

UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO

**LA EDUCACIÓN EN EL DESARROLLO DE LOS PAÍSES DE LA COMUNIDAD
ANDINA.**

Tobias Gorris

Tesis De Grado Presentada Como
Requisito Para La Obtención Del Título De
Licenciatura en Relaciones Internacionales

Quito, Ecuador

30 de Junio 2012

UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO

Colegio de Artes Liberales

HOJA DE APROBACIÓN DE TESIS

**EL PAPEL DE LA EDUCACIÓN EN EL DESARROLLO DE LOS PAÍSES DE LA
COMUNIDAD ANDINA (CAN)**

Tobias Gorris

Juan Carlos Donoso, PhD

Director de Tesis

.....

Daniel Montalvo, PhD

Miembro de comité de Tesis

.....

Carmen Fernández Salvador, PhD

Decana del Colegio de Artes Liberales

.....

Quito, Junio 2012

© DERECHOS DE AUTOR

TOBIAS GORRIS

2012

DEDICATORIA

A mi madre,

Que con sus sabios consejos y cariño incondicional me ha formado como una persona íntegra y feliz.

A mi padre,

Que ha sido un ejemplo de ser humano que cree firmemente en valores y en el cariño, por ser ese padre que sabe guiarme al camino correcto.

A mis hermanos Domínik y Amélie,

*Porque siempre he podido contar con ellos
y son personas incondicionales a mi lado*

A mi novia,

Por ser esa gran compañera de vida que siempre está ahí para darme su apoyo y cariño.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a todos los profesores y compañeros que a lo largo de este estudio han estado presentes con sus consejos y espacios de diálogo. Que han permitido sembrar esa semilla para mi desarrollo tanto académico como humano.

Gracias

RESUMEN

El presente estudio procura hacer un acercamiento objetivo al contexto actual de la educación a nivel de los países que conforman la Comunidad Andina, partiendo de una revisión de los antecedentes históricos más relevantes, que nos conducen a un breve entendimiento de cómo se ha venido desarrollando la educación a lo largo de la historia. Posteriormente mediante la obtención de datos estadísticos acerca de factores como la capacitación de docentes, el gasto público destinado a la educación por parte de los Estados en los países de la CAN, la implementación de la tecnología en las aulas, entre otros. El propósito es hacer un diagnóstico de la situación actual de la educación y en virtud de estos resultados determinar cuáles podrían ser los mecanismos y las oportunidades de mejora para un desarrollo integral de la calidad educativa a futuro.

ABSTRACT

This study attempts to make an objective approach to the current context of education in the countries of the Andean Community (CAN); the report will be based on a review of the relevant historical background, which leads to a brief understanding of how education has developed throughout history. Through the revision of statistical data on factors such as teacher training, public spending for education by the governments in the Andean countries, the implementation of technology in the classroom, among others. The study intends to identify mechanisms and opportunities for improvement of the quality of education for future comprehensive development. The purpose is to make a diagnosis of the current situation of education.

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	3
ANTECEDENTES HISTORICOS	3
1.1 LA EDUCACION EN EL MUNDO ANTIGUO	4
1.2 EL CRISTIANISMO Y LA EDAD MEDIA.....	6
1.3 LA PEDAGOGÍA DEL SIGLO XVII	6
1.4 LA PEDAGOGÍA DEL SIGLO XVIII.....	7
1.5 SIGLOS XIX Y XX.....	8
1.6 SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN LA ACTUALIDAD	11
1.7 ¿POR QUÉ ESTOS CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS TODAVÍA NO SE LOS APLICAN?.....	14
CAPITULO II	17
IMPLEMENTACIÓN Y USO DE LA TECNOLOGÍA	17
2.1 LA IMPORTANCIA DEL INTERNET EN LA ENSEÑANZA	17
2.2 EL RETO DEL INTERNET EN LA EDUCACIÓN	18
CAPITULO III	20
GASTO Y PERPARACION	20
3.1 INVERSIÓN PÚBLICA.....	20
3.2 GRADO DE PREPARACIÓN DE LOS PROFESORES	22
CAPITULO IV	25
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	25
4.1 APRENDER A APRENDER	25
4.2 EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	26
CAPITULO V	28
DATOS Y RESULTADOS	28
5.1 RESULTADOS OBTENIDOS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A EDUCADORES.....	28
5.2 LAS RELACIONES INTERNACIONALES Y LA EDUCACION.....	32
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	33
6.1 CONCLUSIONES.....	33
6.2 RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	36
Anexos	40

INTRODUCCIÓN

Cada día más las personas y las sociedades buscan mejores estándares de vida como educación, alimentación, transporte, sanidad, entre otros. A lo largo de la historia este proceso se ha dado a través del desarrollo educativo (PNUD, 2010). A pesar del vasto conocimiento y la gran importancia que tiene la educación dentro del desarrollo de la sociedad, en los países de la CAN se ha identificado una falacia en esta área. Es por ésta razón que el presente estudio pretende evaluar e identificar las medidas necesarias y los aportes positivos que generaría un mejoramiento de la educación en esta región a través de metodologías actualizadas conjuntamente con el uso de la tecnología.

Organizaciones internacionales como el Instituto Internacional de Planeamiento Educativo (IIPE) de la UNESCO y la Organización de Estados Iberoamericanos, con el proyecto SITEAL (Sistemas de Información de Tendencias Educativas de América Latina), han observado altos márgenes de deficiencia de las capacidades y conocimientos en instituciones educativas de Bolivia, Colombia, Ecuador y Perú. Se habla de la falta de capacitación y de conocimiento sobre nuevas metodologías y formas de educación así mismo de uso de tecnología y fuentes actualizadas.

En vista de que los factores anteriores son reales y existe esta falencia en la educación, se pretende investigar y analizar el potencial que se puede generar al mejorar la educación de dichos países con los nuevos conocimientos y las nuevas técnicas de enseñanza que existen actualmente en el mundo, con el fin de brindar un apoyo a los ministerios y organismos encargados de la educación en los países miembros de la CAN.

La educación ha estado presente en todas las civilizaciones a nivel mundial, sirviendo como medio para transmitir conocimientos, valores, costumbres y para socializar. La educación ha estado presente desde la existencia de la humanidad (Rodríguez, 1999).

Es el proceso que permite al individuo aprender, reproducir modos y costumbres, crear y ser parte integrante de su grupo. Proceso que inicia en la familia, en la comunidad; continúa, en el mejor de los casos, en el sistema educativo y tiene lugar, de manera permanente, durante toda la vida (Rodríguez, 1999, p.4).

Es de conocimiento que la educación promueve el proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual juega un rol fundamental dentro de la sociedad, ya que es en ésta actividad en la cual el individuo aprende acerca de los valores, responsabilidades, desarrolla y cultiva actitudes, adquiere conocimientos, aprende a socializar y a convivir en su entorno, razón esencial para llevar a cabo una interacción positiva dentro de la vida social (PNUD, 2010). Reconociendo la importancia que tiene la educación para llevar un desarrollo tanto cultural, como económico y social, es necesario aplicar de manera adecuada en la Comunidad Andina la nueva tendencia de una educación holística, con recursos tecnológicos adecuados y metodologías que lleven a un aprendizaje significativo, es decir una educación integral en donde se adquieran conocimientos que vayan de la mano con el respeto a la vida.

Los estudios realizados procuran demostrar los avances positivos que han existido durante los últimos años dentro de la educación en la Comunidad Andina, al igual que identificar las mejoras que se pueden realizar dentro de ésta.

CAPITULO I

ANTECEDENTES HISTORICOS

Tomando en cuenta la amplia gama de literatura que existe acerca de la importancia de la educación en el desarrollo y destacando la numerosa cantidad de autores que han escrito acerca del tema, se exponen aquí los datos más relevantes. Debido a que la educación en sí es una cuestión sumamente amplia en la cual existen un sinnúmero de ramas, el interés en este trabajo consiste en discernir y delimitar entre autores y textos relacionados con el progreso de la educación a nivel mundial, así como también el tema del uso de la tecnología en el aula.

El estudio además contendrá datos sobre los antecedentes de financiamiento de la educación y el progreso que ha venido teniendo la misma, que provienen de bases de datos internacionales de educación a nivel de los países miembros de la CAN, que están a cargo de Institutos de Estadísticas de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) por sus siglas en inglés, así como de fuentes de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), entre otras.

Para el desarrollo del trabajo se partirá desde una visión global del concepto de educación, haciendo una breve revisión de sus antecedentes históricos hasta llegar al día de hoy, con el fin de identificar en cuál etapa se encuentran de manera general los países miembros de la CAN.

1.1 LA EDUCACION EN EL MUNDO ANTIGUO

Desde la antigüedad la educación ha sido uno de los factores más importantes de la vida. Tenemos testimonios de sus inicios a partir del año 3500 a.C.

En la Antigua Grecia la educación se basaba en enseñar los fundamentos más relevantes del Estado a sus seguidores, es decir a los niños y jóvenes. Esta educación se formó con sus diferentes pensadores, entre ellos los filósofos Sócrates, Platón, Aristóteles y a continuación con el pedagogo romano Quintiliano. Cada uno de ellos en su tiempo interpretaba la educación de diferentes puntos de vista y aclaraba las cosas más importantes dentro del contexto educativo.

Cada época y Estado tiene su diferente forma de ejercer la educación, por ejemplo en Esparta la educación se basó en gran parte de gimnasia, lucha y habilidades físicas. El Estado Ateniense al contrario daba gran importancia a las letras, música y la gimnasia, para lograr la armonía entre el cuerpo y el espíritu (Sarramona & Marqués, 1985). Los grandes filósofos de estos tiempos pasados creían en distintos métodos de enseñanza.

Sócrates decía que sean los mismos jóvenes quienes encuentren la verdad y la virtud mediante el arte de la mayéutica, es decir que la respuesta está dentro de cada uno y que de forma lógica uno mismo la encuentra (Sarramona & Marqués, 1985).

Platón reforzaba el pensamiento de Sócrates y manifestaba que la educación era sobre todo auto-educación. Platón estaba convencido de que la justicia proviene del gobierno a través de gente preparada con alto nivel de madurez. Tenía la filosofía de que estos cargos no se podían ocupar demasiado temprano, sino solo a partir de los 50 años, cuando el nivel

intelectual y moral ha adquirido un estado de tan alto desarrollo para ser capaz y digno de gobernar al Estado. La gente elegida tenía entonces una preparación de muchos años y así fueron escogidos los firmes con más méritos, los más hermosos, con nobleza de sentimientos y amor al trabajo, considerando de igual importancia el cuerpo y el espíritu. Toda la formación aspiraba a desarrollar las virtudes al más alto nivel despertando la grandeza del alma. Se fomentó un espíritu libre con mucha dedicación a los ejercicios del cuerpo. Mientras que los niños aprendían jugando, los jóvenes practicaban la dialéctica como juego y diversión. Se creía sano, sacar a los niños de 10 años de las costumbres de los padres para darles las enseñanzas. Más adelante, a los 35 años, se consideraba que tenían la madurez para ocupar puestos militares. Las personas que a los 50 años eran elegidas para gobernar, tenían el deber de servir al interés público, recibieron sepulcros gloriosos, de igual manera se pensaba que eran recibidos por los divinos con ese mismo honor. Principalmente Platón daba a las mujeres la misma oportunidad que a los hombres (Sarramona & Marqués, 1985).

Para **Aristóteles** la educación era la liberación del hombre. Partiendo de que el hombre es un animal político, esencialmente social, y que por ende es un ciudadano, y en este sentido la educación tenía que ser función del Estado.

Considerando los puntos de vista de cada uno de los filósofos, es Sócrates quien está influenciando hasta hoy en día la educación moderna, dando claramente un concepto de aprendizaje. A pesar que la respuesta puede encontrarse dentro de cada uno, se necesita el apoyo de afuera. Pero para conectarse con el camino de uno mismo, es conveniente buscar dentro de uno, poniendo en armonía lo aprendido con los dones propios.

Uno de los personajes más importantes para la educación fue el pedagogo romano **Quintiliano**, que a diferencia de los griegos dijo que la enseñanza debía darse antes de los siete años, para así estimular el aprendizaje. También expresó que la educación no debería ser individual sino colectiva, porque favorece la emulación. Considerando sus pensamientos se puede concluir que Quintiliano fue uno de los grandes creadores de la educación, a la cual inspiró durante siglos y en buena parte se sigue utilizando en la actualidad (Sarramona & Marqués, 1985).

1.2 EL CRISTIANISMO Y LA EDAD MEDIA

Un gran cambio en la educación en ese tiempo se dio con la llegada del cristianismo, el cual manifestaba el concepto del amor en la educación. Su interés era de enseñar las verdades cristianas. El teólogo, erudito y pedagogo **Alcuino** estableció en la Edad Media el concepto de las siete artes liberales, las cuales se dividían en dos áreas, el trivio y el cuadrivio: gramática, dialéctica y retórica por un lado y aritmética geometría, música y astronomía por el otro.

1.3 LA PEDAGOGÍA DEL SIGLO XVII

Comenio, también llamado “el padre de la pedagogía”, manifestó en este entonces que la educación debía ser para todos y que se la debía impartir en todas las escuelas públicas. Dijo además que se debe enseñar todo a todos, algo que fue de gran importancia dentro del desarrollo de las sociedades. Para Comenio la enseñanza más importante era la intuitiva. Esto quiere decir que está basada en la experiencia y en el contacto directo. El fin de Comenio era más social y su idea no dividía las diferentes clases económicas.

Otro de los pensadores más destacados en sus ideas y propuestas fue **J. Locke**. El decía que los niños deben ser considerados como hombres y no como seres irracionales. “El niño puede lograr muchas cosas por autonomía propia, pero acompañado de un adecuado apoyo externo” (Locke, s/f).

Es el maestro quien tiene que motivar a sus estudiantes a adquirir conocimientos y mediante la reflexión llegar a la conclusión.

1.4 LA PEDAGOGÍA DEL SIGLO XVIII

Este siglo tuvo el fin de crear una nueva sociedad y su concepto de educación era el camino directo para construir a un hombre nuevo que viviría en una nueva sociedad. El máximo exponente del naturalismo pedagógico fue **Rousseau**. Su concepto se centró en la tesis de la bondad originaria de la naturaleza humana. El dijo que hay que “educar al niño no pensando en el hombre que llegará a ser, sino pensando en el niño que es ahora”.

Este pensamiento todavía es muy significativo y se lo debería aplicar en la educación actual.

En este siglo se destacó que “cualquier edad es diferente a la otra” y por este motivo se tiene que dedicar a cada etapa del desarrollo los temas adecuados. Es de este pensamiento de donde nace la filosofía de **Piaget** y su teoría de las etapas de desarrollo (Piaget, 2001).

El suizo **Pestalozzi** constató que el hombre es corazón, sentimiento, moralidad, espíritu, inteligencia y razón. Por esto hay que tener cuidado al enseñar y al mismo tiempo ayudar a aprender con amor.

1.5 SIGLOS XIX Y XX

En el siglo XIX la educación estaba muy influenciada por la antigüedad clásica sobre todo de lo griego y latino. En Alemania **Hegel** tenía gran afinidad a la filosofía de Platón, hablando de un idealismo absoluto. Esto hasta que **J. Dewey** despertó un pensamiento revolucionario de nuevos conceptos de educación como profesor de universidad en los Estados Unidos, de 1884 a 1930. Influenció de manera muy profunda sobre todo en la educación en Norte América. El pensamiento de Dewey se apoyó en la tesis de **Darwin**, en la que el hombre ya no es el centro del universo. También recibió mucha inspiración de la nueva ciencia de psicología y de **C.S. Peirce**, un profesor de Harvard que pensaba que de la acción se adquiría el conocimiento, llegando de esta manera al **Pragmatismo**. Dewey reformó de manera muy profunda la instrucción formal del siglo XIX que se basaba en una enseñanza autoritaria de los maestros, donde los estudiantes tenían que aprender sentados, quietos en sillas a través de ejercicios verbales y escritos, memorizando contenidos muchas veces vacíos. Era una educación pasiva con premios y castigos. Dewey veía esto como una preparación de esclavos y una violación de la naturaleza del niño. Propuso un cambio radical preparando a los jóvenes para ser participantes activos y democráticos de la sociedad. El método era científico dentro de un carácter de laboratorio social, a través de experimentos y experiencias, donde los jóvenes aprendían a revisar y actualizar la moralidad de su sociedad.

En los niños se despertaba la curiosidad, el interés, la experiencia concreta y la creatividad. Se trataba de una enseñanza activa con investigación, buscando la libertad del hombre en una sociedad industrial, fomentando al mismo tiempo los procesos democráticos.

Según Dewey los jóvenes tienen que aprender a través de proyectos y retos para lograr solucionar problemas. Le parecía muy importante salir del dualismo. Aceptaba los errores como parte de la vida. Pensaba que el Estado tenía que controlar la educación para dar oportunidad a toda clase social (Dewey, 2004).

En la educación del siglo XX, la **escuela activa** tenía como objetivo la mejora de la pedagogía. Se creó fuertemente en un cambio que se produjo principalmente en Estados Unidos y Europa. Surgieron diversos pensadores y nuevos conceptos de educación en este tiempo. Fue uno de los movimientos grandes que dieron cambio a la educación.

La pedagogía libertaria, con su exponente más importante el educador **Neill**, creó que el niño solo pudiera crecer con libertad y a su manera natural.

Era un pensamiento muy radical. Los estudios científicos de la actualidad muestran que para aprender, el ser humano necesita de ayuda y todo lo que puede lograr únicamente por sí mismo, puede resultar extremadamente limitado.

La pedagogía popular, - su creador fue el pedagogo francés **C. Freinet** -, quien dice que la escuela no debe desinteresarse de la formación moral y cívica de los niños, pues que sin ella no puede haber un verdadero desarrollo humano. Los “talleres de Freinet” inspiran hasta hoy en día las propuestas de la pedagogía reformada.

Freinet en su obra "L'école moderne française" menciona que la escuela es un negocio que a lo único que lleva es al consumo y lo que se aprende es valorar la materia (Freinet, 1943).

1.6 SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN LA ACTUALIDAD

El progresismo: desarrollado principalmente por los siguientes autores, John Dewey, William H. Kilpatrick y John Childs, los cuales manifestaron que la educación debería ser la vida propia y no una preparación para la vida. Lo que el niño/joven aprende, le debe interesar, se pueden dar obstáculos y prejuicios, pero por éstos se da una enseñanza. Además que la democracia es muy importante para la formación (Sarramona & Marqués, 1985).

El Perennialismo: sus personajes fueron Robert Hutchins and Mortimer Adler. Ellos decían que la educación debía ser igual para todos. Educación no es una imitación de vida sino una preparación para ésta. Creen que los estudiantes deben aprender en su mayoría literatura, filosofía, historia y ciencia, puesto que éstas son importantes para el futuro (Sarramona, & Marqués, 1985).

El Esencialismo: sus autores principales fueron William Bagley y Herman Horne. Está basado en que se aprende por naturaleza, lo que envuelve trabajo duro. La iniciativa para aprender se debe dar de parte del maestro. La escuela debería tener los tradicionales métodos de disciplina (Sarramona & Marqués, 1985).

El Reconstruccionismo: Goerge Counts y Theodore Brameld fueron sus exponentes más importantes. Se cree que los estudiantes deben aprender a valorar el mundo, el profesor deberá dar a sus alumnos la guía para seguir este método, dando a conocer las crisis y dificultades del mundo actual (Sarramona & Marqués, 1985).

El Pragmatismo: el fin de esta teoría es dar a la persona la oportunidad para el crecimiento. A través de un ambiente, el aprendizaje es más exploratorio. El rol del maestro es cultivar el pensamiento en el estudiante. El fin es dar el conocimiento a través de lo práctico.

Existencialismo: lo que se quiere lograr es que el hombre se convierta en auténtico y único. Dice que el hombre crea sus valores (Sarramona & Marqués, 1985).

M. Montessori se destaca por su comprensión al ritmo del niño, su filosofía de “enseñarle para que el mismo pueda”, sus ambientes preparados y su gran variedad de materiales didácticos que favorecen el desarrollo de los dos hemisferios del cerebro y de todos los sentidos; un camino que permite el aprendizaje desde lo concreto hacia lo abstracto.

Rudolf Steiner, el fundador de los colegios de Waldorf, ha influenciado profundamente las nuevas formas de enseñanza. Tiene una percepción profunda del ser humano en todos sus aspectos. Promueve la educación a través del arte conjuntamente con lo mental/intelectual. Da al educador un rol sumamente importante como guía.

De la propuesta de **Reggio**, la cual se desarrolló sobre todo para la edad del Kínder, sobresalen los proyectos, realizados con la participación de los niños desde muy temprana edad, los experimentos y la interconexión con la sociedad.

Básicamente cada una de las teorías tiene su propio concepto de educación y cada una de éstas aporta a la formación. Un aprendizaje ético es sumamente importante para el crecimiento humano, cada uno de los métodos cree en valores. Las personas se distinguen por los valores que tienen, éstos se dan a través de una enseñanza no solo de parte del maestro sino también de la familia, los padres influyen mucho en la formación moral de una persona. Para saber y actuar conscientemente, hay que tener ética, esta influye durante toda la vida (Morin, 2000).

El estudiante se aproxima al conocimiento de varias formas. Para esto no solo hay que aprender sino también experimentar, vivir, madurar. El aprendizaje se da por medio de personas bien capacitadas, éstas saben cómo enseñar. Parte de esto también son los errores, pues son parte de la vida. El desarrollo de la razón y de la conciencia influye constantemente en el pensamiento de la sociedad, considerando que el ser humano se encuentra en un proceso evolutivo, donde sus acciones corresponden al nivel de su razón y conciencia. Entonces es sumamente importante que el educador fomente en los niños y jóvenes el desarrollo de las mismas para ayudar a elevar la conciencia individual y colectiva en la sociedad (UNESCO, 2012).

1.7 ¿POR QUÉ ESTOS CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS TODAVÍA NO SE LOS APLICAN?

La educación tradicional se caracteriza por ser autoritaria y represiva. La forma tradicional es más cómoda y los profesores siguen el camino de la costumbre sin tener que hacer un gran esfuerzo hacia nuevos conceptos a pesar que están aprobados científicamente por la neurobiología y los avances en la medicina y psicología. Véase (Gardner, Spitzer & Bauer.) Hay muchas formas de ver la educación y de interpretar lo que es, creemos que sin educación no hay desarrollo ni consciencia (Angulo de Haro, 2010).

Solo con una buena educación se puede dar un cambio a nivel mundial. Se determina que las metodologías que hacen mayor efecto en la educación de los alumnos, son justamente las que menos se practican, - es decir una educación interactiva y de cooperación -, por el hecho de que requieren una reestructuración de los hábitos de enseñanza por parte de los docentes. El prejuicio de que éstas son más complejas y difíciles de implementar, únicamente se dan por falta de conocimientos. En realidad representan las nuevas formas de enseñanza con resultados mucho más eficaces que las formas tradicionales (UNESCO, 2005).

Los tipos de metodologías anteriormente señaladas son una referencia de las prácticas que se pueden realizar, y que se conocen, pero no son las que realmente se implementan y tampoco son de conocimiento de todos los docentes en los cuatro países. Se piensa que en su mayoría son utilizadas en escuelas e instituciones que tienen altos recursos económicos y que en las de bajos recursos falta un profundo aprendizaje sobre el cómo utilizarlas e implementarlas correctamente para el mejor desarrollo educativo de los alumnos.

Existe actualmente un proceso de introducción e implementación de sistemas de "Formación docente y las tecnologías de información y comunicación" denominado TIC'S que se especializa en la formación de la utilización correcta de las tecnologías de la información para entrar en un proceso de auto educación y actualización.

El libro "Formación docente y las tecnologías de información y comunicación", publicada bajo la coordinación de Robalino y Körner (2004) por la Oficina Regional de la UNESCO, contiene un conjunto de estudios de casos sobre el tema de Bolivia, Colombia, Ecuador y Perú entre otros.

En la introducción, Ana Luiza Machado (2004) directora de OREALC / UNESCO, plantea la fuerte relación que debe darse entre la formación docente y las tecnologías:

Un docente que no maneje las tecnologías de información y comunicación está en clara desventaja con relación a los alumnos. La tecnología avanza en la vida cotidiana más rápido que en las escuelas, incluso en zonas alejadas y pobres con servicios básicos deficitarios.
(TICS, 2006, p.2)

María Montessori ha investigado de manera empírica el material didáctico y concluyó que este ayuda al desarrollo de los dos hemisferios del cerebro y despierta las múltiples inteligencias de manera integral (Vargas de Avella, 2003).

En este sentido parece sumamente importante favorecer el diálogo interdisciplinario entre las diferentes facultades. Los estudios científicos de varias ramas de las ciencias humanas pueden dar la orientación para elaborar los conceptos adecuados de una educación actualizada. Para dar un ejemplo: se sabe que la forma de enseñar a los niños sentados en sillas por varias horas y a través de una enseñanza frontal, es lo menos oportuno que podemos hacer para activar la atención y la capacidad del pensamiento en los niños y jóvenes (Gorris, 2012). Sin embargo, estas características forman unos de los métodos más comunes en la educación a nivel de la CAN.

El conocimiento sobre las diferentes inteligencias tiene que reflejarse en el día a día de la educación contemporánea. Solo de esta manera podemos ayudar a un desarrollo del niño y joven donde pensar, sentir y actuar van de la mano. Es decir el conocimiento se une con la consciencia (Gorris, 2012).

CAPITULO II

IMPLEMENTACIÓN Y USO DE LA TECNOLOGÍA

2.1 LA IMPORTANCIA DEL INTERNET EN LA ENSEÑANZA

El uso del Internet tiene indispensable importancia en una educación actualizada. Es una herramienta de aprendizaje de enorme valor que permite al estudiante tener acceso a información, comunicación, revisión y actualización de contenidos. La utilización es viable a nivel individual y grupal, permitiendo interconexiones dentro de un grupo de estudiantes, con sus maestros, dentro de la institución y/o a fuera de esta, creando las posibilidades de conectarse prácticamente con el mundo entero (Sánchez, 2006).

Estas nuevas tecnologías requieren también de nuevas metodologías de aprendizajes y deben elaborarse los modelos pedagógicos correspondientes. Es necesario:

- capacitar al estudiante para que pueda utilizar con facilidad estos nuevos instrumentos de estudios y
- actualizar los conocimientos de los maestros para que puedan acompañar a los estudiantes en su aprendizaje para utilizar el Internet como una herramienta de aprendizaje.

El uso de tecnología en la educación abre caminos a un conocimiento universal, permitiendo intercambiar toda información en un solo momento y estar al tanto de lo que pasa en el mundo entero (Sánchez, 2006).

El uso adecuado del Internet en la educación potencializa los recursos de investigación para lograr que el estudiante adquiriera mayores conocimientos. El Internet nos abre el acceso a un mundo interconectado, en el que su uso es parte de la vida cotidiana y que permite realizar tareas de manera más eficiente. De igual forma permite tener información sobre todo el planeta y el universo, dándonos acceso a prácticamente toda la historia y los avances científicos y culturales de la humanidad al día en un instante.

El poco aprovechamiento y uso que se ha dado a esta tecnología a nivel educativo, se atribuye a la falta de recursos, así como el poco conocimiento que existe acerca del mismo y los usos académicos que hay disponibles.

2.2 EL RETO DEL INTERNET EN LA EDUCACIÓN

Aunque aun falta integrar el uso del Internet de manera adecuada en muchos sectores de la educación a nivel de la Comunidad Andina, es imprescindible que se incorpore en la enseñanza habitual a nivel de colegios y universidades con programas a corto o mediano plazo. Si lo que pretendemos es un verdadero desarrollo dentro del campo educativo, hay que avanzar paralelamente con la tecnología como lo exigen los actuales estándares. La computadora es una herramienta que cada día se encuentra más familiarizada en el aula y nos permite almacenar de manera más eficiente mayor tamaño de archivos, favoreciendo además la obtención de la información en prácticamente cualquier lugar.

Las nuevas tecnologías permiten un aprendizaje llamado e-learning. Es decir un aprendizaje en donde estudiante y profesor puedan estar en lugares diferentes pero conectarse

a una cierta hora para conversar e intercambiar ideas y conocimientos. Así la enseñanza puede darse con mucha más autorresponsabilidad e independencia por parte del estudiante. La informática no solo debe ser una materia, sino que debe reflejarse en todo currículo como fuente de aprendizaje e información. Como ayuda didáctica la tecnología debe estar disponible en áreas especiales, con el fin de crear oportunidades en donde los estudiantes utilicen este instrumento en materia de audiovisuales, páginas web, CD's, videos, conferencias virtuales, etc. El uso de tecnología y acceso a internet genera la participación activa del estudiante en el proceso de aprendizaje. El rol del docente debe ser el de una persona no solo formada en su materia sino también capacitada y actualizada en el manejo de las nuevas tecnologías (E-Learning, 2010).

CAPITULO III

GASTO Y PERPARACION

3.1 INVERSIÓN PÚBLICA

El porcentaje destinado a la educación en la CAN es relativamente bajo en comparación a países en donde se ha incorporado el uso de nuevas tecnologías como: computadoras, SMART Board, etc., materiales que ya forman parte de la vida diaria estudiantil.

En la siguiente tabla se muestra el porcentaje del gasto público destinado a la educación en los países miembros de la CAN.

Tabla # 1. Porcentaje de PIB destinado a la educación

AÑO	COLOMBIA	PERU	BOLIVIA	ECUADOR
2005	4.8%	2.4%	6.4%	2.6%
2007	4.9%	2.5%	6.7%	2.8%
2009	5.5%	3.2%	6.1%	3.4%

Fuentes: UNESCO, 2009

Elaborado por: El Autor

Se puede observar que Ecuador y Perú en base a su PIB tienen porcentajes sumamente bajos en relación a Bolivia y Colombia que muestran una mayor cantidad de recursos destinados a la educación.

Según la UNESCO (2005) un “país debería gastar aproximadamente el 6% de su PIB en educación para mantener un sistema eficiente y sostenible”, lo cual comparado con el gasto

existente nos da a entender que los países analizados se encuentran en situación desfavorable frente a un sistema educativo eficiente y sostenible.

Analizando la tendencia de la inversión y del gasto en educación de estos cuatro países, tomando como referencia la evolución que se ha producido en el transcurso del año 2005 al año 2007 y posteriormente al año 2009, se puede ver que no hubo un cambio o aumento realmente significativo, por lo cual se determina que los porcentajes en los próximos años no van a variar de manera muy alentadora, sino que se mantendrán o se elevaran en un porcentaje mínimo.

Los presupuestos anuales de los Ministerios de Educación de los cuatro países en sus monedas locales se muestran a continuación, incluyendo el valor cambiado a dólares.

Tabla # 2. Comparación del presupuesto en educación con el PIB en millones de dólares

País	Año	PIB 2009	Presupuesto	% Destinado
COLOMBIA	2008	242.268	13.324	5.5
PERU	2008	127.598	4.083	3.2
ECUADOR	2008	52.722	1.792	3.4
BOLIVIA	2008	17.602	1.073	6.1

Fuente: UNESCO; UNASUR, 2009.

Elaborado por: El Autor

Una educación de buena calidad facilita la adquisición de conocimientos, aptitudes y actitudes que poseen un valor intrínseco y contribuye al desarrollo económico y social. Una sociedad más educada puede traducirse en índices de innovación más elevados, una mayor productividad global gracias a la capacidad de las empresas para introducir nuevos y

mejores métodos de producción, y una aplicación más rápida de las nuevas tecnologías.
(UNESCO, 2005).

3.2 GRADO DE PREPARACIÓN DE LOS PROFESORES

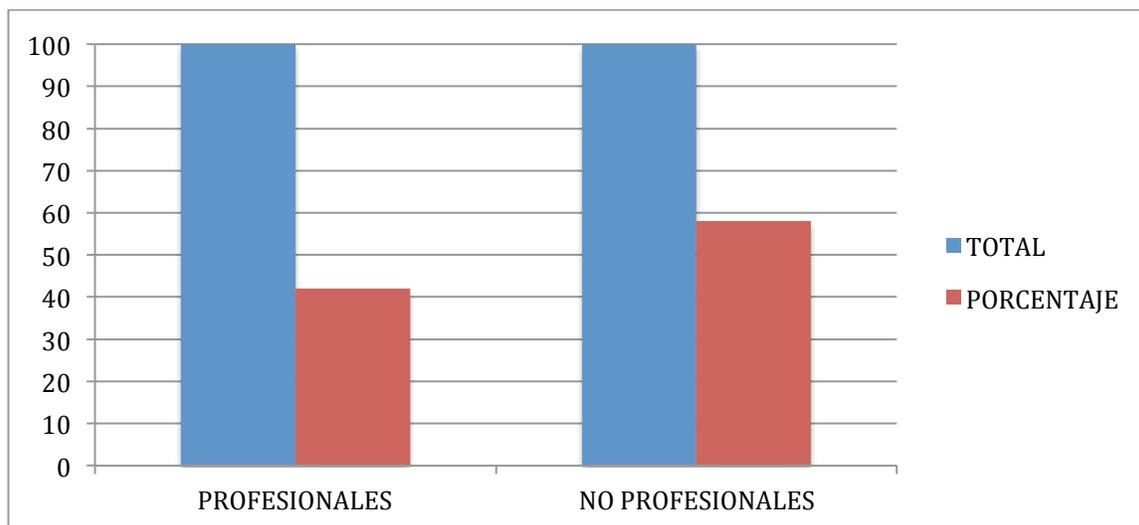
La preparación y capacitación de los docentes es fundamental para mejorar la calidad de la enseñanza en los países. Al respecto, se sostiene *“que si aumentara el nivel de preparación de los profesores, especialmente de los primeros años de educación básica, habría un mejoramiento sustancial de la calidad educativa y una mejor preparación de niños para estudiar el bachillerato”* (Díaz, 2006, p. 22).

Según los datos estadísticos obtenidos del CONESUP, el nivel de profesionales y no profesionales a nivel del Ecuador es de:

Tabla # 3. Porcentaje profesionales y no profesionales

DOCENTES ECUADOR	PORCENTAJES
PROFESIONALES	42%
NO PROFESIONALES	58%

Gráfico # 1. Porcentaje de educadores en el Ecuador año 2009



Fuente: CONESUP, 2009.

Elaborado por: El Autor

El gráfico anterior indica claramente que un alto nivel de docentes en el Ecuador no son profesionales en su área de trabajo. Por lo que la capacitación de los docentes es una tarea imprescindible para que nuevas generaciones de estudiantes dentro del país sean educados con profesionalismo.

Como todo cambio siempre tiene sus factores favorables y desfavorables hay que elaborar los nuevos contextos con sabiduría de manera técnica utilizando las experiencias profesionales; fomentando el desarrollo profesional para que esté al día con las nuevas tendencias y pueda utilizar las tecnologías a favor de una educación actualizada.

Está probado científicamente que el desarrollo del cerebro humano necesita de experiencias concretas y vivenciales que no pueden ser remplazadas por experiencias virtuales como en el Internet. El factor humano siempre va a ser muy importante para una buena enseñanza y no puede ser reemplazada por ninguna tecnología (Spitzer, 2002). Es necesario

que exista un desarrollo integral del ser humano, donde la calidez y la parte social juegan un rol fundamental en la formación.

Recientes estudios interdisciplinarios entre pedagogos, psicólogos y médicos, (véase J. Bauer, *Lob der Schule*), muestran que el uso del Internet puede causar un aislamiento del niño y joven en un mundo virtual y en el peor de los casos crear una adicción con el resultado de perder el interés en la vida real y social. Esta es la otra parte de la tecnología que hay a nuestro alcance, por lo que hay que saber utilizarla y no dejarnos utilizar por ella. En este sentido el educador tiene un papel muy importante de estudiar en qué forma y a partir de qué edad es conveniente introducir el medio del Internet a la enseñanza. Lo importante es adaptarla y utilizarla según las necesidades auténticas del ser humano, respetando las etapas de desarrollo del estudiante, así como lo identifica Piaget en sus cuatro etapas de desarrollo (Shaffer, 2000).

CAPITULO IV

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

4.1 APRENDER A APRENDER

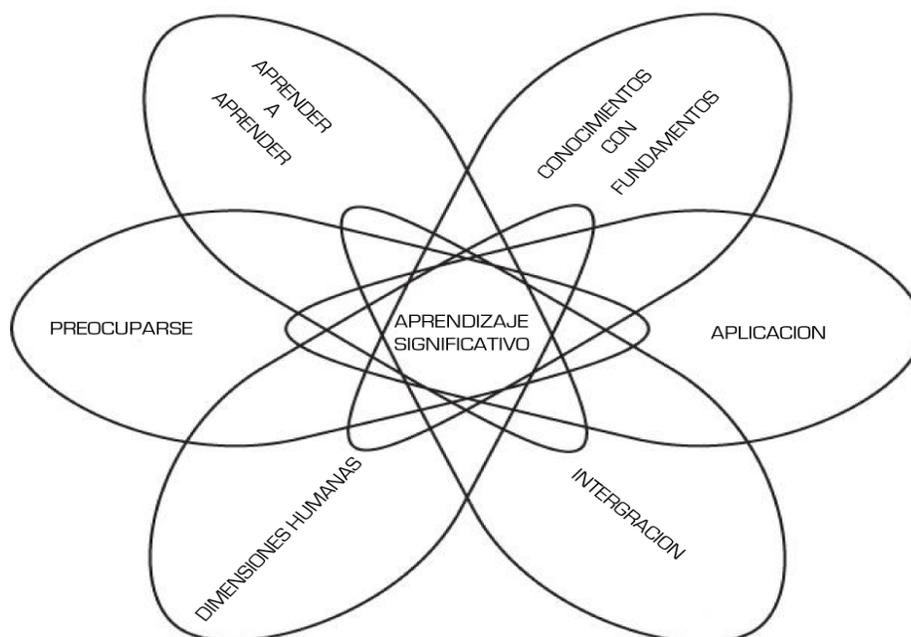


Gráfico # 2. Aprendizaje significativo

- Como convertirse en un mejor estudiante
- Como despertar la curiosidad sobre un tema
- Como fomentar la auto responsabilidad en el aprendizaje

En cualquier clase siempre es importante despertar la curiosidad y una buena motivación de parte del estudiante acerca del tema. Por esto el profesor debe fomentar un interés con preguntas, ejercicios, diálogos, lecturas interesantes, practicas, presentaciones, juegos de roles, etc. para que los estudiantes identifiquen el contexto y pueden darse cuenta

porque es favorable saber sobre el contenido. Hay que dar ejemplos claros como ellos pueden utilizar los conocimientos adquiridos de forma práctica en un futuro campo profesional y en la vida de uno mismo. En este punto es fundamental la apertura del educador hacia los estudiantes, un paradigma que tiene que cambiar la situación de la educación a nivel de Latinoamérica, donde el profesor es la autoridad y no puede ser cuestionado. (Moreira, 2010)

Por lo tanto es evidente que si se quiere mejorar la educación dentro de los países de la CAN, debe existir una capacitación de docentes en donde se trabajen en profundidad metodologías actualizadas y conceptos como libertad para discrepar.

4.2 EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación es un tema complejo que tiene un significado mucho más amplio de lo que era, la evaluación nos permite medir, identificar y mejorar la calidad de aprendizaje.

Las evaluaciones tradicionales tienen sus fallas por sus limitaciones y sus aplicaciones esquemáticas. Se trata de medidas unilaterales donde el resultado del estudiante está medido y juzgado mientras que los programas utilizados y las formas de enseñanza de parte del profesor no están revisados de la misma manera.

El fracaso y el éxito del estudiante es medido en forma de números, descuidándose del proceso de enseñanza – aprendizaje, que es fundamental si se busca una verdadera mejora en la calidad educativa dentro de la CAN.

Una educación actualizada se replantea el tema de la evaluación, involucrando responsabilidades y compromisos bilaterales.

Tiene importancia que se enseña y como, conjuntamente con los resultados adquiridos.

Para llegar a una evaluación que tiene sentido y significado, vale tomar en cuenta los siguientes factores:

- Programas planificados con contenidos y objetivos adecuados
- Coherencia de estos con la situación real de los estudiantes
- Procedimientos correspondientes
- Recursos alcanzables para los estudiantes
- Profesores capacitados
- Factores externos: cantidad de estudiantes, lugar, idioma, etc.
- Adaptación y administración de procedimientos para la enseñanza

Se ve claramente que existe una conexión entre factores sistémicos que actúan directamente o indirectamente en el proceso de evaluación; programas, autoridades, profesores y estudiantes.

La sociedad moderna requiere de individuos críticos, creativos, capaces de discernir y encontrar soluciones; con factores emocionales e intelectuales en la toma de decisiones.

Entonces es necesario hacer un replanteamiento en cuanto a la evaluación de profesores, instituciones y estudiantes, con el fin de mejorar la calidad de educación a nivel de la CAN.

La evaluación sistémica es hoy en día la mejor herramienta para lograr un verdadero desarrollo educativo y puede ayudar a un cambio significativo y positivo en el campo de la educación a nivel nacional e internacional.

CAPITULO V

DATOS Y RESULTADOS

Las encuestas realizadas a colegios en la ciudad de Quito muestran los siguientes resultados:

1 y 2 son colegios públicos y 3 y 4 son colegios privados.

Tabla # 4. Capacitación a colegios privados y públicos

Preguntas	Col. 1	Col. 2	Col. 3	Col. 4
Ha recibido capacitación pública?	Si	Si	No	No
El nivel de la misma es alto?	Si	No	-	-
Ha recibido capacitación privada?	No	No	Si	Si
Le ha costado más de 2000 USD?	-	-	No	Si
Si pudiera pagarla, la adquiriría?	Si	Si	Si	Si
Cree usted que falta capacitación?	Si	Si	Si	Si

Fuente: Colegios privados; Colegios estatales. Comunicación personal, Junio 25, 2012.

Elaborado por: El Autor

5.1 RESULTADOS OBTENIDOS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A EDUCADORES

A continuación se muestran las estadísticas de una encuesta realizada en base a la educación, la capacitación y los recursos de los que disponen los profesores en los colegios, realizada en el año 2012 a 20 docentes con la finalidad de conocer las percepciones sobre la educación y los recursos tecnológicos que están a su disposición. (Ver anexo A).

Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Los resultados de los docentes entrevistados muestran que el 50% accede frecuentemente a capacitación, el resto no.

La mayoría dice que una buena capacitación para docentes es costosa y de difícil acceso sobre todo por el tiempo y la movilización sin tomar en cuenta las posibilidades económicas para adquirirla.

Un 30% de los entrevistados piensa que el Estado brinda capacitación intermedia y que ésta debe ser más frecuente y de mejor calidad.

Los entrevistados en colegios privados dicen que reciben capacitación continua gratuita dentro de su institución, ya sea por parte de profesionales nacionales así como de extranjeros. Así mismo comparten que su misma institución los apoya en capacitaciones que buscan por iniciativa propia.

Otro factor de interés para el análisis es que los entrevistados en los colegios privados cuentan que ellos mismos realizan un tipo de auto capacitación dentro de la institución, lo cual consiste en que continuamente un docente del grupo tiene que elaborar un análisis sobre un determinado tema educativo que se haya planteado y presentarlo al resto del grupo.

El 75% sí está interesado en participar en una capacitación actualizada y gratuita.

En relación al uso de la tecnología, se observa que todavía no se ve un porcentaje significativo de uso de la misma dentro del aula.

Así mismo se evidencia que el nivel de capacitación que tienen los docentes para usar la tecnología disponible es bajo con un 25%.

En lo que se refiere a las percepciones acerca del incremento del apoyo por parte de los gobiernos en el futuro hacia la educación y la capacitación, el 25% tiene un pensamiento negativo con respecto a que no va a mejorar frente a un 75% que piensa que el apoyo por parte de los gobiernos va a incrementar.

El 65% de los entrevistados aseguran estar al tanto de las nuevas metodologías, mientras que el resto de los entrevistados mencionan que no están del todo informados sobre los métodos actualizados.

El 95% de los entrevistados concuerdan con que se debe implementar la tecnología dentro de la institución en la que trabajan.

Es sorprendente ver que los propios entrevistados llegan a la conclusión de que la información que se les transmite a los estudiantes no es actualizada en un porcentaje mayor al 60%.

En general, de los resultados proporcionados, a través de los porcentajes estadísticos se pueden obtener ciertos indicativos y conclusiones de interés.

En primer lugar resalta que para una buena educación se necesitan buenos maestros que estén capacitados y actualizados. Los resultados muestran que la mayoría de las personas en la encuesta piensan que el nivel de los maestros en Sur América es intermedio y que sí hace falta capacitación a los mismos.

También se piensa que una buena capacitación es costosa y de difícil acceso por las limitaciones económicas, por otro lado las personas piensan que hace falta ayuda por parte de los gobiernos para que la situación pueda mejorar.

Los resultados muestran que el uso de la tecnología es de gran importancia y que se debe implementar la misma e instruir a los docentes para que puedan utilizarla adecuadamente.

Así mismo se identifica que los profesores tienen un conocimiento medio sobre las nuevas tecnologías y sin embargo no las aplican.

5.2 LAS RELACIONES INTERNACIONALES Y LA EDUCACION

Para garantizar un desarrollo adecuado en el desarrollo de la educación a nivel de la CAN es indispensable fomentar el intercambio de conocimientos y experiencias en una dimensión internacional. La misma tecnología que se requiere implementar proviene de países que tienen un alto avance en estas metodologías. Disponen de altos expertos en cómo utilizarlas las herramientas del aprendizaje y pueden aportar con datos relevantes estadísticos sobre su uso y efecto en la enseñanza.

Por esta razón se cree firmemente que el dialogo interdisciplinario e internacional es necesario para garantizar que los países de la CAN pueden participar activamente en un mundo globalizado.

Los medios de la comunicación también permitan rescatar los propios valores culturales y ancestrales de estas regiones y difundirlos a través de la tecnología al mundo entero. Esto promueve que las riquezas de los países de la CAN sean más conocidas internacionalmente lo que permita que los pueblos crecen en su auto valor y sus estándares de reconocimiento.

Los profesionales en relaciones internacionales son de gran importancia en este proceso creando los puentes de comunicación, foros de diálogos y cooperaciones fructíferos. Son ellos que por su carrera han estudiado de manera amplia las situaciones en diferentes países, poniendo en contexto situaciones individuales y globales. Por estas razones se ve oportuno integrales en las reformas pedagógicas con el fin de promover en cada país una mejora nacional y a la vez internacional.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES

Hoy en día, en un mundo cada vez más globalizado, es de gran importancia concienciar acerca de los diferentes hábitos y costumbres que existen en las diversas culturas. Es sumamente importante que el profesor sea crítico y enseñe los valores y principios más importantes para generar una consciencia más elevada de tolerancia y respeto en la actual sociedad, con una percepción general mundial y con visiones positivas hacia el futuro, generando en sus estudiantes una formación integral. Es decir que los hábitos tienen que ser actualizados constantemente, según el desarrollo de las sociedades en base a los altos valores humanos. La sociedad está en constante movimiento y por eso la educación influye de manera muy significativa en el rumbo y los hábitos de un pueblo.

A lo largo de los siglos la educación ha tenido grandes cambios y cada época contribuyó a construir lo que es la educación actual. Hoy en día ésta misma requiere de una profunda reforma con grandes cambios, porque es una ciencia en constante evolución.

En general se puede constatar que la educación actual en la Comunidad Andina emplea metodologías tradicionales que resultan caducas en muchos aspectos. Se ha descubierto que con diferentes métodos de enseñanza los niños y jóvenes aprenden mucho más rápido y llegan a entendimientos complejos. En las últimas décadas las investigaciones científicas en pedagogía, psicología, medicina y neurobiología han ampliado, profundizado y cambiado muchos aspectos de cómo aprende el ser humano y como se favorece su desarrollo integral.

Una educación actualizada tiene que integrar estos estudios para responder a las necesidades de una enseñanza contemporánea y con futuro.

Los resultados obtenidos muestran que los cuatro países miembros de la CAN tienen similitudes en cuanto a los pocos recursos económicos y la falta de inversión que hay por parte de los Estados en la educación. Así mismo se evidencia que es necesario un incremento económico destinado a la educación para llegar a mejorar las condiciones educativas.

La calidad y el profesionalismo se ponen en duda después de constatar que un porcentaje mayor al 40% de profesores no son profesionales, es decir no cuentan con títulos académicos que sustenten su conocimiento y capacidad para ejercer la profesión.

Se observa que por parte del gobierno ecuatoriano existe un interés en mejorar estas falencias implementando proyectos de capacitación para docentes, así como evaluaciones a los colegios con el fin de mejorar las falencias existentes.

Por otro lado los resultados obtenidos en las encuestas muestran que los profesores están consientes de la importancia que representa estar actualizado en cuanto a nuevas metodologías y contenidos de estudio respecta. El nivel educativo en Latinoamérica es intermedio, la capacitación de los docentes tiene que mejorar e incrementar para tener mejores resultados a nivel general.

La tecnología demuestra ser un recurso de alta eficiencia, sin embargo poco empleado y utilizado en la mayoría de los colegios, algo que debe cambiar. En las encuestas realizadas el 95% de los profesores concuerda en que es necesario implementar el uso de tecnología en el aula.

6.2 RECOMENDACIONES

En los cuatro países miembros de la CAN es necesario trabajar en la capacitación de docentes sobre el contenido educativo y metodológico actualizado.

Se recomienda la capacitación de docentes de manera urgente. Sobre todo, en estos países menos desarrollados en estos aspectos, esto es fundamental para el progreso de la sociedad y la mejora de la calidad de vida de las personas y su bienestar en general.

La implementación de la tecnología en el aula debe ser fomentada, con el fin de mejorar y facilitar la actualización, así como la capacitación de nuevas metodologías y como fuente de información en el caso del internet.

Se recomienda destinar mayores recursos económicos al sector de la educación con el fin de mejorar las instalaciones y la capacitación de los profesores.

REFERENCIAS

Angulo de Haro, D. (2010). Educación Tradicional. Obtenido el 3 de julio de 2012 de:

<http://www.aprendizajealfa.com.ve/hijos/hijos%2012%20educacion%20tradicional.htm>

Bauer, J. (2008). Lob der Schule: Sieben Perspektiven für Schüler, Lehrer und Eltern.

München: Heyne Taschenbuch.

CEPAL – UNESCO. (2006): Educación y conocimiento. Eje de la transformación productiva con equidad. Obtenido el 13 de abril de 2012 de:

http://www.egeneros.org.mx/admin/archivos/lec_equida.pdf

CEPAL (2009): Comisión Económica para América Latina y el Caribe, sobre la base de cifras oficiales. Obtenido el 14 de junio de 2012 de: <http://www.eclac.org/>

CONESUP (2009): Consejo Nacional de Educación Ecuador. Formación de los profesores.

Noticias nacionales. Quito, Ecuador. Obtenido el 18 de junio de 2010 de:

<http://www.enteratecuador.com/frontEnd/main.php?idSeccion=31193>

Dewey, J. (2004). Democracia y Educacion: Una introducción al a filosofía de la Educacion.

Docentes primarios (2012): Comunicación personal. Profesores primarios. Colegio

Pachamama. Tumbaco, Ecuador.

Docentes primarios (2012): Comunicación personal. Profesores primarios. Colegio Menor.

Cumbaya, Ecuador.

Docentes primarios (2012): Comunicación personal. Profesores primarios. Colegio Corazón de María. Tumbaco, Ecuador.

Docentes primarios (2012): Comunicación personal. Profesores primarios. Colegio Carlos Aguilar. Cumbaya, Ecuador.

E-Learning. (2010): Educación a distancia. Tecnonexo. América Latina. Obtenido el 14 de junio de 2012 de: http://www.elearningamericalatina.com/edicion/septiembre1/it_3.php

Freinet, C. (1946). L'école moderne française, Montmorillon, Editions Rossignol. Obtenido el 3 de julio de 2012 de: http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/publications/ThinkersPdf/freinet.pdf

Gorris, V. (2012). Entrevista realizada por el autor. Dra. Médica. Viena, Austria. URL: <http://www.veroniquegorris.com> Comunicación personal, Junio 11, 2012.

Jeter, L. (2008): Métodos de Enseñanza. Resource and Development Ministries - Ministerios de Recursos y Desarrollo. Springfield: USA. Obtenido el 11 de noviembre de 2011 de: <http://rdmlit.org/RDM%20Spanish/5101-14S1.htm>

Moreira, M. (2010). Aprendizaje Significativo Critico. Obtenido el 20 de junio de 2012 de: <http://www.if.ufrgs.br/~moreira/apsigcritesp.pdf>

Morin, E. (2000). Los siete saberes necesarios a la educación del futuro. UNESCO. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Educación. Paris, Francia. Obtenido el 28 de agosto de 2012 de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001177/117740so.pdf>

PNUD. (2010). Informe sobre Desarrollo Humano. La verdadera riqueza de las naciones:

Caminos al desarrollo humano. Obtenido el 17 de junio de 2012 de:

http://hdr.undp.org/en/media/HDR_2010_ES_Complete.pdf

Piaget, J. (2001). Psicología y Pedagogía. Editorial Critica: España

Sanchez Llabaca, J. (2006). Uso Educativo de Internet. Obtenido el 11 de junio de 2012 de:

<http://users.dcc.uchile.cl/~jsanchez/Pages/papers/usoseducativosdeinternet.pdf>

Sarramona, J & Marqués, S. (1985). Qué es la Pedagogía?: Una respuesta actual. Ceac:
España

Shaffer, D. (2000). Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. Cengage Learning
Editores

Spitzer, M. (2002). Lernen. Gehirnforschung Und Die Schule Des Lebens. München:
Spektrum Akademischer Verlag.

TICS (2006): TICS. Formación de docentes en Latinoamérica. París, Francia. Recuperado de:

<http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?GUID=123.456.789.00&ID=107728>

UNASUR (2009): Estadísticas. Quito, Ecuador. Obtenido el 21 de junio de 2012 de:

<http://www.comunidadandina.org>

UNESCO (2008a): Instituto de estadísticas. Educación. Montreal, Canadá. Obtenido el 20 de junio de 2012 de:

http://www.uis.unesco.org/ev_fr.php?ID=7825_201&ID2=DO_TOPIC

UNESCO. (2008): Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Educación. Paris, Francia. Recuperado de: <http://portal.unesco.org/> ;

http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL_ID=10230&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

UNESCO (2009c): Compendio mundial de la educación. Gasto público en educación.

Subsecretaría de Política Económica de los Ministerio de Economía y Finanzas. París,

Francia. Recuperado de: <http://www.unesco.org/>-

<http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/ec/2006/gvd.htm>

<http://www.slideshare.net/HFQA/presentacin-ante-la-comisin-del-congreso-presupuesto-2010-educacion>

UNESCO (2005). Calidad de la Educación, Habilidades para la Vida y Educación para el Desarrollo Sostenible. París, Francia. Obtenido el 1 de julio de 2012:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001410/141019e.pdf>

Vargas de Avella, M. (2003). Materiales Educativos: Procesos y resultados. Convenio Andrés Bello

Viteri Díaz, G. (2006). "Situación de la educación en el Ecuador" en Observatorio de la Economía Latinoamericana, Número 70. Obtenido el 6 de junio de 2012 de:

<http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/index.htm>

Anexos

Anexo # 1:

Encuesta realizada a 20 docentes en Quito año 2012

1 = Totalmente negativo

5 = Totalmente positivo

¿Accede usted de manera frecuente a capacitación?

1	2	3	4	5
0%	0%	35%	15%	50%

¿Es la capacitación para docentes costosa y de difícil acceso?

1	2	3	4	5
5%	0%	45%	20%	30%

¿Existe del Estado apoyo suficiente para la capacitación de los docentes?

1	2	3	4	5
20%	25%	30%	5%	25%

¿Le gustaría que la institución en la que trabaja le brinde capacitación?

1	2	3	4	5
0%	0%	5%	5%	90%

¿Está usted dispuesto a pagar con su propio dinero por una capacitación actualizada?

1	2	3	4	5
35%	0%	35%	25%	5%

¿Si le ofrecen una capacitación actualizada y gratuita, participaría?

1	2	3	4	5
0%	10%	5%	0%	75%

¿Usa usted tecnología dentro del aula?

1	2	3	4	5
15%	10%	35%	10%	20%

¿Esta usted capacitado para usar la tecnología proporcionada por la institución?

1	2	3	4	5
20%	25%	15%	10%	20%

¿Cree que en los países de la Comunidad Andina el apoyo por parte de los gobiernos hacia la educación ha venido incrementando?

1	2	3	4	5
15%	0%	0%	0%	75%

¿Esta usted al tanto de las nuevas metodologías educativas?

1	2	3	4	5
15%	5%	0%	15%	65%

¿Crees usted que la institución en la que trabaja debe implementar tecnología?

1	2	3	4	5
0%	0%	5%	0%	95%

¿Los conocimientos transmitidos a los estudiantes son actualizados?

1	2	3	4	5
15%	10%	45%	0%	30%

Fuente: Docentes primarios, Comunicación personal, junio, 2012

Elaborado por: El Autor

