

UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO

COLEGIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

**Un estudio de la percepción de las estudiantes de la carrera de Educación
de la Universidad San Francisco de Quito sobre la clase de Práctica
estudiante-profesor y su influencia en el ámbito profesional**

María Mercedes Morales Mora

Paulina Dueñas M., Directora de Tesis

Tesis de grado presentada como requisito
para la obtención del título de
Licenciada en Educación

Quito, mayo de 2013

Universidad San Francisco de Quito

Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades

HOJA DE APROBACIÓN DE TESIS

**Un estudio de la percepción de las estudiantes de la carrera de Educación de la
Universidad San Francisco de Quito sobre la clase de Práctica estudiante-profesor y su
influencia en el ámbito profesional**

María Mercedes Morales Mora

Paulina Dueñas M, Máster en Nuevas
Tecnologías en Educación y Máster en
Filosofía

Directora de la Tesis

Tracey Tokuhama-Espinosa, Ph.D.
Miembro del Comité de Tesis

Cristina Cortez, MA Ed.
Miembro del Comité de Tesis

Carmen Fernández-Salvador, Ph.D.
Decana del Colegio de Ciencias
Sociales y Humanidades

Quito, mayo de 2013

© PÁGINA DERECHOS DE AUTOR

Por medio del presente documento certifico que he leído la Política de Propiedad Intelectual de la Universidad San Francisco de Quito y estoy de acuerdo con su contenido, por lo que los derechos de propiedad intelectual del presente trabajo de investigación quedan sujetos a lo dispuesto en la Política.

Asimismo, autorizo a la USFQ para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Firma: _____

Nombre: María Mercedes Morales Mora

C. I.: 1714831326

Fecha: Quito, mayo de 2013

DEDICATORIA

Quiero dedicar el esfuerzo de mi trabajo a mi mami, por el apoyo permanente que me ha brindado durante toda mi vida, por haber estado siempre a mi lado y de manera especial por haberme formado con principios morales. Por su ayuda en los momentos más difíciles de mi vida, por haberme guiado en el camino del bien y por brindarme incondicionalmente su eterno amor.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco primero a Dios por haberme dado la oportunidad de llegar hasta este punto. En segundo lugar, quiero agradecer a todos los estudiantes que colaboraron con su participación para este trabajo. A mi directora de tesis Paulina Dueñas, por su apoyo y dedicación en el proceso de esta investigación y a Tracey Tokuhama por animarme a seguir adelante, a superar las circunstancias adversas y a no optar por el camino fácil.

RESUMEN

Este estudio tiene como propósito examinar la percepción de un grupo de estudiantes de Educación de la Universidad San Francisco de Quito frente a la clase Práctica estudiante-profesor y su influencia en el ámbito profesional. Se espera analizar cómo los estudiantes perciben que la clase les permite sentirse listos o no para desenvolverse de una manera efectiva en el campo laboral al momento de graduarse. Esta investigación fue realizada con la ayuda de un grupo de 5 estudiantes activas en la carrera de Educación y 5 graduadas de la misma, dando un total de 10 participantes. Los mismos, dieron su punto de vista con respecto a la clase de Práctica estudiante-profesor y su influencia en el ámbito laboral. Los análisis estadísticos revelan que el grupo de estudiantes no se sienten seguras de ejercer su carrera independientemente con eficacia, estos resultados pudieron deberse a que las participantes se encontraban en distintos años de estudio, tuvieron distinto *pensum* y se manejaron diferentes sílabos en las clases.

La conclusión a la que se ha llegado después de la realización de este estudio, es que el grupo de participantes considera que algunos aspectos de la clase se podrían mejorar con el fin de brindarles mayor confianza y seguridad al momento de graduarse. El contenido de la clase Práctica estudiante-profesor podría estar más enfocado en cómo aplicar la teoría en la práctica y ser más específico que general. Añadiendo en la clase más contenidos relacionados con el desempeño laboral de los estudiantes, se podrá obtener mejores beneficios de la práctica, logrando efectivamente la transición estudiante-docente.

ABSTRACT

This study has the purpose to examine the perception of a group of students from education of the Universidad San Francisco de Quito about the practice student-teacher class and its influence in the professional field. This investigation is expected to analyze how students perceive that the class allows them to feel ready or not to engage effectively in the field at the time of graduation. This research was conducted with the help of a group of five students in the Faculty of Education and five who had graduated of it, giving a total of 10 participants. The participants gave his point of about the practice student-teacher class and its influence in the professional field. Statistical analysis reveals that students do not feel confident to pursue their career independently in an effective way; these results could be because the participants were exposed to different curriculums, different syllabus of the practice class and were in different years of study.

The conclusion that has been reached after the completion of this study is that the group of participants considered that some aspects of the practice class could be improved in order to provide them confidence and security at the time of graduation. The contents of the practical student-teacher could be more focused on how apply the theory in practice and to be more specific than general. Making certain increases in the class in relation to the job performance of students, it may be obtained best benefits practice, making the student-teacher transition effectively.

TABLA DE CONTENIDO

Resumen	7
Abstract	8
INTRODUCCIÓN AL PROBLEMA (Capítulo 1 de la tesis)	11
Antecedentes.....	13
El problema	15
Hipótesis	16
Pregunta de investigación.....	17
Contexto y marco teórico	17
Definición de términos	19
Presunciones del autor del estudio	20
REVISIÓN DE LA LITERATURA (Capítulo 2 de la tesis).....	22
Géneros de literatura incluidos en la revisión	22
Pasos en el proceso de revisión de la literatura	22
Formato de la revisión de la literatura	22
METODOLOGÍA Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN (Capítulo 3 de la tesis)	37
Justificación de la metodología seleccionada.....	37
Herramienta de investigación utilizada	38
Descripción de participantes.....	39
Fuentes y recolección de datos	40
ANÁLISIS DE DATOS (Capítulo 4 de la tesis)	41
Detalles del análisis	41
Importancia del estudio	56
Resumen de sesgos del autor	57
CONCLUSIONES (Capítulo 5 de la tesis)	58
Respuesta a la pregunta de investigación	58
Limitaciones del estudio.....	59
Recomendaciones para futuros estudios.....	60
Resumen general	61
REFERENCIAS	63
ANEXO A:	
Formulario Consentimiento Informado.....	65
ANEXO B:	
Encuesta.....	69
ANEXO C:	
Sílabus Práctica Estudiante Profesor	70

FIGURAS

GRÁFICO 1: PREGUNTA 1 DE LA ENCUESTA.....	37
GRÁFICO 2: PREGUNTA 2 DE LA ENCUESTA.....	41
GRÁFICO 3: PREGUNTA 3 DE LA ENCUESTA.....	44
GRÁFICO 4: PREGUNTA 4 DE LA ENCUESTA.....	47
GRÁFICO 5: PREGUNTA 5 DE LA ENCUESTA.....	50

INTRODUCCIÓN AL PROBLEMA

Los estudiantes universitarios en cualquier carrera que se encuentren temen al enfrentarse a un trabajo profesional, esto se debe a que es el paso de la formación universitaria a su aplicación en el ambiente de trabajo (Parent, Esquivel & Heras, 2004). Estudiantes que se encuentren en cualquier profesión, van a tener que pasar de la teoría hacia la práctica, lo cual puede darles cierto temor al tener que pasar por esta transición.

“Las prácticas profesionales brindan la oportunidad a los estudiantes practicantes para desarrollar habilidades y actitudes tendientes, de modo que se pueda lograr un desempeño profesional competente” (Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, 2002, p.1). Los estudiantes al tomar prácticas profesionales, tienen una ventaja para poder ejercer sus carreras de una manera más eficaz y oportuna. Estas prácticas “forman un ejercicio guiado y supervisado donde se ponen en práctica los conocimientos adquiridos durante el proceso formativo del estudiante. Permiten aplicar teorías a situaciones y problemáticas reales que contribuyen a la formación profesional del alumno” (Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, 2002, p.1). A lo largo de la carrera de los estudiantes, las prácticas profesionales permiten que los mismos tengan la oportunidad de aplicar lo aprendido a lo largo de sus carreras en un contexto relacionado con su profesión.

Las prácticas profesionales en los campos de especialidad son un componente educativo constituido por actividades inherentes al fortalecimiento y puesta en práctica de los conocimientos programáticos, van de acuerdo al avance progresivo de la formación profesional y de las competencias desarrolladas por el estudiante, y lo relacionan con el contexto de su carrera (García, 2012, p.1).

Las prácticas profesionales van enfocadas de acuerdo a la realidad de cada estudiante acorde a la profesión que hayan elegido seguir. Estas prácticas proporcionan a los estudiantes practicantes la posibilidad de desarrollar competencias y habilidades en su carrera.

En Educación las prácticas profesionales deben contribuir a que el futuro docente integre los saberes en la acción, que le permita a partir de la reflexión y el análisis de las situaciones concretas de la docencia, proponer estrategias más adecuadas para lograr los propósitos que se plantee (DEGESPE, 2012).

En la carrera de Educación las prácticas profesionales son fundamentales en la formación de los estudiantes. El cambio en educación es un reto ineludible, uno de los principales elementos que respaldan el cambio educativo en el Ecuador es la nueva Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) siendo los beneficiarios del servicio educativo los niños, niñas, jóvenes y adultos (LOEI, 2011). Las universidades juegan un papel protagónico en ayudar a impulsar y a respaldar el cambio, formando maestros y maestras competentes en educación comprometidos con la transformación y mejoramiento de la calidad educativa en el país. Justamente por esto es que las prácticas profesionales deben brindar a sus estudiantes el conocimiento, confianza y seguridad necesaria, de modo que al graduarse tengan un buen desempeño laboral.

La carrera de Educación en la modalidad presencial, en la Universidad San Francisco de Quito (USFQ), incluye dentro de su malla curricular, la clase de Práctica estudiante-profesor para los estudiantes. Los estudiantes deben tomar esta clase por un semestre, en su último año de carrera. Se espera que, a través de esta práctica, los estudiantes complementen la formación académica y estén mejor preparados para el ejercicio profesional al momento de graduarse. El objetivo general de esta práctica, es

desarrollar destrezas, habilidades, y actitudes de un profesional principiante en el área de la educación. (Cortez, 2012).

Dentro de los objetivos específicos están: integrar el trabajo del curso de preparación para ser profesor/a con la realidad del trabajo en clases en la actualidad; adquirir experiencia personal en el campo de la educación y conocimientos prácticos que no se obtienen en las clases teóricas; reflexionar sobre las experiencias que tengan durante la práctica, así como de las actitudes y sugerencias que haga el profesor anfitrión; involucrarse en la vida escolar al ir a reuniones de profesores para planificación y desempeñarse como miembros de la comunidad de la institución donde hacen la práctica; utilizar varios métodos de enseñanza al igual que varios métodos de retroalimentación y manejo de clase y, por último, utilizar diferentes recursos disponibles en las actividades que se planifiquen para los estudiantes. (Cortez, 2012).

Existen inconvenientes de distinto índole dentro de la Práctica estudiante-profesor. Entre ellos, debido a cambios en el *pensum* de estudios, por un lado hay estudiantes que deben tomar directamente esta clase, por otro existen estudiantes que deben pasar por pre-prácticas antes de tomar el curso de Práctica.

Antecedentes

La clase de Práctica estudiante-profesor, es una materia de ocho créditos, que los estudiantes de Educación de la Universidad San Francisco de Quito (USFQ) deben tomar obligatoriamente en el último semestre de carrera. Dentro de ella, existe un número limitado de cinco estudiantes. Esta clase tiene una duración de 16 semanas, con una clase por semana, por un periodo de una hora y media. En el curso, los estudiantes deben trabajar en alguna institución, aplicando el contenido teórico de la clase.

Por un lado, dependiendo del *pensum* vigente al momento de ingresar, existen estudiantes que antes de tomar la clase de Práctica estudiante-profesor, deben pasar por Pre-práctica uno, dos y tres (cuatro créditos), las cuales no se dedican a trabajar directamente con un grupo de estudiantes, sino a la observación de profesores anfitriones de guarderías, escuelas, colegios. Por otro lado, hay otros estudiantes que deben tomar directamente la clase de Práctica estudiante-profesor (ocho créditos), donde los estudiantes practicantes ya deben trabajar con un grupo de clase. Esto se debe a que hubo cambios de *pensum* en los últimos años, por lo que algunos estudiantes deben pasar por diferente número de prácticas o pre-prácticas, dependiendo el caso.

Esta práctica va acompañada de un seminario en el cual los estudiantes tendrán la oportunidad de revisar sus conocimientos en educación y reflexionar acerca de su desempeño en la práctica bajo la guía de un profesor universitario. Los contenidos de esta clase, se basan en lo que necesita un docente reflexivo, cómo actúan los profesores excelentes, manejo de reglas y procedimientos en el aula, filosofías educativas, estrategias de motivación, relaciones afectivas, expectativas altas de sus estudiantes, ambientes de aprendizaje, diferenciación (Cortez, 2012).

También, el curso busca que las estudiantes asuman el control de la clase, de manera que puedan planificar no solo una clase sino unidades completas. A lo largo del curso, el profesor universitario hace dos visitas al lugar donde los estudiantes deciden hacer sus prácticas (una al inicio y otra al finalizar el curso). La evaluación al estudiante se realiza en base a visitas al lugar de trabajo, diarios, portafolios, videos, análisis de casos, planificación de unidades; de modo que se los puede observar y ver cuál es su progreso. Existe un contacto vía e-mail con el profesor anfitrión del lugar de trabajo, de modo que se

pueda dar una retroalimentación conjunta, con rúbricas establecidas, a los estudiantes practicantes.

Al graduarse, los estudiantes deben poder desenvolverse independientemente. Es decir, sentirse seguros de ser un profesor anfitrión, al momento de estar frente a un grupo de niños o adolescentes, dependiendo del grupo con el que quieran trabajar. Los estudiantes deben poder pasar con seguridad y confianza de profesor auxiliar a profesor titular.

El problema

El problema radica en que los estudiantes de Educación de la USFQ, al tomar la clase de Práctica estudiante-profesor pueden no sentirse seguros de ejercer su carrera al momento de graduarse. Existen derivaciones de este problema. Por un lado, algunos estudiantes consideran que la clase no influye en su formación como docentes, piensan que la experiencia les brinda más conocimiento que la teoría. Por otro lado, algunos estudiantes antes de tomar esta clase, deben pasar por algunas pre-prácticas, mientras que otros no. Esto puede poner en desventaja a los estudiantes al momento de graduarse, debido a que los estudiantes que toman las tres pre-prácticas tienen mayor preparación para llegar a la Práctica estudiante-profesor y estar profesionalmente más preparados al momento de ejercer su carrera.

Con relación a la afirmación de que se puede ganar más conocimiento con la experiencia, que con el aprendizaje teórico, es importante que los estudiantes comprendan que deben tener un periodo previo de aprendizaje, para después poderlo poner en ejecución al momento de comenzar a trabajar. Es vital tomar la clase de Práctica estudiante-profesor,

debido que el trabajar con estudiantes ya sean niños o adolescentes, implica una gran responsabilidad, no se puede empezar aprendiendo solo en base a la experiencia, debido a que la teoría también es importante. Es por esto que la clase brinda a los estudiantes no solo la oportunidad de practicar sino también de reflexionar acerca de la misma. Se debe tener una base de conocimiento y la preparación adecuada para ser profesor de un grupo de estudiantes y no esperar aprender únicamente en base a la experiencia frente a una clase sin tener las bases necesarias.

Las universidades, en el caso de educación deben formar docentes profesionales. Los mismos que al graduarse, puedan sentirse seguros y confiados de poder ejecutar todo el conocimiento en la práctica, y de saber conducir con solvencia el proceso de aprendizaje de sus educandos.

Hipótesis

Hipótesis de la causa del problema

Se cree que los estudiantes de educación de la USFQ, que toman o tomaron la clase de Práctica estudiante-profesor, consideran que la práctica no les ofrece un aporte extra, para poder desenvolverse de mejor manera al momento de graduarse. Esto puede deberse por un lado a que el contenido de la clase es muy amplio frente al número de horas de clase semanales (1 hora y media) que dispone el curso. Por otro lado, el número de observaciones por parte del profesor universitario hacia los estudiantes practicantes, son escasas, dos observaciones durante el semestre no pueden mostrar el avance o problemas que presenten los estudiantes. Dar una retroalimentación en conjunto puede traer problemas, debido a que los profesores anfitriones posiblemente no tienen el tiempo y la

disposición para evaluar a los estudiantes auxiliares, de la misma manera que lo haría el profesor universitario. Finalmente se cree que las estudiantes que pasaron por mayor número de prácticas, pueden sentirse más seguras de ejercer su carrera que las estudiantes que pasaron por una sola práctica.

Hipótesis de una posible solución

Una posible solución es realizar algunos cambios en la estructura de la clase Práctica estudiante-profesor. Se podría aumentar la carga horaria de la materia, para que así los contenidos que se dan en la clase, se puedan cubrir de manera más profunda, debido a que pueden ser muy amplios y la información proporcionada puede ser general más no específica. Otra solución podría ser aumentar el número de visitas por parte del profesor a sus estudiantes, para así poder brindar una retroalimentación más enriquecedora.

Pregunta de investigación

¿Cómo y hasta qué punto la clase de Práctica estudiante-profesor permite a un grupo de estudiantes de educación de la Universidad San Francisco de Quito, sentirse o no más preparados para ejercer su carrera como profesores de manera independiente?

Contexto y marco teórico

Al analizar la percepción de las estudiantes sobre la clase Práctica estudiante-profesor y la manera en que ésta les ayuda o no a sentirse más confiadas de ejercer su carrera al momento de graduarse, se tomará en cuenta para el análisis, literatura relacionada con el tema junto con el sílabus de la clase Práctica estudiante-profesor del primer semestre 2012-2013 de la USFQ. Se hará también énfasis en el artículo: “What

Teachers Should Know and Be Able to Do” extraído de “National Board for Professional Teaching Standards”. Este artículo muestra cinco aspectos que un profesor debe saber y estar preparado para hacer, de modo que nos proporciona lo que un estudiante practicante al graduarse debe conocer y ser capaz de hacer.

Se tomó como fuente de análisis este artículo debido a que brinda cinco proposiciones de lo que un profesor debe saber. Dichas proposiciones consideran la manera de transmitir conocimiento, dominio de la materia, capacitaciones, responsabilidad, etc. Además, el sílabus permitirá tener una mejor visión de los objetivos que plantea la clase y de cómo éstos se logran, de manera que podamos contrastar la percepción de las estudiantes frente a la clase de Práctica estudiante-profesor.

Muchos estudiantes consideran que se aprende más en la práctica. Ser maestros implica estudio, dedicación, motivación por seguir aprendiendo. Los estudiantes que trabajan con niños o adolescentes deben estar calificados para hacerlo, no se puede pretender aprender solo en base a la experimentación. Un buen profesor debería tener competencias mínimas antes de graduarse, de modo que cuando llegue el momento de ejercer su carrera independientemente, se sientan seguros y confiados de hacerlo. Es por esto que el contenido de la clase Práctica estudiante-profesor, debe proporcionar a los estudiantes la seguridad y confianza de poder aplicar lo aprendido.

El presente estudio tiene como finalidad confirmar si la pregunta de investigación planteada es cierta, a través del análisis de la clase de Práctica estudiante-profesor y de cómo ésta ayuda a un grupo de estudiantes de Educación a sentirse más seguros para dar una clase de manera independiente. Se espera demostrar cómo los contenidos que ofrece esta clase, forman o no a los estudiantes, con mejores bases para que al graduarse tengan mayor seguridad al ejercer su carrera.

El significado del estudio

De los resultados del estudio, se espera que sea de utilidad para las personas que están involucradas dentro de la carrera de Educación. Se tratará de destacar la importancia de la clase de Práctica estudiante-profesor y de la manera en que sus contenidos aportan a una mejor formación para los estudiantes al finalizar su carrera.

El estudio podrá beneficiar a los futuros estudiantes que tomen la clase de Práctica estudiante-profesor, debido a que si se afirma la hipótesis, se podrían realizar ajustes en el contenido de la clase, tales como aumentar la carga horaria, hacer que el contenido sea más específico y no tan general, aumentar el número de observaciones, logrando así el beneficio para los estudiantes.

Definición de términos

Estudiante practicante: Se denominará estudiante practicante a los estudiantes que estén tomando o hayan tomado la clase de Práctica estudiante-profesor y se encuentren trabajando de forma temporal o fija en algún establecimiento educativo.

Profesor anfitrión: Es quien tiene la función de estar principalmente frente a un grupo de estudiantes y dar una clase. Existe la posibilidad de que delegue el dictado de las clases en ayudantes (Universidar, 2011). Desde este estudio, consideraremos como profesor anfitrión a quien acompaña al estudiante practicante en el aula de clase, durante su periodo de práctica.

Práctica docente: “La práctica docente es de carácter social, objetivo e intencional. En ella intervienen los significados, percepciones y acciones de las personas involucradas en el proceso educativo (alumnos, docentes, padres, autoridades, etc.)”

(Fierro & Contreras, 2003, p.1). En la práctica docente no intervienen únicamente los estudiantes practicantes, debido a que es un trabajo en conjunto, en el que participan tanto los profesores universitarios, como el personal del centro donde se realicen las prácticas.

Profesor efectivo: Un profesor efectivo es aquel que diseña lecciones para los estudiantes, es un buen guía en clase y tiene expectativas altas sobre el éxito de sus estudiantes (Wong, 2009). El profesor que dedique tiempo para su trabajo, muestre entrega en su profesión, y sea constante al hacerlo podrá llegar a ser un profesor efectivo.

Profesor universitario: Para esta investigación se denominará como profesor universitario, al docente que imparte la clase de Práctica estudiante-profesor.

Sílabus: “Es un instrumento de apoyo para el aprendizaje” (Almengor, 2011, p.1). El sílabus es un documento que incluye aspectos importantes de una clase. Incluye datos como, objetivos generales y específicos, horario, temas, unidades, periodos, tipo de evaluación, que se cubrirán y cumplirán durante el periodo de clase.

Presunciones del autor del estudio

Durante el estudio se asume que los estudiantes encuestados responderán con sinceridad a las preguntas. Las personas encuestadas serán estudiantes únicamente de la USFQ. Para asegurar la confiabilidad de los datos, las encuestas serán realizadas en un lugar y tiempo determinados. El investigador será el encargado de realizar, de manera personal, las encuestas, para verificar que las preguntas se contesten en un mismo periodo de tiempo y no haya ninguna alteración.

A continuación se abordará la Revisión de la Literatura de la investigación realizada, la cual se encuentra dividida en cuatro partes. Seguido se observará la

explicación de la metodología de investigación aplicada, el análisis de datos encontrados, las conclusiones y recomendaciones.

REVISIÓN DE LA LITERATURA

Géneros de literatura incluidos en la revisión

Fuentes.

La información que se tomará en cuenta para sustentar con fundamento teórico la investigación, provendrá de artículos académicos, páginas educativas, diccionarios de educación, libros académicos. Es decir, todas son fuentes especializadas en el ámbito educativo.

Pasos en el proceso de revisión de la literatura

En cuanto a la revisión de literatura, se tomó en cuenta sugerencias de profesores y palabras claves que tiene el tema de investigación propuesto, para así poder realizar una búsqueda en Internet, libros, diccionarios, sobre artículos relacionados con el tema, conceptos, investigaciones, entre otros.

Formato de la revisión de la literatura

Se revisará la literatura acorde a los temas de investigación. Se empezará con las prácticas docentes, para conocer lo que éstas significan y comprender la transición por la que deben pasar los estudiantes, de alumnos a profesores. Posteriormente se hablará de las “buenas prácticas, también de lo que es un profesor efectivo y excelente, además se abordarán las características que hacen a un buen docente y, finalmente se abordarán los cinco aspectos cualitativos que deben tener los estudiantes al momento de ser docentes independientes junto con el primer año de trabajo de las estudiantes al graduarse.

Practicums docentes

El periodo de prácticas que realizan los estudiantes de educación mientras trabajan, podría entenderse como una transición, entre ser estudiantes y ser maestros. Es decir, los estudiantes deberán pasar por transiciones, como el pasar de alumno a profesor y de la teoría a la práctica (Alliaud, et al). Cuando los estudiantes comienzan con las prácticas docentes se enfrentan a un cambio y un reto bastante fuertes, debido a que pasan a no ser solo estudiantes, sino docentes o docentes auxiliares, quienes deben ahora enseñar a un grupo de estudiantes de manera independiente o acompañada.

“Las escuelas son también, instituciones formadoras de docentes” (Alliaud, et. al. 2002, p.15). Es importante indicar que los centros de desarrollo infantil, escuelas o colegios, son espacios donde también se forma al estudiante como docente. El estudiante “aprende cuestiones básicas que definen su acción profesional” (Alliaud, et. al. 2002, p.16). Mientras los estudiantes realizan sus prácticas en distintos establecimientos, están aplicando lo aprendido en la clase de Práctica estudiante-profesor. Los estudiantes practicantes pueden aprender tanto en la clase como en la práctica, es decir de manera conjunta, lo cual los ayudará a que posteriormente puedan desempeñarse laboralmente de mejor manera.

Las prácticas ayudan a que los estudiantes puedan seguir con su formación como docentes, es aquí donde deben aplicar la teoría en la práctica. De ahí se deriva la importancia de que, desde la formación inicial, los conocimientos hayan sido bien modelados, de manera que los estudiantes puedan aplicarlos en forma práctica, sin mayor complicación. Las prácticas del estudiante como docente, en un centro, escuela o colegio, son un complemento para su formación profesional; aquí desarrollan procesos de

aprendizaje autónomo, al realizar sus primeras trayectorias laborales y a lo largo de las mismas, pero también al ser estudiantes tienen procesos de aprendizaje guiados por parte de su educación inicial (Alliaud, et. al. 2002).

Estos dos puntos van a la par. Tanto el aprendizaje autónomo como el aprendizaje guiado, ayudarán a que los estudiantes tengan una mejor formación como docentes.

Mientras el estudiante aprende la teoría en la universidad, las prácticas lo ayudarán a perfeccionar sus conocimientos, teniendo como resultado una formación más completa para el desempeño laboral.

“Aprovechar la experiencia para madurar profesionalmente” (Mañu, 2011, p.24).

Cuando se ha pasado por un periodo de estudios y ha llegado el momento de realizar prácticas, es importante que los estudiantes aprovechen esto. Es importante que tomen las experiencias para ser mejores profesores, es decir apliquen lo aprendido en situaciones reales que se presenten en el aula y maduren en su profesión.

Hay otro punto importante que se debe tomar en cuenta cuando se habla de las prácticas docentes y es el hecho de trabajar y estudiar simultáneamente desde el inicio de la carrera. Hay personas que piensan que no se necesita seguir un curso o, en general, estudiar para ser profesores efectivos, debido a que la experiencia puede aportar más que los estudios. “El estudio no garantiza el aprendizaje, pero no hay aprendizaje sin estudio o experiencia, aprendemos de las buenas o malas experiencias personales, sociales o laborales” (Sánchez, 2005, p.1). Se piensa que si se empieza a trabajar desde el inicio de la carrera, los estudiantes podrán adquirir mejor experiencia y lograr, a través de ella, mayores conocimientos de los que podrían tener en una clase de universidad. Es por esto que los estudiantes buscan empleos al poco tiempo de entrar a la universidad, poco a poco dedican más tiempo a su empleo que a sus estudios. Una vez que los estudiantes llegan a

la universidad dedican menos tiempo en sus estudios y se involucran más en el trabajo (Nonis & Hudson, 2006, traducido por autora). Sin embargo, también hay autores que consideran que el trabajo o prácticas relacionadas con la carrera de los estudiantes, deben venir después de un tiempo prudente en la universidad, de manera que primero se pueda tener la teoría y luego poder aplicarla en la práctica. “Existe más transferencia de aprendizaje si se trabaja primero con los antecedentes y después con el consecuente” (Díaz & Martins, 1997, p.44). Para que se refleje un verdadero aprendizaje es importante que haya una formación académica en aspectos fundamentales de la educación como: planificación, metodologías y evaluación, de modo que estos cursos de práctica constituyan un complemento y una aplicación de lo que se ha aprendido en los otros cursos teóricos.

Muchos estudiantes deciden que trabajar desde el inicio les proporciona una mayor experiencia que el estudiar. Puede que esto sea así, pero contrastando el aprendizaje fruto del estudio con el de la experiencia, también se puede considerar que el estudiar brinda mucha más ventaja, debido a que se pueden evitar errores, gracias al conocimiento adquirido en la universidad. En el caso del aprendizaje por medio de la experiencia, las personas aprenden de los errores cometidos con sus estudiantes, lo cual podría llegar a ser poco ético debido a que se estaría “jugando a aprender” con los niños, adolescentes, universitarios etc.

Enfrentarse a un grupo de estudiantes, ya sean menores o mayores, sin tener la suficiente preparación, podría atraer consecuencias fatales, como hacer daño a los estudiantes. Se puede causar daño a los alumnos, por no tener conocimiento previo. El estudiar y tener bases, proporcionan al estudiante practicante la posibilidad de saber cómo actuar ante sus futuros discípulos, cómo enseñar y modelar conocimientos.

Buenas prácticas:

“Las buenas prácticas son equiparables al término anglosajón *best practices* y al francés *bonne pratique*, con los que se hace referencia a algo que funciona y que ha obtenido los resultados esperados” (Junta de Andalucía, 2012, p.1). Las buenas prácticas para que sean exitosas deben haber cumplido los objetivos planteados al principio del curso, de modo que el contenido que se haya tratado sea beneficioso para los estudiantes, es decir puedan ejecutar lo aprendido no solo en el momento que dure una práctica sino a lo largo de su carrera.

La Junta de Andalucía (2012), menciona que para identificar una buena práctica es necesario tomar en cuenta ciertos elementos como:

- Se trata de una acción, refiriéndose a hechos evidenciables y no a intenciones.
- Responde a una necesidad identificada, fruto de una evaluación cuidadosa de alguna característica en una población definida que se hace necesario modificar y mejorar.
- Tiene objetivo definido, pertinente y realista.
- Introduce nuevos elementos o mejora los existentes con el objetivo de perfeccionar su funcionamiento interno y su relación con el entorno (innovación).
- Está fundamentada en un modelo lógico, con un conjunto de pasos ordenados racionalmente y diferenciados entre sí y que desarrollan estrategias basadas en la evidencia, ya sea teórica o de buenas prácticas anteriores, tanto externas como derivadas de la trayectoria de la propia entidad.
- Está bien documentada, dando a conocer toda la información necesaria, lo cual va a permitir su transferibilidad a otros ámbitos.

- Es efectiva, ya que consigue un impacto observable y positivo en el contexto de intervención; eficaz, puesto que alcanza los objetivos planteados por la práctica.
- Posee un sistema riguroso de seguimiento de los resultados procesuales, con mecanismos que permitan la retroalimentación y mejora. Por otro lado, sistematiza y evalúa el conjunto de resultados obtenidos, utilizando indicadores que apunten hacia su efectividad, eficacia, eficiencia, sostenibilidad o flexibilidad.

La Junta de Andalucía (2012), cita al Grupo DIM2 (2007), donde ayuda a entender lo que son las buenas prácticas en el campo educativo.

Se refiere a las “buenas prácticas docentes”, a las intervenciones educativas que facilitan el desarrollo de actividades de aprendizaje en las que se logren con eficiencia los objetivos formativos previstos y también otros aprendizajes de alto valor educativo, como por ejemplo una mayor incidencia en colectivos marginados, menor fracaso escolar, mayor profundidad en los aprendizajes. La bondad de las intervenciones docentes se analiza y valora mediante la evaluación contextual.

Las buenas prácticas son aquellas que permiten a los estudiantes llevar la teoría fuera de la clase, de modo que se evidencie un aprendizaje significativo. Estas prácticas ayudan a los estudiantes practicantes a no sentirse inseguros al ejercer la carrera, debido a que hay una profundidad en el aprendizaje adquirido.

El profesor efectivo y excelente:

Wong (2009), menciona tres aspectos importantes que debe tener un profesor efectivo:

1. Tiene expectativas altas del éxito de sus estudiantes.

2. Tiene un buen manejo de clase.
3. Sabe como diseñar lecciones para que sus estudiantes dominen temas.

También menciona que no es el que solo la persona que cubre temas, sino es el que busca acciones que mantengan la atención de sus estudiantes, y también este ansioso por transmitir sus conocimientos a través de actividades interesantes. Además un profesor efectivo no es el que introduce conocimiento, sino es quien saca ese conocimiento de sus estudiantes.

Un profesor efectivo se preocupa de que sus estudiantes estén motivados hacia el aprendizaje, se mantengan atentos, participen en la clase, entre otros. Es decir el rol del profesor efectivo va mucho más allá que solo ir a dar una clase e irse, ya que debe sacar lo mejor de sus estudiantes a través de un arduo trabajo y dedicación hacia su clase.

Para que un estudiante sea bueno y tenga éxito en una clase o materia, depende de que tan bien diseña el profesor las lecciones para sus competencias (Wong, 2009). Un estudiante va a tener éxito en su aprendizaje, cuando sus profesores dedican el tiempo necesario para poder planificar lecciones acorde a sus necesidades.

Para enseñar a dominar temas o competencias, un buen profesor debe hacer tres cosas importantes (Wong, 2009)

1. Diseña lecciones donde el estudiante pueda aprender un concepto, habilidad, valor etc.
2. Sabe como entregar una instrucción a sus estudiantes, de modo que se pueda llegar a la meta.
3. Sabe como evaluar el aprendizaje y proveer retroalimentación a sus estudiantes, de modo que los mismos puedan tener un dominio de la meta a la que se quiere llegar.

Un profesor efectivo busca como transmitir sus conocimientos a sus estudiantes y como evaluar el aprendizaje de los mismos. De modo que los alumnos no se estanquen en un tema, sino de un paso más allá.

“Un buen profesor sabe que es más importante la persona que aprende, que los conocimientos que adquiere, sabe adaptar el contenido al grupo” (Mañu, 2011, p.16). Todas las personas aprenden de distinta manera, es por esto que no se puede enseñar de la misma manera un contenido, el profesor efectivo sabe adaptar conceptos a todos sus estudiantes, de modo que nadie se quede con vacíos.

“Para ser profesores excelentes hace falta conocer bien el contenido de su trabajo y aprender a hacerlo” (Mañu, 2011, p.17). No es necesario solo saber bien el contenido de una materia para transmitir conocimientos, ya también se debe aprender a transmitir lo que se quiere enseñar. Mañu (2011), menciona que es necesario que los profesores sean personas íntegras, de modo que puedan transmitirlo a sus estudiantes, ya que no es cuestión de impartir solo conocimiento, sino valores, experiencias, es decir lo que una persona en realidad es.

Características de los profesores efectivos:

El desarrollo ideal de los profesores depende de dos factores claves: (Powell & Powell, 2004)

1. Alto conocimiento de la materia.
2. Altos conocimientos acerca de cómo enseñar.

Ser profesor no implica solo dominar la materia o área de especialización, va mucho más allá que eso. Se debe también tener nociones acerca de cómo se va a transmitir esos

conocimientos a los estudiantes, de manera que ellos puedan entender el mensaje que el profesor les quiere transmitir.

“El profesor no es un técnico que aplica instrucciones, sino un constructivista que procesa información, toma decisiones, genera rutinas y conocimiento práctico, y posee creencias que influyen en su actividad profesional” (Marcelo, 1987, citado en Jiménez, 1996, p.1). El profesor ayuda a que sus estudiantes procesen la información de manera que haya una comprensión, y el conocimiento adquirido pueda ser aplicado en su vida cotidiana.

Además de estos puntos importantes, Tokuhamma (2011), menciona que existen otros elementos que identifican a los profesores efectivos, dentro de ellos se señalarán los más relevantes:

- Saben que el cerebro humano es único.
- Saben que no todos los cerebros son igualmente buenos para todo.
- Saben que el cerebro es un sistema complejo, dinámico y que cambia con las experiencias diarias.
- Saben que el aprendizaje es un proceso constructivista y que la habilidad de aprender se desarrolla a través de etapas, a medida que los individuos crecen y maduran.
- Saben que la búsqueda de aprendizaje es innata en los seres humanos.
- Saben que el proceso de aprendizaje influye en la capacidad del cerebro de autocorregirse.
- Saben que el cerebro busca novedad.
- Saben que las emociones son críticas al momento de tomar decisiones y aprender.
- Saben que el aprendizaje se inhibe ante amenazas y se estimula ante los retos.
- Saben que la retroalimentación es clave para el aprendizaje.

- Saben que el aprendizaje depende de la memoria y la atención.
- Saben que el aprendizaje es parte de un contexto real y natural.

Las características que se han mencionado son aspectos que califican a un profesor efectivo. Se debe aclarar que estas características no son solo para docentes de niños pequeños, medianos o adultos, sino que aplican a todos los campos, ya sea instrucción superior, maestrías, doctorados, etc. Es importante considerar estos aspectos al momento de ser profesor de cualquier grupo, ya que se aplican a cualquier nivel.

¿Qué es lo que un profesor debe saber y estar listo para hacer?

Existen cinco proposiciones que son consideradas en el “National Board for Professional Teaching Standards” para determinar lo que un profesor debe conocer al momento de estar frente a un grupo de estudiantes.

La Junta Nacional de Estándares de Enseñanza Profesional busca identificar y reconocer a los maestros que efectivamente mejoran el aprendizaje de los estudiantes y demuestran su alto nivel de conocimientos, habilidades y compromisos, reflejados en las siguientes cinco proposiciones básicas (National Board for Professional Teaching Standards 2002, p.3).

Proposición 1: Los profesores están comprometidos con los estudiantes y su aprendizaje.

- Los maestros deben reconocer las diferencias individuales de sus alumnos y ajustar su práctica de acuerdo a ellas.
- Los maestros deben comprender cómo los estudiantes se desarrollan y aprenden.

- Los maestros deben tratar equitativamente a los estudiantes.
- Los maestros se extienden más allá del desarrollo de la capacidad cognitiva de sus estudiantes.

Proposición 2: Los maestros saben las materias que enseñan y cómo enseñarlas a los estudiantes.

- Los maestros aprecian cómo se crea y organiza el conocimiento en sus áreas y cómo se relaciona con el de otras disciplinas.
- Los maestros tienen un conocimiento especializado en la forma de transmitir un tema a sus estudiantes.
- Los maestros generan varias rutas de acceso al conocimiento.

Proposición 3: Los maestros son responsables de administrar y monitorear el aprendizaje del estudiante.

- Los maestros utilizan múltiples métodos para alcanzar sus metas.
- Los maestros organizan el aprendizaje de acuerdo a las características del grupo.
- Los profesores ponen énfasis en la participación de los estudiantes.
- Los maestros evalúan regularmente el progreso del estudiante.
- Los profesores son conscientes de sus principales objetivos.

Proposición 4: Los maestros piensan sistemáticamente acerca de su práctica y el aprendizaje a través de la experiencia.

- Los maestros están tomando continuamente decisiones difíciles que prueban su juicio.
- Los maestros buscan el consejo de otros, investigan y buscan ayuda en su formación para mejorar su práctica.

Proposición 5: Los profesores son miembros de comunidades de aprendizaje.

- Los maestros contribuyen a la eficacia escolar mediante la colaboración con otros profesionales.
- Los maestros trabajan en colaboración con los padres.
- Los maestros aprovechan los recursos que les brinda la comunidad.

“La enseñanza para ser profesores, no es la única que prepara a un estudiante, las escuelas de educación no deberían ser culpadas” (Wong, 2011, p.14.) La carrera de un estudiante no termina cuando culmina la universidad. Wong (2011), menciona que los buenos profesores están buscando como mejorar en su profesión, es decir repasan lo visto en la universidad, asisten a congresos, capacitaciones, talleres, a demás buscan como mejorar el logro de sus estudiantes.

Cuando los estudiantes salen de la universidad es importante que busquen como seguir innovándose debido a que la educación está en constante cambio. Es por esto que no se puede esperar estar listo para enseñar solo en base a lo aprendido en la universidad, ya

que un buen profesor busca seguir aprendiendo a pesar de que haya terminado de estudiar en alguna institución

Wong (2011), menciona que los estudiantes al ejercer su carrera esperan tener un primer día de trabajo perfecto y que cada año esto vaya mejorando. Wong afirma que esto podría suceder siempre y cuando se coloque a los profesores en programas de inducción y que los mismos se reconozca que ser un profesor reflexivo es un proceso de aprendizaje que jamás termina. Esto es sumamente importante tomar en cuenta, debido a que muchos estudiantes pueden esperar tener su primer día de trabajo totalmente exitoso, pero esto no se va lograr solo en base a lo aprendido durante sus años de carrera o al tomar prácticas profesionales. Ser un profesor reflexivo y exitoso se logra a través de seguir aprendiendo, incluso cuando termina la carrera, ya sean con capacitaciones, talleres, congresos etc. Un profesor reflexivo nunca termina de aprender, siempre está buscando como innovarse.

Otro punto importante que menciona Wong (2011), es que la Educación no es un producto, sino es un proceso de aprendizaje que nunca termina. Los estudiantes al finalizar su carrera universitaria, no deberían esperar terminar sus estudios ahí y menos tratándose de educación ya que es una profesión que implica investigar, aprender, capacitarse, innovarse constantemente etc. Esto se debe a los cambios que se producen con el objetivo de mejorar la Educación.

Wong (2011) menciona que el profesor efectivo es el que:

- Trabaja cooperativamente ya aprende de sus colegas.
- Busca en sus colegas un modelo a seguir.

- Asiste a reuniones educativas que le permitan aprender.
- Tiene el objetivo de buscar la excelencia.

El profesor reflexivo:

Marzano (2012), comenta que la práctica reflexiva del profesor mejora las habilidades pedagógica y que la cantidad y calidad de aprendizaje que obtienen los estudiantes está relacionado con las habilidades pedagógicas del profesor en la clase. Un profesor reflexivo es él busca desarrollar habilidades y estrategias que ayuden a sus estudiantes a tener éxito estudiantil.

Marzano (2012) menciona, además, que un profesor reflexivo es el que engancha a sus estudiantes, los mantiene motivados, consigue que interactúen con el conocimiento, hace que profundicen y comprendan lo que se quiere enseñar, logra que reflexionen acerca de su conocimiento, tiene buena relación con sus estudiantes, etc.

Para que un estudiante pueda llegar a ser un profesor reflexivo es importante que tengan prácticas reflexivas, de modo que puedan desenvolverse de una manera efectiva. York-Bark (2006) citado en Marzano (2012), describe actividades que hacen a una práctica reflexiva, dentro de ellas están las siguientes:

- Reflexión individual.
- Reflexión de pares.
- Reflexión en grupos pequeños.
- Reflexión de toda la materia.

Es importante que las prácticas profesionales que tomen los estudiantes sean reflexivas. Las mismas deben tener una buena estructura de modo que les brinden la seguridad de poder desarrollar su profesión en la vida real. Una práctica reflexiva tendrá profesores reflexivos.

METODOLOGÍA Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Justificación de la metodología seleccionada

“La investigación cuantitativa es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables” (Fernández & Díaz, 2002, p.1). “El objetivo de cualquier ciencia es adquirir conocimientos y la elección del método adecuado que nos permita conocer la realidad es por tanto fundamental” (Cáceres 1992, citado en Fernández & Días, 2002, p.1). En este estudio se trabajará con una metodología cuantitativa ya que se recogerán datos cuantitativos sobre variables existentes. Los datos se recolectarán a través de encuestas realizadas a un grupo de estudiantes de Educación, que están tomando o ya han tomado la clase de Práctica estudiante-profesor. El fin es conocer en qué medida y de qué manera, el contenido de esta clase, permite o no a este grupo de estudiantes sentirse más preparados como docentes en el momento de ejercer su carrera de manera independiente.

A través de esta metodología se podrá contestar la pregunta de investigación planteada. Los mismos estudiantes que toman o tomaron la clase de Práctica Estudiante-profesor contestarán las preguntas desde su punto de vista. Al trabajar y tomar o haber tomado la clase se podrá tener una mejor visión de cómo la misma permite a los estudiantes sentirse o no más preparados para ejercer su carrera como profesores.

Las encuestas serán realizadas con preguntas cerradas. Las mismas están referidas a la clase de Práctica estudiante-profesor y al aporte que ésta les brinda para su futuro desempeño como docentes. De esta manera, al obtener la percepción de los estudiantes frente a la clase, se podrán analizar los resultados obtenidos con relación a la literatura abordada. Específicamente, se contrastarán las respuestas obtenidas en las encuestas con

algunos aspectos contemplados dentro de las cinco proposiciones que establecen los parámetros para identificar a un profesor efectivo. Es decir, se tomará en cuenta la proposición, y los aspectos dentro de ella, que tengan relación con cada pregunta, y así se hará un análisis individual de cada una de las preguntas. Se considerará también el sílabus de la clase Práctica estudiante-profesor de modo que se puedan extraer de él puntos relevantes para el análisis.

Herramienta de investigación utilizada

La herramienta de investigación para este estudio es la encuesta.

“La encuesta puede definirse como un conjunto de técnicas destinadas a reunir, de manera sistemática, datos sobre determinado tema o temas relativos a una población, a través de un contacto directo o indirecto con los individuos o grupo de individuos que integran la población estudiada” (Zapata, 2005, p.189).

En el caso de esta investigación, la encuesta se realizará a través de un contacto directo con los participantes del estudio. Existen dos tipos de encuesta, la encuesta por censo y la encuesta por muestra, la primera se basa en un relevamiento de todos los individuos de la población y la segunda se refiere a trabajar con datos de una pequeña parte de la población (Zapata, 2005). En este caso se realizará la encuesta por muestra, ya que se trabajará con un grupo determinado de estudiantes.

“La encuesta trata de recabar información sobre un sector denominado muestra, para inferir el comportamiento del universo que se desea indagar” (Zapata, 2005, p.189). A través de las preguntas realizadas en las encuestas, se podrá tener los puntos de vista de los estudiantes de Educación frente a la clase de Práctica estudiante profesor.

Descripción de participantes

- Número

La investigación se realizará con 10 estudiantes de Educación de la USFQ. El estudio va a medir la percepción de un grupo de estudiantes de Educación, frente a la clase de Práctica estudiante-profesor, por ende las conclusiones que se infieran del análisis se extenderá únicamente a estudiantes de la USFQ. De los 10 participantes en la encuesta, un estudiante está tomando la clase, cinco ya la tomaron y cuatro se encuentran graduados, todos los participantes tomaron distintas clases de Práctica estudiante-profesor.

- Género

Todas las participantes del estudio son de sexo femenino.

- Características especiales relacionadas con el estudio

Dentro del estudio, se encuentra definida la investigación sobre la clase de Práctica estudiante-profesor y sobre la manera en que dicha clase permite a un grupo de estudiantes sentirse o no más preparados en el ámbito profesional al ejercer su carrera. Se ha considerado como participantes a estudiantes de la USFQ. Es importante mencionar que el grupo de estudiantes encuestados se encuentran en distintos años de carrera o están ya graduados, también al haber habido variables en la malla de educación hay estudiantes que tomaron más prácticas o no tomaron ninguna antes de pasar por la clase de Práctica estudiante-profesor, además uno de los participantes encuestados aún no acababa la clase al momento de realizar el estudio.

Fuentes y recolección de datos

La información provendrá de las respuestas de las encuestas aplicadas al grupo de estudiantes que estén tomando la clase de Práctica estudiante-profesor o ya la hayan tomado. Las respuestas se basan en la percepción que tienen los estudiantes frente a la clase. Todos los participantes dentro del grupo son estudiantes de la carrera de Educación.

La investigadora recolectará los datos a través de encuestas realizadas a los estudiantes de Educación. El ingreso y almacenamiento de los datos se harán en un archivo de Excel. Únicamente el investigador tendrá acceso a los datos. Los datos ingresados estarán guardados bajo clave por un periodo de cinco años, al concluir este tiempo se eliminará esta información. Al momento de exponer los datos, si es necesario se referirá a los participantes bajo códigos para no exponer sus nombres.

ANÁLISIS DE DATOS

Detalles del análisis

A continuación se reportan los resultados que se obtuvieron de las encuestas realizadas a los estudiantes de la carrera de Educación de la USFQ, con relación a la clase de Práctica estudiante-profesor. Los datos fueron recolectados, tabulados e interpretados por el mismo investigador. Los resultados se reportarán a través de gráficos para las cinco preguntas de la encuesta con sus respectivos porcentajes, las cuales se analizarán de manera individual. Se analizarán los datos con la literatura investigada, además del sílabus, se hará énfasis en algunas proposiciones que hacen a un profesor efectivo, basadas en el artículo “What Teachers Should Know and Be Able to Do” extraído de “National Board for Professional Teaching Standards”.

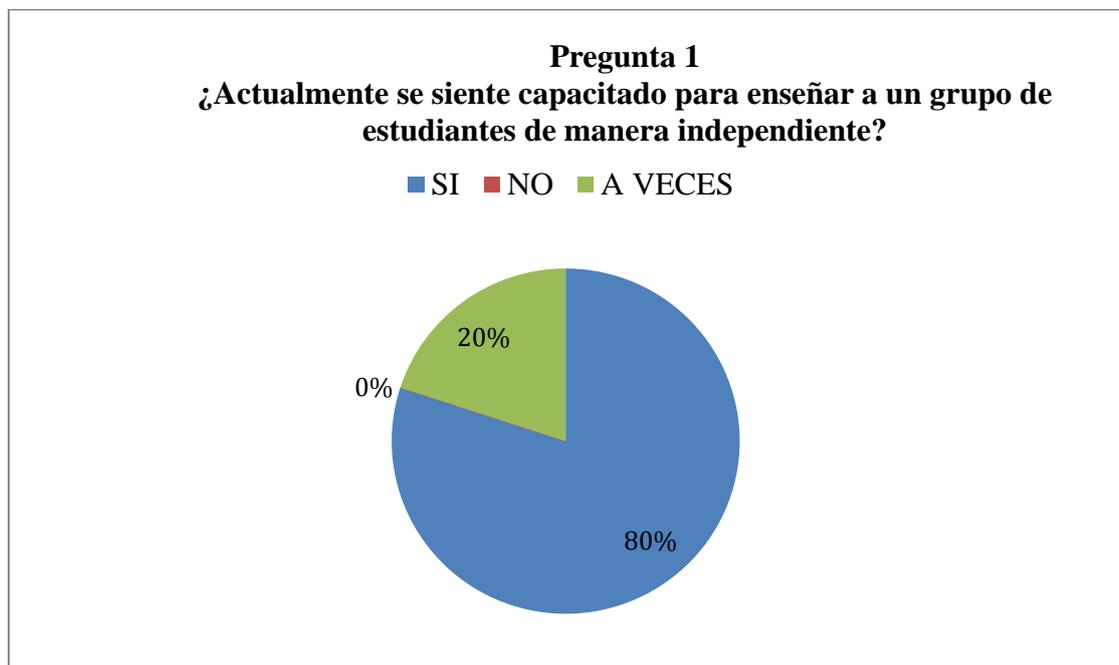


Gráfico 1: Pregunta 1 de la encuesta

En la pregunta uno, el 80% de las estudiantes contestaron que SÍ y el 20 % que A VECES. Esto demuestra que el mayor porcentaje de las estudiantes encuestadas en este estudio, se sienten listas para enseñar a un grupo de estudiantes de manera independiente, una vez terminada su carrera. Es decir, se sienten seguras y confiadas de poder ejercer su profesión sin ningún problema. Es posible que un grupo de estudiantes sientan que la clase Práctica estudiante-profesor les brinda la oportunidad de tener un mejor desarrollo en su ámbito profesional.

Es importante mencionar que dentro de la carrera de educación, existe la posibilidad de trabajar y estudiar al mismo tiempo. En la actualidad, las clases son por la tarde de modo que hay la opción de trabajar. No obstante, es necesario tomar en cuenta que las estudiantes que han trabajado por más tiempo, pueden llegar a sentirse más confiadas de enseñar independientemente, debido a que el hecho de trabajar les ha brindado a ellas mayor experiencia que aquellas que no lo han hecho hasta realizar sus prácticas en el último año de estudios, gracias a que éste es un requisito de la clase Práctica estudiante-profesor. La razón mencionada puede ser la causa del porcentaje en desacuerdo con que unas estudiantes se sientan más listas que otras al momento de la enseñanza independiente. Pero no se debe dejar a un lado que algunas alumnas puedan sentirse mayormente preparadas debido al aporte que les brinda o brindó la clase de Práctica estudiante-profesor ya su estructura.

Abordando la literatura, Alliaud, 2002 menciona que un estudiante debe pasar por transiciones antes de ejercer su carrera, es decir, pasar de alumno a profesor, logrando aplicar la teoría en la práctica. La mayoría de participantes encuestadas contesta que sí se sienten lista para enseñar a un grupo de estudiantes de manera independiente, pero muchas puede que no hayan pasado por las transiciones necesarias. Debido a que algunas han

tenido la opción de trabajar desde un inicio, mientras que otras han optado por trabajar dependiendo su *pensum*, ya sea desde las pre-prácticas o en el último año de carrera en la clase de Práctica estudiante-profesor.

Nonis&Hudson (2006), aseguran que ciertos estudiantes al llegar a la universidad se enfocan más en el trabajo que en el estudio. Pueden haber alumnos que opten por trabajar desde un inicio mientras que otros no, en consecuencia habrá algunos que pongan mayor énfasis y den mayor prioridad al trabajo, que al estudio universitario. Éste es un factor muy importante que se debe considerar, debido a que puede haber estudiantes que prefieren aprender más en base a la experiencia que a la teoría, decidiendo trabajar desde el inicio de la carrera, antes de tomar las Pre prácticas o Práctica estudiante-profesor. Si bien es cierto, por un lado la experiencia brinda mucho conocimiento, por otro lado la teoría también. Las dos deben complementarse entre sí. Sin embargo, antes de trabajar debe haber una base suficiente que permita a las estudiantes enseñar. La mayoría de estudiantes contestan que sí se sienten listas para enseñar de manera independiente; esto puede ser gracias al número de prácticas tomadas durante la carrera y a su estructura o también a la experiencia adquirida debido a que muchas pudieron haber optado por trabajar desde el inicio de sus carreras.

De acuerdo con la proposición dos, entre las condiciones que hacen a un profesor efectivo, los estudiantes practicantes para poder enseñar a un grupo de clase deberían, “saber las materias que enseñan y cómo transmitirlos a sus estudiantes” (National Board for Professional Teaching Standards, 2002, p.3). La mayoría de estudiantes contestan que SÍ se sienten listas de enseñar a un grupo de estudiantes de manera independiente. Si esto es así, las estudiantes deberían saber lo que están enseñando y la manera en que transmiten ese conocimiento a sus estudiantes. Un profesor no puede sentirse capacitado de enseñar si

no tiene un dominio de la materia que enseña. Muchas estudiantes pueden sentirse seguras de enseñar gracias a la experiencia, número de prácticas e incluso porque aprovecharon lo aprendido durante sus cuatro años de estudio en todas las clases que conforman la carrera de educación. Otras estudiantes pueden sentir que no están listas para enseñar debido a la falta de experiencia, o por falta de conocimiento acerca de cómo enseñar a un grupo de personas o por haber tomado únicamente una práctica durante la carrera universitaria.

Marzano (2012), menciona que las prácticas que toman los estudiantes deben ser reflexivas, de modo que formen profesores reflexivos. Dentro del contenido de la clase Práctica estudiante-profesor está fomentar profesores reflexivos, debido a esto se podría decir también que las estudiantes se sienten listas de enseñar de manera independiente gracias al contenido y aporte que la clase les brinda y no necesariamente solo por haber optado trabajar desde el inicio de su carrera.

Un aspecto importante que también se debe considerar es que las estudiantes al tener que tomar la clase en su último semestre, no podrían adquirir la suficiente experiencia como para sentirse listas de ejercer su carrera como docentes, si bien es cierto algunas estudiantes han pasado por distintas pre prácticas antes de tomar la clase de Práctica estudiante-profesor, se podrían implementar mayor número de la misma, de modo que tengan mayor experiencia con retroalimentación de la clase.

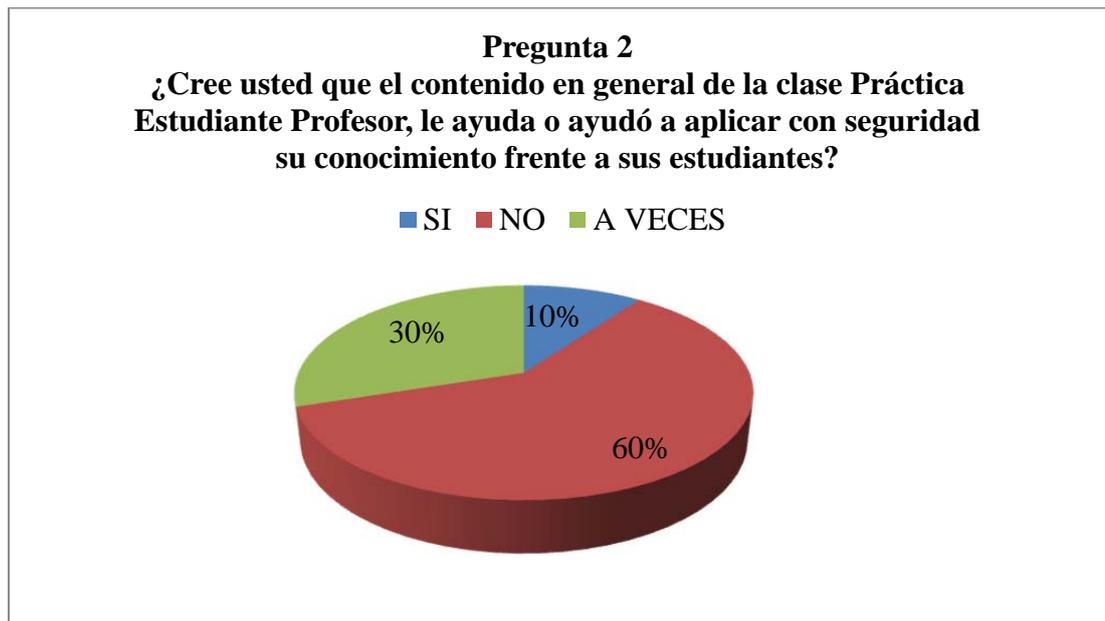


Gráfico 2: Pregunta 2 de la encuesta

En la pregunta dos de la encuesta, el 60% de estudiantes contestan que NO, el 30% que A VECES y el 10% que SÍ. Más de la mitad de estudiantes encuestadas consideran que el contenido de la clase Práctica estudiante-profesor no les brinda el apoyo suficiente para aplicar con seguridad su conocimiento frente a un grupo de estudiantes. Esto puede ser porque el contenido del curso es muy amplio para la carga horaria de la clase.

Basándose en el sílabus, la clase tiene una duración de 16 semanas, con una hora y media de clase a la semana, contando con que algunas semanas están destinadas a la exposición de trabajos, videos, etc. Las estudiantes pueden considerar que el contenido es muy extenso para poder abarcarlo en un periodo tan pequeño, pero hay que considerar que el mismo es tan solo un refuerzo a algo que ha sido parte de la carrera por cuatro años.

Al hablar de educación, la clase de Práctica estudiante-profesor es sumamente importante, debido a que ha llegado el momento en el que las estudiantes practicantes van a poner sus conocimientos en práctica. Siendo así, debería haber por lo menos dos veces a

la semana esta clase y, si es posible, aumentar el número de horas de prácticas estudiantiles. De esta manera, se podría estar al tanto del progreso de cada estudiante.

Otra de las posibles razones, es que la información que se proporciona a los estudiantes sea muy general y no todo lo concreta y específica que se requiere. Si bien es cierto es importante revisar la información que se ha recibido durante los años de carrera, la clase se debería centrar más en la práctica, desde luego sin dejar de lado la teoría. El hecho de proporcionar mucha información no hace a una clase exitosa, debido a que se puede abordar temas sin profundizarlos de una manera adecuada y para ello, como mencioné anteriormente, sería importante que la clase tenga una carga horaria más significativa por así decirlo. Si habría más prácticas estudiantiles, se podrían considerar los criterios que hacen a un profesor efectivo con mayor detalle y profundidad y, con ello se podría lograr un progreso más significativo de los estudiantes, debido a que el proceso se llevaría a cabo en un periodo de tiempo más largo.

Dentro de la proposición cuatro, entre los criterios que sirven para considerar a un profesor efectivo, se menciona: “los maestros buscan el consejo de otros, investigan y buscan ayuda en su formación para mejorar su práctica” (National Board for Professional Teaching Standards, 2002, p.4). El 60% de estudiantes contestaron que el contenido de clase NO les ayuda aplicar con seguridad su conocimiento y un 30% que a veces. Un buen profesor no debería esperar aplicar tan solo lo que ya sabe, debería estar en constante investigación, de manera que si se siente inseguro frente a lo aprendido, complementa su formación con nuevos conocimientos adquiridos a través de la indagación en fuentes, seminarios, talleres, etc. Tal vez algunas estudiantes practicantes, contestan que A VECES la clase les brinda la seguridad y confianza necesaria, debido a que el contenido de la clase les puede proporcionar algunos elementos y herramientas aplicables en la realidad

específica de la práctica de las estudiantes, es decir, al grupo con el que están trabajando en colegios, guarderías etc. El otro grupo de estudiantes que contestaron que NO, puede deberse a que el contenido no les favoreció en la realidad particular de su práctica. El hecho de no abarcar una mayor amplitud de temas puede deberse al tiempo limitado de duración que tiene la clase.

Es importante que los contenidos de la clase se aborden de manera más detallada, ya que se podría dar la teoría junto “el cómo” aplicarla en la realidad de las prácticas de las estudiantes. Sin embargo, esto plantearía la dificultad de qué tan específicos pueden ser los contenidos del curso. En principio, se enseñan aspectos generales de lo que se considera una práctica efectiva. En la práctica, cada realidad es diferente y no todos los aspectos contemplados en cada centro educativo y en cada nivel y grupo concreto con el que trabaje cada estudiante pueden ser considerados dentro de los contenidos del curso.

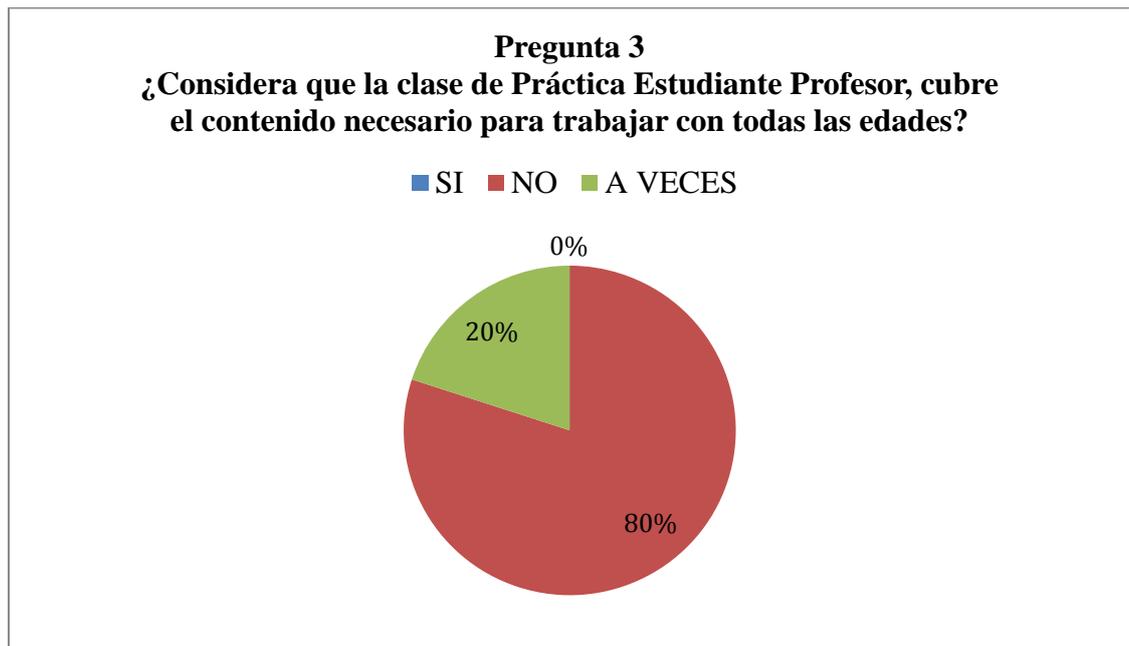


Gráfico 3: Pregunta 3 de la encuesta

En la pregunta tres el 80% de las estudiantes contestan que NO y el 20% que A VECES. Hay un alto índice de personas que consideran que la clase Práctica estudiante-profesor no cubre con el contenido necesario para poder trabajar con todas las edades. Esto puede deberse a que no existe una diferenciación específica entre cómo se debe actuar con niños pre-escolares o con adolescentes por mencionar un ejemplo; a pesar de que si bien es cierto los temas son parecidos, la aplicación podría llegar a tener una gran diferencia, con referencia a las edades. No es lo mismo trabajar con un niño de un año que con uno de cinco.

Es importante reconocer que cada educadora tiene preferencias por trabajar con edades distintas, por lo que no se puede esperar que todas las estudiantes decidan trabajar con una misma edad. Éste es un problema debido a que los estudiantes pueden decidir trabajar con bebés, niños, adolescentes, universitarios, etc. Y no se puede aplicar el mismo contenido a todas las edades, esto pone en desventaja a ciertas estudiantes con respecto a

otras. Ésta puede ser una de las causas de que algunas estudiantes no se sientan seguras de enseñar de manera independiente o que lleve a las practicantes a probar en el trabajo con distintas edades, para saber qué hacer. Por un lado la clase de Práctica estudiante-profesor podría proveer la información necesaria para preparar a las estudiantes practicantes de una manera adecuada. Al tener una capacidad limitada de cinco personas por clase, se podría enfocar el contenido de la clase en base a las edades con las que las estudiantes practicantes decidan trabajar.

Uno de los objetivos que indica el sílabus, es integrar el trabajo del curso de preparación para ser profesor/a con la realidad del trabajo en clases en la actualidad. En función de este objetivo la clase Práctica estudiante-profesor, podría brindar un contenido que aporte a la realidad de las estudiantes. En el caso de esta pregunta, un alto porcentaje menciona que el contenido no contempla el trabajar con todas las edades, por lo que se debería enfocar la teoría acorde a la realidad de cada estudiante. Al ser un grupo pequeño, se podría dar literatura que ayude a las estudiantes en su práctica. De acuerdo al porcentaje de respuestas obtenidas en esta pregunta, se puede observar que el contenido de la clase no contempla una diferenciación por edades.

Pero por otro lado, refiriéndonos a la literatura, en la proposición tres, de los aspectos que hacen a un profesor efectivo se menciona que “los maestros organizan el aprendizaje de acuerdo a las características del grupo” (National Board for Professional Teaching Standards, 2002, p.3). Tomando en cuenta este aspecto, la clase de Práctica estudiante-profesor no limita a las estudiantes a trabajar con una edad específica, debido a que su objetivo es procurar desarrollar esta habilidad propia de un profesor. Es decir, la clase debe lograr que las mismas estudiantes desarrollen la competencia de planificar el proceso de aprendizaje de sus futuros estudiantes, dependiendo de sus características. No

se puede restringir o limitar a una sola edad, debido a que en un futuro pueden presentarse casos donde las estudiantes deban trabajar con distintos grupos de edad. Debido a esto, deben estar listas para poder desenvolverse profesionalmente con distintos grupos de estudiantes.

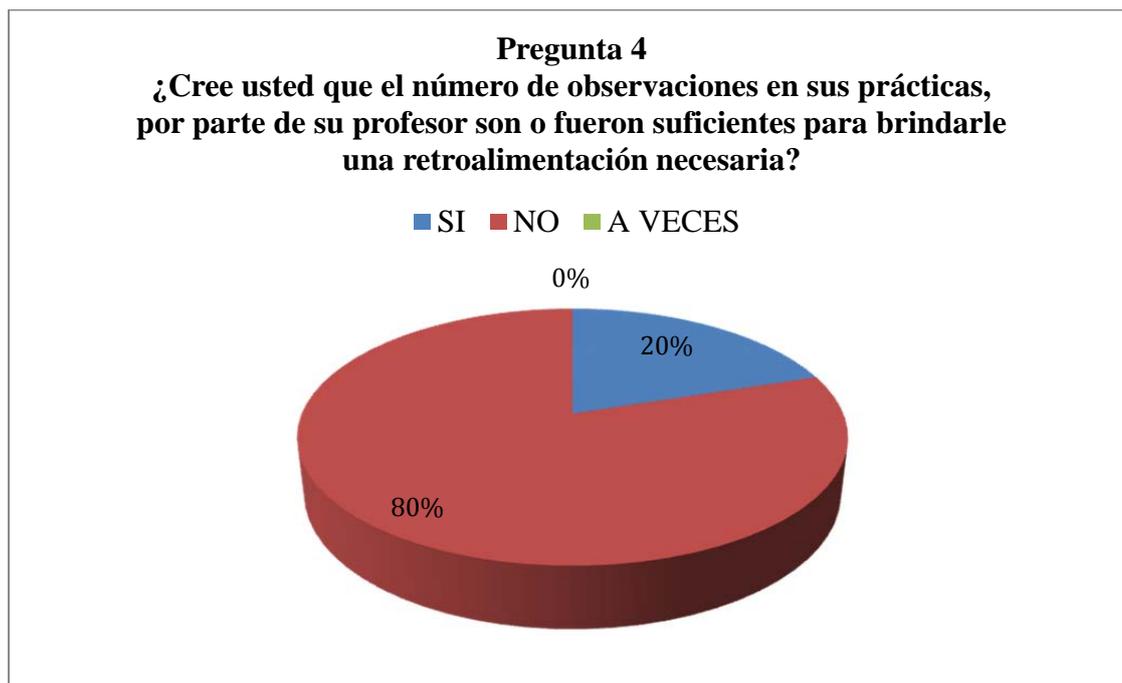


Gráfico 4: Pregunta 4 de la encuesta

En la pregunta cuatro, el 80% de estudiantes contestan que NO y un 20% que SÍ.

Aquí hay un alto porcentaje que indica que el número de observaciones por parte del profesor universitario no es suficiente para brindar una retroalimentación necesaria. El sílabus muestra que el profesor universitario debe visitar a los estudiantes practicantes dos veces durante todo el semestre, una al inicio y otra al final.

Frente a este número de observaciones los estudiantes pueden sentirse inseguros de saber si están o no realmente listos para enseñar, debido a que es posible que no hayan actuado de manera adecuada sin recibir una retroalimentación oportuna, o la clase se haya visto afectada por la presencia de un extraño a los niños, como es el profesor universitario; y así, se podría enumerar una variedad de factores que pudieron haber influenciado dentro de estas visitas. Por el contrario, si hubieran tenido más visitas, se habría podido presenciar cómo es la clase realmente, incluso darles a los niños tiempo de familiarizarse con el

profesor universitario y darle más confianza a los estudiantes practicantes. Por esto, el autor considera que es necesario y pertinente aumentar el número de visitas.

Con respecto a la retroalimentación que se brinda durante la clase, ésta es realizada en conjunto con el profesor anfitrión quien deberá contestar algunas preguntas sobre el desenvolvimiento de los estudiantes practicantes durante las dos observaciones, a pesar de formar parte de la evaluación del estudiante practicante, es posible que el profesor anfitrión no proporcione la información necesaria y de manera detallada, tal como es necesario. Esto puede suceder debido a que no tiene la obligación de hacerlo y muchas veces no tiene el tiempo necesario para hacerlo de manera correcta. La opinión del maestro anfitrión es sumamente importante, sin embargo, debería ser utilizada únicamente como un apoyo a la evaluación por parte del profesor universitario.

Tomando en cuenta los aspectos incluidos en la proposición tres de características de un profesor efectivo: “los maestros son responsables de administrar y monitorear el aprendizaje del estudiante”; también, “los maestros evalúan regularmente el progreso del estudiante” (National Board for Professional Teaching Standards, 2002, p.3). La mayoría de estudiantes consideran que, el número de observaciones, en este caso, por parte del profesor universitario es insuficiente para darles una buena retroalimentación. Sería importante que haya mayor número de observaciones durante el curso para lograr un mejor monitoreo del progreso de las estudiantes practicantes y una evaluación más consistente.

La retroalimentación que se da en dos observaciones puede ser insuficiente, debido a que en dos observaciones no se puede evaluar significativamente a un estudiante. Si se aumentaría la carga horaria, el número de Prácticas estudiante-profesor y se modificaría el enfoque del contenido, los estudiantes practicantes podrían tener una mejor retroalimentación. Se podría programar la evaluación en varias sesiones de visitas de

observación, es decir, dedicar cada sesión a evaluar un aspecto específico, de manera que los estudiantes puedan contar con un proceso de aprendizaje que también sea más significativo.

Según la perspectiva del autor, si hubiese un mayor número de observaciones durante el semestre, se podría realizar un mejor seguimiento del progreso del estudiante. Se podría ir evaluando diferentes destrezas dentro de cada una de las observaciones realizadas, de manera que sería posible encontrar una evolución del estudiante durante el proceso con su respectiva retroalimentación.

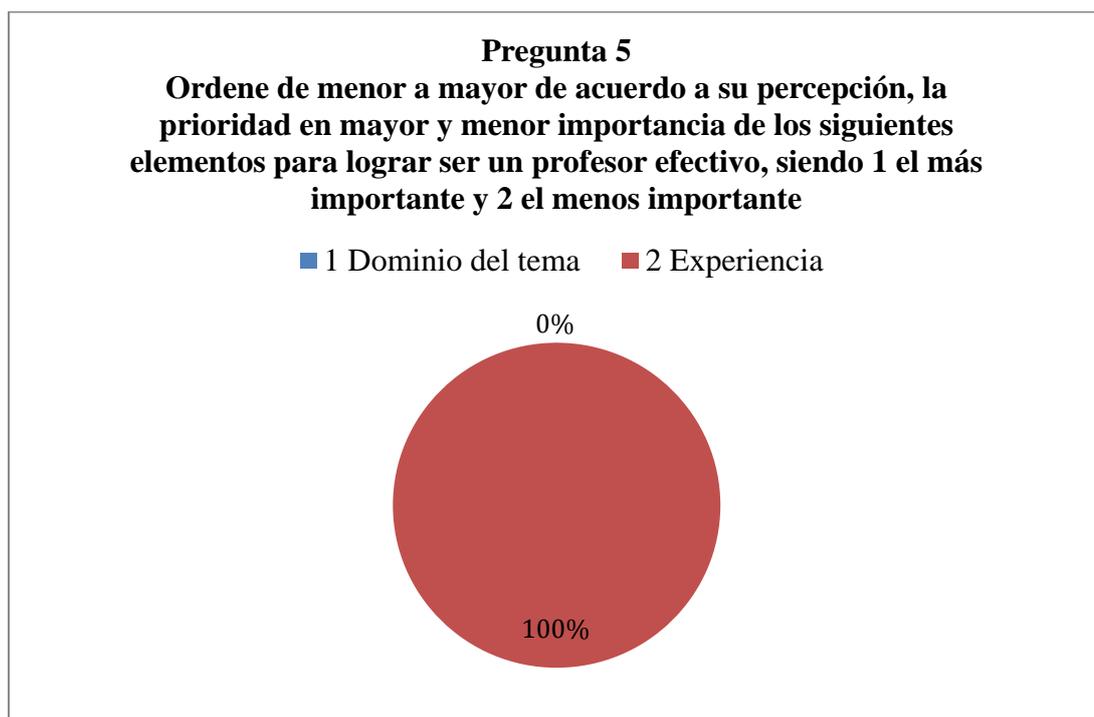


Gráfico 5: Pregunta 5 de la encuesta

En la pregunta cinco el 100% de estudiantes contestan que la experiencia es primordial para ser un profesor efectivo. Todas las estudiantes dentro de la muestra realizada en este estudio, contestan que la experiencia les brinda un aporte más significativo que la teoría. Debido a que la primera les permite sentirse mayormente preparadas como profesoras, para poder llegar a estar listas para enseñar a un grupo de estudiantes y ser profesoras efectivas.

Como se menciona en la literatura, Sánchez (2005), consideran que en la experiencia se adquiere más conocimiento, piensa que a través de las experiencias vividas en el trabajo o fuera de él, se obtiene un mayor aprendizaje, que en el estudio. Sin embargo, a pesar de la importancia que se concede a la experiencia, ésta sola no forma ni garantiza a un profesor efectivo. Existen una serie de competencias necesarias de un profesor efectivo. Para adquirirlas, es imprescindible que un estudiante pase por un proceso de capacitación previa durante los años de estudio.

Si bien es cierto, la experiencia es uno de los factores considerados importantes dentro de la adquisición de conocimientos pedagógicos, la teoría también. Debe haber una complementación entre ambos aspectos. Para trabajar (experiencia) debería haber un conocimiento previo (teoría), de modo que se los pueda aplicar en conjunto. Es por esto que las estudiantes al momento de llegar a tomar la clase de Práctica estudiante-profesor, deben lograr poner en práctica lo aprendido durante sus cuatro años de carrera. De modo que el conocimiento adquirido lo perfeccionen con la experiencia, es decir trabajando a la par, la experiencia con la teoría.

En la Práctica estudiante-profesor los estudiantes llegan a poder desarrollar habilidades, destrezas, actitudes y conocimientos prácticos que no se obtienen en las clases teóricas. Además se reflexiona sobre las experiencias que tengan durante la práctica, las estudiantes al considerar que la experiencia les permite ser un profesor efectivo, deben poder saber la importancia de tomar esta práctica debido a que esta brinda la oportunidad de poder reflexionar sobre sus experiencias.

El aspecto teórico, es necesario e importante dentro del proceso de formación pedagógica. Félix (2009) menciona que se debe considerar al estudiante como un agente de cambio, una persona creativa e innovadora, de manera que comprenda la influencia que va a tener en su medio ambiente (grupo de estudiantes) y sepa que debe influir de una manera positiva en él. La experiencia a lo largo de los años puede proveer la seguridad necesaria para que un profesor se sienta preparado para enseñar a un grupo de estudiantes de manera independiente, pero es fundamental que no se aprenda únicamente a través de ella. Los fundamentos teóricos: el estudio de la planificación curricular, de las buenas prácticas pedagógicas, de los instrumentos de evaluación adecuados, entre otros tantos aspectos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, también son factores que

aportan mucho al conocimiento; puede, de igual manera, ayudar y brindar a las estudiantes practicas a sentirse mayormente preparadas, al momento de enseñar. En conclusión, la teoría brinda a las estudiantes un conocimiento previo, que podrán aplicarlo luego en la práctica.

Tomando como referencia las cinco proposiciones, se menciona por un lado en la proposición dos que, “un buen profesor domina el tema o área en el que se desarrolla” y por otro en la proposición cuatro que, “los maestros piensan sistemáticamente acerca de su práctica y el aprendizaje a través de la experiencia” (National Board for Professional Teaching Standards, 2002, p.2-4). Esto nos muestra que ningún aspecto prevalece sobre el otro, ya que los dos se complementan. Es importante conocer la teoría para saber cómo actuar ante ciertas circunstancias, pero también se necesita de la experiencia, para que se puedan aplicar los conocimientos adquiridos durante la carrera. Estos dos aspectos, si van a la par, contribuirán para llegar a ser un profesor efectivo.

A través de los resultados obtenidos en la encuesta se puede decir que las estudiantes se sienten más preparadas por la experiencia, la mayoría de estudiantes consideran que el contenido no les brinda la seguridad necesaria de modo que puedan aplicar la teoría en la práctica; la retroalimentación brindada por parte del profesor universitario, es limitada, todos estos puntos pueden deberse al tiempo restringido de la clase.

Importancia del estudio

Potencialmente este estudio podría contribuir a que la clase de Práctica estudiante-profesor tenga un mayor aporte sobre los estudiantes practicas que la tomen a futuro. Es decir, que les brinde la seguridad y confianza para poder ejercer su carrera con

responsabilidad y entrega, pasando de la teoría a la práctica. Los beneficios podrían verse reflejados en la implementación de ciertos cambios, dentro del contenido que ofrece la clase de Práctica estudiante-profesor. De modo que se la pueda complementar, y hacerla más provechosa para los estudiantes practicantes. Teniendo como beneficio principal, estudiantes seguros de sí mismos. Los beneficiarios de este estudio son los estudiantes de Educación, debido a que si el enfoque del curso mejora, la clase Práctica estudiante-profesor influenciará de manera más efectiva a los estudiantes al momento de graduarse.

Resumen de sesgos del autor

La investigación podría verse afectada debido a que los datos fueron recolectados, analizados, interpretados y reportados por el mismo investigador. Todas las fases de la presente investigación, fueron únicamente desarrolladas por el autor. No se permitió que personas externas al estudio intervengan en la realización del mismo. Ninguna otra persona participó en la recolección, tabulación y análisis de los datos, revisión de la literatura, conclusiones etc. Todos estos aspectos puede afectar la validez de la investigación. No se permitió que personas externas al estudio verifiquen que el ingreso de datos, la suma de los resultados obtenidos en las encuestas y la tabulación de los mismos se hayan realizado correctamente.

Por otro lado, el presente estudio puede verse sesgado debido a que el investigador está, en cierta medida, implicado en el mismo, ya que primeramente es estudiante de la carrera de Educación, también tomó la clase de Práctica estudiante-profesor el año pasado y es compañero de algunas de las participantes encuestadas de la investigación.

CONCLUSIONES

Respuesta a la pregunta de investigación

Contestando a la pregunta de investigación planteada en un principio, ¿Cómo y hasta qué punto la clase de Práctica estudiante-profesor permite a un grupo de estudiantes de Educación de la Universidad San Francisco de Quito, sentirse o no más preparados para ejercer su carrera como profesores de manera independiente?

Se puede concluir que este grupo de estudiantes que tomaron o toman la clase de Práctica estudiante-profesor, sienten que la clase no necesariamente es más importante que su experiencia en relación a su calidad y preparación como profesor. Esto pudo deberse a que estuvieron expuestas a mallas curriculares diferentes, las cuales tenían distintos números de prácticas. También, el sílabus usado como referencia para el estudio: no todas las participantes en el estudio tomaron la clase Práctica estudiante-profesor, por lo que ésta puede ser la razón de que la clase no necesariamente les brinde más conocimiento que la experiencia. Es necesario mencionar que actualmente el sílabus de la clase de Práctica estudiante-profesor es distinto a los sílabus de años anteriores que no se tomaron en cuenta para este estudio.

Los estudiantes se sienten listos para enseñar de manera independiente, y esto puede deberse a la experiencia adquirida en su trabajo que a lo aprendido durante la carrera y el aporte de la clase Práctica estudiante-profesor. Ambos factores deberían apoyar en conjunto, es decir, los estudiantes practicantes deberían sentirse confiados de enseñar de manera independiente, gracias a lo aprendido durante sus años de carrera, junto con el aporte del contenido de la clase y de las prácticas profesionales, en el centro donde hayan decidido trabajar. Se pudo observar, a través de los resultados del estudio, que hay

un alto porcentaje de estudiantes que indica que el contenido de la clase de Práctica estudiante-profesor es general, no diferencia la enseñanza por edades y el número de visitas del profesor universitario es insuficiente.

Basándose en estos resultados, se podría recomendar hacer un análisis del contenido de la clase Práctica estudiante-profesor. Se podría empezar aumentando la carga horaria de la clase, de modo que haya un seguimiento más significativo de los estudiantes practicantes y el contenido de la clase sea cubierto de manera más profunda y detallada. Además de utilizar los videos donde las estudiantes se observan a sí mismas y la retroalimentación del profesor anfitrión, el número de visitas por parte de los profesores universitarios podría aumentarse, de tal manera que pueda haber una evaluación más completa con una retroalimentación más enriquecedora para las estudiantes. En lugar de evaluar la práctica en dos sesiones, se podría dividir los parámetros de evaluación, de modo que en sesiones diferentes se califiquen aspectos específicos. De esta manera, los estudiantes practicantes pueden ir perfeccionando sus destrezas y actitudes poco a poco.

Tomando en cuenta estos aspectos se podría potenciar el influjo de la Práctica estudiante-profesor, logrando que ésta brinde a los estudiantes la seguridad necesaria para poder graduarse más confiados en sus conocimientos.

Limitaciones del estudio

El estudio tiene ciertas limitaciones. Dentro de ellas y en primer lugar, el número de participantes (10 estudiantes) no permite que se generalicen los resultados debido a que la muestra no es significativa. También, los cambios de *pensum* afectan al estudio, debido a que los participantes en la encuesta no se encuentran en un mismo nivel, es decir, no se realizaron las preguntas a estudiantes de un mismo año, sino que se tomaron en cuenta

participantes que tomaron la clase el año pasado y se encuentran graduados o también estudiantes que están tomando la clase actualmente o la tomaron y se encuentran aún estudiando. Además, algunos estudiantes tomaron más prácticas que otros debido a los cambios que han sufrido las mallas en los últimos años.

Otra limitación es la utilización de un solo sílabus para el análisis del estudio, debido a que participaron estudiantes de distintos años que tuvieron diferentes profesoras en el curso y utilizaron diferentes sílabus. El contenido de la encuesta también limita el estudio, debido a que únicamente se utilizaron preguntas cerradas. Podría ser que las estudiantes no hayan comprendido en todos los casos lo que se les estaba preguntando.

La investigación está limitada para un grupo específico de personas, que se encuentran únicamente dentro de la USFQ. El estudio se enfoca en una clase de Educación, la cual involucra estudiantes y docentes únicamente de la carrera de Educación de la USFQ. La investigación analiza la percepción de un grupo de estudiantes de Educación frente al aporte que les brinda la clase de Práctica estudiante-profesor en su ámbito profesional. Por esta razón, el estudio podría beneficiar exclusivamente a la Universidad donde se realizó y para las personas implicadas en la carrera de Educación.

Recomendaciones para futuros estudios

Para posibles próximos estudios se recomienda hacer un seguimiento de esta investigación. Primeramente, se debería enfocar el estudio a un grupo determinado de estudiantes que hayan tomado en un mismo periodo la clase de Práctica estudiante-profesor y estén o hayan estado expuestos a un mismo sílabus. Es importante que se tome una muestra más grande de participantes. También sería factible enfocar un nuevo estudio de manera específica en las necesidades y problemas que tienen los estudiantes de

educación, frente a la clase de Práctica estudiante-profesor. Para esto se podría utilizar una metodología híbrida, donde se realicen encuestas y entrevistas a docentes y estudiantes que estén vinculados con la clase. Tal vez se podrían realizar las encuestas y entrevistas no solo a estudiantes activos en la USFQ, sino a estudiantes ya graduados de modo que se pueda tener una mejor perspectiva de la situación, recalcando que los participantes deben haber utilizado un mismo sílabus en la clase de Práctica estudiante-profesor.

De esta manera se podría saber con exactitud qué espera el estudiante de la clase y contrastar su percepción sobre este curso con lo que piensan los profesores universitarios. Sería importante tomar en cuenta que debido al *pensum*, algunos estudiantes debieron tomar pre-prácticas antes de la Práctica estudiante profesor, se podría analizar si sería más beneficioso para los estudiantes que haya más número de Práctica estudiante-profesor además de las pre-prácticas, de modo que tengan una buena preparación de base pero también más oportunidad de poner en práctica lo que han aprendido durante la carrera.

Resumen general

Se puede afirmar, a manera de resumen del estudio, que el grupo de participantes encuestadas que tomaron o toman la clase Práctica estudiante-profesor, perciben que la misma no brinda la seguridad suficiente para poder ejercer su carrera de manera independiente al momento de graduarse. Basándose en los resultados obtenidos en este estudio, se ha podido verificar que, por un lado, las estudiantes no se sienten satisfechas con el contenido de la clase. Por otro lado, un alto porcentaje de estudiantes, piensa que el aspecto práctico es más efectivo que el teórico, debido a que adquieren más experiencia trabajando.

Los aspectos más significativos en la percepción de las estudiantes muestran que el contenido de la clase se considera general. El número de visitas por parte del profesor universitario y la retroalimentación se consideran insuficientes. Después de analizar esta información, se recomienda modificar ciertos aspectos del sílabus actual de la clase, con el fin de que los estudiantes se sientan mejor preparados y más seguros de su formación para enfrentarse al ejercicio profesional. Se recalca que los estudiantes que participaron en este estudio, tomaron distinto número de prácticas y utilizaron distintos sílabus de la clase de Práctica estudiante-profesor.

REFERENCIAS

- Alliaud, A. et al. (2002). *De aprendices a maestros: Enseñar y aprender a enseñar*. Buenos Aires: Papers
- Almengor, Y. (2011). *¿Cronograma escolar igual a syllabus?* Recuperado el 1 de mayo de 2013 desde: <http://es.groups.yahoo.com/group/UlacitA63/message/10>
- Cortez, C. (2012). *Sílabus: Práctica estudiante profesor*. Universidad San Francisco de Quito.
- DEGESPE. (2012). *Prácticas Profesionales*. México. Recuperado el 10 de mayo de 2013 desde:
http://www.dgespe.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepri/plan_de_estudios/practicas_profesionales
- Díaz, J. & Martins, A. *Estrategias de enseñanza aprendizaje*. Costa Rica: Servicio Editorial.
- Félix, L. (2009). *Educación para un Desarrollo Sustentable*. Espam. Recuperado el 9 de octubre 2012 desde: <http://www.espam.edu.ec/index.php?id=ponencial>
- Fierro, A & Contreras, J. (2003). *La práctica docente y sus dimensiones*. Recuperado el 3 de diciembre de 2012 desde: http://valoras.uc.cl/wp-content/uploads/2010/10/practica_docente.pdf
- García, M. (2012). *Reglamento de las Prácticas Profesionales*. Recuperado el 10 de mayo de 2013 desde:
http://www.aitec.edu.ec/web/index.php?option=com_content&view=article&id=106&Itemid=97
- Jiménez, M. (1996). *Investigaciones y experiencias didácticas*. Recuperado el 28 de abril de 2013 desde: <http://ddd.uab.cat/pub/edlc/02124521v14n3p289.pdf>
- Junta de Andalucía (2012). *Guía de buenas prácticas docentes*. Sevilla: Agencia Andalucía de Evaluación Educativa. Recuperado el 6 de mayo de 2013 desde:
http://www.juntadeandalucia.es/educacion/agaeeve/c/document_library/get_file?uuid=9573e318-97f8-4d4e-96d4-ffa01b55b116&groupId=35690
- LOEI. (2011). Nueva Ley Orgánica de Educación Intercultural. Recuperado el 13 de mayo de 2013 desde: <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/LOEI.pdf>
- Mañu, J. (2011). *Docentes competentes: Por una educación de calidad*. España: Narcea
- Marzano, R. (2012). *Becoming a Reflective Teacher*. USA: ISBN

- National Board for Professional Teaching Standards. (2002). Propositions. *What Teachers Should Know and Be Able to Do*. Arlington, VA: Author. Downloaded on 7 April 2012 from http://www.nbpts.org/the_standards/the_five_core_propositio
- Nonis, S. & Hudson, G. (2006). Academic Performance of College Students: Influence of Time Spent Studying and Working. Arkansas: Heldref. Recuperado el 8 de octubre 2012 desde: http://www.fatih.edu.tr/~hugur/study_hard/Academic%20Performance%20of%20College%20Students.pdf
- Parent, J., Esquivel, N. & Heras, L. *La práctica profesional una función indispensable*. Recuperado el 10 de mayo de 2013 desde: <http://www.congresoretosyexpectativas.udg.mx/Congreso%204/Mesa%201/m117.pdf>
- Sánchez, C. (2005). *Estudiar vs Aprender*. Recuperado el 3 de mayo de 2013 desde: <http://noeresmas.com/articulos/estudiar-vs-aprender>
- Saumeth, M. (2009). *Importancia de los modelos y enfoques pedagógicos en la Práctica Educativa actual del país y en nuestro contexto local*. Recuperado el 8 de mayo de 2013 desde: <http://informaticaexpresion.foroactivos.net/t11-importancia-de-los-modelos-y-enfoques-pedagogicos-en-la-practica-educativa-actual-del-pais-y-en-nuestro-contexto-local>
- Tokuhamas-Espinosa, T. (2011). *Mind, brain, and education science*. New York: w.w. Norton and Company.
- Torroella, G. (1984). *Como estudiar con eficiencia*. La Habana: Ciencias Sociales. Recuperado el 12 de octubre de 2012 desde: http://bill.cl/libros/autoayuda/Como_Estudiar_con_Eficiencia.pdf
- Universidar. (2011). *Definiciones formales: professor titular*. Recuperado el 29 de abril de 2013 desde: <http://www.universidar.com.ar/lenguaje-universitario/30-profesor-titular.html>
- Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. (2002). *Prácticas Profesionales*. México: Pachucha Hidalgo. Recuperado el 8 de mayo de 2013 desde: <http://www.uaeh.edu.mx/dv/dpp/unidadesReceptoras/index.php>
- Wong, H. (2009). *The first day of school: How to be an effective teacher*. USA: Wong Publications.
- Zapata, O. (2005). *Herramientas para elaborar tesis e investigaciones socioeducativas*. México: Pax-México.

ANEXO A: FORMULARIO CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: La clase de práctica estudiante profesor y su influencia en el ámbito profesional de los estudiantes de Educación de la Universidad San Francisco de Quito

Versión y Fecha: Versión 2. Quito 14 de abril de 2013

Organización del investigador: Universidad San Francisco de Quito

Nombre del investigador principal: María Mercedes Morales.

Números telefónicos: 0982429352,

Dirección fija y correo electrónica del investigador principal: Virgil Matías E643 y Gonzalo Zaldumbide. / meche_morales4@hotmail.com

Co-investigadores: No existen co-investigadores.

1. Introducción

Usted ha sido invitado a participar en un estudio de investigación sobre La clase de práctica estudiante profesor y su influencia en el ámbito profesional de las estudiantes de Educación de la Universidad San Francisco de Quito. Para participar debe usted tomarse el tiempo necesario para decidir si lo hará o no, conjuntamente con su familia y amigos. Este formulario incluye un resumen de la información que los investigadores analizarán con usted. Si usted decide participar en el estudio, recibirá una copia de este formulario. Le invitamos a compartir sus inquietudes sobre el estudio y a hacer todas las preguntas necesarias para que cualquier duda quede clara.

2. ¿Por qué se está realizando este estudio de investigación?

Este estudio de investigación se está realizando para la tesis de graduación del investigador principal. Lo que se quiere analizar es cómo la clase de Práctica estudiante- profesor ayuda o no a las estudiantes de último año en sus prácticas y posteriormente en su desempeño laboral.

3. ¿Este estudio tiene algún beneficio para usted y/o para la sociedad?

Este estudio si tiene un beneficio para la sociedad. Se espera que de los resultados del estudio sean de utilidad para las personas que están involucradas dentro de la carrera de educación. Se tratará de enfocar la importancia de la clase de práctica estudiante profesor, y cómo sus contenidos aportan a una mejor formación para los estudiantes, al finalizar su carrera.

4. ¿Cuántas personas participarán en el estudio?

El número de personas son 10. Las 10 estudiantes están tomando o tomaron la clase de práctica estudiante profesor de 8 créditos. Clase que se toma en el último año de carrera.

5. ¿En qué consiste el estudio?

El presente estudio tiene como finalidad analizar cómo la clase de Práctica estudiante profesor, ayuda a los estudiantes de Educación a estar más seguros para dar una clase de manera independiente. Se espera demostrar cómo los contenidos que ofrece esta clase, forma a los estudiantes, con mayor base. Para que al graduarse tengan mejor seguridad al ejercer su carrera.

6. ¿Cuánto tiempo durará su participación en este estudio?

Su participación solo es en el momento de contestar las preguntas de la encuesta. El tiempo para contestar las preguntas es de 7 minutos aproximadamente, las preguntas al ser de opción múltiple no requieren de mucho tiempo, sin embargo se les dará un tiempo prudente, para que contesten sin presión.

7. ¿Cuáles son los riesgos para usted, como participante de este estudio?

Las personas pueden presentar incomodidad al contestar las preguntas.

8. La información o muestras que doy son confidenciales.

Mantener su privacidad es importante. Aplicaremos las siguientes medidas para mantener segura la información que usted nos proporciona:

- La información tendrá un código para proteger su privacidad.

- Solo las personas directamente relacionadas con la investigación sabrán su nombre.
- Su nombre no será mencionado en las publicaciones o reportes de la investigación.
- La información será manejada de la siguiente manera, después de la tabulación de datos, se analizará los mismos para llegar a una conclusión. Los participantes pueden tener acceso total a los resultados obtenidos.
- El Comité de Bioética podrá tener acceso a los expedientes en caso de necesidad por problemas de seguridad o ética en el estudio.

9. ¿Qué otras opciones tengo?

Usted puede decidir NO participar.

10. ¿Cuáles son los costos para el participante por ser parte de este estudio?

Usted no tendrá que correr con ningún gasto para la realización de este estudio.

11. ¿Me pagarán por participar en el estudio?

Usted no recibirá ningún pago por participar en este estudio.

12. ¿Cuáles son mis derechos como participante de este estudio?

Su participación en este estudio es voluntaria, es decir, usted puede decidir NO participar. Si usted decide participar, puede retirarse del estudio en cualquier momento. Para hacerlo debe ponerse en contacto con los investigadores mencionados en este formulario de consentimiento informado. No habrá sanciones ni pérdida de beneficios si usted decide no participar, o decide retirarse del estudio antes de su conclusión.

13. ¿A quién debo llamar si tengo preguntas o problemas?

Si usted tiene alguna pregunta acerca del estudio, llame o envíe un mensaje de correo electrónico a María Mercedes Morales Mora.

Teléfono fijo: 2410052

Móvil: 0984229352

Correo: meche_morales4@hotmail.com

Si usted tiene preguntas sobre este formulario también puede contactar a Dr. William F. Waters, Presidente del Comité de Bioética de la USFQ, al teléfono 02-297-1775 o por correo electrónico a: comitebioetica@usfq.edu.ec

14. El consentimiento informado:

Comprendo mi participación y los riesgos y beneficios de participar en este estudio de investigación. He tenido el tiempo suficiente para revisarlo y el lenguaje del consentimiento fue claro y comprensible. Todas mis preguntas como participante fueron contestadas. Me han entregado una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en este estudio de investigación.

Firma del participante o representante legal

Fecha

Nombre del investigador que obtiene el consentimiento :
Morales

María Mercedes

Firma del investigador

Fecha

ANEXO B: ENCUESTA

Encuesta dirigida a estudiantes de Educación de la USFQ.

Tema: La clase de Práctica estudiante-profesor y su influencia en el ámbito profesional de los estudiantes de Educación de la Universidad San Francisco de Quito.

Favor contestar las preguntas con una X.

PREGUNTAS	SÍ	NO	A VECES
1. ¿Actualmente se siente capacitado para enseñar a un grupo de estudiantes de manera independiente?			
2. ¿Cree usted que el contenido en general de la clase Práctica Estudiante-Profesor, le ayuda o ayudó a aplicar con seguridad su conocimiento frente a sus estudiantes?			
3. ¿Considera que la clase de Práctica Estudiante-Profesor, cubre el contenido necesario para trabajar con todas las edades?			
4. ¿Cree usted que el número de observaciones en sus prácticas, por parte de su profesor, son o fueron suficientes para brindarle una retroalimentación necesaria?			

5. Ordene de menor a mayor de acuerdo a su percepción, la prioridad en mayor y menor importancia de los siguientes elementos para lograr ser un profesor efectivo, siendo 1 el más importante y 2 el menos importante.

- a) Dominio del tema
- b) Experiencia

ANEXO C: SÍLABUS PRÁCTICA ESTUDIANTE PROFESOR

PRÁCTICA ESTUDIANTE PROFESOR EDU 0403

Aula: G 109

Horario: MARTES 16:00-17:30

Descripción:

La práctica estudiante-profesor/a va acompañada de un seminario en el cual el/la estudiante tendrá la oportunidad de revisar sus conocimientos en educación y reflexionar acerca de su desempeño en la práctica bajo la guía de un profesor universitario.

Objetivo general:

El objetivo general de esta práctica y el seminario es desarrollar destrezas, habilidades, y actitudes de un profesional principiante en el área de la educación.

Objetivos específicos:

Los objetivos específicos para los alumnos de este curso son:

1. Integrar el trabajo del curso de preparación para ser profesor/a con la realidad del trabajo en clases en la actualidad.
2. Adquirir experiencia personal en el campo de la educación y conocimientos prácticos que no se obtienen en las clases teóricas.
3. Reflexionar sobre las experiencias que se tengan así como de las actitudes y sugerencias que haga el profesor anfitrión.
4. Involucrarse en la vida escolar al ir a reuniones de profesores para planificación y desempeñarse como miembros de la comunidad de la institución donde hacen la práctica.
5. Utilizar varios métodos de enseñanza al igual de que varios métodos de retroalimentación y manejo de clase.
6. Utilizar diferentes recursos disponibles en las actividades que se planifiquen para los estudiantes.

Evaluación

1. Diarios 15% (total8).	15%
2. Monografía de Filosofía	10%
3. Portafolio	10%
4. Evaluación por parte del profesor anfitrión.	10%
5. Planificación de una unidad para dos semanas.	10%
6. Aplicación del programa planificado y evaluaciones en observaciones (x 2 10% cada una)	20%
7. Estudio de caso.	15%
8. Análisis y presentación de un video en clase.	10%

Calendario EDU 403: PRÁCTICA ESTUDIANTE-PROFESOR

Semana	Fechas	Lecturas y Temas	Trabajos a entregar
1	Martes 21 de agosto	<p>Introducción Revisión del syllabus y expectativas del curso. Revisión del Manual</p>	<p>Correo con información de contacto de profesor/a anfitrión/a e información de contacto personal (teléfonos)</p>
2	Martes 28 de agosto	<p>Practica Reflexiva: ¿Por qué debemos convertirnos en profesores reflexivos? ¿Qué significa ser un profesor reflexivo? Reflexión en clase acerca de metas y miedos, fortalezas y debilidades.</p> <p>LECTURAS Marzano Cap 1 Mañu Cap 1 Wong Cap 2 y 3</p>	<p>Diario 1</p>
3	Martes 4 de septiembre	<p>¿Qué hacen los profesores excelentes y por qué funciona?</p> <p>LECTURAS Mañu cap 4 Gilbert 2 Stronge Cap 1 Wong p. 3-29</p>	<p>Diario 2 Definir horario de primera observación y reunión con profesor/a anfitrión/a</p>

4	Martes 11 de septiembre	<p>Un modelo de enseñanza Efectiva. Establecer metas de crecimiento</p> <p>LECTURAS 1. Marzano Cap 2 p.19-22 2. Marzano Cap 3 p.89-99 y p. 186-196 3. Palmer Cap 3</p>	
5	Martes 18 de septiembre	<p>El profesor como persona</p> <p>LECTURAS Mañu Cap 6 Palmer Cap 2 Stronge Cap 2 Gilbert cap. 7 Gilbert cap 8</p>	Diario 3
6	Martes 25 de septiembre	<p>Comunicar objetivos de aprendizaje Monitorear el progreso de los alumnos Celebrar los logros de los alumnos</p>	<p>ENTREGA DE PRIMERA EVALUACION DEL PROFESOR ANFITRION Esquema de estudio</p>
7	Martes 2 de octubre	<p>Manejo de reglas y procedimientos en el aula Reconocido y manejando adherencia y no adherencias a las reglas y procedimientos dentro del aula</p> <p>LECTURAS 1. Stronge cap 3 2. Wong Cap 11, 18, 19 y 20</p>	Diario 4 PRIMERA OBSERVACIÓN

8	Martes 16 de octubre	Interacción de los alumnos con el nuevo aprendizaje Cómo ayudar a los estudiantes a profundizar su comprensión de nuevos conceptos LECTURAS Stronge cap 4 y 5 Wong Cap 21-24	Entrega de Filosofía Educativa
9	Martes 23 de octubre	Estrategias para enganchar y motivar a los estudiantes LECTURAS Wong cap 9 y 10	Entregar planificación
10	Martes 6 de noviembre	Mantener relaciones efectivas con los alumnos LECTURAS Standaert, Troch Cap. 4 Johnson cap. 5	Diario 5
11	Martes 13 de noviembre	Comunicar altas expectativas para todos los alumnos LECTURAS Wong, 6, 7 y 8 Marzano 39, 40 y 41 Stronge cap 6	Diario 6 SEGUNDA
12	Martes 20 de noviembre	Revivir feedback enfocado LECTURAS Palmer cap 4 Palmer cap 6 Marzano cap 5	Diario 7 Esquema de estudio de caso y fuentes

13	Martes 27 de noviembre	<p>Observar y discutir la enseñanza</p> <p>LECTURAS Marzano cap 6 Mañu cap 5 Mañu Cap 7</p>	<p>Diario 8</p> <p>Entrega de video y autoevaluación</p>
14	Martes 4 de diciembre	<p>EXPOCISIÓN DE VIDEOS</p>	<p>ENTREGA DE SEGUNDA EVALUACIÓN DEL PROFESOR ANFITRION</p>
15	Martes 11 de diciembre	<p>Exposición de estudios de caso</p>	<p>Entrega de Estudio de Caso</p> <p>ENTREGA DE PORTAFOLIO</p>