

**Universidad San Francisco de Quito
Colegio de Postgrados**

HOJA DE APROBACION DE TESIS

**Estudio de Caso dual: La aplicación de la teoría de learning styles, como
medio de obtener un aprendizaje significativo en el aula.**

Gabriela Encalada Celi

**Cornell Menking, Ph.D.
Director de Tesis**

**Nascira Ramia, Ed.D.
Miembro del comité de Tesis**

**Coreen Fuller, M.S.
Miembro del Comité de Tesis**

**Cornell Menking, Ph.D.
Director de la Maestría**

**José Julio Cisneros, Ph.D.
Decano del Colegio de Artes Liberales**

**Víctor Viteri Breedy, Ph.D.
Decano del Colegio de Postgrados**

Quito, Diciembre de 2007

**© Derechos de autor
Gabriela Encalada Celi
2007**

RESUMEN

Este estudio de caso dual propuesto busca describir la efectividad de aplicar la teoría de los estilos de aprendizaje; forma en la que las personas son talentosas para aprender de distinta forma pero con un mismo rango de inteligencia (Willis & Kindle, 1999, p.21; traducido por la autora). Dentro de esta teoría se encuentran tres categorías “movers, lookers, listeners” (Bradway, 2004, p.6). El estudio será realizado con once niños que presentan fragilidades o problemas de aprendizaje; así como también con diez niños que no presentan hasta el momento fragilidades ni problemas de aprendizaje. Será una herramienta para padres, profesores y alumnos. Se aplicará en 21 participantes entre los 4 y 14 años. Será realizado en base a observaciones a los participantes en sus lugares de aprendizaje; como también en la aplicación de los cuestionarios desarrollados por Lauren Bradway (2004).

ABSTRACT

This dual case study tries to describe how effectively could be the Learning Styles Theory; understood as the way people learn not with different intelligence, but in different ways (Willis & Kindle, 1999, p.21). Inside this theory we can find three different categories “movers, lookers, listeners” (Bradway, 2004, p.6). This study will be done with eleven kids that present learning disabilities; and with ten kids that at this moment don’t present any learning problem. It will be a tool for parents, teachers, and students. This dual case study will be applied to 21 participants between 4 to 14 years. It will be done based on observations to the participants in their learning environments, and also in the applications of the quick checks proposed by Doctor Lauren Bradway (2004).

AGRADECIMIENTOS

Es imprescindible agradecer a todas y cada una de las personas que hicieron posible este trabajo. A mi familia por su apoyo y ayuda incondicional: A mi esposo por su ayuda y paciencia ingredientes fundamentales en esta etapa. A mis hijos por regalarme todos esos momentos para la realización de este estudio, durante esas largas horas de trabajo... A mi mamá por su paciencia y ayuda. A mi papá por apoyar mis locuras aunque estás empezaron 5 años después... A Cornell Menking, Director de la Maestría de Educación, y Director de Tesis, por haber creído que esto era posible aún antes de que yo lo sepa. A Nascira Ramia y Coreen Fuller, miembros del Comité de Tesis por toda la ayuda brindada y el interés puesto en este trabajo. A Ana Zambrano, por su apoyo incondicional y por prestarme su tiempo, su espacio; por enseñarme algo de cómo hacer educación. A todas las personas que de alguna u otra forma aportaron en este camino. A Dios, por haber empezado todo esto.

B. TABLA DE CONTENIDOS

A. Resumen Inglés y Español	iv-v
B. Reconocimientos.....	vi
C. Tabla de contenidos.....	vii
D. Lista de tablas y anexos.....	ix
a. INTRODUCCIÓN	
I. Tema del estudio	2
II. Problema	3
III. Significado del estudio.....	5
IV. Revisión de Literatura.....	7
b. METODOLOGÍA	
I. Diseño.....	13
a. Sitio de estudio.....	15
b. Muestreo con propósito.....	16
c. Rol de la investigadora.....	17
d. Estrategias de recolección información.....	17
II. Análisis de datos.....	19
a. Procedimiento.....	20
b. Procesamiento de datos	21
c. Resultados	32
d. DISCUSIÓN.....	39
I. Otra visión sobre los estilos de aprendizaje.....	39
II. Conclusiones.....	41
III. Limitaciones del estudio.....	45
IV. Recomendaciones.....	45
c. ANEXOS.....	50
d. BIBLIOGRAFÍA.....	69

LISTA DE TABLAS Y ANEXOS

Tabla a.	
Resultados de la aplicación de cuestionarios en toda la muestra.....	33
Tabla b.	
Resultados de la aplicación de cuestionarios por grupos (tutorías).....	33
Tabla c.	
Resultado de la aplicación de cuestionarios por grupos (colegios).....	33
Anexo A1	
Protocolo de observaciones del grupo de tutorías	50
Anexo A2	
Protocolo de observaciones del grupo del colegio	51
Anexo B	
Cartas de autorización de utilización y entrada.....	52, 53
1. Carta autorización autora del libro	52
2. Carta autorización colegio.....	53
Anexo B1	
Cartas autorización padres de familia	54,55
1. Padres tutorías.....	54
2. Padres colegio.....	55
Anexo C	
Cuestionarios.....	56-67
1. Cuestionario niños de 3 a 5 años.....	57, 58
2. Cuestionario niños de 5 a 6 años.....	59,60
3. Cuestionario niños de 6 a 7 años.....	61, 62
4. Cuestionario niños de 9 a 10 años.....	63, 64
5. Cuestionario niños de 13 a 14 años.....	65, 66
6. Cuestionario para padres.....	67, 68

