

UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO USFQ

Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades

**La violencia intrafamiliar y su influencia en el aprendizaje de
los niños**
Proyecto de Investigación

José Ricardo Alarcón Galárraga

Psicología

Trabajo de titulación presentado como requisito
para la obtención del título de
Licenciado en Psicología

Quito, 15 de diciembre de 2015

UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO USFQ
COLEGIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

**HOJA DE CALIFICACIÓN
DE TRABAJO DE TITULACIÓN**

La Violencia intrafamiliar y su Influencia en el Aprendizaje de los Niños

José Ricardo Alarcón Galárraga

Calificación:

Nombre del profesor, Título académico

Sonja Embree, Ph.D.

Firma del profesor

Quito, 15 de diciembre de 2015

Derechos de Autor

Por medio del presente documento certifico que he leído todas las Políticas y Manuales de la Universidad San Francisco de Quito USFQ, incluyendo la Política de Propiedad Intelectual USFQ, y estoy de acuerdo con su contenido, por lo que los derechos de propiedad intelectual del presente trabajo quedan sujetos a lo dispuesto en esas Políticas.

Asimismo, autorizo a la USFQ para que realice la digitalización y publicación de este trabajo en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Firma del estudiante: _____

Nombres y apellidos: José Ricardo Alarcón Galárraga

Código: 00103946

Cédula de Identidad: 1714636931

Lugar y fecha: Quito, diciembre de 2015

RESUMEN

El presente trabajo estudia la relación entre el aprendizaje de los niños y su exposición a la violencia intrafamiliar. Específicamente se basa en una investigación desarrollada en el Colegio Nacional Cumbayá cuyo objetivo es medir el nivel de exposición a la violencia intrafamiliar en los niños, así como los problemas de aprendizaje que tienen. Todo esto con el objetivo de comprobar la hipótesis de que sí existe una correlación negativa entre la violencia intrafamiliar y el desarrollo del aprendizaje en los niños de la institución. El modelo de investigación utilizado se basó en 2 encuestas desarrolladas en base a la escala de Likert. Las encuestas se realizaron a 110 estudiantes del sexto grado del Colegio Nacional Cumbayá con un rango de edad de 10 a 12 años. Tras finalizada la investigación se esperaba que se demuestre que una alta exposición a la violencia intrafamiliar tendrá efectos negativos en el aprendizaje de los niños. En este sentido, el trabajo si demostró que los niños con una mayor exposición a la violencia intrafamiliar además de sufrir problemas en el aprendizaje, también se ven afectados con problemas emocionales como apego inseguro o ansioso ambivalente, depresión, ansiedad y estrés postraumático.

ABSTRACT

This paper studies the relation between domestic violence and its influence on children's learning disabilities. It relies on a research developed in Colegio Nacional Cumbayá, which had the objective of measuring the level of exposure to violence and the learning disabilities among the children. All of these with the aim of testing the following hypothesis: domestic violence affects negatively children's learning and academic performance. The research model that was used was based on 2 surveys developed with the Likert scale. The surveys were developed among 110 students within a range of 10 to 12 years of age, all of them belonging to the sixth grade. The anticipated results were that the surveys will demonstrate a negative correlation between domestic violence and children's learning disabilities. At the end, the research did demonstrate that the children who are exposed to high level of domestic violence, could also suffer from: insecure attachments, depression, anxiety and posttraumatic stress disorders.

TABLA DE CONTENIDO

Introducción	7
Marco teórico	11
Metodología	17
Resultados anticipados	23
Discusión	24
Limitaciones	27
Investigación futura	27
Referencias bibliográficas	29
Anexo A: Anuncio/email	31
Anexo B: Ética.....	32
Anexo C: Encuestas	40

INTRODUCCIÓN

Cada año miles de niños son víctimas o testigos de violencia intrafamiliar en sus hogares. Esta violencia es generalmente perpetuada por sus seres cercanos en el día a día ya sea en contra de los infantes o de sus personas amadas. La mayoría de estos actos violentos son perpetrados por los hombres en el hogar, ya que son quienes tienen generalmente la mayor autoridad. En sociedades donde todavía predomina el patriarcado, las cifras de violencia intrafamiliar incrementan significativamente. Esto es porque los hombres en estas sociedades consideran que tienen todo el poder y que pueden usarlo en contra de las mujeres. De igual manera, en estas sociedades, los padres crían a sus hijos en base a una idea de temor hacia la autoridad (es decir ellos). Aún en sociedades que han dejado el patriarcado atrás, todavía predominan síntomas del machismo, lo cual lleva a que los hombres del hogar se porten de una forma dominante con sus esposas e hijos, mientras ellos se portan de una forma sumisa con el padre. Aunque los tiempos han cambiado, y las sociedades se han alejado de las ideas machistas, todavía se presencia violencia intrafamiliar perpetuada por los hombres. Se ha determinado que la violencia doméstica es un crimen generalmente infligido hacia las madres del hogar. Cuando se denuncian estos crímenes, es muy común que se preste atención únicamente a las consecuencias físicas y emocionales que sufre la víctima de los actos violentos. En este sentido, el tratamiento y la ayuda directa son enfocados hacia la víctima. Sin embargo, se excluye generalmente de dicha atención a una víctima indirecta de la violencia intrafamiliar: los niños. Es importante comprender, que la violencia intrafamiliar, a pesar de no ser infligida en los niños directamente, si los afecta directamente (Summers, 2006). El ser testigos de violencia intrafamiliar, crea graves consecuencias negativas en los niños, basadas en la inseguridad y el temor que estos actos

violentos fomentan en su estructura emocional. Ver a una persona amada como es una madre, ser herida por otros, causa mucho dolor y ansiedad en los niños, quienes se sienten indefensos e impotentes ante tales abusos. Es por esto que es importante atender también las consecuencias emocionales de los niños que son testigos de violencia intrafamiliar. Por otro lado, es muy probable que los niños que son expuestos a violencia doméstica también sean víctimas de maltrato alguna vez en su vida. Esto es porque en hogares violentos, generalmente las personas violentas no limitan su violencia a una persona únicamente. Por lo contrario, manifiestan sus conductas violentas en contra de cualquier persona que le rodee. Consecuentemente, en muchas ocasiones los niños que viven en hogares violentos, serán violentados en algún momento de su vida también. Lamentablemente, los estudios desarrollados para teorizar acerca de la violencia intrafamiliar omiten a los niños como sujetos clave en las acciones y eventos sucedidos. Consecuentemente, no existe mucha investigación sobre los efectos que la violencia intrafamiliar desarrolla en los niños expuestos a la misma.

Los índices de violencia intrafamiliar en el Ecuador constan como algunos de los más altos de toda Latinoamérica. En base al número de denuncias realizadas a las autoridades del país, se estima que alrededor del 31% de las mujeres del Ecuador han sido víctimas de violencia intrafamiliar. De las mujeres que han sufrido violencia, del 75 al 80% la han sufrido por parte de un conocido y del 20 al 40% por parte de un agresor familiar (El Universo, 2013). Generalmente la violencia que es perpetuada por familiares se desarrolla en el hogar, por lo cual una gran cantidad de niños ecuatorianos viven diariamente expuestos a violencia intrafamiliar. Estos niños usualmente desarrollarán problemas emocionales graves que les afectará el estilo de vida. Entre las áreas que se ven afectadas por la violencia intrafamiliar,

se encuentra el área escolar. Se ha demostrado que los niños que vienen de hogares conflictivos tienen más dificultades en cuanto a su rendimiento en las aulas. Evidentemente esto es por la inseguridad y ansiedad que conllevan estos conflictos para los niños.

Desafortunadamente, por falta de investigación y estudio, las personas no comprenden las graves consecuencias que la violencia intrafamiliar genera en los niños. Es por esto que cuando un niño presenta dificultades en sus entornos sociales, sus seres queridos difícilmente las relacionan con la violencia intrafamiliar y por lo tanto no saben cómo tratar apropiadamente a los niños. Por este motivo es de suma importancia realizar investigaciones respecto a las consecuencias que la violencia intrafamiliar tiene en los niños y la relación que hay entre los diferentes problemas que puede tener un niño y la violencia intrafamiliar. En este sentido, esta investigación tratará de responder a la pregunta de si existe o no, una correlación entre la violencia intrafamiliar y problemas de aprendizaje en niños. Para esto se realizará una investigación de cómo la violencia intrafamiliar puede influenciar negativamente en el aprendizaje de los niños. Esto se evidenciará por medio de dos encuestas, las cuales medirán: 1. Los problemas de aprendizaje y 2. La exposición a la violencia al niño. Los datos se tabularán y se analizarán estadísticamente para saber si existe o no esta correlación. Con todo esto se intentará demostrar que la violencia intrafamiliar afecta negativamente al aprendizaje de los niños. El trabajo está dividido en varias secciones. La primera sección está formada por el marco teórico, donde se presentará y explicará la literatura existente respecto a los temas de el apego, la violencia intrafamiliar, los efectos negativos en la niñez por exposición a la violencia intrafamiliar y los problemas de aprendizaje. En la segunda sección se explicará la metodología: sus participantes, el reclutamiento de los participantes, el diseño de estudio, el análisis de los datos y el

componente ético de la investigación. La tercera sección tomará en cuenta los resultados anticipados que se obtendrán tras la realización de la investigación en base al conocimiento previo del marco teórico. La cuarta sección presentará la discusión de los resultados obtenidos y el análisis del porqué si se cumplió la hipótesis en el estudio. La quinta sección menciona el tema de las posibles limitaciones con las que se puede encontrar esta investigación. Por último la sexta sección trae a conocimiento del lector un posible tema de investigación el cual podría ser de interés y beneficio para la comunidad científica.

Marco teórico

A continuación, se hablará sobre el ciclo de la violencia intrafamiliar y como la exposición de esta puede afectar varios componentes importantes en la vida del niño. Empezando por el apego desde su concepción, seguido con la exposición de la violencia intrafamiliar y los problemas que esta exposición pueden traer al niño. Estos problemas pueden variar desde problemas en el aprendizaje, hasta diferentes tipos de problemas emocionales.

Apego.

Según Ainsworth y Bowlby, el apego es un lazo profundo que conecta a una persona con otra a través del espacio y el tiempo (citado en Bergin & Bergin, 2009). De acuerdo a Bowlby (citado en Mikulincer & Shaver, 2005), los seres humanos nacen con una predisposición innata que los motiva a buscar proximidad o apego con las personas que los cuidarán en tiempos de necesidad, especialmente en la infancia (Mikulincer & Shaver, 2005) El apego empieza desde que el bebe nace y generalmente las personas más cercanas al bebe, sus padres, hermanos, abuelos o tíos serán las figuras de apego más importantes en esta etapa del infante. A estas figuras se las conoce como los guardianes. Los guardianes serán aquellas personas que pasen más tiempo y dediquen más cuidado del niño (Bergin & Bergin, 2009).

En base al tipo de relaciones que se generan con los guardianes, se pueden desarrollar tres diferentes tipos de apegos. El primero es el apego seguro, que es considerado el mejor tipo de apego que se puede desarrollar con un guardián. El apego seguro se desarrolla entre un infante y su guardián cuando la relación entre los dos es una relación en la que el guardián está presente para cuidar y proteger al niño siempre que él lo necesite (Mikulincer & Shaver, 2005). Generalmente los niños que crecieron con un apego seguro son niños que

estuvieron en un ambiente estable, donde recibieron no solo atención si no también mucho amor y cariño por parte de sus guardianes. Consecuentemente, un niño que tiene este apego se sentirá seguro y confiado respecto a su guardián. Esta seguridad le permitirá al niño ser también más seguro de si mismo y tener más confianza en las personas que le rodean, por lo cual tenderá a ser un niño alegre, valiente y sociable (Cassidy & Berlin, 1994). Todo esto conllevará a que en el colegio, sean niños mejor desenvueltos. El segundo tipo de apego es el apego inseguro, que se desarrolla en situaciones en las que el guardián no esta presente cuando el niño lo necesita. Generalmente este apego surge en niños que crecieron en hogares inestables, donde pudo haber existido negligencia por parte de los guardianes, violencia domestica, o donde simplemente el guardián nunca estuvo ahí para cuidarlo (Cassidy & Berlin, 1994). Consecuentemente el niño comprenderá que su guardián no lo protegerá y que por tanto, su bienestar depende de si mismo. Esto genera que el niño no crezca con un sentido de seguridad, por lo cual será un niño cohibido, inseguro de si mismo e inseguro de su entorno. Consecuentemente le costará abrirse con otras personas, y al momento de explorar lo hará por su cuenta sin importarle si su guardián estará ahí para cuidarlo. Estos son niños que generalmente se aíslan de su familia y prefieren pasar tiempos solos (Cassidy & Berlin, 1994). En el colegio, les cuesta mucho hacer amigos, socializar con otras personas o confiar en ellas. Estas características pueden acompañar al niño hasta su adultez, donde se puede repetir el circulo con su pareja e hijos (Bergin & Bergin, 2009). Finalmente, está el apego ansioso ambivalente, que se desarrolla cuando la presencia del guardián en la vida del niño es incierta. Es decir, cuando el guardián está a veces presente y otras veces no (Cassidy & Berlin, 1994). Generalmente se da en hogares donde hay negligencia, violencia domestica y un comportamiento errado por parte de los guardianes.

Por consiguiente, el niño no sabe a que atenerse y crece en un ambiente de incertidumbre, lo cual genera sentimientos ambivalentes hacia el guardián: quiere y necesita de su guardián y a la vez no lo quiere y no lo necesita. Los niños que crecen con este tipo de apego son niños inseguros que no se atreven a explorar sus alrededores y desconfiados de su entorno. A estos niños no les gusta alejarse de su guardián pero a la vez no les conforta el hecho de que este ahí para ellos (Cassidy & Berlin, 2009). Este es el peor tipo de apego al que puede ser expuesto un niño, ya que con el apego inseguro, el niño por lo menos sabe que no cuenta con sus guardianes y esto hace que el niño tome el papel como su propio cuidador, sin embargo, el niño con apego ansioso ambivalente tiene una incertidumbre durante toda su infancia de que a veces puede contar con su guardián y otras veces no. En el colegio este tipo de apego se demuestra con las amistades, son niños que nunca llegan a hacer amigos muy cercanos, les cuesta mucho seguir instrucciones sin supervisión ya que son muy inseguros de la mayoría de cosas que hacen. Estas características pueden acompañarlo hasta la adultez, donde se puede o no repetir con su pareja o hijos (Bergin & Bergin, 2009).

El apego es la base más importante en el bienestar emocional del niño y el bienestar emocional de los niños es crítico para su desempeño escolar. El bienestar emocional influencia en el desempeño escolar de los niños en dos maneras: de manera indirecta, a través de sus padres por las emociones y características desarrolladas por el apego. De manera directa a través de sus relaciones con los profesores en el colegio. En este sentido, un apego seguro conlleva a un mejor desempeño escolar que un apego inseguro o ansioso ambivalente. Se conoce que aquellos niños que crecieron con un apego inseguro y ansioso ambivalente tienden a tener más problemas de concentración y también tienen dificultades

con actividades cognitivas (Bergin & Bergin, 2009). Los niños con un apego seguro se desarrollan con una mejor actitud hacia el desempeño en la lectura y escritura que aquellos con un apego inseguro o ansioso ambivalente. Lo mismo ocurre con las matemáticas, comprensión lectora y su rendimiento académico en general (Bergin & Bergin, 2009).

Violencia Intrafamiliar.

La violencia intrafamiliar se puede definir como un patrón de conductas agresivas y coercitivas que incluyen tanto violencia física, psicológica y sexual. Como su nombre lo indica, ésta violencia se da principalmente en el hogar (Fantuzzo & Mohr, 1999).

Las personas que están expuestas a este tipo de violencia son principalmente las mujeres y los niños por parte de una persona que generalmente puede ser el padre o alguien cercano a estos (Fantuzzo & Mohr, 1999). El término exposición, puede referirse a varios componentes, en el cual están incluidos, el ser testigo de la violencia, escuchar que se está dando la violencia desde otro lugar como el cuarto del niño, o ver los efectos posteriores a la violencia como moretones y llantos. Todos estos componentes se agregan a esta terminología ya que en estudios previos, los investigadores trataban de dividir a la violencia en estos tres componentes y para que se tenga un entendimiento más global a lo que puede estar expuesto el niño, por lo tanto cualquier acto o momento de violencia a la que este expuesto se lo llamará por exposición a la violencia (Edleson, 1999). La violencia física contiene todo acto que pueda herir a la víctima físicamente, es decir desde golpes directos o daños por parte de un objeto al cuerpo. La violencia psicológica contiene todo tipo de insultos o palabras denigrantes que pueda ofender o herir a la víctima, también se toma en cuenta todo acto, momento o situación que pueda alterar la emoción de la víctima ya sean gritos, insultos o amenazas. Por otro lado, la violencia sexual contiene todo acto involuntario

hacia la víctima de sus partes privadas tanto por contacto directo como indirecto y amenazas hacia esta. Como se mencionó anteriormente, la violencia intrafamiliar se da dentro del círculo familiar más cercano. Por lo tanto este tipo de violencia puede afectar a todos los integrantes de una familia y permanecer oculta del resto de personas que la rodean (Fantuzzo & Mohr, 1999).

Las causas de la violencia intrafamiliar pueden ser varias. Se pueden dar por una mala relación entre la pareja, peleas entre estas o una crianza agresiva hacia los hijos por parte de los padres (Appel & Appel, 2006). Se sostiene que este tipo de violencia está más presente en hogares de un estatus socioeconómico medio bajo y bajo. Muchas veces se liga esta violencia a problemas económicos o problemas con sustancias, ya sea alcoholismo u otro tipo de drogadicción por parte de la persona que violenta (Carter, Weithorn & Behrman, 1999). La exposición a este tipo de violencia puede traer consecuencias psicológicas graves hacia la víctima, especialmente a las mujeres y a los niños.

Efectos negativos en la niñez por exposición a la violencia intrafamiliar.

La exposición a la violencia intrafamiliar puede tener una serie de efectos negativos en el niño. Algunos de estos efectos pueden ser: problemas de conducta, como agresión, fobias, insomnio, bajo autoestima, depresión y problemas de aprendizaje (Margolin & Gordis, 2000). El efecto al que el niño es expuesto puede variar de cada niño, siempre hay que tomar en cuenta factores que pueden influenciar en su vida, como la situación de la familia actual, el ambiente social y el propio temperamento del niño, como su habilidad de adaptarse al ambiente o que le genere más daño (Groves, 1999). De manera general, una grave consecuencia de la violencia intrafamiliar es un desarrollo infantil caracterizado por la apatía., es decir, por la falta de empatía hacia los demás. Específicamente, una exposición

crónica o exagerada a la violencia intrafamiliar puede desarrollar en los niños estrés-postraumático. Esto quiere decir que los niños que han sufrido un trauma por la violencia pueden volverse obsesivos con un evento negativo que los impactó, lo cual les puede generar una ansiedad elevada que les impide desarrollarse correctamente en su vida diaria (Wolfe & Jafe, 1999). Este efecto puede darse por medio de pesadillas, malos recuerdos que perturban su estado emocional y un sentimiento de sentirse inseguro o que su vida pueda correr riesgo. Si es que este ciclo sigue hasta la adultez, es más probable que estos niños crezcan con problemas de depresión, conductas criminales, baja auto estima y que tiendan a repetir las mismas conductas con su pareja e hijos (Groves, 1999).

Por otro lado, los niños que han sido expuestos a este tipo de violencia pueden también demostrar un desempeño académico pobre, al igual que una inhabilidad de fortalezas para resolver problemas. En otras palabras, la violencia intrafamiliar en los niños puede desarrollar problemas de aprendizaje serios que afectarán el desarrollo apropiado de los niños (Bergin & Bergin, 2009).

Problemas de aprendizaje.

Un problema de aprendizaje es un desorden en uno o más de los procesos psicológicos involucrados en la comprensión o uso del lenguaje, ya sea escrito o hablado, el cual se puede manifestar en la inhabilidad para escuchar, pensar, hablar, escribir, deletrear o hacer cálculos matemáticos (Lyon, 1996). Estos tipos diferentes de problemas de aprendizaje pueden estar frecuentemente relacionados con malas habilidades sociales, con problemas y desordenes emocionales tales como un mal funcionamiento familiar, problemas en la adolescencia y una mala adaptación adulta (Morrison & Cosden, 1997).

Los problemas de aprendizaje se pueden dar en 7 áreas principales: en el lenguaje receptivo (que está relacionado con la escucha) en el lenguaje expresivo, (que tiene que ver con el habla); en las habilidades de lectura básicas; en la comprensión lectora.; en la expresión escrita, en el calculo matemático y en la lógica o razonamiento matemático. Los problemas se pueden dar tanto en una área como en varias áreas (Lyon, 1996). Por ejemplo, un niño que sufre de (ADHD) déficit de atención con hiperactividad puede tener dificultades en varias de estas áreas.

Existen varias causas para estos problemas de aprendizaje, los principales son los factores biológicos y el ambiente al que este expuesto el niño. Un niño que ha tenido un apego inseguro o ansioso ambivalente por causa de la exposición a la violencia intrafamiliar puede tener dificultad en una o más de estar áreas mencionadas anteriormente (Morrison, & Cosden, 1997). El estar expuestos a la violencia conlleva a que el niño pueda padecer de problemas de depresión, estrés postraumático o problemas de agresividad y de conducta, lo que influencia negativamente al niño en un correcto desempeño escolar y otras áreas importantes de su desarrollo y vida.

Metodología

Participantes.

Los participantes que serán reclutados para este estudio son estudiantes del colegio fiscal Colegio Nacional Cumbayá del 6to grado. El tamaño de la muestra se calculó en base al tamaño del universo de 150 estudiantes, un nivel de heterogeneidad de 50%, un nivel de confianza del 95% y un margen de error de 5%; lo cual resultó en un tamaño de muestra de 109 sujetos; por lo tanto la muestra sería de 109 estudiantes. Sin embargo, ya que se quiere dividir la muestra para hombres y mujeres de igual forma se tomará una muestra de 110

estudiantes, la cual constará de 55 hombres y 55 mujeres escogidos aleatoriamente en un rango de edad de entre los 11 a 12 años. El Colegio Nacional Cumbayá es un colegio fiscal mixto, los colegios fiscales en el Ecuador son generalmente para aquellos que no tienen un estatus socioeconómico alto, por lo tanto el estatus socioeconómico de los estudiantes es probablemente de un estatus medio bajo a bajo. La etnicidad de los participantes es en su mayoría mestiza sin embargo, también se encuentra presente la raza indígena, mulata y afro ecuatoriana en menor cantidad. Los estudiantes del 6to grado del Colegio Nacional Cumbayá sirven como una buena representación para la investigación ya que lo que busca el estudio es confirmar si es que existe una correlación entre la violencia intrafamiliar y el desempeño escolar de los niños. En este caso, todos los participantes de la muestra son estudiantes de colegio y por medio de los estudios mencionados anteriormente se conoce también que la violencia intrafamiliar esta más presente en familias de estatus socioeconómicos bajos. Por otra parte para que se pueda realizar el test de (EIVF) creado por Jeffrey L. Edleson, se necesita que los niños tengan 10 años como mínimo y en el 6to grado del Colegio Nacional Cumbayá nadie baja del rango de los 11 años de edad, lo que los hace buenos candidatos para rendir este test.

Reclutamiento de participantes.

Para poder encontrar y reclutar los participantes se necesitará ir al Colegio Nacional Cumbayá para confirmar que hayan por lo menos 110 niños en el 6to grado, por otro lado averiguar el nombre del director y datos para poder enviar un email o carta previa al director de la institución. A este se le pedirá permiso para realizar el estudio en las instalaciones del Colegio Nacional Cumbayá con los niños del 6to grado de la institución. La participación será voluntaria, por lo tanto solo participarían aquellos estudiantes que en verdad quieran

participar en el estudio. Posteriormente el director o el investigador deberá enviar un consentimiento informado a los padres de cada niño para que les permitan rendir este test con la aprobación de los padres.

Diseño de estudio.

Para la realización de esta investigación se utilizará la encuesta como modelo de estudio. La encuesta permite al investigador trabajar con poblaciones grandes. En este caso con 55 hombres y 55 mujeres siendo una muestra relativamente grande. Por otra parte la encuesta permite al investigador conocer datos como el género, la edad y la raza/etnia entre otros por lo que los hace muy flexibles. Las encuestas también permiten recopilar datos de una manera rápida y con costos menores, además de que los datos recopilados pueden ser organizados de una manera más rápida y eficiente (Camacho, Prado, Romero & Valera, 2000).

Para comprobar la hipótesis se utilizarán dos encuestas. La primera es una encuesta en base al modelo de la escala de medición de Likert de 3 puntos, realizada por (el investigador), mientras más puntuación tengan, mayor será su dificultad en el aprendizaje. De esta manera, esta encuesta intentará medir el porcentaje de niños que tienen dificultad, que no tienen dificultad ni facilidad y además los que tienen facilidad en su aprendizaje en el colegio. Los datos que se recolectaran tras la realización de la encuesta serán de tipo cuantitativos en base al modelo Likert que se explicará más adelante. La segunda encuesta es un test desarrollado por Jeffrey L. Edleson y varios de sus colegas estudiantes llamada "Evaluación de la Exposición de Violencia del Niño a Violencia Domestica" (EIVF). La (EIVF) consiste de 42 preguntas y está dividida por 3 secciones. La primera y segunda parte contienen 6 sub escalas que miden: violencia, la exposición de violencia en el hogar, la

exposición de violencia a la comunidad, exposición a violencia, factores de riesgo y otras víctimas (Edleson, 2007). Cada pregunta en las primeras dos secciones es respondida usando una escala de tipo Likert de 4 puntos con sus opciones siendo: nunca, a veces, seguido o casi siempre. Mientras más puntuación obtengan los participantes, más exposición a la violencia, involucramiento, riesgos o otras víctimas tendrán, mientras que con un menor puntaje se tendrá menor exposición (Edleson, 2007). La tercera sección de esta escala consiste de 9 preguntas que servirán para recolectar información demográfica, incluyendo género, edad, raza/etnicidad, situación de vida actual, composición familiar y concluye con una pregunta acerca de hobbies preferidos (Edleson, 2007). Los resultados de esta encuesta al igual que la primera son de tipo cuantitativo y son en base a la medición de la escala de Likert.

Análisis de datos.

Los datos serán analizados por medio del modelo de la escala de Likert. La escala Likert consiste en un cuestionario compuesto por varios ítems que tratan de reflejar los diferentes aspectos de un objeto (actitud) hacia los que pueden tener una posición diferente (Bozal, 2005). En la construcción de una escala de tipo Likert existen dos fases. La primera fase se basa en un cuestionario el cual contendrá todos los ítems y la segunda fase se basa en la validación de estos (Bozal, 2005). La escala de Likert también consiste de variables independientes, estas pueden ser la edad, el género, el nivel de estudios, la religiosidad entre otros. Con estas variables se trata de obtener un perfil básico del encuestado para posteriormente compararlo con la variable dependiente (Bozal, 2005). La escala de Likert, mide la frecuencia de las respuestas de cada ítem y transforma estas frecuencias en porcentajes respecto a la muestra utilizada. Con estos porcentajes se puede determinar el nivel de exposición a las variables utilizadas. Es decir que si el porcentaje de respuestas

afirmativas es alto, significa que los sujetos están más expuestos a la variable (Bozal, 2005).

El software que se utilizará para la recopilación y medición de los datos será "Microsoft Excel" este software es una herramienta de hojas de calculo, permite recopilar los datos obtenidos a través de un sistema que permite organizar y numerar los datos de una manera correcta y productiva. Por otro lado el software permite realizar operaciones matemáticas a través de formulas preestablecidas para poder obtener resultados exactos.

Ética.

Para la realización de esta investigación se seguirán todos los estándares éticos para la seguridad tanto física, emocional, mental y espiritual del participante. Ambas encuestas serán tomadas en un ambiente seguro y aislado, lo que asegura la seguridad física de los participantes. Ninguna de las encuestas contienen imágenes perturbadoras o palabras explícitas como para alterar la estabilidad mental o espiritual del participante. La primera encuesta, de medición de dificultades en el aprendizaje en el colegio; está realizado de tal manera que no cause incomodidad, que contenga preguntas invasivas como para alterar la emoción de los participantes, sin embargo si es que alguna pregunta haría sentir incomodo o alteraría la emoción de un participante, el participante tiene todo el derecho de negarse a responder a la pregunta o no seguir con el test. El segundo test (EIVF) fue desarrollado por profesionales en el área de violencia domestica, este test en un principio privado, era tomado exclusivamente a niños que sufrían violencia intrafamiliar. Este test cumple con todos los estándares éticos en su realización, la seguridad del participante tanto física, mental y espiritual no se verán afectadas por este test, sin embargo sí existe un riesgo de que este test pueda alterar la emoción del participante ya que como el test trata de medir la exposición de violencia a el niño, este sí puede contener preguntas invasivas que pueden

traer malos recuerdos al niño. Para contrarrestar esto, el participante tiene todo el derecho de negarse a responder a la pregunta que le puede haber hecho sentir incomodo o en el peor de los casos abandonar el test sin ningún inconveniente o compromiso. Ambos test están diseñados para que la participación del participante sea completamente anónima y confidencial. En ninguno de los test el participante debe escribir su nombre o algo que le identifique, una vez terminada la encuesta, se le proporcionará un sobre a cada estudiante para que meta ambas encuestas en este sin que el profesor o algún otro estudiante pueda ver las respuestas proporcionadas por el alumno. Luego de que el investigador tenga los sobres con las encuestas, se proseguirá a tabular los resultados.

En caso de que el participante tenga dudas o preguntas, el investigador estará presente antes de tomar la encuesta para responder a cualquier duda que sea necesaria. Cada encuesta contiene instrucciones claras con palabras entendibles para que no tengan problema los participantes. Si luego de haber leído las instrucciones, el participante tiene dudas, el investigador responderá a las inquietudes del participante. Si es que uno de los participantes quiere retirarse antes o en medio de la encuesta, el participante tiene todo el derecho de hacerlo sin preguntas ni objeciones. De igual manera si se niega a responder una pregunta, el participante tiene todo el derecho de no responder aquella pregunta y seguir con el test sin preguntas o objeciones. Las respuestas obtenidas serán recopiladas en una computadora que tiene un buen sistema de seguridad. Una vez tabulados los datos y analizados, la recopilación de estos serán eliminados por seguridad y anonimato de los participantes. A cada participante se le entregará al final de la encuesta una hoja con información de contacto del investigador para que el investigador pueda ponerse en contacto con los participantes y entregar la investigación finalizada a quien lo desee.

Resultados anticipados

Se espera que esta investigación demuestre que sí existe una correlación negativa entre la violencia intrafamiliar y el desempeño en el aprendizaje del niño. Es decir, se anticipa que una alta exposición a violencia intrafamiliar afectará negativamente el desempeño escolar de los niños del Colegio Nacional Cumbayá del sexto grado.

Se estimaría que el resultado sea significativo ya que el Colegio Nacional Cumbayá es para aquellos niños de clases media baja y baja y como se conoce, la violencia intrafamiliar esta más presente en familias de un estado socioeconómico medio bajo y bajo, lo cual podría ser un indicador de que pueda existir violencia intrafamiliar en el hogar de estos niños y de esta manera también influenciar en su desarrollo de aprendizaje.

Por otro lado, se conoce también que las personas que violentan pueden tener problemas con sustancias, como el alcohol. El alcoholismo es un factor que puede desencadenar que una persona violenta a otras. El alcoholismo es una grave problema de salud pública que afecta a muchas familias. En el Ecuador, existen más de 900,000 ecuatorianos que lo consumen (INEC, 2012). Se conoce también que el problema relacionado al alcoholismo y otras sustancias esta más presente en familias de nivel socioeconómico medio bajo y bajo, lo que también sustenta una mayor probabilidad a que exista este tipo de violencia en el sexto grado del Colegio Nacional Cumbayá. Consecuentemente, por todas las razones mencionadas anteriormente, la hipótesis será acertada y se afirmaría por evidencia, que la violencia intrafamiliar sí tiene una correlación negativa en el desempeño escolar de los niños del 6to grado del Colegio Nacional Cumbayá.

DISCUSIÓN

Existen varias razones que explicarían la existencia de una correlación entre la violencia intrafamiliar y el desempeño escolar de los estudiantes del Colegio Nacional Cumbayá del sexto grado. Como se mencionó previamente, los estudiantes del Colegio Nacional Cumbayá, provienen en su mayoría de familias de estatus socio económico bajo y medio bajo. Con la encuesta se demuestra que varios de los niños sufren casos de violencia intrafamiliar en sus hogares. Esta violencia puede ser desarrollada ya sea por sus padres u otros familiares que tienen un grado de autoridad sobre ellos. En general, las personas que tienen un grado de autoridad sobre los niños son aquellos que constituyen la figura de guardián. La violencia intrafamiliar es uno de los factores que determina el tipo de apego que el niño genera con su guardián. Comúnmente, un niño que está expuesto a violencia intrafamiliar, vive en un hogar inestable, donde carece el sentido de seguridad. Consecuentemente es muy probable que los niños del Colegio Nacional Cumbayá hayan desarrollado un apego inseguro o un apego ambivalente con sus guardianes. Estos tipos de apego serán claves en el desarrollo educacional de los niños. Muchos de ellos se demuestran cohibidos e inseguros de sí mismos. Estas características son propias de niños que han desarrollado un apego inseguro o ambivalente con sus guardianes. Esta inseguridad se plasma en su rendimiento escolar, ya que para tener un rendimiento escolar apropiado, los niños deben tener seguridad en lo que hacen, y confiar en sus profesores. Por lo contrario, la desconfianza propia de los niños con este tipo de situación familiar y por consiguiente con este tipo de apego, es una característica que evita la socialización de los niños del Colegio Nacional Cumbayá con sus profesores. Es común que esto pase, ya que debido a que no tienen un sentido de seguridad, no pueden confiar en nadie ya que temen que las

situaciones de violencia que observan en la casa se repitan en otros ámbitos de su vida también, lo cual incluye su ámbito escolar. En este sentido, los niños demuestran niveles de ansiedad y estrés altos debido a las situaciones de violencia por las que atraviesan en el hogar, las mismas que alteran sus emociones. Se puede observar que hay varios niños que presentan características de depresión y estrés post-traumático. Estas características pueden ser las responsables de un pobre aprendizaje en los niños. El estrés y la ansiedad afectan el aprendizaje del niño en su capacidad de concentrarse, mientras que los rasgos depresivos claramente afectan negativamente a la motivación del niño por estudiar. Los niños demuestran un bajo rendimiento académico en una o más áreas del aprendizaje. Sus habilidades de habla, escucha, lectoras y en matemáticas claramente son deficientes en comparación con las de estudiantes que provienen de hogares estables y funcionales. Al trasladar y analizar la información presentada por la literatura mencionada anteriormente, se respaldan los resultados de este estudio, ya que explica como el ciclo de violencia afecta la vida de los niños.

Por otra parte, confirmar que existe esta correlación es de gran importancia para la comunidad educativa especialmente. En este ámbito trabajan profesores, psicopedagogos, terapeutas que pueden hacer uso de esta información para el beneficio de los estudiantes, clientes y pacientes. Por otro lado también es de beneficio para las personas que trabajan con personas que están expuestas a la violencia intrafamiliar. Conocer que la violencia intrafamiliar efectivamente afecta el desempeño escolar en los niños permitirá a los investigadores y terapeutas estar más pendientes de las causas por las que a un niño le puede ir mal en el colegio.

Aunque el beneficio del descubrimiento de esta correlación es en general beneficioso para todas las áreas involucradas en educación, el principal beneficio se lo lleva la institución en la que se realizó el estudio y su comunidad. Con este estudio se puede intervenir directamente con los niños de la institución, en el cual se pueden hacer campañas de concientización sobre la violencia intrafamiliar con los padres de la institución. De igual manera, con este conocimiento, en colegios que cumplan las mismas características que el Colegio Nacional Cumbayá, se podrá intervenir en los niños que están expuestos a este tipo de violencia y trabajar con ellos lo antes posible para que además de ayudarlos en el colegio, si es necesario, se los pueda redimir a un terapeuta y que este lo pueda ayudar psicológicamente brindándole más atención y cuidado.

Limitaciones

Las principales limitaciones de este estudio tienen que ver con el componente ético de la investigación. Primero que nada, al trabajar con menores de edad hay que tomar en cuenta que para que el menor pueda participar en el estudio; es necesario el consentimiento informado de un adulto. Como se trata de un estudio de violencia intrafamiliar es probable que el momento de reclutar participantes, los padres no permitan que sus hijos participen en el estudio. El principal motivo, es que tengan temor a hacer identificados como personas que violentan al niño. Es por esto que este tipo de encuestas, especialmente la encuesta (EIVF) de exposición de violencia al niño, pueden ser consideradas no solo para el niño si no; también para los padres de tipo intrusivos. Es por esta razón, que generalmente se toma esta encuesta a niños que ya han sido identificados como víctimas de violencia previamente.

Otra limitación en este estudio fue la representación de la muestra hacia la población. Esto es porque solo constará de un grupo socioeconómico, el cual es medio bajo y bajo, lo cual podría hacer que la investigación esté en parte sesgada ya que no se tomó en cuenta para la muestra un estatus socio económico alto. Solamente este hecho, podría contradecir la evidencia mencionada en el marco teórico sobre la violencia intrafamiliar y su influencia en el aprendizaje de los niños.

Por otra parte, la encuesta realizada por el investigador, que trata de medir los problemas de aprendizaje en el colegio, no ha sido implementada en ningún otro estudio. Por lo tanto, los resultados que esta proporcione no pueden tomarse como fiables, es por esto que tampoco es replicable, ya que el investigador no ha publicado la encuesta para uso por parte de otros investigadores.

Investigación futura

Tras la realización de esta investigación, un posible tema de investigación futura podría ser un estudio de caso longitudinal enfocado en la vida de un niño que ha sido expuesto a la violencia intrafamiliar hasta su adultez. Como se conoce, la exposición a la violencia intrafamiliar puede traer varios efectos negativos en la vida del niño. Por lo cual sería de suma importancia conocer como afectan estos efectos negativos a largo plazo en la vida de una persona adulta y conocer como la exposición que sufrió el adulto en su niñez influenciará en su vida amorosa, en la relación con sus hijos, trabajo y otros aspectos de su vida diaria. Muchos de los estudios que se hacen sobre la violencia intrafamiliar son sobre los efectos negativos que esta tiene sobre los niños y las mujeres, sin tomar en cuenta que la persona que violenta pudo haber sido una persona que alguna vez también sufrió este tipo de violencia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Appel, J. K., & Appel, D. (2006). Child maltreatment and domestic violence: human services issues. *Journal of Health and Human Services Administration, 29*(2), 228–244. Retrieved from <http://www.jstor.org/stable/25790689>
- Bergin, C., & Bergin, D. (2009). Attachment in the classroom. *Educational Psychology Review, 21*(2), 141–170. Retrieved from <http://www.jstor.org/stable/23361581>
- Bozal, M. G. (2005). Escala mixta Likert-Thurstone. *Anduli: Revista Andaluza de Ciencias Sociales, 5*(5), 81-96. Retrieved from http://institucional.us.es/revistas/anduli/5/art_6.pdf
- Camacho, C., Prado, C., Romero, B., & Valera, S. (2000). ¿Cómo hacen encuestas los encuestadores?. *Metodología de encuestas, 2*(1), 117-133. Retrieved from <http://casus.usal.es/pkp/index.php/MdE/article/view/881/822>
- Carter, L. S., Weithorn, L. A., & Behrman, R. E. (1999). Domestic violence and children: analysis and recommendations. *The Future of Children, 9*(3), 4–20. doi: 10.2307/1602778
- Cassidy, J., & Berlin, L. J. (1994). The insecure/ ambivalent pattern of attachment: theory and research. *Child Development, 65*(4), 971–991. doi:10. 2307/1131298
- Edleson, J. L. (1999). Children's witnessing of adult domestic violence. *Journal of interpersonal Violence, 14*(8), 839-870. Retrieved from <http://jiv.sagepub.com/content/14/8/839.short>
- Edleson, J. L. (2007). Child exposure to domestic violence scale. St. Paul, Minnesota. MINCAVA. Retrieved from <https://www.mincava.umn.edu/cedv/cedvmanual.pdf>
- Fantuzzo, J. W., & Mohr, W. K.. (1999). Prevalence and effects of child exposure to domestic violence. *The Future of Children, 9*(3), 21–32. doi:10.2307/1602779
- Groves, B. M. (1999). Mental health services for children who witness domestic violence. *The Future of Children, 9*(3), 122–132. doi:10.2307/1602786
- Lyon, G. R. (1996). Learning disabilities. *The Future of Children, 6*(1), 54–76. doi: 10.2307/1602494
- Margolin, G., & Gordis, E. B. (2000). The effects of family and community violence on children. *Annual review of psychology, 51*(1), 445-479. Retrieved from <http://www.annualreviews.org/doi/abs/10.1146/annurev.psych.51.1.445>

- Mikulincer, M., & Shaver, P., R. (2005). Attachment security, compassion, and altruism. *Current Directions in Psychological Science*, 14(1), 34–38. Retrieved from <http://www.jstor.org/stable/20182981>
- Morrison, G. M., & Cosden, M. A. (1997). Risk, resilience, and adjustment of individuals with learning disabilities. *Learning Disability Quarterly*, 20(1), 43–60. doi:10.2307/1511092
- Summers, A. (2006). Children's exposure to domestic violence: a guide to research and resources. *National Council of Juvenile and Family Court Judges*. Retrieved from <http://www.ncjfcj.org/sites/default/files/Childrens%20Exposure%20to%20Violence.pdf>
- Wolfe, D. A., & Jaffe, P. G. (1999). Emerging strategies in the prevention of domestic violence. *The Future of Children*, 9(3), 133–144. doi:10.2307/1602787
- (2012). Encuesta nacional de ingresos y gastos en hogares urbanos y rurales 2011–2012. *INEC*. Retrieved from http://www.inec.gob.ec/inec/index.php?option=com_content&view=article&id=615%3Amas-de-900-mil-ecuatorianos-consumen-alcohol&catid=56%3Adestacados&Itemid=3&lang=es
- (2013, Noviembre 22). Ecuador entre los países de mayor violencia contra la mujer, según datos de la ONU. *El Universo*. Retrieved from <http://www.eluniverso.com/noticias/2013/11/22/nota/1789171/ecuador-paises-mayor-violencia-contra-mujer-senalan-datos-onu>

Anexo A: Anuncio/email

Investigación sobre: “La Violencia Intrafamiliar y su Influencia en el Aprendizaje de los Niños”

Línea de asunto: Buscando participantes del “Colegio Nacional Cumbaya” para una investigación.

Estimado Director/a del Colegio Nacional Cumbaya,

Soy estudiante de la Universidad San Francisco de Quito, cursando el último semestre para la obtención del título de licenciatura en psicología. El motivo por el que le envió este email, es con el propósito de llevar a cabo un estudio en las instalaciones del Colegio Nacional Cumbaya. El presente estudio tiene como objetivo conocer si es que existe una correlación entre la violencia intrafamiliar y el aprendizaje de los niños. Por lo tanto me remito a usted para que primero, si es que me lo permite, pueda reclutar participantes en su colegio para este estudio.

Los resultados de este estudio tienen el potencial de identificar si es que los estudiantes del Colegio Nacional Cumbaya son expuestos a la violencia intrafamiliar y por motivo de esta, tener un pobre desempeño en el colegio. Por lo tanto, al poder identificar si existe este tipo de violencia, tanto los profesores como miembros del colegio podrían verse beneficiados y poder intervenir haciendo campañas de concientización con los padres, sobre como la violencia intrafamiliar puede afectar el desempeño escolar y otras áreas de la vida de los niños.

Si aun mantengo su interés, este estudio se llevará a cabo de la siguiente manera: Se necesitará de 110 estudiantes de un rango de edad de 10 a 11 años de edad. Los niños tendrán que llenar dos encuestas. La primera es una encuesta realizada por mí (el investigador) que tratará de medir si es que los niños tienen dificultad en el aprendizaje. La segunda es una encuesta creada por Jeffrey L. Edleson experto en el área de violencia intrafamiliar; llamada (EIVF) que tratará de medir la exposición a la violencia en el niño. Ambas encuestas son anónimas, sin embargo como se trabajará con menores de edad, sería necesario que usted mande un consentimiento informado realizado por mí, a los padres de los niños para saber si es que les permitirán rendir ambas encuestas. Ambas encuestas están realizadas siguiendo los estándares éticos más importantes y además de esto los participantes tendrán el derecho de negarse a dar la encuesta si es que no se sienten cómodos ya que son dos encuestas completamente voluntarias. A los estudiantes que realicen las encuestas se les premiará con una funda de caramelos. Tras finalizar la realización de la investigación, el informe se le hará llegar personalmente, tanto como cualquier pregunta o confusión se la pueda responder ese momento. No dude en contactarse conmigo por cualquier duda o pregunta.

Espero atentamente su respuesta y muchas gracias por su atención.

Información de contacto: José Ricardo Alarcón (Investigador)

Número celular: 099*****

Email: j***.a*****@estud.usfq.edu.ec

Anexo B: Ética



Comité de Bioética, Universidad San Francisco de Quito
El Comité de Revisión Institucional de la USFQ
The Institutional Review Board of the USFQ

SOLICITUD PARA APROBACION DE UN ESTUDIO DE INVESTIGACION

INSTRUCCIONES:

1. Antes de remitir este formulario al CBE, se debe solicitar vía electrónica un código para incluirlo, a comitebioetica@usfq.edu.ec
2. Enviar solo archivos digitales. Esta solicitud será firmada en su versión final, sea de manera presencial o enviando un documento escaneado.
3. Este documento debe completarse con la información del protocolo del estudio que debe servir al investigador como respaldo.
4. Favor leer cada uno de los parámetros verificando que se ha completado toda la información que se solicita antes de enviarla.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN	
Título de la Investigación	
	La Violencia Intrafamiliar y su Influencia en el Aprendizaje de los niños
Investigador Principal <i>Nombre completo, afiliación institucional y dirección electrónica</i>	
	José Ricardo Alarcón Galárraga, Universidad San Francisco de Quito, j***.a****@estud.usfq.edu.ec
Co-investigadores <i>Nombres completos, afiliación institucional y dirección electrónica. Especificar si no lo hubiera</i>	
	No hay co-investigador.
Persona de contacto <i>Nombre y datos de contacto incluyendo teléfonos fijo, celular y dirección electrónica</i>	
	José Ricardo Alarcón Galárraga, 356*****, 09*****4, j***.a****@estud.usfq.edu.ec
Nombre de director de tesis y correo electrónico <i>Solo si es que aplica</i>	
	Sonja Embree, sembree@usfq.edu.ec
Fecha de inicio de la investigación	1 de febrero de 2016
Fecha de término de la investigación	15 de febrero de 2016
Financiamiento	"personal"

DESCRIPCIÓN DEL ESTUDIO	
Objetivo General <i>Se debe responder tres preguntas: qué? cómo? y para qué?</i>	
	El objetivo del presente estudio es encontrar si existe una correlación entre la violencia intrafamiliar y las dificultades de aprendizaje en los niños del 6to grado del Colegio Nacional Cumbayá. Se realizarán dos encuestas, ambas de tipo Likert. Este estudio se realizará para poder conocer si es que la violencia intrafamiliar afecta el aprendizaje de los niños del 6to grado del Colegio Nacional Cumbayá.
Objetivos Específicos	
	Conocer si existe una correlación entre la violencia intrafamiliar y los problemas de aprendizaje en los niños.

Diseño y Metodología del estudio *Explicar el tipo de estudio (por ejemplo cualitativo, cuantitativo, con enfoque experimental, cuasi-experimental, pre-experimental; estudio descriptivo, transversal, de caso, in-vitro...) Explicar además el universo, la muestra, cómo se la calculó y un breve resumen de cómo se realizará el análisis de los datos, incluyendo las variables primarias y secundarias..*

El siguiente estudio es cuantitativo de tipo estadístico diseñado a través de una encuesta. El tamaño de la muestra se calculó en base al tamaño del universo de 150 estudiantes, un nivel de heterogeneidad de 50%, un nivel de confianza del 95% y un margen de error de 5% lo cual dio un tamaño de muestra de 109 sujetos por lo tanto la muestra es de 109 estudiantes, sin embargo ya que se quiere dividir la muestra para hombres y mujeres de igual forma se tomará una muestra de 110 estudiantes. Los datos se calcularán en base al modelo de escala de Likert el cual es sumatorio, mientras mayor puntaje tenga el participante, mayor exposición a la violencia, y mientras menor puntaje tenga el participante será menor su exposición. De igual manera con la encuesta sobre la desarrollo escolar.

Procedimientos *Los pasos a seguir desde el primer contacto con los sujetos participantes, su reclutamiento o contacto con la muestra/datos.*

Para poder encontrar y reclutar los participantes se necesitará ir al Colegio Nacional Cumbayá para confirmar que hayan por lo menos 110 niños en el 6to grado, por otro lado averiguar el nombre del director y datos para poder enviar un email o carta previa al director de la institución. A este se le pedirá permiso para realizar el estudio en las instalaciones del Colegio Nacional Cumbayá con los niños del 6to grado de la institución. La participación será voluntaria, por lo tanto solo participarían aquellos estudiantes que en verdad quieran participar en el estudio. Posteriormente el Director o el investigador deberá enviar un consentimiento informado a los padres de cada niño para que les permitan rendir este test con la aprobación de los padres.

Recolección y almacenamiento de los datos *Para garantizar la confidencialidad y privacidad, de quién y donde se recolectarán datos; almacenamiento de datos—donde y por cuánto tiempo; quienes tendrán acceso a los datos, qué se hará con los datos cuando termine la investigación*

Los datos se recolectarán en las instalaciones del Colegio Nacional Cumbayá, ambos test son completamente confidenciales, ningún test pide a los participantes que escriban su nombre o algo que les identifique. Se recolectarán de los participantes que hayan sido sorteados a través de un muestreo aleatorio simple. Los datos recolectados serán ingresados a una computadora (la del investigador) esta posee un sistema de seguridad medio, una vez tabulados los resultados y analizados, después de finalizar la investigación, el investigador eliminará estos datos para la seguridad de los participantes.

Herramientas y equipos *Incluyendo cuestionarios y bases de datos, descripción de equipos*

Para la realización de este estudio se necesitara de un computador con el software Microsoft Excel en el cual se tabularan los datos. Se necesitara el test (EIVF) "Evaluación de la Exposición de Violencia del Niño a Violencia Domestica" realizado por Jeffrey, L. Edleson. El segundo test es una encuesta de tipo Likert realizada por el investigador que medirá si es que los participantes del 6to grado del Colegio Nacional Cumbayá tienen dificultades en el aprendizaje. Para la realización de ambos test se necesitarán 110 lápices para poder completar ambas encuestas.

JUSTIFICACIÓN CIENTÍFICA DEL ESTUDIO

Se debe demostrar con suficiente evidencia por qué es importante este estudio y qué tipo de aporte ofrecerá a la comunidad científica.

Este estudio es importante ya que de ser exitoso demostrará que sí existe una correlación entre la violencia intrafamiliar y los problemas de aprendizaje. Con esta información Se incorporará a la violencia intrafamiliar como un causante de un mal desarrollo académico, por lo cual será útil tanto para los académicos que podrán desarrollar más investigación en base a este descubrimiento y también para los profesores y terapeutas, ya que podrán manejar el tema de los problemas de aprendizaje con un enfoque en la violencia intrafamiliar. Por otro la violencia intrafamiliar también conlleva a que los niños puedan padecer de: un apego inseguro o ansioso ambivalente, además de problemas emocionales tales como: la depresión, ansiedad y estrés postraumático.

Referencias bibliográficas completas en formato APA

- Bergin, C., & Bergin, D. (2009). Attachment in the classroom. *Educational Psychology Review*, 21(2), 141–170. Retrieved from <http://www.jstor.org/stable/23361581>
- Groves, B. M. (1999). Mental health services for children who witness domestic violence. *The Future of Children*, 9(3), 122–132. doi:10.2307/1602786
- Margolin, G., & Gordis, E. B. (2000). The effects of family and community violence on children. *Annual review of psychology*, 51(1), 445-479. Retrieved from <http://www.annualreviews.org/doi/abs/10.1146/annurev.psych.51.1.445>

DESCRIPCIÓN DE LOS ASPECTOS ÉTICOS DEL ESTUDIO

Criterios para la selección de los participantes *Tomando en cuenta los principios de beneficencia, equidad, justicia y respeto*

Se tomará en cuenta el género de los participantes.
 Se tomará en cuenta la edad de los participantes. (10 a 12 años).
 Se tomará en cuenta el nivel socioeconómico de los participantes.
 No se tomará en cuenta la etnicidad de los participantes ni condiciones psicológicas ni fisiológicas.

Riesgos *Describir los riesgos para los participantes en el estudio, incluyendo riesgos físico, emocionales y psicológicos aunque sean mínimos y cómo se los minimizará*

Para el primer test que mide las dificultades de aprendizaje no existirán riesgos físicos, emocionales o psicológicos para los participantes.
 Para el segundo test (EIVF) no existirán riesgos físicos ni psicológicos, sin embargo por la parte emocional si existe una probabilidad de que se altere el estado emocional del participante ya que algunas preguntas pueden ser invasivas y tratan de explorar la exposición de la violencia en el participante y esto puede hacer que el participante se sienta incomodo respondiendo la pregunta o completando el test. Esto se contrarrestara con el derecho del participante a negarse a responder a la pregunta o que abandone el test sin ningún compromiso o preguntas de por medio.

Beneficios para los participantes *Incluyendo resultados de exámenes y otros; solo de este estudio y cómo los recibirán*

Los beneficios para los participantes son varios, primero saber si es que su desempeño escolar se puede ver afectado por la violencia intrafamiliar, por otro lado del porcentaje total del resultado se puede tomar en cuenta la opción de hacer campañas para hablar a la familia y a los padres del Colegio Nacional Cumbayá o otras instituciones para que tomen conciencia de las consecuencias que tiene la violencia intrafamiliar en el correcto desarrollo de aprendizaje de los niños. El investigador proporcionará a cada participante con un teléfono de contacto y dirección de correo electrónico, para que una vez finalizada la investigación, los participantes podrán contactarse con el investigador para que este les pueda mandar los resultados por medio de correo electrónico.

Ventajas potenciales a la sociedad *Incluir solo ventajas que puedan medirse o a lo que se pueda tener acceso*

La ventaja principal de este estudio para la sociedad es concientizar como la violencia intrafamiliar puede tener efectos negativos en cuanto a su correcto desarrollo escolar en los niños del Colegio Nacional Cumbayá.

Derechos y opciones de los participantes del estudio *Incluyendo la opción de no participar o retirarse del estudio a pesar de haber aceptado participar en un inicio.*

El participante tiene derecho a retirarse del estudio en cualquier etapa de este. Se garantiza al participante completa confidencialidad y anonimato. Se garantiza al participante negarse a responder a cualquier pregunta o a completar el test una vez ya haya iniciado sin ninguna pregunta o objeción a hacerlo.

Seguridad y Confidencialidad de los datos <i>Describir de manera detallada y explícita como va a proteger los derechos de participantes</i>	
Una vez tabulados los resultados en una computadora con seguridad media, protegida con contraseña, las encuestas serán trituradas y posteriormente eliminadas. Una vez finalizado el estudio, los datos serán eliminados de la computadora y no se guardará registro de este.	
Consentimiento informado <i>Quién, cómo y dónde se explicará el formulario/estudio. Ajustar el formulario o en su defecto el formulario de no aplicación o modificación del formulario</i>	
El investigador será la persona que explicará a los participantes sobre los riesgos, beneficios del estudio. El investigador contestará todas las preguntas que tengan los participantes. El investigador informará a los participantes sobre todos los derechos que tienen los participantes.	
Consentimiento Informado. (Participante)	
Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con un tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Tengo conocimiento de todos mis derechos como participante. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.	
Firma del participante	Fecha
Firma del Investigador	Fecha
Consentimiento Informado. (Padres)	
Permito a mi hijo/a participar en esta investigación sobre “La violencia intrafamiliar y su influencia en el aprendizaje de los niños”, entiendo que a lo largo de este estudio se mantendrá total confidencialidad y anonimato de los participantes y que el participante puede retirarse del estudio o negarse a responder a una pregunta si es que lo desea.	
Firma del responsable	Fecha
Responsabilidades del investigador y co-investigadores dentro de este estudio.	
Cuidar la salud tanto física, psicológica y emocional de los participantes. Brindar a los participantes la mayor información posible para que los participantes puedan realizar las encuestas sin ninguna dificultad. Asegurarse que todos los participantes conozcan sus derechos de poder retirarse del estudio o negarse a responder cualquier pregunta. Asegurarse de que la participación de todos los participantes sea anónima y confidencial. Entregar la investigación una vez ya finalizada a cualquier participante que así lo desee.	

Documentos que se adjuntan a esta solicitud <i>(ponga una X junto a los documentos que se adjuntan)</i>			
Nombre del documento	Adjunto	Idioma	
		Inglés	Español
PARA TODO ESTUDIO			
1. Formulario de Consentimiento Informado (FCI) y/o Solicitud de no aplicación o modificación del FCI *			X

2. Formulario de Asentimiento (FAI) <i>(si aplica y se va a incluir menores de 17 años)</i>			
3. Herramientas a utilizar <i>(Titulo de:: entrevistas, cuestionarios, guías de preg., hojas de recolección de datos, etc)</i>			X
4. Hoja de vida (CV) del investigador principal (IP)			
SOLO PARA ESTUDIOS DE ENSAYO CLÍNICO			
5. Manual del investigador			
6. Brochures			
7. Seguros			
8. Información sobre el patrocinador			
9. Acuerdos de confidencialidad			
10. Otra información relevante al estudio (especificar)			

(*) La solicitud de no aplicación o modificación del FCI por escrito debe estar bien justificada.

PROVISIONES ESPECIALES

Esta sección debe llenar solo si aplica. En ella se incluyen manejo de población vulnerable y muestras biológicas, manejo de eventos adversos, seguros de incapacidad o muerte, entre otros.

--

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

AÑO

Descripción de la Actividad (pasos a seguir dentro del proceso de investigación, comenzando por el contacto inicial, reclutamiento de participantes, intervención y/o recolección de datos, análisis, publicación...)	Fechas	2016							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Ir al "Colegio Nacional Cumbaya" para poder obtener los datos del director y averiguar si es que hay por lo menos 110 niños en 6to grado.	1	02/2016							
Enviar un email al director de la institución y pedirle permiso para realizar el estudio en las instalaciones del colegio.	2	02/2016							
(Tras aprobación), asistir al colegio para poder reclutar los participantes, se usará muestreo aleatorio simple para eliminar sesgos. De los 150 alumnos que hay en 6to grado del colegio, solo se necesitaran 55 hombres y 55 mujeres.	3	02/2016							
Tras reclutamiento, enviar consentimiento informado a los padres de los participantes a través del director de la institución.	4	02/ 2016							
(Tras la aceptación de los padres) definir fecha para la encuesta. 1 día se tomará solo a los niños y otro día se tomará solo a las niñas.	5	02/2016							
Realización de la encuesta con los 55 niños.	6	02/2016							
Realización de la encuesta con las 55 niñas.	7	02/2016							
Tabulación de datos	8	02/2016							
Análisis de datos	9	02/2016							
Análisis de datos	10	02/2016							
Relización de la Investigación, discusión	11	02/2016							
Publicación	12	02/2016							
Entrega a participantes	13	02/2016							

CERTIFICACIÓN:

1. Certifico no haber recolectado ningún dato ni haber realizado ninguna intervención con sujetos humanos, muestras o datos. Sí () No ()
2. Certifico que los documentos adjuntos a esta solicitud han sido revisados y aprobados por mi director de tesis. Sí () No () No Aplica ()

Firma del investigador: _____ (con tinta azul)

Fecha de envío al Comité de Bioética de la USFQ: _____



Comité de Bioética, Universidad San Francisco de Quito

El Comité de Revisión Institucional de la USFQ
The Institutional Review Board of the USFQ

Formulario Consentimiento Informado

Título de la investigación: La Violencia Intrafamiliar y su influencia en el aprendizaje de los niños

Organización del investigador: Universidad San Francisco de Quito

Nombre del investigador principal: José Ricardo Alarcón Galárraga

Datos de localización del investigador principal: 356****, 099*****4,

j***.a****@estud.usfq.edu.ec

Co-investigadores

DESCRIPCIÓN DEL ESTUDIO

Introducción (Se incluye un ejemplo de texto. Debe tomarse en cuenta que el lenguaje que se utilice en este documento no puede ser subjetivo; debe ser lo más claro, conciso y sencillo posible; deben evitarse términos técnicos y en lo posible se los debe reemplazar con una explicación)

Usted ha sido invitado a participar en un investigación sobre “La violencia Intrafamiliar y su influencia en el aprendizaje de los niños” para poder conocer si es que existe una relación entre la exposición a la violencia intrafamiliar y el correcto desempeño escolar en los niños.

Propósito del estudio (incluir una breve descripción del estudio, incluyendo el número de participantes, evitando términos técnicos e incluyendo solo información que el participante necesita conocer para decidirse a participar o no en el estudio)

Como investigador lo que se quisiera descubrir es, si es que existe una causalidad (relación) entre la violencia intrafamiliar y problemas de aprendizaje en los niños. Para poder realizar esta investigación se necesita de 110 niños que realicen 2 encuestas, ambas confidenciales y anónimas. La encuesta realizada por el investigador medirá la dificultad en aprendizaje, mientras que la otra (EIVF) medirá la exposición a la violencia en el niño.

Descripción de los procedimientos (breve descripción de los pasos a seguir en cada etapa y el tiempo que tomará cada intervención en que participará el sujeto)

Primero se debe contactar con el director de la institución, segundo se debe sortear aleatoriamente de 150 participantes los 110 que saldrán. Tercero, se debe pedir permiso a los padres para que los participantes puedan realizar ambas encuestas. La primera encuesta tiene un tiempo estimado de 10 minutos y 20 a 30 minutos para la segunda.

Riesgos y beneficios (explicar los riesgos para los participantes en detalle, aunque sean mínimos, incluyendo riesgos físicos, emocionales y/o psicológicos a corto y/o largo plazo, detallando cómo el investigador minimizará estos riesgos; incluir además los beneficios tanto para los participantes como para la sociedad, siendo explícito en cuanto a cómo y cuándo recibirán estos beneficios)

No existen riesgos para los participantes de esta investigación tanto física, psicológica o emocional. La segunda encuesta (EIVF) si tiene un riesgo de alterar el estado emocional del participante ya que hace preguntas invasiva sobre la violencia intrafamiliar y esto puede alterar el estado emocional del participante, sin embargo esto se contrarrestará con el derecho del participante a negarse a responder a la pregunta o a abandonar el estudio. El principal beneficio para los participantes será conocer si es que la exposición a la violencia intrafamiliar afecta su correcto desempeño escolar en los niños. De esta manera con los resultados se pueden

dar charlas sobre la violencia y como evitarla.

Confidencialidad de los datos *(se incluyen algunos ejemplos de texto)*

Los datos recopilados a través de ambas encuestas serán guardados en un lugar seguro (un cajón con llave) en la casa del investigador, por otro lado los datos tabulados serán guardados en una computadora con seguridad media, (usuario y clave) del investigador. Una vez realizada la investigación las encuestas serán trituradas y los datos tabulados en la computadora eliminados.

Derechos y opciones del participante *(se incluye un ejemplo de texto)*

- El participante tiene derecho a hacer preguntas sobre la investigación
- El participante tiene derecho de no participar en la investigación si es que así lo desea.
- El participante tiene el derecho de rehusarse a tomar la encuesta.
- El participante puede negarse a responder a cualquier pregunta de la encuesta.
- El participante puede abandonar la investigación en cualquier parte de esta.
- El participante tiene el derecho de recibir el informe final de la investigación si es que así lo desea.

Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono 099***** que pertenece a José Ricardo Alarcón Galárraga o envíe un correo electrónico a j***.a****@estud.usfq.edu.ec

Si usted tiene preguntas sobre este formulario puede contactar al Dr. William F. Waters, Presidente del Comité de Bioética de la USFQ, al siguiente correo electrónico: comitebioetica@usfq.edu.ec

Consentimiento informado *(Es responsabilidad del investigador verificar que los participantes tengan un nivel de comprensión lectora adecuado para entender este documento. En caso de que no lo tuvieren el documento debe ser leído y explicado frente a un testigo, que corroborará con su firma que lo que se dice de manera oral es lo mismo que dice el documento escrito)*

Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Tengo conocimiento de todos mis derechos como participante. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.

Firma del participante	Fecha
Firma del testigo <i>(si aplica)</i>	Fecha
Nombre del investigador que obtiene el consentimiento informado	
Firma del investigador	Fecha

Anexo C. Encuestas

Encuesta dificultades en el aprendizaje escolar:

Instrucciones:

Conteste las siguientes preguntas con sinceridad. Marque con un (x) dentro del cuadro escogido. Esta encuesta es anónima. Gracias por su participación.

Recuerde:

Si es que no desea contestar una pregunta o prefiere no hacer la encuesta, puede hacerlo sin ningún compromiso ni objeción. Cualquier duda o pregunta, hacerla al encuestador. Gracias por su colaboración.

Edad:

Género:

Actitudes frente a los problemas en el aprendizaje escolar	Desacuerdo	Neutral	De Acuerdo
¿Tengo problemas para concentrarme en clases?			
¿Tengo problemas con mis compañeros de clase?			
¿Tengo problemas con mi profesora constantemente?			
¿Me cuesta mucho matemáticas?			
¿Tengo problemas con los deberes en casa?			
¿Me cuesta leer fluidamente?			
¿Tengo muchos amigos?			
¿Tengo buenas calificaciones?			
¿Mis compañeros tienen buenas calificaciones?			
¿Tengo una buena ortografía y letra?			

Ejemplo Test (EIVF) creado por Jeffrey L. Edleson:

NO ESCRIBAS TU NOMBRE EN ESTE PAPEL

Nunca A Veces Seguido Casi Siempre

1. ¿Qué tan seguido están en desacuerdo los adultos en tu familia?

Circula "nunca", y pasa a la próxima pregunta

¿Cómo te enteraste de esto?

Vi el resultado (como alguien estaba herido, algo esta roto, o vino la policía).

Escuché después.

Lo escuché mientras estaba pasando.

Lo vi de lejos cuando estaba pasando.

Lo vi y estaba cerca mientras estaba pasando.

2. ¿Ha lastimado los sentimientos de tu mamá su pareja de una de las siguientes maneras?

- llamándola cosas malas
- diciendole palabrotas
- gritándole
- amenazándola
- otro _____

Circula "nunca", y pasa a la próxima pregunta

¿Cómo te enteraste de esto?

Vi el resultado (como alguien estaba herido, algo esta roto, o vino la policía).

Escuché después.

Lo escuché mientras estaba pasando.

Lo vi de lejos cuando estaba pasando.

Lo vi y estaba cerca mientras estaba pasando.

3. ¿Qué tan seguido no le ha permitido la pareja de tu mamá hacer algo que ella hubiera querido hacer o lo ha hecho mas difícil hacer algo que ella hubiera querido hacer? Como:

- salir de la casa
- ir al doctor
- usar el teléfono
- visitar a sus amigos o familiares
- otro _____

Circula "nunca", y pasa a la próxima pregunta

¿Cómo te enteraste de esto?

Vi el resultado (como alguien estaba herido, algo esta roto, o vino la policía).

Escuché después.

Lo escuché mientras estaba pasando.

Lo vi de lejos cuando estaba pasando.

Lo vi y estaba cerca mientras estaba pasando.

4