

TRABAJO DE TITULACIÓN

**UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO USFQ**

**Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades**

**Portafolio Profesional de Educación**

**Proyecto integrador**

**Nikole Estefanía Maldonado León**

**Licenciatura en Educación**

Trabajo de titulación presentado como requisito

para la obtención del título de

Licenciado en Educación

Quito, 14 de julio de 2017

UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO USFQ  
COLEGIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

**HOJA DE CALIFICACIÓN  
DE TRABAJO DE TITULACIÓN**

**Portafolio Profesional de Educación**

**Nikole Estefanía Maldonado León**

Calificación:

Nombre del profesor, Título académico

Paula Renata Castillo, M.A

Firma del profesor

---

Quito, 14 de julio de 2017

## Derechos de autor

Por medio del presente documento, certifico que he leído todas las Políticas y Manuales de la Universidad San Francisco de Quito USFQ, incluyendo la Política de Propiedad Intelectual USFQ, y estoy de acuerdo con su contenido, por lo que los derechos de propiedad intelectual del presente trabajo quedan sujetos a lo dispuesto en esas Políticas.

Asimismo, autorizo a la USFQ para que realice la digitalización y publicación de este trabajo en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Firma del estudiante: \_\_\_\_\_

Nombres y apellidos: Nikole Estefanía Maldonado León

Código: 00114798

Cédula de Identidad: 1719165134

Lugar y fecha: Quito, julio de 2017

### **Resumen**

El asunto tratado en el trabajo expone lo aprendido durante la carrera de educación en áreas de investigación, docencia, liderazgo y políticas educativas. El enfoque del trabajo emplea el desarrollo de un portafolio, esta herramienta invita al lector a ganar una percepción acerca del aprendizaje y del estudiante. Los resultados más destacables son evidenciados en videos, planificaciones e investigaciones a través de los cuales se ejemplifica el esfuerzo, progreso y logros del estudiante al transcurso de la carrera. Las implicaciones actuales del trabajo permiten entender y reflexionar sobre el aprendizaje obtenido en los estudios de educación en la Universidad San Francisco de Quito, en adición las perspectivas futuras del asunto son emplear el aprendizaje adquirido en distintos contextos educativos. Las principales conclusiones hacen referencia a las capacidades de liderazgo educativo, capacidades docentes, comprensión de políticas y realidades educativas.

*Palabras clave:* Educación, democracia, currículo, retroalimentación, derechos, salud.

**Abstract**

The subject studied in this dissertation exposes what was learned during the career of education in areas of research, teaching, leadership and educational policies. The work approached uses the development of a portfolio, this tool invites the reader to gain a perception about learning and the student. The most remarkable results are evidenced in videos, planning and research through which exemplify the student's effort, progress and achievements over the course of the career. The current implications of the work are understood and reflected on the learning obtained in the studies of education in the Universidad San Francisco de Quito, in addition the future perspectives of the work and the acquired learning in different educational contexts. The main findings refer to educational leadership capacities, teaching capacities, policy understanding and educational realities.

*Keywords:* Education, democracy, curriculum, feedback, rights, health.

**TABLA DE CONTENIDO**

<b>Introducción .....</b>	<b>8</b>
<b>Sección I. Investigación y escritura académica .....</b>	<b>10</b>
<b>Artefacto 1.....</b>	<b>11</b>
<b>Artefacto 2.....</b>	<b>15</b>
<b>Sección II. Docencia .....</b>	<b>19</b>
<b>Artefacto 3.....</b>	<b>20</b>
<b>Artefacto 4.....</b>	<b>25</b>
<b>Sección III. Liderazgo educativo .....</b>	<b>26</b>
<b>Artefacto 5.....</b>	<b>27</b>
<b>Artefacto 6.....</b>	<b>29</b>
<b>Artefacto 7.....</b>	<b>30</b>
<b>Sección IV. Participación en la gestación e implementación de políticas educativas .....</b>	<b>33</b>
<b>Artefacto 8.....</b>	<b>34</b>
<b>Artefacto 9.....</b>	<b>38</b>
<b>Conclusiones .....</b>	<b>40</b>
<b>Referencias.....</b>	<b>42</b>
<b>Anexo A: Blog.....</b>	<b>46</b>
<b>Anexo B: Investigación sistema endocrino .....</b>	<b>46</b>
<b>Anexo C: Pensamiento visible.....</b>	<b>46</b>
<b>Anexo D: Centro de aprendizaje (A) ¿Qué es el sistema endocrino?.....</b>	<b>47</b>
<b>Anexo E: Centro de Aprendizaje (B) En el cuerpo humano hay glándulas exocrinas y endocrinas .....</b>	<b>47</b>
<b>Anexo F: Centro de Aprendizaje (C) Coordinación Hormonal .....</b>	<b>48</b>

<b>Anexo G: Centro de Aprendizaje (A): “Historia corta de comics” ¿Qué es el sistema endocrino? (The Nemours Foundation, 2017). .....</b>	<b>49</b>
<b>Anexo H: “High School Year Book: Glándula” (The Nemours Foundation, 2017). .....</b>	<b>50</b>
<b>Anexo I: Rubrica de evaluación.....</b>	<b>51</b>
<b>Anexo J: Grabación audiovisual de un período de clases completo.....</b>	<b>52</b>
<b>Anexo K: Grabación audiovisual de un período de clases completo de otro docente .....</b>	<b>53</b>

## Introducción

El uso del portafolio como trabajo de titulación permite al estudiante demostrar lo aprendido a lo largo de la carrera. El portafolio consta de nueve artefactos y cuatro secciones centrales, la primera sección sobre investigación y escritura académica elabora un ensayo argumentativo sobre la importancia de la educación ciudadana; la segunda sección sobre docencia contiene un plan de lección y video de la misma. La tercera sección sobre liderazgo educativo requiere el plan de lección de otro docente, video del mismo y retroalimentación del trabajo observado. Finalmente la cuarta sección hace referencia a políticas educativas por medio de un ensayo argumentativo y una carta de solución al problema detallado.

La primera sección sobre investigación y escritura académica elabora un ensayo argumentativo sobre la importancia de la educación ciudadana, documento que evidencia formas activas a través de las cuales los estudiantes pueden contribuir democráticamente al bienestar del país. El análisis crítico recalca que la educación ciudadana debe ser cuestionada dado que el currículo y política educativa son influidos por acontecimientos sociales.

La segunda sección sobre docencia contiene un plan de lección y video de la misma, a su vez la lección se centra en la importancia del sistema endocrino en la pubertad. La lección esta dividida en características de los participantes, característica concretas del contexto de aprendizaje, resultados de aprendizaje, evidencia de evaluación, ruta de evaluación y necesidades de aprendizaje. De tal manera se conocen los conocimientos previos, objetivos deseados y lo que se espera evidenciar para determinar que el objetivo ha sido alcanzado.

La tercera sección sobre liderazgo educativo requiere el plan de lección de otro docente, video del mismo y retroalimentación del trabajo observado. La lección observada expone la definición de migración para posteriormente diferenciar a un migrante de un refugiado, de tal manera los estudiantes serán capaces de explicar como un estereotipo afecta

a las personas. La retroalimentación entregada se fundamenta en un modelo de enseñanza eficaz y principios que emplean los profesores excelentes; aspectos como interacción objetiva con el conocimiento, generación de hipótesis, establecimiento de reglas son parámetros considerados para una retroalimentación efectiva.

La cuarta sección hace referencia a políticas educativas por medio de un ensayo argumentativo y una carta de solución al problema detallado. El problema evidenciado en el sistema escolar ecuatoriano es la educación sexual, dado que estadísticas revelan un alto índice de embarazo adolescente y niveles alarmantes de acoso sexual. Por lo tanto la solución expuesta en una carta hacia el ministro de educación, denota que la creación de un programa sobre sexualidad y salud reproductiva expondrá a niños y adolescentes a información esencial con el objetivo de construir el significado de sexo y género desde un contexto biológico, social y psicológico.

Finalmente el trabajo de titulación a través de la creación de cuatro secciones y nueve artefactos permiten al estudiante reflexionar y demostrar lo aprendido durante los estudios de educación en la USFQ. El trabajo de titulación concluye con una autoevaluación de fortalezas y debilidades hecha por el estudiante, así como metas a futuro y un plan de acción para conseguir las.

Sección I: Investigación y escritura académica

Artefactos 1 y 2

Escrito originalmente para el curso

EDU 0332 Fundamentos Sociales y Enseñanza

Universidad San Francisco de Quito

Nikole Maldonado

### **Artefacto 1: Análisis crítico**

#### Introducción

Un currículo que promulga la educación para la ciudadanía cumple con el objetivo de explorar formas activas a través de las cuales los estudiantes puedan contribuir democráticamente al bienestar de su país. El currículo australiano expone la importancia de proporcionar programas dentro de escuelas que amplíen el conocimiento cívico y modelen la práctica democrática cumpliendo de tal manera con la visión de una educación para la ciudadanía. Sin embargo, es necesario recalcar que tal educación para la ciudadanía deberá ser cuestionada debido a que el currículo y la política educativa tienen un alcance más allá del aula por su condicionamiento con los acontecimientos de la sociedad.

#### Resumen

Inicialmente, Tudball (2016) identifica que los temas inmersos en “educación ciudadana” incluyen a la cívica y la ciudadanía, donde se asegura que “los estudiantes construyen su capacidad para ser ciudadanos reflexivos, activos e informados” (Australian Curriculum and Reporting Authority, 2016, p. 8), también evidencia mecanismos a través de los cuales los estudiantes podrán contribuir positivamente a nivel local, nacional, global en la toma de decisiones. Argumenta que el aprendizaje crítico de la ciudadanía tiene como objeto crear una ciudadanía activa, preparada y motivada para abordar los problemas sociales y crear un cambio social.

Consecutivamente, Tudball (2016) analiza cómo la educación ciudadana tiene un alcance a nivel político, teórico y práctico. Por lo tanto, el aporte que las escuelas proporcionan es significativo para los programas de desarrollo cívico, así como los mecanismos a través de los cuales se modelan las prácticas de democracia; sin dejar de lado las actividades de aprendizaje fuera del aula que alertarán a los estudiantes sobre las

preocupaciones sociales. Por lo tanto, el autor menciona la utilidad de metodologías educativas orientadas hacia una ciudadanía activa, donde los estudiantes puedan “expresar su voluntad, necesidades, opinión y participar en la acción cívica” (citado en Aldenmyr, Jepson Wigg & Olson, 2012, p. 256). Finalmente al generar una cultura democrática dentro del aula tendremos ciudadanos que comprenden como participar de forma activa y expresar su opinión para el bienestar de su país.

En conclusión, Tudball (2016) expresa tres visiones de la educación ciudadana las cuales estimulan el desarrollo de un ciudadano responsable, participativo y orientado a la justicia. Mismas visiones implican que los programas de cívica y ciudadanía forman en los estudiantes una visión crítica e informada sobre temas sociales, derechos e incentivan un compromiso activo para un mundo más equitativo. Dentro de la pedagogía crítica se enfatiza que el estudiante y el profesor son quienes toman parte en la definición de temas, desarrollo de investigaciones y proceso de toma de decisiones a medida de examinar las estructuras de injusticia social (2016).

#### Crítica

Se denota que la calidad y nivel académico del artículo son validadas a través de la pertinencia y dominio de la bibliografía citada, de igual manera las conclusiones y comentarios finales del autor son complementarios para la comprensión del texto. En otra instancia la discusión e implicaciones expuestas por el autor se evalúan a través de Dewey (2001), Posner (2005), Torres, Senese y Violas (2006) en las cuales se valora a la escuela como una institución que participa en la determinación de un orden social futuro, expone al currículo y política educativa como elementos que van más allá del aula y a la toma de decisiones en el ámbito educativo como acciones condicionadas por los acontecimientos de la sociedad.

La bibliografía citada valida que la creación del plan de estudios de educación ciudadana incluye a maestros, académicos, legisladores, representantes de jurisdicción; mismo plan de estudios que fue aprobado en septiembre del 2015 por los ministros estatales y territoriales de Australia. La relevancia de este plan de estudios prepara a los jóvenes para las complejidades actuales y futuros inciertos. Por lo tanto, el educador que involucra a la educación cívica y ciudadana no la puede considerar como un tema, sino como un elemento interdisciplinario. Por lo tanto, se considera a dicho plan de estudios como fortaleza dado que según Dewey (2001) los educadores pueden anunciar para perpetuar la confusión presente y posiblemente aumentarla o bien pueden seleccionar nuevas fuerzas científicas, tecnológicas y culturales para producir cambios en el viejo orden.

De manera contraria el currículo de la educación ciudadana cumple las características que según Posner (2005) lo categorizan en desventaja, ya que este se fundamenta en una serie de rutas que el estudiante debe recorrer, mismo currículo que diseñado por legisladores, políticos y maestros puede seguir perpetuando el orden social existente donde se eduque a la sociedad en vías contradictorias. Es decir, se enseña a los ciudadanos a vivir en una sociedad democrática y por otro lado como menciona Torres, Senese y Violas (2006) se enseña a que estos no deben esperar una participación en las decisiones fundamentales que afectan su vida.

Tudball (2016) menciona que los estudiantes deben ser capaces de “actuar con integridad moral y ética, estar comprometidos con los valores nacionales de democracia, equidad y justicia, y trabajar por el bien común, en particular sosteniendo y mejorando los entornos naturales y sociales” (p.7) por lo tanto se cuestiona ¿a qué se define como moral y ética?, ¿cuáles son los valores nacionales de democracia y quienes los delimitan?, así como ¿cuál es el bien común por el cual se tiene que trabajar?

### Conclusión

Se concluye que el artículo provee de información relevante para trabajar de forma interdisciplinaria orientados en una educación ciudadana, fundamentada en la importancia de que cada estudiante comprenda el significado y emprenda acciones de democracia. El documento expone que la educación ciudadana tiene un objetivo en particular, como también una visión específica que se ven consolidadas no solo en el trabajo dentro del aula sino en la exposición continua a las diferentes problemáticas sociales. Finalmente, las fortalezas del documento validan que la educación ciudadana es un elemento central tratado desde el 2015 en las aulas de Australia, pero que parte de sus debilidades requieren al educador cuestionar cuáles son los objetivos del currículo y si a través de aquellos criterios se puede llegar a generar un nuevo orden social.

## **Artefacto 2: Educación y Democracia**

### Introducción

Un currículo que promulga la educación para la ciudadanía cumple con el objetivo de explorar formas activas a través de las cuales los estudiantes puedan contribuir democráticamente al bienestar de su país. El currículo australiano expone la importancia de proporcionar programas dentro de escuelas que amplíen el conocimiento cívico y modelen la práctica democrática cumpliendo de tal manera con la visión de una educación para la ciudadanía. Sin embargo, es necesario recalcar que tal educación para la ciudadanía deberá ser cuestionada debido a que el currículo y la política educativa tienen un alcance más allá del aula por su condicionamiento con los acontecimientos de la sociedad.

### Resumen

Inicialmente, Tudball (2016) identifica que los temas inmersos en “educación ciudadana” incluyen a la cívica y la ciudadanía, donde se asegura que “los estudiantes construyen su capacidad para ser ciudadanos reflexivos, activos e informados” (Australian Curriculum and Reporting Authority, 2016, p. 8), también evidencia mecanismos a través de los cuales los estudiantes podrán contribuir positivamente a nivel local, nacional, global en la toma de decisiones. Argumenta que el aprendizaje crítico de la ciudadanía tiene como objeto crear una ciudadanía activa, preparada y motivada para abordar los problemas sociales y crear un cambio social.

Consecutivamente, Tudball (2016) analiza cómo la educación ciudadana tiene un alcance a nivel político, teórico y práctico. Por lo tanto, el aporte que las escuelas proporcionan es significativo para los programas de desarrollo cívico, así como los mecanismos a través de los cuales se modelan las prácticas de democracia; sin dejar de lado las actividades de aprendizaje fuera del aula que alertarán a los estudiantes sobre las

preocupaciones sociales. Por lo tanto, el autor menciona la utilidad de metodologías educativas orientadas hacia una ciudadanía activa, donde los estudiantes puedan “expresar su voluntad, necesidades, opinión y participar en la acción cívica” (citado en Aldenmyr, Jepson Wigg & Olson, 2012, p. 256). Finalmente al generar una cultura democrática dentro del aula tendremos ciudadanos que comprenden como participar de forma activa y expresar su opinión para el bienestar de su país.

En conclusión, Tudball (2016) expresa tres visiones de la educación ciudadana las cuales estimulan el desarrollo de un ciudadano responsable, participativo y orientado a la justicia. Mismas visiones implican que los programas de cívica y ciudadanía forman en los estudiantes una visión crítica e informada sobre temas sociales, derechos e incentivan un compromiso activo para un mundo más equitativo. Dentro de la pedagogía crítica se enfatiza que el estudiante y el profesor son quienes toman parte en la definición de temas, desarrollo de investigaciones y proceso de toma de decisiones a medida de examinar las estructuras de injusticia social (2016).

#### Crítica

Se denota que la calidad y nivel académico del artículo son validadas a través de la pertinencia y dominio de la bibliografía citada, de igual manera las conclusiones y comentarios finales del autor son complementarios para la comprensión del texto. En otra instancia la discusión e implicaciones expuestas por el autor se evalúan a través de Dewey (2001), Posner (2005), Torres, Senese y Violas (2006) en las cuales se valora a la escuela como una institución que participa en la determinación de un orden social futuro, expone al currículo y política educativa como elementos que van más allá del aula y a la toma de decisiones en el ámbito educativo como acciones condicionadas por los acontecimientos de la sociedad.

La bibliografía citada valida que la creación del plan de estudios de educación ciudadana incluye a maestros, académicos, legisladores, representantes de jurisdicción; mismo plan de estudios que fue aprobado en septiembre del 2015 por los ministros estatales y territoriales de Australia. La relevancia de este plan de estudios prepara a los jóvenes para las complejidades actuales y futuros inciertos. Por lo tanto, el educador que involucra a la educación cívica y ciudadana no la puede considerar como un tema, sino como un elemento interdisciplinario. Por lo tanto, se considera a dicho plan de estudios como fortaleza dado que según Dewey (2001) los educadores pueden anunciar para perpetuar la confusión presente y posiblemente aumentarla o bien pueden seleccionar nuevas fuerzas científicas, tecnológicas y culturales para producir cambios en el viejo orden.

De manera contraria el currículo de la educación ciudadana cumple las características que según Posner (2005) lo categorizan en desventaja, ya que este se fundamenta en una serie de rutas que el estudiante debe recorrer, mismo currículo que diseñado por legisladores, políticos y maestros puede seguir perpetuando el orden social existente donde se eduque a la sociedad en vías contradictorias. Es decir, se enseña a los ciudadanos a vivir en una sociedad democrática y por otro lado como menciona Torres, Senese y Violas (2006) se enseña a que estos no deben esperar una participación en las decisiones fundamentales que afectan su vida.

Tudball (2016) menciona que los estudiantes deben ser capaces de “actuar con integridad moral y ética, estar comprometidos con los valores nacionales de democracia, equidad y justicia, y trabajar por el bien común, en particular sosteniendo y mejorando los entornos naturales y sociales” (p.7) por lo tanto se cuestiona ¿a qué se define como moral y ética?, ¿cuáles son los valores nacionales de democracia y quienes los delimitan?, así como ¿cuál es el bien común por el cual se tiene que trabajar?

### Conclusión

Se concluye que el artículo provee de información relevante para trabajar de forma interdisciplinaria orientados en una educación ciudadana, fundamentada en la importancia de que cada estudiante comprenda el significado y emprenda acciones de democracia. El documento expone que la educación ciudadana tiene un objetivo en particular, como también una visión específica que se ven consolidadas no solo en el trabajo dentro del aula sino en la exposición continua a las diferentes problemáticas sociales. Finalmente, las fortalezas del documento validan que la educación ciudadana es un elemento central tratado desde el 2015 en las aulas de Australia, pero que parte de sus debilidades requieren al educador cuestionar cuáles son los objetivos del currículo y si a través de aquellos criterios se puede llegar a generar un nuevo orden social.

Sección II. Docencia

Artefactos 3 y 4

Universidad San Francisco de Quito

Nikole Maldonado

**Artefacto 3: Plan de clase de un período completo**

<b>DATOS INFORMATIVOS</b>	
Nombre del alumno: Nikole Maldonado	Título de la lección: Sistema Endocrino
Duración: 60 minutos	Grado y tema: 7 mo de básica
<b>Características de los participantes</b>	
<p>Conocimientos previos a cerca del tema:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Compara la relación del sistema nervioso central con las funciones en el cuerpo humano.</li> <li>2. Asocia la función de aparatos reproductores femeninos y masculinos con la pubertad.</li> <li>3. Identifica sistema nervioso periférico y su interacción con el sistema nervioso central.</li> <li>4. Reconoce partes del cerebro y cuerpo humano.</li> <li>5. Importancia del tema se fundamenta en distinguir los cambios en la pubertad por medio del sistema endocrino</li> </ol>	
<b>Características concretas del contexto de aprendizaje</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Espacio multicultural.</li> <li>2. Institución educativa ubicada en región insular del Ecuador.</li> <li>3. Ubicación de la institución educativa limita el acceso a recursos electrónicos como internet y servicios públicos como bibliotecas.</li> </ol>	
<b>Paso 1—Resultados deseados</b>	
<p><i>Estándares, indicadores, objetivos que se requieran. ¿Qué es lo que los estudiantes debe saber, comprender y podrán hacer como resultado de esta lección? Con qué elemento del currículo oficial está alineada la lección.</i></p>	
<b>Estándares</b>	
<p>“Explicar los cambios que ocurren en la pubertad en niños y niñas con la observación, descripción, la comparación y el reconocimiento de la estructura de los aparatos reproductores y de la importancia de los cambios biosicológico”(Ministerio de Educación, 2013, p.45).</p> <p>“Identifica los cambios psicológicos, psicológicos y sociales que caracterizan la pubertad en cada sexo” (Ministerio de Educación, 2013, p.45).</p>	
<b>Objetivos</b>	
<p>Conocimientos:</p>	

1. Reconocer la estructura y función del sistema endocrino.
2. Distinguir los cambios en la pubertad por medio del sistema endocrino.

Habilidades:

3. Transferir la importancia del sistema endocrino a la vida personal.

### **Paso 2—Evidencia de evaluación**

*Destreza de desempeño - ¿Qué es lo que los estudiantes harán/mostrarán como evidencia de lo que han aprendido?*

*Criterio de desempeño - ¿Qué se espera evidenciar para determinar que el objetivo ha sido alcanzado?*

#### **Destrezas de desempeño:**

**Investigación:** Indaga en recursos externos respuestas y relación del sistema endocrino con los cambios en la pubertad. ¿Cómo el sistema endocrino está relacionado con lo que sucede en mi cuerpo? (Anexo B)

#### **Criterio de desempeño:**

Distingue los cambios en la pubertad por medio del sistema endocrino.

### **Paso 3—Ruta de aprendizaje**

*Actividades de aprendizaje paso a paso, desde el inicio al fin de la lección, detalladas de tal manera que otro profesor pueda seguirlas.*

**Enganche:** Descripción de la actividad a través de la cuál el profesor va a capturar el interés de sus estudiantes, activar el conocimiento previo y estimular el pensamiento. ¿Qué tipo de preguntas deberían los estudiantes hacerse a sí mismos después del enganche?

Actividad de pensamiento visible:

¿Qué conozco?

¿Qué quiero conocer?

¿Qué aprendí?

(Anexo C)

**Exploración:** Descripción de las actividades tanto prácticas como mentales que los estudiantes van a realizar durante la lección. En este paso se debe permitir que los estudiantes observen, registren datos, aíslen variables, diseñen y planifiquen experimentos, creen gráficos, interpreten resultados, desarrollen hipótesis y que organicen sus hallazgos. ¿Qué grandes preguntas conceptuales utilizará el profesor para fomentar y/o enfocar la exploración de los estudiantes?

Explorar múltiples centros de aprendizaje:

**1. Centro A (4 estudiantes):** ¿Qué es el sistema endocrino? (Anexo D)

**Objetivo:** Reconocer la estructura y función del sistema endocrino.

**2. Centro B (5 estudiantes):** En el cuerpo humano hay glándulas exocrinas y endocrinas.

(Anexo E)

**Objetivo:** Transferir la importancia del sistema endocrino a la vida personal.

**3. Centro C (4 estudiantes):** Coordinación Hormonal (Anexo F)

**Objetivo:** Distinguir los cambios en la pubertad por medio del sistema endocrino.

**Explicación:** Descripción de cómo se van a introducir leyes, modelos, teorías y vocabulario. ¿Cómo se va a guiar a los estudiantes hacia las generalizaciones coherentes? ¿Qué preguntas o técnicas utilizará el profesor para ayudar a los estudiantes a conectar su exploración con los entendimientos conceptuales? ¿Qué preguntas de pensamiento de orden superior utilizará el profesor para solicitar a los estudiantes explicaciones y de esta forma ayudarles a justificar las mismas?

Cada centro explica el material explorado sustentando:

Explica de forma verbal la estructura y función del sistema endocrino, según el material explorado en cada centro. (incluye tres argumentos concretos para validar el tema asignado)

**Elaborar:** Descripción de cómo los estudiantes van a desarrollar una comprensión más sofisticada de un concepto, aplicar sus conocimientos a nuevos dominios, plantear nuevas preguntas y explorar nuevas hipótesis. ¿Qué vocabulario se introducirá? ¿Cómo los estudiantes van a aplicar este conocimiento en su vida diaria?

**1. Centro A:** Historia corta de comics “¿Qué es el sistema endocrino?” (The Nemours Foundation, 2017). (Anexo G)

**2. Centro B:** High School Year Book: Glándula (The Nemours Foundation, 2017). (Anexo H)

**3. Centro C:** Expresión artística de “Cambios hormonales por medio del sistema endocrino”

**Método de evaluación:**

**Destrezas de desempeño:**

**Investigación:** Indaga en recursos externos respuestas y relación del sistema endocrino con los cambios en la pubertad. ¿Cómo el sistema endocrino está relacionado con lo que sucede en mi cuerpo? (Anexo B)

**Criterio de desempeño:**

Distingue los cambios en la pubertad por medio del sistema endocrino.

**RECURSOS**

*Lista de todos los materiales y recursos que se utilizarán durante la lección y que se consultaron para la planificación.*

**Materiales:**

- Pinceles
- Temperas
- Material de exploración asignado para cada centro.
- Material de elaboración asignado para cada centro.
- Tarea de investigación (Anexo B).

**Necesidades de Aprendizaje**

1. Dislexia.

2. Disortografía.

3. Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad. (TDAH)

**Especificación de la adaptación:**

1. “Para una mejor comprensión del contenido, se sugiere utilizar láminas, pues estas van a ayudar a comprender mejor el contenido”(Argüello, 2013, p. 43). Trabajo entre pares puede facilitar apoyo en lectura y comprensión del material en cada centro.

2. “Permitir el uso del tipo de letra que el estudiante elija y con el que se sienta más seguro” (Argüello, 2013, p. 41). La tarea de desempeño “investigación” requiere que el estudiante demuestre de forma escrita la comprensión del tema estudiando, sin embargo, la gramática y ortografía no son parámetros evaluados para este estudiante.

3. “Segmentar las instrucciones y tareas, de manera que el estudiante las cumpla por partes”

(Argüello, 2013, p. 50). La planificación se muestra segmentada donde inicialmente se expone al estudiante a minutos de exploración para posteriormente explicar el materia de forma oral y elaborar su comprensión de forma gráfica.

**Artefacto 4: Grabación audiovisual de un período de clases completo**

1. Grabación audiovisual de un período de clases completo (correspondiente al plan de clase del artefacto 3)

Observar (Anexo J), si requiere de mejor calidad incrementar manualmente la calidad del video en Youtube. (Settings: Quality: 480 p)

Sección III. Liderazgo educativo

Artefactos 5, 6 y 7

Universidad San Francisco de Quito

Nikole Maldonado

## Artefacto 5: Plan de clase de un período de clases completo de otro docente

### Introduction to Journey's and Survival Unit- Lesson Plans

Teacher: María José Reichenbach

Grade Level: 8<sup>th</sup>, 9<sup>th</sup> & 10<sup>th</sup>

#### Essential Questions

- Why do countries have borders?
- What do borders mean?
- Why should I understand what immigration is?
- What is the difference between an immigrant and a refugee?
- How is immigration related to identity?

<b>Who are immigrants?- June 13<sup>th</sup></b>
<p><b>Goals</b></p> <p>Students will know...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- What immigration is.</li> </ul> <p>Students will be able to...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explain what a stereotype is and how they affects people.</li> <li>- Analyze why people create stereotypes about immigrants and refugees.</li> </ul>
<p><b>Access Prior Knowledge</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Line of Immigration Activity:</b> Students take a step back or a step forward when certain questions related to immigration are asked in order to realize what their "immigration status" is.</li> <li>- Questions:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Do you come from another country? → take a step to the front</li> <li>2. Have you ever lived in another country? → take a step to the front</li> <li>3. Have you ever lived on the mainland? → take a step to the front</li> <li>4. Where you born on the mainland? → take a step to the front</li> <li>5. Where you born on the islands? → stay</li> <li>6. Have you lived here almost all your life? → stay</li> <li>7. Did your parents/family come here because they wanted? → take a step to the front</li> <li>8. Did your family come here in search of new opportunities (they had to)? → take a step back</li> <li>9. Did your family come here in an airplane? → Take a step forward</li> <li>10. Did your family come here by boat? → Take a step back.</li> </ol> </li> <li>- <b>Discuss:</b> Who are immigrants? Is there more than one type of immigrant? Why or why not?</li> <li>- <b>Journal Reflection:</b> Who are immigrants? Who are they on the islands? Who are they on the mainland? Are they good or bad?</li> </ul>
<p><b>New Knowledge</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Mini Lesson:</b> Explain difference between immigrants and emigrants. Explain/clarify what a stereotype is and how they are usually used to discriminate people. → Add that around the world there tends to be stereotypes about immigrants (ex. All Muslim immigrants are probably terrorists, all Mexican immigrants sell drugs, etc).</li> </ul>
<p><b>Apply/Analyze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Stereotype stations:</b> Students go by groups to different stations to read a stereotype about immigrants in Ecuador. Then create a hypothesis about why the stereotype isn't always true (write it on the poster), then rotate.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Station 1: Most immigrants are illegal.</li> <li>- Station 2: It's easy to enter the country legally.</li> <li>- Station 3: Immigrants from Colombia and Cuba take away job opportunities from Ecuadorians.</li> <li>- Station 4: All immigrants in Galapagos make a fair amount of money.</li> </ul> </li> </ul>

<b>Immigrants vs. Refugees- June 14<sup>th</sup></b>
<p><b>Goals</b> Students will know....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- What circumstances/facts make a person a refugee.</li> <li>- What circumstances/facts make a person a refugee.</li> </ul> <p>Students will be able to...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluate the differences and similarities between immigrants and refugees.</li> <li>- Contrast their own life situations to those of other immigrants and refugees.</li> </ul>
<p><b>Access Prior Knowledge</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Discuss:</b> With a partner make a brainstorm about what characteristics a person who is a refugee has.</li> </ul>
<p><b>New Knowledge</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>The Refugee Line Activity:</b> Students take a step back or a step forward when certain questions related to being a refugee are asked in order to realize what refugees have to live through. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Take a step to the <b>front</b> if you/your family travels because you want to.</li> <li>2. Take a step <b>back</b> if you have lived through many days without food or water.</li> <li>3. Take a step <b>back</b> if you/family have felt your lives and that of others were in danger because of conflict in the place you live in.</li> <li>4. Take a step <b>back</b> if you have ever been discriminated because of your race, religion, nationality or way of thinking.</li> <li>5. Take a step to <b>back</b> if it has ever been really difficult for you to get a passport.</li> <li>6. Take a step <b>back</b> if you have lived through a war or live-threatening conflict in your countries. <ul style="list-style-type: none"> <li>- If you took 5 steps back you are a refugee.</li> </ul> </li> </ol> </li> <li>- <b>Discuss:</b> (As a whole class) Based on this activity and the one yesterday, what do you infer are some differences between being an immigrant and a refugee?</li> <li>- <b>Notes:</b> Write notes about the general differences between immigrants and refugees.</li> </ul>
<p><b>Apply/ Analyze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Station Work:</b> Set up 5-6 stations were students explore different aspects of immigration and refugees. In each station there will be a different expressive culture and specific questions and/or activities that the students must complete.</li> <li>-</li> </ul>
<p><b>Goal Evaluation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflection: In binder write 1 paragraph or more explain what you learned about immigrants and refugees. Who are they? What do they go through? How do they feel?</li> </ul>

**Artefacto 6: Grabación audiovisual de un período de clases completo de otro docente**

1. Grabación audiovisual de un período de clases completo (correspondiente al plan de clase del artefacto 5), conducido por otro docente.

Observar (Anexo K), si requiere de mejor calidad incrementar manualmente la calidad del video en Youtube. (Settings: Quality: 480 p)

**Artefacto 7: Retroalimentación escrita de la clase (planificación y video) de otro docente**

La retroalimentación se fundamenta en las ventajas y aspectos a mejorar visualizados en el desarrollo de una lección, la retroalimentación se sustenta en investigaciones realizadas sobre la importancia de la enseñanza reflexiva, práctica reflexiva y los principios que aplican los profesores excelentes. La acción reflexiva es trascendental dado que a través de este proceso se evalúan las experiencias para repensarlas y favorecer el aprendizaje.

Los autores Marzano, Boogren, Heflebower y Pickering (2012, p. 23) exponen un modelo de enseñanza efectiva, modelo que otorgan importancia a la interacción objetiva con el nuevo conocimiento. Inicialmente una ventaja observada es el empleo de organizadores y preguntas de conocimiento previo que permiten al estudiante pre visualizar el nuevo contenido, adicionalmente se organiza a los estudiantes en centros para interactuar con nuevos conocimientos logrando que cada uno discuta fragmentos del contenido. Según Tokuhama-Espinosa (2011) un principio que aplican los profesores excelentes es reconocer la capacidad del cerebro para autocorregirse, esta acción se expone durante la lección al momento de elaborar preguntas que requieren afirmaciones o contradicción de inferencias.

Una segunda ventaja proporcionada en la lección evidencia la relevancia de “generar y probar una hipótesis sobre el nuevo conocimiento” (Marzano et al., 2012, p. 27) estas características son expuestas como parte de un modelo de enseñanza efectiva donde se involucra a los estudiantes en tareas cognitivamente complejas que demandan la generación y prueba de hipótesis. Según Jalongo y Isenberg (2008) un profesor reflexivo es racional y proactivo, mencionadas cualidades son evidenciadas en la maestra al momento de exigir pruebas y aplicar criterios al hacer juicios, también demuestra un pensamiento reflexivo traducido en acciones positivas donde conecta nueva información con conocimientos previos generando un proceso de reflexión, metacognición y autoevaluación.

La tercera ventaja expuesta apremia la importancia de ayudar a los estudiantes a “practicar y profundizar su comprensión del nuevo conocimiento” (Marzano et al., 2012, p. 25) también criterio propuesto por los autores Marzano, Boogren, Heflebower y Pickering (2012) como una de las características de un modelo de enseñanza eficaz. La lección comunica el valor de examinar los errores de razonamiento que según Marzano et al. (2012, p. 25) requiere que los estudiantes examinen falacias informales, propagandas y sesgos. En contraste se ve incluida la revisión de conocimiento donde se ejemplifica lo mencionado por Marzano et al. (2012, p. 25) donde los estudiantes seleccionan entradas en el cuaderno que aclaran y agregan información a lo anterior. La lección implementa los principios que aplican los profesores excelentes mencionados por Tokuhama-Espinosa (2011) donde la maestra reconoce el potencial de cada persona para maximizarlo con buenas técnicas de enseñanza utilizando distintas estrategias y estímulos para lograr el aprendizaje de todos.

Al contrario los aspectos que requieren ser mejorados también son evaluados bajo los criterios de enseñanza efectiva propuestos por Marzano, Boogren, Heflebower y Pickering (2012). Inicialmente el “establecimiento y comunicación de metas de aprendizaje” (Marzano et al., 2012, p. 20) es un parámetro que demanda al estudiante comprender de forma clara y explícita la meta de aprendizaje, de esta manera serán conscientes de su progreso hacia la meta. Por consiguiente la maestra debe proporcionar metas y escalas de aprendizaje claras donde se siga un progreso mediante evaluación formativa, como por ejemplo mencionar al inicio de la lección el objetivo y la pregunta que los estudiantes serán capaces de contestar al finalizar la lección. Mencionada acción permitirá que el aprendizaje tenga sentido y significado, logrando que este sea parte de un contexto real.

El segundo aspecto que requiere mejora es “involucrar a los estudiantes” (Marzano et al., 2012, p. 28) al momento en que se evidencie que no estén comprometidos con la lección, dicho objetivo que puede ser adquirido a través de juegos académicos que involucren a los

estudiantes y enfoquen su atención en el contenido académico; por ejemplo juego de palabras, uso de música, diálogo entre pares, movimientos corporales. Este además puede ser un espacio para que los estudiantes hablen de sí mismos, acción que según Tokuhama-Espinosa (2011) permitirá que el estudiante se involucre, explore y genere una motivación real por aprender.

Finalmente se requiere una mejora en el “establecimiento de reglas y procedimientos” (Marzano et al., 2012, p. 22) acción que dará lugar a la elaboración de rutinas en el aula y empleo de una mejor organización física para el aprendizaje; como por ejemplo los estudiantes crean reglas para el trabajo en centros de aprendizaje y adicionalmente los grupos delegan responsabilidades a cada integrante. Consecuentemente es imperativo que la maestra reflexione sobre la importancia de expresar preocupación y crear un ambiente positivo en el aula, Veenman (1984) alude que la disciplina es el área de más problemas percibida por los maestros principiantes, sin embargo se debe considerar a este enunciado como un reto para contribuir de forma positiva al ambiente de aprendizaje.

Se concluye mencionando la existencia de ventajas y aspectos a mejorar expuestos dentro de la lección, donde es claro que la maestra considera transcendental una interacción efectiva con el nuevo conocimiento, generación de hipótesis, practicar y comprensión de nuevo conocimiento. Adicionalmente áreas como establecimiento y comunicación de metas de aprendizaje, inclusión de estudiantes en el proceso de aprendizaje y delimitación de reglas demandan de mayor atención por parte de la maestra. Procesos que pueden ser empleados para obtener efectividad en los temas mencionados han sido desarrollados a lo largo del documento.

Sección IV. Participación en la gestación e implementación de políticas educativas

Artefactos 8 y 9

Universidad San Francisco de Quito

Nikole Maldonado

## **Artefacto 8: La educación sexual en el sistema educativo ecuatoriano**

### Introducción

Un problema del sistema escolar ecuatoriano es la falta de políticas educativas que integren la educación sexual y reproductiva en el currículo. La educación sexual ecuatoriana se ha enfocado en “Plan familia”, plan que pretende recuperar el rol protagónico de la familia sin abortar a la sexualidad de una forma amplia y responsable dentro de las instituciones educativas. La educación sexual requiere ser atendida con mayor profundidad puesto que las estadísticas, como veremos más adelante, demuestran un alto índice de embarazo adolescente y niveles alarmantes de acoso sexual. Una educación sexual adecuada puede ayudar a prevenir situaciones de riesgo, permitir que los individuos tengan un desarrollo sexual sano y evitar que se perpetúen inequidades sociales.

### Desarrollo

En primer lugar, la manera en que se aborda la sexualidad dentro de las instituciones educativas influye en el desarrollo de cada individuo, por lo tanto el “Plan Familia” desde el mes de Junio 2017 ya no está en marcha ya que tuvo varias críticas. La adolescencia es la etapa en que cada individuo requiere mayor atención y guía, también es el momento donde se da inicio a mayores relaciones interpersonales (Steinberg, 2014); por lo tanto la falta de conocimiento sobre la sexualidad puede causar consecuencias en la salud sexual y reproductiva (Rojas, Méndez y Montero, 2016). Consecuentemente en esta etapa se deben establecer fundamentos claros sobre la sexualidad, la salud y los derechos reproductivos de manera que sean capaces de tomar decisiones que permitan un desarrollo sexual sano, informado y voluntario.

Varios estudios demuestran que la educación sexual debe empezar desde la infancia temprana, esta debe ser incorporada en el currículo donde paulatinamente se incluyan temas

en relación a los derechos humanos, la salud, sexualidad y equidad de género (citado en Manzano y Jerves, 2015). De esta manera, la educación sexual se entiende como un proceso que debe adaptarse a las necesidades de cada etapa de la vida.

En segundo lugar, la educación sexual puede ayudar a la prevención de embarazos precoces y enfermedades relacionadas a la salud sexual. Según el Instituto Nacional de Estadística y Censos (2010) mujeres entre 12 y 19 años tienen al menos un hijo, solo el 57% ha terminado el bachillerato y un 34% sólo la primaria (citado en Manzano y Jerves, 2015). En contraste INEC (2010) alude que 39,2% de adolescentes entre 15 y 19 años han iniciado su vida sexual activa, de estas, el 67,7% de mujeres entre 15 y 24 años no utilizaron un método anticonceptivo en su primera relación sexual (citado en Manzano y Jerves, 2015). Por consiguiente el desconocimiento es el mayor causante de embarazos precoces y enfermedades sexuales, dado que la principal fuente de información sobre sexualidad proviene de la escuela.

United Nations Education, Scientific and Cultural Organization (UNESCO, 2013) reconoció a la educación sexual como una herramienta efectiva para la prevención de enfermedades como la epidemia del VIH, evitar las infecciones de transmisión sexual, los embarazos no planificados, así como otras situaciones que perpetúan la inequidad social (citado en Manzano y Jerves, 2015). Empero, la educación sexual no puede limitarse a otorgar definiciones únicamente biológicas, en este sentido Riedeman (1999) menciona la importancia de explicar los mitos, prejuicios y llenar los vacíos informativos que propician relaciones de sexuales de riesgo (citado en Manzano y Jerves, 2015). De la misma forma Cárdenas (2015) menciona que la educación sexual debe reconocer las emociones y sentimientos de cada individuo, integrando a los docentes y la familia para ser parte de las proyecciones de vida de los adolescentes, acción que demanda abordar la educación sexual en términos integrales.

Finalmente, la educación sexual previene situaciones de riesgo dentro y fuera de los centros escolares donde estudiantes pueden ser víctimas de acoso sexual. En el Ecuador en el año 2014 fueron registradas 271 denuncias de acoso sexual en instituciones educativas (Naciones de las Naciones Unidas [ONU], 2016), en el 2013 fueron registradas 634 denuncias de acoso sexual en instituciones educativas (Agencia Pública de Noticias, 2014). Un informe del comité contra la tortura de la ONU considera que hay un “subregistro” de casos de acoso sexual puesto que existe una invisibilización y minimización del acto hasta ser percibido como “natural”, cabe aclarar que no solo las mujeres sufren de acoso sexual, sino que el 15% de las víctimas son varones, según declaró el ministro de educación en el 2014.

Los datos demuestran que el acoso sexual es un problema dentro del sistema educativo ecuatoriano, Cuenca (2013) expone que los planteles educativos que desarrollan programas de educación sexual apropiados, educan estudiantes capaces de hablar y denunciar un acoso cometido contra ellos mismos. La Constitución del Ecuador en su artículo 66:9 evidencia el derecho de todo ciudadano ecuatoriano a “tomar decisiones libres, informadas, voluntarias y responsables sobre su salud, sexualidad, vida, orientación sexual y su vida reproductiva” (Asamblea Constituyente, 2008). Derecho que demanda al Ministerio de Educación del Ecuador plantearse constantemente el significado de una educación sexual de calidad, puesto que recuperar el rol protagónico de la familia sin abortar a la sexualidad de una forma amplia y responsable dentro de las instituciones educativas va a perpetuar la inequidad social presente.

### Conclusión

Una educación sexual integral que involucra a la comunidad, maestros e instituciones debe abordar a la salud sexual de forma abierta y responsable, estas acciones podrán reducir la deserción estudiantil de las jóvenes embarazadas y el acoso sexual en múltiples ámbitos. Por lo tanto es imperativo que el currículo educativo ecuatoriano incorpore a la educación

sexual desde edades tempranas, adicionalmente una educación sexual adecuada puede prevenir situaciones de riesgo, permitir que los individuos tengan un desarrollo sexual sano y evitar la perpetuación de inequidades sociales.

El documento expone de forma clara un problema en el sistema escolar ecuatoriano fundamentado en evidencia empírica sobre la carencia de educación sexual y las consecuencias a largo plazo para la sociedad ecuatoriana. Se recalca la importancia de la educación sexual dentro como fuera del ámbito biológico, aprendizaje que tiene como objetivo llenar los vacíos informativos y desmentir los mitos existentes. La educación sexual es una herramienta que permite desarrollar programas adaptados a las necesidades de cada etapa de la vida, donde todo individuo sea capaz de hablar sobre sexualidad abiertamente y denunciar toda falta a este derecho.

**Artefacto 9: Carta pública**

Quito, 12 Julio, 2017

Econ. Fander Falconí  
Ministro de Educación  
Ministerio de Educación del Ecuador

Por medio de la siguiente carta se expone la importancia de formular políticas educativas que integren la educación sexual en el currículo. La educación sexual requiere ser atendida con mayor profundidad puesto que las estadísticas, como veremos más adelante, demuestran un alto índice de embarazo adolescente y niveles alarmantes de acoso sexual. Las soluciones concretas para el problema se encuentran en la creación de un programa sobre sexualidad y salud reproductiva puntual. Denotando que el desarrollo emocional, intelectual y seguridad física de niños y adolescentes son adquiridos a través de la exposición a programas apropiados que tienen como objetivo el acceso a información esencial para la salud.

La problemática es evidenciada a través del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC, 2010), según el cual mujeres de 12 y 19 años tienen al menos un hijo, solo el 57% ha terminado el bachillerato y un 34% sólo la primaria (citado en Manzano y Jerves, 2015). En contraste INEC (2010) alude que 39, 2% de adolescentes entre 15 y 19 años han iniciado su vida sexual activa, de estas, el 67,7% de mujeres entre 15 y 24 años no utilizaron un método anticonceptivo en su primera relación sexual (citado en Manzano y Jerves, 2015). Por consiguiente el desconocimiento es el mayor causante de embarazos precoces y enfermedades sexuales, dado que la principal fuente de información sobre sexualidad proviene de la escuela.

La primera solución concreta para contrarrestar el problema es formular responsablemente políticas educativas que beneficien la salud, bienestar, seguridad y desarrollo académico de todos los niños y adolescentes (citado en Future of Sex Education Initiative [FoSEI] 2012, Goldman 2012, Haberland y Rogow 2009). Acción que se lleva a

cabo por medio de varios programas escolares sobre la pubertad, la sexualidad y la seguridad sexual basados en conocimientos previos; de esta manera cada estudiante puede construir el significado de sexo y género desde un contexto biológico, social y psicológico.

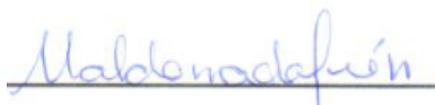
La segunda solución se basa en el derecho de todo niño y adolescente a "acceder a la información adecuada, esencial para su salud y su desarrollo" (UNESCO 2009, vol. 1: 7n5), acción que para llevarse a cabo requiere programas que cumplan con el objetivo de prevenir embarazo adolescente, abuso sexual y enfermedades de transmisión sexual. La sexualidad a pesar de ser uno de los aspectos más significativos e importantes de la condición humana requieren de mayor comprensión, adicionalmente (UNESCO) 2009 provee de una plantilla global de orientación con conceptos, objetivos, componentes y estructura básica de educación sexual para complementar el currículo.

La tercera solución enfatiza la trascendencia de una educación sexual oportuna, donde los servicios de educación sean instrumentos eficaces para contrarrestar la ignorancia, el abuso y el miedo. Para llevar a cabo esta solución Goldman (2013) alude la importancia de ratificar que la sexualidad es un aspecto fundamental de la vida humana, donde la diversidad es una característica esencial de la sexualidad; por lo tanto la educación sexual efectiva debe ayudar a los jóvenes a evitar información errónea y generar efectos psicológicos positivos.

Agradeciendo de antemano la atención entregada al tema expuesto en esta carta, misma que concluye exhibiendo las posibles soluciones y mecanismos para lograr mencionados objetivos. Como mencionado previamente la sexualidad es uno de los aspectos más importantes de la condición humana, por lo tanto debe ser integrado en la creación de políticas públicas y currículo educativo.

Saludos Cordiales,

Nikole Maldonado León



Estudiante de la Carrera de Educación, Universidad San Francisco de Quito

### Conclusiones

El trabajo de titulación concluye con una autoevaluación de fortalezas y debilidades hecha por el estudiante, así como metas a futuro y un plan de acción para conseguirlas. Las fortalezas denotan alto conocimiento en áreas de psicología, problemas de aprendizaje y las debilidades están relacionadas con el número de clases dirigidas y planes de lección realizados en contextos educativos reales; ambos aspectos son evaluados en base a lo aprendido a lo largo de la carrera. Adicionalmente las metas a futuro abarcan el trabajo en el área de problemas de aprendizaje, el plan de acción para el cumplimiento de esta meta es conseguir mayor experiencia laboral y alcanzar estudios de posgrado.

Las fortalezas y debilidades son autoevaluadas en relación a lo aprendido durante la carrera de educación de la USFQ: las capacidades de investigación y de escritura académica, capacidades docentes, capacidades de liderazgo, comprensión de políticas y realidades educativas contemporáneas. Por lo tanto las fortalezas denotan alto conocimiento en áreas de psicología y problemas de aprendizaje, mencionadas características son el resultado de integrar el área psicológica y el área educativa para comprender los mecanismos efectivos de interacción con estudiantes que presenten necesidades educativas especiales. Empero las debilidades están relacionadas con el número de clases dirigidas y planes de lección realizados en contextos educativos reales, a pesar del número de horas de práctica pre profesional la apertura de las instituciones educativas limita el desarrollo de lecciones conducidas por el estudiante u obtener retroalimentación específica sobre un plan de lección.

Las metas a futuro abarcan el desempeño profesional en el área de problemas de aprendizaje, mencionada meta fue trazada desde hace 4 años y es el motivo por la cual se han realizado estudios en área de educación así como en el área de psicología, estas acciones han hecho que alcanzar la meta sea un proceso integral. Sin embargo es imperativo continuar con acciones que permitan enriquecer el conocimiento obtenido, acciones como experiencia

profesional y estudios de posgrado que provean al estudiante herramientas necesarias para una atención especializada específicamente en estudiantes que presentan trastorno del espectro autista.

El plan de acción para el cumplimiento de la meta previamente mencionada es adquirir mayor experiencia laboral y alcanzar estudios de posgrado. La experiencia laboral deberá ser adquirida en un ambiente donde se ejemplifiquen las mejores prácticas educativas en torno a problemas de aprendizaje, además la filosofía educativa de la institución deberá ser congruente con la filosofía personal de la estudiante. Para alcanzar estudios de posgrado se requiere de una beca, el estudio de posgrado deberá estar enfocado en psicología educativa o instrucción especializada en trastorno del espectro autista.

Concluimos evidenciado que el portafolio como trabajo de titulación, permite demostrar lo aprendido a lo largo de la carrera de educación de la USFQ y evidenciar la filosofía educativa en torno a las artes liberales. Las fortalezas y debilidades ejemplificadas son el fundamento sólido para la construcción de las metas a futuro y obtener el impulso para lograr el plan de acción establecido.

### Referencias

Agencia Pública de Noticias del Ecuador y Suramérica ANDES. (20 de marzo de 2014).

Ecuador emprende acciones para erradicar la violencia sexual en el sistema educativo.

*Andes*. Recuperado de <http://www.andes.info.ec/es/noticias/ecuador-emprende-acciones-erradicar-violencia-sexual-sistemaeducativo.html>.

Aldenmyr, S., Jepson Wigg, U., & Olson, M. (2012). Worries and possibilities in active citizenship: Three swedish educational contexts. *Education, citizenship and social justice*, 7 (3), 255–270.

Argüello, M. (2013). Necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad. En *Guía de trabajo adaptaciones curriculares para la educación espacial e inclusiva* (pp. 40-50). Quito, Ecuador: Ministerio de educación y dirección nacional de educación especial e inclusiva Ecuador.

Asamblea Constituyente. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Recuperado de <http://www.asambleanacional.gov.ec>

Australian Curriculum and Reporting Authority. (25 de agosto del 2015). Rationale. *Humanities and social sciences*. Recuperado de <http://www.australiancurriculum.edu.au/humanities-and-social-sciences/civics-and-citizenship/rationale>

Cádernas, J. (2015). La educación sexual como estrategia de inclusión en la formación integral del adolescente. *Revista praxis*, 11, 103-115.

Cuenca, C. (2013). El acoso sexual en el ámbito académico. Una aproximación. *RASE*, 6 (3), 426-440.

Dewey, J. (2001). Education and social change. En F. Schultz (Eds.), *Notable selections in education* (3ª Ed.) (pp. 333-341). Guilford, CT, Estados Unidos: McGraw-Hill/Dushkin.

Future of Sex Education Initiative. 2012. National sexuality education standards: *Core content and skills*, K-12. New York, NY: Future of Sex Education Initiative.

Goldman, J. D. 2013. International guidelines on sexuality education and their relevance to a contemporary curriculum for children aged 5–8 years. *Educational Review*, 65(4), 447-466. doi:10.1080/00131911.2012.714355

Goldman, J.D. 2012. A critical analysis of UNESCO's international technical guidance on school-based education for puberty and sexuality. *Sex education* 11(2), 199–218.

Haberland, N., & D. Rogow, (Eds.). 2009. It's all one curriculum: *Guidelines and activities for a unified approach to sexuality, gender, HIV and human rights education*. 2 vols. New York, NY: Population Council.

Jalomgo & Isenberg. (2008). *Exploring your roles as a reflective practitioner*. Pearson.

Recuperado de

[http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:RtXLLt\\_40VkJ:iws.collin.edu/nthomason/TECA%25201311/Ch01\\_PPTrev.ppt+&cd=1&hl=en&ct=clnk&gl=ec](http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:RtXLLt_40VkJ:iws.collin.edu/nthomason/TECA%25201311/Ch01_PPTrev.ppt+&cd=1&hl=en&ct=clnk&gl=ec)

Marzano, R., Boogren, T., Heflebower, J., Pickering, D. (2012). Setting growth goals. En *Becoming a reflective teacher*. Bloomington: Marzano Research Laboratory.

Manzano, D. & Jerves, E. (2015). Educación sexual: La asignatura pendiente. *Maskana*, 6

(1). Recuperado de

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/22277/1/MASKANA%206103.pdf>

- Ministerio de Educación. (2013). Ciencias naturales. En *Adaptaciones a la actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica para el trabajo en el aula* (pp. 33-46). Quito: Ministerio de educación del Ecuador.
- Organización de las Naciones Unidas. (2016). Informe alternativo al Comité contra la Tortura. *Tortura y otros tratos o penas crueles, inhumanos o degradantes en Ecuador*. Recuperado de <http://tbinternet.ohchr.org>
- Pólit, J. (2017). Luz y agua en nuestro mundo. En *Ciencias naturales para cuarto grado* (pp. 22-27). Quito: Santillana S.A.
- Posner, G. (2005). *Conceptos del currículo y propósitos del estudio del currículo*. En *Análisis de currículo* (3ª Ed.) (pp. 3-15). México: Mc Graw Hill.
- Reichenbach, M. (2017). *Introduction to journey's and survival unit* (Plan de lección. Galápagos). Santa Cruz: Unidad educativa Tomás de Berlanga.
- Reichenbach, M. (2017). *Immigrants and refugees*. (Plan de lección. Galápagos). Santa Cruz: Unidad educativa Tomás de Berlanga.
- Rojas, M., Méndez, R., & Montero, L. (2016). Salud sexual y reproductiva en adolescentes: la fragilidad de la autonomía. *Hacia promoción salud*, 21(1): 52-62. doi: 10.17151/hpsal.2016.21.1.6
- Steinberg, L. (2014). *Adolescence*. (10th edition). McGraw Hill.
- The Nemours Foundation. (2017). *Endocrine system*. Recuperado de [kidshealth.org/classroom](http://kidshealth.org/classroom)
- Tokuhamma-Espinosa, T. (2011) *Mind, brain, and education science*. New York: W.W Norton y Company.
- Torres Santomé, J. (1994). *El currículum oculto*. Madrid: Morata.
- Tozer, S. E., Senese, G. & Violas, P. C. (2006). Schooling and cultural hegemony. *School and society: Historical and contemporary perspectives*. Nueva York: McGraw-Hill.

Tudball, L. (2016). Developing active and informed young citizens in schools. *Ethos*, 24(3), 7-9.

United Nations Education, Scientific and Cultural Organization. (2013). Respuestas del Sector de Educación frente al Bullying Homofóbico. *Buenas Políticas y Prácticas para la Educación en VIH y Salud. Cuadernill 8(70)*. OREALC/UNESCO: Santiago.

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organisation. 2009. International technical guidance on sexuality education: *An evidence-informed approach for schools, teachers and health educators*. 2 Vols. Paris: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organisation.

Veenman, S. (1984). Perceived problems of beginning teachers. *Review of educational research* , 54(2),143-178.

### Anexo A: Blog

Maldonado, N. (2017). *Fundamentos sociales y de la enseñanza*. Recuperado de <http://usfqmaldonado.blogspot.com>

### Anexo B: Investigación sistema endocrino

?

#### Sistema Endocrino

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: ?

1. ¿Qué función cumple el sistema endocrino en el cuerpo humano?
2. ¿De qué está formado el sistema endocrino?
3. ¿Qué son las hormonas?
4. ¿Todas las glándulas endocrinas son iguales?

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

5. ¿Cuál es la función de la glándula pituitaria en el cuerpo humano?
6. ¿Qué glándula es reproductora y produce óvulos y también estrógenos?
7. ¿En qué influye la hipófisis en la pubertad?
8. ¿A qué se atribuyen los cambios de humor, sensibilidad, estados de nostalgia e inseguridad?
9. ¿Cuál es la relación del sistema endocrino con la pubertad? ¿Cómo esto está aplicado a tu vida personal? (Incluye tres sustentos teóricos específicos)

### Anexo C: Pensamiento visible

#### Sistema Endocrino

?

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: ?

¿Qué conozco?	¿Qué quiero conocer?	¿Qué aprendí?

**Anexo D: Centro de aprendizaje (A) ¿Qué es el sistema endocrino?**

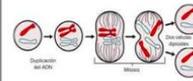
**¿Qué es el sistema endocrino?**

Reconocer la estructura y función del sistema endocrino.

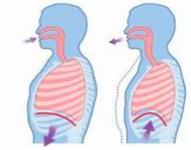
El sistema endocrino comunica, controla y coordina el funcionamiento de todo el cuerpo. Pero, estas funciones las hace en conjunto con el **sistema nervioso**



El sistema endocrino se encarga de procesos corporales que ocurren lentamente, como el **crecimiento celular**.

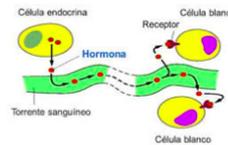


Los procesos corporales más rápidos como la **respiración** y el **movimiento corporal**, están controlados por el sistema nervioso.



Las hormonas son sustancias que afectan a las células de ciertos órganos, regulando o estimulando procesos que necesita el organismo. Las glándulas endocrinas secretan las hormonas directamente a la sangre.

Las glándulas endocrinas no son todas iguales, cada una tiene su función específica, pero todas regulan el funcionamiento del cuerpo; es decir mantienen el equilibrio funcional.



**Anexo E: Centro de Aprendizaje (B) En el cuerpo humano hay glándulas exocrinas y endocrinas.**

**En el cuerpo humano hay glándulas exocrinas y endocrinas**

Transferir la importancia del sistema endocrino a la vida personal.

**Exocrinas:** Son glándulas que vierten su contenido directamente al exterior, como las glándulas lagrimales donde salen las lágrimas de donde salen las lágrimas; o las glándulas sudoríparas que liberan sudor



**Endocrinas:** Pueden producir más de una hormona y, en su estructura, tienen diferentes tipos de células, cada una de ellas especializada en la producción de una hormona específica.



**Glándulas mixtas:** Son aquellas que secretan hormonas que se vierten al sistema circulatorio y otras sustancias que se eliminan al exterior o en el interior de una cavidad que, a su vez, se abre al exterior. Por ejemplo, el páncreas.



Las principales glándulas endocrinas del cuerpo humano son:

**Hipófisis o pituitaria:**  
Glándula más importante del cuerpo, controla la actividad de todas las glándulas endocrinas. Se ubica en la base del cerebro y produce muchas hormonas, como la hormona de crecimiento (*somatotropina*), que interviene en el desarrollo de los huesos y tejidos durante la niñez y adolescencia.

**Pineal:**  
Se encuentra entre ambos hemisferios del cerebro y produce melatonina, que es una hormona que controla el sueño y la actividad diaria.



**Tiroides:**  
Se ubica en el cuello, por delante de la laringe. Produce tiroxina, que controla el metabolismo de las células. Para funcionar la tiroides necesita yodo, que lo obtiene de los alimentos que se consume. Durante el crecimiento, la tiroxina se coordina con la hormona del crecimiento que secreta la pituitaria y contribuye a que los tejidos se expandan en las formas y proporciones adecuadas.



**Páncreas:**  
Se ubica debajo del hígado, secreta una hormona llamada insulina, que controla la cantidad de azúcar en la sangre.



**Suprarrenales:**  
Se encuentra sobre los riñones y elaboran, entre las hormonas, la adrenalina, que actúa en situaciones de tensión y durante ejercicios vigorosos.



**Ovarios:**  
Glándulas reproductoras que, además de producir óvulos, también elaboran estrógeno, la hormona que determina los caracteres sexuales femeninos.



**Testículos:**  
Son glándulas reproductoras que, además de espermatozoides, producen testosterona, que determina los caracteres sexuales masculinos. Las hormonas se degradan rápidamente en el cuerpo después de cumplir su función, aunque algunas permanecen más tiempo que otras.

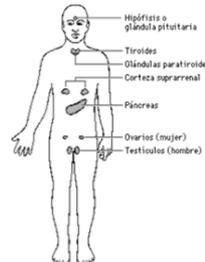


Anexo F: Centro de Aprendizaje (C) Coordinación Hormonal.

Coordinación Hormonal

Distinguir los cambios en la pubertad por medio del sistema endocrino.

El sistema endocrino esta especializado en producir hormonas que influyen en el funcionamiento de otros órganos.



Tanto el sistema nervioso como el endocrino actúan conjuntamente para controlar las funciones del cuerpo humano y mantener un equilibrio constante del medio interno, llamado homeostasis.



Activación en la pubertad

La **pubertad** comienza cuando en la hipófisis se activan células hormonales que estimulan a los testículos y a los ovarios a producir hormonas.

Los **varones**, segregan la hormona testosterona que comienza a cambiar características físicas y fisiológicas de los chicos y activa la producción de espermatozoides.

En las **mujeres**, los ovarios comienzan a segregar estrógenos y progesterona, con lo que se activa el proceso de maduración de óvulos e inicia la primera menstruación.

La mayoría de los cambios de humor, sensibilidad, estados de nostalgia e inseguridad están influidos por la **aparición de las hormonas sexuales**, que son nuevas sustancias químicas que circulan por el cuerpo.



**Anexo G: Centro de Aprendizaje (A): “Historia corta de comics” ¿Qué es el sistema endocrino? (The Nemours Foundation, 2017).**

**Sistema Endocrino**

☐

**Nombre:**  **Fecha:**

☐

**Aventuras de Endo-Men y Endo-Women**

**Instrucciones:** Crea tu propia tira cómica describiendo una de las habilidades más increíbles del sistema endocrino. No olvides poner un nombre de Endo-Men y Endo-Women. (Incluye tres habilidades específicas del sistema endocrino)

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

**Anexo H: “High School Year Book: Glándula” (The Nemours Foundation, 2017).**

**Sistema Endocrino**

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Escoge una glándula para crear un perfil en el Annual Glandular High School Year Book” (Incluye tres características específicas de la glándula)

Acerca de mí  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Estarías sorprendido al saber que yo....  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Mi comida favorita es...  
\_\_\_\_\_

Algo con lo que no puedo vivir sin...  
\_\_\_\_\_



Mi mayor logro es  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Mi función en el cuerpo humano es...  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Anexo I: Rubrica de evaluación**

<b>Criterios de Evaluación</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Muy Bueno</b>	<b>Bueno</b>	<b>Regular</b>
<b>Puntaje</b>	<b>(5.5puntos)</b>	<b>(4.5puntos)</b>	<b>(4 puntos)</b>	<b>(0 puntos)</b>
Reconoce la estructura y función del sistema endocrino.	Explica de forma verbal la estructura y función del sistema endocrino, según el material explorado en cada centro. (incluye tres argumentos concretos para validar el tema asignado)	Explica de forma verbal la estructura y función del sistema endocrino, según el material explorado en cada centro. (incluye dos argumentos concretos para validar el tema asignado)	Explica de forma verbal la estructura y omite explicar la función del sistema endocrino, según el material explorado en cada centro. (incluye dos argumentos concretos para validar el tema asignado)	No Explica de forma verbal la estructura y función del sistema endocrino, según el material explorado en cada centro. (no incluye argumentos concretos para validar el tema asignado)
Transfiere la importancia del sistema endocrino a la vida personal.	Expone de manera gráfica la importancia del sistema endocrino en la vida personal (incluye tres argumentos concretos para validar el tema asignado)	Expone de manera gráfica la importancia del sistema endocrino en la vida personal (incluye dos argumentos concretos para validar el tema asignado)	Expone de manera gráfica la importancia del sistema endocrino sin embargo no lo relaciona con la vida personal (incluye dos argumentos concretos para validar el tema asignado)	No expone de manera gráfica la importancia del sistema endocrino en la vida personal (no incluye argumentos concretos para validar el tema asignado)
Distingue los cambios en la pubertad por medio del sistema endocrino	El trabajo de investigación refleja la distinción de cambios en la pubertad por medio del sistema endocrino. (incluye tres argumentos concretos para validar el tema asignado)	El trabajo de investigación refleja la distinción de cambios en la pubertad por medio del sistema endocrino. (incluye dos argumentos concretos para validar el tema asignado)	El trabajo de investigación refleja la distinción de cambios en la pubertad por medio del sistema endocrino. (incluye un argumento concreto para validar el tema asignado)	El trabajo de investigación no refleja la distinción de cambios en la pubertad por medio del sistema endocrino. (no incluye argumentos concretos para validar el tema asignado)

**Anexo J: Grabación audiovisual de un período de clases completo**

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=ctp8GAKv4Jw&feature=youtu.be>

**Anexo K: Grabación audiovisual de un período de clases completo de otro docente**

**Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=SjxUfLAtNnE&feature=youtu.be>