

**UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO USFQ**

**Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades**

**La influencia del cissexismo en la construcción de identidad  
transgénero**

**Proyecto de investigación**

**Emma Camila Valencia Ponce**

**Psicología**

Trabajo de titulación presentado como requisito  
para la obtención del título de  
Licenciada en Psicología

Quito, 30 de abril de 2019

Universidad San Francisco de Quito USFQ  
Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades

HOJA DE CALIFICACIÓN  
DE TRABAJO DE TITULACIÓN

La influencia del cissexismo en la construcción de identidad transgénero

Emma Camila Valencia Ponce

Calificación:

10/10

Nombre del profesor, Título académico

Cherie Oertel, Ph.D.

Firma del profesor

A handwritten signature in cursive script, appearing to read 'Cherie Oertel', is written above a solid horizontal line.

Quito, 30 de abril de 2019

## **Derechos de Autor**

Por medio del presente documento certifico que he leído todas las Políticas y Manuales de la Universidad San Francisco de Quito USFQ, incluyendo la Política de Propiedad Intelectual USFQ, y estoy de acuerdo con su contenido, por lo que los derechos de propiedad intelectual del presente trabajo quedan sujetos a lo dispuesto en esas Políticas.

Asimismo, autorizo a la USFQ para que realice la digitalización y publicación de este trabajo en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Firma del estudiante: \_\_\_\_\_

Nombres y apellidos: Emma Camila Valencia Ponce

Código: 00130626

Cédula de Identidad: 1725252496

Lugar y fecha: Quito, 30 de abril de 2019

**RESUMEN**

Tomando en cuenta la falta de estudios, cuantitativos y cualitativos, actualizados en Ecuador, el presente trabajo se propone la investigación de la incidencia del cissexismo y otros factores, como relación con la familia y los pares, dentro de la construcción de identidad de las personas transgénero. Se plantea aplicar entrevistas semiestructuradas para poder explorar a profundidad la percepción de lxs participantes acerca de su propio proceso identitario. Se utilizará un método fenomenológico, ya que se quiere minimizar el sesgo de las personas involucradas en el análisis de datos. Con los resultados obtenidos, se busca encontrar nuevas preguntas de investigación para poder ampliar en estas áreas específicas de conocimiento.

Palabras clave: transgénero, adolescencia, construcción, identidad, cissexismo.

**ABSTRACT**

Taking into account the lack of updated studies, quantitative and qualitative, in Ecuador, the present work proposes the investigation of the incidence of cissexism and other factors, like relationship with family and peers, in transgender individuals' construction of identity. It is proposed to apply semi-structured interviews to be able to explore in depth the participants' perception of their own identity process. A phenomenological method will be used to minimize the bias of the people involved in analyzing data. With the results obtained, new research questions are expected to be found for expanding knowledge in these specific areas of knowledge.

*Key words:* transgender, adolescence, construction, identity, cissexism.

## TABLA DE CONTENIDO

Hoja de calificación.....	2
Derechos de Autor.....	3
Resumen.....	4
Abstract.....	5
Tabla de contenido.....	6
Introducción.....	7
Planteamiento de problema.....	7
Objetivos y pregunta de investigación.....	8
Justificación.....	9
Marco teórico.....	9
Identidad narrativa y las grandes narrativas.....	9
Cissexismo como gran narrativa.....	11
Identidad Trans en la Adolescencia.....	13
En Ecuador.....	17
Diseño y Metodología.....	20
Diseño.....	20
Población.....	21
Instrumentos o materiales.....	21
Procedimiento de recolección de datos.....	22
Análisis de datos.....	22
Consideraciones Éticas.....	25
Discusión.....	27
Fortalezas y Limitaciones de la propuesta.....	27
Recomendaciones para Futuros Estudios.....	27
Referencias.....	29
Anexo A (Preguntas de entrevista).....	32
Anexo B (Consentimiento Informado).....	33

## PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

### INTRODUCCIÓN

#### Planteamiento del problema

Dentro de la problemática LGBTIQ+, se debe comprender que las experiencias de una de las letras (ej.: gay) no son necesariamente las mismas que las de las demás (ej.: lesbiana, trans, queer) aunque existan elementos en común como la discriminación laboral y las micro agresiones. Las personas trans viven constantemente la invalidación de su identidad y se encuentran a menudo con roles de género rígidos. Muchxs son expulsadxs de sus hogares y son obligadxs recurrir al trabajo sexual (Berredo et al., 2018; INEC, 2013). En Ecuador, las personas transfemeninas son las más afectadas en cuanto a violencia, siendo ellas las que más reciben amenazas de muerte y las que más son asesinadas (Asociación Silueta X, 2018).

Aunque todavía existen muchas injusticias, las poblaciones de personas gays, lesbianas y bisexuales experimentan menores niveles de violencia que las personas que existen *fuera* del género binario (Carranza, 2015). Debido a que el género se entiende como algo innato al individuo, se puede volver difícil comprender cómo alguien puede estar inconforme con el mismo. Este hecho no sólo llama a la reflexión de cómo entendemos la construcción del género en nosotrxs mismxs y las maneras en las que nos relacionamos con las demás personas, sino también trae a consideración sobre qué suposiciones están hechas las leyes por las que nos regimos y sobre las que están construidas nuestras instituciones. En el Ecuador, la Constitución 2008 establece que ninguna persona podrá ser discriminada, entre otros aspectos, en base a su género u orientación sexual (Asamblea Nacional Constituyente de Ecuador, 2008). Existen, desde ya, pocos estudios a nivel nacional y regional que indaguen acerca de la situación que viven las personas trans en específico, además de que la mayoría no han sido actualizados y provienen de organizaciones civiles en pro de los derechos LGBTI Q+, sin seguimiento por parte de los gobiernos (Asociación Silueta X, 2014; INEC 2013; Barrientos, 2016). De los más

grandes, el último estudio a nivel nacional realizado fue por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) en 2013 y recogía datos demográficos y en términos de discriminación y acceso a servicios de la comunidad LGBTIQ+ pero sin hacer diferencia entre las letras (ej.: no señala si existen diferencias entre las personas gays, lesbianas, intersexuales y trans). La información sobre la situación general ofrecida por el Consejo para la Igualdad de Género, cual vela por el cumplimiento de los derechos de las mujeres y las personas LGBTIQ+, no está disponible en línea (al menos durante el periodo de preparación de esta investigación). Menos aún se comprende a detalle la experiencia de construcción de identidad para el contexto específico de Ecuador e incluso Latinoamérica; la referencia más amplia son estudios sobre el tema en países de habla inglesa y países europeos donde se ahonda más en la problemática de la identidad, sin embargo, se entiende que puedan haber diferencias culturales importantes como la importancia dada a la familia y las interacciones con los pares, además de diferencias importantes en el nivel de educación de la población general, lo cual puede tener influencia en el conocimiento de temas LGBTIQ+.

### **Objetivos y pregunta de Investigación**

¿Cuál es la influencia del cissexismo en la construcción de identidad de lxs adolescentes trans?

- Objetivo General: Conocer los factores que construyeron la identidad para las personas transgénero durante su adolescencia
  - Objetivo Específico: Identificar apariciones de discursos que naturalizan y normalizan los cuerpos e identidades cisgénero
  - Objetivo Específico: Entender el rol de la familia y el rol del grupo de pares durante la adolescencia para la formación de la identidad
  - Objetivo Específico: Identificar discursos que patologizan la identidad trans\*

## **Justificación**

Conocer acerca de los factores que influyen en la formación de identidad de lxs adolescentes trans sería de gran utilidad para educadores, profesionales de la salud y padres de familia. Con el objetivo de proporcionar recursos y trato adecuados para lxs jóvenes. Además, una investigación de este tipo aportaría a la creciente cantidad de trabajos que intentan visibilizar a la población LGBTIQ+ ecuatoriana. Por esta razón, el componente humano complementaría las aún escasas estadísticas, ofreciendo la necesaria perspectiva y vivencias de este grupo específico.

## **Marco Teórico**

### *Identidad narrativa y las grandes narrativas*

Para poder comprender la formación de la identidad individual, primero se debe comprender su interacción con el contexto social en el que se desarrolla el individuo, de manera que se utilizará para este apartado el marco teórico desarrollado por McLean y Syed (2015) para comprender el desarrollo identitario en contexto.

La construcción de identidad es un proceso dinámico que ocurre a lo largo de la vida de los seres humanos. A medida que lxs niñxs entran a la etapa de la adolescencia, se vuelven cada vez más conscientes y se complejiza la percepción de su propio ser (*self*) (McLean & Syed, 2015). Las características y componentes de este proceso de construcción identitario dependen en gran medida de los contextos históricos, sociales y culturales que interactúan entre sí y dentro de los que se desenvuelven los individuos. Las sociedades se manejan a través de grandes narrativas (*master narratives*) que, de manera general, se definen como historias culturalmente compartidas que guían pensamientos, creencias, valores y comportamientos. Éstas definen la manera en la que los individuos perciben los grupos dentro de la sociedad y cómo se perciben a sí mismos; las grandes narrativas proveen de expectativas, metas, valores, identidades grupales y la secuencia de eventos vitales esperados para determinados grupos de personas. Puesto de otra

manera, las grandes narrativas otorgan al individuo una especie de esquema de cómo vivir su vida y una guía de cómo pertenecer (McLean & Syed, 2015).

Es fundamental, entonces, comprender cómo se forma la identidad personal a partir de las pautas dadas por la gran narrativa. Las narrativas personales o historias autobiográficas que dentro de cada individuo forman la identidad se forman en tanto se alinean o se desvían de la gran narrativa de su sociedad. Cada persona formará su historia a partir de las experiencias que vaya teniendo y el significado e importancia que vaya dándoles (McLean & Syed, 2015). Sin embargo, estas experiencias pueden ser o no normativas dentro de la gran narrativa de la sociedad en la que se encuentra el individuo. En una sociedad donde las prácticas heterosexuales son consideradas como la norma, experiencias como la atracción y prácticas homosexuales son consideradas como desviaciones de la gran narrativa. Los grupos de personas que existen en variaciones de la gran narrativa son marginados. Si la norma exige ser un hombre heterosexual, cisgénero, blanco, de clase alta, entonces las mujeres, las personas indígenas, las personas no binarias, afro descendientes, y muchxs más, sumando las intersecciones de sus identidades, tienen que enfrentar las consecuencias físicas y psicológicas de no tener guías claras sobre cómo funcionar dentro de la sociedad, lo cual es complejo debido a que tienen que generar sus propias guías desde cero sin tener ningún tipo de reafirmación por parte de la gran narrativa (McLean & Syed, 2015).

Y, no obstante, una de las características más importantes de las grandes narrativas es que son invisibles para la vasta mayoría de individuos. Debido a su inmensa difusión cultural por medios de comunicación masivos de diferentes tipos (historias, televisión, radio, internet), todas las personas aprenden a la perfección los valores y costumbres de la gran narrativa y la repetición los hace asumirse como verdades. La mayoría de nosotrxs interioriza sin problema la gran narrativa de nuestra sociedad ya que nuestras experiencias y sus respectivas interpretaciones de las mismas son normativas, se alinean con lo que establece la gran narrativa.

### *Cissexismo como gran narrativa*

Para poder comenzar realmente a comprender las experiencias de la población trans, se debe comprender la característica más relevante de la gran narrativa que nos compete; el cissexismo, el cual, como el sexismo y el racismo, debe entenderse como la opresión sistémica de personas cuyo género no corresponde al sexo y género asignados al nacer (Jun, 2018).

El término cisgénero se comenzó a utilizar como respuesta y resistencia a la normalización de la identificación del género con el sexo asignado al nacer (Aultman, 2014). El cissexismo patologiza, niega y denigra a las personas cuyas identidades no se alinean con el sexo asignado al nacer y todas las implicaciones sociales y culturales que eso conlleva (Lennon & Mistler, 2014). Las categorías médicas que han existido para clasificar las identidades que no se acoplan al género binario son prueba de esto. Dentro del Manual Diagnóstico y Estadístico para los Trastornos Mentales, el trastorno de identidad de género se requiere como diagnóstico en países de todos los continentes para que la persona tenga acceso a tratamientos hormonales y cirugías de afirmación de género (Berredo et al., 2018).

Tomando como referencia las ideas de Judith Butler, el género se construye en base a las expectativas que las sociedades ponen sobre las características sexuales percibidas en un cuerpo desde el nacimiento (Nagoshi & Brzuzny, 2010). Es decir, a una persona que nace con un pene (dejando de lado que es la medicina quién decide qué califica como un pene y qué debe ser modificado), se le colocan expectativas de comportamiento, las cuales se modelan y se espera sean repetidas hasta el punto de que esa persona las internalice y las perciba como innatas.

Estas concepciones culturales acerca del género nos llevan a creer como sociedad que las personas que no entran en nuestras categorías de género o las transitan en cierto grado están enfermas (Markman, 2011); son las personas el objeto de escrutinio en lugar de las categorías que invalidan sus experiencias. Sin embargo, se conoce que patologizar una experiencia para reforzar la narrativa dominante no es nuevo; es esa la lucha de la medicina con la

homosexualidad. Así es como se han legitimado acciones crueles como las terapias de conversión para las personas que no se conforman con los estándares puestos por la población dominante (Rothblum & Bond, 1996). Se utilizan argumentos de enfermedad para invalidar y anular a lxs individuxs que son vistxs como indeseables para la sociedad.

Al existir como gran narrativa, el cissexismo se encuentra tanto en las interacciones cotidianas y personales como en las instituciones y las leyes por las que se rige la sociedad, ya que es un sistema generado a partir de hábitos e ideologías las cuales son respaldadas, como fue señalado previamente, por pensamientos religiosos y científicos que conspiran para dar apariencia de natural a una correspondencia entre unos tipos de cuerpos con unos tipos de identidades (Stryker, 2014). Se crea, de esta manera una jerarquía que encabezan las personas cisgénero, la que les permite sostener prejuicios, y ejercer discriminación y violencia contra las personas trans y otras personas cuyas identidades no se conforman dentro del género binario (hombre-mujer) justamente para que se pueda mantener dicha jerarquía (Lennon & Mistler, 2014).

Dicho de otra manera, las personas con privilegio dentro de una sociedad ejercerán su poder, a través de los medios de comunicación, la medicina y otras ciencias, para mantener el orden social que les permite en primera instancia estar en esa posición privilegiada. Es importante recordar que los diagnósticos y criterios descritos en el DSM fueron escritos por personas de cierto estatus social, cierta etnia, cierta sexualidad y, por supuesto, ciertos intereses que, conscientes o no, influyen en Esta exclusión a todo nivel tiene consecuencias graves para las personas de grupos minoritarios como la constante inseguridad en ambientes escolares y laborales, los altos niveles de pobreza, la exclusión y/o malos tratos en el sistema de salud y obstáculos impuestos para las promociones laborales (Jun, 2018).

Como fue mencionado anteriormente, la gran narrativa se internaliza incluso en las personas que se desvían de la misma. Esto convierte al género, una construcción social, en un

instrumento para acceder y pertenecer a la sociedad (Levitt & Ippolito, 2014). Cuando una persona adopta una identidad dentro de las posibilidades dadas, se vuelve visible y puede reclamar espacios y derechos. Por ello, se puede hacer la suposición de que algunas personas trans decidan hacer una transición médica, tomar hormonas y pasar por la(s) cirugía(s). Para unxs no sólo podría representar que su cuerpo se vea como debe verse, sino también que las demás personas lo reconozcan como tal y le den un trato acorde.

### *Identidad Trans en la Adolescencia*

Un concepto importante a definir es el de identidad de género, el cual se entiende como la percepción de las propias experiencias como parecidas a las de un grupo de personas y, por ende, pertenecientes al género de ese mismo grupo (Steensma et al., 2013). En el contexto del género binario, esto sería decir si unx se siente hombre, mujer, los dos o ninguno, y las opciones que las personas tienen para identificarse varían dentro de las culturas (two-spirit, hijras, muxes, entre otros).

Aunque algunas de las características aplican, la construcción de identidad de las personas trans es diferente de aquella de las personas gay, lesbianas y bisexuales. Se debe tomar en cuenta de la misma manera, que debido a que las grandes narrativas cambian (de manera lenta, pero lo hacen), es difícil establecer un modelo de etapas que permita describir el proceso identitario trans ya que el género es una construcción social que, como tal, depende de factores histórico-culturales (Turbert, 2003). Pese a esta dificultad, se pueden analizar ciertas características que parecen ser comunes en el proceso de las personas en sociedades como la norteamericana, las cuales es probable se puedan extrapolar a otras sociedades occidentales de manera muy general.

Debido a la crianza dentro de una sociedad que cree en el género binario como natural y saludable, las personas no binarias y trans atraviesan un tormentoso proceso interno desde niñxs por las inconsistencias que tienen con respecto a su identidad que no entra en la descripción de

las categorías dadas. Ya son capaces de identificar su género desde los 2 años de edad y ya pueden entender mejor las expectativas que conlleva para los 4 años entre quiénes son y las creencias de género que les son enseñadas (Jun, 2018); es decir, la niñez trans vive en un constante conflicto y roce con la sociedad y consigo mismos (Katz-Wise et al., 2017; Boskey, 2014). Al ser estas creencias expresadas en las relaciones interpersonales mediante palabras y acciones, en la niñez, lxs niñxs experimentan con ellas y terminan por posicionar su identidad dentro de una de las categorías dadas. Sin embargo, lxs niñxs son a la vez posicionadxs por las demás personas, quitándoles, entonces, la posibilidad de autoidentificarse (Emilson, Folkesson & Lindberg, 2016).

Es claro que no todxs lxs niñxs que exhiben comportamientos de variación de género persisten hasta la adolescencia; la sociedad constantemente intenta por diversos medios (por padres, por maestrxs, juguetes, ropa, separación de baños, opciones limitadas de autoidentificación, entre otros) mantener a la persona dentro del género binario, por lo que ésta deberá presentar fuertes y claros sentimientos respecto a su identificación con otro género que el asignado al nacer (Boskey, 2014).

Las creencias generadas durante la infancia y mantenidas durante el resto del proceso del desarrollo de la persona se convierten en el mayor enemigo; las personas, a través de sus creencias, desarrollan transfobia internalizada donde la voz interior de ellxs mismxs se vuelve su opresor, lo cual puede llevar a comportamientos de autolesión (Jun, 2018). Esto se debe a que los estándares puestos por una sociedad que considera el cisgénero como la norma hacen que los individuos lleguen a entender su género como disfuncional porque aparentemente no pueden alcanzarlos “naturalmente” como parecer hacerlo sus pares (Levitt & Ippolito, 2014).

El inicio de la pubertad marca cambios en el cuerpo de las personas trans que no sólo generan mucha incomodidad, miedo y ansiedad, pero son cambios que están completamente opuestos a los que el adolescente percibe que debería tener en su cuerpo (Katz-Wise et al., 2017).

El concepto de ‘pasar’ (*passing*), hablando del aspecto físico, frente a las demás personas con el género propio es un concepto fundamental para la formación de la identidad. ‘Pasar’ es la manera de generar correspondencia física y mental, y de alcanzar los estándares cisgénero impuestos y así recibir menos discriminación en el ámbito laboral y médico (Begun & Kattari, 2016). Sin embargo, se debe tomar en cuenta que existe otro aspecto dentro de la sociedad que impide que este proceso de cambio: el adulto-centrismo. Lxs adolescentes son consideradxs, al igual que lxs niñxs, como seres en formación y, por ende, incompletos. Esta creencia lleva a que no se tome en cuenta su agencia en la toma de decisiones sobre su propia identidad; son vistxs como completamente incapaces y son pasivxs frente a las expectativas y órdenes de lxs adultxs (Ravetllat Ballesté, 2018).

Es por eso de vital importancia señalar que el apoyo de los padres puede resultar en una significativa reducción del estrés sentido por la juventud trans. En esta etapa del desarrollo, la permisividad y aceptación de los padres de la expresión de género del adolescente (cabello, ropa, maquillaje, manierismos, etc.) es trascendental debido a que mucha de la seguridad en sí mismxs que ganan viene de su apariencia física; es una manera de reafirmar su identidad, su género, facilitando que las demás personas lxs perciban por quienes son (Katz-Wise et al., 2017).

Pese a experimentar una carga de estrés mucho más grande que sus pares cisgénero, la juventud trans parece tener un desarrollo de la identidad parecido al de ellxs (Olson, Key & Keaton, 2015). Debido a que el desarrollo de la identidad durante la adolescencia ha sido conceptualizado de varias maneras a lo largo del tiempo, siendo Erick Erickson y James Marcia los autores más salientes al describir maneras en las que lxs adolescentes resuelven sus crisis de identidad a grandes rasgos, se puede entender bajo esta luz la experiencia adolescente trans. En particular, Marcia definió la(s) *crisis* vivida(s) en esta etapa como el periodo antes de la toma de una decisión consciente, la cual lleva al *compromiso*, una inversión personal en una ocupación o un sistema de creencias (Papalia, 2009). La toma de decisión de un adolescente trans puede estar

relacionada con esto debido a que la persona puede aceptar (o no) volverse legible a los ojos de la sociedad mediante una transición social (y a veces también física) hacia el género deseado. Marcia además señaló que existe una relación entre el estado de identidad y la autoestima, la ansiedad y los patrones de conducta (Papalia, 2009), lo cual aporta a la explicación de la gran angustia y odio hacia unx mismx que sienten lxs adolescentes trans antes de llegar a la resolución de dicha crisis.

En general para lxs adolescentes, tanto cisgénero como transgénero, la aceptación de los pares y de la sociedad en general está correlacionada con menores niveles de angustia, además de que sentirse atractivx promueve mayor bienestar emocional (Boskey, 2014). La constante comparación que ejercen lxs adolescentes con sus pares se debe a la necesidad de asociar la identidad de unx con la del grupo de pares, además de que, al consolidar un grupo, éste ofrece la estabilidad y el apoyo necesarios para continuar la exploración identitaria mediante la participación en nuevas actividades, nuevas experiencias (Ragelienè, 2016). Se puede ver, entonces, la relevancia del concepto de ‘pasar’ para lxs adolescentes trans ya que, como fue antes discutido, debido al cissexismo como ideología, muchxs adolescentes se sentirán de alguna manera forzados a presentar su género de una manera que sea leíble para la sociedad como uno de los géneros impuestos, incluso si no se sienten completamente identificados ni como hombre ni como mujer en particular. Es más, para algunxs, un grupo de amigxs que le amen y respeten, será de las pocas oportunidades para experimentar y explorar en un espacio seguro todo lo relacionado con su género y sexualidad.

De la misma manera, se puede entender el proceso de exploración de expresión de género y sexualidad de la población trans como parte de la exploración que ocurre en la adolescencia también para las personas cisgénero. Se conoce que, durante la adolescencia temprana, las personas hacen compromisos (como los descritos por Marcia) basados en valores de los padres, en lugar de sus propias reflexiones, aunque más tarde en su desarrollo, lxs jóvenes se involucren

en una exploración más consciente para llegar a un compromiso (Steensma et al., 2013). Para lxs adolescentes trans cuyas familias no permiten abierta exploración, esto puede significar la internalización de valores transfóbicos (“Soy anormal”, “Soy una abominación”), pero también la búsqueda de otros espacios donde su expresión de género y/o sexualidad sean más aceptadas. A través del grupo de pares, lxs adolescentes pueden explorar y contrastar sus valores y normas con los del grupo, permitiendo un mejor autoconocimiento al forzar la introspección y reevaluación de las propias creencias. Si esta exploración se realiza en un grupo que acepta y respeta al adolescente, podría servir como estimulación para que éste persiga sus objetivos, lo cual aumentaría su autoestima (Ragelienè, 2016).

Notablemente, así como para lxs adolescentes cisgénero, la adherencia a espacios específicos de juventud trans puede resultar muy beneficiosa porque es una oportunidad de crear amistades estrechas. Se sabe que tener vínculos amistosos de calidad llevan que lxs adolescentes tengan “una alta opinión de sí mismos, [obtienen] buenos resultados en la escuela, [sean] sociables y es poco probable que se muestren hostiles, ansiosos o deprimidos” (Papalia, 2009, pág. 410). Grupos de pares donde hay la oportunidad de ser guiado y también de guiar, son maneras de ‘inmunizar’ o al menos disminuir el impacto de experiencias de discriminación porque sirven como sistemas de apoyo (Katz-Wise et al., 2017).

### *En Ecuador*

En el contexto específico de Ecuador, en agosto de 2015, se pasó en la Asamblea la Ley Orgánica de Gestión de la Identidad y Datos Civiles (LOGIDAC) que permite el cambio de nombre y la sustitución de la categoría ‘Sexo’ por la de ‘Género’. Ambos cambios, nombre y sustitución, son de carácter irrevocable una vez realizados. Es decir, la persona en su mayoría de edad que ha decidido que en su cédula aparezca “Género: Femenino”, no puede revertir ese cambio para que aparezca “Sexo: Hombre”, que es lo que aparecía previamente en la cédula de identidad. Además, se deben pagar \$25 para este trámite y llevar a 2 testigos (Dirección General

de Registro Civil Identificación y Cedulación, 2016). Esta ley representa un problema por varias razones. Mientras se hace bien en entender que género y sexo no son lo mismo, el hecho de que sólo las personas trans\* tengan “género” en su cédula hace que llamen negativamente la atención, puesto que la inmensa mayoría de personas tenemos “sexo” en nuestro documento. Es una manera de deslegitimar su identidad dando a entender que la biología es lo principal y lo que realmente determina a una persona, mientras que hay ciertas personas, de alguna manera peyorativamente diferentes, que necesitan de una ‘categoría especial’ para definirse. Así mismo, el requerimiento de testigos al momento de realizar estos cambios demuestra la idea del Estado de que las personas trans\* están, de alguna manera, en menos capacidad para autodeterminarse que el resto de ciudadanxs, ya que necesitan que *otras personas* confirmen su identidad, lo cual es paternalista y además una invasión a la intimidad de las personas trans\*. Por último, el requerimiento de la mayoría de edad para la realización de este cambio ignora completamente las necesidades, la discriminación y el sufrimiento de lxs adolescentes trans\*, a quienes les tocará pasar años siendo discriminadxs antes de poder ser reconocidxs por el Estado ecuatoriano. La clase de discriminación sufrida por lxs niñxs y adolescentes trans no sólo será suya, sino también de sus padres, como lo ilustra el caso de la madre de Luana en Argentina, madre de una niña trans cuya identidad el Estado de su país se negó por años a reconocer, dejando secuelas en tanto en la niña como en la madre (Mansilla, 2016).

En cuanto a la transición médica, las personas que desean pasar por el proceso de terapia hormonal, deben hacerlo en consulta privada, ya que el Estado no cubre tales servicios. No obstante, la compra de testosterona, por ejemplo, es libre sin necesidad de receta médica y se puede encontrar en las farmacias principales como Fybeca. Debido a la poca disponibilidad de la información, solamente se pudo encontrar información de una clínica especializada en Guayaquil, la cual es dirigida por la Asociación Silueta X, y en Quito se conoce de un médico

pro derechos LGBTIQ+ que ofrece terapia hormonal (S. Hidalgo, comunicación personal, 15 de abril, 2019).

El género y el sexo biológico no pueden ser separados; para definir el uno, se necesita del otro, y si éstos sólo pueden ser comprendidos bajo el contexto de las relaciones de poder, el entendimiento personal de identidad se puede suponer como definido en gran parte por las creencias internalizadas de la cultura dominante. Se ha expuesto el caso de la legislación en Ecuador como un ejemplo de cómo las concepciones binarias y esencialistas acerca del género pueden ser llevadas a la práctica convirtiéndose en un tipo de violencia institucional. Tomando en cuenta, entonces, todos los factores internos y externos que han sido expuestos y que llegan a conformar la identidad, dentro de la presente investigación se pretende comprender cómo interactúan estos y otros factores en el proceso de construcción de identidad de lxs adolescentes trans\*. Entendiendo el género como una construcción social y como una ‘performance’, las personas llegamos a entender nuestro género como intrínseco a nostrxs a través de la simple (pero incansable) repetición de un guion cultural (Nagoshi & Brzuzy, 2010). Por ende, la pregunta es cómo experimentaron las personas trans\*, quienes crecieron durante su adolescencia socializados en un género, las expectativas de la ‘performance’ y de la vivencia como otro género, mientras el sistema estatal sólo reconoce parcialmente su autonomía como ciudadanxs en pleno derecho de la autodeterminación. En otras palabras, ¿cuál es la influencia del sistema de género binario (y por ende el cissexismo) en la autopercepción del género en la población trans\* adolescente?

## **Diseño y Metodología**

*The primary goal of IPA [Interpretative Phenomenological Analysis] researchers is to investigate how individuals make sense of their experiences*

(Pietkiewicz & Smith, 2014, p. 8)

### **Diseño**

Se escogió para este trabajo la investigación fenomenológica, puesto que la intención es describir, tan preciso como sea posible, las experiencias y vivencias de las personas trans durante su adolescencia. Se pretende que lxs participantes se sientan libres de describir su experiencia tal y cual la sienten subjetivamente (Groenewald, 2004). Se busca que las personas expliquen cuál es el papel que juega su género en su identidad ahora y cómo es que éste se fue conformando, así como los factores que ellxs perciben que tuvieron (y/o siguen teniendo) influencia durante este proceso.

Se utilizarán entrevistas semiestructuradas para poder guiar a la persona entrevistada a proveer la información pertinente para la investigación. Sin embargo, se deja espacio para que el/la entrevistador/a pueda insertar preguntas según lo vea conveniente o surjan temas imprevistos que puedan ser de interés para la pregunta de investigación. Además, las preguntas son formuladas de manera abierta y tienen, a su vez, sub-preguntas (Anexo A) en caso de que la primera respuesta obtenida no cubra todos los temas. Como se entiende que el tema a tratar puede ser muy personal, se comenzará con preguntas más generales acerca de la identidad del/la participante para luego ir ahondando en su experiencia con el género. De esta manera se pretende construir un poco más de confianza con el/la investigador/a y que el/la participante se sienta más cómodx compartiendo sus experiencias (Jacob & Ferguson, 2012).

## **Población**

La población a estudiarse son las personas trans\* universitarias. Para poder ser participantes de este estudio, las personas deben identificarse a sí mismas como trans y tener entre 18 y 30 años, y residir en la ciudad de Quito, no importa el sector. Entre mayor variedad de etnia, nacionalidad y estatus socioeconómico haya, será mejor para la investigación pues permitirá conocer la variedad de experiencias de identidades interseccionales.

## **Instrumentos o materiales**

Se grabarán las respuestas a la entrevista usando la aplicación de 'Grabadora' del smartphone del/la investigador/a. La importancia de grabar las entrevistas está en poder concentrarse en construir confianza con el/la participante en lugar de tomar notas. Además, al poder volver a escuchar lo que ha dicho cada participante, se podrán tomar en cuenta de mejor manera aspectos como la relación con la familia, la relación con los pares, la reacción ante el comienzo de la pubertad, los pensamientos sobre la transición social y médica, y las experiencias de discriminación, que, de acuerdo con la literatura, se han señalado como relevantes para la construcción de la identidad en adolescentes tanto cisgénero como transgénero.

Las personas podrían, dentro de las preguntas abiertas acerca de sus experiencias, hablar de factores que no fueron tomados en cuenta dentro de la revisión de literatura, por lo que es importante que el/la entrevistador/a pueda abrir la discusión más allá con preguntas que no fueron previstas en el guion original, como fue señalado anteriormente.

Para el análisis de datos se planea utilizar Word 2010 una vez transcrita la entrevista (la confidencialidad de esta herramienta es explicada a más detalle en las siguientes secciones).

## **Procedimiento de recolección de datos**

Se contactará a participantes de la comunidad trans quiteña usando el método bola de nieve. Se conversará con personas dirigentes de organizaciones no gubernamentales que trabajen específicamente por los derechos de esta comunidad y/o con la comunidad LGBTIQ+ en general, como lo son la Asociación Alfil, la Fundación Ecuatoriana Equidad, Diálogo Diverso, la Fraternidad Trans-masculina del Ecuador, el Grupo de Diversidad Sexo-Genérica de la Universidad San Francisco de Quito, entre otras, para que redirijan al/la investigador/a a posibles participantes. Se solicitará a lxs dirigentes que se envíe un correo electrónico a estas personas con una breve descripción del propósito y formato de la investigación junto con la información del/la investigador/a para que puedan contactarse directamente.

Se buscará tener por lo menos de 20 participantes dispuestxs a dar una entrevista grabada, la cual se pretende que dure entre 45 minutos a 2 horas.

## **Análisis de los datos**

Es de vital importancia recordar que ninguna investigación, del tipo que sea, puede ser completamente objetiva. Las creencias y, por ende, prejuicios de lxs investigadores siempre estarán presentes tanto en la formulación del problema y la pregunta de investigación, como en el diseño del estudio y las conclusiones a las que se llegue (Lester, 1999). Es por ello que dentro de la investigación fenomenológica se busca que la persona que investiga también exponga y analice sus nociones preconcebidas acerca del tema general y acerca de los datos recabados. Esto debe realizarse antes de comenzar las entrevistas; se debe discutir con el/la director/a de la investigación y de ser posible con una persona perteneciente a la población que se desea estudiar. En combinación, estas discusiones darán a el/la investigador/a una idea más clara de qué cree que van a encontrar en la investigación y, en conocimiento de esta, puede trabajar para

minimizar su influencia durante las entrevistas y durante el análisis de datos (Polkinghorne, 1989).

El primer paso es transcribir las entrevistas y asignarle un pseudónimo a cada una para identificarlas anónimamente y así garantizar la protección de la identidad de lxs participantes. Adicionalmente, se cambiarán o se modificarán para aparecer de manera muy general el sector del domicilio, lugar de trabajo, lugar de estudio y se cambiarán otros detalles no esenciales dentro de las entrevistas para que tampoco puedan ser identificadxs por el contexto de su historia.

Después, se deberá volver a escuchar al mismo tiempo que se lee y organizar la información en resúmenes de los puntos clave tratados (Lester, 1999). Es decir, se anotará cada idea principal dentro de las respuestas de lxs entrevistadxs. Se busca que éstas estén relacionadas con menciones de la relación con la familia, con los pares, de la discriminación (de cualquier tipo), con los modelos a seguir físicamente, sobre la relación con el cuerpo propio, sobre la transición médica, sobre la transición social, y cómo y qué aprendieron sobre los roles de género durante la adolescencia. Es aquí donde las preconcepciones del/la investigador/a deben ser analizados, primero por él/ella mismx y después por alguien más ajeno al tema como puede ser el/la director/a de investigación. Este paso es importante porque la selección de información a analizar (la información que el/la investigador/a decide qué responde a la pregunta de investigación) puede verse sesgado por alguno de los prejuicios de la persona que investiga (Lester, 1999). La persona que dirige la investigación tendrá acceso a las transcripciones de las entrevistas y a los apuntes del/la investigador/a principal de manera que pueda señalar información que pueda ser relevante para la pregunta de investigación. Es importante que ambas personas que participan en el análisis de la información tomen en cuenta sus propios sesgos y

estén abiertxs a escuchar las críticas constructivas que la otra persona pueda proveer. Finalmente, se debe dialogar hasta llegar a un consenso sobre qué piezas de información incluir o excluir.

Una vez realizado este paso, sigue la agrupación de la información en temas específicos dentro de cada entrevista. Es decir, se piensa en una especie resumen de los temas mencionados por cada participante. Posteriormente, se buscará temas que fueron comunes dentro de todas las entrevistas y se señalarán puntos importantes donde lxs entrevistadxs adoptan perspectivas significativamente distintas al hablar de los mismos temas. Es decir, se señalarán tanto los patrones como las desviaciones dentro de las respuestas de lxs participantes.

Tanto para el resumen de ideas principales como para los comentarios de lxs investigadorxs y para la interpretación teórica, se utilizará la herramienta de ‘Comentarios’ de Word 2013, debido a la facilidad de ingresar las ideas en referencia exacta a la palabra o frase que incitó el pensamiento por parte del/la investigador/a. Adicionalmente, dependiendo del presupuesto disponible, se tomará en cuenta la posibilidad de adquirir un programa especializado como NVivo. Se considera fundamental, para esta investigación en particular, que el/la investigador/a ingrese, de igual manera, reflexiones acerca de cómo su propia identidad y creencias pueden estar interfiriendo en la manera de interpretar la información.

La unión de la información recolectada, los comentarios del/la investigador/a con la revisión de la literatura se deja para los últimos momentos del análisis para poder comparar y contrastar las interpretaciones propias de esta investigación con las que se han encontrado en el resto de la literatura. Se conecta la información encontrada con la teoría expuesta en la revisión de la literatura analizando puntos en común, que potencialmente puedan ser generalizables a toda la población trans\*, y puntos de contraste, los cuales se debe analizar para entender si son características únicas de la población quiteña, si se deben a factores de clase social, etnia, etc. Es por ello que se dice que es en este paso donde entran especulaciones y teorizaciones acerca de

los hallazgos (Lester, 1999). En este caso, se intentará identificar los discursos heteronormativos y cissexistas que puedan aparecer en las respuestas de los participantes, como por ejemplo, el pensar en el éxito de la transición médica y social cuando las demás personas reconocen el género percibido en lugar del género asignado, así no necesariamente la expresión de género sea la deseada por el/la participante.

Finalmente, en una investigación fenomenológica más que conclusiones, se puede hablar de implicaciones de la investigación. Es decir, se proveen al final ideas de cómo continuar ahondando en el tema de investigación suponiendo que la interpretación actual ha sido adecuada (Lester, 1999). En otras palabras, al contrario de lograr concluir algo acerca de la investigación, se espera encontrar temas que no se tomaron en cuenta dentro de la revisión de la literatura que inspiren nuevas preguntas de investigación.

### **Consideraciones Éticas**

A todos los participantes voluntarios se les describirá el propósito de la investigación, primero en una explicación verbal por parte del entrevistador/a y después por escrito en el consentimiento informado (Anexo B). Además de el/la investigador/a principal, debido al potencial sesgo, es necesario que la persona que dirige la tesis también revise la información de los participantes. Se asegura el anonimato porque no se requieren nombres para las entrevistas, solamente el/la investigador/a tiene sus datos de contacto y posteriormente al analizar la entrevista se le asignará un pseudónimo a cada participante y se eliminará cualquier información que no sea relevante que pueda revelar su identidad por contexto.

El almacenamiento de los datos (en formato Word 2013 y audio MP3) será dentro de la computadora de la investigadora principal, la cual tendrá dos filtros de seguridad. El primero es la clave para desbloquear la laptop y el segundo es la clave para visibilizar y desbloquear la

carpeta donde se encontrarán los archivos. La ventaja de tener sobre todo el segundo filtro es que la carpeta de los archivos no es visible a primera vista; se debe conocer de su existencia para poder abrir la ventana donde se ingresará la clave (conocida sólo por las dos personas investigadoras) y así poder acceder a la carpeta. Esta función viene integrada con el sistema de Windows 10 y otros modelos, por lo que no se requiere instalación de programas adicionales. Al inicio de cada entrevista con los participantes y dentro del consentimiento informado, se explicitará para cada participante que sus datos (entrevistas, transcripciones, consentimientos informados) serán eliminados una vez que haya concluido toda la investigación y ésta haya sido presentada y aprobada como publicación académica (ej.: Como trabajo de finalización de máster). Debido a que los archivos se guardarán en una sola computadora, las revisiones con la persona directora de tesis serán programas como reuniones frecuentes en las que ambas investigadoras revisarán los datos de cada participante.

Como última medida de precaución, en caso de robo o daño permanente de la laptop de la investigadora principal, las entrevistas en audio y transcritas, junto con los consentimientos informados, serán almacenados dentro de un CD, el cual será guardado bajo llave por la investigadora principal.

Además de la confidencialidad y las medidas antes mencionadas, los demás riesgos por la participación son mínimos. Se prevee que, durante las entrevistas, se hablen de temas que potencialmente pueden causar profundo malestar y/o pueden recordar pasados traumas en lxs participantes, sin embargo, antes de comenzar, se les explicará que cualquier pregunta con la que no se sientan cómodxs, pueden simplemente saltarla para continuar con la siguiente, para así evitar cualquier malestar. Además, pueden solicitar que se termine la entrevista en cualquier momento.

## **Discusión**

### **Fortalezas y limitaciones de la propuesta**

La más importante limitación de la presente propuesta es la propia investigadora que la propone. Siendo una mujer cisgénero, bisexual, blanca-mestiza, de clase media-alta, el entendimiento de la experiencia trans\* es limitada debido al espacio social en el que habito. Gracias al Internet, he entrado en conocimiento de varias experiencias de personas trans\*, en particular de personas trans masculinas, pero esto no garantiza de ninguna manera una absoluta sensibilidad a los temas que competen a sus experiencias, sobre conociendo tan pocas personas trans\* ecuatorianas y no siendo cercana a ninguna de ellas.

Sin embargo, conocer las propias creencias preconcebidas se vuelve una fortaleza. Debido a que se entienden los posibles sesgos, la investigadora está en mejores posibilidades de detectarlos durante las entrevistas y evitar que se manifiesten por completo.

Entre otras posibles limitaciones se encuentra la dificultad de representar la diversidad en etnia y estatus socioeconómico de la población. Debido a la naturaleza del método de bola de nieve, no se puede llegar a tener una muestra representativa ya que se llegará únicamente a las personas que, de una u otra manera, ya son vocales en el tema y están dentro de los espacios que la investigadora ya frecuenta; muchas experiencias podrían quedar invisibilizadas porque quizás algunas personas trans podrían desconfiar de que se mantendrá el anonimato y no podrían temer exponerse, a pesar de las precauciones estipuladas.

### **Recomendaciones para Futuros Estudios**

Es de vital importancia actualizar y hacer seguimiento de la situación de la población LGBTIQ+ en Ecuador en todos los aspectos; económico, de derechos y discriminación, principalmente. Conociendo el bajo nivel de aceptación de la sociedad en general por las

personas LGBTIQ+, se puede asumir de la misma manera un nivel bajo de conocimiento acerca de las identidades y, por ende, las experiencias tan variadas que tienen este amplio grupo de personas.

Por estas razones, son necesarios estudios de tipo cuantitativo, puesto que conocer en términos numéricos la situación de la población LGBTIQ+ y las necesidades específicas de cada subgrupo, podría facilitar acciones afirmativas por parte del Estado y también de las organizaciones no gubernamentales. Es necesario actualizar las estadísticas sobre la calidad de vida de las personas LGBTIQ+ en cuanto a estatus socioeconómico, acceso a servicios de salud, incluso en temas tan básicos como cuál es su identidad dentro de la comunidad (cuántos gays, lesbianas, personas trans\*, intersex, no binarios, etc.) para así poder entender las características de cada grupo y poder asistir mejor a sus necesidades específicas.

De la misma manera, estudios adicionales de tipo cualitativo podrían facilitar el entendimiento más profundo de estas mismas características identificadas por los estudios cuantitativos, además de las experiencias de cada subgrupo, con lo que se podrían preparar mejores capacitaciones para profesionales, sobre todo, de salud como médicos, psicólogos y psiquiatras, ya que sostienen son ellos los que sostienen inmenso poder dentro de la sociedad para determinar lo que es normal/anormal, sano/enfermo, y así validan o invalidan las identidades de las personas de la comunidad. Un ejemplo de tema de investigación podría ser el explorar las opiniones y perspectivas acerca de las políticas de inclusión dentro del sistema de salud y qué tan real es su aplicación dentro de las empresas. También, dentro del mismo tema, se pueden explorar las más comunes experiencias de discriminación en forma de microagresiones para desarrollar estrategias de educación para las comunidades, además de proveer de estrategias y protocolos que sean claros y eficientes para poder reportar y resolver estas situaciones.

## REFERENCIAS

- Almeida, Ana; Vásquez, Elizabeth. (2010). *Cuerpos Distintos: ocho años de activismo transfeminista en Ecuador*. Quito, Comisión de transición hacia el consejo de las mujeres y la igualdad de género. Recuperado de:  
<http://repositorio.iaen.edu.ec/handle/24000/4378>.
- Asamblea Nacional Constituyente de Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador 2008. Recuperado de: [https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4\\_ecu\\_const.pdf](https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf)
- Asociación Silueta X. (2018). *INFORME RUNA SIPIY ECUADOR Asesinatos y Muertes violentas LGBT 2017 -2018*. Recuperado de:  
<https://siluetax.files.wordpress.com/2018/11/informe-runa-sipiy-asesinatos-lgbt-ecuador-2017-2018-asociacic3b3n-silueta-x-diagramacic3b3n.pdf>
- Begun, S., & Kattari, S. K. (2016). Conforming for survival: Associations between transgender visual conformity/passing and homelessness experiences. *Journal of Gay & Lesbian Social Services*, 28(1), 54–66. <http://dx.doi.org/10.1080/10538720.2016.1125821>
- Barrientos, J. (2016). *Situación social y legal de gays, lesbianas y personas transgénero y la discriminación contra estas poblaciones en América Latina*. *Sexualidad, Salud y Sociedad* (Rio de Janeiro), (22), 331–354. <http://dx.doi.org/10.1590/1984-6487.sess.2016.22.15.a>
- Berredo, L., Arcon A.R., Gómez Regalado A., Honorée C., McLean N., Mejri I., Shaikh S., Shenker T. & Toelupe V. (2018). *Perspectivas trans globales en salud y bienestar: Informe comunitario TvT*. *Transrespecto versus Transfobia en el Mundo*. Recuperado de:  
[https://transrespect.org/wp-content/uploads/2018/12/TvT-PS-Vol20-2018\\_ES.pdf](https://transrespect.org/wp-content/uploads/2018/12/TvT-PS-Vol20-2018_ES.pdf)
- Boskey, E. R. (2014). Understanding Transgender Identity Development in Childhood and Adolescence. *American Journal of Sexuality Education*, 9 (4), 445–463.  
<https://doi.org/10.1080/15546128.2014.973131>
- Carranza, B. (14 de Julio, 2015). ¿Qué tan difícil es ser trans?. *GK*. Recuperado el 04 de Abril, 2019, de: <http://gk.city/>
- Cava, P. (2016). Cisgender and Cissexual. *The Wiley Blackwell Encyclopedia of Gender and Sexuality Studies, First Edition*. Edited by Nancy A. Naples. John Wiley & Sons, Ltd.  
<https://doi.org/10.1002/9781118663219.wbegss131>
- Crocetti, E. (2017). Identity Formation in Adolescence: The Dynamic of Forming and Consolidating Identity Commitments. *Child Development Perspectives*, 11(2), 145–150.  
<https://doi.org/10.1111/cdep.12226>
- Dirección General de Registro Civil Identificación y Cedulación. (Agosto de 2016). *Nuevo servicio de sustitución del campo de sexo por género*. Recuperado el 08 de Abril, 2019, de: <https://www.registrocivil.gob.ec/nuevo-servicio-de-sustitucion-del-campo-de-sexo-por-genero/>
- Emilson, A., Folkesson, AM. & Lindberg, I.M. (2016). Gender Beliefs and Embedded Gendered Values in Preschool. *International Journal of Early Childhood*. 48: 225.  
<https://doi.org/10.1007/s13158-016-0162-4>

- Eliason, M. J., & Schope, R. (2007). Shifting Sands or Solid Foundation? Lesbian, Gay, Bisexual, and Transgender Identity Formation. *The Health of Sexual Minorities*, 3–26. [https://doi.org/10.1007/978-0-387-31334-4\\_1](https://doi.org/10.1007/978-0-387-31334-4_1)
- Groenewald, T. (2004). A Phenomenological Research Design Illustrated. *International Journal of Qualitative Methods*, 3(1), 42–55. <https://doi.org/10.1177%2F160940690400300104>
- Herbert, S. E. (2011). Female-to-Male Transgender Adolescents. *Child and Adolescent Psychiatric Clinics of North America*, 20(4), 681–688. <https://doi.org/10.1016/j.chc.2011.08.005>
- Hycner, R. H. (1985). Some Guidelines for the Phenomenological Analysis of Interview Data. *Human Studies*. 8 (3), 279-303. <https://doi.org/10.1007/BF00142995>
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2013). *Estudio de caso sobre condiciones de vida, inclusión social y cumplimiento de derechos humanos de la población LGBTI en el Ecuador*. Recuperado de: [http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas\\_Sociales/LGBTI/Analisis\\_situacion\\_LGBTI.pdf](http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/LGBTI/Analisis_situacion_LGBTI.pdf)
- Jacob, S. A., & Furgerson, S. P. (2012). Writing Interview Protocols and Conducting Interviews: Tips for Students New to the Field of Qualitative Research. *The Qualitative Report*, 17(42), 1-10. Retrieved from <https://nsuworks.nova.edu/tqr/vol17/iss42/3>
- Jun, H. (2018). Cissexism (Genderism or Binarism). *Social Justice, Multicultural Counseling, and Practice*, 161–185. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-72514-7\\_6](https://doi.org/10.1007/978-3-319-72514-7_6)
- Katz-Wise, S. L., Budge, S. L., Fugate, E., Flanagan, K., Touloumtzis, C., Rood, B., Leibowitz, S. (2017). Transactional pathways of transgender identity development in transgender and gender-nonconforming youth and caregiver perspectives from the Trans Youth Family Study. *International Journal of Transgenderism*, 18(3), 243–263. <http://dx.doi.org/10.1080/15532739.2017.1304312>
- Lennon, E., & Mistler, B. J. (2014). Cisgenderism. *Transgender Studies Quarterly*, 1(1-2), 63–64. <https://doi.org/10.1215/23289252-2399623>
- Lester, S. (1999). An introduction to phenomenological research. *Stan Lester Developments*. Recuperado el 11 de Abril, 2019, de: <http://devmts.org.uk/resmethy.pdf>
- Levitt, H. M., & Ippolito, M. R. (2014). Being Transgender: The Experience of Transgender Identity Development. *Journal of Homosexuality*, 61 (12), 1727–1758. <https://doi.org/10.1080/00918369.2014.951262>
- Mansilla, G. (2016). *Yo nena, yo princesa: Luana, la niña que eligió su propio nombre*. Buenos Aires: Universidad Nacional de General Sarmiento.
- McLean, K. C., & Syed, M. (2015). Personal, Master, and Alternative Narratives: An Integrative Framework for Understanding Identity Development in Context. *Human Development*, 58(6), 318–349. <https://dx.doi.org/10.1159/000445817>
- Nagoshi, J. L., & Brzuzy, S. (2010). Transgender Theory: Embodying Research and Practice. *Affilia: Journal of Women and Social Work*, 25(4), 431–443. <https://doi.org/10.1177%2F0886109910384068>
- Olson, K. R., Key, A. C., & Eaton, N. R. (2015). Gender Cognition in Transgender Children. *Psychological Science*, 26(4), 467–474. <https://doi.org/10.1177/0956797614568156>
- Papalia, D. (2013). *Desarrollo Humano (12th Edition)*. McGraw-Hill Interamericana

- Pietkiewicz, I. & Smith, J. A. (2014). A practical guide to using Interpretative Phenomenological Analysis in qualitative research psychology. *Czasopismo Psychologiczne – Psychological Journal*, 18(2), 361-369.
- Polkinghorne, D. E. (1989). Phenomenological research methods. In R. S. Valle & S. Halling (Eds.), *Existential-phenomenological perspectives in psychology: Exploring the breadth of human experience* (p. 41-60). New York, NY, US: Plenum Press.
- Ragelienė T. (2016). Links of Adolescents Identity Development and Relationship with Peers: A Systematic Literature Review. *Journal of the Canadian Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 25(2), 97-105
- Ross, C. (2014). *The Importance of Passing for Queer Transgender Men: Masculinity, Identity and Safety*. Recuperado de:  
[https://www.academia.edu/6822307/The\\_Importance\\_of\\_Passing\\_for\\_Queer\\_Transgender\\_Men\\_Masculinity\\_Identity\\_and\\_Safety](https://www.academia.edu/6822307/The_Importance_of_Passing_for_Queer_Transgender_Men_Masculinity_Identity_and_Safety)
- Rothblum, E. D. & Bond, L. A. (Eds.) (1996). *Primary Prevention of Psychopathology: Preventing heterosexism and homophobia* (Vols.1-17). Thousand Oaks, CA: SAGE.  
<http://dx.doi.org/10.4135/9781483327655>
- Ravetllat Ballesté, I. (2018). Igual de diferentes: la identidad de género de niñas, niños y adolescentes en Chile. *Revista Ius Et Praxis*, 24(1), 397-436
- Rowley, J. (2012) *Conducting research interviews*. Management Research Review, Vol. 35 Issue: 3/4, pp.260-271, <https://doi.org/10.1108/01409171211210154>
- Steensma, T. D., Kreukels, B. P. C., de Vries, A. L. C., & Cohen-Kettenis, P. T. (2013). Gender identity development in adolescence. *Hormones and Behavior*, 64(2), 288–297.  
10.1016/j.yhbeh.2013.02.020
- Turbert, S. (2003). *Del sexo al género Los equívocos de un concepto*. España: Ediciones Cátedra
- Turner, D. W., III (2010). *Qualitative interview design: A practical guide for novice investigators*. The Qualitative Report, 15(3), 754-760. Recuperado de:  
<http://www.nova.edu/ssss/QR/QR15-3/qid.pdf>

## ANEXO A: INSTRUMENTOS

1. Cuéntame un poco sobre ti (edad, lugar de origen, etnia, ocupación, pasatiempos/pasiones)
2. ¿Qué es el género para ti? ¿Cómo lo definirías?
  - a. ¿Cuál es tu género? ¿Qué significa para ti ser \_\_\_?
3. ¿Cómo te diste cuenta de que tu género asignado no era quién tú eres?
4. ¿Cómo fue tu infancia (en relación a tu género)?
5. ¿Cómo fue tu experiencia durante la pubertad?
6. ¿Recuerdas tener algún modelo a seguir (físicamente) durante la adolescencia? ¿Alguien a quien querías parecerle?
7. Durante tu adolescencia, ¿tenías alguien con quien hablar de temas relacionados a tu género y/o orientación sexual?
  - a. ¿Fuieste expuestx a información sobre las experiencias de otras personas trans?
  - b. ¿Sabías de o conocías a otras personas trans?
8. ¿Cómo describirías tu expresión de género (tu ropa, tu cabello, la manera en la que te expresabas, tu forma de hablar, etc.) durante tu adolescencia? // ¿Cómo describirías la persona que eras durante tu adolescencia?
  - a. ¿Sentiste alguna vez que fuiste hiciste algo o te comportaste de una manera sólo por encajar dentro de tu género asignado?
9. ¿Cómo era tu relación con tu cuerpo durante la adolescencia?
  - a. En relación a tu cuerpo, ¿cuál era tu mayor fuente de confianza en ti mismx? ¿Y tu mayor fuente de inseguridad? ¿Por qué?
10. ¿Cuál consideras que fue tu mayor reto durante la adolescencia con respecto a tu género? ¿Consideras que lograste superarlo?
11. ¿Cómo era la relación con tu familia durante tu adolescencia?
  - a. ¿Cómo era el ambiente en tu casa con respecto a temas LGBTIQ+/Trans?
  - b. ¿Puedes pensar en algún momento en particular que marcó tu desarrollo?
12. ¿Cómo era la relación con tus compañerxs de clase/amigxs durante tu adolescencia?
  - a. ¿Alguna relación en particular que te haya marcado particularmente?
  - b. ¿Qué tan integradx te sentías dentro de tu institución educativa?
  - c. ¿Cómo era tu relación con tus profesores/administrativos/directivos?
13. ¿Has tomado pasos para la transición hormonal/cirugías? ¿Por qué?
  - a. Si la respuesta es sí, ¿habrías tomado esta decisión durante tu adolescencia? ¿Por qué?
14. ¿Has experimentado algún tipo de discriminación por tu género? Puedes incluir cosas como comentarios, gestos, miradas, u otros, que te hayan hecho sentir mal en algún momento
  - a. Si es que sí, ¿de qué manera crees que tuvo influencia (si es que la tuvo) en cómo te ves a ti mismx?
15. ¿Consideras que ahora tienes algún tipo de red de apoyo (fraternidades, colectivos, grupos de apoyo, etc.)?
  - a. De ser así, ¿cómo crees que haber tenido ese apoyo en la adolescencia habría influido en tu desarrollo como persona?

16. ¿Hay alguna pregunta que hubiera querido que te haga para poder entenderte mejor?

## ANEXO B: FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO



**Comité de Ética de Investigación en Seres Humanos**  
**Universidad San Francisco de Quito**  
 El Comité de Revisión Institucional de la USFQ  
 The Institutional Review Board of the USFQ

### Formulario Consentimiento Informado

**Título de la investigación:** Cissexismo y la construcción de identidad transgénero

**Organización del investigador** Universidad San Francisco de Quito

**Nombre del investigador principal** Emma Camila Valencia Ponce

**Datos de localización del investigador principal** 3318021, 0988640557,  
 evalenciap@outlook.com

**Co-investigadores** Cherie Elaine Oertel (directora de tesis)

#### DESCRIPCIÓN DEL ESTUDIO

##### Introducción

Este formulario incluye un resumen del propósito de este estudio. Usted puede hacer todas las preguntas que quiera para entender claramente su participación y despejar sus dudas. Para participar puede tomarse el tiempo que necesite para consultar con su familia y/o amigos si desea participar o no.

Usted ha sido invitado a participar en un investigación sobre la construcción de identidad de las personas transgénero, particularmente durante la adolescencia, porque tiene entre 18 y 30 años, es transgénero y reside actualmente en la ciudad de Quito.

##### Propósito del estudio

El presente estudio quiere conocer a profundidad las vivencias y experiencias de las personas transgénero que fueron determinantes para la construcción de su identidad durante la adolescencia. Para ello, se entrevistarán a 20 personas voluntarias que deseen compartir anónimamente sus vivencias.

##### Descripción de los procedimientos

Se hará una entrevista donde se explorarán los temas relacionados a la identidad transgénero y sobre las experiencias de la persona durante su adolescencia con respecto a diversos temas. Se planea que la entrevista dure entre 45 minutos a 2 horas.

##### Riesgos y beneficios

Los beneficios por participar son personales; la intención de la investigación es visibilizar las experiencias transgénero, por lo que es un honor que se compartan sus historias con las investigadoras.

Debido a la falta de información actualizada y a profundidad acerca de las personas de la comunidad transgénero, hay gran beneficio para la comunidad LGBTIQ+ ecuatoriana el poder visibilizar sus vivencias y, por ende, poder reclamar sus necesidades específicas.

Los riesgos son mínimos; algunas preguntas de la entrevista tocan temas sensibles por lo que pueden generar incomodidad o disgusto. Sin embargo, puede saltar esas preguntas y/o pedir que se detenga la entrevista por

## Consentimiento informado

completo.

### Confidencialidad de los datos

Para nosotrxs es muy importante mantener su privacidad, por lo cual aplicaremos las medidas necesarias para que nadie conozca su identidad ni tenga acceso a sus datos personales:

- 1) La información que nos proporcione se identificará con un pseudónimo que reemplazará su nombre, al igual que se reemplazarán otros datos que revelen su identidad y se guardará en un lugar seguro donde solo el investigador y la directora de tesis tendrán acceso.
- 2) Los datos, tanto la transcripción como el audio de las entrevistas, serán guardadas bajo clave en formato de Word 2013 dentro de la laptop de la investigadora principal y en un CD, y solamente la investigadora principal y la directora de la tesis tendrán acceso a ellos.
- 3) Sus datos (en formato de audio y su transcripción) serán eliminados cuando la investigación finalice y sea aprobada.
- 4) Su nombre no será mencionado en los reportes o publicaciones. Se usará un pseudónimo cuando se hable de su entrevista.
- 5) El Comité de Bioética de la USFQ podrá tener acceso a sus datos en caso de que surgieran problemas en cuando a la seguridad y confidencialidad de la información o de la ética en el estudio.

### Derechos y opciones del participante

Usted puede decidir no participar y si decide no participar, solo debe decírselo al investigador principal o a la persona que le explica este documento. Además aunque decida participar puede retirarse del estudio cuando lo desee, sin que ello afecte los beneficios de los que goza en este momento.

Usted no recibirá ningún pago ni tendrá que pagar absolutamente nada por participar en este estudio.

### Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono 0988640557 que pertenece a Emma Valencia, o envíe un correo electrónico a [evalenciap@outlook.com](mailto:evalenciap@outlook.com)

Si usted tiene preguntas sobre este formulario puede contactar al Dr. Iván Sisa, Presidente del Comité de Ética de Investigación en Seres Humanos de la USFQ, al siguiente correo electrónico: [comitebioetica@usfq.edu.ec](mailto:comitebioetica@usfq.edu.ec)

Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.

Firma del participante	Fecha
Firma del testigo <i>(si aplica)</i>	Fecha
Nombre del investigador que obtiene el consentimiento informado Emma Valencia	
Firma del investigador	Fecha