

UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO USFQ

Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades

**Plan de psicoeducación para desarrollar la autoestima en niños de
8 años de una escuela privada de Tumbaco.**

Nicole Recalde Salazar

Licenciatura en Psicología

Trabajo de integración curricular presentado como requisito
para la obtención del título de
Licenciada en Psicología

Quito, 19 de diciembre de 2019

UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO USFQ
COLEGIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

**HOJA DE CALIFICACIÓN
DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Plan de psicoeducación para el desarrollo de la autoestima en niños de 8 años de una escuela particular de Tumbaco

Nicole Recalde Salazar

Calificación:

Nombre del profesor, Título académico

María Cristina Crespo, Doctora en
Humanidades y Artes, Mención en
Educación

Firma del profesor

Quito, 19 de diciembre de 2019

Derechos de Autor

Por medio del presente documento certifico que he leído todas las Políticas y Manuales de la Universidad San Francisco de Quito USFQ, incluyendo la Política de Propiedad Intelectual USFQ, y estoy de acuerdo con su contenido, por lo que los derechos de propiedad intelectual del presente trabajo quedan sujetos a lo dispuesto en esas Políticas.

Asimismo, autorizo a la USFQ para que realice la digitalización y publicación de este trabajo en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Firma del estudiante:

Nombres y apellidos:

Nicole Recalde Salazar

Código:

00121487

Cédula de Identidad:

1717483216

Lugar y fecha:

Quito, 19 de diciembre de 2019

RESUMEN

La autoestima es una necesidad para los seres humanos, se afirma que dentro de la salud mental desempeña un papel muy importante ya que es la valoración de uno mismo e influye en el desarrollo socioemocional. Se ha relacionado una autoestima positiva con relaciones interpersonales saludables, buen rendimiento académico y la habilidad de resolución de problemas. Esta propuesta de investigación tiene como fin realizar un plan de psicoeducación para desarrollar una autoestima positiva en una población de 17 participantes de ocho años de edad, en una escuela particular de Tumbaco. Luego de la intervención se espera encontrar un incremento de autoestima medida con el Inventario de autoestima de Coopersmith. Este estudio es relevante ya que busca trabajar en la autoestima de los niños a temprana edad para que haya una disminución en la probabilidad del surgimiento de conflictos socioemocionales y posibles trastornos psicológicos en el futuro.

Palabras clave: autoestima, psicoeducación, salud mental, relaciones interpersonales, rendimiento académico.

ABSTRACT

Self esteem is a necessity for human beings, it is affirmed that within mental health it plays a very important role since it is the assessment of oneself and influences the socio-emotional development. Positive self-esteem has been linked to healthy interpersonal relationships, good academic performance and the ability to solve problems. Therefore, this research proposal aims to perform a psychoeducation plan to develop positive self-esteem. What is raised in this proposal is a psychoeducation plan based on self-esteem to a sample of 17 participants, eight years old, in a private school in Tumbaco. It is planned to find an increase in self-esteem, through the application of the Coopersmith Self-Esteem Inventory. This study is relevant since it seeks to work on the children self-esteem at an early age so that there is a decrease in the probability of the emergence of socio-emotional conflicts and possible mental disorders in the future.

Key words: self esteem, psychoeducation, mental health, interpersonal relationships, academic performance

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	6
Objetivo general.....	8
Objetivos específicos.....	8
Justificación.....	9
DESARROLLO DEL TEMA.....	9
Concepto y construcción de la autoestima.....	9
Importancia de la autoestima.....	11
Fomento de una autoestima positiva.....	13
La autoestima en el ámbito escolar.....	15
Efecto Pigmalión.....	18
Técnicas que fomentan el autoestima infantil.....	19
Psicoeducación.....	20
Diseño y Metodología.....	21
Población.....	21
Procedimiento y materiales.....	22
Evaluación del Proyecto.....	27
Análisis de datos.....	28
Consideraciones Éticas.....	28
Resultados de la Intervención.....	29
Conclusiones.....	30
Fortalezas y limitaciones de la Intervención.....	29
Recomendaciones para futuras Intervenciones.....	30
Referencias.....	32
ANEXO A: FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	34
ANEXO B: ACUERDO DE CONFIDENCIALIDAD.....	36

INTRODUCCIÓN

Según Feldman (2007) durante la infancia se pasa por una etapa donde la identidad del niño se define y se construye, por lo que el papel de la autoestima juega un rol muy importante ya que comienzan a tener percepciones sobre ellos mismos, lo que los hace muy sensibles a lo que dicen las demás personas acerca de ellos incluyendo familia, profesores y compañeros. En esta etapa los infantes se pueden volver muy competitivos y esto puede provocar que si no logran lo que ellos desean puede disminuir su autoestima y esa es la razón por la cual es importante realizar un plan de psicoeducación para el desarrollo de la autoestima en ellos (Patel, 2018).

Nicho (2013) sugiere que es necesario construir la autoestima de los niños para que no tengan problemas tanto como en el presente y en el futuro. La autoestima tiene una conexión importante con el rendimiento del niño académicamente y el desarrollo con sus relaciones con sus pares (Feldman, 2007).

Se ha relacionado la baja autoestima con suicidio y problemas con depresión sobre todo en la adolescencia. Estudios demuestran que las personas que poseen una estima de sí mismos negativa y sufren de depresión, tienen una gran probabilidad de suicidarse (Ceballos, Suárez, 2015). Se ha asociado también con los trastornos afectivos, es decir, con menor autoestima hay un mayor riesgo de patología. Así mismo, pueden llegar a asociarse con fracaso, trastornos psicossomáticos, retraimiento social, problemas alimenticios y suelen ser violentos (Ramos, 2012).

La psicoeducación es un tipo de intervención sanitaria educativa, esta se refiere a la educación y a la información que se brinda a ciertas personas sobre un tema en específico, puede ocurrir a nivel individual, familiar o grupal (Colom, 2011). Lo que se pretende a través de estas intervenciones es ayudar a modificar la conducta de los participantes, con el fin de que busquen su bienestar y lleven una vida saludable tanto mental como física. Así mismo, va acompañada de apoyo emocional, la habilidad para resolver problemas, aprendizaje de manejo de emociones, entre otras técnicas. Por lo general se busca que haya reforzamiento de las fortalezas, habilidades y recursos propios de la persona que haga efecto a largo plazo (Correa, Hernández, 2006).

Objetivo general

- Diseñar una propuesta de psicoeducación para niños para el desarrollo de autoestima en los niños de 8 años de edad en una escuela privada en Tumbaco.

Objetivos específicos

- Comprender cómo se desarrolla el autoestima en los niños de 8 años de edad.
- Encontrar las mejores intervenciones psicoeducativas para incrementar en autoestima e integrarlas en una propuesta.

Justificación

A pesar de la importancia de la psicoeducación para el desarrollo de autoestima en niños, luego de una revisión del diseño curricular del Ministerio de Educación del Ecuador para la educación pública, no hay evidencia de intervenciones en la psicoeducación en torno a la autoestima para los estudiantes.

El Ministerio de Educación ha desarrollado propuestas que tienen que ver con la salud de los niños, mas no con su salud mental y no ha habido una implementación de aprendizaje de desarrollo de autoestima. Por esta razón, es necesario desarrollar intervenciones psicoeducativas para que los niños puedan tener un mejor desarrollo en el autoestima, ya que este desarrollo va a determinar como van a manejar las situaciones tanto presentes como futuras (Papalia, Feldman & Martorell, 2012).

DESARROLLO DEL TEMA

Concepto y construcción de la autoestima

Para diversos autores, la autoestima es la valoración y el concepto que se tiene de sí mismo, frente a varios ámbitos de vida sea individual, pareja, familia, trabajo o estudio y social (Nicho, 2013). Esta se ve reflejada por cuánto la persona está a gusto personalmente y en la seguridad de sus propias cualidades (Branden, 2007). Se plantea que cuando existe una

autoestima positiva existe una mayor capacidad para manejar y enfrentar los desafíos que se vayan presentando, el individuo sabe que tiene el derecho de triunfar y de encontrar la felicidad; de sentirse respetado y de alcanzar los retos que propongan (Branden, 2007). Por otro lado, se puede tener una autoestima negativa, esta puede llegar a destruir la vida del individuo ya que la capacidad de toma de decisiones es baja y la habilidad para resolver problemas no es buena por lo que puede traer problemas a futuro (Ríos, Millán, 2010).

Según Ruiz de Arana (1997), la autoestima puede llegar a ser una estructura multidimensional, aunque otros autores la han catalogado como una dimensión única y global. Esto quiere decir que existe un contexto diferente de la autoestima para cada área de la vida como por ejemplo el ámbito, escolar, familiar, social e intelectual. La autoestima sea positiva o negativa va a partir del autoconcepto de cada uno, eso viene y se forma por las experiencias, pensamientos que se han generado a lo largo de la vida de la persona. Es posible que el niño tenga un buen autoconcepto sobre él mismo en el ámbito académico, pero puede tener un bajo autoconcepto en el ámbito social, o viceversa (Branden, 2007). Dentro de la autoestima está vinculado el autoconcepto, este término tiene que ver con autodescripciones abstractas y estas se diferencian de autoestima ya que no necesariamente emiten un juicio de valor, por otro lado, la autoestima sí suele implicar una valoración pero de uno mismo (González, Núñez, Pumariega, García, 2012). El niño se tiene a dar valor según las cualidades de las experiencias que ha vivido que pueden ser consideradas tanto como positivas o negativas (Espejo, 2000).

La autoestima se va construyendo o desarrollando desde que el bebé está en periodo de gestación, y es influenciada por factores como el trato, y los comentarios positivos o negativos que el niño esté recibiendo de sus figuras de autoridad (Branden, 2007). Si los mensajes que se dan son solamente negativos, es muy posible que el niño genere un concepto pobre de sí mismo, pensando, sintiendo y actuando desde una baja autoestima en sus vida adulta y dominado por emociones como el miedo, la ira y la tristeza (Nicho, 2013).

El autoestima y el autoconcepto están en constante desarrollo, se empieza desde la niñez. Estos comienzan a formarse primero a través de relaciones interpersonales y también con las figuras de apego, sin embargo, pueden verse influenciados después por la interacción con otras personas como los compañeros, familiares y profesores (Nicho, 2013).

Según Feldman (2005) cuando el infante tiene 3-4 años de edad, su autoestima y concepto de sí mismo se va desarrollando según la imagen que sus figuras de apego hayan proyectado, que por lo general suelen ser los padres. Es sumamente importante que el infante se sienta apreciado por sus figuras paternas y que estos no ponga etiquetas al niño en ninguna instancia, porque los niños van a percibirse y comportarse a partir de esas etiquetas puestas por sus padres (Handabacha, 2008). Cuando los infantes empiezan su etapa escolar, ya no ven tanto a los padres como solían hacerlo por lo que pasan a ver más a sus profesores y estos se convierten en nuevas figuras de autoridad que van a influenciar en el desarrollo de su autoestima (Feldman, 2005).

Importancia de la autoestima

Para Muñoz (2011) la autoestima es una necesidad para los seres humanos; este autor afirma que dentro de la salud mental desempeña un papel muy importante ya que es la valoración de uno mismo lo que lleva a cabo también el desarrollo socioemocional, por lo que es primordial tener una autoestima positiva para llevar una vida tranquila. Las personas no pueden permanecer indiferentes a su propia autoevaluación.

Los niveles de autoestima tienen un impacto en la toma de decisiones y acciones de la vida de cada individuo a lo que se llama una causalidad recíproca (Valero, 2003). Esto quiere decir, que el nivel de autoestima que cada persona tenga va a influenciar en sus actos y estas a su vez van a influenciar en el autoestima (Ruiz, 2012); se ha demostrado que una autoestima positiva puede hacer que las personas tenga la suficientemente capacidad para conseguir las metas que se han propuesto (Valero, 2003). Si existe una buena autoestima de por medio, la gente suele ser más ambiciosa y también hay una mayor capacidad y habilidad para resolver los problemas, las relaciones interpersonales por ende serán saludables también y la forma en que se comunican será de una manera más abierta ya que se tiende a pensar que lo que se quiere expresar tiene valor de algún tipo (Machargo, 1991).

La autoestima de alguna manera sirve como motivación para nuestras emociones, esta ayuda para poder afrontar los problemas o eventualidades que pueden surgir a lo largo de la vida (Ruiz, 2012). La idea es tener o buscar tener una autoestima equilibrada, ya que esto va a permitir que un individuo pueda encontrar recursos y saber como manejarlos para superar cualquier dificultad que se presente (Ruiz, 2012).

Según Papalia, Feldman & Martorell (2012), los rasgos que caracterizan a un niño con autoestima positiva son: la seguridad en ellos mismos, la confianza en ellos al hacer las cosas, su estabilidad emocional es buena, suelen ser conscientes de sus cualidades tanto buenas como malas, es decir que si algo no les salió como ellos deseaban no sufren, para estos niños es más fácil seguir las reglas que se ha impuesto. Por lo general son muy creativos y cooperativos con las personas a su alrededor. Se muestran muy amistosos con la gente y sus relaciones interpersonales suelen ser saludables.

Las características que definen a un niño con autoestima baja son que cuando se presenta algún problema o dificultad no saben cómo actuar o reaccionar, pueden llegar a sentir que no son valorados tanto en casa como en su escuela. Cuando se establecen metas ya hay una predisposición de que no las van a lograr, a diferencia de los niños con autoestima positiva, los niños con una autoestima negativa muestran tristeza y desánimo. Estos niños pueden llegar a mostrar inconformidad con su físico (cara y cuerpo) y tienden a buscar modelos para imitación (Papalia, Feldman & Martorell, 2012).

Fomento de una autoestima positiva

Creer en un ambiente familiar donde el afecto esté presente a través del contacto físico como abrazos, besos y caricias y siempre respetando el espacio personal del niño y sus decisiones es la manera de fomentar la autoestima de un niño de 8 años de edad de manera positiva (Ruiz, 2012). Por otra parte, cuando el niño recibe elogios, puede sentir que es

alguien único, puede sentir que le quieren y que le respetan, y esto da sensación de seguridad (Ruiz, 2012).

Es importante evitar comparaciones de cualquier tipo como con hermanos o compañeros, es necesario aprender a decirle lo que hace bien y lo que hace mal de una manera adecuada, así el niño va a confiar en sus posibilidades, y más cuando sus figuras de autoridad destacan sus cualidades de una manera positiva (Ruiz, 2012). Que el infante se sienta autónomo es primordial para el desarrollo de una autoestima positiva, esto se logra a través de responsabilidades y tareas que estén a su alcance, pues podrán sentir que son útiles y que son capaces de lograr pequeñas y grandes cosas (Feldman, 2007).

Muñoz (2011) comenta que existen factores de riesgo y factores protectores que tienen un gran impacto en el autoestima del niño, entre los factores de riesgo está que la persona que le cuida no sea permanente, es decir que el niño cambie de cuidador seguidamente; que sea criticado frecuentemente sea por compañeros, padres, familia, profesores; cuando logre algo, la reacción de los padres o profesores sea indiferente; el ambiente familiar en el que se encuentre; si se siente rechazado por sus compañeros, entre otras causas. Por el otro lado factores que lo protegen es que tenga un cuidador estable; que sus logros y metas sean reforzados positivamente y una manera de hacerlo es resaltando sus cualidades tanto como hijo, hermano, compañero y alumno; que lleve una buena relación con los niños del aula y que se sienta aceptado, y que en casa se mantenga un ambiente familiar saludable (Valero, 2003).

La autoestima en el ámbito escolar

En el ámbito escolar, la autoestima y el autoconcepto son pilares muy importantes. El niño de por sí ya tiene una imagen de él mismo que fue determinada por el entorno familiar en el que se encuentra y esta imagen seguirá en proceso de desarrollo en la escuela a través de su interacción con sus profesores, compañeros y sus experiencias académicas (Doménech, 2004). Los maestros tienden a tener la costumbre de evaluar el conocimiento de sus estudiantes, pero hay muy pocas veces en las que el maestro realmente se fija en si su alumno está consiente de sus cualidades o si existe confianza o seguridad en este, o si realmente está enfrentando problemas ante situaciones que se presentan (Guerrero, 2009). Es necesario para el educador que esté observando a sus alumnos y pueda analizar si alguno de estos tiene un autoestima alta o baja ya que puede ser producto de su ambiente familiar (Doménech, 2004).

El ambiente familiar del infante es sumamente importante, puesto que es el primero que se recibe, pero no se deja de lado el ambiente escolar el cual también forma parte del desarrollo y si este no se maneja de una manera adecuada es decir saludable puede traer problemas (Doménech, 2004).

Muchos de los estudiantes definen su autovaloración a través de cómo se desenvuelven en el colegio, a través de su éxito académico (Machargo, 1991). Si un niño no está desempeñando de una manera satisfactoria académicamente en la escuela, es muy posible que tenga un autoconcepto de él mismo muy pobre (Guerrero, 2009).

Se ha encontrado una relación entre el autoconcepto y el rendimiento académico, se puede recalcar que suelen ser recíprocas mas no unidireccional (Álvarez, 2007). Esto conlleva a que a que el éxito en el área académica del niño puede ayudarle a que se desarrolle su autoestima académica, es este va a influenciar de gran manera en su rendimiento ya que va a tener expectativa y a la par va a estar motivado (Álvarez, 2007).

Se han determinado otras variables que también podrían afectar el autoconcepto del estudiante. El autoconcepto que el niño tenga en lo académico, tiene que ver con su percepción con sus capacidades escolares (Guerrero, 2009). Su percepción referida a su capacidad escolar forma una relación con la ejecución académica y con la retroalimentación que recibe de sus autoridades escolares, padres y pares sobre sí mismo (Lila, 1991).

En la escuela, los profesores y los compañeros van a ser personas de alta significancia en el desarrollo de autoestima y autoconcepto del niño. Estas son personas que constantemente van a estar dando información sobre quién es él, información positiva o negativa sobre el niño. Se puede recalcar que los profesores tienen especial incidencia en el autoconcepto, y en el rendimiento a través de manera de la enseñanza, la manera que trata a sus alumnos, sus expectativas, entre otros (Marchesi, Coll, Palacios, 2005).

Si el maestro encomienda una tarea, la realización de esta puede repercutir de manera buena o mala en la autoestima del niño, lo más recomendable es encomendar una tarea que esté a su alcance, es decir que entre en sus posibilidades (Valero, 2003). Esto les ayudará a tener confianza, se dan cuenta que son capaces y los motiva a seguir ayudando. Por otro lado

si se les da tareas muy difíciles para ellos pueden desarrollar sentimientos de insignificancia, pueden sentir inseguridad ya que no creen que son lo suficientemente capaces (Guerrero, 2009).

Desde el hogar y hasta en la escuela es fundamental ponerles a los niños metas que puedan cumplirlas acorde a su capacidad y que de parte de las autoridades en su desarrollo se demuestre apoyo e interés (Marchesi, Coll, Palacios, 2005). El hecho que el profesor tenga buenas expectativas hacia al alumno puede lograr que el alumno de muy buenos resultados (Valero, 2003).

El educador debe estar pendiente de cada uno de sus alumnos desde el principio, ya que así va a poder analizar quien de sus estudiantes está desarrollando un autoestima alta o baja (Álvarez, 2007). Es primordial que demuestre afecto hacia sus estudiantes de manera prudente porque así va a facilitar la educación, si el profesor desea fomentar una buena educación basada en el desarrollo de la autoestima tendrá que aceptar al alumno tal y como es, con sus defectos y cualidades (Álvarez, 2007).

El observar y prestar atención a las necesidades de sus alumnos puede ayudar a determinar cómo el estudiante está rindiendo, el profesor debe saber cómo valorar el cumplimiento de metas/logros de sus alumnos. Es importante que este no haga quedar mal a los alumnos, si estos no realizaron una tarea de manera correcta. El darse el tiempo de conocer la realidad de sus alumnos y fijarse en sus posibilidades y limitaciones va a traer resultados positivos a la clase (Marchesi, Coll, Palacios, 2005).

Efecto Pigmalión

En la escuela, las relaciones que lleve el estudiante, sobre todo profesor-alumno marcarán en el desarrollo del niño tanto del autoestima como del auto concepto y por ende en su rendimiento académico. Los profesores suelen tener expectativas para cada alumno, por lo general son específicas y estas pueden tornarse inconscientes (Guerrero, 2009).

Según Rosenthal y Jacobson (1968) lo determinaron como efecto Pigmalión o también se puede llamar una profecía auto cumplida, que es producida por las expectativas que se le dan a una persona o grupo; estas puede ser positivas o negativas y a la final este grupo o individuo termina actuando según las expectativas dadas.

El maestro tiene expectativas de cada uno de sus alumnos, y espera un determinado comportamiento frente a estas y cuando estas expectativas se obtienen puede haber un reforzador positivo o negativo, por lo que este refuerzo de parte del maestro va a ser consciente o inconsciente y ahí es cuando sucede al profecía auto cumplida (Handabaka, 2008). Los profesores deben fijarse cuando esto sucede y tratar de manejarlo de una manera positiva, sabiendo que las capacidades y necesidades de sus alumnos son distintas (Pisco, 2007).

Este efecto se ha observado que aparte de suceder en el ámbito escolar del niño o niña, puede ocurrir en el ámbito familiar, muchos padres ponen expectativas, a veces muy altas en sus hijos (Pisco, 2007).

Técnicas que fomentan el autoestima infantil

Hay una gran variedad de técnicas con las que se puede fomentar el autoestima de los más pequeños, se suelen utilizar refuerzos pero de una manera correcta. Se puede lograr esto a través de dinámicas para los niños, especialmente para los de ocho años de edad como por ejemplo: El reconocimiento de emociones, este es importante explicarle al niño algunas de las emociones o estados de ánimo como la felicidad, el miedo, tristeza y enojo (Handabaka, 2008). Se puede utilizar revistas o periódicos y los niños se van a dedicar a buscar y a recortar rostros de personas que muestren o reflejen algunas de las emociones que se buscan, también los niños pensarán en que están sintiendo estos rostros y que a su manera expliquen por qué se estarían sintiendo así. El verdadero objetivo de esto es que los infantes puedan poner palabras a los estados de ánimo y hagan referencia de sus experiencias con la realidad de otras personas (Pisco, 2007).

Otra habilidad fundamental para desarrollar una autoestima positiva es la resolución de conflictos. Los infantes con autoestima más alta son aquellos niños que tienen mejores habilidades para la resolución de problemas (Pisco, 2007). En este caso se les va a presentar una situación donde se va a proponer varias soluciones al conflicto y al mismo tiempo podrán ser orientados. Los niños van a tomar una decisión de acuerdo con lo que ellos harían (Pisco, 2007).

Otra estrategia para el desarrollo de autoestima es el autorretrato. Esta actividad va a ser importante para los niños ya que van a aprender a ver como ellos se miran, qué es lo que ellos ven reflejado y de paso van a poder explicarlo. Para esta actividad se necesitará un espejo donde cada niño va a observarse de una manera detallada empezando por su rostro y después su cuerpo, posteriormente en una hoja de papel se dibujarán a ellos mismos y cuando terminen presentaran frente a sus compañeros y compartirán algún datos sobre ellos mismos. De esta manera esto ayudará al desarrollo de su autoconcepto y autoestima (Pisco, 2007).

Psicoeducación

La psicoeducación es el desarrollo de un plan de intervención psicológica en el cual parte de un programa de rehabilitación psicosocial. Este se enfoca específicamente a enseñar a las personas y a sus familiares que estén participando en el programa, de un tema específico en referencia a la salud física o mental (Colom, 2011). Se busca que los individuos adquieran un mayor conocimiento con el objetivo de mejorar su salud mental y en general su bienestar, con el fin de que sea a largo plazo, esta intervención incluyen el apoyo emocional, la capacidad de resolver problemas, aprender a manejar emociones, entre otras técnicas (Correa, Hernández, 2006).

La psicoeducación puede tratarse de manera individual, grupal o familiar. Se pueden realizar en centros clínicos, educativos e incluso en hogares y podrían llegar a tener una duración de días, meses y hasta años. Esta en definitiva, se desenvuelve en varios enfoques, es decir desde que se entrega la información necesaria hasta lo que incluye el apoyo entre

pares y la resolución de problemas (Correa, Hernández, 2006). Existe dos modelos psicoeducativos; aquellos que son centrados en la información de un tema específico llamada Psicoeducación informativa y aquellos centradas en la conducta del individuo llamada Psicoeducación conductual (Colom,2011).

Por lo general el modelo informativo suele ser breve o muy breve, tiene una duración aproximadamente de 5-6 sesiones, lo que se busca en estas sesiones es que la información sea transmitida y si puede llegar a haber modificación de conducta en las personas. Por otra parte, en el modelo conductual suelen ser programas extensos, donde puede durar de meses a hasta años, este está enfocado a que haya un cambio de conducta junto con una buena regulación de cambios de hábitos para poder llevar una vida saludable y que haya abandono de conductas autodestructivas que la persona puede estar acostumbrada a hacerlas (Colom, 2011).

Diseño y Metodología

Para realizar esta propuesta de investigación, tiene como objetivo analizar la probabilidad de que exista un aumento de una autoestima positiva, a partir de la organización y la implementación de un plan de psicoeducación basada en el desarrollo de la autoestima y autoconcepto en los niños. En esta propuesta, se plantea realizar un estudio cuasi – experimental, transversal.

Población

Se trabajará con una muestra de 17 participantes de ocho años de edad en una escuela particular en el valle de Tumbaco. Este grupo está conformado por ocho hombres y nueve mujeres. Para formar parte de investigación uno de los criterios de inclusión sería estar en el rango de edad de 8 años y pertenecer a la escuela privada en Tumbaco. Por otro lado, el criterio de exclusión sería presentar un diagnóstico severo de algún trastorno mental o de la personalidad.

Procedimiento y materiales

En primer lugar, se propondría establecer contacto con una escuela privada del valle de Tumbaco para explicar el plan de psicoeducación que se quiere ejecutar, se planteará una propuesta de trabajo donde se explicará cómo va a ser preparado y donde se firmará un convenio entre la escuela y la universidad para realizar la intervención. Cuando se obtenga la aprobación de la escuela para este proyecto, se organizará una reunión con los profesores y los padres de familia para informar y dar a conocer este plan de psicoeducación; los padres firmarán el consentimiento informado, también se dará a conocer los beneficios y riesgos del proyecto y se aclarará toda duda. Después se organizará otra reunión con los niños donde se aplicará el Inventario de Autoestima de Coopersmith, y se procederá con la aplicación de las actividades/talleres.

Esta intervención tiene como objetivo desarrollar una autoestima positiva en niños y niñas de 8 años de edad, realizando actividades de aproximadamente una hora de duración, una vez por semana, durante seis semanas. Todas las actividades y dinámicas que se realicen están enfocadas a trabajar con la autoestima a nivel general, social, familiar y académico (Guerrero, 2009). A continuación, se presenta cómo se va a realizar cada intervención, el cual

se basa en un diseño común a los talleres que se implementaron en distintas propuestas de investigación.

Sesión # 1

Duración: 60 minutos aproximadamente

Materiales:

- Instrumentos de evaluación

Instrucciones:

- Actividad integrativa para conocer al grupo.
- Explicación del plan de psicoeducación a los niños y niñas.
- Aplicación de los instrumentos de medición.
- Espacio dirigido para preguntas y dudas respecto a la intervención.

Sesión # 2

Duración: 60 minutos aproximadamente

Materiales:

- Marcadores
- Pegamento en barra
- Tijeras
- Periódicos o revistas
- Hojas de papel bond

Instrucciones:

- Dinámica de integración para conocer al grupo y construir confianza entre ellos y el investigador.
- Discusión sobre las emociones para entender que conocimientos tiene el grupo sobre este tema.
- Charla interactiva sobre las diferentes emociones, buscar y recortar rostros de personas que reflejen algunas de las emociones que los niños conocen y anotarlas, el verdadero objetivo de esto es que los infantes puedan poner palabras a los estados de ánimo y hagan referencia de sus experiencias con la realidad de otras personas.
- Despedida, donde cada participante compartirá su experiencia de lo que aprendió sobre las emociones.

Sesión # 3

Duración: 60 minutos aproximadamente

Materiales:

- Hojas de papel bond
- Marcadores
- Cinta scotch

Instrucciones:

- Actividad integrativa para conocer al grupo.
- Recordar lo que se hizo el anterior taller acerca de las emociones.
- Explicación de conflictos y de su resolución.
- Actividad relacionada con la resolución de conflictos. En este caso se les va a presentar una situación donde se va a proponer varias soluciones al conflicto y al

mismo tiempo podrán ser orientados. Los niños van a tomar una decisión de acuerdo con lo que ellos harían.

- Reflexión sobre emociones que experimentaron por la actividad y su relación con el desarrollo de la autoestima.
- Despedida, donde cada participante comparte su experiencia frente a la actividad.

Sesión # 4

Duración: 60 minutos aproximadamente

Materiales:

- Un espejo grande (cuerpo completo)
- Marcadores
- Hojas de papel bond

Instrucciones:

- Actividad integrativa para conocer al grupo.
- Actividad con el espejo. Cada niño va a observarse de una manera detallada empezando por su rostro y después su cuerpo, posteriormente en una hoja de papel se dibujarán a ellos mismos y cuando terminen presentaran frente a sus compañeros y compartirán algún datos sobre ellos mismos. Tiene como objetivo que los niños aprendan a ver como ellos se miran, que es lo que ellos ven reflejado y de paso van a poder explicarlo.
- Reflexión a partir de las emociones que esta actividad generó en los participantes, teniendo como fundamento la autoestima y autoconcepto.

- Despedida, donde cada participante comparte su experiencia de la actividad.

Sesión # 5

Duración: 60 minutos aproximadamente

Materiales:

- Cinta scotch
- Hojas de papel bond
- Marcadores

Instrucciones:

- Actividad integrativa para conocer al grupo.
- Se realizará una evaluación de los talleres con los niños y niñas donde se preguntará ¿Qué es lo que más les gustó? ¿Qué no les gustó tanto? ¿Qué es lo que les gustaría cambiar?
- Reflexión sobre los pensamientos y emociones que se suscitaron en los participantes, a partir del video en relación a la empatía.
- Despedida, donde cada participante comparte lo que aprendió hoy.

Sesión # 6

Duración: 60 minutos aproximadamente

Materiales:

- Cartulinas
- Marcadores
- Revistas

Instrucciones:

- Actividad integrativa para conocer al grupo
- Discusión sobre las actividades realizadas.
- Reflexión sobre lo que aprendieron a lo largo de cada taller.
- Diseño de portafolio de autoestima. Cada uno de los niños va a unir en una carpeta sus trabajos realizados en el taller y los va a presentar frente a sus compañeros. Finalmente en la última hoja debe escribir ¿Cuál va a ser su compromiso para el futuro? ¿Cómo va a aplicar todo lo que ha aprendido?
- Despedida y agradecimiento a los niños y niñas por formar parte de esta intervención

Finalmente, se propone organizar una reunión con los profesores y padres para informar las actividades y dinámicas que se realizaron, lo que se observó y se logró. Además, se procederá a aplicar a los niños el Inventario de Autoestima de Coopersmith por segunda vez. Así, por último, se procederá a ofrecer agradecimiento a los profesores, padres de familia y niños por su colaboración en la intervención.

Evaluación del Proyecto

Se plantea realizar un evaluación pre y post para observar el grado de autoestima de cada niño, por lo que se va a evaluar a los participantes al inicio y al final de la intervención. Por esta razón, se propone utilizar el Inventario de Autoestima de Coopersmith que está orientado a evaluar el nivel de autoestima de niños y niñas en un rango de edad entre 8 a 15 años. Este inventario busca centrarse en la percepción de la persona en cuatro áreas específicas:

la autoestima de sí mismo de 26 ítems, familiar de 8 ítems, social 8 ítems, académica de 8 ítems, seguido por una escala de mentira de 8 ítems. Son 58 afirmaciones en total, estos ítems son frases en relación a pensamientos y sentimientos, con respuestas dicotómicas, ítems verdadero- falso (Verduzco, Lara, Acevedo, Córtez, 2013).

Análisis de datos

Esta propuesta de investigación se busca analizar el incremento del nivel de la autoestima a partir de una intervención basada en la autoestima del infante. Se sugiere que en primeramente en el programa estadístico SPSS se aplique la prueba de normalidad Kolmogorv – Smirnov y Shapiro – Wilk, de esta manera, se determinará si los datos que se obtuvieron son normales. En caso de que los resultados obtenidos sean normales, se plantea que se utilice una prueba de t pareada, para analizar los resultados del cuestionario de autoestima de Coopersmith de evaluación de autoestima. De esta manera se podrá evaluar si existen diferencias significativas en el grado o nivel de la autoestima antes y después de que se haya aplicado la intervención. Por otro lado, si los datos no son normales, con el mismo propósito, se propone utilizar una prueba de los rangos con signo de Wilcoxon.

Consideraciones Éticas

En el trabajo con niños y niñas es fundamental que los profesores, padres y los estudiantes comprendan de una manera clara el proceso de psicoeducación que se va a llevar a cabo y para sacar resultados su recolección de datos. Por lo que se plantea realizar una reunión con sus profesores y padres de familia para informar y dar a conocer este proyecto, de manera que sus padres puedan firmar el consentimiento informado, también se dará a conocer sus beneficios, sus riesgos y se aclarará toda duda. Aparte, se propone realizar una reunión para los niños donde específicamente se les explicará cual va a ser su participación y en caso de que no se sientan cómodos, no serán obligados a realizar las actividades. Es importante mencionar que si en algún momento de la intervención desean retirarse, pueden hacerlo. Es fundamental proteger la identidad de los niños por lo que se firmará un acuerdo de confidencialidad, en ese caso no habrán fotos, videos o grabaciones donde la identidad del niño pueda ser expuesta.

Resultados de la Intervención

Una vez que se hayan realizado el análisis estadístico de la recolección de datos obtenida, se esperaría encontrar cambios en el nivel de autoestima en los participantes de esta propuesta, antes y después de la intervención. Los niños con mayor autoestima muestran más confianza en ellos mismos, son personas más sociables y buscan hacer amigos, también cuando se incrementa el nivel de su autoestima hay una mejora en su rendimiento académico.

Conclusiones

Fortalezas y limitaciones de la Intervención

El desarrollo de una autoestima positiva es fundamental para el niño/a, ya que la estima que tenga de sí mismo va a determinar varias cosas en su vida como sus relaciones interpersonales, rendimiento académico y la capacidad para resolver problemas. Al mismo tiempo que está promocionando la salud mental (Nicho, 2013). Esta es la razón por la que trabajar en proyectos que como fin tenga promover el desarrollo de un autoestima positivo es importante. Por lo que, esta propuesta de investigación es relevante ya que plantea trabajar en la autoestima y su desarrollo a nivel general, social, familiar y académico. Esto se consideraría una fortaleza ya que se enfoca en todas estas áreas pero particularmente en el académico, lo que se esperaba que se pueda lograr un cambio positivo en el incremento de la autoestima y de el autoconcepto del infante.

Otra de las fortalezas de esta propuesta es que se enfoca en el ámbito de salud mental, esto quiere decir, que busca de alguna manera fortalecer la autoestima y promover su buen desarrollo. Algo muy crucial de esta intervención es que se propone hacerlo a temprana edad justamente para evitar problemas socioemocionales a futuro. Se espera eventualmente, los participantes de este estudio tengan un estima y concepto de sí mismos positivos, mejorando su toma de decisiones, que sus relaciones con sus pares sean saludables y también que tengan un buen rendimiento académico, es decir que entiendan lo qué es ser responsable.

Al hablar de fortalezas en esta intervención se pudo encontrar que la aplicación de los instrumentos que van a medir su autoestima son importantes tomarlos en cuenta. El instrumento que va a ser utilizado tiene niveles altos de validez y consistencia. Una de las limitaciones que se presentó es que la muestra con la que se va a realizar esta propuesta es muy pequeña y se aplicaría en una sola escuela, definitivamente sería interesante obtener resultados con una muestra más grande y en otros planteles, también el tiempo fue una limitación ya que lo óptimo es que se realicen los talleres por más tiempo, para lograr a conocer a los niños y niñas junto a sus posibilidades y capacidades.

Recomendaciones para Futuras Intervenciones

Lo que se busca para futuras intervenciones, es que se realice un plan de psicoeducación a largo plazo, con el fin de trabajar en el desarrollo de un autoestima positivo de una forma más continua y los cambios sean conductuales más que informativos. En ese caso, si se busca resultados a largo plazo, se tendría que realizar un estudio longitudinal con el grupo participante de la intervención justamente para analizar y observar el grado de autoestima que se tiene a partir de los diferentes ámbitos que son el general, social, familiar y académico. Aplicando esta intervención lograría aportar de una forma significativa al campo investigativo, ya que realizar intervenciones basadas en el desarrollo de una autoestima positiva puede ayudar a prevenir problemas socioemocionales y trastornos mentales.

REFERENCIAS

- Alvarez P. (2007) *Autoestima en los alumnos de los 1° medios de los liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar de la ciudad de Valdivia*. Universidad Austral de Chile.
<http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2007/ffa473a/doc/ffa473a.pdf>
- Branden, N. (2007). *Los seis pilares de la autoestima*. Barcelona. Paidós.
- Ceballos, G., Suárez, Y., Suescún, J. (2015). Ideación suicida, depression y autoestima en adolescentes escolares en Santa Marta. *Duazary*, Vol. 12, Núm. 1.
<http://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/duazary/article/view/1394>
- Colom, F. (2011). Psicoeducación, El litio de las psioterapias, algunas consideraciones sobre su eficacia y su implementación en la práctica diaria. *ACP PSIQUIATRÍA*, Vol. 40, Núm. 7 <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0034745014602006>
- Correa, V., Hernández, M. (2006). La Psicoeducación como experiencia narrativa en el abordaje de la enfermedad mental. *ACP PSIQUIATRÍA*, Vol. 35, Núm.4.
<https://www.redalyc.org/pdf/806/80635403.pdf>
- Doménech, F. (2004). *Psicología de la Educación e instrucción; su aplicación al contexto de la clase*. Publicaciones de la Universidad Jaume I.
- Espejo, L. (2000). *Cómo mejorar la autoestima en los niños de educación inicial*. Lima. Editorial San Marcos.
- Feldman, (2005). *Bases neurofisiológicas del aprendizaje: teoría del aprendizaje*. Lima. La Cantuta.
- Feldman, R. (2007). *Mother-infant synchrony and the development of moral orientation in childhood and adolescence: Direct and indirect mechanisms of developmental continuity*. *American Journal of Orthopsychiatry*, 77(4), 582–597. doi:10.1037/0002-
- González, J. Núñez, C. Pumariaga S. García M. (2012). *Autoconcepto, Autoestima Y Aprendizaje Escolar de la Universidad de Oviedo*. IX Ed. Psicothema.
- Guerrero, C. (2009). *Relación entre autoestima y rendimiento escolar en alumnos cursantes de quinto grado de la unidad educativa Rivas Dávila de Mérida*. Universidad Nacional Abierta de Mérida.
- Handabaka, G. (2008). *Autoestima y Personalidad*. Lima: AMEX SAC.
- Lila, M. (1991). *El autoconcepto: una revisión teórica*, tesis de licenciatura, Universidad de Valencia, director: Gonzalo Musitu.

- Marchargo, J. (1991). *El profesor y el autoconcepto de sus alumnos*. Madrid. La Española
- Marchesi, A., Coll, C., Palacios, J. (2005). *Desarrollo Psicológico y Educación I*. Madrid. Editorial Alianza.
- Muñoz, L. (2011). *Autoestima, factor clave en el éxito escolar: relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo*. Universidad de Chile.
- Nicho, J. (2013). *Relación entre la autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de la E.B.C*, tecnológica de la facultad de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Pisco (2007). *El uso de la técnica del juego de roles y su influencia en el nivel de la autoestima de los alumnos del quinto grado de educación primaria de la I.E No 64912*. Pucallpa. Ucayali. Perú.
- Ramos, J. (2012). Autoestima y trastornos de la personalidad, de lo lineal a lo complejo. Clínica y salud. *Scielo España*. <http://scielo.isciii.es/pdf/clinsa/v23n2/original2.pdf>
- Ríos, M. & Millán, T. (2010). *Autoestima relacionado con el desempeño escolar*. III Ed. Valencia.
- Ruiz, A. (2012). *Autoestima y su relación con la comprensión lectora*. Pucallpa. Ucayali Perú.
- Rosenthal, R. & Jacobson, L. (1980). *Pigmalión en la escuela. Expectativas del maestro y desarrollo intelectual del estudiante*. Madrid. Editorial Marova.
- Ruiz de Arana, C. (1997). *El autoconcepto y sus posibilidades de cambio a través de la dinámica de grupos*, tesis doctoral, Universidad Pontificia de Comillas, Madrid.
- Valero, J. (2003). *Cómo desarrollar la efectividad, la autoestima y las actitudes en la escuela*. Valencia. Editorial Promolibro.
- Papalia, D., Feldman, R., & Martorell, G. (2012). *Desarrollo Humano*. México D.F.: McGraw Hill.
- Patel, V., Saxena, S., Lund, C., Thornicroft, G., Baingana, F., Bolton, P., ... Unützer, J. (2018). The Lancet Commission on global mental health and sustainable development. *The Lancet*, 392(10157), 1553–1598. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(18\)31612-X](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(18)31612-X)

Verduzco, A., Lara, A., Acevedo, C., Cortéz, J. (2013). Validación del inventario de Coopersmith para niños mexicanos. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*. Vol, 7 (2), 55-64. <http://repositorio.inprf.gob.mx/handle/123456789/4884>

ANEXO A: FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Formulario de Consentimiento Informado por escrito

Título de la investigación: Plan de psicoeducación para el desarrollo de la autoestima en niños de 8 años de una escuela privada de Tumbaco

Organizaciones que intervienen en el estudio: Universidad San Francisco de Quito

Investigador Principal: Nicole Recalde Salazar, Universidad San Francisco de Quito, 0992880081, nicole.recalde.salazar@estud.usfq.edu.ec

Co-investigadores:

DESCRIPCIÓN DEL ESTUDIO
Introducción
<p>El presente formulario incluye toda la información relevante sobre el estudio que se quiere aplicar. Usted encontrará información sobre el propósito, importancia, procedimientos, riesgos y beneficios. Usted puede hacer todas las preguntas que desee para entender de manera concisa su participación y aclarar las dudas que puedan surgir. Puede tomarse el tiempo que necesite para consultar con su familia y/o amigos si desea que su hijo/a participe o no.</p> <p>Su hijo/a ha sido invitado a participar en una investigación sobre el desarrollo de la autoestima porque se encuentra en el rango de edad determinado, de 8 años de edad.</p>
Propósito del estudio
<p>El presente estudio tiene como objetivo diseñar un plan de psicoeducación, que se aplicaría en talleres participativos, que promueva el desarrollo de la autoestima al trabajar actividades enfocadas en la autoestima. Para esto se propone trabajar con un grupo de 17 participante de 8 años de edad en una escuela particular en el valle de Tumbaco.</p>
Descripción de los procedimientos para llevar a cabo el estudio.
<p>Los talleres se llevarán a cabo una vez por semana en sesiones de una hora de duración, el proceso tendrá una duración total de 6 semanas. Dentro de estas sesiones se realizarán diversas actividades y dinámicas enfocadas en la autoestima del niño/a. Además, se organizarán dos reuniones con los profesores, padres de familia y niños; una al inicio de la intervención y una a su finalización. Por otro lado, se aplicará un cuestionario para evaluar la autoestima antes y después.</p>
Riesgos y beneficios

Los riesgos son mínimos y los beneficios son importantes. En caso de que el niño sienta incomodidad o inconformidad puede retirarse en cualquier momento. Por esto, una manera de minimizar este riesgo será construyendo un ambiente/entorno tolerante y armónico, también se contará con apoyo, validación y una guía enfocada en tratar y entender emociones. Por otro lado, algunos beneficios que los participantes recibirían es contar con un mejor desarrollo de su autoestima para generar más confianza en sí mismos, tener relaciones interpersonales saludables, un buen rendimiento académico y habilidad para resolver problemas, esto va a ayudar a que el niño tome mejores decisiones para su presente y futuro.

Confidencialidad de los datos

Es muy importante mantener la privacidad del niño, por lo que se aplicará lo necesario para que nadie conozca su identidad ni tenga acceso alguno a sus datos personales:

- 1) La información que nos proporcione se identificará con un código junto con su nombre y se guardará en un lugar seguro donde solo los investigadores mencionados al inicio de este documento tendrán acceso. Una vez finalizado el estudio se borrará su nombre y se mantendrán solo los códigos.
- 2) No se compartirán los videos con ninguna persona, solo con los investigadores. Las filmaciones se guardarán solamente en los computadores de los investigadores hasta el final de la investigación, cuando serán borradas.
- 3) Se removerá cualquier identificador personal que permita la identificación de usted y sus estudiantes al reportar los datos.
- 4) Su nombre no será mencionado en los reportes o publicaciones.
- 5) El Comité de ética de la investigación en seres humanos (CEISH) de la USFQ, podrá tener acceso a sus datos en caso de que surgieran problemas en cuando a la seguridad y confidencialidad de la información o de la ética en el estudio.
- 6) Al finalizar el estudio los datos serán almacenados en un documento digital por 2 años; o serán entregados a la Universidad San Francisco de Quito para que sean guardados por 2 años.

Derechos y opciones del participante

Usted puede decidir que su hijo/a no participe y si decide que no participe solo debe decírselo al investigador principal o a la persona que le explica este documento. Además, aunque decida que su hijo/a participe puede retirarse del estudio cuando lo desee, sin que ello afecte los beneficios de los que goza en este momento.

Usted no recibirá ningún pago ni tendrá que pagar absolutamente nada por participar en este estudio.

Procedimientos para verificar la comprensión de la información incluida en este documento

- ¿Puede explicarme cómo su hijo/a va a participar en este estudio?
- ¿Qué hace si su hijo/a está participando y decide ya no participar?
- ¿Cuáles son los posibles riesgos para su hijo/a si decide participar? ¿Está de acuerdo con estos riesgos?
- ¿Qué recibirá por participar en este estudio?
- ¿Hay alguna palabra que no haya entendido y desearía que se le explique?

Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor envíe un correo electrónico a nicole.recalde.salazar@estud.usfq.edu.ec

Consentimiento informado	
<p>Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.</p> <p>Al firmar este formulario, usted acepta voluntariamente participar en esta investigación. Usted recibe una copia de este formulario.</p> <p><i>IMPORTANTE: Para cualquier procedimiento específico, como fotografías, grabaciones, toma de muestras, almacenamiento de muestras para uso futuro, renuncia al anonimato, debe incluirse un consentimiento específico. Por ej:</i></p> <p>Acepto que se grabe mi entrevista SI (<input type="checkbox"/>) NO (<input type="checkbox"/>) N/A (<input type="checkbox"/>)</p>	
Nombres y apellidos del participante:	Fecha
Firma /huella del participante	CC
Nombres y apellidos del testigo:	Fecha
Firma /huella del testigo	CC
Nombres y apellidos del investigador:	Fecha:
Firma del investigador	CC
Negativa del consentimiento	
Nombres y apellidos del participante:	Fecha
Firma /huella del participante	CC
Nombres y apellidos del testigo:	Fecha
Firma /huella del testigo	CC
Nombres y apellidos del investigador:	Fecha
Firma del investigador	CC
Revocatoria del consentimiento	
Nombres y apellidos del participante:	Fecha
Firma /huella del participante	CC
Nombres y apellidos del participante:	Fecha
Firma /huella del testigo	CC
Nombres y apellidos del investigador:	Fecha
Firma del investigador	CC
<p>Si usted tiene preguntas sobre este formulario puede contactar al Dr. Iván Sisa, Presidente del CEISH-USFQ USFQ, al siguiente correo electrónico: comitebioetica@usfq.edu.ec</p>	

ANEXO B: ACUERDO DE CONFIDENCIALIDAD

Acuerdo de Confidencialidad del investigador principal de un protocolo aprobado por el CEISH-USFQ

Yo, Nicole Recalde Salazar con CC 1717483216, en calidad de investigador/a principal del proyecto de investigación titulado: Plan de psicoeducación para el desarrollo de la autoestima, en niños y niñas, entiendo que soy la responsable de la ejecución ética y correcta de este estudio, y por los datos que se recolecten durante su implementación. Por esta razón, me comprometo a:

1. Guardar sigilo, confidencialidad y reserva sobre el contenido de toda la información de los sujetos humanos que participan en mi investigación, y que se genere o recolecte durante la implementación de mi estudio, sea oral, escrita, clínica y-o biológica.
2. Almacenar los datos que se recopilen durante mi investigación, en un lugar seguro al que solo yo, como investigadora principal, tendré acceso; y por el tiempo que establece la ley nacional para datos de investigación.
3. Utilizar los datos recolectados durante el estudio, exclusivamente para los fines y objetivos descritos en el protocolo de investigación aprobado por el CEISH-USFQ, y explicados a los participantes en el formulario de consentimiento informado aplicado.

Atentamente

Firma del IP

CC 1717483216

Correo de contacto: nicole.recalde.salazar@estud.usfq.edu.ec

Celular: 0992880081