

UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO USFQ

Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades

Propuestas para programas de prevención de abuso sexual en la Fundación Azulado: ¿Cómo lograr que los programas de prevención de abuso sexual a menores desarrollados por la Fundación Azulado tengan un mayor alcance a las poblaciones vulnerables del Ecuador?

María Fernanda Terán Sánchez

Ciencias de la Educación

Trabajo de fin de carrera presentado como requisito
para la obtención del título de

LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Quito, 21 de mayo de 2021

UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO USFQ

Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades

**HOJA DE CALIFICACIÓN
DE TRABAJO DE FIN DE CARRERA**

Propuestas para programas de prevención de abuso sexual en la Fundación Azulado: ¿Cómo lograr que los programas de prevención de abuso sexual a menores desarrollados por la Fundación Azulado tengan un mayor alcance a las poblaciones vulnerables del Ecuador?

María Fernanda Terán Sánchez

Nombre del profesor, Título académico

Claudia Tobar, PhD

Quito, 21 de mayo de 2021

© DERECHOS DE AUTOR

Por medio del presente documento certifico que he leído todas las Políticas y Manuales de la Universidad San Francisco de Quito USFQ, incluyendo la Política de Propiedad Intelectual USFQ, y estoy de acuerdo con su contenido, por lo que los derechos de propiedad intelectual del presente trabajo quedan sujetos a lo dispuesto en esas Políticas.

Asimismo, autorizo a la USFQ para que realice la digitalización y publicación de este trabajo en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en la Ley Orgánica de Educación Superior del Ecuador.

Nombres y apellidos: María Fernanda Terán Sánchez

Código: 00203134

Cédula de identidad: 1719240382

Lugar y fecha: 21 de mayo de 2021

ACLARACIÓN PARA PUBLICACIÓN

Nota: El presente trabajo, en su totalidad o cualquiera de sus partes, no debe ser considerado como una publicación, incluso a pesar de estar disponible sin restricciones a través de un repositorio institucional. Esta declaración se alinea con las prácticas y recomendaciones presentadas por el Committee on Publication Ethics COPE descritas por Barbour et al. (2017) Discussion document on best practice for issues around theses publishing, disponible en <http://bit.ly/COPETHeses>.

UNPUBLISHED DOCUMENT

Note: The following capstone project is available through Universidad San Francisco de Quito USFQ institutional repository. Nonetheless, this project – in whole or in part – should not be considered a publication. This statement follows the recommendations presented by the Committee on Publication Ethics COPE described by Barbour et al. (2017) Discussion document on best practice for issues around theses publishing available on <http://bit.ly/COPETHeses>.

RESUMEN

La clase de proyecto final Capstone está dirigida a los estudiantes que se encuentran cursando el último semestre de la carrera de Ciencias de la Educación. El objetivo que tiene esta clase, es que los estudiantes sean capaces de desarrollar un proyecto de manera conjunta con una organización de bien social para solucionar un problema. En el caso de este proyecto, se trabajó con la Fundación Azulado. Esta fundación se centra en el desarrollo de programas de prevención de abuso sexual a menores de edad en el Ecuador. El problema identificado junto a esta fundación, se enfoca en la falta de oportunidad que tienen muchos menores de poblaciones vulnerables del Ecuador para recibir estrategias de prevención de abuso sexual. Es por ello, que se desarrollaron dos soluciones para que programas de prevención de abuso sexual a menores pertenecientes a esta fundación como en el caso de “kit mi escudo” tengan más alcance a poblaciones vulnerables del país a través de farmacias e instituciones educativas públicas y privadas.

Palabras clave: Fundación Azulado, soluciones, problemática, desafío, instituciones educativas, poblaciones vulnerables, farmacias.

ABSTRACT

The Capstone final project class is aimed at students who are in the last semester of the Education Sciences career. The objective of this class is for students to be able to develop a project together with a social welfare organization to solve a problem. In the case of this project, the work was with the Azulado Foundation in Ecuador. This foundation focuses on the development of programs for the prevention of sexual abuse of vulnerable populations in Ecuador. The problem identified with this foundation focuses on the lack of opportunity that vulnerable populations in this country have in order to receive sexual abuse prevention programs. That is why two solutions were developed so that programs for the prevention of sexual abuse developed by this foundation, as in the case of "kit my shield", reach more vulnerable populations in the country through pharmacies and educational institutions.

Keywords: Fundación Azulado, solutions, problem, challenge, educational institutions, vulnerable populations, pharmacies.

INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO 1: REVISIÓN DE LITERATURA	10
Introducción	10
Realidad en el Ecuador en torno a la educación sexual	12
Abuso sexual	16
Programas de prevención y políticas públicas de abuso sexual en Ecuador	18
Programas de prevención de abuso sexual en Ecuador	23
Abuso sexual en Latinoamérica	25
Programas de prevención	28
Abuso sexual a menores durante la pandemia COVID-19	29
Conclusión	32
CAPÍTULO 2: DINÁMICA DE LA FUNDACIÓN AZULADO	33
Introducción	33
Historia de la Fundación Azulado	33
Azulado en la pandemia	36
Kit mi Escudo	37
Integrantes de la Fundación Azulado	37
Tipo de liderazgo que existe en la Fundación Azulado	41
Conclusión	43
CAPÍTULO 3: DESCRIPCIÓN DEL DESAFÍO	44
Introducción	44
Evolución del desafío	45
Programa mi Escudo	45
Desafíos del programa “Kit mi escudo” en el Ecuador	47
Falta de educación sexual.	47
Costo del programa “Kit mi escudo” .	49
Pluriculturalidad en el Ecuador.	50
Comunidad indígena y abuso sexual.	50
Conclusión	52
CAPÍTULO 4: SOLUCIONES AL DESAFÍO	53
Primera propuesta: Convenio de prevención con farmacias alrededor del Ecuador	53
Sugerencias de marcas auspiciantes.	55
Durex.	
Belara.	
Pasos del Proyecto.	59
Intervención en Instituciones Educativas.	62
Conclusión	63
CONCLUSIÓN FINAL	65
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	66

REFLEXIÓN FINAL

INTRODUCCIÓN

El objetivo de este proyecto es desarrollar dos soluciones en base al desafío propuesto por la Fundación Azulado: ¿Cómo lograr que los programas de prevención de abuso sexual a menores desarrollados por la Fundación Azulado tengan un mayor alcance a las poblaciones vulnerables del Ecuador?. Este proyecto presenta un enfoque investigativo en torno al tema de abuso sexual a menores en el Ecuador. A lo largo de este trabajo de titulación, se puede apreciar una recolección de datos relevante al tema en base a los cuatro capítulos encaminados a desarrollar soluciones al desafío propuesto.

CAPÍTULO 1: REVISIÓN DE LITERATURA

Este trabajo escrito a continuación es un proyecto que integra varios conocimientos, destrezas y actitudes sobre el desarrollo profesional de un educador. El proyecto integrador consta de cuatro capítulos con distintos temas en torno al desafío propuesto por la Fundación Azulado: promover a que el programa de prevención de abuso sexual a menores “Kit mi escudo” tenga un mayor alcance dadas las restricciones por la pandemia COVID-19. El primer capítulo cubre específicamente la revisión de la literatura con el objetivo de mostrar un contexto relevante a lo largo de todo el proyecto escrito. Los temas que se tratarán en el siguiente trabajo incluyen: abuso sexual, los programas de prevención de abuso sexual en Ecuador y Latinoamérica, la situación actual de la educación sexual en el Ecuador y el contexto relacionado a situaciones de este tipo de abuso como consecuencia de la pandemia COVID-19.

En el primer capítulo, se hará referencia a autores reconocidos que han realizado investigaciones y/o explican de una manera crítica cada subtema y eje temático mencionado anteriormente. El capítulo dos de este proyecto se enfocará en la dinámica de la Fundación Azulado, su historia, rol de cada una de las integrantes y el tipo de liderazgo que administran. El capítulo tres se basará en la descripción del desafío por parte de la Fundación Azulado. El capítulo cuatro, presentará las soluciones al desafío planteado por la Fundación Azulado. El Proyecto integrador, tiene como objetivo recolectar literatura relevante y buscar distintas estrategias basadas en el pensamiento crítico como guía al desarrollo de una solución al desafío. La propuesta presentada, busca ser relevante a las funciones y dinámicas de abuso sexual y del contexto de la Fundación Azulado en Ecuador y en Latinoamérica.

Introducción

El abuso sexual a menores en el Ecuador y alrededor del mundo es uno de los factores que afecta en el desarrollo de los seres humanos a nivel cognitivo, físico, psicológico y

emocional (Romero, 2019). El abuso sexual puede ser definido como cualquier conducta abusiva a la sexualidad, integridad y dignidad de otra persona (Romero, 2018). Una de las causas de este tipo de abuso, son las relaciones de desigualdad en donde se presenta un agresor y una víctima (Echeburua y Guerricaechevarría, 2021).

Un punto importante que se tomará en cuenta en este primer capítulo, es la acción y trabajo colaborativo que ha tenido el Ecuador con respecto a organizaciones nacionales e internacionales, para de esa manera, desarrollar políticas públicas con el fin de erradicar el abuso sexual a menores en el país (UNICEF Ecuador, 2018). A lo largo de este primer capítulo, se nombrarán algunas fundaciones y organizaciones que han colaborado para determinar programas de prevención de abuso sexual a niños, niñas y adolescentes en el Ecuador y también en otros países latinoamericanos.

Asimismo, otro de los temas que se presentará en el capítulo, es la realidad nacional en torno a la falta de educación sexual de calidad y las respectivas consecuencias negativas que conlleva en la población de menores (Iturburu, 2018). Como último tema de este capítulo, se describe la situación de abuso sexual a menores como consecuencia del confinamiento y la falta de práctica y seguimiento por la pandemia COVID-19 (Indesol, 2020).

A lo largo de este texto, se explicarán tres subtemas relevantes en cuanto al cumplimiento del desafío: Realidad nacional acerca de la educación sexual en el Ecuador, abuso sexual, programas de prevención de abuso sexual en el Ecuador y Latinoamérica y abuso sexual a menores durante la pandemia COVID-19. Además, Cada subtema, hará referencia a autores que han investigado acerca de esta temática y han aportado con información y estudios elocuentes para que se puedan desarrollar estrategias válidas en cuanto a la prevención de abuso sexual a menores.

Realidad en el Ecuador en torno a la educación sexual

La realidad educativa en el Ecuador en cuanto a la sexualidad y las diferentes políticas públicas que existen para proteger a los menores del país en torno al abuso sexual es relevante para comprender el contexto de este tema de mejor manera. En el Ecuador existe una carencia de programas efectivos de educación sexual en instituciones educativas públicas y privadas. Según la doctora Pamela Iturburu Palomeque (2018), esta problemática se debe a la falta de acceso a información tanto en menores como adultos con respecto a una educación sexual de calidad. La doctora, aporta con que una de las soluciones es que los menores tengan acceso a preservativos e información en: instituciones educativas, universidades y centros de salud públicos y privados (Iturburu, 2018). El Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), afirma que entre los años 2004 y 2014, hubo un incremento del 18% de casos de adolescentes embarazadas menores a los diecinueve años de edad (Iturburu, 2018). El índice de casos de embarazos no deseados en poblaciones de menores en el Ecuador, se da debido a la falta de información que existe en cuanto a métodos anticonceptivos (Iturburu, 2018). Pamela Iturburu (2018) asegura que si en las instituciones educativas públicas y privadas en el Ecuador existiría una fuente de información adecuada en torno a prevención de abuso sexual y métodos anticonceptivos, los índices de embarazos no deseados y abuso sexual se irían erradicando. Otra de las razones, es la falsa creencia sobre la enseñanza de educación sexual. Muchas personas aún piensan que la educación sexual puede ser contraproducente al deducir que es un incentivo a que los menores practiquen una vida sexual de manera prematura (Iturburu, 2018). Con referencia a este dato, se puede analizar que a través de los argumentos a favor de la enseñanza de sexualidad de manera adecuada y ética a los menores en el Ecuador, se podrían disminuir los índices de adolescentes, niños y niñas en situaciones de abuso sexual, embarazos no deseados, abortos clandestinos y ETS (Zambrano et al., 2016). La existencia de más consecuencias con respecto a la desinformación, la falta de

comunicación y la carencia de valores en el tema como: suicidios, sentimientos de soledad, baja autoestima, disfunción familiar, abandono, SIDA y adicciones a sustancias estupefacientes (Zambrano et al., 2016).

Por otro lado, en un estudio realizado por Castillo et al. (2019) se recolectaron datos cuantitativos de 780 alumnos entre los once y los diecinueve años de distintas instituciones educativas. Mediante aquella investigación, se llegó a la conclusión de que una de las varias necesidades que tienen los adolescentes para prevenir y resolver casos de embarazos no deseados, ETS y casos de abuso sexual, es la información y educación en la sexualidad en las instituciones educativas alrededor del país.

Debido a la falta de acceso a la educación sexual que tiene la población ecuatoriana, es inevitable que se den situaciones desfavorables en los menores con respecto a la sexualidad (Castillo et al., 2019). La mejor estrategia, según el estudio realizado por los autores mencionados anteriormente, es que el Ministerio de la Educación ofrezca a todas las instituciones educativas públicas y privadas el derecho de recibir educación sexual de calidad con docentes, terapeutas, cuidadores/as y padres de familia capacitados (Castillo et al., 2019).

En la legislación ecuatoriana, la educación sexual es uno de los derechos constituidos en los derechos generales de la educación en el Ecuador (Ministerio de Educación, 2015). Los menores en el país tienen derecho a conocer acerca de la sexualidad, salud sexual, prevención de abuso y contenidos relacionados a través de programas efectivos de este tipo de educación (Ministerio de Educación, 2015). Sin embargo, existen contradicciones en cuanto a los planteamientos de aquel derecho y la práctica en las diferentes instituciones educativas públicas y privadas en el Ecuador (Zambrano et al., 2016). A través de un estudio realizado por tres trabajadoras sociales en el Ecuador en las zonas de Jaramijó, Manta y Montecristi, se concluyó que el derecho a la educación sexual en menores no es satisfecha

debido a la desinformación y mala práctica docente en cuanto a temas de seguridad y salud sexual, prevención de abuso y ETS en las instituciones educativas del país (Zambrano et al., 2016).

En contexto de los derechos que el estado ecuatoriano brinda a los menores en cuanto al acceso a educación en la sexualidad, también adjuntan como derecho la libre sexualidad de cada persona a través de la ética (Ministerio de Educación, 2015). Además, esta forma parte de los derechos humanos universales (Ministerio de Educación, 2015). Si las políticas públicas en torno a la educación en la sexualidad desarrollaran estrategias y programas significativos y con un seguimiento constante para todas las instituciones educativas ubicadas en zonas vulnerables (como el Chota) y no vulnerables (como Quito) en el país, los derechos de los menores estarían satisfechos al adquirir herramientas saludables para prevenir situaciones desfavorables y/o traumáticas con respecto a la sexualidad (Zambrano et al., 2016).

A continuación, se explicarán las políticas públicas estipuladas por el Ministerio de Educación del Ecuador con respecto a la educación sexual. El artículo 1.1 del currículo de educación sexual y afectiva del Ministerio de Educación, afirma que la educación en la sexualidad es un deber que tienen los padres, madres y/o cuidadores de los y las menores (Ministerio de Educación, 2015). Es importante recalcar que si existieran más programas que capaciten tanto a padres como a docentes en el Ecuador, se podrían generar varias comunidades educativas en torno al tema de sexualidad, ética y prevención (Zambrano et al., 2016). En el Ecuador, existen muchas poblaciones vulnerables a los casos de abuso sexual (como Montecristi, Manta y Jaramijo) en donde las instituciones educativas no ofrecen una educación sexual de calidad (Zambrano et al., 2016). Es importante mencionar que en estas zonas, las mujeres son las más afectadas a consecuencia de abuso sexual y embarazos no deseados. Lo anterior se debe a la falta de información que tienen los menores y las

comunidades de esta zona, por lo que según el estudio realizado por Zambrano et al. (2016), la solución es que el estado desarrolle más políticas públicas también pensando en consecuencias más funcionales a los casos de abuso y agresión sexual, talleres y capacitaciones de educación sexual a los docentes y comunidades familiares alrededor del país (Zambrano et al.,2016).

El programa de educación sexual desarrollado en el año 2015 por el Ministerio de Educación del Ecuador, “ Educación de la sexualidad y afectividad”. En la primera parte del currículo de enseñanza de educación sexual del Ministerio de Educación, se habla acerca del enfoque para la aplicación del eje temático basado en la educación sexual (Ministerio de la Educación, 2015). Para el Ministerio de Educación del Ecuador, el principal objetivo es el desarrollo de la integridad como eje de enseñanza en sexualidad y afectividad, que, como consecuencia, genera que los y las menores comprendan a la sexualidad como una dimensión constitutiva de los seres humanos y tengan las herramientas necesarias para llevarla de manera saludable (Ministerio de Educación, 2015).

La sexualidad en las personas se manifiesta en diferentes conductas emocionales y las conductas aprendidas de manera social, incluyendo el de género. En consecuencia, cada ser humano interioriza la sexualidad de manera distinta (Ministerio de Educación, 2015). La sexualidad tiene una relación con el ámbito afectivo, ya que esta se asocia con los valores y la ética de comportamiento de cada persona, (Ministerio de Educación, 2015). Como análisis de puntos anteriores, la sexualidad es asimilada de manera distinta en cada persona debido a ideologías culturales, comunidades, experiencias y otros factores influyentes, por lo que valores como la ética, respeto, seguridad y salud sexual deben ser los ejes principales de enseñanza de este tema (Zambrano et al., 2016).

De forma semejante, la segunda parte del currículo de educación sexual desarrollada por el Ministerio de Educación, se enfoca en las estrategias de conducción para fomentar la

existencia de modelos quienes estén capacitados para enseñar educación en la sexualidad y afectividad a distintas poblaciones educativas en el Ecuador (Ministerio de Educación, 2015). Además, esta parte del currículum, habla de la importancia que tiene la educación sexual y afectividad en el ámbito familiar de cada menor de edad (Ministerio de Educación, 2015). Como se mencionó en previos párrafos, la parte escrita que constituye a los derechos en torno a la sexualidad de los menores es contradictoria con la práctica en las diferentes instituciones educativas y comunidades familiares en el Ecuador (Zambrano et al. 2016).

La tercera sección del currículum de educación en sexualidad y afectividad se centra en las distintas maneras en las que el Ministerio de Educación capacita a docentes y/o tutores. El Ministerio imparte talleres interactivos de educación sexual, charlas informativas, promueve campañas que fomentan la sensibilización en torno a la prevención de abuso y a las enfermedades de transmisión sexual. Estas acciones buscan que los docentes y tutores se capaciten en el tema para que sean capaces de transmitir información relevante a los estudiantes de diferentes poblaciones en el país en cuanto a la sexualidad y afectividad por medio de la calidad en la enseñanza (Ministerio de Educación, 2015).

Para concluir, el curriculum de educación sexual en el Ecuador presenta una calidad y relevancia respecto a la solución a problemas sociales descritos en párrafos anteriores. Sin embargo, existe inconsistencia en cuanto a la implementación de aquellas estrategias de prevención y seguridad sexual en varias instituciones educativas en el Ecuador. Como consecuencia del punto anterior, siguen existiendo casos de embarazos no deseados, contagios de enfermedades de transmisión sexual y abuso en la población de menores (Zambrano et al., 2016).

Abuso sexual

El abuso sexual se puede definir como cualquier tipo de conducta abusiva a la sexualidad, dignidad e integridad de otra persona (Echeburua y Guerricaechevarría, 2021).

Este tipo de abuso, se da debido a relaciones de desigualdad tanto de edad, tamaño, poder, fuerza, estabilidad mental y cognitiva, las cuales generan dos actores principales: un agresor y una víctima (Echeburua y Guerricaechevarría, 2021). Como se ha mencionado anteriormente, no solamente se considera abuso sexual cuando existe penetración o manipulación de los genitales de la víctima. Existen casos en donde los menores son abusados al verse obligados/as a estimular sexualmente a otra persona, a ellos mismos y ser manipulados por objetos o por agentes externos sin estar de acuerdo o conocer lo que está sucediendo (Romero, 2019). Muchos de los abusadores infantiles se aprovechan de la inocencia de los menores mediante regalos, juguetes, dinero, afecto y otros estímulos que llaman la atención de los menores (Echeburua y Guerricaechevarría, 2021).

No solamente se considera abuso sexual cuando hay contacto anal, genital y oral, también se considera abuso cuando se obliga a el menor a exhibir su cuerpo con el fin de incentivar la pornografía infantil, mirar contenidos que incluyan pornografía y otras conductas sexuales no adecuadas para el desarrollo cognitivo, físico, emocional y psicológico del menor (Romero, 2019).

———A causa de la falta de conocimiento de educación sexual y del significado de lo que es el abuso sexual, quienes fueron victimas pueden convertirse en agresores o agresoras sexuales gracias a la normalización de aquella conducta y la falta de información sobre el tema.

Las secuelas que dejan los casos de abuso sexual en la infancia y/o adolescencia son graves y pueden llevar a límites negativos (Zambrano et al., 2016). El suicidio, la repetición del abuso, volverse un agresor sexual debido a la normalización y falta de conocimiento del tema, recurrir a sustancias estupefacientes, y otras sin contar con las emocionales, podrían ser erradicadas si existirían más programas de formación en educación sexual tanto en la comunidad como en todas las instituciones educativas en Ecuador (Zambrano et al., 2016).

Programas de prevención y políticas públicas de abuso sexual en Ecuador

A continuación, se van a explicar algunas estrategias que se han presentado en Ecuador en cuanto al la prevención de abuso sexual a menores. El Ecuador ha trabajado de manera colaborativa con organizaciones nacionales e internacionales para conocer la situación actual del abuso sexual a menores en el país (Fundación ALDEA, 2018).

Organizaciones mundiales tales como el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), han realizado algunos estudios en cuanto al tema de abuso sexual a menores en Latinoamérica. Uno de los análisis que realizó esta organización en el año 2018, se enfoca en la afirmación de que 1.1 millones de niños y niñas con edades entre los quince y los diecinueve años, han sufrido algún tipo de abuso sexual desde la etapa de la infancia en la región (UNICEF, 2018). Con respecto al dato anterior, descifrado por la UNICEF, varias organizaciones y fundaciones en el Ecuador como: Fundación Quitu Raymi (Sara Oviedo), Familiares sobrevivientes de abuso sexual AAMPETRA (Amparo Molina), Fundación ASLAS (María Palacios), Federación de mujeres de Sucumbíos (Zita del Consuelo Suárez Ponce), Centro de Promoción y Defensa de Derechos Humanos y Género CEPRODEG (Vianca Gavilanes), Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional (Nicolás Reyes) y Fundación Azulado (Paulina Ponce), prestaron mayor atención a este problema para considerar estrategias que lleguen a aquellas zonas vulnerables en donde existe mayor número de menores abusados sexualmente (Fundación ALDEA, 2018).

Las fundaciones con más alcance en cuanto a estrategias para erradicar el abuso sexual a menores en el Ecuador son: AAMPETRA y Fundación Aldea (Fundación ALDEA, 2018). Aunque tienen un alcance relevante y alianza con instituciones como el Ministerio de la Educación del Ecuador, AAMPETRA y Fundación Aldea, promueven a que el Estado se encargue de cumplir y proteger los derechos de los menores (Fundación ALDEA, 2018). Otra de las organizaciones que se encarga de que los derechos, dignidad e integridad de los

menores sean cumplidos es el Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional dirigido por Nicolás Reyes. Una de las estrategias más efectivas que tienen estas organizaciones para lograr el objetivo de erradicar el abuso sexual a menores y proveer programas de prevención en el Ecuador, es realizar un seguimiento de las distintas políticas públicas en cuanto a la protección a los derechos de los menores en zonas vulnerables del país (Fundación ALDEA, 2018).

En cuanto al tema de implementación de programas de prevención al abuso sexual a menores en el Ecuador, existen políticas públicas con respecto al abuso sexual, físico y/o emocional de esta población, las cuales se encarga el Plan Nacional de Prevención de la violencia contra la niñez y adolescencia y de promoción de paternidad positivas (Ministerio de Inclusión Económica y Social [MIES], 2017). La convención sobre los derechos del niño en el Ecuador, afirma que a lo largo de su función en el país, han recogido algunos datos y cifras internacionalmente con respecto a los derechos de los menores y la importancia que se los debe otorgar para que los niños, niñas y adolescentes tengan la seguridad plena del cumplimiento y goce de sus derechos (MIES, 2017). Con relación al tema anterior, en el año 2019, UNICEF y el Plan Nacional de Desarrollo del Ecuador, trabajaron de manera colaborativa, con el fin de lograr que cada niño del país, tenga oportunidades para desarrollarse de manera integral (Unicef Ecuador, 2018). Se puede analizar que a través de las dos fuentes mencionadas posteriormente que el Ecuador da importancia a la problemática social que genera el abuso sexual a menores. Para ello, junto a organizaciones nacionales (como las que fueron mencionadas) e internacionales (como UNICEF), han logrado desarrollar estrategias de implementación a largo plazo (Unicef Ecuador, 2018). No obstante, existen autores como en el caso de Jhon Michael Vargas Romero (2019) quien realizó un proyecto de investigación en la Universidad Cooperativa de Colombia, en cuanto a la gravedad de casos de abuso sexual a menores en Latinoamérica. Los aportes de esta

investigación, afirman que, en la mayoría de los países latinoamericanos, las políticas públicas en torno al abuso sexual a menores no son implementadas de manera relevante, ya que los índices de casos de este tipo de abuso a menores no han reducido.

Al concientizar de la gravedad con respecto a los índices de abuso sexual a menores en el Ecuador, la UNICEF junto al aporte en recursos y estrategias del Ministerio de Educación, Ministerio de Justicia y la Fiscalía General del Estado, desarrollaron estrategias cuya función se enfoca en erradicar el abuso sexual a menores (Unicef Ecuador, 2018).

Además, desarrollaron programas de prevención de abuso sexual como:

“#AhoraQueLoVes#DiNoMas” y “Ecuador dice No Más” con el objetivo de promover lugares en donde los menores tengan acceso a diferentes programas de prevención de abuso sexual y rehabilitación a las respectivas secuelas físicas, emocionales y psicológicas (UNICEFEcuador, 2018).

Según el estado ecuatoriano, se reconoce a los niños, niñas y adolescentes como individuos cuyos derechos deben ser respetados (MIES, 2017). A través de este dato, se puede analizar que el estado del país promueve que los derechos de los menores sean cumplidos (MIES, 2017). Por otro lado, el Comité de los Derechos del Niño afirma que el 29 de septiembre del año 2017, el estado ecuatoriano realizó observaciones en cuanto a la problemática común en Latinoamérica en torno al abuso sexual infantil. Los resultados recalcaron que existió un incremento significativo de situaciones de agresión y violencia psicológica, física y sexual a menores. Por medio del resultado de esta observación, las autoridades ecuatorianas concluyeron que los lugares que presentan mayor peligro de abuso sexual a menores son el transporte y los espacios públicos, dentro del hogar y en instituciones educativas públicas y privadas (MIES, 2017). Además, afirmaron que los agresores más frecuentes son las parejas, los padres, los o las cuidador/as, docentes y/o pares de la misma edad (MIES,2017).

Según el Comité de los Derechos del Niño en el Ecuador, las estadísticas muestran que los menores que presentan edades entre los cinco y once años, los que forman parte de poblaciones indígenas vulnerables y afro ecuatorianas, son los que experimentan un mayor índice de este tipo de abuso (MIES, 2017). Los análisis realizados como en el caso de la doctora Pamela Iturburu (2018), confirman que una de las causas que generan abuso sexual a menores es la falta de programas de educación sexual de calidad en las instituciones educativas en el Ecuador, con el fin de proteger los derechos de los menores. A continuación, se plantean las más relevantes en cuanto al tema de abuso sexual, físico y/o emocional dirigido a esta población:

- a) “Prohibir el castigo físico en todos los ámbitos, incluidos el hogar” (MIES, 2017,p.14).
- b) “Aprobar una estrategia para prevenir y eliminar todas las formas de violencia, malos tratos y descuido con respecto a los menores en todos los entornos del país”(MIES, 2017, p.14).
- c) “Adoptar normas claras para ofrecer vías de recurso y reparación a las niñas víctimas de violencia sexual y malos tratos, como reparación y asesoramiento psicosocial, resarcimiento, indemnizaciones y garantías de no repetición” (MIES, 2017, p.14).

La convención de los derechos del niño en el Ecuador, también definió como derecho el que “cada niño, niña y adolescente del país goce de una vida sin ningún tipo de violencia tanto en la esfera privada como pública” (MIES, 2017, p.14). Con relación al punto precedente, la constitución de la república del Ecuador, también determinó el derecho de que los niños, niñas y adolescentes del país deben gozar de los derechos humanos universales y los que corresponden a su edad los cuales se detalló previamente en torno a situaciones de abuso físico, sexual, psicológico y emocional (MIES, 2017).

El artículo número treinta y cinco de la Constitución de la República del Ecuador, garantiza la atención y protección a todos los menores a los dieciocho años de edad que hayan sido víctimas de algún tipo de abuso y/o violencia, para que de esa manera se realice un seguimiento con terapia y diferentes tipo de atención para asegurar que el o la menor se encuentre protegido/a y se cumplan las medidas de prevención frente a otra situación similar (MIES, 2017).

El artículo número cuarenta y cuatro de la Constitución de la República del Ecuador, asegura que las autoridades del estado, los diferentes entes que forman parte de la sociedad, cuidadores/as y la familia de los y las menores, son responsables de que los derechos de la niñez y adolescencia sean respetados y cumplidos para que de esa manera se pueda garantizar el desarrollo integral de cada menor en el país (MIES, 2017). El artículo número cuarenta y seis de la Constitución de la República del Ecuador, asegura que la protección de los derechos de los menores inicia desde el momento de su concepción, por ende, deben ser respetados (MIES, 2017).

A través de la información brindada en esta sección, se puede analizar que la estrategia que el estado ecuatoriano pone en práctica para que los derechos de los menores sean cumplidos y respetados, también se enfoca en el bienestar de los y las menores. Para ello, el estado brinda el derecho a la salud, educación, cuidado diario, acceso al agua limpia y buena nutrición a los menores en el país (MIES, 2017). Como contribución al dato posterior, la UNICEF Ecuador (2018) también desarrolló un plan llamado “Equidad para la niñez”, el cual se enfoca en ofrecer cuidados y servicios básicos a los menores en el país para que de esa manera alcancen su desarrollo integral y sus derechos sean cumplidos . Como análisis del eje de programas de prevención de abuso sexual a menores en el Ecuador, se puede concluir que el estado ecuatoriano se preocupa por que se cumplan las leyes en cuanto a la condena de abuso sexual y protección a los menores (MIES, 2017). Sin embargo, en un estudio de las

zonas de Manta, Montecristi y Jaramijó, se indica que el mayor problema en el país es la falta de educación sexual en las instituciones educativas. Con ello, se puede considerar que en las plataformas del estado ecuatoriano se aprecian leyes de manera escrita, sin embargo, hay una ausencia en cuanto a su práctica efectiva y alcance a todas las zonas del país (Zambrano et al., 2016).

Programas de prevención de abuso sexual en Ecuador

A través de los datos analizados en la sección anterior, se puede llegar a la conclusión que en el Ecuador existen políticas públicas que protegen los derechos en cuanto al acceso a educación sexual y prevención de abuso a menores en el Ecuador (MIES, 2017). A continuación, se van a exponer algunos programas y campañas de educación en la sexualidad y prevención de abuso en el país.

En el Ecuador, existen algunos programas los cuales se van a tratar en esta sección, cuyo fin es fomentar a que los menores alrededor del país conozcan las políticas públicas desarrolladas por el estado. Asimismo, que sean capaces de prevenir situaciones de abuso, generen herramientas y competencias, conozcan que hacer en caso de que lo hayan sufrido y sobretodo, generen pensamiento crítico con respecto al tema de no violentar a los demás (UNESCO, 2016).

Las campañas: “Educando en familia” y “Mas unidos mas protegidos” creadas por el Ministerio de Educación, se basan en programas de prevención de abuso sexual a menores a través de fomentar espacios de aprendizaje en donde se brinden herramientas tanto a estudiantes como a padres de familia y/o cuidadores en torno a prevención de abuso sexual (Delgado, 2018). A través de estas dos campañas, instituciones educativas como “República Del Ecuador” ubicada en la ciudad de Jipijapa-Manabí, lograron generar conciencia en los estudiantes a través de la enseñanza de la importancia que tiene el conocer los derechos y

deberes de cada uno con respecto al curriculum de educación en la sexualidad y afectividad del gobierno (Delgado, 2018).

En una entrevista realizada a Jackeline Rivera (s.f), quien tiene el cargo de directora de inclusión MINEDUC en la zona 1 la cual corresponde a Imbabura, asegura que existen programas promovidos por el gobierno, los cuales son implementados en diferentes instituciones educativas alrededor del Ecuador. Rivera explica que el fin de aquellos programas curriculares MINEDUC de educación sexual y prevención de abuso, es que tanto los padres de familia como los estudiantes, sean conscientes de que situaciones son abuso sexual, que toques no estan bien, que hacer si se sienten incomodos ante una situacion sexual y sobretodo, como denunciar esos casos, a quien avisar y otras herramientas que generan sensibilizacion y acción en el tema (Rivera, s.f).

Asimismo, la UNESCO (2016) realizo un programa de intervención de prevención de abuso sexual a menores en el año 2016, con el nombre: “Educación Integral en la Sexualidad”. Este programa tiene el objetivo de que los menores en el país, conozcan y sepan implementar herramientas para prevenir situaciones de abuso sexual, enfermedades de transmision sexual y otros que en la actualidad significan un problema social en el Ecuador (UNESCO, 2016). El desarrollo curricular de este programa se da desde la educación primaria hasta tercero de bachillerato. En cada nivel educativo, se imparte contenido adecuado a la edad y etapa del desarrollo de los estudiantes (UNESCO, 2016). Uno de los objetivos mas marcados de el programa “Educación Integral en la Sexualidad”, es que los estudiantes sean capaces de desarrollar pensamiento critico en cuanto a temas como el genero, la no violencia, el respeto y la igualdad en todos los ámbitos de la vida (UNESCO, 2016).

Otro de los aportes en torno a prevención de abuso sexual en el Ecuador fue la campaña “Abre los ojos” desarrollada por UNICEF Ecuador (2005). Esta campaña tiene el

objetivo de que tanto padres de familia, trabajadores sociales, docentes, autoridades educativas, autoridades de salud, estudiantes, menores y los ecuatorianos en general, tomen conciencia de la gravedad con respecto a los altos índices de casos de abuso sexual a menores (La Hora, 2005). Para tener un mayor alcance a las diferentes poblaciones en el Ecuador, UNICEF Ecuador (2005) se unió a la Agencia Norlop (agencia de publicidad en Ecuador) y tuvo la participación de: Innfa (protección a los derechos infantiles), Fodimuf (atención a mujeres que han sufrido violencia intrafamiliar o de género) y Kimirina (organización comunitaria especializada en la epidemia VIH). Además, se transmitió este programa a través de la radio nacional, canales de televisión nacional y la prensa, para que de esa manera, más ecuatorianos logren tomar conciencia en cuanto a la gravedad que se vive en el país debido al abuso sexual a menores (La Hora, 2005).

Como se menciona en secciones anteriores, el abuso sexual a menores es una de las problemáticas más fuertes que tiene el Ecuador y otros países latinoamericanos. Es por eso que UNICEF Ecuador (s.f) realizó un video de la campaña “Abre los Ojos”, para concientizar a la población del Ecuador acerca del dato de que tres de cada seis menores sufren abuso sexual en el país y la mayoría de veces por personas de su mismo entorno social (UNICEF Ecuador, s.f).

Abuso sexual en Latinoamérica

En la sección anterior, se analizaron tanto las políticas públicas, derechos y la ausencia de la práctica con respecto a programas significativos de educación sexual en Ecuador para promover la prevención de abuso sexual, embarazos no deseados, ETS y otras consecuencias emocionales y físicas (Romero, 2019). Como en Ecuador, existen países latinoamericanos que presentan altos índices de abuso sexual a menores. A continuación, se detallan algunos programas de control y prevención de abuso que se han realizado en países latinoamericanos. El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), afirmó que

diariamente se revelan sesenta y seis nuevas situaciones de agresión y/o violencia a los menores. También, aseguro que anualmente se establece una media de veinte y cuatro mil casos de denuncia a causa de abuso sexual, físico o psicológico (Aguilar, 2012). A través del dato anterior, se puede analizar que el índice de casos de abuso sexual en Colombia no ha disminuido al igual que en muchos países latinoamericanos como México y Brasil, esto puede ser una consecuencia a la falta de importancia y atención que el estado de este y los demás países latinoamericanos ponen a las situaciones de abuso sexual infantil (CONNECTA, 2018).

Referente al punto previo, Argentina también presenta índices altos de casos de abuso sexual. En este país, se detectó un crecimiento en cuanto a las víctimas menores de edad de abuso sexual (Aguilar, 2012). Una de las cifras más alarmantes decretada por el Ministerio de la Justicia de este país, es que se han descifrado alrededor de dos mil casos de abuso sexual a menores de edad (CONNECTA, 2018).

Uno de los países que presenta mayor índice de abuso sexual a niños, niñas y adolescentes es México. Las autoridades del estado de este país aseguran haber registrado mas de veinticinco mil casos de niños y niñas víctimas de abuso sexual.

Referente a los puntos previamente explicados, estudios como el de la Procuraduría General de la República (PGR), llegaron a la conclusión de que muchos de los agresores son hombres en la etapa de la adultez. Este estudio, también afirma que la mayoría de aquellos hombres buscan entornos o pertenecen a ámbitos laborales en donde frecuentan menores como por ejemplo: escuelas privadas y públicas, parques públicos, diferentes espacios públicos y privados (Aguilar, 2012).

En los párrafos anteriores se explicó la situación de algunos países latinoamericanos en cuanto al tema de abuso sexual a menores. Seguidamente, se presentara la situación de los siguientes países: Brasil, Bolivia y Perú. Las políticas públicas y las leyes que penalizan el

abuso sexual a menores en estos tres países latinoamericanos, no han sido un motivo para que reduzcan los incidentes de abuso sexual a esta población (CONNECTA, 2018) y (Aguilar, 2012).

En cuanto a los datos observados en las distintas estadísticas de no reducción e incremento de casos de abuso sexual en Latinoamérica, organizaciones como la UNICEF y “Save the Children”, identificaron que uno de los problemas que permite que estos casos sigan sucediendo e incrementando es la falta de educación sexual y una penalización significativa por actos que incumplan las políticas públicas en cuanto al abuso sexual a menores (Zambrano et al., 2016). “Save the Children” es una organización internacional cuyo objetivo es erradicar todo tipo de violencia a menores, en especial la sexual (Save the Children, 1997). Uno de los programas de prevención que tiene esta organización se llama: “El Programa de Sensibilización y Prevención del Abuso Sexual Infantil” y fue constituido en el año 1997 en diferentes países.

Para concluir, se puede analizar que los países latinoamericanos previamente mencionados, carecen de una educación sexual y políticas públicas en cuanto a la prevención de abuso sexual a menores. Esto es un dato alarmante ya que si no fuera por la existencia de distintas organizaciones y fundaciones en contra del abuso infantil en distintos países latinoamericanos, como la Fundación Azulado (prevención de abuso sexual a través de actividades lúdicas), Fundación ALDEA (prevención de abuso sexual), Save the Children (generar comunidades informadas para prevenir situaciones de abuso y uso inseguro de la sexualidad), UNICEF y otras, no hubieran espacios seguros. Estos espacios tienen el objetivo de trabajar de manera conjunta con docentes, comunidades educativas, menores, autoridades, cuidadores y padres de familia, para que de esa manera se puedan implementar estrategias válidas de educación sexual y exista un cambio positivo (Zambrano et al., 2016).

Programas de prevención

Al igual que en el Ecuador, los países Latinoamericanos también presentan altos índices de casos de abuso sexual a menores. Es por ello, que se han desarrollado algunas campañas en cuanto a este tema, las cuales se expondrán a continuación. La campaña: “#AbusoSexualDenuncia” fue desarrollada en Buenos Aires- Argentina en el año 2019 por el Ministerio Público Tutelar. El fin de esta campaña fue que tanto la población del país como los demás países de Latinoamérica, conozcan como se dan la mayoría de casos de abuso sexual a menores. Por medio del video transmitido por la campaña “#AbusoSexualDenuncia”, se pueden apreciar testimonios tanto de hombres como de mujeres que han sido víctimas de abuso sexual y no sabían como denunciarlo (Ministerio Público Tutelar, 2019). Este es un programa de prevención de abuso a menores, ya que a través de la campaña, se brinda información de centros en el país con sus respectivos números de teléfonos y direcciones, en donde es posible denunciar casos de cualquier tipo de abuso a menores y adultos (Ministerio Público Tutelar, 2019).

Por otro lado, en el año 2015 UNICEF desarrolló una campaña llamada “Coalición Latinoamericana para luchar contra el abuso sexual Infantil en Latinoamérica” (2015). Esta campaña se enfoca en promover que los estados de los países latinoamericanos saquen adelante más políticas públicas para que se implementen condenas más fuertes a los abusadores sexuales de menores (UNICEF Ecuador, 2015). Mediante esta información, se puede deducir que organizaciones mundiales como la UNICEF contribuyen en la implementación de programas de prevención de abuso sexual a menores en los países latinoamericanos (UNICEF Ecuador, 2015). Además, se puede analizar que a comparación de países en Europa, Latinoamérica presenta un índice alto de casos de abuso sexual. Como se mencionó anteriormente, esto puede ser una consecuencia de la falta de programas efectivos de educación sexual y prevención de abuso (Zambrano et al., 2016).

Asimismo, Katia Dantas quien tiene el cargo de la dirección de las políticas públicas para Latinoamérica y el Caribe (ICMEC), aseguro que se deben incluir las situaciones de abuso sexual a menores que se dan a través de la web (ICMEC, 2015). Dantas (2015) afirma que en el internet existen paginas escondidas con contenido pornográfico de menores latinoamericanos. Es por ello, que ICMEC decidió intervenir mediante la implementación de una base de datos en toda latinoamérica en donde se rastrean este tipo de paginas web y a los respectivos perfiles de abusadores sexuales de menores (ICMEC, 2015).

Como resultado a la implementación de esta base de datos en todos los países latinoamericanos, los congresos de los países de estas zonas decidieron implementar más políticas públicas para que se fortalezca la condena a los abusadores sexuales (ICMEC, 2015). Para que la estrategia desarrollada por ICMEC tenga un alcance en todos los países de latinoamérica y Caribe, se trabajo de manera colaborativa con las siguientes organizaciones internacionales: GSMA (programas industriales enfocados en la tecnología alrededor del mundo), OEA (Organización de los Estados Americanos), INHOPE (denuncias de casos de pornografía infantil) y la INTERPOL (Organización Internacional de policía criminal) (UNICEF Ecuador, 2015).

Asimismo, CARICOM (La Comunidad del Caribe), se encarga de asegurar que se cumplan las políticas públicas en cuanto al abuso a menores de todo tipo en islas y zonas cercanas al Caribe como: Trinidad y Tobago, Haití, Jamaica, Belice, Dominica, Granada, Guyana, San Cristobal, Montserrat, Santa Lucia, San Vicente, Granadinas y Surinam (CARICOM, 2021).

Abuso sexual a menores durante la pandemia COVID-19

Los casos de abuso sexual en países latinoamericanos, no han reducido debido a la falta de práctica en las políticas públicas en cuanto al cumplimiento de los derechos de protección de menores (Zambrano et al., 2016). A continuación, se explicará el incremento de

casos de abuso sexual infantil a consecuencia del confinamiento por la pandemia COVID-19 en el año 2020 y 2021. En el año 2020, las poblaciones del mundo entero fueron obligadas a cerrar sus puertas y entrar en confinamiento para prevenir el contagio masivo del virus COVID-19. El primer caso de COVID-19 en Ecuador fue en marzo del 2020, lo cual ocasionó un contagio masivo y saturación de centros de salud alrededor del país (Secretaría General de Comunicación de la Presidencia, 2020). Para generar un control efectivo en torno a la situación, el presidente Lenin Moreno decretó estado de excepción el día lunes 16 de marzo del 2020, para de esa manera evitar que más ecuatorianos se contagien (El Comercio, 2020). Después de unos días, el 17 de marzo del 2020, el presidente de la república decretó el toque de queda para toda la población del Ecuador entre las siguientes horas: 21:00 a 05:00 y restricción de placas vehiculares para libre circulación con fechas asignadas (El Comercio, 2020). Dada la situación, la mayoría de sitios públicos en el país fueron obligados a cerrar las puertas a la presencialidad, con excepción a centros de salud, seguridad, servicios de riesgo y los que el Ministerio considere que aportan a controlar la pandemia en el país (El Comercio, 2020).

Con relación al tema de abuso sexual infantil y la pandemia COVID-19, expertos como Fernando Álvarez Vásquez, realizaron un conversatorio virtual en donde hablan de los muchos casos de menores abusados en el hogar a causa del confinamiento decretado por las autoridades en varios países latinoamericanos (Indesol, 2020). El objetivo del conversatorio virtual fue comunicar a varias audiencias alrededor del mundo como los menores son vulnerables a sufrir abuso sexual en esta pandemia en sus propios hogares (Indesol, 2020). A lo largo de esta pandemia, las autoridades de varios países han priorizado los casos de salud y restricciones para la prevención de contagio del virus; sin embargo, según Álvarez Vásquez, uno de los temas que presenta una problemática social y debería ser otra de las prioridades es el abuso sexual intrafamiliar a menores en países latinoamericanos como Mexico, Brasil,

Ecuador y otros (Indesol, 2020). Como complemento al punto anterior, integrantes de la Universidad Nacional de Luján realizaron un proyecto llamado: “Infancia y necesidades II: Abuso sexual infantil” cuyo fin fue investigar quiénes son los principales agresores sexuales de menores en la pandemia COVID-19 (April et al., 2020). El resultado al que llegaron las integrantes de este proyecto de investigación, fue que la mayoría de casos de abuso sexual a menores actualmente se da en los hogares debido a la situación de confinamiento (April et al., 2020). Sin embargo, existen organizaciones y fundaciones en el Ecuador como Fundación Azulado, en donde sus puertas estaban abiertas a la presencialidad antes de la pandemia (Fundación Azulado, 2010). Una de las estrategias que implemento esta fundación, es transmitir contenido de prevención de abuso sexual mediante cuñas radiales en el Ecuador (Fundación Azulado, 2021). Por medio del ejemplo anterior, se puede analizar la importancia de este tipo de fundaciones en el país, ya que son las encargadas de preocuparse y planificar actividades de sensibilización y concientización del tema de prevención de abuso a varias familias, instituciones educativas y otras instituciones, lo cual fomenta a que la problemática de abuso sexual a menores en el país sea erradicada (Fundación Azulado, 2021).

En fin, a través de los datos mencionados anteriormente, se llega a la misma conclusión: la mayoría de abusadores sexuales a menores en esta pandemia son parte de la propia familia. Esto significa un dato alarmante y debería ser considerado como una de las prioridades por las diferentes autoridades en los estados de países latinoamericanos como en el caso de Ecuador (Indesol, 2020). Otra de las conclusiones que se puede sacar tanto de la fuente del conversatorio virtual como en la del estudio realizado por las integrantes de la Universidad Nacional de Luján, es la vulnerabilidad en la que se encuentran los menores al no tener la oportunidad de sentirse en lugares seguros al rodearse de personas encargadas de prevenir y restaurar situaciones de abuso sexual como lo hacían muchos antes de la pandemia. En la actualidad, los que tienen oportunidad, pueden acceder de manera virtual a

programas de prevención de abuso como en el caso del de la Fundación Azulado (Indesol, 2020).

Conclusión

El objetivo de este capítulo es dar a conocer la literatura relevante en cuanto al desafío propuesto por la Fundación Azulado: ¿Cómo lograr que el programa de prevención sexual “Kit mi escudo” desarrollado por la Fundación Azulado tenga un mayor alcance a las poblaciones de menores en las diferentes zonas del Ecuador?. Asimismo, varios autores que han investigado sobre el tema de abuso sexual, educación sexual en el Ecuador, programas de prevención de abuso sexual en el país y latinoamérica y abuso sexual dada la pandemia COVID-19, serán citados en cada sección.

Mediante este primer capítulo, se puede reflexionar acerca de los diferentes programas de educación sexual que existen en el Ecuador. Aquellos programas educativos al igual que las políticas públicas descritas en el Ministerio de Educación y MIES, presentan una contradicción en cuanto al contenido escrito y la implementación de estrategias de prevención y derechos de los menores. Debido a la pandemia COVID-19, el Ecuador y muchos países alrededor del mundo se vieron obligados a entrar en confinamiento para evitar contagios masivos, una de las consecuencias que esto generó, es que incrementen los casos de abuso sexual y que organizaciones significativas en el país como la Fundación Azulado, no puedan realizar un verdadero seguimiento a casos de menores que presentan este tipo de abuso. Además, mediante la información analizada en las distintas secciones de este capítulo, se llega a que las autoridades del estado de los países latinoamericanos como en el caso de Ecuador, deberían pensar en políticas públicas que sean reales al momento de implementarlas, para que de esa manera los derechos de los menores sean respetados y cumplidos.

CAPÍTULO 2: DINÁMICA DE LA FUNDACIÓN AZULADO

Introducción

El segundo capítulo tiene un enfoque investigativo en cuanto a la dinámica de funcionamiento de la Fundación Azulado. En base a entrevistas, observaciones e investigación se revisará la historia de cómo nace esta fundación, seguido por los roles que ocupan los integrantes de esta organización, y, finalmente, se analizará el modelo de liderazgo aplicado en la fundación azulado.

Historia de la Fundación Azulado

Esta fundación fue constituida en el año 2010 por Paulina Ponce, quien actualmente es la directora ejecutiva, Michelle Grunauer (cofundadora), María José Sevilla (cofundadora y directora del área de recolección de fondos) y Soledad Ávila (directora de proyectos). Uno de los detonantes para que Paulina Ponce haya tenido la iniciativa de iniciar con esta fundación, fue la problemática en torno a la falta de programas de educación sexual y de prevención de abuso efectivos en el Ecuador y las consecuencias negativas que existen debido a esto (Fundación Azulado, 2020).

La Fundación Azulado es una organización de interés social sin fines de lucro. "Azulado" viene de la expresión "A su lado" lo cual hace referencia al apoyo a niños, niñas y adolescentes en el proceso de prevención y acompañamiento en situaciones de abuso sexual en el Ecuador en el que se enfoca la fundación (Fundación Azulado, 2018). El nombre de esta fundación busca reflejar el hecho de que los niños y niñas gocen del derecho de crecer sin maltrato y abuso a través del acompañamiento de profesionales en el tema (Fundación Azulado, 2018). Azulado comenzó como una conversación entre Paulina Ponce y María José Sevilla, luego se involucraron más profesionales, como Michelle Grunauer y Soledad Ávila (P. Ponce, comunicación personal, 18 de marzo de 2021). En el año 2010, el equipo se formó por las profesionales en el área de psicología infantil y educación: Soledad Ávila (directora

de proyectos), Poema Carrión (directora de Servicios de Protección Especial del Ministerio de Inclusión Económico Social [MIES]), María Soledad Andrade (directora académica), María José Sevilla (cofundadora y recaudación de fondos), Paulina Ponce (directora de Fundación Azulado) y Enit Jácome, quien se encarga de coordinar “Casa Hogar Enríquez Gallo” (Fundación Azulado, 2018). Azulado, se trabajó de manera colaborativa con las siguientes psicólogas infantiles: Fernanda Baca, Carolina Lanas, Gloria Castrillón, Bernarda Castillo, Claudia Faini, Andrea El Maalouf, Pamela Noboa y Cristina Arguello (Fundación Azulado, 2020).

Esta fundación generó una alianza con el MIES y el Ministerio de Educación del Ecuador (P. Ponce, comunicación personal, marzo 18 de 2021). Mediante el apoyo del Ministerio de Educación y del MIES, tanto en el currículum como en la práctica para el trabajo en la prevención de abuso sexual infantil, la fundación Azulado tiene un mayor alcance en diferentes poblaciones del Ecuador (Fundación Azulado, 2018). Esta alianza es importante, ya que de esa manera varias instituciones educativas públicas y privadas pueden beneficiarse de los programas de la fundación (Fundación Azulado, 2018).

En una de las entrevistas, Soledad Ávila (comunicación personal, 18 de marzo de 2021) habla acerca de la ayuda que ofrecen a diferentes instituciones educativas a través del programa estratégico de enseñanza de educación sexual y prevención de abuso “Kit mi escudo”. El juego “Kit mi escudo” se realizó de manera conjunta con empresas que crean juegos de mesa en el Ecuador, luego, las integrantes de la fundación pensaron en más estrategias para llegar a un mayor alcance y ofrecer un lugar seguro a más menores en el Ecuador (P. Ponce, comunicación personal, 18 de marzo del 2021). Uno de los fines del programa “Kit mi escudo” es generar entornos en donde las personas se sientan cómodas al encontrar temas relacionados con la sexualidad, el abuso sexual y su prevención. Con referencia a lo anterior, se puede evidenciar que en el Ecuador la educación sexual es limitada

y no llega al alcance de poblaciones marginales o de bajos recursos (como por ejemplo Montecristi, Manabí y Jaramijó), en donde el índice de casos de abuso sexual es alto debido a la desinformación sobre el tema (Zambrano et al., 2016). Debido principalmente a la desinformación, muchas personas en el país evitan temas relacionados a la educación sexual, así pues, el juego “Kit mi escudo” ofrece un ambiente en donde existe la oportunidad de hablar sobre aquellos temas con libertad y sin sesgos (Fundación Azulado, 2021; Zambrano et al., 2016).

Esta fundación comenzó siendo una idea entre colegas psicólogas cuya motivación conjunta fue llegar a los niños, niñas y adolescentes que se ven vulnerados al abuso sexual en el Ecuador (P. Ponce, comunicación personal, 18 de marzo del 2021). Soledad Ávila (comunicación personal, 18 de marzo de 2021), es actualmente la directora de proyectos en la fundación. Además, realizó una capacitación en Portland USA, para trabajar con personas que han sufrido abuso sexual y tener una noción de cómo prevenir que esto suceda. Trabajó en el Colegio Menor durante once años, en donde implementó algunas iniciativas acerca del tema de educación sexual y prevención de abuso (S. Ávila, comunicación personal, 18 de marzo del 2021). Uno de los puntos que Soledad destacó en la entrevista, es que, a lo largo de su experiencia en el ámbito educativo, identificó que no se da prioridad al tema de educación sexual.

Después de vivir en Venezuela unos años regresó al Ecuador con la idea de crear una fundación que ayude a las personas que han sido víctimas de abuso sexual en el país. Como primera persona de apoyo, recurrió a Michelle Grunauer, quien actualmente es decana de la carrera de medicina en la Universidad San Francisco de Quito, para de esa manera tener varios enfoques antes de empezar con la fundación. Azulado se fundó en el año 2010, sin embargo, las ideas rondaban por la cabeza de Soledad mucho tiempo antes (P. Ponce, comunicación personal, 18 de marzo de 2021). Uno de los elementos que demoró el proceso

fue la organización de los programas de la fundación (P. Ponce, comunicación personal, 18 de marzo de 2021). Desde aquel año, la fundación inició sus funciones y fue un apoyo para que muchas familias, instituciones educativas, casas de acogida, niños, niñas y adolescentes sean protegidos con respecto a situaciones de abuso sexual y tengan la información necesaria para prevenir estas experiencias en el Ecuador. El Ministerio de la Educación apoya a la Fundación Azulado, no obstante, Ávila (comunicación personal, 18 de marzo de 2021) afirma que necesitarán más apoyo tanto en recursos como en fondos económicos para que los programas de la fundación lleguen a zonas en donde se encuentran los menores más vulnerables del país.

Azulado en la pandemia

Desde el inicio de la pandemia debido al COVID-19, los programas de prevención de abuso sexual se llevaron de manera totalmente distinta al utilizar medios de comunicación como la radio, para que todos los ecuatorianos tengan acceso (S. Ávila, comunicación personal, 18 de marzo de 2021). Adicionalmente, como apoyo, recurrieron a la Policía Nacional del Ecuador, ya que ellos tienen la autoridad y recursos para proteger a los más vulnerables en el país (P. Ponce, comunicación personal, 18 de marzo de 2021).

Las mujeres mencionadas anteriormente, se encargaron de tomar acción en cuanto al tema de abuso sexual infantil, aunque sabían que era muy difícil erradicarlo. Sin embargo, la principal motivación para seguir con el proyecto, fue ayudar a muchos niños y niñas a detener esta situación (Fundación Azulado, 2018). Los hechos que fomentaron a que esta fundación se establezca desde el año 2010 fueron: la vulnerabilidad de los niños y niñas en cuanto a situaciones de abuso físico, sexual y emocional, la falta de conocimiento acerca de educación sexual, el sentimiento de inseguridad por la cual el entorno en la realidad de muchos niños y niñas ecuatorianos, el sufrimiento causado por diferentes situaciones de abuso que han sido normalizadas en muchas de las culturas del Ecuador (Fundación Azulado, 2018). Debido a

los factores mencionados, Soledad Ávila, Poema Carrión, María José Sevilla, Soledad Andrade, Paulina Ponce y Enit Jácome, crearon un juego llamado “Kit mi escudo” (Fundación Azulado, 2018).

Kit mi Escudo

El programa “Kit mi escudo” tiene el objetivo de que tanto niños como adultos, sean capaces de conocer y explorar conceptos e ideas relacionadas con el abuso y de contar experiencias de una manera en la cual se sientan tranquilos y en un lugar seguro. Además, busca generar empatía hacia las experiencias vividas por los demás y las diferentes realidades que pueden existir. Otro punto dentro del programa es aprender acerca de las partes de su cuerpo las cuales no deben ser tocadas sin su consentimiento o sin que se sientan seguros. Finalmente, aborda maneras en las que se puede avisar un caso de abuso sexual y a quienes (Fundación Azulado, 2018).

Integrantes de la Fundación Azulado

Como se explicó en la sección anterior, Azulado es una fundación sin fines de lucro, constituida en el año 2010 en Ecuador (Ávila et al, 2018). Cada una de las trece integrantes de la fundación cumple un rol que fomenta el trabajo en equipo, la implementación y el funcionamiento adecuado de cada uno de los programas de prevención de abuso sexual a menores (Fundación Azulado, 2020).

Para comenzar, Paulina Ponce es la fundadora de Azulado, y actualmente trabaja como directora ejecutiva de la fundación (Ávila et al, 2018). En cuanto a su experiencia laboral, Ponce trabajó durante diez años en el Colegio Menor de Quito. Durante ese tiempo, aportó a esta institución con proyectos y estrategias de prevención de abuso sexual desde el nivel inicial hasta tercero de bachillerado (P. Ponce, comunicación personal, 18 de marzo de 2021). En la Fundación Azulado Paulina Ponce dirige las diferentes funciones ejecutivas y generales (P. Ponce, comunicación personal, 18 de marzo de 2021). A través de la página

principal de la Fundación Azulado (2020), se destacan sus actividades más relevantes de programas y capacitaciones en torno a prevención de abuso sexual a menores en el Ecuador.

Ponce es una mujer con gran experiencia en el ámbito laboral y académico. Mediante los diferentes títulos de carreras como psicología clínica infantil y magíster en la carrera de Ciencias de la Educación, Ponce ha contribuido tanto en conocimiento como en acción al liderazgo de la fundación (Fundación Azulado, 2020). Además, se le otorgaron algunas certificaciones en Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT por sus siglas en inglés), en *Terapia* (conectividad familiar) y en *Circle of Security* (Fundación Azulado, 2020). Su aporte en cuanto a la dirección y trabajo conjunto con las demás integrantes de la fundación, generan resultados relevantes para la implementación de los diferentes programas y estrategias de prevención de abuso sexual a menores en el Ecuador (Espinosa, s.f).

Al igual que Ponce, Michelle Grunauer fue una de las cofundadoras de la Fundación Azulado (Fundación Azulado, 2020). Referente a la experiencia laboral de Grunauer, sus cargos más destacados son: Decana de Escuela de Medicina en la Universidad San Francisco de Quito, profesional en medicina crítica, especialista en Neumología, salud mental infantil y familiar, especialista en el ámbito cognitivo-conductual, PHD en medicina, docente de *Johns Hopkins University* y miembro de la Academia Ecuatoriana de Medicina (Asociación Nacional de Clínicas y Hospitales Privados del Ecuador [ACHPE], 2018; Fundación Azulado, 2020). Como consecuencia de su amplia experiencia, Grunauer ha aportado a la comunidad de la salud con varios artículos de diversos temas. En la Fundación Azulado, Grunauer cumple con el rol de aportar al equipo, a los menores y familias, con información del abuso sexual a menores desde la perspectiva clínica, con información acerca de cómo prevenirlo y tratarlo de manera adecuada y saludable (Fundación Azulado, 2020).

María José Sevilla también es una de las cofundadoras de la Fundación Azulado (Fundación Azulado, 2020) y se encarga del área de recaudación de fondos. Los títulos y

certificaciones más relevantes a la problemática de abuso sexual a menores de Sevilla son: magister en el área de psicología infantil, capacitadora en ACT y un certificado en *Theraplay* (Fundación Azulado, 2020). Sevilla se formó por más de veinte años en el ámbito de terapias psicológicas privadas y en orientación en el campo de psicología y educación en instituciones educativas de Quito-Ecuador (Fundación Azulado, 2020).

María Soledad Andrade cumple con el rol de dirigir el campo académico de la Fundación Azulado (Fundación Azulado, 2020). Asimismo, Andrade es magíster en el campo de psicología clínica infantil. Su rol principal dentro de la fundación es el de coordinar las áreas de formación docente, personal voluntario y estudiantes en torno a estrategias y programas de prevención de abuso sexual a niños y adolescentes (Fundación Azulado, 2020). Igualmente, el rol de Andrade es esencial para el buen funcionamiento de la fundación, ya que se encarga de que todos los miembros que conforman la comunidad de Azulado sean aptos para implementar estrategias de prevención desarrolladas por ella, Paulina Ponce, María José Sevilla, Cristina Arguello y Soledad Ávila (Fundación Azulado, 2020).

Por otro lado, Soledad Ávila tiene el rol de dirigir los proyectos dentro de la fundación Azulado. Se le otorgó este cargo ya que Ávila muestra un amplio conocimiento en áreas de psicología infantil, consejería y asesoría en terapias familiares y es profesora de Psicología Clínica en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador (Fundación Azulado, 2020). Al igual que Paulina Ponce, Ávila se especializa en ACT y también es certificada en *Theraplay*. Como trabajo independiente, Ávila realiza consultas privadas de pareja, individuales y familiares (Fundación Azulado, 2020).

Paulina Ponce, María Soledad Andrade, Soledad Ávila y Cristina Arguello, son las encargadas del área de planificaciones (Fundación Azulado, 2020). El personal a cargo de las planificaciones y del desarrollo de estrategias de prevención, tiene también diferentes roles dentro de la fundación y en las distintas áreas de conocimiento. Asimismo, al tener diferentes

enfoques psicológicos, educativos, directivos y otros, el trabajo en el desarrollo de programas de prevención es relevante y completo para la situación de los menores abusados en el Ecuador (Fundación Azulado, 2020).

El área de dirección y capacitación al personal voluntario de la fundación se encuentra a cargo Fernanda Baca (Fundación Azulado, 2020). Baca tiene más de diez años de experiencia laboral en la docencia y como psicóloga y magíster en el área de psicología clínica (Fundación Azulado, 2020). Además, es una de las facilitadoras de *Theraplay*. Su rol principal en la fundación es aportar en la formación de docentes, padres de familia y alumnos en torno a los programas de prevención de abuso sexual a menores (Fundación Azulado, 2020).

Por otro lado, la Fundación Azulado cuenta con una oficina en atención de consultoría. En ella se encuentra Carolina Lanás quien es terapeuta enfocada en la expresión artística y especialista en psicopedagogía de menores. También, Gloria Castrillón, la encargada de consultas y acompañamiento psicológico a menores que han sido víctimas de abuso sexual y Bernarda Calisto que tiene el rol de acompañamiento psicológico y/o de problemas de aprendizaje. Por último, Claudia Faini capacita a docentes, alumnos y padres de familia alrededor de estrategias de prevención de abuso sexual y violencia a menores (Fundación Azulado, 2020).

En el área de coordinación de intervención en la Fundación Azulado, se encuentra a cargo Andrea de Maalouf (Fundación Azulado, 2020). El rol de Maalouf en la fundación, es el de planificar y extender el área de consejería y acompañamiento de manera privada, dentro de organizaciones y en instituciones educativas con relación a las estrategias de prevención de abuso sexual a menores de poblaciones vulnerables desarrolladas por la fundación (Fundación Azulado, 2020).

El área de capacitación en psicología es dirigida por Cristina Arguello y Pamela Noboa (Fundación Azulado, 2020). Aunque tienen el mismo cargo, cada una trabaja en diferentes áreas. Arguello aporta con su conocimiento a reconocer si un menor ha sido víctima de abuso sexual a través de un juego de roles con títeres como principal herramienta (Fundación Azulado, 2020). Por otro lado, Noboa tiene el rol de coordinar las áreas de comunicación, desarrollo personal y bienestar familiar, mediante los programas de prevención de abuso sexual a menores (Fundación Azulado, 2020).

Todas las integrantes de la Fundación Azulado complementan sus habilidades técnicas para juntas formar un equipo completo de trabajo. Cumplen con una función en distintas áreas directivas, administrativas, educativas, financieras y psicológicas. Con ello, el funcionamiento y el alcance de los programas de prevención de abuso sexual es efectivo (Fundación Azulado, 2020).

Tipo de liderazgo que existe en la Fundación Azulado

El liderazgo es una demostración clave para entender la dinámica de una organización. Hay varios tipos de liderazgo que responden a diferentes corrientes y teorías. En la siguiente sección, se expondrán los tres estilos de liderazgo más reconocidos: autocrático, democrático y transaccional (García-Allen, 2019) Luego, se realizará un análisis del estilo de liderazgo que se da en la Fundación Azulado.

Según García-Allen (2019), el estilo de liderazgo autocrático se da cuando el líder, jefe o director, es visto como única autoridad en cuanto a la toma de decisiones dentro de la organización. El rol de los trabajadores cuando se da este tipo de liderazgo es pasivo y en muchos casos puede llevar a su desmotivación y decrecimiento del desempeño laboral y organizacional (García- Allen, 2019). La Fundación Azulado no presenta este tipo de liderazgo ya que las integrantes de esta fundación trabajan de manera colaborativa para que no disminuya la motivación.

El estilo de liderazgo transaccional se da cuando las decisiones de la organización son negociadas entre los trabajadores y la autoridad (Aleydis et al., s.f; Contreras y Barbosa, 2013). Sin embargo, la autoridad es la que toma la decisión final (Aleydis et al., s.f). Autores como García-Allen (2019), aseguran que los estilos de liderazgo autocráticos y transaccionales no son los más recomendados en las organizaciones, ya que como resultado pueden generar que la comunidad laboral baje su desempeño.

Por otro lado, el estilo de liderazgo democrático se da en las organizaciones en donde la voz de todos los integrantes de la organización es tomada en cuenta antes de tomar una decisión (García-Allen, 2019). Mediante la entrevista realizada a Paulina Ponce (comunicación personal, 18 de marzo de 2021) y a Soledad Ávila (comunicación personal, 16 de marzo de 2021), se llegó a la conclusión de que el tipo de liderazgo que se da en la fundación por parte de Paulina Ponce es democrático. Ponce asegura que uno de sus objetivos en cuanto a la dirección de Azulado, es que cada una de las integrantes sea capaz de resolver y saber que hacer frente a diferentes situaciones sin necesidad de su intervención (P. Ponce, comunicación personal, 18 de marzo de 2021). El estilo de liderazgo más adecuado para que las organizaciones funcionen es el democrático, ya que, de esa manera, todo el personal siente que sus necesidades, ideas y opiniones son tomadas en cuenta (García-Allen, 2019). Por medio del estilo de liderazgo democrático, el personal de trabajo se siente motivado y, por ende, el rendimiento de la organización incrementa (Aleydis et al., s.f; Contreras y Barbosa, 2013).

Por otro lado, en la entrevista realizada a Soledad Ávila (comunicación personal, marzo 16, 2021), asegura que el tipo de liderazgo que ella maneja en la fundación es el transaccional. A través de este tipo de liderazgo, Ávila realiza un seguimiento al trabajo de cada una de las integrantes de la fundación (S. Avila, comunicación personal, 16 de marzo de 2021). Ávila afirma que una de las características que tiene como directora de proyectos de

Azulado, es ser rigurosa en cuanto a las entregas de diferentes informes y otros elementos por parte de las integrantes de trabajo. Sin embargo, cuando alguna trabajadora no cumple con los pactos de entrega establecidos, Ávila recurre a Ponce para que se tome una decisión en torno al caso (S. Avila, comunicación personal, marzo 16, 2021). Por medio de esta información, se puede reflexionar acerca del funcionamiento del estilo de liderazgo transaccional. Sin ser igual al autocrático, este tipo de liderazgo puede llegar a desmotivar a los integrantes de una organización, ya que muchas veces pueden no estar de acuerdo con las fechas de entrega establecidas y otras decisiones, lo cual puede llevar a la desmotivación y al bajo desempeño (García-Allen, 2019).

Conclusión

El objetivo de este capítulo fue exponer la dinámica de la Fundación Azulado. Para explicar su funcionamiento, fue necesario mostrar los aspectos más relevantes de su historia y constitución en el año 2010. A través de la segunda sección de este capítulo, se enunció el respectivo rol de cada una de las trece mujeres que trabajan en esta fundación. Como último punto, se trataron los tres tipos de liderazgo más relevantes al momento de analizar la dinámica de una organización: autocrático, transaccional y democrático. En relación con el tema de liderazgo, se explicó que dentro de la Fundación Azulado existen dos tipos de liderazgo, el democrático y el transaccional, los cuales son manejados por las dos líderes Paulina Ponce y Soledad Ávila. En conclusión, la Fundación Azulado presenta una dinámica positiva ya que todas las integrantes trabajan en equipo para solucionar las problemáticas que surgen en la fundación. Además, cada una de ellas tiene un aporte relevante en cuanto a la experiencia laboral y formación académica.

CAPÍTULO 3: DESCRIPCIÓN DEL DESAFÍO

Introducción

Para el desafío propuesto por la Fundación Azulado acerca de cómo llevar a cabo el programa de prevención de abuso sexual “Kit mi escudo” a distintas poblaciones en el Ecuador, se pueden tomar en cuenta algunas de las estrategias desarrolladas por las fundaciones y organizaciones que previenen el abuso sexual a menores del Ecuador (Capítulo 1). La Fundación Azulado tiene una alianza con el Plan Nacional de Prevención de la violencia contra la niñez y adolescencia y de promoción de parentalidades positivas del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) y con el Ministerio de la Educación del Ecuador (Fundación Azulado, 2018). Por medio de aquellas alianzas, esta fundación llegó a varias instituciones públicas y privadas, como el Colegio Menor, para proveer programas y estrategias de conocimiento y prevención de abuso sexual a menores. La Fundación Azulado afirma que una de las causas principales por las que se da el abuso sexual se debe a la falta de información que tienen varias poblaciones con respecto a entes públicos y privados acerca de la sexualidad, de salud sexual y acerca de la prevención de abuso. Por ende, la fundación decidió erradicar este problema a través del programa “Kit mi escudo”, el cual, gracias al Ministerio de Educación y al MIES, puede ser difundido en instituciones educativas públicas, privadas y, también, en casas de acogida del Ecuador (MIES, 2017).

El objetivo de la Fundación Azulado, es hacer que el derecho al acceso a la educación sexual y a la prevención de abuso a menores de edad en el Ecuador sea cumplido (MIES, 2017; Ministerio de Educación, 2015). Otro de los objetivos de la fundación, es lograr que más niños y adolescentes en el Ecuador sean capaces de conocer cuáles son situaciones de abuso sexual, cómo comunicarlas y prevenirlas (Fundación Azulado, 2017). El desafío propuesto por la fundación, tiene el objetivo de desarrollar estrategias para que el programa de prevención de abuso “Kit mi escudo” llegue a las distintas poblaciones vulnerables y no

vulnerables del Ecuador (P. Ponce, comunicación personal, 18 de marzo de 2021). El desarrollo de la estrategia que se desarrollará para cumplir con este objetivo, será descrito en este capítulo.

Evolución del desafío

Este proyecto se enfoca en desarrollar una solución para el desafío planteado por la Fundación Azulado: ¿Cómo lograr que el programa “Kit mi escudo” tenga un mayor alcance a las diferentes poblaciones en el Ecuador? A través de las investigaciones, las entrevistas y el trabajo escrito de este proyecto, se concluyó que era necesario más de un desafío que no involucra únicamente al programa “Kit mi escudo” desarrollado por la Fundación Azulado (S. Andrade, comunicación personal, 26 de marzo de 2021). A través de esta sección, se explicará cómo evolucionó el desafío y el enfoque al no tomar en cuenta solamente el “Kit mi escudo” sino otros medios por los cuales se puede tener un mayor alcance a las diferentes poblaciones del Ecuador.

El nuevo desafío se enfoca en idear nuevas estrategias y programas cuyo alcance sea mayor en las regiones del país, sin necesariamente focalizarse en el “Kit mi escudo”. Al analizar las condiciones y ciertas limitaciones económicas del programa, se llegó a la conclusión de que se deberían desarrollar más estrategias además de “Kit mi escudo”, para que se pueda llegar a las poblaciones de bajos recursos del Ecuador (P. Ponce, comunicación personal, 18 de marzo de 2021). Este programa tiene baja efectividad y limitaciones en su alcance a los menores en el país a consecuencia del costo inaccesible para muchas de las poblaciones vulnerables. El nuevo desafío consta en identificar otras estrategias, como lecturas, talleres y otros, que no solamente involucren al “Kit mi escudo”.

Programa mi Escudo

El programa “Kit mi escudo” se basa en una estrategia lúdica en la que se detectan y se previenen casos de abuso sexual a menores (Ávila et al., 2018). Mediante este programa, la

Fundación Azulado ha sido capaz de intervenir en el sistema educativo para que los estudiantes de algunas instituciones educativas, como en el caso del Colegio Menor, cumplan con el derecho de acceder a una educación sexual de calidad y de conocer estrategias de prevención de abuso sexual (Ávila et al., 2018).

El programa “Kit mi escudo” tiene el objetivo de que los padres de familia y los menores sean capaces de dialogar, reflexionar y aprender sobre educación sexual, estrategias de salud sexual y acerca de programas de prevención de abuso, a través de varias herramientas que se explorarán a continuación (Fundación Azulado, 2020). Estas herramientas permiten que los padres de familia realicen un seguimiento al aprendizaje de sus hijos. El cuento “Secretos que incomodan”, escrito por Paulina Ponce, (directora de Fundación Azulado) es uno de los cinco componentes de este juego. A través de este cuento, los menores son capaces de identificar acciones que no son adecuadas, para que así, desarrollen estrategias para reportarlas y sepan detectar si se encuentran en situaciones de abuso (Fundación Azulado, 2020).

Como parte de los cinco elementos de este juego se incluyen dos láminas en las cuales se muestra el cuerpo humano femenino (niña) y masculino (niño). Por medio de aquellas láminas, los facilitadores del programa son capaces de explicar a los menores cuáles son las partes íntimas del cuerpo y que función tienen (Fundación Azulado, 2020). Las cartas y los dados constan como otro de los elementos de este juego y tienen el fin de que los niños y adolescentes sean capaces de realizar actividades que involucren sus cinco sentidos: vista, olfato, gusto, tacto y audición mediante preguntas trivía (Fundación Azulado, 2020). Por medio de otro juego de cartas, los menores crean historias con imágenes y símbolos. A través de esta actividad, se puede detectar si los menores han sido víctimas de situaciones de abuso sexual y, también, por medio de los facilitadores, se puede evaluar cuánto conocen del tema (Fundación Azulado, 2020). Por último, se incluye un kit de cartas informativas para que

tanto los padres de familia, los facilitadores del juego y los menores, tengan la oportunidad de reflexionar acerca de los diferentes escenarios de abuso y violencia sexual que se pueden dar y cómo prevenirlos (Fundación Azulado, 2020).

El programa “Kit mi escudo” está dirigido a los padres de familia y a los menores en el Ecuador (Fundación Azulado, 2017). Uno de los objetivos que tiene Paulina Ponce (directora de la fundación), y las demás integrantes, es que más instituciones educativas en el Ecuador tengan acceso a este programa, para que, de esa manera, se puedan evitar situaciones de abuso sexual alrededor del país (Fundación Azulado, 2020). A través de esta sección, se examinó la función del programa “Kit mi escudo” desarrollado por la Fundación Azulado en el año 2010 (P. Ponce, comunicación personal, 18 de marzo de 2021). Este juego consta de cinco ejes con diferentes temáticas en torno a la prevención de abuso sexual, estrategias de prevención de abuso y educación sexual mediante juegos que involucran los sentidos, la reflexión, diálogo y la identificación corporal (Fundación Azulado, 2020).

Desafíos del programa “Kit mi escudo” en el Ecuador

El programa “Kit mi escudo”, es una herramienta efectiva en cuanto a la prevención de abuso sexual a niños y adolescentes en el Ecuador (Fundación Azulado, 2020). Sin embargo, existen algunas limitaciones que impiden que todos los niños y adolescentes en el país tengan la oportunidad de recibir este juego. A continuación, se van a explicar las diferentes razones por las cuales el programa “Kit mi escudo” tiene un limitado alcance en las poblaciones de menores del Ecuador (Fundación Azulado, 2020).

Falta de educación sexual.

La falta de educación sexual es uno de los elementos que impacta negativamente a la implementación del programa “Kit mi escudo”. Muchas personas en el Ecuador, entienden a la sexualidad como un tema incómodo y difícil de tratar al menos de que sea estrictamente necesario (Robalino, 2010; Zambrano et al., 2016). A través de este pensamiento, tanto la

sociedad, como los centros de salud e instituciones educativas, evitan cumplir con el derecho que tienen los menores con respecto al acceso a una educación sexual de calidad (Zambrano et al.,2016; Robalino, 2010). Como consecuencia a la falta de instrucción en el área de la sexualidad y el tabú que existe alrededor de esta en el Ecuador, el programa “Kit mi escudo” desarrollado por la Fundación Azulado, presenta limitaciones ya que muchas personas no tienen la motivación de que los menores se eduquen en este tema (Fundación Azulado, 2020).

Asimismo, en el año 2017 se realizó una marcha en Ecuador con el lema: “Con mis hijos no te metas”. Esta marcha tuvo el fin de que las instituciones educativas en el país se mantuvieran al margen con respecto a la enseñanza de educación sexual y de género, con el argumento de que las diferentes ideologías de las familias deben ser respetadas (RTW24, 2017). Grupos religiosos y conservadores también fueron partícipes en esta marcha, defendiendo la idea de que las temáticas de sexualidad e identidad de género deben constituirse en la familia según las diferentes culturas y creencias (RTW24, 2017). De igual manera, esta marcha tuvo el objetivo de impedir que en las instituciones educativas se enseñen temas de inclusión sexo genérica con relación a las personas transgénero, homosexuales, bisexuales y entre otras.

Una de las razones más prominentes por las que se dio esta protesta en el año 2017, fue que aquel grupo de personas no estaba de acuerdo con que se dé una enseñanza de educación sexual e inclusión de nuevas identidades de género en las instituciones educativas (RTW24, 2017). Los participantes de esta marcha aseguraron que, mediante la enseñanza de aquellos temas, se iban a fomentar nuevas maneras de entender a la sexualidad y al género. Además, la creencia conjunta de estas personas, es que no se debe fomentar a los diferentes órdenes no naturales como son las parejas homosexuales, los cambios de género y educación sexual, ya que muchas de sus creencias se enfocan en que Dios creó al hombre y a la mujer para fomentar la existencia de una familia biológicamente “normal” (RTW24, 2017). Por

medio de esta campaña, se puede llegar a la conclusión de que tanto la sociedad como instituciones religiosas en el Ecuador, presentan una resistencia a que las instituciones educativas impartan la enseñanza de educación sexual y de género (Robalino, 2010). Lo anterior es una de las limitaciones que tiene la función del programa “Kit mi escudo” en el Ecuador, ya que no existe la motivación de que a los menores se les ofrezcan distintos programas de prevención dada la resistencia social (Robalino, 2010).

Costo del programa “Kit mi escudo” .

Otra de las limitaciones que tiene el programa “Kit mi escudo” en el Ecuador es su costo. Este juego tiene un costo de \$22,40. Debido a su precio, este producto se limita solamente a las personas e instituciones educativas que tienen la posibilidad económica para adquirirlo. El Ecuador es un país con un alto índice de pobreza, y, también, de pobreza extrema, especialmente en zonas rurales en las que no tienen acceso a programas de enseñanza de educación sexual y prevención de abuso (Luna et al., 2020). Según una investigación realizada por Arelyis Luna et al. (2020), de la Universidad Técnica de Machala Ecuador y de la Universidad Nacional de Loja, se concluyó que desde el 2017, año en el que Lenin Moreno comenzó con su gobierno, el índice de pobreza incrementó un 25.5% y el de pobreza extrema en un 9.5%. Asimismo, a través de la última entrevista que realizó el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), se asegura que el 32% de la población en el Ecuador vive con menos de dos dólares con ochenta centavos diariamente (El Comercio, 2021). Mediante estos datos, se puede concluir que muchas personas de diferentes zonas geográficas, edades, sexo y etnias en el Ecuador, no tienen la oportunidad de acceder al programa “Kit mi escudo” como una de las consecuencias de su condición de pobreza o de pobreza extrema. Por este motivo, se deben desarrollar otras alternativas que no solamente involucren al “Kit mi escudo”, el cual presenta un alto costo que dificulta que más familias en

situación de pobreza tengan acceso al conocimiento de estrategias de prevención de abuso sexual (Robalino, 2010; Zambrano, 2016).

Pluriculturalidad en el Ecuador.

En esta sección se analizará al Ecuador como un país pluricultural y multiétnico, y como esto es un factor que influye en la accesibilidad a la educación sexual y a los programas de prevención de abuso en el país. En el Ecuador existe una pluralidad social y cultural, la cual se constituye desde antecedentes históricos como es el caso de la colonia (Villavicencio Loor, 2002). Es importante recalcar que los antecedentes históricos en el Ecuador y en Latinoamérica son factores que generaron que estos países sean pluriculturales y multiétnicos, al dar lugar a etnias como los mestizos, los cholos e indígenas (Villavicencio Loor, 2002). El Ecuador es un país pluricultural, ya que existen distintas culturas, creencias, religiones y etnias, que presentan variadas formas de pensar y estilos de vida (Torres, 2001). En el país, existen nueve nacionalidades indígenas que conforman la población multiétnica del Ecuador (Torres, 2001). Tomando estas características en consideración, se puede concluir que las diferentes poblaciones en el Ecuador poseen distintas creencias ancestrales con respecto a la sexualidad, al género y a la condena de los casos de abuso (Torres, 2010).

Comunidad indígena y abuso sexual.

En el estudio realizado por Ortiz (2008) se desarrolló un análisis cualitativo y cuantitativo en poblaciones indígenas. Mediante este estudio, se identificó que la etnia indígena en el Ecuador constituye solamente el 7% de la población. Asimismo, esta población es la que presenta más inequidad con respecto al derecho de salud sexual, reproductiva y a la prevención de abuso (Segarra, 2008). Este resultado es un dato alarmante ya que en el Ecuador deberían existir más políticas públicas y autoridades que se encarguen del cumplimiento de los derechos al acceso de salud sexual, educación sexual y a programas

de prevención de abuso a estas poblaciones que son comprendidas como unas de las más vulnerables en el Ecuador (Segarra, 2008).

El abuso sexual a menores en pueblos indígenas es comprendido más como una “enfermedad” que como un caso criminal que debe ser sancionado por la ley constitucional de cada país (Séptimo Día, 2018). Este pensamiento se da debido a la falta de información en torno a educación sexual y estrategias de prevención de abuso (Zambrano et al., 2016). En varias poblaciones indígenas de países latinoamericanos, existen cabildos de cada comunidad y distrito que conforman sus propias leyes en cuanto al abuso sexual a menores. Sin embargo, la persona que denuncia un caso de abuso sexual fuera de su distrito, corre el riesgo de ser asesinada por el mismo agresor y/o cabildo. Los agresores sexuales pertenecientes a comunidades indígenas, son sometidos a castigos que determinan los cabildos como: latigazos, golpes y otros, pero no se toman en cuenta las leyes constituidas por las autoridades del país con respecto a los años de condena que deben tener aquellos abusadores (Séptimo Día, 2018).

Muchos indígenas en el país viven subordinados a las decisiones tomadas por los cabildos de su distrito, ya que, de caso contrario, se les castiga arrebatándoles sus tierras, pertenencias y hasta sacándoles de su comunidad (Séptimo Día, 2018). Una de las consecuencias de los datos anteriores, es que siguen existiendo muchos casos de abuso sexual a menores en comunidades indígenas debido a que el castigo otorgado por el cabildo, es la única condena que pueden tener los agresores en estos casos y las políticas públicas del país no son implementadas (Séptimo Día, 2018). Uno de los datos más alarmantes en torno a este tema, es que muchos de los abusadores sexuales a menores forman parte de los cabildos de las comunidades, por ende, no se aplica ningún tipo de castigo (Séptimo Día, 2018). Al analizar estos datos, se puede llegar a la conclusión de que muchos menores de comunidades indígenas en el Ecuador se ven constantemente vulnerables a sufrir situaciones de abuso

sexual y violencia como consecuencia de la falta de educación sexual de calidad en las instituciones educativas, la normalización de estos sucesos y sobre todo, la falta de implementación de condenas otorgadas por el gobierno de cada país.

Una de las soluciones que existe para erradicar los casos de abuso sexual a menores en el Ecuador y otros países latinoamericanos, es que las autoridades del gobierno de cada país se encarguen de que en las instituciones educativas se desarrolle un plan de educación sexual que sea relevante a las diferentes culturas que se pueden dar en las aulas de clase. Un estudiante mestizo puede no comprender a la sexualidad de la misma manera que lo hace un estudiante indígena. Esto se da debido a la diferencia de hábitos culturales que se presentan. Por ende, una manera real de solucionar problemas de abuso sexual a menores, es a través de procesos de enseñanza-aprendizaje con respecto al tema de sexualidad y prevención de abuso de manera escolar y familiar siguiendo un plan de inclusión a todas las culturas y etnias que existen en las instituciones educativas en el Ecuador (Villodre y del Mar, 2012).

Conclusión

En este capítulo se explicó principalmente la evolución del desafío desarrollado por la Fundación Azulado acerca de cómo llevar a cabo el programa de prevención de abuso sexual “Kit mi escudo” a las distintas poblaciones del Ecuador. A través de las secciones de este capítulo, se argumenta la necesidad de ampliar el enfoque inicial en el programa “Kit mi escudo” para que una mayor cantidad de niños, niñas y adolescentes con distintas realidades y de diferentes zonas geográficas del país accedan a sus programas. Esta evolución se dió como consecuencia de varios factores como el costo del programa “Kit mi escudo”, la falta de educación sexual e implementación de políticas públicas en el país en cuanto a este tema, y, sobre todo, por la falta de acceso a los derechos con respecto al ámbito de la sexualidad que tienen las poblaciones en situaciones de pobreza o pobreza extrema y las comunidades indígenas del país

CAPÍTULO 4: SOLUCIONES AL DESAFÍO

En los anteriores capítulos de este proyecto, se desarrollaron varios temas relacionados al desafío inicial planteado por la Fundación Azulado: ¿Cómo lograr que el “Kit mi escudo” tenga un mayor alcance a menores de poblaciones vulnerables en el Ecuador? el cual radica en diseñar estrategias para que este programa de prevención de abuso sexual tenga un mayor alcance a poblaciones vulnerables en el Ecuador. Sin embargo, en el capítulo 3 de este proyecto, se detalló la evolución que tuvo el desafío al ampliar el enfoque inicial en el programa “kit mi escudo” para que más poblaciones con bajos recursos del Ecuador tengan acceso a los programas de abuso sexual de la fundación.

En este capítulo se explorarán las dos estrategias para que el programa de prevención de abuso sexual de la Fundación Azulado pueda llegar a más niños, niñas y adolescentes del país. La primera estrategia se enfoca en que la Fundación Azulado genere convenios con farmacias ubicadas en pueblos rurales y urbanos en el Ecuador, para que a través de cupones de compra los clientes puedan obtener este juego. La segunda propuesta consta en que algunas instituciones educativas del país contraten los servicios de la Fundación Azulado para que los estudiantes de segundo y tercero de bachillerato realicen su proyecto de vinculación en torno al tema de prevención de abuso sexual. Aquellas dos propuestas están basadas en la investigación con respecto a la situación y a las diferentes oportunidades que presentan los menores en el Ecuador.

Primera propuesta: Convenio de prevención con farmacias alrededor del Ecuador

En muchos de los pueblos rurales y vulnerables del Ecuador no existe una educación sexual de calidad. Las poblaciones vulnerables en el país como las indígenas, afrodescendientes y de bajos recursos, no presentan conocimiento en cuanto a estrategias de salud sexual, acceso a salud en este ámbito y, sobre todo, estrategias de prevención de abuso en las instituciones educativas (HRW, 2020). El estado ecuatoriano promueve el programa de

“Planificación Familiar”, el cual se basa en brindar información a las personas acerca de los distintos métodos anticonceptivos que pueden utilizar para prevenir embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual (Maofilms, 2019). Por este motivo, los centros de salud pública en el país brindan la oportunidad de asistencia en chequeos médicos y el seguimiento a menores en cuanto a la prevención de situaciones no deseadas como consecuencia de la práctica de una sexualidad desinformada (Maofilms, 2019). No obstante, muchos jóvenes y adultos no conocen acerca de este beneficio debido a la falta de educación en sexualidad en las instituciones educativas y en otras instituciones (Maofilms, 2019).

Con respecto a esta problemática, se propone que la Fundación Azulado intervenga en el área de salud a través de convenios con farmacias alrededor del país. El objetivo de esta propuesta es que las farmacias que hayan generado convenio con la fundación, reciban el programa “kit mi escudo” para que sus clientes cada vez mas aspiren a productos que incentiven la toma de consciencia social con respecto a la salud sexual y prevención de abuso. Una de las alternativas de farmacias que pueden asociarse con este proyecto son: Sana Sana, Medicity, Pharmacys y Farmacias Económicas, ya que estas se encuentran en la mayoría de los pueblos rurales y urbanos en el Ecuador. El formato de distribución de este Kit se realizará a través de un programa de fidelización. Este consiste en que los clientes como recompensa a su compra en dicha farmacia reciben stickers acumulables para alcanzar el premio. Los clientes de las farmacias tienen la oportunidad de obtener el programa “Kit mi escudo”, cada treinta calcomanías en formato de cupón, que se les entregará por cada dólar que gasten en otros productos del local. La función de esta estrategia es que las personas en el Ecuador obtengan el “kit mi escudo” para que se generen espacios de diálogo y reflexión en torno a temas de educación sexual y prevención de abuso de una manera lúdica directamente en su hogar y aprovechar de esta estrategia en familia.

Para que esta estrategia tenga un mejor alcance, la fundación deberá conseguir auspiciantes del programa “kit mi escudo” cuyo fin sea promover que los ecuatorianos accedan a los productos educativos como una compensación de sus compras acumuladas. A través de esta idea, tanto la Fundación Azulado como las farmacias seleccionadas, tendrán un beneficio económico y social al presentar una solución a uno de los problemas públicos más severos en el país, además de representar un beneficio económico para ambas partes. Las marcas auspiciantes financiarán el programa “kit mi escudo” de la fundación, generando fuentes de ingreso. Por otro lado, los auspiciantes del “kit mi escudo” también se benefician al ser conocidos como marcas que apoyan a programas educativos de prevención de abuso sexual en menores ecuatorianos. De igual manera, obtienen una ganancia económica por la compra de cada kit en las farmacias. Finalmente, las farmacias con las cuales se trabaje de manera colaborativa se beneficiarán al recibir el 20% de ganancia por cada kit vendido, sin tomar en cuenta el reconocimiento social por contribuir a que las personas alrededor del Ecuador tomen conciencia de la problemática en torno al abuso sexual a menores de edad.

Sugerencias de marcas auspiciantes.

Durex. Una de las empresas que puede estar interesada en auspiciar este programa es Durex. Esta marca se encarga de desarrollar condones y su visión es contribuir a que las personas sean responsables de cuidar su salud sexual y de prevenir enfermedades de transmisión sexual a través de la información acerca de este método anticonceptivo (Durex, 2014). Asimismo, la misión de esta empresa es apoyar iniciativas que promuevan que la población de menores sea capaz de tomar acciones responsables en cuanto a la sexualidad por medio de información relevante y confiable (Durex, 2014).

Esta marca tiene el objetivo de que las personas entre los 25 y 39 años de edad practiquen una vida sexual segura a través de la utilización de sus productos (Durex, 2014). Sin embargo, la realidad en el Ecuador es que muchos menores comienzan una vida sexual

activa desde la adolescencia, además de los casos de abuso sexual que suceden durante la niñez. Por ello, es necesario que Durex tome en cuenta la necesidad que tiene el Ecuador con respecto a promover los programas de prevención de abuso sexual y educación en este tema (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2013). Durex puede promover iniciativas que fomenten la salud sexual, la prevención de abuso y la educación sexual en la población ecuatoriana auspiciando el juego “kit mi escudo” con el fin de que las personas sean capaces de recibir información y estrategias para prevenir situaciones de abuso sexual en niños y adolescentes.

Al auspiciar este producto desarrollado por la Fundación Azulado, Durex será reconocido como una empresa en el Ecuador que fomenta que las personas tomen conciencia de la problemática que existe en torno al abuso sexual a menores. Por consiguiente, los embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual y las consecuencias negativas que genera la desinformación acerca de este tema, podrán ser tomadas más en cuenta (Durex, 2014). Asimismo, al patrocinar este producto, esta marca logrará que su misión tenga un mayor alcance al conseguir que más personas del país participen de una sexualidad segura y eviten situaciones desfavorables relacionadas.

Belara. La marca Belara se encarga de crear pastillas anticonceptivas. Esta marca tiene el objetivo de reducir los casos de embarazos no deseados y como tratamiento a que los desequilibrios hormonales en mujeres se estabilicen (Agencia Española de Medicamentos y Productos Sanitarios, 2019). Belara podría estar interesada en auspiciar el programa “kit mi escudo” desarrollado por la Fundación Azulado, ya que al proveer pastillas anticonceptivas busca que se disminuya la problemática de embarazos no deseados en el país. Como consecuencia de un deficiente sistema de educación sexual en el Ecuador, muchos menores no conocen la existencia de estas pastillas ni de otros métodos anticonceptivos (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2013). A través del auspicio de este producto, los niños, niñas y adolescentes alrededor del país podrán conocer acerca de este método anticonceptivo y de esta marca, lo cual significaría un beneficio económico y social para la empresa.

Las dos empresas de anticonceptivos, Durex y Belara, presentan una misión similar, alcanzar que poblaciones vulnerables en el Ecuador obtengan información para prevenir situaciones sexuales desfavorables. Es por ello que aquellas dos marcas obtendrán beneficios sociales y económicos al patrocinar el programa “kit mi escudo” en las farmacias que generen un convenio con la Fundación Azulado. Mediante este juego, muchas familias, adultos y menores serán conscientes de la importancia que tienen las estrategias de prevención de abuso sexual y su implementación. Además, presentarán conocimientos básicos en torno a cómo funciona la sexualidad, y, también podrán practicar una sexualidad saludable a través de los distintos métodos anticonceptivos y con el apoyo de centros de salud cercanos. Al ser patrocinadores de “kit mi escudo”, las personas buscarán los nombres de estas marcas en las farmacias, para así, protegerse de enfermedades de transmisión sexual y de embarazos no deseados. Al apoyar iniciativas que promuevan salud sexual, estas dos marcas cumplirán sus objetivos.

En fin, esta estrategia tiene el objetivo de que tanto menores como adultos en el Ecuador sean capaces de actuar a través de información confiable con respecto a la sexualidad y a la prevención de abuso. Muchos niños, niñas y adolescentes en el país presentan una vida sexual activa desde edades tempranas además de los casos de abuso sexual que suceden en la niñez. Es por ello, que se propone que la Fundación Azulado establezca un convenio con algunas farmacias que estén al alcance de personas que habiten en pueblos rurales y urbanos en el Ecuador. Como se mencionó en esta sección, cada cliente al completar un cupón de treinta calcomanías por cada dólar de compra de otro producto obtendrá el juego “kit mi escudo”. Para que este juego no genere pérdida económica ni para las farmacias escogidas ni para la Fundación Azulado, esta buscará marcas reconocidas, como Belara y Durex, para que lo patrocinen y así, todos obtener beneficios.

Segunda propuesta: alianza con instituciones educativas y Fundación Azulado

Esta propuesta consta en que algunas instituciones educativas privadas y públicas en el Ecuador contraten los servicios de la Fundación Azulado para que los estudiantes de segundo y tercero de bachillerato realicen su proyecto de vinculación. En muchas instituciones educativas del país, se incluyen proyectos de vinculación como requisito para que los estudiantes obtengan su título de graduación (Andrade, et al., 2017). El objetivo que tienen este tipo de proyectos es que los estudiantes sean capaces de planificar actividades o reflexionar acerca de estrategias que tengan un alcance significativo a la solución de algún problema (Andrade et al., 2017). Además, en este proyecto impulsado por la Fundación Azulado, los mismos estudiantes serán los que imparten conocimiento al resto de la comunidad educativa en torno al tema de prevención de abuso sexual.

Para ejecutar este proyecto, la Fundación Azulado brindará a las instituciones educativas, que contraten sus servicios, los diferentes programas de prevención de abuso sexual que han desarrollado. Los programas que se implementarán en esta intervención serán

el “kit mi escudo” y “las cinco reglas básicas de prevención de abuso sexual”. Luego, la institución educativa se encargará de que los estudiantes de segundo y tercero de bachillerato se instruyan en el tema a través de los programas de la fundación. El tiempo establecido para la realización de este proyecto será de un año escolar, para que los alumnos sean capaces de desarrollarlo, planificarlo e implementarlo mediante el seguimiento de las autoridades de la institución. Es importante recalcar que uno de los métodos de aprendizaje más efectivos es cuando los estudiantes enseñan a alguien más, ya que el proceso de enseñar un tema significa comprenderlo (Álvarez et al., 2008).

Uno de los objetivos que tiene esta propuesta, es que los estudiantes desarrollen ideas y estrategias con el acompañamiento de los docentes asignados a participar de esta iniciativa para luego implementarla dentro de la comunidad educativa. Los docentes encargados del seguimiento de este proyecto supervisarán el cumplimiento de tres distintas fases: fase inicial, fase desarrollo y fase determinación. La primera fase incluye: investigación preliminar del tema, objetivo del proyecto, identificación del problema que se busca solucionar, justificación del proyecto y su duración. La fase de desarrollo incluye las estrategias que ayudarán a llegar al objetivo planteado, las actividades que se realizarán, los recursos que se requieren para ejecutarlo y el reconocimiento de alianzas importantes que se pueden tomar en cuenta. Por último, la fase final es la de evaluación para reconocer si los resultados son los esperados, y la de las referencias de las diferentes investigaciones que se utilizaron (Andrade et al., 2017).

Pasos del Proyecto.

Los pasos descritos en el párrafo anterior son relevantes para desarrollar un proyecto, ya que estos funcionan como una guía al momento de planificar lo que se busca solucionar. En el caso de la investigación preliminar del tema, los estudiantes deben ser capaces de encontrar información significativa con respecto a las temáticas que aprendieron durante las

cinco semanas de capacitación de la Fundación Azulado. Algunos ejemplos relacionados podrían ser:

1. ¿Qué es la sexualidad?
2. ¿Cómo prevenir enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados?
3. ¿Cómo prevenir situaciones de abuso sexual, a quién recurrir y qué hacer en el caso de verse vulnerables?

Como segundo paso en el desarrollo del proyecto de vinculación está el objetivo del proyecto y la identificación del problema que se busca solucionar. A través de este paso, los estudiantes deben ser capaces de identificar un problema con respecto al tema de abuso sexual, embarazos no deseados y/o enfermedades de transmisión sexual para establecer el objetivo (u objetivos) de su proyecto. Un ejemplo de lo anterior es que un estudiante identifique como la problemática el índice de casos de abuso sexual a menores que existe en el Ecuador, y que el objetivo de su proyecto se enfoque en desarrollar una campaña que promueva que los estudiantes de primaria de la misma institución educativa tomen conciencia de esta realidad y conozcan a quién reportar este tipo de situaciones. Por medio del ejemplo mencionado, se puede analizar que el estudiante desarrollo un objetivo para su proyecto basado en la solución a un problema.

El tercer paso para la realización de este proyecto se basa en que los estudiantes encuentren la justificación de su objetivo por medio de la planificación de estrategias que ayuden a llegar al objetivo. Para ello, los alumnos deben implementar habilidades de pensamiento crítico, para que de esa manera sean capaces de cumplir con el objetivo de su proyecto. Un ejemplo, de este paso, es un proyecto de una estudiante que tenga el objetivo de que los alumnos de octavo, segundo y tercero de básica sean capaces de prevenir embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual. Para lograrlo, la estudiante desarrolla las siguientes estrategias que ayudarán a que se cumpla su objetivo: crear una campaña audiovisual dirigida a octavo, segundo y tercero de básica, en donde se presenten los métodos

anticonceptivos que se pueden utilizar para evitar embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual. A través de ello, la estudiante cumple con la segunda fase del proyecto que se enfoca en desarrollar estrategias que lleven al cumplimiento de su objetivo.

El cuarto paso, se enfoca en que los estudiantes planifiquen las actividades y los recursos que van a necesitar para realizar su proyecto. A lo largo de este paso, los alumnos deben ser capaces de identificar las diferentes actividades que se pueden implementar para que su proyecto tenga un impacto significativo, y qué van a necesitar para aquellas actividades. Por ejemplo: un grupo de estudiantes define que una de las actividades que se realizarán es un círculo de seguridad. Para aquella actividad, necesitarán una cuerda y que los estudiantes de tercero de básica se dirijan al patio principal de la institución con sus respectivos docentes para que puedan realizar esta actividad de manera segura. En este caso, los estudiantes cumplen con el cuarto paso del proyecto, ya que fueron capaces de planificar actividades y recursos para que su proyecto sea implementado.

Uno de los pasos más desafiantes de este proyecto es que los estudiantes busquen alianzas que apoyen a su implementación dentro de la institución educativa. Para ello, los alumnos pueden recurrir al Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) de su institución, al área administrativa, financiera, o de recursos humanos y a otros departamentos o comités que puedan ayudar a que su proyecto tenga un mayor alcance dentro de la institución. En particular, el proyecto de un grupo de estudiantes se enfoca en la rehabilitación psicológica de los menores que han sufrido situaciones de abuso sexual. Para ello, el grupo de estudiantes trabaja de manera colaborativa con el departamento DECE de su institución educativa. A través del trabajo con este departamento, se crea un cuento sencillo en donde se expresan diferentes estrategias de rehabilitación emocional y psicológica para los menores que han sufrido este tipo de abuso. Por medio de este caso, se puede analizar que los estudiantes

trabajaron de manera colaborativa con el DECE de su institución para de esa manera ser capaces de crear un cuento como herramienta a que el objetivo de su proyecto se cumpla.

Los estudiantes también deben citar la información que utilizaron como apoyo a la realización de su proyecto de manera adecuada para que se eviten situaciones de plagio. Mediante este paso, los estudiantes aportarán con fuentes de investigación relevantes a la institución educativa y a diferentes proyectos que se realizarán en el futuro. Además, mostrarán la importancia que tiene el reconocer trabajos realizados por otras personas y el utilizarlos como apoyo.

El último paso para la realización de este proyecto es la evaluación. A través del proceso de evaluación, los estudiantes podrán recibir retroalimentación antes de implementar su proyecto en la institución educativa, para que sean capaces de mejorar el diseño de los pasos de su intervención y tener un mayor impacto en la comunidad educativa (Andrade et al., 2017).

Por medio de estos pasos, se puede concluir que, al realizar un proyecto de vinculación, los estudiantes tienen la oportunidad de aplicar y/o desarrollar habilidades como el pensamiento crítico, la investigación de fuentes y la resolución de problemas (Álvarez et al., 2008). Además, a través de estos pasos, los alumnos mejorarán su trabajo de manera progresiva lo cual es una habilidad que les servirá a lo largo de su vida académica y en su vida adulta.

Intervención en Instituciones Educativas.

Una de las instituciones en donde se puede implementar esta estrategia es en el Colegio Menor. Hace dos años, esta institución educativa contrato los servicios de la Fundación Azulado para que los estudiantes desde primero de básica hasta tercero de bachillerato conozcan herramientas para prevenir y/o denunciar situaciones de abuso sexual (Andrade, M, comunicación personal, 29 de abril de 2021). Como complemento al trabajo

que ya se realiza en esta institución, los estudiantes de segundo y tercero de bachillerato pueden ser capacitados durante cinco semanas por la Fundación Azulado con los programas “kit mi escudo” y “las cinco reglas básicas de prevención” para que aquel grupo de alumnos realice su proyecto de vinculación en temáticas asociadas.

En el caso de esta institución educativa en particular, el proyecto de vinculación sería una estrategia para que se refuercen los temas de educación sexual, prevención de abuso y de enfermedades de transmisión sexual en la comunidad educativa. por medio del desarrollo de una campaña por parte de los estudiantes de segundo y tercero de bachillerato. Al ser los estudiantes los que realizan la campaña en torno al acceso de educación sexual y de la prevención de abuso, otros niños, niñas y adolescentes pertenecientes a esta comunidad educativa serán capaces de tomar decisiones informadas en base a los datos relevantes brindados por los distintos programas de la Fundación Azulado.

Además del Colegio Menor, otras instituciones educativas públicas y privadas se verían beneficiadas al contratar los servicios de la Fundación Azulado. Mediante los programas “kit mi escudo” y “las cinco reglas básicas de prevención de abuso sexual” que ofrece la fundación, los alumnos pertenecientes a segundo y tercero de bachillerato pueden convertirse en embajadores intercolegiales de la Fundación Azulado. Los embajadores intercolegiales de la fundación tienen la función de recibir capacitaciones durante cinco semanas, y crear un proyecto que impulse a que la comunidad educativa tome conciencia sobre la importancia del tema de educación sexual y prevención de abuso. Asimismo, los alumnos cumplirán con los pasos del desarrollo eficaz de un proyecto mediante el seguimiento de los docentes asignados a revisarlo (Andrade et al., 2017).

Conclusión

El objetivo de este capítulo fue encontrar dos soluciones al desafío propuesto por la Fundación Azulado el cual se enfoca en que los programas de prevención de abuso sexual de

la Fundación Azulado tengan un mayor alcance en las diferentes poblaciones vulnerables del Ecuador. En este capítulo se detallaron dos iniciativas para solucionar este desafío. La primera propone que la Fundación Azulado genere convenios con farmacias ubicadas en pueblos rurales y urbanos en el país para que los clientes de aquellas farmacias tengan la oportunidad de recibir el “kit mi escudo” al completar 30 dólares en cupones. Esta propuesta genera un beneficio tanto para la Fundación Azulado como para las farmacias escogidas, ya que marcas, como Durex y Belara pueden patrocinar el kit al presentar la misión conjunta de apoyar iniciativas para prevenir situaciones sexuales desfavorables.

Por otro lado, la segunda propuesta para que los programas de la Fundación Azulado tengan un mayor alcance, es que distintas instituciones educativas públicas y privadas en el país contraten los servicios de la Fundación Azulado para que los estudiantes de segundo y tercero de bachillerato realicen su proyecto de vinculación. Mediante estas dos propuestas, se puede lograr que los programas desarrollados por la Fundación Azulado tengan un mayor alcance a las diferentes poblaciones rurales y urbanas en el país. A través de las propuestas mencionadas, los menores alrededor del país tendrán la oportunidad de acceder a un plan de educación sexual y de prevención de abuso, por medio de los proyectos realizados en las instituciones educativas y del acceso a las farmacias que generen un convenio con la fundación. Agradezco a la Fundación Azulado por brindarme la oportunidad de aprender acerca de sus diferentes iniciativas que fomentan programas de prevención de abuso sexual a menores en el Ecuador. Por otro lado, a lo largo del proceso de realización de este proyecto, tomé más conciencia con respecto a la importancia que debería tener la educación sexual en el currículo desarrollado por el Ministerio de Educación de Ecuador para que más estudiantes tomen decisiones basadas en la información.

CONCLUSIÓN FINAL

El proyecto final presenta el objetivo de aplicar pensamiento crítico al desarrollar soluciones al desafío propuesto por la Fundación Azulado por medio de la investigación. El desafío propuesto por esta fundación fue: ¿Cómo lograr que los programas de prevención de abuso sexual a menores desarrollados por la Fundación Azulado tengan un mayor alcance a las poblaciones vulnerables del Ecuador?. A través de la investigación en torno al tema de abuso sexual a menores en el Ecuador y otros países latinoamericanos, se desarrollaron dos soluciones como alternativas aplicables al desafío propuesto. La primera solución se enfoca en que la Fundación Azulado genere convenio con farmacias ubicadas en pueblos rurales y urbanos alrededor del Ecuador. Esta propuesta presenta el objetivo de que las personas pertenecientes a poblaciones vulnerables en el país tengan acceso al programa de prevención de abuso sexual a menores “kit mi escudo” desarrollado por la Fundación Azulado. La segunda propuesta de este proyecto se basa en que instituciones públicas y privadas alrededor del país contraten los servicios de esta fundación para que los estudiantes de segundo y tercero de bachillerato realicen su proyecto de vinculación al informar a su comunidad educativa acerca de estrategias aplicables de prevención de abuso sexual. Se agradece a la Fundación Azulado por su apertura al trabajar de manera colaborativa en este proyecto y guiarlo al desarrollo de soluciones reales a través del pensamiento crítico para que más menores pertenecientes a poblaciones vulnerables accedan a sus programas de prevención de abuso sexual.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, A. S. (2012). Programa psico preventivo de educación para la vida: efectividad en adolescentes. UTEC-PGR. Entorno, (51), 71-82.
- Asociación Nacional de Clínicas y Hospitales Privados del Ecuador [ACHPE]. (2018). Curriculum vitae Michelle Grunauer.
<http://achpe.org.ec/wp-content/uploads/2018/04/MichelleGrunauerCV-2018.pdf>
- Ávila, S. (marzo 16 de 2021). Comunicación personal.
- Aleydis, J. P., Mindiola, H. P., & Escalante, F. C. Liderazgo Empresarial: ¿Transaccional o transformacional? I Jornada Binacional de Investigación de la URBE (CICAG), 68.
- Ávila, S. Jacome, E. Carrion, P. Ponce, P. Andrade, M. [Inclusión en el Ecuador] (18 de diciembre del 2018). Programa de protección especial “Mi escudo”-Convenio con Fundación Azulado [Video]. Youtube.
<https://www.youtube.com/watch?v=rLDcQpkAEQs>
- Álvarez, F., Rodríguez-Pérez, J. R., Sanz-Ablanedo, E., y Fernández-Martínez, M. (2008). Aprender enseñando: elaboración de materiales didácticos que facilitan el aprendizaje autónomo. Formación universitaria, 1(6), 19-28.
- Andrade, S., Estrada, P., Barba, L., Loor, N., Romero, N., y Villegas, N. (2017). Proyectos escolares: Instructivo. Ministerio de Educación.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/04/Instructivo-Proyectos-Escolares.pdf>
- Agencia Española de Medicamentos y Productos Sanitarios. (2019). Prospecto Belara Diario 2 MG/0,3 MG comprimidos recubiertos por película. Cima.
https://cima.aemps.es/cima/dochtml/p/71898/Prospecto_71898.html
- Andrade, S. Comunicación Personal.
- Castillo, J., Derluyn, I., y Vackle, M. (2019). Hablando del derecho a la Educación Sexual

Integral: la voz de los adolescentes en Ecuador. Revista de Humanidades PUCALA, Universidad de Cuenca. Núm. 29.

<https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/pucara/article/view/2689>

Contreras Torres, F., & Barbosa Ramírez, D. (2013). Del liderazgo transaccional al liderazgo transformacional: implicaciones para el cambio organizacional. Fundación Universitaria Católica del Norte.

Cuvi, P. (s.f). Michelle Grunauer: la médica humanista. Mundo Diners.

<https://revistamundodiners.com/michelle-grunauer-la-medica-humanista/>

Delgado, L. [Luis Delgado] (4 de noviembre del 2018). Prevención de violencia sexual en las familias “U,E, REPUBLICA DEL ECUADOR” [Video].

YouTube.<https://www.youtube.com/watch?v=TbpWmXgjGUI>

Durex. (2014). Práctica Durex. Durex UAB.

<https://durex-uab.webnode.pt/la-marca/#:~:text=Durex%20se%20ha%20comprometid%20a,sexual%20en%20una%20escala%20global.&text=Por%20tanto%2C%20los%20objetivos%20de,del%20producto%20para%20expandirse%20internacionalmente.>

El Comercio. (2 de marzo del 2021). Pobreza. El Comercio.

<https://www.elcomercio.com/tag/pobreza#:~:text=32%20de%20cada%20100%20ecuatorianos%20se%20encontraba%20en%20situaci%C3%B3n%20de,2%2C80%20diarios%20de%20ingresos.>

Espinosa, A. [Amalia Espinosa] (s.f). Reportaje café TV Fundación Azulado [Video].

YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=_Klr1mm3fJE

Fundación Azulado. [Fundación Azulado- Crecer sin maltrato infantil] (1 de mayo del 2019).

Entrevista Teleamazonas Fundación Azulado- Aula virtual [Video]. YouTube.

https://www.youtube.com/watch?v=Fr5K1_QE6SQ

Fundación Azulado [Fundación Azulado - Crecer sin maltrato infantil] (18 de septiembre del

- 2017). Video Institucional Fundación Azulado [Video]. YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=lbG3kGobIWM>
- Fierro, I., & Villalva, M. (2017). El liderazgo democrático: una aproximación conceptual. *INNOVA Research Journal*, 2(4), 155-162.
- Fundación ALDEA. (11 de diciembre del 2018). Coalición contra el abuso sexual a niñas, niños y adolescentes. <http://www.fundacionaldea.org/noticias-aldea/jgn2ck5p4ycf93tawns7dchxjtpjtjn>
- Garrido, G., y González, G. (2020). ¿La pandemia de COVID-19 y las medidas de confinamiento aumentan el riesgo de violencia hacia niños/as y adolescentes?. *Scielo*. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-12492020000400194&script=sci_arttext&tlng=en
- García-Allen, J. (2016). Tipos de Liderazgo: Las 5 clases de líder más habituales. *Psicología y mente*. Retomado de Internet: <https://psicologiaymente.net/coach/5-tipos-de-liderazgo-mas-frecuentes>.
- HRW Español [HRW Español]. (9 de diciembre de 2020). Ecuador: altos niveles de violencia sexual en las escuelas [Video]. YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=3KOYZazxvfg>
- Indesol.(20 de Mayo del 2020). Mesa de Dialogo: Impacto social del abuso sexual infantil en la pandemia [Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=vC8XN-zUtyQ>
- Iturburu, P.(29/08/2018). Educación Sexual en el Ecuador 1920x1080 8 51Mbps 2018 08 29 19 52 27 [Video]. Youtube.<https://www.youtube.com/watch?v=x5whq5GknBI>
- La Comunidad del Caribe (CARICOM). (06 de abril del 2021). La Comunidad del Caribe (CARICOM). El futuro es de todos; Cancillería de Colombia.
<https://www.cancilleria.gov.co/international/consensus/caricom>

- La Hora. (21 de octubre del 2005). Abre los ojos, empezo campaña. La Hora, pp.1.
- Ministerio de Educación. (2015). Educación en la sexualidad y afectividad. Ministerio de Educacion.https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/1.-Guia-Sexualidad_Formadores.pdf
- Maofilms [Maofilms Comunicación Estratégica]. (22 de abril del 2019). Documental: Salud sexual y salud reproductiva en Ecuador [Video]. YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=73WomTXRuaM>
- Ministerio Publico Tutelar. [Ministerio Publico Tutelar] (15 de noviembre del 2019). Campaña contra el abuso sexual hacia niñas, niños y adolescentes / Spot 01 [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=sx3Jwgpqx-s>
- Molina, C. [Universidad San Francisco de Quito USFQ] (28 de Julio del 2015). Fundación Azulado [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=Uji9lrNypmY>
- Marta Sánchez [Marta Sánchez] (26 de octubre del 2016). Características de un buen docente [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=GNPygYnluiE>
- Limaico Robalino, A. (2010). Educación sexual a nivel escolar, una necesidad social [Tesis de pregrado]. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Luna Luna, A., Ramírez Chávez, G., & Manchay Reyes, G. J. (2020). Análisis de la pobreza en el Ecuador, periodo 2017-2018. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(2), 363-368.
- López, R. A. (2009). Los buenos profesores: educadores comprometidos con un proyecto educativo. *Revista Docencia Universitaria*, 10(1), 143-146.
- Organización Panamericana de la Salud [OPS]. (2013). Salud del adolescente - Salud sexual y reproductiva. OPS.
https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=3178:salud-del-adolescente-salud-sexual-y-reproductiva&Itemid=2414&lang=es
- Ponce, P. (marzo 18 de 2021). Comunicación personal.

- Rivera, J. (fecha no publicada). Prevención de abusos sexuales en entidades educativas 1 (Noticias Ecuador).<https://www.youtube.com/watch?v=73135otoSD0>
- Rivera, J. [Tvn Canal] (fecha no publicada).Prevención de abusos sexuales en entidades educativas 1 (Noticias Ecuador) [Video].
YouTube.<https://www.youtube.com/watch?v=73135otoSD0>
- RTW24. [RTW24] (14 de octubre de 2017). Marcha familiar “con mis hijos no te metas” se desarrolló en 14 ciudades de Ecuador [Video]. YouTube.
https://www.youtube.com/watch?v=Zxoja_X--tQ
- Romero, J. (2019). Programas de prevención del abuso sexual infantil en Latinoamérica en el nuevo milenio[Proyecto de grado]. Universidad Cooperativa de Colombia.
- Séptimo Dia [Séptimo Dia] (11 de mayo del 2018). Abusos sexuales, prostitución, drogadicción: ¿Es suficiente la justicia indígena? [Video].
YouTube.<https://www.youtube.com/watch?v=MuhCXA4tyWw>
- Torres, L. (2001). Pluriculturalidad e identidad nacional en el Ecuador.
Dialnet.<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1216093>
- TEDx Talks [TEDx Talks] (23 de mayo de 2017). Aprendizaje basado en proyectos | David Eduardo Pinto Avendaño | TEDx BUAP. [Video]. YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=wA4K05f1n3o>
- UNESCO. [UNESCO] (23 de septiembre del 2016). Ser joven: la educación integral en la sexualidad [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=k3QfxGfRaUE>
- UNICEF Ecuador. (2018).UNICEF para cada niño.
<https://www.unicef.org/ecuador/prevenci%C3%B3n-y-respuesta-la-violencia-contra-ni%C3%B1os-y-adolescentes>
- UNICEF Ecuador. [UNICEF Ecuador] (fecha no publicada). Campaña Abre los Ojos contra el abuso sexual [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=Aaf-HsPNV34>

- UNICEF. (2018). Niños y niñas en América Latina y el Caribe: Panorama 2018. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. <https://www.unicef.org/lac/media/4926/file>
- Ungermana Virtual [Ungermana Virtual] (19 de enero de 2017). Importancia de las prácticas laborales. [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=jsyfxhyh_cw
- Villodre, B., & del Mar, M. (2012). Pluriculturalidad, multiculturalidad e interculturalidad, conocimientos necesarios para la labor docente. HEKADEMOS, 2012, vol. 1, num. 11, p. 67-76.
- Villavicencio Loor, G. (2002). Pluriculturalidad e interculturalidad en el Ecuador: el reconocimiento constitucional de la justicia indígena.
- Zambrano, A. C. M., Castro, Y. D. R., & Obregón, E. A. M. (2016). Salud sexual y reproductiva en las mujeres de los cantones Montecristi, Jaramijó y Manta (Ecuador). *Margen: revista de trabajo social y ciencias sociales*, 79.

REFLEXIÓN FINAL

A lo largo de la carrera de Ciencias de la Educación, he tenido la oportunidad de conocer la función del proceso de enseñanza- aprendizaje en varios ámbitos educativos. En el año 2017 comencé a estudiar esta carrera en la Universidad San Francisco de Quito. Gracias a los tres primeros semestres en esta carrera, tuve la oportunidad de realizar prácticas educativas en instituciones privadas y públicas del Ecuador. Muchos de los conceptos aprendidos en las diferentes clases de la carrera como en el caso del aprendizaje significativo, los tome en cuenta al momento de ponerlos en práctica.

Uno de los aspectos importantes por recalcar de mi proceso de aprendizaje en esta carrera, es que los conceptos aprendidos de manera teórica, se conectaron con las experiencias aprendidas en las prácticas pre profesionales. Existieron muchas ocasiones en donde comprendí varios aspectos teóricos al momento de encontrarme en un aula de clase. En la actualidad, puedo afirmar que soy una persona que ha desarrollado experiencia en el ámbito académico y práctico en la carrera de Ciencias de la Educación.

¿Quién es un buen educador?

Los buenos educadores son aquellos que influyen positivamente en sus estudiantes de una manera académica y emocional. Una de las características que considero como la más importante dentro del mundo de la docencia, es que el maestro sea capaz de comprender que cada estudiante es distinto y que por ende presenta diferentes necesidades de aprendizaje y emocionales (Marta Sánchez, 2016).

Otra de las características que presenta un docente competente es el desarrollo de habilidades de trabajar de manera conjunta con la comunidad educativa. Este elemento es uno de los más importantes dentro de este ámbito, ya que el trabajo docente, directivo y familiar se complementan entre sí. Un buen docente conoce estrategias para trabajar en equipo para beneficiar a la comunidad educativa (López, 2009).

Un docente capacitado tiene conocimiento de cómo intervenir en situaciones de conflictos brindando a los estudiantes estrategias para solucionarlos. Por medio de lo anterior, me refiero a que un buen profesor conoce la manera de intervenir de manera positiva sin ser intrusivo en la integridad de los estudiantes que forman parte del conflicto. A lo largo de la vida se pueden presentar varios tipos de conflictos, es por ello que los docentes deben ser capaces de brindar estrategias de soluciones a los estudiantes de modo que sean capaces de ponerlas en práctica durante su vida.

El desarrollo de pensamiento crítico en los estudiantes es uno de los objetivos que presenta el proceso educativo. Un docente debe ser capaz de brindar herramientas a través de actividades significativas para que los alumnos desarrollen pensamiento lógico y sean críticos al realizar sus actividades de investigación (Marta Sánchez, 2016).

Los docentes deben ser capaces de reflejar la ética a través de su trabajo. Por medio de esta característica, los estudiantes tienen la oportunidad de guiar sus acciones a través de la ética, identificar la importancia que tiene el reconocimiento del trabajo de los demás y sobre todo, trabajar mediante la honestidad.

En fin, los buenos profesores son aquellos que comprenden al proceso educativo como un factor que va más allá del proceso de enseñanza-aprendizaje. Un buen maestro es quien toma en cuenta las necesidades emocionales además de las académicas de cada uno de sus estudiantes para ser capaz de planificar experiencias de aprendizaje significativas. A lo largo de mis estudios en la carrera de Ciencias de la Educación, tuve la oportunidad de identificar la relevancia de cada una de las características mencionadas al momento de practicar la enseñanza (López, 2009).

¿Cómo es la mejor manera de formar a un educador?

La mejor manera en que un educador puede formar experiencia en el ámbito educativo es por medio de la práctica. Al iniciar esta carrera tuve acceso a muchas teorías del

aprendizaje, cognitivas y psicológicas, sin embargo, el momento en que las puse en práctica fue cuando fui capaz de interiorizarlas en mi desempeño como docente en situaciones reales (Ungermana Virtual, 2017). Como en toda carrera universitaria, la práctica y la experiencia son determinantes al momento de evaluar el aprendizaje teórico. Es por ello, que a través de los cuatro años de carrera he tenido la oportunidad de formar experiencia en el ámbito educativo además del teórico (Unigermana Virtual, 2017).

¿Es el aprendizaje basado en proyectos una metodología efectiva para desarrollar destrezas blandas y duras de un educador?

“Cuando quieres hacer algo vas a buscar la manera de hacerlo” (Pinto Avendaño, 2017). El aprendizaje basado en proyectos es una metodología efectiva para que un educador desarrolle destrezas blandas y duras a lo largo de su desempeño profesional. Por medio de la planificación e implementación de un proyecto, se ponen en práctica los conocimientos previos enfocados en uno o varios objetivos, lo cual genera que las personas involucradas en el sean capaces de desarrollar creatividad, trabajo en equipo, integración de conocimiento y otros, los cuales son necesarios a lo largo de la vida social, académica y laboral (Pinto Avendaño, 2017).

A través de esta metodología, los docentes tienen la oportunidad de integrar sus conocimientos teóricos al desarrollar objetivos, y ponerlos en práctica al implementar su proyecto. Uno de los beneficios que presenta el aprendizaje basado en proyectos para los educadores, es que son capaces de colaborar con diferentes ideas, habilidades y soluciones para que se logre llegar a uno o varios acuerdos reales (Pinto Avendaño, 2017). Al realizar un proyecto, los docentes tienen la oportunidad de comprobar su aprendizaje, y sobre todo, despertar curiosidad, lo cual puede llevarlos a la investigación y probablemente a la realización de otro proyecto.

¿Cuál ha sido el reto más grande que has enfrentado en el camino de construir tu mejor versión como educador?

A través de mis estudios en la carrera de Ciencias de la Educación, he tenido la oportunidad de trabajar en algunos aspectos que obstaculizaban mi desempeño académico y laboral, uno de ellos es el trabajo en equipo. La institución educativa en la que realice mis estudios, no incluía actividades grupales de manera constante. Es por ello que desarrolle más habilidades de trabajo individual que en grupo. Cuando comencé mi vida universitaria, tuve la responsabilidad de realizar trabajos en equipo de manera constante con lo cual aprendí a respetar la intervención de los demás y sus diferentes ideas. Sin embargo, me cuesta trabajar de manera grupal ya que he estado acostumbrada a planificar mi tiempo e ideas de manera individual. El proyecto integrador me llevó a la reflexión acerca de la importancia que tiene el trabajo en grupo para desarrollar habilidades sociales y colaborativas. Como futura educadora, tengo el objetivo de trabajar más en este aspecto para contribuir con ideas y tener la oportunidad de desarrollar proyectos junto con la comunidad educativa que forme parte.

¿Qué es lo que más temes de enfrentarte al mundo laboral?

Como mencione en secciones anteriores, como estudiante de la carrera de Ciencias de la Educación he desarrollado algunas habilidades laborales a través de trabajos de verano y prácticas pre profesionales. Sin embargo, lo que más temo de enfrentarme al mundo laboral son las entrevistas de trabajo. Al encontrarse en una entrevista laboral, se deben tomar en cuenta varios factores verbales y no verbales, es por ello que los nervios pueden sabotear el proceso y convertirlo en una experiencia negativa y no obtener el puesto de trabajo. Asimismo, por medio de una entrevista de trabajo, se tiene la oportunidad de dominar los nervios y manejar la situación con seguridad.

¿La clase profesionalizante de Capstone te ha parecido una forma efectiva de reflexión y de conflicto cognitivo para construir nuevos paradigmas educativos?

La clase profesionalizante de Capstone me ha brindado la oportunidad de construir nuevos paradigmas educativos al enfrentar situaciones diferentes a las que he vivido a lo largo de mi carrera. Uno de los paradigmas educativos que desarrolle a través de esta clase, se enfoca en que los objetivos en el ámbito educativo siempre deben ser planificados en base a la realidad y a la necesidad detectada. En semestres anteriores realice varias planificaciones y proyectos con objetivos; sin embargo, ninguno fue como el que realice como proyecto final. El proyecto que realicé para esta clase, tiene el fin de que se construyan objetivos y acciones que al ponerlas en práctica sean capaces de resolver el problema o necesidad que se detectó.