

UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO USFQ

Colegio de Comunicación y Artes Contemporáneas

**Inclusión social y laboral de jóvenes y adultos que atraviesan
situación es escolaridad inconclusa**

Karen Victoria Sánchez Tobar

Comunicación Organizacional y Relaciones Públicas

Trabajo de fin de carrera presentado como requisito
para la obtención del título de
Licenciada en Comunicación y Relaciones Públicas

Quito, 21 de diciembre de 2021

Universidad San Francisco de Quito

USFQ

Colegio de Comunicación y Artes Contemporáneas

**HOJA DE CALIFICACIÓN
DE TRABAJO DE FIN DE CARRERA**

**Inclusión social de jóvenes y adultos que culminaron el
bachillerato en la educación extraordinaria**

Karen Victoria Sánchez Tobar

María José Enríquez, PhD

Quito, 21 de diciembre de 2021

DERECHOS DE AUTOR

Por medio del presente documento certifico que he leído todas las Políticas y Manuales de la Universidad San Francisco de Quito USFQ, incluyendo la Política de Propiedad Intelectual USFQ, y estoy de acuerdo con su contenido, por lo que los derechos de propiedad intelectual del presente trabajo quedan sujetos a lo dispuesto en esas Políticas.

Asimismo, autorizo a la USFQ para que realice la digitalización y publicación de este trabajo en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Nombres y apellidos: Karen Victoria Sánchez Tobar

Código: 00205152

Cédula de identidad: 1803802360

Lugar y fecha: Quito, diciembre de 2021

ACLARACIÓN PARA PUBLICACIÓN

Nota: El presente trabajo, en su totalidad o cualquiera de sus partes, no debe ser considerado como una publicación, incluso a pesar de estar disponible sin restricciones a través de un repositorio institucional. Esta declaración se alinea con las prácticas y recomendaciones presentadas por el Committee on Publication Ethics COPE descritas por Barbour et al. (2017) Discussion document on best practice for issues around theses publishing, disponible en <http://bit.ly/COPETHeses>.

UNPUBLISHED DOCUMENT

Note: The following capstone project is available through Universidad San Francisco de Quito USFQ institutional repository. Nonetheless, this project – in whole or in part – should not be considered a publication. This statement follows the recommendations presented by the Committee on Publication Ethics COPE described by Barbour et al. (2017) Discussion document on best practice for issues around theses publishing available on <http://bit.ly/COPETHeses>.

AGRADECIMIENTO

Con un enorme sentido de honra, gratitud, orgullo y felicidad quiero dedicar este proyecto a Dios, mi origen y mi apoyo incondicional. A mi abuelita Hilda María Almeida, a mis padres Pablo y Lidia, mi hermana Daniela y mi fiel compañera Nena; por su incondicionalidad y disposición en apoyarme desde el inicio hasta el final. También un especial agradecimiento a mis increíbles amigos y familia, por estar pendientes de mí en este proceso y apoyarme en cada momento que fue posible. Mirar en retrospectiva me hace pensar lo afortunada que me siento de contar con personas tan especiales, que a pesar de las adversidades, eligieron creer en mí y que caminaron conmigo hasta llegar a la meta.

También quiero expresar mi más sincero agradecimiento a la Universidad San Francisco de Quito que no solo me abrió las puertas para estudiar lo que me apasiona, pero me dio la posibilidad de conocer a increíbles profesores, compañeros y amigos quienes con sus valiosas enseñanzas, apoyo y conocimiento, hicieron que cada día alcance me encuentre más cerca de ser mejor profesional y persona.

Finalmente, pero no menos importante, un especial agradecimiento a María José Enríquez, mi tutora de tesis, por su paciencia, por compartir su conocimiento, tiempo y apoyo en cada idea que tenía y cada paso que daba en este importante proceso.

RESUMEN

El sistema de educación en el Ecuador a lo largo del tiempo se enfrentó con diversos desafíos y significativas limitaciones que afectaron su alcance con diversos grupos vulnerables del país. En este contexto, el concepto de educación inclusiva revolucionó a nivel sistémico el modelo de educación en el Ecuador. En consecuencia el Estado y el Ministerio de Educación flexibilizaron la política pública del país para garantizar de esta manera el derecho a la educación de los grupos de extrema pobreza y vulnerabilidad. Así como reducir los problemas sociales como la pobreza, discriminación, desigualdad, racismo, homofobia y xenofobia. De esta forma se desarrollaron nuevos servicios educativos de carácter extraordinario a través de proyectos sociales. El objetivo de este proyecto de investigación es visibilizar los cambios significativos en materia de educación, específicamente en la problemática de jóvenes y adultos en situación de escolaridad inconclusa con un enfoque de género, derechos humanos y supresión de inequidades. De la misma forma, se busca crear consciencia y promover la inclusión de los jóvenes y adultos que fueron parte de modelos educativos extraordinarios, que ahora buscan insertarse en el sistema laboral e ingresar al estudio de la educación superior.

Palabras clave: Educación extraordinaria, escolaridad inconclusa, jóvenes y adultos, inclusión, grupos vulnerables, modelo educativo.

ABSTRACT

Over the time the educational system in Ecuador faced various challenges and significant limitations that affected its reach with numerous vulnerable groups at a national level. In this context, the concept of inclusive education revolutionized the education model in Ecuador at a systemic level. Consequently, the State and the Ministry of Education changed the country's public policy to guarantee in this way the right to education for groups of extreme poverty and vulnerability. As well as reducing social problems such as poverty, discrimination, inequality, racism, homophobia and xenophobia. In this way, new educational services of an extraordinary nature were developed through social projects. The objective of this research project is to make visible the significant changes in education, specifically in the problem of young people and adults in a situation of unfinished schooling with a focus on gender, human rights and the suppression of inequalities. In the same way, it seeks to create awareness and promote the inclusion of young people and adults who were part of extraordinary educational models, who now seek to insert themselves into the labor system and enter the study of higher education.

Keywords: Extraordinary education, unfinished schooling, youth and adults, inclusion, vulnerable groups, educational model.

TABLA DE CONTENIDO

<i>INTRODUCCIÓN</i>	<i>12</i>
<i>CAPÍTULO I</i>	<i>15</i>
1.1 Sistema de educación en el Ecuador, principios y objetivos.....	15
1.2 Nuevos desafíos en la educación.....	18
1.3 Modelo de educación inclusiva en Ecuador	20
1.4 Educación Extraordinaria	23
1.5 Escolaridad inconclusa de jóvenes y adultos en el Ecuador	25
<i>CAPÍTULO II</i>	<i>31</i>
2.1 Proyecto de EBJA, Alfabetización Básica para Jóvenes y Adultos	31
2.2 Sistema Nacional de Educación.....	33
2.2.1 Tipos de educación.....	38
2.2.2 Educación inclusiva.....	39
2.2.3 Educación especializada	39
2.2.4 Educación escolarizada – ordinaria	39
2.2.5 Educación escolarizada – extraordinaria	40
2.2.6 Educación no escolarizada	42
2.3 Niveles de educación.....	42
2.4 Modalidades educativas	42
2.5 Tipos de sostenimiento	43
2.6 Definición de Vulnerabilidad	43
2.7 Educación con escolaridad inconclusa	44
2.8 Subnivel de Alfabetización	46
2.9 Desafíos de la inclusión en el sistema laboral.....	50
<i>CAPÍTULO III</i>	<i>51</i>
3.1 Comunicación y Educación	51
3.2 Campaña social de inclusión para jóvenes y adultos	55
<i>CAPÍTULO IV</i>	<i>58</i>
4.1 Presentación de la campaña	58
4.2 Metodología de Investigación Cualitativa	61
4.3 Diseño Planificación y Ejecución de la Campaña.....	68
4.4 Mapa de Públicos y Aliados Estratégicos.....	70
4.5 Planificación estratégica de la campaña.....	73
4.6 Estrategia de Relaciones Públicas.....	76
4.7 Planificación Digital de la Campaña	77
4.8 Diseño Línea Gráfica de la Campaña.....	78
4.9 Ejecución de la Campaña	79
4.9.1 Creación cuentas oficiales de Instagram y Facebook de la Campaña.	79

4.9.2	Publicación de lanzamiento de la Campaña en Linked In.....	80
4.9.3	Artes publicitarias del lanzamiento de campaña.	81
4.9.4	Ejes comunicacionales de la campaña Reescribiendo.	82
4.9.5	Artes y Publicaciones en Medio Digitales de la camapaña.....	82
4.9.6	Entrevistas Instagram Live con expertos en la causa social de la campaña.....	84
4.9.7	Videos Oficiales de la causa de la campaña transmitidos por Facebook, Linked In y WhatsApp.....	85
4.9.8	Producción gráfica visual de la ejecución del Plan Piloto de Capacitación de Habilidades Blandas Para Jóvenes y Adultos ‘Yo vuelvo a soñar’.....	86
4.10	Logros no esperados de la Campaña	94
CONCLUSIONES.....		95
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		98

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N 1 - Matriz de Análisis de factores asociados al fracaso escolar.

Tabla N 2 - Población ecuatoriana en situación de analfabetismo o escolaridad
inconclusa

ÍNDICE DE FIGURAS

Gráfico N° 1: Conformación del sistema nacional de educación

Gráfico N° 2: Educación escolarizada – Oferta educativa ordinaria y extraordinaria

Gráfico N°3: Detalle de ofertas educativas ordinarias y extraordinarias.

INTRODUCCIÓN

El sistema de educación en el Ecuador ha cambiado de forma progresiva en los últimos años. Los cambios más importantes en materia de educación dentro del país se originaron por la concepción sistemática de la educación inclusiva. A raíz de este nuevo concepto y entendimiento social, se realizaron cambios en la oferta educativa y se crearon nuevos servicios especializados para satisfacer las necesidades de diversos grupos en situación de vulnerabilidad.

Un sistema de educación inclusiva se define como el proceso que identifica y responde a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de una constante y activa participación en el aprendizaje, las culturas, las comunidades, al mismo tiempo que reduce la exclusión en cualquier proceso de educación. La inclusión social involucra cambios y modificaciones en los contenidos educativos, aproximaciones, estructuras y estrategias basadas en el principio de que todas las personas poseen diferentes características, intereses, necesidades o inclusive rasgos situacionales que demandan diferentes necesidades al momento de tener acceso a la educación.

El presente trabajo de investigación busca visibilizar los inicios de la educación inclusiva en el Ecuador, y como a lo largo del tiempo el gobierno ecuatoriano junto con el Ministerio de Educación flexibilizaron y modificaron la política pública con el único objetivo de garantizar el derecho a la educación específicamente para personas en situación de escolaridad inconclusa. La escolaridad como situación de vulnerabilidad de carácter educativo, son jóvenes y adultos de quince años en adelante que han permanecido fuera de la educación escolarizada ordinaria por más de tres años, o en su defecto que no culminaron la Educación General Básica y el Bachillerato. La transformación en la educación ocurre cuando se crean nuevos servicios educativos

extraordinarios para los jóvenes y adultos que buscaban insertarse en el sistema educativo para completar su formación académica de la Educación Básica y el Bachillerato. Un modelo de educación extraordinario son ofertas educativas exclusivamente para las personas en situación de escolaridad inconclusa, a las mismas que se les otorga la oportunidad para concluir sus estudios en los diferentes niveles y subniveles educativos que les corresponde. Este modelo de educación extraordinaria esta dirigido para los jóvenes y adultos que algún tiempo de su vida por diversas circunstancias fueron excluidos del sistema educativo y del modelo económico social y político.

El tema principal de la investigación tiene gran relevancia e impacto social no solo a nivel nacional, pero internacional también. La educación es un derecho que se debe garantizar a todas las personas en el mundo sin restricción alguna, y el Ecuador es un país que en el transcurso del tiempo ha ido progresivamente mejorando y trabajando para crear ofertas educativas que puedan garantizar la educación a todos los diversos grupos poblacionales del país. Esto refleja el interés, el desarrollo y progreso el país en materia de educación. Por otro lado, la escolaridad inconclusa de diversos grupos poblacionales estan relacionados a las causas de desigualdad en el país. Las ofertas educativas que satisfacen las necesidades de grupos vulnerables y garantizan el acceso a la educación, de forma indirecta estan trabajando para reducir los índices de pobreza, desigualdad, discriminación, xenofobia, homofobia entre muchas otros problemas sociales.

A lo largo de la investigación se menciona sobre el funcionamiento del modelo educativo en el Ecuador, sus principios, objetivos y los potenciales desafíos desde una perspectiva de inclusión. De la misma forma de explica el funcionamiento integral del modelo de educación extraordinaria, su funcionamiento y al grupo poblacional que específicamente atiende, con especial interés en los jóvenes y adultos con escolaridad

inconclusa. Finalmente, se realiza un análisis de la relación vinculante entre la comunicación y la educación y como estas dos importantes áreas de estudio tienen gran alcance e impacto en la sociedad.

Los modelos de educación extraordinaria en el Ecuador son temas de alta complejidad, no solo por su funcionamiento, si no por las implicaciones que poseen las personas que culminan su procesos educativos fuera del rango considerado como ordinario. Los jóvenes y adultos que deciden formar parte de las ofertas educativas extraordinarias son personas que buscan culminar el nivel de Educación Básica y Bachillerato. Las personas que son parte de la educación extraordinaria, son personas que atraviesan procesos educativos en rangos de edad diferentes a las que normalmente las personas cursan, por lo que indudablemente tienen muchos desafíos en el camino del aprendizaje y la escolarización. Los jóvenes y adultos que son parte de ofertas educativas extraordinarias enfrentan muchos desafíos no solo a nivel personal, si no a nivel sistémico en materia del ámbito laboral y las oportunidades dentro de la sociedad.

Por tal motivo, esta investigación, además de visibilizar el complejo funcionamiento de la educación extraordinaria busca promover la inclusión para los jóvenes y adultos que culminaron su la educación básica y bachillerato en un modelo de educación extraordinario y actualmente se enfrentan con grandes desafíos en la inserción en el sistema laboral y acceso a diversas oportunidades para potenciar su conocimiento y habilidades.

CAPÍTULO I

1.1 Sistema de educación en el Ecuador, principios y objetivos

La educación ecuatoriana, desde diversas perspectivas, ha cambiado de forma significativa y rigurosamente a lo largo de la historia. En contexto, el sistema educativo ha atravesado diversos cambios de forma estructural que han evidenciado algunos conflictos en el sistema, pero también ha desarrollado una nueva percepción sobre los nuevos desafíos en la revolución educativa. Por este motivo, es imprescindible comprender los fundamentos de la educación en el sistema estructurado del país. El sistema de educación en el Ecuador está reglamentado por el Ministerio de Educación. Los sistemas educativos principales se encuentran divididos en la educación pública, fisco-misional y particular. Bajo la Constitución de la República del Ecuador, el estado se encuentra en la obligación de garantizar que todas las personas puedan tener acceso a la educación gratuita en todos los niveles. Desde el año 2016, los niveles de educación del Ecuador se establecen desde la Educación Inicial, la Educación General Básica y el Bachillerato. Ecuador es uno de los países de América Latina en donde la educación media es obligatoria para las personas en toda la extensión del nivel. “La proporción de jóvenes que completó el tramo de escolarización obligatorio creció alrededor del 16,9% durante el período 2006- 2014. Al mediar la década de 2010, el 53,8% de las personas de 25 a 35 años había completado la secundaria superior.” (Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina, 2019)

Para comprender el desarrollo del sistema educativo, es importante mencionar la estructura y funcionamiento de cada nivel de educación. El nivel de Educación Inicial o Preescolar se enfoca en el desarrollo y acompañamiento integral de niños y niñas; en este nivel de educación se potencia el aprendizaje de los niños a través de habilidades, destrezas y espacios académicos estimulantes. Este nivel está articulado con la

Educación General Básica, es el nivel educativo donde el Ministerio de Educación busca crear una transición adecuada para el crecimiento individual de los estudiantes. Seguido de este nivel, la Educación General Básica tiene un enfoque pleno en las habilidades, competencias y áreas académicas. En este nivel de educación se encuentran los niños, niñas y adolescentes a partir de los 5 años de edad hasta que continúan el siguiente nivel educativo que corresponde al bachillerato. Este nivel de educación tiene 4 subniveles: Básica preparatoria, elemental, media y superior.

Finalmente, el Bachillerato General Unificado son considerados los últimos 3 años que cursa el estudiante antes de pasar al tercer nivel de educación. En este nivel, los estudiantes son capacitados con contenido académico, preparaciones multidisciplinarios con un enfoque social que les permita integrarse en la sociedad, pero sobretodo en el área laboral y en la educación superior. La estructura del Bachillerato General Unificado, a lo largo del tiempo se mantuvo con la estructura de la educación a través de especialidades. Sin embargo, previo al año 2011 este sistema fue reemplazo con una oferta más flexible y diversa. El modelo de educación de los diferentes niveles, se plantea como objetivo permitirles que después de cursar una oferta educativa para suplir sus necesidades, también puedan tener un desarrollo personal significativo que les permita reinsertarse en la sociedad. La educación como derecho fundamental en sus ofertas buscará preparar a las poblaciones de estudiante en su permanencia en el sistema educativo, su constante participación en el programa educativo y como consecuencia en el mundo laboral y el emprendimiento. Estos principios determinaran que los resultados del sistema educativo puedan tener resultados identificables.

En este contexto, el desarrollo y ejecución de cada uno de los niveles educativos están determinados por ciertos modelos de educación. Es vital comprender que un sistema educativo sólido debe cumplir con ciertos requisitos y características para ser

ejecutado. Esto contempla el modelo de educación, su duración a lo largo del tiempo, así como el rol de los estudiantes y docentes, que son los factores que imperan en un sistema estructural. Cuando se analiza el modelo educativo en el Ecuador es inevitable no pensar en todos los procesos de cambios y limitaciones a los que ha estado sujeto, los mismos que provocaron una transformación significativa en su funcionamiento integral. Los nuevos desafíos y nodos críticos de la educación son determinantes para entender que la educación en la sociedad es un reflejo sociocultural de la historia del Ecuador. Los principios, objetivos y avances en materia de educación pueden ser comprendidos desde diversas perspectivas socio-culturales, económicas e inclusive políticas.

El sistema educativo ecuatoriano se rige por los principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia; en la perspectiva de una orientación democrática, humanística, investigativa...acorde con las necesidades del país. Además, tiene un sentido moral, histórico y social, inspirado en la nacionalidad, paz, justicia social y defensa de los derechos humanos. Está abierto a todas las corrientes de pensamiento universal. (UNESCO Oficina Internacional de Educación, 2006)

En este sentido, cuando se analiza la mejora o cambios en el sistema educativo se considera los siguientes ejes. La eficacia política en las decisiones de la política pública y que tan acertadas son al satisfacer las necesidades de estudiantes y docentes. El cierre de brechas de acceso a la educación, donde se da acceso a todas las facilidades del sistema educativo. La revalorización y capacitación constante de los actores principales del sistema, los estudiantes y el personal docente. Finalmente, el cambio de paradigma y creación de estándares de aprendizaje y fortalecimiento curricular son bases que determinan estándares de calidad para que los proyectos educativos puedan ser sostenibles en el tiempo. Sin embargo, el funcionamiento de las modalidades educativas en algunas poblaciones del Ecuador está lejos de un ideal pedagógico, o del

requerimiento nacional inicial. Las brechas en el sistema educativo integral replantean el funcionamiento en los nuevos desafíos de la educación en el país.

1.2 Nuevos desafíos en la educación

El funcionamiento general del sistema educativo en Ecuador tiene como prioridad constituir el acceso a la educación como un derecho que genere oportunidades y que al mismo tiempo pueda elevar la calidad de vida de las personas. Todos los niveles de educación y sus modelos adaptados tienen limitaciones al momento de ser ejecutados. Y estas limitaciones se constituyen como tan nodos críticos boicotean los avances en materia de educación.

Es importante mencionar, que muchas de estas limitaciones no solo están ubicadas en el ámbito académico o únicamente de la educación. Siendo la educación una manifestación socio-cultural, sus limitantes tienen connotaciones contexto político y económico también. El acceso a la educación es continuo, y la política pública trata de generar acceso a este derecho a toda la población ecuatoriana, por lo que no es sorprendente que existan determinados grupos poblacionales que no atiendan a ninguna oferta educativa en lo absoluto.

Las bases para construir un sistema educativo eficaz tienen alta complejidad, y esto se debe a que existe gran diversidad de factores que pueden ser limitantes para que una persona pueda ser parte o no de una oferta educativa. Los diversos niveles de educación en el país comprenden poblaciones y minorías de contextos sociales completamente diferentes. La educación continua, el acceso y permanencia se constituyen como elementos vitales para que las personas puedan tener pleno derecho a la educación. Sin embargo, el enfoque limitante principal se centra en la estructura de la oferta regular de educación que seguía un modelo implantado de varios años atrás, que de alguna u otra

forma no adecuó un plan en la oferta educativa para aquellas personas que no tienen acceso o posibilidades para educarse.

En este sentido, estas problemáticas de impacto social responden al principal desafío de la educación en el Ecuador, que es garantizar el acceso a la educación a todas las personas sin excepción alguna. Es imprescindible mencionar que existen cifras altas de personas en condición de escolaridad inconclusa o rezago educativo. El desafío de crear un modelo de educación inclusiva, y diversificar las ofertas es un objetivo por el cual el gobierno Nacional en conjunto con el Ministerio de Educación sigue trabajando hasta el día de hoy.

Los cambios políticos y sociales por los que ha atravesado el país en los últimos años señalan que, desde la reforma educativa implementada en el año 2007, se realizaron modificaciones significativas donde se trató de vincular las necesidades sociales con la nueva creación de política públicas inclusivas en el marco educativo. A raíz de este cambio de política pública en el país, se pretendió ampliar e innovar en las ofertas educativas específicamente para las personas de escolaridad inconclusa. Esto con el objetivo de atender a las poblaciones de diferentes grupos etarios, religiones, razas, condiciones socio-económicas etc. que no han sido parte de ninguna oferta educativa.

Sin embargo, el factor fundamental en este desafío no es solo garantizar el acceso a la educación de forma gratuita si no que las personas que son parte de las ofertas educativas extraordinarias puedan tener ser reinsertados laboralmente en la sociedad, y que los resultados de estas ofertas sean sostenibles en el tiempo. “El compromiso del Gobierno en el reto inclusivo quedó reflejado en la VII Cumbre de las Américas, celebrada en Panamá en abril de 2015: el lema de la cumbre —«Prosperidad con equidad» fue redefinido por el presidente ecuatoriano en su intervención por el de

«equidad para la prosperidad», una leyenda mucho más inclusiva.” (De La Herran Gascon, Ruiz Cedeño, & Lara Lara, 2018) En consecuencia, de los avances en políticas públicas y la voluntad política de transformación en la educación, Ecuador evidenció mejora en el desempeño educativo.

En este camino de desarrollo en el modelo educativo, a partir del año 2017 El Tercer Regional Comparativo y Explicativo (TERCE), del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación coordinado por la UNESCO reconoció al Ecuador por sus avances y desarrollo al universalizar la Educación General Básica en el año 2011 y la mejora en la creación de nuevas ofertas educativas que atendieran a las poblaciones más vulnerables y minorías del país. Las constantes transiciones y adecuaciones en sus modelos educativos en el Ecuador se logró identificar las falencias en la proyección educativa, a raíz de la realidad socioeconómica y el modelo integral de educación.

1.3 Modelo de educación inclusiva en Ecuador

La Reforma Educativa realizada en el país está enfocada en mejorar la calidad y el sistema de educación. En contexto el principal desafío del Ecuador en materia de educación, se enfoca crear ofertas educativas extraordinarias que tengan como base un modelo de inclusión. Un nuevo modelo de educación inclusiva replantea la redistribución y planificación de los recursos humanos. La nueva perspectiva de una educación extraordinaria se traduce en proporcionar el apoyo que los estudiantes requieren, considerando que el acceso a la educación que ellos poseen se puede ver limitado por distintos causales de índoles socio-económica. La implementación de un modelo inclusivo no solo plantea una reforma en la planificación del modelo educativo, si no que tiene un enfoque macro. Al crear condiciones o lineamientos de inclusión en el marco educativo se trabaja por la creación de condiciones para el desarrollo escolar

de todas las personas donde se garantice que la calidad de la educación signifique una transformación radical en el sistema de educación. Indudablemente, estos cambios en las políticas públicas y la estructura de las ofertas educativas van a implicar cambios de carácter cultural en las prácticas docentes y en las políticas de los modelos de educación. Todas estas implicaciones con el fin de buscar un enfoque educativo que involucre la participación de los grupos de personas que no han tenido acceso a la educación básica.

La inclusión en el marco de la educación se puede aplicar desde diferentes perspectivas y necesidades de la sociedad. Es decir, un modelo de educación inclusiva puede tener un enfoque específico en integrar grupos minoritarios a un modelo de educación determinado. Sin embargo, un modelo de inclusión para las personas con rezago educativo se debe mantener por las políticas de gobierno en el área de la educación, las políticas que promuevan la participación de los ciudadanos en los programas educativos, si no también la participación del grupo docente como los principales gestores impulsar el desarrollo y mejora de los programas convencionales de educación.

Desde hace varios años atrás el Ecuador en materia de educación fue evolucionando y desarrollando políticas de mejora hasta el día de hoy. La institucionalización de los modelos de inclusión educativa se adaptó a todas las instituciones público-privados del país. El Ecuador empezó por los modelos de ‘Educación Especial’ hasta un modelo de ‘Educación Inclusiva’.

La legislación de la época, especialmente la Ley y Reglamento de Educación, garantizaba que la Educación Especial atendiera a las personas “excepcionales” (término utilizado en ese entonces para denominar a las personas con discapacidad). Desde esta década se empiezan a conocer términos como necesidades educativas especiales e integración educativa, para referirse al proceso de pasar de las escuelas especiales a las escuelas regulares.” (Vicepresidencia de la República del Ecuador, 2011)

Las limitaciones de estos modelos eran las condiciones de independencia en la que trabajaban, lo que indudablemente perjudicaba el proceso de desarrollo de la inclusión en el Ecuador. Los organismos público-privados que trabajaban por modelos de inclusión debían crear sus propios lineamientos, políticas y principios. Sin embargo, a pesar de estas limitaciones de nivel de funcionamiento esto significaba progreso a nivel educativo en el país. A nivel conceptual el término educación inclusiva también evolucionó. El concepto de inclusión cambió a nivel sistémico en el marco educativo del Ecuador. Las reformas en las políticas educativas han permitido que, a través de acuerdos nacionales e internacionales, las oportunidades de acceso a la educación no se vean limitados por ninguna forma de discriminación.

Consecuente a lo anteriormente mencionado, el siguiente gran paso que el Ecuador dio fue migrar el concepto y ejecución de un modelo de 'Integración' al de 'Inclusión'. Es así como en los últimos años el término de educación inclusiva se ha ido familiarizando en el ámbito no solo educativo también en el social. Esto con el único objetivo de reducir los altos niveles de discriminación y exclusión de grupos de personas que tiene el Ecuador. De esta forma el enfoque del modelo de educación inclusiva ha sido un tema de impacto social que se ha venido trabajando a lo largo del tiempo. El concepto de inclusión esta directamente relacionada con la diversidad de un país, y la forma en como las necesidades educativas de las personas tanto colectivas como individuales son atendidas con modelos pedagógicos especializados. Por ejemplo, migrar de un currículum individualizado a uno universal y la forma precisa en como el nuevo modelo asegura una permanencia de las personas que estudian en estas ofertas educativas. "Para consolidar una escuela inclusiva es necesario relacionar de forma sistemática la cultura, la política y la práctica educativa (Índice de Inclusión, 2002);

estos tres aspectos deben estar en concordancia, ya que en conjunto promueven una verdadera educación inclusiva.” (Vicepresidencia de la República del Ecuador, 2011)

1.4 Educación Extraordinaria

Los modelos de educación inclusiva se posicionan como eje de cambio para la creación de las ofertas de educación extraordinarias. Para comprender los fundamentos de estas ofertas educativas es importante determinar conceptualmente a que hace referencia el rezago escolar o escolaridad inconclusa. Las ofertas de educación extraordinarias se establecen como programas educativos que generaron un cambio radical en la educación del Ecuador, las mismas que marcaron una diferencia significativa en el concepto de la educación inclusiva en el Ecuador. Estas ofertas tienen un acercamiento más cercano al objetivo de fortalecer la educación para jóvenes y adultos que se encuentran en situación de escolaridad inconclusa.

Las ofertas de educación para personas en situación de escolaridad inconclusa brindan la oportunidad de concluir los estudios en los diferentes niveles y sub niveles educativos a los jóvenes y adultos que son parte de los grupos vulnerables y excluidos del sistema educativo y del modelo económico, social y político. (Ministerio de Educación, Recuperado el 4 abril, 2021.)

El modelo de las ofertas extraordinarias responde a la necesidad poblaciones de personas por cualquier situación tuvieron que abandonar la escuela. De la mano de la Subsecretaría de Fundamentos Educativos del Ecuador, el modelo de educación inclusiva se implementa en las nuevas ofertas con un enfoque interdisciplinario para las personas. Los fundamentos bases de estos nuevos modelos se establecen como funcionales y flexibles, con gran concordancia a la situación y condición de la población a la que atiende. El desarrollo de nuevas metodologías, políticas y la oferta educativa contempla muchos aspectos para su elaboración. El panorama de la población a la que atiende tiene alto nivel de complejidad, por que además de proveer el acceso a

la educación como un derecho básico de cualquier ciudadano, también debe proveer una metodología a la que todos puedan tener acceso. El marco de políticas de las ofertas se rige bajo el principio básico, de que las personas con escolaridad inconclusa deben buscar al menos una alternativa que pueda funcionar para ellos para continuar con su nivel de educación básica y bachillerato.

Para el funcionamiento de estas ofertas, es claro que, debe existir rigurosos procesos de seguimiento que pueda asegurar sostenibilidad en el tiempo con los resultados deseados. El diseño sistemático de estas ofertas educativas se enfoca en proveer accesos a la educación de personas con rezago educativo de más de 3 años, donde se pueda impartir conocimientos básicos sobre los niveles elementales de educación, además de proveer un enfoque educativo de derechos. El imprescindible mencionar, que los últimos años el concepto principal de estos proyectos se establecieron para establecer que la educación es un derecho de toda la vida y fundamental para el desarrollo de las personas.

El Ministerio de Educación del Ecuador, en los últimos años ha desarrollado ofertas educativas para atender a poblaciones con rezago educativo. Se han desarrollado diversos programas de educación especializada para personas jóvenes y adultas que se están en situación de escolaridad inconclusa. Para el desarrollo de este escrito, se analizará una de las ofertas principales del MINEDUC, que tiene que ver con una de las campañas de alfabetización más desarrolladas del país, Campaña Todos ABC. En este proyecto se planteó una propuesta con el objetivo principal de fortalecer el acceso, la permanencia y la titulación de las personas con escolaridad inconclusa. “con el objetivo de “Movilizar a la sociedad para Alfabetizar, completar la educación Básica y dar Continuidad a la formación de los ecuatorianos durante toda la vida, para la potenciación de las habilidades y capacidades”. (Ministerio de Educación del Ecuador,

Recuperado el 4 abril, 2021.) Como consecuencia de esta campaña de alfabetización, se desarrollan diversos programas educativos en las que se pueda alfabetizar a las personas en situación de escolaridad inconclusa y que se encuentren en la capacidad de acceder a la Educación General Básica y Bachillerato General Unificado, el mismo que es desarrollado por el Proyecto EBJA, que hace referencia a Educación Básica para Jóvenes y Adultos.

1.5 Escolaridad inconclusa de jóvenes y adultos en el Ecuador

En el contexto sociocultural del Ecuador se sostiene que existe altos índices de escolaridad inconclusa. El problema de este fenómeno social en el país sigue diversos rasgos históricos, los mismos que se reflejan en la actualidad.

Las acciones para atacar a esta problemática han estado principalmente dirigidas a la erradicación del analfabetismo, el cual se ubica según el último Censo de Población y Vivienda 2010 en 6,8%, lo que representa a 676.945 personas; de esta estadística, las tasas más altas de analfabetismo lo constituyen los indígenas con 20.4%, los montubios con 12,90% y los afro ecuatorianos con 7,60%. (Instituto Nacional de Estadística y Censos Ecuador, 2010)

En el año 2019 se determinó que al menos un tercio de la población en el país no había concluido el bachillerato general de educación. Esto se debe a que varios sectores poblacionales del país no iniciaron su proceso educativo en la edad ideal para hacerlo.

En el marco educativo, se establece que la edad indicada para iniciar el proceso escolar de un niño es a los 6 años de edad, y consecutivamente terminar este proceso a los 18 años de edad. El problema de escolaridad inconclusa ocurre cuando una persona o bien no ingresa de ninguna forma al sistema educativo o este proceso educativo es interrumpido por diversas externalidades. De la mano del derecho a la educación, estos programas de educación extraordinaria siempre buscan que varios sectores poblacionales puedan culminar al menos el nivel de bachillerato. De hecho,

históricamente las deficiencias en el acceso a la educación provocaron que actualmente, el Ecuador tenga una población con rezago escolar inconcluso.

A lo largo de los años en los diferentes gobiernos del país se ha buscado diseñar y ejecutar proyectos que puedan enfrentar los altos niveles de escolaridad inconclusa en el Ecuador. Para ello se ha buscado crear políticas públicas educativas en el marco legal, así como diversos programas adaptados a las necesidades de los diversos grupos etarios y poblacionales. A breves rasgos, la escolaridad inconclusa se entiende como: ‘aquellos jóvenes y adultos de 15 años en adelante que no han terminado la Educación General Básica y el Bachillerato o han permanecido fuera de la educación escolarizada ordinaria por más de 3 años.’ (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021). Enfrentar los índices de rasgo educativo en el país se posicionado como uno de los desafíos principales del modelo de educación. Desde diversas perspectivas para abordar este fenómeno se ha buscado crear programas con modelos educativos integrales, pero sobre todo más flexibles. El Ministerio de Educación del Ecuador, en los últimos años ha hecho frente a este problema con proyectos de educación extra ordinaria para los grupos en condiciones determinadas que lo requieren.

La realidad del rezago escolar es un tema de alta complejidad, según un estudio exploratorio que se realizó en el año 2011 por el Contrato Social por la Educación, señaló que el problema de impacto se debe por diversos factores y dimensiones asociados a la deserción escolar. El problema de alfabetización en el país sugiere que “más de seis millones de mujeres y hombres, en plena edad productiva, requieren alfabetizarse, completar la educación básica y obtener el título de bachiller” (El Comercio , 2011)

La deserción escolar tiene que ver con el abandono del sistema de educación por situaciones personales de índole familiar, enfoque de género, situaciones económicas,

pedagógicas etc. Las causas intraescolares que llevan a la deserción de sistema educativo se remiten a diferentes dimensiones, condiciones y situaciones específicas de grupos vulnerables. Es importante mencionar que gran parte del problema, también esta relacionada a una una dinámica sistemática en materia de educación no solo del país, si no a nivel regional. La complejidad de la escolaridad inconclusa en el Ecuador, también se puede evidenciar a nivel regional. Según un estudio publicado en la Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, hay varios factores que inciden en los patrones de la escolaridad inconclusa en la región, donde esta incluido Ecuador. Marcela Román, desarrolló un modelo de dimensiones donde propone el los factores asociados al abandono y la deserción escolar en los diferentes grupos vulnerables.

Es posible clasificar a este conjunto de factores en dos grandes categorías: factores exógenos y factores endógenos al sistema educativo. Así, tenemos aquellos de carácter material estructural, un segundo grupo de factores relacionados a cuestiones políticas y organizativas, y por último, factores de índole cultural. Resulta así un esquema de análisis que permiten entender y analizar los efectos y consecuencias relativas de las diferentes dimensiones y factores implicados al momento de identificar las principales causas del fracaso escolar. (Román, 2013)

Las condiciones estructurales como condición limitante en la escolaridad inconclusa hace referencia a la disponibilidad de insumos o recursos que conforman la estructura base de la sociedad. Esto se refleja en la afectación que tienen los diferentes grupos sociales en el ámbito económico directamente relacionado a la composición familiar. La limitación en este contexto resume el funcionamiento del sistema, es decir una familia de más integrantes tiene recursos más limitados, que va de la mano con el acceso a la educación, acceso a los recursos básicos de alimentación, condiciones de vivienda, capacidad adquisitiva e inclusive su calidad de vida. Por otro lado, haciendo referencia a un ámbito político organizativo se condiera la conformación del sistema

educativo desde el marco legal. Se contempla la participación activa del gobierno, y la creación de políticas públicas que puedan hacer frente a la escolaridad inconclusa en el país. “Así, son factores exógenos del tipo político organizativo, la estructura del gasto público, por cuanto refleja la prioridad y recursos entregados al sistema educativo en relación con otros sectores, el tipo de organizaciones y redes comunitarias incentivadas a través de lineamientos y programas públicos y/o de la sociedad civil.” (Román, 2013)

El análisis de estos factores endógenos convergen en los factores culturales de cada país. Por ejemplo, los factores culturales que tienen impacto directo en la deserción escolar tiene que ver con las expectativas de la población hacia la educación. Es decir, como una familia ecuatoriana de un determinado contexto sociocultural percibe la educación y en que nivel de prioridad la ubica. Por ejemplo, como una persona entiende la realidad educativa del Ecuador, los diversos programas de acceso a la educación, la disponibilidad y el uso de los recursos para integrarse en los procesos escolares. Por ejemplo, un factor determinante para la deserción escolar en el aspecto cultural tiene que ver la pauta en la crianza de los niños con respecto a la educación; que tan importante es para su desempeño productivo en la sociedad. De la misma forma, si una persona está dentro de estos procesos escolares, es determinante como la persona percibe el desempeño docente, la utilidad y efectividad de las prácticas pedagógicas, expectativas y su participación activa en su rol principal de aprendizaje. A continuación se representa en una matriz, el análisis de factores asociados al fracaso escolar:

Tabla 1. Matriz de Análisis de factores asociados al fracaso escolar.

Dimensión	Factores Exógenos	Factores Endógenos
Material / Estructural	Nivel socioeconómico de la familia Escolaridad de los padres y de adultos del hogar Composición familiar Características de la vivienda Grado de vulnerabilidad social (desempleo, consumo drogas, delincuencia, etc.) Origen étnico Situación nutricional de los niños, Trabajo infantil y de los adolescentes.	Equipamiento- Infraestructura escolar Planta docente Material educativo Programas de Alimentación y salud escolar Becas
Política / organizativa	La estructura del gasto público Conjunto de políticas económicas o sociales que inciden en las condiciones en que los niños llegan a la escuela Tipo de organizaciones y redes comunitarias incentivadas a través de lineamientos y programas públicos y/o de la sociedad civil,	Grado de descentralización del sistema escolar Modalidad de financiamiento para la educación Estructura del sistema educativo Articulación entre los diferentes niveles de gobierno Propuesta Curricular y Metodológica Mecanismos de Supervisión y apoyo a los
	Políticas dirigidas al mejoramiento de condiciones económicas y laborales de las minorías étnicas y grupos vulnerables Estrategias no gubernamentales orientadas a promover la escolarización y permanencia en el sistema.	establecimientos Situación de los docentes en cuanto a formación, actualización y condiciones laborales. Articulación con otros actores extra educativos
Cultural	Actitud, valoración hacia la educación, Pautas de crianza y socialización Consumos culturales Pautas lingüísticas y de comunicación al interior del núcleo familiar Expectativas y Aspiraciones Capital Cultural de las familias Uso del tiempo de los niños y jóvenes.	Capital cultural de los docentes Estilo y prácticas pedagógicas Valoración y expectativas de docentes y directivos respecto de los alumnos Clima y ambiente escolar Liderazgo y conducción

Fuente: Marcela Román C.

En este contexto, las diferentes dimensiones que provocan la deserción escolar es coincidente con los datos estadísticos mencionados. Por temas de materia estructural, política y cultural los estudiantes que pertenecen a sectores vulnerables son aquellos que tienen alta probabilidad de fracasar en el sistema escolar y quedarse en el rezago educativo. Las complejas condiciones de los diversos grupos poblacionales han provocado que los niveles de analfabetismo en la población crezcan de forma exponencial haciendo referencial a que 676.945 personas no han cursado nunca el proceso de educación básica.

Las limitaciones en la deserción escolar han logrado identificar la existencia de diferentes grupos vulnerables y excluidos dentro de la sociedad. Los modelos educativos enfocados en la educación extraordinaria buscan reducir las brechas

existentes en los diferentes grupos poblacionales, con el único objetivo de universalizar el acceso a los servicios de educación que provee el Ministerio de Educación del Ecuador. Los programas de ofertas educativas extraordinarias disponen mejores herramientas, docentes capacitados así como un nuevo currículo que atienda de forma exclusiva las necesidades de estos grupos; para que en consecuencia se pueda prestar un servicio educativo de mejor calidad.

Debido a las limitaciones identificadas en la problemática de la escolaridad inconclusa, el sistema educativo se ha visto afectado desde diversos ejes. Los programas de educación para las personas adultas se ha visto afectada por el acceso, los recursos y los rasgos culturales que intervienen en las personas que deciden desertar del proceso escolar. Comprender el funcionamiento del sistema de alfabetización tiene alta complejidad por las diversas perspectivas en las que se puede desarrollar. Un modelo de educación extraordinaria para personas adultas puede ser abordado desde el eje de la alfabetización, hasta la preparación y formación técnica profesional. Por tal motivo, el alcance de un proyecto educativo para la escolaridad inconclusa va más allá de solo alfabetizar. La realidad de este problema social sugiere que para generar un real impacto en los programas de educación, debe tener una metodología educativa integral. En uno de los reportes mundiales sobre el aprendizaje y la educación para adultos, conocida como Global Report on Adult Learning and Education, se establece que:

A nivel mundial existe una marcada tendencia a invertir poco en la educación de adultos, la limitación de datos y los pobres sistemas de información en cuestión a costos y beneficios de la educación de adultos, dificultan la formulación de las políticas informadas y han dado lugar a la falta de inversión. (Erazo, 2019)

El abandono escolar se presenta como un problema social de gran alcance que tiene serias repercusiones en el desarrollo de las personas. La escolaridad inconclusa es un tema de profundo análisis que no solo se lo comprende a nivel educacional, si no a nivel

sistémico por todos los factores que involucra. La deserción escolar de las personas, o los conocidos como desertores son personas que por la diversidad de circunstancias no lograron responder al acuerdo de un sistema educativo convencional.

CAPÍTULO II

2.1 Proyecto de EBJA, Alfabetización Básica para Jóvenes y Adultos

Uno de los principales proyectos del Ministerio de Educación tiene que ver con la Campaña ABC, donde se planteó una propuesta donde los estudiantes únicamente con rezago educativo pueden inscribirse a una oferta educativa para tener la posibilidad de culminar sus estudios de Educación Básica hasta completar el nivel de Bachillerato General Unificado. En contexto, es claro que los modelos de educación al crear las ofertas extraordinarias responden a una necesidad social determinada. Por ejemplo, una de las poblaciones que atiende son personas con rezago educativo que se encuentran en situación de analfabetismo. Esto responde aun problema de impacto social en el país, que es el analfabetismo.

Una de las ofertas de educación extraordinaria que trabaja con poblaciones en situación de analfabetismo, es el proyecto de Educación Básica para Jóvenes y Adultos. Es vital mencionar que al ser ofertas educativas que se adaptan a las necesidades de una población determinada, los beneficios de la oferta son representativos a diferencia de una ordinaria. Es decir, una persona que cursa una oferta educativa extraordinaria se encuentra en la posibilidad de terminas sus estudios de Educación Básica y Bachillerato en menos tiempo que una persona que esta en un sistema educativo ordinario. Por este motivo, la políticas y parámetros de accesibilidad a una oferta extraordinaria son rigurosos y se encuentran bien delimitadas. La oferta del proyecto EBJA es exclusiva para personas que se encuentren en situación de escolaridad inconclusa de al menos 3 años. Esta oferta es para la población de personas de más de 15 años en situación

completa de analfabetismo, que no la terminado con los subniveles de educación que cubre el conocimiento de Básica Media, Superior y Subniveles de Bachillerato.

Existen diversos problemas por los cuales la oferta educativa de este proyecto fue creada, y la mayoría de ellos se resumen en la limitada si no es escasa oferta educativa para poblaciones de más de 15 años que no han finalizado la educación básica media, superior o inclusive los últimos niveles de bachillerato. Esto indudablemente tiene efectos negativos de gran impacto en la sociedad. Este impacto se evidencia por la “Población vulnerable a condiciones de pobreza, discriminación, marginación y limitado desarrollo personal y social. Además, Jóvenes y adultos con escasas oportunidades para acceder a la educación superior o al mercado laboral debido a su bajo nivel educativo.” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019)

Para mitigar los efectos negativos de esta problemática social en el país, esta oferta extraordinaria busca implementar, ampliar y extender la oferta educativa a la población que atiende a través de diversidad líneas bases del proyecto. La constitución de la oferta se basa en comprender los índices de analfabetismo funcional en el Ecuador y sus equivalencias en las diferentes poblaciones existentes, o al menos en las que atienden y se centra la oferta. Este tema de alta complejidad, comprende no solo los índices reales en el país, si no la concentración de este problema social, su contexto y los indicadores principales para identificarlo. De la mano de esta estructura, esta la línea base de Educación Básica Media que tiene que ver con los procesos de PostAlfabetización, y el problema de las personas con rezago educativo que están en constante búsqueda de integrarse a cualquier oferta educativa que el MINEDUC maneja. Asimismo, en la línea base de Educación Básica Superior y la Línea Base de Bachillerato comprenden la demanda de la población con respecto a los procesos de alfabetización que se deben cubrir en las ofertas.

Cada oferta extraordinaria satisface necesidades diferentes del modelo educativo, desde el personal docente, hasta la situación del alumno. La metodología empleada para este proyecto propone un modelo pedagógico de alfabetización comprendido en tres fases diferentes. La primera donde se estudia y analiza el contexto, como segundo punto se selecciona palabras de vocabulario descubierto y finalmente se inicia el procesos real de alfabetización. “La metodología que el docente aplique para el proceso de enseñanza y aprendizaje, dependerá de las necesidades educativas de su grupo de estudiantes jóvenes y adultos; sin embargo, se recomienda a partir del análisis de la realidad, mediante metodologías dialógicas, participativas y activas.” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019)

Cuando hablamos de oferta extraordinarias que promueven el acceso a la educación para las personas con rezago educativo, es fundamental pensar que la atención de la oferta siempre va a estar influenciada por la demanda y la funcionalidad del Ministerio de Educación. El proyecto EBJA a través de su oferta, contribuye de manera sistemática al marco educativo en el Ecuador, esto se debe a su artivulacion directa con el Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021. A través de estas diversas alianzas y organización estratñegicas de proyectos educativos, se pretende que a lo largo del tiempo se puedan disminuir las brechas pendientes en las ofertas educativas de Educación Básica y Bachillerato. Además, de promover la importante vinculación de los servicios del Estado para el apoyo y desarrollo de proyectos de índole educativa.

2.2 Sistema Nacional de Educación

El Sistema Nacional de Educación es parte del sistema nacional de inclusión y equidad social, y de acuerdo con el artículo 344 de la Constitución, comprende las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como las acciones en

los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y está articulado con el sistema de educación superior. El artículo 37 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural establece que el “Sistema Nacional de Educación comprende los tipos, niveles y modalidades educativas, además de las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el Sistema de Educación Superior.

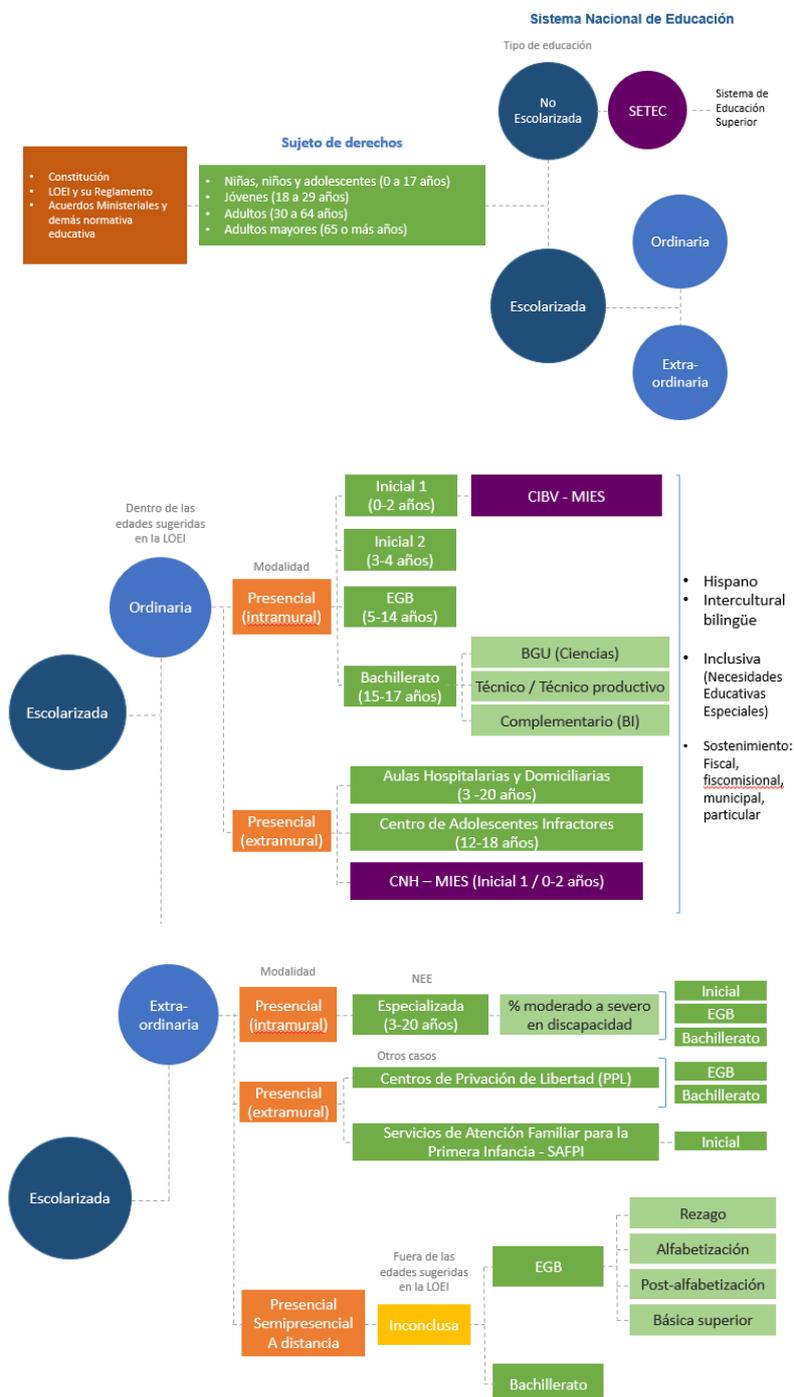
Para los pueblos ancestrales y nacionalidades indígenas rige el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, que es instancia desconcentrada.” (Ministerio de Educación, Ley Orgánica de Educación Intercultural. Publicada en el Suplemento del Registro Oficial N°572 del 25 de agosto del 2015)

Gráfico N° 3: Conformación del sistema nacional de educación



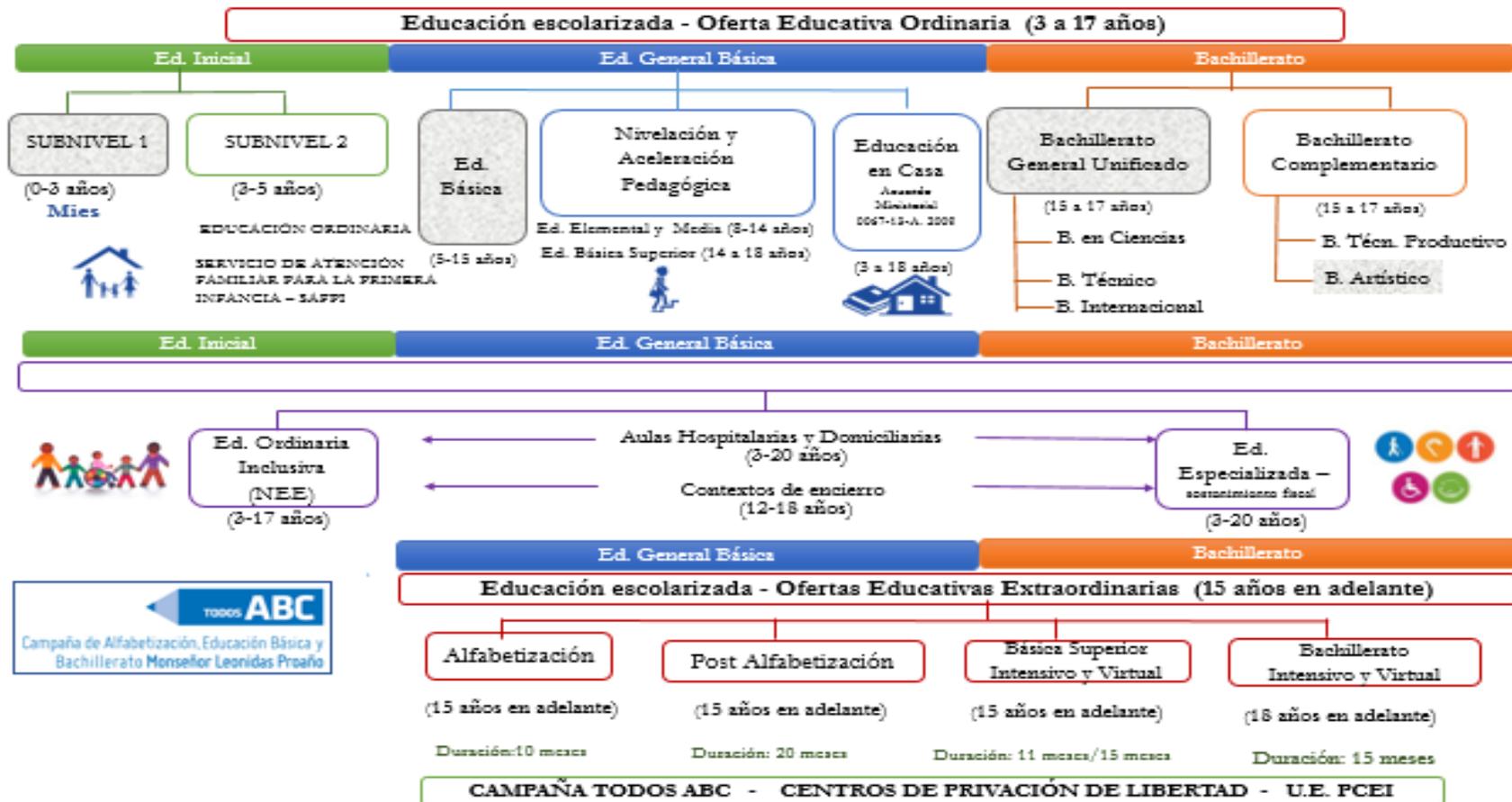
Fuente: Ley Orgánica de Educación Intercultural y su Reglamento General. **Elaborado por:** Ministerio de Educación

Gráfico N° 4: Educación escolarizada – oferta educativa ordinaria y extraordinaria



Fuente: Ley Orgánica de Educación Intercultural y su Reglamento. **Elaborado por:** Ministerio de Educación

Gráfico N°3: Detalle de ofertas educativas ordinarias y extraordinarias.



Fuente: Ley Orgánica de Educación Intercultural y su Reglamento. Elaborado por: Ministerio de Educación.

2.2.1 Tipos de educación.

El Sistema Nacional de Educación tiene como finalidad el “desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. [...] integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades. [...] y está articulado con el sistema de educación superior” (Art. 343 y 344, CRE, 2008).

Por lo expuesto, el sistema nacional de educación se conforma de:

- **Niveles de educación:** inicial, básico y bachillerato.
- **Tipos de educación:** escolarizada: ordinaria y extraordinaria; y no escolarizada.
- **Modalidades de educación:** presencial, semipresencial y a distancia.
- **Instituciones educativas:** públicas (fiscales, municipales), fiscomisionales y particulares.
- **Actores del proceso educativo:** Son actores participativos la autoridad educativa, estudiantes, directivos, docentes, profesionales de la educación, comunidad representada por toda la sociedad, instituciones públicas y privadas.
- **Programas, proyectos, políticas y recursos:** Los programas, proyectos y políticas son formulados desde la autoridad educativa y comprenden las intervenciones, servicios, directrices, lineamientos y acciones que apuntan a garantizar el derecho a la educación. En lo que respecta a recursos, se considera su asignación y distribución para apoyar a la calidad y al cierre de brechas de acceso a la educación en concordancia

con los principios constitucionales de equidad social, poblacional y territorial. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2015)

2.2.2 Educación inclusiva.

La normativa educativa vigente define la educación inclusiva “como el proceso de identificar y responder a la diversidad de necesidades educativas especiales de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y en las comunidades, a fin de reducir la exclusión en la educación. (...) La educación inclusiva involucra cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructura y estrategias con una visión común y la convicción que educar con calidad a todos los niños, niñas y adolescentes del rango de edad apropiado, es responsabilidad de los establecimientos de educación escolarizada ordinaria a nivel nacional en todos sus niveles y modalidades” (Acuerdo Ministerial 0295-13, art. 11).

2.2.3 Educación especializada

La educación especializada “está orientada a niños y jóvenes con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad (moderada, severa o profunda) y que requieren de servicios especializados. Para el efecto se cuenta con el Modelo Nacional de Gestión y Atención para estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad de las instituciones educativas especializadas y el Modelo Educativo Nacional Bilingüe Bicultural para Personas con Discapacidad Auditiva” (Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-MINEDUC-2019-00057-A, art. 11).

2.2.4 Educación escolarizada – ordinaria

La educación escolarizada ordinaria contempla los niveles de educación inicial, general básica y bachillerato (general unificado: ciencias y técnico; bachillerato complementario: técnico productivo, artístico, internacional), cuando se atiende a estudiantes en la edad

correspondiente sugerida por la LOEI y su reglamento (3 a 17 años) su asistencia es presencial. En el marco de la educación escolarizada ordinaria, se cuenta con los siguientes servicios educativos adicionales:

- Aulas Hospitalarias y Domiciliarias: el objetivo de este programa es garantizar el acceso de niños, niñas y adolescentes en situación de enfermedad, hospitalización, tratamiento y/o reposo médico prolongado al sistema educativo, así como su permanencia, aprendizaje y culminación. Se busca proporcionar una atención educativa integral y de calidad, de forma colectiva y/o personalizada, mediante la continuidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje en contextos educativos hospitalarios y/o domiciliarios.
- Centro de Adolescentes Infractores: el propósito de este servicio es garantizar el acceso de adolescentes y jóvenes infractores al sistema educativo, así como su permanencia, aprendizaje y culminación dentro del mismo, a través de procesos de educación integral y de calidad, adaptados a su realidad. De esta manera, se busca que cuenten con conocimientos y destrezas que contribuyan a la construcción de un plan de autonomía personal, que permita su reincorporación educativa e integración familiar, laboral y social.

2.2.5 Educación escolarizada – extraordinaria

Abarca los mismos niveles que la oferta escolarizada ordinaria, pero está destinada a personas con escolaridad inconclusa, personas con necesidades educativas especiales, asociadas o no a una discapacidad, en establecimientos educativos especializados u otros casos definidos por el nivel central. Este servicio funciona de manera presencial, semipresencial y a distancia. Trabaja con población que está fuera de la edad escolar.

- Educación especializada: tiene como objetivo asegurar el derecho a la educación de estudiantes con discapacidad, sea moderada, severa o profunda, bajo los principios de inclusión educativa y del currículo nacional emitidos por la autoridad central. Los niveles educativos contemplados en esta modalidad son educación inicial, general básica y bachillerato.
- Servicio de atención familiar para la primera infancia: su propósito es el desarrollo integral de niños y niñas de 3 y 4 años que, por las particularidades de su entorno, por su ubicación geográfica o por decisión de sus familias, no asisten a una institución educativa formal.
- Centros privados de la libertad (CPL): este servicio educativo atiende a personas mayores de 18 años en condiciones de privación de libertad. Abarca los niveles de educación general básica y bachillerato.
- Nivelación y aceleración pedagógica: es un servicio educativo escolarizado, dirigido a niñas, niños y adolescentes, de entre 8 y 18 años, con un rezago escolar de dos o más años con respecto a las edades sugeridas. Abarca los subniveles de educación general básica.
- Educación en casa: es un servicio educativo de carácter excepcional, aplicable a la educación inicial, general básica y al bachillerato. Los padres/madres de familia o representantes asumen la responsabilidad de educar, directamente o a través de tutores, a sus hijos/as o representados/as. Se requiere del apoyo y seguimiento de una institución educativa que regularice y garantice su educación.
- Servicio educativo extraordinario para jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa: incluye servicios educativos de alfabetización, post alfabetización, básica superior y bachillerato para jóvenes o personas adultas de 15 años o más que no han concluido los estudios obligatorios y han permanecido fuera de la educación escolarizada

ordinaria por más de 3 años. Estos servicios se ofrecen en modalidad presencial, semipresencial y a distancia. Para lograr que jóvenes y personas adultas con escolaridad inconclusa participen de este servicio educativo.

2.2.6 Educación no escolarizada

Se refiere a la formación y al desarrollo educativo de la ciudadanía a lo largo de la vida. No está relacionada con los currículos determinados para los niveles educativos: educación inicial, educación general básica y bachillerato. Actualmente, la educación no escolarizada está bajo la competencia de la Secretaría Técnica del Sistema Nacional de Cualificaciones Profesionales.

2.3 Niveles de educación

El Estado a través de la autoridad educativa del país (Ministerio de Educación) tiene la obligación de garantizar la educación a la población desde el nivel inicial hasta el bachillerato, niveles educativos compuestos de la siguiente manera: i) educación inicial: niños y niñas de 3 y 4 años de edad; ii) educación general básica: preparatoria (1ro. de EGB), Básica Elemental (2do. a 4to. de EGB), Básica Media (5to. a 7mo. de EGB), Básica Superior (8to. a 10mo. de EGB), y, iii) bachillerato (1ro a 3ro de BGU), y para el caso de bachillerato técnico productivo 1 año adicional.

2.4 Modalidades educativas

El derecho a la educación se efectiviza a través de las siguientes modalidades: i) Modalidad presencial: exige la asistencia regular al establecimiento educativo durante el año lectivo, en jornada matutina, vespertina y/o nocturna; ii) Modalidad semipresencial: no exige asistencia regular al establecimiento educativo, pero requiere de trabajo estudiantil

independiente con acompañamiento presencial periódico; y, iii) Modalidad a distancia: propone un proceso autónomo de los estudiantes, con acompañamiento no presencial de un tutor o guía de instrumentos pedagógicos de apoyo.

2.5 Tipos de sostenimiento

El sistema nacional en el país está compuesto por instituciones educativas de los siguientes sostenimientos en los regímenes Sierra-Amazonía y Costa Galápagos: i) públicas (fiscales y municipales. Educación gratuita sin costo para el beneficiario), ii) fiscomisionales (cuentan con financiamiento parcial del Estado), y, iii) particulares (no tienen como finalidad principal el lucro, autorizadas a cobrar pensiones y matriculas).

La oferta educativa comprende un período escolar conformado por dos quimestres, con un total de 200 días mínimos de asistencia obligatoria del estudiante. Instituciones de régimen costa inician actividades los primeros días de mayo, y las instituciones de régimen sierra los primeros días de septiembre.

2.6 Definición de Vulnerabilidad

La insatisfacción analítica con los enfoques de pobreza y sus métodos de medición ha extendido los estudios de vulnerabilidad. Así, estos especialistas señalan que el concepto de pobreza, al expresar una condición de necesidad resultante sólo de la insuficiencia de ingresos, se encuentra limitado para comprender el multifacético mundo de los desamparados. En cambio, el enfoque de vulnerabilidad al dar cuenta de la “indefensión, inseguridad, exposición a riesgos, shocks y estrés” (Chambers, 1989) provocados por eventos socioeconómicos extremos entrega una visión más integral sobre las condiciones de vida de los pobres y, al mismo tiempo, considera la disponibilidad de recursos y las estrategias de las propias familias para enfrentar los impactos que las afectan.

En realidad, el enfoque de pobreza califica de forma descriptiva determinados atributos de personas y familias, sin dar mayor cuenta de los procesos causales que le dan origen. La vulnerabilidad, en cambio, hace referencia al carácter de las estructuras e instituciones económico sociales y al impacto que éstas provocan en comunidades, familias y personas en distintas dimensiones de la vida social. Esta diferencia conceptual tiene, desde luego, importancia explicativa. Pero además también debiera tener incidencia en las políticas públicas, con tratamientos que permitan atacar la pobreza y la vulnerabilidad de forma integral. (Pizarro, 2001)

2.7 Educación con escolaridad inconclusa

La problemática del analfabetismo y escolaridad inconclusa es un fenómeno social a nivel mundial. Por ello, la ONU, en la Agenda 2030, coloca la Educación como eje central de atención. Las acciones para atacar a esta problemática han estado principalmente dirigidas a la erradicación del analfabetismo, el cual se ubica según el último Censo de Población y Vivienda 2010 en 6,8%, lo que representa a 676.945 personas; de esta estadística, las tasas más altas de analfabetismo lo constituyen los indígenas con 20.4%, los montubios con 12,90% y los afroecuatorianos con 7,60%. De acuerdo al último reporte de la Encuesta Nacional Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU, 2020) existen 5.7 millones de personas que se encuentran en situación de analfabetismo o escolaridad inconclusa en el país según el siguiente detalle:

Tabla N 2. Población ecuatoriana en situación de analfabetismo o escolaridad inconclusa

**5.715.999 (millones) de ecuatorianos en situación de escolaridad inconclusa
(el 36.6% de la población nacional)**

En situación de analfabetismo	Requieren culminar la Educación General Básica Media	Requieren culminar la Educación Básica Superior	Requieren culminar el Bachillerato General Unificado
660 (mil) personas	974 (mil) personas	3.0 (millones) de personas	987 (mil) personas

Fuente: ENEMDU

Esto evidencia una demanda de la población que se encuentra en situación de escolaridad inconclusa requieren culminar sus estudios hasta el nivel de bachillerato, en este sentido el Ministerio de Educación con el fin de precautelar los derechos universales de acceso a una educación gratuita y de calidad, propone un portafolio de servicios educativos en las tres modalidades que forman parte de la legislación educativa vigente: presencial, semipresencial y a distancia, dirigidas a personas de 15 años en adelante con tres años de rezago educativo dentro o fuera del sistema educativo. Utilizando a través de metodologías específicas de atención que contemplen ajustes en la temporalidad de estudio y currículo.

- **Modalidad Presencial** se rige por el cumplimiento de normas de asistencia regular al establecimiento educativo. Se somete a la normativa educativa sobre parámetros de edad, secuencia y continuidad de niveles, grados y cursos. También es aplicada en procesos de alfabetización, post alfabetización y en programas de educación no escolarizada.
- **Modalidad Semipresencial** es la que no exige a los estudiantes asistir diariamente al establecimiento educativo. Requiere de un trabajo estudiantil independiente, a través de uno o más medios de comunicación, además de asistencia periódica a clases. La modalidad semipresencial se ofrece solamente a personas de quince años de edad o más.

- **Modalidad A Distancia** Es la que propone un proceso autónomo de aprendizaje de los estudiantes para el cumplimiento del currículo nacional, sin la asistencia presencial a clases y con el apoyo de un tutor o guía, y con instrumentos pedagógicos de apoyo, a través de cualquier medio de comunicación.

2.8 Subnivel de Alfabetización

El proceso de enseñanza de la oferta de Alfabetización se basa en la interdisciplinariedad, que se encuentran organizados en torno a bloques integradores en estructuras conceptuales y metodológicas compartidas por varias disciplinas.

Estos bloques se encuentran plasmados en un currículo integrado que permite la integración de campos de conocimientos y experiencias que faciliten una comprensión más reflexiva y crítica de la realidad, resaltando no sólo dimensiones centradas en contenidos culturales, sino también el dominio de procesos necesarios para alcanzar conocimientos concretos y la comprensión de cómo se elabora produce y transforma el conocimiento, siempre considerando las dimensiones éticas inherentes a esta tarea. A partir de los bloques integradores se desarrollan elementos curriculares más específicos, que orientan las diferentes oportunidades de aprendizaje del estudiante joven y adulto y permiten organizar las destrezas con criterios de desempeño en cada uno de los Subniveles del currículo de Alfabetización. Estos bloques integradores son: recuperación de saberes, educación y trabajo; y, convivencia y ciudadanía.

El Componente de Alfabetización, emplea métodos no tradicionales para el proceso de enseñanza – aprendizaje: una modalidad semipresencial que combina instrucción a través de materiales educativos auditivos en formato de programas de radio, para realizar las actividades de los cuadernillos de trabajo; así como, el encuentro con el docente con el objetivo de reforzar el aprendizaje de los contenidos abordados por el estudiante durante las horas de trabajo autónomo.

La metodología que el docente aplique para el proceso de enseñanza y aprendizaje, dependerá de las necesidades educativas de su grupo de estudiantes; sin embargo, se recomienda a partir del análisis de la realidad, mediante metodologías dialógicas, participativas y activas.

- **Subnivel de Básica Media (Post Alfabetización)**

La oferta de Básica Media (Post Alfabetización) forma parte del Currículo Integrado de Alfabetización, con bloques integradores y el enfoque de destrezas con criterio de desempeño. El currículo integrado con enfoque interdisciplinar de alfabetización para la Educación con Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) en situación de escolaridad inconclusa puede ofertarse en modalidad semipresencial según las características, intereses y necesidades de la población.

- **Subniveles de Básica Superior**

- **Modalidad Presencial:** Las ofertas educativas en el subnivel de educación básica superior tendrán una duración de diez (10) meses; se considera este tiempo de estudios por cada grado o curso, según corresponda, en atención a que la población en contextos de encierro tiene varios años de rezago educativo y no posee hábitos de estudio, presenta dificultades de aprendizaje y de convivencia con los integrantes de la comunidad educativa, aspectos que deben ser fortalecidos en el proceso formativo. La carga horaria para el subnivel de básica superior, con el cumplimiento de todas las asignaturas, se encuentra distribuida de la siguiente manera:
- **Modalidad Semipresencial, período intensivo:** Se utilizará la metodología ERCA (Experiencia - Reflexión - Conceptualización - Acción) basada en la experiencia previa del participante y la interacción permanente con el docente para la construcción del conocimiento, a través de una estructura por áreas disciplinares de Lengua y Literatura,

Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lengua Extranjera, Educación Física, y Educación Cultural y Artística. Las Adaptaciones Curriculares elaboradas para el Subnivel Superior de Educación General Básica para la Educación Extraordinaria de personas en situación de escolaridad inconclusa, son diseñadas a partir del Currículo Nacional Obligatorio; y contextualizadas según las necesidades, características e intereses de la población en situación de escolaridad inconclusa.

- **Modalidad A Distancia:** La modalidad a distancia se desarrolla a través de las Aulas Virtuales de Aprendizaje (AVA) atienden de manera progresiva, a los grados 8º, 9º, y 10º de Educación General Básica Superior. Las actividades didácticas de las AVA manejan una metodología de autoaprendizaje que permite al estudiante construir su propio conocimiento sin límites de tiempo y espacio, apoyados por los docentes tutores, quienes realizan un seguimiento personalizado al aprendizaje de cada estudiante con la consigna de adaptarse al ritmo de aprendizaje individual o grupal de sus estudiantes. Espacios de aprendizaje: Los espacios de aprendizaje en la plataforma educativa contempla criterios de calidad y seguridad virtual, a fin de precautelar la información que contienen, así como la identidad de las personas.

Nivel de Bachillerato:

- **Modalidad Presencial:** El nivel de bachillerato en modalidad presencial, tendrán una duración de diez (10) meses; se considera este tiempo de estudios por cada grado o curso, según corresponda, en atención a que la población en contextos de encierro tiene varios años de rezago educativo y no posee hábitos de estudio, presenta dificultades de aprendizaje y de convivencia con los integrantes de la comunidad educativa, aspectos que deben ser fortalecidos en el proceso formativo. En el nivel de bachillerato se implementa el bachillerato general unificado y el bachillerato técnico.

- **Modalidad Semipresencial, período intensivo:** Para este nivel se utilizará la metodología ERCA (Experiencia - Reflexión -Conceptualización - Acción) basada en la experiencia previa del participante y la interacción permanente con el docente para la construcción del conocimiento, a través de una estructura por áreas disciplinares de Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lengua Extranjera, Educación Física, Educación Cultural y Artística, y un Módulo Inter-Áreas.

Adicionalmente se trabaja con adaptaciones a las destrezas con criterio de desempeño que se ajusten a las características, intereses y necesidades de la población.

En el nivel de Bachillerato, se busca desarrollar las destrezas con criterio de desempeño contempladas en el currículo nacional, organizadas en unidades didácticas, en este tipo de educación es necesario considerar los siguientes aspectos:

- **Modalidad A Distancia:** La modalidad a distancia se desarrolla a través de las Aulas Virtuales de Aprendizaje (AVA) atienden de manera progresiva, a los cursos 1º, 2º, y 3º de Bachillerato General Unificado. El currículo se encuentra estructurado en áreas disciplinares, tomando como base la malla curricular del Bachillerato en Ciencias. El proceso educativo en las Aulas Virtuales de Aprendizaje (AVA), se sustenta en las adaptaciones curriculares para personas con escolaridad inconclusa definidas por la Autoridad Educativa Nacional. Las actividades didácticas de las AVA manejan una metodología de autoaprendizaje que permite al estudiante construir su propio conocimiento sin límites de tiempo y espacio, apoyados por los docentes tutores, quienes realizan un seguimiento personalizado al aprendizaje de cada estudiante con la consigna de adaptarse al ritmo de aprendizaje individual o grupal de sus estudiantes.

2.9 Desafíos de la inclusión en el sistema laboral

Las acciones realizadas por los gobiernos, la sociedad civil, el sector de la empresa privada, así como organizaciones no gubernamentales destacan todas las acciones realizadas en relación a la educación de los jóvenes y adultos en situación de escolaridad inconclusa. Considerando que este accionar es una oportunidad de mejora y de impulsar la consciencia sobre las problemáticas y efectividad de las políticas públicas en el marco de la educación, específicamente para atacar este problema social. La educación de jóvenes y adultos se constituye como un proceso de aprendizaje que va más allá de la adquisición de conocimiento para saber leer y escribir, si no que, se constituye como una gran oportunidad para generar conocimiento para los ciudadanos a lo largo de la vida. Lo que en consecuencia genera una oportunidad para reivindicar el derecho y la dignidad de estos diversos grupos vulnerables.

En concordancia con la Agenda Mundial 2030, haciendo referencia al cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible, se enfoca en promover la calidad, inclusión y equidad en el acceso universal y digno de la educación. La población joven y adulta que ha culminado su proceso formativo hasta obtener su título de bachiller, conceptualmente esta considerado para ser incluido en el sistema laboral. El alcance de los proyectos y programas de educación extraordinaria han permitido que los jóvenes y adultos encuentren oportunidades enfocadas en la inserción y capacitación para el sistema laboral; con el único objetivo de mejorar su calidad de vida y su situación socio-económica. Sin embargo, es necesario la articulación de acciones intersectoriales con dependencias tanto de sector público como el privado, en todos los procesos de capacitación en temáticas de interés poblacional de la población joven y adulta.

Identificar las oportunidades que los programas y proyectos de educación extraordinaria han desarrollado es el punto clave para impulsar el alcance de sus resultados.

La obtención de título de bachiller de estos grupos poblacionales permite conocer cuales serán sus necesidades educativas complementarias una vez que busquen insertarse en el sistema laboral. En este contexto, existen diversos ejes que se pueden fortalecer para facilitar la inserción en el sistema laboral. Por ejemplo, generar políticas públicas para la protección del empleo de los jóvenes y adultos. Fortalecer la capacitación en la educación técnica enfocada en el emprendimiento, y de la mano establecer procesos que les permita formalizar sus fuentes de trabajo. Para ello se requiere una metodología de implementación que vincule el conocimiento adquirido en proyectos y programas, de la mano con el fortalecimiento de competencias laborales y habilidades blandas.

CAPÍTULO III

3.1 Comunicación y Educación

La comunicación es fundamental en todo proceso educativo, es inherente en la naturaleza humana. La importancia de la comunicación radica en establecer procesos efectivos para comprender y compartir una idea o información. La misma que crea las herramientas necesarias para difundir conocimiento y que tenga alcance con un determinado público. La base de la educación se establece en el intercambio de información por las relaciones humanas, y esto se logra a través diversos procesos comunicativos. La educación responde a todos los procesos formativos para desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de una persona, así como la adquisición de conocimiento y desarrollo de habilidades, hábitos y valores. Indudablemente, es imposible que los procesos educativos se conciban fuera de la comunicación.

La tarea de la educación se da en el entorno de la comunicación y tiene como finalidad la ampliación de la interacción, la apropiación de la cultura y la formación del ciudadano. La investigación pedagógica no ha descuidado la comunicación como uno de sus objetos principales, pero es necesario insistir en la reflexión sobre ella como estrategia para profundizar sobre problemas importantes de la relación pedagógica y como requisito para afrontar mutaciones culturales fundamentales que hoy afectan la

escuela y que provienen de transformaciones radicales ocurridas en el universo de la comunicación en que habitan los jóvenes. (Hernández, 1996)

El vínculo de estas dos áreas converge en la pedagogía, en el rol de la comunicación en los procesos de educación para generar un cambio. Enfrentar y comprender un modelo educativo que genere impacto a través de la información que imparte. La comunicación como herramienta y proceso informativo se estableció como la base de crear una relación pedagógica. Esta relación tiene el objetivo de crear una interacción directa entre las personas, en la cual pueda crear las bases para un proceso de formación integral. Un proceso que contemple información, pero que también apele a herramientas humanas que permita que las personas se desenvuelvan con el mismo.

La comunicación y la educación son áreas importantes que se han desarrollado desde diferentes ejes en concepto y aplicación. En el año 1972 la UNESCO, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura acuñó por primera vez el término comunicación educativa. Hace referencia al cambio de carácter cultural que es generado por la modernización y actualización de los procesos de enseñanza. En este contexto, la comunicación educativa impulsa el cambio en la percepción tradicional sobre la enseñanza, incorporando diversas herramientas que promuevan espacios pedagógicos de carácter cultural.

La comunicación y la educación convergen en procesos de aprendizaje que abren paso a la comprensión de los cambios que ocurren en la sociedad. En la actualidad es imprescindible pensar en nuevos modelos educativos, así como estrategias de comunicación que permitan crear interacción social para generar cambios sociales. Por ejemplo:

Las tendencias de la UNESCO y los acelerados cambios tecnológicos han transformado los métodos y procedimientos de la educación en todos los niveles de enseñanza. Actualmente se precisa de desarrollar estrategias que sean sostenibles en el tiempo, como el desarrollo de habilidades, el aprender a aprender, la educación continua y el desarrollo y formación de competencias. (Mora, 2017)

En los últimos años se ha buscado evaluar el grado de implantación de la comunicación y la educación para el cambio social. En este proceso se ha implementado conocimiento de educomunicación para generar más resultados y se concibe la educación para el cambio. El vínculo de estas áreas contempla todas las transformaciones de la sociedad y la manera en la que la educación ha profundizado en diversas áreas de conocimiento para impulsar el desarrollo de las mismas.

El enfoque de la educación por el cambio está relacionado con el impacto social que se puede generar a través de adquisición de conocimientos y cambios en la cultura. La noción de la comunicación educativa plantea a los espacios educativos como medios para una amplia y compleja línea de desarrollo en diferentes campos sociales. Todos los procesos institucionalizados de la comunicación educativa buscan impartir conocimiento y propiciar relaciones en colectivos para mejor alcance. Esto quiere decir que cuando se enfoca un proceso educativo en un grupo determinado, se puede orientar la enseñanza y el aprendizaje a un determinado ámbito social.

La comunicación educativa es inherente a la interacción humana, donde se usa diversos recursos para crear impacto en distintos ámbitos sociales. Los colectivos son fundamentales para crear espacios bidireccionales de aprendizaje y enseñanza. “La comunidad es una de las formas más importantes de organización de los seres humanos, porque en ella el fuerte tejido de consensos y adhesiones está orientado al alcance de metas y proyectos comunes.” (Corral, 2004)

En los últimos años, la revolución del área educativa y la comunicación creó un nuevo escenario con alternativas para comunicarse con diferentes colectivos y crear cooperaciones para acciones comunes de la realidad que nos rodea. Con este enfoque, nace la educomunicación.

La educomunicación es un campo (..) que aborda, al mismo tiempo, las dimensiones teórico-prácticas de dos disciplinas históricamente separadas: la educación y la comunicación. Es también conocida como educación en materia de comunicación, didáctica de los medios, comunicación educativa, alfabetización mediática o pedagogía de la comunicación.” (Coslado, 2012)

Este nuevo campo de estudio abrió terreno fértil para que a través de la comunicación se lograra estimular a las masas o colectivos con información y programas educativos de carácter cultural. La UNESCO desarrolló un gran interés en enfocar la comunicación y la educación para el desarrollo de los pueblos y ciertos grupos sociales, dando valor al término de comunicación y educación para el desarrollo. El reconocimiento de la UNESCO en esta área de estudio fue crítico para la institucionalización de la educación específicamente en materia de comunicación. Que tiempo después llevaría a la creación de diversos conversatorios y reuniones para la creación de políticas públicas enfocadas a la mejora de programas educativos y culturales.

El alcance transformador de la educomunicación sugiere un cambio en la consciencia colectiva, construyendo un proceso de reflexión que impulse la acción social para la transformación en todas las esferas de la sociedad.

A partir de este planteamiento, el proceso educomunicativo es el medio a través del cual hombres y mujeres, a la vez que aprenden, recrean y transforman la realidad en la que están inmersos, porque «la persona humana está dotada de la acción, por tanto, es agente-actuante, constructora y transformadora del medio en el cual se desarrolla y vive. (Ferrada & Flecha, 2008)

La educación requiere mediaciones y procesos comunicativos, y de la misma forma la comunicación por naturaleza implica procesos educativos. Estos procesos de interacción y acción colectiva impulsan acciones cambio de la realidad social. El cambio y desarrollo social, responde a un sólido modelo pedagógico, así como de estrategias de comunicación para la comprensión y transformación del mundo. Indudablemente, a educomunicación es una estrategia disruptiva con respecto a los modelos tradicionales de la comunicación. Una campaña y estrategia de educomunicación establece un ambiente y espacio planificado para una eficaz comunicación entre el emisor y el receptor. Esta estrategia comunicacional

permitirá hacer énfasis los procesos de transformación humana a través de cualquier modelo educativo, lo que indudablemente permitirá un enfoque en la educación para el desarrollo.

3.2 Campaña social de inclusión para jóvenes y adultos

La gestión del cambio en cualquier área social requiere acciones de carácter operacional, así como de carácter humano. El impacto y el cambio social requiere ser trabajado y visibilizado a través de mecanismos comunicacionales de gran alcance. Una campaña de comunicación social es una herramienta que otorga dirección de un proyecto social con un objetivo claro. El escenario de una campaña de comunicación social contempla diferentes ejes de acción, desde la publicidad comercial hasta la gestión de la estrategia de educomunicación que apela a una determinada problemática en el imaginario colectivo. El objetivo principal de una campaña comunicacional con enfoque social, busca impactar a los consumidores con información que sugestione y apele a su forma de pensar.

Una campaña comunicacional con enfoque social, debe estar fundamentada en una teoría sólida que permita llegar a la práctica de la mano de la teoría. Las estrategias de comunicación para el alcance de la información de la campaña permitirán socializar el contenido de la campaña para en consecuencia apelar al pensamiento de un determinado grupo acerca de una problemática. Cuando la acción operativa de una campaña atraviesa procesos de humanización de la información, los resultados de esta campaña tienen altas probabilidades de tener respuesta positiva del público al que se enfrenta. En este caso, se podría entender que una campaña comunicacional exitosa puede posicionar agentes de cambio que respondan a la gestión planteada por el enfoque de educomunicación.

Humanizar los procesos de comunicación en la educación va más allá de pensar en las relaciones humanas. Una campaña social implica la construcción de una estrategia integral que apele de diversas formas al público que esta enfocado, así como diversificar los procesos

que impulsan la participación de las personas en el ámbito social. Asimismo, el enfoque de una campaña de inclusión social puede impulsar los términos de participación en los desafíos sociales, crear oportunidades para determinados grupos vulnerables y facilitar el acceso a determinados recursos.

“A principios del siglo XXI parece que quisiéramos empezar a recuperar el sentido humanizante de la comunicación en las organizaciones y comunidades por una doble vía: en lo macro, por medio de la extensión y desarrollo de las redes sociales, que facilitan el contacto individual y la generación de movimientos sociales vinculados a la comunicación; y en lo micro, la responsabilidad social corporativa, que obliga a escuchar a la gente, a las personas; rompiendo así entre ambas la dinámica anterior y dando voz al “humano” a la “mayoría”.
(Fernández, 2012)

El real impacto y alcance de una campaña de inclusión social tiene innumerables ventajas cuando se trabaja con el enfoque de educomunicación. De la mano de una sólida teoría y estrategia comunicacional, así como de una problemática social se pueden generar cambios que impacten la realidad de muchas personas. La campaña de inclusión se fundamenta como una voz que representa una realidad social y al mismo tiempo como defensora de derechos humanos de ciertos grupos vulnerables.

El principal enfoque de este capítulo es plantear la base teoría del funcionamiento de una campaña social inclusiva frente al tema de educación extraordinaria en el Ecuador. En contexto con los altos niveles de analfabetismo en el Ecuador y los modelos de educación extraordinaria que hacen frente a esta problemática social, se buscará crear una campaña comunicacional de carácter social. Determinando este gran desafío en la educación del Ecuador, la campaña buscará promover la inclusión y crear consciencia sobre la inserción de jóvenes y adultos que culminaron su bachillerato. En el complejo contexto educativo del país considerando que un gran número de personas logran culminar su bachillerato, después de atravesar complejas situaciones de analfabetismo, estas personas se enfrentan con el desafío de insertarse en el sistema social y laboral. El enfoque de educomunicación en la campaña

social inclusiva, brindará las bases teóricas para ejecutar una campaña con el objetivo de fomentar inclusión social.

El principal enfoque de la campaña de inclusión de jóvenes y adultos en el sistema laboral y social se fundamenta como la razón social de la campaña haciendo frente directo al desafío educativo del Ecuador. Sin embargo, el funcionamiento de la campaña social inclusiva estará dividida en diferentes etapas para que pueda cumplir con los objetivos propuestos y tener un alcance importante en materia de comunicación y educación. Definir y cuantificar los objetivos será el primer paso, donde se logre identificar el medio en donde se busca trabajar la campaña y objetivos realistas de impacto. Esto quiere decir que, con la población de jóvenes y adultos, debemos direccionar los objetivos de la campaña en el medio en los que ellos se desarrollan, explícitamente en las comunidades, en los espacios de aprendizaje de oficios etc. Como segundo punto, determinar los medios y herramientas de comunicación que se usarán para sugestionar un cambio a la problemática que se enfrenta. Trabajar con personas con su título de bachiller, abre la posibilidad de usar herramientas que permitan conectar a estas personas con oportunidades laborales cercanas a su realidad. De la mano de este paso, se debe diseñar el contenido y el mensaje de campaña. Este paso es fundamental para apelar de forma eficaz al público involucrado y al que buscamos alcanzar. Abrir oportunidades para las personas que superaron la situación de analfabetismo, va a requerir buscar e indagar en espacios sociales en los cuales estos grupos de personas se puedan ubicar ya acceder a determinados recursos. Facilitar estos espacios para el público con el que trabajamos será uno de los pasos determinantes para el éxito de la campaña. Finalmente, plantear y definir el plan de acción con objetivos inteligentes que puedan ser medibles a corto, mediano y largo plazo van a asegurar que el objetivo principal de la campaña logró cumplirse en su totalidad. El objetivo de la campaña para fomentar la inclusión de jóvenes y adultos que superaron la situación de analfabetismo es un tema que se

puede abordar desde diferentes ejes, por lo que se deben plantear acciones realistas que puedan cumplir con el objetivo de sugestionar la forma de pensar de la sociedad frente a las oportunidades de este grupo de personas.

CAPÍTULO IV

4.1 Presentación de la campaña

Para el diseño y creación de la campaña comunicacional se desarrolló un concepto creativo en base a la investigación académica, y resultados empíricos. La Encuesta Nacional Empleo, Desempleo y Sumempleo (ENEMDU) anualmente comparte el dato estadístico sobre el número de jóvenes y adultos en el Ecuador que atraviesan situación de escolaridad inconclusa. En el año 2020, el ENEMDU, aseguró que existen al menos 5,7 millones de personas que no han culminado su proceso de educación escolarizada, y permanecen fuera de él. En este contexto, se conoce que la población de jóvenes y adultos que han estado fuera del sistema educativo, por más de 3 años y por diversas razones, atienden y son parte de los servicios educativos extraordinarios del cual el Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC), se encuentra a cargo. La Dirección Nacional de Educación para Personas en Situación de Escolaridad Inconclusa de la mano con el MINEDUC crean el proyecto FAPT conocido como Fortalecimiento, Acceso, Permanencia y Titulación para toda la vida como sucesor del proyecto EBJA, Educación Básica para Jóvenes y Adultos. De esta manera en la investigación previa se indentifica a la población objetiva de la campaña, que son los jóvenes y adutos desde los 15 años que atienden al proyecto FAPT.

Comprender que los jóvenes y adultos que han estado fuera del sistema educativo por razones como la discriminación de género, falta de recursos económicos, dispersión geográfica entre otros, permite entender que existen un problema estructural implícito en esta

causa social, por cuanto se reconoce a esta población como un grupo vulnerable en la sociedad ecuatoriana. Los jóvenes y adultos enfrentan una realidad socio-económica desafiante así como desafíos de carácter emocional e interpersonal también. Después de que un estudiante joven y adulto culmina su proceso de educación extraordinaria, en la mayoría de casos obtiene su título de bachiller y se enfrenta a situaciones difíciles en el ámbito social y laboral. La problemática social de esta población vulnerable es transversal, al mismo tiempo que se busca reivindicar el derecho a la educación sin importar el contexto o situación, también se busca reinsertarlos en la sociedad. Indudablemente, existen diversos desafíos y conflictos en este proceso de reinvidenciación y inserción. Los fundamentos de la educación y de la mano de la investigación, nos permitió reconocer que este grupo vulnerable tiene necesidades no solo académicas, pero emocionales e interpersonales también. La demanda social y laboral en el Ecuador, requiere que los jóvenes y adultos después de obtener su título de bachiller no solo sepan escribir o leer, pero desarrollen habilidades y capacidades interpersonales que les permita interactuar de manera efectiva e identificar o generar oportunidades de acuerdo a su contexto actual. La nueva necesidad educativa de esta población vulnerable hace referencia a un proceso educativo integral, donde exista un complemento de habilidades duras y blandas. En este contexto, se crea la campaña comunicacional 'Reescribiendo', educación integral para jóvenes y adultos. El objetivo general de la campaña se basa en promover la inclusión social y laboral de jóvenes y adultos que atraviesan situación de escolaridad inconclusa. Los ejes comunicacionales de la campaña se los establece en 3 diferentes etapas, 'Educa, Visibiliza e Impulsa'. Se establece que el medio principal para alcanzar el objetivo de la campaña es a través de promover los espacios educativos innovadores para la población y la creación de un Plan Piloto de Capacitación de Habilidades Blandas para Jóvenes y Adultos. Este plan piloto de capacitación de Habilidades Blandas toma el nombre de 'Yo vuelvo a soñar'. De esta manera

el objetivo general de la campaña se enfoca una causa social específica, que es la exclusión social y laboral de jóvenes y adultos que atraviesan situación de escolaridad inconclusa. Esta problemática refleja la brecha social de grupos vulnerables que no lograron acceder al sistema educativo y que por causas estructurales del sistema no han tenido la oportunidad de desarrollar, habilidades, destrezas y conocimiento para insertarse en el sistema laboral y social.

La educación y la comunicación es el fundamento central de la campaña, lo que permite que tenga un impacto no solo nivel nacional, pero global. Por este motivo Reescribiendo se basa en el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas. El ODS4 refiere a la Educación de Calidad, con el principal objetivo de garantizar la educación inclusiva, equitativa y de calidad de manera continua y constante promoviendo las oportunidades de aprendizaje. En materia de educación, el fundamento principal de la campaña es garantizar el acceso a la educación como un derecho, pero sobretodo que sea integral, intergeneracional, continua y a lo largo de la vida. De esta manera el desarrollo del concepto de la campaña es uno de sus valores agregados. Reescribiendo, permite que se promuevan espacios de educación adaptada a diferentes necesidades poblacionales, y al ser integral y continua permite que sea una iniciativa sostenible en el tiempo.

Los temas que convergen en la causa social de la campaña están directamente relacionadas con el sistema educativos y la educación inclusiva en el Ecuador, por cuanto a nivel comunicacional, se busca visibilizar la gestión de proyectos y programas actuales que atienden las necesidades educativas de los jóvenes y adultos como grupo vulnerable. Por otro lado, el alcance comunicacional de la campaña permite realizar cambios importantes en materia de educación promoviendo espacios educativos innovadores que garanticen la educación integral y continua de las personas. La comunicación y la educación son áreas

inherentes a la naturaleza humana, por lo que los procesos educativos y comunicativos tienen más alcance cuando se desarrollan en base a procesos humanos. Es lo que conecta, impacta y transforma. Finalmente, considerando el diseño y desarrollo integral de la campaña, se establece que esta es de carácter transversal, por lo que el alcance comunicacional es impulsado en las 3 fases de la misma. Promoviendo la inclusión social y laboral de jóvenes y adultos a través de espacios de interacción con expertos, visibilizando la causa, y en los talleres de capacitación de habilidades blandas.

4.2 Metodología de Investigación Cualitativa

La educación inclusiva así como la inserción de grupos vulnerables en el sistema laboral, es un tema controversial y sensible en la sociedad ecuatoriana. Para entender el contexto de esta problemática y desarrollar una campaña comunicacional que se adapte a las necesidades de este problema social es necesario desarrollar una investigación cualitativa para obtener información de los diferentes actores que están involucrados. Para el desarrollo integral de la campaña, se realizó una investigación cualitativa a través de investigación etnográfica, grupos focales, entrevistas estructuradas y no estructuradas, métodos de observación cualitativa y análisis de redes sociales así como medios donde el tema se encuentre en discusión. El desarrollo continuo de esta investigación visibilizó información necesaria no solo para la comprensión del tema en general, sino la apreciación individual y colectiva sobre las ofertas educativas del país, los proyectos e inclusive ideas para contribuir a esta problemática social. Es importante mencionar que el tema de educación en general posee percepciones no solo de carácter social, sino también implicaciones altamente políticas, geográficas e inclusive económicas. Esto está muy relacionado al contexto actual de la educación en el país, y como ha progresado a lo largo de la historia.

Empezando por los grupos focales, se procedió a realizar una convocatoria a una reunión virtual a través de zoom, con el interés de promover diálogo entre diferentes personas; se priorizó la participación de jóvenes en el grupo focal. El tema de debate principal se centró en: El sistema de educación en el Ecuador y la inclusión de grupos vulnerables en el sistema laboral. En este contexto este grupo se manejó como un conversatorio y diálogo, para no crear sesgos sobre la problemática principal. Esto en cuanto a que dentro de la sociedad, este tema muchas veces es percibido como una discusión política o plenamente académica. Por este motivo uno de los objetivos del grupo focal era obtener insights sobre la inclusión de grupos vulnerables en la sociedad ecuatoriana, desde perspectivas académicas o empíricas. Existió participación de jóvenes estudiantes de diferentes carreras, como Comercio Exterior, Relaciones Internacionales, Comunicación, Publicidad, Psicología y Medicina. Esto indudablemente contribuyó a que el nivel de diálogo o debate se elevará y tenga diversidad de argumentos desde diversas áreas de estudio. Los objetivos de esta herramienta de investigación era debatir sobre los efectos de socializar una problemática controversial con diferentes públicos, contribuir con ideas para la creación de una campaña efectiva y de verdadero impacto que logre la inclusión social.

La primera parte del diálogo tuvo un enfoque académico y empírico. En cuanto a los resultados del diálogo, existió una crítica muy fuerte al sistema de educación del país y se hacía constante referencia en que no existe tal inclusión en el sistema laboral, ni conocimiento sobre proyectos en concreto que trabajen con esta problemática social. Los resultados tuvieron un denominador común, y fue la falta de conocimiento sobre la existencia de la población joven y adulta en situación de escolaridad inconclusa y por ende falta de conocimiento sobre el manejo del proyecto de Fortalecimiento, Acceso, permanencia y Titulación con énfasis en inclusión a lo largo de la vida (FAPT). Existe una percepción crítica errada sobre el sistema de educación, y esto se debe a que muchos de los proyectos

educativos en el país no son visibilizados en la sociedad civil, lo que sin duda es un problema no solo para el estado si no para la población ecuatoriana también. Esto de alguna manera limita el alcance de solucionar estas problemáticas. Por otro lado, en el sentido más humano del diálogo, se reflejó una fuerte empatía por parte de los participantes. En la discusión de la existencia de los jóvenes y adultos en situación de escolaridad inconclusa así como el proyecto FAPT, algunos de los participantes cayeron en fuerte reflexión sobre el nuevo conocimiento que estaban adquiriendo. La empatía y curiosidad sobre este tema era latente en el transcurso del diálogo, lo que permitió conocer las perspectivas empíricas de los participantes también.

En la segunda fase del diálogo, la investigación se centró en la parte creativa e intuitiva sobre la problemática. Se realizaron preguntas sobre cómo perciben el tema dentro de la sociedad, los actores involucrados, perspectivas comunicacionales, de publicidad, tono e inclusive de discurso. Las preguntas de esta fase se orientaron a conocer sobre lo que los participantes ya han visto en la sociedad sobre este tema y que se podría hacer mejor. Las opiniones fueron interesantes. Se propusieron alternativas conceptuales para la campaña, sobre romper ideas de privilegio que nos limitan a conocer la realidad de grupos vulnerables, “dar la vuelta al discurso sobre la discriminación”, es decir ser empáticos y pensar como sería nuestra vida si las personas alfabetizadas fueran los que son discriminados en la sociedad etc. Se discutió sobre la importancia de trabajar con inteligencia artificial, bases de datos para la obtención de información para compartir en redes sociales y trabajar las necesidades del público que va a consumir esta información. Las ideas compartidas en el diálogo se mostraron como potenciales ideas para la campaña, todas interesantes y con fundamentos para ser campañas de éxito. Uno de los valores más importantes de la discusión fue no solo limitar el conocimiento académico, sino también empírico-creativo, esto permitió conocer

información para tratar esta problemática compleja con un discurso más digerible para la sociedad y que no sea evitado por pensar que es político o académico.

Por otro lado, en cuanto a las encuestas estructuradas y no estructuradas se tomaron en cuenta los actores más importantes dentro de la problemática social. Se realizó la entrevista a Francisco López, docente de la oferta educativa del proyecto FAPT para bachilleres en la ciudad de Quito. Hacer esta encuesta fue revelador para entender los procesos humanos de la educación inclusiva, y la importancia de crear consciencia sobre ella. Francisco dió a conocer la sensible realidad de los jóvenes y adultos que buscan entrar en el sistema educativo en el punto de su edad más productiva o cuando enfrentan realidades complejas. La entrevista con Francisco, permitió dimensionar la seriedad que enfrenta la campaña al tratar con un grupo vulnerable que no logra insertarse al sistema laboral o que en muchos de los casos reciben discriminación y que han sido invisibilizados por mucho tiempo. De la misma forma, se habló sobre la importancia de los procesos humanos, restitución de derechos a este grupo de personas. Remarcó que la educación inclusiva es un proceso que requiere gente comprometida a buscar alternativas necesarias para poder educar a la gente que estudia en estas ofertas. Los jóvenes y adultos estudian en ofertas educativas nocturnas, mientras que en el día trabajan para mantener a sus familias o en el caso de los jóvenes, que la mayoría de ellos buscan insertarse en la educación de tercer nivel. Francisco comenta la dura realidad y limitaciones que sus estudiantes atraviesan durante e inclusive después de convertirse en bachilleres de la república del Ecuador. Con la experiencia de sus estudiantes, es importante reconocer que las limitaciones y barreras en el sistema de inserción laboral para esta población son reales. Específicamente esta entrevista contribuyó para conocer el lado humano de esta problemática. El aporte empírico y teórico de Francisco López, permitió obtener una visión más integral de cómo comunicar este tema de manera efectiva, e inclusive

estrategias eficaces de contactarse con los públicos de esta campaña; que son los jóvenes y adultos estudiantes del proyecto FAPT.

De la misma manera se logró una entrevista a Fernanda Yépez, ella es comunicadora social, de profesión, tiene larga trayectoria en el tema de derechos humanos, defensa de grupos vulnerables, además de ocupar el puesto de gerente del proyecto EBJA Educación Básica para Jóvenes Adultos, ahora el proyecto FAPT, pero antes con otro nombre. La entrevista estructurada que se realizó a Fernanda fue una de las entrevistas más enriquecedoras a nivel teórico, técnico pero también comunicacional. Su experiencia en el área de comunicación de la mano con la gestión del proyecto permitió levantar información relevante para la creación de la campaña y el manejo de un discurso coherente con la sociedad. A lo largo de la entrevista se enfocó en dos aspectos importantes, la importancia de la integralidad en un plan de comunicación así como la intergeneracionalidad. Desde el lado más humano se entró en conceptos sobre las diferentes realidades humanas de aprendizaje y cómo a raíz de ellas, muchos actores involucrados en el sistema de educación se vieron en la obligación de innovar y comprometerse para trabajar por las necesidades de las poblaciones más vulnerables. Adaptar el conocimiento y hacer que sea atractivo y eficaz para este tipo de población se convierte en el reto más grande. Fernanda hace alusión a un marco de pertinencia, que significa que las ofertas educativas tienen un eje integral. Que las personas no solo requieren de conocimiento y habilidades duras, si no que requieren fortalecer su lado humano e impulsar sus habilidades blandas. Fernanda desde la perspectiva social del Ecuador destacó mucho sobre la existencia de problemáticas estructurales reales que afectan a que los jóvenes y adultos no se puedan insertar en el sistema laboral. Se habla de la pobreza estructural, brechas de género y desconocimiento. Los jóvenes ya adultos que se gradúan del bachillerato se ven en una situación de desconocimiento que limita su capacidad de exigir un derecho; como por ejemplo derecho al trabajo, derecho a una vida digna entre otros. Esto en

consecuencia desarrolla una cultura que les vuelve más vulnerables. En este contexto, se logra identificar un problema de educomunicación en el pensamiento colectivo sobre este tema, que se puede resolver en la campaña de comunicación a través de un plan de educación y un plan piloto para tomar acción. Fernanda Yépez, desde su experiencia y perspectiva como profesional de la comunicación destaca la importancia de crear ejes comunicacionales de la campaña que sean coherentes con la realidad que se afronta. Para tener una campaña de éxito es fundamental comprender la educación como algo integral, no solo habilidades de conocimiento teórico si no respaldos que puedan impulsar la manera de ver la vida, desarrollar motivación y crear una línea de ayuda y soporte. Finalmente integró toda esta terminología, recalcando que optar por un plan de capacitación de habilidades blandas para esta población de graduados, sería una alternativa que trate con los problemas estructurales de la invisibilización de este grupo de jóvenes y adultos.

Finalizando con las entrevistas, se realizó una entrevista no estructurada a Wilson Araujo analista y técnico del proyecto FAPT en la actualidad. El logró proporcionar una visión interesante sobre el enfoque del proyecto y cómo se trabaja con esta población. Wilson está especializado en la parte técnica-operativa del manejo de los servicios educativos para esta población. Es fundamental pensar en los actores que trabajan dentro del proyecto, ya que permiten levantar información técnica-teórica que nos permite comprender cómo trabajar con la población para el plan piloto de la campaña comunicacional. A lo largo de esta entrevista, se habló mucho sobre la igualdad de condiciones y oportunidades de este grupo poblacional. Se hizo especial énfasis en que contribuir a la causa de incluir a esta población en el sistema laboral, es permitirles acceder a los servicios educativos sin distinción alguna de posibilidades, limitación de recursos económicos entre otros. Wilson remarcó que el objetivo de este proyecto es facilitar el acceso, crear oportunidades y disponer recursos para solucionar este tema de gran impacto social. En la entrevista Wilson mencionó como a pesar

del tiempo de pandemia de covid-19 en el mundo, el compromiso del proyecto FAPT se mantuvo intacto para ofrecer la educación a estos jóvenes y adultos. Se creó la campaña Juntos en Casa, la misma que impulsó que a pesar de la adversidad los estudiantes deben permanecer en el proyecto y continuar con su educación. Humanizar y sensibilizar los procesos de educación para esta población es imprescindible, se requiere capacitar a los docentes y a la sociedad para entender el contexto y adaptarse a las necesidades de la población de jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa. Es así que a través de estos procesos se puede exhortar disminuir las brechas de desigualdad y crear políticas que puedan respaldar y garantizar el derecho a la educación continua y a lo largo de la vida, evitando a toda costa el abandono escolar.

Finalmente, se realizó un análisis en plataformas digitales sobre la existencia de diálogo o debate sobre el tema de la inclusión de grupos vulnerables en el sistema laboral e inclusive la educación inclusiva. Esta fase de la investigación fue realmente necesaria, para encontrar y reconocer el camino por el cual está abriendo espacio la campaña. Esta investigación cualitativa nos ayudó a comprender que existen diversas campañas que buscan promover el derecho de garantizar la educación a cualquier grupo poblacional sin condición alguna, sin embargo, no hay campañas existentes que trabajen con la población de jóvenes y adultos como esta campaña busca trabajar. Esto nos lleva a concluir, que en redes existe terreno fértil para empezar a desarrollar la campaña como un tema innovador y que contribuya a la causa. Por otro lado, existen varios líderes de opinión y expertos en el área de comunicación y educación que sin duda pueden contribuir al desarrollo de la campaña y que tenga más alcance por el carácter informativo que posee.

4.3 Diseño Planificación y Ejecución de la Campaña

Para el diseño creativo y conceptual de la campaña comunicacional se elaboró lo siguiente:

Nombre de la campaña	Reescribiendo
Slogan	Educación Integral para Jóvenes y Adultos
Concepto Creativo	De escribir y leer por primera vez, a un proceso de educación integral.
Hashtags	#yovuelvoasomar #reescribiendohistorias
Logotipo Campaña	
Significado Imagotipo	<p>El imagotipo está compuesto por dos tipos de tipografías, la palabra 'Rees' con un tipo de letra que simula la escritura de una persona que recién aprende a escribir, mientras que el 'cribiendo' tiene una tipografía sólida de mano-escrita que simula la escritura de una persona ya sabe escribir.</p> <p>La cometa de colores vibrantes representa la vitalidad, los sueños y los anhelos de los jóvenes y adultos. La cometa significa el impulso de los sueños, por el viento que son las motivaciones de las personas. El color turquesa con degradé al color verde y lila, en la psicología del color tienen una connotación de reflexión, creatividad, necesidades, pensamientos y sentimientos propios.</p>
Nombre Producto Comunicacional	Taller de Capacitación de Habilidades Blandas para Jóvenes y Adultos

Logotipo Producto Comunicacional	 <p>Plan Piloto de Capacitación de Habilidades Blandas para Jóvenes y Adultos</p>
Significado del Logotipo	El logotipo esta compuesto por variaciones de colores principales de la campaña con el nombre del Plan Piloto de Capacitación de Habilidades Blandas para jóvenes y adultos.

4.4 Mapa de Públicos y Aliados Estratégicos

Grupo de interés, vinculación	Actores	Interés de relación	Posición	Interés	Influencia
Público Objetivo	Bachilleres Jóves y Adultos Proyecto FAPT	Conseguir la activa participación en la implementación del Plan Piloto de la Campaña.	Activo	Muy interesado	Poder
	Sociedad Civil ecuatoriana	Lograr que sea adepto a la campaña, mensaje y causa social que se promueve. Se busca impartir conocimiento sobre la causa social.	Pasivo	Indeciso	Influyente
	Empresa privada y pública de capacitaciones	Conseguir potenciales alianzas para la provisión de recursos intelectuales para el desarrollo integral de la campaña.	Pasivo	Poco interesado	Poder
	ONG's relacionados a garantizar el derecho a la educación integral	Conseguir participación de ONGs en el desarrollo de la campaña, especialmente para la fase informativa. Se busca conseguir participación en los espacios educativos para impartir conocimiento.	Pasivo	Muy interesado	Poder
	Organizaciones Gubernamentales	Lograr apoyo a la causa de la campaña con énfasis en la publicidad de la campaña, así como la activa participación en la fase informativa de la misma.	Pasivo	Muy interesado	Poder

Entidades Cooperación	Ministerio de Educación	Apoyo en procesos de información, activación y expansión del mensaje.	Activo	Interesado	Poder
	Profesores y Estudiantes de la Universidad San Francisco de Quito	Apoyo y contribución en la creación de espacios educativos de habilidades blandas como plan piloto principal de la campaña.	Activo	Muy interesado	Poder
	Unidades Educativas del país bajo la dirección del proyecto FAPT	Apoyo en procesos de información, activación y expansión del mensaje. Activa participación del grupo poblacional para aplicación del plan piloto.	Activo	Muy interesado	Influyente
	Grupo de Voluntarios de la Campaña	Apoyo en procesos de información, activación y expansión del mensaje. Contribución de espacios educativos para el plan piloto de la Campaña.	Pasivo	Interesado	Poco Influyente
Formadores de Imagen	Medios de Comunicación	Lograr apoyo en la difusión, alcance y legitimidad de la campaña.	Activo	Interesado	Poder
	Líderes de opinión en educación/ grupos vulnerables / reivindicación de derechos etc.	Lograr apoyo en la difusión, alcance y legitimidad de la campaña. Generar contenido para la campaña, además de gestionar posicionamiento del nombre de la campaña en el medio.	Activo	Interesado	Poder

	Influencers	Lograr apoyo en la difusión, alcance y legitimidad de la campaña. Generar contenido para la campaña, además de gestionar posicionamiento del nombre de la campaña en el medio.	Activo	Indeciso	Poder
Organismos de control	Gobierno de la República del Ecuador	Lograr permisos, gestión de lobbying, autorizaciones, conocimiento para entrar en contacto con ciertos grupos poblacionales y con la problemática en general.	Pasivo	Intersado	Poder
	Minsiterio de Educación del Ecuador	Lograr permisos, gestión de lobbying, autorizaciones, conocimiento para entrar en contacto con ciertos grupos poblacionales y con la problemática en general.	Activo	Muy Interesado	Poder
	Ministerio de inclusión Económica y Social	Lograr permisos, gestión de lobbying, autorizaciones, conocimiento para entrar en contacto con ciertos grupos poblacionales y con la problemática en general.	Pasivo	Interesado	Poder

4.5 Planificación estratégica de la campaña

Objetivos de la campaña Reescribiendo	
Objetivo General	Reescribiendo es una campaña que promueve la educación humana, intergeneracional, inclusiva y continua como herramienta fundamental para fomentar la inclusión y creación de oportunidades para los jóvenes y adultos del proyecto FAPT. Buscamos visibilizar la realidad y los desafíos de este grupo vulnerable dando a conocer el funcionamiento de la educación extraordinaria e inclusiva en el Ecuador.
Objetivos Específicos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Impartir conocimiento sobre la educación extraordinario e inclusiva en el Ecuador, visibilizando la realidad y desafíos de la población de jóvenes y adultos parte del proyecto FAPT. La información se impartirá en plataformas digitales de difusión de la campaña por una duración de 2 semanas. 2. Promover el diálogo y la participación activa de la comunidad y expertos en la causa social de la campaña, específicamente en la importancia de la educación integral para los jóvenes y adultos del proyecto FAPT. Esto se realizará durante 2 semanas. 3. Impulsar la educación intergeneracional, inclusiva, humana y continua a través de la creación del Plan Piloto de Capacitación de Habilidades Blandas” para los jóvenes y adultos parte de la campaña, por el tiempo de 2 semanas.

Fase de Campaña	Duración	Brief	Estrategia	Herramienta / Táctica
Fase Expectativa Educa	2 semanas	En esta fase de la campaña tiene un enfoque plenamente educativo e informativo. Hace un llamado inicial a la reflexión sobre el sistema de educación extraordinario e inclusivo en nuestro país. En esta fase se busca sugerir la manera de pensar del público objetivo, proporcionando información interesante sobre la educación inclusiva, la población joven y adulta con resago educativo, ofertas extraordinarias, limitaciones de la población vulnerable y por que este tema es importante para la sociedad.	Introducir el porqué de la campaña, su concepto, sus ejes de acción y comunicacionales; así como su problemática y causa social. Desarrollar publicaciones sobre datos curiosos, datos estadísticos, capsulas informativas, conceptos clave etc.	Publicaciones en el feed e historias de Instagram. Vídeos informativos, vídeos de testimonios, entrevistas e historias, publicaciones para interactuar, encuestas etc.
Fase Informativa Visibiliza	2 semanas	La segunda fase de la campaña se centra en la participación activa de líderes de opinión, expertos, medios de comunicación e influencers en el medio de la educación, activismo de derechos, inclusión social etc. La fase inspirar es fundamental para entender como el conocimiento aprendido en la fase que le antecede, es necesaria y aplicable a la vida cotidiana.	Crear espacios de diálogo, debate y discusión sobre la esencia de la causa social, como contribuir a ella. Y por otro lado, identificar el impacto de la problemática y como mitigar sus efectos.	Además de publicaciones e historias en Instagram y Facebook se puede usar el formato de transmisiones en vivo para entrevistas con expertos o con medios de comunicación.

		<p>Por ejemplo entender como a través de proyectos de impacto social se puede contribuir para disminuir las brechas de discriminación, invisibilización, limitación en oportunidades de diferentes grupos vulnerables.</p>		
<p>Fase Recordación Visibilizar</p>	<p>2 semanas</p>	<p>Esta fase de la campaña es una de las más importantes, es donde se centra la principal gestión y se involucran varios actores de la causa social. Se crea el Plan Piloto de Capacitación para los jóvenes y adultos bachilleres, donde a través de un enfoque en la educación humana se ofrece una capacitación en habilidades blandas para complementar su conocimiento. Esta fase se inspira para ofrecer espacios educativos, con el objetivo de que los jóvenes y adultos desarrollen y adquieran conocimiento en diferentes temas de habilidades blandas que les permita tener más herramientas para insertarse en el sistema laboral. Finalmente, en esta fase se aplicará una encuesta de satisfacción, impacto y aplicabilidad del contenido y facilitador de cada taller de Habilidad Blanda.</p>	<p>Crear la línea comunicacional de la campaña, así como sus ejes de acción. Socializar el Plan Piloto con los jóvenes y adultos del proyecto FAPT, para que puedan participar de manera activa.</p> <p>Hacer publicaciones sobre la participación y de la ejecución del Plan Piloto de Capacitación. Como se desarrolla cada taller virtual. Además de gestionar la participación activa de los voluntarios.</p>	<p>Publicaciones informativas del desarrollo de la campaña.</p> <p>Stories y Publicaciones de presentación al grupo de voluntarios que participan ofreciendo las charlas y los participantes también.</p> <p>Plan Piloto de Capacitación en la Plataforma Zoom.</p> <p>Finalización del evento y entrega simbólica de los certificados a dos estudiantes del Taller en la defensa de la campaña en la USFQ.</p>

4.6 Estrategia de Relaciones Públicas

La estrategia de Relaciones Pública elegida para la campaña se determinó en base a 2 criterios importantes. El público objetivo de la campaña trabaja con un grupo de personas en situación de vulnerabilidad por ende en un grupo poblacional controlado. En segundo lugar, el medio principal para el cumplir el objetivo de la campaña se trata de un Plan Piloto de Capacitación de Habilidades Blandas específicamente para la población de jóvenes y adultos bajo determinados parámetros y controles. Por este motivo, la estrategia de medios de comunicación no se adapta directamente a la necesidad de relacionamiento público para el alcance de la campaña. El lobbying es un herramienta comunicacional que se adapta mejor a los objetivos de esta campaña siendo una herramienta de gran alcance en las relaciones públicas. Esta estrategia elegida permite generar acuerdos en términos de alianzas estratégicas con empresas públicas así como privadas, que puedan de alguna manera contribuir a la ejecución de la campaña específicamente en la tercera fase. El principal objetivo de esta estrategia es lograr que los organismos de control como por ejemplo el Ministerio de Educación del Ecuador, el Ministerio de Inclusión Económica Social así como empresas privadas permitan que la campaña tenga acceso a su información así como recursos para atender las necesidades educativas de nuestro público objetivo de manera específica.

4.8 Diseño Línea Gráfica de la Campaña

De escribir y leer por primera vez, a un proceso de educación integral.

13

yovuelvoañar reescribiendohistorias

“ Educación integral para jóvenes y adultos. ”

12

crayon hand regular 2016
 abcdefghijklmnopqrstuvwxyz
 0123456789-

roulette
 abcdefghijklmnopqrstuvwxyz
 0123456789-

futura-light
 abcdefghijklmnopqrstuvwxyz
 0123456789-

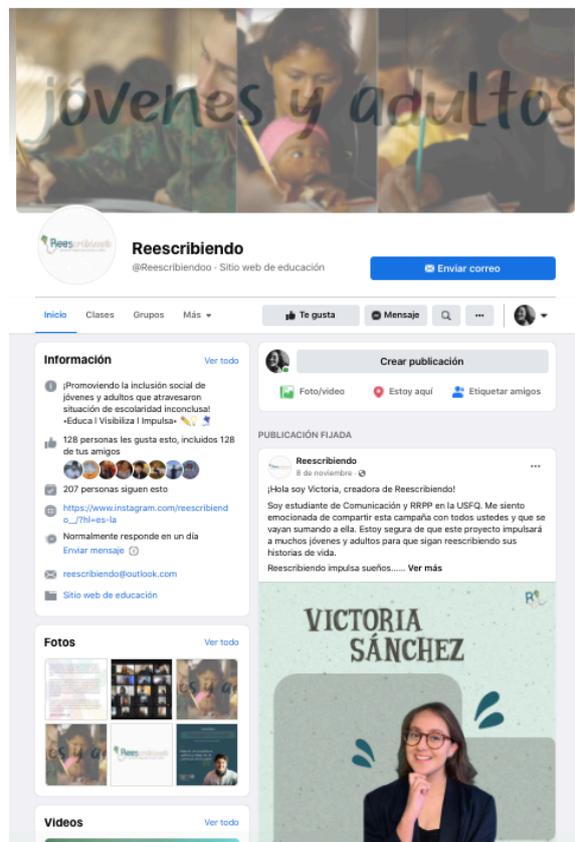
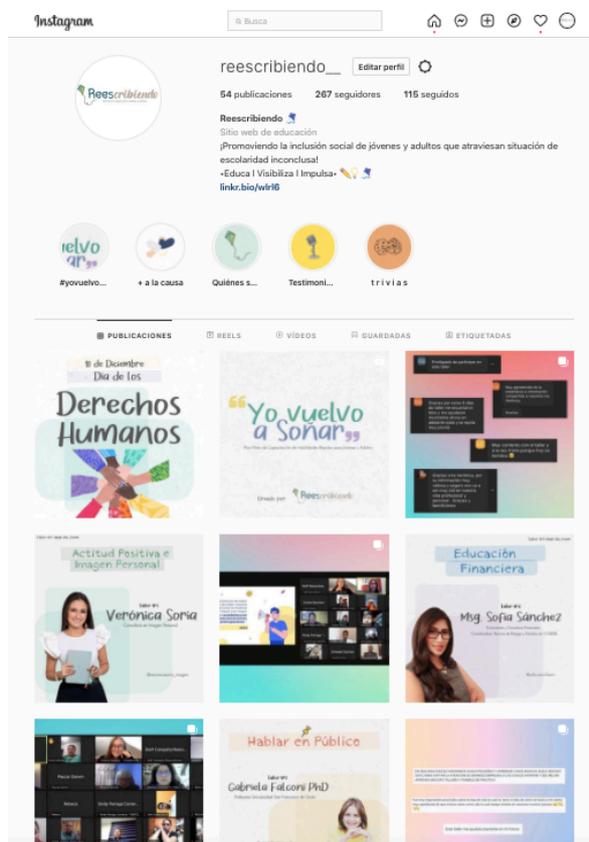
AA

4.9 Ejecución de la Campaña

4.9.1 Creación cuentas oficiales de Instagram y Facebook de la Campaña.

Instagram - @reescribiendo__

Facebook - @reescribiendo



4.9.2 Publicación de lanzamiento de la Campaña en Linked In.

Linked In - @VictoriaSánchez - Reescribiendo



Victoria Sánchez ***
Comunicadora & RRPP | Subespecialización en Relaciones Internacional...
1mo • 🌐

Querida Red,

Es un honor compartir con ustedes este importante proyecto con el cual he venido y sigo trabajando como proyecto de titulación.

"Reescribiendo, educación integral para jóvenes y adultos" es una campaña social que busca promover la inclusión social de jóvenes y adultos que atravesaron situación de escolaridad inconclusa.

Con mucho esfuerzo estamos pronto a lanzar nuestro Plan Piloto de Capacitación de Habilidades Blandas para esta población vulnerable del Ecuador. Este importante espacio educativo se llevará a cabo por reconocidos profesionales voluntarios parte de la [Universidad San Francisco de Quito](#) y otros voluntarios alineados a la causa de la campaña.

Les invito a que pueda seguir nuestro trabajo, nos encuentran en redes sociales como @Reescribiendo.

#reescribiendohistorias #yovuelvoasofiar

 You and 39 others 1 comment · 1 share

Reactions

 +32

 Like
  Comment
  Share
  Send

 2,179 views of your post in the feed






Most relevant ▾

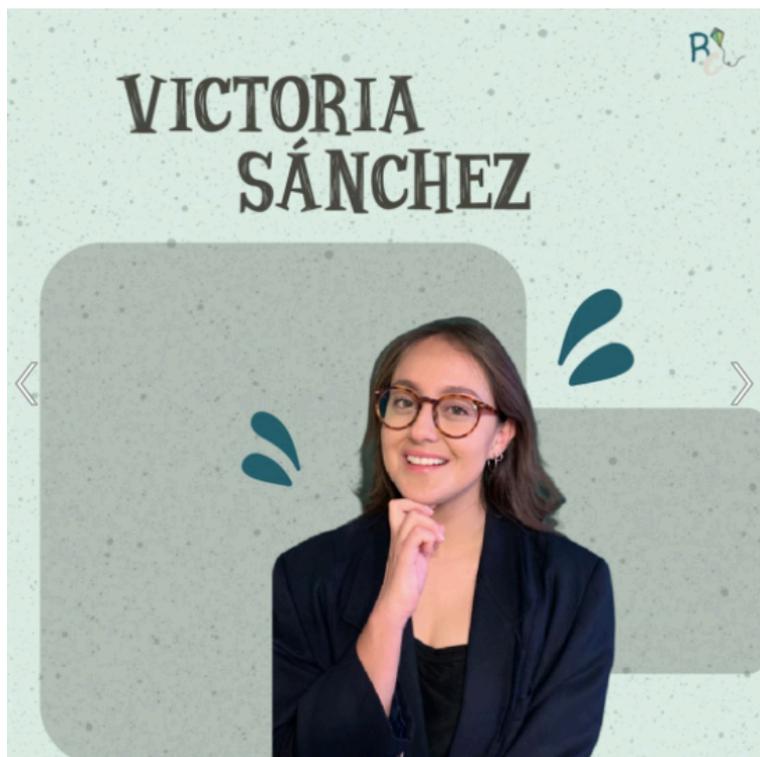


Camila Yáñez Paz · 1st 1mo ***
Logistics Intern in Celebrity Cruises

Incredible 🙌🙌
[See translation](#)

Love ·  1 | Reply

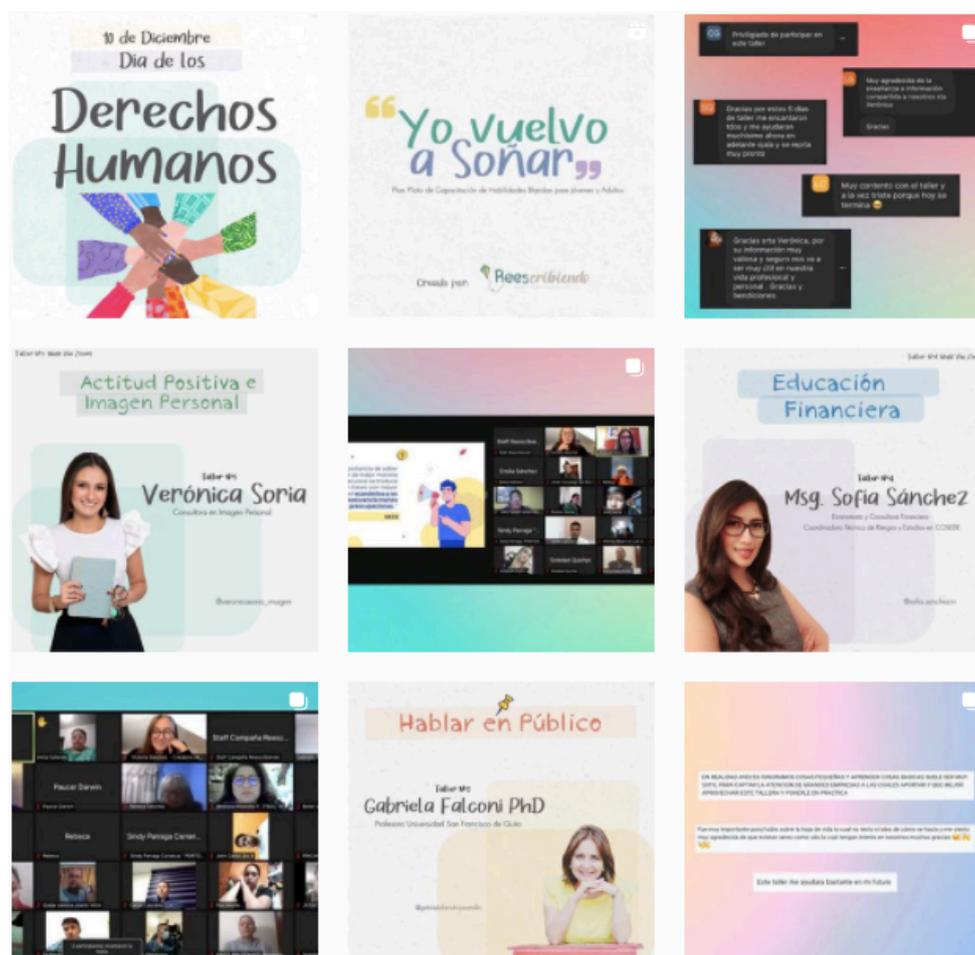
4.9.3 Artes publicitarias del lanzamiento de campaña.



4.9.4 Ejes comunicacionales de la campaña Reescribiendo.



4.9.5 Artes y Publicaciones en Medio Digitales de la campaña.



¡Cómo hacer tu hoja de vida!
Consejos para el mundo laboral

Taller #12

Andrea Tufiño
Especialista de Comunicación en Universidad Internacional del Ecuador



Taller #12 - 16 de 04 de 2020

Me alegro ser parte de este taller y de la oportunidad que me brinda muy valiosa cada uno de nosotros gracias por sus invitaciones con una motivación más allá de lo común.

está en tener un propósito, y tener conciencia de cuáles queremos, cuáles no y llegar a lograrlos.

gracias: SITA VICTORIA, LUCAS PALMERA

Buenos moches, de mi parte estoy muy agradecida por estos valiosos talleres porque me demuestran que también formamos y somos muy importantes en estos tiempos educativos. Gracias por esta gran motivación que nutre a los que ya tenemos.

Motivación y Liderazgo

Big consulting

Diego Jácome
Psicólogo Organizacional



Taller #11 - 16 de 04 de 2020

“Yo vuelvo a Soñar”

Plan Piloto de Capacitación de Habilidades Blandas para Jóvenes y Adultos

Creado por **Reescribiendo**

[1] día

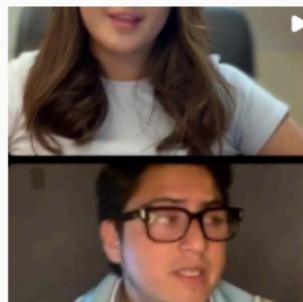
[2] días

[3] días

Taller de Capacitación de Habilidades Blandas

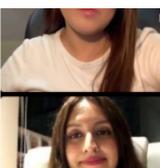


próximamente....



Entrevista a Washington Quinchuela

Avances de la política pública a favor de la juventud en Ecuador

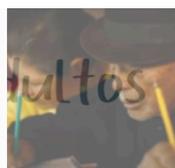
Entrevista a Josseline Chavez

Habilidades Blandas en el proceso de formación integral de las personas



jóvenes y adultos





Habilidades Blandas



“La formación integral permite al alumno conectar los diversos ámbitos de su entorno, por lo que sabré, comprenderé de forma que pueda crear vínculos sanos y constructivos que eleven su inteligencia emocional.”

educación integral

EBJA 2011

El proyecto del Ministerio de Educación encargado de garantizar el acceso a la educación de la población en situación de escolaridad concluida empezó con

EBJA 2020

El proyecto del Ministerio de Educación encargado de garantizar el acceso a la educación de la población en situación de escolaridad concluida empezó con

FAPDT 2021

El proyecto del Ministerio de Educación encargado de garantizar el acceso a la educación de la población en situación de escolaridad concluida empezó con





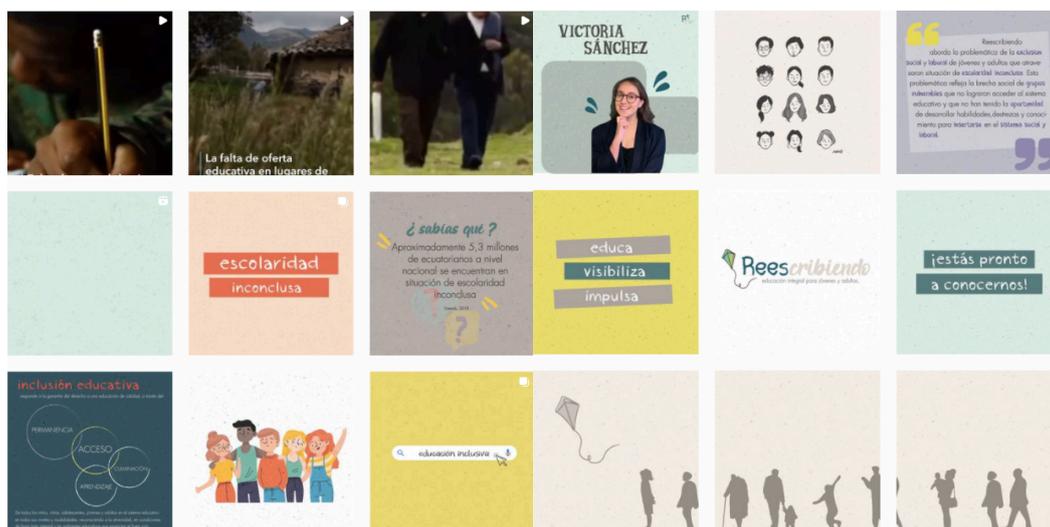

universalidad
acceso
aprendizaje permanente
persistencia a lo largo de la vida



acciones importantes

El Estado a través de la autoridad educativa del país, el Ministerio de Educación del Ecuador (Ministerio), tiene la obligación de garantizar la educación a la población desde el nivel inicial hasta el bachillerato.





4.9.6 Entrevistas Instagram Live con expertos en la causa social de la campaña.

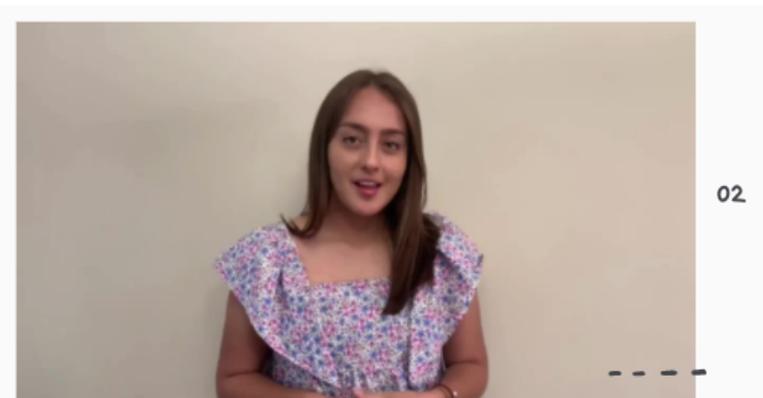
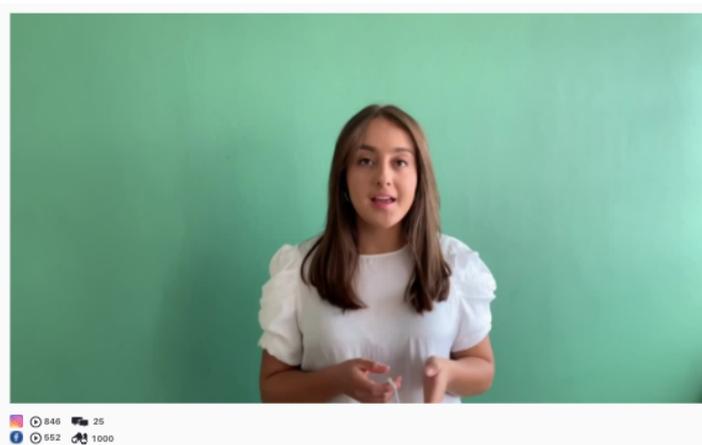


Josseline Chavez – Psicóloga Organizacional con especialización en psicología organizacional



Washintong Quinchuela – Director Nacional de Juventudes en el MIES

4.9.7 Vídeos Oficiales de la causa de la campaña transmitidos por Facebook, Linked In y WhatsApp.



4.9.8 Producción gráfica visual de la ejecución del Plan Piloto de Capacitación de Habilidades Blandas Para Jóvenes y Adultos ‘Yo vuelvo a soñar’.

“Yo vuelvo a Soñar”

Plan Piloto de Capacitación de Habilidades Blandas para Jóvenes y Adultos

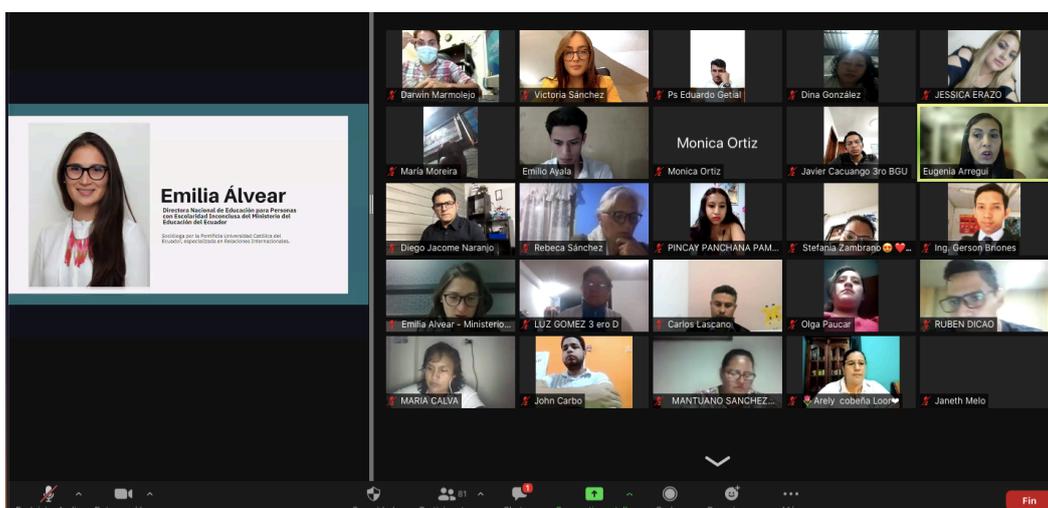
Line Up Facilitadores y Temas del Taller

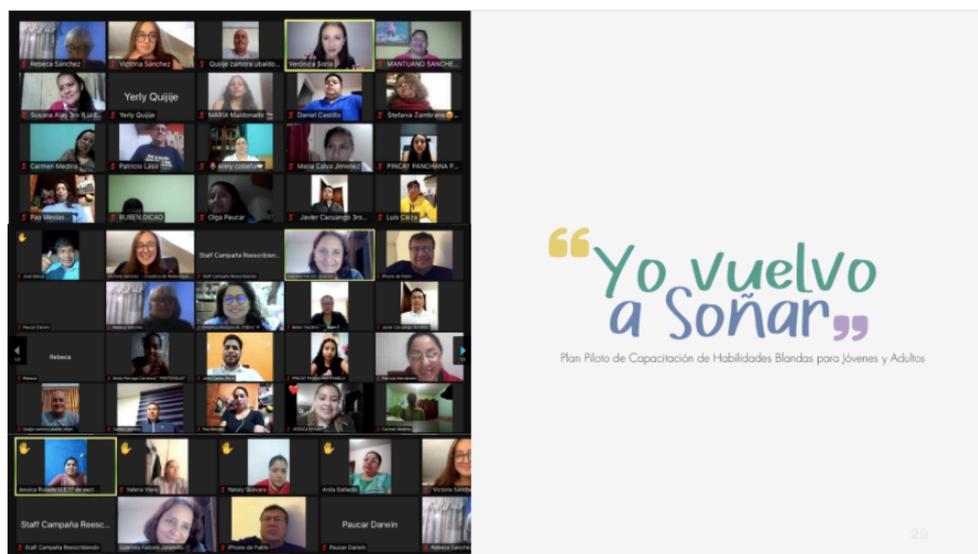
The image displays four workshop posters arranged in a 2x2 grid. Each poster includes a title, a facilitator's name and credentials, a photo of the facilitator, and workshop details.

- Top Left:**
 - Topic: Motivación y Liderazgo
 - Facilitator: Diego Jácome, Psicólogo Organizacional
 - Workshop: Taller N°1, 16h00 Via Zoom
- Top Right:**
 - Topic: Hablar en Público
 - Facilitator: Gabriela Falconí PhD, Profesora Universidad San Francisco de Quito
 - Workshop: Taller N°3, 16h00 Via Zoom
- Bottom Left:**
 - Topic: Educación Financiera
 - Facilitator: Msc. Sofia Sánchez, Economista y Consultora Financiera, Coordinadora Técnica de Riesgos y Estudios en COSEDE
 - Workshop: Taller N°4, 16h00 Via Zoom
- Bottom Right:**
 - Topic: ¡Cómo hacer tu hoja de vida! Consejos para el mundo laboral
 - Facilitator: Andrea Tufiño, Estudiante de Comunicación en Universidad Internacional del Ecuador
 - Workshop: Taller N°2, 16h00 Via Zoom

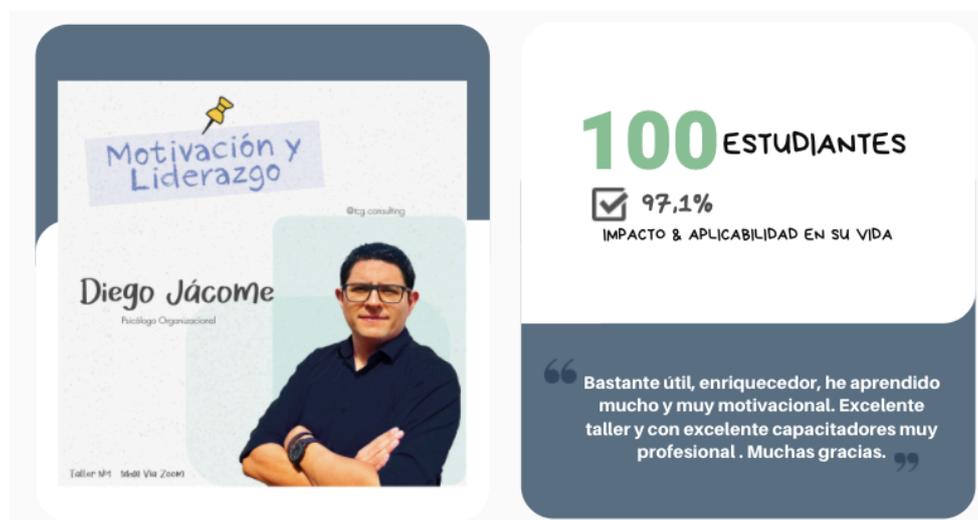


Fotografías de los Días de Ejecución del Plan Piloto ‘Yo vuelvo a Soñar’





Resultados de evaluación, impacto y aplicabilidad de cada taller.



¡Cómo hacer tu hoja de vida!
Consejos para el mundo laboral

Taller #2

Andrea Tufiño
Estudiante de Comunicación en Universidad Internacional del Ecuador

Taller #2 16:00 Via Zoom



55 ESTUDIANTES

98,4%

IMPACTO & APLICABILIDAD EN SU VIDA

“ Son muy motivadores estos talleres porque nos enseñan cómo desenvolvernos con diferentes actividades para salir adelante y nos brindan mucha sabiduría. Muy buen contenido, necesitamos más ”

Hablar en Público

Taller #3

Gabriela Falconi PhD
Profesora Universidad San Francisco de Quito

@gabefalconi

Taller #3 16:00 Via Zoom



60 ESTUDIANTES

96,6%

IMPACTO & APLICABILIDAD EN SU VIDA

“ Este taller me está empezando a cambiar mi vida y mi manera de ser empiezo a ser un nuevo ser. Cuando el ser humano logra hablar de sí mismo, puede lograr absolutamente todo!! ”

26

Taller #4 16:00 Via Zoom

Educación Financiera

Taller #4

Msg. Sofia Sánchez
Economista y Consultora Financiera
Coordinadora Técnica de Riesgo y Estudios en COSEDE

@sofia_sancheztr



60 ESTUDIANTES

95,4%

IMPACTO & APLICABILIDAD EN SU VIDA

“ La verdad me ayudó hoy mucho el tema por que en lo personal jamás había sacado un presupuesto de lo que gastó y hoy gracias a la charla millones de gracias por instruirnos. Este taller es muy útil, todo esta muy claro Cambie algunas perspectivas . ”

27

Taller Nº5 18/08 - Via Zoom

Actitud Positiva e Imagen Personal

Taller Nº5
Verónica Soria
Consultora en Imagen Personal

@veronicasoria_imagen

60 ESTUDIANTES

98,0%

IMPACTO & APLICABILIDAD EN SU VIDA

“ Me encantó porque así deberíamos ser todos saludar siempre y sin importar el que dirán , el no me cae bien, o el no le conozco y aún si estamos enojados con alguien los demás no tienen culpa y tener una sonrisa siempre con nosotros. ”

Modelo de Encuesta de Evaluación de Contenido, Impacto y Aplicabilidad del Taller ‘Yo vuelvo a Soñar’



Taller 1 Motivación y Liderazgo - Diego Jácome

Indicaciones Generales:

- Los campos solicitados deben ser completados con letras mayúsculas.
- La información que se ingrese debe ser verídica para la entrega del certificado, sobre todo nombres y apellidos.
- Colocar de forma correcta el correo electrónico, para el envío del certificado de participación.

victorioursk88@gmail.com [Cambiar de cuenta](#)

***Obligatorio**

Nombres y apellidos completos *

Tu respuesta _____

Correo *

Tu dirección de correo electrónico _____

Número de celular *

Tu respuesta _____

Número de cédula/ pasaporte/carnet refugiado *

Tu respuesta _____

Provincia en la cual pertenece su unidad/institución educativa *

Elige

Nombre de la institución/Unidad Educativa en la cual estudia *

Tu respuesta _____

Encuesta	
<p>Para el equipo de la Campaña Reescribiendo es muy importante conocer el concepto y opinión que tienen los participantes acerca de la capacitación virtual recibida.</p>	
<p>¿En qué medida, el tema abordado fue de su interés? *</p> <p><input type="radio"/> Nada</p> <p><input type="radio"/> Poco</p> <p><input type="radio"/> Medianamente</p> <p><input type="radio"/> Mucho</p> <p><input type="radio"/> Totalmente</p>	<p>¿En qué medida contribuyó el aprendizaje adquirido en este taller virtual?, Considerando que 10 fue enriquecedora y 1 es nula. *</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p> <p>Nada útil <input type="radio"/> Totalmente útil</p>
<p>En general, ¿Qué tan claros estuvieron los temas abordados en este taller virtual? *</p> <p><input type="radio"/> Nada</p> <p><input type="radio"/> Poco</p> <p><input type="radio"/> Medianamente</p> <p><input type="radio"/> Mucho</p> <p><input type="radio"/> Totalmente</p>	<p>Del 1 al 10, siendo el 1 el menos impactante y el 10 el más impactante. ¿Qué tan impactante le pareció la metodología del facilitador del taller? *</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p> <p>Nada impactante <input type="radio"/> Muy Impactante</p>
	<p>¿En qué medida puedo aplicar lo aprendido en mi vida cotidiana? *</p> <p><input type="radio"/> Nada</p> <p><input type="radio"/> Poco</p> <p><input type="radio"/> Medianamente</p> <p><input type="radio"/> Mucho</p> <p><input type="radio"/> Totalmente</p>
	<p>¿Qué otra habilidad blanda le gustaría abordar?</p> <p>Tu respuesta _____</p>

<p>¿Qué otra habilidad blanda le gustaría abordar?</p> <p>Tu respuesta _____</p>
<p>¿De las siguientes opciones escoja las que usted considere que se debería mejorar en las próximas capacitaciones? *</p> <p><input type="checkbox"/> Capacitador</p> <p><input type="checkbox"/> Contenidos</p> <p><input type="checkbox"/> Material de Apoyo</p> <p><input type="checkbox"/> Tiempo</p> <p><input type="checkbox"/> Organización</p> <p><input type="checkbox"/> Ninguna</p>
<p>Escriba un comentario sobre su percepción y opinión en general sobre el impacto de este taller en su vida personal. *</p> <p>Tu respuesta _____</p>

Certificado de Participación en el Taller ‘Yo vuelvo a Soñar’



Certifican a:

LUIS ALONSO CAIZA OTAVALO

Por haber participado en el plan piloto de Capacitación de Habilidades Blandas **“Yo Vuelvo a Soñar”** de la **Campaña Reescribiendo**; realizado del 25 de noviembre al 1 de diciembre del 2021, con una duración de **10 horas**.

Quito, 1 de diciembre de 2021


Victoria Sánchez Tobar
Estudiante de la USFQ
Creadora de la Campaña Reescribiendo


Emilia Álvear
Directora Nacional de Educación para
Personas con Escolaridad Inconclusa

Entrega Simbólica del Certificado a dos estudiantes participantes de la campaña



4.10 Logros no esperados de la Campaña

En el desarrollo de la segunda y tercera fase de la campaña, ‘Visibiliza e Impulsa’, se logró gran alcance con los públicos principales de la campaña Reescribiendo. Por cuanto, durante y después del Plan Piloto de Capacitación de Habilidades Blandas para Jóvenes y Adultos, varias personas se pusieron en contacto con nosotros para ofrecer sus servicios profesionales o personales en relación a su área de expertise, para las siguientes ediciones del taller. Es decir, ahora la campaña ya no buscaba facilitadores, si no que las personas buscaban ser facilitadores para impartir conocimiento en el taller de la campaña. Esto fue uno de los logros más inesperados para la campaña, por que de alguna manera, facilitaba uno de los procesos más complejos de la logística de la fase 3, Impulsar a través del Plan Piloto. De la mano, se logró alianzas y acercamientos estratégicos inesperados que definitivamente contribuyeron al desarrollo y ejecución de la misma. En los logros principales no esperados, fue la alianza con el Ministerio de Educación, así como obtener el apoyo de la Dirección Nacional de Educación para Personas en Situación de Escolaridad Inconclusa. Se logró tener un acercamiento a la Dirección Nacional de Juventudes del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), lo que contribuyó a tener más alcance informativo y estratégico para la campaña. De esta manera se logró alianza, acercamiento y apoyo de diferentes actores que se detalla en la siguiente tabla:

Aliado o acercamiento Estratégico	Nombre del Actor
Organismos de Control	Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC)
	Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES)
Actores privados	Departamento de Psicología Clínica de la Psic. Cl. Josseline Chaez.
	Grupo de Consultoría Organizacional TCG.

Finalmente, uno de los logros inesperados fue tener acercamientos con personas en cuestión a la gestión social de la campaña, sugiriendo que la estrategia de la campaña para promover la inclusión social y laboral a través de la educación integral, es una potencial idea que puede continuar en el tiempo para ser financiada y llegar al terreno internacional de organizaciones sin fines de lucro.

CONCLUSIONES

Realizar una investigación y campaña en el tema de educación de jóvenes y adultos del Ecuador ha conllevado aciertos, desciertos y constantes desafíos en el camino. El Ecuador en materia de educación ha atravesado muchos cambios, desde modificar su marco educativo hacia la educación inclusiva, hasta atender las necesidades educativas de grupos vulnerables de todo tipo. Entender el contexto social y económico de la brecha de personas en situación de escolaridad inconclusa me permitió comprender que esta problemática requiere procesos de extensa investigación y minuciosidad. Por cuanto la sociedad civil ecuatoriana no tiene la menor noción sobre las necesidades y la importancia de la educación integral de jóvenes y adultos. Por este motivo, la fuerte crítica hacia el sistema educativo ecuatoriano es latente y ha permanecido por mucho tiempo. El hecho de no contar en el país con programas o proyectos permanentes de educación de jóvenes y adultos visibiliza los serios problemas estructurales del sistema que hace que los grupos vulnerables se encuentren en un círculo vicioso de pobreza y desesperanza. La educación es integral, cuando se trabaja por garantizar el derecho a la educación, implícitamente se hacen contribuciones a reducir los índices de pobreza así como reducir la discriminación por género, o por implicaciones socio-culturales. Desde mi perspectiva, es un error muy común, asumir que la educación solo se trata de reducir la brecha de personas analfabetas, o enseñarles a leer, escribir o inclusive sumar. Conocer la impactante realidad de los jóvenes y adultos, así como los desafíos a los que se

enfrentan día a día, me permitió entender que se debe garantizar un proceso de educación integral para las personas.

Un proceso integral responde no solo a las necesidades académicas, pero a las necesidades emocionales e interpersonales. Eso es la parte humana de la educación y la comunicación. Lo humano es reconocer que estas poblaciones vulnerables requieren diferentes métodos de aprendizaje y contenido. El constante debate de la falta de empleo, la formalidad en el trabajo y la dificultad de la reinserción laboral, no solo tiene que ver con las oportunidades disponibles, pero en gran medida sobre como a través de la reivindicación del derecho a la educación integral se genera capital humano, y se capacita a esta población con la herramientas necesarias para que puedan hacer frente con el complejo escenario de la reinserción social y laboral. Las políticas públicas en materia de educación son frágiles y sus resultados hablan solos. El Ecuador requiere avanzar con políticas públicas educativas que abarquen la necesidad total de estas poblaciones, o al menos crear servicios educativos que sean sostenibles en el tiempo para ver un impacto real en la brecha de personas en situación de escolaridad inconclusa. La educación es un tema fascinante por su transversalidad, pero tiene muchas limitaciones en su campo de acción. Por este motivo también, en la ejecución de la campaña se logró identificar que el tema de educación integral, así como la población de jóvenes y adultos que atraviesan situación de escolaridad inconclusa está sobreestimada e invisibilizada. Por consecuencia, está fuera de la agenda mediática y del interés de de gran parte de la sociedad civil en el Ecuador.

Sin embargo, Reescribiendo, la campaña social creada para promover la inclusión social y laboral de jóvenes y adultos a través de las habilidades blandas, tuvo gran alcance y logró muchos resultados positivos. Implementar un Plan Piloto de Capacitación de Habilidades Blandas, fue abrir la posibilidad de que muchas personas empiecen a desarrollar habilidades que no sabían que podían fortalecer; así como adquirir conocimiento para

cambiar situaciones que no están a su favor en nuevas oportunidades. El carácter humano y social de la campaña tuvo gran impacto no solo a nivel personal para mí, pero para las personas que siguieron la campaña, los estudiantes, sus familias, amigos y conocidos. El logro de la campaña se visibiliza en los testimonios, reconocer que varios jóvenes y adultos ahora se encuentran capacitados con conocimiento que les permite manejar las situaciones adversas, y que a pesar de todos los desafíos que puedan tener, ahora puede reinsertarse con más facilidad en el ámbito social o laboral.

Finalmente, como todo proceso de investigación o creativo, se requiere motivación y pasión por la problemática social por la cual se va a trabajar. Lograr un proyecto de éxito se consigue con el tiempo invertido para conocer y capacitarse a profundidad sobre la origen del problema y la genuina necesidad de la población por la que se va a trabajar. La estrategia siempre juega un rol importante, por que esta nos permite determinar como los recursos que poseemos deben ser manejamos a favor de la causa y como se debería alcanzar aquellos que todavía no se tiene. Romper con paradigmas sociales y estructurales a nivel personal nos va a permitir conocer en qué áreas de la educación de nuestra país requiere más de nuestra atención, tiempo y recursos para ser invertidos. La educación integral para los grupos vulnerables en el Ecuador es un tema que tiene terreno fértil para seguir trabajando en innovando.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Corral, A. A. (2004). *Comunicación Educativa y Educación para los medios*. Limusa: Universidad Pedagógica Nacional.
- Coslado, Á. B. (2012). *Educomunicación: Desarrollo, Enfoque y Desafíos en un mundo interconectado*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Chambers, R. (1989). *Vulnerability, Coping and Policy*. Editorial Introduction: Vulnerability, Coping and Policy.
- De La Herran Gascon, A., Ruiz Cedeño, A. I., & Lara Lara, F. (2018). *Claves del cambio Educativo en Ecuador*. Santo Domingo: Foro de Educación. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Erazo, S. A. (2019). *Análisis Comparativo de las políticas públicas educativas para educación en adultos y jóvenes con escolaridad inconclusa en los gobiernos de Jaime Roldós Aguilera y Rafael Correa*. Quito: Facultad de Filosofía. Letras y Ciencias de la Educación .
- ENEMDU. (2020). *Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo*. Instituto Nacional de Estadística y Censo. INEC.
- El Comercio . (28 de Mayo de 2011). *Rezago Educativo Ecuador*.
- Ferrada, D., & Flecha, R. (2008). *El modelo dialógico de la pedagogía. Un aporte desde las experiencias de comunidades de aprendizaje. Estudios Pedagógicos XXXIV* . Chile.
- Fernández, F. A. (2012). Humanizar la Comunicación, encarnar la estrategia . *X Encuentro FISEC*, 12.
- García, O. M. (2013). *Educación Inclusiva*. Castellón de la plana : Publicaions de la Universitat Jaume I. Servei de Comunicació i Publicacions Campus del Riu Sec. .
- Hernández, C. A. (1996). Educación y Comunicación: Pedagogía y Cambio Cultural. *Nómadas*, 10.
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa Ecuador. (2018). *La educación en Ecuador: logros alcanzados y nuevos desafíos. Resultados educativos 2017-2018*. Quito: Instituto Nacional de Evaluación Educativa.
- Instituto Naciona de Estadística y Censos Ecuador. (2010). *Censo de Población y Vivienda*. Quito: INEC.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2015). Registro Oficial N° 572.

- Martín-Barbero, J. (1998). *De los medios a las mediaciones*. Bogotá: Convenio Andrés Bello.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). *Bachillerato General Unificado*. Obtenido de ¿Qué es el BGU?: <https://educacion.gob.ec/bachillerato-general-unificado/>
- Ministerio de Educación . (s.f.). *Ecuador mejoró sus sistema educativo en los últimos años*. Obtenido de Comunicamos Noticias: <https://educacion.gob.ec/ecuador-mejoro-su-sistema-educativo-en-los-ultimos-7-anos/>
- Ministerio de Educación. (Recuperado el 4 abril, 2021.). *Educación Básica para Jóvenes y Adultos*. Obtenido de Portafolio de Servicios Educativos Extraordinarios: <https://educacion.gob.ec/educacion-para-jovenes-y-adultos/#>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (Recuperado el 4 abril, 2021.). *Educación Básica para Jóvenes y Adultos* . Obtenido de Campaña todos ABC: <https://educacion.gob.ec/ofertas-todos-abc/>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). *Proyecto de Educación Básica para Jóvenes y Adultos - EBJA*. Quito: MINEDUC.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (21 de Abril de 2021). *Jóvenes y Adultos con escolaridad inconclusa acceden a programas para completar sus estudios*. Obtenido de <https://n9.cl/5jvgf>
- Miranda Monar, E., Cedeño Castro, G., & Vera Sanchez, A. (2018). *La educación para personas con necesidades en situaciones excepcionales y escolaridad inconclusa*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Mora, G. A. (2017). *Comunicación y su relación con la educación en el contexto universitario*. Camagüey: Centro de Estudio de Ciencias de la Educación 'Enroque José Varona'. Universidad de Camagüey. .
- Pizarro, R. (2001). *La vulnerabilidad social y sus desafíos: una mirada desde América Latina, División de Estadística y Proyecciones Económicas*. Santiago de Chile.
- Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina. (recuperado el 4 de abril, 2021. de 2019). *Ecuador Perfil de País*. Obtenido de Sistema Educativo Ecuador: https://siteal.iiiep.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdfs/dpe_ecuador-_25_09_19.pdf
- Román, M. (2013). *Factores Asociados al Abandono y la Deserción Escolar en América Latina: Una mirada en conjunto*. Revista Iberoamericana sobre Calidad, eficacia y Cambio en Educación.

Torres, E. O. (1998). Comunicación Pedagógica y aprendizaje escolar. *Revista Cubana de Psicología* .

UNESCO Oficina Internacional de Educación. (2006). *World Data on Education*. Obtenido de Ecuador, Principios y objetivos generales de la Educación.: <http://dmz-ibe2-vm.unesco.org/sites/default/files/Ecuador.pdf>

Vicepresidencia de la República del Ecuador. (2011). *Módulo I: Educación Inclusiva y Especial*. Quito: Editorial Ecuador.

|