

UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO USFQ

Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades

Proyecto basado en el libro como educar personas de éxito

Paola Isabel Pino Zurita

Educación

Trabajo de fin de carrera presentado como requisito
para la obtención del título de
Licenciada en Ciencias de la Educación

Quito, 22 de enero de 2023

UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO USFQ

Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades

**HOJA DE CALIFICACIÓN
DE TRABAJO DE FIN DE CARRERA**

Proyecto basado en el libro como educar personas de éxito

Paola Isabel Pino Zurita

**Nombre del profesor, Título académico
Licenciada en Ciencias de la Educación**

Cortez Merlo, Maria Cristina

Quito, 22 de enero de 2023

© DERECHOS DE AUTOR

Por medio del presente documento certifico que he leído todas las Políticas y Manuales de la Universidad San Francisco de Quito USFQ, incluyendo la Política de Propiedad Intelectual USFQ, y estoy de acuerdo con su contenido, por lo que los derechos de propiedad intelectual del presente trabajo quedan sujetos a lo dispuesto en esas Políticas.

Asimismo, autorizo a la USFQ para que realice la digitalización y publicación de este trabajo en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en la Ley Orgánica de Educación Superior del Ecuador.

Nombres y apellidos: Paola Isabel Pino Zurita

Código: 00128057

Cédula de identidad: 1724512924

Lugar y fecha: Quito, 22 de enero de 2023

ACLARACIÓN PARA PUBLICACIÓN

Nota: El presente trabajo, en su totalidad o cualquiera de sus partes, no debe ser considerado como una publicación, incluso a pesar de estar disponible sin restricciones a través de un repositorio institucional. Esta declaración se alinea con las prácticas y recomendaciones presentadas por el Committee on Publication Ethics COPE descritas por Barbour et al. (2017) Discussion document on best practice for issues around theses publishing, disponible en <http://bit.ly/COPETHeses>.

UNPUBLISHED DOCUMENT

Note: The following capstone project is available through Universidad San Francisco de Quito USFQ institutional repository. Nonetheless, this project – in whole or in part – should not be considered a publication. This statement follows the recommendations presented by the Committee on Publication Ethics COPE described by Barbour et al. (2017) Discussion document on best practice for issues around theses publishing available on <http://bit.ly/COPETHeses>.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo plantear los conocimientos previos de la lectura, en los estudiantes del Liceo Campoverde, con el fin de analizar los beneficios que producen cuando se realiza ejercicios de confianza, respeto, independencia y colaboración, definiendo en una primera parte la personalidad de cada uno de ellos, el análisis fue realizado a niños y niñas en edad preescolar. El estudio se realizó aplicando la técnica de la observación de conductas, evaluando así la personalidad de cada uno de los niños. La investigación es de tipo explicativo, ya que se analizó cómo influye los ejercicios de lectura en las conductas de los preescolares. La recolección de datos se hizo a través de la observación, obteniendo los resultados que ayudaran de manera precisa a conocer e identificar el comportamiento social infantil

Palabras clave: edad escolar, lectura, comportamiento infantil, niños, niñas

ABSTRAC

The present investigation had as objective to raise the previous knowledge of reading, in the students of the Liceo Campoverde, in order to analyze the benefits that they produce when exercises of trust, respect, independence and collaboration are carried out, defining in a first part the personality For each of them, the analysis was carried out on boys and girls of preschool age. The study was carried out applying the technique of behavior observation, thus evaluating the personality of each of the children. The research is of an explanatory type, since it was analyzed how reading exercises influence the behaviors of preschoolers. The data collection was done through observation, obtaining the results that would accurately help to know and identify children's social behavior.

Key words: school age, reading, child behavior, boys, girls

TABLA DE CONTENIDO

Introducción	8
Desarrollo del Tema.....	9
Descripción detallada de la población	11
Amanda	11
Juan Camilo:	11
Stefano.....	12
Tomás.....	12
Isabella	12
Luciana	12
Martina.....	12
Isabel	13
Agustín.....	13
Mila.....	13
Emma	13
Constanza.....	13
Tinatin	13
Marcela.....	14
Samuel	14
Olivia.....	14
Emilio	14
José Daniel	15
Lucero	15
Objetivo del proyecto	15
Objetivo General.....	15
Objetivos específicos	15
De la Confianza	16
El Respeto.....	16
La colaboración	16
La independencia.....	16
Proyecto puesto en práctica con los niños que lo necesitaban del Liceo Campo verde	17
Amanda	17
Juan Camilo	17
Stefano.....	18
Tomás	18
Luciana	19
Martina.....	19
Isabel	19
Emma	20
Constanza	20
Conclusiones.....	21
Referencias BIBLIOGRÁFICAS.....	22

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Género.....	9
Tabla 2. Edad	9

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Estudiante	9
Figura 2. Estudiante	10
Figura 3. Estudiante	10
Figura 4. Estudiante	10
Figura 5. Estudiante	11
Figura 6. Estudiante	11

INTRODUCCIÓN

El tema planteado en este estudio, es de interés social ya que se aplica análisis del periodo preescolar, logrando abarcar características específicas del mundo social en el que se desarrollan los niños y niñas, identificando conductas, sentimientos necesidades y deseos de los niños efecto de estudio. La educación en la actualidad tiene un giro en el entorno social ya que la pandemia influyo en la forma de entablar relaciones sociales entre los niños y niñas de edad escolar, generando cambios en el aspecto disciplinario que ayuden en el desarrollo de los niños. En tal sentido, la presente investigación busca conocer mediante ejercicios el comportamiento social y la capacidad de desenvolvimiento de los niños de edad preescolar ogranado en ellos la capacidad de controlarse y responsabilizarse por sí mismos. Logrando en ellos un nivel de conciencia sobre las consecuencias de su comportamiento.

Es por eso que esta investigación logro identificar características específicas de los niños efecto de estudio, entendiendo la capacidad de desarrollo social de cada uno de ellos, entendiendo los comportamientos individuales.

DESARROLLO DEL TEMA

El presente trabajo tiene como objetivo analizar la población del primer año de básica de la Escuela “Liceo Campoverde”, de la Clase “Volcán”, mismos que fueron elegidos rigurosamente.

Tabla 1. Género

GENERO	
MASCULINO	FEMENINO
9	10

Tabla 2. Edad

EDAD	
5	6

En las siguientes ilustraciones se presenta de manera grafica los niños participantes del proyecto investigativo.

Figura 1. Estudiante



Figura 2. Estudiante



Figura 3. Estudiante



Figura 4. Estudiante



Figura 5. Estudiante



Figura 6. Estudiante



Descripción detallada de la población

Cabe recalcar que la descripción a continuación es descrita desde mi punto de vista, y el niño puede variar dependiendo el entorno que se encuentre.

Amanda

Es una niña muy amable y respetuosa, tiene muy poca curiosidad, no participa de forma voluntaria en la clase, pero si se hace notar ya que no es tímida, y cuando le preguntan ella contesta con una respuesta interesante.

Juan Camilo:

Es un niño que tiene problemas para relacionarse con los demás niños, no se logra concentrar las actividades, y pone muy poca atención a la clase, tampoco comparte con los

demás niños, normalmente siempre estás solo, y le gusta imaginar un mundo de personajes animados.

Stefano

Es un niño tranquilo, sociable, muy respetuoso con los demás compañeros, le gusta mucho participar en clases y hacer preguntas, no le importa equivocarse, y cuando tiene un problema le gusta resolverlo.

Tomás

Es un niño callado en algunas ocasiones, tiene un círculo social limitado, te digo es un niño que le gusta que sus trabajos queden perfectos y si no es así él lo vuelve a hacer.

Isabella

Es una niña muy tímida, que comparte muy poco con el resto del grupo y que en muchas ocasiones nos ha tocado sentarle con alguien para que esté acompañada, también siente mucha inseguridad para ir al baño, y a la hora de hacer una actividad.

Luciana

Es una niña con carácter fuerte, que refleje sus emociones por medio de gestos, también es una niña sociable que le gusta iniciar las conversaciones, y que se le ve que se siente segura de sí misma, si algo no le parece ella opina de forma respetuosa, le gusta compartir y ayudar a las demás personas.

Martina

Es una niña con un carácter leve, no habla mucho a menos que tenga una historia que conversar, cuando ella tiene un tema importante le gusta explicarlo hasta el final, socialmente es una niña que tiene muchas amigas, pero también se le puede ver jugando tranquilamente sola.

Isabel

Es una niña muy pacífica, no le gusta dar la contraria a sus amigos, siempre está dispuesta a ayudar, participa muy poco en clases, pero nos damos cuenta que está atenta ya que contesta las preguntas cuando las hacemos.

Agustín

Es un niño que se le ve muy seguro de sí mismo, muy amigable, irrespetuoso con los demás niños, en las actividades el cumple con todo lo que se le pide, aunque a veces de forma rápida para ir a jugar con sus amigos, a veces la he visto pelear con uno de sus amigos.

Mila

Es una niña muy amable y cariñosa, y aunque tiene unos problemas con los bracitos que le dificultan hacer algunas actividades, tiene una seguridad de oro, también es muy sociable y amorosa con sus compañeros, aunque ha tenido escenas de frustración, Mila ha sabido cómo controlarse y terminar la tarea que le causa frustración.

Emma

Es una niña tímida, muy amorosa, y un poco distraída, no le gusta mucho que le hagamos preguntas, no tiene muchos amigos ni habla mucho con los demás.

Constanza

Es una niña muy hiperactiva, con alto autoestima, siempre dice lo que piensa, en muchas ocasiones no les gustan sus amigos, es una niña que si se encuentra sola, va y busca amigos sin problemas.

Tinatin

Es una niña extremadamente dulce, madura, y curiosa, siempre hace preguntas para satisfacer su curiosidad, también es una niña que tiene muchos amigos, y siempre está

pendiente de ayudarlos, es una niña que no le gusta ofender a sus amigos y si lo hace por error le gusta dar un abrazo y pedir disculpas, en el ámbito académico cuando no entiende algo siempre pregunta.

Marcela

Es una niña un poco tímida, con bajo volumen de voz, pero muy dulce y tierno, aunque es un poco tímida si participa en clases, y tiene muchos amigos, no le gusta mucho las discusiones ni pelear con los demás.

Samuel

Es un niño muy sensible, cariñoso, y tierno, siempre está pidiendo respeto a los demás compañeros si algo no le parece o si algo le molesta, no es muy sociable, le gusta estar solo con dos niños en una clase, especialmente de género femenino, no es muy compatible con los niños varones ya que son un poco más agresivos y él es un poco más pacífico.

Olivia

Es una niña callada, muy tímida, y un poco inmadura para su edad, tiene pocos amigos los cuales ellos le eligieron a ella, no le gusta ser el centro de atención, ni empezar una conversación con alguien que no conoce.

Emilio

Niño tímido, muy pacífico, pero con carácter fuerte, cuando algo no le parece lo demuestra con sus gestos, no le gusta conversar lo que le pasa, muchas veces prefiere enojarse solo y evitar las demás personas, un académico es un niño con un buen hábito de tareas.

José Daniel

Es un niño tímido, muy amable, en algunas ocasiones siento que no me pone toda la atención, es muy difícil convencerlo hacer algo, por ejemplo de que se incluya la fila, siento que no me entiende y hay que repetirle dos veces, es un niño también inseguro, que en muchas ocasiones nos ha comentado que él se siente tímido.

Lucero

Es una niña nueva, que lleva solo un día de clases, pero con lo poco que le he tratado me he dado cuenta de que es una niña segura, con alta autoestima, muy cariñosa y respetuosa.

Objetivo del proyecto**Objetivo General**

Plantear los conocimientos previos de la lectura, en los estudiantes del Liceo Campoverde, con el fin de analizar los beneficios que podemos obtener de cada uno de los niños si que aplicamos ejercicios de confianza, respeto, independencia y colaboración, tomando en cuenta la personalidad de cada uno de ellos.

Objetivos específicos

- Analizar con más profundidad la personalidad de cada niño.
- Identificar cual niño necesita más reforzamiento en una de las cuatro áreas. (confianza, respeto, independencia y colaboración).
- Registrar y comparar el progreso que vaya teniendo cada niño al transcurso de las semanas.
- Averiguar si hay otros factores que están influyendo en su personalidad.

Ejercicios

Para el siguiente proyecto se tomara ejemplos de la lectura de cada uno de los temas.

De la Confianza

En el siguiente tema trataremos de que los niños sientan más confianza con ellos mismos, que se den cuenta que son capaces de realizar actividades por su cuenta, tomando lógicamente en cuenta la edad del niño, y su capacidad. El tema se tratará por medio de ejemplos y proyectos, qué paso a paso ayudará al niño a tener confianza en sí mismo y en las demás personas, siempre predicando con el ejemplo.

El Respeto

Para el siguiente tema les hablaremos a los niños de la importancia del respeto, también haremos ejercicios donde tengamos que respetar sus gustos y sus decisiones, y sean analizara cuánto respeto tienen los niños por los demás.

La colaboración

Tratar de tener el menor control en los niños, y mejor enseñarles el camino. Tomando en cuenta los estudios realizados en el libro, los cuales nos comentan que la crianza democrática está relacionada con el comportamiento independiente, Sin olvidarnos que la colaboración empieza por los adultos siempre dándole ejemplo.

La independencia

Es darle el espacio a los niños para que tengan control de sus propios actos y de responsabilidades, no hace falta intervenir tanto en sus decisiones más bien orientar. Sin olvidar que el fracaso forma parte del aprendizaje. si algo no sale bien a la primera, no

significa que no se obtuvo un aprendizaje de tal acción, siempre hay que darle el espacio niño para que descubra cuál fue su error, tenemos que olvidarnos de qué el papel del profesor es solo hablar y de niño escuchar.

PROYECTO PUESTO EN PRÁCTICA CON LOS NIÑOS QUE LO NECESITABAN DEL LICEO CAMPO VERDE

Amanda

Al principio no era una niña muy participativa, solo escuchaba las instrucciones, y me daba la sensación que tenía miedo a expresar sus ideas, en este caso le dimos espacio Amanda ya que éramos profesoras nuevas para ella, Amanda tuvo dos semanas para integrarse, la observamos y le damos la oportunidad de decir sus ideas, pero ella se rehusaba a compartirlas, hasta que un día personalmente Amanda se acercó donde mí y me preguntó acerca de cuántos huevos puede poner una araña, en ese momento puse en práctica el consejo del libro e investigue junto con Amanda, para darle a entender que un profesor también se puede equivocar o no saber pero que para todo hay solución, y es así cómo poco a poco Amanda se dio cuenta que si no sabe algo lo podemos investigar juntos o le podemos explicar. desde ese día Amanda tiene más confianza independencia a la hora de darnos sus ideas.

Juan Camilo

Es un niño un poco difícil, tiene algunos problemas en el ámbito académico y social, pero al principio lo que más ponía en práctica era el concepto del respeto, ya que él no tenía respeto a las personas que lo rodeaban, y escupía y pateaba cada vez que se enojaba, poco a poco nos hemos sentado con él a practicar lo importante que es el respeto a los demás, le ponemos como ejemplo, de cómo se sentiría él si alguien le tratara igual, al principio le

costaba mucho entender ese concepto, pero después de hablar también con los demás niños y decirles, que si algo no les gustaba que les haga Juan Camilo, usen sus palabras para explicarle a él que esa acción no les gusta, entonces cada vez que se acercaba Juan Camilo a tratar de escupir a un niño, el amiguito se acercaba y le decía que pare que eso no le gustaba, y eso ha ayudado a que poco a poco Juan Camilo sea una persona respetuosa con los demás.

Stefano

Es un niño muy tranquilo pero también es un niño muy religioso, habla mucho de Jesús y María. Pero ese no es el problema el problema es que no respeta las ideas y las creencias de sus demás compañeros, el día que nos dimos cuenta de lo que estaba sucediendo es cuando los amigos estaban peleando y él salió con el comentario de que si pelean se van a ir al infierno, los amigos estaban totalmente confundidos, ya que no son muy religiosos y no saben del tema, en ese momento la profesora se acercó a él explicó que muchas personas creen, pero hay muchas personas que no creen y que hay que respetar las creencias de todos, pensábamos que el tema se acabó en ese momento pero no fue así, Stefano les contó toda la historia de Jesús, y de lo que pasa cuando los niños se portan mal, los pobres compañeros estaban asustados y corrieron a contarnos, volvimos a hablar con Stefano, a la vez creamos actividades dónde teníamos algunos ejemplos de personas diferentes y de diferentes religiones, todo con el fin de hacerles entender a todos que todos somos diferentes, pero igualmente importantes.

Tomás

Es un niño muy tranquilo, pero que tiene su círculo social muy limitado, con él he trabajado entender confianza en el mismo, le hemos puesto actividades de equipo como por ejemplo crear una torre, siempre y cuando no sea el mismo grupo de siempre, al principio le

costaba mucho hablar con otros niños que no son de su grupo, pero después de realizar varias veces estas actividades, él ha podido socializar más con los demás niños.

Luciana

Es una niña con carácter fuerte, pero a la vez súper obediente, tiene un poco de miedo de contradecir a alguien, es una niña que nunca he estado en una escuelita, por esta razón tiene una necesidad de tener grupos donde ella manda, cada vez que trata con un amigo, elige los más calladitos, y ella siempre domina la situación, en este caso hemos trabajado mucho sobre el respeto a los demás y a sus emociones, le hemos explicado que tenemos que respetar si un amiguito no quiere un abrazo o algo similar, también se la explicaba a todos los estudiantes que pueden usar sus palabras y expresar si algo no les gusta.

Martina

Es una niña muy poco independiente me gusta mucho depender de los demás, y por eso también busca mucho ser muy amable con los demás compañeros, le regala cosas que a ella le gusta con tal de hacerle feliz a su compañero, un día Martina le regaló todas las loncheras a Luciana y ella se quedó sin nada, y yo me acerqué y le pregunté qué pasaba me dijo que tenía hambre, le pregunté qué pasó con su comida y ella me explicó. Con Martín hemos trabajado mucho el tema de ser independiente, hemos realizado actividades y juegos, donde solo hay un participante, estoy con el fin de darle más confianza en sí misma, y es el entender que es una persona capaz de realizar las actividades por ella misma.

Isabel

Es una niña que tiene muchos problemas a la hora de compartir, se enoja y se frustra mucho cuando le toca dejar su turno para darle alguien más. Aunque entendemos que son

niños pequeños que están en proceso de aprendizaje, sabemos que compartir se tiene que aprender desde muy pequeño, aunque no ha sido una tarea fácil, el día de hoy pude ver un avance del aprendizaje, estaba en mi turno de cuidar el juegos de la llanta, cuando llegó el momento de cambiar tornos, yo realicé el juegos de tin marin, para que ella no se sienta muy ataca, y por mala suerte nos tocó a ella bajarse, pero después de tanto hablar en el tema ella se bajó sin problema y compartió con los demás niños.

Emma

Es una niña muy tímida insegura de sí misma, aunque todavía no logramos que tenga confianza en sí misma, siento que hemos tenido un avance, evidencias de qué sentimos que vamos avanzando es cuando ella, sin darle permiso que hable comparte algunas de sus ideas, en algunas ocasiones simplemente nos comparte alguna historia de su casa, y aunque es en voz muy bajita, sentimos que poco a poco ella va teniendo confianza en sí misma.

Constanza

es una niña muy activa y colaborativa, el único problema que tuvimos es que no respetaba las ideas de los amigos, ella sentía que su idea era la mejor. Con Constanza trabajé mucho el tema del respeto a los demás, una de las actividades que más realizamos para respetar las ideas de los demás, fue a hacer trabajo en grupo, por ejemplo tan mal una casita y decorarla, pero era una casita para todo el grupo, y se les explicaba que lo importante de la actividad es que todos compartan sus ideas, y es así como Constanza poco a poco fue mejorando el respeto a los demás.

CONCLUSIONES

Después de haber puesto en práctica los cuatro temas (confianza, respeto, independencia y colaboración) en los niños del Liceo campoverde se ha obtenido la siguiente conclusión.

Existen condiciones determinantes que favorecieron poder completar el estudio, un punto a mi favor es que soy profesora del Liceo Campoverde, tuve la oportunidad de estar más cerca de los niños, y de observar cuál era la estrategia que se moldeaba más al niño, aunque no es un estudio detallado, pude tener muy buenos resultados. Con este estudio los niños pudieron fortalecer más su confianza, respeto, independencia y colaboración, claro que cabe recalcar a que para que estas fortalezas sigan fortaleciéndose se necesita que se aplique con más perseverancia en las casas, y como profesora puedo decir que esto se nos escapa de las manos. También tengo que comentar que, al ser un estudio muy pequeño, no puedo dar fe de qué las estrategias aplicadas tengan un largo período en la vida de los niños. En lo personal siento que, para tener realmente buenos resultados, este estudio se tiene que realizar con mucho más detalle y tiempo, pero como profesora puedo decir qué he aprendido a ser más observadoras con los estudiantes, y a darme cuenta que cada decisión que tomamos con ellos es importante y puede ayudar a mejorar su personalidad y su confianza.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Wojcicki, E. (2019). *Cómo educar personas de éxito*. Barcelona: Penguin Random House.