

**UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO USFQ**

Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades

**Los wawas, la comida y algo más: Influencias socioculturales en la nutrición infantil en la comunidad de San Juan de Inguincho**

**Rina Pacari Marcillo Perugachi**

**Antropología**

Trabajo de fin de carrera presentado como requisito  
para la obtención del título de Licenciada en Antropología

Quito, 26 de mayo de 2023

**UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO USFQ**

**Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades**

**HOJA DE CALIFICACIÓN  
DE TRABAJO DE FIN DE CARRERA**

**Los wawas, la comida y algo más: Influencias socioculturales en la  
nutrición infantil en la comunidad de San Juan de Inguincho**

**Rina Pacari Marcillo Perugachi**

**Nombre del profesor, Título académico**

**Cecilia Josefina Vásquez Pazmiño, PhD**

Quito, 26 de mayo de 2023

## © DERECHOS DE AUTOR

Por medio del presente documento certifico que he leído todas las Políticas y Manuales de la Universidad San Francisco de Quito USFQ, incluyendo la Política de Propiedad Intelectual USFQ, y estoy de acuerdo con su contenido, por lo que los derechos de propiedad intelectual del presente trabajo quedan sujetos a lo dispuesto en esas Políticas.

Asimismo, autorizo a la USFQ para que realice la digitalización y publicación de este trabajo en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en la Ley Orgánica de Educación Superior del Ecuador.

Nombres y apellidos: Rina Pacari Marcillo Perugachi

Código: 00203362

Cédula de identidad: 1004545917

Lugar y fecha: Quito, 26 de mayo de 2023

## **ACLARACIÓN PARA PUBLICACIÓN**

**Nota:** El presente trabajo, en su totalidad o cualquiera de sus partes, no debe ser considerado como una publicación, incluso a pesar de estar disponible sin restricciones a través de un repositorio institucional. Esta declaración se alinea con las prácticas y recomendaciones presentadas por el Committee on Publication Ethics COPE descritas por Barbour et al. (2017) Discussion document on best practice for issues around theses publishing, disponible en <http://bit.ly/COPETHeses>.

## **UNPUBLISHED DOCUMENT**

**Note:** The following capstone project is available through Universidad San Francisco de Quito USFQ institutional repository. Nonetheless, this project – in whole or in part – should not be considered a publication. This statement follows the recommendations presented by the Committee on Publication Ethics COPE described by Barbour et al. (2017) Discussion document on best practice for issues around theses publishing available on <http://bit.ly/COPETHeses>.

## RESUMEN

La nutrición se compone de diversas implicaciones sociales, culturales y biológicas, estas repercuten en la calidad de vida de niños, jóvenes y adultos. Tiene mayor impacto en infantes en edad escolar, en el Ecuador, la mala nutrición representa una problemática más amplia en comunidades indígenas y campesinas de la sierra. La desnutrición repercute en la calidad de vida de niños y niñas indígenas, los cuales enfrentan problemas relacionados con su desarrollo cognitivo y crecimiento. Las prácticas socioculturales asociadas a la producción agrícola como son la economía de supervivencia, el monocultivo y el acceso-tenencia de tierras alrededor de la alimentación de niños y niñas, permiten esclarecer la incidencia del entorno familiar, además de proponer nuevas visiones alrededor de la alimentación.

**Palabras clave:** nutrición, indígena, producción, antropología, alimentación, rural.

## ABSTRACT

Nutrition is made up of various social, cultural and biological implications, these have an impact on the quality of life of children, youth and adults. It has a greater impact on school-age children, in Ecuador, poor nutrition represents a broader problem in indigenous and peasant communities in the mountains. Malnutrition affects the quality of life of indigenous boys and girls, who face problems related to their cognitive development and growth. The sociocultural practices associated with agricultural production such as the survival economy, monoculture and access-land tenure around the feeding of boys and girls, allow clarifying the incidence of the family environment, in addition to proposing new visions about food.

**Key words:** Nutrition, indigenous, production, anthropology, food, rural.

**TABLA DE CONTENIDO**

|   |    |
|---|----|
| INTRODUCCIÓN.....   | 9  |
| CONTEXTO CULTURAL.....  | 15 |
| MARCO TEÓRICO.....  | 22 |
| METODOLOGÍA.....  | 32 |
| CAPITULO 1: Globalización, capitalismo y la racialización de la alimentación .....      | 36 |
| CAPITULO 2: Resiliencia y relevancia: lógicas de archipiélago vertical.....             | 41 |
| CAPITULO3: Mujeres y legado: reproducción social, agencia y cuidado comunitario . ..... | 46 |
| CONCLUSIONES.....   | 50 |
| REFERENCIAS.....  | 53 |
| ANEXOS .....  | 55 |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|   |    |
|---|----|
| Figura 1 Mapa de ubicación del Cantón Otavalo (Elaborado por la autora) .....                         | 15 |
| Figura 2 Mapa de la Parroquia San José de Quichinche (Elaborado por la autora) .....                  | 17 |
| Figura 3 Comunidad San Juan de Inguincho (Foto de la autora) .....                                    | 18 |
| Figura 4 Género de los participantes del estudio (Elaborado por la autora).....                       | 20 |
| Figura 5 Nivel de Instrucción Formal de los participantes del estudio (Elaborado por la autora) ..... | 21 |
| Figura 6 Edad de los participantes del estudio (Elaborado por la autora) .....                        | 21 |
| Figura 7 Colación Escolar (Foto de la autora) .....   | 37 |
| Figura 8 Alimento Escolar dado por el Estado (Foto de la Autora) .....                                | 38 |
| Figura 9 Desayuno en el campo (Foto de la autora) .....   | 39 |
| Figura 10 Cultivo de papas Comunidad San Juan de Inguincho (Foto de la autora).....                   | 43 |
| Figura 11 Despensa Familiar (Foto de la autora).....  | 45 |
| Figura 12 Cucabi (avío) (Foto de la Autora) .....   | 48 |
| Figura 13 sopa preparada por madre de familia (Foto de la autora) .....                               | 49 |
| Figura 14 Almuerzo Escolar (Foto de la autora) .....  | 50 |



## INTRODUCCIÓN

La desnutrición crónica infantil es una problemática vasta, en el Ecuador 23,7% de niños menores de 5 años sufren de esta enfermedad, la cual afecta principalmente a los sectores más vulnerables de la sociedad y está profundamente vinculada con la desigualdad social y la pobreza. Esto se acrecienta mucho más en el sector rural, indígena y campesino donde el índice aumenta al 28,2% dando como resultado que 4 de cada 10 niños indígenas presentan esta patología. La presente investigación parte de la pregunta ¿Cómo influyen las implicaciones sociales y culturales, la economía de supervivencia, el monocultivo y la tenencia de tierras alrededor de la producción agropecuaria en la nutrición de infantes en la comunidad de San Juan de Inguincho?

En este estudio de caso se plantea entender la problemática de la nutrición infantil desde una perspectiva sociocultural, se parte desde el preámbulo de la interpretación de cuatro ejes temáticos bosquejados a partir de una hipótesis previa, la cual plantea que; el monocultivo, la economía de supervivencia, la tenencia de tierras y la producción agropecuaria son factores que inciden dentro de la problemática de nutrición y desnutrición infantil, es indispensable mencionar que la nutrición es un fenómeno complejo que esta interseccionado por diversos componentes, tanto sociales, culturales y biológicos.

Existen varias investigaciones en torno a la nutrición infantil, por lo tanto, en esta sección hare una aproximación de los diferentes factores que inciden en la misma, desde un visión macro de la situación latinoamericana hasta el contexto actual del caso de estudio. En

América latina la desnutrición es uno de los principales problemas de salud pública en los niños, siendo una de las mayores causas de mortalidad y morbilidad, en el Ecuador esta problemática se recrudeció de manera porcentual a partir del 2008 manteniendo niveles iguales o incluso mayores a los de países como Bolivia y Haití, pasando de 30, 1% al 40% dentro de la estadística regional. Según Kac & García la prevalencia de la desnutrición se puede determinar con la correlación entre rural y urbano, en donde la mayoría presenta la problemática en el sector rural (Kac & García, 2010 p. 5).

Según Larrea a nivel global los países andinos sufren mucho más severamente de la desnutrición que la media latinoamericana, con un valor estimado de 21%, es así como Perú, Ecuador y Bolivia comparten características que predispone el desarrollo de esta problemática, en la región andina la pobreza está fuertemente asociada a la desnutrición, estos países también comparten una estructura histórica relacionada con la presencia de población indígena de manera significativa además de tener un conjunto de factores relacionados a las condiciones socio económicas. La población indígena es donde más se concentra los índices de desnutrición en estos países siendo un fuerte indicador de discriminación, (Larrea, 2006, pp. 7-9).

La etnicidad, la clase social y el acceso a educación comprometen de manera sistemática la nutrición de niños, jóvenes y adultos. La desnutrición crónica infantil afecta en el desarrollo del infante retardando el crecimiento de manera severa, está dada por diversas deficiencias alimentarias, en particular por micronutrientes y proteínas. En el Ecuador la

desnutrición infantil tiene una relación intrínseca con la etnicidad, como explica Larrea, “En otras palabras, los hogares de las regiones andinas, y en particular los hogares indígenas, están más afectados por la desnutrición que los hogares no indígenas y de otras regiones, aún si se compara aquellos que tienen similares condiciones de educación, servicios de salud, vivienda e infraestructura habitacional,” (Larrea, 2006 p. 8). La situación alimentaria en el Ecuador está compuesta por diversos elementos que inciden en la ingesta y el acceso a ciertos alimentos.

La desigualdad en el acceso a recursos, tanto de saneamiento, salud, educación, agua potable y producción agrícola predisponen el desarrollo de la problemática, Sobrino explica que “la desnutrición crónica infantil se acrecentó en niños que residen en zonas rurales, los cuales son hijos de madres sin instrucción, además se encuentra dentro de un quintil inferior de pobreza en zonas de la sierra” (Sobrino, et al, 2014, p. 6). De acuerdo con el resumen ejecutivo realizado por ENSANUT, en la población indígena las madres tienen menos porcentajes de educación primaria de 41,7 % y de educación secundaria tan solo del 27,5 %, además a nivel nacional las madres indígenas tienen los índices más altos en la categoría de “ningún nivel de educación del 28%” (Freire. W, Belmont. P et al, 2013, p. 17). La educación es un factor importante, las tasas de analfabetismo se encuentran presentes en gran medida a pesar de que la tendencia nacional mejora con el tiempo, en muchos casos el nivel de educación alcanzado es únicamente la primaria.

Estos factores determinantes elevan la posibilidad de tener deficiente nutrición infantil. Dávila menciona que “la población indígena menor de cinco años abarca un porcentaje alto de desnutrición crónica infantil comparada con niños afroecuatorianos y el resto de la población, esto es aún más grave en infantes indígenas de sexo masculino, entre el 44,1% de niños frente al 35,3% de niñas”, (Dávila, 2008, pp. 13-14). Paraje explica además que, la alta desigualdad en la desnutrición crónica y alta prevalencia entre los hogares más pobres tienen, en términos de políticas socioeconómicas, una consecuencia relativamente directa, es crucial conocer cuál es la distribución de socioeconómica de la desnutrición para establecer estrategias que permitan mejorar la situación (Paraje, 2008, p. 11). Las actividades agrícolas son las principales fuentes de ingresos para las poblaciones indígenas.

Dentro del contexto nacional es indispensable analizar la situación espacial en la cual se establece esta problemática. De acuerdo con Sobrino es preciso entender la situación geográfica para analizar la desnutrición crónica infantil, la altitud compromete enormemente la producción de ciertos alimentos, es así como registran mayor presencia de este fenómeno en la sierra (Sobrino et al, 2014, p. 7). Se menciona que un posible efecto negativo es la altura en áreas sobre los 3.000 metros por encima al nivel del mar, Rivera menciona que “el tipo de clima se relaciona con la producción de alimentos y ocasiona que algunas demarcaciones territoriales se especialicen en la producción de ciertos alimentos, en ese sentido hay una diversidad de productos agrícolas favorecidos por la variedad de climas y hay zonas donde el acceso a alimentos es más restringido (Rivera, 2019, p. 6).

Para Larrea la nutrición en los Andes está comprometida con la producción es así como “en el Ecuador, la dieta en los Andes rurales está conformado predominantemente por carbohidratos provenientes de papás y harinas, con bajos contenidos en proteínas, grasas y micronutrientes” (Larrea, 200, p. 21). Otro factor determinante en la deficiente nutrición infantil está relacionado con la inseguridad alimentaria familiar que corresponde a la capacidad económica para garantizar la alimentación familiar, además de relacionar las variables socio demográficas con una asociación significativa entre las variables educativas en los niveles de escolaridad de los padres (Machado, Calderón & Machado, 2014, pp. 3-6). La desnutrición crónica infantil ha sido vastamente estudiada entorno a factores e incidencias sociales, la distribución regional de la desnutrición corresponde también a un sistema alimentario establecido.

El Ecuador ha pasado por diversas campañas y programas los cuales han tratado de mitigar esta problemática, sin embargo, no han tenido resultados favorables. De acuerdo con Rivera las políticas sociales en el país en los años setenta se han basado en una limitada acción estatal, donde la filantropía y la caridad eran los ejes centrales (Rivera, 2019 p. 102). Las políticas en contra de la malnutrición tuvieron un avance significativo en los últimos tiempos, creando diversos programas y planes interseccionales, sin embargo, los resultados no fueron los esperados. Es posible analizar que la articulación, pública estatal con los diferentes organismos son parte de la problemática, como explica Rivera “por un lado, ha existido una insuficiente articulación institucional, los programas nutricionales y de salud

primaria trabaja por separado, además existe una alta politización y rotación en cargos directivos, con lo que se carece de personal competente y limita la continuidad de procesos” (Rivera, 2019, p. 104).

En la actualidad el problema de la malnutrición enfrenta una nueva tendencia hacia la alimentación globalizada, de manera crítica la alimentación se ha transformado dentro de la sociedad, sin embargo, la desnutrición infantil en el sector rural indígena continúa con las problemáticas antes mencionadas. Este trabajo pretende entablar una visión sociocultural sobre la desnutrición infantil, la cual permitirá entender las dinámicas sociales relacionadas a los sistemas de producción agropecuaria y su incidencia en la desnutrición infantil al ser su principal objetivo analizar la producción, elaboración y consumo de alimentos en la comunidad de Inguincho y su relación e incidencia con la desnutrición crónica infantil.

## CONTEXTO CULTURAL

Este estudio de caso está realizado en la provincia de Imbabura, en el cantón Otavalo, específicamente está situada en la parroquia de San José de Quichinche, esta parroquia se encuentra conformada por 25 comunidades indígenas y 6 barrios en la cabecera parroquial, está constituida en su mayoría por población indígena la cual representa 77, 10% seguida por población mestiza representada en un 29, 1% y otros 1,8%. Quichinche constituye un espacio geográfico bastante amplio en el cual se desarrollan principalmente la agricultura siendo 26,9% de la economía, sin embargo, el 80% de esta actividad está dirigida al auto consumo dentro de una economía de subsistencia, la ganadería, el comercio, la construcción y la manufactura de artesanías igualmente se encuentran dentro de las actividades económicas primordiales, (GAD parroquial San José de Quichinche, 2020, p. 45).

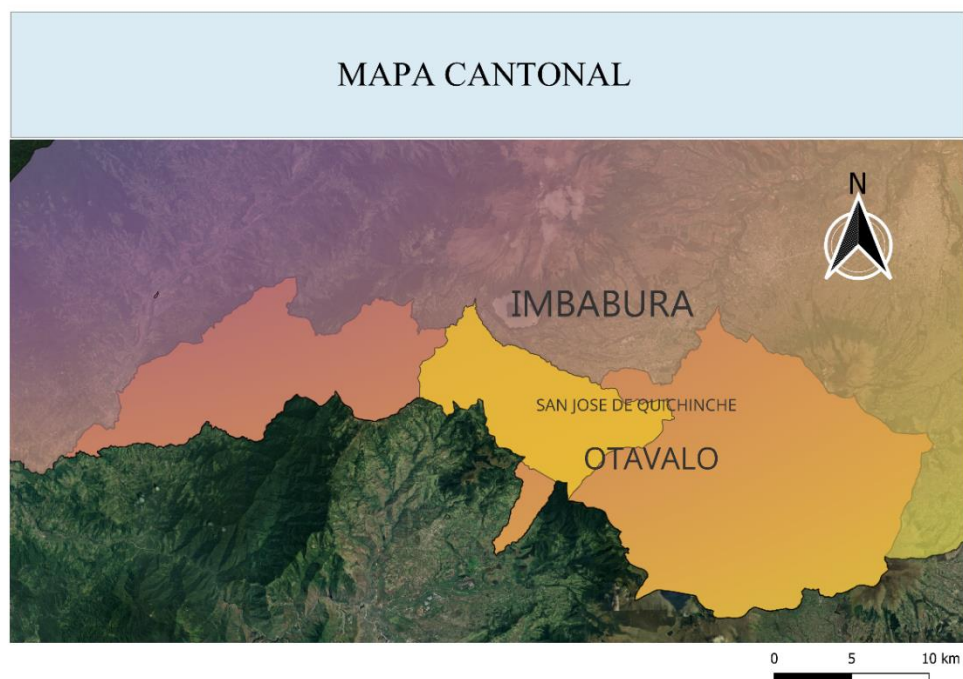


Figura 1 Mapa de ubicación del Cantón Otavalo (Elaborado por la autora)

En la parroquia se establece un índice de pobreza del 92% principalmente dentro de las comunidades, también presenta un 46% en el déficit de acceso a vivienda además de escaso acceso a salud y educación, el 1% de la población cuenta con servicios básico de calidad (GAD parroquial San José de Quichinche, 2020 p. 76). Dentro de la parroquia San José de Quichinche la cobertura de alcantarillado esta centralizada, el cual se establece en casco parroquial y comprende un 91.43 % de servicio total, sin embargo, a nivel parroquial esto se reduce a un 40% en donde solo 3 comunidades indígenas de 25 tienen acceso a un sistema sanitario.

En cuanto al acceso de agua el 87,6% se encuentran concesionada a la empresa minera UNACEM y los dueños de fincas y haciendas, mientras que las comunidades indígenas cuentan con 4,23% de caudal hídrico para consumo humano (Andrade, 2021, p. 76). Sin embargo, este caudal no cuenta con las estructuras necesarias que garantizan el saneamiento del líquido vital, el cual está en constituida en mayor medida como agua entubada, siendo autogestionada y administrada por juntas o regionales propias de las comunidades. En el casco parroquial si se cuenta con una red de agua potable administrada por la municipalidad de Otavalo.





*Figura 2 Mapa de la Parroquia San José de Quichinche (Elaborado por la autora)*

La comunidad de San Juan de Inguincho está situada lo largo de la pana vial que conduce a Selva alegre, se localiza en la zona más alta de la parroquia a 3.500 y 4.500 sobre el nivel del mar. Dentro del territorio de la comunidad, se encuentra establecido una estación del instituto nacional de meteorología e hidrología nacional del Ecuador (INHAMI). La comunidad cuenta con un dispensario médico del seguro social campesino el cual brinda atención medica básica a la comunidad y una atención más especializada a los asegurados de la parroquia. La comunidad de San Juan de Inguincho limita con las comunidades de Cambugan, Padre Chupa Taminanga y Asillas. En la actualidad los límites de la comunidad se encuentran en disputa por lo cual en este estudio se plantea como referencias las

comunidades antes mencionadas, sin embargo, es necesario establecer que estos límites no se encuentran constituidas de manera legítima.



*Figura 3 Comunidad San Juan de Inguincho (Foto de la autora)*

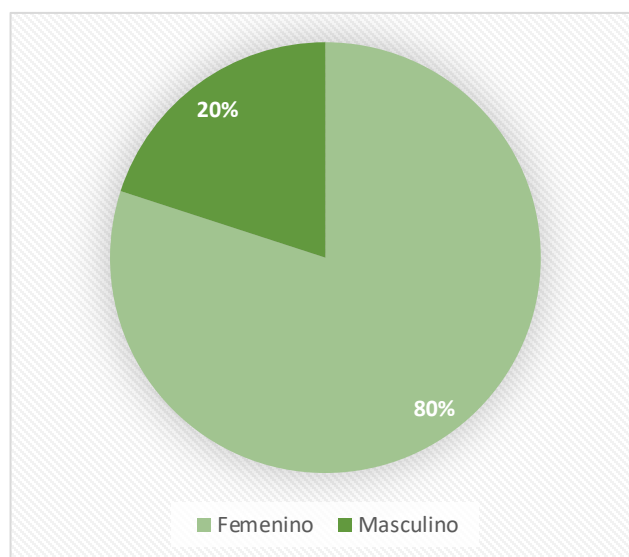
La comunidad de San Juan de Inguincho conjuntamente con la comunidad de Cambugan cuenta con su propia regional para la administración de agua entubada, dentro de la comunidad existen escasos sistemas de riego para la producción agrícola. La comunidad recibe servicio de recolección de desechos sólidos cada 15 días, ocasionando problemas en la gestión de basura e impactando de manera negativa la salud y el ambiente. La comunidad no cuenta con una casa comunal para las reuniones, sin embargo, se encuentra en auto gestión para la legalización de un lote donado por un hacendado, para la construcción de un estadio y una casa comunal.

De gran extensión geográfica cuenta con propiedades constituidas en minifundios, latifundios, fincas y de varias haciendas de producción agropecuaria de ganado vacuno y sus derivados como leche, queso y mantequilla. De acuerdo con el plan de ordenamiento territorial de San José de Quichinche el agua y la tierra se encuentran concentradas en mayor medida en haciendas y fincas (GAD Parroquial San José de Quichinche, 2020, p. 53). La economía en esta comunidad está basada en mayor medida en el trabajo agrícola, la producción agraria de papas, mellocos, habas entre otros productos. Además, la principal producción pecuaria está centrada en la crianza de ganado vacuno tipo lechero para el ordeño y entrega de leche cruda a los recolectores y tanqueros. Algunos miembros de la comunidad realizan trabajos dentro de otras haciendas en la zona baja, donde manufacturan la producción de verduras y hortalizas en diferentes áreas como son cosecha y postcosecha, para grandes supermercados.

En la comunidad se encuentra una escuela unidocente de educación básica intercultural bilingüe el cual cuenta con un aproximado de 46 niños, desde inicial uno a séptimo de primaria. La comunidad cuenta con una población estimada de 350 personas las cuales en su mayoría tienen índices de analfabetismo y educación básica primaria. Dentro de los antecedentes culturales, en la comunidad en su mayoría la población se autoidentifica como indígena, cuenta con idioma, saberes ancestrales, gastronomía, medicina andina y

vestimenta, en su totalidad la población habla kichwa, sin embargo, en la actualidad la presencia del castellano se encuentra más presente principalmente en la población joven.

Para este estudio ese conto con la participación de padres de familia de la escuela, los cuales se componen de un grupo diverso, sin embargo, se componen mayoritariamente mujeres, esto debido a las dinámicas sociales y culturales de cuidado, de acuerdo con los datos recabados tenemos un 80% de mujeres participantes en el estudio frente a un 20% de hombres, también se consideraron rangos de edad de los participantes los cuales fueron de 25-36, 37-43 y 44-47 años respectivamente, otro factor importante que cabe destacar del estudio es el nivel de educación formal de los participantes, partiendo desde la primaria con un 67%, secundaria con un 21% y un bachillerato con un 12%.



*Figura 4 Género de los participantes del estudio (Elaborado por la autora)*

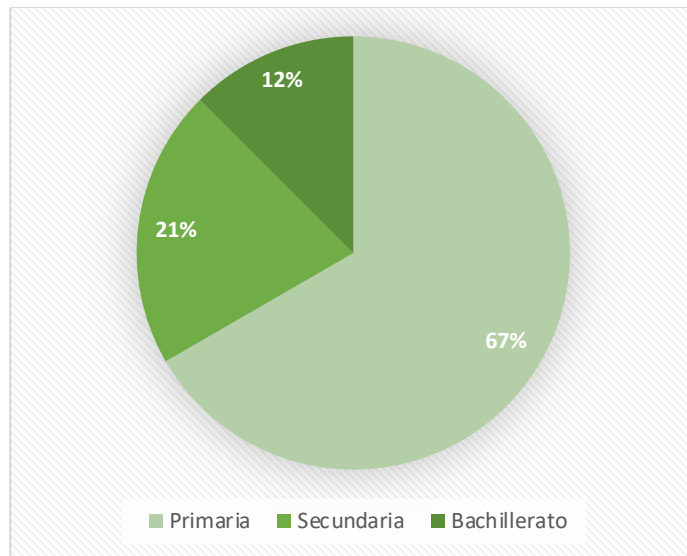


Figura 5 Nivel de Instrucción Formal de los participantes del estudio (Elaborado por la autora)

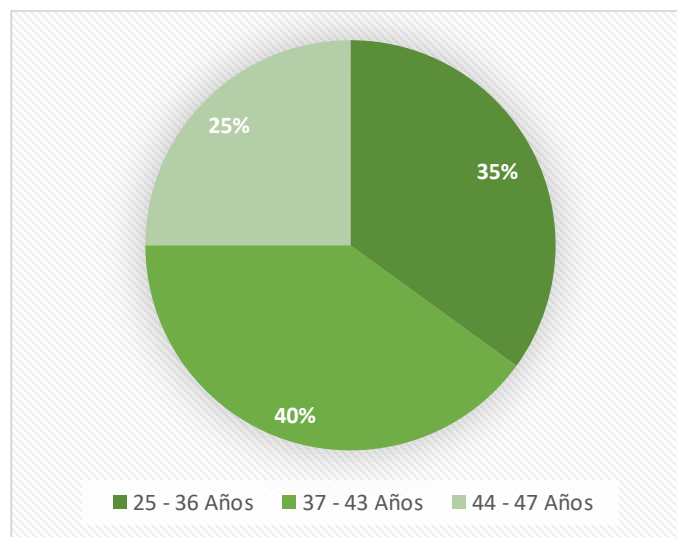


Figura 6 Edad de los participantes del estudio (Elaborado por la autora)

## MARCO TEÓRICO

La alimentación en la antropología constituye un análisis de los ámbitos, sociales y biológicos relacionados con la naturaleza y la cultura. El análisis antropológico de las dinámicas de alimentación, nutrición y desnutrición permite entender desde un aspecto holístico la relación ontológica de simbolismos, prácticas y sistemas de poder alrededor de la ingesta de alimentos, Mauss establece que la alimentación es “un hecho cultural total” y comprende las dinámicas que se producen y reproducen conjuntamente a la acción de alimentarse. Estas se organizan dentro de sus propias estructuras, estatus y roles sociales, además, de sus propias concepciones entorno a comer (Mauss, 1971).

La intrínseca relación entre lo social y lo biológico constituye una base para el análisis de patologías que afecta a un espacio social. En este caso, la desnutrición infantil dibuja claramente las implicaciones del estado de un grupo y sus prácticas, la reproducción y producción sociocultural. Estos son efectos de las dinámicas establecidas en la sociedad contemporánea, las relaciones de poder y de dominación que aún son perpetuadas dentro sitios que son concebidos en la sociedad como menos importantes. Para Breilh, (2003, p.15), se concibe la salud social como un proceso de producción y reproducción social basada en el dominio, generalmente desde las dimensiones de cultura, sociedad, economía y productividad, además; establecen los valores del modo de vida de la sociedad. Comprende también las formas de articulación alrededor de los estilos de vida de los individuos.

La alimentación se constituye como parte fundamental de las actividades de la vida cotidiana de un grupo social y reflejan en términos de estructura el estado sociocultural del grupo o el individuo. La malnutrición infantil constituye una condición patológica que afecta principalmente al desarrollo del organismo de infantes en los primeros años de vida, es así que comprende de tres categorías: desnutrición crónica, desnutrición aguda y obesidad o sobre peso. La ingesta de alimentos nutritivos es determinante para un buen funcionamiento de salud y por ende del cuerpo, debido a que brindan la energía que el organismo necesita para mantener las funciones vitales.

La desnutrición crónica infantil es multifactorial, y está relacionada esencialmente a las condiciones socioeconómicas del individuo, el acceso a recursos, acceso a la salud, niveles de escolaridad y la pobreza. También está atravesada por ejes sociales y culturales que son parte del entorno en el cual se encuentran las familias afectadas. La desnutrición crónica infantil afecta el desarrollo y crecimiento del cuerpo de manera directa y es determinante en el futuro de los niños y niñas. Como Dávila explica “La desnutrición es un déficit de nutrientes de corta duración (Desnutrición Aguda) sólo compromete las reservas del organismo, sin alteraciones funcionales importantes; en cambio, un déficit de larga duración, (Desnutrición Crónica) puede llegar a comprometer funciones vitales” (Dávila, 2008, p. 8).

Una de las funciones socioculturales de la alimentación es mantener las relaciones sociales entre individuos y también establecer espacios para practicas comunitarias alrededor

de la elaboración y producción de alimentos. Contreras y Gracia explican, “Las personas muestran actitudes hacia la comida que han sido aprendidas de otras personas dentro de sus redes sociales, ya sea en la familia, entre iguales, en el grupo étnico, en la clase social, en la comunidad local o en la nación. De hecho, la alimentación es el primer aprendizaje social del ser humano” (Contreras & Gracia, 2014, p. 28).

La construcción de la realidad alimentaria contemporánea surge dentro de la sociedad desde un enfoque social y cultural, e integra prácticas alrededor de la alimentación. En la ruralidad está ligada al poder adquisitivo y el propio sistema productivo que son condicionados por la necesidad y la configuración de hábitos alimenticios relacionados con el entorno social y cultural. La riqueza y la complejidad del fenómeno alimentario se relaciona con la adaptación humana a los fenómenos biológicos y ecológicos del entorno en cual se encuentra. Para Garine la alimentación es un fenómeno relevante en las ciencias biológicas y las humanas, concierne a la naturaleza y la cultura, es así que el consumo alimentario actúa sobre la nutrición y este afecta directamente al potencial energético, lo cual repercute en las actividades de los individuos que están constituidos dentro de una sociedad” (Gariné, 1979, p. 77).

La alimentación que se lleve a cabo dentro de la población tiene consecuencias socioculturales y nutricionales, la identidad étnica y el estatus social y priman sobre la conveniencia nutricional. La alimentación en el espacio occidental establece una dieta homogénea que debe servir como base para una nutrición saludable. Sin embargo, este se



encuentra lejos de las realidades de Latinoamérica y más aun de la ruralidad indígena como son las comunidades Garine explica, “pese a que las desigualdades de acceso a la renta global se agudizan, lo que implica que más y más personas cuenten con menos recursos para comer e incluso padezcan hambre, existe una fuerte tendencia a creer, sobre todo en el occidente que es posible la uniformización alimentaria: un estándar alimentario que valga para todo el mundo. Esto es así por razones de hegemonía cultura y también por un sistema productivo de base industrial” (Gariné, 2016, p.19).

El desarrollo de la alimentación como un hecho cultural dentro de la antropología es fundamental para la investigación a través del cual “se concibe en cada caso la forma en que la cocina de una sociedad obra como un lenguaje a través del cual se expresa de manera inconsciente su estructura” (Levi Strauss, 1965, p. 19). Las lógicas y prácticas locales de producción son imprescindibles para entender la dieta de las personas y sus dinámicas sociales.

Para el estudio de la alimentación es indispensable una comprensión de cambio social y cultural que se continúa experimentando dentro de sociedades no industrializadas y rurales. La aculturación dietética étnica se establece como un concepto con el cual se va analizado los sistemas hegemónicos de dominación y su impacto dentro de una comunidad, además de interpretar los distintos ejes relacionados con la producción, cultivo y elaboración de la comida.

La conducta alimentaria de los individuos está dada desde una perspectiva evolutiva, relacionada con la historia, el comportamiento y las condiciones medioambientales. Desde un enfoque multidisciplinario se establece teorías y métodos de análisis antropológicos para conceptualizar la problemática de la nutrición y desnutrición, es indispensable entender los fenómenos propios dentro de los cuales se identifican diversas concepciones de estado actual de la alimentación y el acceso a la misma, Carrasco explica que debemos, “entender los problemas alimentarios como el resultado de la configuración de una estructura que somete a la población afectada a nuevas condiciones biológicas y a nuevas condiciones sociales” (Carrasco, 2006, p. 94). Los discursos relacionados con los modelos de desarrollo concebidos en el occidente permean estrategias tomadas por instituciones públicas para la lucha contra la desnutrición.

Es fundamental analizar el campo económico para establecer antecedentes previos a la evaluación del caso, la antropología y la economía se entrelazan en torno a debates con respecto a su rol dentro del funcionamiento de las sociedades humanas, es así como Godelier establece que, se entiende por economía a las formas y estructuras sociales de la producción, distribución y la circulación de bienes materiales caracterizados dentro de una sociedad en un lapso de tiempo determinado (Goldelier,1973). Para entender la nutrición infantil desde los cuatro ejes propuestos, es necesario conceptualizar las implicaciones de la economía, específicamente de la economía de la subsistencia en la cual se enmarca esta investigación.

De acuerdo con Mauss, los sistemas económicos de supervivencia y prestaciones son descritas como fenómenos sociales: “las colectividades son las que se encuentra mutuamente obligadas a contraer, cambiar y cuestionar los contratos, basado en la moralidad de los individuos, clanes, familias y comunidades” (Noceti, 2013, p. 79). El intercambio de los mismos no es exclusivo a riquezas, bienes o inmuebles, sino constituyen de ritos, simbolismos y momentos, entre otros. La economía de supervivencia se presenta como un sistema económico preindustrial el cual está basado en la agricultura de subsistencia y está generalmente dada entre los miembros de una familia de los cuales son sus principales trabajadores.

El análisis de los sistemas de alimentación está estrechamente relacionado con los sistemas de producción. La ecología cultural planteada por Steward vislumbra las implicaciones sistemáticas del comportamiento alimentario del individuo cuyas características cuentan con muchas variables. La relación entre los sistemas de producción, la estructura social, la cultura material y las consecuencias biológicas de la alimentación caracterizan a una sociedad. La disponibilidad alimentaria plantea en la actualidad el estudio sistemático de la sociedad en términos de alimentación y entender a comunidades que viven de la economía de subsistencia o en condiciones ecológicas difíciles permite observar desde diferentes visiones los regímenes alimenticios y los efectos que este tiene sobre las patologías de nutrición, desnutrición u obesidad. En las investigaciones antropológicas “el terreno de la alimentación les otorga la oportunidad de trabajar en un campo en el que sus actividades

pueden desembocar fácilmente en aplicaciones prácticas, ya que se trate de buscar causa de una mal nutrición crónica, de introducir un programa educativo o de promover el consumo de alimentos saludables” (Gariné, 2016, p. 143).

La nutrición humana se plantea de acuerdo a un equilibrio nutricional que tiene como resultado la satisfacción de las necesidades alimentarias y en consecuencia se goza de una buena salud. Adicionalmente la alimentación actúa sobre el ser humano encarnado el estado en el que se encuentra en la sociedad, como menciona Levi Strauss: “los alimentos son buenos para pensar” (Levi Strauss, 1965.). Las dimensiones de la investigación en la antropología de la alimentación buscan adoptar y aplicar conocimiento teórico, práctico y etnográfico a esta investigación, y es así que es primordial explicar los problemas alimenticios desde la conceptualización de la salud social, la economía de supervivencia y los perceptos de la biología y la cultura.

La alimentación en los andes ecuatorianos se establece dentro un marco productivo estrechamente relacionado a la cultura y la sociedad. Los sistemas andinos de intercambio se han mantenido vigentes a través del tiempo y conceptos relacionados con la reciprocidad y la redistribución están profundamente ligados a la historia de la tenencia de tierras. Los aspectos sociales y demográficos determinan los nichos de adaptación y cultivo de alimentos y estos se encuentran articulados a sistemas de intercambios continuos entre los diferentes grupos. El estudio de la agronomía y sus dimensiones socioculturales y políticos- económicos es sumamente importante para una comprensión completa de la desnutrición infantil y la

producción y reproducción de los legados de los sistemas de hacendatarios se encuentra estrechamente relacionada a la pobreza rural.

Dentro de los perceptos de la economía de producción andina, se establece a la reciprocidad como base fundamental y se entiende como reciprocidad al intercambio continuo y normativo de bienes y servicios entre personas conocidas, el cual consta de cierto tiempo para el intercambio: “La reciprocidad andina contemporánea se considera como la continuación de este sistema prehispánico, con los mismos elementos básicos, pero transformado en un mecanismo de desigualdad” (Ferraro, 2004, p. 41).

Las prácticas alimentarias y culinarias están relacionadas con la estructura económica y social incluyendo en las jerarquías de poder. Los lazos de familiaridad, reciprocidad y cariño son propuestos por acciones de intercambio de alimentos, granos y animales. Para Weismantel, los intercambios de trabajo doméstico y de producción agrícola recíproco están comprometidos con el trabajo campesino: “la circulación de la comida cocinada entre las familias es también señal de los constantes intercambios de trabajo: las familias que comparten el alimento son aquellas que realizan labores agrícolas de manera conjunta” (Wismantel, 2001, p. 89).

La cocina representa un espacio de simbolismos, y conjuntos en ella se reproducen tradiciones y costumbres. Weismantel explica “en esta unidad domestica se encuentra el significado mismo de la familia y el hogar” (Wismantel, 2001, p. 89). Las primeras comidas

del día constituyen un espacio centrado a la distribución de las labores domésticas y de cuidado de los infantes y es más frecuente cuando estos se encuentran en edades escolares.

La ausencia de hombres adultos y de los niños de escuela han ejercido una gran presión en el abastecimiento del trabajo familiar debido a que las tareas agrícolas de hombres y mujeres no se encuentran claramente definidas. Sin embargo, las mujeres dentro del sector campesino de la economía periférica se instituyen como agentes de producción que asumen un enorme número de tareas de cuidado de animales, preparación de alimentos, educación alimentación de niños, atención de viviendas y el cultivo de minifundios (Janvry , 1981)

Las faenas agrícolas constituyen una fuente diaria de esfuerzo y trabajo el cual se comprende más allá de una actividad económica de supervivencia, De igual manera, se instituye como una estructura de desarrollo del hogar y en algunos casos genera también ingresos económicos que ayudan a la adquisición de diferentes productos. La alimentación se compromete de manera intrínseca con las dinámicas sociales de reciprocidad, la crianza de animales y el desarrollo constitutivo de un ecosistema totalitario de autoconsumo. Los alimentos son distribuidos dentro del grupo familiar incluyendo animales domésticos, es así que no son desperdiciados en ninguno de los procesos previos y posteriores a la elaboración de comidas (Wismantel, 200, p. 94).

La alimentación como un hecho cultural total constituye un fenómeno económico, político, social y biológico que prima las dinámicas de relaciones entre personas y comunidades. La alimentación encarna los cuerpos de los individuos y sus contextos

específicos y las implicaciones alrededor de la producción y la elaboración de alimentos constituye para todas las familias ejes centrales de procesos de familiaridad, cariño, trabajo, cuidado y reciprocidad. En los andes, la dinámica de la alimentación comprende de un espacio tangible e intangible de carácter natural que promueve la reproducción de saberes y costumbres. Además, se instaura desde la ecología cultural de la alimentación las implicaciones socioculturales que inciden en la desnutrición infantil.

## METODOLOGÍA

El proceso de investigación implementado en este escrito se compone de diversas dinámicas de trabajo y recopilación de datos, está conformada de procedimientos que compilan evidencia de corte cualitativo. Este trabajo está enfocado primordialmente en la investigación *emic* relacionada con la nutrición, alimentación y relaciones socioculturales de los individuos de la comunidad alrededor de la producción, agrícola y pecuaria. Se partió de la etnografía para la recopilación de datos e información. Es así como esta metodología se encuentra diseñada para entender el conocimiento desde una perspectiva horizontal de diálogo e intercambio entre el investigador y los participantes por lo cual se utilizó en mayor medida la lengua materna del participante.

Desde el trabajo etnográfico se implementó la participación observante para el análisis de dinámicas de interrelación dentro de la comunidad y de sus diferentes miembros. La participación observante constituye un método mediante el cual se sumerge al investigador en las actividades cotidianas y se registra momentos y procesos que resultan implícitos desde una perspectiva general. La participación observante permite entender mucho mejor las dinámicas socioculturales de integración dentro de la comunidad, el hogar y la familia.

Los fundamentos epistemológicos presentados en esta investigación están profundamente ligados al conocimiento ancestral y cotidiano de la colectividad en la cual está realizado este trabajo. El conocimiento y la información recopilada en este escrito responden a las realidades presentes dentro de la comunidad investigada y se componen de un



intercambio de ontologías y perspectivas relacionadas a la nutrición y la producción agropecuaria y sus implicaciones socio culturales. Las dinámicas de interacción implementadas dentro de esta investigación buscan que los participantes de este trabajo se constituyan como un grupo diverso, el cual pueda aportar diferentes miradas a la investigación.

La etnografía se entiende como una descripción/narración de una cultura, está compuesta de registros realizados en campo, fotografías, dibujos entre otros. Garrido y Murillo explican que “la etnografía es un método de investigación cualitativa que busca describir a las personas sus costumbres y su cultura, consiste de descripciones detallada de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos, además observa a los participantes, sus experiencias, creencias, actitudes, pensamientos y reflexiones” (Garrido & Murillo, 2010, p. 3).

La funcionalidad del trabajo etnográfico permitió recopilar información de manera empírica, esta información se tabulo en datos, los cuales serán presentados de manera sistematizada en este trabajo. Parte importante de la recopilación de datos para esta investigación fue realizada mediante la entrevista cualitativa, la cual está centrada en la profundidad del dialogo entre el investigador y los participantes. Las entrevistas a profundidad se establecen como diálogos entablados con los participantes en el campo, constan de notas escritas, notas de audio, transcripciones textuales, entre otros. Dentro de la

metodología de recopilación de información de corte antropológico se manejan entrevistas no estructuradas, estructuradas y semi estructuradas. (Russell, 1995 pp. 147-148)

En esta investigación se utilizaron las tres técnicas de manera aleatoria, durante el trabajo de campo, tomando en cuenta la disponibilidad de los implicados, las entrevistas a profundidad permitieron analizar de manera más compleja el contexto de los participantes y sus implicaciones socioculturales alrededor de la producción agrícola y pecuaria. La entrevista cualitativa se propone entender el conocimiento de manera interpersonal y constitutiva, además permite entender a partir de experiencias y pensamientos un tema. Para Kvale “la entrevista a profundidad de investigación cualitativa es un lugar donde se construye conocimiento” (Kvale, 2011, p. 34).

Los grupos focales constituyen microcosmos de un sector social, la intervención está dirigida por un moderador que de manera puntual rige la discusión. Russel explica que “los grupos focales reúnen típicamente a entre 6 a 12 miembros, además del moderador, combina la entrevista focalizada de un grupo y constituye un dialogo compartido” (Russell, 1995, p. 158). Los grupos focales permite entender las diversas opiniones de manera colectiva y pueden construir un discurso sin embargo este puede ser fácilmente dominado por 1 o 2 participantes, por lo cual es necesario que sea el moderador quien mantenga el orden de las intervenciones.

Finalmente, mediante un registro de 24 horas se pudo recopilar de manera continua la alimentación de varios participantes, es así como se generaron datos sobre el consumo de

alimentos en la comunidad. los participantes fueron elegidos de manera aleatoria no probabilística. El grupo de participantes está compuesto esencialmente por padres de familia de la escuela de la comunidad, con edades comprendidas desde los 25 a 47 años y en su mayoría de género femenino, esto relacionado con las dinámicas de cuidado y trabajo presente en la comunidad, para las entrevistas a profundidad se utilizaron banco de preguntas relacionadas con la alimentación, economía, consumo de recursos, relaciones sociales y de parentesco, entre otras.

## **CAPITULO 1: GLOBALIZACIÓN, CAPITALISMO Y LA RACIALIZACIÓN DE LA ALIMENTACIÓN**

La alimentación constituye un espacio relacionado con la familia, el hogar y la pertenecía, donde se negocian espacios de interrelación, el desarrollo de nuevas dinámicas alrededor de la producción agropecuaria constituye un nuevo eje central en las discusiones de nutrición y desnutrición, la producción masiva y la homogenización de la alimentación han generado modernas practicas entorno al consumo y elaboración de los alimentos. Los hábitos adquiridos se reproducen socialmente y es así como se establecen alrededor de las construcciones sociales, esto de acuerdo con la posibilidad de contar con ciertos alimentos además de los aspectos socioculturales del individuo los cuales están estrechamente relacionados con su lugar de afiliación.

Para Fitscher la globalización es definida como un sistema económico novedoso que se caracteriza por la libre circulación de capitales, no solo de bienes económicos sino también de productos industriales y de servicios (Fitscher 2002, p. 61). Este fenómeno ha permitido la expansión de diversos productos agrícolas además de la expansión comercial que da como resultado el intercambio de alimentos de un lugar a otro es así como estas prácticas reorganizan el mundo a través de dinámicas de oferta y demanda dada además por un creciente nivel de mercantilización social de la vida. De esta manera el alimento que es industrializado se convierte en un bien transformado y alejado de sus orígenes como menciona Fonte el cambio tecnológico se transforma profundamente y separa a la naturaleza

de la agricultura y del consumidor con la amoralidad de los espacios y las técnicas productivas (Fonte, 2021, p. 7).



*Figura 7 Colación Escolar (Foto de la autora)*

En Otavalo se han desarrollado nuevas dinámicas entorno a la alimentación de niños en edad escolar, es así como se establecen puestos de venta que ofrecen artículos alimentarios “saludables” y que se encuentra dentro de los cánones sociales establecidos, estos productos están compuestos de alimentos industrializados como son: bebidas gaseosas, galletas, frituras de papas envasados en plástico. La industria alimentaria actual está constituida dentro de un mercado globalizado que hegemoniza la alimentación en distintas zonas, Como explica Fritscher “La industria alimentaria se aleja de la rama agrícola en la medida en que ofrece productos muy distintos de los primarios: su tecnología se encamina a borrar del producto el

sello espacial-geográfico y con ello la identidad local en que fue producido inicialmente”

(Fritscher, 2002, p. 73).

La alimentación está definida por un espacio social compartido, es así como en el sector urbano está basada en un mercado grande de diversos productos, el cual se encuentra sustentada por una globalización alimentaria que ha incorporado nuevos alimentos a la dieta de los niños y niñas reduciendo sustancialmente otras comidas de sus mesas. Esto ha generado nuevas problemáticas relacionadas a consumo de alimentos procesados ricos en azúcares, edulcorantes y grasas saturadas. En el sector rural la alimentación de los niños también es atravesada por la globalización y la mercantilización de productos, sin embargo, esta no es dada por un mercado local sino por un ente gubernamental que establece políticas de alimentación homogéneas las cuales borran la alimentación y prácticas de nutrición local.



*Figura 8 Alimento Escolar dado por el Estado (Foto de la Autora)*

La alimentación escolar se constituye de varios productos procesados, que son presentados en forma de granolas, galletas, leches, jugos y demás empaquetados, los cuales

están dirigidos a niños en edades de 4 a 12 años. Estos alimentos a pesar de considerarse nutritivos cuentan con varios ingredientes poco saludables y no remplazan a una dieta adecuada ni tampoco constituyen un complemento alimenticio saludable. De esta manera y poco a poco, se ha establece un ideal homogéneo de alimentación que está permeando a la alimentación local y transforma las dinámicas de elaboración y consumo de la alimentación. Estos cambios dentro del consumo de alimentos también están atravesados por dinámicas raciales las cuales generan connotaciones negativas al consumo de ciertos alimentos de acuerdo es así como se concibe dentro de una clase social especifica una participante de la investigación Doña Ana expresaba que “ñuka kusa mana yura yakukunata upiankapak munanchu, pobre kayta sintitini nishpa” (mi esposo no quiere tomar agüita de plantas porque dice que se siente pobre).



*Figura 9 Desayuno en el campo (Foto de la autora)*

El café constituye para muchos pobladores de la comunidad como un producto de valía el cual brinda una cierta “civilización” debido a que se convierte en la denominación de

cualquier bebida caliente que no contenga harina, otra de las principales motivaciones para un consumo elevado de otros alimentos dentro de la dieta de estas personas está dada por la sanidad. Cordello lo explica claramente el Miedo a la suciedad y la enfermedad, evitó el contacto con los demás. Su rechazo de su comida reafirmó viejas divisiones entre la sociedad hispanizada blanca y una cultura nativa supuestamente inferior y sucia (Colloredo, 1998, p. 186). Estos discursos aún se mantienen con fuerza dentro de la ciudad de Otavalo y sus dinámicas de alimentación, es indispensable entender como hasta la actualidad muchas de las concepciones sobre la etnicidad permean espacios como la alimentación, y también impactan dentro de las dinámicas de elección de alimentos “sanos y limpios”.



## **CAPÍTULO 2: RESILIENCIA Y RELEVANCIA: LÓGICAS DEL ARCHIPIÉLAGO VERTICAL**

La producción de alimentos en la región andina responde a dinámicas de intercambio dada por pisos climáticos desde una perspectiva económica que se establece dentro de un espacio andino particular, los pueblos de distintos lugares y orígenes. Murra explica que “el control simultáneo de tales archipiélagos verticales era una ideal andina compartida por etnias muy distante geográficamente entre sí, y muy distintas en cuanto a la complejidad de su organización económica y política” (Murra, 1972). La provisión de diversos recursos propicia este tipo de interacción para la dinamización de alimentos y recursos de cada piso ecológico. La agricultura constituye un eje fundamental en la comunidad, cultivar y producir la tierra es fundamental para la reproducción identitaria como explica Donoso “Los productores encuentran en la agricultura una de sus principales fuentes de reproducción social y de arraigo identitario; sin embargo, están sometidos a una condición “marginal” en cuanto al acceso a los recursos fundamentales para la producción: tierra y agua”.(Donoso, 2020, p. 21)

En el área andina el modelo del archipiélago vertical constituye un eje fundamental para la economía local, dentro de los pisos ecológicos se cultivan y producen alimentos diferenciados que ayudan a diversificar la alimentación Como explica Moya “Las variaciones de nubosidad, irradiación solar, viento y humedad son condiciones buscadas para la localización de sus propiedades, pues de ellas depende la diversidad de la producción. De manera que, en lugar de tener un terreno grande, la familia andina prefiere tener varios

terrenos en distintos pisos altitudinales” (Moya, 2010, p.10). En la comunidad de Inguincho la producción de alimentos como el maíz y el fréjol esta dificultada por el piso climático en el cual se encuentra, a 3500 metros y a 4500 metros sobre el nivel del mar en su punto más alto.

El desarrollo de nuevos cultivos como hortalizas y frutas en un ambiente tan desfavorable promueve dinámicas de intercambio con otras comunidades. Para doña Rosa comprar cada año maíz es fundamental “kimsa kintalkaman rantinata yachani, wawakuman kachankapak sinoka imata mikunka paykunaka quitupi paran” hasta tres quintales se comprar abajo, para mandar a mis hijos sino de donde van a comer, ellos en quito viven.

Las dinámicas económicas de producción en alimentos están dadas de distintas maneras y constituyen además espacios en los que a pesar del tiempo y el cambio se mantienen de manera consecuente. De acuerdo con don Roberto, buscar productos en comunidades vecinas para elaborar su plato de fanesca es muy común “yo me fui a panecillo por donde usted vive, a buscar el choclo y frejol tierno para hacer fanesca, pero me dicen que, no habido, este año todito se ha caído en la chakra dicen”. Brito Explica que ecológicamente en el área andina aquellos sitios que son más altos son más secos y reciben una alta radiación solar durante el día, y heladas por noche esto se contrapone a los lugares más bajos y húmedos cubiertos por brumas que impiden la insolación, donde se producen mejor los alimentos (Brito, 2022 p. 115).



*Figura 10 Cultivo de papas Comunidad San Juan de Inguincho (Foto de la autora)*

La micro verticalidad presente en los archipiélagos constituye un eje fundamental de acuerdo con Brito “en esta esfera las partes adyacentes a las viviendas se encontraban con campos de maíz asociados con frijoles, a mayores alturas se cultivan tubérculos y a menores camote, ají o yuca dentro de una economía de supervivencia (Brito, 2022, p. 123). Como explica Moya “en los casos que, por razones históricas, los comuneros se encuentran circunscritos en un solo piso ecológico, la estrategia utilizada, en forma predominante, es el intercambio complementario de productos. Esto se hace entre habitantes de comunidades de altura y de pisos altitudinales bajos o medios” (Moya, 2010, p. 10).

El cultivo de papas y habas son de las principales producciones agrícolas que se mantienen vigentes en la comunidad, sin embargo, estas han sido desplazadas por nuevas formas de producción especialmente pecuaria como la crianza de ganado vacuno para la

entrega de leche y sus derivados a recolectores. De esta manera en la parte central de la comunidad se encuentran grandes extensiones de terreno para el pastoreo y en las periferias de la misma se encuentran los cultivos, a grandes distancias de la vivienda. Estos cultivos son cosechados de manera conjunta por los miembros de la familia y repartidos entre todos en pequeñas raciones. Don José explica “allá al monte se fue mi mujer con mi hija, en la casa no hay nadie, allá mi suegro tiene papas y habas eso fueron a cosechar y nos saben dar unos costalitos”.

De acuerdo con Ferraro el modelo de reciprocidad andina consta como “una apreciación de la organización socioeconómica tradicional andina acerca de intercambios mercantiles y no mercantiles” (Ferraro, 2004, p. 40), la reciprocidad se constituye dentro de una familia a través de las interacciones y las dinámicas interrelación. En la actualidad estas dinámicas han resistido y se han adaptado a los nuevos cambios ofrecidos por un mercado global. Es así como se observa la importancia de estas prácticas dentro de las comunidades indígenas, la alimentación contemporánea en la comunidad consta también de alimentos que son adquiridos en el mercado municipal, especialmente frutas de corte tropical como piñas, magos y naranjas además de productos industrializados como, salchichas, aceite vegetal y azúcar además de una tendencia grande al consumo de arroz.



*Figura 11 Despensa Familiar (Foto de la autora)*

### **CAPITULO 3: MUJERES Y LEGADO, REPRODUCCIÓN SOCIAL, CUIDADO Y AGENCIA.**

La alimentación en los hogares indígenas constituye un espacio social muy importante en el que se producen y reproducen las costumbres y tradiciones. Para las familias compartir espacios que son públicos y privados son negociados constantemente y en la actualidad se establecen como híbridos. Las mujeres indígenas se encuentran constantemente negociando estas dinámicas, entre el hogar, la familia y su agencia en espacios públicos.

Es importante destacar el papel de las mujeres entorno a reciprocidad en el hogar y su estrecha relación con la alimentación es así como las lógicas de parentesco y grados de relación social se instauran como explica Hill y Maldonado “Si la metáfora de sangre o genética rige la medición de parentesco en culturas occidentales, la metáfora metabólica de comer y dirigir es lo que forma lazos bioculturales en las comunidades indígenas andinas” (Hill & Maldonado, 2020, p. 40).

La importancia de la cocina para la mujer, la familia y las relaciones de parentesco en la región andina se establecen dentro de un espacio crítico de cuidado es así como se extrapolan de un espacio íntimo a un lugar público como es la escuela de la comunidad. Como explica Weismantel (2001, p. 92) “La organización del trabajo en la cocina es fundamentalmente un asunto femenino: aquí, más que en ningún otro reino, las relaciones entre mujeres no se hallan mediatizadas por los hombres”. Las madres de familia comparten en ese espacio, momentos, conversaciones, costumbres e incluso chistes durante mi estancia en la comunidad muchas de estas madres de familia compartían conmigo su historia familiar,

preguntas y comentarios sobre mí y mi estudio, es así como se generó confianza y cercanía.

Doña María compartió conmigo recuerdos de su niñez con la comida “Antes sabíamos comer Soche, allá en el cerro mi papá sabía atrapar y eso traíamos a la casa, también cuando sabíamos ir a pastar vacas, mora sabíamos comer, habas, melloco, mote, api mashua sabía haber”.

En la actualidad el proceso de transición nutricional se encuentra en auge, dadas sus particularidades tanto la economía como el intercambio tecnológico y la globalización impactan dentro de las comunidades y la familia, los alimentos tradicionales se transforman en nuevas formas y han incorporado nuevos productos, preparar los alimentos constituye además adentrarse dentro de nuevas formas de interrelación. Como explica Donoso “Los relatos en torno a la alimentación reflejan el tejido entre el presente y el pasado y dan cuenta de los cambios respecto de la adquisición de alimentos, su origen y la adopción de nuevos gustos de los miembros del hogar”. (Donoso, 2020, p. 25).



*Figura 12 Cucabi (avío) (Foto de la Autora)*

La alimentación escolar en la comunidad de Inguincho está sujeta a la “buena voluntad” del Patronato de Ibarra, los cuales proveen de alimentos básicos para la preparación del almuerzo escolar, sin embargo, esto no es suficiente ya que es necesaria la intervención de las madres de familia en la adquisición de más productos para una alimentación complementaria, es fundamental la agencia de las madres de familia para la realización de un alimento más completo Doña Mari me comenta “ Ari, ñukanchi ashtawan churanchik mikunata yanunkapak, trigo, chuchuka, papa, col churanchik” “si nosotros ponemos más para cocinar, trigo chuchuka\* papa y col ponemos” (\*Chuchuka, alimento de los andes, maíz precocido y secado al sol para ser molido, se utiliza en sopas ). Se entiende el parentesco en los andes como un acto en el que se constituye la identidad etnoracial.



Negociar el espacio público de la comunidad y las dinámicas de cuidado familiar son imprescindibles para las mujeres indígenas, es muy común que las madres de familia salieran con un pequeño cucabi para sus esposos, es así como doña rosita me dijo “Kaypi shuyawankilla ña ttigramuni kayta sakishpa” “me esperas nomas aquí ya regreso dejando esto” mientras salía para ofrecer a su esposo que se encontraba en el trabajo agrícola un poco de arroz con verduras cocinada en la escuela. La reciprocidad en los andes constituye un eje importante en las interacciones sociales, cada visitante debe ser atendido y alimentado, durante mis visitas a la escuela generé lazos de confianza que me permitían participar de la comida conjuntamente con los niños.



*Figura 13 sopa preparada por madre de familia (Foto de la autora)*

Las dinámicas de cuidado y reciprocidad encontradas dentro del hogar y la cocina son llevadas a la escuela, negociando aspectos de la intimidad de la mujer indígena con un rol más central en la alimentación de los niños “escueleros” como doña Rosita una vez

mencionó, el movimiento de los alimentos cocinados entre los miembros del hogar se replica dentro de la dinámica escolar contiene además simbolismos entorno al crecimiento global de la alimentación en relación a los productos adquiridos y los productos perdidos. De acuerdo con Ferraro “la reciprocidad provee la “ruta de escape” de un orden social en el que los objetos son transferidos y los servicios realizados por efecto de una obligación moral” (Ferraro, 2004, p. 81).

La agencia de las mujeres como entes cuidadores del legado social y cultural es fundamental, en la actualidad estos aspectos sociales se han transformado sin embargo siguen vigentes en las familias y en el hogar, tramsutar los espacios íntimos como la cocina y el hogar en espacios públicos como la escuela, generan nuevos espacios que comprometen el cuidado, es así como se crean nuevas lógicas domesticas que reproducen la tradición y las costumbres en un espacio de negociación híbrido en la contemporaneidad.



*Figura 14 Almuerzo Escolar (Foto de la autora)*

## CONCLUSIONES

Empecé este trabajo tratando de entender la relación de la nutrición infantil con los aspectos socioculturales presentes en la comunidad de San Juan de Inguincho, para contextualizar de mejor manera las problemáticas de la desnutrición en comunidades rurales indígenas y campesinas. Recopilar información biocultural me permitió esclarecer de mejor manera los factores incidentes en la mismas y es así como he encontrado puntos fundamentales que resisten y se transforman para adaptarse a la contemporaneidad.

Las implicaciones sociales y culturales presentes en la comunidad de San Juan de Inguincho mantiene conexión directa con la producción agropecuaria y es así que se relacionan con la nutrición y la desnutrición infantil es necesario, sin embargo, reconocer que aspectos fundamentales como la producción agropecuaria desplazan en mayor medida la diversidad de producción agrícola dando como resultado una deficiencia significativa en el acceso a productos locales que son remplazados y abandonados, lo cual constituye una problemática mucho mayor. Es también importante mencionar que a pesar de todos estos cambios muchas prácticas socioculturales de reciprocidad e intercambio son resilientes a la modernidad dando así espacios de resistencia.

La nutrición y la desnutrición, aunque se constituyen en su mayor medida como problemáticas biológicas están profundamente ligadas a aspectos socioculturales y constituyen un efecto más de la desigualdad y la pobreza a la que están sometidas comunidades indígenas en el Ecuador. Es así como el estado nutricional de las personas

encarna las problemáticas sociales y la presencia del estado dentro de estas comunidades y afectan el desarrollo de las mismas. También es fundamental comprender que aspectos como la etnicidad, la clase social y el acceso a educación comprometen de manera sistemática la nutrición de niños, jóvenes y adultos. Es determinante establecer políticas públicas que impacten dentro de la comunidad para mejorar la calidad de vida de las personas.

Finalmente fue clave entender las diversas dinámicas que interseccionan a la nutrición en relación con la globalización, la producción agrícola y pecuaria y fundamentalmente la agencia de mujeres que se proponen a no dejar que la desnutrición avance dentro de sus hogares creando nuevos espacios.

## REFERENCIAS

- Breilh, J. (2003). *Metodología de la investigación en la salud: determinación y evidencias*. <http://hdl.handle.net/10644/3572>
- Contreras Hernández, J., & Gracia Armaiz, M. (2014). Alimentación y cultura. Perspectivas antropológicas. En *Investigaciones Sociales* (Ariel, Vol. 11, Issue 19). <https://doi.org/10.15381/is.v11i19.8073>. Barcelona
- Carrasco Henríquez, N. (2006, Diciembre). Desarrollos de la antropología de la alimentación en América Latina: hacia el estudio de los problemas alimentarios contemporáneos. *Estudios Sociales*, 82–99.
- Colloredo-Mansfeld, R. (1998). “Dirty Indians”, Radical Indigenas, and the Political Economy of Social Difference in Modern Ecuador1. In *Bull Latin Am. Res* (Vol. 17, Issue 2). <https://about.jstor.org/terms>
- Dávila, F. (2008). *La desnutrición en la población indígena y afroecuatoriana menor de cinco años*. [www.inec.gov.ec](http://www.inec.gov.ec)
- Donoso Veintimilla María Ana. (2020). *Mujeres kichwas, soberanía alimentaria y políticas sociales* (Cuvi Juan, Ed.). Arcoiris.
- Ferraro, E. (2004). *Reciprocidad, Don y Deuda: Relaciones y formas de intercambio en los Andes ecuatorianos, La comunidad de Pesillo* (Abya Yala). FLACSO.
- Freire, W., Ramírez, M., Belmont, P., Mendieta, M., Silva, K., Romero, N., Sáenz, K., Piñeiros, P., Gómez, L., & Monge, R. (2013). *Resumen Ejecutivo: Encuesta Nacional de Salud y Nutrición del Ecuador 2011 -2013*. ENSANUT-ECU 2011-2013 Ministerio de Salud Pública/ Instituto Nacional de Estadística y Censo. Quito, Ecuador.
- Fonte, M. . (2021) “Food Systems, Consumption Models and Risk Perception in Late Modernity ”, *The International Journal of Sociology of Agriculture and Food*. Paris, France, 10(1), pp. 13–21. doi: 10.48416/ijfsaf.v10i1.337.
- Garine, I (1979). Culture et Nutrition. *Communications*, 31: 70-92
- Garine, V. (2016). *Antropología de la alimentación* (Universidad de Guadalajara, Ed.; Ávila Ricardo, Vol. 1). Unidad de Apoyo.
- Gobierno Autónomo descentralizado de San José de Quichinche. (2020). *Plan de desarrollo y ordenamiento territorial de la parroquia rural de San José de Quichinche*. GAD parroquial San José de Quichinche.
- Godelier, M. (1974). Antropología y economía ¿Es posible la antropología económica? In *Antropología y economía* (pp. 279–335). Editorial Anagrama.

- Hill, M. D., & Maldonado, G. (2020). Linda letra: Memoria, transformación estructural y nostalgia. En *Para aprender a viajar así: movilidad en la vida de una mujer quechua* (pp. 27–52). USFQ Press.
- Kac, G., & García Alvear, J. L. (2010). Epidemiología de la desnutrición en Latinoamérica: situación actual. *Nutrición Hospitalaria*, 10, 50–57.
- Kvale, S (2011). Las entrevistas en investigación cualitativa. En *Journal of Chemical, Información y Modeling Volumen 1*, 32-45
- Larrea, C. (2006). Desnutrición, Etnicidad y Pobreza en el Ecuador y el Área Andina. In *Foro sobre la democracia, el bienestar y el crecimiento económico* (Terranueva). FLACSO.
- Lévi-Strauss, Claude (1965). *Le triangle culinarie*. L'arc. 26: 29
- Machado, M., Calderón, v, & Machado Alba, J. (2014). Determinantes socioeconómicos, inseguridad alimentaria y desnutrición crónica en población desplazada de primera infancia, Pereira, Colombia. *Revista Médica Risalda*, 1, 3–8.
- Mauss, M. (1971) “Ensayo sobre los dones. Razón y formas de cambio en las sociedades primitivas” en *Antropología y Sociología*. Madrid.
- Moya, A., & Programa Aliméntate Ecuador. (2010). *Atlas alimentario de los pueblos indígenas y afrodescendientes del Ecuador*.
- Murillo, F. J. & Martínez-Garrido, C. (2010). *Investigación etnográfica*. UAM.
- Noceti, M. (2013). Economía y antropología, diálogos disciplinares. *Estudios Económicos.*, 60, 71–83.
- Paraje, G. (2008). *Evolución de la desnutrición crónica infantil y su distribución socioeconómica en siete países de América Latina y el Caribe*. CEPAL.
- Rivera Jairo. (2019). La malnutrición infantil en Chimborazo, una mirada multidimensional. *La Ciencia al Servicio de La Salud y Nutrición*, 1, 1–12.
- Rivera, Jairo. (2019). La malnutrición infantil en Ecuador: una mirada desde las políticas públicas. *Revista Estudios de Políticas Públicas*, 5(1), 89. <https://doi.org/10.5354/0719-6296.2019.51170>
- Sobrino, M., Gutiérrez, C., Cunha, A., Dávila, M., & Alarcón Jorge. (2014). Desnutrición infantil en menores de cinco años en Perú: tendencias y factores determinantes. *Rev Panam Salud Pública*, 35, 104–111.
- Weismantel J, M. (2001). Alimentación, género y pobreza en los andes ecuatorianos. practica: vida en la cocina. En Herrera Gioconda (Ed.), *Antología Género* (FLACSO Ecuador, pp. 81–114). Ecuador.

## ANEXOS

### **Bloque de preguntas para las entrevistas y grupos focales**

1. ¿Cuál es trabajo de mamá o papá? / Imapitak llamkankichik?
2. ¿Qué alimentos consumen? / Imanta mikunkichik?
3. ¿De dónde viene la comida? / Maymanta mikunaka shamun?
4. ¿Qué alimentos compra en el mercado? ¿Ima mikunakunata rantikichik?
5. ¿Cuándo compran los alimentos? Ima punchakunapita mikunakunata rantipanki?
6. ¿usted produce la comida? Kikin mikunata llukchinkichi?
7. ¿venden los productos de su chakra? / Muru pukushkakunata hatunkichik?
8. ¿Qué cultivos tienen? / kikinkuna imatatak tarpunkichik?
9. ¿Es de su pertenencia la tierra donde cultiva su chakra? Kikimpachu allpa maypi tarpuhunki?
10. ¿Qué comen los niños? / imatak wawakunaka mikun?
11. ¿Cuándo comen los niños? Ima pachakunapita wawakunaka mikun?
12. ¿Quién les da de comer a los niños? / Pitak wawakunamaka mikuchin?
13. ¿Dónde comen los niños? Maypita wawakunaka Mikun?
14. ¿Qué alimentos considera saludable? ¿ Ima mikunakuna allíkuna kan?
15. ¿cómo era su alimentación cuando era niño? / imashata mikuna kadur karka wawa kashpaka?
16. ¿Cómo es la alimentación ahora? Imashata kunka mikunakuna kan?
17. ¿Como cosecha todos sus sembríos? Imashinata tukuy kikimpa murukunata pallanki

18. ¿Cuáles son los productos que más come en su casa? ¿Imata ashtawan wasipi  
mikunkichik

Fotografías tomadas en Campo







