

UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO USFQ

Colegio de Ciencias Sociales y Humanidad.

**El Rol de la Filosofía Institucional Dentro de Una Institución
Privada de Quito, Ecuador.**

María Cristina Coba Tamayo

Danely Yaira Cañar Buenaventura

Andrea Silvana Maldonado Minda

Rafaela Páez Salgado

EDUCACIÓN PR

Trabajo de fin de carrera
presentado como requisito
para la obtención del título de
Licenciada en Ciencias de la Educación

Quito, 18 de Diciembre de 2023

UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO USFQ

Colegio de Ciencias Sociales y Humanidad.

HOJA DE CALIFICACIÓN
DE TRABAJO DE FIN DE CARRERA

El Rol de la Filosofía Institucional Dentro de Una Institución
Privada de Quito, Ecuador.

María Cristina Coba

Danely Cañar

Andrea Maldonado

y Rafaela Páez

Nombre del profesor, Título académico

Tiago Bittencourt Ph.D

Quito, 18 de Diciembre de 2023.

©DERECHOS DE AUTOR

Por medio del presente documento certifico que he leído todas las Políticas y Manuales de la Universidad San Francisco de Quito USFQ, incluyendo la Política de Propiedad Intelectual USFQ, y estoy de acuerdo con su contenido, por lo que los derechos de propiedad intelectual del presente trabajo quedan sujetos a lo dispuesto en esas Políticas.

Asimismo, autorizo a la USFQ para que realice la digitalización y publicación de este trabajo en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en la Ley Orgánica de Educación Superior del Ecuador.

Nombres y apellidos: María Cristina Coba Tamayo

Código: 00213772

Cédula de identidad: 1722901137

Nombres y apellidos: Danely Yaira Cañar Buenaventura

Código: 00212860

Cédula de identidad: 1720632528

Nombres y apellidos: Andrea Silvana Maldonado Minda

Código: 00210269

Cédula de identidad: 1725320749

Nombres y apellidos: Rafaela Páez Salgado

Código: 00216534

Cédula de identidad: 1724358195

Lugar y fecha: Quito, 18 de Diciembre del 2023

ACLARACIÓN PARA PUBLICACIÓN

Nota: El presente trabajo, en su totalidad o cualquiera de sus partes, no debe ser considerado como una publicación, incluso a pesar de estar disponible sin restricciones a través de un repositorio institucional. Esta declaración se alinea con las prácticas y recomendaciones presentadas por el Committee on Publication Ethics COPE descritas por Barbour et al.(2017). Discussion document on best practice for issues around theses publishing, disponible en <http://bit.ly/COPETHeses>

UNPUBLISHED DOCUMENT

Note: The following capstone project is available through Universidad San Francisco de Quito USFQ institutional repository. Nonetheless, this project – in whole or in part – should not be considered a publication. This statement follows the recommendations presented by the Committee on Publication Ethics COPE described by Barbour et al. (2017) Discussion document on best practice for issues around theses publishing available on <http://bit.ly/COPETHeses>.

RESUMEN

El estudio aborda la relevancia de la filosofía institucional en el diseño y planteamiento de objetivos en unidades educativas. Resaltando el impacto que posee la traducción de la filosofía en las prácticas diarias evidenciándose mediante el uso de metodologías y el desarrollo humanista de los estudiantes. Cuando la filosofía institucional es clara no solo guía las experiencias de aprendizaje, sino que también proporciona bases sólidas sobre las cuales se construyen principios y valores que determinan las decisiones institucionales.

Además, destaca la brecha que existe entre la filosofía institucional y su implementación. El objetivo principal de la investigación es entender la aplicación de la filosofía institucional en una institución privada en la ciudad de Quito a través de los distintos niveles educativos.

Respondiendo a la pregunta previamente planteada: "¿Cuál es el rol de la filosofía institucional en las prácticas diarias de los docentes?" para analizar los factores que interfieren en su dinámica.

Palabras clave: filosofía institucional, valores, ambiente, autonomía del profesor, programas educativos, misión, visión, docentes, personal administrativo.

ABSTRACT

The study addresses the relevance of institutional philosophy in the design and formulation of objectives in educational units. Highlighting the impact that the translation of philosophy has on daily practices, evident through the use of methodologies and the humanistic development of students. When institutional philosophy is clear, it not only guides learning experiences, but also provides solid foundations on which principles and values that determine institutional decisions are built.

Furthermore, it highlights the gap that exists between the institutional philosophy and its implementation. The main objective of the research is to understand the application of institutional philosophy in a private institution in the city of Quito through the different educational levels. Answering the previously posed question: "What is the role of institutional philosophy in the daily practices of teachers?" to analyze the factors that interfere in its dynamics.

Keywords: institutional philosophy, values, environment, teacher autonomy, educational programs, mission, vision, teachers, administrative staff.

TABLA DE CONTENIDO

Introducción.....	8
Desarrollo del Tema.....	11
Metodología.....	16
Hallazgos.....	17
Discusión.....	27
Recomendaciones.....	30
Conclusión.....	32
Referencias.....	34

INTRODUCCIÓN

La filosofía institucional desempeña un papel fundamental en la construcción y dirección de las instituciones educativas, sirviendo como el cimiento conceptual sobre el cual se rige todo el edificio del aprendizaje. La elección consciente de una filosofía institucional influye directamente en la manera en que se diseñan los planes de estudio, se abordan los desafíos pedagógicos y se fomenta el crecimiento integral de los estudiantes (Cordero, 2004). La presencia de una filosofía institucional bien fundamentada no sólo da forma a la experiencia institucional, sino que también proporciona una guía ética y moral para las decisiones institucionales. Según Galdámez (2000), la filosofía institucional tiene la responsabilidad de darle significado y llevar a la práctica los conceptos que se encuentran en las declaraciones de visión y misión de una institución.

Los beneficios percibidos de una filosofía institucional han permitido que esta se convierta en una práctica normativa entre las instituciones educativas de todos los niveles. De hecho, los ministerios de educación y las agencias de acreditación están exigiendo cada vez más a las instituciones que desarrollen y den a conocer sus enfoques y filosofías institucionales. Según Stemler y otros (2011), las filosofías institucionales a menudo se consideran un requisito previo para el reconocimiento e incluso la legitimidad entre las escuelas. En Ecuador, por ejemplo, en el artículo 16 - Transparencia de la información, el cual se encuentra en el ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2021-00061-A, indica que las instituciones educativas deben brindar información acerca de la misión, visión y filosofía institucional antes del proceso de matriculación (Ministerio de Educación, 2021). Dado esto, se puede recalcar que en el Ecuador las instituciones educativas particulares y fiscomisionales tienen la obligación de construir y mantener una filosofía institucional.

De hecho, a lo largo de las últimas décadas la literatura se ha dedicado a explicar el rol que cumple la filosofía institucional en las escuelas y la importancia que esta tiene para que exista cohesión y coherencia en las prácticas educativas que se imparten. A partir de esto, varios estudios han concluido que existen inconsistencias sobre lo que se promueve como una filosofía institucional y lo que sucede realmente en el aula. La brecha existente entre la filosofía institucional y la práctica ha implosionado numerosas investigaciones con el objetivo de identificar los factores que pueden influir en este fraccionamiento. Esto se evidenció en una universidad de México donde se realizó encuestas a docentes y alumnos sobre sus perspectivas acerca de la filosofía institucional, revelando la dificultad que tienen algunos de los profesores para aplicarla en clases, ya sea por desconocimiento u otros factores externos (López, 2008).

Si bien la literatura ha explorado la desconexión existente entre las filosofías institucionales y las prácticas diarias de las escuelas, los estudios se han centrado en gran medida en contextos geográficos específicos como India, China, Kenya e incluso Colombia (Srivastava, 2017 ; Youquan & Yanjie, 2007; Muthaa, 2019; Carreño, Restrepo & Rojas, 2012). Los hallazgos que surgen de estos estudios son dignos de mención, sin embargo, ha habido pocos estudios que exploren este fenómeno en el contexto de Ecuador. Una de las pocas excepciones es un estudio realizado por Ordóñez & Andrade (2023), que exploró en una institución ecuatoriana donde encontró que el 64% de la población total de docentes practica la filosofía de la institución de acuerdo a su misión y visión.

En respuesta a esta existente brecha en la literatura, el propósito de esta investigación es comprender cómo una institución privada aplica su filosofía educativa en cada sección/nivel educativo. Con este objetivo en mente, nos esforzamos por abordar nuestra

investigación, en base a una pregunta central: ¿Cuál es el rol de la filosofía institucional en las prácticas diarias de los docentes? A través de un proceso de recopilación cualitativa de información dentro de una institución privada de Quito y entrevistas semiestructuradas con profesores y administrativos, identificamos ciertos factores que influyen como y cuando se aplica la filosofía. Algunos de estos factores incluyen el ambiente, los valores, la autonomía docente, metodologías de enseñanza, entre otros. La investigación ha revelado que la filosofía institucional ya no se aplica de manera uniforme, se convierte menos relevante a medida que los estudiantes avanzan de nivel. Tomando en cuenta esto, buscamos entender por qué existe este cambio y cuáles son las similitudes y/o diferencias que se observan en el uso de la filosofía de acorde a las distintas edades de los estudiantes y el nivel educativo en el que se encuentran.

Concluimos que el contexto y la existencia de factores externos tendrán un impacto en la traducción de la filosofía institucional, determinando el rol que tendrá en las prácticas diarias. Reconociendo que la institución posee limitaciones externas que reducen las oportunidades de implementar la filosofía institucional, por lo que puede variar de acuerdo a los niveles de educación.

DESARROLLO DEL TEMA

Revisión de Literatura

Filosofía y Aprendizaje

La historia de la educación es un viaje fascinante que ha sido moldeado por diversas corrientes filosóficas a lo largo de los siglos. En la antigua Grecia, por ejemplo, la educación estaba intrínsecamente ligada a la filosofía, con pensadores como Platón y Aristóteles influyendo en la concepción de la formación integral del individuo (Paitan, et. al. 2021). Durante la Edad Media, la filosofía escolástica dominó la educación europea, fusionando la teología con el pensamiento clásico. En la era moderna, la Ilustración llevó consigo una nueva filosofía institucional que enfatiza la razón, la ciencia y la igualdad. Las ideas de John Locke sobre la mente como una "tabula rasa" y las teorías de Jean-Jacques Rousseau sobre la educación natural influyeron en la creación de sistemas educativos más inclusivos y centrados en el desarrollo individual.

El siglo XX presenció un cambio significativo con la proliferación de movimientos educativos. La educación progresista, liderada por pensadores como John Dewey, abogaba por un enfoque más práctico y experiencial en el aprendizaje. Estas filosofías influyeron en la creación de instituciones educativas que buscaban adaptarse a las necesidades cambiantes de la sociedad y del estudiante. El impacto de la filosofía institucional se hace evidente en cómo estas corrientes filosóficas han permeado en la estructura y práctica de las instituciones educativas a lo largo del tiempo. Por ejemplo, en instituciones que abrazan la filosofía progresista, es común encontrar métodos pedagógicos que fomentan la participación activa del estudiante y la aplicación práctica del conocimiento. Asimismo, las políticas educativas reflejan la filosofía institucional. En contextos donde la igualdad y la diversidad son valores

fundamentales, las instituciones tienden a implementar medidas que buscan garantizar el acceso equitativo a la educación y celebrar la diversidad cultural.

Filosofía institucional

Es así como la filosofía institucional en los entes educativos no solo se centra en el presente, sino también en la historia de la filosofía y el propósito que tiene la misma. La historia revela cómo a lo largo del tiempo, las instituciones han forjado sus identidades filosóficas, definiendo sus propósitos y valores fundamentales. Comprender esta evolución histórica es esencial para contextualizar la filosofía institucional actual y apreciar cómo ha influido en la formación de las instituciones educativas contemporáneas.

Por tal motivo es relevante definir primeramente lo que se entiende por filosofía institucional. Aunque es un concepto bastante amplio, para este estudio se considera definición de filosofía institucional, a la descripción de los principios que rigen los objetivos ofertados por una institución (Brieva, et. al. 2017). Es decir, que es la base la cual va guiar el comportamiento y la toma de decisiones de los miembros que forman parte de la institución. Esto abarca desde la creación de espacios, las normas de convivencia, los objetivos académicos hasta las prácticas docentes.

Por ende, algunas investigaciones como la de Luis Caraguay (2014) plantea que uno de los roles de la filosofía institucional es establecer una base ideológica la cual sirva para regir la organización de las políticas y prácticas educativas. En otras palabras, se considera que una institución con una filosofía institucional clara va a tener coherencia en todas sus áreas, las cuales trabajarán en conjunto para lograr los objetivos previamente establecidos y cumplir con la oferta que se propone al público.

Proceso normativo

Una filosofía institucional adquiere su carácter normativo al establecer un sólido conjunto de principios, valores y normas que sirven como brújula moral y ética para guiar las acciones y decisiones dentro de una organización o institución. De acuerdo con la investigación de Gómez (2005), centrada en el impacto de la filosofía institucional en la práctica educativa, se destaca la importancia de que las instituciones educativas definan claramente su misión, objetivos y estrategias específicas para alcanzar sus metas. Este enfoque no solo proporciona una dirección clara, sino que también contribuye a la validez social de la institución y le confiere un prestigio respetado entre sus pares. Es por ello que cualquier institución debe poseer una filosofía institucional clara y que se adapte a las necesidades de la sociedad.

En palabras de Gómez (2005), la misión institucional es la piedra angular que otorga razón de ser a la institución. Este planteamiento implica que la identidad y propósito de una organización educativa deben estar intrínsecamente ligados a sus objetivos y métodos para lograrlos. Es decir que una filosofía institucional bien definida no solo es una guía interna, sino también un distintivo externo que define la esencia y la contribución única de la institución en su entorno.

Es por ese motivo que se ha reconocido a nivel mundial, la necesidad de que cada unidad educativa establezca desde el principio cuál es la filosofía institucional que pretenden alcanzar. Un estudio en China afirma que ya no solo es necesario formar a los estudiantes en el área académica, sino que se busca una educación integral a través de la implementación de principios y valores (Youquan & Yanjie, 2007). Se plantea que el objetivo de la educación actual es formar personas que puedan desenvolverse en la sociedad y para esto los objetivos

de las instituciones educativas deben ser claros, además de estar alineados a una filosofía previamente establecida.

En el caso de Ecuador, el Art. 92 índice 1 de la RLOEI establece que para la creación de una institución educativa un requisito básico es el diseño de una Propuesta Pedagógica (MINEDUC, 2015). Esta debe incluir ciertas características específicas detalladas por el Ministerio de Educación. Entre una de ellas está la descripción de los principios filosóficos y pedagógicos que serán guías para la implementación de la oferta educativa (MINEDUC, 2020). A partir de esto se infiere que cada una de las instituciones educativas del Ecuador autorizadas y registradas de forma legal deben contar de forma obligatoria con una filosofía institucional.

Por otro lado, la ley ecuatoriana no solo expone la necesidad de contar con una filosofía institucional, sino que además es necesario que las instituciones la hagan pública. Esto responde al Art. 12 índice a de la LOEI (2015), que propone que todos los padres o representantes legales poseen la libertad y derecho de inscribir a sus hijos en una institución que responda a sus principios, creencias y cultura. Mediante esto, el gobierno reconoce la obligación de las instituciones por reconocer los principios y valores que persiguen en su proyecto educativo. Es por eso que la mayoría de las páginas webs cuentan con la misión y visión de la institución.

Cabe destacar, que a pesar de que el Ministerio de Educación regula las escuelas y colegios, estas leyes también se extienden a la educación superior en Ecuador, convirtiéndose en un requisito para las universidades y entes que se dedican a la educación de tercer nivel. Un claro ejemplo es el que se presenta en los documentos de la Universidad Nacional de Educación del Ecuador, los cuales no solo exponen las cualidades diferenciadoras de la universidad, junto con sus principios y valores, sino que también nombra la ley nacional que

respalda esas decisiones. Mencionando los artículos 2 y 3 de la LOES, argumentan que el objetivo principal es establecer un referente ético que oriente y sustente el accionar de la institución (UNAE, 2022). El reconocimiento de la necesidad de una filosofía institucional ha escalado a los niveles tanto básicos como superiores de la educación ecuatoriana.

Filosofía Institucional vs. Prácticas diarias

Sin embargo, la literatura también revela que a pesar de su carácter obligatorio, la realidad que se presenta puede diferir. Algunos autores exponen las situaciones que se presentan en su contexto, revelando que puede existir un fraccionamiento entre la filosofía institucional y las prácticas diarias que se desarrollan dentro de los espacios educativos. En India, se expone que la educación estuvo influenciada por los principios y valores que promovían filósofos nacionales, pero que al momento de compartir estas creencias en el aula no se lograban transferir a los estudiantes (Srivastava, 2017). El estudio atribuye esto al desgaste que conlleva cubrir grandes cantidades de contenido.

Por otro lado, en Kenya al momento de estudiar estrategias que ayuden a mejorar el desempeño de las instituciones de entrenamiento técnico descubrieron que una de las claves para alcanzar sus metas es que estas tengan coherencia con la institución. Por este motivo, se recomendó alinear la filosofía institucional con el plan estratégico de las instituciones (Muthaa, 2019). A través de esta investigación se establece que puede existir una disrupción entre filosofía institucional y el plan de acción, lo cual llega a impactar en el desempeño de las instituciones.

Mientras tanto, en países latinoamericanos se ha identificado la misma situación. En una universidad en Colombia se explica que el proceso de contratación de personal docente ha variado con los años, esto se debe a que ha habido un incremento en el porcentaje de profesores a tiempo completo. El estudio explica que esto se debe a que los docentes de

tiempo completo crean un vínculo mayor con la universidad, logrando establecer un sentido de identidad y pertenencia que facilita la empatizar con la filosofía institucional (Carreño, Restrepo y Rojas, 2012). Esto es relevante para el contexto, debido a que se establece una relación significativa entre las creencias docentes y la aplicación de la filosofía institucional.

Cabe resaltar, que las posibles causas de no ejecutar la filosofía institucional pueden variar según el contexto en el cual se desenvuelve el aprendizaje, por lo tanto se necesita revisar el contexto ecuatoriano. No obstante los estudios en Ecuador son escasos y están enfocados mayoritariamente en educación superior, lo que resulta en análisis limitados por el mismo contexto que cambia según la ubicación, privatización y otros factores externos.

Metodología

El propósito de este estudio fue analizar el rol de la filosofía institucional en las prácticas diarias de enseñanza. Para abordar este objetivo, llevamos a cabo un estudio de caso cualitativo en la escuela “29 de Febrero”. Su filosofía institucional se basa en procesos de enseñanza innovadores a través de distintos valores como el respeto y el amor, reconociendo la diversidad de los procesos de desarrollo personales de los estudiantes. Se ha elegido esta institución como instrumento de análisis ya que contiene una filosofía institucional explícita que permite evidenciar la relación entre esta y las prácticas diarias que se imparten.

La recopilación de datos comenzó con entrevistas semiestructuradas con los profesores y personal administrativo de la institución. Las entrevistas duraron entre 13-30 minutos y las preguntas se centraron en misión y visión de la institución, filosofía institucional, filosofía docente, entre otros. A través de las ideas recopiladas de la entrevista, realizamos observaciones de aulas de clase y espacios comunes, por ejemplo, la cafetería. Las observaciones intentaron evidenciar la percepción y traducción completa de la filosofía

institucional de la institución a través de espacios físicos y prácticas diarias, también proporcionaron una fuente de triangulación para el análisis de datos.

Una vez finalizada la recopilación de datos, se inició el proceso de análisis. El análisis de los datos consistió en dos pasos complementarios. El primer paso fue inductivo y consistió en reuniones periódicas del equipo para discutir las ideas emergentes, que luego fueron escritas formalmente como notas analíticas. Utilizamos los memorandos analíticos para crear un esquema de codificación. Esto permitió el segundo paso, que fue en gran medida deductivo e implicó el uso del esquema de codificación para codificar formalmente las entrevistas y observaciones. A través del proceso de codificación, pudimos identificar una serie de temas como autonomía del profesor y valores institucionales. Una vez establecidos los temas, examinamos su relación en el esfuerzo por escribir afirmaciones.

Hallazgos

Filosofía Institucional

Para este estudio nos enfocamos en una institución educativa privada ubicada en Quito. El colegio “29 de Febrero” está segmentado en tres áreas: inicial, educación general básica y bachillerato. Esta oferta una filosofía institucional centrada en desarrollar habilidades que preparen a los estudiantes para afrontar de forma autónoma e independiente los retos que se presentarán en el futuro. El objetivo que se plantea en la página web hace alusión a la necesidad por una educación innovadora la cual se alcanzará por medio de metodologías no tradicionales, la incorporación de procesos de metacognición, aprendizaje significativo y la creatividad.

De esta forma la institución busca formar individuos que sean capaces de pensar de forma crítica, que tengan curiosidad por el mundo que los rodea y una formación sólida del carácter. En una de las entrevistas, Clara, docente del área inicial, nos explica que en la sección de nivel inicial se procura incentivar a los alumnos a que tengan iniciativa y

creatividad, aceptando sus puntos de vista y tratando de implementarlos en el aula, esto bajo la creencia de “Libres para crear”. Esto no solo se limita para los estudiantes, sino que se busca que los profesores sean los guías para lograr estos objetivos, por lo cual deben estar preparados y dispuestos para actualizarse. Clara nos cuenta que, por pertenecer a una institución educativa privada, tanto a ella como a sus compañeros se los motiva para aprender y ejecutar prácticas innovadoras, además de fomentar la creatividad en sus clases. Estos factores que menciona la docente se consideran claves para ellos al momento de implementar un aprendizaje integral.

De igual forma, algo que se destaca en la página web es la relevancia que se le otorga a una formación no solo académica sino también humana. La cual consiste en fomentar valores y principios en los estudiantes, partiendo del respeto a cada miembro de la comunidad. La institución ha optado por utilizar estrategias de disciplina positiva que se implementan en las prácticas diarias. Un ejemplo claro de disciplina positiva es el que comparte en la entrevista, Marina, una estudiante de prácticas “Nunca se les habla feo, sino que es por el lado de reflexionar y como ver la manera en la que solucionan los problemas entre los niños”. Que el respeto y los valores comiencen por la práctica docente, ayuda a modelar y guiar desde edades tempranas las conductas necesarias para convivir en una comunidad, además de lograr establecer relaciones sanas entre pares y entre profesor-estudiante.

En resumen, la propuesta educativa que se oferta tanto en el sitio web como en la información extraída de las entrevistas, nos da un panorama general de lo que idealmente sucede en el aula. Es decir, una comunidad respetuosa en donde los estudiantes tienen oportunidades de expresar sus ideas libremente, ser creativos y convivir en armonía. También, donde los profesores están capacitados y en continua búsqueda por innovar sus prácticas educativas. Tomando en cuenta la diversidad se trata de adaptar el aprendizaje,

volviéndolo significativo para los estudiantes, todo esto con la meta de formar individuos que puedan desenvolverse en la sociedad actual.

Por consiguiente, las entrevistas y observaciones realizadas a la institución “29 de Febrero” se pudo notar que hay una filosofía institucional que los docentes y administrativos comprenden en común, se menciona que esta filosofía tiene por objetivo “un equilibrio entre el desarrollo de habilidades humanas, ante todo el desarrollo del ser y del saber, pero que sea un equilibrio, que nunca esté el saber antes que el ser” (Pedagoga, 2023). Pues, es esencial poder comprender la misión y visión de la institución para poder conectarla con las prácticas diarias que se implementan dentro del aula.

Por otro lado, durante el proceso de investigación se pudo evidenciar que existen diferencias en la traducción de la filosofía institucional en las distintas áreas de educación. Por ejemplo, en el área de preescolar las docentes mencionan que los estudiantes son vistos como “el autor principal, tiene su ritmo y tal vez se le dificulten ciertas otras cosas, pero puedes potencializar otras” (Docente, 2023). Por lo que, para trabajar la filosofía se utiliza una pedagogía en común como motor principal, esta es conocida como Waldorf. Está pedagogía aspira guiar a los estudiantes hacia un desarrollo que esté en equilibrio entre sus pensamientos, acciones y sentimientos frente a los distintos desafíos que se presentan en la vida diaria (Moreno, 2010, p.205). Esto permite que en el día a día se pueda trabajar tanto en los espacios, como los materiales y actividades de dicha pedagogía donde predomina el respeto y amor por los procesos individuales de los estudiantes.

Otro punto, que se pudo destacar durante la investigación es que en la sección de primaria y secundaria los docentes mencionan y traducen que la filosofía institucional es “educar seres humanos auténticos, basados desde la libertad, desde el pensamiento libre para

poder crear, para poder crecer, para poder explorar, y que poco a poco ellos vayan abriendo su pensamiento, que te permite imaginar, te permite ser, y un pensamiento muy libre para crear” (Docente, 2023). Al ser una etapa de educación en la que los estudiantes deben desarrollar habilidades y conocimientos concretos de acuerdo a su edad y un currículo nacional, se pudo evidenciar que existen variaciones en las prácticas diarias de los docentes dentro del aula, por ejemplo se menciona que “la mayoría de profesores utilizan la misma manera de impartir impartir una clase, la típica, ellos van a la clase, se ponen en el pizarrón, ponen unas diapositivas o les dan un trabajo” (Practicante, 2023). Este aspecto se da debido a que en estas áreas de formación académica y humanista tienen objetivos concretos por alcanzar ya que “no hay tiempo para quedarse en las emociones, ya están en otro nivel donde buscan únicamente resultados” (Docente, 2023). Por tal razón, el ritmo de trabajo es completamente distinto en cada nivel educativo y en el aula, no todos los profesores pueden asegurar llegar a la misma meta cuando las clases son diversas.

Por último, se puede llegar a la conclusión de que existe una filosofía institucional que es comprendida por todo el personal en sus distintas áreas de trabajo, pero al tener variaciones en su traducción y ejecución en las prácticas diarias su filosofía sólo es evidente mediante eventos en específico. Por ejemplo, durante el mes de noviembre se festejan 3 estaciones en todo el colegio: invierno, otoño y primavera en una misma semana que se alinea con un proceso mediante las épocas del año que se relaciona con la luz y su evolución en cada estudiante. También, en diciembre todo el colegio celebra en un mismo día “La Fiesta del Farol” que tiene por objetivo en la pedagogía del Waldorf invitar a los estudiantes a interiorizar y reflexionar sobre la luz que todos llevan dentro para dar calor al mundo entero. Está filosofía a medida que los estudiantes crecen y avanzan en sus etapas de desarrollo no se

hace tan evidente en sus actividades, espacios, canciones, entre otros, por lo que se necesitan de eventos o momento específicos para hacerla visible ante los demás.

Importancia de la autonomía docente

Por otro lado, la evaluación de la autonomía docente adquiere una relevancia destacada en este estudio, ya que está intrínsecamente vinculada con la materialización de la filosofía institucional en las actividades cotidianas. La práctica como aquella dimensión esencial del conocimiento profesional ha tenido una consideración de segundo orden, quedando la autonomía del pedagogo reducida a un atributo o cualidad personal dependiente de directrices técnicas, que fijadas desde afuera, imposibilitan toda propuesta creativa y transformadora ante las situaciones emergentes, particulares y contextualizadas que caracterizan toda práctica educativa. (Bazán y González, 2007). La filosofía institucional surge como el andamiaje conceptual que orienta las decisiones y acciones en el seno de la institución "29 de febrero". No obstante, la eficacia de esta filosofía se halla estrechamente ligada a la autonomía otorgada a los docentes para interpretar y aplicar sus principios de manera individual en el entorno del aula.

En consecuencia, la autonomía docente desempeña un papel crucial en la formulación de estrategias pedagógicas efectivas y en la adecuación de la filosofía institucional a las necesidades particulares de los estudiantes. De acuerdo a las entrevistas, una de las docentes entrevistada aseguró:

“El colegio debe tener una filosofía institucional súper clara, concreta y concisa para poder guiar a los profesores, porque si no tuviera, como cada profe haría lo que le parece, lo que le gusta, y no podría estar como pasar de un grado al otro, si aprendió cualquier cosa en un grado, va a aprender cualquier otra cosa en el otro grado y sucesivamente no va a tener ningún orden. Entonces creo que le da como, obvio, orden a cada grado, un sentido a cada nivel. Entonces necesita la institución tener muy

claros sus objetivos para poder los docentes estar alineados con ellos o si no cada docente haría lo que le parece”.

Es por ello que, al contar con la libertad de tomar decisiones fundamentadas, los educadores tienen la capacidad de personalizar su enfoque para afrontar las diversidades presentes en el aula, promoviendo así un ambiente educativo más inclusivo y dinámico. Esta autonomía proporciona a los docentes la flexibilidad necesaria para ajustar sus métodos según las diversas habilidades, estilos de aprendizaje y contextos culturales presentes en el aula.

Además, al permitir a los educadores adaptar la filosofía institucional de manera contextual, se fomenta la coherencia entre la visión educativa global y las prácticas cotidianas en el aula. En última instancia, este enfoque capacitador contribuye a la creación de un ambiente educativo más inclusivo y dinámico, donde los estudiantes no solo reciben una educación adaptada a sus necesidades individuales, sino que también se promueve el pensamiento crítico, la creatividad y la participación activa en el proceso de aprendizaje. De este modo, la autonomía docente se erige como un pilar fundamental en la construcción de experiencias educativas significativas y en la preparación de los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo en constante evolución.

Aunque la autonomía docente es crucial, es esencial reconocer que los educadores a menudo se ven confrontados con diversas presiones externas que restringen su capacidad para implementar la filosofía institucional de manera integral. Las políticas educativas, las restricciones presupuestarias y las evaluaciones estandarizadas son factores determinantes que pueden limitar la libertad de los docentes para innovar y adaptar sus enfoques pedagógicos según las particularidades de sus estudiantes y del entorno educativo.

En muchos casos, las políticas educativas a nivel gubernamental pueden imponer directrices estrictas que los docentes deben seguir, lo que puede generar tensiones entre las expectativas institucionales y la visión pedagógica individual de los educadores. Un claro

ejemplo de la discrepancia entre los niveles educativos es como explica la docente entrevistada: "Y claro, por ejemplo, en la secundaria tienen programas que no es del BI, son otros programas, no me acuerdo cómo se llaman, y estos programas tienen sus requerimientos, entonces están todo el tiempo estresados en llegar al requerimiento del programa porque necesita pasar como colegio, entonces creo que cada nivel vive su mundo también.". La presión por cumplir con estándares predefinidos a veces puede llevar a una implementación superficial de la filosofía institucional, donde los docentes se ven obligados a ajustar sus prácticas para cumplir con requisitos externos en lugar de atender a las necesidades específicas de sus alumnos.

Otro ámbito por detallar son las restricciones presupuestarias también constituyen un desafío significativo. Los educadores pueden encontrarse limitados en recursos y materiales educativos, lo que puede dificultar la implementación de enfoques pedagógicos más creativos y personalizados. Esta limitación financiera puede afectar directamente la capacidad de los docentes para ofrecer experiencias educativas enriquecedoras y adaptadas a las diversas formas de aprendizaje de sus estudiantes.

Además, las evaluaciones estandarizadas, diseñadas para medir el rendimiento académico de los estudiantes, pueden crear una presión adicional sobre los docentes. La necesidad de preparar a los estudiantes para estas evaluaciones a menudo lleva a un enfoque más centrado en la memorización y la preparación para exámenes, en detrimento de metodologías pedagógicas más holísticas y orientadas al desarrollo integral de los alumnos.

A pesar de estos desafíos, muchos docentes demuestran una notable capacidad de adaptación. Enfrentan estas presiones externas con ingenio y creatividad, encontrando maneras de integrar la filosofía institucional de manera significativa en su práctica educativa, incluso dentro de los confines de las limitaciones externas. Este proceso de adaptación no

solo destaca la resiliencia de los educadores, sino también la importancia de buscar soluciones innovadoras que permitan mantener la integridad de la filosofía institucional a pesar de los obstáculos externos. En última instancia, el equilibrio entre la adaptación a las demandas externas y la preservación de la autonomía docente es esencial para el éxito de la implementación de la filosofía institucional en el aula.

Infraestructura

Por otra parte, la importancia de los espacios físicos y la infraestructura en los colegios es esencial para el adecuado desarrollo educativo. Un entorno bien equipado y seguro favorece el aprendizaje, el bienestar emocional y la participación en actividades. En este caso, la institución “29 de febrero” se encuentra en un lugar privilegiado con respecto al ambiente debido a que tiene varios espacios verdes donde los estudiantes pueden disfrutar y a la vez aprender.

La sección de preescolar cuenta con una granja para que los niños aprendan a cuidar a los animales, también cuenta con un huerto para que los niños aprendan el cuidado de las plantas y parte de la ideología del colegio es convivir con la naturaleza (Profesora, 2023). Por otro lado, las aulas de clase son amplias pero en muchos casos el número de estudiantes es demasiado (Pedagoga, 2023). Esto termina siendo perjudicial ya que las aulas ya no son lo suficientemente grandes y la distribución de puestos, escritorios y materiales se complica. La página web del colegio menciona que en la sección de preescolar, parte del programa de fortalezas de carácter es el juego de roles. Para poder aplicar el juego de roles, es importante contar con una buena infraestructura dentro de las aulas. Profesora (2023), menciona que las clases de preescolar cuenta con el material y espacio necesario para realizar el juego dramático, en una esquina construyen un espacio con relación al tema de unidad y los niños son responsables de crear el escenario y meterse en el papel/personaje. Este es un excelente

ejemplo de cómo el colegio cumple con lo descrito en la página, sin embargo, esto cambia en los niveles de educación superior.

En educación básica, los alumnos pasan mayor parte del tiempo dentro de las aulas a pesar de que el colegio cuenta con varios espacios recreativos. El colegio se encuentra rodeado de naturaleza y con varios espacios verdes, pero lastimosamente, el único momento en que los alumnos de educación básica tienen la oportunidad de estar al aire libre es durante el recreo y en algunas ocasiones durante las clases de educación física. Esto también se debe a que existen varias restricciones al momento de circular, es decir, los alumnos no pueden circular por ciertos lugares para evitar que se pasen a la sección de bachillerato y esto les limita el acceso a ciertas áreas verdes o espacios recreativos.

Tanto la infraestructura del colegio como la autonomía docente, van cambiando dependiendo del nivel educativo y las diferentes edades de los estudiantes. Con las entrevistas y observaciones realizadas dentro de la institución se ha descubierto que la aplicación de la filosofía institucional difiere mucho entre las secciones de preescolar, educación básica y bachillerato. En preescolar, la filosofía cumple su rol y tiene gran importancia al momento de planificar y conducir las clases pero esto se va perdiendo en los otros niveles. Una vez que los estudiantes pasan a educación básica y bachillerato, el rol de la filosofía institucional pierde su importancia. Existen varios factores externos que causan este cambio. Por ejemplo, las tendencias en la sociedad, cambios en la tecnología o en las expectativas laborales. También influye el cambio en la administración de cada sección/nivel educativo, el cual es un gran cambio para los alumnos y ellos deben aprender a adaptarse a cada nivel. A medida que los estudiantes van creciendo y avanzando, se le comienza a dar más importancia a lo académico y se deja de un lado los valores y filosofía de la institución. Los profesores de las secciones de bachillerato y educación básica, tiene un nuevo enfoque el cual es preparar a los estudiantes para la universidad y para la vida laboral.

Impacto en el desempeño estudiantil

En cuanto a la interacción entre la autonomía docente y el rendimiento estudiantil se considera como un elemento central en esta evaluación, desvelando una relación intrincada que influye directamente en la calidad de la educación. Investigaciones respaldan la noción de que los docentes con mayores niveles de autonomía tienen más probabilidad de desarrollar enfoques pedagógicos efectivos, lo que, a su vez, se traduce en un rendimiento académico mejorado y un mayor compromiso por parte de los estudiantes. Esta conexión vital entre la libertad profesional del docente y los resultados educativos subraya la importancia de analizar de cerca la brecha que a menudo existe entre la filosofía institucional y las prácticas diarias en el aula.

Es así como existe una discrepancia entre la filosofía institucional y las prácticas diarias de los docentes, que sirve como el marco conceptual guía, y las acciones cotidianas de los docentes crea un desafío evidente. La evaluación del nivel de autonomía docente al aplicar la filosofía institucional revela la efectividad real de las prácticas educativas en el terreno. Se hace evidente que, para cerrar esta brecha, es esencial encontrar un equilibrio delicado entre las presiones externas, como las políticas educativas y las evaluaciones estandarizadas, y la necesaria libertad creativa de los docentes.

En este contexto, la investigación no solo destaca la importancia de identificar y abordar la discrepancia entre la filosofía y la implementación práctica, sino que también resalta la necesidad de empoderar a los educadores para adaptar y aplicar la filosofía institucional de manera coherente en sus contextos específicos. El desafío radica en crear un entorno que fomente la autonomía docente, reconociendo que esta autonomía no solo beneficia a los profesores al permitirles personalizar sus enfoques pedagógicos, sino que

también se traduce en un impacto positivo directo en la experiencia educativa de los estudiantes.

Al comprender la relación crítica entre la autonomía docente y el éxito estudiantil, se pueden desarrollar políticas que fomenten un equilibrio saludable entre las expectativas externas y la libertad creativa del docente. Es relevante que existan políticas que podrían contribuir, en última instancia, a mejorar la calidad general de la educación al alinear de manera más efectiva las aspiraciones filosóficas de la institución con las prácticas diarias en el aula.

Discusión

La investigación proporcionó varios hallazgos. Todos los hallazgos aportaron de manera significativa a la investigación debido a que destacan puntos importantes con respecto al significado e importancia que tienen las filosofías institucionales. El primero habla del conocimiento que tienen los profesores de la institución con respecto a la filosofía institucional pero que sin embargo no siempre lo aplican de manera adecuada lo cual explica el hallazgo número dos. Los siguientes hallazgos, tres y cuatro, van de la mano debido a que hablan de la autonomía docente y explican cómo esta se puede ver afectada por diferentes presiones externas. Finalmente, el último hallazgo es sobre la infraestructura de la instituciones y su desconexión con la filosofía institucional.

Desde una perspectiva crítica del estudio, se plantea que la filosofía institucional del Colegio “29 de Febrero” debería presentarse de manera estática a lo largo de todas las prácticas educativas. Sin embargo, al analizar la filosofía, se revela que, en realidad, funciona como un ideal aspiracional por parte de la institución, más que como una realidad concreta. Este ideal se fundamenta en la visión de lo que la escuela aspira a convertirse. En lugar de ser una guía estática y constante, la filosofía se presenta como una proyección de metas y deseos,

reflejando la intención de evolucionar y mejorar en el tiempo. Este contraste entre la percepción estática propuesta por la crítica y la naturaleza aspiracional de la filosofía ofrece una perspectiva más completa sobre el papel de la filosofía institucional.

La aspiración de la filosofía institucional puede generar problemas si no logra reconocer o reflejar plenamente el contexto de la escuela. En el contexto específico de este estudio, esta falta de reconocimiento llevó con frecuencia a momentos en los que la filosofía adopta un carácter performativo, mostrándose verdaderamente relevante solo en eventos particulares. Se destaca, por tanto, que las filosofías adquieren mayor relevancia cuando logran reconocer y adaptarse al contexto escolar. La autonomía del profesor emerge como un elemento clave, permitiendo que los educadores comprendan la filosofía y la adapten según sus necesidades específicas, transformando así la filosofía en una herramienta más efectiva y arraigada en la realidad educativa cotidiana.

Asimismo, es importante hablar en base a los hallazgos sobre la filosofía como texto vs. la filosofía como acción ya que nos permite comprender que no se puede visualizar a la filosofía institucional como un solo todo, es decir, la filosofía institucional se compone de dos momentos: el planteamiento y la implementación. Este concepto quiere decir que, a pesar de que se tomen prácticas, conceptos, ideas, metodologías, entre otros ejemplos prestados para crear una filosofía institucional, en su proceso de traducción en las prácticas diarias existe una posibilidad de que no sea igual a lo que se estipula originalmente (Carnoy, 2016).

Retomando lo anteriormente mencionado, este concepto es importante ya que se debe comprender que debido a que la educación se encuentra en un constante cambio, las escuelas para ofrecer una educación de calidad se ven obligadas a globalizar sus sistemas educativos y esto trae consigo distintas presiones externas con estándares internacionales que se deben

cumplir, estos aspectos permiten que las instituciones entren en el mercado generando competencia.

La filosofía institucional se ve influenciada en las distintas secciones de educación donde las prioridades y estándares de calidad son exigentes, por lo que los docentes se ven en la obligación de cumplirlos y es así como la visibilidad de la filosofía institucional es aspiracional y actuada en ciertas ocasiones. Pues, las filosofías institucionales exponen de manera escrita una misión y visión sobre una institución ideal, pero la realidad es que no aborda las adversidades que se pueden presentar en el día a día y de esta forma es como lo expresan los docentes, puede existir una idea y comprensión general de las filosofías institucionales pero estas se deben adaptar a cada profesor, clase y estudiante de manera individual.

Este fenómeno se ve reflejado en la institución educativa “29 de febrero” por medio del fraccionamiento de las secciones. A partir de las observaciones y las entrevistas se llega a la conclusión de que la filosofía institucional va perdiendo relevancia a medida que el nivel de exigencia y estándares externos suben. Un ejemplo, son las rutinas que se implementan en el área de inicial, estas tienen el propósito de reforzar los valores institucionales, para que los estudiantes los internalicen y practiquen diariamente. Sin embargo, en el área de secundaria esto se va desvaneciendo, ya que la prioridad para los profesores es preparar a los estudiantes para alcanzar los objetivos de los programas educativos.

A partir de esto, se logra inferir que la intención de la institución es cumplir con el objetivo trazado en la filosofía institucional, pero al momento de enfrentar los estándares nacionales e internacionales, además de tratar ser percibidos como un colegio competitivo, optan por dar prioridad a los requerimientos externos. Puesto que no solo otorga calidad educativa, sino también prestigio. Siendo un espejo y resultado del contexto ecuatoriano actual. Sin embargo, estas presiones externas pueden crear una división interna, ya que los

objetivos pueden dejar de estar alineados, dando como resultado una institución dividida. De este modo, en cuanto más aspiracional se plantea la filosofía institucional y menos se considera el contexto de la misma, se evidencia con mayor visibilidad una desconexión.

RECOMENDACIONES

Las recomendaciones derivadas de esta investigación pueden desempeñar un papel fundamental en la formulación de políticas educativas más efectivas. Para abordar la fractura existente entre la filosofía del Colegio “29 de febrero” y el cumplimiento de las prácticas diarias por parte de los docentes, es esencial considerar distintos aspectos que impactan directamente en esta dinámica.

En cuanto a la infraestructura del colegio, se sugiere realizar una evaluación exhaustiva de las condiciones físicas y tecnológicas del entorno educativo. Implementar mejoras en las aulas crea un ambiente propicio que no solo impacta en el bienestar de los estudiantes, sino facilita la aplicación e implementación de las prácticas diarias y filosofía institucional de la institución (Sinisi, 2010). Se recomienda tener aulas espaciosas, claras, con elementos que desarrollen el aprendizaje y con pupitres para cada estudiante. Es por ello la relevancia del entorno físico adecuado ya que no solo influye en el bienestar de los estudiantes, sino que también facilita la implementación efectiva de metodologías pedagógicas alineadas con los valores del colegio.

El impacto en el desempeño estudiantil puede ser abordado mediante el diseño e implementación de estrategias pedagógicas innovadoras que reflejen los principios filosóficos de la institución. En el estudio realizado por Ibáñez (2017), se propone la implementación de la plenitud humana para los docentes, poniendo en marcha modelos de buenas prácticas para el buen ambiente de las aulas. Es por ello que se recomienda desarrollar programas de enseñanza personalizada y evaluación formativa que se alineen con los objetivos educativos

del colegio. Además, se pueden establecer vínculos más estrechos entre los docentes y los estudiantes, fomentando un ambiente de aprendizaje colaborativo que refleje la filosofía del colegio.

En el contexto de las presiones externas, se aconseja establecer un diálogo constante entre la administración del colegio y los docentes para abordar de manera proactiva las expectativas y demandas externas. La presión por cumplir con estándares predefinidos a veces puede llevar a una implementación superficial de la filosofía institucional, donde los docentes se ven obligados a ajustar sus prácticas para cumplir con requisitos externos en lugar de atender a las necesidades específicas de sus alumnos. (Payá, 2020). La comunicación abierta puede ayudar a crear estrategias conjuntas para gestionar las presiones externas sin comprometer la integridad de la filosofía institucional. La formación del personal docente en habilidades de gestión del estrés y resiliencia también puede ser beneficioso para manejar estas presiones de manera efectiva.

Por último, se enfatiza la importancia de fomentar la autonomía docente. Una gran problemática de acuerdo a López (2008), al momento de contratar a docentes solo se enfocan en el dominio de contenidos y no en las habilidades o en las similitudes entre las creencias del docente y la filosofía institucional. Esto puede repercutir en el objetivo integral de poner en práctica la filosofía, el cual es desarrollar competencias útiles en la vida en sociedad. Brindar a los educadores la libertad de adaptar las estrategias pedagógicas según las necesidades específicas de sus estudiantes y contextos individuales puede fortalecer la conexión entre la filosofía del colegio y las prácticas diarias. La creación de espacios para la colaboración y el intercambio de mejores prácticas puede empoderar a los docentes, permitiéndoles personalizar su enfoque pedagógico mientras se mantienen alineados con los valores institucionales.

Como recomendación clave, se sugiere la implementación de misiones y visiones más alcanzables para la institución. Este enfoque busca establecer un equilibrio práctico entre las aspiraciones de la institución y las prácticas educativas que afectan directamente a docentes y estudiantes. Al proponer metas más realistas y alcanzables, se busca crear una conexión más sólida entre la visión de la institución y la implementación práctica en el aula, promoviendo así una mayor coherencia y eficacia en la educación proporcionada por el Colegio 29 de Febrero. La sugerencia de cumplir con un equilibrio en las aspiraciones institucionales refleja la necesidad de alinear las metas y objetivos con la realidad cotidiana de la vida escolar. Al lograr este equilibrio, se espera que las políticas y prácticas educativas resulten más efectivas y sostenibles, beneficiando tanto a educadores como a estudiantes.

CONCLUSIÓN

El análisis de los hallazgos previos revela que, en la institución “29 de febrero” si existe comprensión de la filosofía institucional por parte de los docentes y personal administrativo. Sin embargo, existen variaciones debido a las diferentes traducciones y ejecución en las prácticas diarias. La institución para cumplir por lo establecido por la ley, ha optado en utilizar como medio principal de comunicación las páginas web, en las cuales se expone de forma detallada la misión y visión que promueven, dando como resultado una filosofía clara y coherente. No obstante, en el proceso de aplicar estos principios y valores intervienen varios factores externos que interfieren con las prácticas diarias, los cuales pueden ser los estándares nacionales e internacionales, la autonomía docente, la infraestructura/materiales y los valores tanto de profesores como de estudiantes, entre otros. Existe una brecha entre la teoría educativa y su aplicación práctica lo cual demuestra la necesidad de mejorar el uso y aplicación de las filosofías institucionales. Es importante que estas sean aplicables y relevantes para los estudiantes en todas las etapas de su educación.

En resumen, como sociedad es necesario que las instituciones educativas cumplan lo que ofrecen de acuerdo lo que estipula su filosofía institucional, es decir, que la misión y visión institucionales sean alcanzables para encontrar un equilibrio entre las aspiraciones que poseen las instituciones educativas de acuerdo a los contextos que poseen las instituciones de forma individual.

REFERENCIAS

- Bazán, D., y González, L. (2006). Autonomía Profesional y Reflexión del Docente: Una Resignificación desde la Mirada Crítica. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, núm. 11, pp. 69–90. Concepción, Chile.
<https://www.redalyc.org/pdf/2431/243117032004.pdf>
- Brieva, R., Martínez, J., Rosales, C., Pérez, H. & Tovar, N. (2017). *Estrategias didácticas que permitan apropiarse la filosofía institucional de la Institución Educativa Veinte de Enero del municipio de Sincelejo* [Tesis de maestría]. Universidad Santo Tomás.
- Caraguay, L. (2014). *La filosofía y el liderazgo , en el desarrollo académico del colegio “8 de diciembre”, de la parroquia San Pedro de la Bendita, cantón Catamayo, provincia de Loja, período 2012 - 2013* [Tesis de maestría]. Universidad Nacional de Loja.
- Carnoy, M. (2016). Educational Policies in the Face of Globalization. *Semantic Scholar*.
https://media.wiley.com/product_data/excerpt/58/11184680/1118468058-c20.pdf
- Carreño, D., Restrepo, A. y Rojas, A. (2012). Sentidos y concepciones de la formación humanista que tienen los docentes de la Universidad Santo Tomás, modalidad presencial, Sede Bogotá, en relación con la filosofía institucional. *Hallazgos*, 9(17), 73-96.
- Cordero, Z. (2004). Desarrollo moral, valores y ética; una investigación dentro del aula. *Revista Educación*, 28(2), 91-104. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44028206.pdf>
- Galdámez, M. (2000). Filosofía educativa: su papel y su manifestación en el currículum. *Revista Entorno*, (11), 47–63.
<https://biblioteca2.utec.edu.sv/entorno/index.php/entorno/article/view/340>
- Gómez, L. (2005). Filosofía institucional, teorías implícitas de los docentes y práctica

educativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 35(1-2), 35-88.

<https://www.redalyc.org/pdf/270/27035203.pdf>

Ibáñez, M. (2017). Horizontes para los educadores. Las profesiones educativas y la promoción de la plenitud humana. *Dialnet*.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6136323>

Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2015). *Asamblea Nacional del Ecuador. Art. 12.*

LOEI. <https://www.gob.ec/regulaciones/ley-organica-educacion-intercultural-0>

López, M. (2008). *Desarrollo de una propuesta para evaluar la calidad de la educación superior desde la perspectiva de la influencia de la filosofía educativa en las decisiones de los profesores respecto a sus prácticas docentes en la Universidad Iberoamericana* [Master's thesis, Universidad Iberoamericana Ciudad de México. Departamento de Ingenierías].

Ministerio de Educación del Ecuador. (2015). *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Ministerio de Educación del Ecuador.

<https://www.gob.ec/regulaciones/reglamento-general-ley-organica-educacion-intercultural>

Ministerio de Educación. (2020). *Lineamientos para la construcción de la Propuesta Pedagógica*. Ministerio de Educación de Educación.

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/07/Lineamientos-para-la-construccion-Propuesta-Pedagogica-tercera-edicion.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador (2021). *ACUERDO Nro.*

MINEDUC-MINEDUC-2021-00061-A. Ministerio de Educación del Ecuador,

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/11/MINEDUC-MINEDUC-2021-00061-A.pdf>

Moreno, M. (2010). Pedagogía Waldorf. *Revista Científicas Complutenses CORE*.

<https://core.ac.uk/download/pdf/38828111.pdf>

Muthaa, G. (2019). Effect of strategic timelines on the performance of technical training institutions in Meru County, Kenya. *Asian Journal of Education and e-Learning* (ISSN: 2321 – 2454) Volume 07– Issue 01.

<http://repository.tuc.ac.ke:8080/xmlui/handle/123456789/259>

Paitan, E., Aguirre, M., Ñaccha, C., Sigüeñas, C., & Melgar, L. (2021). Importancia de la filosofía de la educación en el siglo XXI. *Alpha Centauri*, 2(2), 44-57.

Payà, A. (2020). Inclusive and special education policies in South America. In *Oxford Research Encyclopedia of Education*.

Ordóñez, K. & Andrade, E. (2023). *Correlación entre el autoconcepto y el nivel de identificación con la filosofía institucional de los docentes de educación general básica de la Unidad Educativa Kennedy, periodo septiembre 2022-enero 2023 (Bachelor's thesis)*. Universidad Politécnica Salesiana.

<http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/24533>

Sinisi, L. (2010). Integración o Inclusión escolar:¿ un cambio de paradigma. *Boletín de Antropología y Educación*, 1(1), 11-14.

Srivastava, K. (2017). Role of Philosophy of Education in India. *Tattva Journal of Philosophy*, 9(2), 11-21.

Stemler, S., Bebell, D & Sonnabend, L. (2011). Using School Mission Statements for Reflection and Research. *Educational Administration Quarterly*.

Universidad Nacional de Educación del Ecuador (2022). *Filosofía Institucional*. UNAE.

<https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2023/06/Filosofia-Unae.pdf>

Youquan, L., & Yanjie, C. (2007). Educational philosophy in China: a centennial retrospect and prospect. *Frontiers of Education in China*, 2(1), 13-29.