

UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO

TEMA: "ANALFABETISMO EN ECUADOR: SITUACIÓN Y PERSPECTIVAS"

ANGEL DAVID VEGA NÚÑEZ

Tesis de grado presentada como requisito para la obtención del título de Economista

QUITO, MAYO DEL 2012

UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO
COLEGIO DE ADMINISTRACIÓN PARA EL DESARROLLO

HOJA DE APROBACIÓN DE TESIS

Tesis: “Analfabetismo en Ecuador: situación y perspectivas”

Angel David Vega Núñez

Miguel Acosta, PH.D

.....

Director de Tesis

Magdalena Barreiro, PH. D.

Decano del Colegio de Administración

.....

para el Desarrollo

QUITO, 17 MAYO DEL 2012

© Derechos de autor

Angel David Vega Núñez

2012

Resumen

Esta investigación se basa en el análisis de la erradicación de analfabetismo en el Ecuador en y específicamente en las Provincias de Bolívar y Cotopaxi, en base al Censo Poblacional 2010. Para poder realizar el estudio se investigo la reseña histórica del Analfabetismo en el país, el sistema educativo actual y las nuevas políticas de educación propuestas en el “Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006 – 2015”. Para el desarrollo del análisis se utilizo los siguientes indicadores generales: tasa de crecimiento de la población, tasa de analfabetismo, años promedio de escolaridad y cobertura del sistema de educación. Se realizo una búsqueda de diferentes medidas aplicables de sistemas exitosos de países Latinoamericanos. Realice una observación de los datos del “Banco Central” y “Ministerio de Finanzas” de la asignación de recursos económicos Estatales. Se elaboro un análisis en base a datos del “Instituto Nacional de Estadísticas y Censos” para evaluar las condiciones de pobreza y desigualdad en las distintas Provincias del Ecuador. Como resultados se obtuvo que las últimas campañas de alfabetización no muestren los resultados esperados, el sistema educativo posee aun falencias, la tasa de analfabetismo en relación al Censo 2001 disminuyo pero continúa siendo alarmante, los años promedio de escolaridad ha aumentado y el gasto per cápita social de educación ha incrementado progresivamente. Concluyendo, que por medio de las nuevas políticas educativas bien estructuradas se quiere llegar a la universalización de la educación básica, el incremento de matriculación, erradicación del analfabetismo, mejoramiento de la infraestructura educacional y la revalorización de docentes.

Abstract

This investigation is based on the study of the rate of analphabetism in Ecuador and specifically in the provinces of Bolívar and Cotopaxi; it is based on the population census 2010. For this study we search for the historical review of the country, current educational system and the new education policies proposed in the “Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015”. For the development of analysis I used the following general indicators: population growth rate, illiteracy rate, average years of schooling and education system coverage. I made a research of the different measures of successful systems applicable to countries in Latin America. I conduct an observation based on data of the “Banco Central” and the “Ministerio de Finanzas” of the state allocation of economic resources. An analysis was elaborated based on data of the “Instituto Nacional de Estadísticas y Censos”, to assess the conditions of human poverty and inequality in the different provinces of Ecuador. Results showed that the latest literacy campaigns do not show the expected results, the education system still has flaws, the illiteracy rate based on 2001 census decreased but remains alarming, average years of schooling have increased, and the per capita social spending in education has increased progressively. Concluding, that through the well structured new educational policies it would lead as to get to the universalization of basic education, increased enrollment, illiteracy eradication, improvement of educational infrastructure and the revaluation of teacher.

TABLA DE CONTENIDOS

Capítulo 1.- Introducción	1
1.2. Planteamiento del problema	2
1.3. Pregunta del problema	5
1.4. Justificación.....	5
1.5. Hipótesis.....	6
1.6. Objetivos	7
1.6.1. General.....	7
1.6.2. Específicos	7
1.7. Metodología de la investigación	8
1.7.1. Delimitación del problema.....	8
1.7.2. Tipo de investigación	8
1.7.3. Método de investigación	8
1.7.4. Fuentes de información	9
1.7.5. Procedimiento de la información	9
Capítulo 2 . – Marco Teórico	10
2.1. ¿Qué es el analfabetismo?.....	10
2.1.1. Analfabetismo Absoluto.....	11
2.1.2. Analfabetismo Funcional.....	11
2.2. Teoría del capital humano	15
2.3. Analfabetismo, oferta y demanda por trabajo, el desempleo y mercado laboral	16
2.3.1. Oferta y demanda por trabajo	17
2.3.2. El desempleo y el mercado	18
2.4. Desigualdad y equidad de oportunidades en la educación.....	19
2.5. Educación y la pobreza	20
2.6. La educación y el crecimiento económico.....	22
2.6.1. La educación y el crecimiento del PIB.....	25
Capítulo 3.- Marco Empírico	27
3.1. Reseña Histórica del Analfabetismo en el Ecuador	27
3.1.1. Evolución histórica del analfabetismo y campañas de alfabetización	28

3.2. Sector educativo en el Ecuador	35
3.2.1. Niveles de educación en el Ecuador	36
3.2.2. Políticas de educación en el Ecuador	38
3.3. Demografía de Ecuador y sus indicadores generales	40
3.3.1. Población ecuatoriana y la tasa de analfabetismo	40
3.3.2. Población de las Provincias de Bolívar y Cotopaxi y sus tasas de analfabetismo	50
3.4. Medidas aplicables de sistemas exitosos para la estructuración de un sistema de educación en Ecuador	57
3.4.1. El profesorado	59
3.4.2. Educación de calidad y alfabetización	61
3.5. Presupuesto General del Estado y Asignación de Recursos Económicos Estatales	62
3.5.1. Ingresos del Gobierno Central	62
3.5.2. Gastos Totales del Gobierno Central	64
3.5.3. Gasto Público Social	66
3.5.4 Gasto Público Social en Educación	67
3.6. Pobreza y Desigualdad en el Ecuador	73
Capítulo 4.- Resultados, Conclusiones y Recomendaciones	76
4.1. Resultados	76
4.2. Conclusiones	79
4.3. Recomendaciones	81
5.- Bibliografía:	82
Anexos:	85

Tabla de contenidos de Gráficos y Tablas.

Pathways maneras para medir los retornos de la educación	23
Beneficios netos totales de la educación	24
Niveles privados y sociales óptimos de escolaridad	25
Gráfico tasa analfabetismo 1950 - 2000	27
Niveles educación	37
Niveles privados y sociales óptimos de escolaridad	37
Gráfico población total y tasa de crecimiento	40
Tasa de analfabetismo a nivel nacional	41
Gráfico de analfabetismo Censo 2001 – Censo 2010	41
Gráfico tasa analfabetismo por sexo	41
Gráfico de analfabetismo por área.....	42
Gráfico de analfabetismo por Sexo	43
Gráfico de analfabetismo por Etnia para el 2008 - 2009	44
Gráfico de analfabetismo por Etnia para el 2010 - 2011	45
Gráfico de analfabetismo por quintiles medidos en el ingreso laboral	46
Gráfico promedio de años de escolaridad	47
Gráficos de años promedio de estudio a nivel Nacional	48
Gráfico población total y tasa de crecimiento de Bolívar	50
Tasa de analfabetismo Provincia de Bolívar	51
Gráficos número de años promedio de estudio Provincia de Bolívar.....	51
Gráficos población total y tasa de crecimiento Provincia de Cotopaxi	53
Tasa de analfabetismo Provincia de Bolívar	53
Gráficos número de años promedio de estudio Provincia de Bolívar	54
Gráfico de cobertura del sistema de educación pública y privada	55
Tasa de Provincias con la mayor cobertura del sistema de educación pública	56
Tasa de Provincias con la mayor cobertura del sistema de educación privada	56
Gráfico de Ingresos Corrientes y de Capital Gobierno Central 2011	62
Gráfico PIB petrolero y no petrolero 2008 - 2012	63

Gráfico de Ingresos tributarios	64
Gráficos Estructura del Gasto Total del Gobierno Central	65
Gráfico de la composición del sector social	66
Gráfico del Gasto en educación	69
Gráfico Presupuesto educativo per cápita	70
Inversión en educación por naturaleza	71
Porcentaje de pobreza	73
Desigualdad de acuerdo a la distribución por área	74
Desigualdad de acuerdo al consumo por Provincias	75

Anexos:

Tasa de analfabetismo de las provincias del Ecuador de la población de 15 años y más	85
Tasa de analfabetismo por área, sexo y etnia	87
Tasa de analfabetismo medida por quintiles medidas en el ingreso laboral	88

Capítulo 1.-

1.1. Introducción

El presente trabajo investigativo, contiene temas relacionados con las tasas de analfabetismo en las diferentes Provincias de Ecuador, la relación directa entre la pobreza y las tasas más altas. Las campañas de alfabetización a lo largo de la historia que no han tenido éxito por diversas razones y malas ejecuciones. Los sistemas educativos con éxito como ejemplo para la ejecución de medidas aplicables en el Ecuador.

La reducción de las tasas de analfabetismo, como determinante para el crecimiento del capital humano, siendo el principal factor para la disminución de la pobreza y siendo un paso para el crecimiento económico. Es importante conocer que la erradicación del analfabetismo no es la única herramienta para determinar el crecimiento económico de un país, se necesita de otras actividades económicas y sociales.

La elaboración de medidas aplicables para la elaboración de un sistema educativo exitoso, cubriendo todas las parroquias urbanas y rurales que conforman Ecuador. Se conocerá el gasto que se debe asignar a la educación y como tiene que ir creciendo paulatinamente con el tiempo.

La educación, tiene gran incidencia para el crecimiento del Ecuador. Es una alternativa fundamental para la generación de empleo, y mejorar la calidad de vida de la población ecuatoriana.

1.2. Planteamiento del problema:

El analfabetismo en Ecuador afecta al 6,8% de la población (INEC censo 2010). “Analfabeto es una persona que no puede leer ni escribir una expresión simple” (Latapí y Castillo, 1985) y; que se ve seriamente limitada en su desarrollo socioeconómico. El analfabetismo trae consigo desigualdades en las condiciones sociales y en las oportunidades de alcanzar un mayor bienestar de los habitantes.

“Las consecuencias del analfabetismo se ven en tres aspectos: económico, social y político” (Eulogio y Zamalloa, 1990). Como sabemos, es un problema económico que marca desigualdad de oportunidades, sin crear una esperanza de desarrollo para salir de la pobreza. La marginación social y política viene dada desde la falta de conocimiento de derechos como el ciudadano, entre otros. Según Zamalloa, una de las principales causas del analfabetismo es la pobreza, debido a que impide el paso a la educación y oportunidades. Pero “[s]i bien la pobreza es una causa del analfabetismo también es una consecuencia porque lleva a más pobreza” (Betancourth, 1985)

Las condiciones de vida en las que se encuentran las familias ecuatorianas ocasionan que ni niños ni adolescentes tengan la posibilidad de acceder a una educación. Primero se busca satisfacer las necesidades básicas de un hogar, antes que un miembro de la familia asista a una escuela, ampliando las brechas de matriculación tanto de niños como de adolescentes. Los hogares tienen como objetivo generar dinero por medio del trabajo, incluso infantil, apartándolos del acceso a la educación. La infraestructura

también tiene importantes efectos, en lugares rurales el acceso a una escuela es limitado, por la falta de recursos y servicios que presentan estos sitios por ejemplo, una escuela poco acondicionada, escasez de empleo para los jefes de hogar, nulos centros de salud, atención y falta de capacitación a docentes serían algunas de las causas del analfabetismo. (Barreno)

Existe también relación entre el ingreso de los hogares y el analfabetismo. Cuando hay mayor ingreso hay también mayor consumo, entonces existe una menor probabilidad de ser analfabeto. Es que un consumo elevado de bienes quiere decir que ya se encuentran satisfechas las necesidades básicas y pueden ponerse como prioridad a nuevos objetivos como es el caso de la educación para los niños y jóvenes de un hogar. “No hay nada más eficaz que la educación para acrecentar las oportunidades de vida. El nivel educativo es crucial para el éxito y la riqueza de una persona” (Norberg, 2008)

El Gobierno Ecuatoriano ha creado campañas de alfabetización, las más recientes, a partir del año 2007, arrojan resultados positivos, pero “[m]ientras más pequeña es la tasa de analfabetismo es más difícil seguirla reduciendo” (UNESCO, 2009) y Ecuador prometió erradicar este problema. Una manera de eliminar el analfabetismo es por medio de inversiones y mejoras en los modelos educativos, esto es a través de programas de educación y desarrollo más focalizados, así como con el fomento de las inversiones para aumentar el acceso a la educación.

La inversión de manera directa para brindar acceso a la educación primaria, viene dada principalmente por adecuaciones en las escuelas en las zonas rurales y urbanas del

Ecuador. Pero este proceso debe estar acompañado de capacitación constante a los profesores de estas zonas. El Gobierno actual está contratando alfabetizadores para poner al día a los profesores de las escuelas alrededor del país. A este nivel existe el problema de que en algunas zonas rurales, el idioma hablado no es el castellano, entonces los cursos de desarrollo deben dirigirse a profesores locales que tengan dominio de los dos idiomas el nativo y el castellano, para que exista un entendimiento entre los alumnos y maestros y el sistema educativo mejore.

La inversión indirecta del Gobierno para combatir el analfabetismo es la prestación de servicios básicos. Por ejemplo, mejoras en las vías y carreteras de las zonas rurales. En el sector salud, ya que cuando los habitantes se encuentran en buenas condiciones de salud, éstos serán mucho más productivos y eficientes. Podemos incluir en esta inversión, un buen alumbrado eléctrico para el lugar, que facilite el estudio y también el trabajo de los habitantes; o un sistema de alcantarillado para la prevención de enfermedades. Estos son algunos de los servicios que las personas deben tener para que las condiciones de vida sean adecuadas y saludables.

Son las provincias de Ecuador con más altos índices de analfabetismo, las que tienen el menor desarrollo. Entre estas se encuentran la provincia de Bolívar con una tasa de analfabetismo del 14% ciento de su población de 15 años y más, similares a las de las provincias de Cotopaxi y Chimborazo. Estas provincias servirán de estudio para la creación de un modelo eficiente para la disminución y erradicación del analfabetismo en Ecuador.

1.3. Pregunta del problema:

¿De qué manera fomentan las nuevas políticas propuestas para la erradicación del analfabetismo en Ecuador el mejoramiento de la educación?

1.4. Justificación:

La reducción del analfabetismo constituye una de las mejores herramientas para alcanzar el desarrollo de un país. La erradicación del analfabetismo trae beneficios, empezando por la superación de las personas aumentando su capacidad de rendimiento, razonamiento y conciencia sobre los actos de los individuos. En Ecuador la educación se ve rezagada específicamente en lugares rurales del país, siendo un factor que retrasa el desarrollo económico, social y político.

La educación constituye el capital humano de un país. “El capital humano es el conocimiento que posee cada individuo. A medida que el individuo incrementa sus conocimientos crecerá su capital humano.” (Belly, 2003) Podemos decir que todas las personas tienen una conducta, pero con una educación adecuada la capacidad de razonamiento de cada persona aumentará, es decir el rendimiento incrementa, siendo el capital humano el principal factor para el desarrollo y conseguir mejores niveles de educación.

Para poder tener acceso a la educación, en un hogar se debe tener las funciones distribuidas correctamente, los jefes de familia deben tener un empleo generando

ingresos al hogar para que los niños y jóvenes puedan asistir a un centro educativo. En este caso es necesario estudiar la oferta y demanda de trabajo (L) que las familias ofrecen y demandan. Encontrando un punto de equilibrio entre estas dos curvas lo que tendríamos en un mercado “trabajo está plenamente empleado, en el sentido de que las empresas desean contratar exactamente tanto trabajo L^d como los trabajadores desean ofrecer L^s por un salario real determinado en el mercado”. (Felipe Larraín y Jeffrey Sachs, 2002, pág. 68) Para poder estudiar el caso debemos saber que el desempleo, afecta de una manera directa al analfabetismo, porque hace que el padre de una familia no tenga el ingreso necesario para cubrir sus necesidades obligando a que todos los integrantes busquen una fuente de ingreso, siendo todos envueltos en el desempleo.

La inversión pública y privada es una de las herramientas más fuertes para combatir este problema, debemos tomar en cuenta que “es el flujo de producción de un periodo dado que se utiliza para mantener o aumentar el stock de capital de la economía” (Larraín, Sachs. Pag 437). Con un aumento del stock de capital que la producción aumentará, lo que finalmente promoverá el desarrollo en el sistema educativo del país, por el aumento de su productividad.

1.5. Hipótesis:

La reducción del analfabetismo por medio de políticas eficientes de educación, conduciendo a un sistema sólido de educación en Ecuador.

1.6. Objetivos:

1.6.1. General:

Establecer un pequeño modelo aplicable educativo por medio de la inversión y medidas exitosas para la disminución del analfabetismo en el Ecuador, con la finalidad de generar un crecimiento económico.

1.6.2. Específicos:

Estudiar formas de reducción del analfabetismo en la población del Ecuador, pensando en un desarrollo futuro y alternativas de crecimiento para el país.

Identificar los factores que detienen el acceso a una educación principalmente en zonas rurales del país.

Encontrar alternativas por medio de la misma población ecuatoriana para erradicar el analfabetismo, por medio de campañas de alfabetización con resultados positivos.

Realizar un estudio de las políticas gubernamentales que serían adecuadas para fomentar el acceso a educación principalmente en zonas no urbanas.

1.7. Metodología de la investigación:

1.7.1. Delimitación del problema:

Esta investigación se encuentra limitada a las provincias que presentan las tasas de analfabetismo más crónicas en el Ecuador. Para identificar a las mismas, se tomaron en cuenta los datos brindados por el INEC en el censo 2010.

1.7.2. Tipo de investigación:

El tipo de investigación que se utiliza en el presente trabajo es descriptivo y también explicativo, debido a que el analfabetismo se lo debe entender para poderlo tratar y erradicarlo de un país. Se debe describir sus causas y consecuencias a partir de la descripción de sus datos, para que facilite la investigación del trabajo.

1.7.3. Método de investigación:

Se utiliza el método deductivo en esta investigación, a partir de realidades del analfabetismo generales, para la resolución de problemas particulares. Examinando los datos del analfabetismo de las provincias más crónicas para la investigación del caso.

1.7.4. Fuentes de información:

Las fuentes de información que se utilizan son de carácter primario y secundario en su mayoría porque se necesita de teorías desarrolladas ya existentes sobre el tema.

La tasa de analfabetismo es tomada de la base de datos del censo 2011 INEC, como también los indicadores de pobreza.

La ENEMDU permite el acceso a las variables de capital humano, nivel de educación, nivel de ingresos de la población.

1.7.5. Procedimiento de la información:

Primero se analiza la información proporcionada por el INEC de las tasas de analfabetismo. Segundo podemos relacionar las provincias con mayor pobreza son las que

más alta tasa de analfabetismo poseen. Por último, debemos elaborar el modelo eficiente de disminución del analfabetismo para Ecuador por medio de algunas teorías propuestas.

Capítulo 2.- Marco Teórico

2.1. ¿Qué es el analfabetismo?

El concepto de analfabetismo ha cambiado conforme ha transcurrido el tiempo. Uno de los derechos que posee el ser humano, es la capacidad de lectura, escritura y cálculo. (UNESCO, 2006). Pero el concepto de una persona analfabeta fue variando incluso la propia Unesco planteó que una persona analfabeta es aquella que no puede leer ni escribir un texto sencillo.

“En el transcurso de la segunda mitad del siglo XX, en paralelo con la masificación de la educación formal y de importantes campañas de alfabetización, el concepto de analfabetismo fue evolucionando” (Rodrigo Martínez y Andrés Fernández, 2009). Este concepto fue cambiando, hasta que estudios posteriores en los años 60 acerca de la relación que existe entre el crecimiento económico de un país y las personas con educación, aquí comienza a tener una diferencia entre dos tipos de analfabetismo, el “funcional” y el “absoluto”.

2.1.1 Analfabetismo Absoluto

Se denomina analfabeto absoluto a la persona que no saben ni leer ni escribir. “Proxy = 0 años de escolaridad”. (Rodrigo Martínez y Andrés Fernández, 2009). Cuando un individuo no asiste nunca en su vida a un centro educativo y no tiene noción de lo que es leer ni escribir podemos decir que esta persona tiene un grado cero de ser una persona alfabetizada.

Un individuo al no tener ninguna clase de educación, se vuelve obsoleto para la sociedad al no ser productivo, sin poder proporcionar un desarrollo económico para una sociedad. La falta de escolaridad y del derecho de leer y escribir, según la Unesco no permite la realización personal y reduce de competencia con respecto a otros individuos.

2.1.2 Analfabetismo Funcional

Los conceptos de analfabetismo funcional se dieron después de la conferencia de Teherán en 1965. “Alfabetización funcional estaba determinada por su vinculación con el desarrollo y con la concepción de educación permanente” (UNESCO, 1965).

Podemos definir “analfabetismo funcional” a las personas, que poseen un pequeño nivel de educación o escolaridad, que sirve para desempeñar distintos papeles y etapas en la vida de un individuo como son el de padre de familia, derechos de ciudadano o miembros de una comunidad. (Bujanda y Zuñiga, 2008).

El analfabetismo “funcional” según Torres (2008) se divide en dos problemas. El primero, se refiere a los individuos que tienen un conocimiento previo sobre lectura y escritura, asociado con algunos años de escolaridad asistida. El segundo tipo funcional, corresponde a las personas que simplemente son capacitadas para realizar un trabajo específico, que tengan como resultado ser un poco más productivo. (Torres, 2008)

La productividad y el desempeño de una persona aumentan cuando se adquiere una pequeña capacitación previa. Las personas que no presentan un estudio mínimo de años de escolaridad tienen mayores dificultades para desenvolverse en distintas etapas y problemas que se presentaran a lo largo de la vida, estos individuos tendrán menor amplitud para actuar con mayor responsabilidad, por ejemplo en el caso de desempeñar el papel de padre de familia, que necesita de una pequeña preparación para realizarlo de la mejor manera.

Un individuo con una escolaridad mínima no puede, resolver problemas que se presenten bajo una circunstancia incómoda y de mucha presión. En las sociedades actuales existen muchas exigencias y requerimientos. Los individuos deberían estar preparados para ser productivos y no ser un limitante de desarrollo económico al no tener

una preparación mínima, que van más allá de unos pocos años de educación. (Martínez y Fernández, 2009; Roy Singh, 1990; Lowe, 1978).

Para poder medir el nivel de analfabetismo funcional en una persona, la UNESCO (2006) y la CEPAL (2008) propusieron realizar índices basados según los años de escolaridad culminados por el individuo. Concluyendo, que una persona para poder leer y escribir necesita de tres años mínimos de escolaridad primaria, asumiendo que esto es lo más básico que se necesita para la resolución de problemas cotidianos que se presentan en el día a día de una persona.

2.2. Teoría del capital humano

La teoría del capital humano, surge en 1961 con Schultz y popularizado por Becker que dijo que la educación es una inversión a futuro, porque eleva la productividad individual y aumentar los ingresos salariales futuros.

El capital humano está enfocado en que la educación es el motor para que cada individuo pueda ser lo más productivo posible. “La teoría del capital humano parte de la hipótesis de que la educación es una inversión que produce ingresos en el futuro. Así, las diferencias en la productividad derivadas de la mayor educación se verían reflejadas en los diferenciales de salarios” (Rodrigo Martínez y Andrés Fernández, 2009).

La inversión en escolaridad, se refiere a las escuelas que son instituciones especializadas en la producción de formación de individuos. Se diferencia cada escuela en brindar distintas capacidades que buscan la especialización de las personas. Para cada rama de estudio se necesita, no solo de forma teórica sino también de manera experimental. (Ramón Febrero y Pedro Schwartz, 2001)

Desde un concepto económico la educación es simplemente el aumento del stock de cada persona de calificaciones, conocimientos y comprensión de temas relacionados con la sociedad en general. La decisiones individuales o en conjunto que influyen en la inversión educacional, hace que este stock aumente o disminuya tanto para los demandantes que son los individuos que buscan educarse, como los ofertantes que son las instituciones educativas y docentes que brindan este servicio. (Leyva y Cárdenas, 2002)

La educación es un factor que trae consecuencias no solo individuales, sino también para la sociedad entera. Las consecuencias positivas se ven reflejadas en el incremento de la productividad individual y también en sus niveles de ingreso. En la sociedad podemos ver resultados positivos porque, con cada persona que es más productiva se incrementa el empleo, existe mayor crecimiento económico y también existirá mayor equidad social. (Rodrigo Martínez y Andrés Fernández, 2009)

Es muy difícil medir las tasas de retorno de cada individuo aumenta conforme el nivel de educación incrementa. Según la CEPAL las personas con menores años de educación son cada vez es menos apreciadas y menor es la valoración de su trabajo, a diferencia que a mayor educación se incrementa su valoración y su tasa de retorno.

(CEPAL, 2006) . En el Panorama Social de América Latina dice que, el retorno a nivel de educación primaria es de 8%, en secundaria es de 12% y de 18% a nivel superior.

Lo más importante en la educación es la calidad que deben ofrecer las instituciones y profesores. Debido a que cada persona tiene distintos niveles de aprendizaje, se hace difícil medir la calidad y conocimientos de un individuo. Para medir los niveles de calidad en las personas se lo hace a través de las habilidades cognitivas que cada persona puede desempeñar frente a diferentes situaciones. Debido a que la educación es una inversión futura, el retorno educacional se lo mide por los niveles de ingreso individuales y el crecimiento económico de una sociedad en conjunto. (Hanushek y Wobmann, 2007)

La calidad educativa viene determinada también con el pasado familiar a nivel educativo, si los padres son analfabetos la repercusión de forma negativa se ve reflejada en los hijos. (Rodrigo Martínez y Andrés Fernández, 2009).

El analfabetismo de un individuo influye en decisiones de invertir en educación. Una persona analfabeta, piensa que al asistir a un centro educativo puede traer costos de oportunidad muy altos. Pero cuando un estudiante se encuentra asistiendo con regularidad a un centro educativo no lo hace para recibir un salario, más bien lo toma como una inversión futura. Después del estudio, el individuo trabajará por un salario y la regla general menciona que sus retribuciones serán mayores cuando es estudiado y serian menores si decide trabajar en vez de estar estudiando. (Ramón Febrero y Pedro Schwartz, 2001).

Según Febrero y Schwartz los rendimientos de un individuo con estudios son los rendimientos reales menos los costos directos de escolaridad.

$$W = PM - k$$

Siendo PM la productividad marginal o rendimientos reales y k los costos directos de escolaridad.

Los rendimientos netos de un individuo con escolaridad están dados por la diferencia que existe entre las retribuciones brutas y todos los costos directos de la escolaridad, que están formados por gastos de matrícula, honorarios, libros, materiales y demás que incurren en el costos final. (Ramón Febrero y Pedro Schwartz, 2001)

2.3. Analfabetismo, oferta y demanda por trabajo, el desempleo y mercado laboral

El analfabetismo afecta directamente a las tasas de empleo y desempleo, siendo un determinante para los altos índices de desocupación. Si una sociedad tiene individuos alfabetizados entonces estos serán más productivos, creando nuevas oportunidades laborales.

Una persona analfabeta se le cierran considerable las posibilidades de emplearse y si se emplea lo hace en puestos que no requieren de conocimientos, ni de capacitaciones. Cuando un individuo es empleado, no tiene ninguna posibilidad de crecimiento.

La educación brinda la facilidad de tener mayores conocimientos sobre nuevas tecnologías, la implementación, aprendizaje en el manejo de nuevas habilidades y factores que tengan como resultado el crecimiento económico. (Hanushek y Wobmann, 2007)

Para disminuir la tasa de desempleo, es esencial contar con personas alfabetos que como ya hemos visto en estudios anteriores que el capital humano mientras mayores niveles de educación tengan, mayor retorno tendrá, promoviendo el desarrollo personal y crecimiento económico.

2.3.1. Oferta y demanda por trabajo

El empleo está determinado por la cantidad de trabajo ofrecida por una familia, hacia una empresa o institución. El tiempo que muchos individuos no dedican al trabajo, no siempre es de ocio. Las personas puede que estén dedicados a estudios, cuidados en los hogares que no son considerados como empleo. “Oferta de trabajo (L^S), que muestra cuanto trabajo desean ofrecer las familias para cada nivel del salario real”. (Felipe Larraín y Jeffrey Sachs, 2002). La oferta por trabajo en función del salario real es:

$$L^S = L^S(W)$$

Pero cuanto trabajo necesita una empresa, esta tiene que afrontar un precio (P) por su producto y contratar trabajo por (W). La tecnología está dada por (T) y el capital por (K) se encuentran dadas en inversiones pasadas. Todas las empresas buscan maximizar sus utilidades, por esta razón solo contratan trabajo hasta que se iguale el

salario real y la producción marginal de trabajo. La producción marginal de trabajo tiende a aumentarse cuando (T) y (W) se incrementan, siendo factores directos para contratar más trabajo. (Felipe Larraín y Jeffrey Sachs, 2002). La ecuación para determinar la demanda por trabajo en función del salario real es:

$$L^d = L^d(W, K, T)$$

2.3.2. El desempleo y el mercado laboral

La tasa de desempleo está determinada por las personas que están buscando empleo y la población que forman el mercado laboral y estén dispuestas a trabajar. Para que una persona sea considerada desempleada esta debe estar en condición de “buscando empleo”. El mercado laboral está conformado por todas las personas que se encuentran empleados y los desempleados (Felipe Larraín y Jeffrey Sachs, 2002)

Podemos medir la tasa de desempleo por la tasa de separación s que son todos los individuos que pierden su trabajo, E que es el número de personas que se encuentran empleadas. Se define sE como la cantidad de personas que pierden el empleo durante un periodo de tiempo. La tasa de contratación h como la cantidad de empleados que encuentran empleo en un periodo de tiempo. Entonces, U es el número de personas desempleadas, hU se define como la masa de desempleados de cada periodo. (Felipe

Larraín y Jeffrey Sachs, 2002). En conclusión, $sE = hU$ cuando se encuentran en equilibrio:

$$tasa\ de\ desempleo = \frac{s}{s + h}$$

En el censo 2010 el INEC estableció dos tipos de desempleo en el Ecuador. El primero, es el desempleo abierto que son las personas que tienen diez años y más que no se encuentran con empleo, pero que lo están buscando. El segundo, es el desempleo oculto que está conformado por las personas diez años y más que no tienen empleo y que tampoco se encuentran buscando por diferentes razones adversas al individuo.

La relación que debe tener el mercado laboral y el analfabetismo tiene que ser más débil, porque en Ecuador el problema radica principalmente en las zonas rurales, lo que tiene como resultado comportamientos inelásticos de acuerdo a la oferta laboral. (Rodrigo Martínez y Andrés Fernández, 2009).

2.4. Desigualdad y equidad de oportunidades en la educación.

Las sociedades siempre han relacionado bajo patrones tradicionales, culturales, tanto para hombres como para mujeres, siempre signados por la desigualdad entre los géneros actuando en exclusión hacia las mujeres. (Valdez, 2010). La desigualdad de

oportunidades en la educación se ve muy marcada desde la que se excluye a niñas en el ámbito escolar. (Norberg, 2008).

La equidad en la educación hay que tomar en cuenta todos los factores, como la pobreza, inclusión y exclusión que existe en la sociedad. Es importante, que el Estado sea el encargado de brindar los bienes públicos y satisfacer las necesidades básicas de las personas, con la finalidad de cumplir con la oportunidad equitativa de acceder a la educación en la sociedad. Si el acceso a la educación no es un derecho garantizado en el país, las personas no tendrán la posibilidad de ejercer sus derechos ciudadanos de una comunidad. (Costo de efectividad del gasto en la educación pública ecuatoriana , 2004).

La equidad en la educación hace referencia a la justa distribución de recursos para que una persona pueda acceder a la educación, pero la igualdad de oportunidades es la equidad en el acceso al sistema de educación. (Cecilia Braslavsky y Gustavos Cosse, 2003).

La igualdad de oportunidades tiene una estrecha relación con las políticas sociales de la sociedad. Las personas que viven en condiciones de pobreza, son los que deben privilegiarse por medio de la distribución equitativa de recursos para tener una igualdad de oportunidades en la educación. (Morduchowicz, 2003).

2.5. Educación y la pobreza

La relación que existe entre el analfabetismo y la pobreza, es que la educación es una herramienta para evitar y combatir la pobreza. (Bazdresch Parada). El grupo de la población que se encuentra afectada en mayor proporción por el analfabetismo, son los de que viven en condiciones de pobreza. Podemos definir pobreza según Ponce Jarrín como “el método de las necesidades básicas insatisfechas” (Ponce, 2003).

Otra definición de pobreza que es construida a partir de encuestas de hogares según cada país para una “línea de pobreza”, se encuentran bajo condiciones mínimas insatisfechas como requerimientos mínimos de nutrición, construcción de canastas básicas y su valoración, desarrollo humanos como la escolarización, acceso a la cultura y alfabetismo, los individuos que no posean estas mínimas condiciones en la “línea de pobreza” son considerados “pobres”. Generalmente se usa el ingreso para la medida representativa de la pobreza, debido a que por medio de los ingresos se generan las estrategias para combatir la pobreza como la solución a este problema. La escolaridad es un índice para determinar a los individuos de una población pobre, así se relaciona el nivel de ingreso con el aumento de los años de escolaridad. (Bazdresch Parada).

De acuerdo con la Comunidad Andina y Ponce Jarrín podemos considerar como un hogar pobre cuando presenta las siguientes características:

- Una vivienda no presenta condiciones adecuadas para el ser humano. Viviendas construidas de caña, paja, cartón, suelo de tierra, ladrillos de lodo, condiciones que no brindan una seguridad para los habitantes del hogar.

- Viviendas con falta de servicios. Falta de tuberías de agua, adecuaciones como pozos sépticos, alcantarillado, que brinde buenas condiciones sanitarias a las familias.
- Hogares con solvencia económica mínima de la siguiente manera, que el jefe de hogar posea educación mínima de dos años de primaria, que en los miembros del hogar consten por los menos una persona con empleo cada tres miembros que forman el hogar.
- Hogares que tengan niños de seis a doce años de edad que no estén asistiendo a un centro educativo.
- Hogares que se encuentren con sobrepoblación en la vivienda, entiéndase por más de tres miembros por cuarto utilizado.

2.6. La educación y el crecimiento económico

La educación aumenta los beneficios personales, esperando que también aumenten los beneficios grupales de una sociedad o nación al sumar todos los aumentos individuales. (Philip Stevens y Martin Weale, 2003).

Las externalidades positivas que trae consigo la educación son los beneficios tanto sociales y públicos individuales, objetivos de desarrollo para mejorar la calidad de vida, que generaciones futuras serán aventajadas. (McMahon, 2007). La educación tiene varios impactos en la sociedad, como en el sector privado no comercial o el mercado de beneficios que traen sus externalidades, no solo hay que limitarse a retornos monetarios

en el mercado porque no es lo único que lleva al crecimiento económico. (McMahon, 2007).

El capital humano para Romer 1992 y Lucas 1988 es un factor determinante en el crecimiento económico, como se muestra desde el modelo de Solow. (Rodrigo Martínez y Andrés Fernández, 2009). El aumento del capital humano tiene como resultado el crecimiento económico endógenamente hablando, el nuevo conocimiento individual es un beneficio personal y se convierte en una externalidad positiva para la sociedad, transmitiendo el conocimiento personal como un bien público siendo un aporte económico. (George Psacharopoulos y Harry Patrinos, 2007).

Para Psacharopoulos y Patrinos (2007) los retornos económicos de la educación:

Pathways maneras para medir los retornos de la educación

Naturaleza de los Beneficios	Base de Datos	Resultados Empíricos	Metodología
Mercado (retornos monetarios)	Microeconómica	Retornos Privados	<ul style="list-style-type: none"> → Tasas de Retorno (Full-Discounting) → Ecuaciones de Mincer
		Retornos Sociales (Limitados- Narrow)	Costo Total (Full-Costing)
Cuentas Nacionales (monetaria)	Macroeconómica	Contribución al Crecimiento	<ul style="list-style-type: none"> → Contabilidad crecimiento dentro de un país → Regresiones de Panel Cross-Country
Sociales (Amplias)	Micro/Macro	Beneficios No Monetarios	→ Valuación Contingente
		Externalidades	→ Nueva Teoría Crecimiento

Fuente: Psacharopoulos y Patrinos (2007).

Según McMahon (2007) la educación, trae beneficios de forma directa a los individuos, y de manera indirecta a la sociedad por medio de las externalidades:

Beneficios netos totales de la educación

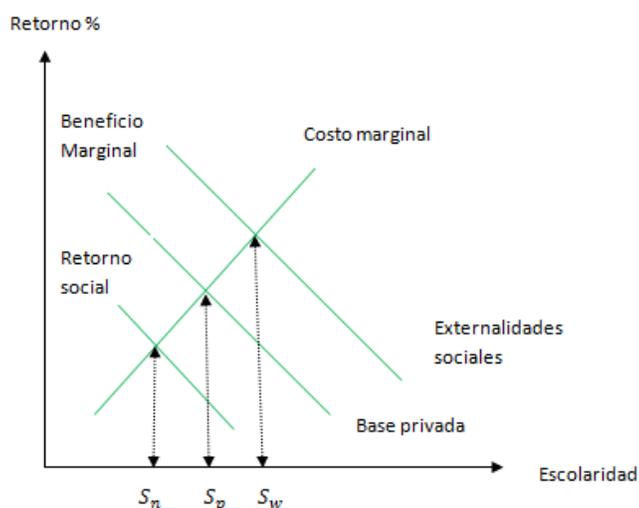
A. Beneficios privados	B. Externalidades beneficios sociales
A1. Beneficios monetarios privados(Directo)	B1.Beneficio externalidad al PIB/per cápita (Indirecto)
A2. Beneficios no comerciales privados (Directo)	B2.Beneficio externalidad, no comercial (Indirecto)
A3.Externalidades puras del bien público (Directo)	B3.Externalidades puras del bien público (Indirecto)

Fuente: McMahon (2007)

Los beneficios privados y sociales para Psacharopoulos y Patrinos (2007), se puede representar tomando en cuenta a los años de escolaridad de un individuo y los retornos según aumenta el tiempo de estudio. Los números de años de escolaridad se representan

con S_p que es una sobre inversión en relación con los retornos sociales (S_n) equilibrio y una inversión baja en los años escolares de acuerdo al retorno social (S_w) en equilibrio. (George Psacharopoulos y Harry Patrinos, 2007).

Niveles privados y sociales óptimos de escolaridad



Fuente: Psacharopoulos y Patrinos (2007)

2.6.1. La educación y el crecimiento del PIB

Philips y Weale mencionan que la suma de los beneficios individuales, tiene como resultado el beneficio total de una nación. Para cada individuo según Lucas (1988) existe una función de producción que viene del resultado del mercado de la educación, que está

formada por el uso del capital humano para la producción en relación a las horas de trabajo $\mu_1 h$, y los beneficios de las externalidades h_a^γ . (McMahon, 2007)

$$Y = A[(\mu_1 h N)^{1-\alpha} K^\alpha] h_a^\gamma$$

Y = salida, agregada al PIB,

μ_1 = fracción de tiempo típica que el trabajador dedica a la producción,

$\mu_1 h$ = entrada de capital humano. Promedio de educación o nivel de habilidades, h ,
fracción de tiempo dedicada a la producción, μ_1 ,

N = número de personas empleadas,

K = capital físico,

h_a = promedio del nivel de educación en la comunidad,

A = nivel de tecnología.

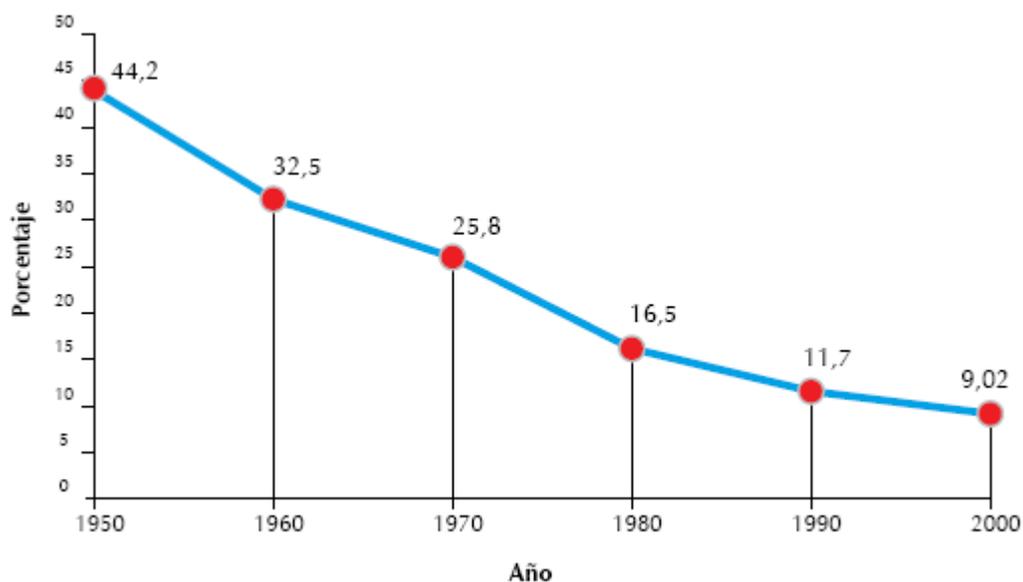
Fuente: McMahon (2007)

De acuerdo con McMahon esta ecuación mide el crecimiento del PIB a través del tiempo según la función de Lucas. Se puede convertir en términos per cápita substrayendo la tasa de crecimiento del número de personas en la función de producción de Lucas. El crecimiento del PIB per cápita depende del crecimiento del capital humano, y del incremento del capital físico. (McMahon, 2007).

Capítulo 3. Marco Empírico

3.1. Reseña Histórica del Analfabetismo en el Ecuador

En Ecuador, el analfabetismo se ha reducido desde la década de los 50s. Según el informe de la Unesco (2009) en el año 50 la tasa de analfabetismo fue de 44,2%; reduciendo a 32,5% en 1960, para 1970 es de 25,8%; en 1990 11,7 y para el año 2000 la tasa es de 9,02%.



Fuente: Unesco (2009). SIISE, con base en censos de población y vivienda. INEC

Puesto que “mientras menor es la tasa de analfabetismo, más difícil es su reducción, y a medida que un país se acerca a la eliminación del analfabetismo se requiere de mayores esfuerzos” (UNESCO, 2009, pág. 21), es necesario replantear las políticas para la eliminación del analfabetismo a fin de promover su efectividad.

3.1.1. Evolución histórica del analfabetismo y campañas de alfabetización

Ecuador a lo largo de los años ha tenido campañas de alfabetización alrededor del país a nivel provincial, cantonal, municipal o locales, estas fueron proporcionadas tanto por parte del gobierno y por el sector privado. Algunas de las campañas gubernamentales y no gubernamentales con éxito fueron¹:

1. (1944 – 1964)

Primera campaña no gubernamental de alfabetización por parte de la Unión Nacional de Periodistas de la Sierra (UNP) y la Liga Alfabetizadora de Enseñanza de Litoral de la Costa (LAE). La alfabetización se llevó a cabo por medio de maestros estudiantes, llegando alfabetizar 169,191 personas según cifras oficiales.

¹ Las campañas de alfabetización son tomadas del estudio de Analfabetismo y Alfabetización en Ecuador. (Torres, 2005) y del estudio La Alfabetización en el Ecuador Evolución histórica, información actualizada y mapa nacional del analfabetismo (UNESCO, 2009).

En 1946 la Unesco diferencio entre analfabetismo absoluto y analfabetismo funcional que fue medida en años de escolaridad, proponiendo 4 años mínimos de escolaridad para el alfabetismo funcional.

2. (1963 – 1977)

1963: El Ministerio de Educación crea el Departamento de Educación de Adultos, para llevar a cabo el Plan Nacional Masivo de Alfabetización y Educación de Adultos con una duración de 14 años. El Plan estaba respaldado por el magisterio nacional, se dispuso que todos los docentes y estudiantes de bachillerato de último año debieran alfabetizar por lo menos a 3 personas durante el año. La finalidad del Plan fue de reducir la tasa de analfabetismo en un 5% y que dure este programa alfabetizador en funcionamiento.

En 1964, se lanzó el Programa Experimental Mundial de Alfabetización (PEMA), involucrando a todos los ministerios de educación para que cada uno vincule un proyecto general económico para la erradicación del analfabetismo. (Teherán, 1965)

1967: La Unesco propone un proyecto que busca vincular el analfabetismo con el trabajo. Ecuador fue uno de los países seleccionados a nivel mundial junto a 4 países africanos para la realización de este plan. Los encargados de la dirección del proyecto fueron la UNESCO, Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo (PNUD) y el Gobierno ecuatoriano. La duración fue de 5 años cubriendo zonas en la Sierra (Pesillo y Cuenca) y en la Costa (Milagro), teniendo como resultado 17,772 personas participantes, con 9,988 que participaron en un ciclo post alfabetización. Los resultados esperados en este proyecto no fueron lo que se espero, debido a que el Gobierno ecuatoriano no actuó

correctamente y cometiendo muchos errores. El proyecto desde un principio tenía expectativas muy ambiciosas, pero el sustento no fue lo suficientemente fuerte para alcanzarlo, desde su planteamiento a nivel mundial.

En 1975, en Persépolis se cumple la revisión general del Programa Experimental Mundial de Alfabetización (PEMA) dando a conocer el fracaso. Se trataron los temas políticos, sociales y culturales del analfabetismo, reconociendo que estos tres aspectos necesitan cambios.

3. (1980 – 1989)

El Programa Nacional de Alfabetización “Jaime Roldós Aguilera” que se llevó a cabo entre 1980 y 1984. Se adopta al programa de alfabetización un enfoque psicosocial, con una perspectiva del pensamiento crítico, de compromiso y de acción social, enfocado en el capital humano. La alfabetización comenzó dictada en el idioma de quichua, dirigidas por los principales de cada comunidad indígena. Se alfabetizó principalmente en zonas rurales a personas entre 15 y 54 años de edad. Los resultados que se obtuvieron de esta campaña alcanzan cifras oficiales de 420,000 personas participantes a lo largo del Programa.

En 1981, inició el Proyecto Principal de Educación (PPE) para América Latina y el Caribe, fue dirigido por la Unesco trazándose metas hasta culminar el Proyecto. La primera, es la escolarización para todos los niños en edad escolar y educación mínima para niños entre 8 y 10 años. La segunda, es la erradicación del analfabetismo y mejorar servicios y programas educativos para adultos. La tercera, se enfocó en la calidad de los

servicios educativos. Las metas fueron trazadas hasta el año 2000, pero ninguna de las tres se logro alcanzar hasta dicho año.

En 1984, se lanzo el Programa de Alfabetización del Ministerio de Educación y Cultura, que duro hasta el año 1988. Se busco la alfabetización de personas adultas, por medio de la Dirección Nacional de Educación Compensatoria y No Escolarizada (DINECNE).

En el año 1988, se conoce la Campaña Nacional de Alfabetización “Monseñor Leónidas Proaño”, esta se dividió según el lenguaje, para la población hispano hablante y la población quichua hablante. Esta campaña se realizo con 70,000 alfabetizadores, que comprendían principalmente por alumnos del último año de bachillerato organizados por sus profesores. Los alfabetizandos fueron cerca de 300,000; la campaña se ejecuto en las propias comunidades, brindando la mayor facilidad para las personas, se organizo 25,729 Círculos de Alfabetización Popular (CAP) alrededor del país. La alfabetización duro 8 meses dividida en dos modalidades una parte a distancia con material distribuido para cada semana y la presencial que consistió de talleres con sustento. Los resultados de la campaña fueron de más de 200,000 personas que completaron el proceso de alfabetización, siendo más de la mitad de género femenino con un 85% de satisfacción en las personas que culminaron reflejadas en el examen final. La conclusión de esta Campaña fue en el Encuentro Nacional de Alfabetizadores Estudiantiles, donde participaron más de 1000 jóvenes estudiantes, elegidos entre los compañeros para realizar el análisis de la realidad de la educación nacional y plantear nuevas propuestas para tener una mejora.

4. (1990 – 2000)²

El año 1990 fue declarado como el “Año Internacional de la Alfabetización”, proponiendo metas hasta el año 2000, como reducir el analfabetismo adulto al 15%, pero no se alcanzó a cumplir.

En el mismo año se realizó la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, la cual quería tomar una “visión ampliada de la educación básica”, incluyendo a niños, jóvenes y adultos. Una de las metas trazadas hasta el año 2000 fue reducir el analfabetismo en adultos hasta la mitad de la tasa.

Se cambió el nombre de la educación de adultos, por Educación de Jóvenes y Adultos (EDJA), tomando consideraciones sobre el concepto de “analfabetismo funcional”. Se empezó a estandarizar los sistemas educacionales nacionales, en la evaluación de rendimiento escolar para las materias de Matemática y Lenguaje que reflejaron los bajos conocimientos escolares.

5. (2000 – actualidad)

Para el año 2003, los Gobiernos locales toman la iniciativa de Programas de Alfabetización “Yo sí puedo”, con una metodología cubana para la enseñanza. Cotacachi fue declarada libre de analfabetismo en el año 2005, tomando en cuenta que su población es altamente indígena quichua hablante. El Programa estaba compuesto por 1,700

² Las campañas de alfabetización son tomadas del estudio de Analfabetismo y Alfabetización en Ecuador. (Torres, 2005). Fuentes: A. Lind y A. Johnston (1990); Torres (2004); Messina (1993); Rivero (1994, 1999).

personas alfabetizadas en un periodo de 12 meses, con un resultado oficial de la disminución de la tasa de analfabetismo de 22,3% al 3,8%.

En el 2003, la Unesco propone la Década de las Naciones Unidas para la Alfabetización (2003 – 2012), con una nueva visión para afrontar el problema que incluye a los niños, jóvenes y adultos, durante toda la vida de las personas, formando o no parte del sistema escolar.

Para el 2006, el Ministerio de Educación del Ecuador aprueba el Plan Decenal de Educación por medio de una consulta popular en el mismo año. El objetivo planteado fue la erradicación del analfabetismo y continuar con el fortalecimiento de la educación para adultos que busca garantizar el acceso permanente a las personas en condiciones de rezagos educativos. Este Plan Nacional propone nuevas estrategias, como la institucionalización del Programa Nacional de Educación Básica para Jóvenes y Adultos (EBJA), participando los alumnos cursando el 2 curso de Bachillerato en la alfabetización guiado por los profesores asignados, como requisito para la obtención del título de bachiller.³

EBJA tiene a cargo 5 sub proyectos para alcanzar a cubrir la mayor cantidad de zonas alfabetizadas en el Ecuador:

³ La Alfabetización en el Ecuador Evolución histórica, información actualizada y mapa nacional del analfabetismo (UNESCO, 2009).

Información tomada de la página web del Ministerio de Educación, ver:
http://www.educacion.gov.ec/_upload/RESUMEN%20EBJA.pdf

El primero sub proyecto es “Manuela Sáenz”, que se encarga de la población hispana analfabeta.

“Dolores Cacuango” es el segundo, este se encarga de alfabetizar a la población indígena de lengua materna (quichua), con la participación de alfabetizadores de los alumnos de bachillerato, esta participación cubrió a más de 9,501 personas.

“Cordón Fronterizo” es el tercero proyecto, su participación fue en 9 provincias del país, integrado por 148 alfabetizadores guiados por 4 coordinadores provinciales. El proyecto fue dividido en dos módulos debido a su extensión, en el primero con 1570 alumnos y el segundo con 1967, obteniendo un total de 3537 personas participantes.

Proyecto Voluntad, se encarga de la población privada de la libertad. Con resultados de 57 personas en 17 provincias, participando 34 centros de rehabilitación social, con 46 establecimientos educativos. Se dividió en dos fases, la alfabetización y post alfabetización con una participación de 878 en el primer modulo y 1456 en el segundo modulo, obteniendo un total de 2334 personas en el proyecto.

Proyecto de discapacidades diversas, es el último sub proyecto que se fija en la población con discapacidad de distintos tipos, intelectual, física, auditiva y visual. El propósito es de brindar igualdad para la población en un ámbito de desarrollo social, cultural y económico. Los sistemas utilizados son por medio de macro tipo, sistema braille para la enseñanza de lectura y escritura y el ábaco para la Matemática.

3.2. Sector educativo en el Ecuador

El sistema educativo en el Ecuador se rige bajo la Ley de Educación, establecida por la Constitución del Ecuador (2008).

Los derechos de la educación planteada en la Constitución constan como “derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”⁴.

“La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.”⁵

“El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.”⁶

⁴ ART. 26. Constitución del Ecuador (2008).Capitulo segundo: Derechos del Buen Vivir Sección quinta. Educación.

⁵ ART. 27. Constitución del Ecuador (2008). Capitulo segundo: Derechos del Buen Vivir Sección quinta. Educación.

⁶ ART. 343. Constitución del Ecuador (2008). Régimen del Buen Vivir. Capitulo primero: Inclusión y Equidad. Sección primera: Educación.

“El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior.”⁷

“El Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos. La ley regulará la carrera docente y el escalafón; establecerá un sistema nacional de evaluación del desempeño y la política salarial en todos los niveles. Se establecerán políticas de promoción, movilidad y alternancia docente. La finalidad de la educación es brindar el desarrollo intelectual y personal de las personas, para que sea un beneficio para la nación.”⁸

La educación tiene como objetivo alcanzar el desarrollo individual, para fomentar el crecimiento del capital humano para alcanzar una integridad social por medio de la adquisición de conocimientos.

3.2.1 Niveles de educación en el Ecuador.

⁷ ART. 344. Constitución del Ecuador (2008). Régimen del Buen Vivir. Capítulo primero: Inclusión y Equidad. Sección primera: Educación.

⁸ ART. 349. Constitución del Ecuador (2008). Régimen del Buen Vivir. Capítulo primero: Inclusión y Equidad. Sección primera: Educación.

Según la OEI, la educación se divide en los siguientes niveles que comprenden:

1	Pre Básica	
2	Básica	
3	Bachillerato	Bachiller
4	Técnico Superior	Tecnólogo
5	Tercer Nivel	Títulos profesionales
6	Post Grado	Superior, Diplomado, Especialista, Máster, Doctorado

Fuente: OEI, Organización de Estados Iberoamericanos, Niveles del sistema educativo 2006.

La ley de educación establece que, los conocimientos adquiridos a nivel básica son de cultura general, brindando una integridad en la sociedad. La educación en este nivel tiene un periodo de 3 años obligatorios. La educación básica comprende de diez años de educación, divididos en seis años a nivel primario y tres años que forman parte del nivel secundario.

En el nivel bachillerato, comprende un estudio un estudio de tres años (primero, segundo y tercero de bachillerato) para la obtención del título Bachiller de la Republica del Ecuador.

La obtención de los títulos superiores, como tecnólogo comprende un estudio entre dos o tres años de estudio. El título de tercer nivel equivalente a Licenciaturas y otros títulos profesionales tiene una duración mínima de cuatro años.

El nivel postgrado, hace equivalencia a un título de cuarto nivel, como especialidades y diplomados en un tiempo de seis meses a un año, máster en cuatro años y doctorados en un periodo de tiempo de 4 años de estudio.

3.2.2. Políticas de educación en el Ecuador

En Latino América el sistema de educación de Ecuador es uno de los más deficitarios, debido a que no existe una política educativa unificada. Las políticas de integración a nivel nacional son la medida en que se debería ejecutar un sistema educativo eficiente. Las reformas educativas generalizadas para Latino América no son la mejor opción para aplicar, debido a que se omite las condiciones y necesidades reales del país. (Torres, 2000)

Plan Nacional de Educación para todos periodo (2003 – 2015) Ministerio de Educación, los desafíos que se propone la educación no se han cumplido de total manera así haya existido reformas de modernización y descentralización.⁹

⁹ “Plan Nacional de Educación para Todos. (2003 – 2015). Ministerio de Educación, Cultura, Deportes y Recreación. (Quito, 2003)

Plan Decenal de Educación del Ecuador (2006 – 2015), expresa como principal objetivo de elevar las condiciones de vida de las personas, por medio de la equidad en el acceso a la educación y también impartíendola con calidad.¹⁰

El Plan Decenal imparte algunas políticas educativas:

- “Universalización de la Educación Infantil de 0 a 5 años de edad”
- “Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo año”
- “Incremento de la Matrícula en el Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente”
- “Erradicación del Analfabetismo y Fortalecimiento de la Educación Alternativa”
- Mejoramiento de la Infraestructura Física y el Equipamiento de las Instituciones Educativas”
- Mejoramiento de Calidad y Equidad de la Educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación”
- “Revalorización de la Profesión Docente, Desarrollo Profesional, Condiciones de Trabajo y Calidad de Vida”
- “Aumento del 0.5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%”

Fuente: (Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006 - 2015 , 2007)

¹⁰ “Plan Decenal de Educación del Ecuador. (2006 – 2015). Ministerio de Educación. (2007)

3.3. Demografía de Ecuador y sus indicadores generales

3.3.1. Población ecuatoriana y la tasa de analfabetismo.

En los datos registrados en el Censo 2001 la población ecuatoriana tenía una tasa de analfabetismo de 9% y una población de 12.090.804 millones de personas. Según el censo 2010 de población y vivienda realizada por el INEC, el Ecuador tiene una población de 7.177.683 millones de hombres y 7.305.816 de millones de mujeres dando un total de 14.483.499 millones de personas.

Población total y tasa de crecimiento



Fuente: INEC, con base en censos de población y vivienda 2010.

Tasa de analfabetismo a nivel nacional

Educación	
Tasa de analfabetismo, población de 15 años y más	6,8
Promedio de años de escolaridad, población 10 años y más	9,0
Cobertura del sistema de educación pública	74,2
% hogares con niños /as (5 - 14 años) que no asisten a un establecimiento	5,1

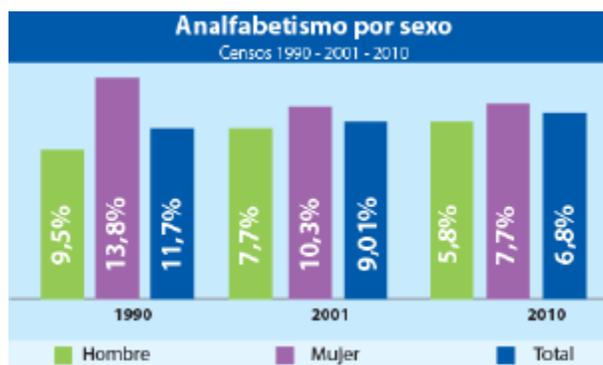
Fuente: INEC, con base en censos de población y vivienda 2010.

Tasa de analfabetismo



Fuente: INEC, con base en censos de población y vivienda 2010.

Analfabetismo por sexo

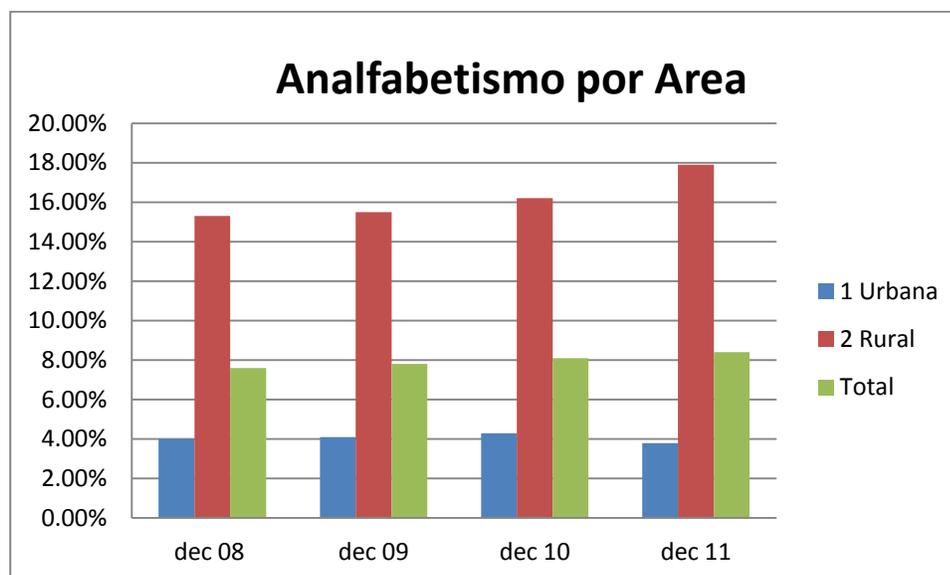


Fuente: INEC, con base en censos de población y vivienda 2010.

Con los resultados del Censo 2010 de población y vivienda notamos que las mujeres tienen una tasa mayor de analfabetismo con 7,7% y los hombres de 5,8%. Esto ha bajado en relación al Censo 2001 con unas tasas de 10,3% para las mujeres y de 7,7% para los hombres.

La tasa de analfabetismo del género femenino es más alta a lo largo de los años debido a la discriminación que ha existido contra la mujer, comenzando por la exclusión de las niñas en el ámbito escolar, la reducción en las diferencias de escolaridad entre hombres y mujeres esta reflejada en las tasas de analfabetismo entre géneros. (Norberg, 2008)

Tasa de analfabetismo por Área

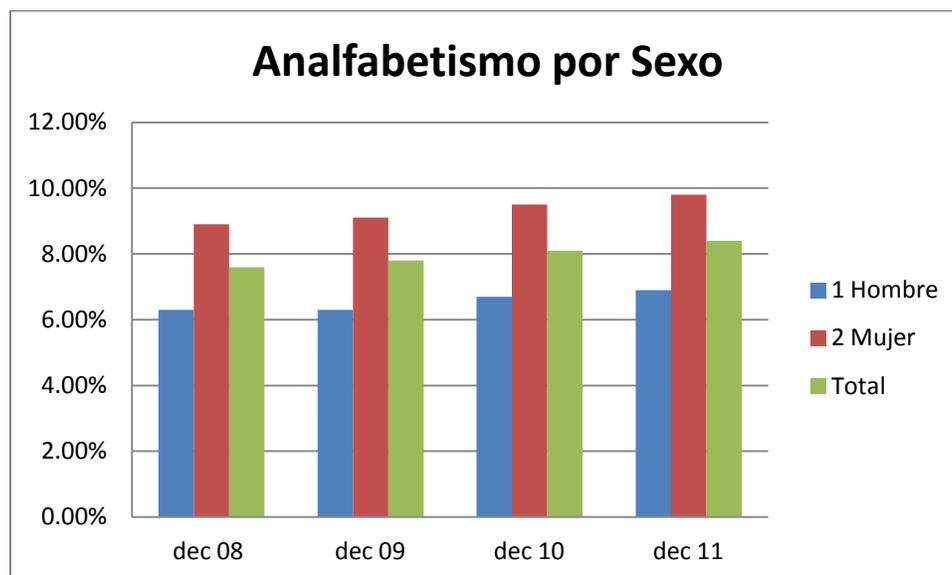


Fuente: INEC, con base Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo – ENEMDU
– Nacional Urbano.

Elaboración: El Autor

El área que presenta mayor tasa de analfabetismo absolutos a lo largo de los 4 últimos años es mayor en la zona rural que en la urbana, para el 2011 la zona rural presenta una tasa de 17.90% y para la zona urbana de 8.4%.

Tasa de analfabetismo por Sexo.



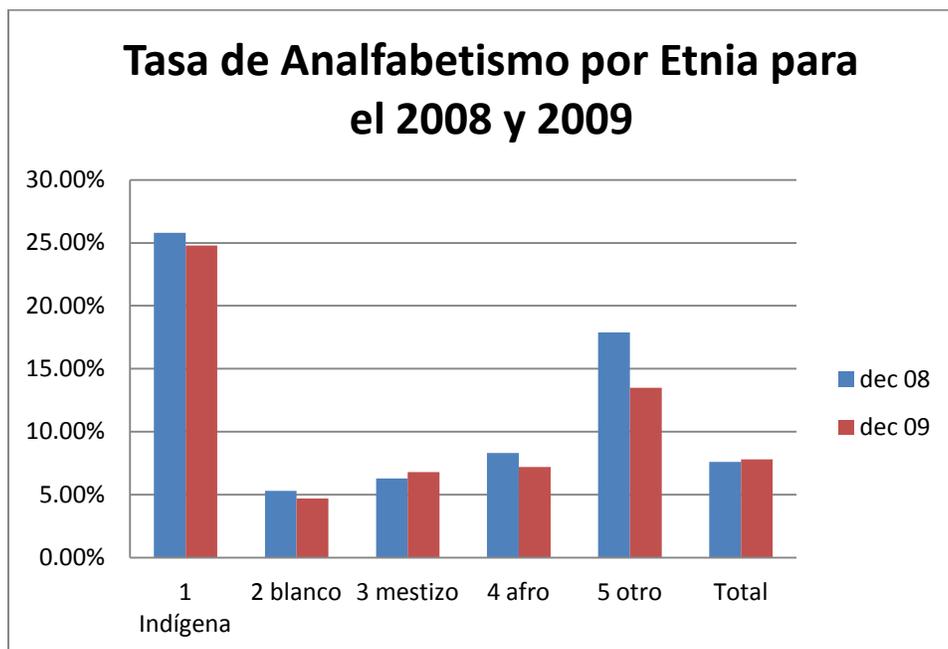
Fuente: INEC, con base Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo – ENEMDU
– Nacional Urbano.

Elaboración: El Autor

La tasa de analfabetismo es mayor en las mujeres con 9.8% para el diciembre del 2011 mientras que para los hombres es 6.9%. En el gráfico muestra que durante los

últimos 4 años la tasa para las mujeres ha sido siempre mayor en comparación con la de hombres.

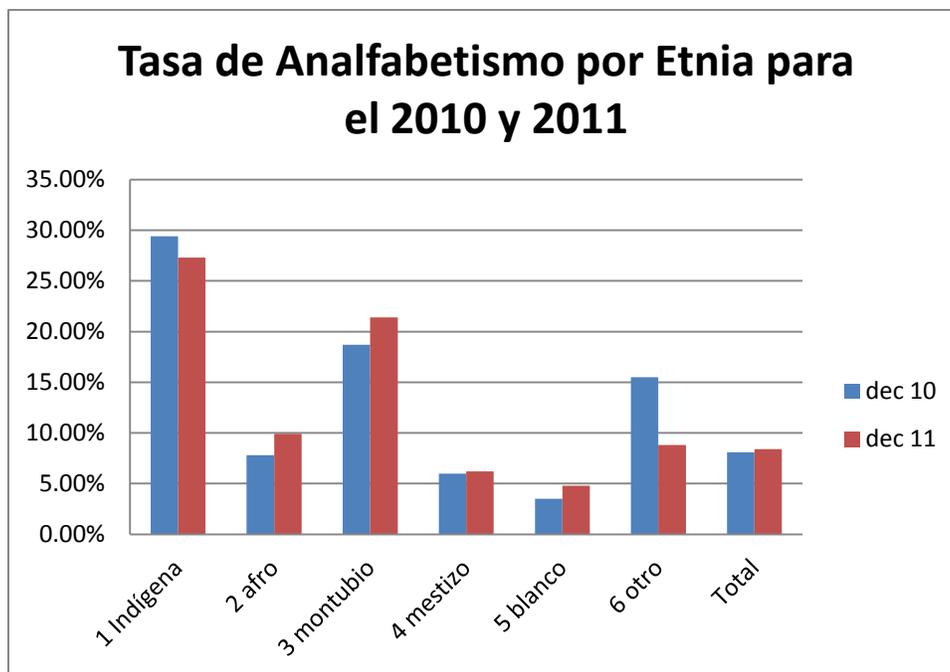
Tasa de analfabetismo por etnia



Fuente: INEC, con base Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo – ENEMDU – Nacional Urbano.

Elaboración: El Autor

La población indígena es la que presenta mayor tasa de analfabetismo en los años 2008 y 2009 con 25.8% y 24.8% respectivamente para cada año. La población auto identificada como otros presentan la segunda tasa más alta para estos años con 17.90% para el 2008 y 13.5% para el 2009.

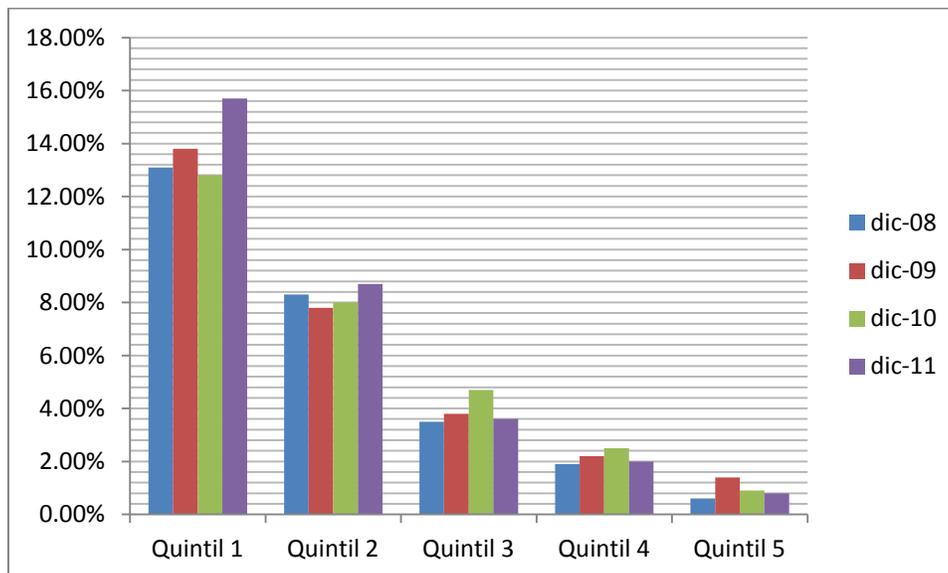


Fuente: INEC, con base Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo – ENEMDU – Nacional Urbano.

Elaboración: El Autor

Para el 2010 con el censo poblacional aparece la etnia afro ecuatoriano según la auto identificación. La población indígena sigue presentando las mayores tasas para el 2010 con 29.4% y para el 2011 con 27.3%. Los montubios se encuentran en segunda posición con 18.7% en el 2010 y 21.4% en el 2011.

Tasa de Analfabetismo por Quintiles medidos en el Ingreso laboral



Fuente: Fuente: INEC, con base Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo – ENEMDU – Nacional Urbano.

Elaboración: El Autor.

En el gráfico de quintiles medidos por ingresos, demuestran que la tasa de analfabetismo para diciembre del 2011 es la más alta 15.7% para el quintil 1 siendo este el de la población más pobre. El quintil 5 (población menos pobre) es la que presenta la tasa de analfabetismo más pequeña de 0.8%.

Años promedio de escolaridad

La escolaridad es un promedio de años lectivos aprobados en las instituciones educativas. Es la medida propuesta por la UNESCO de los años escolares que alcanza un individuo de la población, se sugiere tomar personas mayores a 24 años de edad, que se supone es donde se acaba la educación.



Fuente: INEC, con base en censos de población y vivienda 2010.

Los años de escolaridad a nivel nacional han aumentando según los datos mostrados por el INEC, para el 2001 el promedio era de 6,61 años para la población mayores a 10 años. En el Censo 2010 esto disminuyo a 9,04 años de la población mayor a 10 años.

Número de años promedio de estudio a nivel Nacional, provincia de Bolívar y

Cotopaxi

Nacional:



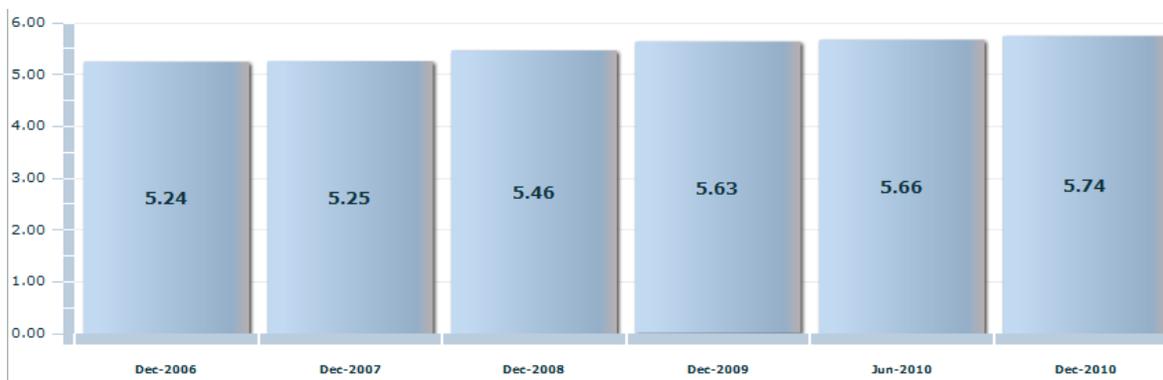
Fuente: INEC, con base Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo – ENEMDU
– Nacional Urbano.

Nacional Urbana:



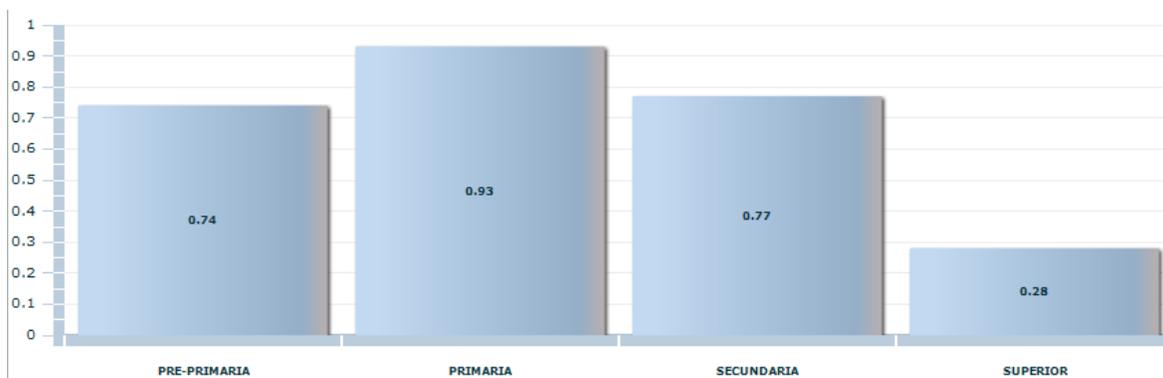
Fuente: INEC, con base Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo – ENEMDU
– Nacional Urbano.

Nacional Rural:



Fuente: INEC, con base Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo – ENEMDU – Nacional Urbano.

Tasa Neta de Matriculación para el 2010



Fuente: INEC, con base Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo – ENEMDU – Nacional Urbano.

Según la encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU) para el 2010 los años de estudio fue de 7,85 años de la población viendo un aumento, a nivel urbano la tasa fue de 8,92 años y la rural de 5,74 años. La tasa neta de matriculación para

el 2010 fue a nivel pre primaria de 0,74%; primaria de 0,93%; secundaria de 0,77% y superior de 0,28%.

3.3.2. Población de las Provincias de Bolívar y Cotopaxi y las tasas de analfabetismo.

Bolívar:

Según el censo 2010 de población y vivienda realizada por el INEC, la provincia de Bolívar tiene una población de 89.875 de hombres y 93.766 de mujeres dando un total de 183.641 de personas.

Población total y tasa de crecimiento



Fuente: INEC, con base en censos de población y vivienda 2010.

Tasa de analfabetismo Provincia de Bolívar

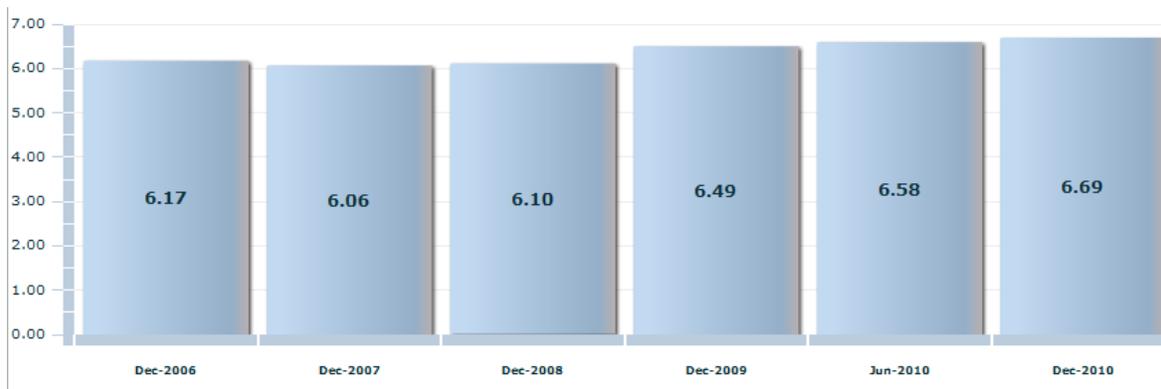
Educación	
Tasa de analfabetismo, población de 15 años y más	13,9
Promedio de años de escolaridad, población 10 años y más	7,8
Cobertura del sistema de educación pública	93,6
% hogares con niños /as (5 - 14 años) que no asisten a un establecimiento	5,4

Fuente: INEC, con base en censos de población y vivienda 2010.

La Provincia inmersa en mayor tasa 13.9% de analfabetismo es Bolívar la cual según la ENEMDU tiene un numero de años promedio de estudio para el 2010 de 6,69 años a nivel provincial, para el área urbana es de 9,55 años y para el rural es de 5,74 años.

Número de años promedio de estudio

Bolívar



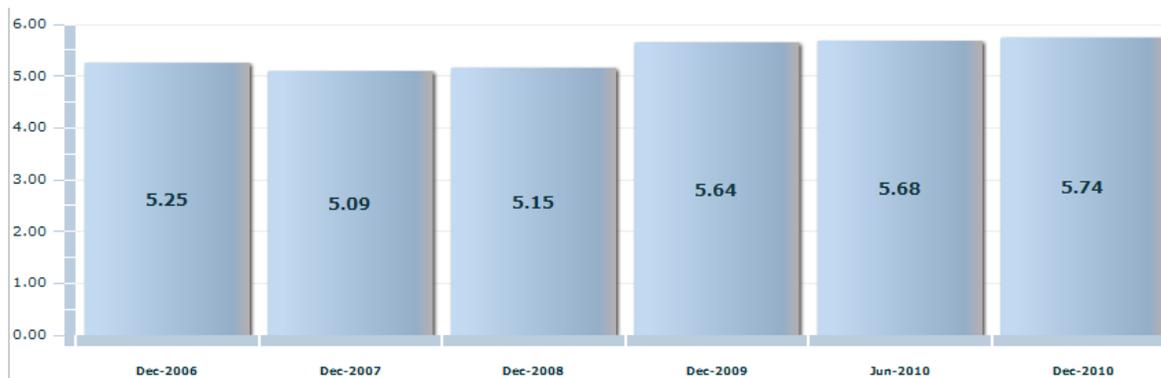
Fuente: INEC, con base Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo – ENEMDU – Nacional Urbano.

Bolívar urbano



Fuente: INEC, con base Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo – ENEMDU
– Nacional Urbano.

Bolívar Rural



Fuente: INEC, con base Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo – ENEMDU
– Nacional Urbano.

Cotopaxi

Según el censo 2010 de población y vivienda realizada por el INEC, la provincia de Cotopaxi tiene una población de 198.625 de hombres y 210.580 de mujeres dando un total de 409.295 de personas.

Población total y tasa de crecimiento



Fuente: INEC, con base en censos de población y vivienda 2010.

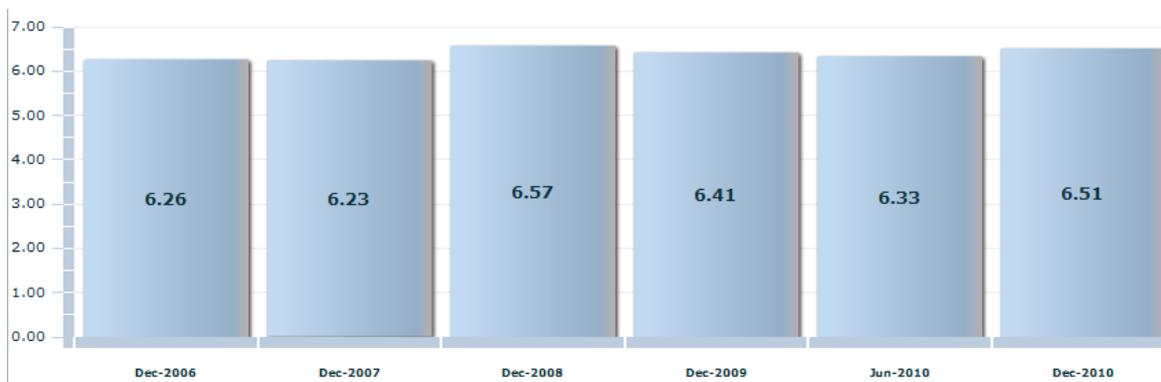
Tasa de analfabetismo Provincia de Cotopaxi

Educación	
Tasa de analfabetismo, población de 15 años y más	13,6
Promedio de años de escolaridad, población 10 años y más	7,8
Cobertura del sistema de educación pública	86,0
% hogares con niños /as (5 - 14 años) que no asisten a un establecimiento	4,8

Fuente: INEC, con base en censos de población y vivienda 2010.

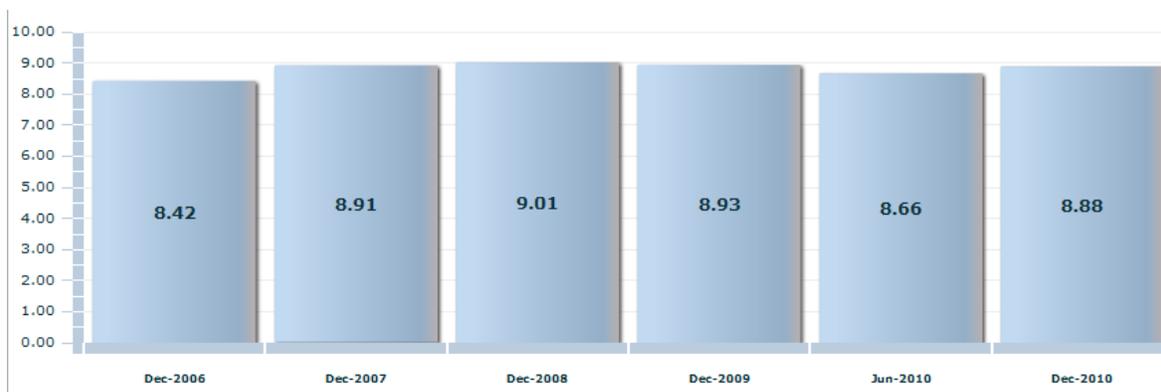
Número de años promedio de estudio

Cotopaxi



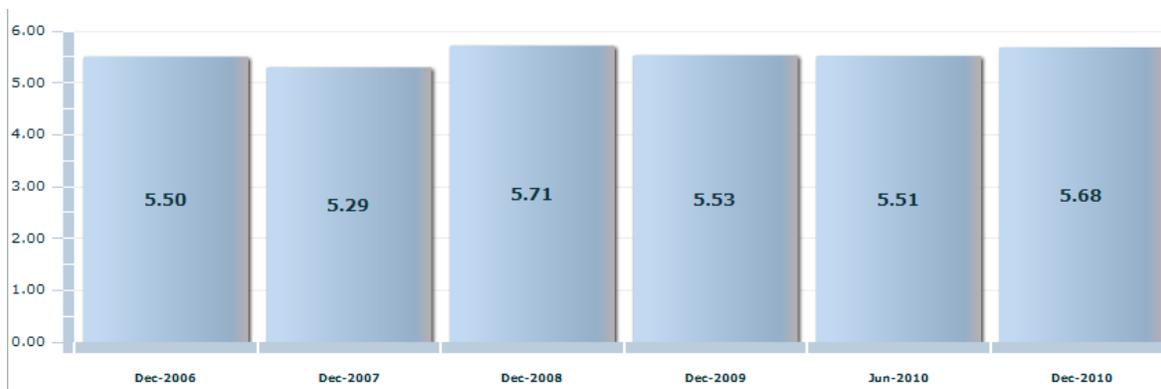
Fuente: INEC, con base Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo – ENEMDU
– Nacional Urbano.

Cotopaxi Urbano



Fuente: INEC, con base Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo – ENEMDU
– Nacional Urbano.

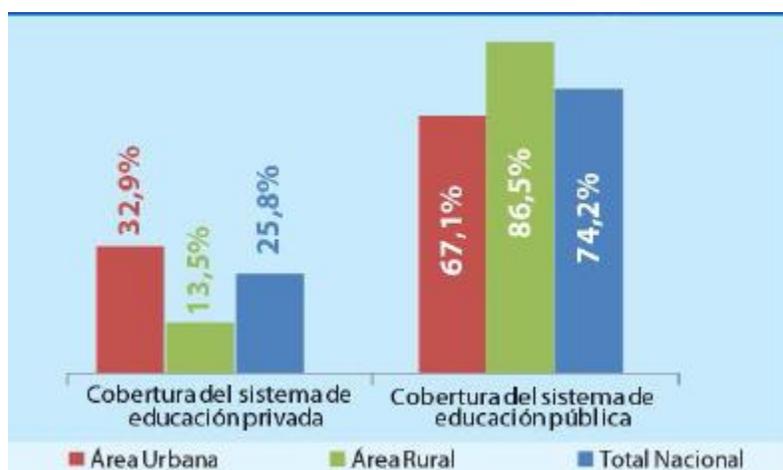
Cotopaxi Rural



Fuente: INEC, con base Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo – ENEMDU – Nacional Urbano.

Cotopaxi es la segunda provincia con la mayor tasa de analfabetismo de su población mayor a 15 años con 13,6%. En la encuesta de la ENEMDU los años promedios de escolaridad son a nivel provincial para el 2010 de 6,51 años, en la zona urbana de 8,88 años y para la zona rural de 5,68 años de estudio.

3.3.3. Cobertura del sistema de educación pública y privada



Fuente: INEC, con base en censos de población y vivienda 2010.

Provincias con la mayor cobertura del sistema de educación pública

	Provincial	Hombre	Mujer
Bolívar	93,6%	88,4%	95,8%
Zamora Chinchipe	91,8%	86,9%	95,3%
Morona Santiago	90,8%	82,0%	95,3%
Napo	89,5%	81,6%	93,4%
Esmeraldas	87,7%	84,3%	91,3%

Fuente: INEC, con base en censos de población y vivienda 2010.

Provincias con la mayor cobertura del sistema de educación privada

	Provincial	Área urbana	Área rural
Pichincha	41,1%	44,0%	34,7%
Guayas	33,9%	37,5%	11,3%
Azuay	30,5%	41,9%	16,4%
Santo Domingo	27,0%	30,3%	16,4%
Imbabura	23,0%	32,5%	12,2%

Fuente: INEC, con base en censos de población y vivienda 2010.

La cobertura del sistema de educación según el Censo 2010 de población y vivienda está dividida en dos sectores el público con el 74,2% y el privado con un 25,8% a nivel nacional. Las provincias con mayor cobertura son Bolívar con 93,6% para el sistema público y 41,1% en el sector privado. Zamora Chinchipe le sigue con una participación pública de 91,8% y 30,5% la privada. La tercera provincia es Morona Santiago con 90,8% para el sector público y 30,5% en el privado.

A pesar que Bolívar presenta la mayor cobertura del sistema de educación pública, presenta también la tasa más alta de analfabetismo. Esto se debe a que esta Provincia

tiene una población indígena de 25.4% del total de su población según el INEC en el Censo poblacional 2010. En el Ecuador la población indígena es la que presenta la mayor tasa de analfabetismo según la división étnica realizada por el INEC en la Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo. De acuerdo a los índices de pobreza presentados por el INEC en el censo poblacional 2010 Bolívar se encuentra en el segundo puesto más alto de pobreza con 40.1% y el índice de mayor tasa de analfabetismo medida por quintiles de ingreso, es para el quintil 1 (Mayor pobreza) con 15.7% según la Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo.

3.4. Medidas aplicables de sistemas exitosos para la estructuración de un sistema de educación en Ecuador

Alrededor de toda Latino América el analfabetismo es un problema que se encuentra inmerso. Cada país en conjunto con las ONG ha propuesto diversas campañas de alfabetización para llegar a formar un sistema educativo exitoso y una población alfabeto.

Para que exista un buen modelo educativo en el Ecuador, necesitan existir instituciones públicas, municipales y privadas que brinden este servicio para la sociedad. Debemos reconocer que existen diferentes niveles de educación, pre básico, básico, bachillerato, técnico superior y superior tercer nivel y Post grado.

Las zonas rurales como se muestra en los datos del INEC, el género femenino y la raza indígena son los que presentan las tasas más altas de analfabetismo en el país. Es por eso que, se necesita cubrir todas las zonas rurales y urbanas, con igualdad de condiciones para las personas, facilidad en el acceso a la educación y brindar un servicio de calidad.

La inasistencia a un centro educativo y la retirada a clases de niños y jóvenes se deben a la situación económica en la que viven las familias de los estudiantes, siendo estos obligados al trabajo infantil para la contribución en el hogar.

La primera medida aplicable para el Ecuador al ser un país muy marcado en las condiciones económicas principalmente en las zonas rurales es lo que dificultan el acceso. Debido a eso, el gobierno debe ser partícipe de estas medidas para cubrir las 24 Provincias del Ecuador. Cada Provincia está formada por cantones, que a su vez están formadas por parroquias urbanas y rurales; se debería ofrecer al menos un establecimiento de educación en condiciones adecuadas para los niveles pre escolar, primaria y secundaria por cada parroquia urbana y rural del país.

El sistema educativo brasileño ha tenido éxito, por eso se toma algunas medidas aplicables para la creación de un sistema eficiente para el Ecuador. En Brasil la educación pre escolar no es obligatoria, pero la educación a nivel básico que comprenden once años, los ocho primeros son obligatorios. (Sistemas educativos mundiales, 2009).

La obligación para la asistencia a un centro educativo es una garantía para erradicar el analfabetismo absoluto. Ecuador al tener condiciones de extrema pobreza, se requiere del trabajo infantil evadiendo la educación y envolviéndose en el analfabetismo,

pero en el modelo brasileño tienen una medida sostenible y aplicable para garantizar la asistencia a centros educativos de infantes en familias con marcadas condiciones económicas. Brasil brinda una concesión financiera a las madres de familias calificadas como pobres, con la obligación de la asistencia de los niños a la escuela pública recibiendo a cambio un salario mínimo de Brasil. (Sistemas educativos mundiales, 2009).

Para contar con un seguro que el sistema educativo en el nivel primario está teniendo éxito en las aulas se debe, realizar una evaluación estandarizada, con objetivos fijos al finalizar ciclos educativos, para determinar los conocimientos mínimos de los alumnos, cubriendo todos los centros que imparten educación en el país.

3.4.1. El profesorado

El profesorado a nivel primario y secundario es un punto fundamental porque la calidad de la educación es de mucha importancia para que el sistema educacional funcione de manera eficaz. Se debe empezar por definir estándares fijos de conocimientos para poder ejercer esta profesión. Estos profesores deben por lo menos cumplir una profesión y un diplomado de docencia para poder desempeñarse en las aulas. La evaluación constante a los maestros debe ser un requisito para la actualización en los conocimientos y que no queden obsoletos, cumpliendo un esquema bien marcado

primero una capacitación de alto nivel para poder proseguir a una evaluación. (Gonzalo barreno y Estuardo Arellano, 2001)

La docencia, en zonas rurales debe cumplir bajo la misma norma que en la zona urbana. Un problema que se debe afrontar es la falta de personal capacitado y con las condiciones adecuadas para las zonas marcadas en el Ecuador. Después de que se haya cubierto todas las parroquias con adecuaciones necesarias para los establecimientos, hay que tomar en cuenta cómo hacer atractivo para un maestro el querer brindar su servicio en una zona rural. Los incentivos son la clave para la atracción de profesores, pueden ser de forma económica ofreciendo mayores remuneraciones a quienes impartan educación de calidad en las zonas rurales más alejadas del país.

La interculturalidad del Ecuador es muy grande y para cubrir todas las zonas tanto urbanas como rurales, hay que estar consientes que encontraremos distintos lenguajes, con diversas culturas. La preparación de los maestros para afrontar esta interculturalidad es un poco mayor, debido a que se debe exigir el conocimiento en perfección del idioma quichua para llegar a cubrir a las poblaciones indígenas que presentan la más alta tasa de analfabetismo. Es importante saber que se debe aplicar prácticas de respeto entre culturas y etnias, separándose de un sistema de educación homogéneo sino más bien personalizado. (OEI, 2007)

3.4.2. Educación de calidad y alfabetización

Según el Informe de Seguimiento en el Mundo acerca de La Alfabetización, un factor vital para América Latina y el Caribe (2006) existe una estrategia para mejorar y efectivizar la alfabetización. (Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo, 2006)

La primera, es “impartir una enseñanza primaria de calidad a todos los niños”, que se refiere a que es la base para el desarrollo de competencias personales, siendo un factor determinante para el crecimiento del capital humano.

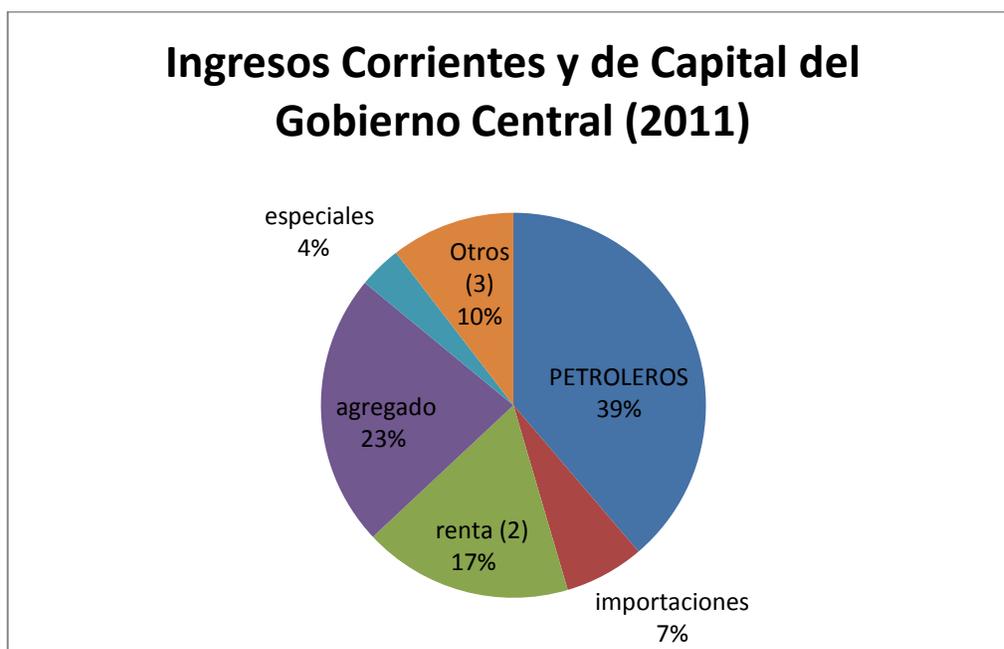
La segunda, es “Intensificar los programas de alfabetización de jóvenes y adultos”, que son las practicas o creación de políticas de alfabetización de calidad para jóvenes y adultos pero de manera eficiente. Ofreciendo mayor oportunidades en el acceso a este segmento de la población que representan una fuerte parte de las personas analfabetas. El abastecimiento de material didáctico, uso de la tecnología y alfabetizadores deben ser un paso fundamental para el éxito de este tipo de programas.

La tercera, es “Crear entornos propicios a una práctica positiva de la alfabetización”, que se refiere la adopción de las políticas adecuadas de la lengua en que se enseña. La valorización y el acceso al material como libros, medios de comunicación, información, material interactivo, videos; con el fin de crear una fuerte base para la alfabetización y alcanzar la integración de este conocimiento en la vida diaria en un entorno social.

3.5. Presupuesto General del Estado y Asignación de Recursos Económicos Estatales.

3.5.1 Ingresos del Gobierno Central.

La asignación de recursos del Gobierno Central se determina de acuerdo a los ingresos constantes y variables. El Ecuador tiene su mayor ingreso Estatal proveniente del sector petrolero y los ingresos no petroleros principalmente son los tributarios.

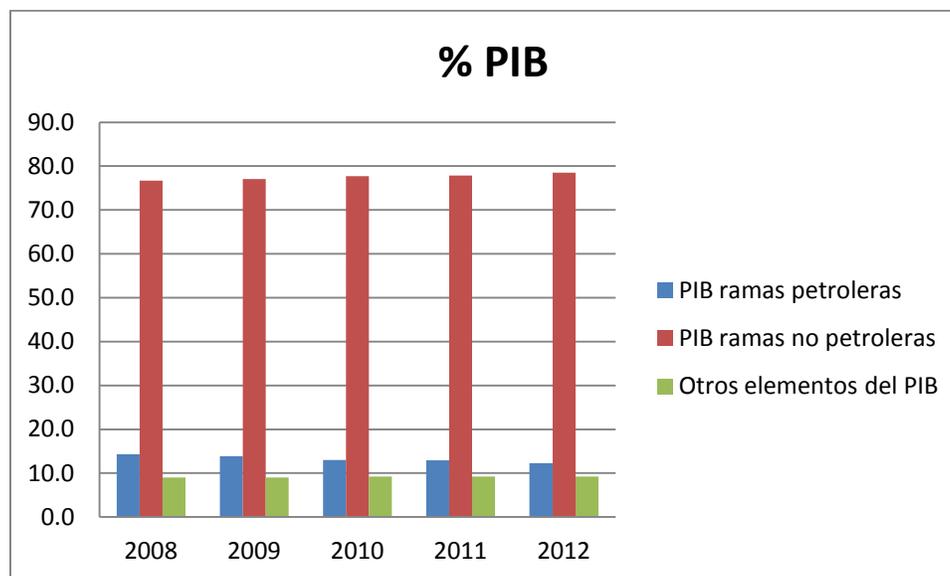


Fuente: Banco Central del Ecuador

Elaboración: El Autor

El Producto Interno Bruto (PIB) del Ecuador, se representa sustancialmente por las actividades petroleras. La participación del sector petrolero es un aporte importante para el crecimiento económico del país.

El PIB petrolero y no petrolero.

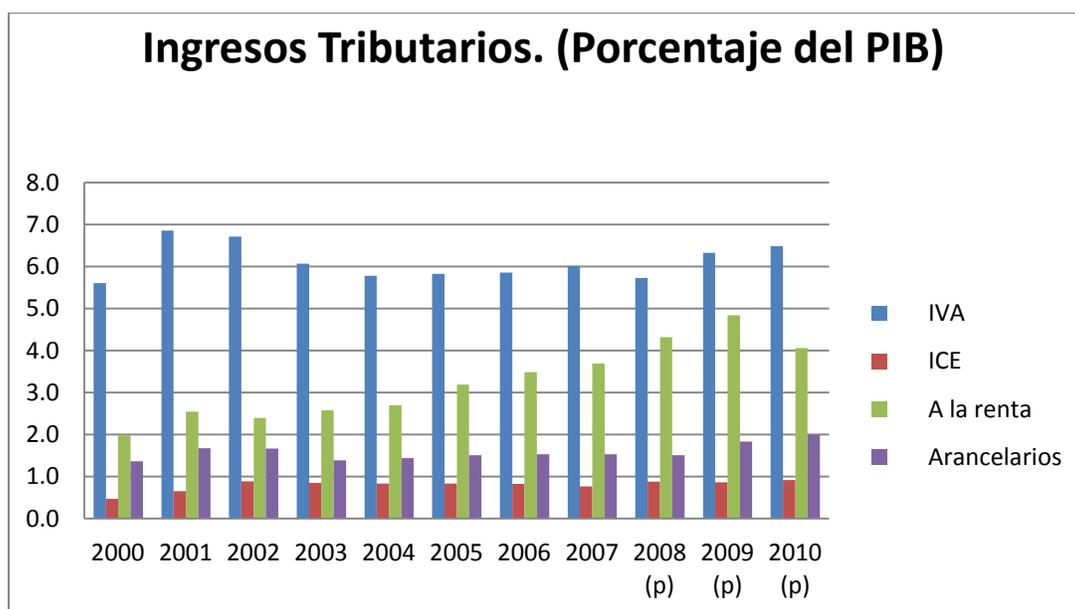


Fuente: Banco Central del Ecuador

Elaboración: El Autor

En el periodo 2008 – 2012 (proyectado), los ingresos petroleros han disminuido en su aporte. Su participación con relación al PIB en el año 2008 fue 14.3%, mientras que la proyección para el 2012 es de 12.3%. Estas variaciones en los aportes del PIB se deben a que el ingreso petrolero sufre variaciones constantes a lo largo del tiempo para la determinación de su precio, pero no deja de ser un aporte esencial para el Gobierno Central. (Parreño, 2006)

Los ingresos tributarios del Ecuador son un aporte fundamental en el aporte de ingresos del Gobierno Central. Los ingresos son el IVA que tiene la más alta participación en los últimos años, el impuesto a la renta que tiene una participación considerable (SRI), seguida por la participación arancelarios y del ICE en porcentajes del PIB como se muestra en el siguiente grafico.



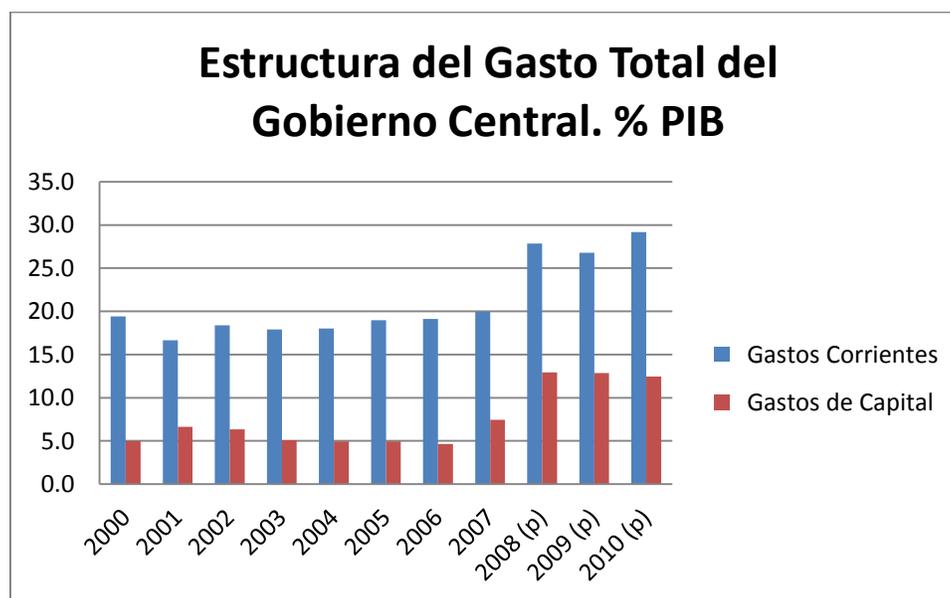
Fuente: Banco Central del Ecuador

Elaboración: El Autor

3.5.2. Gastos Totales del Gobierno Central.

El Gasto Total es el que realiza el Gobierno Central en un periodo de tiempo determinado. La estructura del Gasto Total del Gobierno Central es Gasto Corriente y de Capital. Los Gastos Corrientes son los que tienen mayor implicación, este rubro está compuesto por sueldos, intereses internos y externos, compra de bienes y servicios, transferencia de la seguridad social y otros gastos corrientes. Los Gastos de Capital están compuestos por la formación bruta de capital fijo, Gobierno Central, empresas públicas, Gobiernos Seccionales, otras entidades y otros gastos de capital.

En el siguiente grafico se muestra la estructura y la participación del Gasto Corriente y Gasto de Capital en el Gasto Total del Gobierno Central:



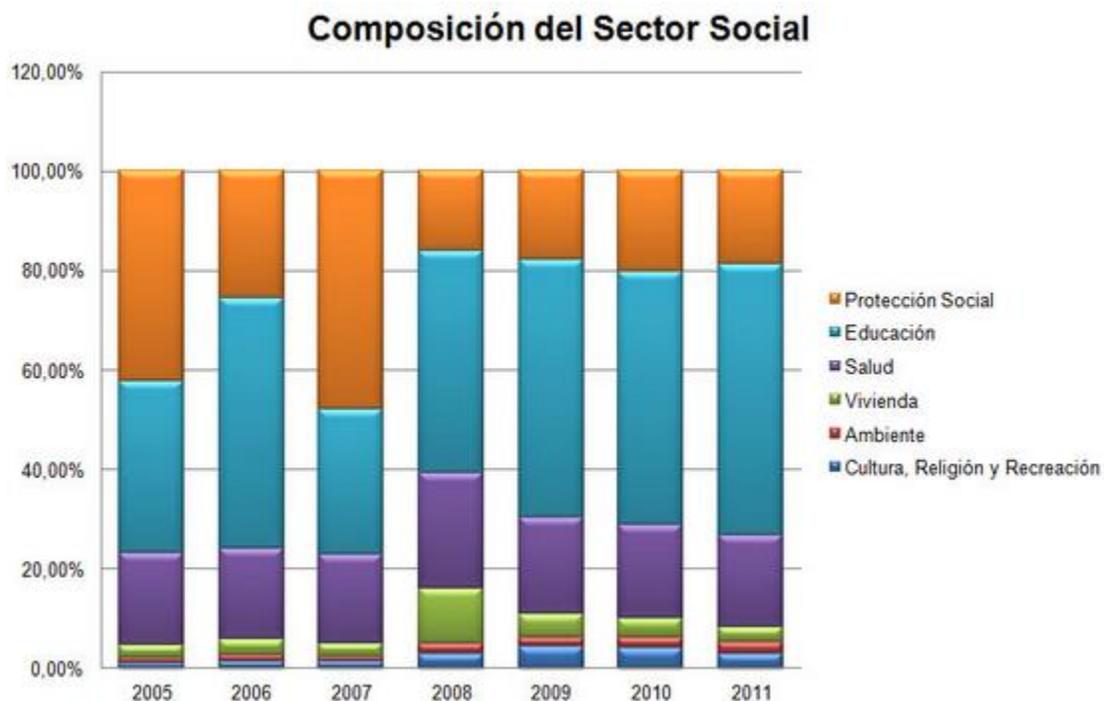
Fuente: Banco Central del Ecuador

Elaboración: El Autor

3.5.2 Gasto Público Social

El Gasto Público se realiza en periodo de tiempo, por parte del gobierno y se enfoca en bienes de capital, inversiones públicas y al consumo público. Dentro del Gasto Público se encuentra el Gasto Social que se encarga de destinar financiación a los servicios sociales básicos de la sociedad. La ONU clasifica este gasto en educación, salud, bienestar social, vivienda, deportes y trabajo.

El siguiente gráfico muestra la composición del Presupuesto del Sector Social en el Ecuador, notando que la mayor participación tiene el sector de la educación entre los años 2005 – 2011.



Fuente: Ministerio de Finanzas.

Elaboración: SIISE (2012). Sistema de Indicadores Sociales del Ecuador.

Según la CEPAL (2009) Ecuador, tiene una participación del Gasto Social muy bajo en comparación al resto de países de América Latina, se puede un aumento por parte del resto de países, mientras que Ecuador no presente ningún incremento. La CEPAL (2009) anuncio en su estudio realizado que seis países no alcanzan un gasto equivalente a 200 dólares y en esta situación se encuentra Ecuador. (Hopenhagen, 2009)

Ecuador no presenta ningún aumento debido a los ajustes en las estructuraciones que ha sufrido a lo largo de los años, sin mostrar algún síntoma de recuperación para la economía, ni en los indicadores de Gasto Social como lo muestran los estudios de la CEPAL. (Ganuza, 1999)

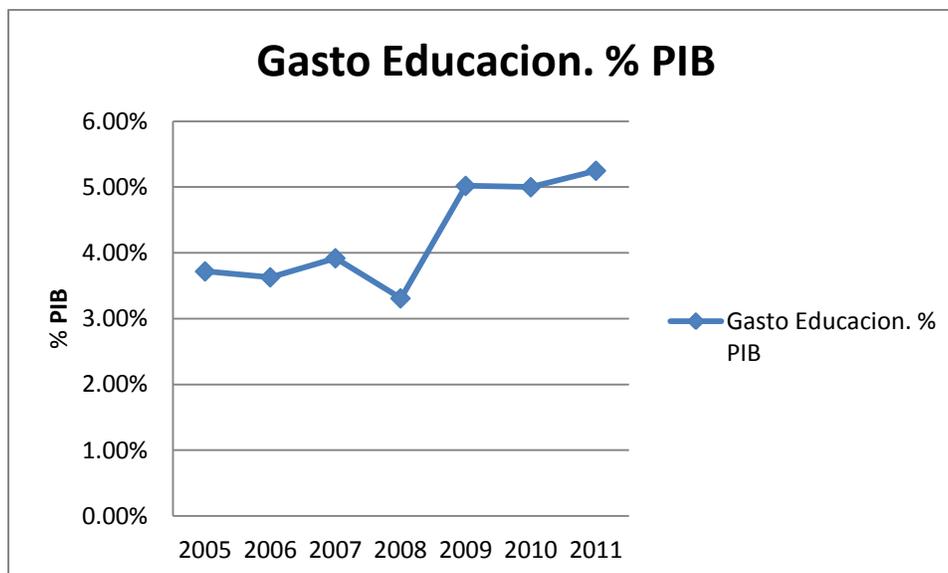
3.5.3. Gasto Público Social en Educación

Los recursos destinados a la educación, son decisiones tomadas por el Gobierno, por medio de la reasignación del gasto estatal por la obtención de recursos y un buen manejo del contexto de la política fiscal. Debe existir una cooperación entre las políticas sociales, fiscales, monetarias, cambiarias e inversión para poder representar una intervención en la educación. La educación debe estar ligada a las políticas económicas y

sociales para que puedan perseguir objetivos como el control de la inflación, crecimiento y generación de empleo. (Jaime Carrera y Estuardo Arellano, 2001).

El Gasto Social en Educación, tiene como objetivo promover el derecho a la educación básica de los individuos de una sociedad. Los sub sectores que presenta este Gasto son de administración, alimentación, nutrición, defensa de la múltiple culturalización y abastecimiento educacional. La provisión de sistemas y establecimientos educativos fue de gran significancia al representar más del 50% del Gasto Social para el año 2007. (Gasto Social y Etnicidad en el Ecuador: Análisis de la inversión pública en el Ecuador en educación, salud, infraestructura, vivienda, desarrollo productivo y programas sociales, 2010)

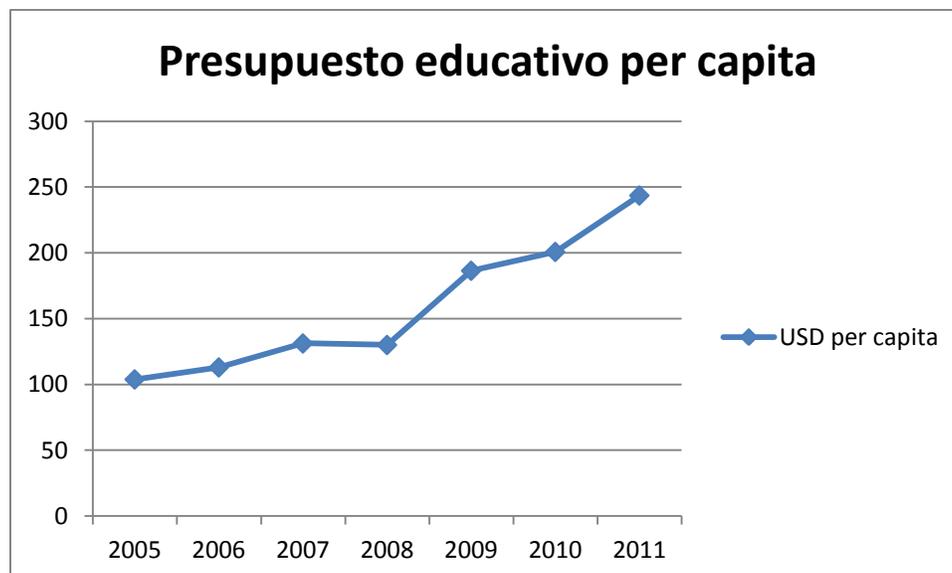
El Sector educativo recibe un gran aporte del gasto total del Gobierno Central, siendo también el sector social con mayor participación en el gasto con relación al PIB. El Gasto en Educación a partir del 2008 ha aumentando sobre los 5% en relación al PIB como se muestra en el siguiente gráfico.



Fuente: SIISE (2012). Banco Central del Ecuador y Ministerio de Finanzas.

Elaboración: SIISE

El Gasto educativo per cápita en el Ecuador en los últimos años muestra un aumento paulatino, debido a la mantención del precio petróleo a nivel internacional aumentando los ingresos del Gobierno Central. El siguiente gráfico muestra el incremento del presupuesto en educación per cápita en el Ecuador entre los años 2005 – 2011.



Fuente: INEC, Instituto Nacional de Estadísticas y Censos y Ministerio de Finanzas

Elaboración: SIISE

La asignación al sectorial educación en el 2011 fue de 3,640.1 millones de dólares, siendo un 19.4% más de lo que se obtuvo en el 2010. Esto se debe a que existió un incremento en la participación pública por parte de la Inversión para el 2011 fue de 17.0% (617.4 millones de dólares), mientras que para el 2010 solo fue de 11.1% (338.6 millones de dólares). Este incremento es de 82.3% (278.8 millones de dólares). (La inversión social en el presupuesto general del Estado , 2011)

El Gasto Corriente ha disminuido en su participación en 5 puntos porcentuales, para el 2011 es 327.0 millones de dólares, llegando a un total de 3,002.4 millones de dólares. (La inversión social en el presupuesto general del Estado , 2011)

Inversión en Educación por Naturaleza

Naturaleza	Devengado 2010	Asignado 2011	Diferencia	%Variación
Aplicación de Financiamiento	35	20.3	-14.7	-42%
Gasto Corriente	2675.4	3002.4	327	12.20%
Inversión Pública	338.6	617.4	278.8	82.30%
Total Educación	3049	3640.1	591.1	19.40%

Fuente: Ministerio de Finanzas.

La asignación presupuestaria que corresponden a las Transferencias y Donaciones para inversión muestran una caída en el 2011. Los Bienes y Servicios de Consumo, correspondientes a servicios educativos a nivel básica y bachillerato, salarios docentes, administración de la Dirección Nacional de Servicios Educativos (DINSE) y actividades de tecnificación en la educación reflejan un incremento de 44.5% (97.6 millones de dólares), debido a la incrementación de recursos asignados a educación básica y bachillerato. (La inversión social en el presupuesto general del Estado , 2011)

El Gasto en Obras Públicas, refiriéndose a infraestructura educativa, construcciones y mantenimiento de infraestructura, tienen una disminución de 47.9% (48.8 millones de dólares), esta caída se debe a que la asignación en construcción de infraestructura nueva y el mejoramiento de la existente ha sufrido una disminución. (La inversión social en el presupuesto general del Estado , 2011)

Los Bienes y Servicios para Inversión, que están principalmente formados por recursos que son destinados a servicios de educación inicial, provisión de materiales

didácticos para educación preprimaria, primaria y actividades de integración social y valores, aumentan en 233.5% (204.7 millones de dólares), que surge por una reforma en la contratación de servicios para el Programa “Alimentación Escolar – PAE”, construcción de nueva infraestructura para la estandarizar la educación a nivel básica y de publicaciones científicas. (La inversión social en el presupuesto general del Estado , 2011).

Por último, las Transferencias y Donaciones Corrientes destinados para inversión que envuelven los servicios administrativos cayeron en un 31% (40.8 millones de dólares) debido a la eliminación del presupuesto para la administración del IX Centro Activo de Petroproducción en Lago Agrio. El gasto personal de inversión aumento en 211.5% (136.1 millones de dólares), porque se incremento el personal docente capacitado y recurso humano. (La inversión social en el presupuesto general del Estado , 2011).

La UNICEF, afirma que lo primordial en el gasto social incremente progresivamente para satisfacer más de lo que es necesario y alcanzar la equidad en la asignación de recursos. Esto tiene beneficios en el capital humano aumentando su productividad y formando parte de la productividad del país. El incremento en el rendimiento personal a su vez se refleja en el ámbito laboral causando un crecimiento económico, permitiendo aumentar los ingresos fiscales que forma parte del Gasto Social para la redistribución equitativa de los recursos hacia el sector más necesitado. (Badillo, 2006)

3.6. Pobreza y Desigualdad en el Ecuador

La pobreza es un obstáculo del desarrollo del capital humano en un país. De igual manera la inequidad social retiene el crecimiento integrado de los individuos de una sociedad. Los niveles de bienestar de una sociedad tienen que tomar en cuenta los recursos de una sociedad y también encargarse de su distribución. El desarrollo de un país tiene como consecuencia el aumento de recursos de una sociedad, pero la asignación de los mismos debe ser de manera equitativa. Según la Secretaria Técnica del Ministerio de Coordinación de Desarrollo Social el bienestar de la población ecuatoriana en el 2007 no tiene ningún aumento.¹¹

Las Provincias en Ecuador con mayor porcentaje de pobreza medida según las necesidades básicas insatisfechas son:

Provincias	%	Número de Pobres extremos	Población Total
Ecuador	26.80%	3841872	14329606
Morona Santiago	40.50%	58567	144515
Bolívar	40.10%	72958	182142
Manabí	39.90%	452016	1358450
Santa Elena	39%	118793	304881
Los Ríos	38.90%	542016	1358450
Orellana	38.40%	50992	132654
Cotopaxi	37.60%	152528	495626
Esmeraldas	37.30%	197887	530032
Napo	36.20%	36888	101827
Chimborazo	36.10%	163541	453307

¹¹ Informe de desarrollo social 2007: pobreza desigualdad e inversión social. Secretaria Técnica del Ministerio de Coordinación de Desarrollo Social. Quito (2008)

Fuente: INEC, con base en censos de población y vivienda 2010.

Elaboración: El Autor

Entre las diez Provincias más pobres del Ecuador se encuentran Bolívar en segundo lugar con 40.1% de su población total. La Provincia de Cotopaxi se encuentra en decimo lugar con una tasa 36.1% de su población total.

La desigualdad en el Ecuador de acuerdo a la distribución de ingreso de acuerdo con el Coeficiente de Gini para la zona rural y urbana es:

Región	Distribución del ingreso Coeficiente de Gini
Ecuador	0.473
Rural	0.467
Urbano	0.449

Fuente: INEC, con base Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo – ENEMDU – Nacional Urbano.

Elaboración: SIISE.

Para la zona rural la desigualdad en el ingreso según el Coeficiente de Gini es 0.467, siendo un poco más alta que la desigualdad de la zona urbana con 0.449 y en el Ecuador en es de 0.473.

La desigualdad en la distribución del consumo de acuerdo al Coeficiente de Gini distribuido por Provincias:

Provincia	Distribución del Consumo Coeficiente de Gini
Loja	0.482
Chimborazo	0.478
Carchi	0.465
Pichincha	0.465
Bolívar	0.447
Imbabura	0.443
Esmeraldas	0.438
Cotopaxi	0.434
Manabí	0.43
Tungurahua	0.421

Fuente: INEC, con base en la encuesta de condiciones de vida 2006.

Elaboración: SIISE.

En la encuesta realizada por el INEC se omitió la desagregación de la región amazónica pero tiene un coeficiente de 0.511 y para el resto de provincias presentan cifras entre 0.421 y 0.482 encontrando a Bolívar y Cotopaxi entre las diez Provincias con más alto coeficiente en el Ecuador.

Capítulo 4.- Resultados, Conclusiones y Recomendaciones

4.1. Resultados

La investigación demuestra un análisis concreto de la reseña histórica del analfabetismo, evolución histórica y de las campañas de alfabetización en el Ecuador, también presenta el análisis actual del sistema educativo ecuatoriano, la tasas de analfabetismo en Ecuador, s Provincia de Bolívar y Cotopaxi, estudiando los años de escolaridad respectivamente junto a su cobertura de educación. Se demuestra un análisis de la asignación de Recursos Económicos Estatales según el Presupuesto General del Estado para el sectorial Educación.

Las campañas de alfabetización analizadas no presentan una reducción significativa en los niveles de analfabetismo en el Ecuador, debido a un problema de falta de eficacia en los Programas alfabetizadores y descuidando cantones con las mayores tasas de analfabetismo, existiendo debilidades en el manejo de información de los Programas siendo otro problema para la falta de eficacia de los mismos.

El actual sistema educativo tiene aun falencias, pero la actual Constitución del Ecuador dice que “El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y

cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.”

Las políticas económicas de Ecuador según el Plan Decenal de Educación (2006 – 2015) proponen la universalización de la educación a nivel básica, incremento en la matriculación al menos al 75% en la edad correspondiente, erradicación del analfabetismo, mejoramiento en infraestructura educativa, revalorización de docentes y un aumento a nivel nacional del 0.5% en la participación de educación en el PIB hasta llegar al menos el 6%.

Las tasas de analfabetismo a pesar que han disminuido en las últimas décadas, sigue siendo preocupante porque alcanza un 6.8% de la población total del Ecuador según el Censo poblacional 2010. El género femenino presenta una tasa de 7.7% siendo mayor que la de los hombres con 5.8% en el Censo 2010 presentando una disminución en relación al Censo 2001. El área rural para el 2011 presentó una tasa de analfabetismo de 17.9% y para la zona urbana de 8.4%. La población indígena del Ecuador aparece en el 2011 con la tasa más alta de analfabetismo con 21.4%. De acuerdo con la población distribuida por quintiles de ingreso siendo el quintil 1 el de mayor pobreza presenta una tasa de 15.7% de analfabetismo.

El promedio de años de escolarización ha aumentado en 2.43 años para el Censo 2010 en el total de la población en relación al Censo 2001. Para el 2010 los años de estudio fue de 7,85 años de la población viendo un aumento en la zona urbana con 8,92

años y en la zona rural de 5,74 años. La tasa neta de matriculación para el 2010 fue a nivel pre primaria de 0,74%; primaria de 0,93%; secundaria de 0,77% y superior de 0,28%.

La Provincia que alcanza el menor nivel de desarrollo es Bolívar por tener la más alta tasa de analfabetismo en el Ecuador con 13.9% y tiene un número de años promedio de estudio para el 2010 de 6.69 años a nivel provincial, para el área urbana es de 9.55 años y para el rural es de 5.74 años según el Censo 2010.

La Provincia de Cotopaxi presenta una tasa de analfabetismo de 13.6%, presentando un número de años promedio de estudio de 6.51 años a nivel provincial, para el área urbana es de 8.88 años y para el rural es de 5.68 años según el Censo 2010.

El Gasto Social en Educación tiene como objetivo la promoción de la educación básica de una sociedad. La provisión de sistemas y establecimientos educativos fue de gran significancia al representar más del 50% del Gasto Social para el año 2007. El Sector educativo tiene una gran importancia en el Gasto Total del Gobierno Central en relación al PIB con una participación del 5.25% para el año 2011.

El Gasto educativo per cápita tiene un incremento progresivo debido a la fijación internacional de un buen precio del petróleo. Para el 2011 es de 243.69 dólares por persona viendo un aumento paulatino en relación al 2005 que fue de 103.9 dólares.

La asignación al sectorial educación en el 2011 fue de 3,640.1 millones de dólares, siendo un 19.4% más de lo que se obtuvo en el 2010. La distribución presupuestaria correspondientes a tecnificación de educación tienen un aumento de 44.5% debido a la

incrementación de recursos asignados a educación básica y bachillerato. El Gasto en Obras Públicas, refiriéndose a infraestructura educativa, construcciones y mantenimiento de infraestructura, tienen una disminución de 47.9%. Los Bienes y Servicios para Inversión tienen un aumento en 233.5% y las transferencias y Donaciones Corrientes destinados para inversión que envuelven los servicios administrativos cayeron en un 31%.

Las condiciones de pobreza y desigualdad para el Ecuador sigue siendo alarmantes presentando a Bolívar como la segunda provincia más pobre del Ecuador con 40.1% de su población total. La desigualdad a partir del Coeficiente de Gini para la distribución del ingreso es para la zona rural de 0.467 y para la zona urbana de 0.449; para la distribución en el consumo distribuido por provincias se presenta a Bolívar con 0.447 y Cotopaxi con 0.434 entre las diez Provincias con mayor coeficiente.

4.2. Conclusiones

El analfabetismo en el Ecuador ha detenido el crecimiento económico a nivel individual y en el agregado del país. Se han realizado campañas de alfabetización desde los años 40, pero sin lograr alcanzar el éxito. Las políticas educativas son una fuerte herramienta para alcanzar el desarrollo de un sistema educativo eficiente y la erradicación del analfabetismo.

En las últimas décadas las tasas de analfabetismo han disminuido tanto a nivel nacional como provincial, pero no deja de ser preocupante aun los índices presentados en la investigación. El promedio en los años de escolarización está aumentando progresivamente siendo un factor que revela una mejora en los sistemas educativos y para erradicar el analfabetismo.

Las medidas aplicables para Ecuador, surgen del razonamiento de ofrecer educación a toda la población. Ofreciendo una enseñanza de calidad, estandarizada y medida en evaluaciones de aprendizaje enfocadas en los conocimientos mínimos de un individuo.

La diversa interculturalidad del Ecuador se debe abordar, con la suficiente preparación de la docencia para poder impartir una educación de excelencia tanto en el idioma quichua, como en el castellano.

El crecimiento del Gasto Social en Educación es progresivo así como el Gasto per cápita y la actual distribución presupuestaria correspondiente muestra un alivio y una esperanza de formar una estructura educativa estable y políticas educativas para la erradicación del analfabetismo en el Ecuador.

La pobreza y la desigualdad es un obstáculo en el desarrollo integral de una persona que limita el acceso a la educación, siendo un factor fundamental que debe ser mitigado para alcanzar el crecimiento económico esperado en el país.

4.3. Recomendaciones

El Ecuador debería ser partícipe de políticas eficientes propuestas que fortalezcan los programas alfabetizadores y el sistema educativo, para incrementar la eficiencia en estrategias existentes o que se encuentren en desarrollo para la reducción del analfabetismo y alcanzar el crecimiento económico.

El Ministerio de Educación es la institución encargada de todo lo que envuelve a la educación impartida en el Ecuador debe trabajar con simplicidad sin caer en decisiones que afecten al sistema. Un funcionamiento lejos de lo burocrático y fuera de los intereses políticos que pueden envolver el desencadenamiento de malos funcionamientos de la institución. El fortalecimiento de la institución es un factor clave para que este funcione con un rendimiento óptimo.

La participación de toda la sociedad en la erradicación del analfabetismo es fundamental, también para la mejora del sistema educativo como tal. Una participación activa se refiere al involucramiento de padres de familia en el nivel pre básica, primario y secundario para poder facilitar un mejor rendimiento de los estudiantes. La participación de estudiantes de últimos años de bachillerato como requisito para su graduación es un punto a mantenerse en campañas de alfabetización propuestas.

5.- Bibliografía:

Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo. (2006). *Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo. La Alfabetización, un factor vital. América Latina y el Caribe.*

Badillo, D. (2006). *Gasto Social ecuatoriano: trayectoria, orientación, variabilidad y financiamiento en la última década.* UNICEF.

Barreno, G. *Visiones y propuestas para la transformación educativa.* Quito.

Bazdresch Parada, M. *Educación y pobreza: una relación conflictiva.*

Belly. (2003 йил 06). *GestioPolis.* Retrieved 2012 йил 18-03 from <http://www.gestiopolis.com/canales/gerencial/articulos/59/caphumano.htm>

Betancourth. (1985). Retrieved 2012 йил 12-Enero from http://www.crefal.edu.mx/bibliotecadigital/CEDEAL/acervo_digital/colecc

Bujanda y Zuñiga. (2008). *La alfabetización del siglo XXI en el context de una sociedad digital y sostenible.*

Castillo, L. y. (1985). *Lecturas sobre educación de adultos en América Latina.*

Cecilia Braslavsky y Gustavos Cosse. (2003). *Panorama internacional sobre calidad y equidad en la educación .*

CEPAL. (2006). *Panorama social de América Latina y el Caribe .* Santiago de Chile.

(2004). *Costo de efectividad del gasto en la educación pública ecuatoriana .* Quito.

Eulogio y Zamalloa. (1990). *Analfabetismo en el Perú*. Lima : Mijosa.

Felipe Larraín y Jeffrey Sachs. (2002). *Macroeconomía en la economía global, el dinero en la economía*. Buenos Aires.

Ganuzo, E. (1999). *Gasto público en servicios sociales básicos en América Latina y el Caribe: Análisis desde la perspectiva de la iniciativa 20/20*. Santiago de Chile: CEPAL.

(2010). *Gasto Social y Etnicidad en el Ecuador: Análisis de la inversión pública en el Ecuador en educación, salud, infraestructura, vivienda, desarrollo productivo y programas sociales*. Quito: Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador.

George Psacharopoulos y Harry Patrinos. (2007). *Human capital and rates of return*. G. Johnes y J. Johnes eds.

Gonzalo barreno y Estuardo Arellano. (2001). *Problemas Críticos a la Educación Ecuatoriana y alternativas*. Quito.

Hanushek y Wobmann. (2007). *The Role of Education Quality in Economic Growth*. Banco Mundial.

Hopenhayn, M. (2009). *Gasto Social y crisis: una perspectiva de impacto, equidad y derechos. Seminario internacional: El Gasto social en la crisis: cómo mejorar el análisis del gasto social a los desafíos actuales en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: CEPAL.

Jaime Carrera y Estuardo Arellano. (2001). *Problemas Críticos de la Educación Ecuatoriana y Alternativas*. Quito.

(2011). *La inversión social en el presupuesto general del Estado* . UNICEF. Asignación presupuestaria en el Sector Social para el periodo enero - diciembre 2011.

- Latapí y Castillo. (1985). *Lecturas sobre educación de adultos en América Latina*. México.
- Leyva y Cárdenas. (2002). *Economía de la educación: capital humano y rendimiento educativo*.
- McMahon, W. (2007). *The Social and External Benefits of Education*. G. Johnes y J. Johnes eds.
- Morduchowicz, A. (2003). *Equidad y financiamiento de la educación en América Latina*. Buenos Aires: UNESCO .
- Norberg, J. (2008). *Cuatro décadas que cambiaron nuestro planeta*. Lima.
- OEI. (2007). *Plan Iberoamericano de alfabetización y educación básica de personas jóvenes y adultas 2007 - 2015*. Secretaría General Iberoamericana.
- Parreño, L. (2006). *Ecuador: rigidez estructural de las finanzas del Gobierno Central. Es la hora de un pacto fiscal?* Quito.
- Philip Stevens y Martin Weale. (2003). *Education and Economic Growth*. International Handbook of the Economics of Education.
- (2007). *Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006 - 2015*. Ministerio de Educación .
- (1997). *Pobreza y Capital Humano en el Ecuador*.
- Ponce, J. J. (2003). *Un perfil del analfabetismo en el Ecuador: sus determinantes y su impacto en los ingresos laborales*. Quito.
- Ramón Febrero y Pedro Schwartz. (2001). *La esencia de Becker*. Barcelona: Ariel, S.A.
- Rodrigo Martínez y Andrés Fernández. (2009). *El costo del analfabetismo: modelo de análisis y estudio piloto*. Santiago de Chile: Naciones Unidas.

Rodrigo Martínez y Andrés Fernández. (2009). *Impacto social y económico del analfabetismo: modelo de análisis y estudio piloto*. Santiago de Chile: Naciones Unidas.

Sistemas educativos mundiales. (2009 йил 23-Marzo). Retrieved 2012 йил 25-Abril from sistedumundi: <http://sistedumundi.blogspot.com/2009/03/sistema-educativo-brasileno.html>

Torres, R. (27 de Enero de 2000). No hay política educativa en el país . (E. Comercio, Entrevistador)

UNESCO. (1965). *La alfabetización al servicio del desarrollo*. Paris : Unesco.

UNESCO. (2009). *La alfabetización en el Ecuador. Evolución histórica, información actualizada y mapa nacional del analfabetismo*. Quito.

UNESCO. (2006). *Why literacy matters*. Paris: Unesco.

Valdez, A. (2010). *Constitución con equidad de género: experiencia ecuatoriana*. CEPAL.

Anexos:

Tasa de analfabetismo de las provincias del Ecuador de la población de 15 años y más:

Nombre de provincia	Total de población de 15 años y más que no sabe leer ni escribir el año 2015	Total de población de 15 años y más	Tasa de analfabetismo - población 15 años y más
AZUAY	33,031	495,761	6.66
BOLIVAR	17,000	122,133	13.92
CAÑAR	18,435	151,428	12.17
CARCHI	7,094	114,690	6.19
COTOPAXI	37,173	272,858	13.62
CHIMBORAZO	42,346	313,533	13.51
EL ORO	17,307	420,301	4.12
ESMERALDAS	32,892	337,050	9.76
GUAYAS	126,871	2,549,398	4.98
IMBABURA	28,843	271,276	10.63
LOJA	17,734	307,038	5.78
LOS RIOS	48,178	519,752	9.27
MANABI	94,513	926,762	10.20

MORONA SANTIAGO	5,659	85,319	6.63
NAPO	3,971	63,022	6.30
PASTAZA	3,603	51,982	6.93
PICHINCHA	65,762	1,853,216	3.55
TUNGURAHUA	27,030	361,800	7.47
ZAMORA CHINCHIPE	3,115	56,295	5.53
GALAPAGOS	237	18,159	1.31
SUCUMBIOS	7,602	111,960	6.79
ORELLANA	5,358	83,026	6.45
SANTO DOMINGO	15,364	243,754	6.30
SANTA ELENA	10,538	204,233	5.16
ZONAS NO DELIMITADAS	2,440	20,328	12.00

Fuente: INEC, censo de población y vivienda 2010.

Tasa de Analfabetismo por Área, Sexo y Etnia.

dic-08				dic-09		dic-10			dic-11	
		Absolutos	%	Absolutos	%		Absolutos	%	Absolutos	%
Área	1 Urbana	261.724	4.0%	277.567	4.1%	1 Urbana	302.878	4.3%	271.184	3.8%
	2 Rural	472.376	15.3%	499.843	15.5%	2 Rural	535.377	16.2%	614.839	17.9%
	Total	734.100	7.6%	777.411	7.8%	Total	838.254	8.1%	886.023	8.4%
Sexo	1 Hombre	290.931	6.3%	308.320	6.3%	1 Hombre	334.335	6.7%	352.976	6.9%
	2 Mujer	443.169	8.9%	469.091	9.1%	2 Mujer	503.919	9.5%	533.047	9.8%
	Total	734.100	7.6%	777.411	7.8%	Total	838.254	8.1%	886.023	8.4%
Etnia	1 Indígena	159.822	25.8%	152.955	24.8%	1 Indígena	181.633	29.4%	189.397	27.3%
	2 blanco	37.851	5.3%	33.349	4.7%	2 afro	34.426	7.8%	49.069	9.9%
	3 mestizo	496.339	6.3%	559.710	6.8%	3 montubio	111.390	18.7%	106.409	21.4%
	4 afro	38.294	8.3%	28.217	7.2%	4 mestizo	497.663	6.0%	527.796	6.2%
	5 otro	1.794	17.9%	3.180	13.5%	5 blanco	12.087	3.5%	12.496	4.8%
	Total	734.100	7.6%	777.411	7.8%	6 otro	1.056	15.5%	856	8.8%
						Total	838.254	8.1%	886.023	8.4%

Fuente: INEC, con base Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo – ENEMDU

– Nacional Urbano.

Elaborado: Por la Dirección de Estadísticas Socio demográficas – DIES.

Tasa de analfabetismo medida por quintiles medidos en el ingreso laboral

	dic-08		dic-09		dic-10		dic-11	
	Quintiles	%	Quintiles	%	Quintiles	%	Quintiles	%
Quintil 1	137.406	13.1%	149.406	13.8%	145.717	12.8%	174.576	15.7%
Quintil 2	87.886	8.3%	78.768	7.8%	78.717	8.0%	102.068	8.7%
Quintil 3	35.641	3.5%	40.329	3.8%	50.597	4.7%	37.865	3.6%
Quintil 4	19.540	1.9%	22.454	2.2%	26.499	2.5%	22.705	2.0%
Quintil 5	6.694	.6%	14.243	1.4%	10.090	.9%	9.016	.8%
Total	287.167	5.5%	305.199	5.8%	311.620	5.8%	346.229	6.2%

Fuente: INEC, con base Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo – ENEMDU

– Nacional Urbano.

Elaborado: Por la Dirección de Estadísticas Socio demográficas – DIES.