

UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO

Colegio de Posgrado

La Instrucción Guiada en la Motivación, Aprendizaje y Dominio del Idioma  
Inglés como Segunda Lengua a través de las Hojas de Trabajo basadas en el  
Método Kumon

Karen Cristina Ávila Salem, MPDE

Tesis de grado presentada como requisito  
para la obtención del título de Magíster en Educación

Quito, 29 de Enero de 2010

**Universidad San Francisco de Quito  
Colegio de Posgrado**

**HOJA DE APROBACION DE TESIS**

**La Instrucción Guiada en la Motivación, Aprendizaje y  
Dominio del Idioma Inglés como Segunda Lengua a través de  
las Hojas de Trabajo basadas en el Método Kumon**

**MPDE. Karen Cristina Ávila Salem**

Nascira Ramia, Ed.D.  
Directora de la Maestría en Educación  
y Directora de Tesis .....

Tracey Tokuhama-Espinosa, Ph.D.  
Miembro del Comité de Tesis .....

David Lansdale, Ph.D.  
Miembro del comité de Tesis .....

María del Carmen Fernández Salvador, Ph.D.  
Decana del Colegio de Artes Liberales .....

Víctor Viteri Breedy, Ph.D.  
Decano del Colegio de Posgrados .....

Quito, 29 de Enero 2010

DERECHOS DE AUTOR

© Karen Cristina Ávila Salem  
2010

## DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico a mis sobrinas Berenice y Nicole, quienes son mi inspiración para ejercer mi profesión de docente y por quienes deseo aportar en estrategias efectivas de aprendizaje. También dedico este estudio a mis padres, quienes han sido mi continuo e incondicional apoyo durante toda mi vida; a mi hermana por sus palabras de aliento durante estos años de estudio; a todos mis compañeros de la maestría; de quienes aprendí mucho y a mis mentores Nascira, Tracey, David y Monserrat, por quienes esta carrera fue realmente provechosa y motivadora para seguirnos capacitando y ejercer una profesión de calidad.

## AGRADECIMIENTOS

Agradezco al Instituto Kumon en Japón, el cual motiva mi pasión por la educación, a mi familia y amigos por su apoyo constante, y a los niños, padres y escuela participantes en este estudio quienes permitieron que el mismo sea realizado con éxito.

## RESUMEN

Este estudio es una investigación-acción cualitativa, en la que se analizó la efectividad de aplicar la instrucción guiada basada en el método de Kumon con alumnos que aprenden el idioma inglés como segunda lengua. Se evaluó los resultados de la aplicación de la metodología a través de observación, pruebas y entrevistas a estudiantes y educadores. En este proceso se logró evidenciar que los niños dentro del programa mencionado lograron incrementar su motivación, aprendizaje y dominio del idioma inglés, mejorando y consolidando sus conocimientos y destrezas, fijándose metas elevadas por sí mismos e incorporando su confianza valorada en sus esfuerzos como una filosofía de vida. Este estudio se lo realizó en una escuela bilingüe de la ciudad de Quito, Ecuador, en dos grupos de niños entre 9-11 años de edad en 2009.

## ABSTRACT

This qualitative action-research explores the effectiveness of applying guided instruction based on Kumon's method for students learning English as a Second Language. The intervention was analyzed through observation, tests and interviews given to students and educators. This study evaluated whether the intervention increases students' motivation, learning and proficiency in the English language. It also evaluated the students' desire to succeed by improving their knowledge and abilities in English and by pursuing their own goals and developing confidence based on their efforts. This study was carried out at a bilingual school in Quito, Ecuador, looking at two groups of children between 9-11 years of age during the 2008 school year.

## Tabla de Contenidos

DEDICATORIA.....	IV
AGRADECIMIENTOS .....	V
RESUMEN .....	VI
ABSTRACT .....	VII
CAPÍTULO 1: INTRODUCCIÓN.....	1
Antecedente.....	1
Planteamiento del Problema.....	6
Pregunta de Investigación .....	8
Propósito del Estudio.....	8
CAPÍTULO 2: REVISIÓN DE LITERATURA .....	10
Motivación.....	11
La Metodología Kumon.....	14
La Instrucción Guiada.....	18
El Inglés como Segunda Lengua .....	24
La Enseñanza del Idioma Inglés en el Ecuador.....	31
Metodología CRADLE vs. Metodología Kumon .....	35
CAPITULO 3: METODOLOGÍA.....	39
Diseño.....	39
Sitio.....	40
Ingreso y Rol de la Investigadora .....	41
Estrategia de Muestreo.....	42
Participantes.....	42
Estrategias de Recolección de Datos .....	42
Procedimiento de Recolección de Datos .....	44

CAPÍTULO 4: RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS .....	48
Comentarios de Estudiantes.....	115
Observaciones a Profesores.....	119
Comentarios Padres de Familia.....	121
Observaciones del Investigador.....	123
CAPÍTULO 5: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	127
REFERENCIAS.....	135
APENDICES.....	145

## Índice de Figuras

Figura 1: Pilares claves en los que se basa el estudio.....	10
Figura 3: Resultados de rendimiento al comienzo y final del programa .....	51
Figura 4: Porcentaje de incremento en conocimientos y dominio del idioma inglés.....	51
Figura 5: Resultados de rendimiento al comienzo y final del programa .....	53
Figura 6: Porcentaje de incremento en conocimientos y dominio del idioma inglés.....	53
Figura 7: Comportamiento de repeticiones de hojas de trabajo por semanas, 4to grado .....	55
Figura 8: Tendencia de comportamiento en repeticiones de hojas de trabajo por semanas trabajadas, 4to grado .....	55
Figura 9: Comportamiento de repeticiones de hojas de trabajo por semanas, 5to grado .....	57
Figura 10: Tendencia de comportamiento en repeticiones de hojas de trabajo por semanas trabajadas, 5to grado.....	57
Figura 11: Resultados de calificaciones .....	66
Figura 12: Porcentaje de calificaciones obtenidas .....	67
Figura 13: Resultado total de conocimiento del idioma inglés.....	67
Figura 14: Resultados de calificaciones .....	69
Figura 15: Porcentaje de calificaciones obtenidas .....	70
Figura 16: Resultado total de conocimiento del idioma inglés.....	70
Figura 17: Total del número de repeticiones de hojas de trabajo y promedio de calificación alcanzado del curso.....	73
Figura 19: Total del número de repeticiones de hojas de trabajo y promedio de calificación alcanzado del curso.....	76
Figura 20: Fluctuación de calificaciones alcanzadas por hojas de trabajo y estudiantes.....	77
Figura 21: Total del número de repeticiones de hojas de trabajo y promedio de calificación alcanzado del curso.....	79
Figura 22: Fluctuación de calificaciones alcanzadas por hojas de trabajo y estudiantes.....	80
Figura 23: Total del número de repeticiones de hojas de trabajo y promedio de calificación alcanzado del grado.....	82
Figura 24: Fluctuación de calificaciones alcanzadas por hojas de trabajo y estudiantes.....	82
Figura 25: Total del número de repeticiones de hojas de trabajo y promedio de calificación alcanzado del curso.....	85
Figura 26: Fluctuación de calificaciones alcanzadas por hojas de trabajo y estudiantes.....	85
Figura 27: Total del número de repeticiones de hojas de trabajo y promedio de calificación alcanzado del curso.....	87
Figura 28: Fluctuación de calificaciones alcanzadas por hojas de trabajo y estudiantes.....	88
Figura 29: Total del número de repeticiones de hojas de trabajo y promedio de calificación alcanzado del curso.....	89
Figura 30: Fluctuación de calificaciones alcanzadas por hojas de trabajo y estudiantes.....	90

Figura 31: Total del número de repeticiones de hojas de trabajo y promedio de calificación alcanzado del curso. ....	92
Figura 32: Fluctuación de calificaciones alcanzadas por hojas de trabajo y estudiantes. ....	92
Figura 33: Total del número de repeticiones de hojas de trabajo y promedio de calificación alcanzado del curso. ....	94
Figura 34: Fluctuación de calificaciones alcanzadas por hojas de trabajo y estudiantes. ....	95
Figura 35: Total del número de repeticiones de hojas de trabajo y promedio de calificación alcanzado del curso. ....	96
Figura 36: Fluctuación de calificaciones alcanzadas por hojas de trabajo y estudiantes. ....	97
Figura 37: Total del número de repeticiones de hojas de trabajo y promedio de calificación alcanzado del curso. ....	98
Figura 38: Fluctuación de calificaciones alcanzadas por hojas de trabajo y estudiantes. ....	99
Figura 39: Total del número de repeticiones de hojas de trabajo y promedio de calificación alcanzado del curso. ....	101
Figura 40: Fluctuación de calificaciones alcanzadas por hojas de trabajo y estudiantes. ....	101
Figura 41: Total del número de repeticiones de hojas de trabajo y promedio de calificación alcanzado del curso. ....	103
Figura 42: Fluctuación de calificaciones alcanzadas por hojas de trabajo y estudiantes. ....	104
Figura 43: Total del número de repeticiones de hojas de trabajo y promedio de calificación alcanzado del curso. ....	105
Figura 44: Fluctuación de calificaciones alcanzadas por hojas de trabajo y estudiantes. ....	106
Figura 45: Total del número de repeticiones de hojas de trabajo y promedio de calificación alcanzado del curso. ....	107
Figura 46: Fluctuación de calificaciones alcanzadas por hojas de trabajo y estudiantes. ....	108
Figura 47: Total del número de repeticiones de hojas de trabajo y promedio de calificación alcanzado del curso. ....	109
Figura 48: Fluctuación de calificaciones alcanzadas por hojas de trabajo y estudiantes. ....	110
Figura 49: Resultados de calificaciones por competencias. ....	112
Figura 50: Porcentaje de calificaciones obtenidas. ....	112
Figura 51: Resultados de calificaciones por competencias. ....	113
Figura 52: Porcentaje de calificaciones obtenidas. ....	114
Figura 53: Triangulación de Kumon (fuente: sitio web Kumon-Brasil). ....	119

## Índice de Tablas

Tabla 1: Resumen de resultados de exámenes, 4to grado .....	50
Tabla 2: Resumen de resultados de exámenes, 5to grado .....	52
Tabla 3: Resumen de resultados de hojas de trabajo durante las ocho semanas, 4to grado.....	54
Tabla 4: Resumen de resultados de hojas de trabajo durante las ocho semanas, 5to grado.....	56
Tabla 5: Resultados comparativos en conocimientos alcanzados, 4to grado ..	58
Tabla 6: Resultados comparativos en conocimientos alcanzados, 4to grado ..	60
Tabla 7: Resultados de examen de ubicación de 4tos grados .....	65
Tabla 8: Resultados de examen de ubicación de 5tos grados .....	68
Tabla 9: Resultados de primera semana, 4to grado.....	72
Tabla 10: Resultados de primera semana, 5to grado.....	76
Tabla 11: Resultados de la segunda semana, 4to grado .....	78
Tabla 12: Resultados de la segunda semana, 5to grado .....	81
Tabla 13: Resultados de la tercera semana, 4to grado.....	84
Tabla 14: Resultados de la tercera semana, 5to grado.....	86
Tabla 15: Resultados de la cuarta semana, 4to grado .....	89
Tabla 16: Resultados de la cuarta semana, 5to grado .....	91
Tabla 17: Resultados de la quinta semana, 4to grado .....	94
Tabla 18: Resultados de la quinta semana, 5to grado .....	96
Tabla 19: Resultados de la sexta semana, 4to grado .....	98
Tabla 20: Resultados de la sexta semana, 5to grado .....	100
Tabla 21: Resultados de la séptima semana, 4to grado .....	102
Tabla 22: Resultados de la séptima semana, 5to grado .....	104
Tabla 23: Resultados de la octava semana, 4to grado .....	106
Tabla 24: Resultados de la octava semana, 5to grado .....	109
Tabla 25: Resultados de examen final de 4to grado .....	110
Tabla 26: Resultados de examen final de 5to grado .....	112
Tabla 27: Resultados de las encuestas realizadas a padres de familia .....	122

## CAPÍTULO 1: INTRODUCCIÓN

### Antecedente

Acorde a reportes de la UNESCO (2007), el Ecuador se encuentra en el último cuadrante de logros en excelencia educativa debido a su bajo rendimiento en destrezas básicas, por lo que resulta desafiante y motivador implementar filosofías de enseñanza que nos conduzcan a mejorar el desempeño de los estudiantes en el Ecuador. Uno de los puntos importantes a considerar en la educación es saber si los estudiantes alcanzan niveles de comprensión adecuados para asegurar su progreso de aprendizaje, y que los conduzcan a concluir con éxito su formación académica. Según Levine (2002a), el aprendizaje es un proceso de construcción individual, donde el maestro debe considerar que la información que brinda es asimilada de diferente manera por cada estudiante. Es por ello necesario que se evalúe la manera en que el estudiante modifica esta información y la lleve a un pensamiento lógico, acorde al conocimiento disciplinar. Complementario a las dificultades que puede enfrentar la educación, se rescata en el estudio realizado por Viteri (2006), *Situación de la educación en el Ecuador*, que uno de los grandes problemas radica en que, justamente, los estudiantes fracasan en sus estudios por la mala práctica docente que no prevé recursos óptimos para el aprendizaje de cada uno de sus tutorados. Debido a las falencias en la enseñanza se dejan muchos vacíos de conocimientos, los cuales llevan a repeticiones y deserción, y, en la mayoría de los casos, desmotivación por el estudio.

En lo que respecta a la enseñanza del idioma inglés, la actitud y la motivación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje resultan de gran importancia y apreciación en los docentes para poder enseñar con éxito una lengua alternativa (Dörnyei, 2005). Un estudiante que adquiera agrado por la materia podrá desarrollar de mejor manera un aprendizaje significativo en base a su propio esfuerzo y valoración por el conocimiento (Fink, 2003). Esto se debe a que la información que procesa el cerebro está manejado tanto por el razonamiento lógico como por las emociones (Sousa, 2000).

Junto a la motivación y gusto por el aprendizaje, es necesario considerar la calidad de la educación, la cual recobra interés e importancia en nuestra realidad actual (Ministerio de Educación del Ecuador, 2009). Según UNESCO (2009), se define el término de calidad educativa como: “Educación de calidad, equidad y desarrollo sostenible, implica que la educación debe llevarse a cabo a lo largo de toda la vida como un derecho y requisito indispensable para el desarrollo sostenible de cualquier país” (p.14). Una educación de calidad debe brindar oportunidades de mejoramiento en estrategias de enseñanza, prioridades en la educación, formulación de políticas educativas y transformación de los sistemas educativos (UNESCO, 2009).

Considerando la importancia de brindar una educación de calidad continua a las nuevas generaciones y con el fin de apoyar el desarrollo de la nación, se propuso la aplicación de hojas de trabajo bajo el modelo de enseñanza Kumon para este estudio. Esta metodología incluye la repetición de ejercicios acorde al nivel de comprensión de cada estudiante, con el fin de cubrir los vacíos y dudas de los temas tratados. El objetivo de este método de

enseñanza es garantizar que los estudiantes dominen la materia y alcancen índices de calidad educativa, además de la motivación por la materia.

En el presente estudio se hizo una investigación-acción cualitativa, en la que se adaptó la metodología de enseñanza japonesa Kumon de matemáticas y literatura, para la motivación, aprendizaje y dominio del idioma inglés como segunda lengua en el Ecuador. La metodología Kumon, llamada así por su creador Toru Kumon, implica la realización de hojas de trabajo bajo un sistema de repeticiones en las que el estudiante avanza en conocimientos a su propio ritmo, y obteniendo siempre el 100% de nota para pasar o acceder al siguiente nivel. Este sistema está basado en teorías de excelencia educativa, auto-motivación e instrucción guiada, las cuales serán abordadas y entendidas a medida que se desarrolla el presente trabajo.

El material utilizado durante la investigación fue diseñado por la investigadora y tomó en cuenta el nivel de conocimientos que poseían los estudiantes y el contenido que debía enseñarse cada semana y en cada grado, según se dispuso en la institución donde se aplicó la metodología diseñada. El estudio identifica tres fases: examen de ubicación, aplicación de las hojas de trabajo e instrucción guiada cada semana, y examen final. En la primera fase se identifica el nivel de conocimientos de cada estudiante para desarrollar las hojas de trabajo acorde a sus capacidades y limitaciones en el idioma. En la segunda fase, los estudiantes completan las hojas de trabajo, las cuales son evaluadas por el docente a fin de responder inquietudes y motivar su aprendizaje con una retroalimentación oportuna y precisa. Los estudiantes entonces reciben una segunda hoja de trabajo, para aplicar los conceptos en los que se identificó confusiones para que puedan ser superadas. De ser

necesario se proporcionan hojas de trabajo adicionales, hasta que el estudiante consiga el 100% de calificación. En la tercera fase, se evalúan los conocimientos y logros alcanzados por los estudiantes durante el período de estudio, al concluirse la fase de aplicación de la metodología.

El objetivo del modelo de enseñanza desarrollado para fines de esta investigación es incrementar el dominio y el gusto de los estudiantes por el idioma inglés, los cuales son alcanzados en base a su deseo de superación efectiva. La perseverancia por alcanzar el éxito se vuelve un hábito con el tiempo, convirtiéndose idealmente en una filosofía de vida para los participantes de este programa. Dentro de los puntos interesantes en este trabajo fue la aplicación de la instrucción guiada del maestro. El maestro es un factor clave para la consecución de conocimientos y destrezas exitosas, al brindar un apoyo y motivación dirigidos apropiadamente a sus pupilos, permitiendo así que se involucren activamente en su proceso de aprendizaje. Esto lo explica Sousa (2000), quien menciona:

Las experiencias que tiene el cerebro joven en casa y en la escuela, ayudan a formar los circuitos neuronales que determinarán cómo y qué aprende dicho cerebro, por lo que el profesor debe conocer las estrategias de enseñanza óptimas para sus estudiantes. (p.54, traducido por la autora)

De esta manera, si el estudiante está bien orientado en su proceso de educación y motivado a la vez con estrategias efectivas y eficaces para su desarrollo personal y cognitivo, se podría asegurar que el individuo genere su aprendizaje (Sousa, 2000). Adicionalmente, el estudiante puede sentirse ansioso por alcanzar el éxito en sus conocimientos y destrezas, fijándose

metas elevadas por sí mismo e incorporando su confianza valorada en sus esfuerzos como una filosofía de vida. Esto sería lo ideal en un aprendizaje de calidad y efectividad alcanzada, siendo el objetivo de la metodología Kumon empleada en este trabajo.

Una de las teorías aplicadas para este estudio fue el enseñar a los estudiantes a enfrentar y superar el fracaso. Ellis (1985), en su libro *Understanding second language acquisition*, considera que un estudiante no puede aprender a ser persistente si no acepta el fracaso. El fracaso provoca una mezcla de emociones como la ira, tristeza, o angustia, que los niños deben aprender a tolerar a fin de alcanzar el éxito que a menudo se construye sobre el fracaso. Para Kumon, su metodología encierra prácticas de auto-motivación y superación aceptando sus errores sin temor, progresando a su propio ritmo con objetivos desafiantes por sí mismos y fomentando valores éticos y morales por un mundo en paz:

Es nuestro deber como educadores no llenar a los niños de conocimientos como si fueran sólo cajas vacías, sino incentivarlos para que cada niño quiera aprender, disfrute aprendiendo y que sea capaz de estudiar lo que necesite o lo que quiera en el futuro. (EIC Kumon handbook, 2000, p. 1)

Bajo esta premisa de motivación y excelencia, se inició este estudio, en el que se evalúa la eficacia de una filosofía de enseñanza con instrucción guiada que refuerza el progreso de los alumnos, a su propio ritmo de aprendizaje. Una educación de excelencia que permita que los estudiantes aprendan lo que necesitan aprender, en el momento oportuno de su vida y del medio que los

rodea. Adicionalmente, con felicidad y considerando que la educación debe ser pertinente, eficaz y eficiente.

### Planteamiento del Problema

Uno de los mayores desafíos que enfrenta la educación en el Ecuador es la falta de prácticas docentes efectivas. Las instituciones educativas, más allá de su condición social y sus recursos, necesitan contar con un equipo técnico especializado en distintas áreas que estimulen a los estudiantes a tomar conciencia de su desarrollo personal y cognitivo. Con estrategias de enseñanza efectivas, se podría fortalecer la práctica de paciencia y autodisciplina en los individuos, requeridas para contar con conocimientos concretos sobre el mundo (Gael, 2003).

Para el estudio de una segunda lengua, es necesario que aparte del esfuerzo y dedicación que puedan ejercer los estudiantes en su vida académica, involucren y desarrollen el gusto por el idioma. De esta manera pueden lograrse exitosamente las conexiones neuronales que se mencionó anteriormente (Anderson & Krathwohl, 2001). Para Sousa (2000), el aprendizaje de una persona está determinado por el conocimiento, los pensamientos y el comportamiento. Algunos niños pueden presentar rechazo en el aprendizaje del inglés, dado que la metodología de enseñanza no ha sido apropiada para ellos, porque les resulta compleja la comprensión gramatical del idioma, por temor a los errores, o por varias otras razones. Será mucho más difícil poder alcanzar con éxito un aprendizaje y dominio del idioma si la motivación por el mismo no está siendo considerada por el maestro.

Existen grandes desafíos en la educación en el Ecuador. Ashner (2007), considera que para la enseñanza del idioma inglés es importante generar una

educación de calidad, con el compromiso y participación activa de los actores del proceso de aprendizaje y enseñanza. Es aquí donde se desarrollan las interrogantes sobre el verdadero papel del educador y las metodologías aplicadas para la consecución de objetivos tangibles y merecedores de logros en aprendizaje significativo para los individuos.

Bajo la perspectiva de la docencia en Ecuador, existe la necesidad de trabajar por un cambio y mejorar en la enseñanza del idioma inglés, el cual muchas veces por su poca aceptación entre alumnos y sociedad, crea trabas en el proceso de aprendizaje del mismo (Viteri, 2006). Por esta razón, este estudio se realiza con la ejecución y aplicación de hojas de trabajo bajo el modelo de la metodología Kumon, la cual ha sido el pilar y sustento en la práctica docente de la investigadora y con la cual se ha evidenciado cambios significativos en su experiencia con estudiantes. Sin embargo, esta metodología, originaria de Japón, es aplicada en centros educativos Kumon a nivel mundial, como apoyo extracurricular a niños que requieran refuerzo en materias como matemáticas y literatura. El fin de este estudio fue acoplar la metodología Kumon al contexto ecuatoriano como parte del currículo de enseñanza del idioma inglés en niños de educación básica, brindando a los docentes una opción de enseñanza efectiva.

Entendiendo lo anteriormente expuesto, en que debe existir tanto los recursos como la disposición en aprender para que exista un aprendizaje idóneo, se confirma la importancia de desarrollar estrategias y modelos efectivos de enseñanza. Este estudio se basa en la instrucción guiada como medio de apoyo al estudiante a resolver sus inquietudes y mantener una retroalimentación constante de su maestro. Las hojas de trabajo se desarrollan

de manera tal que vayan a la par con el contenido del curso y los niveles de conocimientos de los estudiantes, a fin de evitar frustraciones. El gusto por aprender el inglés se prevé en el desarrollo de los ejercicios que vayan acorde a los intereses de los estudiantes por cada tema estudiado y que los motive a alcanzar sus propias metas de desempeño.

Luego de afirmar la necesidad de incorporar programas confiables a la consecución de logros académicos superiores, se procedió a seleccionar una escuela bilingüe en la ciudad con el fin de llevar a cabo un estudio que evalúe la eficacia de incorporar esta metodología de enseñanza en niños de educación básica de inglés y poder contestar positivamente a la pregunta de investigación.

#### Pregunta de Investigación

La pregunta de investigación que guió este estudio fue: ¿Cuál es la percepción del efecto en destrezas adquiridas en inglés que tienen los niños de 4to y 5to grado de educación básica en base a la implementación de las hojas de trabajo basadas en la metodología Kumon para la enseñanza de este idioma?

#### Propósito del Estudio

El propósito de este estudio fue verificar si la metodología Kumon es viable para ser aplicada en el currículo de enseñanza del idioma inglés como segunda lengua para niños de educación básica. Se trabajó bajo la premisa de esperar algunos aspectos positivos de su implementación, que incluyen los siguientes:

- a) Mejoramiento en el aprendizaje y dominio del idioma inglés.
- b) Auto-motivación de los estudiantes para aprender el segundo idioma.
- c) Desarrollo de pensamiento de excelencia como filosofía de vida.

En este capítulo se ha analizado la necesidad e importancia de utilizar metodologías de enseñanza efectivas que apoyen el aprendizaje, motivación y dominio del inglés como segunda lengua, en estudiantes de educación básica. Es claro comprender que cada maestro posee sus estrategias de enseñanza y que enfrenta diferentes dificultades en sus diferentes grupos de estudiantes. Sin embargo, este estudio propone evidenciar y brindar el conocimiento de la aplicación de una metodología adaptada para la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua, considerando como bases primordiales para una educación efectiva la guía adecuada del maestro, los niveles de conocimientos de los estudiantes, y el gusto por aprender y alcanzar la excelencia a lo largo de su vida.

En los siguientes capítulos se cubrirá una revisión del marco teórico del estudio, la metodología de investigación aplicada y los resultados obtenidos. Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones, producto del análisis de los hallazgos conectados a la literatura.

## CAPÍTULO 2: REVISIÓN DE LITERATURA

La revisión de la literatura se realizó acorde a cuatro ejes fundamentales para la investigación de efectividad en la práctica de la metodología Kumon para la enseñanza del idioma inglés en niños de escuela básica. El siguiente gráfico muestra los cuatro ejes:

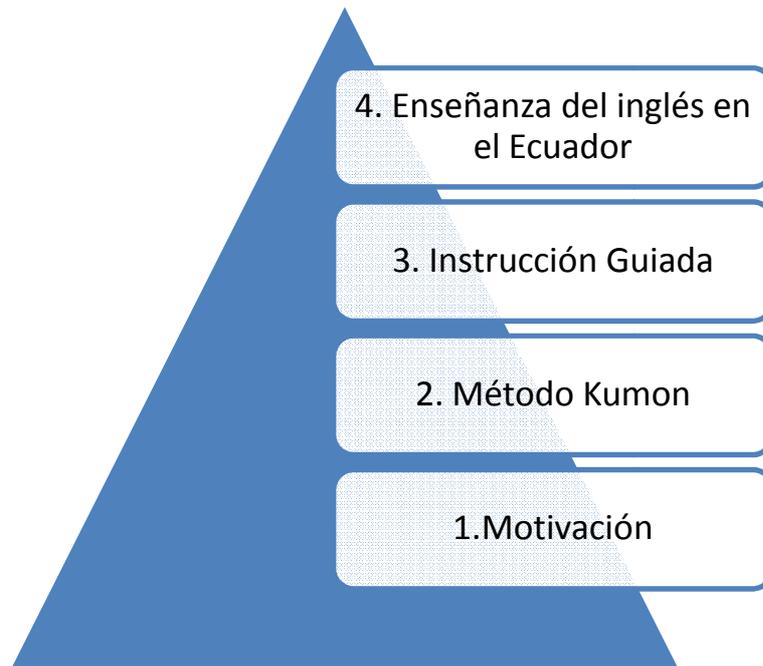


Figura 1: Ejes claves en los que se basa el estudio.

Como se puede apreciar en la Figura 1, el estudio está dirigido en el análisis de la motivación, entendiendo la importancia de este factor en la educación y las ventajas que brinda en los estudiantes de un segundo idioma. Una vez expuesta la relevancia que implica mantener estudiantes motivados en el aula, se define y se contemplan las características, filosofía y objetivos de la metodología Kumon, como estrategia de aprendizaje efectiva aplicada a la enseñanza del idioma inglés para niños de educación básica en Ecuador. Como tercer tema se analiza a detalle la instrucción guiada, fundamento clave para la práctica de la metodología Kumon, en la que se incluye los beneficios

que adquieren los estudiantes al poseer una guía acorde a su nivel de conocimientos. Finalmente, se empatan todos los conceptos a la enseñanza del idioma inglés, analizando como ha sido manejado en Ecuador este saber junto a los resultados de una metodología innovadora.

### Motivación

Todos los seres están sujetos a estímulos del medio ambiente, que pueden ser captados por los sentidos visuales, auditivos, olfativos, táctiles y gustativos (Oblinger, 2006). Esta información puede ser aceptada o rechazada por los sentidos para luego ser procesada más profundamente. Luego, se determina de qué manera esta información será almacenada en el cerebro y el impacto que pueda generar las experiencias en el proceso de aprendizaje (Robles, 1997). Comprender cómo un estudiante procesa la información y aprende resulta de gran ayuda para los docentes, ya que pueden aplicar estrategias y metodologías de enseñanza que les ayuden a planificar y ejecutar su clase de una manera que los estudiantes puedan comprender y recordar con mayor facilidad.

Las emociones juegan un rol muy importante para el procesamiento de ideas, pensamientos, información y creatividad del ser humano (Stipek, 2004). Acorde a Buron (1994), los estudiantes pueden obtener mayor comprensión de la información que están asimilando en la escuela y un mayor gozo en su aprendizaje si se les permite transformar lo aprendido en productos y pensamientos creativos. Immordino-Yang & Damasio (2007), en su libro *A conceptual introduction to the brain*, manifiesta que la emoción es una fuerza poderosa e incomprensible que afecta el aprendizaje y la memoria, pues lo que un estudiante puede experimentar en sentimientos hacia una materia o a su

profesor, o a sus compañeros, padres, ambiente y situación de aprendizaje, determina la cantidad de atención que le dedica a su desarrollo intelectual. Así entonces, las emociones interactúan con la razón para afirmar o impedir el aprendizaje en una persona (Immordino-Yang & Damasio, 2007). Considerar las emociones de los estudiantes resulta verdaderamente útil para los docentes, quienes al capacitarse en cómo sus sentimientos influyen de manera consistente en la atención y aprendizaje, podrán modificar sus modelos de enseñanza de forma más productiva.

Sin embargo, dado que la escuela es concebida como una actividad institucionalizada de origen social, es preciso determinar maneras de motivar el aprendizaje (Viteri, 2006). Del mismo modo, la teoría curricular incluye la adquisición de habilidades y actitudes, además de conocimientos, por lo que habría que promover la inclusión de la adquisición de determinados patrones o sistemas motivacionales entre los objetivos del currículum (Fink, 2003). Una educación que incluya motivación a sus estudiantes debe adoptar estrategias de enseñanza que favorezcan la percepción de autonomía por parte del estudiante y faciliten la percepción de la tarea asignada como algo interesante que despierte su interés y gusto por el conocimiento. Es decir, es importante promover sistemas de enseñanza con clara orientación hacia el aprendizaje significativo (Ministerio de Educación del Ecuador, 2009).

La mejora en el rendimiento académico resulta ser una exigencia incuestionable en la realidad nacional a fin de conseguir los objetivos de calidad educativa sostenible en el sistema educativo. La calidad educativa dependerá ciertamente de las capacidades que poseen los perfiles profesionales, así como de la satisfacción y motivación de los estudiantes al

alcanzar sus objetivos de estudio. Esta motivación lo explica Csikszentmihalyi (1990), es como un flujo placentero en el que el individuo puede perder la noción de tiempo y espacio al estar inmerso en una actividad que realiza con gusto y, en muchos casos, la percibe como algo sin esfuerzo.

Consecuentemente, el máximo rendimiento en la consecución de logros es alcanzado cuando el estudiante posee las competencias necesarias y disfruta de su tarea. El deseo por el estudio, la motivación, es tan o más importante que el logro de un alto rendimiento académico por el uso óptimo del razonamiento (Robles, 1997). El aprendizaje se puede caracterizar como un proceso cognitivo y motivacional a la vez (Gael, 2003).

Para poder considerar una mejora académica holística, es necesario tomar en cuenta tanto los aspectos cognitivos como los motivacionales. Dentro de los aspectos cognitivos, se pueden considerar al aprendizaje como el poder hacer o saber algo, el cual se refiere a las capacidades, los conocimientos, las estrategias, y las destrezas necesarias para manejar la información adecuadamente (Gael, 2003). En cuanto a los aspectos motivacionales, se incluye el deseo por hacer o saber algo, representado en la disposición, intención y motivación necesaria para administrar la información y llevarla a la vida práctica (Tharp, 2002).

Tomando en consideración lo revisado en cuanto a la motivación, se puede concluir que es importante que la educación esté complementada al estímulo en el aula. De esta manera, se logra empatar la disposición por aprender y la comprensión de conocimientos impartidos, como un aprendizaje significativo para el estudiante.

## La Metodología Kumon

Para el desarrollo de este trabajo, se consideraron algunos autores importantes, cuyas teorías y descubrimientos soportan la utilización de metodologías de enseñanza, como la de Kumon creada desde 1958, basada en la instrucción guiada a favor de la excelencia y auto-motivación. La teoría de Toru Kumon, su creador, es implementar hojas de trabajo bajo un sistema de aprendizaje gradual, en el que el estudiante pueda, a través de repeticiones, dominar cada tema y avanzar al siguiente nivel en su propio ritmo. El programa inició con el hijo de Toru Kumon, de quien se suscita la inspiración por desarrollar este sistema educativo, y fue esparcido poco a poco alrededor del mundo y acogido con éxito (Centro Kumon Japón, 2008).

Kumon es un método de estudio individualizado que busca formar alumnos autodidactas, es decir, capaces de aprender por sí mismos. En Kumon se forman diariamente personas con autoconfianza, disciplinadas, capaces de enfrentar desafíos y realizar sus sueños. Existe el respeto a la individualidad y al ritmo de desarrollo de cada estudiante. En Kumon se motiva el compromiso del estudiante con su propio aprendizaje. Mientras estudia matemáticas o su lengua materna, un estudiante con la metodología Kumon aprende a buscar el conocimiento por sí mismo y se prepara para un futuro brillante y feliz. Para alcanzar este objetivo, se proporciona un material didáctico propio y auto-instructivo, que permite al estudiante desarrollar ejercicios con el mínimo de intervención del orientador y avanzar hacia contenidos más allá de su grado escolar. A diferencia de otras metodologías, estas hojas de trabajo manejan tres estrategias de aprendizaje. La primera estrategia se refiere a la repetición de ejercicios acorde a las dificultades que

presenta el aprendiz, tomando en cuenta que para pasar al siguiente nivel, el estudiante debe obtener el máximo de calificación. La segunda estrategia se basa en el tiempo determinado para la realización de cada hoja de trabajo, estimulando a que el estudiante ejerza completa concentración en su estudio. Y, finalmente el maestro brinda retroalimentación y guía correspondiente a las inquietudes y errores de cada estudiante. Al hacer el uso de las tres estrategias de aprendizaje, el miedo a equivocarse tiende a eliminarse, motivando a los estudiantes a perfeccionar sus conocimientos a su propio ritmo y dominando los temas tratados.

La participación activa en la formación de los estudiantes, descubriendo el potencial de cada persona, despertando en sí el deseo de aprender, y mostrándole cómo acceder al conocimiento por sí mismo, es el papel principal de aplicar esta metodología de enseñanza. Con la metodología Kumon, se forman personas que contribuyen a la comunidad en que la viven (Centro Kumon Japón, 2008). A diferencia de otras metodologías de aprendizaje activo, el método Kumon aplicado a las hojas de trabajo, permite que los estudiantes descubran y aumenten sus conocimientos bajo la guía constante del maestro y bajo las explicaciones y ejemplos previos al comienzo de sus ejercicios.

Se puede decir que Kumon nació del amor de un padre y de su preocupación para que su hijo mayor tuviera una vida plena y feliz. En 1954, el profesor japonés de matemáticas, Toru Kumon, deseaba que su hijo, Takeshi, desarrollase al máximo su potencial y consiguiese controlar su propio camino de aprendizaje. Entonces, creó un material didáctico auto-instructivo para que su hijo estudiara sin depender de nadie y lo orientó según su propio ritmo de aprendizaje. Takeshi llegó a estudiar temas de nivel universitario cuando aún

estaba en el 6to grado escolar. Además, desarrolló autonomía, autoconfianza y la postura de buscar nuevos conocimientos por sí mismo. Estos resultados se difundieron, a tal punto que actualmente el método Kumon está presente en los cinco continentes, se aplica la metodología en 45 países, en los cuales estudian más de 4,1 millones de alumnos (Centro Kumon Brasil, 2008).

El método Kumon busca el aprendizaje de forma autodidacta, es decir, el alumno es estimulado a aprender por sí mismo. Uno de los factores que contribuyen a ese objetivo, además del material didáctico auto-instructivo y de una orientación individualizada, es una rutina bien establecida, gracias a la cual el alumno sigue ciertos procedimientos para estudiar cada unidad. Dentro de la rutina de estudios se dividen las tres competencias: comprensión auditiva, gramática y vocabulario, y comprensión lectora, en cada sesión. Para este estudio, cada sesión estuvo determinada por cincuenta minutos, de los cuales se designaron los diez primeros minutos a la comprensión auditiva, treinta minutos para gramática y vocabulario, y los diez últimos minutos para comprensión lectora. Esta distribución se debe a que la metodología pretende que los estudiantes desarrollen una buena base de estructura gramatical y vocabulario, para luego emplear estos conocimientos básicos en el aprendizaje y el uso del idioma como un conjunto. Para comprensión auditiva los estudiantes escuchan diálogos, oraciones, descripciones cortas y las repiten en voz alta siguiendo un texto. Para gramática y vocabulario, los estudiantes reciben hojas de trabajo diseñadas acorde al tema de la semana, en las que se incluyen una breve explicación y aplicación de reglas o ejemplos, que faciliten la comprensión de los ejercicios a realizarse. Finalmente, los últimos diez

minutos, los estudiantes reciben un texto corto con una pregunta de comprensión.

El material didáctico de Kumon es totalmente graduado y auto-instructivo. De esta forma, permite que el alumno aprenda por sí mismo a resolver los ejercicios. Cada una de las hojas de trabajo diseñadas bajo el modelo de enseñanza de Kumon, posee un record de tiempo que permite a los estudiantes optimizar su período de estudio y concentrarse en los ejercicios que realiza. El nivel de dificultad de los ejercicios aumenta gradualmente, y poco a poco el estudiante llega a los ejercicios más complejos. La idea de Kumon es concentrarse en cada estudiante individualmente y ayudarlo a progresar a su propio ritmo. Muy similar a la instrucción diferenciada, el modelo de estudios propuesto responde a la diversidad de los estudiantes, no solamente en estilos de aprendizaje, sino en aspectos emocionales y culturales. Al realizar diferenciación en los estudiantes, se les permite identificar y aceptar sus equivocaciones sin temor, y superar sus dificultades. La metodología les estimula a mantener una competencia sana entre sus compañeros para alcanzar niveles de excelencia, y sobretodo competir consigo mismos. La duración de los ejercicios varía según el ritmo de aprendizaje y las metas de estudio del alumno. Cada estudiante recibe una planificación de estudios, con previsión de cuándo concluirá los niveles del material didáctico según su desempeño y el tiempo disponible para hacer las tareas diarias de Kumon (Centro Kumon Japón, 2008).

Para la ejecución de las hojas de trabajo, los estudiantes reciben instrucción guiada de sus maestros. La instrucción guiada, la cual se explicará

en la siguiente sección, es el eje principal de esta investigación y el fundamento de la filosofía Kumon.

### La Instrucción Guiada

La instrucción guiada se ha convertido en algunos países como Estados Unidos, Reino Unido, Francia, entre otros, en una de las estrategias más populares que dan énfasis a la educación con comprensión creciente (Merril, 1995). Ésta depende favorablemente de lo que el maestro hace antes de asignar una actividad. Las más recientes teorías cognitivas se orientan tanto hacia la aceptación de que toda adquisición de conocimiento, ya sea mediante la acción directa del docente u otra persona, o por el descubrimiento, requiere de la interpretación activa por parte de la mente del estudiante. El conocimiento a su vez puede ser mejor elaborado, extendido y profundizado de acuerdo con la cantidad y relevancia del conocimiento previo que se tenga sobre él (Anderson, 1998).

La instrucción guiada parte desde el punto de que cada profesor posee un modelo de enseñanza, manejando una variedad de estrategias didácticas con el fin de apoyar el proceso de aprendizaje de sus estudiantes (Bahner & Willis, 1974). La instrucción guiada intenta corregir concepciones erróneas previas, cuando los conceptos nuevos se consideren mejor que los anteriores y resuelvan de mejor manera situaciones a las que son aplicados. De esta manera se fomenta la toma de conciencia en los estudiantes. Se considera que la instrucción guiada apoya al aprendizaje significativo. La instrucción guiada promueve el aprendizaje receptivo inicialmente, luego el estudiante experimenta un aprendizaje por descubrimiento guiado, para finalmente estimular el aprendizaje autónomo (Merril, 1995).

En este estudio se analiza y recomienda a la instrucción guiada como estrategia de enseñanza efectiva que pueda insertarse al currículo de estudiantes de educación básica del inglés como segunda lengua. También se utiliza técnicas de auto-motivación para el logro de un desempeño académico eficiente.

Es importante considerar que para la instrucción guiada basada en la metodología Kumon fue indispensable identificar el nivel de dominio de los estudiantes ubicándolos en diferentes grupos acorde a su nivel. Según Freire (1999), al realizar esta clasificación entre niveles, los estudiantes llegan a aceptar sus dificultades y destrezas, motivándolos a desarrollar su aprendizaje a su propio ritmo, sin sentirse distintos al resto o disminuidos en capacidad. Esta teoría se basa en escoger los materiales de estudio acorde al nivel de los estudiantes, basados en un 90% de exactitud. Las hojas de actividades también deben emparejar los intereses de un niño y su base de conocimiento.

Existen dos problemas al aplicar la instrucción guiada basada en metodología Kumon para el aprendizaje de inglés como segunda lengua. Uno, se enfoca hacia el criterio de establecer los niveles de conocimiento de los niños y empatarlos a sus intereses. Y el segundo, se debe a que el maestro tiene que constantemente pulir y desarrollar conocimiento previo de la materia para aumentar la comprensión de la actividad a realizarse. Es importante que el maestro aplique conocimientos apropiados de instrucción guiada, es decir, que vaya paso a paso orientando al estudiante en su aprendizaje receptivo, por descubrimiento y autónomo, a fin de brindar un apoyo efectivo a sus estudiantes en la obtención de mejoramiento y superación continua del idioma,

y complementar eficazmente la metodología de enseñanza Kumon con la orientación y respaldo apropiado del profesor.

La instrucción guiada se considera deseable cuando se trata de motivar a los estudiantes a generar conocimientos y también cuando se les ofrece instrucción directa para aumentar la eficiencia en el aprendizaje. Parece obvio que el conocimiento sea construido por cada mente pero, si esto es así, no puede existir ninguna estrategia del docente que pueda evitar que eso ocurra.

Para evidenciar la efectividad de utilizar la instrucción guiada, se estudia el concepto de aprendizaje en el contexto de nuestro conocimiento de arquitectura cognoscitiva humana, que consiste en la estructura innata del sistema cognitivo la cual proporciona las bases que hacen posible el aprendizaje (Clark, Kirschner & Sweller, 2006), La razón de empatar la arquitectura cognoscitiva humana a la instrucción guiada es para evaluar cómo se relaciona e interviene la guía del maestro en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes, referente a los estímulos que les proporcione (Merril, 1995).

Las disputas sobre el impacto de aplicar instrucción guiada en la enseñanza han sido debatidas durante el último medio siglo (Ausubel, 1964; Craig, 1956; Keisler & Shulman, 1966; Mayer, 2004). Por una parte, se defiende la hipótesis que las personas aprenden mejor bajo un sistema de guía mínima o sin guía, apoyando la motivación por descubrir o construir la información esencial en cada individuo (Bruner, 1961; Gale & Steffe, 1995; Papert, 1980). Por otra parte, se sugiere proporcionar a los estudiantes instrucción guiada, especialmente a quienes empiezan a desarrollar conceptos y procedimientos requeridos por una disciplina particular, y no se apoya el descubrir esos conceptos por sí mismos (Keisler & Shulman, 1966; Klahr &

Nigam, 2004; Mayer, 2004; Sweller, 2003). La instrucción guiada directa proporciona información que explica íntegramente conceptos y procedimientos que se exigen ser aprendidos por los estudiantes y dominar la estrategia que resulta compatible con la arquitectura cognoscitiva humana. Esto a su vez genera un cambio en la memoria a largo plazo porque implica un aprendizaje significativo, en el que se dan procesos mentales de transformar, almacenar, recuperar y utilizar información (Merril, 1985).

Sin embargo, el exceso de instrucción para el aprendizaje no es beneficioso:

Las prácticas grandes de instrucción guiada pueden producir logros grandes de desempeño, pero la guía excesiva puede dañar el desempeño a futuro. Los estudiantes que son entrenados en base a contestaciones correctas en matemáticas, por ejemplo, pueden dañar su habilidad después para obtener la respuesta correcta únicamente de la memoria. (Wickens, 1992, p. 221).

Este argumento constructivista ha logrado una aceptación significativa.

El objetivo de este trabajo es apoyar el uso de instrucción guiada en base al conocimiento de la arquitectura cognoscitiva humana. Es difícil pensar que cualquier procedimiento en el que el maestro proporcione instrucciones e ignore las estructuras que constituyen la arquitectura cognoscitiva humana, pueda ser eficaz. Por otro lado, la instrucción mínimamente guiada parece proceder sin una referencia a las características de memoria activa, memoria a largo plazo o las relaciones entre ellas (Clark, Kirschner & Sweller, 2006). Como resultado de esto, se exigen cada vez más refuerzo de los maestros en los conceptos impartidos y la constante evaluación de planificaciones

curriculares, con el fin de mejorar los rendimientos académicos de sus estudiantes, que muchas veces resultan imposibles o ignoradas por los maestros (Aulls, 2002).

Para esta investigación, se discutirán algunas características de la arquitectura cognoscitiva humana y las implicaciones de la instrucción guiada. En estudios experimentales basados en la instrucción guiada directa, como los de Moreno (2004), se evidenció que cuando los estudiantes aprenden en las aulas descubriendo por sí mismos y con una mínima retroalimentación, ellos se pierden a menudo, se sienten frustrados, y su confusión puede llevar a conceptos erróneos. Esto se debe a que si no existe una guía apropiada del maestro para verificar o apoyar a que los conceptos sean correctamente asimilados por los estudiantes, ocasiona que existan estas interpretaciones erróneas de la información. De esta manera, los estudiantes al no poseer una retroalimentación de lo que aprenden, pueden almacenar y utilizar información equivocada que los conduciría a un mal desempeño académico posterior.

Otros autores como Carlson, Lundy, y Schneider (1992) y Schauble (1990), demostraron que al desarrollar conceptos erróneos en este tipo de metodología, la instrucción no-guiada resulta a menudo ineficaz, especialmente en niños, quienes están generando sus bases de conocimientos. Moreno (2004) concluyó que existe una continua y creciente investigación para demostrar que los estudiantes aprenden de manera más eficaz bajo un sistema de instrucción guiada. Estas conclusiones también han sido estudiadas por Anderson y Singley (1989), Chall (2000), Lupart, McKeough y Marini (1995).

En un estudio muy importante Klahr y Nigam (2004), intentaron demostrar que los estudiantes aprendían más a través del propio

descubrimiento que mediante la instrucción directa, pero al verificar los resultados en cuanto a calidad de aprendizaje, éstos demostraron lo contrario. De forma específica, Klahr y Nigam comprobaron que los estudiantes que aprendieron a través del propio descubrimiento no pudieron transferir su aprendizaje en otros contextos (Klahr & Nigam, 2004). La instrucción directa, por otra parte, que involucra una cantidad considerable de guía al estudiante, produjo mucho más aprendizaje que a través del descubrimiento. Aquellos estudiantes que aprendieron a través del descubrimiento no mostraron ninguna señal de superioridad en la calidad de aprendizaje (Klahr & Nigam, 2004).

Estos resultados se ven justificados al analizar la carga cognoscitiva de los estudiantes, es decir, la cantidad de información que se pretende impartir en el aula. Este enunciado sugiere que al existir un entorno muy complejo de aprendizaje, se genera una carga de memoria fuertemente activa que es perjudicial para aprender (Asher, 2004). Este dato resulta muy importante analizar, especialmente con estudiantes en los que hay una falta de estructura apropiada de aprendizaje para integrar la nueva información al conocimiento previo. Esta falta de estructura apropiada de aprendizaje puede ser fácilmente diagnosticado al observar dificultades de comprensión, cuando no ha existido una buena base de conocimientos básicos.

Sweller y Tuovinen (1999), han demostrado que con la práctica de exploración (una técnica del descubrimiento) se causa una carga cognoscitiva mucho más grande y se lleva a un aprendizaje pobre en cuanto a ejemplificación de conceptos. La instrucción guiada desarrolla la memoria inmediata así como el traslado de conocimientos más duradero y aplicación de habilidades para resolución de problemas (Merril, 1995).

La ventaja de este proceso de aprendizaje por instrucción guiada se puede justificar cuando los estudiantes empiezan a incrementar su conocimiento en el idioma inglés y manejan la metodología desde una guía interna. Para que se pueda evidenciar los beneficios de brindar instrucción guiada, en este estudio se acompañan datos del desarrollo de la investigación y aplicación de la misma, así como los modelos en el plan de instrucción que apoyarán la teoría de Kumon dirigida a la enseñanza del idioma inglés en el Ecuador.

### El Inglés como Segunda Lengua

Para la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua se toman en consideración diferentes variables para entender y analizar el proceso de aprendizaje del inglés. Una de ellas es la actitud del estudiante, ya que de ésta depende en gran medida el aprendizaje exitoso o la persistente dificultad para lograrlo (Sousa, 2000). Por ejemplo si al estudiante le resultan demasiado difíciles los ejercicios que tiene que realizar, probablemente se desmotivará y tendrá sentimientos de rechazo a la materia. Otra de las variables para que el aprendizaje sea eficaz es el interés y las necesidades que muestren o desarrollen los estudiantes hacia el idioma inglés. Ellis, en sus estudios con alumnos de una segunda lengua señala que "... el comportamiento de las personas va a estar gobernado por intereses y necesidades específicas que van a influir cómo estas se desenvuelven en la segunda lengua" (Ellis, 1985, p. 59).

Para verificar esta información, se precisa ampliar nuestra investigación en aspectos críticos que influyen en el aprendizaje de un segundo idioma. "La investigación en el campo de la lingüística aplicada ha demostrado que la

variable actitud está relacionada con el éxito de la adquisición de una segunda lengua” (Gardner & Masgoret, 2003, p. 131). Las investigaciones publicadas acerca de este tema utilizan métodos cuantitativos, basados en estadísticas (Huguet, 2006), por ejemplo se toman en cuenta conceptos de actitud y actitudes lingüísticas. Gardner (1985) menciona que actitud es la reacción evaluativa hacia algún objeto (en este caso, el aprendizaje del idioma inglés) que se puede inferir sobre la base de las creencias u opiniones del individuo. Según Lai (2005), las actitudes son tendencias a reaccionar favorable o desfavorablemente hacia un objeto (el aprendizaje de inglés). Ellas portan tres componentes: sentimientos hacia diferentes objetos, pensamientos sobre esos objetos, y predisposiciones a actuar de determinadas maneras. Sin embargo, no se puede descartar la parte cualitativa que observa de cerca y entiende el contexto en el que el estudiante está inmerso mientras aprende una segunda lengua, y considerando cómo inciden las motivaciones y por consiguiente su actitud. El factor motivacional es un aspecto esencial en este estudio, que intenta conciliar tanto la parte tangible analizada en los resultados del desempeño académico, como la percepción del interés y gusto por aprender un segundo idioma, que corresponde a los niveles motivacionales de los estudiantes.

Complementario a la importancia de considerar la parte cualitativa en el aprendizaje de un individuo, la motivación será entonces la combinación de actitud, aspiraciones y esfuerzo que se aplican al aprender una segunda lengua. En este sentido, se puede decir que “actitud es la escala de valores que el individuo tiene hacia esa otra segunda lengua que se está aprendiendo, también hacia la propia cultura” (Brown, 2000, p.18). En esta actitud se ve

reflejada una cadena de valores y creencias que el estudiante tiene hacia esa segunda lengua que está aprendiendo, y hacia esa otra cultura que está adoptando. Cabe mencionar que la educación en sí ha ido transformándose y adaptándose a las nuevas sociedades impuestas por cada organización de individuos (Lai, 2005).

La forma moderna de educar ya tiene en cuenta aspectos tan importantes como el desarrollo afectivo o social del estudiante (Dörnyei, 2001b), que antes eran secundarios. Ahora, se trata de formarlo, potenciando no sólo sus aspectos cognitivos e intelectuales, sino también el desarrollo de la personalidad, las actitudes, los valores, la motivación y el esfuerzo, de manera que se persigue una manera integral de educación (Dörnyei, 2001a). Todos estos aspectos son los que Goleman (1999) englobaría en el concepto de inteligencia emocional y que son tan importantes o más que la inteligencia racional, entendida desde el punto de vista del coeficiente intelectual (C. I.). En el aprendizaje de un segundo idioma, las emociones son muy importantes y resulta primordial que el maestro organice y maneje su clase de manera eficaz, es decir, controlando un ambiente cómodo para el aprendizaje de sus estudiantes. La motivación en el aula, como se ha mencionado es muy importante, ya que se reduce la ansiedad al desarrollar la confianza en sí mismos y el contexto de estudios se vuelve menos estresante. Con ello, se consigue que los aprendices puedan autoevaluarse en los logros alcanzados y ser conscientes del valor de su esfuerzo.

Adicionalmente, otra de las variantes en el logro de aprendizaje de los estudiantes en el idioma inglés es la actitud del profesor. Como Dewhurst (1997), nos describe en su obra *Education and passion*, es importante que los

docentes manifiesten su fortaleza ética y profesional al ejercer esta labor, y puedan generar cambios significativos en las metodologías empleadas. El círculo íntegro en la relación entre los profesores y la sociedad es la configuración de valores de los docentes y su competencia para elegir las estrategias más adecuadas en los momentos oportunos para lograr una educación de calidad para todos. En este mundo de cambios acelerados, interdependencias crecientes y conocimientos en constante evolución y reemplazo, se hace notoria la necesidad de innovaciones educativas que apoyen el desarrollo crítico de las nuevas generaciones (Fink, 2003). Stipek (2004), nos instruye en la necesidad de crear alianzas estratégicas, como herramienta clave para el logro de calidad educativa. Las alianzas estratégicas son acuerdos de cooperación, entre dos o más entes para la obtención de un bien común. En el caso de la educación o enseñanza de un segundo idioma, por ejemplo, pueden existir alianzas estratégicas entre la institución, los docentes y los padres de familia, en la que todos trabajan juntos para obtener mejores resultados de desempeños en los estudiantes.

Otro de los puntos necesarios a tratar en esta investigación es la evaluación como control de la excelencia educativa. No hay excelencia educativa sin un entorno rico en materiales de aprendizaje y análisis de desempeños, con profesores éticamente comprometidos en el diseño, y uso dinámico e innovador de los materiales educativos (Fink, 2003; Gardner & Lambert, 1974). Referente a ello, Burón, (1994), nos menciona líneas de pensamiento y variadas didácticas de aprendizaje al alcance de los profesores. La calidad de la educación se construye mejor cuando hay más cercanía entre los productores y los usuarios de las didácticas porque ello le otorga

pertenencia a las mismas. Con la metodología propuesta, los maestros podrán brindar una guía especial a sus estudiantes, contestando las inquietudes que nazcan en su proceso de aprendizaje. Adicionalmente, los maestros promoverán así como permitirán el desarrollo cognitivo y emocional de sus estudiantes al poder resolver los ejercicios a su propio ritmo, generando autoconfianza en la consecución de sus propios logros.

Se enseña y se aprende mejor cuando se acepta que diversos caminos pueden conducir al aprendizaje con sentido y en bienestar, precisamente porque los estudiantes son diversos como lo son los profesores y los contextos (Ajzen, 1988). Por ende, las hojas de trabajo basadas en la metodología Kumon, brindan la posibilidad de dominar cada tema de estudio en base a repeticiones acorde a las dificultades que presentan los aprendices, sin que esto afecte su nivel de motivación. Cada estudiante podrá ir superando sus confusiones con el idioma y será consciente de sus avances, motivado por alcanzar excelencia en su desempeño y esfuerzo constante.

Uno de los principales objetivos a conseguir en el inglés es que los estudiantes sean competentes en el uso de la lengua, es decir, que puedan comprender las estructuras del idioma y apliquen las reglas en diferentes contextos, así como se comuniquen efectivamente de manera verbal y escrita. Diferentes motivos avalan esta necesidad por formar individuos competentes en el idioma inglés. Carrillo (1998) los sintetiza en diez aspectos, de entre los cuales cabe destacar, por un lado, la utilidad de la enseñanza de la segunda lengua para la vida cotidiana de los estudiantes. Por otro lado, el incremento en la importancia del aprendizaje de manera significativa, tanto de tipo conceptual, como de estructural y como de tipo actitudinal. Conseguir este objetivo no es

una tarea fácil, dado que dominar una segunda lengua, entendiéndolo como ser capaces de comprender la estructura del idioma y llevarla a la práctica de manera efectiva, es un proceso complejo y difícil en el cual intervienen un gran número de variables.

Entre las variables que inciden en conseguir que los estudiantes aprendan a utilizar el inglés como segundo idioma se señalan algunas que hacen referencia tanto a la dimensión del aprendizaje como a la dimensión de la enseñanza. Entre las que hacen referencia a la dimensión del aprendizaje, se destacan las cuatro siguientes: a) la importancia del conocimiento de estructuras básicas del idioma; b) el repertorio de estrategias generales y específicas que es capaz de emplear el estudiante para comprender y practicar el idioma, como el empleo de cuadros organizacionales, tarjetas de vocabulario, asociación de ideas, entre otras; c) el papel de las estrategias metacognitivas; y d) la influencia de los componentes individuales y afectivos del estudiante, como son actitudes, las emociones y las creencias sobre la segunda lengua (Lester, 1994; Puig, 1993; Schoenfeld, 1992).

Entre las variables que hacen referencia a la efectividad del proceso de aprendizaje-enseñanza del idioma inglés se incluyen: a) el tipo y las características de las dificultades del estudiante en el proceso de aprendizaje; b) los métodos de enseñanza utilizados por el profesor, incluyendo sus recursos didácticos, la manera de impartir conocimientos y resolver inquietudes de sus estudiantes; y c) los conocimientos, las creencias, actitudes del profesor hacia el idioma y su enseñanza-aprendizaje (Blanco, 1998; Puig, 1993). En lo que corresponde al proceso de enseñanza-aprendizaje de un segundo idioma se incluyen un gran número de variables implicadas que conllevan a la

necesidad de investigar cómo incorporarlas en una situación de aula. En este sentido, el estudio tiene la finalidad de analizar ciertos aspectos que interfieren en el aprendizaje eficaz de los estudiantes y las estrategias apropiadas para alcanzar los niveles esperados en la comprensión y utilización del segundo idioma utilizados por el maestro. Entre las variables que intervienen en el aprendizaje constan las características del diseño, la implementación y la evaluación de una propuesta didáctica que tiene como objetivo la enseñanza-aprendizaje de estrategias generales o heurísticas (de tipo cognitivo y metacognitivo) y, estrategias específicas de aplicación para el dominio del inglés como segundo idioma (Berryman, 1991).

La enseñanza del idioma inglés como segunda lengua es considerada de gran relevancia en países latinos especialmente, los cuales debido a la alta competitividad internacional, principalmente con países desarrollados, deben adaptarse a estándares de exigencia mundial, añadiendo que el inglés es considerado la lengua franca para la comunicación universal (Ostler, 2005). Debido a la necesidad de ser competitivos mundialmente, varios gobiernos, como Chile, Venezuela, Argentina, han enfocado sus recursos en la mejora de la educación como pilar estratégico de superación en sus naciones y han encontrado la necesidad no sólo de mejorar la calidad educativa en materias de formación básica, sino en brindar a su nación herramientas que apoyen al progreso y consecución de logros efectivos y duraderos (UNESCO, 2007). La enseñanza del idioma inglés es practicada de manera obligatoria en los países arriba mencionados, así como en el Ecuador.

## La Enseñanza del Idioma Inglés en el Ecuador

En el Ecuador, al igual que en muchos países, el inglés es el idioma que se enseña oficialmente en diversos establecimientos educativos, fiscales y privados (Ministerio de Educación del Ecuador, 2009). La primacía de la que goza este idioma se debe al beneficio práctico que se obtiene de su aprendizaje, al ser la lengua más difundida a escala mundial (Organización de las Naciones Unidas, 2009). En el marco del convenio de cooperación técnica que el Gobierno mantiene con Gran Bretaña, el Ministerio de Educación impulsa el desarrollo del Proyecto de Reforma Curricular de Inglés, cuyo objetivo es establecer bases firmes en el manejo del idioma (Ministerio de Educación del Ecuador, 2008).

En el programa de estudios acordado entre el Gobierno Ecuatoriano y el Británico, se establece la innovación y fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés con el fin de desarrollar en los estudiantes la competencia comunicativa necesaria a través de las competencias lingüísticas de escuchar, leer, hablar y escribir. Este proceso está sujeto a un sistema de indicadores de desempeño o estándares de logros académicos y promueve el uso de valores. Así mismo, se prevé la concesión de infraestructura adecuada para el desarrollo del nuevo currículo de inglés.

Dentro del convenio se estipula el análisis y formulación del programa académico de inglés para secundaria. Se determina la producción de los materiales didácticos, como textos para estudiantes y guías para maestros. También se determina la unificación de sistemas de evaluación del aprendizaje del idioma y la ejecución de capacitaciones continuas a maestros de inglés, interactuando con universidades que forman y capacitan a profesores de inglés

a nivel nacional. Otro de los puntos tratados en este convenio es el de formar una red provincial de coordinadores para la implementación de la reforma curricular de inglés en el país en forma desconcentrada.

En el Ministerio de Educación, Dirección Nacional de Currículo, División de Idiomas Extranjeros, se mantiene al equipo nacional de desarrollo del currículo de inglés y otros idiomas extranjeros compuesto por tres especialistas en lengua inglesa. Para cada provincia se acuerda el nombrar, capacitar y mantener al menos un especialista como Coordinador Provincial de Idiomas Extranjeros, responsable ante la División de Idiomas Extranjeros del desarrollo del currículo de inglés en la provincia, incluyendo la capacitación y el perfeccionamiento de profesores, la evaluación y el seguimiento del proceso de cambio del currículo.

El programa de estudios del inglés fue inicialmente evaluado en el año 1998, y ha continuado su implementación de cinco horas semanales para la enseñanza del idioma inglés en las instituciones educativas del país, así como la capacitación continua de maestros y unificación de exámenes a los estudiantes, producción de textos guías para profesores y aprendices, y colaboración permanente de ambos gobiernos para la consecución de logros sustentables.

El aprendizaje de una segunda lengua implica dar un sentido más concreto a la interculturalidad, pues se considera que aprender otra lengua no es un privilegio de élites, sino un giro indispensable (Ellis, 1985). La enseñanza del idioma inglés implica valorar los grupos étnicos del país, al rescate de la identidad ecuatoriana, a la protección del medio ambiente, a la educación sexual y la aplicación de valores. Al aprender un segundo idioma, como el

inglés que es tan utilizado alrededor del planeta, se plantea que su aprendizaje está conectado con una de las consecuencias de la globalización que implica la mezcla de gentes, culturas, ideas y la aparición de sociedades interdependientes, parecidas entre sí. Esto permite que exista un conocimiento no solamente del idioma, sino del intercambio de expresiones, valores, cultura entre los practicantes de esta lengua (Caluñaf, 1999).

Analizando las implicaciones que conlleva el estudio de una lengua extranjera, como el inglés, el Ministerio de Educación Pública, desde el año 1912, introduce una reforma al Reglamento de Educación, en donde se analiza la necesidad por aprender lenguas extranjeras en la educación media y que sea de carácter obligatorio, firmándose el acuerdo Ministerial No. 65 del 2 de diciembre de 1912 (Ministerio de Educación del Ecuador, 2008). El fin de este acuerdo es implementar estrategias de enseñanza efectivas, dejando a un lado las prácticas memorísticas que no obtuvieron los resultados esperados en el manejo de la lengua. Al realizar evaluaciones sobre la enseñanza-aprendizaje del inglés, se constató que los estudiantes comprendían y aplicaban las reglas gramaticales del lenguaje pobremente, y su comunicación en inglés era casi nula. La enseñanza del idioma inglés empezó con metodologías memorísticas y gramaticales, lo cual no produjo resultados muy alentadores en cuanto a su dominio entre estudiantes (Ministerio de Educación del Ecuador, 2008). Así, el Ministerio de Educación del Ecuador y el Consejo Británico, auspiciados por el Gobierno Británico, juntan esfuerzos por desarrollar un programa de capacitación a docentes de inglés en el Ecuador, incluyendo metodologías de enseñanza impartidas por profesores británicos en Quito (Diario El comercio, 2007).

El 23 de julio de 1992, se firma el Memorandum del Proyecto de Reforma curricular de inglés, llamado CRADLE, entre el Ministerio de Educación del Ecuador y el Gobierno Británico, con el fin de brindar un apoyo continuo en el mejoramiento de la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en colegios fiscales del país. Junto a este programa, se estipulan evaluaciones y diagnósticos continuos de la situación de la enseñanza del idioma inglés a nivel nacional, organizadas en visitas a colegios, talleres a profesores y entrevistas con autoridades en 14 de las 21 provincias del Ecuador (debido al tiempo y acceso determinado para realizar dichos diagnósticos). También se realizaron entrevistas a profesores y estudiantes con el fin de conocer el manejo de enseñanza del idioma inglés, inquietudes y problemas que enfrentan los docentes y generar soluciones efectivas (Proyecto CRADLE, 2008). Bajo este estudio se identificaron algunas dificultades como el bajo conocimiento del inglés en los estudiantes. Los estudiantes no lograban comunicarse claramente en el idioma porque los profesores no dominaban el idioma ni poseían capacitación para su enseñanza, faltaban materiales y evaluaciones unificadas que correspondan a una metodología adecuada comprobada en el aprendizaje de la lengua extranjera, no tenían textos económicos y hubo pocas horas de enseñanza, entre otros problemas.

Todo el trabajo y estructura prevista por CRADLE (producción de textos, capacitación a profesor, evaluación de los docentes y el programa, entre otros) para el programa de enseñanza del inglés es importante en el mejoramiento de la educación en el Ecuador. En lo que concierne al estudio planteado, se analiza de necesidad de contar con maestros capacitados y comprometidos a ejecutar prácticas docentes efectivas a favor de una educación de calidad,

formando seres de pensamiento crítico y seguros de sí mismos en su proceso de aprendizaje. El proceso de globalización e interculturalidad en el que está inmersa la sociedad actual exige que los estudiantes ecuatorianos puedan comunicarse en diferentes idiomas, especialmente el inglés, lo que permitirá al Ecuador sentirse integrado a un mundo cada vez más competitivo (Viteri, 2006). A pesar que muchos de los objetivos inicialmente propuestos en el Proyecto de Reforma Curricular de Inglés en 1988 fueron cumplidos, se sigue trabajando consistentemente a fin de consolidar y ampliar su aplicación de manera obligatoria a partir del primer año de Educación General Básica. De esta manera, se puede exigir que los índices de desempeño en el aprendizaje del idioma inglés mejoren, y que la metodología de enseñanza sea constantemente innovada a medida que se analizan las necesidades de los estudiantes y las dificultades que puedan ir enfrentando durante su proceso de aprendizaje. Por ello, se propone evaluar la eficacia de metodologías alternativas con las hojas de trabajo basadas en la metodología Kumon y comparar con la metodología de enseñanza vigente.

#### Metodología CRADLE vs. Metodología Kumon

El proyecto CRADLE para la enseñanza del idioma inglés en el Ecuador, está diseñado en diferentes temas y situaciones de la vida real que apoyen el proceso de enseñanza del idioma, brindando significado en el aprendizaje y por consiguiente pensando en la motivación de los estudiantes en su asimilación (Proyecto CRADLE, 2009). De acuerdo con el Ministerio de Educación del Ecuador, la malla curricular está basada en competencias, por lo que CRADLE tiene como meta presentar y desarrollar las competencias lingüísticas por medio de las destrezas de: hablar, escribir, escuchar y leer de una manera

integrada (Proyecto CRADLE, 2009). Esto implica que el estudiante deba tener una experiencia inicial receptiva, escuchando o leyendo un texto sobre una variedad de temas y buscando el sentido de lo que escucha o lee. Mientras escucha o lee su atención es enfocada por medio de objetivos claros que puntualicen la información a extraerse y, normalmente tomar apuntes en forma ordenada mientras la recibe. Al terminar la fase receptiva, se pasa a la fase productiva en la cual el alumno usa las anotaciones para reconstruir la información esencial que ha captado, creando un texto oral y/o escrito (Kowii, 2009).

A diferencia de la metodología Kumon, la metodología CRADLE selecciona los contenidos y temas en base a macro funciones, mas no analiza el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes, o vacíos en conceptos que puedan implicar obstrucciones en el avance de su aprendizaje y dominio del idioma inglés. Otro de los puntos diferentes, es que tanto la lectura y escucha, en CRADLE se lo hace en silencio, donde el estudiante deberá tomar nota de información acorde a necesidades y propósitos del plan de unidad. En la metodología Kumon, el estudiante lee en voz alta, desarrollando conciencia de pronunciación, entonación y clasificación de información importante para su comprensión (Centro Kumon, 2008).

Otro punto a considerar es que mientras que el proyecto CRADLE se enfoca en estudiantes de secundaria (11 a 18 años) (Proyecto CRADLE, 2009), la metodología Kumon se aplica a todas las edades, empezando por niños pequeños (Centro Kumon Japón, 2008). Se considera favorable que la metodología Kumon empiece a más temprana edad y abarque una mayor

cantidad de años, dado que mientras más temprano se empiece y más tiempo se estudie idiomas es mejor (Tokuhama-Espinosa, 2008).

En cuanto a la escritura, las dos metodologías presentan un diseño similar pues poseen un sistema escritura con significado. En este diseño, se proporciona al estudiante modelos de lenguaje escrito donde podrá practicar estructuras gramaticales correctas, teniendo la guía del profesor, y pudiendo ser cada vez más libre e independiente su producción a medida que su aprendizaje se desarrolla efectivamente. Para los estudiantes ecuatorianos en el aprendizaje de una segunda lengua, que es el inglés, las estrategias de enseñanza deben contener un aprendizaje significativo, donde el aprendiz sea consciente de que lo que está aprendiendo es útil para su vida y que está desarrollando diversas competencias relacionadas en el dominio del idioma.

En el Ecuador, se observa un cambio positivo en la aceptación del idioma inglés como materia indispensable en la gran mayoría de escuelas. Adicionalmente, existe mucho interés en profesionales por dominarla y ser más competitivos en sus puestos de trabajo (Viteri, 2006). Es evidente que en los niños exista mayor énfasis porque la educación del inglés sea más efectiva. De lo mencionado acerca de la metodología CRADLE, todo parece indicar que hay un esfuerzo por parte del gobierno y de los involucrados en la educación del país porque se brinde mejores opciones de aprendizaje de este idioma. Sin embargo, si se considera el factor motivacional y la diferencia de ritmos y estilos de aprendizaje, como con la metodología Kumon, estos índices de mejora pudieran reflejar un incremento más sustancial ya que se están incorporando conceptos de conocimientos adquiridos y emociones (gusto) por aprender el inglés como algo significativo y no obligatorio.

En resumen, para la revisión de literatura se consideraron cuatro ejes importantes que intervienen en el desarrollo de este trabajo. Primeramente, se presentó el factor motivacional, en el que se consideran las emociones como parte esencial del ser humano, las cuales interfieren en el éxito del aprendizaje de una segunda lengua. En segundo lugar, se analizó la metodología Kumon, la cual considera que para la enseñanza del idioma inglés los estudiantes deben desarrollar el gusto por la materia y asimilar sus errores de manera positiva. La metodología Kumon identifica el nivel de conocimientos que posee cada estudiante con el fin de resolver dudas o vacíos que tengan y apoyar su proceso de aprendizaje de una manera más efectiva. Como tercer punto se analizó la importancia de la instrucción guiada que brindan los maestros a sus estudiantes, que complementa la aplicación de la metodología. Finalmente, aunque CRADLE (el programa de estudios que se maneja actualmente en el Ecuador, en convenio con el Gobierno Británico) ha ayudado a mejorar el nivel de inglés de los estudiantes en el Ecuador, todavía se evidencian vacíos (Viteri, 2006). En la revisión de la literatura se evidencia como la metodología Kumon, que trabaja directamente con los niveles de conocimiento de los estudiantes, es una buena alternativa para cubrir las falencias que aún posee la enseñanza de inglés en el Ecuador.

## CAPITULO 3: METODOLOGÍA

### Diseño

Esta investigación tuvo por objetivo evidenciar la efectividad de la implementación de hojas de trabajo basadas en la metodología Kumon para el mejoramiento del aprendizaje, dominio y motivación de los estudiantes de inglés como segunda lengua. Para obtener datos e información que respalden este estudio, se realizó una investigación cualitativa en la que se analizaron las respuestas de los estudiantes y padres de familia acerca de su percepción de esta metodología (McMillan & Shumacher, 2001). La institución seleccionada decidió que el estudio se lleve a cabo en dos grupos entre 9 y 11 años, uno de 4to grado y uno de 5to para constatar la efectividad del programa de estudios. El estudio comprendió la evaluación de desempeño en estudiantes del idioma inglés como segunda lengua, al empezar el tercer trimestre, durante y al final del mismo, haciendo uso de hojas de trabajo de avance gradual acorde al dominio de los estudiantes observados, describiendo de manera cualitativa su motivación durante el proceso. Se pudo registrar y analizar la percepción del efecto en destrezas adquiridas en inglés en los niños de 4to y 5to grado de educación básica. Se aplicó la instrucción guiada a través de la metodología Kumon. El programa tuvo una duración de ocho semanas para la enseñanza del inglés referente a los temas acordados para cada semana. Se pudo responder a la pregunta de investigación acerca de su efectividad en el aula, pues en todos los casos hubo incremento de aprendizaje, dominio y motivación por el idioma.

## Sitio

El sitio donde se realizó este estudio es la Escuela Bilingüe Disney Home, ubicada en la ciudad de Quito. La Escuela Bilingüe Disney Home, cuenta con educación pre-escolar, y primaria completa, y tiene 58 estudiantes. Así mismo cuenta con 19 profesores, de los cuales tres son del área de inglés pre-escolar y primaria.

Como misión, el Colegio declara que:

Nuestro instituto es una comunidad educativa que cumple con todos los requisitos legales para servir a la niñez dentro de los cánones de orden social, ético y moral, mediante la implementación de un modo pedagógico inspirado en los valores morales y sociales, destinados hacia una “Nueva mentalidad” [sic] que potencie actitudes, habilidades y destrezas, llegando al desarrollo de la reflexión y el análisis del estudiante. (Manual del estudiante 2008-2009, 2008)

Dentro de su visión establecen: “Nuestro instituto se consolidará en la fuente generadora de un alto nivel académico con procesos innovadores para llegar a la excelencia educativa bajo el lema: EDUCAR CON AMOR ES EDUCAR PARA LA VIDA [sic]” (Manual del estudiante 2008-2009, 2008). Este instituto trabaja con pocos estudiantes y su objetivo es reforzar valores de amor y seguridad en los estudiantes para desarrollar seres humanos que sean seguros de sí mismos, capaces de incorporarse activamente en la sociedad.

En la política de calidad educativa proponen:

Capacitar a nuestros alumnos para comprender el mundo que los rodea y prepararlos a orientarse en la vida práctica, de tal manera que puedan encontrar soluciones objetivas a los problemas que se les presentan en

su entorno social y cultural preparándolos así para el siguiente ciclo de formación; desarrollar sus aptitudes físicas e incitarles a llevar una vida sana por medio de la práctica de deportes y actividades recreativas; y reforzar su espíritu de tolerancia, cooperación, diálogo y respeto en el marco de la comunidad escolar así como fuera de la Escuela. (Manual del estudiante 2008-2009, 2008, p. 4).

La institución lleva valores inmersos en su misión y visión acordes a lo que representa la metodología Kumon. El preparar individuos seguros de sí mismos, con metas elevadas para ser personas de éxito y con valores de cooperación hacia la comunidad, son importantes para que la metodología tenga éxito e inspire a los docentes, padres de familia y mentes en desarrollo a participar por una educación de calidad y por una sociedad de cambios guiados hacia el porvenir global. La metodología Kumon, a diferencia de CRADLE y algunas otras utilizadas en la sociedad ecuatoriana, se enfoca en el aprendizaje significativo de cada estudiante, dándole las pautas para que desarrolle sus propias estrategias de aprendizaje y pueda aceptar sus equivocaciones sin temor y proyectándose metas de excelencia constante.

#### Ingreso y Rol de la Investigadora

El medio por el que se tuvo el acceso a este sitio de estudio se basó en la autorización obtenida del Instituto, debido la relación de amistad con la dueña del mismo de la investigadora. El rol de la investigadora fue de observadora y apoyo académico a los estudiantes y docentes del idioma inglés en la institución, brindándoles capacitación semanal de los materiales y estrategias didácticas empleadas en el programa.

## Estrategia de Muestreo

Luego de una presentación de la propuesta para el programa en donde se indicaron los objetivos, responsabilidades y material didáctico que se emplearía para el estudio, los participantes fueron seleccionados y asignados por la rectora del plantel, quien indicó los grupos más optativos para el programa. Para poder realizar este estudio se realizaron dos cartas de consentimiento, tanto para los padres de familia de los estudiantes en cuestión como para la institución donde se llevara el estudio (ver Apéndices A, B y C).

## Participantes

Los participantes en este estudio fueron niños entre los 9 y 11 años, divididos en dos grupos, uno de 4to año y otro de 5to, el primer grupo de 13 estudiantes y el segundo de 11 estudiantes. El Colegio tiene educación bilingüe, y se considera de status social medio. En 4to grado, existen 13 estudiantes, de los cuales seis son mujeres y siete son varones. En 5to grado hay 11 estudiantes, de los cuales cuatro son mujeres y siete son varones.

## Estrategias de Recolección de Datos

Las dos clases seleccionadas fueron monitoreadas tres veces por semana, de las cuales se desprenden observaciones, análisis de resultados y comentarios de estudiantes y profesores para corroborar la eficacia de la instrucción guiada a través de la metodología Kumon. La aplicación de esta metodología se realizó en un total de tres sesiones a la semana por cada grado. Entre las técnicas que se emplearon para la recolección de datos de este estudio se utilizaron las siguientes.

Observaciones de aula, en las que luego de capacitar a las maestras en los objetivos y hojas de trabajo con metodología Kumon e instrucción guiada dos semanas antes de empezar el programa, fueron observadas las maestras cada semana para determinar que el empleo de estrategias enseñanza y guía brindada a sus estudiantes iba acorde al programa aceptado. La investigadora llevó un registro de comentarios y sugerencias de las clases observadas, las mismas que fueron discutidas verbalmente con las maestras al fin de la semana con el propósito de planificar adecuadamente las hojas de trabajo de los estudiantes para la semana sucesiva y mantener el interés y motivación de los estudiantes en el aprendizaje del idioma inglés (ver Apéndice D).

También se realizaron entrevistas a los alumnos y padres de familia acerca de su percepción de la eficacia del método Kumon. Con los estudiantes se realizó semanalmente un análisis de sus diarios recogidos cada viernes, en los que manifiestan su opinión del método al que fueron partícipes (ver Apéndice E). A los padres de familia se les entregó dos hojas de evaluación y opinión de la metodología aplicada en cuanto a niveles de dominio de sus hijos del idioma inglés, motivación de sus hijos hacia el idioma y aplicabilidad de las hojas de trabajo (ver Apéndice F).

Se realizaron dos pruebas de niveles de conocimientos de los estudiantes al inicio y final del programa con el fin de evidenciar la efectividad de la metodología. Estos exámenes tuvieron una duración de una hora en cada grado y estuvieron divididos en tres competencias: comprensión auditiva, gramática y vocabulario, y comprensión lectora. Cada competencia estuvo compuesta de diez preguntas de selección múltiple. Estos exámenes midieron los conocimientos alcanzados por los estudiantes, puesto que la actitud y

destrezas de los estudiantes en el inglés fueron medidas a través de las entrevistas a padres de familia y el registro de los comentarios de los estudiantes en sus diarios semanales. De estos resultados se desprendieron gráficos para analizar el comportamiento de los logros alcanzados. También se hizo uso de tablas de datos con los resultados de las hojas de trabajo dadas cada semana a los estudiantes y calificadas las tres veces en cada semana, incluyendo el progreso de cada estudiante en cuanto a repeticiones de hojas de trabajo y calificaciones obtenidas en cuanto a su desempeño y dominio del tema tratado.

#### Procedimiento de Recolección de Datos

Como primer paso en la recolección de datos, se solicitó la autorización y aprobación del estudio por la rectora del plantel, a través de una presentación oficial del programa, en el que se incluyó el origen de la metodología Kumon, en qué países se trabaja con el mismo y cómo se lo emplearía en la enseñanza del inglés como segunda lengua para niños de Educación General Básica. Seguido a esto, fue asignado la orientación y apoyo durante el proceso del departamento de inglés, quienes fueron observadores y partícipes de comentarios durante el desarrollo del estudio. Los padres de los niños fueron igualmente informados y accedieron a la solicitud del estudio.

Por parte de la observación, se mantuvo reuniones constantes cada semana para analizar los progresos de los estudiantes y las asesorías a las maestras que ejecutaron las hojas de trabajo y la enseñanza de los temas acordados. El programa se efectuó los días lunes, miércoles y viernes, completándose tres sesiones a la semana. En estas sesiones se realizaron las observaciones de aula a las maestras para evaluar el procedimiento de

enseñanza aplicado y la percepción de motivación en los estudiantes.

Adicionalmente, los estudiantes llevaron un diario semanal, en el que consta sus expresiones acerca de la metodología aplicada y sus progresos en el aprendizaje del idioma, los cuales fueron recolectados cada viernes por la investigadora, y entregados cada lunes a los estudiantes con la retroalimentación de sus maestras e investigadora.

Antes de empezar con el proyecto, se entabló una reunión con cada una de las profesoras de inglés de 4to y 5to grado, de la cual se obtuvo un calendario de trabajo para las ocho semanas de estudio y aplicación de la metodología. Cada semana se organizó para cubrir un tema diferente, como se indica a continuación:

Programación para 4to grado de educación básica:

Semana 1: *Simple Present Tense (Regular and Irregular Verbs)*

Semana 2: *Prepositions*

Semana 3: *Can, Can't*

Semana 4: *Simple Present, Present Progressive*

Semana 5: *Object Pronoun*

Semana 6: *Some, Any, There Is, There Are, Countable and Uncountable Nouns*

Semana 7: *How Much, How Many, Simple Past Tense*

Semana 8: *Imperatives*

Programación para 5to grado de educación básica:

Semana 1: *Simple Tense (Present, Past and Future)*

Semana 2: *Adjectives*

Semana 3: *Simple Future, Going to, WH-Questions*

Semana 4: *Conditionals and Modals*

Semana 5: *Simple Past, Used To*

Semana 6: *Past Progressive*

Semana 7: *Adjectives (Comparatives and Superlatives)*

Semana 8: *Present Perfect Tense*

Para la implementación de la metodología Kumon con los estudiantes asignados, se les explicó y capacitó a las docentes acerca de las características y utilización de las hojas de trabajo, dos semanas antes de iniciar el programa. Se acordó que las hojas de trabajo se las emplearía tres veces por semana (lunes, miércoles y viernes). Estas hojas de trabajo fueron creadas acorde al tema de estudio de cada semana, indicadas por parte de las docentes y el plantel, las cuales fueron creadas por la investigadora y entregadas a las maestras para su ejecución en clase.

Como resumen de este capítulo, se ha previsto realizar una investigación de carácter cualitativo para poder responder a la pregunta de investigación, que intenta evidenciar la percepción del efecto en destrezas adquiridas en inglés por los estudiantes a los que se les aplicó el programa de estudios con hojas de trabajo basadas en metodología Kumon. Dado que la pregunta de investigación se refiere a percepciones, se consideraron ante todo el uso de herramientas cualitativas, entre ellas diarios de estudiantes, encuestas y observaciones. Además, se utilizaron herramientas cuantitativas para obtener la información acerca de los logros académicos de los estudiantes, y así poder evidenciar la efectividad de la metodología aplicada en este estudio.

Entre las herramientas cualitativas, se realizaron observaciones de clase por parte de la investigadora que evidencien el uso de la instrucción guiada por parte de los docentes y que la metodología de enseñanza para este estudio sea aplicada apropiadamente. También se llevó un registro de las percepciones y comentarios de los estudiantes a través de diarios semanales. El objetivo de los diarios era respaldar su experiencia con el uso de las hojas de trabajo, su incremento de conocimientos del inglés e su interés por aprenderlo. De igual manera, se realizaron encuestas a los padres de familia que complementen las percepciones de sus hijos en el aprendizaje, dominio y motivación del idioma inglés.

Por otro lado, para poder determinar el aprendizaje de inglés, se utilizaron herramientas cuantitativas. Entre ellas, se realizaron exámenes al inicio y final del programa con el fin de evidenciar el progreso en el aprendizaje y dominio del idioma. Además, se contó con los resultados de las hojas de trabajo empleadas durante las ocho semanas del estudio. Con las herramientas de investigación seleccionadas se puede obtener la información necesaria para determinar las percepciones de los alumnos en cuanto a sus destrezas adquiridas durante el período de la investigación, como se verá en los siguientes capítulos.

## CAPÍTULO 4: RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

Una vez establecido el procedimiento a ejecutarse para la implementación del programa y evidenciar la eficacia de la enseñanza del idioma inglés basada en instrucción guiada a través de la metodología Kumon a la comunidad educativa de la escuela, se procedió a realizar una prueba de ubicación inicial a los estudiantes para registrar el nivel de conocimientos de inglés que poseen. Esta prueba de ubicación, así como la prueba fina de conocimientos alcanzados, fueron desarrolladas por la investigadora, en base a los contenidos enseñados previamente y durante el programa, respectivamente.

Se pudieron analizar cuáles fueron las dificultades que presentaron los estudiantes y así desarrollar las hojas de trabajo durante las ocho semanas de prueba, junto a la asesoría de las maestras y los contenidos que debieron cubrirse cada semana. En cada semana se trataron los temas dispuestos por la institución y se fue evaluando el rendimiento de los estudiantes a medida que se avanzó con la materia y las actividades diseñadas. Así mismo, una vez concluido el programa se realizó un examen final (desarrollado por la investigadora) de conocimientos de inglés en cada grado, a fin de poder comparar los logros alcanzados en rendimiento y motivación.

Inicialmente, se presenta un resumen de los datos obtenidos en los exámenes de ubicación y el final, rendidos por los estudiantes al comienzo del programa y al final del mismo con el propósito de evidenciar la eficacia de la metodología Kumon y el aprovechamiento de la misma en los estudiantes.

Los exámenes están compuestos de tres competencias. La primera sección corresponde a comprensión auditiva, donde se les presentó un breve

diálogo con preguntas de selección múltiple de comprensión del mismo. La segunda sección incluye uso de gramática, donde se presentó algunas preguntas de selección múltiple para completar diferentes ideas u oraciones acorde al uso correcto de estructura gramatical y vocabulario. La tercera parte pertenece a comprensión lectora, donde se incluyó un pequeño texto a leer con preguntas de comprensión relacionadas de selección múltiple. Al empezar con la metodología Kumon, es necesario centrarse en las bases del idioma: el vocabulario y la gramática. Además, se fortalece el aprendizaje de las bases a través destrezas de recepción del idioma: la comprensión auditiva y lectora (Sprat, Pulverness, & Williams, 2005). En caso de que los alumnos avancen más allá de lo que lo hicieron en este estudio, sería necesario considerar los elementos de producción del idioma, como son la escritura y el habla (Sprat, Pulverness, & Williams, 2005). Por lo tanto, para este estudio, en las hojas de trabajo y los exámenes, se consideran los tres elementos básicos del idioma.

En cuanto a los resultados, se presenta primero un resumen de los resultados obtenidos entre los rendimientos alcanzados al comienzo y final del programa. Luego, se presentan los resultados obtenidos semana a semana en la aplicación de las hojas de trabajo para el aprendizaje de los diferentes temas de cada semana.

La Tabla 1 muestra la comparación de rendimientos de los estudiantes de 4to grado. La calificación es sobre treinta puntos y como se puede apreciar existen superaciones notables. En el caso de Andrea, quien empezó con nota cero, debido a que durante el examen se sintió nerviosa ante la idea de un examen y no pudo comprender bien las instrucciones y sentía rechazo por el inglés. Otro ejemplo es de Angie, a quien le resulta complicado mantener la

atención en clase, pero fue mejorando su concentración en la resolución de hojas de trabajo semana a semana y finalmente muestra un mejor desempeño académico. Al observar la Tabla 1, esta recopila la calificación total obtenida en el examen de ubicación inicial y el porcentaje alcanzado de respuestas correctas. Luego, se observan las calificaciones del examen final y el porcentaje alcanzado referente al total de preguntas dadas. Finalmente, la última columna representa el porcentaje de incremento alcanzado en el aprendizaje y dominio del idioma inglés por parte de los estudiantes al finalizar el programa de estudios. De esto se puede decir, que existe superación en conocimientos y afianza del idioma en los estudiantes.

Tabla 1: Resumen de resultados de exámenes, 4to grado

### EXAMEN DE UBICACIÓN DE INGLES - 4TO GRADO

NOMBRE	TOTAL EXAMEN UBICACIÓN	PORCENTAJE	TOTAL EXAMEN FINAL	PORCENTAJE	INCREMENTO
ANSHELA	13	43%	22	73%	30%
RICARDO	3	10%	17	57%	47%
MAURICIO	4	13%	18	60%	47%
FRANCISCO	6	20%	18	60%	40%
MAGALI	6	20%	16	53%	33%
PABLO	9	30%	20	67%	37%
ANDREA	0	0%	16	53%	53%
SARAHÍ	6	20%	17	57%	37%
MARIA	6	20%	17	57%	37%
JUAN	4	13%	16	53%	40%
SEBASTIAN	12	40%	22	73%	33%
MATEO	16	53%	22	73%	20%
ANGIE	5	17%	17	57%	40%
<b>BASE</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

En la Figura 3, se puede apreciar el comportamiento de mejoría en cada estudiante, comparando los resultados del primer examen de ubicación y el

examen final. Se puede apreciar que en todos los casos hubo un incremento en el rendimiento de los estudiantes, por lo que su dominio del idioma inglés es superior al inicial.

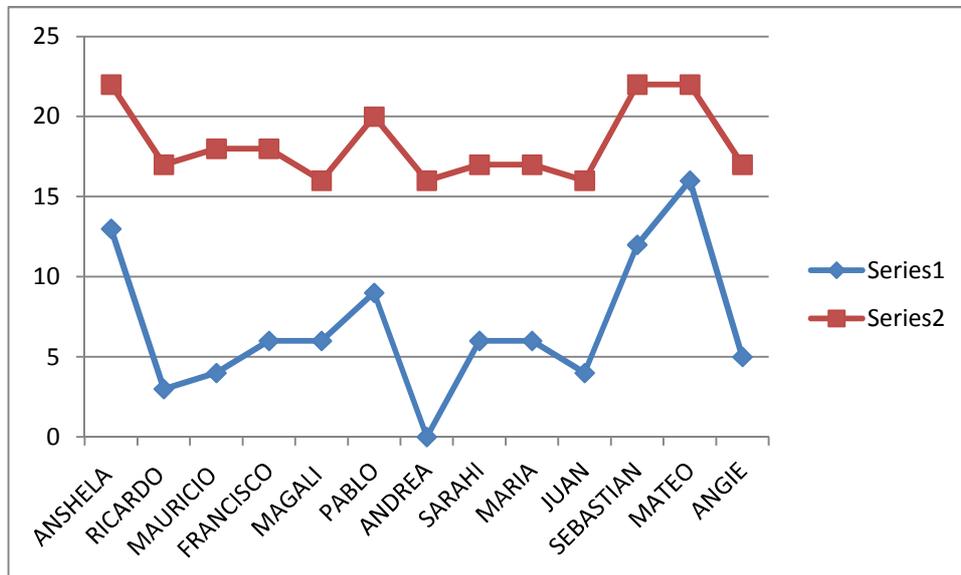


Figura 3: Resultados de rendimiento al comienzo y final del programa

La Figura 4 resume el porcentaje de conocimientos alcanzados durante el examen inicial (azul) de ubicación y el examen final (rojo) de término del programa, reflejando el incremento mencionado de los aprendices.

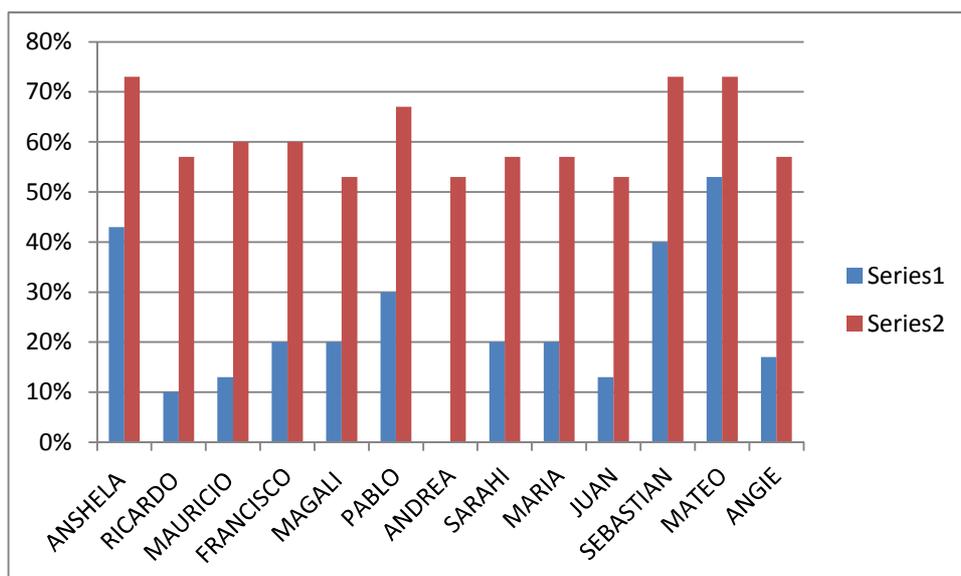


Figura 4: Porcentaje de incremento en conocimientos y dominio del idioma inglés.

La Tabla 2 muestra los resultados del examen de ubicación inicial dado a los niños de 5to grado comparado a los resultados obtenidos al final del programa con un examen final parecido en estructura. Los resultados se muestran tanto en su calificación sobre treinta puntos, como en el porcentaje alcanzado del total de calificación. Al observar la Tabla 2, se pueden apreciar las calificaciones alcanzadas por los estudiantes sobre un total de treinta puntos y el porcentaje de respuestas correctas, en columnas 1 y 2. Luego, se observan las calificaciones del examen final y el porcentaje alcanzado en relación a las preguntas brindadas en el examen. Finalmente, la última columna corresponde al porcentaje de incremento en conocimientos y dominio del idioma inglés.

Tabla 2: Resumen de resultados de exámenes, 5to grado

### EXAMEN DE UBICACIÓN DE INGLES - 5TO GRADO

NOMBRE	TOTAL EXAMEN UBICACIÓN	PORCENTAJE	TOTAL EXAMEN FINAL	PORCENTAJE	INCREMENTO
—					
THOMAS	12	40%	18	60%	20%
—BRUNA	8	27%	17	57%	30%
—MAURO	9	30%	19	63%	33%
—YOSHUA	6	20%	16	53%	33%
—ANAHI	7	23%	15	50%	27%
—KEVIN	14	47%	23	77%	30%
—ANDREA	7	23%	16	53%	30%
—					
SEBASTIAN	17	57%	21	70%	13%
—					
ANTHONY	11	37%	17	57%	20%
—SAMMY	9	30%	18	60%	30%
—LUIS	6	20%	16	53%	33%
<b>BASE</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

La Figura 5 indica el comportamiento de desempeño entre el examen inicial y el examen final, por cada estudiante, evidenciándose el incremento en dominio de conocimientos del idioma inglés en los estudiantes durante las ocho semanas a prueba.

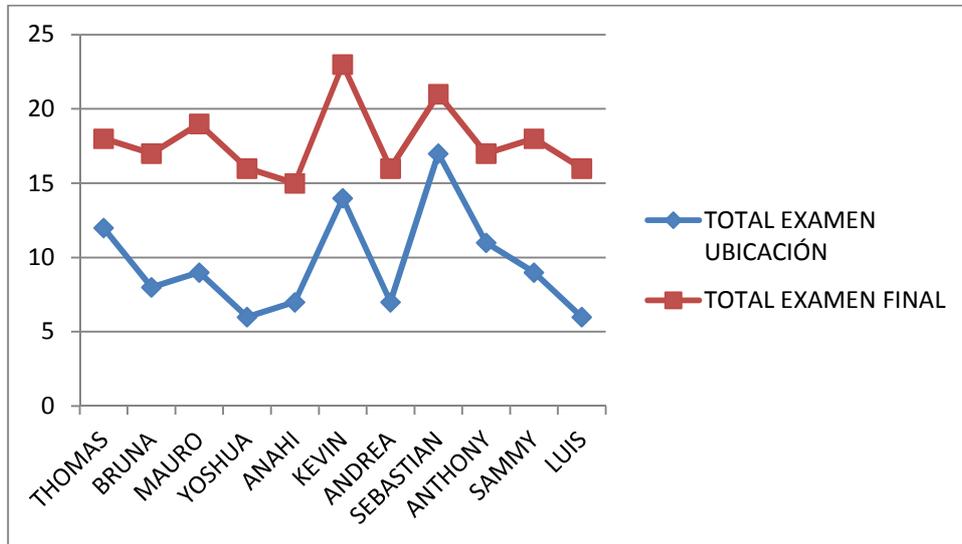


Figura 5: Resultados de rendimiento al comienzo y final del programa

La Figura 6 relaciona los porcentajes alcanzados en las aptitudes del idioma en el examen inicial y examen final, dándose mayores cambios en ciertos estudiantes quienes adoptaron la metodología aplicada exitosamente.

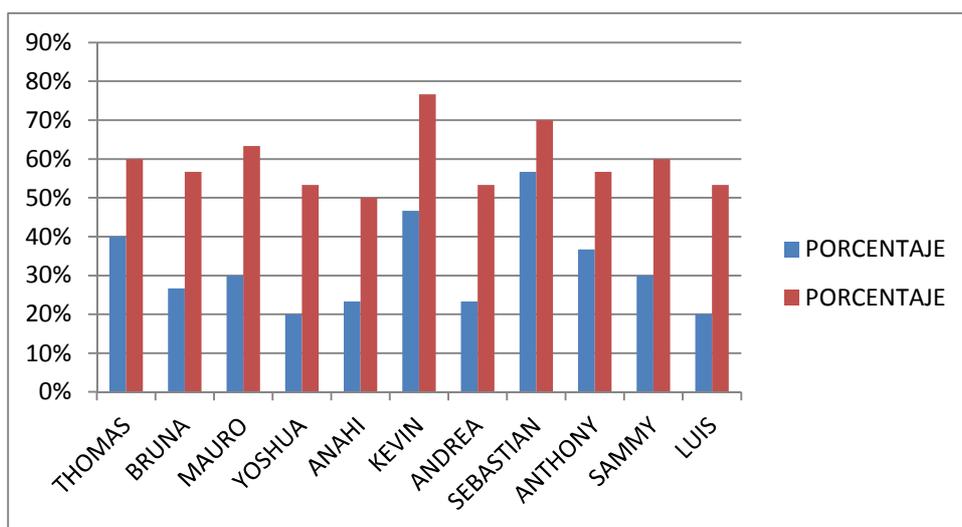


Figura 6: Porcentaje de incremento en conocimientos y dominio del idioma inglés.

En la Tabla 3 se presenta una recopilación de los datos obtenidos durante las ocho semanas de participación en el programa, en donde se puede apreciar semana a semana el total de repeticiones que realizó cada estudiante de 4to grado y el promedio de calificación alcanzado. Se puede observar que al iniciar el programa de estudios, la semana 1 muestra un promedio general de grado de 9,2 sobre 20, y hacia la última semana, el promedio del grado alcanza un 15,7 sobre 20, indicando que existe mejoría en los estudiantes:

Tabla 3: Resumen de resultados de hojas de trabajo durante las ocho semanas, 4to grado.

TOTAL RESULTADOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS - 4TO GRADO

NOMBRE	TOTAL REPETICIONES SEMANA 1	PROMEDIO SEMANA 1	TOTAL REPETICIONES SEMANA 2	PROMEDIO SEMANA 2	TOTAL REPETICIONES SEMANA 3	PROMEDIO SEMANA 3	TOTAL REPETICIONES SEMANA 4	PROMEDIO SEMANA 4	TOTAL REPETICIONES SEMANA 5	PROMEDIO SEMANA 5	TOTAL REPETICIONES SEMANA 6	PROMEDIO SEMANA 6	TOTAL REPETICIONES SEMANA 7	PROMEDIO SEMANA 7	TOTAL REPETICIONES SEMANA 8	PROMEDIO SEMANA 8
ANSHELA	3	14,7	3	16,0	1	19,0	3	15,3	3	18,0	2	18,7	2	17,3	1	19,0
RICARDO	7	7,3	5	14,0	4	14,7	7	12,0	3	17,0	7	11,7	3	16,3	2	17,7
MAURICIO	5	6,7	1	19,0	3	15,3	5	10,0	3	15,3	5	12,0	6	13,0	3	15,7
FRANCISCO	4	8,7	3	15,0	4	13,7	3	14,0	3	16,0	4	14,0	5	11,3	4	13,3
MAGAU	4	9,3	4	11,0	3	17,3	4	10,0	5	14,7	3	16,7	6	12,0	5	14,7
PABLO	5	9,7	6	12,7	4	14,3	4	17,3	3	15,3	4	16,3	4	14,3	5	12,3
ANDREA	5	6,3	2	17,0	4	7,3	5	14,7	4	14,0	4	16,0	3	13,0	4	14,7
SARAHÍ	5	10,3	4	16,7	5	10,3	5	10,3	4	14,7	2	17,3	2	17,3	3	17,3
MARIA	7	8,3	3	17,7	5	11,3	7	12,0	4	14,0	4	15,7	5	14,3	1	18,7
JUAN	7	9,0	5	14,0	4	13,7	7	12,0	6	12,0	5	12,3	3	16,3	5	13,7
SEBASTIAN	4	11,0	4	15,3	3	13,7	4	13,3	5	13,7	4	15,3	4	16,3	3	16,7
MATEO	5	11,3	3	15,0	4	13,7	3	13,0	3	15,0	7	12,3	5	14,7	3	16,0
ANGIE	7	7,3	3	14,7	6	9,3	7	8,0	6	14,0	7	11,0	4	16,0	6	14,3
BASE	68	9,2	46	15,2	50	13,4	64	12,5	52	15,0	58	14,6	47	14,4	45	15,7

En la Figura 7, se presentan cuántas repeticiones realizó el grado durante cada semana, indicando que al final, estas disminuyen resultado de una mejor comprensión de conceptos fundamentales y eliminación de vacíos en conocimientos con los que se empezó el estudio.

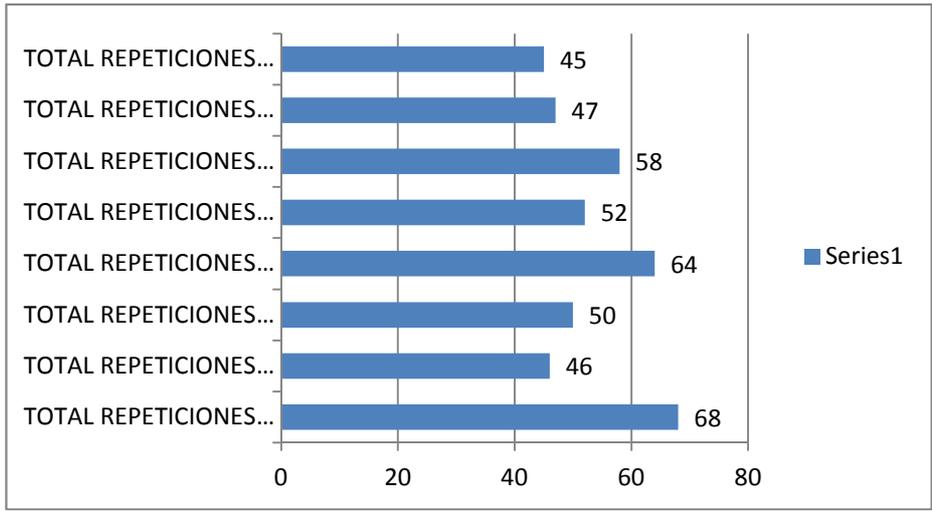


Figura 7: Comportamiento de repeticiones de hojas de trabajo por semanas, 4to grado.

La Figura 8 claramente indica la tendencia del curso en la superación y dominio del idioma inglés, obtenido de los promedios generales de cada semana. Este tipo de gráfico recopila el promedio de la nota alcanzada cada semana en el grado, del total de hojas trabajadas. La calificación de cada hoja de trabajo es sobre veinte puntos.

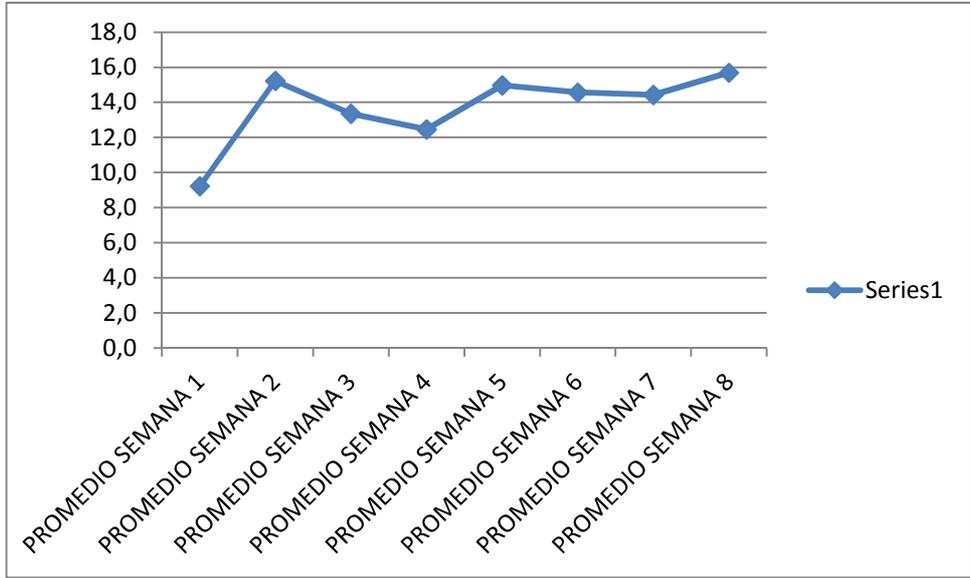


Figura 8: Tendencia de comportamiento en promedio de rendimiento de hojas de trabajo por semanas trabajadas, 4to grado.

En la Tabla 4, se presenta una recopilación de los datos obtenidos durante las ocho semanas de participación en el programa, en donde se puede apreciar semana a semana el total de repeticiones que realizó cada estudiante de 5to grado y el promedio de calificación alcanzado. Se puede observar que al iniciar el programa de estudios, la semana 1 muestra un promedio general de grado de 12,2 sobre 20, y hacia la última semana, el promedio del grado alcanza un 15,2 sobre 20, indicando que existe mejoría en los estudiantes:

Tabla 4: Resumen de resultados de hojas de trabajo durante las ocho semanas, 5to grado.

**TOTAL RESULTADOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS - 5TO GRADO**

NOMBRE	TOTAL REPETICIONES SEMANA 1	PROMEDIO SEMANA 1	TOTAL REPETICIONES SEMANA 2	PROMEDIO SEMANA 2	TOTAL REPETICIONES SEMANA 3	PROMEDIO SEMANA 3	TOTAL REPETICIONES SEMANA 4	PROMEDIO SEMANA 4	TOTAL REPETICIONES SEMANA 5	PROMEDIO SEMANA 5	TOTAL REPETICIONES SEMANA 6	PROMEDIO SEMANA 6	TOTAL REPETICIONES SEMANA 7	PROMEDIO SEMANA 7	TOTAL REPETICIONES SEMANA 8	PROMEDIO SEMANA 8
THOMAS	3	17,0	1	19,0	3	17,0	3	17,7	4	17,0	2	17,7	2	17,7	2	18,7
BRUNA	5	11,0	1	19,3	5	11,0	5	15,0	4	14,0	5	15,0	2	17,0	5	15,3
MAURO	5	11,3	2	16,3	5	11,3	4	15,0	4	14,7	4	15,7	3	15,7	2	16,0
MOSHUA	7	9,0	4	14,0	7	9,0	5	13,3	6	12,3	5	12,0	3	16,7	3	14,3
NAHI	7	9,3	3	16,0	7	9,3	7	10,7	4	14,3	6	11,3	5	13,7	3	16,0
EVIN	4	12,3	5	14,3	4	12,3	4	11,3	5	14,0	4	13,3	4	15,7	5	15,0
ANDREA	7	11,0	7	10,0	7	11,0	6	12,0	6	11,3	6	13,3	5	12,7	5	13,7
SEBASTIAN	3	14,7	6	11,7	3	14,7	3	14,3	4	14,7	3	15,7	2	18,3	1	19,0
ANTHONY	4	13,7	4	15,7	4	13,7	4	12,0	5	16,0	4	16,3	2	18,0	5	14,3
SAMMY	2	14,0	4	12,7	2	14,0	2	16,3	3	16,3	4	14,7	3	17,3	6	11,0
ELIS	5	10,3	7	12,0	5	10,3	5	10,7	5	12,3	5	13,7	6	13,7	4	13,7
BASE	52	12,2	44	14,6	52	12,2	48	13,5	50	14,3	48	14,4	37	16,0	41	15,2

En la Figura 9, se presentan cuántas repeticiones realizó el grado durante cada semana, indicando que estas se van acortando a medida que la metodología es aceptada y asimilada efectivamente, apoyando al logro de objetivos académicos de la materia.

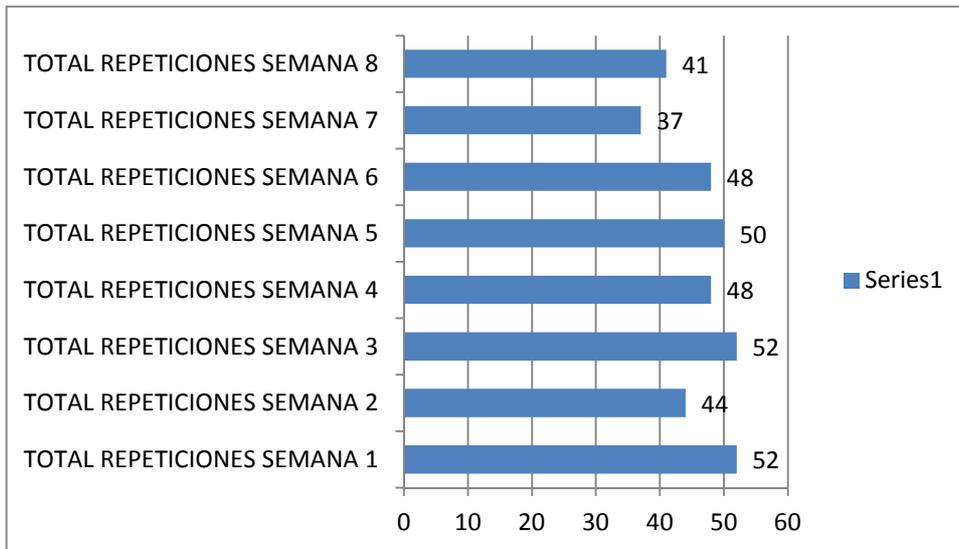


Figura 9: Comportamiento de repeticiones de hojas de trabajo por semanas, 5to grado

La Figura 10 claramente indica la tendencia del curso en la superación y dominio del idioma inglés, obtenido de los promedios generales de cada semana. La calificación es sobre veinte puntos, y resume las notas obtenidas de las hojas de trabajo, durante las tres sesiones de cada semana.

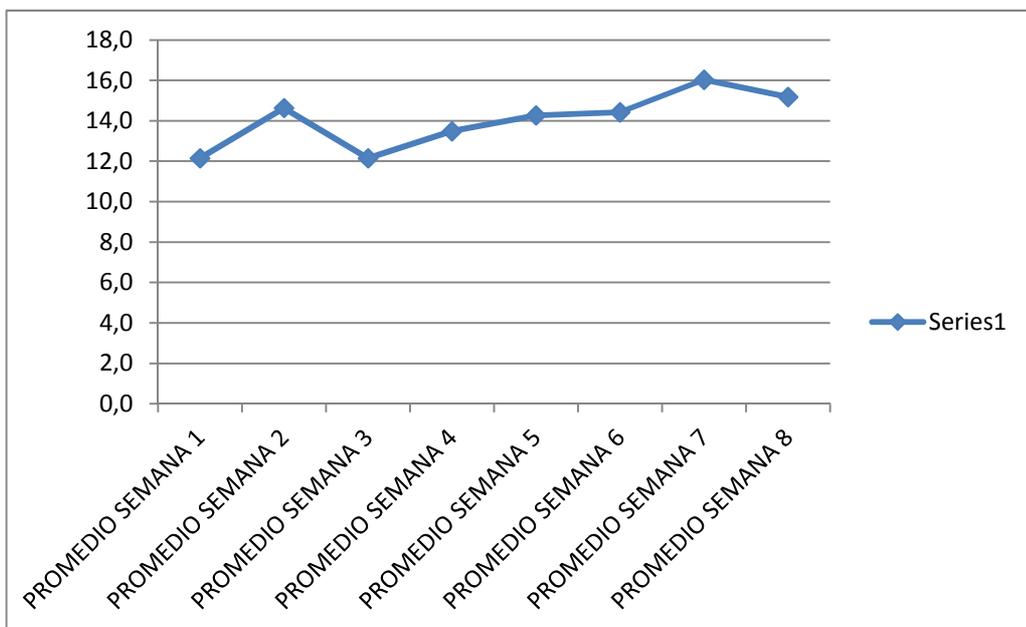


Figura 10: Tendencia de comportamiento en promedio de rendimiento de hojas de trabajo por semanas trabajadas, 5to grado.

Finalmente, en este resumen de los resultados finales del programa llevado a cabo, se presentan los cuadros comparativos de rendimientos alcanzados por los estudiantes, luego de estas ocho semanas de aplicación de la instrucción guiada a través del método Kumon.

La Tabla 5 muestra los resultados obtenidos en niveles de conocimientos iniciales, registrados con el primer examen de ubicación, y los niveles de conocimientos adquiridos al tomar el examen final, luego de haber concluido con el programa de estudios.

Tabla 5: Resultados comparativos en conocimientos alcanzados, 4to grado

NOMBRE	LISTENING	LISTENING	PORCENTAJE	GRAMMAR	GRAMMAR	PORCENTAJE	READING	READING	PORCENTAJE
	COMPREHENSION	COMPREHENSION	DE MEJORIA			DE MEJORIA	COMPREHENSION	COMPREHENSION	DE MEJORIA
ANSHELA	4	8	100%	3	5	83%	6	9	75%
RICARDO	3	7	117%	0	4	400%	0	6	600%
MAURICIO	1	6	300%	3	6	100%	0	6	600%
FRANCISCO	1	5	250%	2	6	150%	3	7	117%
MAGALI	3	5	83%	1	5	250%	2	6	150%
PABLO	2	7	175%	2	5	125%	5	8	80%
ANDREA	ND	6		ND	4		ND	6	
SARAHÍ	3	7	117%	2	5	125%	1	5	250%
MARIA	2	5	125%	2	5	125%	2	7	175%
JUAN	0	5	500%	4	7	88%	0	4	400%
SEBASTIAN	5	8	80%	5	8	80%	2	6	150%
MATEO	5	7	70%	6	8	67%	5	7	70%
ANGIE	2	6	150%	2	6	150%	1	5	250%

Como se puede observar, los resultados muestran la existencia de consolidación de conocimientos de los estudiantes en las tres competencias de la propuesta. Los porcentajes de mejoramiento evidencian que en promedio el incremento supera el 100% de logros obtenidos desde el examen de ubicación hasta el final del programa de estudios. En la competencia de comprensión auditiva, el promedio de la clase alcanza el 172% de mejoría, hay casos excepcionales como Juan, quien se propuso mejorar el idioma y sueña poder viajar a Estados Unidos para practicar su inglés. Juan se mostró muy

entusiasmado durante todo el programa fijándose sus propios logros semana a semana, que se puede explicar por su mejor rendimiento relativo a sus compañeros.

En comprensión auditiva se trabajó con los estudiantes cinco minutos diarios en que tenían que comprender diálogos, canciones e instrucciones en inglés, y responder tres preguntas relacionadas al ejercicio. Con ello, los estudiantes fueron relacionando el vocabulario y la gramática que se impartía en clase. En cuanto a gramática, de igual manera el promedio de mejoría alcanza un 145% de logros, ante lo cual se reafirma la comprensión de los estudiantes de reglas y estructuras gramaticales del idioma y la aplicación de las mismas en los ejercicios diseñados.

En comprensión lectora, es donde existe el mayor incremento en dominio, alcanzando el grado un porcentaje promedio del 243%. Los estudiantes, trabajaron los diez últimos minutos de cada clase con diversos ejercicios de lectura, en los que se les pedía leer en voz alta su parte y contestar una pregunta de comprensión o de completar un pequeño párrafo acorde a la información de la lectura, o de subrayar la respuesta correcta relacionada a lo leído. Así, los estudiantes pudieron perfeccionar tanto su pronunciación y seguridad de expresión oral, como su comprensión de vocabulario y contexto asignado. Estos resultados demuestran que la metodología aplicada resulta efectiva.

Cada una de las competencias del idioma han incrementadas en aprendizaje y dominio. Esto se debe a que existe participación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje y la disposición por superar sus debilidades con el idioma. También se demuestra que la instrucción guiada

afianza los conceptos básicos del inglés e incrementa la comprensión en el idioma, brindando seguridad a los estudiantes para aplicar sus conocimientos.

La Tabla 6 muestra los resultados obtenidos en niveles de conocimientos iniciales registrados con el primer examen de ubicación, los niveles de conocimientos adquiridos al tomar el examen final luego de haber concluido con el programa de estudios, y el porcentaje de mejoría.

Tabla 6: Resultados comparativos en conocimientos alcanzados, 5to grado

NOMBRE	LISTENING COMPREHENSION	LISTENING COMPREHENSION	GRAMMAR PORCENTAJE DE MEJORIA	GRAMMAR COMPREHENSION	GRAMMAR PORCENTAJE DE MEJORIA	READING COMPREHENSION	READING COMPREHENSION	READING PORCENTAJE DE MEJORIA	
THOMAS	6	7	58%	3	6	100%	3	5	83%
BRUNA	5	7	70%	1	4	200%	2	6	150%
MAURO	3	6	100%	2	6	150%	4	7	88%
YOSHUA	3	8	133%	1	4	200%	2	4	100%
ANAHI	2	5	125%	3	5	83%	2	5	125%
KEVIN	4	8	100%	6	8	67%	4	7	88%
ANDREA	1	4	200%	2	6	150%	4	6	75%
SEBASTIAN	7	9	64%	3	5	83%	7	7	50%
ANTHONY	5	6	60%	3	6	100%	3	5	83%
SAMMY	3	7	117%	4	7	88%	2	4	100%
LUIS	3	5	83%	1	5	250%	2	6	150%

De estos datos, se puede apreciar que existe superación en cada uno de los conocimientos de los estudiantes en las tres competencias de la propuesta. Los porcentajes de mejoramiento evidencian que en promedio el incremento supera el 100% de logros obtenidos. En la competencia de comprensión auditiva, el promedio de la clase alcanza el 101% de mejoría.

En comprensión auditiva se trabajó con los estudiantes cinco minutos diarios en que tenían que comprender diálogos, canciones e instrucciones en inglés, y responder tres preguntas relacionadas al ejercicio. Con ello, los estudiantes fueron relacionando el vocabulario y la gramática que se impartía en clase. En cuanto a gramática, fue la competencia que logró el mayor puntaje

de superación, siendo un 134% de logros, ante lo cual se reafirma la comprensión de los estudiantes de reglas y estructuras gramaticales del idioma y la aplicación de las mismas en los ejercicios diseñados.

En comprensión lectora, el porcentaje promedio fue del 99%. La metodología aplicada, basada en repeticiones, demuestra que resulta efectiva para la comprensión y dominio del idioma. Las hojas de trabajo permitieron que los estudiantes asimilen sus errores y los superen, sin que cause ningún indicio de frustración. La motivación por alcanzar la excelencia y pasar de un nivel a otro, produjo una dinámica de competencia con sí mismos. Esto permitió que el aprendizaje sea más placentero, al realizar ejercicios que fueron diseñados acorde a los contenidos que debieron cubrirse y a los intereses de los estudiantes.

Los estudiantes, trabajaron los diez últimos minutos de cada clase con diversos ejercicios de lectura, en los que se les pedía leer en voz alta su parte y contestar una pregunta de comprensión o de completar un pequeño párrafo acorde a la información de la lectura, o de subrayar la respuesta correcta relacionada a lo leído. Así, los estudiantes pudieron perfeccionar tanto su pronunciación y seguridad de expresión oral, como su comprensión de vocabulario y contexto asignado.

Los resultados presentados sin duda muestran que existe un incremento de dominio del idioma inglés en los estudiantes, durante un trimestre de aplicación. Es lógico pensar que los resultados no alcanzan el 100% de excelencia académica, pues la media de los grados está oscilando entre 15 sobre 20 en calificación final. Sin embargo, los resultados son muy alentadores, pues evidencian que existe mejoría en el desempeño de los niños y no

únicamente en resultados tangibles como las calificaciones de sus hojas de trabajo, sino en lo observado en cuanto al ambiente de estudio, pues el programa demuestra que los estudiantes han incrementado su gusto e interés por aprender esta segunda lengua y poseen mayor seguridad durante su participación de clase.

Como dice Tharp (2002), la motivación resulta de la interacción del estudiante con la situación en la que se encuentra, es por eso que al existir un ambiente acogedor y cómodo en el que pueda tranquilamente desarrollar su proceso intelectual y psicológico, podrá dirigir sus esfuerzos y comportamiento en continuar con cierta actividad. Con las hojas de trabajo basadas en la metodología Kumon, sin duda se considera este punto esencial para el aprendizaje, dominio y motivación de los estudiantes. Con esta metodología se crea un ambiente seguro para cada niño, en el que pueda ser consciente de su nivel de conocimientos y logre fijarse objetivos de superación individual, es decir, a su propio ritmo.

En el programa llevado a cabo, a través de observaciones de la investigadora, se identifica un incremento en la motivación de los estudiantes. Al sentirse estimulados por obtener la máxima calificación en sus hojas de trabajo, los estudiantes han ido superando gradualmente sus dudas y confusiones en el aprendizaje del idioma inglés. Así mismo, se pudo brindar un mejor asesoramiento a cada estudiante acorde a su ritmo de trabajo y progreso, según las percepciones obtenidas de las maestras en las reuniones semanales, quienes indicaron evidenciar mejoría en sus estudiantes académicamente y en su motivación por la materia.

Los resultados presentados sin duda muestran que existe un incremento de dominio del idioma inglés en los estudiantes, durante un trimestre de aplicación. Los estudiantes han sido partícipes de una metodología que ha brindado el apoyo y orientación apropiada de sus maestras en las inquietudes individuales de cada aprendiz. Con la guía constante se ha podido mantener un acercamiento y retroalimentación directa en el avance y comprensión del idioma. Adicionalmente, las repeticiones realizadas en los ejercicios brindados a los estudiantes han permitido que afiancen sus conocimientos y apliquen lo aprendido en diversos contextos, permitiendo que los estudiantes desarrollen confianza en sí mismos y desarrollen sus propias estrategias de aprendizaje.

Es lógico pensar que los resultados no alcanzan el 100% de excelencia académica, pues la media de los grados está oscilando entre 15 sobre 20 en calificación final. Sin embargo, los resultados son muy alentadores, pues evidencian que existe mejoría en el desempeño de los niños y no únicamente en resultados tangibles como las calificaciones de sus hojas de trabajo, sino en lo observado en cuanto al ambiente de estudio, pues el programa demuestra que los estudiantes han incrementado su gusto e interés por aprender esta segunda lengua y poseen mayor seguridad durante su participación de clase.

La mayoría de los estudiantes pueden ir construyendo su conocimiento cuando la información es adecuada para su nivel de comprensión. Los estudiantes de este programa pudieron recibir conocimientos del idioma inglés a partir de su nivel de entendimiento, con lo que el aprendizaje fue mucho más significativo y exacto para los vacíos de ciertos temas que venían trayendo consigo y que les imposibilitaba avanzar con su aprendizaje y estimulación por el idioma (Kirschner, Martens, & Strijbos, 2004).

Ante estos resultados se puede exponer que existe una gran relación entre los niveles motivacionales para el aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua, y las calificaciones de dominio del idioma que presentan los estudiantes. Esta revelación se ve más a detalle cuando se analicen semana a semana el comportamiento académico y emocional que experimentaron los aprendices durante el programa. Estos resultados demuestran que el estar motivados, incide en el desarrollo cognitivo e incluso las habilidades sociales entre compañeros del aula (Sousa, 2000).

De este análisis, se divide al grado en tres grupos de trabajo acorde al nivel de conocimientos que obtuvieron del idioma inglés:

Grupo 1: Notas entre 21-30

Grupo 2: Notas entre 11-20

Grupo 3: Notas entre 0-10

En este primer examen de ubicación, la mayoría de los estudiantes se ubicó en Grupo 3 y muy pocos en Grupo 2 y ninguno de ellos se ubicó en Grupo 1. La mayor nota en 4to grado fue de 16 sobre 30, y 5to grado de 17 sobre 30; lo que indica una gran oportunidad para aclarar dudas y falencias en el idioma y así fortalecer su dominio e interés en cultivarlo.

A continuación, se presenta en detalle la tabulación de los datos de desempeño obtenidos de los exámenes y de las hojas de trabajo llevadas semana a semana durante el tercer trimestre del año escolar 2008-2009.

La Tabla 7 muestra los resultados en el examen de ubicación de cada estudiante y acorde a cada competencia estipulada. Los datos de Andrea no se muestran, ya que no estuvo presente este día de evaluación. La máxima nota alcanzada es de 16 sobre 30, y el promedio general del grado es de 07,5 sobre

30; lo que indica que existen un bajo conocimiento y dominio del idioma. Para este primer examen se hizo una pequeña introducción con los estudiantes, explicándoles en inglés en qué consiste este examen de ubicación (el cual no sería considerado como nota para su libreta de calificaciones, sino con el sólo propósito de conocer el nivel de conocimientos que poseen), los objetivos del programa y el material didáctico a realizarse.

Muchos de los estudiantes se sintieron nerviosos con la idea de ser evaluados y quizás fue uno de los factores influyentes en el desempeño de esta evaluación. La instrucción inicial de cómo completar el examen, tuvo que hacerse en español también, ya que al explicarlo en inglés no hubo una completa comprensión de los grados. En esta Tabla 7 se muestran los resultados obtenidos por los estudiantes en su primer examen de ubicación, con el fin de conocer su nivel de conocimiento del idioma inglés. El examen comprende tres partes: comprensión auditiva, uso de gramática y comprensión lectora. Cada una de estas partes incluye diez preguntas, por lo que el total del examen es sobre treinta puntos.

Tabla 7: Resultados de examen de ubicación de 4tos grados

#### EXAMEN DE UBICACIÓN DE INGLÉS - 4TOS

NOMBRE	LISTENING	LISTENING	GRAMMAR	GRAMMAR	READING	READING	TOTAL	PORCENTAJE
	COMPREHEN	COMPREHENS			COMPREHEN	COMPREHENS		
ANSHELA	4	40%	3	30%	6	60%	13	43%
RICARDO	3	30%	0	0%	0	0%	3	10%
MAURICIO	1	10%	3	30%	0	0%	4	13%
FRANCISCO	1	10%	2	20%	3	30%	6	20%
MAGALI	3	30%	1	10%	2	20%	6	20%
PABLO	2	20%	2	20%	5	50%	9	30%
ANDREA		0%		0%		0%	0	0%
SARAH	3	30%	2	20%	1	10%	6	20%
MARIA	2	20%	2	20%	2	20%	6	20%
JUAN	0	0%	4	40%	0	0%	4	13%
SEBASTIAN	5	50%	5	50%	2	20%	12	40%
MATEO	5	50%	6	60%	5	50%	16	53%
ANGIE	2	20%	2	20%	1	10%	5	17%
BASE	10	100%	10	100%	10	100%	30	100%

En la Figura 11 se representa los índices alcanzados por cada competencia, así como el total de la nota, evidenciándose que la comprensión lectora alcanza un nivel medio de dominio, mientras que el uso de gramática y comprensión auditiva son las notas más bajas.

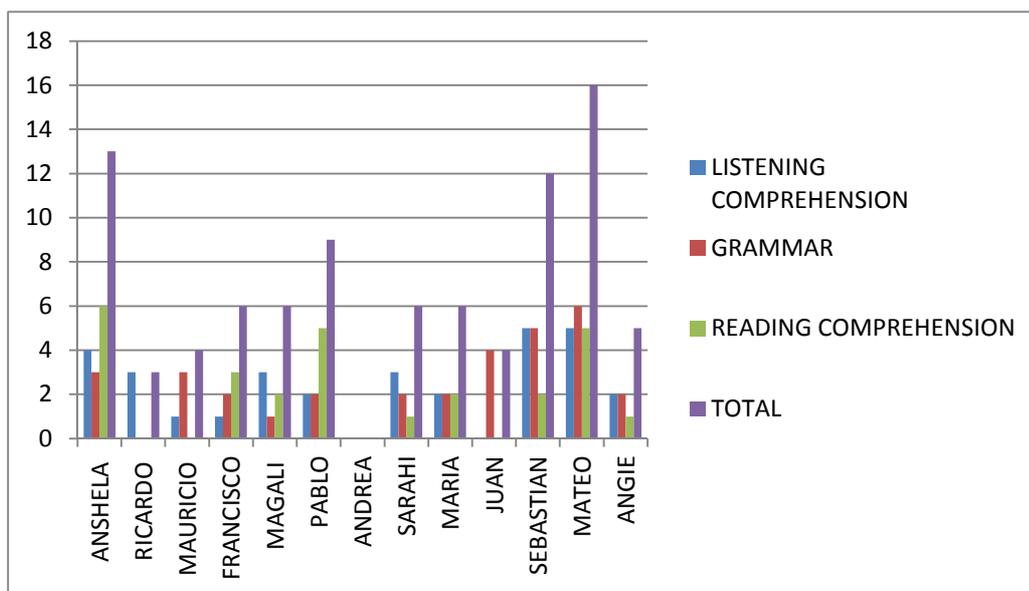


Figura 11: Resultados de calificaciones

En la Figura 12 se indica el porcentaje alcanzado por área de dominio de cada uno de los estudiantes. De igual manera se observa un promedio general por debajo del 50% en dominio de la materia.

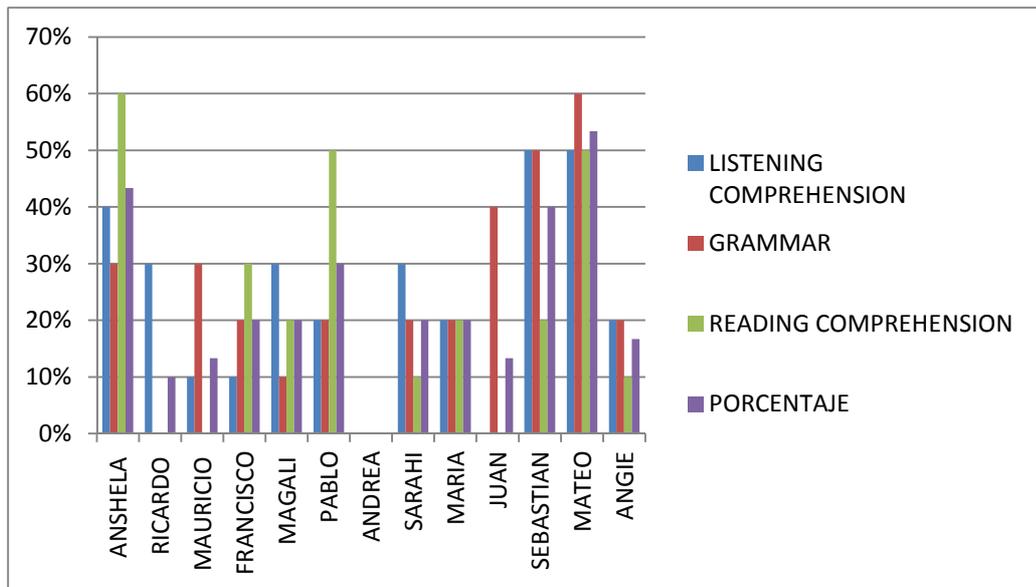


Figura 12: Porcentaje de calificaciones obtenidas

La Figura 13 muestra la calificación total del examen de ubicación, observándose que la nota más alta es 16, es decir, el promedio final del curso está por debajo de la mitad del rendimiento total.

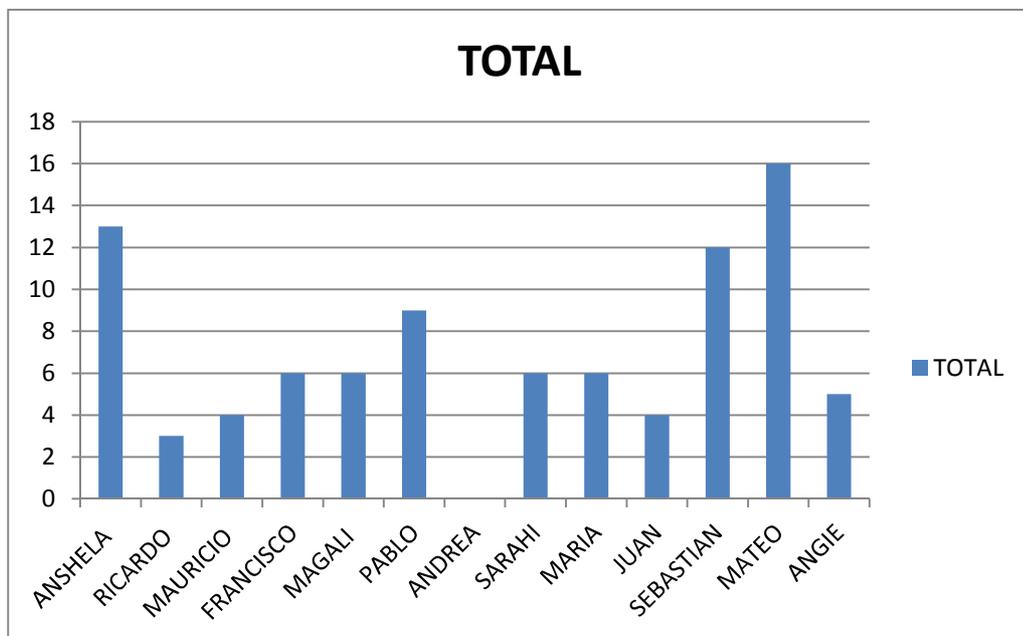


Figura 13: Resultado total de conocimiento del idioma inglés.

Analizando al 5to grado, se presenta la Tabla 8 en la que se despliegan los resultados obtenidos en calificaciones y porcentajes de conocimientos por cada competencia, y se muestran también los resultados promedios finales de la evaluación dada a los partícipes. De la misma manera, el examen está dividido en tres partes: comprensión auditiva, uso gramatical y comprensión lectora, cada uno sobre diez puntos, dando un total de treinta puntos para la calificación final. Se puede apreciar que el nivel de dominio de los estudiantes en promedio es aproximadamente 10 sobre 30, lo que indica un bajo conocimiento de fundamentos del idioma y una gran oportunidad en este estudio de mejorar el aprendizaje, dominio y motivación por el inglés. El 5to grado muestra una mejor disposición por participar en el programa, pues al explicarles en qué consiste el programa hubo una buena acogida de los participantes quienes mostraron entusiasmo por practicar el inglés.

Tabla 8: Resultados de examen de ubicación de 5tos grados

### EXAMEN DE UBICACIÓN DE INGLÉS - 5TOS

NOMBRE	LISTENING	LISTENING	GRAMMAR	GRAMMAR	READING	READING	TOTAL	PORCENTAJE
	COMPREHEN	COMPREHENS			COMPREHEN	COMPREHENS		
THOMAS	6	60%	3	30%	3	30%	12	40%
BRUNA	5	50%	1	10%	2	20%	8	27%
MAURO	3	30%	2	20%	4	40%	9	30%
YOSHUA	3	30%	1	10%	2	20%	6	20%
ANAHI	2	20%	3	30%	2	20%	7	23%
KEVIN	4	40%	6	60%	4	40%	14	47%
ANDREA	1	10%	2	20%	4	40%	7	23%
SEBASTIAN	7	70%	3	30%	7	70%	17	57%
ANTHONY	5	50%	3	30%	3	30%	11	37%
SAMMY	3	30%	4	40%	2	20%	9	30%
LUIS	3	30%	1	10%	2	20%	6	20%
<b>BASE</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

En la Figura 14, se muestran gráficamente las calificaciones alcanzadas por competencia de cada estudiante, pudiéndose observar claramente que en este grado que la comprensión auditiva es la más alta. Sin embargo, la nota final más alta es de 17 sobre 30, lo que demuestra al igual que el otro grado, que el nivel de conocimientos y dominio del idioma inglés es deficiente. La mayor de las dificultades radica en la aplicación correcta de las reglas gramaticales del inglés, lo que conlleva a bloquear el avance y comprensión del idioma en las diferentes áreas de competencia.

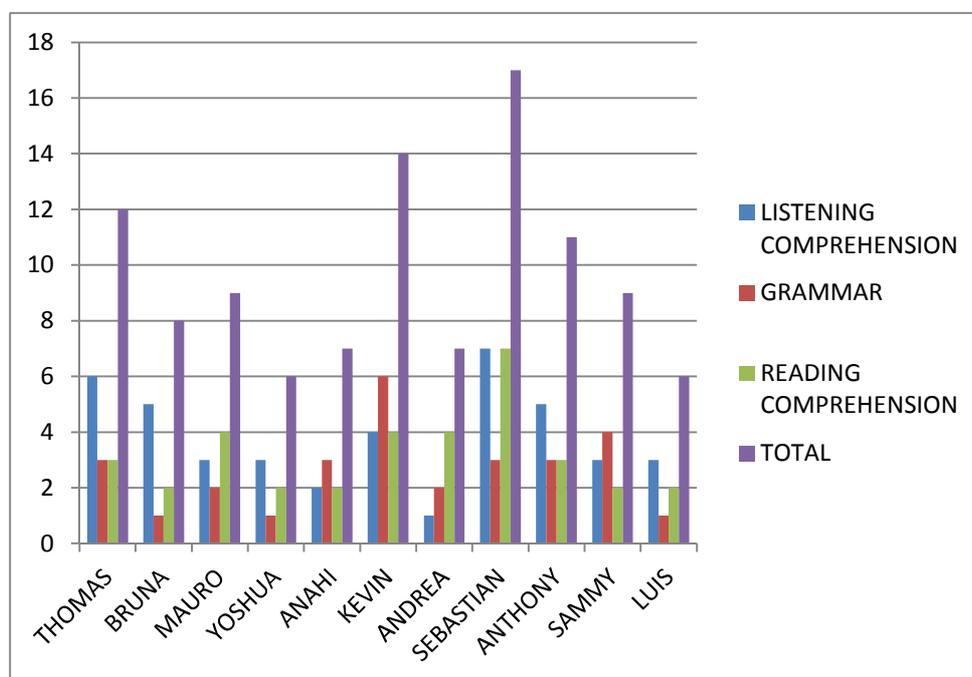


Figura 14: Resultados de calificaciones

En la Figura 15, se muestra el resultado de los estudiantes en las tres áreas de aptitud por porcentaje alcanzado en cada área de dominio y por cada uno de los estudiantes. De igual manera, se observa un promedio general por debajo del 50% en dominio de la materia y el uso correcto de gramática sigue siendo el más bajo.

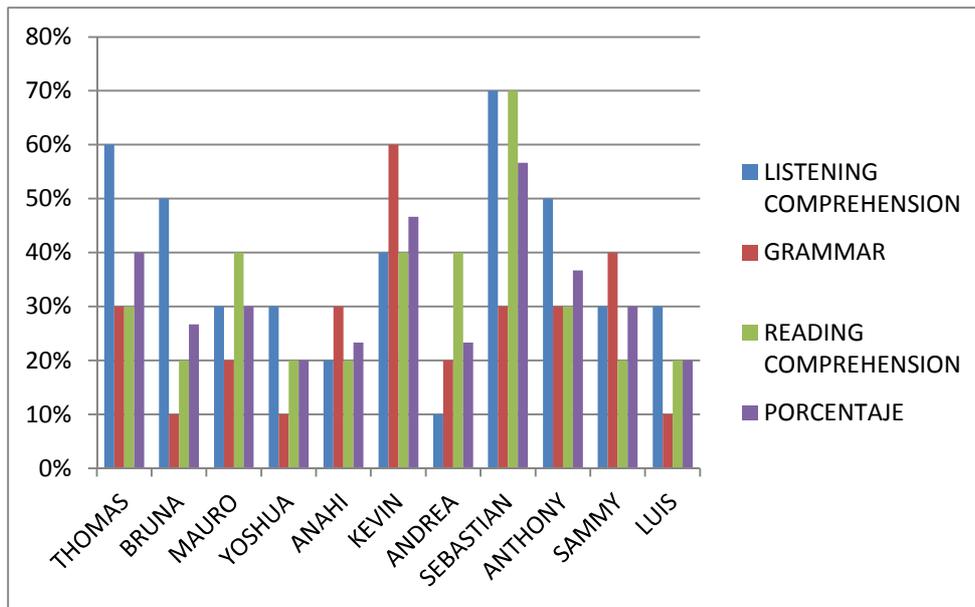


Figura 15: Porcentaje de calificaciones obtenidas

La Figura 16, muestra gráficamente las notas obtenidas en que como calificación final, la nota más alta es dieciséis, es decir, el promedio final del curso está por debajo de la mitad de nota.

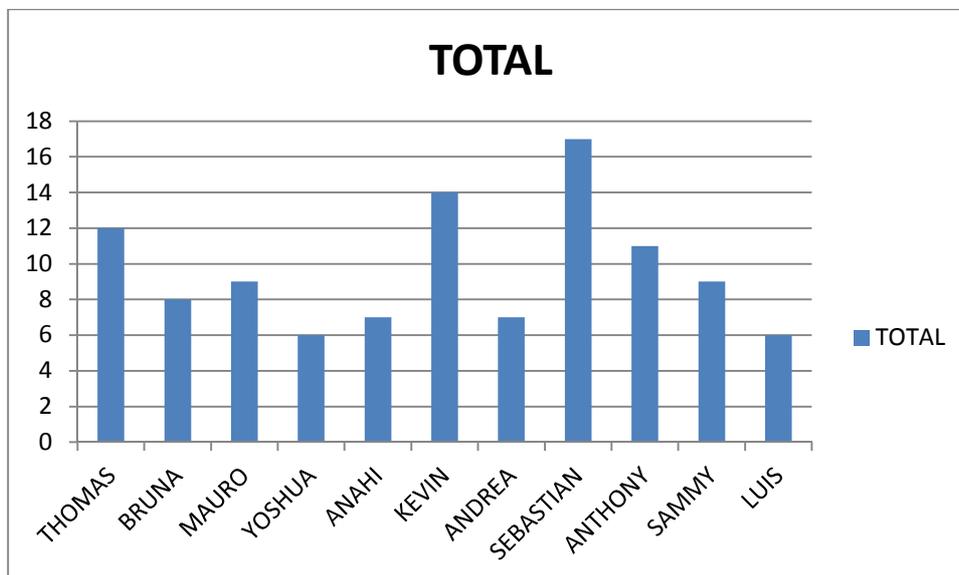


Figura 16: Resultado total de conocimiento del idioma inglés.

Luego de haber tomado el examen de ubicación a 4to y 5to grado, se trabajó con las dos profesoras de inglés de cada curso para analizar los temas

a tratarse en cada semana y relacionarlos con las hojas de trabajo del programa. A continuación se detalla los resultados y observaciones realizadas en cada semana de trabajo:

*Semana 1, 4to grado: Regular and irregular Verbs en Present Simple Tense*

A diferencia de Anshela, quien viene de otra escuela bilingüe con mayor carga semanal para la enseñanza del inglés, y de donde ha podido obtener una mejor base de conocimientos del idioma, el resto de estudiantes muestran cierto temor la primera semana del programa. Por lo tanto, se ha tenido que repetir algunas veces las instrucciones para la realización de las hojas de trabajo a fin de satisfacer todas las dudas de los estudiantes, como en el caso de Juan, quien el primer día hizo cuatro repeticiones debido a la baja comprensión de instrucciones escritas en inglés. Sin embargo, se puede observar que a medida que realizan las hojas de trabajo y fijándose un tiempo determinado para su realización, los estudiantes disminuyen gradualmente las repeticiones.

Junto a este procedimiento de completar los ejercicios y reforzar los conocimientos con las repeticiones necesarias, la guía del maestro es clave para el éxito del programa de estudios. Stipek (2004) menciona que la intervención educacional que el maestro pueda brindar a sus estudiantes dentro del aula para mejorar su motivación por el aprendizaje, sin duda apoyará a la obtención de una mejora en el rendimiento académico.

En esta primera semana, se trabajó mucho con lo que respecta a la motivación de estudiantes para que acepten con agrado esta nueva metodología de enseñanza y puedan empezar a crear sus propios desafíos en la realización de las hojas de trabajo, en cuanto a tiempo y excelencia de

estudio. Los datos obtenidos se representan en la Tabla 9, y Figuras 17 y 18, analizándose las calificaciones obtenidas y número de repeticiones por estudiante y grado.

La Tabla 9 resume los resultados de calificaciones obtenidas en los tres días de trabajo y señala las repeticiones que realiza cada niño acorde a su nivel de comprensión y progreso. Se puede apreciar que el promedio del grado esta primera semana está bajo el 50% de rendimiento académico, lo que indica que existen vacíos en conocimientos y quizás falta de gusto por la materia.

Tabla 9: Resultados de primera semana, 4to grado.

#### SEMANA 1 - VERBOS REGULARES E IRREGULARES PRESENTE SIMPLE

NOMBRE	HOJA DE TRABAJO 1	REPETICIONES	HOJA DE TRABAJO 2	REPETICIONES	HOJA DE TRABAJO 3	REPETICIONES	TOTAL REPETICIONES	PROMEDIO
ANSHELA	16	1	10	1	18	1	3	14,7
RICARDO	10	3	2	3	10	1	7	7,3
MAURICIO	5	2	5	2	10	1	5	6,7
FRANCISCO	4	2	7	1	15	1	4	8,7
MAGALI	12	1	4	2	12	1	4	9,3
PABLO	8	3	8	1	13	1	5	9,7
ANDREA	5	2	4	1	10	2	5	6,3
SARAHÍ	14	1	9	1	8	3	5	10,3
MARIA	7	3	9	1	9	3	7	8,3
JUAN	2	4	8	2	17	1	7	9,0
SEBASTIAN	9	2	13	1	11	1	4	11,0
MATEO	8	2	14	1	12	2	5	11,3
ANGIE	6	3	10	1	6	3	7	7,3
BASE	/20	29	/20	18	/20	21	68	9,2

La Figura 17 muestra el total de repeticiones de cada estudiante al final de la semana, según el tema que es estudiado, y expone el promedio de calificación obtenido de cada estudiante sobre veinte puntos. En este gráfico podemos observar claramente que Anshela obtiene la mejor calificación de la clase, por lo tanto, sus repeticiones en hojas de trabajo son menores al resto.

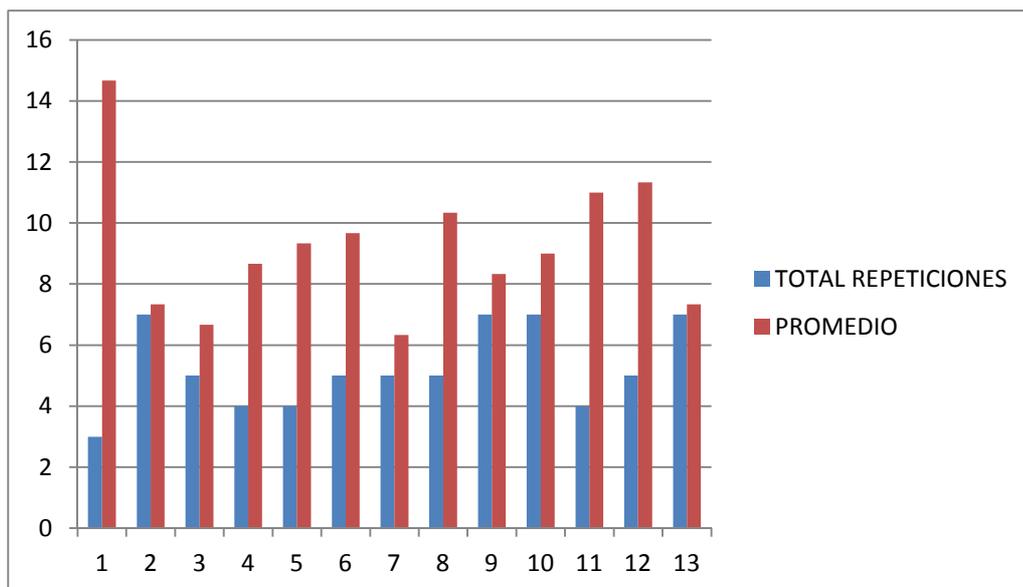


Figura 17: Total del número de repeticiones de hojas de trabajo y promedio de calificación alcanzado del curso.

La Figura 18 indica la variación de notas que obtiene cada estudiante en las hojas de trabajo entregadas cada día del programa de estudio. Por lo general se observa mejoría en los estudiantes, quienes a razón de repetir el tema tratado en diferentes tipos de ejercicios, asimilan la información mucho mejor y pueden aplicar las reglas gramáticas de manera significativa en las hojas de trabajo que encierran ejercicios de contexto asociados a las realidades estudiantiles. Juan es una de las personas que más ha superado su nivel de comprensión del idioma, probablemente porque se le ha dedicado mayor tiempo esta semana en explicación del tiempo presente simple. Juan a su vez ha demostrado esfuerzo y constancia en alcanzar mejores calificaciones, repasando por sí solo las reglas gramaticales explicadas y aplicándolas en sus ejercicios.

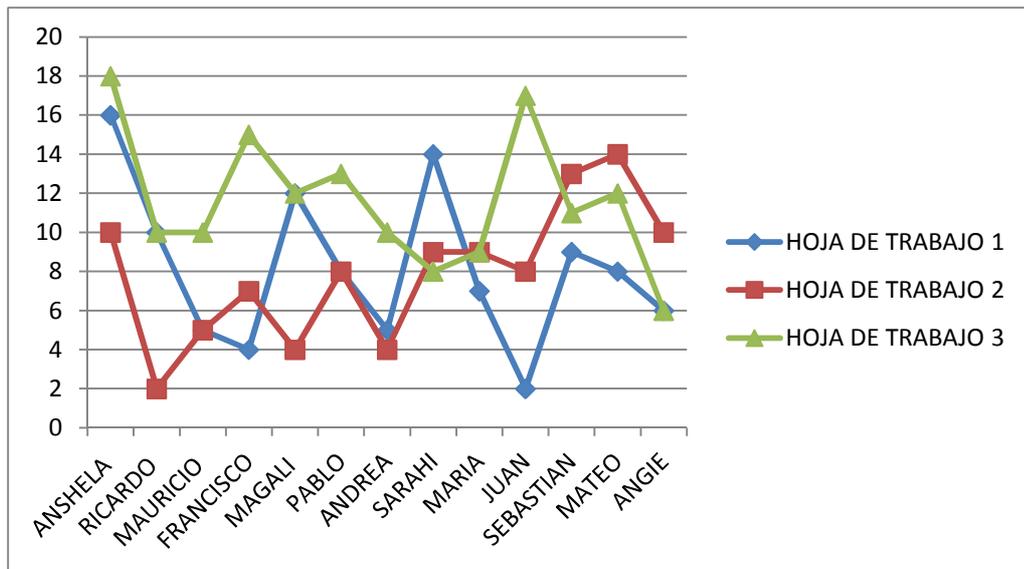


Figura 18: Fluctuación de calificaciones alcanzadas por hojas de trabajo y estudiantes

En esta primera semana, se trabajó en el tema del *Simple Present Tense* con los estudiantes de 4to grado, donde los estudiantes están conociendo y adaptándose a la nueva metodología. Se puede observar el comportamiento de estas fluctuaciones en desempeño poseen una tendencia de mejora continua a medida que los estudiantes avanzaban con las repeticiones de hojas de trabajo. Dewhurst (1997), asegura que para analizar el rendimiento académico de un individuo es necesario tomar en cuenta las capacidades reales como las creencias personales sobre las propias capacidades para realizar los trabajos escolares. Ahora bien, el grado en general supo aceptar esta nueva metodología ya que sabían que estaban diseñadas acorde a su nivel de comprensión, lo que les resultó más satisfactorio al momento de completarlas.

*Semana 1, 5to grado: Regular and Irregular Verbs en Simple Tenses (Present, Past and Future)*

Thomas, Sebastián y Anthony son amigos inseparables, incluso viven cerca uno del otro, y se apoyan entre sí para la obtención de mejores calificaciones, por lo que su nivel de motivación se considera alto. Sin embargo, no existe mucha empatía entre la profesora y su grado, lo que ocasiona cierta disminución en el interés en la clase por aprender el idioma, lo cual se registra en las observaciones realizadas a las docentes. Hudson (1997), dice que las variables contextuales juegan un papel muy importante en la motivación escolar, por lo que, las interacciones sociales se vuelven significativas para el estudiante, acorde a cómo se desarrolle su relación con sus maestros, padres, compañeros, repercutiendo esto en su auto-concepto, metas de aprendizaje adoptadas, emociones, motivación y rendimiento académico. Los datos obtenidos se representan en la Tabla 10, y Figuras 19 y 20, analizándose las calificaciones obtenidas y número de repeticiones por estudiante y grado.

La Tabla 10 recopila los resultados obtenidos en esta semana de trabajo, por día y repeticiones hechas de cada participante. Thomas es uno de los estudiantes que mejor comprenden el idioma inglés, dado que existe refuerzo en su casa por parte de sus padres. Sin embargo, el tiempo pasado simple resultó de mayor concentración y dedicación en los estudiantes para poder aplicar las reglas gramaticales correctamente. Para ello, se hizo un refuerzo mediante un concurso entre grupos de compañeros para diferenciar verbos regulares e irregulares y su forma escrita en pasado.

Tabla 10: Resultados de primera semana, 5to grado.

**SEMANA 1 - VERBOS REGULARES E IRREGULARES, PRESENTE, PASADO Y FUTURO SIMPLE**

NOMBRE	HOJA DE TRABAJO 1	REPETICIONES	HOJA DE TRABAJO 2	REPETICIONES	HOJA DE TRABAJO 3	REPETICIONES	TOTAL REPETICIONES	PROMEDIO
THOMAS	18	1	13	2	20	0	3	17,0
BRUNA	12	1	3	3	18	1	5	11,0
MAURO	9	2	6	2	19	1	5	11,3
YOSHUA	8	2	4	3	15	2	7	9,0
ANAHI	6	3	6	3	16	1	7	9,3
KEVIN	9	2	11	1	17	1	4	12,3
ANDREA	5	4	10	2	18	1	7	11,0
SEBASTIAN	15	1	10	1	19	1	3	14,7
ANTHONY	13	1	9	2	19	1	4	13,7
SAMMY	9	1	13	1	20	0	2	14,0
LUIS	9	2	5	2	17	1	5	10,3
BASE	/20	20	/20	22	/20	10	52	12,2

La Figura 19 muestra cuantas son las repeticiones alcanzadas de cada estudiante al final de la semana y cuál fue su nota promedio obtenida. La calificación general del grado está sobre el 50%, lo que indica un progreso del nivel académico del grado en el aprendizaje del idioma.

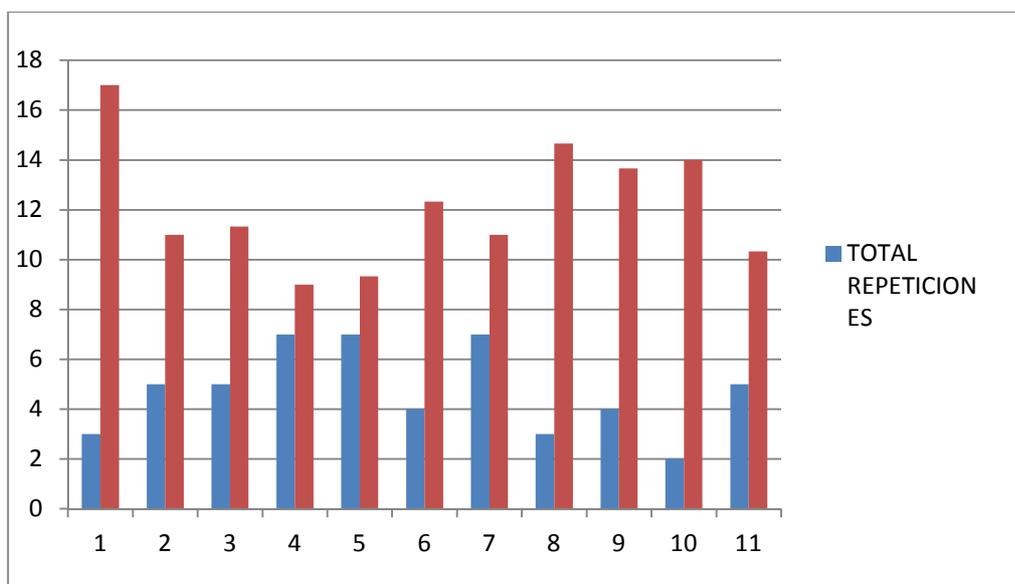


Figura 19: Total del número de repeticiones de hojas de trabajo y promedio de calificación alcanzado del curso.

La Figura 20 indica el comportamiento de rendimiento alcanzado en cada una de las hojas de trabajo dadas durante la semana, viéndose una mejoría continua a medida que se realizan las repeticiones y se aclaran dudas del tema tratado.

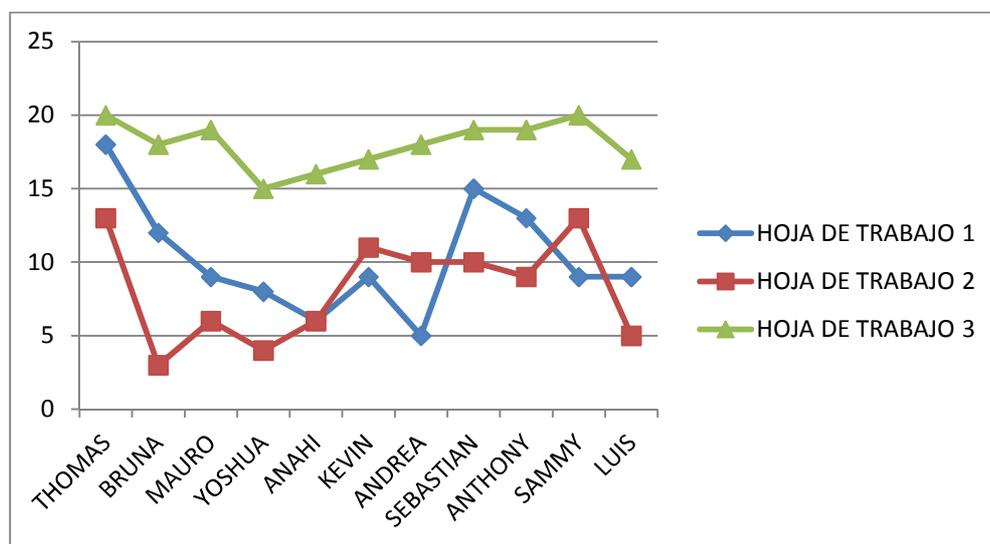


Figura 20: Fluctuación de calificaciones alcanzadas por hojas de trabajo y estudiantes.

En esta primera semana, se trabajó en *Simple Tenses (Present, Past and Future)*, tanto con *Regular Verbs*, como con *Irregular Verbs*, con los estudiantes de 5to grado. En la segunda hoja de trabajo se puede observar algunas caídas de rendimiento en los estudiantes, correspondientes al tema de *Simple Past*, el cual fue reforzado en clase a fin de superar estas dificultades de comprensión en las reglas gramaticales.

#### Semana 2, 4to grado: Prepositions

En esta semana se trabajó con reconocimientos de las *prepositions* de lugar, fue un tema que se lo trabajó con orientación visual-espacial, donde los estudiantes pudieron apreciar el uso de las mismas y poder aplicarlas en contextos como proporcionar direcciones, describir el vecindarios, entre otros.

Al final, para la hoja de trabajo numero tres se realizaron muy pocas repeticiones debido al dominio del tema en los niños.

La Tabla 11 resume las notas y repeticiones obtenidas por cada estudiante en la segunda semana del programa de estudio. Se puede observar que las calificaciones alcanzadas son más altas en comparación con las notas de la primera semana. Esto se debe a que las bases de estructura gramatical se están perfeccionando en entendimiento, el tema resulta agradable para los estudiantes y ahora entienden mejor las instrucciones para la realización de las hojas de trabajo. Los alumnos participaron con buena disposición en identificar y producir ejemplos de preposiciones de lugar con objetos que pudieron encontrar a su alrededor. Finalmente, pudieron describir su propio vecindario usando adecuadamente las preposiciones.

Tabla 11: Resultados de la segunda semana, 4to grado

### SEMANA 2 - PREPOSICIONES

NOMBRE	HOJA DE TRABAJO 1	REPETICIONES	HOJA DE TRABAJO 2	REPETICIONES	HOJA DE TRABAJO 3	REPETICIONES	TOTAL REPETICIONES	PROMEDIO
ANSHELA	13	2	15	1	20	0	3	16,0
RICARDO	11	2	15	2	16	1	5	14,0
MAURICIO	17	1	20	0	20	0	1	19,0
FRANCISCO	16	1	14	1	15	1	3	15,0
MAGALI	11	1	9	2	13	1	4	11,0
PABLO	10	2	12	3	16	1	6	12,7
ANDREA	17	1	14	1	20	0	2	17,0
SARAHÍ	12	2	19	1	19	1	4	16,7
MARIA	19	1	17	1	17	1	3	17,7
JUAN	7	3	15	2	20	0	5	14,0
SEBASTIAN	8	3	18	1	20	0	4	15,3
MATEO	9	2	16	1	20	0	3	15,0
ANGIE	13	1	15	1	16	1	3	14,7
BASE	/20	22	/20	17	/20	7	46	15,2

La Figura 21 muestra el total de repeticiones realizadas por los estudiantes al final de la semana y el promedio de nota alcanzada durante los

tres días de trabajo. El promedio general del grado esta en 15,2 sobre 20, lo que resulta alentador en cuanto a la aplicabilidad y efectividad del programa.

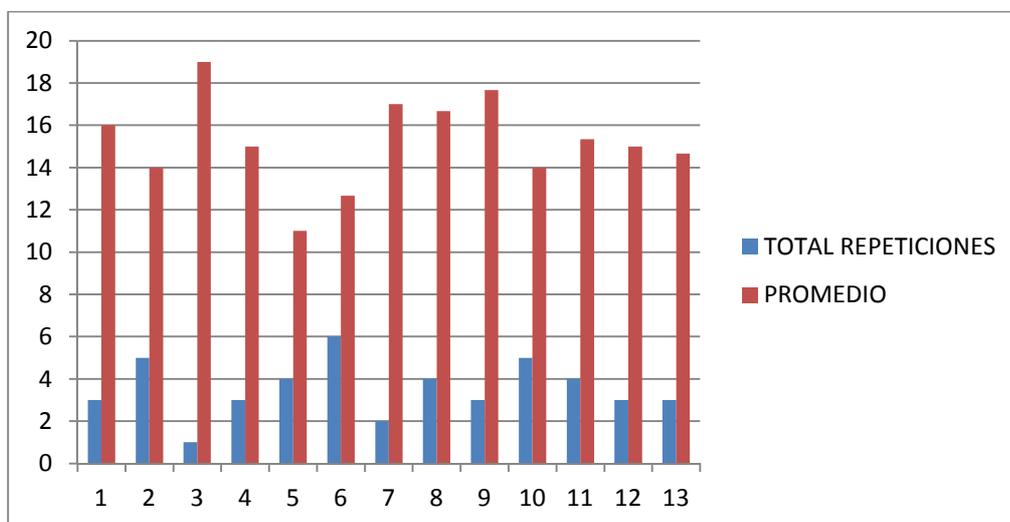


Figura 21: Total del número de repeticiones de hojas de trabajo y promedio de calificación alcanzado del curso.

La Figura 22 muestra el comportamiento de notas obtenidos por cada día en hojas de trabajo. Juan continúa demostrando que aunque al principio le cuesta comprender el tema, su dedicación y motivación por superar sus dificultades en la lengua lo llevan a mejorar su rendimiento efectivamente. Es un niño que ha acogido la metodología con mucho entusiasmo y posee el deseo que alcanzar sus propios objetivos. Para los docentes ha resultado inspirador verlo concentrado en las hojas de trabajo y poniéndose su límite de tiempo para completar sus ejercicios satisfactoriamente.

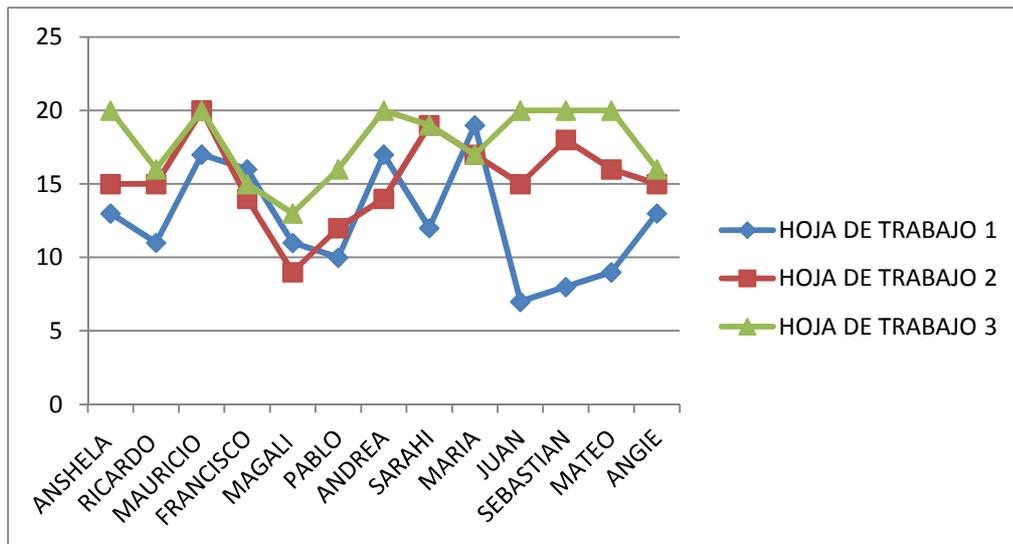


Figura 22: Fluctuación de calificaciones alcanzadas por hojas de trabajo y estudiantes.

En esta segunda semana, se trabajó en *Prepositions* con los estudiantes de 4to grado, un tema que les ha sido agradable estudiarlo y comprenderlo. Levin (2002), dice que cierta cantidad de instrucción guiada puede ser considerada deseable cuando se trata de motivar a los estudiantes a generar conocimientos y para aumentar la eficiencia en el aprendizaje. Pues en esta semana, la maestra de inglés pudo dirigir su enseñanza a cada grupo de estudiantes acorde a su nivel de comprensión y guiarlos en la realización de sus hojas de trabajo con estrategias apropiadas para su entendimiento, entre mímicas, tarjetas visuales y ejemplos de observación. Así el conocimiento de este tema fue construido por cada mente de forma significativa.

#### *Semana 2, 5to grado: Adjectives*

Los estudiantes de 5to grado, fueron instruidos en *Adjectives* descriptivos a través de dibujos y etiquetas para identificar las características de personas, animales, lugares y cosas. Así mismo, pudieron reconocer adjetivos dentro de ejercicios de lenguaje escrito y aplicarlos en un proyecto

verbal en parejas. Fue un tema muy divertido para los estudiantes en el cual se puede observar que en su proyecto final, correspondiente a la hoja de trabajo tres, la gran mayoría domina el tema. Levine (1999) indica que una manera efectiva de aprendizaje es cuando el maestro interviene con las emociones de su pupilo, permitiendo que la información se procese al poder acceder a su registro sensorio, es decir, a través de actividades que lo motiven a tener gusto por aprender.

La Tabla 12 muestra los resultados de las calificaciones obtenidas en esta semana y el número de repeticiones de hojas de trabajo para alcanzar la máxima calificación.

Tabla 12: Resultados de la segunda semana, 5to grado

### SEMANA 2 - ADJETIVOS, VOCABULARIO

NOMBRE	HOJA DE TRABAJO 1	REPETICIONES	HOJA DE TRABAJO 2	REPETICIONES	HOJA DE TRABAJO 3	REPETICIONES	TOTAL REPETICIONES	PROMEDIO
THOMAS	17	1	20	0	20	0	1	19,0
BRUNA	18	1	20	0	20	0	1	19,3
MAURO	12	1	17	1	20	0	2	16,3
YOSHUA	14	1	11	2	17	1	4	14,0
ANAHI	10	2	18	1	20	0	3	16,0
KEVIN	9	3	16	1	18	1	5	14,3
ANDREA	7	3	9	2	14	2	7	10,0
SEBASTIAN	10	2	8	3	17	1	6	11,7
ANTHONY	9	2	18	2	20	0	4	15,7
SAMMY	5	2	14	1	19	1	4	12,7
LUIS	3	4	15	2	18	1	7	12,0
BASE	/20	22	/20	15	/20	7	44	14,6

La Figura 23 indica el total de repeticiones realizadas por cada estudiante esta semana y el promedio de nota alcanzada al final de la semana de estudio.

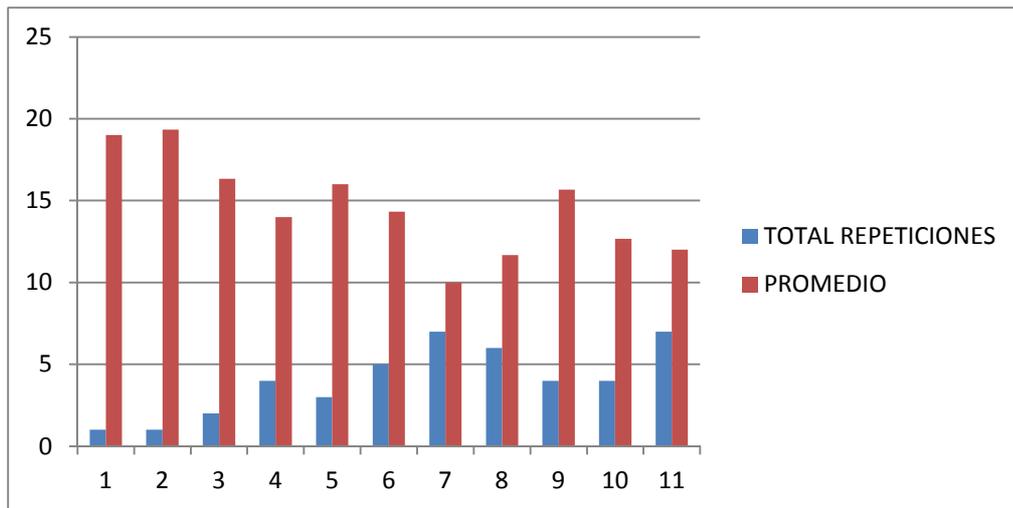


Figura 23: Total del número de repeticiones de hojas de trabajo y promedio de calificación alcanzado del grado.

La Figura 24 nos muestra el comportamiento en el rendimiento de los estudiantes, de quienes se observa una gran mejoría entre la hoja de trabajo 1 y la hoja de trabajo 3, especialmente en Luis, quien empezó con una calificación muy baja debido al poco interés que demostró por el inglés, pero al final de la semana su rendimiento se ve enormemente fortalecido por la constancia que brindó en sus estudios.

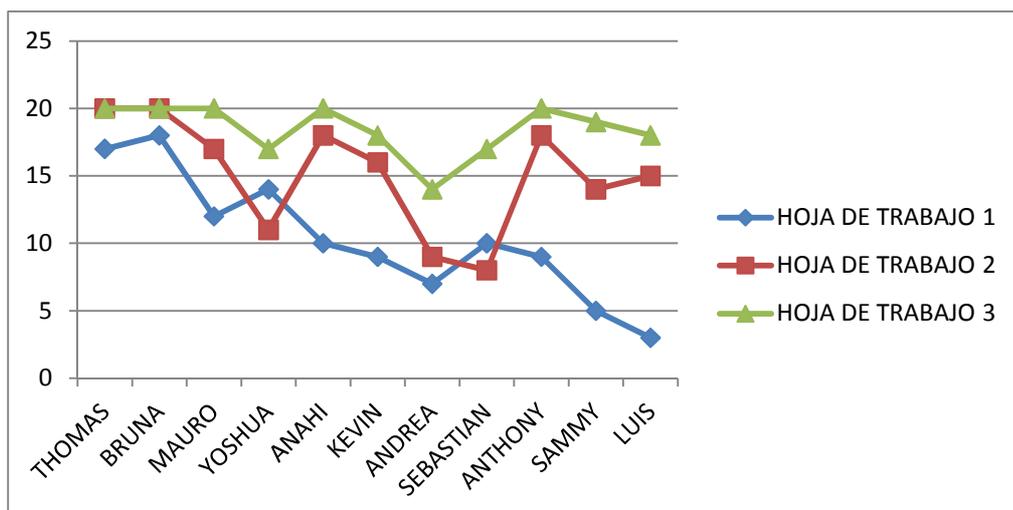


Figura 24: Fluctuación de calificaciones alcanzadas por hojas de trabajo y estudiantes.

En esta segunda semana, se trabajó en *Adjectives* con los estudiantes de 5to grado. La maestra modeló algunos ejercicios con sus estudiantes a fin de mantener la atención y motivación en clase. Una de las dificultades en la maestra que se observa esta semana es el manejo de disciplina, lo que conlleva a una baja concentración de sus pupilos en el tema tratado. Sin embargo, algunos estudiantes trabajaron satisfactoriamente y se utilizó la participación en clase para describir personajes física y anímicamente.

Las hojas de trabajo reforzaron lo explicado en clase con cierta información del uso de adjetivos en oraciones y vocabulario para la realización de ejercicios. Merrill (1995) propone que la enseñanza debe ser orientada hacia la introducción apropiada del conocimiento en las personas, que conduzcan al entendimiento, a estrategias de enseñanza y estándares de calidad educativa. Para que el aprendizaje sea efectivo, es necesario que los maestros puedan comprender la realidad de sus estudiantes para poder aplicar metodologías de enseñanza efectivas, y ser lo suficientemente capacitados para brindar la guía e información necesaria para aclarar las dudas de los sus pupilos, así como identificar sugerencias importantes y aspectos significativos que merezcan ser desarrollados.

### *Semana 3, 4to grado: Habilidades, uso de Can y Can't*

Para Andrea, Sebastián, Sarah, Mateo y Angie, el uso de *Can* y *Can't* causó confusión, pues hubo una equivocación en la explicación de la maestra en el uso de infinitivos luego estos términos. Como se puede apreciar, las notas iniciales fluctúan si comparamos las hojas de trabajo iniciales con las finales en estos niños. Apoyando a lo que indica Merrill (1995), el estudiante debe creer en su participación dentro de su proceso de aprendizaje para obtener nuevos

éxitos en vez de fracasos, y que el maestro debe estar capacitado y seguro de cubrir las inquietudes de sus pupilos. En este caso, hubo una equivocación en la información dada por la maestra, por lo que se tuvo que reforzar a los estudiantes con ejercicios explicativos de las reglas y aplicaciones en este tema.

La Tabla 13 muestra los resultados en calificaciones obtenidas en cada día trabajado de la tercera semana del programa, y las repeticiones realizadas por cada estudiante en cada día, observándose su progreso en el aprendizaje del idioma inglés.

Tabla 13: Resultados de la tercera semana, 4to grado

SEMANA 3- CAN, CAN'T									
NOMBRE	HOJA DE TRABAJO 1	REPETICIONES	HOJA DE TRABAJO 2	REPETICIONES	HOJA DE TRABAJO 3	REPETICIONES	TOTAL REPETICIONES	PROMEDIO	
ANSHELA	17	1	20	0	20	0	1	19,0	
RICARDO	13	1	14	2	17	1	4	14,7	
MAURICIO	10	2	16	1	20	0	3	15,3	
FRANCISCO	8	2	15	1	18	1	4	13,7	
MAGALI	15	2	17	1	20	0	3	17,3	
PABLO	12	1	16	2	15	1	4	14,3	
ANDREA	8	1	4	1	10	2	4	7,3	
SARAHÍ	14	1	9	1	8	3	5	10,3	
MARIA	16	1	9	1	9	3	5	11,3	
JUAN	16	1	8	2	17	1	4	13,7	
SEBASTIAN	17	1	13	1	11	1	3	13,7	
MATEO	15	1	14	1	12	2	4	13,7	
ANGIE	12	2	10	1	6	3	6	9,3	
BASE	/20	17	/20	15	/20	18	50	13,4	

La Figura 25 indica el total de repeticiones de la semana por aprendiz y el promedio alcanzado al final de la semana de estudio del tema asignado.

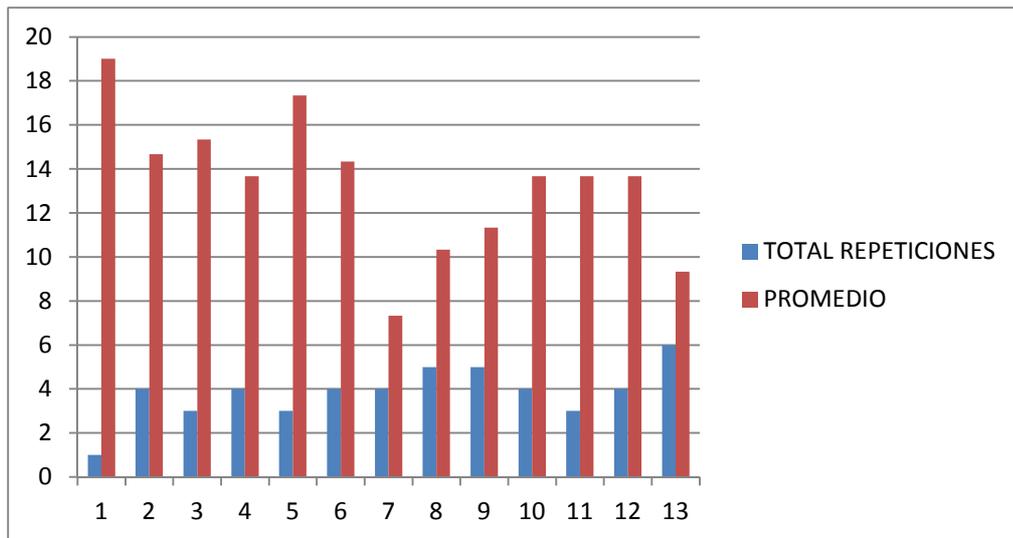


Figura 25: Total del número de repeticiones de hojas de trabajo y promedio de calificación alcanzado del curso.

La Figura 26 muestra el comportamiento de las notas obtenidas por cada hoja de trabajo resuelta. Se puede observar que debido a la equivocación en la explicación dada por la maestra, existe una baja en el rendimiento de los estudiantes. Esto sin duda causó una confusión en sus mentes y resultó muy difícil corregir la información procesada erróneamente.

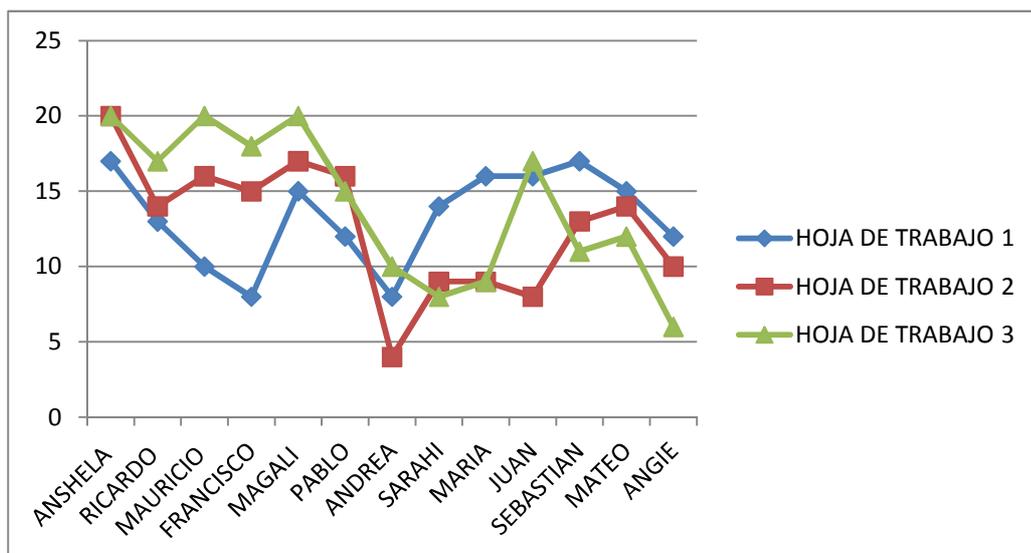


Figura 26: Fluctuación de calificaciones alcanzadas por hojas de trabajo y estudiantes.

En esa tercera semana, se trabajó en el uso de *Can* y *Can't* con los estudiantes de 4to grado. De lo que se puede rescatar que el promedio del grado estuvo en 13,4 sobre 20, una baja a su promedio anterior, debido a que se tuvo que reforzar el tema y los ejercicios de aplicación, pues la información fue mal dada por la maestra y esto ocasionó confusiones en los estudiantes.

### *Semana 3, 5to grade: Simple Future, Going To, WH-Questions*

Los estudiantes pudieron comprender claramente el *Future Simple* y *Gong To*. Sin embargo, al añadir los *WH-Questions*, hubo un poco de confusión con la estructura gramatical a seguir en el segundo día con las hojas de trabajo. Se reforzó el aprendizaje de los estudiantes con entrevistas entre ellos, y se apreciar su dominio en el tema, en los resultados del tercer día de realización de sus hojas de trabajo.

La Tabla 14 exhibe los resultados de calificaciones obtenidas durante la realización de las hojas de trabajo de esta semana. Así mismo se puede apreciar las repeticiones realizadas por cada día de estudio.

Tabla 14: Resultados de la tercera semana, 5to grado

### SEMANA 3 - SIMPLE FUTURE, GOING TO, WH QUESTIONS

NOMBRE	HOJA DE TRABAJO 1	REPETICIONES	HOJA DE TRABAJO 2	REPETICIONES	HOJA DE TRABAJO 3	REPETICIONES	TOTAL REPETICIONES	PROMEDIO
THOMAS	18	1	13	2	20	0	3	17,0
BRUNA	12	1	3	3	18	1	5	11,0
MAURO	9	2	6	2	19	1	5	11,3
YOSHUA	8	2	4	3	15	2	7	9,0
ANAHI	6	3	6	3	16	1	7	9,3
KEVIN	9	2	11	1	17	1	4	12,3
ANDREA	5	4	10	2	18	1	7	11,0
SEBASTIAN	15	1	10	1	19	1	3	14,7
ANTHONY	13	1	9	2	19	1	4	13,7
SAMMY	9	1	13	1	20	0	2	14,0
LUIS	9	2	5	2	17	1	5	10,3
BASE	/20	20	/20	22	/20	10	52	12,2

La Figura 27 muestra los promedios de notas obtenidas al final de la semana y el total de repeticiones hechas por cada estudiante.

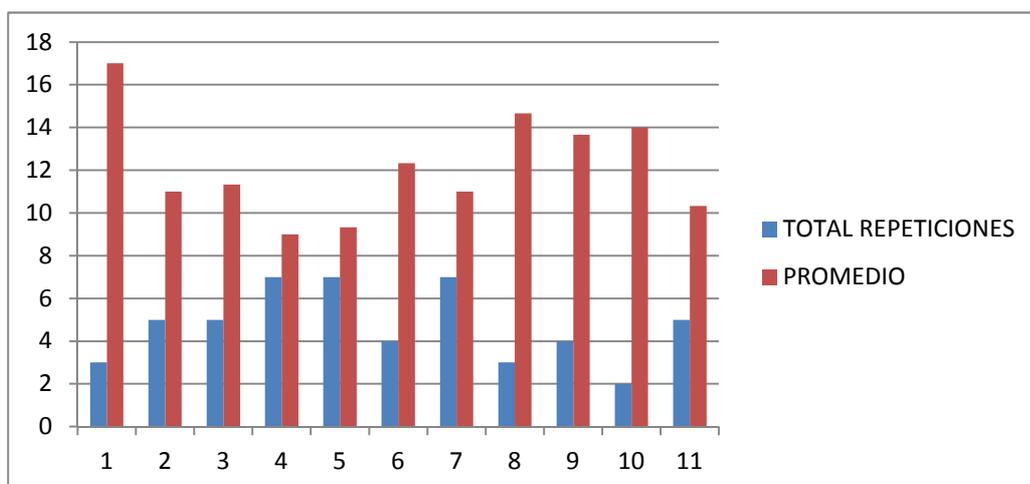


Figura 27: Total del número de repeticiones de hojas de trabajo y promedio de calificación alcanzado del curso.

La Figura 28 muestra el comportamiento en el rendimiento de los estudiantes. Como se puede observar, en la segunda hoja de trabajo hubo mayor esfuerzo de los estudiantes al empatar el tema con *WH-Questions*, el cual fue superado en el tercer día de estudio. Con las hojas de trabajo de los días uno y dos, se pudo evidenciar cierta confusión entre los estudiantes al intentar formar preguntas específicas añadiendo los *WH-Questions*, que se refleja en los resultados de la Figura 28. Para ellos, fue complicado determinar cuándo era necesario utilizar un verbo después del *WH-Word*, y cuándo era preciso usar un auxiliar. Luego de la tercera hoja de trabajo pudieron entender mejor la regla y aplicarla correctamente.

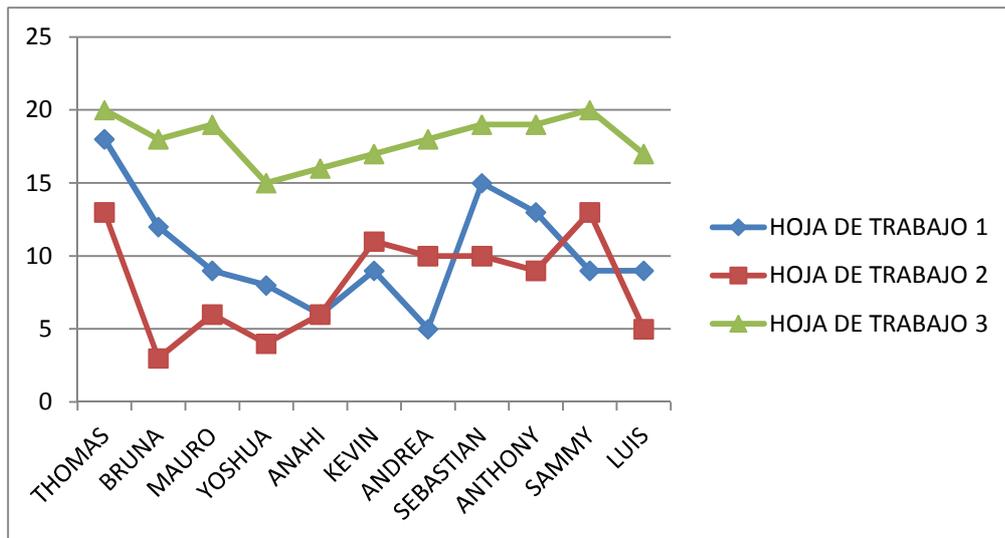


Figura 28: Fluctuación de calificaciones alcanzadas por hojas de trabajo y estudiantes.

*Semana 4, 4to grado: Presente Simple y Presente Progresivo*

Las hojas de trabajo de esta semana comprendieron la continuación de una historia utilizando correctamente los dos tiempos, en lenguaje escrito, se realizaron ejercicios de selección múltiple para completar correctamente ideas y comprensión de las reglas para terceras personas y terminaciones *-ing*.

La Tabla 15 muestra los resultados de calificaciones obtenidas en cada día de estudio y las repeticiones realizadas por cada estudiante en sus distintas hojas de trabajo durante esta semana.

Tabla 15: Resultados de la cuarta semana, 4to grado

### SEMANA 4 - SIMPLE PRESENT, PRESENT PROGRESSIVE

NOMBRE	HOJA DE TRABAJO 1	REPETICIONES	HOJA DE TRABAJO 2	REPETICIONES	HOJA DE TRABAJO 3	REPETICIONES	TOTAL REPETICIONES	PROMEDIO
ANSHELA	12	1	15	1	19	1	3	15,3
RICARDO	8	3	13	3	15	1	7	12,0
MAURICIO	6	2	8	2	16	1	5	10,0
FRANCISCO	7	2	15	1	20	0	3	14,0
MAGALI	5	1	8	2	17	1	4	10,0
PABLO	14	3	18	1	20	0	4	17,3
ANDREA	12	2	15	1	17	2	5	14,7
SARAHÍ	6	1	9	1	16	3	5	10,3
MARIA	12	3	10	1	14	3	7	12,0
JUAN	11	4	8	2	17	1	7	12,0
SEBASTIAN	9	2	14	1	17	1	4	13,3
MATEO	5	2	14	1	20	0	3	13,0
ANGIE	3	3	10	1	11	3	7	8,0
BASE	/20	29	/20	18	/20	17	64	12,5

La Figura 29 indica el total de repeticiones realizadas por cada estudiante al final de la semana de estudio del tema y el promedio de calificación alcanzado.

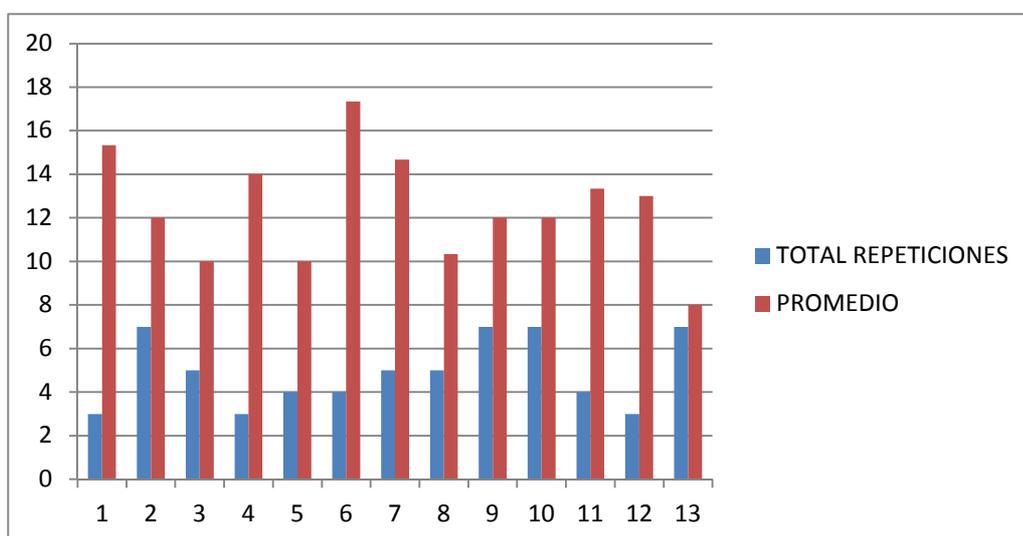


Figura 29: Total del número de repeticiones de hojas de trabajo y promedio de calificación alcanzado del curso.

La Figura 30 indica el comportamiento en el desempeño de los estudiantes a medida que realizan sus repeticiones en las distintas hojas de trabajo, observándose una mejoría continua.

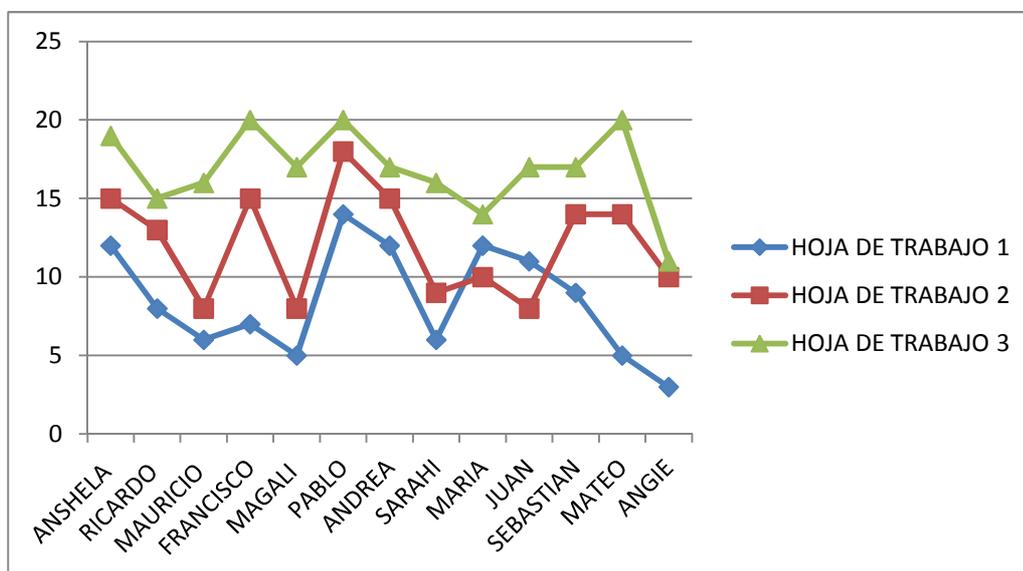


Figura 30: Fluctuación de calificaciones alcanzadas por hojas de trabajo y estudiantes

En esta cuarta semana se trabajó en *Simple Present* y *Present Progressive* con los estudiantes de 4to grado. Hubo un gran apoyo entre compañeros para la comprensión y dominio del tema. Se utilizó su creatividad y correcciones entre compañeros para completar la historia en los tiempos sugeridos, reflexionando en la formulación correcta de verbos acorde a las ideas planteadas. Adair-Hauckl y Donato (2002), manifiestan que el aprendizaje de los aprendices es mayor cuando el tipo de ayuda es de un nivel de elaboración alto, como la cooperación entre compañeros, haciendo referencia a la discusión y reflexión del tema tratado. Este tipo de ayuda beneficia tanto al estudiante que aporta con su criterio como el que lo recibe.

#### Semana 4, 5to grado: Conditionals, Modals

Se puede observar que los estudiantes están muy bien adaptados a la instrucción guiada mediante la metodología Kumon, pues se observa un progreso continuo del grado a medida que realizan sus repeticiones de las hojas de trabajo. Levine (1999), menciona que cuando los maestros proveen de materiales que apoyen el logro de éxitos en los estudiantes, se puede acceder a una retroalimentación y determinación de los aprendices en cómo responderán ante situaciones de aprendizaje nuevas.

La Tabla 16 muestra los resultados de las calificaciones obtenidas durante esta semana de estudio y las repeticiones realizadas en cada hoja de trabajo.

Tabla 16: Resultados de la cuarta semana, 5to grado

#### SEMANA 4 - CONDITIONALS, MODALS

NOMBRE	HOJA DE TRABAJO 1	REPETICIONES	HOJA DE TRABAJO 2	REPETICIONES	HOJA DE TRABAJO 3	REPETICIONES	TOTAL REPETICIONES	PROMEDIO
THOMAS	16	1	17	2	20	0	3	17,7
BRUNA	15	1	12	3	18	1	5	15,0
MAURO	11	2	14	2	20	0	4	15,0
YOSHUA	8	2	12	3	20	0	5	13,3
ANAHI	7	3	9	3	16	1	7	10,7
KEVIN	8	2	11	1	15	1	4	11,3
ANDREA	6	4	10	2	20	0	6	12,0
SEBASTIAN	13	1	12	1	18	1	3	14,3
ANTHONY	12	1	10	2	14	1	4	12,0
SAMMY	11	1	18	1	20	0	2	16,3
LUIS	9	2	7	2	16	1	5	10,7
BASE	/20	20	/20	22	/20	6	48	13,5

La Figura 31 muestra el total de repeticiones efectuadas por cada estudiante al final de la semana y el promedio de calificación alcanzado sobre el tema tratado. La barra color azul representa el número de repeticiones de hojas de trabajo de cada alumno durante la semana, es decir, durante las tres sesiones. La barra rojo representa el promedio de calificación obtenido por

cada uno de los alumnos. Si se compara la calificación obtenida en la hoja de trabajo uno y el promedio final de la semana, se evidencia un leve incremento en desempeño de cada estudiante (ver Tabla 16).

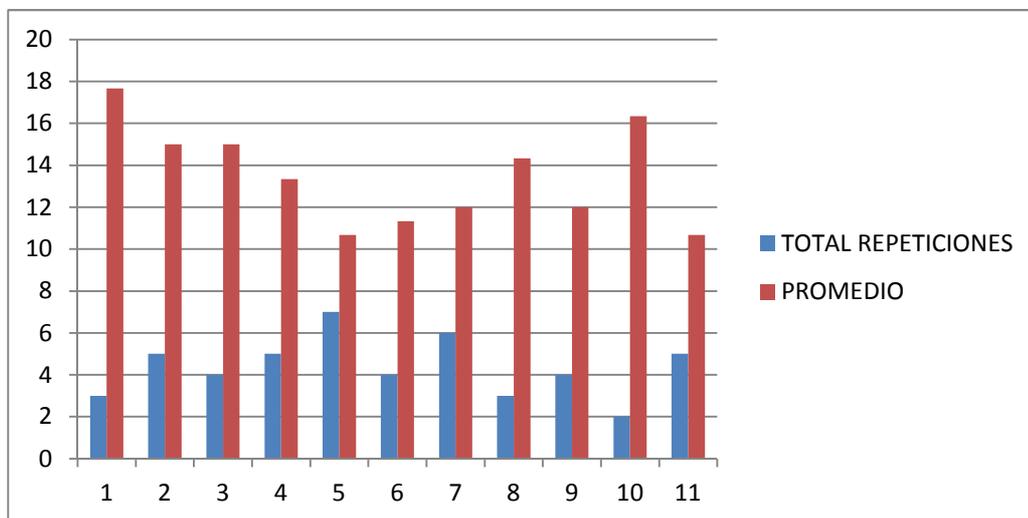


Figura 31: Total del número de repeticiones de hojas de trabajo y promedio de calificación alcanzado del curso.

En la Figura 32 se observa el comportamiento de rendimientos obtenidos por cada estudiante a medida que progresan con el dominio del tema en cada hoja de trabajo estudiada, viéndose una mejoría continua y un buen desempeño al final de la semana.

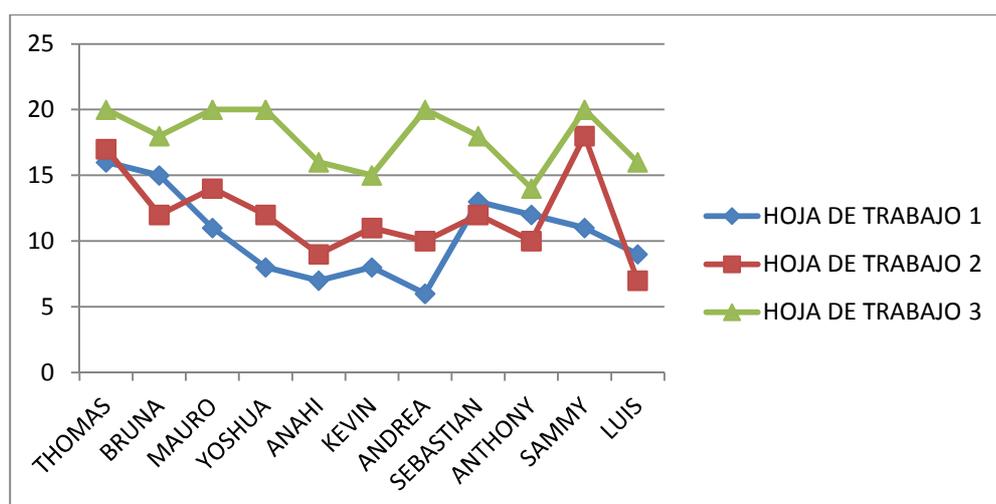


Figura 32: Fluctuación de calificaciones alcanzadas por hojas de trabajo y estudiantes.

En esta cuarta semana, se trabajó en *Conditionals* y *Modals* con los estudiantes de 5to grado. Se aprecia su desarrollo cognitivo en las hojas de trabajo realizadas, pues han ido superando sus dudas y miedos a equivocaciones a medida que efectúan las repeticiones en distintos ejercicios relacionados al tema tratado durante la semana, garantizando la asimilación de conceptos en su proceso de aprendizaje.

#### *Semana 5, 4to grado: Object Pronouns*

Al igual que los estudiantes de 5to grado, con los de 4to se aprecia que han asimilado la nueva metodología de aprendizaje efectivamente, además de mejorar su entendimiento del idioma. Su desempeño es mucho mejor a los observados al inicio del programa, y para la culminación de la semana existe una mejora consistente de conocimientos y motivación por el idioma inglés. Al analizar el rol que desempeña la instrucción guiada en el desarrollo cognitivo del estudiante, Merrill (1995) expone que al adquirir conceptos guiados apropiadamente por el tutor, los estudiantes logran controlar sus procesos mentales y comportamiento frente a la materia estudiada.

El estudiante es capaz de asimilar la información y orientarse por sí mismo para influir en sus propias funciones mentales, creándose una diversidad de estímulos internos y externos que le permitan aprender eficazmente. Esto se evidencia con los participantes del programa, quienes se sienten más a gusto con la enseñanza del inglés a través de la instrucción guiada del maestro, y la motivación por alcanzar un mejor rendimiento a medida que avanzan en sus hojas de trabajo.

La Tabla 17 muestra los resultados obtenidos esta semana en cuanto a calificaciones de por día de estudio y repeticiones realizadas.

Tabla 17: Resultados de la quinta semana, 4to grado

### SEMANA 5 - OBJECT PRONOUN

NOMBRE	HOJA DE TRABAJO 1	REPETICIONES	HOJA DE TRABAJO 2	REPETICIONES	HOJA DE TRABAJO 3	REPETICIONES	TOTAL REPETICIONES	PROMEDIO
ANSHELA	18	1	17	1	19	1	3	18,0
RICARDO	15	2	16	1	20	0	3	17,0
MAURICIO	12	2	14	1	20	0	3	15,3
FRANCISCO	10	2	18	1	20	0	3	16,0
MAGALI	11	3	15	1	18	1	5	14,7
PABLO	13	1	16	1	17	1	3	15,3
ANDREA	13	2	15	1	14	1	4	14,0
SARAHÍ	14	1	12	2	18	1	4	14,7
MARIA	10	2	16	1	16	1	4	14,0
JUAN	7	3	12	2	17	1	6	12,0
SEBASTIAN	11	2	13	2	17	1	5	13,7
MATEO	12	1	14	1	19	1	3	15,0
ANGIE	9	3	15	2	18	1	6	14,0
BASE	/20	25	/20	17	/20	10	52	15,0

La Figura 33 indica el total de repeticiones efectuadas por cada estudiante al final de la semana y el promedio alcanzado en el tema estudiado.

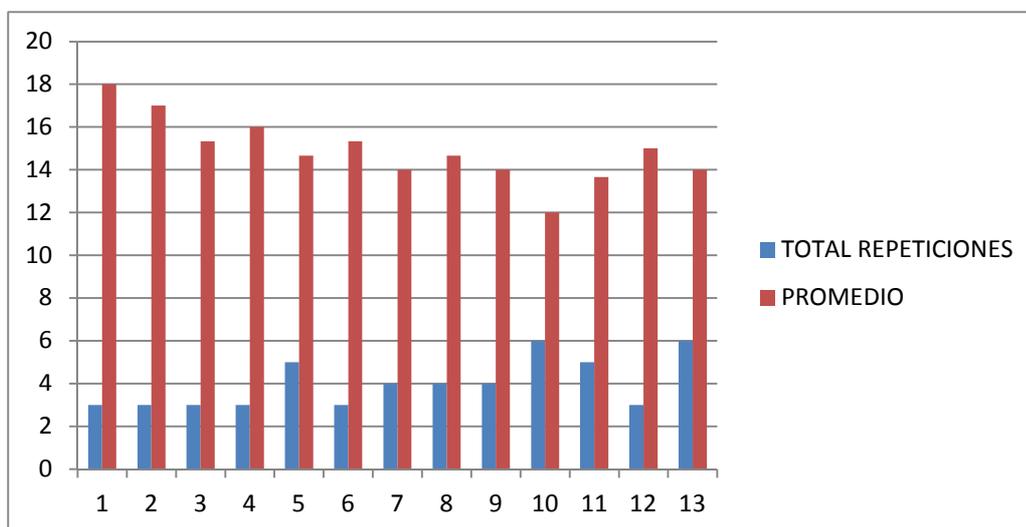


Figura 33: Total del número de repeticiones de hojas de trabajo y promedio de calificación alcanzado del curso.

En la Figura 34 se observa el comportamiento del rendimiento en los estudiantes a medida que avanzan con las hojas de trabajo, de donde

evidencia un aumento en la comprensión y dominio del tema. En esta quinta semana, se trabajó en *Object Pronouns* con los estudiantes de 4to grado.

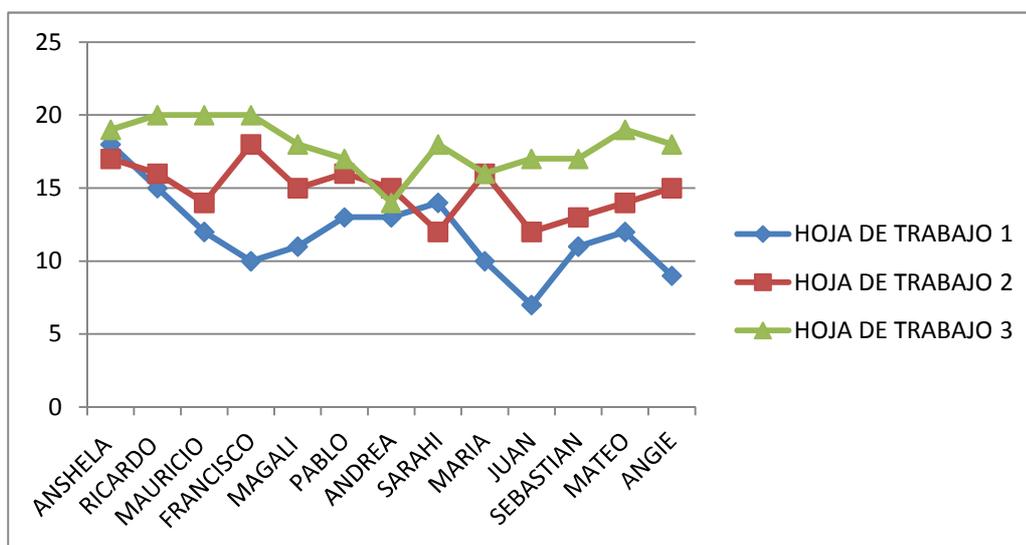


Figura 34: Fluctuación de calificaciones alcanzadas por hojas de trabajo y estudiantes.

#### Semana 5, 5to grado: Simple Past y Used To

Durante el primero y segundo día se instruyó a los estudiantes en el uso gramatical del *Simple Past* y *Used To*, se analizó y trabajó en diálogos entre personajes cómicos. Para el tercer día de estudio se elaboró una hoja de trabajo que permita a los estudiantes completar información de su vida en rutinas y actividades del pasado, que reforzaron su aprendizaje del tema. En la semana 5 se trabajó en la parte motivacional en refuerzo positivo ante errores que cometan los estudiantes, hubo mucha competitividad entre compañeros por alcanzar el menor tiempo en la realización de sus hojas de trabajo. Hudson (1997), aclara que son las intervenciones de los profesores, como las propuesta de las actividades de enseñanza, el seguimiento, el desarrollo de pensamientos críticos, los que permiten que su aprendizaje sea autónomo.

La Tabla 18 muestra los resultados alcanzados por los estudiantes durante esta semana y las repeticiones realizadas por cada estudiante en cada uno de los días de estudio.

Tabla 18: Resultados de la quinta semana, 5to grado

### SEMANA 5 -SIMPLE PAST / USED TO

NOMBRE	HOJA DE TRABAJO 1	REPETICIONES	HOJA DE TRABAJO 2	REPETICIONES	HOJA DE TRABAJO 3	REPETICIONES	TOTAL REPETICIONES	PROMEDIO
THOMAS	15	2	16	2	20	0	4	17,0
BRUNA	10	2	13	1	19	1	4	14,0
MAURO	10	3	14	1	20	0	4	14,7
YOSHUA	9	3	11	2	17	1	6	12,3
ANAHI	12	2	15	1	16	1	4	14,3
KEVIN	13	2	11	2	18	1	5	14,0
ANDREA	8	2	10	2	16	2	6	11,3
SEBASTIAN	15	1	12	2	17	1	4	14,7
ANTHONY	14	2	15	2	19	1	5	16,0
SAMMY	14	1	16	1	19	1	3	16,3
LUIS	10	2	12	1	15	2	5	12,3
BASE	/20	22	/20	17	/20	11	50	14,3

La Figura 35 muestra el total de repeticiones realizadas por cada estudiante al final de la semana y el promedio de calificación alcanzada acorde al tema estudiado.

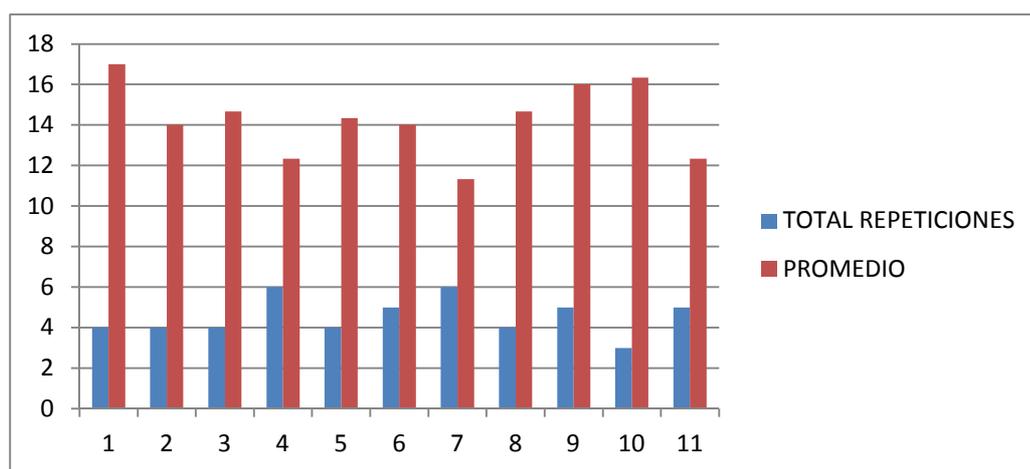


Figura 35: Total del número de repeticiones de hojas de trabajo y promedio de calificación alcanzado del curso.

La Figura 36 muestra el comportamiento de los estudiantes en su desempeño académico con las hojas de trabajo presentadas, notándose un

incremento continuo en desarrollo cognitivo. En esta quinta semana, se trabajó en *Simple Past* y *Used To* con los estudiantes de 5to grado.

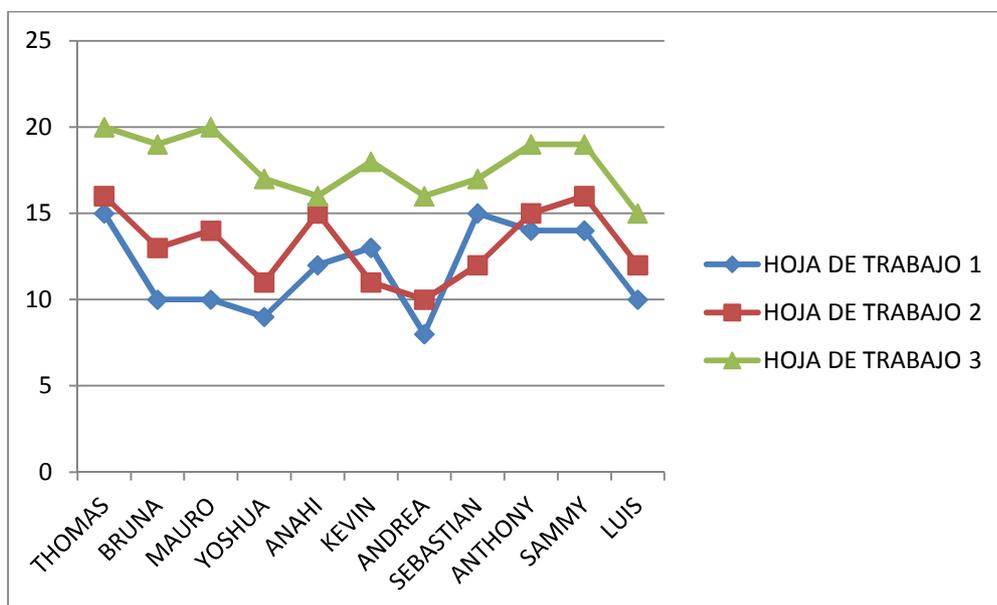


Figura 36: Fluctuación de calificaciones alcanzadas por hojas de trabajo y estudiantes.

#### *Semana 6, 4to grado: Some, Any, There Is, There Are, Countable and Uncountable Nouns*

Los resultados de esta semana con respecto a las demás semanas son sorprendentes en el desempeño académico y sobretodo el interés que muestran los niños por el idioma inglés, debido a que el tema les resultó atractivo y divertido. En esta semana pudieron hacer observaciones fuera del aula, llenando sus hojas de trabajo con los temas tratados, incluyendo los objetos que encontraban a su alrededor. Así mismo se utilizó material tangible para identificar correctamente sustantivos contables e incontables. Zemelman, Daniels, y Hyde (2005), indican que una de las características de las prácticas docentes efectivas es que sean vivenciales y activas. Para los estudiantes, este fue significativo ya que hubo el enganche de sus percepciones sensoriales en la adquisición y aplicación de los temas tratados.

La Tabla 19 indica los resultados obtenidos por los estudiantes durante la semana de estudios y las repeticiones realizadas en cada día del tema asignado.

Tabla 19: Resultados de la sexta semana, 4to grado

**SEMANA 6 - SOME, ANY, THERE IS, THERE ARE, COUNTABLE, UNCOUNTABLE NOUNS**

NOMBRE	HOJA DE TRABAJO 1	REPETICIONES	HOJA DE TRABAJO 2	REPETICIONES	HOJA DE TRABAJO 3	REPETICIONES	TOTAL REPETICIONES	PROMEDIO
ANSHELA	18	1	20	0	18	1	2	18,7
RICARDO	9	3	13	2	13	2	7	11,7
MAURICIO	10	2	14	2	12	1	5	12,0
FRANCISCO	11	2	15	1	16	1	4	14,0
MAGALI	14	1	18	1	18	1	3	16,7
PABLO	15	2	18	1	16	1	4	16,3
ANDREA	14	1	19	1	15	2	4	16,0
SARAHÍ	16	1	20	0	16	1	2	17,3
MARIA	12	2	18	1	17	1	4	15,7
JUAN	10	2	16	1	11	2	5	12,3
SEBASTIAN	13	2	17	1	16	1	4	15,3
MATEO	8	3	14	2	15	2	7	12,3
ANGIE	7	3	12	2	14	2	7	11,0
BASE	/20	25	/20	15	/20	18	58	14,6

La Figura 37 muestra el total de repeticiones realizadas por los estudiantes al final de la semana y el promedio alcanzado acorde al tema estudiado.

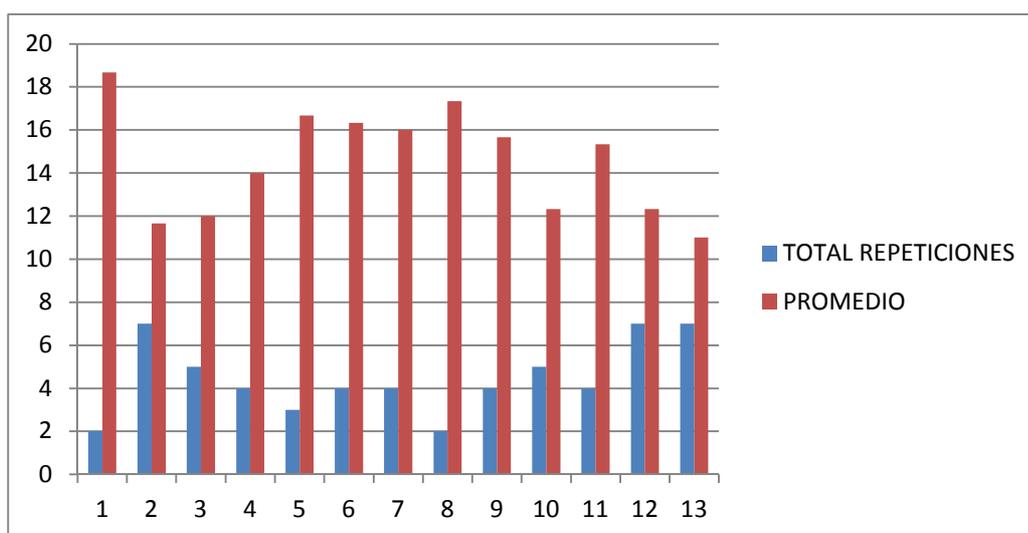


Figura 37: Total del número de repeticiones de hojas de trabajo y promedio de calificación alcanzado del curso.

La Figura 38 muestra el comportamiento del desempeño académico de los participantes durante los tres días de aplicación del programa de estudios.

En esta sexta semana, se trabajó en *Some, Any, There Is, There Are, Countable Nouns, Uncountable Nouns* con los estudiantes de 4to grado, por lo que se dividió las hojas de trabajo en temas diferentes cada día y cubrir con el programa de estudios indicado en la institución. Se puede observar una distinta fluctuación de rendimientos justamente por los temas estudiados. Durante la hoja de trabajo 1 se trató *Some* y *Any*, la hoja de trabajo 2 incluyó *There Is* y *There Are*, y la hoja de trabajo 3 se la elaboró para el estudio de *Countable and Uncountable Nouns*.

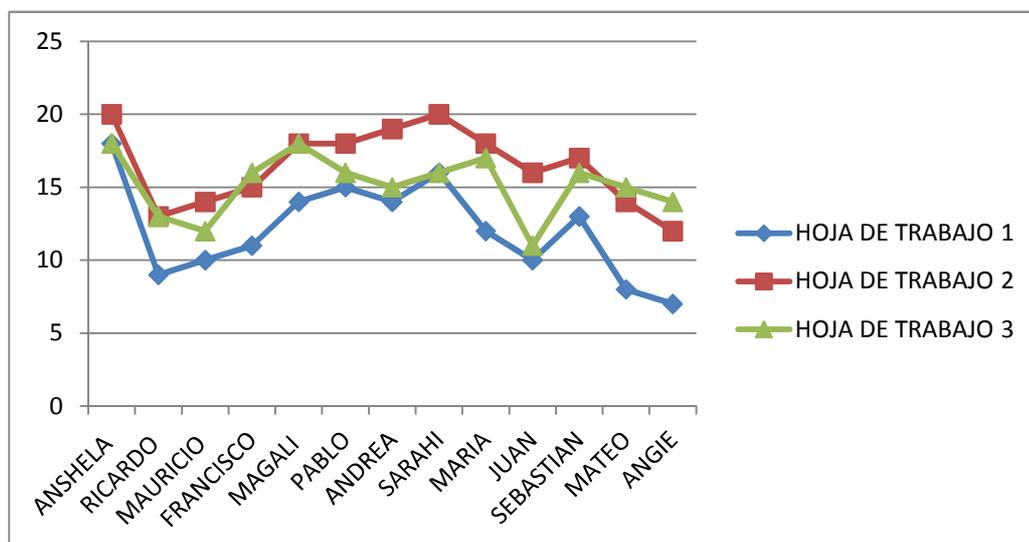


Figura 38: Fluctuación de calificaciones alcanzadas por hojas de trabajo y estudiantes.

#### Semana 6, 5to grado: Past Progressive

Al igual que 4to grado, los resultados siguen siendo sorprendentes en cuanto al desempeño académico y su interés en el aprendizaje y dominio del idioma. Las actividades han sido planificadas correctamente y el aprendizaje se

ha dado por la confluencia de participación entre el profesor y los estudiantes. Como lo indican Rosenthal y Zimmerman (1973), la educación no puede reducirse únicamente a la adquisición de un conjunto de informaciones, sino que ésta representa una de las fuentes del desarrollo humano, y es la educación la que constituye el desarrollo artificial de un individuo. Por lo tanto, es imprescindible que para garantizar una educación efectiva se consideren estrategias, estímulos y operaciones intelectuales que ofrezcan un aprendizaje significativo al estudiante. Con la instrucción guiada a través de la metodología Kumon, los estudiantes son partícipes de diversas estrategias del maestro por llenar las inquietudes de sus pupilos, y las hojas de trabajo son elaboradas en contextos adaptados a la realidad de los estudiantes a fin de mantener su interés y motivación por el aprendizaje del idioma.

La Tabla 20 muestra los resultados obtenidos durante los días de estudio de la sexta semana, e indica las repeticiones realizadas por cada hoja de trabajo presentada.

Tabla 20: Resultados de la sexta semana, 5to grado

### SEMANA 6 -PAST PROGRESSIVE

NOMBRE	HOJA DE TRABAJO 1	REPETICIONES	HOJA DE TRABAJO 2	REPETICIONES	HOJA DE TRABAJO 3	REPETICIONES	TOTAL REPETICIONES	PROMEDIO
THOMAS	17	1	16	1	20	0	2	17,7
BRUNA	15	2	13	2	17	1	5	15,0
MAURO	13	2	14	2	20	0	4	15,7
YOSHUA	9	2	11	2	16	1	5	12,0
ANAHI	6	3	10	2	18	1	6	11,3
KEVIN	7	2	13	2	20	0	4	13,3
ANDREA	8	3	14	2	18	1	6	13,3
SEBASTIAN	11	2	16	1	20	0	3	15,7
ANTHONY	13	2	16	2	20	0	4	16,3
SAMMY	10	2	15	1	19	1	4	14,7
LUIS	8	3	15	1	18	1	5	13,7
BASE	/20	24	/20	18	/20	6	48	14,4

La Figura 39 indica el número total de repeticiones al final de la semana y el promedio de calificación obtenida durante esta semana de estudio.

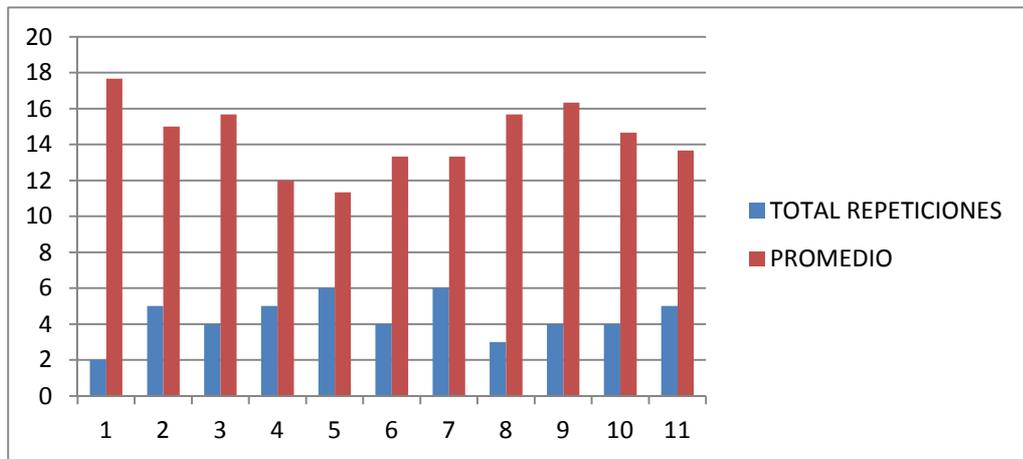


Figura 39: Total del número de repeticiones de hojas de trabajo y promedio de calificación alcanzado del curso.

La Figura 40 indica el comportamiento de las calificaciones obtenidas en la realización de las hojas de trabajo, observándose un incremento continuo en el desempeño y consecución de logros académicos en los estudiantes. En esta séptima semana, se trabajó en *Past Progressive* con los estudiantes de 5to grado.

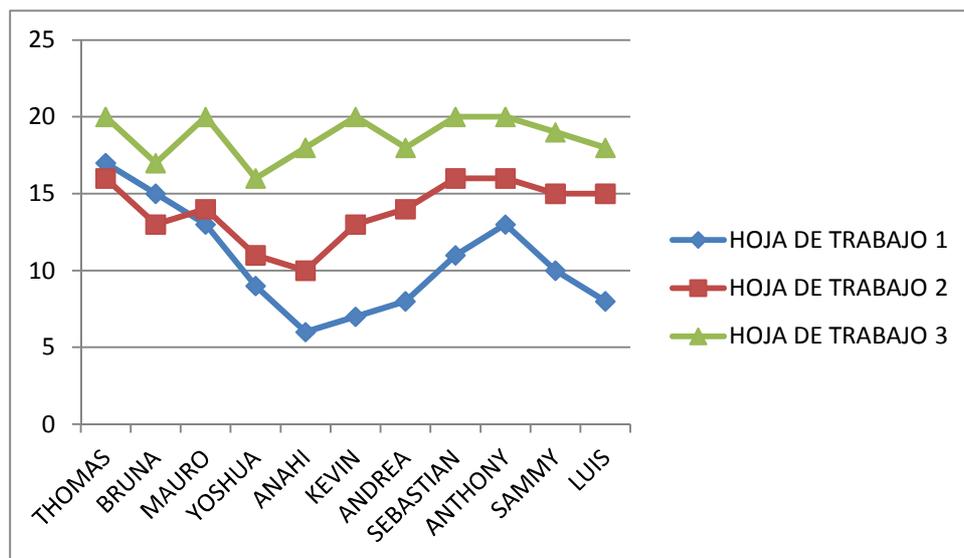


Figura 40: Fluctuación de calificaciones alcanzadas por hojas de trabajo y estudiantes.

## Semana 7, 4to grado: How Much, How Many, Simple Past

Se puede apreciar que los conceptos básicos están asentados en los estudiantes, de quienes se aprecia un desempeño consistente al éxito deseado. La gran mayoría de estudiantes superan sus dificultades del idioma y están más seguros en su participación en clase. El promedio general del grado en esta semana supera el 50% de calificación, lo que originalmente estaba por debajo.

La Tabla 21 muestra los resultados de calificaciones obtenidas durante esta semana de estudio y las repeticiones realizadas acorde a cada hoja de trabajo presentada. A través de las calificaciones obtenidas y repeticiones realizadas se puede observar que la necesidad de realizar hojas de trabajo adicionales disminuye a medida que avanzan las sesiones y las calificaciones obtenidas se incrementan gradualmente. Esto indica que los estudiantes poseen mayor dominio del tema enseñando en esta semana.

Tabla 21: Resultados de la séptima semana, 4to grado

### SEMANA 7 - HOW MUCH, HOW MANY, SIMPLE PAST

NOMBRE	HOJA DE TRABAJO 1	REPETICIONES	HOJA DE TRABAJO 2	REPETICIONES	HOJA DE TRABAJO 3	REPETICIONES	TOTAL REPETICIONES	PROMEDIO
ANSHELA	15	1	17	1	20	0	2	17,3
RICARDO	11	2	18	1	20	0	3	16,3
MAURICIO	7	3	13	2	19	1	6	13,0
FRANCISCO	7	2	12	2	15	1	5	11,3
MAGALI	9	3	11	2	16	1	6	12,0
PABLO	10	2	15	1	18	1	4	14,3
ANDREA	7	2	12	1	20	0	3	13,0
SARAHÍ	13	1	19	1	20	0	2	17,3
MARIA	12	2	13	2	18	1	5	14,3
JUAN	12	2	17	1	20	0	3	16,3
SEBASTIAN	14	2	17	1	18	1	4	16,3
MATEO	12	2	15	2	17	1	5	14,7
ANGIE	13	2	16	1	19	1	4	16,0
BASE	/20	23	/20	16	/20	8	47	14,4

La Figura 41 muestra el total de repeticiones realizadas por los participantes al final de la semana de estudio y el promedio general alcanzado en el tema abordado.

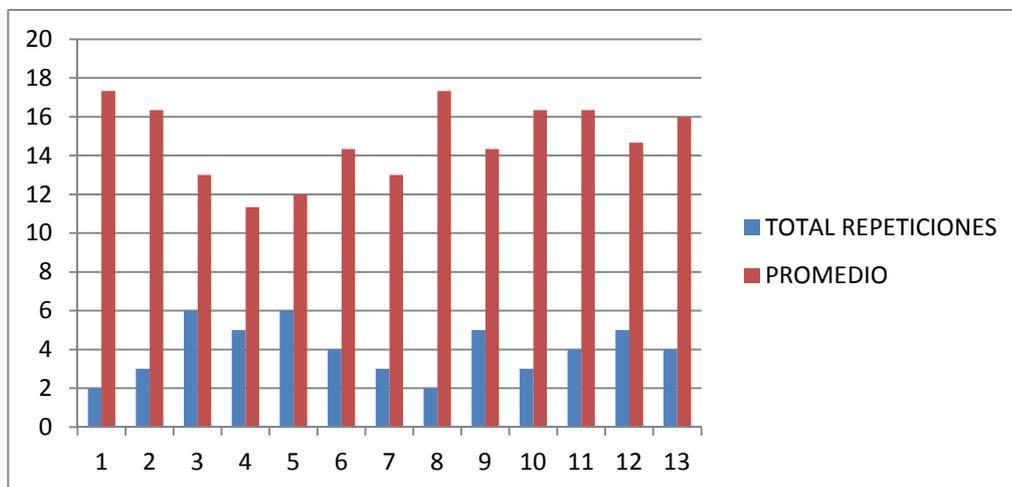


Figura 41: Total del número de repeticiones de hojas de trabajo y promedio de calificación alcanzado del curso.

La Figura 42 indica el comportamiento ascendente de desempeño académico de los estudiantes a medida que refuerzan sus conocimientos y mantienen una actitud positiva frente a la realización de los ejercicios elaborados en el programa. En esta séptima semana, se trabajó en *How Much, How Many, Simple Past* con los estudiantes de 4to grado.

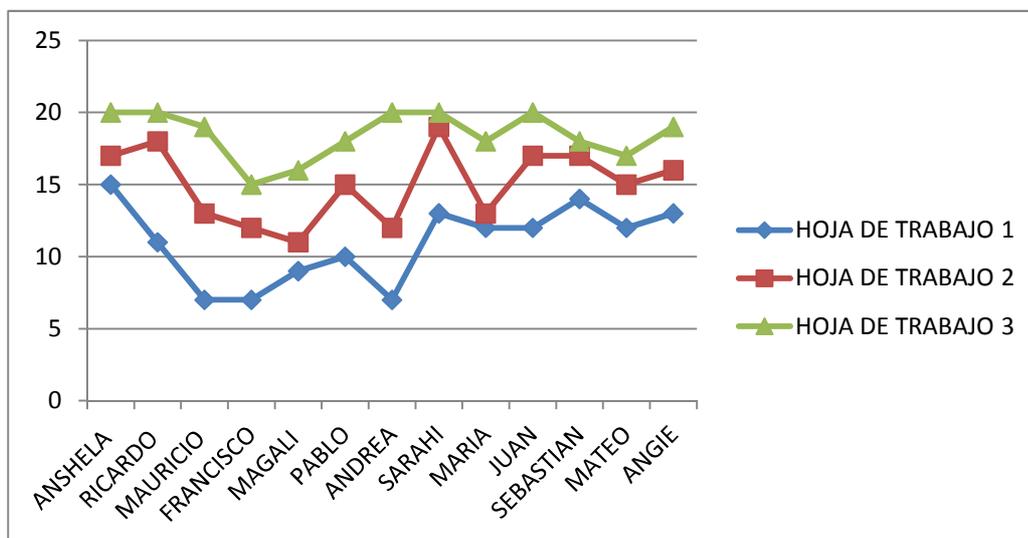


Figura 42: Fluctuación de calificaciones alcanzadas por hojas de trabajo y estudiantes.

*Semana 7, 5to grado: Comparative Adjectives y Superlative Adjectives*

Los estudiantes han muestran su esfuerzo por alcanzar la nota máxima en las hojas de trabajo, valoradas en su comprensión y dedicación. En esta semana pudieron realizar una obra teatral basada en *Comparative Adjectives* y *Superlative Adjectives*, para lo cual asimilaron las reglas correctamente y existió mucha creatividad del grado para producir su obra. Las hojas de trabajo se basaron en la mejora continua de su producción teatral.

La Tabla 22 muestra los resultados de calificaciones alcanzadas por los estudiantes durante la séptima semana del programa y las repeticiones realizadas acorde a las hojas de trabajo brindadas en cada día de estudio.

Tabla 22: Resultados de la séptima semana, 5to grado

SEMANA 7 - ADJECTIVES, COMPARATIVES, SUPERLATIVES								
NOMBRE	HOJA DE TRABAJO 1	REPETICIONES	HOJA DE TRABAJO 2	REPETICIONES	HOJA DE TRABAJO 3	REPETICIONES	TOTAL REPETICIONES	PROMEDIO
THOMAS	16	1	17	1	20	0	2	17,7
BRUNA	14	1	17	1	20	0	2	17,0
MAURO	11	2	16	1	20	0	3	15,7
YOSHUA	12	2	18	1	20	0	3	16,7
ANAHI	8	3	15	1	18	1	5	13,7
KEVIN	13	2	16	1	18	1	4	15,7
ANDREA	7	3	15	1	16	1	5	12,7
SEBASTIAN	16	1	19	1	20	0	2	18,3
ANTHONY	15	1	19	1	20	0	2	18,0
SAMMY	13	2	19	1	20	0	3	17,3
LUIS	11	2	14	2	16	2	6	13,7
BASE	/20	20	/20	12	/20	5	37	16,0

La Figura 43 muestra el total de repeticiones realizadas al final de la semana. Como se puede observar son muy pocas en comparación al número alcanzado en las primeras semanas del programa, lo que indica que las bases

de conocimiento y comprensión del idioma están siendo asimiladas y acentuadas en las mentes de los participantes.

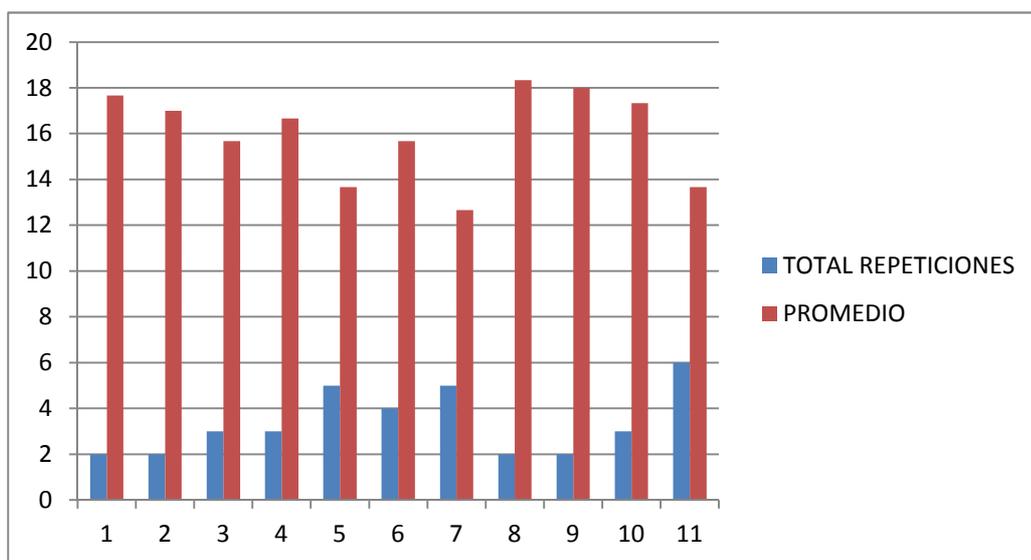


Figura 43: Total del número de repeticiones de hojas de trabajo y promedio de calificación alcanzado del curso.

La Figura 44 muestra el comportamiento del rendimiento en los estudiantes, observándose que en la hoja de trabajo 3 casi todos los estudiantes obtienen el 100% de su calificación. Esto demuestra que se están alcanzando logros académicos y motivacionales con la aplicación de la metodología propuesta. En esta séptima semana, se trabajó en *Comparative Adjectives* y *Superlative Adjectives* con los estudiantes de 5to grado.

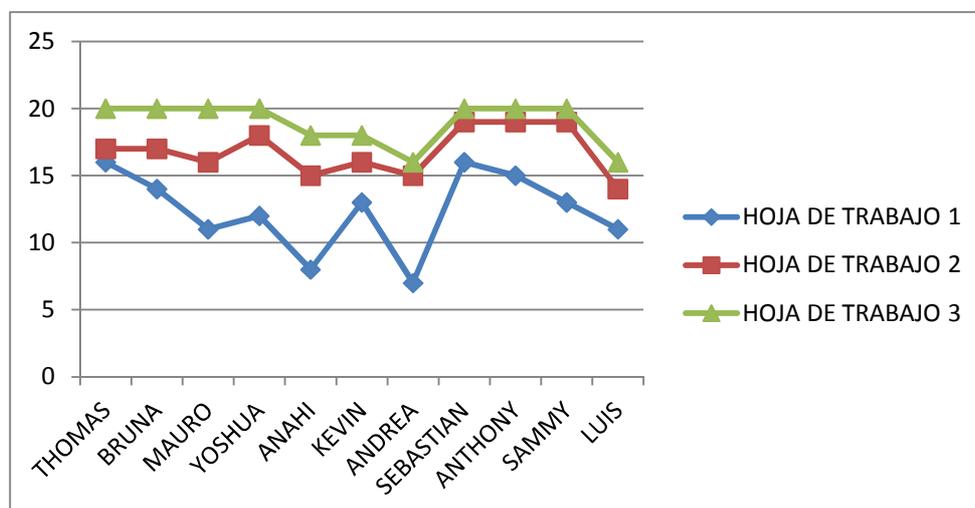


Figura 44: Fluctuación de calificaciones alcanzadas por hojas de trabajo y estudiantes.

*Semana 8, 4to grado: Imperatives*

En esta última semana del programa, se observa que los estudiantes están más seguros de sí mismos en participación en clase e interés por seguir aprendiendo el inglés. Por lo general, su primera hoja de trabajo suele representar un poco más de esfuerzo por entender las instrucción y llevar a la práctica el conocimiento reciente, en general refuerzan sus conocimientos y demuestran su incremento de entendimiento y desempeño al final de la semana.

La Tabla 23 muestra los resultados de desempeño durante la semana de estudio y las repeticiones efectuadas con cada hoja de trabajo realizada.

Tabla 23: Resultados de la octava semana, 4to grado

**SEMANA 8 - IMPERATIVES**

NOMBRE	HOJA DE TRABAJO 1	REPETICIONES	HOJA DE TRABAJO 2	REPETICIONES	HOJA DE TRABAJO 3	REPETICIONES	TOTAL REPETICIONES	PROMEDIO
ANSHELA	17	1	20	0	20	0	1	19,0
RICARDO	15	1	18	1	20	0	2	17,7
MAURICIO	12	2	15	1	20	0	3	15,7
FRANCISCO	8	2	14	1	18	1	4	13,3
MAGALI	11	2	14	2	19	1	5	14,7
PABLO	8	2	12	2	17	1	5	12,3
ANDREA	10	2	16	1	18	1	4	14,7
SARAHÍ	15	2	17	1	20	0	3	17,3
MARIA	16	1	20	0	20	0	1	18,7
JUAN	8	3	14	1	19	1	5	13,7
SEBASTIAN	13	2	17	1	20	0	3	16,7
MATEO	12	2	16	1	20	0	3	16,0
ANGIE	10	3	15	2	18	1	6	14,3
<b>BASE</b>	<b>/20</b>	<b>25</b>	<b>/20</b>	<b>14</b>	<b>/20</b>	<b>6</b>	<b>45</b>	<b>15,7</b>

La Figura 45 muestra el promedio general alcanzado durante esta última semana del proyecto y el total de repeticiones al final de la semana, observándose la efectividad de la metodología en resultados tangibles y en observaciones positivas en cuanto a la disposición de los estudiantes en realizar sus trabajos con entusiasmo y responsabilidad.

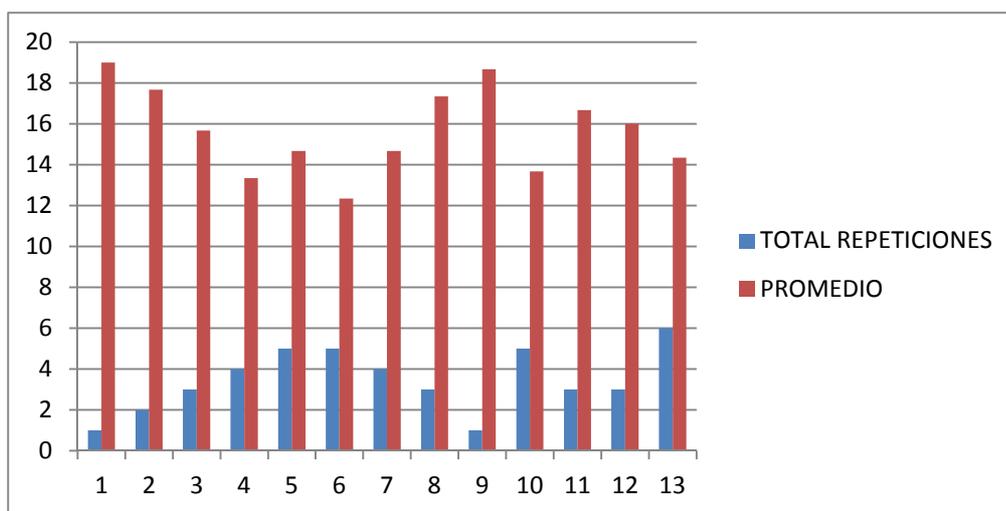


Figura 45: Total del número de repeticiones de hojas de trabajo y promedio de calificación alcanzado del curso.

La Figura 46 indica el comportamiento del rendimiento alcanzado, observándose una constante en el incremento de la comprensión y el dominio del idioma, comparado con semanas anteriores. Los resultados se justifican ya que llegada la semana 7, los estudiantes han tenido seis semanas de refuerzo en sus conocimientos básicos del idioma. Además, han desarrollado destrezas que les permiten fácilmente aclarar sus dudas, y realizar las hojas de trabajo apropiadamente.

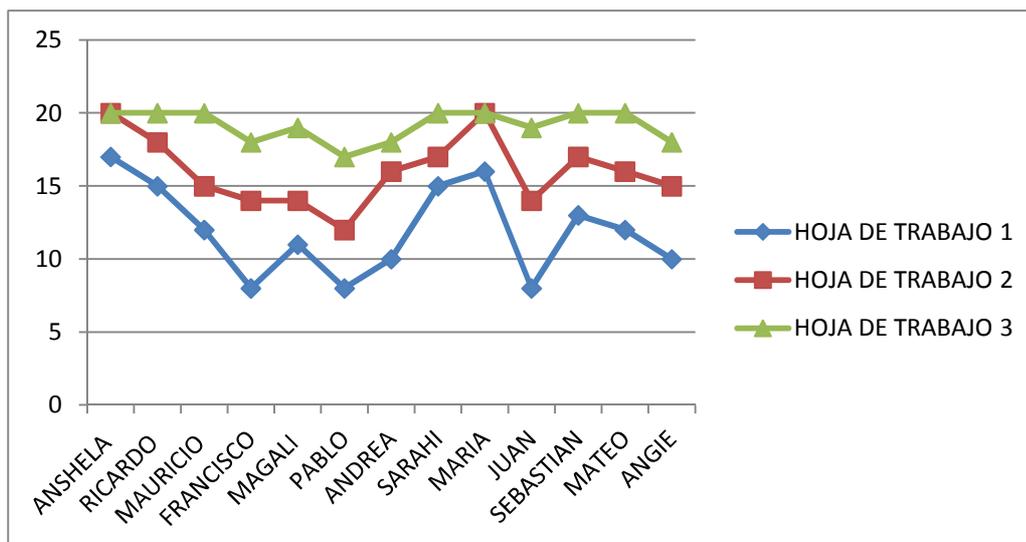


Figura 46: Fluctuación de calificaciones alcanzadas por hojas de trabajo y estudiantes.

#### *Semana 8, 5to grado: Present Perfect*

El grado en general alcanza un promedio de 15 sobre 20, demostrando que han podido ir mejorando sus conocimientos y motivación por el idioma gradualmente. Las repeticiones de igual manera han ido disminuyendo y ser en la gran mayoría nulas para la tercera sesión de la semana, debido a las destrezas de aprendizaje y meta cognición que adquieren con la metodología y las bases bien sustentadas que han alcanzado durante estas ocho semanas.

La Tabla 24 muestra los resultados alcanzados en cada una de las hojas de trabajo de esta semana y las repeticiones realizadas de las mismas para obtener los logros académicos deseados.

Tabla 24: Resultados de la octava semana, 5to grado

### SEMANA 8 -PRESENT PERFECT

NOMBRE	HOJA DE TRABAJO 1	REPETICIONES	HOJA DE TRABAJO 2	REPETICIONES	HOJA DE TRABAJO 3	REPETICIONES	TOTAL REPETICIONES	PROMEDIO
THOMAS	18	1	18	1	20	0	2	18,7
BRUNA	12	2	15	2	19	1	5	15,3
MAURO	12	1	16	1	20	0	2	16,0
YOSHUA	10	2	13	1	20	0	3	14,3
ANAHI	11	2	17	1	20	0	3	16,0
KEVIN	8	3	18	1	19	1	5	15,0
ANDREA	7	3	16	1	18	1	5	13,7
SEBASTIAN	17	1	20	0	20	0	1	19,0
ANTHONY	12	2	14	2	17	1	5	14,3
SAMMY	6	3	11	2	16	1	6	11,0
LUIS	8	2	15	1	18	1	4	13,7
BASE	/20	22	/20	13	/20	6	41	15,2

La Figura 47 indica el promedio de calificación obtenida al final de la semana y el total de repeticiones realizadas durante esta última semana de estudio.

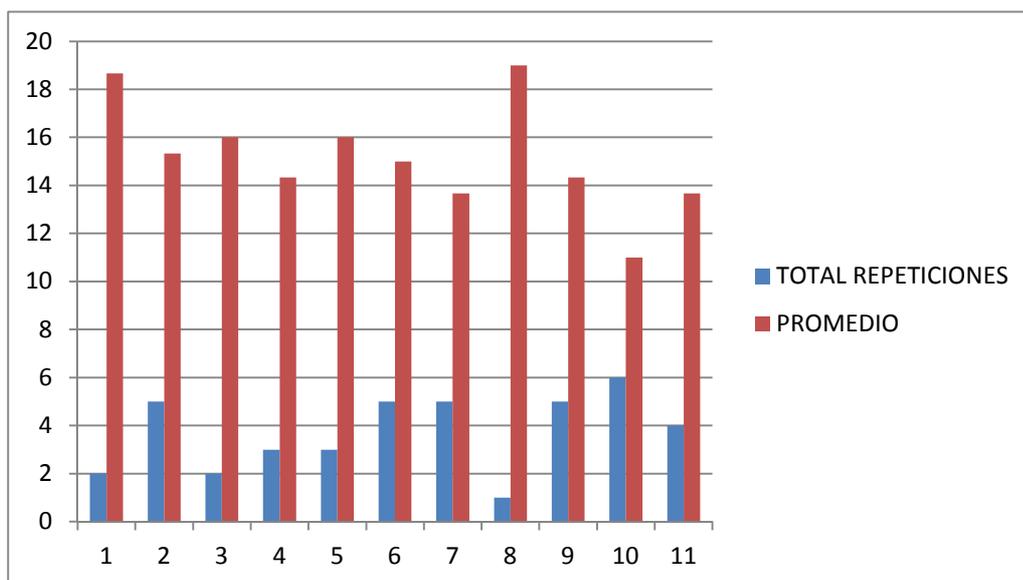


Figura 47: Total del número de repeticiones de hojas de trabajo y promedio de calificación alcanzado del curso.

La Figura 48 muestra el comportamiento eficaz en el rendimiento de los estudiantes, observándose que existe una mejora continua en la asimilación de

conceptos y aplicación de los mismos en los ejercicios elaborados. En esta octava semana, se trabajó en *Present Perfect* con los estudiantes de 5to grado.

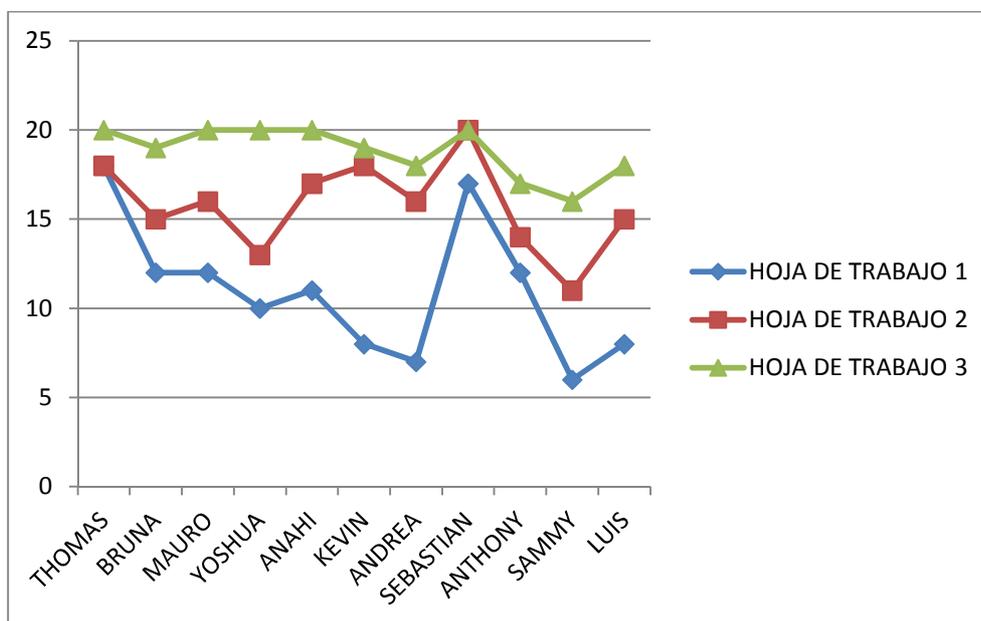


Figura 48: Fluctuación de calificaciones alcanzadas por hojas de trabajo y estudiantes.

Una vez terminadas las ocho semanas de programa con los estudiantes, se procedió a realizar los exámenes finales de conocimiento general del idioma inglés. Los exámenes se dividieron en tres competencias: a) comprensión auditiva (con diez preguntas de selección múltiple relacionadas a la comprensión de diálogos cortos en inglés); b) uso de gramática (con diez preguntas de aplicación de reglas gramaticales y vocabulario para completar ideas y oraciones correctamente); c) comprensión lectora, (una breve lectura y diez preguntas de comprensión relacionadas).

La Tabla 25 muestra los resultados en estas tres competencias de cada uno de los estudiantes de 4to grado.

Tabla 25: Resultados de examen final de 4to grado

## EXAMEN DE UBICACIÓN DE INGLÉS - 4TOS

NOMBRE	LISTENING COMPREHEN	LISTENING COMPREHENS	GRAMMAR	GRAMMAR	READING COMPREHEN	READING COMPREHENS	TOTAL	PORCENTAJE
ANSHELA	8	80%	5	50%	9	90%	<b>22</b>	<b>73%</b>
RICARDO	7	70%	4	40%	6	60%	<b>17</b>	<b>57%</b>
MAURICIO	6	60%	6	60%	6	60%	<b>18</b>	<b>60%</b>
FRANCISCO	5	50%	6	60%	7	70%	<b>18</b>	<b>60%</b>
MAGALI	5	50%	5	50%	6	60%	<b>16</b>	<b>53%</b>
PABLO	7	70%	5	50%	8	80%	<b>20</b>	<b>67%</b>
ANDREA	6	60%	4	40%	6	60%	<b>16</b>	<b>53%</b>
SARAH	7	70%	5	50%	5	50%	<b>17</b>	<b>57%</b>
MARIA	5	50%	5	50%	7	70%	<b>17</b>	<b>57%</b>
JUAN	5	50%	7	70%	4	40%	<b>16</b>	<b>53%</b>
SEBASTIAN	8	80%	8	80%	6	60%	<b>22</b>	<b>73%</b>
MATEO	7	70%	8	80%	7	70%	<b>22</b>	<b>73%</b>
ANGIE	6	60%	6	60%	5	50%	<b>17</b>	<b>57%</b>
<b>BASE</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

La Figura 49 indica gráficamente para mejor visualización las calificaciones obtenidas en cada una de las competencias por cada estudiante y la calificación final alcanzada. Como se puede observar, todos los estudiantes pasan el 50% de conocimientos, y a diferencia del primer examen de ubicación, algunos estudiantes ya pueden ser colocados en el primer grupo de comprensión del idioma.

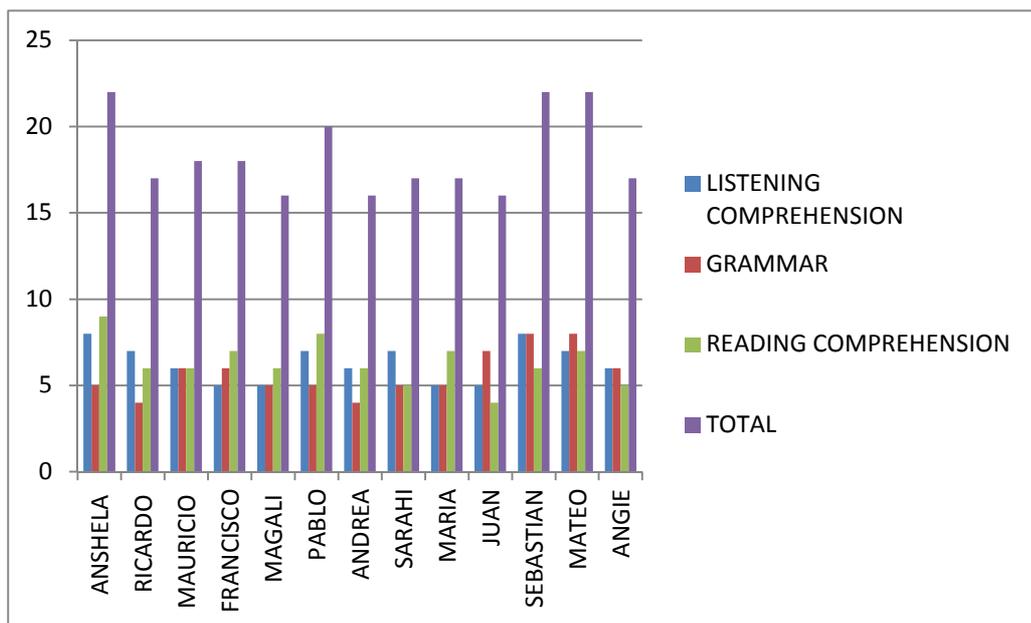


Figura 49: Resultados de calificaciones por competencias

La Figura 50 muestra el porcentaje de calificaciones obtenidas acorde a las competencias sugeridas en los exámenes, donde el promedio del grado oscila en un 70% de comprensión y dominio del inglés, lo cual resulta alentador y satisfactorio al comparar estos niveles con los reflejados al inicio del programa.

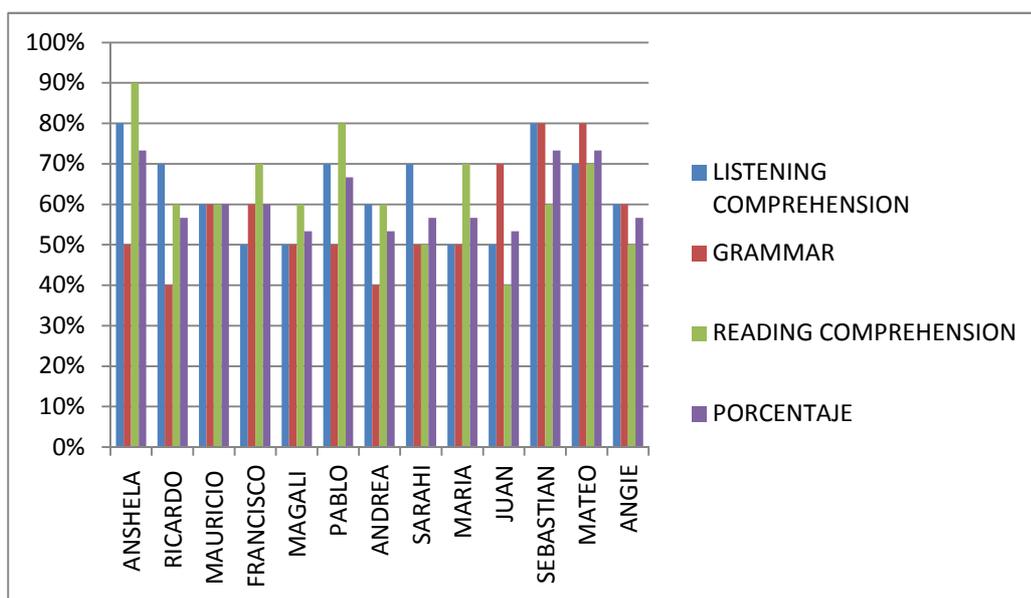


Figura 50: Porcentaje de calificaciones obtenidas

La Tabla 26 muestra los resultados alcanzados en los exámenes finales de conocimientos del idioma inglés de los estudiantes de 5to grado. De igual manera, el examen comprende las tres competencias mencionadas y su calificación final es sobre treinta puntos.

Tabla 26: Resultados de examen final de 5to grado

## EXAMEN DE UBICACIÓN DE INGLÉS - 5TOS

NOMBRE	LISTENING COMPREHEN	LISTENING COMPREHENS	GRAMMAR	GRAMMAR	READING COMPREHEN	READING COMPREHENS	TOTAL	PORCENTAJE
THOMAS	7	70%	6	60%	5	50%	18	60%
BRUNA	7	70%	4	40%	6	60%	17	57%
MAURO	6	60%	6	60%	7	70%	19	63%
YOSHUA	8	80%	4	40%	4	40%	16	53%
ANAHI	5	50%	5	50%	5	50%	15	50%
KEVIN	8	80%	8	80%	7	70%	23	77%
ANDREA	4	40%	6	60%	6	60%	16	53%
SEBASTIAN	9	90%	5	50%	7	70%	21	70%
ANTHONY	6	60%	6	60%	5	50%	17	57%
SAMMY	7	70%	7	70%	4	40%	18	60%
LUIS	5	50%	5	50%	6	60%	16	53%
BASE	10	100%	10	100%	10	100%	30	100%

La Figura 51 indica gráficamente las calificaciones obtenidas en cada competencia por cada estudiante y la calificación final alcanzada. Al igual que en 4to grado se observa un rendimiento muy satisfactorio de los participantes, quienes se encuentran sobre el 50% de comprensión y dominio del inglés. Así mismo, algunos estudiantes alcanzan el primer grupo de nivel de conocimientos del idioma.

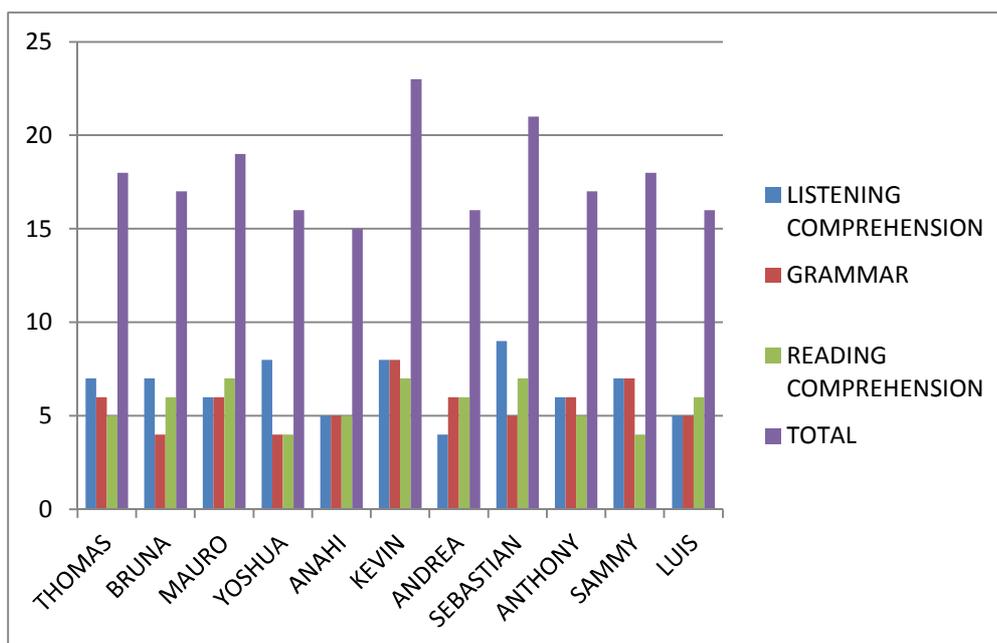


Figura 51: Resultados de calificaciones por competencias

La Figura 52 muestra el porcentaje de conocimientos alcanzados por competencia en cada estudiante y en rendimiento total. Se puede observar que el grado alcanza un 65% de dominio y comprensión lo cual resulta muy motivador y alentador en cuanto a la efectividad de la metodología aplicada durante este trimestre acordado.

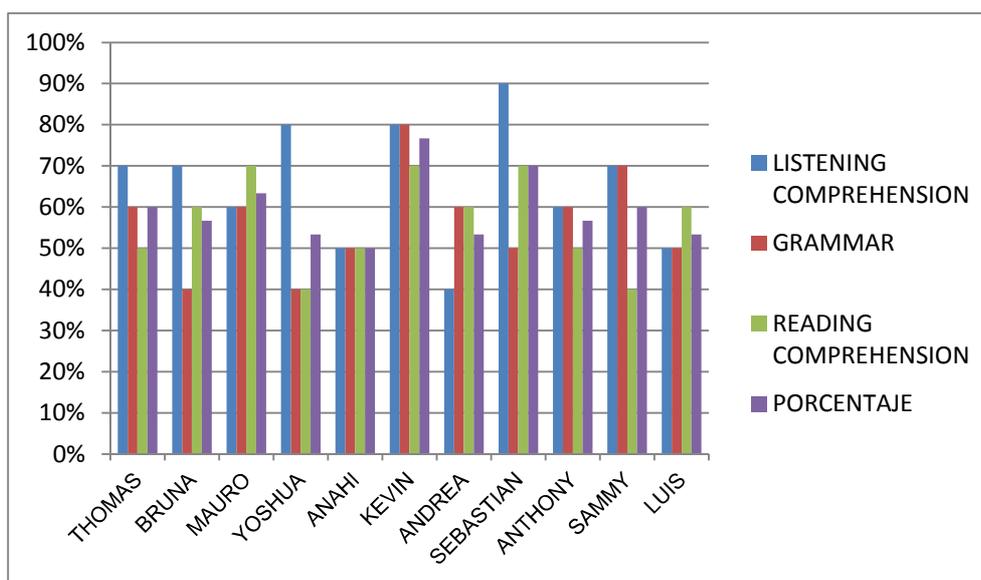


Figura 52: Porcentaje de calificaciones obtenidas

Finalmente, al haber realizado este estudio acerca de la efectividad de una metodología innovadora para la enseñanza del idioma inglés, se parte desde el punto de cada maestro posee su propio modelo de enseñanza, intentando manejar de la mejor manera estrategias didácticas con el fin de que los estudiantes adquieran conocimiento (Valdman, 1968). Para fines de la apreciación de la instrucción guiada basado en la metodología Kumon como modelo de enseñanza que motive, enseñe y permita a los estudiantes el dominio del inglés, se considera que en este programa los participantes han visto las aplicaciones y guías del profesor, y han sido apoyados en sus trabajos escritos en clase y en casa. Los estudiantes realizan entonces estos modelos

por su cuenta y participan en clase con ejercicios parecidos a los realizados previamente. De esta manera, la repetición no es algo memorístico sino una manera práctica de asimilar nuevos conceptos en contextos de entendimiento e interés común. Paso siguiente a esto, el estudiante es capaz de razonar utilizando un pensamiento lógico-deductivo, donde profundiza el concepto y la práctica de los temas tratados cada semana a fin de generalizar sus respuestas de una manera clara y motivadora.

Además de evaluar su desempeño en la realización de las hojas de trabajo, éstas poseen un tiempo limitado de culminación, con ello, se logra una mayor concentración de los estudiantes en los ejercicios que realizan, a la vez que enfocan sus objetivos de logro de forma independiente. La idea de motivación se remite por lo general a los factores que causan un comportamiento de aceptación o rechazo hacia una situación, en este caso, el estudio del idioma inglés. Las conductas de los tutorados proporcionan indicios de la estructura de desarrollo cognitivo que se remite en la actividad psíquica (Stipek, 2004).

### Comentarios de Estudiantes

Es importante para la evaluación cualitativa del estudio, los comentarios y niveles de motivación de los estudiantes con respecto al programa del que fueron partícipes. En este documento se incluyen sus percepciones de la metodología aplicada, registradas en los diarios semanales. Estos diarios fueron entregados al inicio del programa a cada alumno, donde semana a semana indicaban en un pequeño párrafo lo aprendido en esa semana y las emociones experimentadas con las hojas de trabajo entregadas. Los diarios se recolectaron al final de cada semana, incluyendo una pequeña observación de

su maestra, para luego ser analizadas por la investigadora, quien incluyó un pequeño comentario de retroalimentación a cada estudiante. Los diarios se volvían a entregar cada lunes para que los alumnos puedan revisar los comentarios de la investigadora y profesora y continuar con su reflexión la siguiente semana. A través de esta herramienta se pudieron determinar cómo los alumnos aplicaban sus conocimientos en la escritura, además de sus percepciones sobre su aprendizaje utilizando la metodología Kumon. Por decisión de la investigadora se seleccionó y tradujo un comentario de cada uno de los estudiantes:

“Me resulta difícil comunicarme en inglés, pero con Kumon es más divertido” (Anshela)

“No me gustaba el inglés antes, ahora me está gustando” (Ricardo)

“Ahora entiendo algunas cosas que antes no entendía” (Mauricio)

“Mi papá ahora conversa conmigo en inglés y le entiendo” (Francisco)

“Me da miedo hablar en inglés y equivocarme, pero ahora estoy aprendiendo a no temer a equivocarme” (Magali)

“Mi maestra ahora sabe en qué tengo errores y me corrige” (Pablo)

“Quiero seguir aprendiendo inglés con Kumon” (Andrea)

“Ya tengo mejores notas en inglés y quiero ser la mejor” (Sarahi)

“La profesora no me entendía cuando me equivocaba, ahora ya puedo mejor el inglés” (María)

“A mí me gustan las hojas de trabajo, son fáciles y divertidas” (Juan)

“Ahora ya sé más inglés que mi hermano” (Sebastián)

“Esta semana pude completar mis hojas de trabajo más rápido” (Mateo)

“Mis padres están felices que ya sé más inglés, y no necesité ayuda para hacer mi deber” (Angie)

“Con Kumon se aprende más rápido y mejor” (Thomás)

“No entendí mucho el tema de hoy, pero pude entender con mis hojas de trabajo” (Bruna)

“Ahora mi clase favorita es inglés porque puedo sacar la mejor nota y pasar a otro nivel” (Mauro)

“Esta semana aprendimos los adjetivos comparativos y superlativos y estuvo entretenido el trabajo en hojas Kumon” (Yoshua)

“Ahora le muestro a mi mamá todas mis notas con Kumon, y practicamos inglés” (Anahi)

“Estoy feliz con Kumon porque me enseña lo que no comprendo para poderlo hacer bien” (Kevin)

“Antes me ayudaba mi hermana a hacer mis deberes de inglés, ahora yo hago sola mis deberes porque me gusta” (Andrea)

“Me gusta aprender inglés y tener los comentarios de mi profesora” (Sebastián)

“Mis amigos y yo hablamos más inglés y me interesa saber más” (Anthony)

“Aun tengo dificultades con el inglés, pero la profesora me ayuda más y estoy sacando mejores notas” (Sammy)

Cada uno de estos comentarios y varios más que evidencian la superación del miedo al fracaso y el incremento por el gusto al aprendizaje del idioma inglés, son sin duda un aporte positivo para seguir aplicando metodologías como las de Kumon para una enseñanza significativa y de

calidad en los estudiantes de Disney Home, Quito y Ecuador. Estas palabras están basadas en el esfuerzo que han puesto cada niño y niña que participó en el programa y que llevaron a cabo una disciplina educativa divertida con la mayor predisposición y responsabilidad.

Sousa (2000), explica que cuando un estudiante es motivado apropiadamente, generando interés por su aprendizaje y por el material de apoyo que brinde su tutor, aumenta su grado de aprendizaje. Dicho de otro modo, resulta lógico pensar que si se llega a los estudiantes con el apoyo educativo correcto, se podrá mejorar la posibilidad de una educación de calidad. Las palabras expuestas de los participantes anuncian el gusto de recibir conocimientos del inglés con la metodología propuesta, y esto se logró gracias al aporte de la institución, padres de familia y estudiantes quienes efectivamente contribuyeron con responsabilidad y predisposición sus roles durante estas ocho semanas de prueba.

Así, se logra empatar lo que Kumon (2008), considera necesario para la consecución exitosa de la aplicación de su metodología de enseñanza, que es la triangulación entre padres, profesores y estudiantes, en donde los padres son los responsables de ser un apoyo real en sus hijos y donde sus hijos puedan confiar del apoyo de sus padres; que la relación entre profesores y estudiantes sea óptima a fin de que puedan los maestros brindar una guía acertada y los estudiantes puedan percibir esa guía como algo confiable para su desarrollo académico, psicológico y fisiológico; y que entre padres y profesores exista una comunicación efectiva a fin de obtener retroalimentación de los cambios, sugerencias, inquietudes y mejoras en el proceso de aprendizaje de los niños.



Figura 53: Triangulación de Kumon (fuente: sitio web Kumon-Brasil)

#### Observaciones a Profesores

Durante las ocho semanas del programa, la investigadora observó a las maestras de inglés durante las tres sesiones de aplicación del método de esta investigación. El propósito de estas observaciones fueron las de constatar que se utilice apropiadamente las hojas de trabajo bajo la estructura diseñada y se brinde instrucción guiada a sus estudiantes. Estas observaciones resultaron relevantes para poder evidenciar las estrategias empleadas por las maestras y el nivel de dominio en la materia que imparten. Una vez realizadas las observaciones el fin era mejorar sus modelos de enseñanza y capacitarlas de mejor manera para la aplicación de la instrucción guiada a través de la metodología Kumon. A continuación se presenta un resumen del desempeño de las profesoras:

*Profesora Verónica (4to grado)*

La maestra es una persona que está en proceso de obtener su licenciatura como docente. De las entrevistas y observaciones realizadas en el aula, se constata un nivel medio de dominio del idioma, pues durante sus clases se pudo evidenciar ciertas equivocaciones al dirigirse a sus estudiantes, como errores escritos en exámenes para sus estudiantes y planificaciones de aula, que se encuentran registrados en los leccionarios y archivos de la escuela. Sin embargo, existió interés y disposición de la maestra por llevar a cabo el programa y corregir ciertos errores gramaticales en las lecciones brindadas cada semana. Existe también uso de proyectos que genera interés en los estudiantes para aprender el idioma. La profesora muestra gran carisma con los estudiantes, por lo que el ambiente de estudios es seguro para los niños. Con respecto a la comunicación con los padres de familia, no existe un seguimiento constante del desempeño de cada estudiante a excepción de las reuniones de entrega de reporte de calificaciones, donde los padres tienen la oportunidad de conversar con los maestros. La motivación de los estudiantes consiste en los proyectos desarrollados en el aula, que los realizan con mucho gusto y entusiasmo. Sin embargo, el realizar presentaciones orales les resulta difícil a la gran mayoría por lo que es necesario que la maestra evalúe y establezca otras actividades de uso del inglés.

*Profesora Isabel (5to grado)*

Con respecto a la maestra de 5to grado, se pudo observar en sus clases que no existe una buena empatía con sus estudiantes, quienes demuestran una actitud desmotivada al momento de ingresar la profesora a su aula. Durante las clases se evidenció muchas falencias de dominio del inglés por parte de la maestra, quien tanto al hablar como al realizar ejercicios escritos,

presentó equivocaciones. Al igual que la maestra de 4to grado, se les brindó asesoría por pedido de la rectora, en la rectificación de planificaciones de unidades semanales, que están registrados en sus leccionarios, y en pruebas y exámenes diseñados para los estudiantes por unidad avanzada. Existe la necesidad de impartir estrategias de enseñanza efectivas que impulsen a explotar el potencial de los estudiantes y que motive el gusto por aprender el idioma inglés en la escuela. La profesora mostró interés por el programa al comienzo, sin embargo su actitud fue viéndose afectada al transcurso de estudio, ya que lo asimiló como una amenaza para su permanencia en la institución, más que como una mejora en su desempeño profesional. Para el éxito de la aplicación del programa de estudios basados en la metodología Kumon es necesario contar con personal capacitado que pueda impartir conocimientos del idioma inglés, de esta manera se podrá lograr trabajar efectivamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Como ya se ha mencionado, la actitud y motivación del maestro hacia la materia y su aprendizaje son esenciales para alcanzar la excelencia educativa. El maestro es un referente directo para sus alumnos, por lo que tener la disposición y capacidad necesarias para resolver inquietudes de los estudiantes y brindar conocimientos certeros resultan incuestionables en la efectividad del proceso enseñanza-aprendizaje. La comunicación con los padres de familia se lo realiza de igual manera, en las fechas de entrega de reportes de notas. El formato utilizado para la observación de docentes consta en el Apéndice G.

#### Comentarios Padres de Familia

Aunque al principio hubo cierta incertidumbre entre los padres de familia, por la adopción de una nueva metodología de enseñanza del idioma inglés

durante el tercer trimestre del año escolar, se pudo apreciar el apoyo durante el proceso de aprendizaje en el estudio. Al principio hubo algunas inquietudes por padres y estudiantes en la realización de las hojas de trabajo, sin embargo a medida que los resultados fueron observándose en un alza de comprensión y dominio de los estudiantes hacia el inglés, los padres se sintieron muy tranquilos y emocionados al notar cambios positivos en la actitud y conocimientos adquiridos por sus hijos (ver Apéndice F). A continuación se presenta la Tabla de resultados de los comentarios emitidos por los padres de familia:

Tabla 27: Resultados de las encuestas realizadas a padres de familia

Pregunta	SI	IGUAL	NO
¿Observó un incremento en el nivel de conocimientos de su hijo/a en el idioma inglés, durante el programa?	24	0	0
¿Observó un incremento en la motivación por el inglés en su hijo/a, durante el programa?	23	1	0
¿Fue fácil de comprender y realizar las instrucciones de las hojas de trabajo por su hijo/a en casa?	21	2	1
¿La carga de tiempo y cantidad de ejercicios de las hojas de trabajo son aceptables?	23	0	1
¿Considera esta metodología aplicable dentro de la malla curricular para la enseñanza del idioma inglés en la escuela?	23	1	0
¿Cumple esta metodología con los temas tratados en clase?	24	0	0
¿Se ha visto su hijo/a perjudicado con la ubicación dada acorde a su nivel de conocimientos del idioma inglés?	2	2	20
¿Considera que la metodología es divertida y amigable para el aprendizaje del idioma inglés en su hijo/a?	23	0	1
¿Recomendaría la aplicación de esta metodología para el siguiente año lectivo?	20	3	1

Se puede observar que existe una gran aceptación del programa de estudios propuesto, por parte de los padres de familia, quienes indicaron su satisfacción al ver resultados tangibles y percibidos en sus hijos.

#### Observaciones de la Investigadora

La elección de aplicar la metodología Kumon en el Ecuador, nació de la propia experiencia y práctica en Japón, considerando factible e interesante aplicar una estrategia innovadora y eficaz para la consecución de logros de excelencia académica. A fin de probar esta metodología de enseñanza en el Ecuador, se propuso ejecutar un programa en base a las hojas de trabajo que incluyan las características con las que Kumon originó su intervención educativa que son apoyadas por la instrucción guiada como fundamento para el seguimiento y evaluación de su eficacia. Estas hojas de trabajo fueron adaptadas por la investigadora acorde a los temas presentados y analizados por las maestras a responsables de la enseñanza del idioma en la escuela.

Entre las observaciones que se pueden destacar, constan que durante la primera visita a la escuela bilingüe Disney Home, existía un deseo de la rectora por mejorar la calidad de enseñanza del idioma inglés, pues si bien los materiales de enseñanza habían sido analizados y aceptados acorde a las disposiciones de malla curricular del Ministerio de Educación del Ecuador, no existía completa satisfacción en los niveles de conocimiento en los estudiantes. Con este antecedente, aceptada la presentación de la propuesta del programa a realizarse, se dio inicio al examen de ubicación de dominio del inglés en los estudiantes asignados por la institución. Este examen estuvo compuesto en tres competencias: comprensión auditiva, aplicación de reglas gramaticales y vocabulario en la escritura, y comprensión lectora; con lo que se pudo

identificar los vacíos y dificultades que presentaron los niños al inicio del estudio. Jenkins y Russell (1971), plantean que un aprendizaje efectivo es logrado cuando existen tanto los conocimientos como la predisposición del estudiante a la materia y las estrategias de enseñanza. Es por ello que, al observar los resultados semana a semana de los dos grados, se pudo constatar que dicha predisposición o gusto por el inglés fue aumentando en los estudiantes, así como sus niveles de conocimiento y seguridad en saber aplicar correctamente las reglas gramaticales entendidas a través de contextos y ejercicios adaptados a su realidad.

Entre las observaciones que como investigadora se pudo apreciar, es que al trabajar con los niños fueron tomando mayor entusiasmo en la resolución de las hojas de trabajo al tratarse de ejercicios que fueron comprensibles a su nivel y de su interés. Esto, junto a la instrucción guiada dada por el maestro, fomenta a que el aprendizaje sea continuo, pues luego de que la información es receptada en clase a través del profesor y los materiales de apoyo, el estudiante lleva este conocimiento a un aprendizaje autónomo asociando y reestructurando sus conocimientos y llevándolos a un desarrollo holístico (Rosenthal & Zimmerman, 1973).

Los maestros pueden identificar intereses en sus estudiantes recopilando información de los trabajos y esmeros realizados en clase, es por ello que en la metodología Kumon, se ubica a los estudiantes acorde a su nivel de conocimientos inicial y a partir de éste, se modifica su desarrollo progresivo en lo académico y emocional, diseñando de esta manera lecciones que sean de interés para los estudiantes, como se ha analizado su importancia a lo largo de este trabajo. Como lo indica Stipek (2004), los estudiantes pueden sentirse

ansiosos por el material de aprendizaje, el cual puede ser sentimiento positivo al ejercer un deseo por alcanzar el éxito en sus estudios, como puede ser destructivo al causar sentimientos de amenaza en el proceso de aprendizaje del niño, si el material no está sujeto a las necesidades e intereses de los aprendices. La metodología de Kumon, justamente refuerza la emoción positiva, pues los niños se sienten deseosos de completar más hojas de trabajo con éxito, donde el premio es la valoración a su esfuerzo, dedicación y concentración en aprender de una manera divertida. Cada hoja de trabajo es diseñada con el fin de establecer desafíos, ya que se incluye un tiempo determinado para la ejecución de las mismas y el avance de niveles (perfeccionamiento del idioma) está sujeto a la obtención del 100% de la nota total. Se trabaja con la intención de generar conciencia de excelencia en sus estudios y progresos. Por esto, cada estudiante es feliz de alcanzar el siguiente nivel, pues significa que lo ha hecho de manera completamente exitosa.

En este capítulo se ha podido analizar los resultados obtenidos durante la investigación haciendo uso de las herramientas de recopilación de datos estipuladas. Los exámenes de ubicación y exámenes finales brindan un panorama ampliado de los niveles de conocimientos y dominio del inglés de los estudiantes al inicio y fin del estudio con el objeto de comparar los logros de desempeño alcanzados. También se ha analizado semana a semana los resultados obtenidos en la aplicación de las hojas de trabajo basadas en la metodología Kumon, con el fin de proporcionar evidencia tangible de la efectividad del método de enseñanza ejecutado. Las observaciones de clase, observaciones a docentes, comentarios de los niños y padres de familia, documentan la percepción que poseen los participantes acerca de la

metodología aplicada. Todo indica que ha habido un cambio positivo y significativo en los alumnos, pues los resultados demuestran que existió incremento en el desempeño de cada uno de los estudiantes y su motivación por el aprendizaje del inglés ha mejorado.

## CAPÍTULO 5: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Este estudio analizó la viabilidad de aplicar la metodología Kumon, ajustada al contexto ecuatoriano para la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua en niños de escuela básica. Se apoyó a los estudiantes en el logro de competencias y dominio del idioma, así como la implementación de una filosofía de vida, que inculque en los niños el deseo de superación no sólo en el inglés sino a lo largo de sus vidas. Con esta metodología se logró despertar en los niños su interés por la excelencia y automotivación, y brindar a los educadores una herramienta aplicable para la consecución de logros académicos significativos en sus estudiantes. Dentro de los resultados que se han podido obtener, se incluye aspectos importantes sobre el dominio de inglés, el entusiasmo por la metodología en el aula y en la casa, la importancia de instrucción guiada.

Los estudiantes lograron incrementar su dominio en el idioma inglés como segunda lengua mediante las repeticiones de las hojas de trabajo, que disminuían a medida que se fue comprendiendo el tema. La metodología se llevaba a cabo tres veces por semana acorde al tema estudiado; observándose un progreso significativo en el aprendizaje, dominio y motivación por el idioma inglés.

Además, hubo una gran acogida de la metodología Kumon en el aula y en los hogares de los estudiantes que participaron en el proyecto, como se ha verificado en los comentarios de los estudiantes y padres de familia al ser partícipes del programa por un trimestre. Al comienzo provocó un poco de temor en los estudiantes al verse envueltos en un nuevo sistema de aprendizaje, pero éste fue aceptado y entendido, lográndose los objetivos

esperados. Quizás el tiempo de estudio fue muy corto, pues la metodología Kumon es un proceso de mejoramiento continuo a largo plazo. Sin embargo, a pesar del tiempo limitado, se pudo evidenciar la efectividad de la metodología empleada con el fin de fomentar la calidad educativa en el grupo de estudio.

Se logra constatar la importancia de la instrucción guiada como estrategia de enseñanza fundamental para la aplicación de la metodología Kumon en el aula. Pensando en los cambios constantes que se ve envuelta la sociedad, ya sea por cambios tecnológicos, culturales e incluso ambientales, es necesario pensar en medios de enseñanza capaces de permitir que los estudiantes puedan utilizar la información a la que son expuestos para generar procesos psicológicos superiores, con el fin de solucionar problemas complejos, auto-regular su comprensión, desarrollar su capacidad de crítica y autonomía frente al aprendizaje, empleando una serie de habilidades que le permitan aprender a pensar y desenvolverse con éxito en las actuales exigencias sociales.

La enseñanza del idioma inglés a través de la instrucción guiada y las repeticiones de hojas de trabajo permite que los contenidos de estudio estén cercanos a los esquemas de comprensión del niño. Cada estudiante avanza a su propio ritmo y aclara los vacíos de conocimientos que ha ido acarreado con el método de estudio regular en el que se encontraban. El interés por el aprendizaje del idioma inglés incrementó en todos los casos de los niños sujetos al estudio, ya que la metodología Kumon sustenta y promueve una educación basada en el enfoque constructivista, ya que está diseñada en base a la construcción del conocimiento, favoreciendo una actitud positiva del estudiante frente a los desafíos mentales durante las resoluciones de sus hojas

de trabajo e interacción con la maestra, profundizando así su conocimiento y realizando conexiones que le permitan obtener un pensamiento de buena calidad.

Se logra evidenciar también que las repeticiones en la mayoría de los casos fueron disminuyendo a medida que los niños lograban satisfacer sus dudas de la gramática del idioma inglés y pudieron progresar con mayor efectividad en clases siguientes. De igual manera, los resultados indican que los estudiantes obtuvieron un mejor rendimiento en su examen final, comparado al examen de ubicación previo que se realizó antes de empezar el programa. No se puede decir con certeza si esto fue por la repetición de ejercicios en sí, por la instrucción guiada, o por dominancia del idioma, pero los resultados indican que se logra incrementar su dominio en los temas tratados semana a semana en base a las hojas de trabajo con ejercicios de repetición, motivación y excelencia educativa. Lo que sí se puede constatar es que los estudiantes fueron desarrollando sus propias metas de superación, lo cual fue evidenciado en el acoplamiento de la metodología Kumon y la instrucción guiada.

El aprendizaje es el resultado de cambios en las estructuras cognitivas, basados en la interacción del sujeto con el medio y diversos objetivos o situaciones, de manera que es capaz de responder a los estímulos que recibe y transformarlos (Merril, 1995). Dentro del programa estudiado se contempló que los elementos de aprendizaje sean organizados acorde a las estructuras gramaticales correctas del inglés y que los mismo puedan interrelacionarse, de esta manera no solamente se trata de una metodología de repetición simple,

sino que el aprendizaje se vuelve significativo para el estudiante, motivando el interés y gusto por la adquisición de la segunda lengua.

Entre las recomendaciones que se pueden añadir en base al estudio realizado, es que los maestros luego de observar los cambios en actitud y rendimientos académicos, se sientan alentados a reflexionar sobre su metodología y decidir si existe un nuevo conocimiento o experiencias de prácticas docentes que pueda afectar su modo de enseñanza y mejorar el aprendizaje en sus estudiantes.

Así mismo, se recomienda que este programa se lo lleve a cabo durante un año lectivo, para observar resultados más confiables en cuanto a continuidad de la aplicación de la instrucción guiada a través de la metodología Kumon. El programa de estudios basado en la esta metodología considera algunas de las variables propuestas por Blanco (1988) y Puig (1993), para que el proceso de enseñanza sea efectivo. Entre las variables aplicadas están las dificultades que enfrenta el estudiante durante su proceso de aprendizaje, la metodología de enseñanza que brinda el profesor, junto a la guía continua para el logro de efectividad, y la actitud que presentan tanto el estudiante como el profesor hacia el idioma inglés, que como se ha evidenciado en este estudio es importante para obtener un aprendizaje significativo. Acorde a esto, sería justo pensar que para darle un seguimiento apropiado a estos tres puntos claves en el proceso de enseñanza y aprendizaje de un idioma se pueda considerar la aplicación del programa durante todo el año lectivo y poder así evaluar consistentemente su aprovechamiento y efectividad continua.

Se recomienda también que se realice un estudio con más estudiantes a fin de considerar que los resultados sean representativos en relación a Quito o

Ecuador, ya que en este estudio se consideraron niños de 4to y 5to grado con 11 y 13 estudiantes, respectivamente. Asimismo, el estudio se puede llevar a cabo con estudiantes de diferentes edades con el objeto de evidenciar que la metodología es aplicable y efectiva para estudiantes de cualquier edad.

Este estudio se efectuó en una escuela primaria privada, por lo que sería igual de interesante realizar el estudio de aplicación del método de enseñanza basado en Kumon en otros ambientes escolares, como por ejemplo una escuela fiscal.

Otro de los puntos a considerar en la institución, es la evaluación de sus docentes, para garantizar que se encuentren totalmente capaces de brindar una enseñanza del idioma inglés efectiva, en base de conocimientos sólidos del idioma y de estrategias de enseñanza idóneas que apoyen la consecución de objetivos académicos satisfactorios dentro de la malla curricular nacional y de calidad educativa.

Adicionalmente, sería importante realizar un examen algunos meses después de la realización de este estudio con la finalidad de constatar que los conocimientos hayan sido realmente aprendidos y asimilados por los estudiantes.

Como consideración final, se puede destacar que este trabajo ha demostrado la posibilidad de mejorar las estrategias para la comprensión y aplicación correcta de reglas gramaticales del idioma. También ha influenciado en la disminución de miedos en los estudiantes a cometer errores, lo cual ha incidido en su motivación por el aprendizaje del inglés. Todo lo anterior, junto a una instrucción guiada adecuada, permite a docentes y estudiantes potenciar sus habilidades y rendimientos académicos. A pesar de ello, está presente que

para obtener mejores resultados tanto en el desempeño de los aprendices como en las estrategias de enseñanza empleadas debería continuarse con la línea de trabajo diseñada para este estudio.

En conclusión, se ha podido evidenciar tres tipos de beneficios de la metodología aplicada. Primeramente, existe un desarrollo de hábitos de estudios en los que se incluye una rutina de aprendizaje, la concentración óptima en la tarea a realizarse, y la persistencia y el esfuerzo para alcanzar los objetivos de aprendizaje con excelencia.

Además, existe un incremento notable en el dominio del idioma, el cual se ve reflejado en los resultados de desempeño en las hojas de trabajo. A medida que se avanzó con el programa de estudios, se constató que la cantidad de repeticiones de hojas de trabajo por semana disminuyeron debido a una mayor comprensión del idioma y refuerzo en las bases del mismo. Esta afirmación también se reflejó en los resultados obtenidos al comparar los exámenes iniciales con los finales.

Finalmente, se evidenció el aumento en el interés y la motivación por el aprendizaje del inglés, a través de las observaciones de clase realizadas por la investigadora, las reflexiones semanales realizadas por los estudiantes en sus diarios y los comentarios de los padres de familia. Se pudo constatar que esta motivación por el aprendizaje se incrementó porque los alumnos se sentían cómodos con las hojas de trabajo ya que éstas estaban diseñadas acorde a su nivel de conocimientos y sus intereses. Además, los estudiantes se vieron impulsados a alcanzar la excelencia en su aprendizaje ya que tenían control sobre él: el nivel que obtenían tenía una conexión clara y directa con su

esfuerzo y persistencia. Por último, la retroalimentación individualizada también era una fuente de motivación para los alumnos.

Se observó que el desarrollo de hábitos de estudio, el dominio de la materia y la motivación por el aprendizaje constituyen de elementos claves para un aprendizaje efectivo. En la metodología Kumon, la perseverancia y la motivación por alcanzar el éxito se vuelve un hábito con el tiempo, convirtiéndose idealmente en una filosofía de vida para los estudiantes. Sin embargo, no se podría generalizar que la metodología es efectiva para todas las escuelas porque el estudio se realizó con un grupo pequeño de estudiantes y sólo se ha tomado en cuenta a dos grados. Adicionalmente, el tiempo del estudio fue de únicamente un trimestre. Para brindar información representativa es necesario que se realicen otros estudios en los que se incluya mayor número de estudiantes, de diferentes edades, de diversos contextos escolares y con mayor amplitud en el seguimiento de resultados.

En las últimas reflexiones es importante a notar que este estudio se ha expuesto la posibilidad de adoptar una herramienta de enseñanza, que consiste en hojas de trabajo diseñadas para cada tema tratado y basadas en la metodología Kumon. En estas hojas se incluye una rutina de estudios específica, colaborando en el desarrollo hábitos de estudio de los estudiantes y manejo óptimo de tiempo y concentración. Así mismo, incluye la instrucción guiada para aclarar dudas de los alumnos, complementando su confianza en asimilación de errores y superación de dificultades de manera positiva. Finalmente, es posible incrementar la motivación de los estudiantes por la materia ya que deben siempre alcanzar la excelencia para poder acceder al siguiente nivel, lo que permite que los estudiantes sean persistentes en su

esfuerzo de estudios. El progreso en sus estudios representa satisfacción ya que indica que su trabajo lo realizan completamente bien. Los docentes pueden centrarse en la autonomía de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Esta metodología aplicada permite que tanto docentes como alumnos utilicen instrumentos de medición de rendimiento y diagnóstico de dificultades para ser superadas de manera apropiada y efectiva para cada aprendiz. La metodología Kumon puede pasar a ser una filosofía de vida en los estudiantes, que entenderán la conexión directa entre su esfuerzo y perseverancia y sus logros. Por lo tanto, se espera desarrollar individuos que busquen lograr la excelencia en sus actividades a través de su trabajo y esfuerzo. Adicionalmente, la aplicación de esta metodología de enseñanza basada en Kumon representa una solución alternativa e innovadora que mejore los estándares de calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en el Ecuador, incremente la motivación en estudiantes por aprender el idioma y fomente el desarrollo de buenos hábitos de estudio.

## REFERENCIAS

- Adair-Hauckl, B. & Donato, R. (2002). The pace model: A story-based approach to meaning and form for standards-based language learning. *The French Review*, 76(2), 265-276. Obtenido el: 04/09/2008 de URL: <http://www.jstor.org/stable/3132708>
- Ajzen, I. (1988). *Attitudes, personality and behavior*. Chicago: Dorsey Press.
- Anderson, G. (1998). *Fundamentals of educational research*. London: Editorial Falmer Teachers' Library.
- Anderson, J. & Singley, M. (1989). *The transfer of cognitive skill*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Anderson, L. & Krathwohl, E. (2001). *Una taxonomía para el aprendizaje, enseñanza y evaluación: La revisión de la taxonomía de Bloom de los objetivos educativos*. New York: Longman.
- Asher, J. (2004). Breakthrough in brain research: Learning languages without stress. *TPR Articles*, 53(4), 80-92. Obtenido el: 06/08/2009 de URL:<http://www.tpr-world.com/>
- Aulls, M. (2002). The contributions of co-occurring forms of classroom discourse and academic activities to curriculum events and instruction. *Journal of Educational Psychology*, 94, 520–538.
- Ausubel, D. P. (1964). Some psychological and educational limitations of learning by discovery. *The Arithmetic Teacher*, 11, 290–302.

- Bahner, J. & Willis, C. (1974). Implementing individually guided education: Theory into practice. *Learning: An individual experience*, 13(2), 103-106.  
Obtenido el: 04/09/2008 de URL: <http://www.jstor.org/stable/1475473>.
- Berryman, S. (1991). *Designing effective learning environments: Cognitive apprenticeship models*. New York: Macmillan.
- Blanco, A. (1998). Requisitos y necesidades de formación para la psicología del siglo XXI. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 51(1), 149-172.
- Brown, D. (2000). *Principles of language learning and teaching*. New Jersey: Prentice Hall.
- Bruner, J. S. (1961). The art of discovery. *Harvard Educational Review*, 31, 21–32.
- Burón, J. (1994). *Motivación y aprendizaje*. Bilbao: Editorial Mensajero.
- Caluñaf, E. (1999). *Introducción a la educación intercultural bilingüe*. Instituto de Estudios Indígenas. Temuco, México: Editorial Pillán.
- Carlson, R., Lundy, D., & Schneider, W. (1992). Strategy guidance and memory aiding in learning a problem-solving skill. *Human Factors*, 34, 129–145.
- Carrillo, C. (1998). *Los conceptos de educación, docencia y escuela*. México: Editorial Porrúa.
- Centro Kumon. (2008). *Investigación del visitante*. Disponible en el sitio web Kumon. Obtenido el: 03/06/2008 de URL: <http://www.kumon.com/>
- Chall, J. (2000). *The academic achievement challenge*. New York: Guilford

Clark, R., Kirschner, P. & Sweller, J. (2006). Why minimally guided instruction does not work: An analysis of the failure of constructivist, discovery, problem-based, experiential, and inquiry-based teaching. *Educational Psychologist*, 41(2), 75-86. Obtenido el: 04/09/2008 de URL: <http://www.jstor.org/stable/5708367>.

Craig, R. (1956). Directed versus independent discovery of established relations. *Journal of Educational Psychology*, 47, 223–235.

Csikszentmihalyi, M. (1990). *Flow: The psychology of optimal experience*. NY: Harper & Row.

Dewhurst, D. (1997). Education and passion. *Educational Theory*, 47(4), 477-487. Obtenido el: 15/10/09 de URL: [http://ecite.utas.edu.au/rmdb/ecite/q/ecite\\_view\\_author/2400](http://ecite.utas.edu.au/rmdb/ecite/q/ecite_view_author/2400)

Dineib (2009). Proyecto CRADLE. *Supervisión Educativa*. Obtenido el: 09/03/2009 de URL: <http://www.dineib.gov.ec/pages/interna.php?txtCodInfo=68>

Dörnyei, Z. (1990). Conceptualizing motivation in foreign language learning. *Language Learning*, 40, 46-78.

Dörnyei, Z. (1994). Motivation and motivating in the foreign language classroom. *Modern Language Journal*, 78, 273-284.

Dörnyei, Z. (1998). Motivation in second and foreign language learning. *Language Teaching*, 31, 117-135.

- Dörnyei, Z. (2001a). *Motivational strategies in the language classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Dörnyei, Z. (2001b). *Teaching and researching motivation*. Harlow, London: Longman.
- Dörnyei, Z. (2005). *The psychology of the language learner: Individual differences in second language acquisition*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Ellis, R. (1985). *Understanding second language acquisition*. Oxford: Oxford University Press.
- Escuela Disney Home. (2008). *Manual del estudiante 2008-2009*. Quito, Ecuador.
- Fink, L.D. (2003). *Creating significant learning experiences*. Hoboken, NJ: Jossey-Bass.
- Freire, P. (1999). *La educación en la ciudad*. México: Editorial Siglo XXI.
- Gael, L. (2003). *Automotivación*. California: McGraw Hill.
- Gale, J. & Steffe, L. (1995). *Constructivism in education*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Gardner, R. (1985). *Social psychology and second language learning: The role of attitudes and motivation*. London: Edward Arnold.
- Gardner, R. & Lambert, W. (1974). *Attitudes and motivation in second-language learning*. Rowley, MA: Newbury House Publishers.

- Gardner, R. & Masgoret, A. (2003). *Attitudes, motivation, and second language learning: Meta-analyses of studies by Gardner and associates*. Oxford: Blackwell.
- Goldschmid, B. & Goldschmid, M. (1974). Individualizing instruction in higher education: A Review. *Higher Education*, 3(1), 1-24. Obtenido el: 04/09/2008 de URL: <http://www.jstor.org/stable/3445576>.
- Goleman, D. (1999). *Emotional intelligence*. New York: Bantam Books
- Hudson, P. (1997). Using teacher-guided practice to help students with learning disabilities acquire and retain social studies content. *Learning Disability Quarterly*, 20(1), 23-32. Obtenido el: 04/09/2008 de URL: <http://www.jstor.org/stable/1511090>.
- Huguet, A. (2006). Attitudes and motivation versus language achievement in crosslinguistic settings. *Journal of Multilingual and Multicultural Development*, 27(5), 413-429.
- Immordino-Yang, M. & Damasio, A. (2007, mar). We feel, therefore we learn: The relevance of affective and social neuroscience to education. *Mind, Brain and Education*, 1(1),3-10.
- Jenkins, J. & Russell, J. (1971). Involving students in individualized instruction. *The American Biology Teacher*, 33(8), 489-493. Obtenido el: 04/09/2008 de URL: <http://www.jstor.org/stable/4443655>.
- Keisler, E. & Shulman, L. (1966). *Learning by discovery: A critical appraisal*. Chicago: Rand McNally.

- Kirschner, P., Martens, R., & Strijbos, J. (2004). *A framework for designing multiple collaborative environments*. Boston, MA: Kluwer Academic.
- Klahr, D., & Nigam, M. (2004). The equivalence of learning paths in early science instruction: Effects of direct instruction and discovery learning. *Psychological Science, 15*, 661–667.
- Kowii, W (2009). Propuesta teórico metodológica para la enseñanza de la lectoescritura inicial. *Educarecuador*. Obtenido el: 04/09/2008 de URL: <http://www.educarecuador.ec/noticias.php?txtCodiNoti=204>.
- Lai, M. (2005). Language attitudes of first postcolonial generation in Hong Kong secondary schools. *Language in Society, 34*, 363-388.
- Lester, J. (1994). Teaching cognitive skills in a pre-college program. *The Journal of Learning Skills, 1*(2), 24-26.
- Levin, D. (2002). Organizational learning and the transfer of knowledge: An investigation of quality improvement. *Organization Science Magazine, 11*(6), pp. 630-647. Obtenido el: 05/06/2008 de URL: <http://orgsci.journal.informs.org/cgi/content/abstract/2/1/58>
- Levine, M. (2002a). Developing minds. WGBH Educational Foundation. All Kind of Minds, 22VCDs (ca. 897 min.)
- Levine, M. (2002b). *A mind at a time*. New York: Simon & Schuster.
- Levine, S. (1999). *A passion for teaching*. Alexandria, VA: ASCD.

- Lupart, J., McKeough, A. & Marini, A. (1995). *Teaching for transfer: Fostering generalization in learning*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Mayer, R. (2004). Should there be a three-strikes rule against pure discovery learning? The case for guided methods of instruction. *American Psychologist*, 59, 14–19.
- McMillan, J. & Shumacher, S. (2001). *Research in education: A conceptual introduction*. New York: Longman.
- Merril, D. (1995). Guided learning by doing. *Cognition and Instruction*, 13(3), 315-372. Obtenido el: 04/09/2008 de URL:  
<http://psycnet.apa.org/journals/ocp/7/4/313/>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2007). Filosofía, fundamentación y lineamientos generales para la enseñanza opcional de inglés en los años 1o. a 7o. de la educación básica. *Educarecuador*. Obtenido el: 29/01/09 de URL:  
[http://www.educarecuador.ec/\\_upload/ProgramaNcnallInglesBE.pdf](http://www.educarecuador.ec/_upload/ProgramaNcnallInglesBE.pdf)
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2009). *Investigación del visitante*. Disponible en el sitio web de ME. Obtenido el: 08/10/2009 de URL:  
<http://www.educacion.gov.ec/pages/interna.php?txtCodilInfo=176>
- Moreno, R. (2004). Decreasing cognitive load in novice students: Effects of explanatory versus corrective feedback in discovery-based multimedia. *Instructional Science*, 32, 99–113.

Oblinger, D. (2006). Stimulations, games and learning. *Educause*, 9(5), 81-92.

Obtenido el: 12/01/10 de URL:

<http://www.educause.edu/ir/library/pdf/ELI3004.pdf>

Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2009). *Investigación del visitante*.

Disponible en el sitio web de la ONU. Obtenido el: 03/06/2008 de URL:

<http://www.un.org.ec/pages/interna.php?txtCodInfo=99>

Ostler, N. (2005). *Empires of the word: A language history of the world*. New York: HarperCollins.

Papert, S. (1980). *Mindstorms: Children, computers, and powerful ideas*. New York: Basic Books.

Puig, J (1993). *The role of discussion in moral education*. Barcelona: Laertes.

Robles, S. (1997). *Tú puedes: Manual de automotivación y estrategias de aprendizaje*. Madrid: Editorial Alcalá de la Guadaira.

Rosenthal, T. & Zimmerman, B. (1973). Organization, observation, and guided practice in concept attainment and generalization. *Child Development*, 44

(3), 606-613. Obtenido el: 04/09/2008 de URL:

<http://psycnet.apa.org/index.cfm?fa=buy.optionToBuy&id=1974-10849-001&CFID=5804177&CFTOKEN=28718507>

Schauble, L. (1990). Belief revision in children: The role of prior knowledge and strategies for generating evidence. *Journal of Experimental Child Psychology*, 49, 31–57.

- Schoenfeld, A. (1992). On paradigms and methods: What do you do when the ones you know don't do what you want them to? *The Journal of the Learning Sciences*, 2, 179–214.
- Sousa, D. (2000). *How the brain learns*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Sprat, M., Pulverness, A., & Williams, M. (2005). *The TKT Teaching Knowledge Test course*. Cambridge: Cambridge University Press
- Stipek, D. (2004). *Mentes motivadas: cómo educar a tus hijos para que disfruten aprendiendo*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Sweller, J. (2003). Evolution of human cognitive architecture. *The Psychology of Learning and Motivation*, 43, 215–266.
- Sweller, J. & Tuovinen, J. (1999). A comparison of cognitive load associated with discovery learning and worked examples. *Journal of Educational Psychology*, 91, 334–341.
- Tharp, R. (2002). *Transformar la enseñanza: Excelencia, equidad, inclusión y armonía en las aulas y escuelas*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Tokuhama-Espinosa, T. (2008). *Living languages: Multilingualism across the lifespan*. Westport, CT: Greenwood.
- UNESCO (2007). Informe de seguimiento de la EPT en el mundo. *Educación para todos*. Obtenido el: 22/09/2009 de URL:  
<http://74.125.47.132/search?q=cache:5GkDxMGKeVEJ:unesdoc.unesco.org/images/0014/001477/147785S.pdf+unesco+informe+ept+2007&cd=3&hl=es&ct=clnk&gl=ec>

UNESCO (2009). Informe de seguimiento de la EPT en el mundo. *Educación*

*Para Todos*. Obtenido el: 13/09/2009 de URL:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001548/154820s.pdf>

Valdman, A. (1968). Programmed instruction versus guided learning in foreign

language acquisition. *Die Unterrichtspraxis*, 1(2), 1-14. Obtenido el:

04/09/2008 de URL: <http://www.jstor.org/stable/3529036>.

Viteri Díaz, G. (2006). Situación de la educación en el Ecuador. *Observatorio*

*de la Economía Latinoamericana*, 70(1), 15-36. Obtenido el: 10/12/09 de

URL: <http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/index.htm>

Wickens, C. (1992). *Engineering psychology and human performance*. New

York: HarperCollins.

Zemelman, S., Daniels, H. & Hyde, A. (2005). *Best practices: New standards for*

*teaching and learning in America's schools*, (3rd ed.) New Hampshire:

Heinemann.

## APENDICES

### APÉNDICE A

#### **Carta de autorización del colegio**

Quito, \_\_\_\_\_

Doctora  
María Loza  
Rectora del Plantel  
Presente. -

De mi consideración:

En referencia a lo conversado, solicito formalmente su autorización para llevar a cabo el estudio cualitativo, con el cual se desarrollará mi tema de tesis, previo a la obtención del título de Magíster en Educación en la Universidad San Francisco de Quito. El tema de tesis está basado en la aplicación de estrategias de instrucción guiada en el aula para incrementar el desempeño académico de los estudiantes del idioma inglés como segunda lengua en las edades comprendidas entre 9 y 11 años. Adicionalmente, solicito me sea permitido trabajar en las observaciones contando con la cooperación del personal de apoyo pedagógico del DOBE, como respaldo y guía en este proceso.

Agradeciendo su atención y cooperación prestada, me suscribo,

Atentamente,

---

MPDE. Karen Ávila Salem

APÉNDICE B  
**Carta de aprobación y asistencia**

Quito, \_\_\_\_\_

Departamento  
Inglés  
Disney Home  
Presente. -

De mi consideración:

En referencia a la solicitud presentada por la Ing. Karen Ávila, autorizo y solicito la asistencia de su departamento durante todo el proceso de estudio que requiera la profesora.

Así mismo, solicito me sean presentados periódicamente las observaciones y datos obtenidos del estudio a fin de asegurar la formalidad durante el proceso y tener respaldo como Institución educativa.

Agradeciendo por la atención dada a la presente, me suscribo,

Atentamente,

---

Dra. María Loza  
Rectora del Plantel

APÉNDICE C  
**Carta autorización padres**

Quito, \_\_\_\_\_

Estimados padres de familia:

El motivo de la presente es para solicitar su autorización de participación de sus hijos en un estudio de investigación acerca de estrategias de instrucción guiada para la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua y comprobar su efectividad. Este es un trabajo que será basado en la filosofía japonesa de Kumon, la cual está siendo utilizada con éxito en algunos países alrededor del mundo, junto a varias teorías analizadas, previo a la obtención de mi título como Magíster en Educación en la Universidad San Francisco de Quito.

Anticipo mi profundo agradeciendo la atención y colaboración prestada,

Atentamente,

\_\_\_\_\_

MPDE. Karen Ávila Salem

APÉNDICE D  
**Guía de observaciones de clase**

INDICADOR	OBSERVACION
Trato hacia los estudiantes (es cordial, responde inquietudes, motiva la participación en clase, fomenta autonomía en desarrollo de conocimientos)	
Manejo de idioma (Conoce el tema que enseña, domina el inglés, utiliza el inglés durante su clase)	
Estrategias de enseñanza (Aplica estrategias apropiadas para el tema tratado y analiza las fortalezas y limitaciones de sus estudiantes para brindar un mejor apoyo)	
Recursos utilizados (Demuestra creatividad y precisión en uso de materiales didácticos, apoyos visuales, auditivos, sensoriales)	
Tiempo empleado (Distribuye bien su tiempo en recapitular-iniciar la sesión, introducir el nuevo tema y desarrollarlo-contenido, reforzar-cierre)	

APÉNDICE E  
Diario de los estudiantes

PASSPORT  
2009



DON'T BE AFRAID OF MAKING MISTAKES.  
LET'S TRY COMMUNICATING IN ENGLISH

The charter of this English Program



- We will not be afraid of making mistakes or trying to communicate in English
- We will always respect to our classmates and teacher
- We will put our best effort to develop English skills
- We will have fun in our learning process

## INFORMATION



NAME (First Name) (Family Name)

City- Country

Name of School

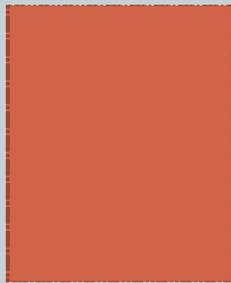
Grade

Date of Birth

Sex

Hobby

## PICTURE AND SIGNATURE



SIGNATURE OF BEARER

VISAS



ADMITTANCE

VISAS



GRADUATION



**APÉNDICE F**  
**Formato de evaluación de padres de familia**

Estimados padres de familia:

A través de la presente reciban un cordial saludo. Con el motivo de poder realizar un seguimiento de calidad al programa de estudios en el que se encuentran partícipes sus hijos, se les solicita llenar el siguiente cuadro, marcando con una X en la respuesta más apropiada a cada pregunta.

Pregunta	SI	IGUAL	NO
¿Observó un incremento en el nivel de conocimientos de su hijo/a en el idioma inglés, durante el programa?			
¿Observó un incremento en la motivación por el inglés en su hijo/a, durante el programa?			
¿Fue fácil de comprender y realizar las instrucciones de las hojas de trabajo por su hijo/a en casa?			
¿La carga de tiempo y cantidad de ejercicios de las hojas de trabajo son aceptables?			
¿Considera esta metodología aplicable dentro de la malla curricular para la enseñanza del idioma inglés en la escuela?			
¿Cumple esta metodología con los temas tratados en clase?			
¿Se ha visto su hijo/a perjudicado con la ubicación dada acorde a su nivel de conocimientos del idioma inglés?			
¿Considera que la metodología es divertida y amigable para el aprendizaje del idioma inglés en su hijo/a?			
¿Recomendaría la aplicación de esta metodología para el siguiente año lectivo?			

Agradeciendo de antemano por su colaboración, y pendiente de contestar cualquier inquietud, me suscribo.

Atentamente,

\_\_\_\_\_  
MPDE. Karen Ávila Salem

**APÉNDICE G**  
**Formato de observaciones de profesores**

Punto de observación	Descripción	Observaciones adicionales
Es experto en su materia y se compromete con el logro escolar de sus alumnos.		
Se certifica y se actualiza constantemente con espíritu de superación y profesionalismo.		
Es responsable en el cumplimiento del calendario escolar y en el aprovechamiento del tiempo dedicado a la enseñanza de cada jornada.		
Motiva a sus alumnos, despierta su interés y gusto por aprender.		
Identifica las necesidades específicas del grupo y crea un ambiente favorable para el aprendizaje de todos.		
Crea oportunidades para que sus alumnos lleguen cada vez más lejos y su aprendizaje les sirva en la vida.		
Fomenta valores éticos y cívicos con su ejemplo, dando significado a su enseñanza dentro y fuera del aula.		
Involucra a los padres de familia en la toma de decisiones y los hace partícipes en el aprovechamiento escolar de sus hijos.		
Se compromete con la comunidad escolar, manteniendo una relación cercana y participa activamente en cuestiones		

enfocadas al beneficio de la educación.		
Lucha con perseverancia por el derecho a la educación que tienen todos y cada uno de los niños.		