

UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO

COLEGIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

**TALLERES DE PREVENCIÓN PARA DISMINUIR LA VIOLENCIA Y EL
CONSUMO DE DROGAS EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO A TERCERO DE
BACHILLERATO EN EL COLEGIO TÉCNICO PROF. PEDRO ECHEVERRÍA
TERÁN DE LUMBISÍ**

Gloria Estefany Flores Bravo

Héctor Olmedo Boada, M.PH.E., Director del Trabajo de Titulación

Trabajo de Titulación presentada como requisito para la obtención del título de Licenciada en
Psicología

Quito, mayo de 2014

Universidad San Francisco de Quito

Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades

HOJA DE APROBACION DE TRABAJO DE TITULACION

**TALLERES DE PREVENCIÓN PARA DISMINUIR LA VIOLENCIA Y
EL CONSUMO DE DROGAS EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO A
TERCERO DE BACHILLERATO EN EL COLEGIO TÉCNICO PROF.
PEDRO ECHEVERRÍA TERÁN DE LUMBISÍ**

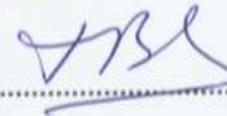
Gloria Estefany Flores Bravo

Héctor Olmedo Boada, M.P.H.E.
Director de Trabajo de Titulación



.....

Teresa Borja, Ph.D.
Coordinadora de Psicología



.....

Carmen Fernández Salvador, Ph.D.
Decana del Colegio de Ciencias
Sociales y Humanidades



.....

Quito, mayo de 2014

© DERECHOS DE AUTOR

Por medio del presente documento certifico que he leído la Política de Propiedad Intelectual de la Universidad San Francisco de Quito y estoy de acuerdo con su contenido, por lo que los derechos de propiedad intelectual del presente trabajo de investigación quedan sujetos a lo dispuesto en la Política.

Asimismo, autorizo a la USFQ para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Firma:

Nombre: Gloria Estefany Flores Bravo

C. I.: 1721233193

Fecha: Quito, mayo de 2014

DEDICATORIA

A mis padres y a mi hermana. A mis padres por apoyarme en toda mi carrera, por no dejarme caer nunca y sobre todo por haberme brindado su amor y comprensión. A mi hermana porque siempre estuvo junto a mí ayudándome en lo que más he necesitado y sobre todo por quererme de esa manera incondicional.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco principalmente a Dios por haberme permitido culminar mi carrera con mucho éxito y sobre todo que siempre me llevó por un buen camino. Después, agradezco a mi familia, sobre todo a mis padres y a mi hermana porque siempre fueron un gran apoyo para que nunca deje de luchar por lo que quiero y siempre estuvieron cuando más los necesitaba.

RESUMEN

El presente estudio establece el análisis de los datos obtenidos mediante encuestas sobre el consumo de drogas y violencia escolar. Estos datos fueron obtenidos debido a que se quiso analizar la verdadera problemática sobre el consumo de drogas y violencia estudiantil en el Colegio Prof. Pedro Echeverría Terán, con un total de 560 alumnos que comprendían desde el octavo curso hasta tercero de bachillerato. Se tomó una muestra de 560 estudiantes para realizar talleres sobre la prevención de la violencia estudiantil o también llamado bullying, mientras que se obtuvo una muestra de 387 alumnos para los talleres de prevención del consumo de drogas.

El objetivo de los talleres realizados con la coinvestigadora Carla Guerra fue de reducir varias conductas violentas y a su vez reducir el consumo de drogas legales e ilegales en el Colegio Prof. Pedro Echeverría Terán, por lo tanto se realizaron charlas y talleres para mejorar estos comportamientos.

Los resultados que se obtuvieron fue que si existió una disminución de varias conductas violentas entre estudiantes y a su vez se observó un menor consumo de ciertas sustancias legales como el alcohol y el cigarrillo.

ABSTRACT

This study provides an analysis of survey data on drug use and school violence. These data were obtained because we want to know the real issue about drug abuse and violence in the College Prof. Pedro Echeverría Terán, in which they were a total of 560 students ranged from first to sixth grade high school. We took a sample of 560 students to make talks about prevention of violence, and also we took 387 students to prevent about drugs.

The talks were made with the co-researcher Carla Guerra, so our objective was to reduce several violent behavior, meanwhile to reduce the use of legal and illegal drugs in the College Prof. Pedro Echeverría Terán. The results that we obtain were a decrease in number of violent behavior among students and also we observed a lower consumption of certain legal substances such as alcohol and smoking

TABLA DE CONTENIDOS

Resumen.....	8
Abstract.....	9
Introducción al problema.....	19
Antecedentes.....	19
El problema.....	20
Hipótesis del proyecto.....	21
Pregunta(s) de investigación.....	21
Contexto y marco teórico.....	22
Definición de términos.....	23
Presunciones del autor del estudio.....	23
Supuestos del estudio.....	24
Revisión de la literatura.....	25
Géneros de literatura incluidos en la revisión.....	25
Pasos en el proceso de revisión de la literatura.....	25
Formato de la revisión de la literatura.....	25
Metodología y diseño de la investigación.....	44
Justificación de la metodología seleccionada.....	44
Herramienta de investigación utilizada.....	45
Descripción de participantes.....	45
Fuentes y recolección de datos.....	46
Análisis de datos.....	48
Detalles del análisis.....	48

Importancia del estudio.....	133
Resumen de sesgos del autor.....	133
Conclusiones.....	134
Respuesta(s) a la(s) pregunta(s) de investigación.....	134
Limitaciones del estudio.....	135
Recomendaciones para futuros estudios.....	135
Resumen general.....	136
Referencias.....	138
ANEXO 1: CERTIFICACIÓN DEL COLEGIO PROF PEDRO ECHEVERRÍA TERÁN.....	141
ANEXO 2: CARTA DE APROBACIÓN PROTOCOLO COMITÉ DE BIOÉTICA	143
ANEXO 3: ENCUESTA DE VIOLENCIA ESCOLAR.....	144
ANEXO 4: ENCUESTA DE DROGAS.....	147

TABLAS

Tabla de contenido de las tablas

Tabla 1. ¿Cuál de los siguientes apartados consideras que es acoso en la escuela.....	50
Tabla 2. ¿Cuál de los siguientes apartados consideras que es acoso en la escuela.....	51
Tabla 3. Desde que llegué a la escuela, me han acosado.....	52
Tabla 4. Desde que llegué a la escuela, me han acosado.....	53
Tabla 5. Me dieron golpes (puñetazos, patadas o empujones).....	54
Tabla 6. Me dieron golpes (puñetazos, patadas o empujones).....	54
Tabla 7. Utilizaron un cuchillo, pistola o algún tipo de arma contra mí.....	55
Tabla 8. Utilizaron un cuchillo, pistola o algún tipo de arma contra mí.....	55
Tabla 9. Me hicieron bromas pesadas.....	56
Tabla 10. Me hicieron bromas pesadas.....	56
Tabla 11. Me han excluido deliberadamente.....	57
Tabla 12. Me han excluido deliberadamente.....	57
Tabla 13. Me rompieron o robaron mis cosas.....	58
Tabla 14. Me rompieron o robaron mis cosas.....	58
Tabla 15. Me insultaron gravemente.....	58
Tabla 16. Me insultaron gravemente.....	59
Tabla 17. Me hicieron insinuaciones sexuales ofensivas.....	59
Tabla 18. Me hicieron insinuaciones sexuales ofensivas.....	59
Tabla 19. Me hicieron comentarios racistas muy desagradables.....	60
Tabla 20. Me hicieron comentarios racistas muy desagradables.....	60

Tabla 21. Recibí notas obscenas (desagradables).....	61
Tabla 22. Recibí notas obscenas (desagradables).....	61
Tabla 23. Alguien dijo cosas horribles para hacer que los otros me tuvieran antipatía.....	62
Tabla 24. Alguien dijo cosas horribles para hacer que los otros me tuvieran antipatía.....	62
Tabla 25. Difundieron rumores falsos sobre mí.....	63
Tabla 26. Difundieron rumores falsos sobre mí.....	63
Tabla 27. Fui amenazado.....	64
Tabla 28. Fui amenazado.....	64
Tabla 29. Me hicieron muecas y gestos mal educados.....	65
Tabla 30. Me hicieron muecas y gestos mal educados.....	65
Tabla 31. ¿Desde que he llegado a la escuela, he acosado a alguien?.....	66
Tabla 32. ¿Desde que he llegado a la escuela, he acosado a alguien?.....	66
Tabla 33. He dado golpes (puñetazos, patadas o empujones).....	68
Tabla 34. He dado golpes (puñetazos, patadas o empujones).....	68
Tabla 35. ¿He utilizado cuchillos, pistolas o algún tipo de arma contra alguien?.....	69
Tabla 36. ¿He utilizado cuchillos, pistolas o algún tipo de arma contra alguien?.....	69
Tabla 37. He hecho bromas pesadas.....	69
Tabla 38. He hecho bromas pesadas.....	70
Tabla 39. He excluido a alguien deliberadamente.....	70
Tabla 40. He excluido a alguien deliberadamente.....	71
Tabla 41. He roto o robado cosas de alguien.....	71
Tabla 42. He roto o robado cosas de alguien.....	71
Tabla 43. He insultado gravemente a alguien.....	72

Tabla 44. He insultado gravemente a alguien.....	72
Tabla 45. He hecho insinuaciones sexuales ofensivas a alguien.....	73
Tabla 46. He hecho insinuaciones sexuales ofensivas a alguien.....	73
Tabla 47. He hecho comentarios racistas muy desagradables a alguien.....	74
Tabla 48. He hecho comentarios racistas muy desagradables a alguien.....	74
Tabla 49. He enviado notas obscenas (desagradables).....	75
Tabla 50. He enviado notas obscenas (desagradables).....	75
Tabla 51. He dicho cosas horribles para hacer que los otros tuvieran antipatía hacia otra persona.....	75
Tabla 52. He dicho cosas horribles para hacer que los otros tuvieran antipatía hacia otra persona.	76
Tabla 53. He difundido rumores falsos sobre alguien.....	76
Tabla 54. He difundido rumores falsos sobre alguien.....	76
Tabla 55. He amenazado.....	77
Tabla 56. He amenazado.....	77
Tabla 57. He hecho muecas y gestos mal educados a alguien.....	78
Tabla 58. He hecho muecas y gestos mal educados a alguien.....	78
Tabla 59. ¿Desde que he llegado a la escuela he visto que se acosaba a alguien?.....	79
Tabla 60. ¿Desde que he llegado a la escuela he visto que se acosaba a alguien?.....	79
Tabla 61. A alguien le han dado golpes (puñetazos, patadas o empujones).....	81
Tabla 62. A alguien le han dado golpes (puñetazos, patadas o empujones).....	81
Tabla 63. Uso de un cuchillo, pistola o algún tipo de arma.....	82
Tabla 64. Uso de un cuchillo, pistola o algún tipo de arma.....	82

Tabla 65. A alguien le han hecho bromas pesadas.....	83
Tabla 66. A alguien le han hecho bromas pesadas.....	83
Tabla 67. A alguien le han excluido deliberadamente.....	83
Tabla 68. A alguien le han excluido deliberadamente.....	84
Tabla 69. A alguien le han roto o robado cosas.....	84
Tabla 70. A alguien le han roto o robado cosas.....	85
Tabla 71. A alguien le han insultado gravemente.....	85
Tabla 72. A alguien le han insultado gravemente.....	85
Tabla 73. A alguien le han hecho insinuaciones sexuales ofensivas.....	86
Tabla 74. A alguien le han hecho insinuaciones sexuales ofensivas.....	86
Tabla 75. A alguien le han hecho comentarios racistas muy desagradables.....	87
Tabla 76. A alguien le han hecho comentarios racistas muy desagradables.....	87
Tabla 77. Alguien ha recibido notas obscenas (desagradables).....	87
Tabla 78. Alguien ha recibido notas obscenas (desagradables).....	88
Tabla 79. A alguien le han dicho cosas horribles para hacer que los otros tuvieran antipatía hacia él/ella.....	88
Tabla 80. A alguien le han dicho cosas horribles para hacer que los otros tuvieran antipatía hacia él/ella.....	89
Tabla 81. Se han difundido rumores falsos sobre alguien.....	89
Tabla 82. Se han difundido rumores falsos sobre alguien.....	90
Tabla 83. Alguien ha sido amenazado.....	90
Tabla 84. Alguien ha sido amenazado p.....	90
Tabla 85. A alguien le han hecho muecas y gestos mal educados.....	91

Tabla 86. A alguien le han hecho muecas y gestos mal educados.....	91
Tabla 87. ¿Con qué frecuencia he fumado cigarrillos en los últimos 30 días?.....	93
Tabla 88. ¿Con qué frecuencia he fumado cigarrillos en los últimos 30 días?.....	95
Tabla 89. En los últimos 30 días. ¿Cuántas veces ha tomado por lo menos cinco bebidas seguidas?	96
Tabla 90. En los últimos 30 días. ¿Cuántas veces ha tomado por lo menos cinco bebidas seguidas?	97
Tabla 91. ¿Ha oído nombrar alguna de las siguientes drogas?.....	99
Tabla 92. ¿Ha oído nombrar alguna de las siguientes drogas?.....	100
Tabla 93. ¿Ha oído nombrar alguna de las siguientes drogas?.....	102
Tabla 94. ¿Ha oído nombrar alguna de las siguientes drogas?.....	104
Tabla 95. Fumar cigarrillos ocasionalmente.....	106
Tabla 96. Fumar cigarrillos ocasionalmente.....	106
Tabla 97. Fumar una o más cajetillas de cigarrillos.....	107
Tabla 98. Fumar una o más cajetillas de cigarrillos.....	108
Tabla 99. Tomar uno o dos bebidas casi todos los días.....	109
Tabla 100. Tomar uno o dos bebidas casi todos los días.....	109
Tabla 101. Tomar 4 o 5 bebidas seguidas casi todos los días.....	110
Tabla 102. Tomar 4 o 5 bebidas seguidas casi todos los días.....	111
Tabla 103. Tomar 4 o 5 bebidas todos los fines de semana.....	112
Tabla 104. Tomar 4 o 5 bebidas todos los fines de semana.....	113
Tabla 105. Probar marihuana una o dos veces.....	114
Tabla 106. Probar marihuana una o dos veces.....	114

Tabla 107. Fumar ocasionalmente marihuana.....	115
Tabla 108. Fumar ocasionalmente marihuana.....	116
Tabla 109. Fumar regularmente marihuana.....	116
Tabla 110. Fumar regularmente marihuana.....	117
Tabla 111. Probar LSD una o dos veces.....	118
Tabla 112. Probar LSD una o dos veces.....	119
Tabla 113. Tomar regularmente LSD.....	119
Tabla 114. Tomar regularmente LSD.....	120
Tabla 115. Probar anfetaminas.....	121
Tabla 116. Probar anfetaminas.....	121
Tabla 117. Tomar regularmente anfetaminas.....	122
Tabla 118. Tomar regularmente anfetaminas.....	123
Tabla 119. Probar cocaína o crack una o dos veces.....	123
Tabla 120. Probar cocaína o crack una o dos veces.....	124
Tabla 121. Usar regularmente cocaína o crack.....	125
Tabla 122. Usar regularmente cocaína o crack.....	126
Tabla 123. Probar éxtasis una o dos veces.....	126
Tabla 124. Probar éxtasis una o dos veces.....	127
Tabla 125. Usar regularmente éxtasis.....	128
Tabla 126. Usar regularmente éxtasis.....	129
Tabla 127. Probar disolventes o inhalantes una o dos veces.....	129
Tabla 128. Probar disolventes o inhalantes una o dos veces.....	130
Tabla 129. Usar regularmente disolventes o inhalantes.....	131

Tabla 130. Usar regularmente disolventes o inhalantes.....	132
--	-----

FIGURAS

Tabla de contenido de las figuras

Figura 1. Total participantes en violencia.....	48
Figura 2. Porcentaje de participantes en violencia.....	49
Figura 3. Total de estudiantes por cada curso.....	49
Figura 4. Porcentajes de los resultados de la tabla 1.....	50
Figura 5. Porcentajes de los resultados de la tabla 2.....	51
Figura 6. Porcentaje de los resultados de la tabla 3.....	52
Figura 7. Porcentaje de los resultados de la tabla 4.....	53
Figura 8. Porcentaje de los resultados de la tabla 31.....	66
Figura 9. Porcentaje de los resultados de la tabla 32.....	67
Figura 10. Porcentaje de los resultados de la tabla 59.....	79
Figura 11. Porcentaje de los resultados de la tabla 60.....	80
Figura 12. Porcentaje de participantes de drogas.....	92
Figura 13. Total participantes de drogas.....	93
Figura 14. Porcentaje de los resultados de la tabla 87.....	94
Figura 15. Porcentaje de los resultados de la tabla 88.....	95
Figura 16. Porcentaje de los resultados de la tabla 89.....	96
Figura 17. Porcentaje de los resultados de la tabla 90.....	98
Figura 18. Porcentaje de los resultados de la tabla 91.....	99
Figura 19. Porcentaje de los resultados de la tabla 92.....	101

Figura 20. Porcentaje de los resultados de la tabla 93.....103

Figura 21. Porcentajes de los resultados de la tabla 94.....104

INTRODUCCIÓN AL PROBLEMA

El consumo de drogas en la actualidad ya es un problema bastante grave en el Ecuador porque se han visto casos que el consumo de sustancias empieza a partir de edades tempranas, pero durante la adolescencia es donde las personas son mucho más vulnerables a caer en este vicio (Rossi, 2008). Si cualquier adolescente no tiene el apoyo ya la vez no tiene una buena relación con la familia; en consecuencia se refugiará en las drogas y por ende se convertirá en un adicto. Mientras que la violencia entre los estudiantes es de igual manera un problema que se está convirtiendo en algo muy serio en el país, el cual afecta al sistema educativo y a la vida de las personas involucradas. Por estas razones mencionadas se deben tomar en cuenta estos percances para que estos estudiantes puedan a futuro cambiar esta manera de pensar e involucrarse en otro tipo de actividades que no tengan nada que ver con el consumo de drogas y la violencia entre estudiantes o también conocido como Bullying.

Antecedentes

La violencia escolar es un problema que tiene una denominación moderna, pero que a la vez no es un fenómeno actual, ya que tiene raíces prehistóricas y se ha visto que las han sufrido en todas las sociedades y en todas las épocas (Velasco, 2011). La violencia es una característica de los seres humanos desde mucho tiempo atrás, ya que es identificado como una forma de relacionarse entre las personas; por lo tanto se lo debe comprender como un comportamiento social que ha surgido en todos los momentos de la historia (Valdivieso, 2009). Del mismo modo se puede encontrar que hay un período de violencia que tiene dos tipos de código; uno de ellos es la organización social, es decir el honor, las relaciones a la fuerza y lograr el respeto de otras personas, mientras que hay otro código que es la venganza, es decir que se hará justicia con violencia (Valdivieso, 2009).

Por otro lado, las drogas han sido consumidas y observadas desde la Antigüedad en varios pueblos y culturas, pero la drogadicción ha empezado a ser importante en las últimas décadas por sus consecuencias sociales, sanitarias y por su propagación (Lorenzo, et al., 2009). En los últimos siglos, las personas han empezado a recolectar plantas silvestres para el consumo, pero estas conllevan muchas consecuencias al nivel de la psique (Lorenzo, et al., 2009). Por otro lado, el uso y la disponibilidad de las drogas son un problema de difícil solución ya que ninguna política en contra del consumo de sustancias tiene éxito completo ya que se debería contar con que muchas de las personas afectaran sus estados emocionales con estas sustancias y que otras lo harán para provocarse daño a sí mismos o a los que le rodean (Consejo Nacional para el Control de Estupefacientes, 2009).

El problema

A diario se puede observar que el consumo de drogas, sobre todo el cemento de contacto y la marihuana son un problema que cada vez se está volviendo grave en nuestra sociedad, esto se puede dar al fácil acceso y al bajo costo de estas dos drogas por lo que se facilita el consumo y por ende muchos de estos adolescentes al no saber cómo resolver sus problemas de manera correcta y pacífica recurren a refugiarse en las drogas que les hace sentir mejor y olvidar los problemas que están atravesando. Cuando ya existe el consumo de drogas en la vida de un adolescente afectará tanto la vida de ellos, como la de los que le rodean interfiriendo de igual manera en el ámbito escolar. Del mismo modo, se puede observar la violencia entre estudiantes o también conocido como Bullying, el cual afecta de igual manera que las drogas a los estudiantes, a la familia y al rendimiento escolar. Estos temas son importantes tratar ya que se debe enseñar a los adolescentes a que tomen medidas correctas

para resolver sus problemas tanto para no caer en el consumo de drogas como para no descargar su ira desquitándose con otros compañeros.

Hipótesis del Proyecto

La violencia dentro de las familias y la falta de comunicación por parte de los padres o cuidadores de estos jóvenes no es muy comprensiva ni muy buena, en consecuencia muchas veces llevan a que los adolescentes cometan actos indebidos; como por ejemplo empezar a consumir algún tipo de droga por sentir que nadie los comprende o empezar con actos violentos, el cual demuestra que estos jóvenes han aprendido esos comportamientos en casa.

La mejor solución que se puede dar al problema es desarrollar talleres en cuanto a la prevención del consumo de drogas, pero no se trata de prohibir si no de concientizar a los jóvenes para que vean las consecuencias de lo que conlleva consumir cualquier tipo de droga. Asimismo, se realizarán talleres de acoso escolar o violencia estudiantil, para que los jóvenes comprendan lo grave que es ser víctima y agresor de este tipo de conductas, ya que se les explicará de igual manera las consecuencias y como poder prevenir el bullying. Estos talleres ayudarán a que los jóvenes concienticen sobre estos temas que están relacionados y que disminuyan estos comportamientos agresivos y de consumo de drogas en el Colegio Prof.

Pedro Echeverría Terán

Pregunta(s) de investigación

¿Cómo y hasta qué punto los talleres de prevención disminuirán el consumo de drogas y la violencia entre estudiantes de Octavo curso a Tercero de Bachillerato del Colegio Técnico Pedro Echeverría Terán?

Contexto y marco teórico

El consumo de drogas y el bullying se lo puede analizar de manera psicológica ya que se puede observar y tratar el comportamiento de los adolescentes involucrados y a su vez las consecuencias que estos conllevan. No obstante, también se puede analizar desde una perspectiva sociológica para saber de qué manera estos dos temas afectan a la vida de cada estudiante y a su vez cómo afecta a la sociedad. De igual manera, se puede analizar desde una perspectiva pedagógica ya que también se ve involucrado el tema del ámbito escolar y es necesario saber cómo se puede mejorar el clima escolar y que se puede hacer en contra del consumo de drogas y de la violencia estudiantil.

El propósito del estudio.

Gracias a los talleres impartidos con temas centrado en la prevención y la disminución del consumo de drogas y menos violencia entre los alumnos, las expectativas del presente trabajo es que pueda existir un menor consumo de drogas, sobre todo del cemento de contacto ya que muchos estudiantes la consumen debido al fácil acceso y al bajo costo. Asimismo, se espera que exista menor violencia entre los estudiantes, acoso escolar o también llamado bullying para que exista un mejor ambiente escolar, mejore tanto la calidad del estudio y la vida de estos estudiantes.

El significado del estudio.

El presente estudio puede ser muy útil para las personas que están interesadas sobre el consumo de drogas y la violencia juvenil en los colegios ya que estos datos se los puede comparar con otros estudios ya antes realizados u otros por realizar. Estos datos de igual manera sirven para comprobar una vez más que el problema de drogas y la violencia en los colegios siguen siendo temas relevantes que muchas personas desconocen y otras al conocerlo

no hacen nada para poder ayudar a estos jóvenes a salir de estos problemas. Por lo tanto, este estudio sirve para observar que muchos datos pueden llegar a coincidir con otros estudios, pero a su vez también se pueden dar cuenta que la problemática tratada en la investigación es de mucha importancia, porque muestra la realidad que muchos jóvenes sufren y a su vez es trascendental dar este tipo de información para que la gente conozca realmente lo que está pasando en el Ecuador y sobre todo que conozcan que ésta es una parte de la realidad que muchos desconocen.

Definición de términos

Es importante conocer ciertos términos para poder entender la problemática. El bullying es un acto o una serie de actos que son intimidatorios que pueden ser agresivos o en forma de manipulación por parte de una persona o varios estudiantes, los cuales agreden durante cierto tiempo, siendo ofensivos y basado en un desequilibrio de poder (Sullivan, Cleary y Sullivan, 2003). Mientras que las drogas son sustancias que cuando ingresan al organismo modifican una o varias de sus funciones (Lorenzo, et al., 2009). Un tema importante que está relacionado con las drogas es la adicción que es cuando existe un grupo de anomalías fisiológicas, conductuales y cognitivas en donde el uso de cualquier droga se vuelve sumamente importante en la vida del consumidor y esta persona necesita consumir muchas veces cualquier sustancia (Cañal, 2003).

Presunción del autor del estudio

Se presume que muchos de los encuestados respondan con la verdad para que los datos sean reales, pero también se obtendrán datos irreales porque muchos de los estudiantes no dirán la verdad por temor a que la información sea dicha a sus padres o a las autoridades del

colegio. Se presume que también los datos encontrados en la investigación podrán ser comparados con otras investigaciones para futuros estudios.

De la misma manera, se presume que la investigación pueda servir a personas que estén interesadas en saber sobre cómo se puede prevenir y disminuir el consumo de drogas y a su vez disminuir la violencia juvenil.

Supuestos del estudio

El presente estudio es importante para obtener conocimiento sobre cómo lograr disminuir el consumo de drogas entre los estudiantes y a su vez frenar la violencia entre los estudiantes de cualquier colegio del Ecuador, pero sobre todo en el Colegio Prof. Pedro Echeverría Terán. Los resultados que se obtengan en el presente estudio podrán ser aplicados y comparados con otros estudios similares que se puedan realizar en un futuro o también pueden ser aplicados y comparados con estudios que no tengan mucha relación, pero se los puede tomar como referencias y citar ciertas cosas importantes de la investigación.

A continuación se encuentra la Revisión de la Literatura la cual está dividida en tres partes, que son los géneros de la literatura que están incluidos en la revisión, los pasos en el proceso de revisión de la literatura y el formato de la revisión de la literatura.

REVISIÓN DE LA LITERATURA

Géneros de la literatura incluidos en la revisión

Fuentes.

La información provendrá de revistas indexadas, es decir de peer review journals. Asimismo, se obtendrá información de libros especializados para ciertas áreas, como la psicología, sobre drogas, violencia o sobre temas relacionados.

Pasos en el proceso de revisión de la literatura

Se logró visitar varias instituciones que el profesor encargado de la clase nos recomendó para ver los temas de interés y lo que estas instituciones necesitaban ser ayudadas. Se recorrió por varias de estas instituciones hasta que al final una de ellas fue de interés y este fue el Colegio Prof. Pedro Echeverría Terán en el cual se dio la oportunidad de hablar con la orientadora del colegio y ella me facilitó la información sobre los problemas que ocurren en la actualidad en el colegio, por lo que fue de mucho interés para mi persona y decidí realizar mi trabajo de investigación en el Colegio Prof. Pedro Echeverría Terán.

Formato de la revisión de la literatura

El diseño de la revisión de la literatura será escrito por temas porque es muy importante conocer cada punto y cada categoría de manera separada para que el lector pueda entender lo que realmente está siendo tratado y entienda el problema y las soluciones de la investigación.

Tema 1. Violencia estudiantil

El acoso escolar, bullying o la violencia entre estudiantes, normalmente es un comportamiento impredecible que puede surgir sin ningún patrón y puede llegar a convertirse en un problema muy importante para aproximadamente, uno de cada 6 estudiantes (Sullivan, Cleary y Sullivan, 2005). El acoso escolar o bullying es la violencia que se mantiene durante el tiempo y se da de manera repetitiva, este puede ser de manera mental o física, que normalmente está dirigida a un estudiante que no puede defenderse ante la situación y las amenazas, por lo que se convierte en víctima (Blanchard y Muzás, 2007).

Edades de riesgo

La edad de riesgo que se ha detectado tras varios estudios aparece entre los 11 y 14 años de edad (Sullivan, Cleary y Sullivan, 2005). Normalmente, el bullying tiene algunos elementos, uno de ellos es el abuso de poder, que quiere decir que un alumno siente que tiene más poder que su compañero (Sullivan, Cleary y Sullivan, 2005). Otro elemento, es que la intimidación regularmente es organizada, sistemática y oculta, que quiere decir que no muchos saben de este problema y que siempre está en constante planeación para ver que se le puede hacer al otro estudiante para con el fin de intimidarlo (Sullivan, Cleary y Sullivan, 2005). Un elemento clave del bullying es que cuando se intimida a alguien puede ser de manera oportunista, pero cuando ya se empezó con estos actos normalmente continuaran durante mucho tiempo (Sullivan, Cleary y Sullivan, 2005).

Tipos de Bullying

Existen varios tipos de bullying, los cuales muchos de ellos pueden aparecer de manera simultánea. Un tipo de acoso es el acoso físico, este se da cuando una persona sufre daños físicos (Sullivan, Cleary y Sullivan, 2005). Pueden incluir empujones, patadas, agresiones con

objetos, entre otros comportamientos (Velasco, 2011). Otro tipo de acoso es el acoso verbal, es una de las formas más comunes que se da en la secundaria (Velasco, 2011). Este tipo de acoso puede incluir llamadas telefónicas ofensivas, amenazas, violencia o daño de bienes materiales, comentarios o burlas que son ofensivos para la víctima, los cuales pueden traer lenguaje sexual indecente u ofensivo, pueden haber comentarios crueles, difusión de rumores que son falsos y malintencionados (Sullivan, Cleary y Sullivan, 2005). Normalmente este tipo de acoso se da a personas que son más bajas, morenos, gordos, con lentes o algún defecto físico (Velasco, 2011).

Otra forma de acoso es el acoso psicológico, el cual regularmente aminora el autoestima de la víctima y fomenta una sensación de temor, por lo que este tipo de maltrato puede ser tanto emocional como psicológico (Velasco, 2011). El acoso social es otro tipo de acoso que se puede observar, este por lo general tiene como objetivo aislar a la víctima del resto del grupo o de sus compañeros, puede ser no invitándolo a fiestas, lo excluyen de varios planes entre compañeros y muchas veces lo apartan cuando hacen trabajos en grupos (Velasco, 2011).

Integrantes del Bullying

Se puede observar que existen varias personas involucradas en el coso escolar. Una de ellas es el acosador o bully, que este normalmente es el que maltrata o acosa a otros niños (Velasco, 2011). Siendo la característica más importante la utilización del poder, es decir que abusan de su poder para poder molestar a otros niños (Sullivan, Cleary y Sullivan, 2005). Existen tres tipos de acosadores, el acosador inteligente, el poco inteligente y el acosador-víctima (Sullivan, Cleary y Sullivan, 2005). El acosador inteligente, es el que enmascara su actitud con intimidaciones, estos pueden llegar a ser populares, tener buenas notas, ser

admirados socialmente por otros compañeros y sobre todo saben cómo organizar a la gente que les rodea para que sus órdenes sean cumplidas (Sullivan, Cleary y Sullivan, 2005). Una de las principales características es que los acosadores no sienten empatía por los demás, es decir que no se saben poner en la situación de la víctima o muchas veces no les importa cómo se siente la otra persona. A este tipo de acosadores es muy difícil identificarlos porque son reconocidos como líderes pro-sociales en la escuela (Sullivan, Cleary y Sullivan, 2005).

Otro tipo de acosador es el poco inteligente, este es un término poco apropiado pero normalmente este tipo de acosador suele llamar la atención de otros compañeros debido a su comportamiento antisocial y riesgoso, pero a la misma vez este estudiante intimida y atemoriza a sus compañeros (Sullivan, Cleary y Sullivan, 2005). Este tipo de acosador considera como amigos solo a los que le apoyan y por ende muchos compañeros son obligados a seguir su comportamiento (Sullivan, Cleary y Sullivan, 2003). Este tipo de acosadores por lo general son mezquinos y tienen una visión muy negativa del mundo y del futuro, por lo que regularmente fracasan en la escuela y transmiten su odio a los demás compañeros (Sullivan, Cleary y Sullivan, 2005). Pueden llegar a ser muy crueles, por lo que su odio y su comportamiento puede reflejar una falta de autoestima, de inseguridad y de autoconfianza (Sullivan, Cleary y Sullivan, 2005).

El tercer tipo de acosador es el acosador-víctima, este puede ser acosador en ciertas situaciones y víctima en otros momentos, pero se ha visto que estos son victimizados por sus iguales o mayores, pero descargan su ira y odio en los menores (Sullivan, Cleary y Sullivan, 2005). Este tipo de acosadores son los más difíciles de tratar porque muchas veces muestran ser víctimas y otras ser los acosadores, entonces no se sabe con exactitud lo que realmente pasa y cómo ayudarlos (Sullivan, Cleary y Sullivan, 2005).

Un dato muy importante es conocer la personalidad del agresor para poder identificarlo fácilmente y de manera rápida. Normalmente la personalidad de un agresor es ser agresivo con los demás, muy impulsivo, tiene ausencia de empatía hacia los demás, no puede controlar su ira, es autosuficiente, no tiene sentimientos de culpabilidad ya que muchas veces piensan que el otro merece ese trato (Velasco, 2011). Asimismo, los acosadores tienen muy poca capacidad de aceptar normas, tienen una educación sin límites, tienen un déficit de habilidades sociales y resolución de conflictos; normalmente puede utilizar el sarcasmo para ofender a la víctima, puede ridiculizar a su compañero frente a la clase con el objetivo de engrandecerse y hace amenazas continuas a la víctima seguido del maltrato físico o emocional (Velasco, 2011).

Otro de los actores del bullying es la víctima, que regularmente se muestra como vulnerable ante los demás y no tiene un grupo de apoyo (Sullivan, Cleary y Sullivan, 2005). Estos estudiantes pueden verse como diferentes de los demás compañeros o pueden ser rechazados por comportamientos provocadores (Sullivan, Cleary y Sullivan, 2005). Estos estudiantes tienen una desventaja en el ámbito social, académico y emocional, pero también suelen pensar que ellos son los responsables de lo que les está pasando por lo que muchas veces estos sentimientos empeoran porque no pueden parar el abuso (Sullivan, Cleary y Sullivan, 2005). Se pueden identificar tres tipos de víctimas, la víctima pasiva, la provocadora y el intimidador-víctima.

La víctima pasiva es considerado como vulnerable y como una persona que no puede defenderse a sí misma por lo que llega a ser muy fácil de acosar (Sullivan, Cleary y Sullivan, 2005). Muchas de las veces intenta complacer al acosador por lo que este último jugará con la víctima y vivirá en constante acoso (Sullivan, Cleary y Sullivan, 2005). La víctima provocadora se comporta de manera molesta, inmadura o muchas veces de manera

inapropiada (Sullivan, Cleary y Sullivan, 2005). Muchas veces este tipo de víctima no quiere provocar sino que no sabe cómo comportarse y en otros casos solo quiere irritar al resto centrando la atención en sí mismo (Sullivan, Cleary y Sullivan, 2005). Por último el intimidador-víctima es el que tiene ciertos comportamientos que provoca al resto de sus compañeros y como consecuencia estos lo molestarán (Sullivan, Cleary y Sullivan, 2005).

La personalidad de las víctimas por lo regular es que son personas inseguras, con muy baja autoestima, tienen un gran nivel de ansiedad, se ven como débiles y sumisos; son personas introvertidas y tímidas; tienen mucha dificultad para relacionarse con los demás, tienen muy pocos amigos o ninguno, son personas muy dependientes del resto, tienen bastante miedo al rechazo y son muy indecisos (Velasco, 2011).

Otro de los actores del bullying son los espectadores, estos son los que observan todo lo que pasa, pero a su vez no hacen nada para que haya un cambio o haya una solución del problema (Sullivan, Cleary y Sullivan, 2005). Los espectadores pueden llegar a asumir varios roles dentro del bullying, pueden ser compinches, los cuales son amigos íntimos del agresor. Asimismo, pueden ser reforzadores los cuales también apoyan el acoso y al acosador (Sullivan, Cleary y Sullivan, 2005). Están los ajenos, los cuales intentan no llamar la atención y por lo general son los que no hacen nada cuando ven a un compañero ser acosado (Sullivan, Cleary y Sullivan, 2005). Por último, están los defensores, estos son los que toman un papel más activo apoyando a la víctima y muchas veces estos pueden avisar a personas mayores lo que está pasando (Sullivan, Cleary y Sullivan, 2005).

Tema 2. Causas y consecuencias de la violencia estudiantil o bullying

Causas

Una de las causas es que en la actualidad existen familias mono parentales, que quiere decir mamás solteras cuidando de sus hijos sin el apoyo de un padre (Velasco, 2011). Muchas de estas madres tienen que salir a buscar trabajo por lo que tienen que abandonar a sus hijos por varias horas al día, pero cuando estas madres llegan a casa lo único que quieren es descansar, pero muchas veces sus hijos las buscan para tener un encuentro amoroso o conversar con ellas, en consecuencia al sentirse cansadas los jóvenes se sienten rechazados por sus madres (Velasco, 2011). Otra causa para que se de el bullying es la falta de tiempo y de espacio para poder convivir en familia, lo cual genera soledad y frustración, consiguiendo que los niños tengan conductas agresivas, de inseguridad o de temor (Velasco, 2011).

Asimismo, se puede observar que muchos padres no saben cómo educar a sus hijos por lo que no establecen suficientes límites ni normas que sus hijos deban cumplir (Velasco, 2011). También, se puede observar que muchos adolescentes han perdido el respeto por sus padres por lo que se puede observar en ciertos casos que los hijos maltratan y abusan de sus propios padres (Velasco, 2011). En consecuencia, si no tienen respeto por sus padres, no van a tenerlo por sus compañeros y van a acosar al más débil (Velasco, 2011). Otra de las causas es que los programas de televisión o modelos que se manejan son muy agresivos por lo que los niños imitan esos comportamientos como si fuera algo totalmente normal (Velasco, 2011). Otra de ellas, es que algunos padres pueden llegar a sobreproteger a sus hijos haciéndolos más frágiles y más expuestos al acoso escolar (Velasco, 2011). Asimismo, muchos niños no son tolerantes con el resto y es por eso que cualquier característica o cosa que hagan distinto a ellos ya se lo considera totalmente diferente y son acosados (Velasco, 2011). Por último, se

puede observar que varios niños han presenciado violencia intrafamiliar por lo que muchos imitan este comportamiento o simplemente los hijos han sido sujeto de menos atención y reconocimiento en la familia (Velasco, 2011).

Consecuencias

Las consecuencias para los acosadores, es que muchas veces aprenden a que todo lo que él o ella quieran va a conseguirla de manera agresiva y con comportamientos inapropiados (Velasco, 2011). A futuro el agresor puede llegar a tener conductas delictivas, muchas de las veces puede llegar a la cárcel o simplemente tomar actitudes delictivas a futuro (Velasco, 2011). Otra de las consecuencias es que el agresor pensará que por lo que hace tiene un reconocimiento social y además un estatus dentro del grupo (Velasco, 2011).

Las consecuencias para las víctimas es que estos estudiantes piensan mucho en el fracaso y sobre todo bajan el rendimiento escolar si es que eran buenos (Velasco, 2011). También, se podrá observar que tendrán un alto nivel de ansiedad, mucho temor y desarrollarán cuadros depresivos (Velasco, 2011). Muchos de estos niños desarrollarán fobias escolares, que quiere decir que no quieren ir al colegio, siempre pasan faltando y ponen excusas a sus padres para que no les dejen ir al colegio (Velasco, 2011). Algunos estudiantes recurrirán al suicidio como una alternativa de mejorar las cosas y que todos los problemas que tienen pase de una vez por todas (Velasco, 2011). Además, tendrán una autoimagen negativa ya que muchos se verán como inútiles, débiles o vulnerables por lo que les llevará a tener una percepción equivocada de ellos mismos (Velasco, 2011). Por último, la mayoría de las víctimas pasan por un fenómeno que se llama la indefensión aprendida, el cual es un estado de desesperanza, en donde el niño aprende a que no puede controlar lo que le está sucediendo y por lo tanto no hace nada para que haya una solución (Velasco, 2011).

Por último, también existen consecuencias para los espectadores, una de ellas es que a futuro no sabrán cómo comportarse y qué hacer ante situaciones de injusticia (Velasco, 2011). Asimismo, puede que muchos aprendan a tener una falta de sensibilidad ante el sufrimiento de otros, es decir poca empatía (Velasco, 2011). Por otro lado, se puede observar que muchos espectadores aprenden a no poner límites cuando no están de acuerdo, es decir que no van a reconocer si está bien o está mal lo que está sucediendo a su alrededor (Velasco, 2011).

Tema 3. Consumo de drogas

Las drogas son sustancias que entran al organismo de una persona y puede llegar a modificar varias funciones del ser humano (Lorenzo, et al., 2009). Cuando una persona empieza a consumir droga muchas veces se vuelve adicto ante esta, por lo que la adicción es un fenómeno conductual, orgánico y cognoscitivo; el cual a la vez es intenso y es desarrollado por el uso y consumo de cualquier tipo de droga que tiene altos riesgo para la salud (Cañal, 2003).

Normalmente son conductas obsesivas y con una necesidad incontrolable de consumo de cualquier sustancia para poder llegar al efecto deseado (Cañal, 2003).

Para entender un poco mejor el consumo de drogas se debe conocer algunos términos importantes relacionados al consumo. Uno de estos términos es el uso, el cual se da cuando una sustancia no tiene una significación clínica ni social, solo es consumo y utilización (Lorenzo, et al. 2009), pero cuando una persona ya empieza a hacer costumbre de consumir una sustancia ya que este sujeto se ha adaptado a los efectos de esta droga entonces se lo considera como hábito (Lorenzo, et al. 2009). Una vez que el sujeto que consume ya empieza a hacer hábito de consumo el abuso es el que viene mucho después de haber consumido

cualquier tipo de droga, por lo que el abuso es ya cuando existe un uso inadecuado de cualquier droga, este puede ser en cantidad, frecuencia o finalidad (Lorenzo, et al. 2009).

Cuando las personas ya empiezan a consumir varias sustancias pueden generar dependencia psicológica, dependencia física y tolerancia. La dependencia psicológica es el deseo que no se puede controlar de consumir una droga para poder obtener los mismos efectos agradables y para evitar cualquier malestar que venga después si no se ha logrado consumir la droga (Lorenzo, et al. 2009). Del mismo modo, la dependencia física es la necesidad de mantener ciertos niveles de una sustancia en el organismo, de aquí surge la tolerancia y el síndrome de abstinencia (Díaz, et al., 2008). La tolerancia es el cual sucede cuando un individuo tiene la necesidad de aumentar una dosis para poder conseguir el mismo efecto anterior, el cual lo lleva a que cada vez se vuelva irresistible a la misma dosis y tenga que aumentarla cada vez más (Cañal, 2003). Por otro lado, puede suceder otro fenómeno llamado abstinencia, este fenómeno sucede cuando al suspender el consumo de cualquier droga sufre malestar intenso de cualquier tipo, muchas de las veces pueden presentarse efectos bruscos como la muerte (Cañal, 2003).

Edades de riesgo

Antes de comenzar a ver la clasificación de las drogas se debe conocer que existen edades en donde se corre más riesgo de que los jóvenes consuman drogas. Una de estas edades de riesgo son los niños durante la infancia ya que cursan una etapa en donde es el mejor momento para aprender mediante la observación y es por eso que en esta etapa se les debe dar pautas de disciplina y autocontrol para que a futuro tomen mejores decisiones (Cañal, 2003). Otra edad de riesgo son los adolescentes ya que son más vulnerables por la presión de grupo, es decir que si no prueban algo que el grupo está probando serán rechazados (Cañal, 2003).

Otra razón por la que en esta etapa son vulnerables es porque los adolescentes empiezan a alejarse de sus padres para buscar su identidad personal por lo que puede llegar a identificarse con personas negativas en su vida (Cañal, 2003). Por otro, lado pueden también buscar refugio y consuelo en amistades peligrosas si no se les orienta y ayuda a superar sus problemas de adolescentes (Cañal, 2003).

Clasificación de las drogas y sus consecuencias

Existen cinco clase de drogas que son básicas (Rosa, 2003)

Alucinógenos

Este tipo de drogas normalmente alteran el funcionamiento del cerebro pueden alterar la percepción, tener alucinaciones e incluso psicosis (Rosa, 2003). Las principales drogas son el LSD y Cannabis (Rosa, 2003). VER HONGOS

LSD

Esta droga se la descubrió en laboratorio por lo que se la puso como nombre de ácido lisérgico. Los efectos dependerán de la cantidad de la dosis ingerida por cada sujeto. El LSD puede traer efectos psicológicos, los cuales son ilusiones visuales, alucinaciones auditivas y sensoriales, alteraciones en la percepción de los movimientos, alteraciones de la percepción corporal, genera una menor sensibilidad al dolor, existe una mayor sensibilidad térmica, enlentecimiento temporal, genera además que la persona no tenga un sentimiento concreto lo cual es llamado labilidad emocional, muchas veces puede haber una reducción de memoria inmediata, que quiere decir que no se acuerda la persona de cosas que le han sucedido recién; y también genera una disminución para poder concentrarse (Lorenzo, et al., 2009).

Los efectos orgánicos que produce el consumo de esta droga son taquicardia, vómito, náuseas, aumento de la presión arterial, alteraciones del ritmo respiratorio, disminución del apetito, temblores, convulsiones, entre otros efectos (Lorenzo, et al., 2009).

Cannabis

Esta droga es una de las más consumidas en el Ecuador, esta proviene de una planta llamada cáñamo denominada Cannabis Sativa. Existen varias formas de presentación, una de ellas es en aceite de cannabis o resina (Lorenzo, et al. 2009). Otra forma es la marihuana la cual es la preparación seca y triturada de flores, hojas y del tallo más pequeño (Lorenzo, et al. 2009). Normalmente, se la fuma sola o se la mezcla como tabaco. Por último, el hachís, este se presenta en forma de pastilla para consumirlo como cigarrillo mezclado con tabaco (Lorenzo, et al. 2009). El más consumido es la Marihuana, cuyo principal ingrediente activo es el tetrahidrocannabinol (THC), presentando los siguientes síntomas, “relajación, euforia, taquicardia, percepciones alteradas en sonido, colores, imágenes y música, distorsión visual y alucinaciones” (Rossi, 2008). Se dice que la marihuana es la puerta para el consumo de nuevas drogas para poder obtener los efectos deseados (Rossi, 2008).

Se dice que el consumo excesivo y durante mucho tiempo de la marihuana puede producir taquicardia, disfunción sexual, inflamación en los tejidos pulmonares, pérdida de la memoria, dificultad para estudiar, riesgos en el embarazo, parto y puede aumentar la mortalidad infantil (Rossi, 2008). Asimismo, puede producir retardo en el desarrollo de los adolescentes, problemas para concentrarse y expresarse; de la misma manera puede ocasionar que el joven se vuelva inseguro, tenga una inestabilidad mental, delirio, sienta mucha angustia, pero también puede ocasionar que tenga daños irreversibles en las células del cerebro y dolores en el pecho (Rossi, 2008). De igual manera, puede ocasionar neoplasias de pulmón,

alteraciones en los cromosomas, bronquitis y estados asmáticos (Rossi, 2008). En varios casos se ha observado reacciones adversas como desorientación, confusión, alucinaciones de todo tipo, problemas gastrointestinales, depresión, ansiedad que puede llegar a ser crónica, desmotivación y pasividad (Rossi, 2008).

Estimulantes

Estas drogas normalmente afectan y alteran el estado mental y a la misma vez estimulan el cerebro acelerando su actividad funcional (Rossi, 2008). La forma como se administra este tipo de drogas es variado, puede ser ingiriéndola, inyectándola por vía intravenosa o aspirada por las mucosas nasales (Rossi, 2008). Los estimulantes más conocidos son la cocaína, la nicotina y el éxtasis (Serrano, 2002).

Cocaína

La cocaína se la extrae del arbusto de la coca que crece en las montañas de los Andes de Bolivia y Perú (Rosa, 2003). Se la conoce que es un polvo blanco fino y cristalino, pero se dice que la cocaína es el estimulante más fuerte ya que comprime los vasos sanguíneos y esto ocasiona un aumento de la presión de la sangre y el ritmo cardíaco (Rosa, 2003). Esta droga por lo general se la inhala por las fosas nasales, se la fuma en forma de base y también se la fuma como crack. Sus efectos aparecen en segundos mientras que puede durar de 20 a 30 minutos, por lo que la adicción a esta droga llega a ser muy rápida (Rosa, 2003).

Los efectos del consumo de esta droga es que existe un aumento en la frecuencia cardíaca por lo que puede generar ataques cardíacos o muerte súbita (Rosa, 2003). Asimismo, pueden contraer endocarditis, que quiere decir que al inhalar entran unas bacterias que van por el torrente sanguíneo y pueden llegar al corazón e infectar las válvulas el corazón (Rosa, 2003). Puede observarse una destrucción en la mucosa nasal, que normalmente la mucosa se

rompe y sangra y muchas veces puede producir la perforación del tabique (Rosa, 2003). Otro efecto que produce el consumo de cocaína es que se puede irritar el tracto respiratorio produciendo bronquitis y también puede generar convulsiones produciendo la muerte si no se controla (Rosa, 2003).

Nicotina

El tabaco es otra droga que se consume bastante en el Ecuador ya que se puede observar que desde muy jóvenes los adolescentes consumen esta droga que lamentablemente es legal (Espinosa, Moreno y Pérez, 2010). Fumar un cigarrillo es la acción de exhalar e inhalar el humo cuando el tabaco se empieza a quemar (Espinosa, Moreno y Pérez, 2010). La forma en que se puede fumar el tabaco es en pipa, en puro o de la forma más común que es en cigarrillos; por lo tanto estos productos se extraen de la hoja seca del tabaco (Espinosa, Moreno y Pérez, 2010). Cuando una persona fuma está más expuesto a que aparezcan más o menos 29 enfermedades, siendo 10 de ellas algunos tipos de cáncer de pulmón, además produce bronquitis en un 90%, existen enfisemas pulmonares, pero también se puede observar que casi el 50% de las personas tienen problemas cardiovasculares y una gripe perjudicial (Espinosa, Moreno y Pérez, 2010).

El tabaco puede producir hipersecreciones ocasionando tos crónica en los fumadores, pero el tabaco de igual manera produce un deterioro en casi todos los órganos (Espinosa, Moreno y Pérez, 2010). Puede generar deterioro cerebral, como por ejemplo puede llegar a disminuir la memoria, puede probar que la piel sufra y se vea de mayor edad; provoca que los dientes se vuelvan amarillos y son más propensos a acumular sarro dental (Espinosa, Moreno y Pérez, 2010). Asimismo, provoca que el cabello se debilite y conlleva a que la menopausia sea precoz en las mujeres (Espinosa, Moreno y Pérez, 2010). Se conoce que el fumar no solo

afecta a los fumadores si no que también afecta a los fumadores pasivos los cuales absorben el humo del fumador, por lo que estas personas también llegan a tener los mismos efectos que un fumador habitual (Espinosa, Moreno y Pérez, 2010).

Éxtasis

Esta droga se consume mucho en los conciertos de electrónica. Esta droga es sintética y es una mezcla de ingredientes naturales (Rossi, 2008). Varias investigaciones han descubierto que el uso prolongado de esta droga y el abuso causa pérdida de apetito y sueño, temblores, deshidratación por lo que puede llevar a una falla cardíaca e incluso la muerte, aumento muy grave de la presión sanguínea, puede generar paranoia, hemorragias y lesiones en el cerebro (Rossi, 2008). Asimismo, cuando se interrumpe bruscamente esta droga puede generar estados depresivos que pueden llevar al suicidio, además, genera alucinaciones auditivas y visuales (Rossi, 2008).

Inhalantes

Otra de las drogas que más se consume en el Ecuador son los inhalantes, estos son sustancias volátiles que pueden producir vapores químicos que son inhalados para provocar efectos psicoactivos o alteraciones mentales (Instituto Nacional sobre el abuso de drogas, 2001). Los inhalantes pueden ser aspirados o inhalados por la persona, pueden rociar aerosoles en la nariz y boca o inhalados de trapos que contienen la droga, pero se puede observar que el inhalante más usado es el cemento de contacto (Instituto Nacional sobre el abuso de drogas, 2001).

Los efectos que se pueden observar inmediatamente son una disminución de la presión sanguínea, aumento del ritmo cardíaco, enrojecimiento de la cara, enrojecimiento del cuello y dolores de cabeza (Rosa, 2003). Otros efectos negativos son náuseas, escalofríos, sangrados de

la nariz, tos, cansancio, mal aliento en la boca, pérdida del apetito y falta de coordinación (Rosa, 2003). La mayoría de los inhalantes producen euforia la cual se parece al estado de embriaguez del alcohol, puede producir somnolencia, deshidratación, agitación y aturdimiento (Instituto Nacional sobre el abuso de drogas, 2001). Cuando son inhalados los gases producen una sensación de anestesia, pierden la sensibilidad y pueden llegar a caer en un estado de inconsciencia (Instituto Nacional sobre el abuso de drogas, 2001). Otros efectos pueden ser mareo, balbuceo, debilidad muscular, estupor, pero cuando se exponen a dosis altas puede haber confusión, delirio, náuseas y vómito; provocan un aumento del ritmo cardiaco, un aumento de la temperatura corporal y puede generar muerte súbita por inhalación (Instituto Nacional sobre el abuso de drogas, 2001). Del mismo modo, puede provocar varios tipos de muerte, por asfixia porque se reemplaza el oxígeno por un químico, por sofocación porque se bloquea la entrada de aire a los pulmones, por convulsiones y puede inducir al coma (Instituto Nacional sobre el abuso de drogas, 2001).

Opiáceos

Los opiáceos son sustancias que pueden ser clasificadas como naturales, semisintéticas o sintéticas, obteniéndola de la planta del opio (Arias, et al., 2008). Uno de los tipos de opiáceos es la morfina la cual se obtiene de la planta del opio, de esta sale la codeína y la heroína, siendo estas drogas opiáceos naturales, mientras que las sintéticas son la metadona y el levo-alfa-acetil-metadol (Arias, et al., 2008).

Entre los efectos que esta droga produce es que hay un trastorno en la frecuencia del ritmo cardiaco, alteraciones en los linfocitos, edemas agudos de pulmón, bronquitis, asma, abortos instantáneos, placentas previas, deterioro dental, hemorragias digestivas, gastritis, estreñimiento crónico, hemorroides, cirrosis, pancreatitis aguda, disminución del deseo sexual,

impotencia y eyaculaciones retardadas (Arias, et al., 2008). Asimismo, en la mujer en cambio puede haber una disminución de la fertilidad y amenorrea, que quiere decir la suspensión del ciclo menstrual (Arias, et al., 2008). Puede haber complicaciones musculoesquelética, oculares y dermatológicas (Arias, et al., 2008)

Alcohol

Otra droga muy consumida es el alcohol, este es un depresor del sistema nervioso central, pero en pequeñas cantidades tiene efectos estimulantes e inhibitorios (García, 2001). Los síntomas dependen de la cantidad de alcohol que ha ingerido una persona y depende de la capacidad de asimilación del cuerpo de cada individuo (García, 2001). Existen varios síntomas habituales como son la alteración de la visión y de la percepción, un lenguaje incoherente, incoordinación motora, desorientación, puede ocasionar que pierda la memoria, empobrecer el pensamiento del individuo y a su vez puede probar un cambio en el estado de ánimo y confusión mental (García, 2001).

Del mismo modo, se puede observar que el uso continuo de alcohol provoca dependencia psíquica, dependencia física y tolerancia (García, 2001). Cuando ya existe una intoxicación aguda el hígado es el principal órgano afectado por lo que puede llevar a la cirrosis hepática (García, 2001). Por otro lado, cuando una persona ha consumido demasiado alcohol puede llegar a un estado en donde quede en coma y puede llegar a la muerte en menos de 12 horas (García, 2001). Además, el consumo de alcohol reduce el paso de la sangre por las arterias coronarias afectando el ritmo cardiaco y provocando arritmias (Rossi, 2008). Puede de igual manera provocar cáncer, los más frecuentes son cáncer de labio, esófago, estómago, hígado y vesícula, pero si además de ingerir alcohol la persona mezcla con el tabaco existe un riesgo mayor de contraer peores enfermedades (Rossi, 2008). Por último, se puede observar

que una persona alcohólica, tiene un tasa de mortalidad casi tres veces mayor que la del promedio por lo que tienen menos años de vida (Rossi, 2008).

Tema 4. Causas y consecuencias del consumo de drogas

Existen varias causas por la que los jóvenes recurren a consumir y refugiarse en las drogas. Una de estas causas es que muchas veces los niños y jóvenes imitan el comportamiento de los adultos que los rodean (Cañal, 2003). Muchas de veces ven los mensajes de la televisión y los mal interpretan o simplemente ven modelos en los que han consumido cualquier tipo de droga y estos jóvenes pensarán que ese comportamiento es totalmente normal (Cañal, 2003). Otra razón es porque quieren ser aceptados y pertenecer a un grupo, empiezan a consumir solo para agradar a un grupo específico de personas, para reducir la ansiedad, para cambiar la personalidad o para tener el coraje de poder relacionarse con gente nueva (Cañal, 2003). Otra de las razones es para relajarse y sentirse bien, lo que quiere decir es que la presión en su vida les lleva a refugiarse en las drogas para sentirse más tranquilos y saber que los problemas pasarán pero siempre y cuando consuman algo que les ayude a estar mejor (Cañal, 2003). Muchas veces los jóvenes sienten la curiosidad de probar nuevas cosas, por lo que toman la decisión de probar , a muchos les puede llegar a gustar por lo que pueden quedarse sumergidos en este vicio porque por curiosidad probaron y no tuvieron a alguien mayor guiándoles para que no se vuelvan adictos (Cañal, 2003).

Una de las principales razones por la que estos jóvenes consumen es por crisis familiar. Normalmente cuando existe una familia funcional estos enseñan al joven el sentido ético y de responsabilidad consigo mismo y con el resto de personas, la autonomía personal y auto concepto, ya que la familia siempre se la ha visto como protección, crecimiento, consuelo y sobre todo apoyo (Cañal, 2003). Cuando la familia está pasando por una crisis normalmente se

vuelven desestabilizadores para estos jóvenes por lo que empiezan a existir problemas sociales, desesperanza, violencia, debilidad, oscuridad y desesperación (Cañal, 2003).

Tipos de familia

Se puede identificar tres tipos de familia. Una de ellas es la familia permisiva, en esta familia el padre es muy blando, es fácil de derrotar y manipular, además que no existen límites, pero a su vez la comunicación entre familia no es correcta y es indirecta, muchas veces el comportamiento de los padres son mediocres o algunos caerán en las drogas de igual manera (Cañal, 2003). La familia autoritaria en cambio tiene un padre con mucho éxito, pero este es hostil y siempre pasa enojado por lo que demanda mucha atención y se lo debe complacer en todo, mientras que la madre es sumisa, sobreprotectora, sin energía ni voz en la casa (Cañal, 2003). El joven observa el comportamiento del padre desde muy pequeño por lo que este estará resentido y es un perfecto candidato para caer en las drogas. Por último, la familia equilibrada, es en la que existe una buena comunicación familiar, los padres reconocen sus errores y los admiten, comparten muchos momentos en familia y sobre todo les importa escuchar los problemas de sus hijos y ayudarlos a superarlos (Cañal, 2003). En este tipo de familia el joven observa este comportamiento como algo positivo por lo que crecerá independiente, como líder positivo y capaz de resolver sus problemas sin recurrir a las drogas (Cañal, 2003).

METODOLOGÍA Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Los datos, los participantes, las encuestas de drogas y de violencia escolar; los resultados y los gráficos en la presente investigación se realizaron conjuntamente con la coinvestigadora Carla Guerra, por lo tanto los datos mencionados anteriormente serán iguales. El diseño de la investigación fue mixto, el cual quiere decir con un método cuantitativo y cualitativo, se utilizaron estos dos métodos porque facilitaron la respuesta a la pregunta de investigación, con lo que se pudo observar cambios gracias a lo que se observó y a lo que se sacó gracias a los resultados obtenidos de las encuestas.

Justificación de la metodología seleccionada

El método cualitativo sirvió de ayuda para explorar las interacciones sociales y los problemas que existían en el Colegio Prof. Pedro Echeverría Terán, ya que se pudo emplear dos tipos de encuestas tanto para violencia escolar como para drogas. El objetivo de aplicar las encuestas era para conocer y explorar las relaciones sociales entre los alumnos, es decir que es lo que realmente pasaba en sus vidas y de esa manera poder describir la realidad de lo que está pasando con estos dos problemas graves que se están volviendo comunes en el Ecuador. Además, este tipo de análisis demanda mucho entendimiento a los alumnos, es decir que se necesita tener mucha empatía para poder entender lo que realmente está pasándoles y a su vez poderlos ayudar. Por otro lado, este tipo de investigación cualitativa como objetivo busca poder explicar las causas de los problemas que están surgiendo en el Colegio, es decir que busca conocer las razones de por qué estos alumnos están recurriendo a las drogas o a la violencia entre estudiante.

Herramientas de investigación utilizada

Las herramientas de investigación que se utilizaron en el presente estudio fueron de mucha importancia ya que con estas se pudieron conocer los resultados antes de las charlas y los resultados finales para poder comparar en el presente análisis. Por lo tanto, se utilizaron dos tipos de encuestas, una de ellas se realizó a todo el colegio, es decir a los 560 alumnos, sobre la violencia escolar o bullying, mientras que tan solo a 387 alumnos se les realizó las encuestas en base las drogas.

Descripción de participantes

Número.

En el presente estudio participarán 560 estudiantes del Colegio Prof. Pedro Echeverría Terán, los cuales están cursando desde octavo curso hasta tercero de bachillerato. Los 560 estudiantes participarán con temas relacionados a la prevención de la violencia escolar, mientras que sólo 387 estudiantes estarán involucrados en temas con prevención del consumo de drogas.

Género.

Es importante conocer como está dividido el colegio en cuanto al género ya que existen muy pocas mujeres a comparación de hombres en el Colegio Prof. Pedro Echeverría Terán por lo tanto se puede observar que existen 64 mujeres y 496 hombres. Una de las razones por la cual es importante conocer cómo está dividido por género es porque es una población de mujeres muy pequeña, por lo tanto se puede comparar los datos para poder diferenciar la problemática según el sexo.

Nivel socioeconómico.

El nivel socioeconómico de los estudiantes del Colegio Prof. Pedro Echeverría Terán es medio bajo, porque tienen servicios básicos, educación y su economía no es tan mala, pero estos recursos son de una manera limitada. Es relevante conocer el nivel socioeconómico ya que se puede observar datos reales de lo que muchos estudiantes en el país están pasando con las problemáticas vistas en la presente investigación.

Características especiales relacionadas con el estudio.

Una de las características especiales que se pudieron observar en el Colegio Prof. Pedro Echeverría Terán, es que ciertos alumnos están vinculados con pandillas por lo que se dificulta un poco ayudar a estos jóvenes debido a que es un riesgo el trabajar con ellos debido al temor de que tomen represalias las pandillas. Otra de las características especiales que se pueden observar es que existe consumo de drogas por lo que se necesitaría de personas preparadas específicamente en esa área para ayudar a que los jóvenes dejen esos malos vicios. Por otro lado, se puede observar que de igual manera muchos de los estudiantes tienen problemas familiares y esta puede ser una de las causas para que los alumnos se impulsen a elegir las drogas o ser violentos con sus compañeros.

Fuentes y recolección de datos

La información de la investigación proviene de los alumnos del Colegio Prof. Pedro Echeverría Terán que está ubicado en Lumbisí, Cumbayá, ubicado a las afueras de Quito. Los alumnos que participaron en esta institución cursan desde el octavo hasta el tercero de bachillerato, cuyas edades comprenden entre los 12 y 18 años de edad. Los alumnos que participaron en la investigación en total son 560, pero de los 560 sólo 387 participaron en los talleres de drogas, mientras que todo el colegio participó en los talleres de violencia escolar.

Por otro lado, las fuentes que se obtuvieron para la presente investigación se utilizaron libros especializados para drogas y para violencia escolar, pero a su vez se utilizaron revistas y artículos para obtener una mejor información.

ANÁLISIS DE DATOS

Detalles del análisis

Los datos que se obtuvieron en la presente investigación fueron recolectados y analizados conjuntamente con la coinvestigadora Carla Guerra. Los datos fueron colocados en una plantilla de Excel para poder realizar las tabulaciones y continuamente se utilizó un programa especial que ayudó a sacar los resultados, este programa se llama IBM-SPSS Statistics. El programa dicho anteriormente ayudó a sacar las tablas para cada enunciado de las preguntas facilitando el trabajo de la obtención de datos. Una vez obtenidas las tablas y los resultados se procedió a sacar los gráficos por medio de una plantilla de Excel. Estos programas fueron de gran ayuda para sacar los resultados de manera fácil y además fueron confiables como para poder analizarlos a continuación.

Resultados de violencia escolar o bullying

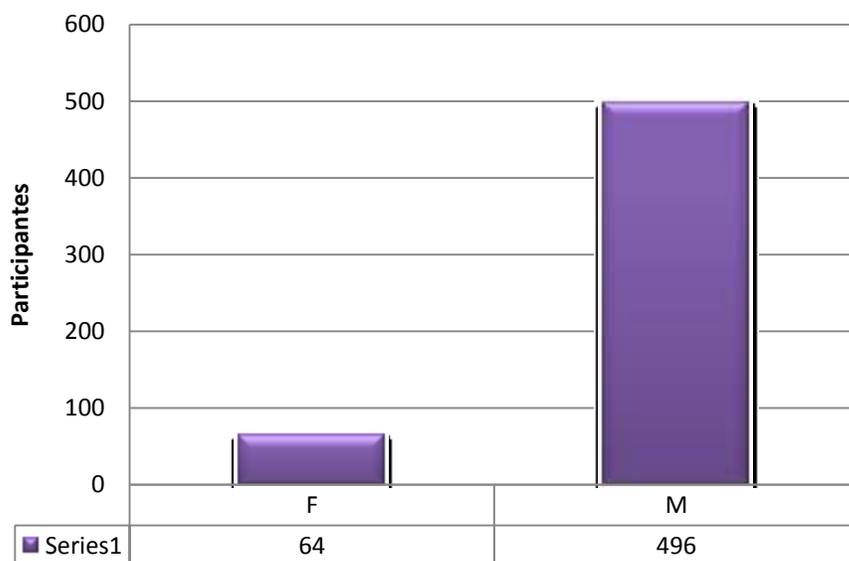


Figura 1. Total participantes en violencia

Participantes

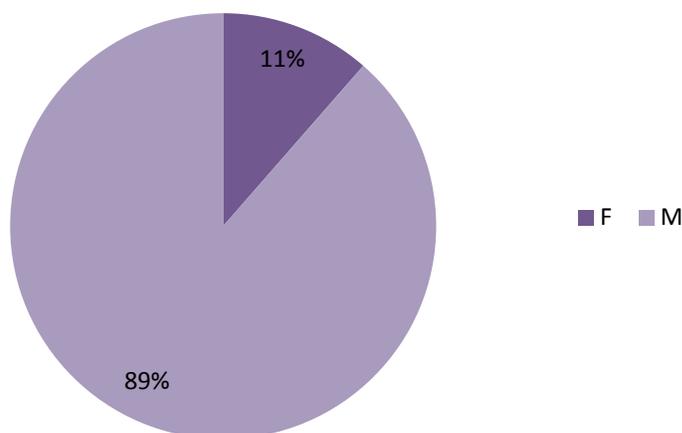


Figura 2. Porcentaje de participantes en violencia

Cursos

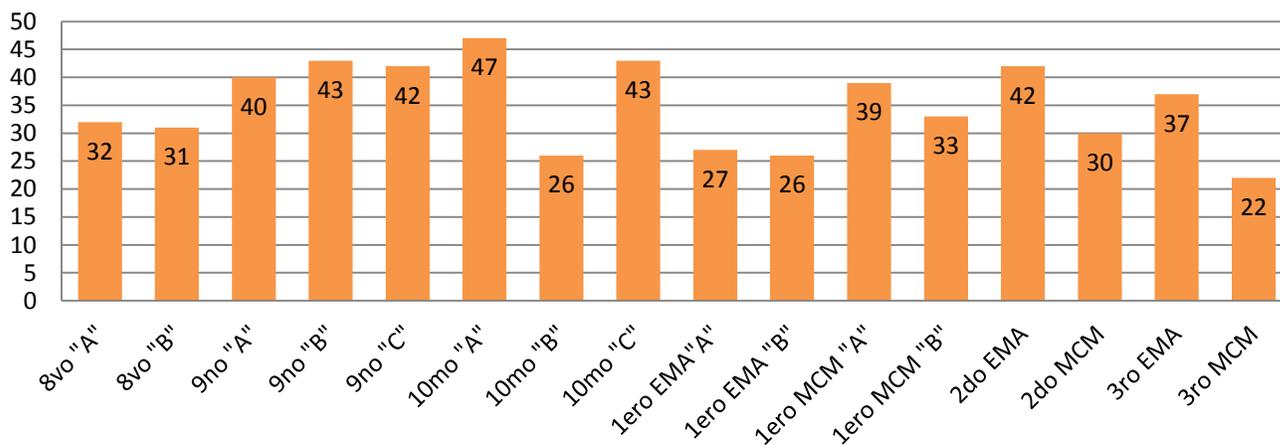


Figura 3. Total de estudiantes por cada curso

Se obtuvo la participación de 560 estudiantes para los talleres de violencia, los cuales fueron 64 mujeres (11%) y 496 hombres (89%) como se puede observar en la figura 1 y 2. Asimismo, se puede ver que en la figura 3 está distribuida la manera cómo los estudiantes están colocados en cada curso, siendo el 10mo "A" con 47 alumnos el curso con mayor número de estudiantes, mientras que el 3ero Automotriz con 22 alumnos es el curso con menor número de estudiantes. Para poder entender mejor la figura 3 se debe aclarar que EMA

significa Industrial, mientras que MCM significa Automotriz. A continuación, se procederá al análisis de las preguntas de la encuestas de Violencia.

Pregunta 1.

Tabla 1. ¿Cuál de los siguientes apartados consideras que es acoso en la escuela?

		0	1	2	3	4	5	6	7	8	Total
Sexo	F	3	10	10	8	8	8	4	3	10	64
	M	26	127	49	69	60	45	28	13	79	496
Total		29	137	59	77	68	53	32	16	89	560

Nota: Resultados antes de las charlas

¿Cuál de los siguientes apartados consideras que es acoso en la escuela?

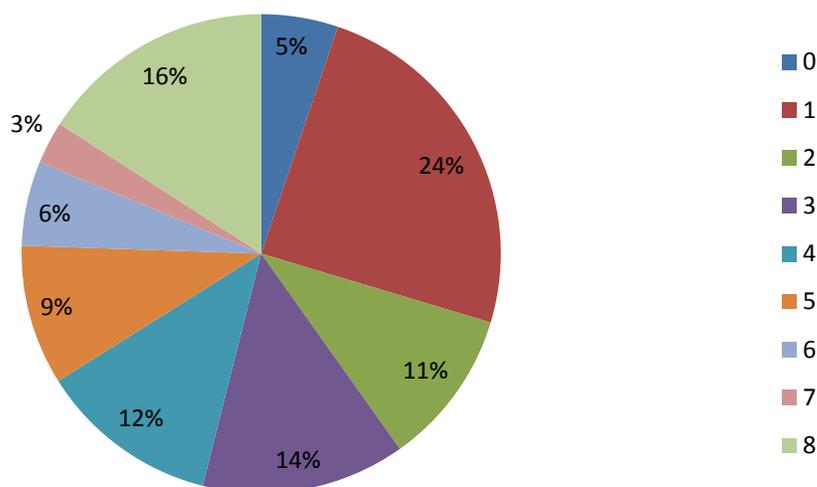


Figura 4. Porcentaje de los resultados de la tabla 1

Tabla 2. ¿Cuál de los siguientes apartados consideras que es acoso en la escuela?

		0	1	2	3	4	5	6	7	8	Total
Sexo	F	0	7	4	5	8	6	4	6	24	64
	M	1	43	20	32	47	53	64	51	185	496
Total		1	50	24	37	55	59	68	57	209	560

Nota: Resultados después de las charlas

¿Cuál de los siguientes apartados consideras que es acoso en la escuela?

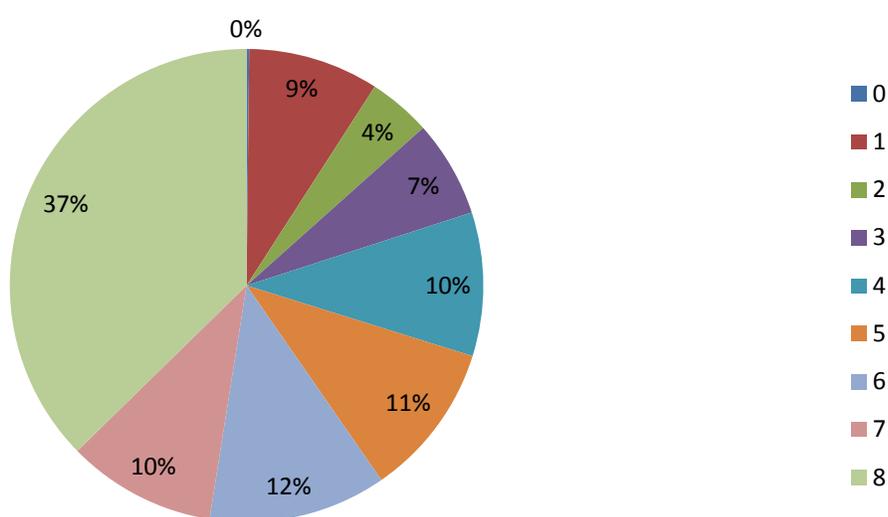


Figura 5. Porcentajes de los resultados de la tabla 2

Se puede observar que en la tabla 1 y 2 la pregunta 1 esta de la siguiente manera: ¿Cuál de los siguientes apartados consideras que es acoso en la escuela?, considerando que 0 significa que ninguna respuesta fue elegida mientras que 8 es que eligieron todas. Se puede apreciar en la tabla 1 que el mayor número de los datos escogidos es “1” de todas las respuestas con un total de 137 alumnos, siendo 10 mujeres y 127 hombres; mientras que el mayor número fue de 7 respuestas con 16 alumnos, siendo 3 mujeres y 13 hombres. Por otro lado, la tabla 2, indica el número de respuestas que fueron escogidas después de las charlas,

por lo tanto se puede observar un aumento de respuestas ya que la mayoría eligieron 8 respuestas con un total de 209 alumnos, entre los cuales 24 eran mujeres y 185 hombres, mientras que el menor número de respuestas fue de 0 respuestas con un alumno hombre.

Pregunta 2.

Tabla 3. Desde que llegué a la escuela, me han acosado

		Nunca	Alguna vez	Con frecuencia	Aproximadamente una vez por semana	Más de una vez por semana	Total
Sexo	F	34	24	2	2	2	64
	M	261	196	13	18	8	496
Total		295	220	15	20	10	560

Nota: Resultados antes de las charlas

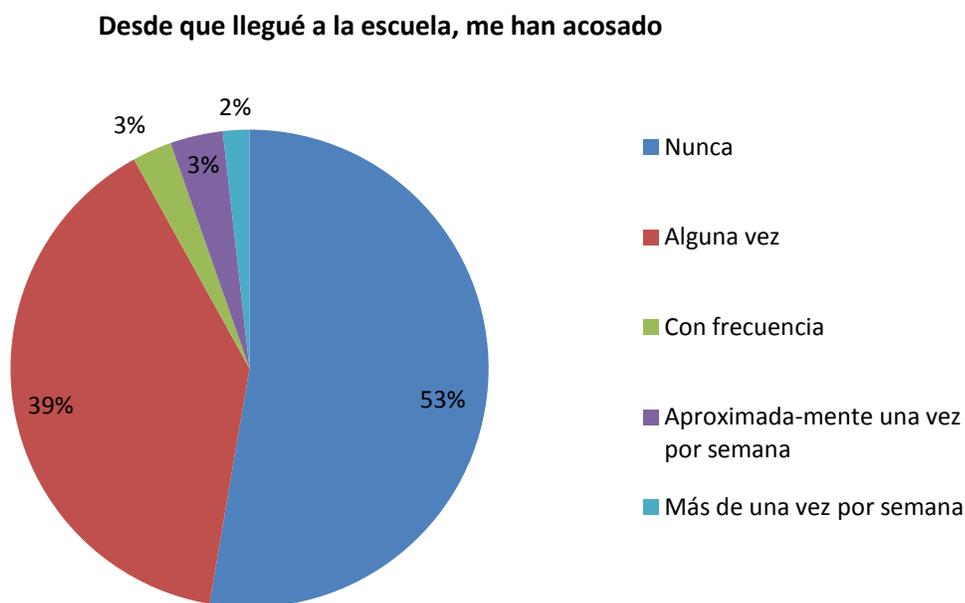


Figura 6. Porcentaje de los resultados de la tabla 3

Tabla 4. Desde que llegué a la escuela, me han acosado

		Nunca	Alguna vez	Con frecuencia	Aproximadamente una vez por semana	Más de una vez por semana	Total
Sexo	F	36	22	5	1	0	64
	M	243	230	8	7	8	496
Total		279	252	13	8	8	560

Nota: Resultados después de las charlas

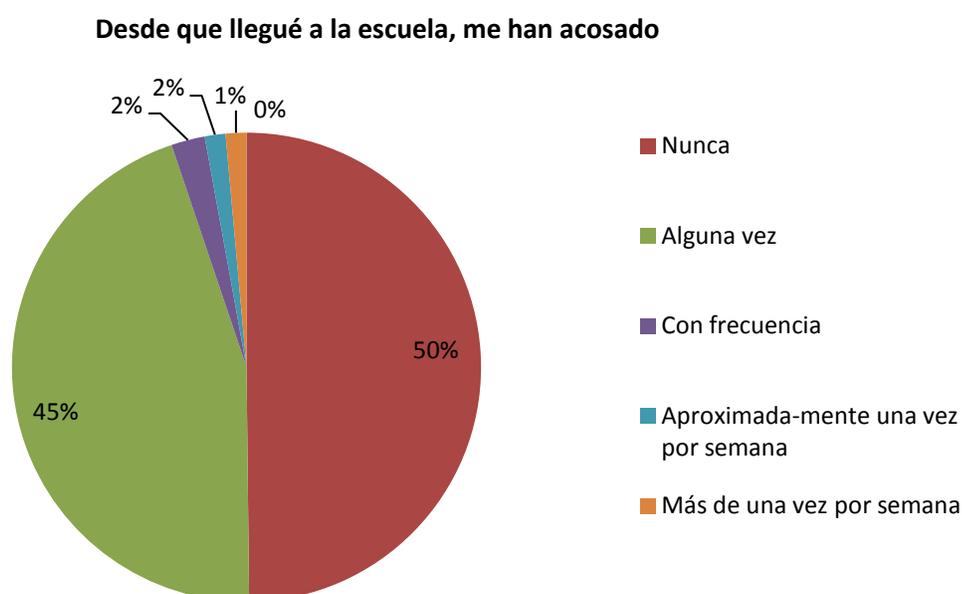


Figura 7. Porcentaje de los resultados de la tabla 4

En la tabla 3 y 4 se puede comparar cuantas veces han acosado a los alumnos antes de las charlas y después de las mismas. La tabla 3 indica los resultados obtenidos antes de las charlas por lo tanto, se puede observar que 295 alumnos, siendo de estas 34 mujeres y 261 hombres, nunca han sido acosados; mientras que 220 estudiantes (24 mujeres y 196 hombres) alguna vez han sido acosados. Asimismo, el menor número de personas acosadas más de una vez por semana son 10 alumnos, entre los cuales están 2 mujeres y 8 hombres. Por otra parte,

en la tabla 4 después de las charlas se puede observar que disminuyó el número de alumnos que nunca han sido acosados, mientras que los alumnos que alguna vez han sido acosados aumentaron en 32 estudiantes. También, se puede apreciar que disminuyeron los alumnos que han sido acosados más de una vez por semana en dos alumnos menos y algo que también se puede observar detenidamente es que los alumnos que eran acosados aproximadamente una vez por semana disminuyeron después de las charlas en 12 alumnos menos.

Pregunta 3. Me han acosado de las siguientes maneras:

Tabla 5. Me dieron golpes (Puñetazos, patadas o empujones)

		NO	SI	Total
Sexo	F	58	6	64
	M	343	153	496
Total		401	159	560

Nota: Resultados antes de las charlas

Tabla 6. Me dieron golpes (Puñetazos, patadas o empujones)

		NO	SI	Total
Sexo	F	54	10	64
	M	338	158	496
Total		392	168	560

Nota: Resultados después de las charlas

A continuación, se analiza los datos de la pregunta 3 las cuales son 13 respuestas divididas en varias tablas. La tabla 5 y 6 muestran cuantas veces han recibido golpes, puñetazos o empujones los alumnos. En la tabla 5 indica los datos obtenidos antes de las charlas por lo que se puede observar que 159 alumnos (6 mujeres y 153 hombres) han recibido este tipo de acoso, mientras que 401 alumnos (58 mujeres y 343 hombres) no los han recibido.

Del mismo modo, la tabla 6 indica los resultados obtenidos después de las charlas y muestra que hubo un aumento en los alumnos que han recibido golpes, puñetazos o empujones en 9 alumnos más, mientras que los que no recibieron este tipo de acoso disminuyeron de igual manera en 9 alumnos.

Tabla 7. Utilizaron un cuchillo, pistola o algún tipo de arma contra mí

		NO	SI	Total
Sexo	F	62	2	64
	M	455	41	496
Total		517	43	560

Nota: Resultados antes de las charlas

Tabla 8. Utilizaron un cuchillo, pistola o algún tipo de arma contra mí

		NO	SI	Total
Sexo	F	61	3	64
	M	444	52	496
Total		505	55	560

Nota: Resultado después de las charlas

La tabla 7 y 8 muestran si alguna vez estos estudiantes han sido acosados con cuchillos, pistolas o algún otro tipo de arma. Se puede observar que la tabla 7 indica los resultados obtenidos antes de las charlas, por lo tanto, muestra que la mayoría de estudiantes respondieron que no han sido acosados con ningún tipo de arma (517 alumnos), mientras que 43 alumnos, siendo 2 mujeres y 41 hombres, respondieron que si han sido acosados con alguna arma. Por otro lado, al comparar con la tabla 8, los datos obtenidos después de las charlas revelan que hubo un aumento de 12 alumnos que han sido acosados con armas, pero esto puede ser porque muchos alumnos no responden con sinceridad a las preguntas.

Tabla 9. Me hicieron bromas pesadas

		NO	SI	Total
Sexo	F	35	29	64
	M	264	232	496
Total		299	261	560

Nota: Resultado antes de las charlas

Tabla 10. Me hicieron bromas pesadas

		NO	SI	Total
Sexo	F	36	28	64
	M	280	216	496
Total		316	244	560

Nota: Resultados después de las charlas

La tabla 9 y 10 muestran si los alumnos han sido acosados con bromas pesadas, por lo que se puede observar que en la tabla 9 indica los datos obtenidos antes de las charlas, muestra que 299 estudiantes, entre 35 mujeres y 264 mujeres, reportaron que no han sido objeto de acoso con este tipo de conductas, mientras que 261 alumnos, siendo 29 mujeres y 232 hombres, reportaron que si han sido acosados de esa manera. Por otro lado, en la tabla 10, indica los datos después de las charlas; se puede observar que hubo un aumento a 316 estudiantes, con 36 mujeres y 280 hombres, que no han sido sujetos de acoso con bromas pesadas, mientras que disminuyó a 244 alumnos (28 mujeres y 216 hombres) que han sido acosados con cualquier tipo de arma. Esto indica que muchos estudiantes tomaron conciencia de lo malo que hacían sentir a sus compañeros cuando se les molestaba con bromas pesadas.

Tabla 11. Me han excluido deliberadamente

		NO	SI	Total
Sexo	F	54	10	64
	M	405	91	496
Total		459	101	560

Nota: Resultados antes de las charlas

Tabla 12. Me han excluido deliberadamente

		NO	SI	Total
Sexo	F	55	9	64
	M	410	86	496
Total		465	95	560

Nota: Resultados después de las charlas

Por otro lado, se puede observar que en la tabla 11 y 12 los alumnos tenían que responder si han sido excluidos deliberadamente por sus compañeros, por lo que la tabla 11 enseña los resultados obtenidos antes de las charlas y esta demuestra que 459 alumnos (54 mujeres y 405 hombres) no han sido excluidos por sus compañeros, mientras que 101 estudiantes (10 mujeres y 91 hombres) si lo han sido. Asimismo, la tabla 12 después de las charlas, muestra una disminución de esta conducta por parte de los estudiantes ya que disminuyó de 101 a 95 alumnos excluidos (9 mujeres y 86 hombres), por lo que aumentó a 465 alumnos (55 mujeres y 410 hombres) que no han sido excluidos. Estos resultados se pueden observar que después de las charlas muchos estudiantes se dieron cuenta que esa conducta no era apropiada y algunos cambiaron su actitud hacia sus compañeros.

Tabla 13. Me rompieron o robaron mis cosas

		NO	SI	Total
Sexo	F	39	25	64
	M	281	215	496
Total		320	240	560

Nota: Resultado antes de las charlas

Tabla 14. Me rompieron o robaron mis cosas

		NO	SI	Total
Sexo	F	36	28	64
	M	308	188	496
Total		344	216	560

Nota: Resultado después de las charlas

Otro tipo de conducta que se evaluó en las encuestas fue si los participantes han sido objetos de robos o les han roto sus cosas, por lo que la tabla 13 indica los datos antes de las charlas y se puede observar que 320 alumnos (39 mujeres y 281 hombres) reportaron no haber sido víctimas de estos comportamientos, mientras que 240 estudiantes, siendo 25 mujeres y 215 hombres, si lo fueron. Por otro lado, se puede observar que después de las charlas hubo un aumento significativo de los alumnos que ya no han sido sujetos de estos comportamientos con 24 estudiantes más que antes de las charlas.

Tabla 15. Me insultaron gravemente

		NO	SI	Total
Sexo	F	50	14	64
	M	381	115	496
Total		431	129	560

Nota: Resultado antes de las charlas

Tabla 16. Me insultaron gravemente

		NO	SI	Total
Sexo	F	47	17	64
	M	406	90	496
Total		453	107	560

Nota: Resultado después de las charlas

Por otro lado, los participantes de la tabla 15 comentaron que han sido objeto de acoso por medio de los insultos en un total de 129 alumnos, entre los cuales 14 eran mujeres y 115 eran hombres; mientras que la mayoría de participantes respondieron no haber sido sujeto de insultos fuertes, con un total de 431 estudiantes, siendo 50 mujeres y 381 hombres.

Igualmente, la tabla 16 indica los resultados obtenidos después de las charlas reportando una disminución a 107 alumnos (17 mujeres y 90 hombres) de haber sido víctimas de insultos fuertes, mientras que 453 alumnos, siendo 47 mujeres y 406 hombres, reportaron ya no haber sido insultados gravemente por sus compañeros. Se logró que los alumnos se tengan más respeto y no se insulten de forma agresiva e hiriente.

Tabla 17. Me hicieron insinuaciones sexuales ofensivas

		NO	SI	Total
Sexo	F	60	4	64
	M	447	49	496
Total		507	53	560

Nota: Resultado antes de las charlas

Tabla 18. Me hicieron insinuaciones sexuales ofensivas

		NO	SI	Total
Sexo	F	52	12	64
	M	443	53	496
Total		495	65	560

Nota: Resultado después de las charlas

Otra de las conductas evaluadas en las encuestas fue si los compañeros han hecho insinuaciones sexuales ofensivas a los participantes, por lo que la tabla 17 y 18 muestran estos resultados. La tabla 17 indica los datos obtenidos antes de las charlas mostrando que 53 alumnos (4 mujeres y 49 hombres) si han sido sujeto de insinuaciones sexuales ofensivas, mientras que 507 estudiantes (60 mujeres y 447 hombres) no lo han sido. Después de las charlas se puede observar que en la tabla 18 pasó algo contradictorio que en vez de disminuir estas conductas aumentaron en 12 alumnos más que antes de las charlas, como se dijo anteriormente esto pudo haber pasado porque los participantes no responden de manera sincera a ciertas preguntas o simplemente porque los alumnos captaron lo dicho en las charlas de una manera errónea o puede que no pusieran mucha atención después de haberles explicado que las insinuaciones sexuales son una forma de bullying.

Tabla 19. Me hicieron comentarios racistas muy desagradables

		NO	SI	Total
Sexo	F	52	12	64
	M	401	95	496
Total		453	107	560

Nota: Resultado antes de las charlas

Tabla 20. Me hicieron comentarios racistas muy desagradables

		NO	SI	Total
Sexo	F	49	15	64
	M	410	86	496
Total		459	101	560

Nota: Resultado después de las charlas

Los participantes también tuvieron que responder si habían sido acosados con comentarios racistas muy desagradables, como se puede observar con los datos obtenidos antes de las charlas la tabla 19 indica que 107 personas (12 mujeres y 95 hombres) han sido víctimas de comentarios racistas, mientras que 453 alumnos (52 mujeres y 401 hombres) no lo han sido. Al comparar la tabla 19 con la 20, en esta última se puede observar que hubo un aumento en las personas que no han sido acosadas con comentarios racistas, esto se puede observar que de 453 se pasó a 459 alumnos más que antes de las charlas, entre los cuales 49 eran mujeres y 410 hombres. Con estos resultados se puede observar que existió un aumento poco significativo de las personas que ya no han sido sujetas a comentarios racistas desagradables.

Tabla 21. Recibí notas obscenas (desagradables)

		NO	SI	Total
Sexo	F	51	13	64
	M	418	78	496
Total		469	91	560

Nota: Resultado antes de las charlas

Tabla 22. Recibí notas obscenas (desagradables)

		NO	SI	Total
Sexo	F	52	12	64
	M	431	65	496
Total		483	77	560

Nota: Resultado después de las charlas

Por otro lado, la tabla 21 y 22 muestran si los participantes han recibido notas obscenas o desagradables, por lo tanto la tabla 21 indica que sólo 91 alumnos (13 mujeres y 78 hombres), han recibido notas obscenas, mientras que 469 (51 mujeres y 418 hombres) no han recibido este tipo de notas, siendo un porcentaje bajo de personas que han sido víctimas de estos actos. De otra manera, se puede observar en la tabla 22 que de los 91 estudiantes que han recibido notas obscenas, disminuyó aún más el número de personas que han recibido esta clase de notas en 14 participantes menos. Estos resultados prueban que las charlas de alguna manera llegaron a los alumnos para que dejen de enviar este tipo de notas ya que de igual manera es considerado como acoso escolar.

Tabla 23. Alguien dijo cosas horribles para hacer que los otros me tuvieran antipatía

		NO	SI	Total
Sexo	F	42	22	64
	M	395	101	496
Total		437	123	560

Nota: Resultado antes de las charlas

Tabla 24. Alguien dijo cosas horribles para hacer que los otros me tuvieran antipatía

		NO	SI	Total
Sexo	F	43	21	64
	M	407	89	496
Total		450	110	560

Nota: Resultado después de las charlas

Los estudiantes también respondieron si han sido sujeto de comentarios horribles para hacer que sientan antipatía por ellos, por lo que la tabla 23 y 24 muestran estos resultados. La tabla 23 antes de las charlas, muestra que 437 estudiantes, (42 mujeres y 395 hombres) no han

sido víctimas de esta clase de comentarios, mientras que sólo 123 alumnos, (22 mujeres y 101 hombres) si lo han sido. Con los datos obtenidos después de las charlas se puede observar que disminuyó el número de personas que han sido sujetos de estos comentarios de 123 disminuyó a 110 alumnos (21 mujeres y 89 hombres), aumentando a 450 alumnos (43 mujeres y 407 hombres) que no han sido acosados con comentarios horribles para hacer que sus compañeros sientan antipatía hacia ellos. De igual manera, estos resultados demuestran una vez más que los talleres y las charlas sirvieron para disminuir ciertos comportamientos como el descrito anteriormente.

Tabla 25. Difundieron rumores falsos sobre mí

		NO	SI	Total
Sexo	F	35	29	64
	M	344	152	496
Total		379	181	560

Nota: Resultado antes de las charlas

Tabla 26. Difundieron rumores falsos sobre mí

		NO	SI	Total
Sexo	F	43	21	64
	M	366	130	496
Total		409	151	560

Nota: Resultado después de las charlas

Se han difundido rumores falsos sobre mí, es otro apartado de la pregunta 3, la cual se puede observar en la tabla 25 y 26. La tabla 25 muestra los resultados antes de las charlas, por lo que se puede apreciar que de los 560 participantes sólo 181 (29 mujeres y 152 hombres) han sido involucrados en rumores falsos, mientras que 379 alumnos (35 mujeres y 344 hombres) no lo han sido. Por otro lado, comparando con la tabla 26 los resultados después de

las charlas indican que de 181 alumnos que habían sido acosados con rumores falsos disminuyeron a 151 participantes (21 mujeres y 130 hombres), por lo que aumentaron a 409 los alumnos que no han sido involucrados en rumores falsos, entre los cuales 43 eran mujeres y 366 hombres. Se puede apreciar que hubo un aumento significativo en los estudiantes que dejaron de ser sometidos a comentarios falsos.

Tabla 27. Fui amenazado

		NO	SI	Total
Sexo	F	57	7	64
	M	369	127	496
Total		426	134	560

Nota: Resultado antes de las charlas

Tabla 28. Fui amenazado

		NO	SI	Total
Sexo	F	54	10	64
	M	365	131	496
Total		419	141	560

Nota: Resultado después de las charlas

Otro apartado de la pregunta 3, es que si los participantes han sido amenazados, por lo que en la tabla 27 muestra los resultados antes de las charlas y se puede ver que de los 560 alumnos sólo 134, entre los cuales 7 eran mujeres y 127 hombres, han sido amenazados; mientras que 426 alumnos (57 mujeres y 369 hombres) no han sido amenazados por ninguno de sus compañeros siendo estos la mayoría. Después de las charlas, se puede observar que en la tabla 28 hubo un aumento de personas amenazadas en vez de ver una disminución, de 134 alumnos se pasó a 141 estudiantes, entre los cuales 10 eran mujeres y 131 eran hombres, los cuales reportaron ser amenazados por sus compañeros. Estos resultados en cambio indican que

las amenazas por parte de los alumnos aumentaron en 10 personas más que antes de las charlas.

Tabla 29. Me hicieron muecas y gestos mal educados

		NO	SI	Total
Sexo	F	38	26	64
	M	301	195	496
Total		339	221	560

Nota: Resultado antes de las charlas

Tabla 30. Me hicieron muecas y gestos mal educados

		NO	SI	Total
Sexo	F	37	27	64
	M	308	188	496
Total		345	215	560

Nota: Resultado después de las charlas

El último apartado de la pregunta 3 fue si a los participantes les han hecho muecas y gestos mal educados. En la tabla 29 se puede ver los resultados antes de las charlas por lo que estos concluyeron que 221 alumnos, (26 mujeres y 195 hombres) si habían sido acosados con muecas y gestos mal educados; mientras que 339 estudiantes, siendo 38 mujeres y 301 hombres, no han sido víctimas de estos comportamientos. Por otro lado, la tabla 30 muestra los resultados después de las charlas, los cuales indican que hubo una disminución por parte de las personas que habían sido objeto de estas conductas, por lo tanto se puede ver que disminuyó de 221 a 215 participantes menos, las cuales eran 27 mujeres y 188 hombres. Estos resultados indican que los alumnos dejaron de hacer muecas y gestos mal educados a sus propios compañeros y que hubo una mejora en las relaciones.

Pregunta 4.

Tabla 31. ¿Desde que he llegado a la escuela, he acosado a alguien?

		Nunca	Alguna vez	Con frecuencia	Aproximada-mente una vez por semana	Más de una vez por semana	Total
Sexo	F	49	13	2	0	0	64
	M	253	216	15	8	4	496
Total		302	229	17	8	4	560

Nota: Resultado antes de las charlas

¿Desde que he llegado a la escuela, he acosado a alguien?

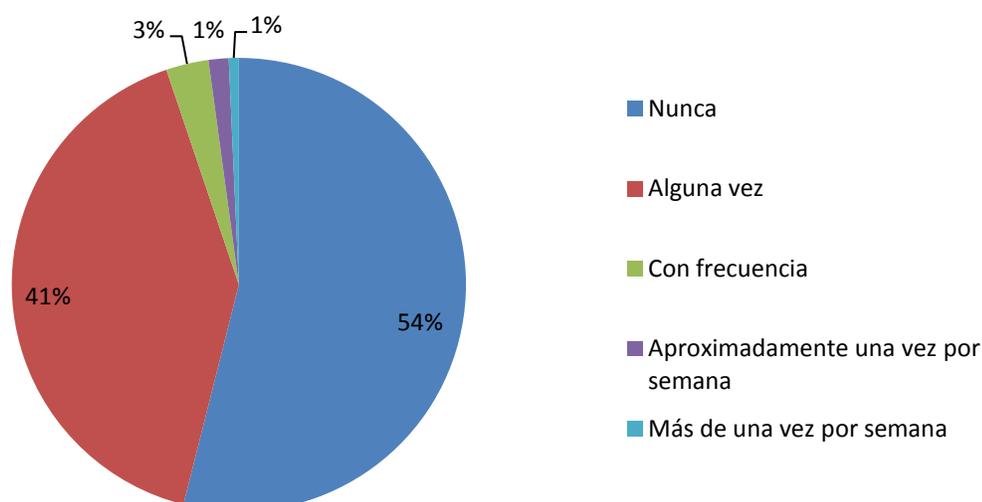


Figura 8. Porcentajes de los resultados de la tabla 31.

Tabla 32. ¿Desde que he llegado a la escuela, he acosado a alguien?

		Nunca	Alguna vez	Con frecuencia	Aproximada-mente una vez por semana	Más de una vez por semana	Total
Sexo	F	37	23	2	1	1	64
	M	238	225	21	5	7	496
Total		275	248	23	6	8	560

Nota: Resultado después de las charlas

¿Desde que he llegado a la escuela, he acosado a alguien?

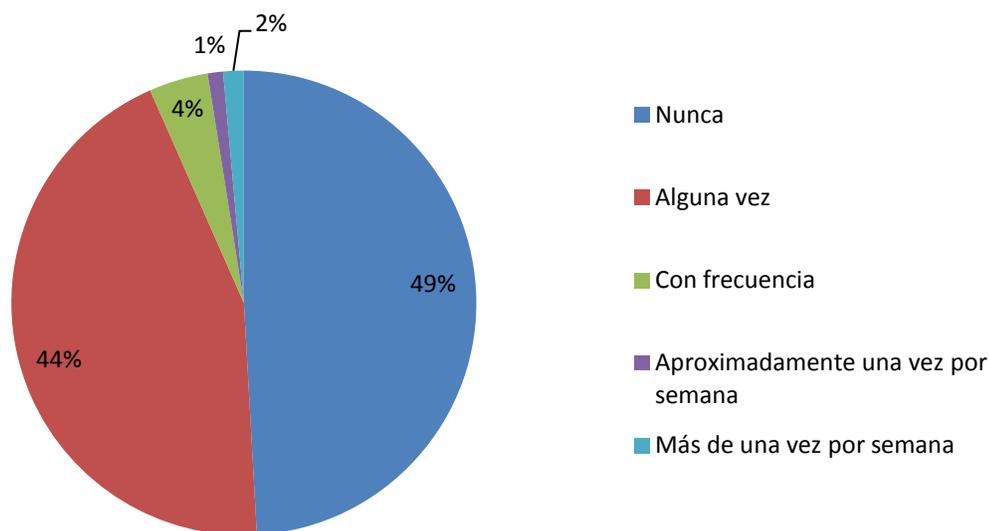


Figura 9. Porcentaje de los resultados de la tabla 32

El análisis de la pregunta 4 ¿desde que he llegado a la escuela, he acosado a alguien?, se puede observar en las tablas 31 y 32. La tabla 31 muestra los resultados antes de las charlas, siendo el apartado de “nunca” con la mayoría de respuestas con 302 alumnos (49 mujeres y 253 hombres) con un porcentaje del 54% de los participantes. El apartado que le sigue con la mayoría de respuestas es “de alguna vez” con 229 alumnos (13 mujeres y 216 hombres) con un porcentaje del 41%. Asimismo, se puede observar que el apartado de “más de una vez por semana” es la respuesta con menor resultado, con 4 alumnos (4 hombres) siendo el 1% de la población total. Por otro lado, se puede observar que la tabla 32 enseña los resultados después de las charlas y al comparar con los anteriores resultados esta tabla indica un aumento de estudiantes en varios aparados. El apartado de “nunca” se vio afectado con una disminución de 275 alumnos (37 mujeres y 238 hombres) con un porcentaje del 49%, mientras que el apartado de “alguna vez” aumentó a 248 alumnos (23 mujeres y 225 hombres) con el 44% del total de

los alumnos. Se puede observar datos no esperados ya que lo que mejor se hubiera visto es que aumente de manera significativa el número de estudiantes que ya dejaron de acosar a otros compañeros.

Pregunta 5. He intimidado a alguien de las siguientes maneras:

Tabla 33. He dado golpes (puñetazos, patadas o empujones)

		NO	SI	Total
Sexo	F	55	9	64
	M	266	230	496
Total		321	239	560

Nota: Resultado antes de las charlas

Tabla 34. He dado golpes (puñetazos, patadas o empujones)

		NO	SI	Total
Sexo	F	50	14	64
	M	273	223	496
Total		323	237	560

Nota: Resultado después de las charlas

La pregunta 5, he intimidado de las siguientes maneras, se divide en varios apartados. Uno de esos apartados es si “he dado golpes, puñetazos, patadas o empujones a alguien”. La tabla 33 muestra los resultados obtenidos antes de las charlas, la cual indica que de 560 alumnos 239, (9 mujeres y 230 hombres) si han tenido este tipo de conductas con sus compañeros mientras que 321 participantes (55 mujeres y 266 hombres,) no han dado golpes, puñetazos o patadas a sus compañeros. Para comparar con la tabla 34 después de las charlas, se puede observar que de los 239 que si habían golpeado a sus compañeros disminuyeron muy poco a 237 (14 mujeres y 223 hombres) los que siguen agrediendo a sus compañeros. Estos resultados después de las charlas son poco significativos, pero se puede decir que si se pudo lograr mantener bajo estos comportamientos, en vez de que exista un aumento.

Tabla 35. ¿He utilizado un cuchillo, pistola o algún tipo de arma contra alguien

		NO	SI	Total
Sexo	F	62	2	64
	M	451	45	496
Total		513	47	560

Nota: Resultado antes de las charlas

Tabla 36. ¿He utilizado un cuchillo, pistola o algún tipo de arma contra alguien

		NO	SI	Total
Sexo	F	61	3	64
	M	456	40	496
Total		517	43	560

Nota: Resultado después de las charlas

El segundo apartado de la pregunta 5 es que si “he utilizado un cuchillo, pistola o algún tipo de arma contra alguien”. La tabla 35 muestra los resultados obtenidos antes de las charlas y estos reportaron que sólo 47 estudiantes (2 mujeres y 45 hombres) han utilizado cualquier tipo de arma en contra de alguien, mientras que 513 alumnos (63 mujeres y 451 hombres) siendo la mayoría de estudiantes no han usado armas. Asimismo, comparando con la tabla 36 los cuales tienen datos después de las charlas, se puede observar que hubo una disminución poco significativa del uso de armas en contra de los compañeros, ya que pasó de 47 alumnos a tan sólo 43, entre los cuales 3 eran mujeres y 40 hombres. A pesar de que los resultados después de las charlas mostraron una disminución poco significativa se logró mantener bajo las amenazas con cualquier tipo de arma.

Tabla 37. He hecho bromas pesadas

		NO	SI	Total
Sexo	F	52	12	64
	M	260	236	496
Total		312	248	560

Nota: Resultado antes de las charlas

Tabla 38. He hecho bromas pesadas

		NO	SI	Total
Sexo	F	47	17	64
	M	295	201	496
Total		342	218	560

Nota: Resultado después de las charlas

Los participantes reportaron haber hecho bromas pesadas a sus compañeros, esto se puede observar en las tablas 37 y 38. La tabla 37 indica los resultados que se dieron antes de las charlas mostrando que de los 560 alumnos solo 248, entre los cuales eran 12 mujeres y 236 hombres, han hecho bromas pesadas a sus compañeros, mientras que 312 participantes (52 mujeres y 260 hombres) no han tenido estos comportamientos. Además, se puede observar que en la tabla 38 hubo una disminución de bromas pesadas de manera significativa ya que disminuyó estos comportamientos de 248 alumnos a 218, con 17 mujeres y 201 hombres, esto pudo haber sido ya que se enseñó las consecuencias de estos actos en las charlas y muchos estudiantes tomaron consciencia de que no se debe molestar a los compañeros con bromas pesadas.

Tabla 39. He excluido a alguien deliberadamente

		NO	SI	Total
Sexo	F	61	3	64
	M	414	82	496
Total		475	85	560

Nota: Resultado antes de las charlas

Tabla 40. He excluido a alguien deliberadamente

		NO	SI	Total
Sexo	F	57	7	64
	M	414	82	496
Total		471	89	560

Nota: Resultado después de las charlas

Otro de los apartados de la pregunta 5 es, “he excluido a alguien deliberadamente”. La tabla 39 muestra los resultados antes de las charlas, con lo que se puede observar que de los 560 alumnos 85 de ellos, siendo 3 mujeres y 82 hombres, han excluido deliberadamente a sus compañeros, mientras que 475, (61 mujeres y 414 hombres) siendo la mayoría de alumnos no han tenido estas conductas con sus compañeros. La tabla 40 indica los resultados después de las charlas, la cual muestra que hubo un aumento no significativo en los alumnos que excluyen a alguien deliberadamente, se puede ver que de 85 aumentó a 89 alumnos (7 mujeres y 82 hombres) pero estos resultados no muestran una gran diferencia antes de las charlas y después de las charlas.

Tabla 41. He roto o robado cosas de alguien

		NO	SI	Total
Sexo	F	61	3	64
	M	399	97	496
Total		460	100	560

Nota: Resultado antes de las charlas

Tabla 42. He roto o robado cosas de alguien

		NO	SI	Total
Sexo	F	56	8	64
	M	410	86	496
Total		466	94	560

Nota: Resultado después de las charlas

“He roto o robado cosas a alguien”, es otro de los apartados de la pregunta 5. La tabla 41 enseña los resultados antes de las charlas, mostrando que de los 560 alumnos 100 de ellos (3 mujeres y 97 hombres) si han robado o han roto cosas de los compañeros, mientras que 460 (61 mujeres y 399 hombres) no han tenido esa clase de conductas con el resto de estudiantes. La tabla 42 en cambio indica los resultados después de las charlas y esta muestra que hubo una disminución no muy significativa a 94 alumnos (8 mujeres y 86 hombres) que todavía siguen con esta clase de conductas frente a sus compañeros, mientras que la mayoría de estudiantes muestran no haber tenido este tipo de comportamiento con sus compañeros, con un total de 466 alumnos, entre los cuales 56 eran mujeres y 410 hombres.

Tabla 43. He insultado gravemente a alguien

		NO	SI	Total
Sexo	F	52	12	64
	M	366	130	496
Total		418	142	560

Nota: Resultado antes de las charlas

Tabla 44. He insultado gravemente a alguien

		NO	SI	Total
Sexo	F	56	8	64
	M	396	100	496
Total		452	108	560

Nota: Resultado después de las charlas

Los participantes también tuvieron que responder si han insultado gravemente a alguien por lo tanto los resultados se los puede ver en las tablas 43 y 44. La tabla 43 indica los resultados antes de las charlas mostrando que de los 560 alumnos, 142 (12 mujeres y 130 hombres) si han insultado gravemente a alguien, mientras que 418 (52 mujeres y 366

hombres) no lo han hecho de esa manera. Estos resultados se pueden comparar con la tabla 44 la cual indica las respuestas después de las charlas, esta tabla muestra que de los 560 alumnos disminuyeron los participantes que han insultado gravemente a alguien a 108 estudiantes (8 mujeres y 100 hombres), por lo que se puede ver una disminución significativa de estos comportamientos mientras que 452 alumnos (56 mujeres y 396 hombres) no han insultado a sus compañeros de forma agresiva o fuerte. Los insultos son una forma de bullying muy hirientes por lo que los alumnos pudieron aprender a controlarse y sobre todo a no herir a sus compañeros.

Tabla 45. He hecho insinuaciones sexuales ofensivas a alguien

		NO	SI	Total
Sexo	F	61	3	64
	M	461	35	496
Total		522	38	560

Nota: Resultado antes de las charlas

Tabla 46. He hecho insinuaciones sexuales ofensivas a alguien

		NO	SI	Total
Sexo	F	57	7	64
	M	446	50	496
Total		503	57	560

Nota: Resultado después de las charlas

Otro de los apartados de la pregunta 5 es que si los participantes han hecho insinuaciones sexuales ofensivas a alguien. La tabla 45 indica los resultados antes de las charlas la cual muestra que 38 alumnos (3 mujeres y 35 hombres) reportaron haber hecho insinuaciones sexuales ofensivas a sus compañeros, mientras 522 estudiantes (62 mujeres y 461 hombres) siendo la mayoría de estudiantes no lo han hecho. Por otro lado, la tabla 46 muestra los resultados después de las charlas indicando que hubo un aumento significativo de

38 a 57 alumnos, (7 mujeres y 50 hombres) que siguen con este tipo de comportamientos, pero todavía sigue siendo la minoría de los participantes.

Tabla 47. He hecho comentarios racistas muy desagradables a alguien

		NO	SI	Total
Sexo	F	59	5	64
	M	405	91	496
Total		464	96	560

Nota: Resultado antes de las charlas

Tabla 48. He hecho comentarios racistas muy desagradables a alguien

		NO	SI	Total
Sexo	F	57	7	64
	M	414	82	496
Total		471	89	560

Nota: Resultado después de las charlas

Los participantes también se sometieron a responder si han hecho comentarios racistas muy desagradables hacia sus compañeros por lo que los resultados se pueden observar en la tabla 47 con el total obtenido antes de las charlas y en la tabla 48 con los datos después de las charlas. La tabla 47 reportó que de los 560 alumnos a penas 96 de ellos (5 mujeres y 91 hombres) si han hecho comentarios de esta clase, mientras que 464 alumnos (59 mujeres y 405 hombres) no lo han hecho. No obstante, en la tabla 48 se puede observar que hubo una disminución no tan significativa de las personas que han hecho esta clase de comentarios ya que disminuyó de 96 a 89 alumnos, entre los cuales 7 eran mujeres y 82 hombres.

Tabla 49. He enviado notas obscenas (desagradables)

		NO	SI	Total
Sexo	F	60	4	64
	M	436	60	496
Total		496	64	560

Nota: Resultado antes de las charlas

Tabla 50. He enviado notas obscenas (desagradables)

		NO	SI	Total
Sexo	F	55	9	64
	M	438	58	496
Total		493	67	560

Nota: Resultado después de las charlas

En la tabla 49 y 50 se puede observar las respuestas de los participantes que han enviado o no notas obscenas o desagradables a sus compañeros. La tabla 49 muestra los datos obtenidos antes de las charlas, por lo que se observa que de los 560 alumnos apenas 64 de ellos (4 mujeres y 60 hombres) respondieron que si han enviado este tipo de notas, mientras que 60 mujeres y 436 hombres indicaron que no habían enviado notas obscenas a sus compañeros. Por otro lado, la tabla 50 indica los resultados después de las charlas el cual muestra que 67 alumnos, siendo 9 mujeres y 58 hombres han enviado notas obscenas a sus compañeros. Comparando las dos tablas se puede observar que existe un aumento no significativo entre estos dos resultados.

Tabla 51. He dicho cosas horribles para hacer que los otros tuvieran antipatía hacia otra persona

		NO	SI	Total
Sexo	F	60	4	64
	M	428	68	496
Total		488	72	560

Nota: Resultado antes de las charlas

Tabla 52. He dicho cosas horribles para hacer que los otros tuvieran antipatía hacia otra persona

		NO	SI	Total
Sexo	F	59	5	64
	M	429	67	496
Total		488	72	560

Nota: Resultado después de las charlas

Otro de los apartados de la pregunta 5 es que si los participantes han dicho cosas horribles para hacer que sus compañeros tengan antipatía hacia otra persona, por lo tanto los resultados se pueden observar en la tabla 51 que son los datos obtenidos antes de las charlas y en la tabla 52 que son los datos después de las charlas. La tabla 51 muestra que un total de 72 alumnos (4 mujeres y 68 hombres) respondieron que si habían dicho cosas horribles para que los compañeros sientan antipatía por alguien más, mientras que 60 mujeres y 428 hombres con un total de 488 alumnos, no han tenido este tipo de conductas hacia sus compañeros. Del mismo modo, la tabla 52 indica que los resultados se mantienen en 72 estudiantes que han dicho cosas de sus compañeros, pero en este caso hay 5 mujeres y 67 hombres involucrados.

Tabla 53. He difundido rumores falsos sobre alguien

		NO	SI	Total
Sexo	F	58	6	64
	M	423	73	496
Total		481	79	560

Nota: Resultado antes de las charlas

Tabla 54. He difundido rumores falsos sobre alguien

		NO	SI	Total
Sexo	F	56	8	64
	M	418	78	496
Total		474	86	560

Nota: Resultado después de las charlas

De igual manera, otro apartado de la pregunta 5 es que si los participantes han difundido rumores falsos sobre alguien y esto se lo puede observar en las tablas 53 y 54. La tabla 53 indica los datos conseguidos antes de las charlas, mostrando que de un total de 79 alumnos (6 mujeres y 73 hombres) contestaron que si habían difundido rumores falsos sobre sus compañeros, mientras que 481 estudiantes (58 mujeres y 423 hombres) no han difundido rumores falsos. Por otro lado, está la tabla 54 la cual indica los resultados obtenidos después de las charlas y muestra que hubo una disminución significativa en cuanto a los rumores falsos sobre otras personas, ya que de un total de 86 alumnos 8 de ellos fueron mujeres y 78 fueron hombres.

Tabla 55. He amenazado

		NO	SI	Total
Sexo	F	58	6	64
	M	377	119	496
Total		435	125	560

Nota: Resultado antes de las charlas

Tabla 56. He amenazado

		NO	SI	Total
Sexo	F	54	10	64
	M	381	115	496
Total		435	125	560

Nota: Resultado después de las charlas

Los participantes respondieron de igual manera si habían amenazado a alguien y se puede ver que en la tabla 55 indica los resultados que se consiguieron antes de las charlas, mostrando que de un total de 125 alumnos, 6 de ellos eran mujeres y 119 hombres, han amenazados a sus compañeros, mientras que 58 mujeres y 377 hombres no lo han hecho. De

otra manera, se puede observar que la tabla 56 indica los datos después de las charlas y muestran que los resultados se mantienen variando solo la cantidad de mujeres y hombres, ya que en este caso hay 10 mujeres y 115 hombres involucrados en amenazas a sus compañeros, por lo tanto se observa que no hay ni una disminución ni un aumento significativo en este apartado.

Tabla 57. He hecho muecas y gestos mal educados a alguien

		NO	SI	Total
Sexo	F	50	14	64
	M	330	166	496
Total		380	180	560

Nota: Resultado antes de las charlas

Tabla 58. He hecho muecas y gestos mal educados a alguien

		NO	SI	Total
Sexo	F	42	22	64
	M	341	155	496
Total		383	177	560

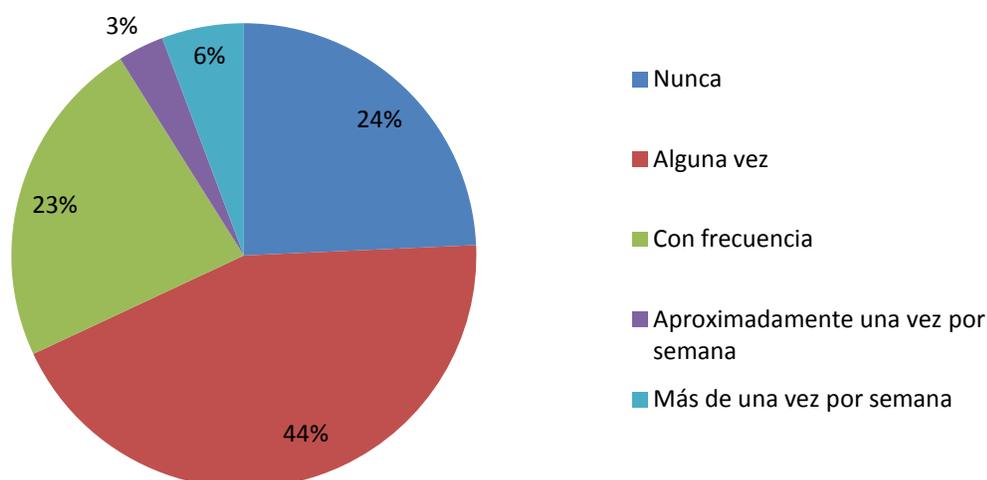
Nota: Resultado después de las charlas

El último apartado de la pregunta 5 es que si los participantes han hecho muecas y gestos mal educados a alguien, por lo que en la tabla 57 indica los resultados antes de las charlas y este muestra que de 180 alumnos, siendo 14 mujeres y 166 hombres si han tenido esta clase de comportamientos hacia sus compañeros, mientras que 380 (50 mujeres y 330 hombres) no lo han hecho. De igual manera, en la tabla 58 se indican los datos después de las charlas viendo una disminución no tan significativa entre los que han hecho muecas y gestos mal educados a sus compañeros, cuyo valor disminuyó a 177 alumnos, incluyendo 22 mujeres y 155 hombres.

Pregunta 6.**Tabla 59. ¿Desde que he llegado a la escuela he visto que se acosaba a alguien?**

		Nunca	Alguna vez	Con frecuencia	Aproximadamente una vez por semana	Más de una vez por semana	Total
Sexo	F	22	25	10	2	5	64
	M	114	220	119	16	27	496
Total		136	245	129	18	32	560

Nota: Resultado antes de las charlas

¿Desde que he llegado a la escuela he visto que se acosaba a alguien?**Figura 10. Porcentaje de los resultados de la tabla 59.****Tabla 60. ¿Desde que he llegado a la escuela he visto que se acosaba a alguien?**

		Nunca	Alguna vez	Con frecuencia	Aproximada mente una vez por semana	Más de una vez por semana	Total
Sexo	F	16	26	13	1	8	64
	M	96	228	115	19	38	496
Total		112	254	128	20	46	560

Nota: Resultado después de las charlas

¿Desde que he llegado a la escuela he visto que se acosaba a alguien?

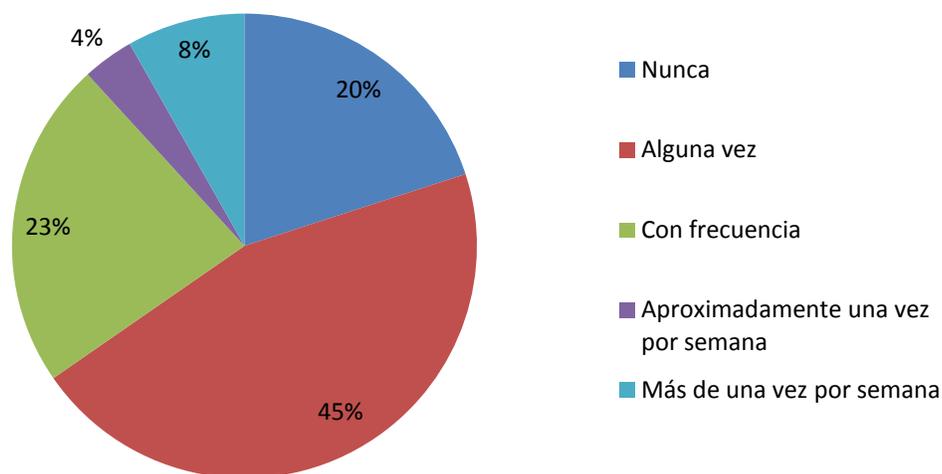


Figura 11. Porcentajes de los resultados de la tabla 60.

La pregunta 6 indica si los participantes desde que han llegado a la escuela han visto que se acosaba a alguno de sus compañeros, por lo tanto los datos se pueden observar en las tablas 59 y 60. La tabla 59 y la figura 10 revelan los resultados antes de las charlas mostrando que la mayoría de alumnos respondieron que han visto que se acosaba a alguien “alguna vez”, con un total de 245 participantes siendo el 44% de la población, incluyendo 25 mujeres y 220 hombres. Otro de los apartados que le sigue es el de “nunca” con un total de 136 alumnos (24%), siendo 22 mujeres y 114 hombres, pero también se puede observar que en el apartado de “con frecuencia” también hay un gran número de alumnos que respondieron con un total de 129 participantes (23%), siendo 10 mujeres y 119 hombres.

Por otro lado, la tabla 60 y la figura 11 indican los resultados obtenidos después de las charlas mostrando que hubo un aumento un poco significativo en el apartado de “alguna vez” han visto acosar a alguien, con un resultado de 254 alumnos (45%), siendo 26 mujeres y 228

hombres, pero también se puede observar que hubo una disminución poco significativa en los apartados de “nunca” y “con frecuencia”; el primero tuvo un total de 112 alumnos (20%), siendo 16 mujeres y 96 hombres, mientras que el segundo apartado dicho anteriormente tuvo un total de 128 estudiantes (23%), entre los cuales 13 eran mujeres y 115 hombres.

Pregunta 7. He visto u oído sobre los siguientes tipos de acoso

Tabla 61. A alguien le han dado golpes (puñetazos, patadas o empujones)

		NO	SI	Total
Sexo	F	20	44	64
	M	136	360	496
Total		156	404	560

Nota: Resultado antes de las charlas

Tabla 62. A alguien le han dado golpes (puñetazos, patadas o empujones)

		NO	SI	Total
Sexo	F	28	36	64
	M	124	372	496
Total		152	408	560

Nota: Resultado después de las charlas

La última pregunta de las encuestas de violencia era sobre si alguno de los estudiantes han visto u oído sobre los siguientes tipos de acoso, los cuales están distribuidos en los siguientes apartados. El primer apartado se puede observar en las tablas 61 y 62, teniendo esta primera los datos antes de las charlas y la tabla 62 los datos después de las charlas. La tabla 61 indica que 44 mujeres y 360 hombres, con un total de 404 estudiantes, si han visto u oído que alguien ha dado golpes, puñetazos, patadas o empujones a los compañeros, mientras que de 156 alumnos, 20 eran mujeres y 136 hombres, reportaron que no habían visto o escuchado sobre estos comportamientos. Por otro lado, se puede comparar estos datos con la tabla 62 la

cual muestra que no hubo una disminución significativa sino que al contrario aumentó de manera poco significativa los resultados, siendo que 408 alumnos (36 mujeres y 372 hombres) todavía escuchan o ven que alguien da golpes o puñetazos a otros compañeros.

Tabla 63. Uso de un cuchillo, pistola o algún tipo de arma

		NO	SI	Total
Sexo	F	56	8	64
	M	353	143	496
Total		409	151	560

Nota: Resultado antes de las charlas

Tabla 64. Uso de un cuchillo, pistola o algún tipo de arma

		NO	SI	Total
Sexo	F	50	14	64
	M	364	132	496
Total		414	146	560

Nota: Resultado después de las charlas

Otro de los apartados de la pregunta 7 es que si los participantes han visto u oído que han utilizado cuchillos, pistolas o alguna otra arma en contra de alguien. La tabla 63 demuestra los resultados que se obtuvieron antes de las charlas e indica que 151 alumnos (8 mujeres y 143 hombres) han visto que se ha usado este tipo de armas en contra de alguien en el colegio, mientras que de un total de 409 alumnos (56 mujeres y 353 hombres) no han visto o escuchado sobre el uso de armas en contra de algún alumno. Comparando los datos anteriores con la tabla 64 después de las charlas, se puede ver que hubo una disminución poco significativa en cuanto a que los estudiantes han visto u oído sobre el uso de estas armas, con un total de 146 alumnos, entre los cuales 14 eran mujeres y 132 hombres.

Tabla 65. A alguien le han hecho bromas pesadas

		NO	SI	Total
Sexo	F	22	42	64
	M	170	326	496
Total		192	368	560

Nota: Resultado antes de las charlas

Tabla 66. A alguien le han hecho bromas pesadas

		NO	SI	Total
Sexo	F	24	40	64
	M	181	315	496
Total		205	355	560

Nota: Resultado después de las charlas

La tabla 65 y 66 indican las respuestas que los estudiantes tuvieron frente a que si han visto u oído si a alguien le han hecho bromas pesadas. La tabla 65 indica los datos antes de las charlas mostrando que 368 alumnos (42 mujeres y 326 hombres) si han escuchado o han visto que han hecho bromas pesadas a otros compañeros, mientras que 192 alumnos (22 mujeres y 170 hombres) no han visto este tipo de bromas. Por otro lado, la tabla 66 indica los datos obtenidos después de las charlas mostrando que existe una disminución significativa a 355 alumnos, entre los cuales 40 eran mujeres y 315 eran hombres, siendo que estos participantes ya no han escuchado o visto del todo sobre este tipo de comportamientos; esto puede ser que los alumnos han disminuido sus comportamientos hacia otras personas y exista más respeto.

Tabla 67. A alguien le han excluido deliberadamente

		NO	SI	Total
Sexo	F	35	29	64
	M	261	235	496
Total		296	264	560

Nota: Resultado antes de las charlas

Tabla 68. A alguien le han excluido deliberadamente

		NO	SI	Total
Sexo	F	40	24	64
	M	274	222	496
Total		314	246	560

Nota: Resultado después de las charlas

Otro de los apartados expuestos en la pregunta 7 es que si los alumnos han escuchado o visto sobre si a alguien le han excluido deliberadamente; por lo que los datos de la tabla 67 muestran los resultados antes de las charlas e indican que un total de 264 alumnos (29 mujeres y 235 hombres) han visto u oído sobre estos comportamientos, mientras que 35 mujeres y 261 hombres no han presenciado o han oído sobre estas conductas hacia sus otros compañeros. La tabla 68 en cambio revela los datos obtenidos después de las charlas; los cuales muestran que hay una disminución significativa por parte de los estudiantes que respondieron que “SI”, ya que se puede observar que disminuyó a 246 estudiantes, entre los cuales 24 eran mujeres y 222 eran hombres. Estos resultados muestran que quizás existe un mejor ambiente escolar y los alumnos se llevan mejor entre sí.

Tabla 69. A alguien le han roto o robado cosas

		NO	SI	Total
Sexo	F	27	37	64
	M	193	303	496
Total		220	340	560

Nota: Resultado antes de las charlas

Tabla 70. A alguien le han roto o robado cosas

		NO	SI	Total
Sexo	F	30	34	64
	M	205	291	496
Total		235	325	560

Nota: Resultado después de las charlas

Los participantes tuvieron que responder si habían visto u oído si a alguien le habían robado o roto sus cosas, cuyos resultados se pueden ver en la tabla 69 y tabla 70. La tabla 69 revela los resultados antes de las charlas, por lo que muestra que de un total de 340 alumnos (37 mujeres y 303 hombres) si han escuchado o visto que se han robado o roto cosas de los demás compañeros, mientras que de un total de 220 alumnos (27 mujeres y 193 hombres) no han visto o escuchado sobre estos comportamientos. Del mismo modo, se puede observar que después de las charlas en la tabla 70 los resultados muestran que hubo una disminución significativa en cuanto a las respuestas de los alumnos, ya que 325 participantes, siendo 34 mujeres y 291 hombres, todavía escuchan sobre robos o cosas rotas de otros alumnos, lo cual indica que si existe una disminución entre los resultados.

Tabla 71. A alguien le han insultado gravemente

		NO	SI	Total
Sexo	F	37	27	64
	M	232	264	496
Total		269	291	560

Nota: Resultado antes de las charlas

Tabla 72. A alguien le han insultado gravemente

		NO	SI	Total
Sexo	F	35	29	64
	M	265	231	496
Total		300	260	560

Nota: Resultado después de las charlas

Otro de los apartados de la pregunta 7 es que si los participantes han visto u oído si a alguien le han insultado gravemente, por lo que en la tabla 71 indica los datos obtenidos antes de los talleres mostrando que 291 alumnos (27 mujeres y 264 hombres) si han escuchado o visto este tipo de comportamiento, mientras que 269 alumnos (37 mujeres y 232 hombres) no

han presenciado ninguna de esas conductas. Por otro lado, la tabla 72 muestra los resultados después de las charlas e indica que hubo una disminución muy significativa de 260 alumnos (29 mujeres y 231 hombres) que siguen escuchando o viendo este tipo de comportamientos.

Tabla 73. A alguien le han hecho insinuaciones sexuales ofensivas

		NO	SI	Total
Sexo	F	48	16	64
	M	336	160	496
Total		384	176	560

Nota: Resultado antes de las charlas

Tabla 74. A alguien le han hecho insinuaciones sexuales ofensivas

		NO	SI	Total
Sexo	F	44	20	64
	M	322	174	496
Total		366	194	560

Nota: Resultado después de las charlas

Los alumnos tuvieron que responder de igual manera si han escuchado o visto que a alguien le hayan dicho cualquier tipo de insinuaciones sexuales ofensivas. Se puede observar que los resultados de la tabla 73 que son datos tomados antes de las charlas, muestran que de los 560 estudiantes 384 de ellos (48 mujeres y 336 hombres) no han presenciado este tipo de conductas, mientras que 176 alumnos (16 mujeres y 160 hombres) si han visto u oído que a sus compañeros les han hecho insinuaciones sexuales ofensivas. Por otro lado, la tabla 74 indica los datos tomados después de las charlas, en esta se muestra un aumento significativo, de 194 alumnos (20 mujeres y 174 hombres) que siguen escuchando este tipo de insinuaciones, por lo que se puede decir que muchos de los alumnos todavía no se toman en serio que este tipo de insinuaciones hacen daño a las demás personas.

Tabla 75. A alguien le han hecho comentarios racistas muy desagradables

		NO	SI	Total
Sexo	F	36	28	64
	M	257	239	496
Total		293	267	560

Nota: Resultado antes de las charlas

Tabla 76. A alguien le han hecho comentarios racistas muy desagradables

		NO	SI	Total
Sexo	F	35	29	64
	M	279	217	496
Total		314	246	560

Nota: Resultado después de las charlas

Los participantes reportaron que de igual manera han escuchado o visto que a alguien le han hecho comentarios racistas muy desagradables, por lo que este resultado se puede observar en las tablas 75 y 76. La tabla 75 indica los datos tomados antes de las charlas q indica que de 560 estudiantes, 267 de ellos (28 mujeres y 239 hombres) si han escuchado este tipo de comentarios, mientras que 293 alumnos (36 mujeres y 257 hombres) no han escuchado esa clase de cosas. Por otro lado, la tabla 76 indica datos realizados después de las charlas mostrando que existe una disminución de alumnos que han escuchado o visto este tipo de comentarios racistas, el resultado se puede observar que de 267 disminuyeron a 246 alumnos, siendo 29 mujeres y 217 hombres, que siguen escuchando este tipo de comentarios.

Tabla 77. Alguien ha recibido notas obscenas (desagradables)

		NO	SI	Total
Sexo	F	42	22	64
	M	303	193	496
Total		345	215	560

Nota: Resultado antes de las charlas

Tabla 78. Alguien ha recibido notas obscenas (desagradables)

		NO	SI	Total
Sexo	F	37	27	64
	M	294	202	496
Total		331	229	560

Nota: Resultado después de las charlas

De la misma manera, otro apartado que fue contestado por los participantes, fue que si estos alumnos han visto u oído si alguien ha recibido notas obscenas y desagradables. La tabla 77 tiene los resultados que se tomaron antes de realizar las charlas, por lo tanto muestra que 345 alumnos (42 mujeres y 303 hombres) no han escuchado que sus compañeros reciban notas obscenas, mientras que 215 participantes (22 mujeres y 193 hombres) si han escuchado o visto que sus compañeros han recibido notas obscenas y desagradables por parte de otros compañeros. Por otro lado, la tabla 78 revela los datos que se obtuvieron después de la charlas, indicando que hubo un aumento poco significativo de las personas que han escuchado o visto que sus compañeros han recibido notas obscenas, aumentó de 215 alumnos a 229 alumnos, siendo 27 mujeres y 202 hombres.

Tabla 79. A alguien le han dicho cosas horribles para hacer que los otros tuvieran antipatía hacia él/ella

		NO	SI	Total
Sexo	F	33	31	64
	M	285	211	496
Total		318	242	560

Nota: Resultado antes de las charlas

Tabla 80. A alguien le han dicho cosas horribles para hacer que los otros tuvieran antipatía hacia él/ella

		NO	SI	Total
Sexo	F	33	31	64
	M	277	219	496
Total		310	250	560

Nota: Resultado después de las charlas

Los alumnos tuvieron que responder también sobre si han visto u oído si a alguien le han dicho cosas horribles para hacer que los otros tuvieran antipatía hacia él o ella. La tabla 79 revela los datos obtenidos antes de las charlas e indica que de 560 alumnos 318 de ellos (33 mujeres y 285 hombres) no han escuchado ni visto que se hayan realizado este tipo de conductas, mientras que 242 alumnos, siendo 31 mujeres y 211 hombres, si han escuchado que se han dicho comentarios para tener antipatía por alguno de sus compañeros. En cambio, la tabla 80 indica los resultados después de las charlas y muestra que existe un aumento poco significativo en el resultado de los alumnos que todavía escuchan o han visto que se divulga comentarios horribles sobre otros compañeros. Se puede comprobar lo dicho anteriormente debido a que de 241 alumnos aumentó a 250, siendo 31 mujeres y 219 hombres.

Tabla 81. Se han difundido rumores falsos sobre alguien

		NO	SI	Total
Sexo	F	29	35	64
	M	248	248	496
Total		277	283	560

Nota: Resultado antes de las charlas

Tabla 82. Se han difundido rumores falsos sobre alguien

		NO	SI	Total
Sexo	F	30	34	64
	M	270	226	496
Total		300	260	560

Nota: Resultado después de las charlas

Otro de los apartados que los estudiantes tuvieron que responder es que si ellos han visto u oído si se han difundido rumores falsos sobre alguien más, por lo que estos resultados se pueden observar en las tablas 81, con datos obtenidos antes de las charlas y comparados con la tabla 82 con datos obtenidos después de las charlas. La tabla 81 muestra que de 560 alumnos, 283 de ellos (35 mujeres y 248 hombres) si han escuchado este tipo de conductas, mientras que 277 alumnos (29 mujeres y 248 hombres) respondieron que no han escuchado que se han difundido rumores falsos sobre algún compañero. Por otro lado, la tabla 82 muestra que existe una disminución significativa de los alumnos que siguen escuchando que se difunden rumores falsos sobre algún compañero, siendo ahora un total de 260 alumnos, entre 34 mujeres y 226 hombres.

Tabla 83. Alguien ha sido amenazado

		NO	SI	Total
Sexo	F	29	35	64
	M	249	247	496
Total		278	282	560

Nota: Resultado antes de las charlas

Tabla 84. Alguien ha sido amenazado

		NO	SI	Total
Sexo	F	36	28	64
	M	234	262	496
Total		270	290	560

Nota: Resultado después de las charlas

De la misma manera, la tabla 83 y 84 indican los resultados de los alumnos que han escuchado, visto o ninguna de las opciones, sobre si alguien ha sido amenazado. La tabla 83 con datos anteriores a las charlas indica que 282 estudiantes (35 mujeres y 247 hombres) si han escuchado o han presenciado que alguno de sus compañeros han sido amenazados, mientras que 278 de ellos (29 mujeres y 249 hombres) no han presenciado este tipo de comportamiento. Además, en la tabla 84 con datos obtenidos después de las charlas, se puede observar que hubo un aumento poco significativo en las personas que siguen escuchando que sus compañeros han sido amenazados, con un total de 290 alumnos, entre los cuales 28 eran mujeres y 262 hombres.

Tabla 85. A alguien le han hecho muecas y gestos mal educados

		NO	SI	Total
Sexo	F	28	36	64
	M	234	262	496
Total		262	298	560

Nota: Resultado antes de las charlas

Tabla 86. A alguien le han hecho muecas y gestos mal educados

		NO	SI	Total
Sexo	F	30	34	64
	M	217	279	496
Total		247	313	560

Nota: Resultado antes de las charlas

El último apartado de la encuesta de violencia escolar, es sobre si los alumnos han visto u oído si a alguien le han hecho muecas y gestos mal educados. En la tabla 85 se puede observar los datos obtenidos antes de las charlas, el cual indica que de los 560 estudiantes, 298 de ellos (36 mujeres y 262 hombres) si han presenciado estos comportamientos en sus

compañeros, mientras que 262 estudiantes (28 mujeres y 234 hombres) no han visto u oído si a alguien le han hecho gestos mal educados. Por último, la tabla 86 indica los datos que se obtuvieron después de las charlas y muestra un aumento significativo en los alumnos que han visto u oído si a alguien le han hecho muecas y gestos mal educados, con un total de 313 estudiantes, siendo 34 mujeres y 279 hombres. Estos últimos resultados se pueden observar que fueron muy altos a comparación de la tabla anterior, ya que puede ser que los alumnos no se hayan tomado en serio lo dicho en las charlas y lo hayan hecho en forma de burla más que para herir a alguien.

Resultados encuesta de drogas

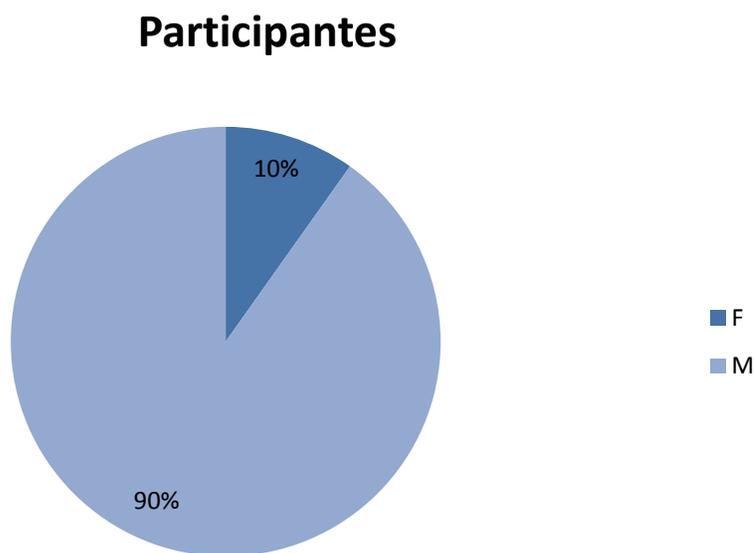


Figura 12. Porcentaje de participantes de drogas

Participantes

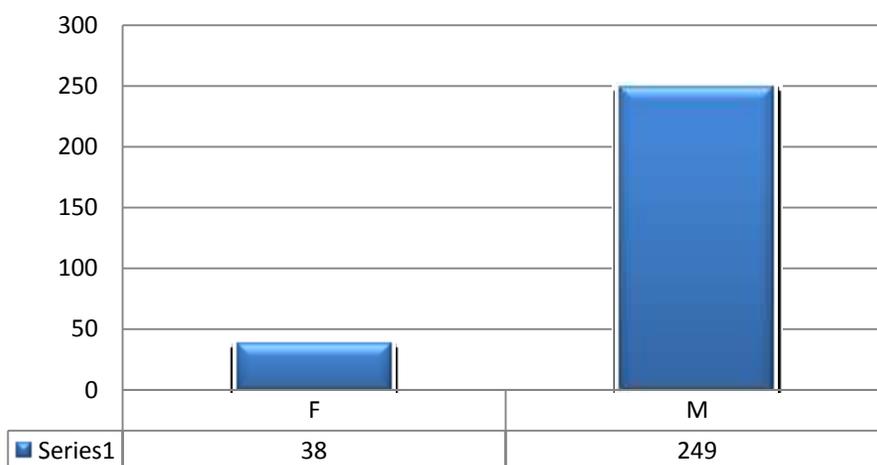


Figura 13. Total participantes de drogas

Cabe recalcar que en la encuesta sobre el consumo de drogas no todos los estudiantes del Colegio Prof. Pedro Echeverría Terán participaron en los talleres de prevención de drogas. La figura 12 y 13 indican que solo 387 alumnos participaron, siendo 38 mujeres (10%) y 349 hombres (90%). Por lo tanto, a continuación se procederá al análisis de las preguntas más importantes de la encuesta de drogas.

Pregunta 2

Tabla 87. ¿Con qué frecuencia ha fumado cigarrillos en los últimos 30 días?

		Ninguno	Menos de 1 cigarrillo por semana	Menos de 1 cigarrillo por día	De 1 a 5 cigarrillos por día	De 6 a 10 cigarrillos por día	De 11 a 20 cigarrillos por día	Más de 20 cigarrillos por día	Total
Sexo	F	32	4	0	1	0	0	1	38
	M	264	52	15	10	5	0	3	349
Total		296	56	15	11	5	0	4	387

Nota: Resultados antes de las charlas

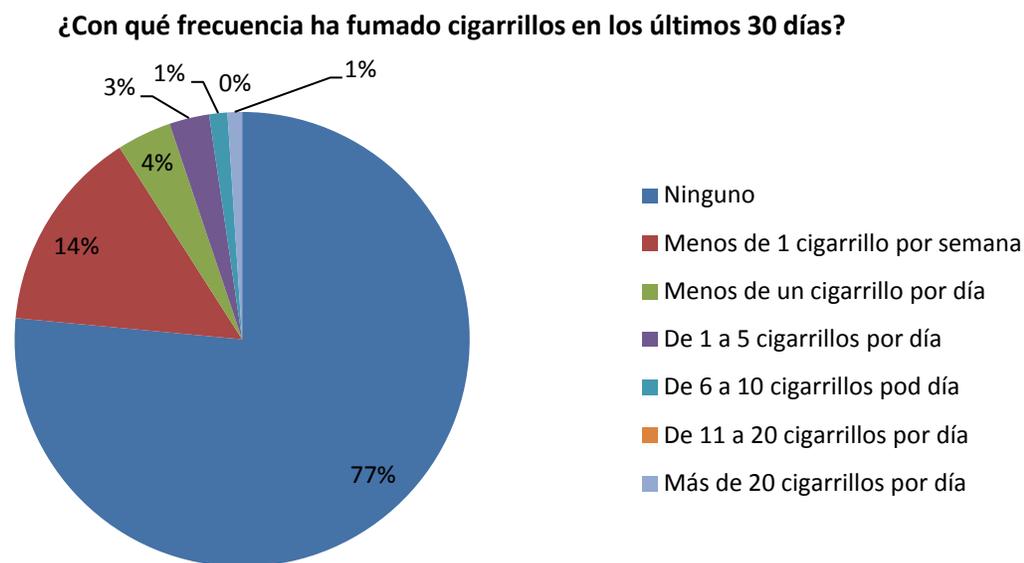


Figura 14. Porcentaje de los resultados de la tabla 87

La pregunta número dos de la encuesta de drogas ¿con qué frecuencia ha fumado cigarrillos en los últimos 30 días?, indica el resultado que se dio antes de las charlas. Se puede observar en la tabla 87, que de los 387 alumnos, la mayoría de ellos no han fumado ningún cigarrillo en los últimos 30 días, con un total de 296 estudiantes (77%), entre los cuales son 32 mujeres y 264 hombres. De igual manera, se puede observar que han fumado menos de un cigarrillo por semana 56 alumnos (14%), siendo 4 mujeres y 52 hombres. Asimismo, la tabla indica que 15 alumnos (4%), todos hombres, han fumado menos de 1 cigarrillo por día, pero tan sólo 5 hombres (1%) han fumado de 6 a 10 cigarrillos por día. Igualmente, se observa que tan sólo 3 hombres y 1 mujer (1%) han fumado más de 20 cigarrillos por día y ningún alumno ha fumado de 11 a 20 cigarrillos por día.

Tabla 88. ¿Con qué frecuencia ha fumado cigarrillos en los últimos 30 días?

		Ninguno	Menos de 1 cigarrillo por semana	Menos de 1 cigarrillo por día	De 1 a 5 cigarrillos por día	De 6 a 10 cigarrillos por día	De 11 a 20 cigarrillos por día	Más de 20 cigarrillos por día	Total
Sexo	F	32	5	0	0	1	0	0	38
	M	289	42	10	5	1	0	2	349
Total		321	47	10	5	2	0	2	387

Nota: Resultados después de las charlas

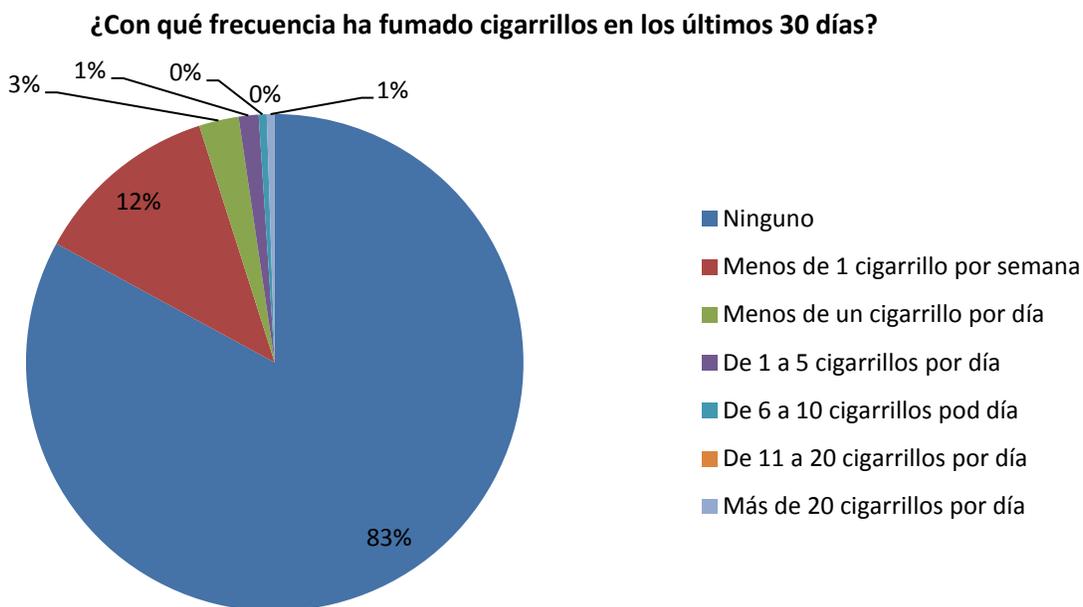


Figura 15. Porcentaje de los resultados de la tabla 88

La tabla 88 en cambio indica los resultados que se obtuvieron después de las charlas, estos datos muestran que varios alumnos consideraron la opción de pasarse a no fumar ningún cigarrillo aumentando el total de 296 alumnos a 321 (83%), siendo 32 mujeres y 289 hombres, la cual es una cifra sumamente significativa. Por otro lado, se puede observar que hubo una disminución poco significativa en los alumnos que fumaban menos de un cigarrillo por

semana, con un total de 47 estudiantes (12%), siendo 5 mujeres y 42 hombres. Asimismo, se puede apreciar que los que fumaban de 1 a 5 cigarrillos por día disminuyeron a 5 estudiantes (1%) siendo todos hombres. De igual manera, hubo una disminución poco significativa en los alumnos que fumaban de 6 a 10 cigarrillos y más de 20 cigarrillos por día, ya que se observa que hay solo dos estudiantes en cada categoría. Igualmente, se puede observar que 10 alumnos (3%), todos hombres, siguen consumiendo menos de un cigarrillo por día.

Pregunta 4.

Tabla 89. En los últimos 30 días. ¿Cuántas veces ha tomado por lo menos cinco bebidas seguidas?

		Ningun o	1	2	3 a 5	6 a 9	10 o más	Total
Sexo	F	27	6	2	1	0	2	38
	M	220	50	47	21	1	10	349
Total		247	56	49	22	1	12	387

Nota: Resultados antes de las charlas

En los últimos 30 días. ¿Cuántas veces ha tomado por lo menos cinco bebidas seguidas?

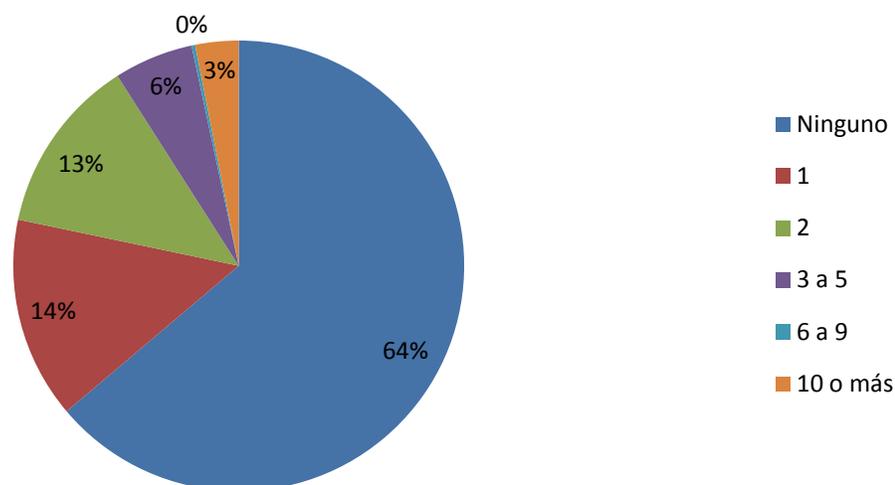


Figura 16. Porcentajes de los resultados de la tabla 89

Otra pregunta importante para este análisis tomó en cuenta es la número cuatro, “en los últimos 30 días. ¿Cuántas veces ha tomado por lo menos cinco bebidas seguidas?”. La tabla 89 indica los resultados obtenidos antes de las charlas mostrando que 247 alumnos (64%), entre los cuales 27 eran mujeres y 220 hombres, no han consumido ningún tipo de bebida durante los últimos 30 días; mientras que 56 de ellos (14%), siendo 6 mujeres y 50 hombres, si han consumido 1 bebida. Asimismo, se puede observar que 49 estudiantes (13%), siendo 2 mujeres y 47 hombres, han consumido 2 bebidas alcohólicas en estos últimos 30 días, mientras que 22 participantes (6%), entre los cuales 1 era mujer y 21 hombres, han consumido de 3 a 5 bebidas. Por último, se puede apreciar que 12 estudiantes (3%), 2 mujeres y 10 hombres, han consumido 10 o más bebidas alcohólicas, mientras que tan sólo un hombre ha ingerido de de 6 a 9 bebidas alcohólicas.

Tabla 90. En los últimos 30 días. ¿Cuántas veces ha tomado por lo menos cinco bebidas seguidas?

		Ningun o	1	2	3 a 5	6 a 9	10 o más	Total
Sexo	F	25	6	2	2	2	1	38
	M	232	53	33	13	9	9	349
Total		257	59	35	15	11	10	387

Nota: Resultados después de las charlas

En los últimos 30 días. ¿Cuántas veces ha tomado por lo menos cinco bebidas seguidas?

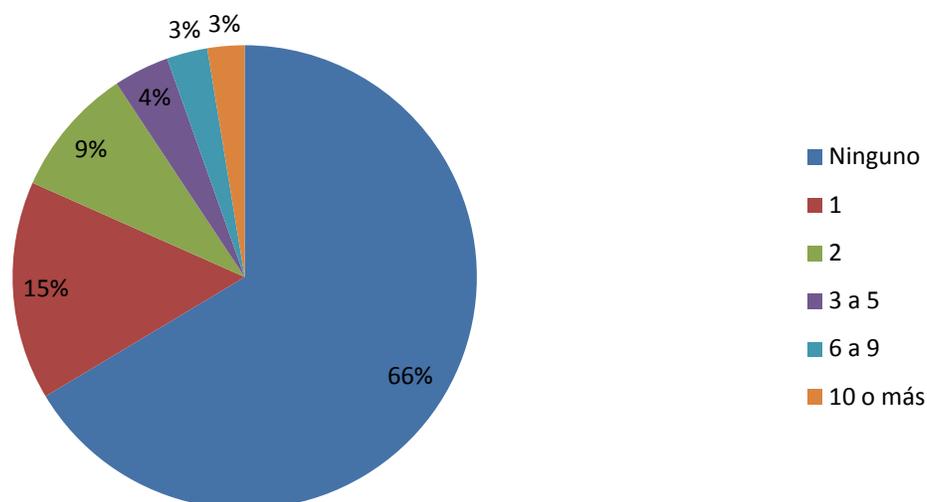


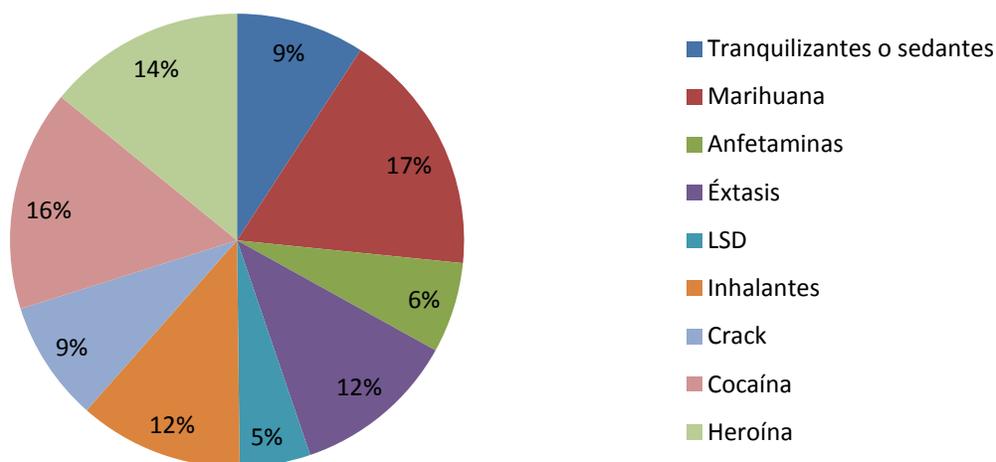
Figura 17. Porcentajes de los resultados de la tabla 90

Se puede comparar los datos anteriores con la tabla 90 la cual indica los resultados obtenidos después de las charlas, esta muestra que hubo un aumento poco significativo de las personas que no consumen ninguna bebida alcohólica, con un total de 257 estudiantes (66%), 25 mujeres y 232 hombres, mientras que hubo un aumento poco significativo en cuanto a las personas que consumen una bebida alcohólica en los últimos 30 días, con un total de 59 estudiantes (15%), siendo 6 mujeres y 53 hombres. Del mismo modo, se puede apreciar que 35 alumnos (9%), 2 mujeres y 33 hombres, han consumido 2 bebidas en el último mes, mientras que 15 participantes (4%), siendo 2 mujeres y 13 hombres, siguen consumiendo de 3 a 5 bebidas en los últimos 30 días. Además, la tabla indica que hubo un aumento muy significativo de las personas que consumen de 6 a 9 bebidas, con un total de 11 estudiantes (3%), entre los cuales 2 eran mujeres y 9 hombres, pero 10 alumnos (3%), 1 mujer y 9 hombres, siguen consumiendo de 10 o más bebidas en los últimos 30 días.

Pregunta 5.**Tabla 91. ¿Ha oído nombrar alguna de las siguientes drogas?**

		Respuesta SI								
Sexo		Tranquilizantes o sedantes	Marihuana	Anfeta- minas	Éxtasis	LSD	Inhalante s	Crack	Cocaína	Heroína
	F	17	33	10	19	10	25	13	32	26
	M	159	302	114	206	87	200	152	271	245
	Total	176	335	124	225	97	225	165	303	271

Nota: Resultado antes de las charlas

¿Ha oído nombrar alguna de las siguientes drogas?**Figura 18. Porcentajes de los resultados de la tabla 91**

La siguiente pregunta se realizó para medir el conocimiento de los tipos de drogas en los estudiantes, por lo que se les preguntó si habían oído nombrar alguna de las siguientes drogas y se les enumeró de la siguiente manera, tranquilizantes, marihuana, anfetaminas, éxtasis, LSD, inhalantes, crack, cocaína y heroína; las tablas a continuación se dividieron por

los que han respondido que si y por los que respondieron que no. La tabla 91 indica los resultados obtenidos antes de las charlas, por lo que muestra que 335 alumnos (17%), 33 mujeres y 302 hombres, conocían sobre la existencia de la marihuana, mientras que 303 estudiantes (16%), 32 mujeres y 271 hombres, conocían sobre la cocaína. De la misma manera, se puede apreciar que 225 alumnos (12%), 19 mujeres y 206 hombres, han escuchado sobre el éxtasis y de igual manera 225 participantes (12%), 25 mujeres y 200 hombres, han escuchado sobre los inhalantes, incluyendo una de las drogas más utilizadas en el plantel es el cemento de contacto. Por otro lado, 271 de estos estudiantes (14%), siendo 26 mujeres y 245 hombres, han escuchado hablar sobre la heroína, mientras que 176 de ellos (9%), entre los cuales eran 17 mujeres y 159 hombres, tienen conocimiento sobre lo que son los tranquilizantes. Existen drogas que no muchos han escuchado hablar como el crack ya que tan sólo 165 alumnos (9%), siendo 13 mujeres y 152 hombres, han escuchado sobre esta droga, mientras que sólo 124 participantes (6%), 10 mujeres y 114 hombres, han escuchado hablar sobre las anfetaminas; por último, sólo 97 estudiantes (5%), 10 mujeres y 87 hombres, han oído hablar sobre el LSD.

Tabla 92. ¿Ha oído nombrar alguna de las siguientes drogas?

		Respuesta SI								
		Tranquilizantes o sedantes	Marihuana	Anfeta- minas	Éxtasis	LSD	Inhalante s	Crack	Cocaína	Heroína
Sexo	F	25	33	18	21	18	27	22	29	27
	M	224	284	180	247	161	236	211	280	250
	Total	249	317	198	268	179	263	233	309	277

Nota: Resultado después de las charlas

¿Ha oído nombrar alguna de las siguientes drogas?

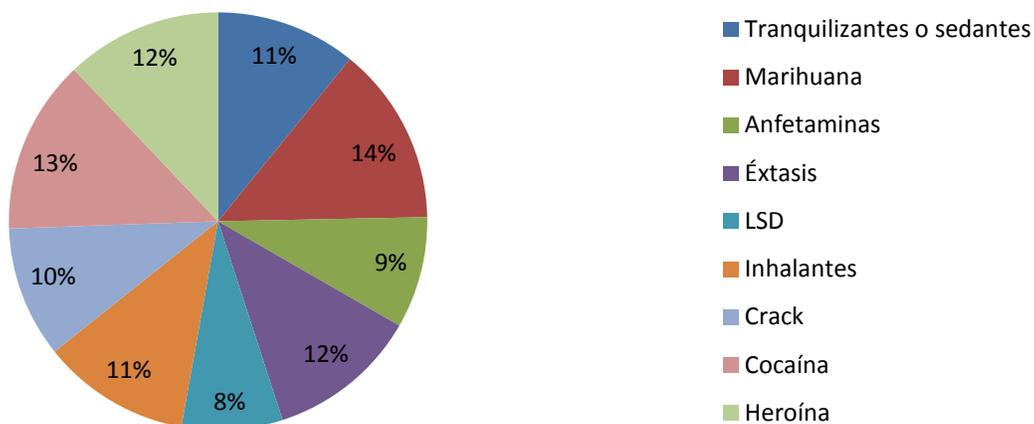


Figura 19. Porcentajes de los resultados de la tabla 92

La tabla 92 indica los resultados que se obtuvieron después de las charlas, por lo que se pudo observar que en la mayoría de drogas los alumnos tienen un mejor conocimiento y ya han escuchado las drogas mencionadas en la encuesta después de las charlas. Por lo tanto se puede apreciar que ahora 309 alumnos (29 mujeres y 280 hombres) con un total del 13% de la población, ya han escuchado sobre la cocaína, mientras que pasó algo contradictorio con la marihuana ya que hubo una disminución poco significativa hacia esta droga, con un total de 317 alumnos (14%), entre los cuales 33 eran mujeres y 284 hombres. Por otro lado, 277 estudiantes (12%), 27 mujeres y 250 hombres, han escuchado sobre la heroína, mientras que hay drogas que los alumnos después de las charlas tienen un mayor conocimiento. Una de estas drogas es el éxtasis, con 309 alumnos (12%), entre los cuales 21 eran mujeres y 247 hombres; también se puede apreciar que más estudiantes tienen mejor conocimiento sobre los inhalantes con 263 participantes (11%), siendo 27 mujeres y 236 hombres. Del mismo modo, aumentaron los estudiantes que han escuchado sobre los tranquilizantes o sedantes, con un

total de 249 participantes (11%), siendo 25 mujeres y 224 hombres; de igual manera 233 alumnos (10%), 22 mujeres y 211 hombres, han escuchado sobre el crack, se puede ver que mucho de estas drogas aumentaron de manera significativa en el conocimiento de los estudiantes del Colegio Pro. Pedro Echeverría Terán. Igualmente, hubo un aumento de los alumnos que han escuchado hablar sobre las anfetaminas y el LSD, el primero tuvo un total de 198 estudiantes (9%), siendo 18 mujeres y 180 hombres, mientras que el LSD obtuvo un total de 179 participantes (8%), entre los cuales eran 18 mujeres y 161 hombres.

Tabla 93. ¿Ha oído nombrar alguna de las siguientes drogas?

		Respuesta NO								
	Sexo	Tranquilizantes o sedantes	Marihuana	Anfeta- minas	Éxtasis	LSD	Inhalante s	Crack	Cocaína	Heroína
	F	21	5	28	19	28	13	25	6	12
	M	190	47	235	143	262	149	197	78	104
	Total	211	52	263	162	290	162	222	84	116

Nota: Resultado antes de las charlas

¿Ha oído nombrar alguna de las siguientes drogas?

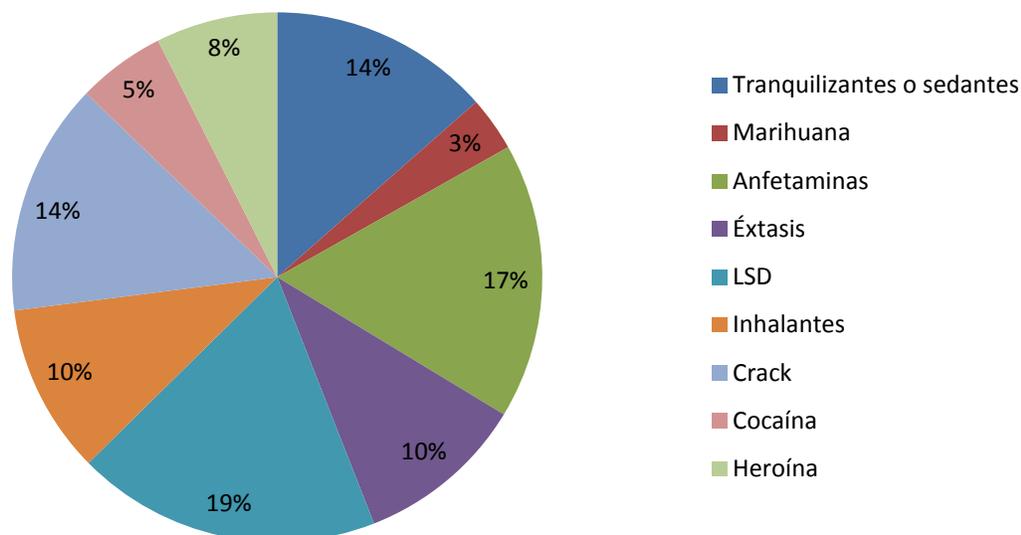


Figura 20. Porcentajes de los resultados de la tabla 93

A continuación, se presentarán los resultados de la misma pregunta solo que se mostrará las tablas que los estudiantes respondieron que no habían escuchado ninguna de estas drogas. La tabla 93 indica los resultados obtenidos de las respuestas que no han escuchado ninguna de las drogas antes de las charlas; estos datos muestran que 290 alumnos (19%), 28 mujeres y 262 hombres, no han escuchado hablar sobre el LSD, mientras que los que no han escuchado hablar sobre las anfetaminas son 263 (17%), siendo 28 mujeres y 262 hombres. La droga que le sigue de no haber escuchado es el crack con 222 alumnos (14%), entre los cuales 25 eran mujeres y 197 hombres; la siguiente droga que menos se ha escuchado son los tranquilizantes o sedantes con 211 participantes (14%), siendo 21 mujeres y 190 hombres. Por otro lado, hay dos grupos de estudiantes de 162 estudiantes que no han escuchado hablar sobre el éxtasis y los inhalantes; entre el grupo de los que no han escuchado hablar sobre el éxtasis

está dividido entre 19 mujeres y 143 hombres (10%), mientras que del grupo de inhalantes está compuesto por 13 mujeres y 149 hombres (10%). Muy pocos estudiantes admitieron no conocer la cocaína y la marihuana, esta primera tiene un grupo de 84 estudiantes (5%), entre los cuales 6 eran mujeres y 78 hombres, mientras que la marihuana a penas 52 participantes (3%), siendo 5 mujeres y 47 hombres, no conocen sobre estas drogas.

Tabla 94. ¿Ha oído nombrar alguna de las siguientes drogas?

		Respuesta NO								
		Tranquilizantes o sedantes	Marihuana	Anfetaminas	Éxtasis	LSD	Inhalantes	Crack	Cocaína	Heroína
Sexo	F	14	6	21	18	21	12	17	10	12
	M	124	64	168	101	187	112	137	68	98
Total		138	70	189	119	208	124	154	78	110

Nota: Resultado después de las charlas

¿Ha oído nombrar alguna de las siguientes drogas?

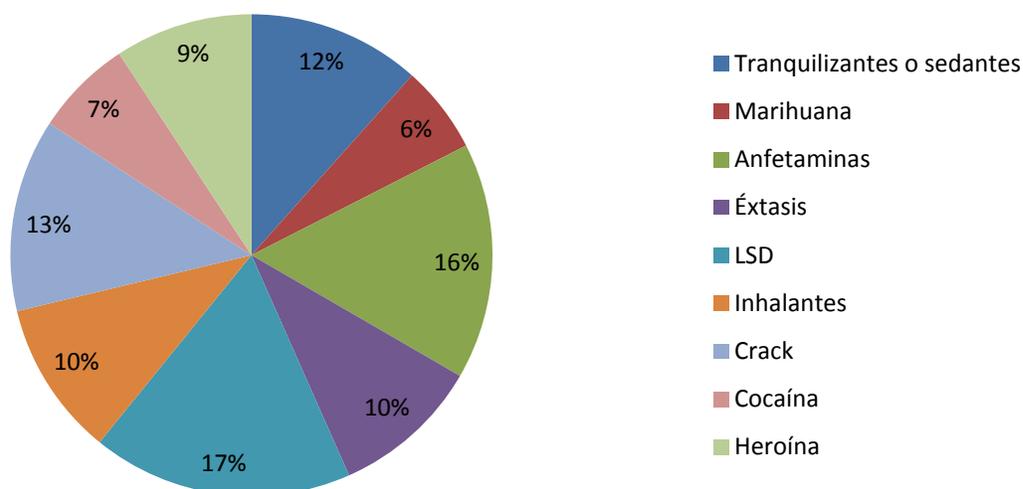


Figura 21. Porcentajes de los resultados de la tabla 94

La tabla 94 indica los resultados después de las charlas por lo que se puede observar que en la mayoría de datos se ve una disminución de personas que ya no conocen ciertas drogas; se hubiera esperado que se vea una disminución muy significativa, aunque de igual manera se redujo el total de personas que desconocen ciertas drogas. Se puede observar que las personas que dijeron anteriormente no conocer sobre el LSD disminuyeron después de las charlas, con un total de 208 estudiantes (17%), siendo 21 mujeres y 187 hombres. De igual manera, se puede observar que disminuyeron los participantes de anfetamina a 189 estudiantes (16%), entre los cuales 21 eran mujeres y 168 hombres, mientras que 154 estudiantes (13%), siendo 17 mujeres y 137 hombres todavía no tienen conocimiento sobre el crack. Por otro lado, se puede apreciar claramente una disminución de las personas que no conocían sobre los tranquilizantes o sedantes, con un total de 138 estudiantes (12%), entre los cuales están 14 mujeres y 124 hombres, mientras que sólo 124 alumnos (10%), entre 12 mujeres y 112 hombres, no conocen todavía sobre los inhalantes. Asimismo, se puede observar que la heroína y el éxtasis tienen menos gente que no conoce mucho sobre estas drogas, la heroína tiene un grupo de personas de 110 estudiantes (9%), siendo 12 mujeres y 98 hombres, mientras que el éxtasis tiene apenas 119 participantes (10%), entre los cuales 18 eran mujeres y 101 hombres. Por último, las cantidades más bajas de personas que no conocen ciertas drogas son sobre la marihuana y la cocaína, por lo que se ve que estas drogas son muy comunes para la sociedad. El grupo de la marihuana son 70 en total (6%), siendo 6 mujeres y 64 hombres, mientras que 78 participantes (7%), siendo 10 mujeres y 68 hombres de cocaína.

La última pregunta que se tomó importancia en la presente investigación es la 8, la cual pregunta “a su juicio, ¿Cuánto riesgo de hacerse daño físicamente o de otro modo corren las personas que hacen lo siguiente?”, a continuación se observará apartado por apartado.

Pregunta 8. A su juicio ¿Cuánto riesgo de hacerse daño físicamente o de otro modo corren las personas que hacen lo siguiente?

Tabla 95. Fumar cigarrillos ocasionalmente

		Ninguno	Ligero riesgo	Riesgo moderado	Mucho riesgo	No sé	Total
Sexo	F	10	11	6	9	2	38
	M	117	94	46	65	27	349
Total		127	105	52	74	29	387

Nota: Resultado antes de las charlas

La tabla 95 indica las respuestas de las personas que han respondido sobre el riesgo de fumar cigarrillos ocasionalmente antes de las charlas, por lo tanto se puede observar que 127 alumnos, siendo 10 mujeres y 117 hombres, piensan que fumar cigarrillos ocasionalmente no tiene ningún riesgo, mientras que 105 participantes, entre los cuales eran 11 mujeres y 94 hombres, piensan que tiene un ligero riesgo a fumar ocasionalmente. Por otro lado, se puede apreciar que 74 estudiantes, entre los cuales 9 eran mujeres y 65 hombres, piensan que fumar de esa manera tiene mucho riesgo, mientras que 52 de estos participantes, siendo 6 mujeres y 46 hombres, piensan que hay un riesgo ligero de fumar de esta manera. Por último 29 de los estudiantes, entre 2 mujeres y 27 mujeres, no tienen ningún conocimiento sobre los riesgos que esto ocasiona.

Tabla 96. Fumar cigarrillos ocasionalmente

		Ninguno	Ligero riesgo	Riesgo moderado	Mucho riesgo	No sé	Total
Sexo	F	19	7	3	6	3	38
	M	129	73	44	75	28	349
Total		148	80	47	81	31	387

Nota: Resultado después de las charlas

Después de las charlas, se puede observar que no hubo ningún cambio en el pensamiento de estos estudiantes en cuanto a los riesgos sobre fumar cigarrillos ocasionalmente. La tabla 96 muestra que 148 estudiantes, entre los cuales 19 eran mujeres y 129 hombres, piensan todavía que no tienen ningún riesgo, mientras que 82 personas, siendo 6 mujeres y 75 hombres, piensan que existe mucho riesgo de fumar ocasionalmente. Por otro lado, se puede apreciar que 80 de los 837 participantes, siendo 7 mujeres y 73 hombres, respondieron que existe un ligero riesgo, mientras que 47 de ellos, entre los cuales eran 3 mujeres y 44 hombres piensan que sólo existe un riesgo moderado de fumar ocasionalmente. En cambio, se puede observar que todavía existen personas que no tienen conocimiento sobre los riesgos que esto ocasiona, con un total de 31 personas, siendo 3 mujeres y 28 hombres.

Tabla 97. Fumar una o más cajetillas de cigarrillos

		Ninguno	Ligero riesgo	Riesgo moderado	Mucho riesgo	No sé	Total
Sexo	F	13	3	9	11	2	38
	M	113	35	62	113	26	349
Total		126	38	71	124	28	387

Nota: Resultado antes de las charlas

Otro de los apartados se pueden observar en la tabla 97 y 98, las cuales indican si existe riesgo de fumar una o más cajetillas de cigarrillos. La tabla 97 indica los resultados antes de las charlas, la cual muestra que 126 participantes, siendo 13 mujeres y 113 hombres, piensan que fumar una o más cajetillas de cigarrillos no tienen ningún riesgo, mientras que 124 de los mismos participantes, entre los cuales 11 eran mujeres y 113 hombres, piensan que estos hábitos tienen mucho riesgo. Las personas que piensan que tiene un ligero riesgo el consumo de cigarrillos son en total 38, entre los cuales 3 eran mujeres y 35 hombres, mientras

que 71 personas, siendo 9 mujeres y 62 hombres, piensan que existe un riesgo moderado de tener este tipo de hábitos. Por último, de igual manera existe gente que no conoce los riesgos sobre consumir, con un total de 28 estudiantes, entre los cuales 2 mujeres y 26 hombres.

Tabla 98. Fumar una o más cajetillas de cigarrillos

		Ninguno	Ligero riesgo	Riesgo moderado	Mucho riesgo	No sé	Total
Sexo	F	20	2	5	8	3	38
	M	132	24	57	108	28	349
Total		152	26	62	116	31	387

Nota: Resultado después de las charlas

De igual manera, la tabla 98 tiene los resultados obtenidos después de las charlas por lo que muestra resultados poco favorables ya que se esperó que existan más respuestas sobre mucho riesgo, siendo en total sólo 116 alumnos, entre los cuales eran 8 mujeres y 108 hombres; mientras que muestra más alumnos que piensan que las drogas no causan ningún daño para la salud, con un total de 152 participantes, siendo 20 mujeres y 132 hombres. Por otro lado, hay 62 alumnos, 5 mujeres y 57 hombres, que consideran a estas acciones como un riesgo moderado. No obstante, hay pocos alumnos que no saben sobre los riesgos, lo cual es un poco preocupante para las organizadoras de los talleres debido a que se trabajó de manera seguida y ardua con los estudiantes. En total los alumnos que no saben sobre que ocasiona el consumo de las drogas son 31 alumnos, entre los cuales eran 3 mujeres y 28 hombres. Por último, se puede observar que los estudiantes que consideran que fumar una o más cajetillas de cigarrillos tiene un riesgo ligero son 26 de ellos, 2 mujeres y 24 hombres.

Tabla 99. Tomar uno o dos bebidas casi todos los días

		Ninguno	Ligero riesgo	Riesgo moderado	Mucho riesgo	No sé	Total
Sexo	F	12	5	8	9	4	38
	M	115	68	75	60	31	349
Total		127	73	83	69	35	387

Nota: Resultado antes de las charlas

Otro de los apartaos como se ve en las tablas 99 y 100, los alumnos respondieron si consideraban que existía algún riesgo tomando una o dos bebidas alcohólicas casi todos los días; considerando que la tabla 99 indica los resultados antes de los talleres, 127 de ellos, entre los cuales eran 12 mujeres y 115 hombres, respondieron que no tenía ningún tipo de riesgo. Por otro lado, se puede observar que la mayoría que le sigue a este apartado es que tomar una o dos bebidas casi todos los días tiene un riesgo moderado, con 83 alumnos, 8 mujeres y 75 hombres, mientras que un ligero riesgo le sigue con un total de 73 estudiantes, siendo 5 mujeres y 68 hombres, mientras que mucho riesgo sólo respondieron 69 participantes, entre los cuales eran 9 mujeres y 60 hombres. Por último, la respuesta con menos valor es de las personas que no sabían sobre los riesgos que conllevan esta acción, con un total de 35, entre los cuales eran 4 mujeres y 31 hombres.

Tabla 100. Tomar uno o dos bebidas casi todos los días

		Ninguno	Ligero riesgo	Riesgo moderado	Mucho riesgo	No sé	Total
Sexo	F	20	3	7	5	3	38
	M	132	44	62	81	30	349
Total		152	47	69	86	33	387

Nota: Resultado después de las charlas

Asimismo, la tabla 100 indica las mismas respuestas del apartado anterior, cambiando los resultados que se dieron después de las charlas. Este apartado tampoco enseña un avance y un conocimiento mejor sobre lo que causa el ingerir drogas, por lo que es un poco preocupante como se dijo anteriormente. En total se puede observar que 152 alumnos (20 mujeres y 132 hombres), respondieron que no tienen ningún riesgo ingerir una o dos bebidas casi todos los días. Sin embargo, se puede observar que una porción significativa ya respondió que tener este tipo de acciones todos los días es de mucho riesgo, con un valor de 86 alumnos, entre los cuales 5 eran mujeres y 81 hombres. La respuesta que le sigue en cuanto a valores se puede apreciar que es la de riesgo moderado ya que 69 (7 mujeres y 62 hombres) alumnos respondieron de esa manera; mientras que 47 estudiantes, entre los cuales 3 eran mujeres y 44 hombres, respondieron que tomar una o dos bebidas casi todos los días tenía un ligero riesgo. Por último, con un valor de 33 estudiantes, 3 mujeres y 30 hombres, estos participantes respondieron no tener conocimiento sobre los riesgos de ingerir bebidas alcohólicas a pesar de lo dicho en los talleres.

Tabla 101. Tomar 4 o 5 bebidas seguidas casi todos los días

		Ninguno	Ligero riesgo	Riesgo moderado	Mucho riesgo	No sé	Total
Sexo	F	11	3	8	11	5	38
	M	108	40	63	103	35	349
Total		119	43	71	114	40	387

Nota: Resultado antes de las charlas

“Tomar 4 o 5 bebidas seguidas todos los días” es otro de las preguntas respondidas por los participantes, la cual está respondida en las tablas 101 que indica los resultados antes de los talleres y la tabla 102 la cual indica los datos obtenidos después de las charlas. La tabla

101 muestra que 119 alumnos, entre los cuales 11 eran mujeres y 108 hombres, respondieron que tomar como se dijo anteriormente no tiene ningún riesgo. Sin embargo, se puede observar que la respuesta que le sigue es que las acciones mencionadas anteriormente ocasionan mucho riesgo con un total de 114 estudiantes, siendo 11 mujeres y 103 hombres, mientras que otro valor considerable es que 71 de estos participantes (8 mujeres y 63 hombres), respondieron riesgo moderado. Después de estos datos respondidos por muchos estudiantes vienen los datos que no tuvieron más de 50 alumnos, por ejemplo ligero riesgo tiene un total de 43 alumnos, entre los cuales 3 eran mujeres y 40 hombres; mientras que 40 de ellos (5 mujeres y 35 hombres) respondieron que no sabían sobre los riesgos que conlleva tomar 4 o 5 bebidas casi todos los días.

Tabla 102. Tomar 4 o 5 bebidas seguidas casi todos los días

		Ninguno	Ligero riesgo	Riesgo moderado	Mucho riesgo	No sé	Total
Sexo	F	20	1	5	9	3	38
	M	131	23	64	101	30	349
Total		151	24	69	110	33	387

Nota: Resultado después de las charlas

La tabla 102, a pesar de haberles dado los talleres, indica un aumento inesperado en una respuesta que no se la esperaba la cual es que 151 alumnos (20 mujeres y 131 hombres) respondieron que tomar 4 o 5 bebidas seguidas casi todos los días no tenía ningún riesgo; mientras que hubo una leve disminución de estudiantes que respondieron que la acción mencionada anteriormente es de mucho riesgo con un total de 110 participantes, siendo 9 mujeres y 101 hombres. Sin embargo, se pudo observar de igual manera que hubo una disminución de respuestas en otras preguntas que se espero que quizás hubieran aumentado

alumnos, como por ejemplo, ligero riesgo antes de las charlas mostraron que 43 participantes respondieron de esa manera, mientras que después de las charlas se observó que bajó a un total de 24 alumnos, entre los cuales 1 era mujer y 23 eran hombres. Otro ejemplo de una disminución pero no tan significativa es la respuesta de riesgo moderado con 69 estudiantes, 5 mujeres y 64 hombres, mientras que 33 de ellos (3 mujeres y 30 hombres) respondieron que no tenían conocimiento sobre los riesgos.

Tabla 103. Tomar 4 o 5 bebidas seguidas todos los fines de semana

		Ninguno	Ligero riesgo	Riesgo moderado	Mucho riesgo	No sé	Total
Sexo	F	12	6	4	11	5	38
	M	113	47	61	88	40	349
Total		125	53	65	99	45	387

Nota: Resultado antes de las charlas

Otro de los apartados fue si “tomar 4 o 5 bebidas seguidas todos los fines de semana” tenía algún riesgo, por lo que los datos obtenidos antes de los talleres se pueden apreciar en la tabla 103, mientras que la tabla 104 indica los valores obtenidos después de las charlas. La tabla 103 indica que 125 participantes consideran que no existe ningún riesgo en ingerir bebidas alcohólicas de esa manera, mientras que 99 de ellos (11 mujeres y 88 hombres) respondieron que existía mucho riesgo. Otro valor un poco considerable es que existía un riesgo moderado con un total de 65 alumnos, entre los cuales 4 eran mujeres y 61 eran hombres, mientras que 53 de ellos (6 mujeres y 47 hombres) creen que existe un ligero riesgo de tener ese tipo de acciones todos los fines de semana. Por último, 45 de los participantes, siendo 4 mujeres y 40 hombres, no tenían conocimiento alguno sobre los riesgos.

Tabla 104. Tomar 4 o 5 bebidas seguidas todos los fines de semana

		Ninguno	Ligero riesgo	Riesgo moderado	Mucho riesgo	No sé	Total
Sexo	F	20	3	5	6	4	38
	M	134	27	71	88	29	349
Total		154	30	76	94	33	387

Nota: Resultado después de las charlas

La tabla 104 muestra de igual manera respuestas no tan inesperadas por las investigadoras, siendo que aumento el número de personas que pensaban que tomar 4 o 5 bebidas seguidas todos los fines de semana no tenía ningún riesgo con un total de 154 estudiantes, entre los cuales 20 eran mujeres y 134 hombres, pero se puede apreciar en la tabla 104 que de igual manera existe una pequeña reducción de estudiantes que pensaban que existía mucho riesgo ingerir alcohol de esa manera ya que de 99 alumnos pasaron a 94, entre los cuales 6 eran mujeres y 88 eran hombres. No obstante se puede observar que hay datos un poco positivos ya que hubo un aumento significativo en las personas que consideraban que tomar alcohol los fines de semana tenía un riesgo moderado con un total de 76 alumnos, siendo 5 mujeres y 71 hombres. Por último, se puede observar que hay datos que no sobrepasan los 50 estudiantes y que de igual manera han disminuido notoriamente a comparación de los datos obtenidos antes de las charlas, como por ejemplo, las personas que respondieron ligero riesgo disminuyeron en 23 personas, mientras que las personas que no sabían cuales eran los riesgo disminuyeron en 12 estudiantes.

Tabla 105. Probar marihuana una o dos veces

		Ninguno	Ligero riesgo	Riesgo moderado	Mucho riesgo	No sé	Total
Sexo	F	11	4	11	8	4	38
	M	119	53	54	84	39	349
Total		130	57	65	92	43	387

Nota: Resultado antes de las charlas

Las tablas 105 y 106 indican los resultados obtenidos antes y después de las charlas de la siguiente pregunta: “Probar marihuana una o dos veces” cuanto riesgo tiene; por lo que la tabla 105 indica que 130 alumnos, 11 mujeres y 119 hombres, consideran que no tiene ningún riesgo probar este tipo de droga, mientras que 92 de ellos (8 mujeres y 84 hombres) consideran que tiene mucho riesgo el empezar con este tipo de acciones. Asimismo, se puede observar que 65 alumnos, entre los cuales eran 11 mujeres y 54 hombres, respondieron que probar marihuana tenía un riesgo moderado, mientras que 57 de ellos (4 mujeres y 53 hombres) consideraban que tenían un ligero riesgo hacerlo. Por último, se puede apreciar que apenas 43 alumnos de los 387 participantes de drogas no sabían sobre los riesgos que probar marihuana una o dos veces ocasionaba.

Tabla 106. Probar marihuana una o dos veces

		Ninguno	Ligero riesgo	Riesgo moderado	Mucho riesgo	No sé	Total
Sexo	F	21	1	3	7	6	38
	M	135	36	57	82	39	349
Total		156	37	60	89	45	387

Nota: Resultado después de las charlas

Adicionalmente, la tabla 106 indica los resultados después de las charlas y estos datos muestran de igual manera respuestas inesperadas a pesar de las charlas ya que aumentaron los alumnos que creían que probar marihuana una o dos veces no tenía ningún riesgo maligno

para la salud con un total de 156 estudiantes, entre los cuales eran 21 mujeres y 135 hombres; mientras que disminuyó de manera poco significativa las respuestas de mucho riesgo ya que anteriormente eran 92 participantes y después de las charlas aparecieron 89 alumnos, 7 mujeres y 82 hombres. El valor de las respuestas que le sigue es el apartado de riesgo moderado con un total de 60 estudiantes, entre los cuales eran 3 mujeres y 57 hombres. Por último, los que respondieron que tenía un ligero riesgo eran 37 de alumnos, siendo 1 mujer y 36 hombres, mientras que 45 de ellos (6 mujeres y 39 hombres) todavía no sabían sobre los riesgos ocasionados al probar marihuana una o dos veces.

Tabla 107. Fumar ocasionalmente marihuana

		Ninguno	Ligero riesgo	Riesgo moderado	Mucho riesgo	No sé	Total
Sexo	F	11	3	8	13	3	38
	M	115	44	52	93	45	349
Total		126	47	60	106	48	387

Nota: Resultado antes de las charlas

Fumar ocasionalmente marihuana es otro de los apartados que los alumnos respondieron cuyos resultados se encuentran en la tabla 107 antes de las charlas y en la tabla 108 después de los talleres. La tabla 107 muestra que 126 alumnos, 11 mujeres y 115 hombres, piensan que no tienen ningún riesgo este tipo de acciones, mientras que 106 de ellos (13 mujeres y 93 hombres) respondieron que fumar marihuana de manera ocasional tiene mucho riesgo. De igual manera, se puede apreciar que 60 de los participantes, entre los cuales 8 eran mujeres y 52 eran hombres, consideraron como respuesta riesgo moderado, mientras que 48 de ellos (3 mujeres y 45 hombres) no sabían sobre los riesgos ocasionados por fumar

marihuana ocasionalmente. Por último, apenas 47 alumnos, siendo 3 mujeres y 44 hombres, respondieron que esa clase de acciones tenían un ligero riesgo.

Tabla 108. Fumar ocasionalmente marihuana

		Ninguno	Ligero riesgo	Riesgo moderado	Mucho riesgo	No sé	Total
Sexo	F	20	3	1	9	5	38
	M	135	28	51	95	40	349
Total		155	31	62	104	45	387

Nota: Resultado después de las charlas

De igual manera, la tabla 108 indica que hubo un aumento poco significativo en los alumnos que pensaban que fumar marihuana de manera ocasional no tenía ningún riesgo con un total de 155 alumnos, entre los cuales 20 eran mujeres y 135 hombres; mientras que las personas que respondieron mucho riesgo fueron 104 estudiantes siendo 9 mujeres y 95 hombres. Asimismo, hubieron respuestas que no tuvieron mucho cambio después de las charlas como por ejemplo los que respondieron riesgo moderado apenas aumentaron dos alumnos, mientras que los que no sabían los riesgo sólo disminuyeron en 3 alumnos, pero el apartado que se vio con una disminución poco significativa fue que existía ligero riesgo de fumar marihuana ocasionalmente, con un total de 21 alumnos, entre los cuales 3 eran mujeres y 28 hombres.

Tabla 109. Fumar regularmente marihuana

		Ninguno	Ligero riesgo	Riesgo moderado	Mucho riesgo	No sé	Total
Sexo	F	11	2	5	10	10	38
	M	118	38	43	106	44	349
Total		129	40	48	116	54	387

Nota: Resultado antes de las charlas

Las respuestas sobre si existía algún riesgo cuando se fuma marihuana regularmente se puede observar en las tablas 109 (antes de las charlas) y 110 (después de las charlas). La tabla 109 muestra que 129 participantes (11 mujeres y 118 hombres) respondieron que no tenía ningún riesgo fumar regularmente marihuana, mientras que 116 de ellos (10 mujeres y 106 hombres) consideraron la opción de mucho riesgo. Las siguientes respuestas se podría decir que están más o menos equilibradas ya que 48 estudiantes (5 mujeres y 43 hombres) respondieron que fumar de esa manera conlleva a un riesgo moderado, mientras que 40 de ellos (2 mujeres y 38 hombres) optaron por la opción de ligero riesgo. Por último, apenas 54 estudiantes (10 mujeres y 44 hombres) de 387 respondieron no saber cuáles son los riesgos de fumar marihuana de forma regular.

Tabla 110. Fumar regularmente marihuana

		Ninguno	Ligero riesgo	Riesgo moderado	Mucho riesgo	No sé	Total
Sexo	F	20	1	2	9	6	38
	M	135	29	42	102	41	349
Total		155	30	44	111	47	387

Nota: Resultado después de las charlas

La tabla 110 responde a las preguntas que se dieron después de las charlas, por lo tanto muestra valores no tan buenos como se dijo anteriormente ya que los alumnos que respondieron que fumar marihuana de forma regular no tiene ningún riesgo aumentaron de 129 alumnos a 155 (20 mujeres y 135 hombres), mientras que se puede observar una disminución poco significativa en los que optaron por responder mucho riesgo en 5 estudiantes. De igual manera, se puede observar una disminución poco significativa en dos respuestas en la de riesgo moderado con un total de 44 alumnos (2 mujeres y 42 hombres) y en

la de ligero riesgo con 30 estudiantes, siendo 1 mujer y 29 hombres. Asimismo, las respuestas de los participantes que no sabían cuales eran los riesgos disminuyeron de manera poco significativa ya que de 54 alumnos pasaron a 47, siendo 6 mujeres y 41 hombres.

Tabla 111. Probar LSD una o dos veces

		Ninguno	Ligero riesgo	Riesgo moderado	Mucho riesgo	No sé	Total
Sexo	F	11	5	4	9	9	38
	M	116	25	48	87	73	349
Total		127	30	52	96	82	387

Nota: Resultado antes de las charlas

Otro de los apartados que los alumnos tuvieron que responder es si existía algún tipo de riesgo al probar LSD una o dos veces por lo que los datos se pueden observar que la tabla 111, antes de las charlas, y en la tabla 112, después de las charlas. La tabla 111 muestra que 127 alumnos, 11 mujeres y 116 hombres, consideran que no existe ningún tipo de riesgo de probar esta sustancia, mientras que 96 de participantes (9 mujeres y 87 hombres) respondieron que existía mucho riesgo la misma acción. La cifra que les sigue a estas dos respuestas es de los alumnos que respondieron que no tenían conocimiento sobre los riesgos con un total de de 82 siendo 9 mujeres y 73 hombres. Asimismo, hubo dos respuestas sumamente bajas, la primera es sobre el riesgo moderado con 52 alumnos (4 mujeres y 48 hombres), mientras que la última de las cifras es sobre un ligero riesgo con 30 alumnos, entre los cuales eran 5 mujeres y 25 hombres.

Tabla 112. Probar LSD una o dos veces

		Ninguno	Ligero riesgo	Riesgo moderado	Mucho riesgo	No sé	Total
Sexo	F	20	3	0	9	6	38
	M	136	19	38	97	59	349
Total		156	22	38	106	65	387

Nota: Resultado después de las charlas

La tabla 112 indica de igual manera como se dijo anteriormente resultados pocos favorables en cuanto a esta pregunta a comparación de otras preguntas ya que se observa que de 127 alumnos después de las charlas aumentaron a 156, entre los cuales eran 20 mujeres y 136 hombres, no obstante, se puede apreciar un aumento significativo de 10 alumnos en los que optaron por la respuesta de mucho riesgo. Por otro lado, se puede observar que hubo tres tipos de respuestas que disminuyeron de manera significativa en sus resultados. La primera son las personas que no sabían los riesgos con un total de 65 alumnos (6 mujeres y 59 hombres), la segunda son los alumnos que respondieron riesgo moderado siendo en total 38, todos hombres, y por último los que optaron por ligero riesgo con un total de 22 estudiantes, entre los cuales eran 3 mujeres y 19 hombres.

Tabla 113. Tomar regularmente LSD

		Ninguno	Ligero riesgo	Riesgo moderado	Mucho riesgo	No sé	Total
Sexo	F	11	5	6	11	5	38
	M	115	25	38	90	81	349
Total		126	30	44	101	86	387

Nota: Resultado antes de las charlas

Otro apartado que se puede observar en las tablas 113 y 114, los alumnos respondieron que si tomar de forma regular LSD tiene algún tipo de riesgo o no. La tabla 113 muestra que 126 estudiantes, entre los cuales eran 11 mujeres y 115 hombres, respondieron que no existía

ningún riesgo de tomar regularmente LSD, mientras que 101 alumnos (11 mujeres y 90 hombres) optaron por la respuesta de mucho riesgo. Uno de los valores que sorprende bastante en todos los apartados sigue siendo los que no tienen conocimiento sobre los riesgos que sumergirse en el mundo de las drogas conlleva, en este caso existen 86 alumnos, siendo 5 mujeres y 81 hombres, que no tienen idea de lo que sucede. Por otro lado, existen valores un poco bajos a comparación de lo dicho anteriormente ya que apenas 44 alumnos (6 mujeres y 38 hombres) respondieron que tenía un riesgo moderado, mientras que 30 (5 mujeres y 25 hombres) optaron por responder que tiene un ligero riesgo.

Tabla 114. Tomar regularmente LSD

		Ninguno	Ligero riesgo	Riesgo moderado	Mucho riesgo	No sé	Total
Sexo	F	20	1	2	9	6	38
	M	136	17	37	96	63	349
Total		156	18	39	105	69	387

Nota: Resultado después de las charlas

La tabla 114 en cambio indica los resultados obtenidos después de las charlas las cuales muestran un aumento significativo en los alumnos que respondieron que tomar regularmente LSD no tiene ningún riesgo, con un total de 156, entre los cuales eran 20 mujeres y 136 hombres; mientras que hubo un aumento de 4 alumnos en la respuesta e mucho riesgo, lo cual indica que entrar en el mundo de las drogas no está considerado cómo mucho riesgo. Los siguientes valores si tuvieron una disminución considerable sobre todo en las personas que no saben los riesgo a pesar de las charlas con 69 personas (6 mujeres y 63 hombres) y en los alumnos que optaron por responder ligero riesgo siendo 18 personas entre las cuales eran 1 mujer y 17 hombres. Por último, se puede ver que hubo una disminución de

apenas 1 alumno en los que respondieron que tomar regularmente LSD tiene un riesgo moderado.

Tabla 115. Probar anfetaminas

		Ninguno	Ligero riesgo	Riesgo moderado	Mucho riesgo	No sé	Total
Sexo	F	11	5	2	11	1	38
	M	115	28	38	84	0	349
Total		126	33	40	95	1	387

Nota: Resultado antes de las charlas

“Probar anfetaminas”, es otro de los apartados que se pueden observar en las tablas 115, antes de los talleres, y la tabla 116, después de las charlas. La tabla 115 muestra que 126 de los alumnos (11 mujeres y 115 hombres) consideran que no existe ningún tipo de riesgo al probar estas sustancias, mientras que apenas 95 (11 mujeres y 84 hombres) optaron por decir que estas acciones tiene mucho riesgo. De los 387 alumnos 40 (2 mujeres y 38 hombres) consideraron que probar anfetaminas tenía un riesgo moderado, mientras que 33 de ellos respondieron tenía un ligero riesgo. Por último, una respuesta sorprendente que se dio es que apenas una persona respondió que no sabía sobre los riesgos ocasionados por probar anfetaminas.

Tabla 116. Probar anfetaminas

		Ninguno	Ligero riesgo	Riesgo moderado	Mucho riesgo	No sé	Total
Sexo	F	20	2	1	9	6	38
	M	136	22	34	89	68	349
Total		156	24	35	98	74	387

Nota: Resultado después de las charlas

La tabla 116 indica que de igual manera los alumnos consideran que probar anfetaminas no tiene ningún riesgo ya que de 126 aumentaron a 156 los alumnos que respondieron de esa manera, siendo 20 mujeres y 136 hombres; mientras que se observa un aumento poco considerable con los que respondieron que tener este tipo de acciones es de mucho riesgo a tan solo 3 alumnos más anteriormente a las charlas. Las respuestas de riesgo moderado y ligero riesgo tuvieron una disminución poco considerable ya que la primera disminuyó apenas 5 alumnos y la segunda disminuyó 9 estudiantes. No obstante, la respuesta que más llama la atención de todo este apartado es que aumentaron de una manera muy significativa las personas que respondieron que no sabían sobre los riesgos que conlleva probar anfetaminas, aumentando de 1 alumno a 74, siendo 6 mujeres y 68 hombres.

Tabla 117. Tomar regularmente anfetaminas

		Ninguno	Ligero riesgo	Riesgo moderado	Mucho riesgo	No sé	Total
Sexo	F	11	1	6	11	8	38
	M	112	32	36	88	81	349
Total		123	33	42	99	89	387

Nota: Resultado antes de las charlas

En cuanto al apartado de tomar regularmente anfetaminas, las respuestas se pueden observar en las tablas 117 (antes de las charlas) y 118 (después de las charlas). La tabla 117 muestra que 123 alumnos (11 mujeres y 112 hombres) respondieron que tomar regularmente estas pastillas no tiene ningún efecto, mientras que 99 estudiantes (11 mujeres y 88 hombres) optaron por responder que tenía mucho riesgo el tener ese tipo de acciones. De un total de 387 alumnos, 89 de ellos (8 mujeres y 81 hombres) respondieron que no tenían mucho conocimiento sobre lo que ocasionaba esta droga por lo que respondieron que no sabían,

mientras que riesgo moderado y ligero riesgo tienen bajos puntajes a comparación de los otros apartados, la primera tiene un total de 42 alumnos (6 mujeres y 36 hombres), mientras que ligero riesgo tiene 33 estudiantes, entre los cuales era 1 mujer y 32 hombres.

Tabla 118. Tomar regularmente anfetaminas

		Ninguno	Ligero riesgo	Riesgo moderado	Mucho riesgo	No sé	Total
Sexo	F	20	1	2	9	6	38
	M	136	13	39	96	65	349
Total		156	14	41	105	71	387

Nota: Resultado después de las charlas

La tabla 118 en cambio indica los datos obtenidos después de las charlas, la cual se hubiera esperado que mucho riesgo sea la más respondida. De los 287 alumnos 156 de ellos (20 mujeres y 136 hombres) respondieron que tomar de forma regular anfetaminas no tiene ningún riesgo, mientras que aumentaron los alumnos que respondieron que estas acciones tenían mucho riesgo con un total de 105 participantes, entre los cuales eran 9 mujeres y 96 hombres. Un valor que no tuvo mucho cambio fue de la respuesta de riesgo moderado ya que apenas disminuyó un alumno, mientras que los alumnos que no sabían los riesgos disminuyeron en 18 alumnos y los de ligero riesgo disminuyeron 19 alumnos.

Tabla 119. Probar cocaína o crack una o dos veces

		Ninguno	Ligero riesgo	Riesgo moderado	Mucho riesgo	No sé	Total
Sexo	F	11	1	9	10	7	38
	M	110	30	47	93	69	349
Total		121	31	56	103	76	387

Nota: Resultado antes de las charlas

Otro de los apartados que se pueden ver en las tablas 119 y 120 son las respuestas de los estudiantes que optaron por decir su probar cocaína o crack una o dos veces tenía algún tipo de riesgo o no. La tabla 119 indica los resultados obtenidos antes de las charlas, por lo que muestra que 121 alumnos, entre los cuales 11 eran mujeres y 110 hombres, respondieron que probar estas sustancias no tenía ningún riesgo, mientras que 103 participantes (10 mujeres y 93 hombres) optaron por comentar que tiene mucho riesgo este tipo de acciones. Hubo 76 alumnos, los cuales 7 eran mujeres y 69 hombres, que consideraron responder que no tenían conocimiento sobre los riesgos ocasionados por la cocaína o el crack. A su vez, hubo resultados con resultados un poco bajos como por ejemplo de los 387 estudiantes, apenas 56 (9 mujeres y 47 hombres) respondieron que probar cocaína o crack una o dos veces tenía un riesgo moderado, mientras que 31 participantes optaron por la opción de ligero riesgo.

Tabla 120. Probar cocaína o crack una o dos veces

		Ninguno	Ligero riesgo	Riesgo moderado	Mucho riesgo	No sé	Total
Sexo	F	20	2	1	9	6	38
	M	132	20	39	97	61	349
Total		152	22	40	106	67	387

Nota: Resultado después de las charlas

La tabla 120 en cambio indica los resultados que se obtuvieron después de las charlas mostrando que hubo un aumento, de 31 alumnos, de los participantes que respondieron que probar estas sustancias una o dos veces no tenía ningún riesgo, mientras que 106 estudiantes, entre los cuales 9 eran mujeres y 97 hombres, consideraron que estas acciones tenían mucho riesgo. Por último, los tres últimos resultados de este apartado tienen datos un poco equilibrados, las personas que respondieron no saber sobre los riesgos disminuyeron a tan sólo

67 (6 mujeres y 61 hombres, mientras que los estudiantes que respondieron riesgo moderado llegaron hasta los 40 alumnos, con 1 mujer y 39 hombres y por último, los que respondieron ligero riesgo quedaron con 22 participantes, entre los cuales 2 eran mujeres y 20 eran hombres.

Tabla 121. Usar regularmente cocaína o crack

		Ninguno	Ligero riesgo	Riesgo moderado	Mucho riesgo	No sé	Total
Sexo	F	11	2	5	12	8	38
	M	118	31	40	93	67	349
Total		129	33	45	105	75	387

Nota: Resultado antes de las charlas

“Usar regularmente cocaína o crack” es otro de los apartados respondidos por los participantes en la cual se puede observar los datos en las tablas 121 (antes de las charlas) y en la 122 (después de las charlas). La tabla 121 muestra que de igual manera existen muchos estudiantes que consideran que usar regularmente este tipo de sustancias no tiene ningún riesgo por lo que 129 alumnos respondieron de esta manera, siendo 11 mujeres y 118 hombres. No obstante, 105 estudiantes, entre los cuales 12 eran mujeres y 93 hombres, respondieron que tener este tipo de acciones tiene mucho riesgo. Por otro lado, existe un dato que se mantiene como en los apartados anteriores el cual muchos de los alumnos respondieron que no tenían conocimiento sobre los riesgos de consumir regularmente cocaína o crack, siendo en total 75 estudiantes, entre los cuales 8 eran mujeres y 67 hombres. Por último, se puede apreciar valores más bajos de 50 alumnos, como en el caso de los que respondieron riesgo moderado con un total de 45 (5 mujeres y 40 hombres), mientras que 33 estudiantes (3

mujeres y 31 hombres) consideraron que usar regularmente estas sustancias tenía un ligero riesgo.

Tabla 122. Usar regularmente cocaína o crack

		Ninguno	Ligero riesgo	Riesgo moderado	Mucho riesgo	No sé	Total
Sexo	F	20	3	1	9	5	38
	M	135	23	35	95	61	349
Total		155	26	36	104	66	387

Nota: Resultado después de las charlas

Del mismo modo, la tabla 122 muestra que aumentaron los estudiantes que pensaban que usar regularmente cocaína o crack no tenía ningún riesgo por lo que 155 estudiantes, siendo 20 mujeres y 135 hombres respondieron de esa manera; mientras que 104 participantes (9 mujeres y 95 alumnos) respondieron que esta clase de acciones tiene mucho riesgo. Por otra parte, se puede apreciar una disminución poco significativa en los enunciados de ligero riesgo, riesgo moderado y de los que no sabían los riesgos; las personas que respondieron que usar regularmente cocaína o crack tenían un ligero riesgo eran apenas 26 estudiantes (3 mujeres y 23 hombres), igualmente los alumnos que respondieron que tiene un riesgo moderado fueron apenas 36, siendo 1 mujer y 35 hombres, mientras que 66 estudiantes, entre los cuales 5 eran mujeres y 61 eran hombres, todavía no sabían los riesgos que usar regularmente cocaína y crack tenían para la salud de una persona.

Tabla 123. Probar éxtasis una o dos veces

		Ninguno	Ligero riesgo	Riesgo moderado	Mucho riesgo	No sé	Total
Sexo	F	12	3	5	11	7	38
	M	119	31	38	93	68	349
Total		131	34	43	104	75	387

Nota: Resultado antes de las charlas

Por otra parte, los resultados del enunciado de “probar éxtasis una o dos veces” se puede observar en las tablas 123 (antes de las charlas) y 124 (después de las charlas). La tabla 123 muestra que 131 estudiantes (12 mujeres y 119 hombres) optaron por responder que probar esta sustancia no tenía ningún riesgo, mientras que 104 (11 mujeres y 93 hombres) respondieron que esta clase de acciones tenía mucho riesgo. El enunciado que le sigue con menos valor es de las personas que no sabían los riesgos de consumir esta sustancia con un total de 75 alumnos, entre los cuales 7 eran mujeres y 68 hombres. Del mismo modo, se puede apreciar en la tabla 123 que 43 participantes (5 mujeres y 38 hombres) respondieron al enunciado de riesgo moderado, mientras que 34, entre los cuales 3 eran mujeres y 31 hombres, optaron por la opción de ligero riesgo.

Tabla 124. Probar éxtasis una o dos veces

		Ninguno	Ligero riesgo	Riesgo moderado	Mucho riesgo	No sé	Total
Sexo	F	20	2	1	9	6	38
	M	136	17	29	106	61	349
Total		156	19	30	115	67	387

Nota: Resultado después de las charlas

De igual manera, los resultados después de las charlas se observan en la tabla 124 sobre el apartado de probar éxtasis una o dos veces, esta tabla muestra que aumentaron de 132 a 156 los estudiantes (20 mujeres y 136 hombres) que optaron por responder que probar esta sustancia no tenía ningún riesgo; mientras que hubo un aumento significativo con los alumnos que consideraron que estas acciones eran de mucho riesgo con un total de 115 participantes, entre los cuales 9 eran mujeres y 106 hombres. De igual manera, en los apartados restantes se puede observar que disminuyeron de manera significativa los valores demostrando que de 75

personas 67 de ellas (6 mujeres y 61 hombres) respondieron después de las charlas todavía no conocer los riesgos de probar éxtasis, además, 30 alumnos, entre los cuales 1 era mujer y 29 hombres, optaron por el enunciado de mucho riesgo, mientras que apenas 19 estudiantes (2 mujeres y 17 hombres) respondieron que probar esta sustancia tenía un ligero riesgo.

Tabla 125. Usar regularmente éxtasis

		Ninguno	Ligero riesgo	Riesgo moderado	Mucho riesgo	No sé	Total
Sexo	F	12	2	4	12	8	38
	M	118	31	41	85	74	349
Total		130	33	45	97	82	387

Nota: Resultado antes de las charlas

Además, otro de los apartados que los alumnos respondieron es que si existía algún tipo de riesgo al usar regularmente éxtasis por lo que la tabla 125 (antes de las charlas) y la tabla 126 (después de las charlas) indican los resultados de estos datos. La tabla 125 muestra que 130 participantes, entre los cuales 12 eran mujeres y 118 hombres, respondieron que usar regularmente esta sustancia no tenía ningún riesgo, mientras que a penas 97 personas (12 mujeres y 85 hombres) optaron por la opción de mucho riesgo. Un valor que no se queda atrás es de los alumnos que respondieron no saber sobre los riesgos con un total de 82 estudiantes (8 mujeres y 74 hombres), mientras que 45 colegiales, siendo 4 mujeres y 41 hombres, optaron por responder que esas acciones tenían un riesgo moderado. Por último, 33 de 387 alumnos (2 mujeres y 31 hombres), respondieron que usar regularmente éxtasis tenía ligero riesgo.

Tabla 126. Usar regularmente éxtasis

		Ninguno	Ligero riesgo	Riesgo moderado	Mucho riesgo	No sé	Total
Sexo	F	20	2	1	9	6	38
	M	134	21	32	93	69	349
Total		154	23	33	102	75	387

Nota: Resultado después de las charlas

Igualmente, el mismo enunciado se puede observar en la tabla 126 las cuales indica los resultados obtenidos después de las charlas. Esta tabla muestra que de 130 alumnos aumentaron a 154 (20 mujeres y 134 hombres) respuestas que consideraban que usar regularmente éxtasis no tenía ningún riesgo; mientras que se observa un aumento poco significativo de los alumnos que respondieron mucho riesgo con un total de 102, entre los cuales 9 eran mujeres y 93 hombres. Del mismo, se puede observar que ciertos participantes optaron por otras opciones por lo que disminuyeron las respuestas en los últimos tres enunciados, uno de ellos es sobre los alumnos que no sabían sobre los riesgos ya que estos pasaron de 82 a 75 respuestas (6 mujeres y 69 hombres), asimismo, otro de los enunciados con menos respuestas fue el de riesgo moderado con un total de 33 alumnos, siendo 1 mujer y 32 hombres, mientras que 23 estudiantes (2 mujeres y 21 hombres) optaron por la opción de ligero riesgo.

Tabla 127. Probar disolventes o inhalantes una o dos veces

		Ninguno	Ligero riesgo	Riesgo moderado	Mucho riesgo	No sé	Total
Sexo	F	13	2	5	11	7	38
	M	119	30	47	81	72	349
Total		132	32	52	92	79	387

Nota: Resultado antes de las charlas

Llegando casi al final de las preguntas, el penúltimo apartado era sobre si existía algún riesgo probando disolventes o inhalantes una o dos veces. La tabla 127 indica los resultados obtenidos antes de las charlas, por lo que muestran que 132 participantes (13 mujeres y 119 hombres) respondieron que probar esas sustancias no tenía ningún riesgo, mientras que 92 alumnos, entre los cuales 11 eran mujeres y 81 hombres, optaron por la opción de mucho riesgo. Se puede apreciar que como en todos los apartados de la pregunta 8 muchos estudiantes respondieron no tener conocimiento sobre los riesgos, con un total de 79 participantes, siendo 7 mujeres y 72 hombres. Asimismo, el apartado de riesgo moderado tiene un total de 52 respuestas, siendo 5 mujeres y 47 hombres, mientras que apenas 32 estudiantes (2 mujeres y 30 hombres) optaron por la respuesta de ligero riesgo.

Tabla 128. Probar disolventes o inhalantes una o dos veces

		Ninguno	Ligero riesgo	Riesgo moderado	Mucho riesgo	No sé	Total
Sexo	F	20	2	1	9	6	38
	M	135	23	21	103	66	349
Total		155	25	22	112	72	387

Nota: Resultado después de las charlas

De igual manera, la tabla 128 indica los resultados del enunciado dicho anteriormente sólo que este enseña los datos obtenidos después de la charlas. Esta tabla muestra que de 132 alumnos aumentaron a 155 participantes (20 mujeres y 135 hombres) que respondieron que probar disolventes o inhalantes una o dos veces no tiene ningún riesgo; mientras que se puede apreciar un aumento significativo en las respuestas de riesgo moderado con un total de 112 alumnos, entre los cuales 9 eran mujeres y 103 hombres. Además, se puede apreciar que los últimos tres enunciado tuvieron una disminución significativa, por ejemplo los que

respondieron anteriormente riesgo moderado disminuyeron de 52 a 22 alumnos (1 mujer y 21 hombres), mientras que los que optaron por un ligero riesgo disminuyeron a 25 estudiantes, entre los cuales 2 eran mujeres y 23 hombres. Por último, un cambio no tan bueno fue que apenas disminuyeron a 72 alumnos (6 mujeres y 66 hombres) que todavía no sabían sobre los riesgos que probar disolventes o inhalantes causaban.

Tabla 129. Usar regularmente disolventes o inhalantes

		Ninguno	Ligero riesgo	Riesgo moderado	Mucho riesgo	No sé	Total
Sexo	F	13	3	4	11	7	38
	M	117	31	36	90	75	349
Total		130	34	40	101	82	387

Nota: Resultado antes de las charlas

Finalmente, el último enunciado fue si existía algún riesgo el usar regularmente disolventes o inhalantes, por lo que los resultados obtenidos antes de las charlas se pueden observar en la tabla 130. Esta tabla muestra que 130 (13 mujeres y 117 hombres) de los 387 participantes respondieron que no tenía ningún riesgo el usar de manera regular esas sustancias, mientras que 101 alumnos, entre los cuales 11 eran mujeres y 90 hombres, optaron por la opción de mucho riesgo. Por otro lado, 82 estudiantes (7 mujeres y 75 hombres) no tenían ningún conocimiento sobre los riesgos que estas sustancias tenían en contra de la salud. Por otra parte, los últimos dos enunciados de riesgo moderado y ligero riesgo tuvieron valores no tan significativos, ya que los que respondieron de la primera forma fueron en total 40 alumnos (4 mujeres y 36 hombres), mientras que los que respondieron de la segunda forma apenas fueron 34 estudiantes, entre los cuales 3 eran mujeres y 32 eran hombres).

Tabla 130. Usar regularmente disolventes o inhalantes

		Ninguno	Ligero riesgo	Riesgo moderado	Mucho riesgo	No sé	Total
Sexo	F	20	2	1	9	6	38
	M	137	19	30	194	69	349
Total		157	21	31	103	75	387

Nota: Resultado después de las charlas

Para finalizar, la tabla 130 indica los datos obtenidos después de las charlas por lo que muestra que 157 alumnos, entre los cuales 20 eran mujeres y 137 hombres, seguían respondiendo que usar de manera regular disolventes o inhalantes no tenía ningún riesgo, mientras que apenas 2 alumnos más anteriormente de las charlas respondieron que existía mucho riesgo el consumir estas sustancias. Por otro lado, se puede apreciar que 75 de los 387 alumnos respondieron que todavía no conocían de manera adecuada los riesgos, entre los cuales eran 6 mujeres y 69 hombres. Por último, los apartados de riesgo moderado y ligero riesgo tuvieron otros resultados poco favorables, ya que en las respuestas que respondieron riesgo moderado fue de apenas 31 alumnos (1 mujer y 30 hombres), mientras que 21 estudiantes, entre los cuales 2 eran mujeres y 19 hombres, respondieron que usar de manera regular estas sustancias tenía un ligero riesgo.

Importancia del estudio

La aportación del presente proyecto servirá para ayudar a que futuras investigaciones puedan comparar los datos ya obtenidos en esta investigación con sus datos y conocer la verdadera problemática que existe en el Ecuador sobre el consumo de drogas y la violencia escolar. Además, ésta investigación ayudará no sólo a cambiar la mentalidad de las personas si no que también ayudará a tener datos reales de una población real.

Resumen de sesgos del autor

Las limitaciones que el presente estudio obtuvo fue que existían muchos estudiantes en el colegio por lo que muchos de ellos no colaboraban de manera adecuada como para obtener datos reales, ya que no todos tomaron en serio la toma de encuestas ni los talleres impartidos en las horas de clase. Además, se puede observar que algunos datos se muestran contradictorios porque muchos alumnos no respondieron con la verdad a las encuestas por temor de que los datos sean presentados a los padres o a las autoridades del colegio, por lo tanto son datos un poco contradictorios a lo que se esperaba obtener después de las charlas.

CONCLUSIONES

Respuesta(s) a la(s) pregunta(s) de investigación

De alguna manera gracias a los talleres impartidos en horas de clases a los alumnos del Colegio Prof. Pedro Echeverría Terán ciertas conductas delictivas, de violencia y de consumo de drogas disminuyeron ya que a pesar de las dificultades se cree que muchos de los estudiantes aprendieron mucho sobre las charlas. Se pudo observar gracias a los resultados que muchas conductas como por ejemplo en violencia disminuyeron después de los talleres, uno de ellos es que hubo una mejor integración entre los alumnos que no se llevaban y que las conductas violentas entre clases y en horas de recreo han disminuido de una manera significativa.

De igual manera, gracias a los talleres de drogas se vio una disminución significativa en cuanto al consumo y la el uso frecuente de ciertas drogas como es el cigarrillo y el alcohol. Asimismo, se puede observar que muchos estudiantes tienen un mejor conocimiento sobre los tipos de drogas y esto es en parte positivo porque se necesita estar mejor informado sobre las drogas para que ellos decidan si quieren probar o no porque se les impartió conocimiento sobre las causas, lo que son las drogas y lo que a la larga conlleva sumergirse en el mundo de las drogas. A pesar de los resultados dichos anteriormente se puede observar que muchos estudiantes no tomaron en serio los riesgos ocasionados por estas drogas ya que la mayoría respondía que no tienen ningún riesgo el consumir estas drogas por lo que estos datos son un poco preocupantes ya que a pesar del mejor conocimiento sobre las drogas los alumnos quizás mal interpretaron o no entendieron bien lo dicho en las charlas por lo que no todos saben o

están conscientes que probar o usar de manera regular las drogas tiene graves riesgos y consecuencias.

Limitaciones del estudio

Una de las limitaciones que se dieron en el presente estudio es que para apenas dos estudiantes se les otorgó una gran magnitud de alumnos por lo que el control y la disciplina era un poco difícil de conseguir. Otra de las limitaciones es que se obtuvo una muestra limitada ya que se realizó el estudio en un solo colegio de Cumbayá y los participantes fueron solo entre los 12 a 18 años. Además, se puede decir que la información obtenida para el trabajo está limitada ya que existen pocos estudios realizados en el Ecuador y a su vez existe poca información que hable sobre la realidad de estas dos problemáticas en el país. Una posible limitación metodológica que existió en la investigación es que muchos estudiantes no dijeron la verdad en las encuestas por lo que se obtienen datos poco reales y poco confiables.

Recomendaciones para futuros estudios

Una de las recomendaciones para futuros estudios es que los alumnos obtengan la colaboración total del lugar a donde vayan a realizar el estudio ya que se facilita la toma de encuestas y la realización de talleres. Por otro lado, algo muy importante que serviría para los futuros estudiantes es que pidan mayor número de horas de prácticas ya que 45 horas no son suficientes como para realizar un verdadero cambio en las problemáticas del Ecuador.

Resumen general

El estudio se realizó en el Colegio Prof. Pedro Echeverría Terán con un total de 560 alumnos para los talleres de prevención de violencia escolar, mientras que 387 participantes estuvieron involucrados en los talleres para prevenir el consumo de drogas. Se realizó un análisis exhaustivo de lo que realmente se necesitaba hacer en el colegio para poder ayudar a las autoridades a frenar ciertos problemas, por lo que se logró encontrar que existían muchos problemas de violencia escolar y consumo de drogas. En conjunto con la coinvestigadora Carla Guerra se logró determinar unos talleres para poder disminuir esas actitudes y prevenir a futuro que se vuelvan a repetir. En un principio, se tomó encuestas tanto de bullying como de drogas para tener conocimiento sobre lo que pasaba en el colegio, por lo que después de obtener los datos se procedió a buscar talleres para ayudar a mejorar el clima escolar.

Se procedió a realizar charlas para darles información sobre lo que es el bullying o sobre las drogas, se les dio sobre las causas, las consecuencias que estas conllevan y sobre otros temas relacionados con la problemática. Después, se impartieron talleres para mejorar la convivencia escolar con actividades y videos sobre ciertos efectos que ocasionaban las drogas o sobre el acoso escolar. Una vez acabada las charlas y los talleres se tomó las mismas encuestas para poder saber si los estudiantes aprendieron algo sobre las charlas y si disminuyeron ciertas actitudes hacia los compañeros o hacia ellos mismos. Con los datos obtenidos después de las charlas se pudo observar que ciertas actitudes sobre todo con el bullying si disminuyeron de manera muy significativa ya que muchos resultados muestran datos favorables después de las charlas. Por otro lado, en cuanto a drogas se pudo observar que los estudiantes adquirieron un mejor conocimiento sobre las causas y las consecuencias que estas conllevan, pero también hubo alumnos que todavía no reconocen los riesgos y las

secuelas que conlleva entrar en el mundo de las drogas. Por otro lado, también se pudo observar que muchos alumnos disminuyeron el consumo de cigarrillos y de alcohol después de haberles enseñado lo que estas dos drogas legales ocasionan.

REFERENCIAS

Arias, F., Castillo, C., Roncero, C., Rovira, M. y Secades, R. (2008). *Opiáceos*. Recuperado el 30 de Marzo del 2014. Desde <http://www.cedro.sld.cu/bibli/gp/gp14.pdf>

Blanchard, M. y Muzás, E. (2007). *Acoso Escolar*. Madrid: Narcea. Recuperado de http://books.google.es/books?id=ohT-iUXA8fsC&printsec=frontcover&dq=el+acoso+escolar&hl=es&sa=X&ei=lyxCU_DfKcXs0gG8kYDYBA&ved=0CE4Q6AEwAw#v=onepage&q=el%20acoso%20escolar&f=false

Cañal, M. (2003). *Adicciones: cómo prevenirlas en niños y jóvenes*. Bogotá: Grupo Editorial Norma.

Consejo Nacional para el Control de Estupefacientes. (2009). *Estrategia Nacional sobre Drogas*. Recuperado el 30 de Marzo del 2014. Desde http://www.cicad.oas.org/fortalecimiento_institucional/eng/National%20Plans/Chile%202009-2018.pdf

Díaz, L., Vicente, B., Arza, M., Moráguez, G. y Ferrer, S. (2008). *Drogodependencia: un problema de salud contemporáneo*. Recupero el 01 de Abril del 2014. Desde http://www.bvs.sld.cu/revistas/san/vol12_2_08/san19208.pdf

Espinosa, T., Moreno, D. y Pérez, A. (2010). *Causas y consecuencias del tabaquismo*.

Recuperado el 01 de Abril del 2014. Desde

http://www.justosierra.com/revista_jeroglifos/pdf/Tabaquismo.pdf

García, J. (2001). *La droga: conceptos, aspectos y penitenciarios*. San Vicente: Editorial Club

Universitario. Recuperado de

<http://books.google.es/books?id=PaazWrYu0qgC&pg=PA22&dq=clasificacion+de+las+drogas&hl=es&sa=X&ei=nOBBU5a2J7agsQTF6oCoDQ&ved=0CEkQ6AEwAjgK#v=onepage&q=clasificacion%20de%20las%20drogas&f=false>

Instituto Nacional sobre el abuso de drogas. (2001). *Abuso de inhalantes*. Recuperado el 30 de

Marzo del 2014. Desde <http://www.fq.uh.cu/descargas/inhalantes.pdf>

Lorenzo, P., Ladero, J., Leza, J. y Lizasoain, I. *Drogodependencias*. Madrid: Panamericana.

Recuperado de

<http://books.google.com.ec/books?id=O01ERd98HhsC&pg=PT11&dq=drogodependencia:+farmacologia,+patologia,+psicologia,+legislacion&hl=es&sa=X&ei=wkk4U62FHMrA0gHrQoE4&ved=0CC0Q6AEwAA#v=onepage&q=drogodependencia%3A%20farmacologia%2C%20patologia%2C%20psicologia%2C%20legislacion&f=false>

Rosa, M. (2003). *Los efectos y las consecuencias de las drogas y el alcohol*. Estados Unidos:

Bloomington. Recuperado de [http://books.google.es/books?id=8yUwSF-](http://books.google.es/books?id=8yUwSF-TLyIC&printsec=frontcover&dq=efectos+de+las+drogas&hl=es&sa=X&ei=3npEU5u5GoL40gHirYGABw&ved=0CEYQ6AEwAA#v=onepage&q=efectos%20de%20las%20drogas&f=false)

[TLyIC&printsec=frontcover&dq=efectos+de+las+drogas&hl=es&sa=X&ei=3npEU5u5GoL40gHirYGABw&ved=0CEYQ6AEwAA#v=onepage&q=efectos%20de%20las%20drogas&f=false](http://books.google.es/books?id=8yUwSF-TLyIC&printsec=frontcover&dq=efectos+de+las+drogas&hl=es&sa=X&ei=3npEU5u5GoL40gHirYGABw&ved=0CEYQ6AEwAA#v=onepage&q=efectos%20de%20las%20drogas&f=false)

Rossi, P. (2008). *Las drogas y los adolescentes*. Madrid: Tébar. Recuperado de

<http://books.google.es/books?id=QhebSRvvtqMC&pg=PA37&dq=tipo+de+drogas&hl>

=es&sa=X&ei=O9xBU-

7aFqausASHIIDYDQ&ved=0CEEQ6AEwAQ#v=onepage&q=tipo%20de%20drogas

&f=false

Serrano, I. (2002). *La educación para la salud del siglo XXI*. Madrid: Díaz de Santos.

Recuperado de

<http://books.google.es/books?id=VxHx8drjxOUC&pg=PA237&dq=clasificaci%C3%B3n+de+las+drogas+seg%C3%BAn+sus+efectos&hl=es&sa=X&ei=B3hEU8h9ipbRAfOtgegl&ved=0CEwQ6AEwAQ#v=onepage&q=clasificaci%C3%B3n%20de%20las%20drogas%20seg%C3%BAn%20sus%20efectos&f=false>

Sullivan, K., Cleary, M. y Sullivan, G. (2005). *Bullying en la enseñanza secundaria*.

Barcelona: Ceac. Recuperado de

<http://books.google.es/books?id=NHSCoaF8kqwC&printsec=frontcover&dq=Bullying+en+la+ense%C3%B1anza+secundaria.&hl=es&sa=X&ei=5SxCU-3sNvPF0AHbiIGIBw&ved=0CDMQ6AEwAA#v=onepage&q=Bullying%20en%20la%20ense%C3%B1anza%20secundaria.&f=false>

Valdivieso, P. (2009). *Violencia escolar y relaciones intergrupales*. Obtenido el 23 de Abril

del 2014. Desde

<http://www.ugr.es/~erivera/PaginaDocencia/Posgrado/Documentos/ValdiviesoPablo.pdf>

Velasco, A. (2011). *El Bullying me lastima*. México: Trillas.



Comité de Bioética. Universidad San Francisco de
El Comité de Revisión Institucional de la USFQ
The Institutional Review Board of the USFQ

Aprobación MSP, Oficio No. MSP-SDM-10-2013-1019-O, Mayo 9, 2013

Quito, 11 de Marzo de 2014

Señorita
Gloria Estefany Flores Bravo
Investigadora Principal
UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO
Ecuador

De mi mejor consideración:

Por medio de la presente, el Comité de Bioética de la Universidad San Francisco de Quito se complace en informarle que su estudio de investigación "**Estudio para prevenir el acoso escolar y el consumo de drogas en el Colegio Prof. Pedro Echeverría Terán de Lumbisí en alumnos de octavo curso a tercero de bachillerato**", ha sido aprobado el día de hoy, en particular a lo que se refiere a las versiones #2 de Febrero 26 de 2014 de los siguientes documentos:

- Protocolo de Estudio (Tesis)
- Solicitud de no aplicación del consentimiento informado
- Encuesta sobre drogas (2 páginas)
- Encuesta sobre violencia (2 páginas)

Esta aprobación tiene una duración de **un año (365 días)**, transcurrido el cual se deberá solicitar una extensión si fuere necesario. En toda correspondencia con el Comité de Bioética favor referirse al siguiente código de aprobación: **2013-016T**.

El Comité estará dispuesto, a lo largo de la implementación del estudio, a responder cualquier inquietud que pudiere surgir tanto de los participantes como de los investigadores. Es importante recordar que el Comité debe ser informado de cualquier novedad, especialmente eventos adversos, dentro de las siguientes 24 horas. Asimismo, el Comité debe ser notificado de la fecha de término del proyecto.

El Comité no se responsabiliza por los datos que hayan sido recolectados antes de la fecha de esta carta; los datos recolectados antes del 11 de Marzo no podrán ser publicados o incluidos en los resultados. El Comité de Bioética ha otorgado la presente aprobación en base a la información entregada por los solicitantes, quienes al presentarla asumen la veracidad, corrección y autoría de los documentos entregados.



Carta Aprobación Protocolo 2014-016T
Marzo 11, 2014

De igual forma, los solicitantes de la aprobación son los responsables de aplicarlos de manera correcta en la ejecución de la investigación, respetando los documentos y condiciones aprobadas por el Comité, así como la legislación vigente aplicable y los estándares nacionales e internacionales en la materia.

Atentamente,



María Isabel Roldós, MPA., MS., Dr.PH
Presidente Comité de Bioética USFQ

cc. archivo general
archivo protocolo

Casilla Postal 17-12-841, Quito, Ecuador
comitebioetica@usfq.edu.ec
PBX (593-2) 297-1149



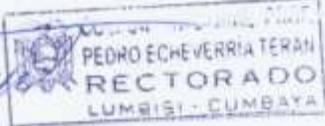


COLEGIO NACIONAL PROF. PEDRO ECHEVERRÍA TERÁN
ESPECIALIDADES: ELECTROMECÁNICA AUTOMOTRIZ Y MECANIZADO Y CONSTRUCCIONES METÁLICAS
LUMBISI - CALLE EL PARAGAYO 0e3-76 y JESÚS DEL GRAN PODER TELF: 3806609- 3806878-3806689
col.pedroecheverria@hotmail.com

CERTIFICACIÓN

En calidad de RECTOR (E) DEL COLEGIO NACIONAL PROF. PEDRO ECHEVERRÍA TERÁN. Tengo a bien extender la presente CERTIFICACIÓN a favor de la Srta. **FLORES BRAVO GLORIA ESTEFANY** portadora de la cédula de identidad No. 1721233193, estudiante de la Universidad San Francisco de Quito. Quien realizó su Pasantía de Trabajo de Titulación en la Institución como requisito para la obtención del título de Licenciatura en Psicología durante el periodo de 45 horas Pedagógicas en los meses de enero, marzo y abril del 2014. Tiempo durante el cual demostró responsabilidad en las actividades realizadas.

Particular que comunico para fines consiguientes.



Lic. Francisco Llanganate M.
RECTOR (E)

Lumbisi, 21 de abril del 2014

ANEXO 3: ENCUESTA DE VIOLENCIA ESCOLAR

INSTRUCCIONES

- Contestar con sinceridad las preguntas de esta encuesta. Marcar con una X la opción escogida.
- La encuesta se la realiza solo por beneficio académico, por lo que es totalmente anónima y los datos son confidenciales, no se publicaran, ni transmitirán de ninguna forma la información.

De antemano se le agradece por su colaboración.

Sexo **Femenino** **Masculino**

Edad:

Curso:

1) ¿Cuál de los siguientes apartados consideras que es acoso en la escuela?

Hacer bromas desagradables	
Palabras hirientes, insultos	
Excluir a propósito	
Amenazar de forma dañina	
Pegar o dar patadas	
Hurtos	
Propagar rumores	
Agresiones sexuales	

Selecciona una de las siguientes respuestas

2) Desde que llegué a la escuela, me han acosado:

- | | |
|-------------------|---------------------------------------|
| a. Nunca | d. Aproximadamente una vez por semana |
| b. Alguna vez | e. Más de una vez por semana |
| c. Con frecuencia | |

Marca con una X la respuesta para cada categoría:

3) Me han acosado de las siguientes maneras:

Pregunta		
Me dieron golpes (puñetazos, patadas o empujones)		
Utilizaron un cuchillo, pistola o algún tipo de arma contra mi		
Me hicieron bromas pesadas		
Me han excluido deliberadamente		
Me rompieron o robaron mis cosas		
Me insultaron gravemente		
Me hicieron insinuaciones sexuales ofensivas		
Me hicieron comentarios racistas muy desagradables		
Recibí notas obscenas (desagradables)		
Alguien dijo cosas horribles para hacer que los otros me tuvieran antipatía		
Difundieron rumores falsos sobre mi		
Fui amenazado		

Me hicieron muecas y gestos mal educados		
--	--	--

Otro (Especificar) _____

4) Desde que he llegado a la escuela, he acosado a alguien?

- | | | | |
|----|----------------|----|------------------------------------|
| a. | Nunca | d. | Aproximadamente una vez por semana |
| b. | Alguna vez | e. | Más de una vez por semana |
| c. | Con frecuencia | | |

5) He intimidado a alguien de las siguientes maneras:

Marque con una X para cada categoría

Pregunta		
He dado golpes (puñetazos, patadas o empujones)		
He Utilizado un cuchillo, pistola o algún tipo de arma contra alguien		
He hecho bromas pesadas		
He excluido a alguien deliberadamente		
He roto o robado cosas de alguien		
He insultaron gravemente a alguien		
He hecho insinuaciones sexuales ofensivas a alguien		
He hecho comentarios racistas muy desagradables a alguien		
He enviado notas obscenas (desagradables)		
He dicho cosas horribles para hacer que los otros tuvieran antipatía hacia otra persona		
He Difundido rumores falsos sobre alguien		
He amenazado		
He hecho muecas y gestos mal educados a alguien		

Otro (especifique) _____

6) Desde que he llegado a la escuela he visto que se acosaba a alguien?

- | | | | |
|----|----------------|----|------------------------------------|
| a. | Nunca | d. | Aproximadamente una vez por semana |
| b. | Alguna vez | e. | Más de una vez por semana |
| c. | Con frecuencia | | |

7) He visto u oído sobre los siguientes tipos de acoso:

Pregunta		
A alguien le han dado golpes (puñetazos, patadas o empujones)		
Uso de un cuchillo, pistola o algún tipo de arma		
A alguien le han hecho bromas pesadas		
A alguien le han excluido deliberadamente		
A alguien le han roto o robado cosas		
A alguien le han insultaron gravemente		
A alguien le han hecho insinuaciones sexuales ofensivas		
A alguien le han hecho comentarios racistas muy desagradables		

Alguien ha recibido notas obscenas (desagradables)		
A alguien le han dicho cosas horribles para hacer que los otros tuvieran antipatía él/ella		
Se han difundido rumores falsos sobre alguien		
Alguien ha sido amenazado		
A alguien le han hecho muecas y gestos mal educados		

Otro (especifique): _____

8) Marca con una X todos los lugares donde te hayan acosado o donde se haya visto que se acosaba a alguien:

	He sido acosado	He visto acosar a alguien
En el patio		
En los pasillos		
En el aula		
En el vestuario		
De camino hacia la escuela		
De camino hacia casa		
En el autobús		

Otro (especifique): _____

ANEXO 4: ENCUESTA DEDROGAS

Instrucciones:

- Marcar con una X el enunciado correspondiente para cada pregunta.
- Contestar con sinceridad las preguntas de esta encuesta.
- La encuesta se la realiza solo por beneficio académico por lo que es totalmente anónima y los datos son confidenciales, no se publicaran ni transmitirán de ninguna forma la información
- De antemano se le agradece por su colaboración.

Sexo: Femenino..... Masculino.....

Curso:

1. ¿En cuántas ocasiones ha fumado cigarrillos?

	0	1-2	3-5	6-9	10-19	20-39	40 o mas
A lo largo de la vida							
En los últimos 12 meses							
En los últimos 30 días							

2. ¿Con que frecuencia ha fumado cigarrillos en LOS ÚLTIMOS 30 DÍAS?

Ninguno	
Menos de 1 cigarrillo por semana	
Menos de 1 cigarrillo por día	
De 1 a 5 cigarrillos por día	
De 6 a 10 cigarrillos por día	
De 11 a 20 cigarrillos por día	
Más de 20 cigarrillos por día	

3. ¿En cuántas ocasiones ha tomado una bebida alcohólica?

	0	1-2	3-5	6-9	10-19	20-39	40 o mas
A lo largo de la vida							
En los últimos 12 meses							
En los últimos 30 días							

4. EN LOS ÚLTIMOS 30 DÍAS. ¿Cuántas veces ha tomado por lo menos cinco bebidas seguidas?

Ninguno	
1	
2	
3-5	
6-9	
10 o más veces	

5. ¿Ha oído nombrar alguna de las siguientes drogas?

	Si	No
Tranquilizantes o Sedantes		
Marihuana		
Anfetaminas		
Éxtasis		
LSD		
Inhalantes (cemento de contacto)		
Crack		
Cocaína		
Heroína		

6. ¿Cuántas veces EN SU VIDA ha usado alguna de las siguientes drogas?

	0	1-2	3-5	6-9	10-19	20-39	40 o mas
Marihuana							
Tranquilizantes o sedantes							
Anfetaminas							
Metanfetamina							
Éxtasis							
LSD							
Otros alucinógenos							
Cocaína							
Crack							
Heroína							
Drogas inyectables							
Disolventes o inhalantes							

7. ¿Qué edad tenía cuando POR PRIMERA VEZ?

	Nunca	Menos de 11	12	13	14	15	16	17 o mas
¿Bebió cerveza?								
¿Bebió vino?								
¿Tomó por lo menos una bebida fuerte?								
¿Se embriago?								
¿Fumó un cigarrillo?								
¿Fumó cigarrillos diariamente?								
¿Probó anfetamina?								
¿Probó tranquilizantes o sedantes?								
¿Probó marihuana?								
¿Probó LSD u otros alucinógenos?								
¿Probó crack?								
¿Probó cocaína?								
¿Probó Éxtasis?								
¿Probó heroína?								
¿Probó disolventes o inhalantes?								

8. A su juicio, ¿Cuánto riesgo de hacerse daño físicamente o de otro modo) corren las personas que hacen lo siguiente?

	Ninguno	Ligero riesgo	Riesgo moderado	Mucho riesgo	No sé
Fumar cigarrillos ocasionalmente					
Fumar una o más cajetillas de cigarrillos					
Tomar una o dos bebidas casi todos los días					
Tomar 4 o 5 bebidas seguidas casi todos los días					
Tomar 4 o 5 bebidas seguidas todos los fines de semana					
Probar marihuana una o dos veces					
Fumar ocasionalmente marihuana					
Fumar regularmente marihuana					
Probar LSD una o dos veces					
Tomar regularmente LSD					
Probar anfetaminas					
Tomar regularmente anfetaminas					
Probar cocaína o crack una o dos veces					
Usar regularmente cocaína o crack					

Probar éxtasis una o dos veces					
Usar regularmente éxtasis					
Probar disolventes o inhalantes una o dos veces					
Usar regularmente disolventes o inhalantes					

9. ¿Ha tenido alguno de los siguientes problemas?

	Nunca	Si, debido a mi consumo de alcohol	Si, debido a mi consumo de drogas	Si, por razones distintas del consumo de alcohol y drogas
Altercado o discusión				
Riña o pelea a golpes				
Accidente o lesión				
Extravió de dinero u otros artículos valiosos				
Daño a objetos o prendas de vestir				
Problemas en sus relaciones con sus padres				
Problemas en sus relaciones con sus amigos				
Problemas en sus relaciones con sus profesores				
Problemas en su rendimiento escolar				
Víctima de asalto o hurto				
Problemas con la policía				
Hospitalización o internamiento				
Relaciones sexuales que haya lamentado al día siguiente				
Relaciones sexuales sin protección				