

UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO

**Residencia para estudiantes universitarios: Cohesión entre lo
Público y lo Privado**

María del Carmen Burbano Valencia

Tesis de grado presentada como requisito
para la obtención del título de Arquitecto

Quito, 19 de Junio de 2007

© Derechos de autor
María del Carmen Burbano
2007

Resumen

La educación es un pilar en el cual se desarrollan las facultades intelectuales y morales de los seres humanos. En la actualidad los jóvenes viven una búsqueda de independencia y autonomía propia, especialmente los estudiantes universitarios ya que su vida gira alrededor de la Universidad y por lo tanto de la educación.

Existen pocos lugares donde los estudiantes puedan vivir y estudiar, especialmente aquellos que vienen a la capital en busca de una mejor educación.

La residencia Universitaria busca complementar la educación donde no solo exista el aprendizaje a través del profesor sino de las interrelaciones con los diferentes estudiantes en un lugar menos formal.

Agradecimiento

A mis padres y hermana que me han apoyado durante toda mi carrea, muchas gracias de todo corazón

Tabla de Contenido

Tabla de Contenido

1. Introducción

2. Vida Autónoma y Vida Comunitaria

2.1. Mecánica y Orgánica

2.2. Distancias Sociales y Personales

2.2.1 Territorio

2.2.2. Tipos de Distancias

2.3. Edad Adulta

2.4. Problemática

3. Residencia Universitaria

3.1. Diferenciaciones Espaciales

3.2. Análisis del Lugar

3.2.1. Ubicación

3.2.2. Características del Terreno

3.3. Destinatarios

3.3.1. Cuadros Demostrativos

3.4. Historia de las Residencias Universitarias

3.4.1. Oxford y Cambridge

3.4.2. Ciudad Universitaria Paris

3.5. Antecedentes en el Ecuador

3.5.1. Residencia Universitaria, Universidad Central del Ecuador

3.5.2. Residencia Universitaria Manuela Sáenz

3.6. Análisis de Precedentes

3.6.1. Queen's College, James Stirling

3.6.2. Ampliación residencial de la Universidad de St.Andrews, 1964, James Stirling

3.7. Programa

3.7.1. Listado Áreas

3.7.2. Organigrama

3.7.2. Gráficos Áreas

4. Hipótesis

5. Bibliografía

6. Anexos

1. Introducción

La educación es la base fundamental para el desarrollo de las facultades intelectuales y morales de los seres humanos, con educación estos interactúan entre sí, son conocedores, personas cultas y educadas que logran un futuro mejor, no sólo para ellos sino para la sociedad.

En la actualidad los jóvenes universitarios viven en una búsqueda de independencia y autonomía propia, tratando de mejorar su desarrollo tanto afectivo como moral. Sienten la necesidad de tomar decisiones propias, en esta etapa de cambio, en la que dejan el colegio, una vida más dirigida, y pasan a ser universitarios con una vida más autónoma.

Estos jóvenes, buscan un lugar apropiado, que cumplan con sus necesidades básicas de vivienda, pero en la mayoría de los casos, esto es muy difícil. Son pocos los lugares que están realmente diseñados para estudiantes.

El mejoramiento de las condiciones de vida de la población, y especialmente de los estudiantes universitarios se basa principalmente en satisfacer las necesidades básicas de los mismos.

“Aun cuando las necesidades básicas están delimitadas por costumbres socio-culturales y cuya percepción social, en última instancia, se determina por el grado de información y también por sus posibilidades de realización, se entiende este termino como las necesidades materiales e inmateriales primarias, biológicamente caracterizadas, que se refieren a las categorías vitales de nutrición, salud, vivienda y educación. La formación básica denota la adquisición de técnicas culturales y de habilidades calificativas”¹

Es por eso que las residencias Universitarias buscan encontrar una formación integral en el que los estudiantes tengan una transición fácil hacia una vida autónoma, conviviendo con otros jóvenes universitarios de edades similares, con diferentes conocimientos y ambiciones, con el simple hecho de compartir ideas que puedan ayudarlos a crecer en muchas maneras. Estas residencias están pensadas

¹ Sigsfeld Donata Von ,Educación No Formal y Población Marginada

específicamente para los estudiantes con el fin de cumplir todas las necesidades que ellos requieren, en este proceso de cambio.

2. Vida Autónoma Y Vida Comunitaria

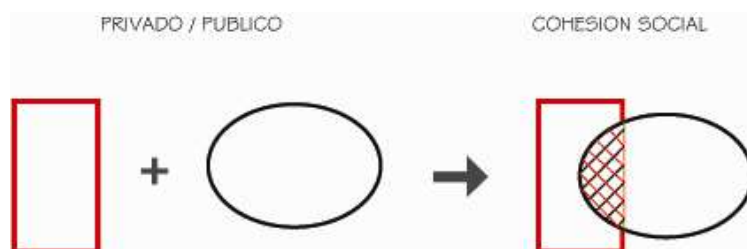
La relación entre la vida autónoma y colectiva en una vivienda es fundamental, dependiendo de las diferentes etapas de la vida del ser humano, en donde es muy importante tener espacios que los ayuden en un desarrollo.

Tanto la vida individual como la colectiva son fundamentales para la experiencia de los jóvenes universitarios, que atraviesan una etapa llena de cambios y una búsqueda de independencia.

2.1 Mecánica y Orgánica

Emilie Durkheim, un gran sociólogo, estudió la relación de los individuos y la colectividad, basándose en una simple pregunta, ¿de qué modo una reunión de individuos puede formar una sociedad? Es así como se distinguen dos tipos de solidaridades, **la mecánica y la orgánica**. En la mecánica, los individuos difieren poco entre sí, es decir que no están totalmente “diferenciados”, comparten la conciencia colectiva. En la Orgánica, se refleja el rol que desempeña cada uno, existe una dependencia con los otros miembros, en la cual se cumplen funciones individuales.

Es así como la cohesión de estas dos solidaridades forman una unidad social. Es decir al momento que las dos se interrelacionan se forma una comunidad.



“En el vocabulario de Durkheim, un segmento designa a un grupo social en que los individuos están integrados estrechamente. Pero el segmento es

también un grupo situado localmente, relativamente aislado de los demás y que desarrolla su propia vida”²

Sin la educación estas no funcionarían, ya que es un mecanismo que refuerza estas solidaridades, por ser un medio de socialización, en el que el individuo maneja dos formas de vida, autónoma y colectiva.

2.2 Distancias Sociales y Personales (Prosemica)

Las distancias sociales son utilizadas tanto por el hombre como el animal para expresar las diferentes sensaciones de acuerdo a como se sienten respecto al ambiente

2.2.1 Territorio propio como un sistema de comportamiento

Se han hecho varias relaciones entre el comportamiento del animal y del hombre, y como ambos actúan de manera muy similar en cuestiones de espacio. Ambos tratan de tener un territorio propio (privado) es decir individual, en donde existe la libertad de realizar cualquier actividad personal, y el territorio social (publico) que es un espacio grupal donde se interactúa entre las diferentes personas.

Tanto los hombres como animales “construyen” espacios propios, donde pueden protegerse, cada uno marca una barrera que constituye un espacio delimitado y propio, donde están protegidos de los “depredadores”. Es así como se crean diferentes espacios que satisfacen las necesidades tanto privadas como sociales. Los animales se refugian en cuevas, y la gente busca construir muros que le den privacidad.

² Guevara Gilberto, Introducción a la teoría de la Educación
Hall Edward, The Hidden Dimension



2.2.2 Tipos de Distancias

Las distancias establecen relaciones que pueden ayudar al hombre a definir sus espacios de acuerdo a distancias marcadas por la sociedad. Las distancias sociales son aquellas que el hombre propone a través de su deseo de tener un espacio identificado. Estas distancias están definidas por las necesidades que cada individuo necesita para llevar a cabo una vida tanto autónoma como colectiva. Estas son sensitivas, es decir funcionan a través de los sentidos y varían de persona a persona de acuerdo a su grado de recepción. Las diferentes distancias y alturas hacen que las personas sientan de cierta manera.



Según Edward T. Hall existen 4 tipos de distancias en el hombre, *intima*, *personal*, *social* y *publica*. Estas ayudan al hombre a identificar que relación existe entre los espacios y que actividades se realiza en cada uno de ellos.

“entre esfera privada y esfera publica existe, de hecho, un gradación de pasajes que van desde un máximo de intimidad hasta un máximo de socialización o colectivización”³

³ Coppola Pignatelli Paola, análisis y diseño de El Espacio que Habitamos.

En las siguientes ilustraciones están representados los comportamientos y distancias tanto de los animales como de los seres humanos.

Sin contacto, tanto el cisne como los seres humanos buscamos evitar contacto buscando un lugar que nos permita estar solos y ser individuales. Buscamos muchas veces un espacio de soledad.



Distancia Personal, en donde a pesar de estar con otras personas no hay contacto físico, es decir se mantiene cierta distancia entre las diferentes personas. En el gráfico se puede ver como los pájaros se agrupan en un mismo cable, pero evitan el contacto entre si, lo mismo pasa con los seres humanos en una parada de bus.



Comportamiento de contacto, los leones marinos necesitan del calor del otro, socializan entre si, así como las personas buscan sentir contacto para buscar un entorno social.



2.3. Edad Adulta

Es muy importante el conocer las etapas en el que el estudiante universitario se encuentra para entender sus necesidades. Dentro de un parámetro establecido los estudiantes universitarios se encuentran dentro de la edad adulta temprana o también conocida como “jóvenes adultos”.

Este periodo definido arbitrariamente de los 20 a los 40 años de edad marca la vida del ser humano ya que es el momento en el que toman decisiones que han de afectar el resto de sus vidas.⁴

CICLOS DE VIDA



En esta etapa se deja en la mayoría de los casos el hogar, para tratar de conseguir una vida autónoma donde son participes de decisiones propias, mantienen una continua búsqueda de identidad y adaptación al medio.

Los adultos deben hacer frente a ciertos cambios físicos, pero también determinan y logran objetivos realistas, tienen considerables responsabilidades, piensan en manera crítica, se forman su propia filosofía, utilizan al máximo sus habilidades y contribuyen a la sociedad.⁵

El desarrollo muchas veces es autónomo, así encuentran valores y convicciones personales, y se integrara al medio que esta representado por la sociedad.

2.3. Problemática

En el Ecuador vemos que con el pasar del tiempo, es mayor la cantidad de jóvenes que cursan la educación universitaria. Las principales Universidades se encuentran concentradas principalmente en Quito y Guayaquil, por lo que jóvenes de provincias se ven obligados a salir de sus ciudades, y tratan de encontrar una vida digna y que cumpla sus expectativas.

La vida de los estudiantes de provincias es un tanto diferente, el hecho de salir de su propio espacio y cultura, un lugar donde ya conocen prácticamente todo, y dirigirse hacia la capital, donde hay mayor diversidad de cultura, cambia de alguna u otra forma su manera de pensar y ver las cosas.

El adaptarse a este cambio es, en la mayoría de las veces duro, ya que el hecho de estar acostumbrado a tener un espacio propio, y salir a buscar algo nuevo y no contar con las comodidades básicas que solían tener, hace que el estudiante se sienta desubicado.

“No conozco servicio más grande que un arquitecto pueda hacer, en tanto que profesional, que darse cuenta de que cada edificio debe servir como institución del hombre, tanto si la institución es de gobierno, de hogar, de aprendizaje, o de salud, o de ocio.”⁶

⁵ Charles G. Morris, Psicología Un Nuevo Enfoque
Papalia y Olds, Desarrollo Humano
www.nuevmicro .com.

⁶ Louis I. Kahn

Es por eso que la residencia ayudaría tanto a los estos estudiantes de provincia como a los extranjeros y porque no a los jóvenes de Quito que buscan una independencia; esta residencia les ayudaría a vivir primero con mayor comodidad, contando con los servicios básicos que ellos necesitan en esta etapa de cambio, viviendo una constante integración, donde descubren cada día algo nuevo de cultura y educación. Y así, garantizando la calidad de vida, seguridad y bienestar de ellos, conseguiríamos la atracción de nuevos estudiantes tanto de provincia como extranjeros.

También estos estudiantes se encuentran en la etapa de cambio donde buscan una autonomía que les permita realizarse como personas. El principio de la autonomía se basa en la evidencia de que los seres humanos, especialmente los estudiantes, a medida que van creciendo, pasan por un periodo de transición, en el cual sufren un cambio de jóvenes a adultos. En esta fase sienten y necesitan tener un control exterior libre, en el que se respeten cualquiera de sus decisiones vitales básicas. Esto no quiere decir que ellos pueden hacer lo que quieran, ellos deben ajustarse a diferentes ámbitos profesionales, en el cual tienen derecho a conocer las condiciones que les plantean las diferentes instituciones educativas.

Es necesario un desarrollo intelectual y físico que responda a las necesidades de la sociedad, la Residencia para Estudiantes Universitarios sería un aporte no sólo hacia ellos sino también a la ciudad, ya que esta apoya a la vida universitaria, es decir a la educación, por ser un lugar que esta creado con actividades que interrelacionan índoles culturales y sociales.

“La tarea del desarrollo consiste en reemplazar el actual sistema social...por una asociación humana en la cual el libre desarrollo de cada uno sea condición para el libre desarrollo de todos”⁷

La vivienda estudiantil tendría un equilibrio en lo que es la vida autónoma y colectiva, ya que es una forma de vida comunitaria, en donde se busca elevar la calidad de vida de los estudiantes, en el cual se resalta la Integración de ellos en una sociedad llena de diversidad, es así como existen espacios creados dentro de ella que ayudan diariamente a esta formación y vida del estudiante universitario. Los

⁷ Sigsfeld Donata Von ,Educación No Formal y Población Marginada

espacios públicos y privados ayudan a que ellos tengan su propia independencia y aprendan también a socializar con los diferentes estudiantes, brindándole así una realización como persona aceptando con tolerancia a las diferencias de credo, genero y preferencias.

3. Residencia Universitaria

La Residenciales Universitarias buscan básicamente la integración de los jóvenes en su vida estudiantil, en donde con interrelaciones interpersonales, y cultura van formándose en este continuo crecimiento.

Estos tipos de vivienda buscan cumplir todos los requerimientos que un estudiante universitario necesita, en cuanto a cuales son las necesidades básicas que un estudiante debería tener, a continuación incluyo algunas generales:

-Un buen nivel de equipamiento, en donde tengan los espacios necesarios para su desarrollo tanto intelectual como personal. En estos pueden tener un espacio propio y a la vez interactuar con personas que comparten mismos ideales en espacios generales.

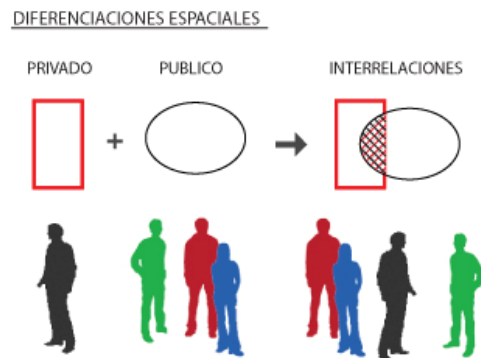
-Fácil acceso tanto a transporte público como a espacios de recreación, es importante que el terreno donde se encuentre el proyecto esté cerca de transporte publico, y que tengan un fácil acceso a espacios de recreación.

-Acceso a servicios médicos y a espacios socio-culturales, sin estos dos servicios el estudiante no podría ser participe de una vida saludable tanto física como mental.

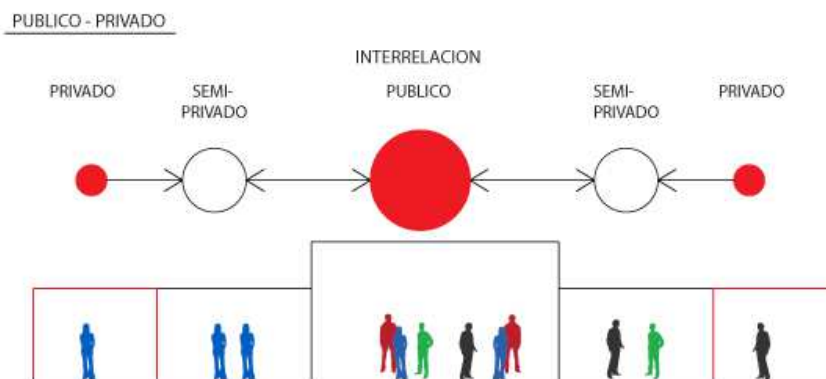
-Seguridad, es muy importante el tratar que el estudiante se sienta seguro y no se prive de vivir en un lugar que lo haga sentir inseguro.

3.1 Diferenciaciones Espaciales

La residencia trata de definir la diferencia entre lo privado y público, es ahí donde los estudiantes asumen su espacio, convirtiéndolo en algo propio y a la vez colectivo.

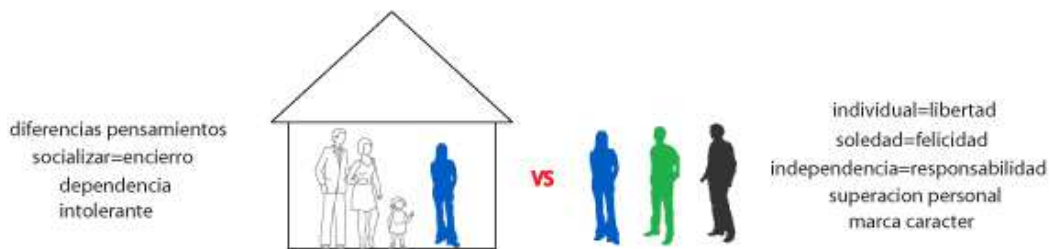


En el caso del privado, el estudiante busca autonomía e independencia, vive y hace su vida en su cuarto, el cual podría estar equipado con un pequeño estudio donde dirija su vida estudiantil personal; en cambio en el público, el estudiante se integra e interrelaciona con el resto de los estudiantes, a través de los diferentes espacios generales, los cuales sirven de vínculo para la vida estudiantil, es así como los estudiantes viven, enseñan y aprenden mediante la integración de los diferentes pensamientos y culturas.



El Estudiante mediante la residencia tendría una vida más independiente a la que lleva en su casa, ya que dentro del hogar se es muy dependiente, esto ayuda a que el estudiante sea más responsable, y a la vez socialice con gente de su misma edad.

RELACIONES FAMILIA



Dentro de la Universidad el estudiante mantiene una vida más controlada, donde es difícil socializar por el hecho de estar casi siempre dentro de un aula, es así como la residencia ayudaría a fomentar la socialización con los diferentes estudiantes.

RELACIONES UNIVERSIDAD



El cambio generacional trajo muchas ventajas, las nuevas generaciones son diferentes que las antiguas, se busca mayor independencia. Una de las más importantes ventajas en este cambio es la igualdad que existe hoy en día entre el hombre y la mujer.

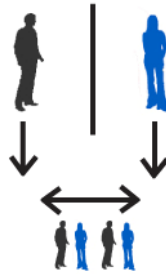
Aspectos que antes eran considerados muy ajenos a la mujer, hoy son muy comunes. Tanto la mujer como el hombre tienen igualdad al momento de elegir carrera, trabajo, y mantienen una independencia que antes no era posible. Pero fisiológicamente existe una gran diferencia entre los dos.⁸

HOMBRES/MUJERES



⁸ Rosenzweig y Leiman, Psicología Fisiológica.

Es por eso que en la residencia se reflejaría espacialmente esta diferencia, donde los dormitorios deberían estar separados definiendo cada sexo, pero a su vez tendrían espacios que permitan la interrelación que es tan importante en esta etapa de su vida universitaria.



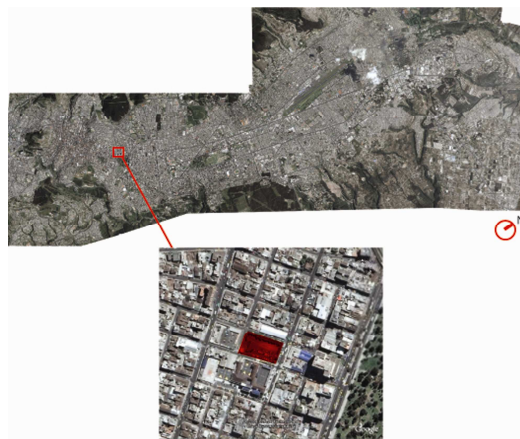
3.2. Análisis del Lugar

Para el desarrollo de la residencia era fundamental tener en cuenta dos puntos, el primero que se encontrara cerca de las principales universidades, y segundo fácil acceso al mismo.

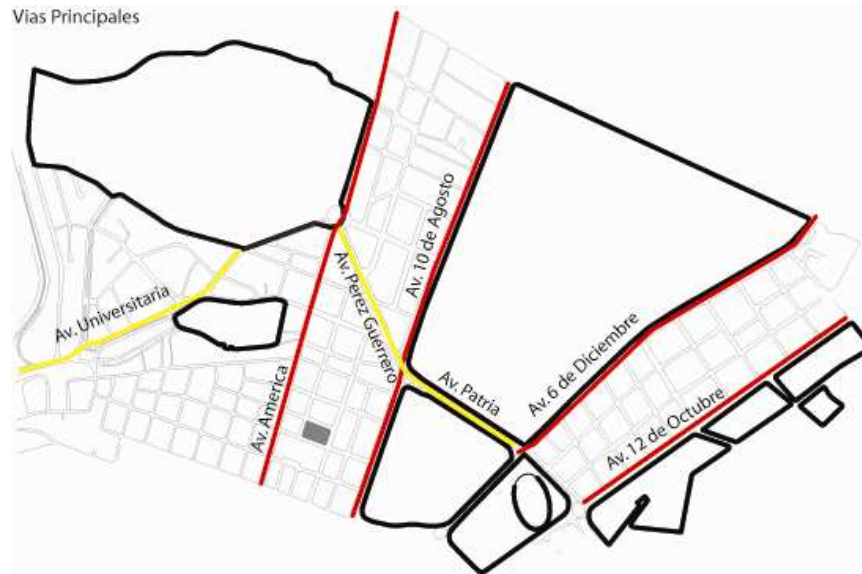
3.2.1. Ubicación

El terreno se encuentra en la zona Centro de Quito, en la parroquia de San Juan. El sector se caracteriza por tener afluentes recreativos como son el parque El Ejido la zona de la Mariscal y la casa de la cultura.

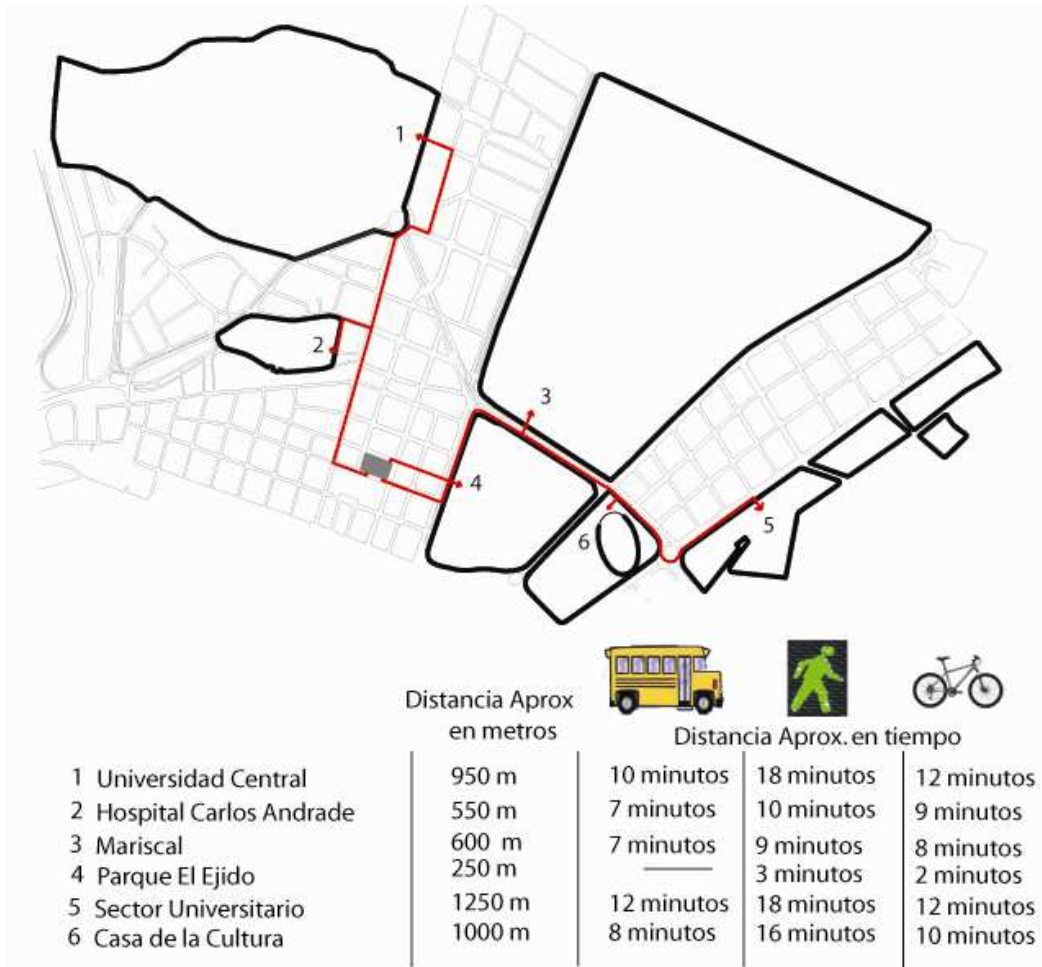
-Ubicación del lote en la Ciudad de Quito



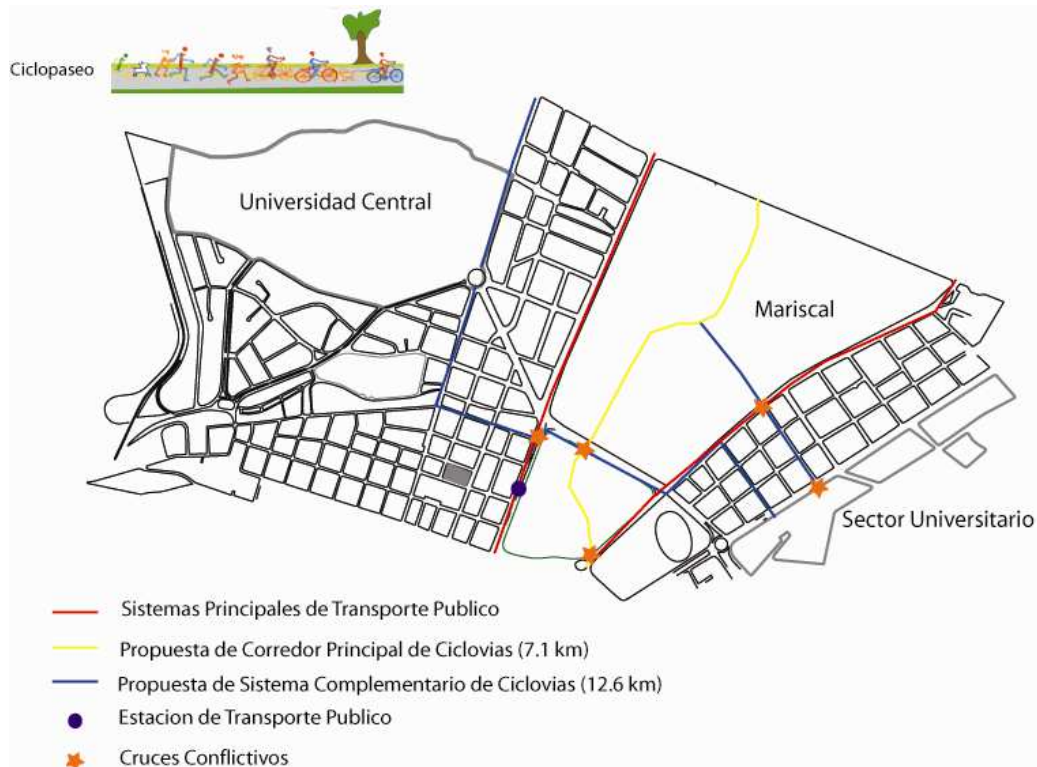
En la zona se encuentra el Parque El Ejido, y pasan vías principales unificadoras de la ciudad de Quito como son las avenidas América, 10 de Agosto, 6 de Diciembre y 12 de Octubre



Para la residencia Universitaria es muy importante las distancias que existen entre los diferentes puntos de interés, primordialmente hacia las universidades, y los centros de recreación. Las distancias tanto vehiculares como peatonales son fundamentales para el estudiante Universitario.



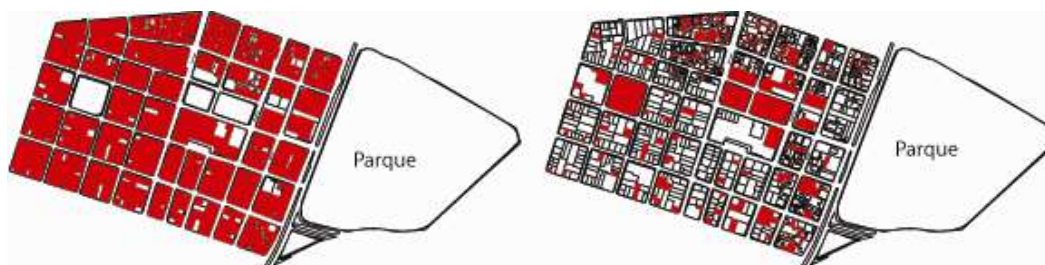
Así como también es fundamental el desarrollo físico de los estudiantes, por eso es muy importante la ciclo vías que existen en la ciudad de Quito, las cuales permiten hacer ejercicio, y ayudan al entretenimiento del estudiante y permiten comunicaciones fáciles, y sin costo.



3.2.2. Características del Terreno

Escogí este terreno en particular ya que al analizar cuales serian los usuarios, es decir los estudiantes universitarios, el lugar indicado seria aquel que tenga un fácil acceso de transporte publico para dirigirse hacia sus universidades y que se encuentra relativamente cerca de las mismas.

-Figura Fondo. Positivo-Negativo



Las calles que limitan al Terreno son, al Norte la calle Caracas, al Sur la calle Bogota, al Este la calle Manuel Larrea, y al Oeste la calle Versailles, y posee un área de 4700 m2.



1 Fachada Calle Manuel Larrea



2 Fachada Calle Caracas



3 Fachada Calle Versailles



4 Fachada Calle Bogotá



-Estado Actual del Terreno

El Terreno tiene contacto directo con todas las calles, por lo tanto tiene vista hacia las cuatro fachadas. Este posee una leve inclinación. El terreno hoy en día es utilizado como parqueadero.

Vista Esquinera

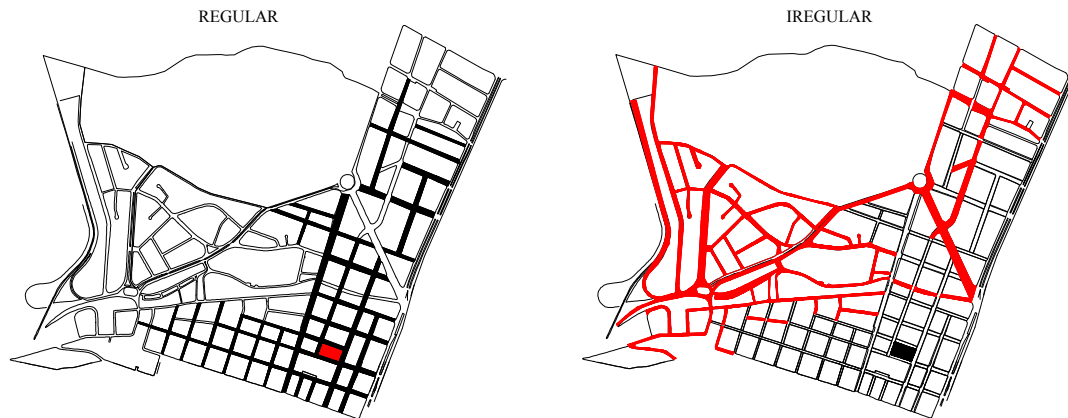


Vista Superior

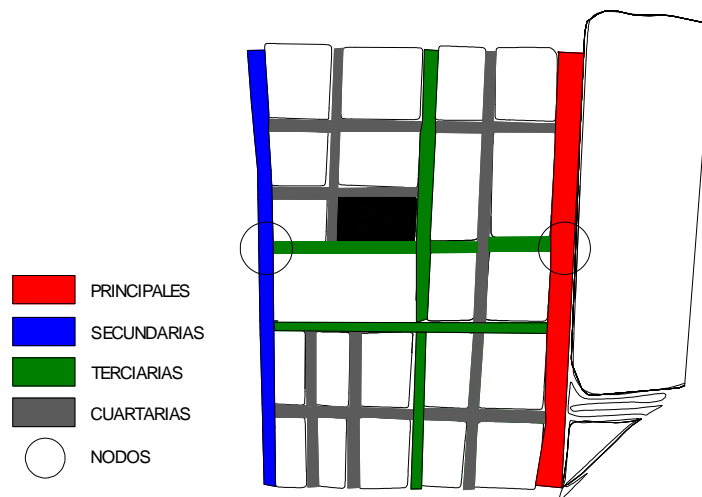


Trama Urbana

La Trama Urbana del sector tiene dos formas muy marcadas, una bastante regular y la otra irregular

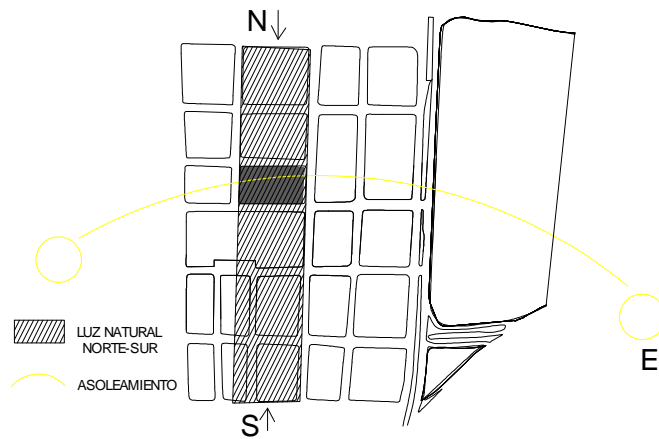


Las Principales vías son la América y 10 de Agosto, el flujo vehicular en ambas es bastante transitado especialmente entre semana



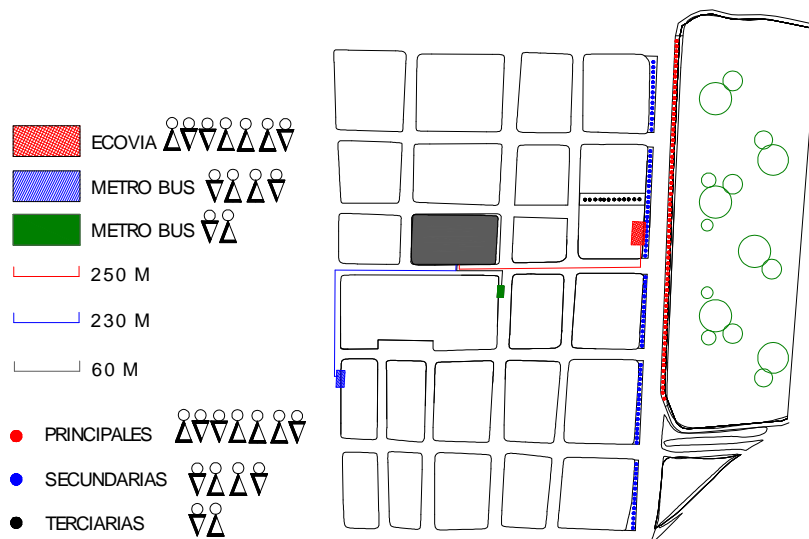
Asoleamiento

El terreno tiene una iluminación óptima para vivienda por lo que la luz natural indirecta es norte-sur



Las Principales estaciones se encuentran en la Av. América (metro bus) y 10 de Agosto (ecovia), donde el estudiante puede simplemente caminar pocos metros y dirigirse hacia la universidad en transporte publico

ESTACIONES-SISTEMA PEATONAL

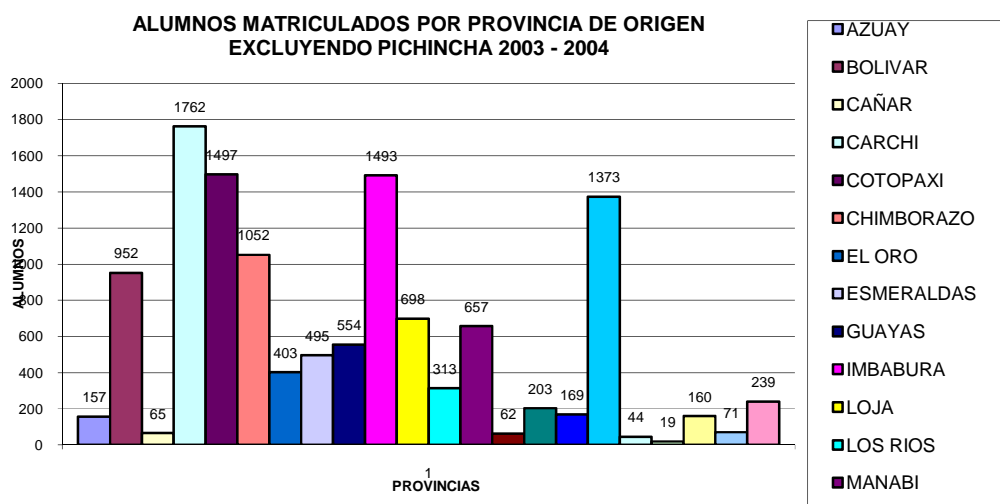


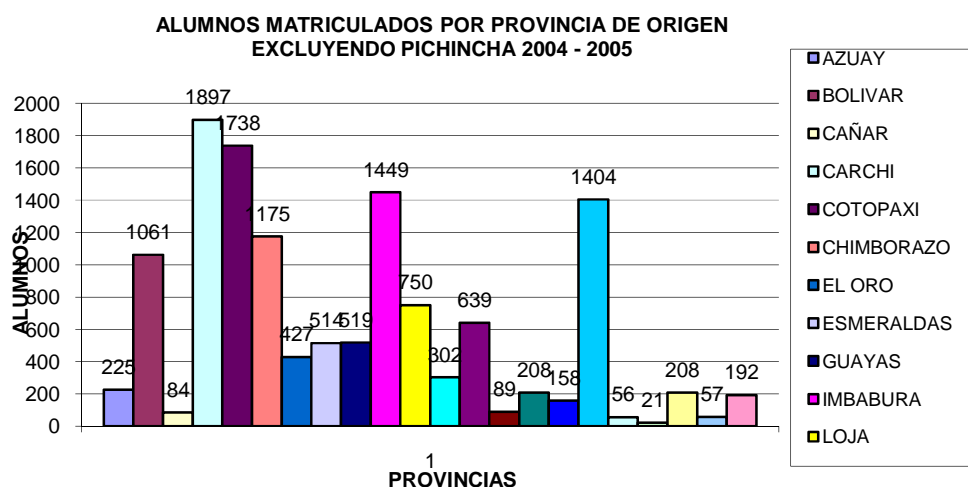
3.3. Destinatarios

La universidad Central del Ecuador, posee 41.000 estudiantes matriculados en el año 2003-2004 y 42.000 en el año 2004-2005. Entre estos cerca de 15.000 estudiantes son de Provincias fuera de Pichincha. Es así como sacando porcentajes y analizando cuantos serian los destinatarios para la residencia he llegado a las conclusión que 300 alumnos seria un numero aproximado que seria parte de la residencia

3.3.1. Cuadros Demostrativos

A continuación incluyo cuadros demostrativos de los alumnos matriculados por Provincia del ano 2003-2004 y 2004-2005 donde se ve la cantidad de gente de otras provincias que se dirige a la capital a estudiar en la Universidad Central.





En el periodo 2003-2004 se matricularon 12.438 estudiantes de provincia es decir el 30 % de todos los alumnos, mientras que en el 2004-2005 subió un 1% es decir que se matricularon 13.173, que representaría el 31% de los estudiantes. Vemos que cada año es mayor la cantidad de alumnos de Provincia que vienen hacia la capital.

3.4. Historia de las Residencias Universitarias

Las residencias Universitarias han sido a lo largo de la historia una fuente de intercambio cultural con un valor histórico muy importante para todos los jóvenes universitarios de alrededor del mundo, que pudieron y pueden vivir la vida estudiantil en estas instalaciones. A continuación se encuentran las historias de cómo empezaron a funcionar estas instituciones y sus funciones fundamentales hacia el estudiante.

3.4.1. Oxford y Cambridge

Las primeros “colleges” de Oxford y Cambridge se crearon en la segunda mitad del siglo XVIII, su arquitectura seguía modelos ya existentes de París y

Bolonia, pero pronto se distanciaron de todo arquetipo y crearon nuevas formas propias tanto de arquitectura como de vida.

Mientras que las residencias de París buscaban ser un apoyo a estudiantes necesitados, estos colleges pasaron a convertirse en centros de una educación tanto social como intelectual. Se decía que podían ser comparados con conventos ya que estos se enfocaban en la vida y formación del estudiante en la investigación científica, en donde tenían diferentes áreas de culto, recreación, investigación, alojamiento, educación entre otras.

Estos no eran como lo son ahora, ya que al inicio no vivía ningún estudiante “undergraduates” o de pregrado, en estos sólo residían estudiantes que obtenían el grado en “master of arts”, estos estudiantes de pregrado tenían que mantenerse por si solos, por lo que buscaban viviendas privadas, en donde los arrendatarios se aprovechaban de esto para cobrarles un monto desmedido (lo cual sigue ocurriendo hasta nuestros días). Esto logro que los estudiantes empezaran a vivir en lo que se llamaba “Hospitia” o pequeñas viviendas para estudiantes. Cien años más tarde estos “hospitias” desaparecen ya que reorganizan a los colleges y hacen que no sean sólo para los master sino también para los de pregrado.

“Dichos colleges son autónomos e independientes de la Universidad y tienen su propia comisión instructora especial en su cuadro de enseñanza clásico. Esta autonomía se manifestó también en la conformación arquitectónica. Cada college, comparable en principio a un convento, disponía de todos los edificios y locales necesarios para la vida y formación de los estudiantes, así como para la labor e investigación científica”⁹

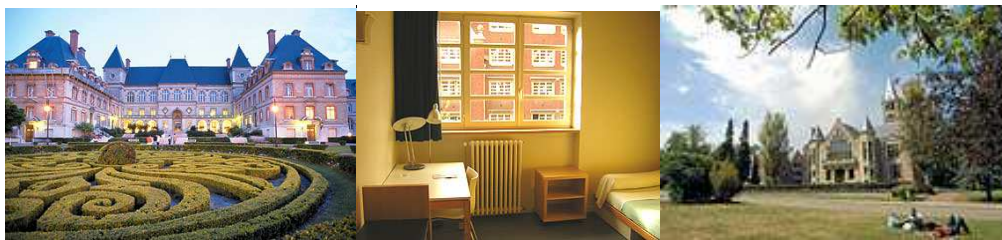
En estos se trataba de que el estudiante disfrutara de las áreas generales sacándole el mayor rendimiento a las mismas, era de gran importancia tanto la capilla como la biblioteca, existían áreas donde profesores y alumnos hacían sobremesa discutiendo de diferentes temas, estas también equipadas con campos de juego dándole una gran importancia a las actividades físicas. Estos convivían compartiendo un constante intercambio intelectual.

⁹ Residencias Colectivas, Temas de Arquitectura Actual 6, Editorial Gustavo Gili, S.A. Barcelona

La mayoría de estos edificios poseen instalaciones y arquitectura muy bellas y constituyen un ejemplo de esa época, de los cuales nos deberíamos valer como inspiración a futuros proyectos.

3.4.2. Ciudad Universitaria de Paris

La ciudad universitaria fue creada en los años 20 con el fin de satisfacer la demanda de los estudiantes de intercambio de alrededor del mundo. En 1920 cuando Emile Deutsch de la Meurthe sugiere se construya una ciudad Universitaria, se aprueba el proyecto y tarda cerca de treinta años en construirse. En 1925 se hospedan los primeros estudiantes, en 1937 la construcción se extiende creando así 19 residencias y el Pabellón Internacional.



Esta ciudad se encuentra situada en un sector arborizado de cerca de 35 hectáreas al sur de Paris, En este lugar lleno de naturaleza se encuentran representadas 38 residencias, donde todas expresan la diversidad de la arquitectura marcadas por los diferentes países que contribuyeron con la construcción de las mismas. Cada una refleja al país al que pertenece dándole así una esencia propia. Las habitaciones son en su mayoría luminosas y poseen los detalles necesarios para q los estudiantes vivan en comodidad, y puedan estudiar e investigar con total tranquilidad.

Esta ciudad contiene instalaciones y servicios para que los estudiantes vivan una vida cotidiana, en la cual pueden realizar diferentes actividades culturales y deportivas. Hay alrededor de 130 nacionalidades, donde la lengua y razas de los estudiantes son distintas, pero a pesar de estas diferencias les es fácil vivir juntos ya

que todos los estudiantes deben ser menores a 30 años y contar con un nivel mínimo de estudios superiores.

La ciudad Universitaria de Paris esta llena de cultura y convivencia donde los diferentes estudiantes alrededor del mundo pueden vivir una vida de estudiantes al máximo.

3.5. Antecedentes en el Ecuador

Son escasos los antecedentes que podemos analizar hoy en día en la ciudad de Quito, ya que dos de las residencias universitarias que existían, por varios problemas, suspendieron sus usos.

Son pocos los jóvenes universitarios que gozan de una vivienda que cumpla con sus necesidades básicas, ya que muchos de estos fueron acoplados a un simple cuarto, para compensar con la demanda de los estudiantes de provincia y extranjeros que se dirigen a las ciudades principales, pero ninguno de estos lugares cumple con lo que realmente necesita un estudiante universitario.

Muchos de los estudiantes viven en pequeños cuartos, en hogares juveniles como El Juvenil Maria Inmaculada, Femenino Santa Teresita y el Dominico, donde las reglas son bastante severas. Por aproximadamente 80 dólares mensuales el estudiante recibe alojamiento, alimentación e instrucción religiosa, la hora de ingreso a la instituciones debe ser máximo a las 9 p.m., una vez al mes deben realizar servicio comunitario; muchas veces el estudiante no se siente a gusto con estas reglas ya que necesita de otras actividades que estos centros no le permiten cumplir.

También los estudiantes viven en cuartos de casas arrendadas adecuados para ellos, o en casas de familiares que en algunos casos deben pagar una mensualidad. Estas instalaciones no cumplen con los requisitos que ellos necesitan en su etapa estudiantil.

A continuación presento tres residencias que son o fueron importantes en nuestra ciudad ya que contribuyeron de alguna manera con los estudiantes que necesitaban de un lugar para vivir brindándoles el mayor confort y equipamiento.

3.5.1. Residencia Universitaria Universidad Central del Ecuador

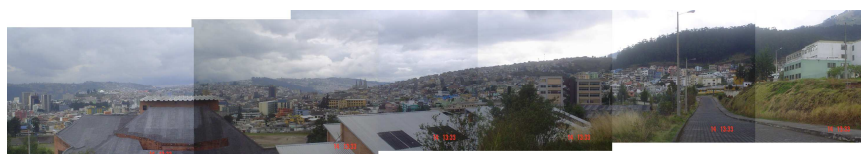
La Residencia Estudiantil de la Universidad Central del Ecuador fue construida en el año de 1960, gracias a una donación del gobierno del Ecuador de 3 millones de sucres. Se obligó a proveer a la misma de equipos y mobiliarios para la comodidad de los estudiantes. Servía primero para alojamiento de, tanto alumnos como profesores extranjeros o de provincia. Era una residencia mixta, los pisos estaban divididos para hombres y mujeres, Todos los usuarios debían pagar un monto aproximado de 1000 sucres, y cumplir ciertos requerimientos.

“El 11 de julio de 1963 una Dictadura Militar asumió el poder y se mantuvo hasta marzo de 1966. Estos tres años fueron de hostigamiento permanente a la Universidad Ecuatoriana, particularmente la Central, donde se produjeron intervenciones, se cancelaron, persiguieron y encarcelaron a profesores, y a estudiantes y empleados, se destruyeron aulas, bibliotecas, laboratorios, se quemaron libros y finalmente el 30 de enero de 1964 nuestra Institución fue clausurada y así permaneció por dos meses ; al reabrirse, se nombró directamente autoridades y profesores, lo que concitó el rechazo de los universitarios y la posterior renuncia de los nombrados”³

Estado Actual de
La Residencia



Vista



La Residencia sufrió un caos y pasó a convertirse en un lugar peligroso, donde grupos políticos peleaban por diferentes ideales, y es así como esta edificación pierde el valor que un día tuvo. Es ahí cuando se crean los llamados “servicios alternativos” en los cuales, familias de las zonas aledañas a la universidad, tratan de cubrir la demanda insatisfecha de los usuarios de esta residencia, y arriendan cuartos adecuados para los estudiantes, sin embargo estas no cumplen con los servicios requeridos para los mismos.

Es una pena que esta residencia haya dejado de funcionar por su mala organización administrativa, es un excelente lugar, con buena ubicación y una vista impresionante de la ciudad de Quito, especialmente del Centro Histórico. Esta residencia sería de gran ayuda a los muchos estudiantes de la Universidad Central que no tienen un lugar dedicado para ellos. Hoy en día la residencia está ocupada sólo en su primer piso por la clínica del día.

3.5.2. Residencia Universitaria Manuela Sáenz

La Universidad Andina Simón Bolívar (Avenida Toledo) abrió una residencia universitaria en el año 2004. Esta funciona básicamente con un sistema tipo hotel (check-in, check-out) en el cual el estudiante o profesor (principalmente extranjeros) tiene un servicio de limpieza en la habitación, tienen que registrarse en la recepción para saber cuando entran o salen y tiene que cumplir ciertas normas marcadas por la administración de la residencia.

En sus instalaciones tiene habitaciones individuales, habitaciones múltiples, departamentos para casados, habitaciones para autoridades, habitaciones para profesores, cocina general, cafetería, área de lavado, gimnasio, aulas virtuales, salas de cómputo, salas de televisión, sala de música. También tienen servicio de cuarto es decir tienen a un personal que les ayuda con la limpieza del mismo, y les brindan un servicio de lavado.

Hall Principal Recepción



Fachada Lateral



Ingreso Principal

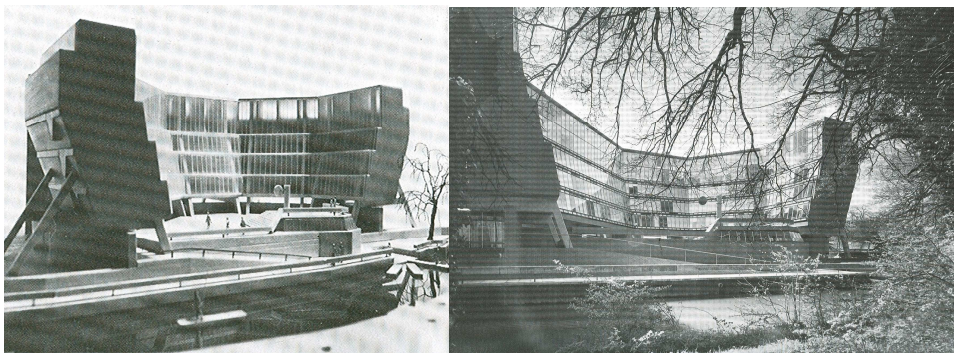


Esta residencia esta destinada básicamente para estudiantes de la Universidad Andina, y los estudiantes extranjeros que vienen al Ecuador para tomar cursos o seminarios. Los periodos de estadía varían desde 1 semana hasta 4 años dependiendo cual sea el caso de cada estudiante o del profesor. La mayoría de los estudiantes que están becados en la Universidad son auspiciados por entidades extranjeras como el FONSAAG para poder hacer uso del hospedaje.

3.6. Análisis de Precedentes

3.6.1. Queen's College, James Stirling

El Queen's College, se encuentra situado en St Clements, Oxford, en una zona rodeada de naturaleza, en donde los estudiantes cuentan con la presencia del río Isis y un bosque de árboles antiguo, donde el edificio responde a esta naturaleza abriéndose hacia este, dándoles una vista de la naturaleza y del paseo de bicicletas que se crea a las orillas del río.

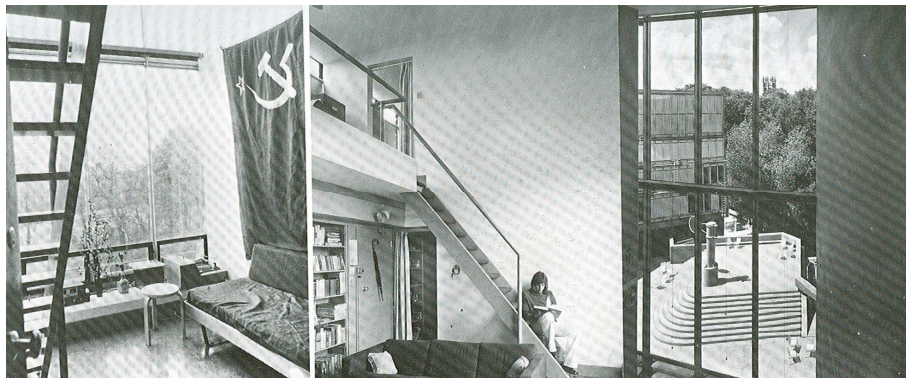


El edificio esta sostenido por pilares de hormigón, el cual se eleva creando plazas y una forma estructural a manera de A. En la planta baja las ventanas se encuentran retranqueadas para dar mayor lugar a un patio central, este patio central no es como solían ser, de césped, en el cual sólo podían caminar los profesores y autoridades, sino que es un patio duro pensado para el estudiante, en el cual puede caminar cualquier persona y también funciona como una especie de teatro.

Todas las habitaciones dan a este patio, en donde la naturaleza, especialmente los árboles antiguos que se encuentran al lado del río. Aquí también toman partido los árboles ya que funcionan como un muro continuo que encierra visualmente al octágono convirtiendo a la naturaleza en parte del proyecto.

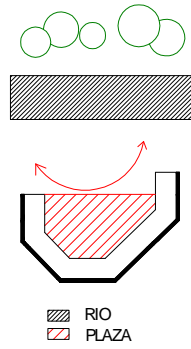
Las torres de escaleras y ascensores guían y marcan la entrada principal de proyecto. Mientras el edificio sube, y gracias al retranqueo de la planta baja, se logra que las habitaciones sean mas grandes mientras más arriba estén, es así como las habitaciones mas grandes son para uso de estudiantes ya graduados y estos tienen una especie de balcón. La fachada nos da a conocer cuales son las habitaciones para los diferentes estudiantes. La sala de desayuno situada a nivel normal del terreno, debajo del patio central, es uno de los componentes importantes en el proyecto, este da a lugar a un gran poste que sale hacia este patio central, que en realidad funciona como un ventilador para la cocina.

En cuanto a las instalaciones, los cuartos y estudios son individuales, estos tienen duchas y cocina compartidas, así como también el cuarto de lectura.

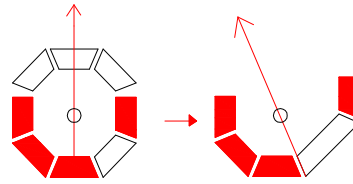


Diagramas

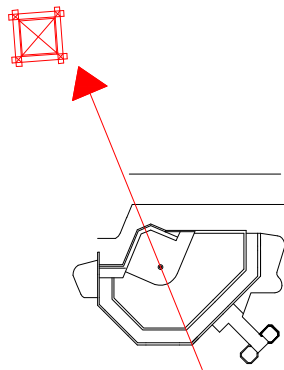
RELACION NATURALEZA



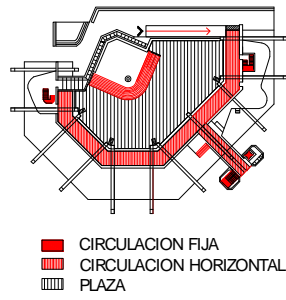
GEOMETRIA



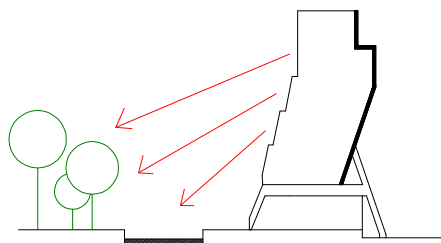
EJE



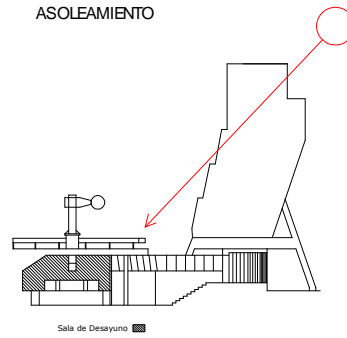
CIRCULACIONES-PLAZA



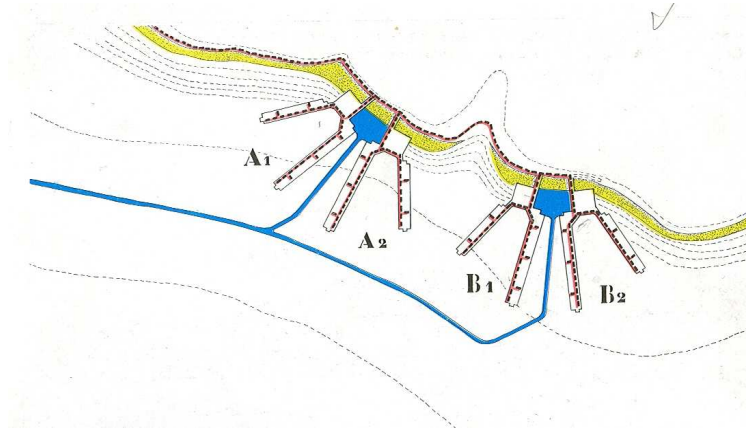
VISTA



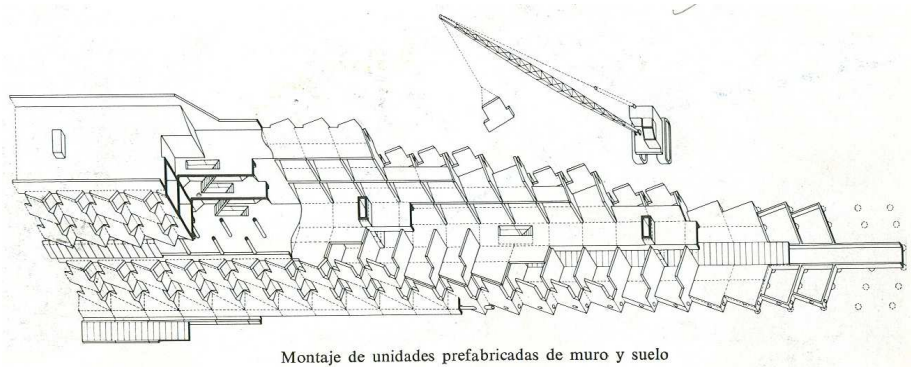
ASOLEAMIENTO



3.6.2. Ampliación residencial de la Universidad de St. Andrews, 1964, James Stirling

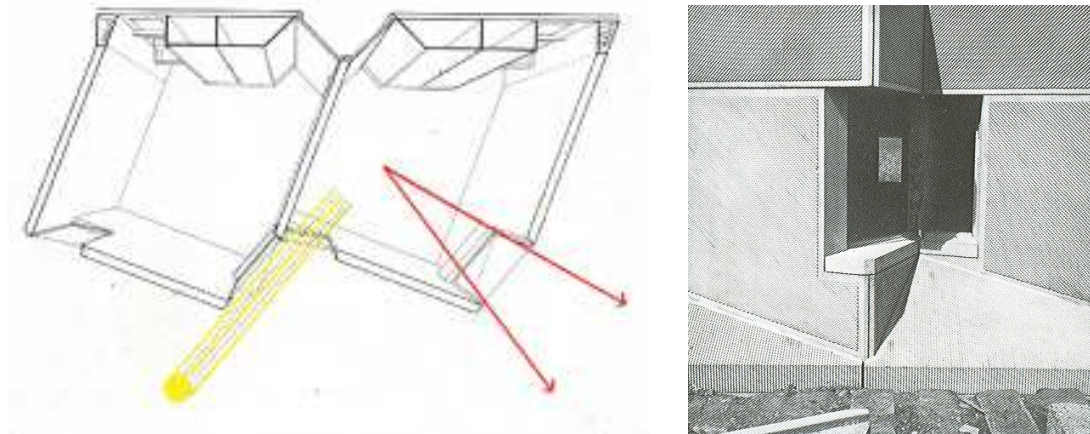


Esta residencia se encuentra situada al norte de Escocia donde carecen de materiales constructivos propios, así como también de mano de obra. Es así como utilizan elementos prefabricados de hormigón y maquinaria especial, para el levantamiento de las residencias.



Cada una de esta aloja a 250 estudiantes, cada dormitorio forman un ángulo con el plano del edificio, es así como cada dormitorio posee una vista impresionante de las montañas y el mar del norte. También tienen una iluminación cenital o una ventana acristalada que da hacia al jardín.

Iluminación



El edificio esta formado por geometrías a manera de dedos estirados, en donde se unen estos dedos, es donde están las áreas generales es decir, el comedor, salas de juego, sala de descanso, sala de televisión y cocina.

En el nivel intermedio de los dormitorios existen un paso longitudinal, el cual permite la comunicación con las escaleras, este paso es esencial en el proyecto ya que busca la interrelación social.

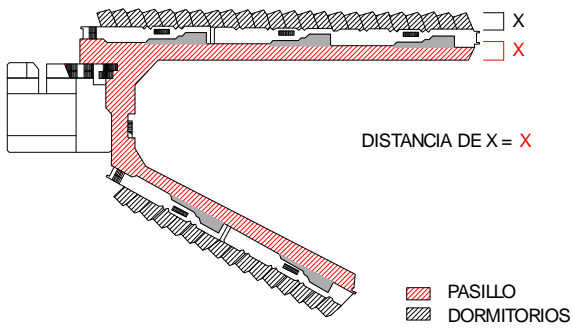
“A veces suele convenir diseñar espacios poco gratos para estimular el uso de zonas ideales para el desarrollo de actividades.”

También existen corredores estrechos y oscuros, previamente pensados, que se alcanzan mediante unas escaleras que se encuentran en las plantas que están arriba y abajo del paseo.

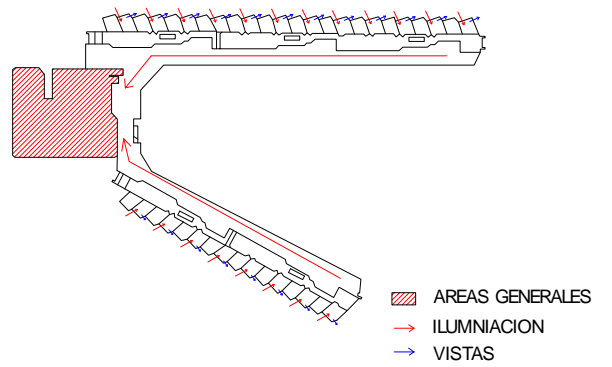
Los corredores o pasillos poseen la misma media de los dormitorios, y en ciertos punto se ensanchan un poco mas, formando lugares de “estancia” estos lugares son pensados para en encuentro de los estudiantes, estos permiten que el estudiante cuando salga de su dormitorio se encuentre con los diferentes estudiantes.

UNIVERSIDAD DE SAINT ANDREWS, JAMES STIRLING

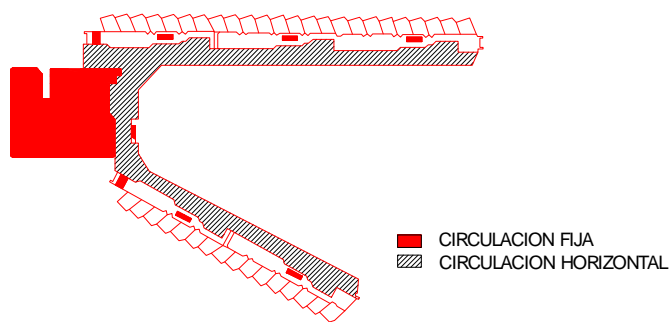
RELACION DORMITORIOS-PASILLO



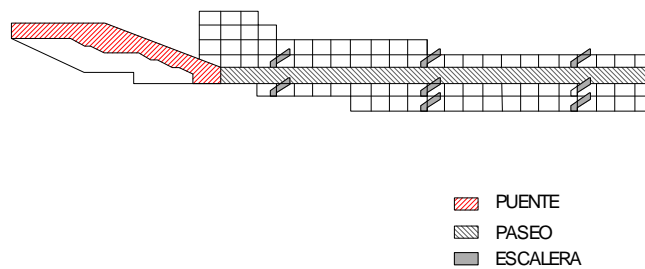
NUCLEO CENTRAL- VISTA - ILUMINACION



RELACION DORMITORIOS-PASILLO



PUENTE-PASEO-ESCALERAS



4. HIPOTESIS (CONCLUSION)

Los estudiantes universitarios se encuentran en la etapa de “jóvenes adultos”, en donde su vida gira alrededor de la Universidad y sus futuras carreras. En la Universidad llevan una forma de vida forma, en el cual el foco de atención es el profesor, es decir se mantiene un mecanismo donde las relaciones interpersonales son pocas por el hecho de pasar la mayoría de su tiempo en un aula. La Residencia Universitaria buscaría ser un complemento de la educación Universitaria, donde no sólo exista el aprendizaje a través del profesor, sino también con la interrelaciones de los diferentes alumnos en un lugar menos formal.

Se buscaría crear diferentes espacios tanto públicos como privados donde se refleje la vida autónoma y colectiva de los estudiantes. El hecho de vivir asociados con personas de diferentes sexos, culturas y ámbitos sociales, hace que existan cohesiones colectivas. Se sentiría espacialmente los diferentes espacios privados, semi privados, públicos y semipúblicos, brindando así al estudiante no solo un lugar colectivo sino individual en este periodo de su vida en el cual buscan independencia y adaptación en el medio en el que se encuentran.

5. BIBLIOGRAFIA

1. Hall, Edward, The Hidden Dimension
2. Papalia, Diane, Desarrollo Humano, McGraw-Hill 1993
3. Clark, Roger, Temas de Composición
4. Pignatelli, Paola, Análisis y diseño de El Espacio Que Habitamos, Editorial Concepto
5. Rosenzweig, Mark, Psicología Fisiológica, McGraw-Hill 1992
6. Morris, Charles, Psicología Un Nuevo Enfoque, Prentice Hall Hispanoamericana.
7. Guevara, Gilberto, Introducción a la Teoría de la Educación, Editorial Trillas México
8. Romo, Luís, Universidad y Juventud
9. Frampton, Kenneth, Historia de la Arquitectura Moderna
10. Neufert, Ernst, Arte de proyectar en arquitectura