

UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO

**Colegio de Posgrados
Escuela de Salud Pública**

Relación entre la situación socioeconómica de los hogares y el maltrato infantil en los niños que acuden a la Escuela Primicias de la Cultura de Quito de la Ciudadela Ibarra de la ciudad de Quito. Periodo escolar 2014-2015

Edison Herrera Garzón

**Jorge Albán Villacís, MD, MPH, ME, PhD(c)
Director de Trabajo de Titulación**

Trabajo de titulación presentado como requisito
para la obtención del título de Especialista en Gerencia en Salud

Quito, abril de 2015

Universidad San Francisco de Quito

Colegio de Posgrados

Escuela de Salud Pública

HOJA DE APROBACIÓN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Relación entre la situación socioeconómica de los hogares y el maltrato infantil en los niños que acuden a la Escuela Primicias de la Cultura de Quito de la Ciudadela Ibarra. Periodo escolar 2014-2015

Edison Herrera Garzón

Jorge Albán Villacís, MD, MPH, ME, PhD(c)
Director
Proyecto de Titulación

Bernardo Ejgenberg, MD, ESP-SP.
Director
Especialización en Gerencia de Salud

Fernando Ortega Pérez, MD, MA, PhD
Decano
Escuela de Salud Pública

Gonzalo Mantilla MD, M.Ed., F.A.A. P.
Decano del Colegio de Ciencias de la Salud

Víctor Viteri Breedy, PhD
Decano del Colegio de Posgrados

Quito, abril de 2015

© DERECHOS DE AUTOR

Por medio del presente documento certifico que he leído la Política de Propiedad Intelectual de la Universidad San Francisco de Quito y estoy de acuerdo con su contenido, por lo que los derechos de propiedad intelectual del presente trabajo de investigación quedan sujetos a lo dispuesto en la Política.

Asimismo, autorizo a la USFQ para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Firma: _____

Nombre: Edison Herrera Garzón

C. C.: 1706487434

Lugar: Quito

Fecha: Quito, abril de 2015

AGRADECIMIENTOS

Para: Los/las Docentes del Curso de la “Especialización de Gerencia en Salud”
Universidad San Francisco de Quito.

Para: AMPC INTERNATIONAL HEALTH CONSULTANTS/SAB (Cooperación
Holandesa).

Para: Jorge Albán Villacís MD, MPH, ME, PhD(c). Director del Proyecto de
Titulación.

Para: Mi esposa Adriana, mis hijas Camila y Romina y mis primas Consuelito,
María Teresa y María José.

RESUMEN

Según la OMS (2014), el maltrato infantil es un problema mundial con graves consecuencias que pueden durar toda la vida. El maltrato infantil es complejo y su estudio resulta difícil. Las estimaciones actuales son muy variables, dependiendo del país y del método de investigación utilizado.

Este trabajo tiene como objetivo estudiar el maltrato infantil en niños de edad escolar que asisten a la Escuela Primicias de la Cultura de Quito, localizada en la Ciudadela Ibarra, parroquia La Ecuatoriana, sector Sur Occidental de la ciudad de Quito, en el año lectivo 2014-2015; y su relación con la situación socio económica en sus hogares.

Este trabajo describe la evolución y la concepción del maltrato en niños de una manera general con énfasis en el nivel escolar, señalando los factores que pueden actuar como determinantes en el maltrato escolar.

Hoy en día, el maltrato infantil es un problema social muy importante, compuesto por factores sociales como el alto costo de vida, la inflación, la migración, altas tasas de hogares desestructurados, situaciones que afectan familias de todos los niveles económicos y culturales.

Siendo las condiciones socio-económicas una de las determinantes del maltrato en niños de edad escolar, esto incrementaría aún más en los hogares de bajo status socio económico, “el maltrato es una situación que bien puede presentarse en todas las clases sociales, aunque la incidencia parece ser un poco mayor en niños que viven bajo condiciones socioeconómicas de pobreza”¹, por lo tanto es importante analizar la situación de indicadores socio-económicos del país y del distrito, localidades que componen el escenario en cual el estudio toma lugar.

El estudio contiene la clasificación del maltrato, destacando en cada uno de sus tipos la gravedad y severidad de la falta de protección, también resalta la importancia del sitio más frecuente del maltrato, porque se ha determinado que este se produce en sitios frecuentados por niños y adolescentes, como: la propia casa, centro de cuidados, instituciones educativas, parques, etc.

Como parte de abordaje del problema es importante la identificación del maltrato infantil por parte del profesor, del profesional de la salud y de la familia cercana, quienes deberían saber las técnicas apropiadas para detectar signos, síntomas y señales del maltrato.

Siendo el objetivo general mostrar que existe una relación entre las condiciones socio-económicas y el maltrato infantil, este estudio detalla la metodología a seguir para obtener tablas de frecuencias acerca de la relación entre las dos variables.

¹ <http://200.21.104.25/grume/investigacion/Documentos/Maltrato%20infantil2.pdf>

ABSTRACT

According to the OMS (2014), child abuse is a global problem with serious consequences that can last a lifetime. Child abuse is complex and difficult to study. The present estimates are highly variable, depending on the country and the research method used.

This study aims to study the abuse in school-age children that attend to the "Escuela Primicias de la Cultura de Quito", localized in the Citadel Ibarra, Parish La Ecuatoriana, sector South Occidental of Quito city, in the School Year 2014-2015; and their relation with the socio-economic situation in their homes.

This work describes the evolution and conception of abuse in children from a general way with emphasis at school level, pointing the factors that might act as determinants of school abuse.

Nowadays the abuse in children is a social problem very important, compounded by social factors such as the high cost of living, inflation, migration, high rates of unstructured homes, situations that affect families of all economic and cultural level.

Being the conditions socioeconomic one of the determinants of abuse in school-age children, this would increase even more in households with low socio-economic status, "the abuse is a situation that well may occur in every social class, although the incidence seems to be a little high in child's who live under socioeconomic conditions of poverty"², therefore is important to analyze the situation of socio-economic indicators of the country and the district, localities that make up the scenario in which the study takes place.

The study contains the classification of abuse and highlights in each of their types, seriousness and severity of the lack of protection, also underline the importance of the most frequent site of abuse, because it had been determined that this is produced in the sites where children or teenager haunts, like: the own house, day care centers, educative institutions, parks, etc.

As part of the boarding of the problem is important the identification of the abused children, whereby the teacher, the health professionals and the near family, should know the appropriate techniques to detect signs, symptoms and signals of abuse.

Being the general objective to show that there is a relation between the socio-economics conditions and the children abuse, this study details the methodology to follow to obtain frequency tables about the relationship between the two variables.

² <http://200.21.104.25/grume/investigacion/Documentos/Maltrato%20infantil2.pdf>

TABLA DE CONTENIDO

Resumen	6
Abstract	7
INTRODUCCIÓN AL TEMA DE INVESTIGACIÓN	13
MARCO TEÓRICO.....	15
a. Antecedentes	15
b. Marco conceptual	17
c. Marco referencial	20
d. Información general	30
e. Geográfica	30
JUSTIFICACIÓN	31
PREGUNTAS DE LA INVESTIGACIÓN.....	33
a. Formulación del problema	33
b. Sistematización del problema	33
c. Hipótesis	34
OBJETIVOS	35
a. Objetivo general.....	35
b. Objetivos específicos	35
METODOLOGÍA.....	36
a. Tipo de estudio	36
b. Universo y muestra	36
c. Criterios de inclusión.....	37
d. Criterios de exclusión	37
e. Recolección de datos.....	37
f. Instrumento.....	38
g. Tabulación y análisis	39
h. Seguridad y almacenamiento de datos	39
i. Resultados esperados	39
j. Sistema de variables	40
k. Operacionalización de variables	41
l. Cronograma de trabajo	42

m. Presupuesto del trabajo de investigación	43
Bibliografía	44

TABLAS

Tabla No. 1	Operacionalización de variables.....	42
Tabla No. 2	Presupuesto.....	44

GRÁFICOS

Gráfico No. 1	Sistema de variables.....	40
---------------	---------------------------	----

ANEXOS

- Anexo 1 Maltrato infantil. Guía de actuación para los servicios sanitarios de Asturias, 2006
- Anexo 2 Maltrato infantil activo y pasivo. Guía de actuación para los servicios sanitarios de Asturias, 2006
- Anexo 3 Indicadores de la Parroquia La Ecuatoriana. Tomado de Censo de Población y vivienda INEC 2010.
- Anexo 4 Consentimiento informado
- Anexo 5 Encuesta
- Anexo 6 Guía de entrevista
- Anexo 7 Indicadores de la Parroquia La Ecuatoriana. Tomado del Censo de Población y vivienda INEC 2010.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN AL TEMA DE LA INVESTIGACIÓN

El maltrato Infantil es un problema social y de salud pública que se ha incrementado de manera alarmante en los últimos años; siendo su etiología multicausal, sus principales factores se relacionan con: la extrema pobreza, la migración de los padres, la violencia intrafamiliar, el incremento de hogares disfuncionales e incompletos, la falta de autodominio, la cultura de impartir una educación severa, la crisis de valores que atraviesan los hogares ecuatorianos, la influencia masiva de los medios de comunicación, que en la actualidad se han constituido en las escuelas modernas para aprender contravalores, la descomposición familiar tanto en estructura como en su funcionamiento, de tal forma que no hay roles claros sobre quien educa, como educa y de qué manera solucionar conflictos internos; y, el bajo nivel educativo, económico y cultural de los padres ha influido en el maltrato físico o psicológico de la población infantil.(OMS, 2006).

Cientos de menores en América sufren cotidianamente maltrato físico o psicológico, y un gran porcentaje de adultos piensa que se trata de una práctica normal de educación y socialización (OMS, 2006).

Pese a los esfuerzos desplegados por los gobiernos, la región no ha desarrollado aún una respuesta eficaz contra el maltrato infantil y una de las principales dificultades es la ausencia de información sobre su real dimensión y características (UNICEF, 2007).

Durante el año 2003, la DINAPEN en el ámbito nacional, a través de sus 14 Jefaturas Provinciales, atendió 11.311 casos de maltrato en los que estaban involucrados niños, niñas y adolescentes, de ellos 1.046 casos corresponden a los niños maltratados, es decir el 9,25%, en el mismo año, el número de niños maltratados en la Provincia de Pichincha fue de 617, lo que significaría el 58,98% del total nacional.

La problemática del maltrato en los niños, niñas y adolescentes del Ecuador según el Observatorio de la Niñez, establece que 4 de cada 10 niños y niñas de 6 a 11 años ha recibido golpes de sus profesores, 4 de cada 10 desconocen que hay leyes que protegen sus derechos, 2 niños de cada 10 no viven con sus padres y uno de cada 10 no están matriculados en la escuela. Los adolescentes entre 12 y 18 años en cambio, presentan el siguiente cuadro: 3 de cada 10 no están matriculados en la secundaria, 2 de cada 10 trabajan y no estudian, 3 de cada 10 han iniciado su vida sexual, 4 de cada 10 fuman, 3 de cada 10 consumen bebidas alcohólicas, 6 de cada 10 han consumido alguna vez drogas ilícitas y más de 150.000 adolescentes tienen sus padres fuera del país (DINAPEN, 2008).

En este contexto, las cifras del Instituto Nacional de Salud del Niño (INSN) reportan que cerca del 40% de casos de maltrato psicológico y físico ocurren en el hogar y son ocasionados por la madre, seguido el padre y otros familiares. La Psiquiatra del INSN, Hilda Cerpa Salazar, dio a conocer que el ex Hospital del Niño³ recibe un promedio de "350 a 400 casos de maltrato infantil y sólo en el primer semestre del año (2009)⁴ se ha tratado más de 200 casos"⁵. De ellos, el 46% y el más frecuente es el maltrato sexual, 31% corresponde a negligencia o abandono, 11% maltrato físico y 12% al maltrato psicológico. Asimismo, de los últimos tres rangos, la madre es la causante de cerca del 40% de casos de violencia. Al respecto refiere "Según estadísticas de nuestros módulos, es la madre quien más vulnera al niño, sobre todo en el aspecto físico y psicológico y también es ella quien en un 90% acompaña a los niños en la consulta"⁶.

La Escuela Primicias de la Cultura de Quito, perteneciente al Distrito 17 07 Quitumbe, de la ciudad de Quito, es un establecimiento educativo fiscal, con alumnos que pertenecen a los niveles socio-económico medio y bajo; estratos donde se han presentado casos de maltrato infantil, los cuales han sido atendidos en la consulta de emergencia y en el servicio de psicología del Centro de Salud Ciudadela Ibarra, que es un servicio de salud público del Ministerio de Salud.

³ http://www.minsa.gob.pe/portada/prensa/nota_completa.asp?nota=7846

⁴ Nota del autor

⁵ http://www.minsa.gob.pe/portada/prensa/nota_completa.asp?nota=7846

⁶ http://www.minsa.gob.pe/portada/prensa/nota_completa.asp?nota=7846

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

a. Antecedentes

“El maltrato a menores ocurre desde que el ser humano se encuentra sobre la faz de la tierra. Por lo tanto éste es tan antiguo como la humanidad misma...” (Pérez, 2008). En la historia de las sociedades precolombinas se destacan los sacrificios de los adolescentes y niños que llevaban a cabo los aztecas para calmar a sus deidades. “Desde principios de la civilización los niños han sido víctimas de abandono, de maltrato, de violencia por parte de los adultos... niños pobres eran vendidos por sus padres para que sirvan de sacrificio a los dioses” (Pérez, 2008)

En el tiempo de la Colonia, la Inquisición en América, mediante una rígida educación generó severas relaciones paterno filiales... no cabe en esta breve reseña dar detalles de las formas de maltrato a los niños que practicaban nuestros ancestros, pero se debe mencionar que si bien hoy en día el maltrato ya no es tan brutal, sigue causando mucho daño a los niños de nuestro tiempo y en particular de nuestro país.

Según Huertas (2000) "El maltrato infantil es una realidad que se recoge a lo largo de la historia, no siendo hasta la segunda mitad del siglo XX cuando se reconoce a la infancia según sus necesidades y derechos, y esto referido en gran parte solo a los países occidentales desarrollados"

El Síndrome del Niño Apaleado descrito por Henry Kempe en 1962 ha dado lugar al reconocimiento del maltrato infantil como un problema de salud por los profesionales sanitarios.

La Convención de los Derechos del Niño de Naciones Unidas es un hito en la historia de la infancia y un reto para el futuro, pudiéndose afirmar que en la

historia de la infancia habrá un antes y un después de la aprobación de esta Convención.

La prevalencia real del maltrato infantil es desconocida ya que la mayoría de los casos no son detectados. La propia naturaleza del problema, el que en gran número se produzcan dentro de la propia familia, el miedo a la denuncia, la formación insuficiente de los profesionales, el hecho de que el agredido sea un niño, condicionan el conocimiento del número de casos. Diferentes expertos asemejan la situación a la de un "iceberg", estimando que los casos detectados serían sólo una pequeña parte de los casos reales (Huertas, 2000)

Hasta hace unas décadas se consideraron en la humanidad únicamente las formas de maltrato físico. El término "Síndrome del niño golpeado" descrito por Silverman⁷ apenas aparecen en 1962. Es decir al maltrato infantil no se le ha dado la debida importancia ni siquiera desde la academia y la ciencia. Apenas en las dos últimas décadas los estudiosos empiezan a tomar en cuenta otros tipos de maltrato que no fueran golpes, muerte, torturas físicas.

El grito, la denigración, humillación por parte del adulto, las comparaciones que menoscaban la autoestima, la carencia afectiva tanto física como psicológica, el insulto que denigra, la falta de atención, la atención de mala calidad, la negligencia, etc., son formas de maltrato que apenas están siendo consideradas en nuestro tiempo. Esto nos induce a pensar que muchos padres de familia (los que no golpean a sus hijos) ignoran que hay otras formas de maltrato y que ellos sí son mal tratantes y que por tanto sin saberlo están causando daños irreparables a sus hijos.

⁷ <http://revistagriot.uprrp.edu/archivos/2007121205.pdf>

b. Marco conceptual

Situación socioeconómica: es un concepto combinado que incluye medidas basadas tanto en los recursos como en el prestigio, vinculadas con la posición de clase social en la niñez y en la adultez. Las medidas basadas en los recursos se refieren a los recursos y bienes materiales y sociales, incluidos ingreso, riqueza y credenciales educativos; los términos que se emplean para designar la insuficiencia o carencia de recursos son "pobreza" y "privación"⁸

Pobreza: es la cualidad de pobre, y es una forma de vida que aparece cuando las personas carecen de los recursos necesarios para satisfacer sus necesidades básicas⁹.

Hogar: lugar donde viven las personas y que está estrechamente relacionado con una sensación de seguridad, confort, pertenencia y calma, en tanto, se eligió esta palabra y no otra por la otra acepción que también tiene el término, que es el sitio de la casa en el que se prende el fuego y en el cual solía reunirse la familia en el pasado cuando no existían las estufas o los splits frío/calor para calentarse y alimentarse¹⁰.

Familia: es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad¹¹.

Maltrato infantil: "acción, omisión o trato negligente, no accidental, que priva al niño o la niña de sus derechos y bienestar, que amenaza o interfiere su ordenado desarrollo físico, psíquico o social y cuyos autores pueden ser personas, instituciones o la propia sociedad" (Fapmi, 2010)

⁸ <http://www.ods-ciberesp.org/clase-social/clase-social-y-posicion-socioeconomica.html>

⁹ <http://definicion.de/pobreza/#ixzz38OUzr7VC>

¹⁰ <http://www.definicionabc.com/social/hogar.php#ixzz38OVR6giU>

¹¹ <http://www.bcn.cl/ecivica/concefamil/>

Violencia: se entiende por violencia a aquellos actos que tengan que ver con el ejercicio de una fuerza verbal o física sobre otra persona, animal u objeto y que tenga por resultado la generación de un daño sobre esa persona u objeto de manera voluntaria o accidental¹².

Violencia intrafamiliar: acción u omisión que el integrante de una familia ejerce contra otro integrante y le produce un daño físico o psíquico. La violencia intrafamiliar, también nombrada como violencia familiar o violencia doméstica, puede incluir distintas formas de maltrato, desde intimidación hasta golpes pasando por el acoso o los insultos. El violento puede ejercer su accionar contra un solo integrante de la familia (como su pareja o su hijo) o comportarse de forma violenta con todos¹³.

Negligencia: del latín negligentia, es la falta de cuidado o el descuido. Una conducta negligente, por lo general, implica un riesgo para uno mismo o para terceros y se produce por la omisión del cálculo de las consecuencias previsibles y posibles de la propia acción¹⁴.

Valores: son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

Conducta: está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. Esto quiere decir que el término puede emplearse como sinónimo de comportamiento, ya que se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno¹⁵.

¹²<http://www.definicionabc.com/social/violencia.php#ixzz3KI3DcggB>

¹³<http://definicion.de/violencia-intrafamiliar/#ixzz38OWxAAcT>

¹⁴<http://definicion.de/negligencia/#ixzz38OX9Dh6v>

¹⁵<http://definicion.de/conducta/#ixzz38OXTJcZ>

Niño: es un ser humano que aún no ha alcanzado la pubertad. Por lo tanto, es una persona que está en la niñez y que tiene pocos años de vida¹⁶.

Niñez: abarca todas las edades del niño: desde que es un lactante recién nacido hasta la pre-adolescencia, pasando por la etapa de infante o bebé y la niñez media¹⁷.

Escuela: deriva del latín schola y se refiere al espacio al que los seres humanos asisten para aprender. El concepto puede hacer mención al edificio en sí mismo, al aprendizaje que se desarrolla en él, a la metodología empleada por el maestro o profesor, o al conjunto de docentes de una institución¹⁸.

Salud: es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades. La definición no ha sido modificada desde 1948¹⁹

Responsabilidad: es el cumplimiento de las obligaciones o el cuidado al tomar decisiones o realizar algo. La responsabilidad es también el hecho de ser responsable de alguien o de algo. Se utiliza también para referirse a la obligación de responder ante un hecho²⁰.

¹⁶ Definición de niño - Qué es, Significado y Concepto <http://definicion.de/nino/#ixzz3KI4bL32A>

¹⁷ [Http://definicion.de/nino/#ixzz38OXc2kP](http://definicion.de/nino/#ixzz38OXc2kP)

¹⁸ <http://definicion.de/escuela/#ixzz38OXIFVMT>

¹⁹ <http://www.who.int/suggestions/faq/es/>

²⁰ <http://www.significados.com/responsabilidad/>

c. Marco referencial

La Guía de actuación para los servicios sanitarios de Asturias (Instituto asturiano de atención social a la infancia, familia y adolescencia, 2006) define al maltrato infantil como la:

Acción, omisión o trato negligente, no accidental, que priva al niño o la niña de sus derechos y su bienestar, que amenaza o interfiere su ordenado desarrollo físico, psíquico o social y cuyos autores pueden ser personas, instituciones o la propia sociedad.

Esta definición incluye lo que se hace (acción), lo que se deja de hacer (omisión), o se realiza de forma inadecuada (negligencia), ocasionando al niño o la niña un daño real o potencial tanto de carácter físico, como psíquico y social, cuyos autores pueden ser personas, familiares o no, instituciones o el conjunto de la sociedad.

El maltratador puede ser un igual, un adulto, los padres o responsables legales del menor, un profesional en el ejercicio de su cargo o un grupo social. En función de quién sea el autor del maltrato éste se califica entonces como bullying, agresión, maltrato doméstico, familiar o intrafamiliar, maltrato institucional, maltrato por discriminación social y maltrato por rituales socioculturales. (p.16)

c.1 Clasificación del maltrato

El término genérico de maltrato infantil (Instituto asturiano de atención social a la infancia, familia y adolescencia, 2006) engloba distintos tipos de situaciones, diferentes en su detección, etiología, tratamiento y prevención. Todas ellas, no obstante, tienen unas características comunes:

- a. Constituyen la manifestación y resultado de un conjunto de problemas que afectan al bienestar familiar y a su entorno presente y pasado.
- b. Afectan negativamente a la satisfacción de las necesidades básicas de la infancia y comprometen su adecuado desarrollo.

- c. Sus efectos negativos aumentan en intensidad a medida que la situación es crónica o es más severa.

En cada una de estas manifestaciones tipológicas, la gravedad y severidad de la situación de desprotección aumentarían a medida que ésta se separa de ese ideal básico de bienestar infantil que se concreta en la satisfacción de las necesidades básicas.

El maltrato infantil es un patrón de maltrato o comportamiento abusivo que se dirige hacia el niño y que afecta los aspectos físico, emocional y/o sexual, así como una actitud negligente hacia el menor, a partir de la cual se ocasiona amenaza o daño real que afecta su bienestar y salud. El maltrato infantil se puede clasificar en maltrato por acción y maltrato por omisión. (Instituto asturiano de atención social a la infancia, familia y adolescencia, 2006).

El maltrato por acción se divide a su vez en cinco tipos, Ver anexo 1

Estos tipos hacen referencia a:

1. Si las acciones que lo constituyen implican una acción o una omisión; y,
2. Si tales acciones ponen en peligro la satisfacción de las necesidades físicas o emocionales de niños y niñas.

La definición de maltrato incluye lo que se hace (acción), lo que se deja de hacer (omisión), o se realiza de forma inadecuada (negligencia), ocasionando al niño o la niña un daño real o potencial tanto de carácter físico, como psíquico y social, cuyos autores pueden ser personas, familiares o no, instituciones o el conjunto de la sociedad. (Instituto asturiano de atención social a la infancia, familia y adolescencia, 2006).

Además de estas cinco tipologías, existen otros tipos de situaciones que comparten características con una o varias de las tipologías básicas y que normalmente se excluyen del cuadro anterior por no ajustarse de manera estricta

a los criterios de clasificación utilizados. (Instituto asturiano de atención social a la infancia, familia y adolescencia, 2006).

En el anexo 2 se detallan los tipos de maltrato y su relación con la forma activa y pasiva.

i. Maltrato Físico

Se define como maltrato físico a cualquier lesión física infringida al niño o niña (hematomas, quemaduras, fracturas, lesiones oculares, lesiones cutáneas) mediante pinchazos, mordeduras, golpes, estirones de pelo, torceduras, puntapiés u otros medios con los que se lastime al niño. Aunque el padre o adulto a cargo puede no tener la intención de lastimar al niño, también se interpreta como maltrato a la aparición de cualquier lesión física arriba señalada que se produzca por el empleo de algún tipo de castigo inapropiado para la edad del niño.

A diferencia del maltrato físico el castigo físico se define como el empleo de la fuerza física con intención de causar dolor, sin lesionar, con el propósito de corregir o controlar una conducta. No siempre es sencillo saber cuándo termina el "disciplinamiento" y comienza el maltrato. En contraposición del maltrato físico, el castigo corporal es una práctica muy difundida y socialmente aceptada (Reyes, 2007).

ii. Negligencia

Aquella situación en la que las necesidades físicas básicas de los niños y las niñas no son atendidas temporal o permanentemente por parte de las personas responsables de su cuidado.

“Significa una falla intencional de los padres o tutores en satisfacer las necesidades básicas del niño en cuanto alimento, abrigo o en actuar debidamente para salvaguardar la salud, seguridad, educación y bienestar del niño” (González,

2007), es decir, dejar de proporcionar los cuidados o atención al menor que requiere para su adecuado crecimiento y desarrollo físico y espiritual. Esto puede incluir, por ejemplo, omitir brindarle alimentos, medicamentos y afecto. Pueden definirse dos tipos de abandono o negligencia:

1. **Abandono físico:** Este incluye el rehuir o dilatar la atención de problemas de salud, echar de casa a un menor de edad; no realizar la denuncia o no procurar el regreso al hogar del niño o niña que huyó; dejar al niño solo en casa a cargo de otros menores.
2. **Negligencia o abandono Educativo:** No inscribir a su hijo en los niveles de educación obligatorios para cada edad; no hacer lo necesario para proveer la atención a las necesidades de educación especial.

iii. Maltrato Emocional o Psicológico

Es una de las formas más sutiles pero también más existentes de maltrato infantil. Son niños o niñas habitualmente ridiculizados, insultados regañados o menospreciados. Se les somete a presenciar actos de violencia física o verbal hacia otros miembros de la familia. Se les permite o tolera uso de drogas o el maltrato de alcohol.

Si bien la ley no define el maltrato psíquico, se entiende como tal acción que produce un daño mental o emocional en el niño, causándole perturbaciones suficientes para afectar la dignidad, alterar su bienestar e incluso perjudicar su salud.

Actos de privación de la libertad como encerrar a su hijo o atarlo a una cama, no solo pueden generar daño físico, sino seguro afecciones psicológicas severas. Lo mismo ocurre cuando se amenaza o intimida permanente al niño, alterando su salud psíquica.

iv. Abandono emocional

Falta persistente de respuesta a las señales (llanto, sonrisa...), expresiones emocionales y conductas procuradoras de proximidad e interacción iniciadas por el niño o la niña y la ausencia de iniciativa de interacción y contacto por parte de las personas responsables de su cuidado.

v. Maltrato sexual

“Puede definirse como tal a los contactos o acciones recíprocas entre un niño o una niña y un adulto, en los que el niño o niña está siendo usado para la gratificación sexual del adulto y frente a las cuales no puede dar un consentimiento informado. Puede incluir desde la exposición de los genitales por parte del adulto hasta la violación del niño o niña”

Las formas comunes del maltrato sexual son el incesto, violación, el estupro, el rapto, rufianismo, actos libidinosos. Una forma común de maltrato sexual es el incesto, definido este como el acto sexual entre familiares de sangre, padre-hija, madre-hijo, entre hermanos. (CNNA, 2008)

c.2 Lugar y modo en que se presenta el maltrato al niño

i. En el hogar

La mayoría de los casos de maltrato infantil ocurre dentro de la familia. Cuando la familia tiene vínculos estrechos con otros parientes, tales como los abuelos, la condición de un niño puede salir a la luz por la intervención de estos.

El maltrato sexual y el maltrato físico se revelan al médico general o al pediatra. El maltrato emocional rara vez se presenta de este modo, en gran medida porque surge la duda acerca de la persona apropiada en quien puede confiar un pariente.

ii. En las guarderías

Los niños de menos de cuatro o cinco años de edad son con frecuencia sometidos a revisiones físicas y de crecimiento. Cuando se les cría en un entorno de creencias, es posible que desde época temprana se les coloque en una guardería. La cuidadosa observación de estos niños puede llevar a la detección de maltrato infantil, pero nunca resulta fácil decidir cuándo el desarrollo de un niño se ve comprometido como consecuencia del maltrato. Cuando las lesiones no accidentales están presentes, resulta menos difícil, pero dichos casos constituyen una minoría.

iii. En la escuela

El maltrato contra escolar origina considerables problemas para el reconocimiento del maltrato. Los niños con mayores riesgos vienen de familias en las que aquellas que sustentan la autoridad son considerados sospechosos. Los maestros dedican mucho de su tiempo y sus habilidades en ganar la confianza del alumno y esto requieren hacer amistad con ellos.

Mientras mayores son los niños, estos se tornan más reservados acerca de sus cuerpos, de ahí que la enfermera escolar y el oficial médico de la escuela que tengan una importante responsabilidad en el reconocimiento de la evidencia física del maltrato.

Aunque los maestros son los primeros en sospechar del maltrato, nunca resulta fácil observar lesiones físicas cuando los niños se mudan de ropa. El comportamiento de los menores sin embargo, sigue patrones relacionados con la edad y con los que el maestro está familiarizado. El comportamiento anormal o divergente puede ser síntoma más importante del maltrato infantil y el maestro es el profesional mejor ubicado para sospechar de este.

c.3 Relación entre condición socioeconómica y causa del maltrato infantil

El maltrato infantil es un fantasma que ronda a todos los niños, no importa su nivel socioeconómico o cultural, si bien es cierto hay predominancia en las familias de clase media-baja, ningún estrato está libre de un riesgo real. (Batson, 2005)

Existe un factor psicológico que indica que el desempleo origine una situación emocional desfavorable en los padres, lo que promueve que ante esta situación los padres desquiten sus frustraciones con los hijos y los maltraten ya sea física o psicológicamente.

El maltrato infantil se presenta en todas las clases sociales y niveles económicos, sin embargo, su frecuencia es mayor en los estratos de menores ingresos, aunque se ha encontrado en diversas investigaciones que esta conducta no es propia de determinada clase social y se suele dar en todos los grupos socioeconómicos (Cantón y Cortés, 1997).

Otro factor social lo constituye la falta de sensibilidad de la colectividad con respecto a este fenómeno, la indiferencia con la que muchas personas lo observan y la ausencia de reacciones adecuadas, provocan que tales conductas se presenten sin que haya una respuesta social contundente de estos actos u omisiones. (Monroy, 2009).

c.4 Identificación de niños maltratados

La idea popular de un niño "golpeado" evoca la imagen de un infante patético, sucio y cubierto de moretones, que mira fijamente al fotógrafo de modo aprehensivo. La verdadera imagen revela que los niños sufren de una variedad infinita de maltratos, por lo general a manos de los propios padres y a menudo sin lesión evidente ni queja.

El maltrato infantil incluye una serie de ofensas que van de los extremos de la violación y el asesinato, hasta la más sutil e insidiosa negación de amor. Un niño que crece sin esperar nada sino un entorno hostil aprenderá a vivir dentro de estos límites y adaptara su comportamiento de tal forma que no traiga la mínima agresividad. Tales niños aprenden desde época temprana a procurar la complacencia de cualquier adulto con el que puedan entrar en contacto como forma de protegerse a sí mismos.

La habilidad para detectar que un niño ha sido maltratado depende, por lo tanto, del conocimiento por parte de cada observador no sólo del estado físico de un niño, sino del comportamiento normal infantil. No basta con notar cualquier cambio en las interacciones sociales de un niño en particular, pues el niño agredido constantemente puede haber sufrido desde la primera infancia. Por consiguiente, cuando un niño parece comportarse de un modo anormal, deberá considerarse la posibilidad de que la causa sea el maltrato.

c.5 Indicadores de conducta

El comportamiento de los niños maltratados ofrece muchos indicios que delatan su situación. La mayoría de esos indicios son no específicos, porque la conducta puede atribuirse a diversos factores. Sin embargo, siempre que aparezcan los comportamientos que señalamos a continuación, es conveniente agudizar la observación y considerar el maltrato y maltrato entre sus posibles causas:

- a) Las ausencias reiteradas a clase
- b) El bajo rendimiento escolar y las dificultades de concentración
- c) La depresión constante y/o la presencia de conductas auto agresivas o ideas suicidas
- d) La docilidad excesiva y la actitud evasiva y/o defensiva frente a los adultos
- e) La búsqueda intensa de expresiones afectuosas por parte de los adultos, especialmente cuando se trata de niños pequeños
- f) Las actitudes o juegos sexualizados persistentes e inadecuados para la edad

c.6 Indicadores físicos

- a) La alteración de los patrones normales de crecimiento y desarrollo
- b) La persistentes falta de higiene y cuidado corporal
- c) Las marcas de castigo corporales
- d) El embarazo precoz

c.7 Factores asociados con el maltrato

i. Factores individuales

- Concepto equivocado de la disciplina
- Falsas expectativas
- Inmadurez
- Retraso mental
- Psicopatías y adicciones
- Trato brusco

ii. Factores familiares

- Hijos no deseados
- Desorganización hogareña
- Penurias económicas
- Desempleo o subempleo
- Desavenencia conyugal
- Falta de autodominio
- Educación severa

iii. Factores sociales

- Actitud social negativa hacia los niños
- Indiferencia de la sociedad

c.8 Consecuencias del maltrato infantil

Los niños criados en hogares donde se les maltrata suelen mostrar desórdenes postraumáticos y emocionales. Muchos experimentan sentimientos de escasa autoestima y sufren depresión y ansiedad por lo que suelen utilizar el alcohol u otras drogas para mitigar su distres psicológico siendo la adicción al llegar la adultez, más frecuente que en la población general.

Los efectos que produce el maltrato infantil, no cesan la niñez, mostrando muchos de ellos dificultades para establecer una sana interrelación al llegar a la adultez. Algunos niños sienten temor de hablar de lo que les pasa por que piensan que nadie les creerá. Otras veces no se dan cuenta que el maltrato a que son objeto es un comportamiento anormal así aprenden a repetir este "modelo" inconscientemente. La falta de un modelo familiar positivo y la dificultad en crecer y desarrollarse copiándolo, aumenta las dificultades de establecer relaciones.

Puede que no vean la verdadera raíz de sus problemas emocionales, hasta que al llegar a adultos busquen ayuda para solucionarlos.

Para muchos niños / as que sufren de maltrato, la violencia del abusador se transforma en una forma de vida. Crecen pensando y creyendo que la gente que lastima es parte de la vida cotidiana, por lo tanto este comportamiento se toma "aceptable" y el ciclo del maltrato continúa cuando ellos se transforman en padres que abusan de sus hijos y estos de los suyos, continuando así el ciclo vicioso por generaciones.

Muchas personas no pueden cortar el ciclo del maltrato, pero hay niños al que la bibliografía mundial denomina "resilientes" que poseen características que les permite superar este obstáculo. Estos niños tienen la habilidad de llamar positivamente la atención de otras personas, se comunican bien, poseen una inteligencia promedio, se nota en ellos un deseo por superarse y creen en sí mismos. Muchas veces es la aparición de un adulto preocupado por ellos lo que les permite desarrollar esta habilidad y romper con el ciclo del maltrato.

d. Información general

e. Geográfica

La Institución Educativa Primicias de la Cultura de Quito, se encuentra ubicada en el edificio donde funciona la Subsecretaría de Educación del Distrito Metropolitano de Quito, al sur-occidente de Quito, en la Coordinación Zonal 9, Distrito de Educación N° 7 Quitumbe, Circuito Q6, en la Parroquia La Ecuatoriana²¹, entre las calles 4- S36 al norte, la S37 al sur, la calle Ernesto Albán al este y la Oe8-calle F al oeste.

Desde el 21 de Febrero del 2014 a través de la Resolución MINEDUC-SEDMQ 0050-2014, la institución tiene la denominación oficial de Unidad Educativa, que cuenta con una sección inicial, del 1º al 10º año de Educación Básica, y del 1º a 3º de Bachillerato en Ciencias Generales, tiene 2950 estudiantes, 99 docentes y 1 Psicóloga Educativa.

La Unidad Educativa tiene con una gran demanda de estudiantes por su prestigio y por qué la administración actual ha mejorado la gestión educativa y la calidad de profesionales que laboran de acuerdo a la malla curricular vigente. Se ha implementado una infraestructura de amplias aulas, laboratorio de informática, mecánica, salón auditorio, un amplio patio, canchas de básquet, fútbol, espacio de terreno ornamental, y se encuentra en construcción el coliseo de la Unidad Educativa.

²¹Los indicadores de la Parroquia La Ecuatoriana se detallan en el anexo 3.

CAPÍTULO III JUSTIFICACIÓN

"El maltrato o vejación de menores abarca todas las formas de malos tratos físicos y emocionales, maltrato sexual, descuido o negligencia, explotación comercial o de otro tipo, que originen un daño real o potencial para la salud del niño, su supervivencia, desarrollo o dignidad en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder" (OMS, 1999).

El maltrato infantil es toda agresión intencional que se inflige al niño por cualquier razón generalmente por parte de los adultos, padres, hermanos, familiares, cuidadores de estos u otros, con la intención de castigarlo o hacerle daño. Hay maltrato también cuando no se atienden las necesidades del niño como alimentación, salud, protección, afecto y cuidado. El maltrato infantil es un importante el problema de salud pública y tiene un carácter multifactorial.

Según datos de la OMS (2014) aproximadamente un 20% de las mujeres y un 5 a 10% de los hombres manifiestan haber sufrido maltratos sexuales en la infancia, mientras que un 23% de las personas de ambos sexos refieren maltratos físicos cuando eran niños.

Entre las consecuencias del maltrato infantil se encuentran problemas de salud física y mental que afectan a los niños para toda la vida; y, efectos sociales y laborales negativos para la sociedad que pueden retrasar el desarrollo económico y social de los países.

En este contexto, se justifica la realización de la presente investigación sobre la relación entre la situación socioeconómica de los hogares y el maltrato infantil en los niños que acuden a la Escuela Primicias de la Cultura de Quito de la Ciudadela Ibarra. Periodo escolar 2014-2015, ya que tiene el propósito de generar conocimiento nuevo alrededor de esta problemática, conocer sus causas y consecuencias en los niños.

Los resultados de esta investigación beneficiarán a los niños que asisten a la Escuela, así como, a los padres de familia, a los docentes y a la comunidad en general, buscando establecer los elementos estructurales y funcionales de una propuesta orientada a prevenir el maltrato infantil, desde un enfoque multisectorial con la perspectiva de proponer programas eficaces que presten apoyo a los padres y aporten conocimientos y técnicas positivas para criar a sus hijos. (OMS, 2014); además, los resultados de la investigación servirán de base para futuros estudios que permitan profundizar sobre esta problemática.

CAPÍTULO IV

PREGUNTAS DE LA INVESTIGACIÓN

a. Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre la situación socioeconómica de los hogares y el maltrato infantil en los niños que acuden a la Escuela Primicias de la Cultura de Quito de la Ciudadela Ibarra. Periodo escolar 2014-2015?

b. Sistematización del problema

1. ¿Cuáles son las características socioeconómicas de los hogares de los niños que acuden a la Escuela Primicias de la Cultura de Quito relacionadas con los tipos de familia, nivel de ingresos, separación de bienes y juicios de alimentos?
2. ¿Cuál es el número de niños posibles víctimas de maltrato infantil en la Escuela Primicias de la Cultura de Quito?
3. ¿Cuál es el número de niños posibles víctimas de maltrato infantil en la Escuela Primicias de la Cultura de Quito atendidos en el Centro de Salud de la Ciudadela Ibarra?
4. ¿Cuáles son las causas y los tipos de maltrato que sufren los niños de la escuela?
5. ¿Cuáles son los elementos estructurales y funcionales que ha identificado la escuela para prevenir el maltrato infantil y describir las decisiones adoptadas y sus resultados?
6. ¿Cuáles son los elementos estructurales y funcionales que debería tener una propuesta orientada a prevenir el maltrato infantil desde los servicios de salud?

c. Hipótesis

Hipótesis general

Existe relación entre la situación socioeconómica de los hogares y el maltrato infantil en los niños que acuden a la Escuela Primicias de la Cultura de Quito de la Ciudadela Ibarra. Periodo escolar 2014-2015

CAPÍTULO V

OBJETIVOS

a. Objetivo general

Determinar la relación entre la situación socioeconómica de los hogares y el maltrato infantil en los niños que acuden a la Escuela Primicias de la Cultura de Quito de la Ciudadela Ibarra. Periodo escolar 2014-2015

b. Objetivos específicos

1. Establecer las características socioeconómicas de los hogares de los niños que acuden a la Escuela Primicias de la Cultura de Quito relacionadas con los tipos de familia, nivel de ingresos, separación de bienes y juicios de alimentos
2. Determinar el número de niños posibles víctimas de maltrato infantil en la Escuela Primicias de la Cultura de Quito
3. Cuantificar el número de niños detectados como posibles víctimas de maltrato infantil en la Escuela Primicias de la Cultura de Quito atendidos en el Centro de Salud de la Ciudadela Ibarra
4. Estudiar las causas y tipos de maltrato que sufren los niños de la escuela
5. Analizar los elementos estructurales y funcionales que ha identificado la escuela para prevenir el maltrato infantil y describir las decisiones adoptadas y sus resultados
6. Establecer los elementos estructurales y funcionales que debería tener una propuesta orientada a prevenir el maltrato infantil desde los servicios de salud

CAPÍTULO VI

METODOLOGÍA

Diseño del Proyecto:

a. Tipo de estudio

Se realizará una investigación cuantitativa, de tipo descriptivo, de corte transversal, complementada con ciertos elementos de la investigación cualitativa. A través de una investigación de campo, se recolectarán datos en la Escuela Primicias de la Cultura de Quito.

b. Universo y muestra:

El universo de estudio corresponde a 1500 madres o padres de familia de los niños que asisten a la Escuela Primicias de la Cultura de Quito. Se calculará la muestra requerida con la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N}{e^2(N-1) + 1}$$

Donde:

$$n = \frac{N}{E^2(N-1) + 1}$$

n= Tamaño de la muestra
N= Población o Universo
E= Error admisible (0.1)

Cálculo de la muestra de padres de familia

$$n = \frac{1500}{(0,1)^2 (1500 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{1500}{(0,05)(1499) + 1}$$

$$n = \frac{1500}{4,7475}$$

$$n = 316$$

La muestra de estudio corresponde a 316 padres de familia
--

c. Criterios de Inclusión

Madre o padre de familia que tengan uno o varios hijos estudiando en la Escuela Primicias de la Cultura de Quito.

Niños que hayan cursado sus estudios desde el primerode básica en la Escuela Primicias de la Cultura de Quito.

d. Criterios de Exclusión

Se excluirán de la investigación los niños que no hayan cursado sus estudios a partir del primer nivel en la Escuela Primicias de la Cultura de Quito.

e. Recolección de datos

Para la aplicación del estudio el investigador contará con el apoyo de 2 recursos humanos en salud con experiencia en la aplicación de instrumentos de recolección de datos quienes se encargarán de levantar la información en la Escuela.

Los recursos institucionales con los que se cuenta son las autorizaciones de las autoridades de la Escuela para organizar reuniones de padres de familia, que coincidan con la entrega de las libretas de calificaciones, y realizar las entrevistas a los docentes de cada grado. La recolección de los datos se estima

llevar a cabo durante el mes de mayo del 2015, posterior a la aprobación del instrumento por parte del Comité de Bioética.

Técnica de muestreo: Para escoger la muestra correspondiente a 316 encuestas, se utilizará un muestreo aleatorio estratificado, con la finalidad de garantizar la proporción de cada grado de la escuela en la muestra.

Para la información cualitativa se realizarán dos grupos focales conformados por 10 profesores cada uno.

Los profesores serán escogidos de acuerdo a su tiempo de antigüedad, 10 con menos de 5 años y 10 con más de 5 años de trabajo como profesor en los diferentes grados de la Escuela Primicias de la Cultura de Quito.

Tanto para las encuestas como para las entrevistas se necesitará el consentimiento informado de los padres de familia siendo su participación voluntaria y se resaltaré el hecho de que su identidad se mantendrá en anonimato durante toda la investigación.

Las encuestas y las guías de entrevistas deberán ser aprobadas previamente por el Comité de Ética de la USFQ y serán validados de manera previa a su aplicación.

f. Instrumento

Se aplicará una encuesta a los padres de familia de los niños que asisten a la Escuela; y, una entrevista a los profesores de los diferentes grados.

La fuente de datos primaria, será la información obtenida a través de la aplicación de las encuestas y de las entrevistas; y la fuente secundaria, tendrá como base una exhaustiva revisión bibliográfica.

g. Tabulación y Análisis

El recurso técnico, será el paquete estadístico R Studio, software libre, por lo que no se requerirá de licencia para su aplicación. En este programa se realizará el almacenamiento y la tabulación de los datos cuantitativos obtenidos de las encuestas

El análisis de las entrevistas se lo realizará a través del método de triangulación, lo que permitirá desde lo cualitativo complementar la información cuantitativa.

h. Seguridad y almacenamiento de datos

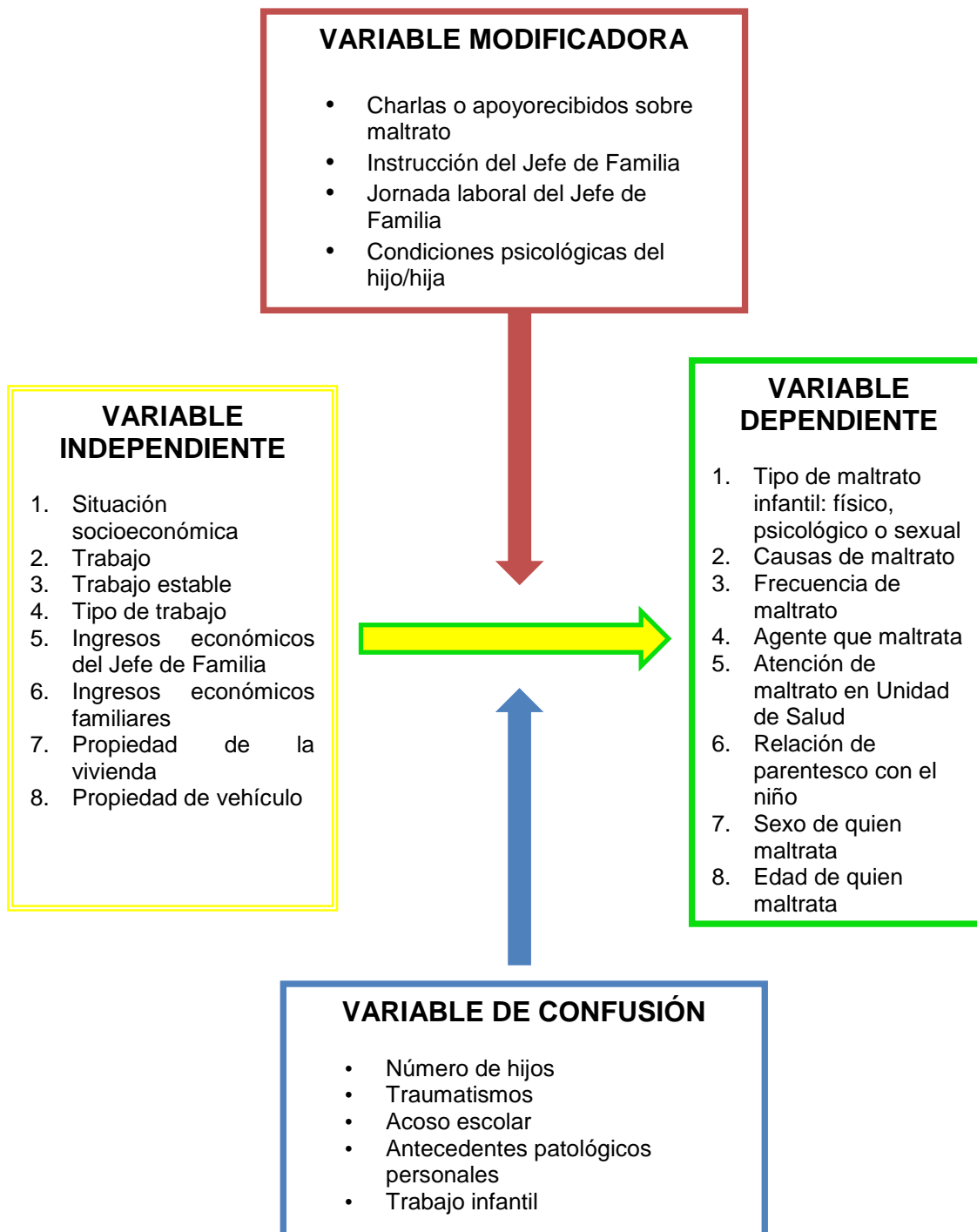
En el momento de la recolección de datos, no será necesario solicitar la identidad de los participantes. No se registrará ningún dato personal en archivos o bancos, y se prohibirá hacerlo al equipo humano que apoyará el trabajo. Se adoptarán medidas técnicas y organizativas necesarias para garantizar la seguridad y confidencialidad de los datos personales, como el manejo personal de los mismos, bajo estricto celo profesional, de modo de evitar su adulteración, pérdida, consulta o tratamiento no autorizado, detectando desviaciones, intencionales o no de información, sea por acción humana o por el medio técnico utilizado.

i. Resultados esperados

Se realizará un análisis univariado a través de tablas de frecuencia (número y porcentajes) sobre la relación entre las condiciones socioeconómicas y el maltrato infantil a través de la información obtenida de la aplicación de las encuestas, para posteriormente realizar un análisis bivariado, con un cruce de la variable independiente (situación socioeconómica) y de la variable dependiente (maltrato infantil). Finalmente, con la entrevista se analizará a profundidad la información cuantitativa previamente obtenida.

j. Sistema de variables

Gráfico No. 1
Sistema de variables



Elaborado por: Autor

k. Operacionalización de variables

Tabla No. 1
Operacionalización de las variables

Variable conceptual	Variable real	Indicador	Escala
Maltrato infantil	Niños en edad escolar con signos externos o psicológicos de maltrato	Existencia	<ul style="list-style-type: none"> • Si • No
Condición socioeconómica de los hogares	Cargas familiares	Número de hijos	<ul style="list-style-type: none"> • 1 hijo • 2 hijos • 3 hijos o más
	Hogares con padres con relación de dependencia laboral	Trabajo estable	<ul style="list-style-type: none"> • Tiene Trabajo • No tiene trabajo
	Ingreso económico Jefe del Hogar	Sueldo o salario mensual	<ul style="list-style-type: none"> • Menor del salario básico • Salario básico • Mayor que el básico
	Ingreso económico total del Hogar	Sueldo o salario mensual de todos los miembros de la familia que trabajen	<ul style="list-style-type: none"> • Menor del salario básico • Salario básico • Mayor que el básico
Escolaridad de los padres	Nivel cultural de la madre o padre	Escolaridad de la madre o del padre	<ul style="list-style-type: none"> • Alfabeto • Analfabeto

Elaborado por: Autor

m. Presupuesto del trabajo de investigación

Tabla No. 2
Presupuesto

Ingresos	USD
Fondos propios	700.00
Total	700.00
Egresos	USD
<i>Diseño y elaboración del proyecto</i>	
Recopilación de información	30.00
Material de escritorio e impresión	20.00
<i>Subtotal</i>	<i>50.00</i>
<i>Proyecto de Investigación</i>	
Honorarios por tutoría	600.00
Material de escritorio e impresión	50.00
<i>Subtotal</i>	<i>650.00</i>
Total	700.00

Elaborado por: Autor

BIBLIOGRAFÍA

Ayala, M. (2008). Huellas que transforman. Quito-Ecuador: Ed. Nuevo Día.p. 238.

Batson, M. (2005) Heridas que no sanan, Maltrato Infantil, Colegio Interamericano SEK, Ecuador.

¿Cómo afecta en los niños de 3 a 6 años de edad, el maltrato físico, emocional o mental? Luisa Fernanda Serna Cruz. Disponible en: <http://200.21.104.25/grume/investigacion/Documentos/Maltrato%20infantil2.pdf>

Díaz, J. (2000). Reflexionemos sobre la vida. Maltrato infantil y bioética. CB 41, p. 77-82

El análisis CAP (Conocimientos, Actitudes y Prácticas). Disponible en: http://www.actaf.co.cu/index.php?option=com_mtree&task=att_download&link_id=352&cf_id=24

González de Dios J. (2007). Más allá de la identificación del maltrato infantil. Ed. EvidPediatr. p. 2:73.

González, J. (2007). El maltrato infantil. Cuba: Ed. SAC. p. 678.

Instituto Asturiano de Atención Social a la Infancia, Familia y Adolescencia. Consejería de vivienda y bienestar social. (2006). Maltrato infantil. Guía de actuación para los servicios sanitarios de Asturias. Gráficas BARAZA

Labrín, J. (1998). El dolor invisible en la infancia: dialnet.unirioja.es.

Monografias.com. Causas del Maltrato Infantil. Disponible en:<http://www.monografias.com>

Moreno C. (2009). Diccionario de pedagogía y psicología. Cultural S.A. Madrid. España.

Monroy, G. (2009). Intervención Profesional del trabajador Social. Universidad Autónoma de México

Organización Mundial de la Salud. (2014). Maltrato infantil. Nota descriptiva N.º 150

Plan de protección integral a la niñez y adolescencia. (2008). Quito. Ecuador: Ed. CSC.p71.

Pérez Rojo, G. (2008). El maltrato en las Familias. Revista Nuestro Hospital. Año 2. N° 2.

Reyes, J. (2007). Denuncias del niño maltratado. Colombia: Ed. OLEAMS. p. 460.

Rivera, L. (2009) El maltrato infantil. España: Espasa, Madrid.

Rosales, E. (2010). Maltrato físico infantil y sus consecuencias en el rendimiento académico de los alumnos de tercer año de educación secundaria en la Escuela Ramiro Prialé de Lima Perú

Universidad Autónoma de Madrid. (2011). Violencia y Maltrato Intradomiciliario. Madrid.

Anexos

Anexo 1. Maltrato infantil. Guía de actuación para los servicios sanitarios de Asturias, 2006

Cinco son los tipos de maltrato que habitualmente se identifican
1. Maltrato físico
2. Negligencia
3. Maltrato emocional
4. Abandono emocional
5. Maltrato sexual

Anexo 2. Maltrato infantil activo y pasivo. Guía de actuación para los servicios sanitarios de Asturias, 2006

	Activo	Pasivo
Físico	Maltrato físico	Negligencia
	Maltrato sexual	
Emocional	Maltrato emocional	Abandono emocional

Anexo 3. Indicadores de la Parroquia La Ecuatoriana. Tomado del Censo de Población y vivienda INEC 2010

Población de la Parroquia La Ecuatoriana	Número
Hombres	30551
Mujeres	31762
Población económicamente activa	20%
Ocupación	Porcentaje
Hombres	59,20%
Mujeres	40,80%
Desocupación	Porcentaje
Hombres	47,40%
Mujeres	52,60%
Pobreza medida según Necesidades Básicas Insatisfechas	Porcentaje
No pobre	69%
Pobre	31%
Porcentaje de pobreza por parroquias	Porcentaje
Turubamba	34,27%
Quitumbe	25,33%
La Ecuatoriana	26,83%
Guamaní	37,40%
Chillogallo	31,55%
Porcentaje pobreza extrema por parroquias	Porcentaje
Chillogallo	7,86%
Guamaní	10,15%
Ecuatoriana	5,85%
Quitumbe	5,27%
Turubamba	8,38%

Anexo 4. Consentimiento informado

Formulario Consentimiento Informado
Universidad San Francisco de Quito
Comité de Bioética

Título de la investigación: **Relación entre la situación socioeconómica de los hogares y el maltrato infantil en los niños que acuden a la Escuela Primicias de la Cultura de Quito de la Ciudadela Ibarra. Periodo escolar 2014-2015**

Fecha: 14 de Abril del 2015

Organización del investigador:	Universidad San Francisco de Quito
Nombre del investigador principal:	Dr. Edison Herrera Garzón
Número telefónico:	0998012348
Dirección de correo electrónico:	edherrera3@hotmail.com
Co-investigadores:	Dr. Jorge Aurelio Albán Villacís

Usted está invitado a participar en un estudio de investigación sobre la **Relación entre la situación socioeconómica de los hogares y el maltrato infantil en los niños que acuden a la Escuela Primicias de la Cultura de Quito de la Ciudadela Ibarra. Periodo escolar 2014-2015.**

1. Su participación es una elección; tome el tiempo necesario para tomar la decisión y analícela con su familia y sus amigos. Este formulario incluye un resumen de la información que los investigadores analizarán con usted. Si usted decide participar en el estudio, usted recibirá una copia de este formulario. Haga todas las preguntas que tenga sobre el estudio.
2. Actualmente vivimos en un mundo lleno de violencia, donde lamentablemente no escapan los niños, siendo un problema que aunque no

existen registros adecuados y reales va en incremento día a día, por tanto es importante concientizar y difundir la magnitud de este problema con la finalidad de prevenir e identificar su abordaje y tratamientos oportunos, para de esta manera evitar consecuencias lamentables.

3. Su participación en el presente estudio es voluntaria y muy valiosa para el investigador ya que nos permitirá encontrar la relación entre los casos de maltrato en los niños que asisten a la Escuela Primicias de la Cultura de Quito y las situación socioeconómica de los hogares, mediante la aplicación de una encuesta a los padres de familia de los niños que asisten a la Escuela; y, una entrevista a los profesores de los diferentes grados, para posteriormente proponer programas de intervención para prevenir esta problemática.
4. El tiempo de duración de la fase de intervención será de dos meses, tiempo en el cual se analizarán los datos obtenidos de la encuesta.
5. No existe ningún riesgo al participar en este estudio.
6. La información obtenida de la encuesta y de la entrevista será de absoluta confidencialidad y solo será utilizadas para fines del estudio, su privacidad es importante para nosotros. Haremos todo lo posible para mantener en forma confidencial toda la información personal sobre usted. Se aplicaran todas las medidas de seguridad necesarias para proteger la información que usted nos proporcione.
7. Para participar en este estudio no deberá cancelar ningún valor económico.
8. Usted no recibirá ningún pago por participar en este estudio.
9. Si usted tiene alguna pregunta acerca del estudio, llame al o escriba al correo electrónico: edherrera3@hotmail.com

El consentimiento informado

Comprendo mi participación y los riesgos y beneficios de participar en este estudio de investigación. He tenido el tiempo suficiente para revisarlo y el lenguaje del consentimiento fue claro y comprensible. Todas mis preguntas como participante fueron contestadas. Me han entregado una copia del este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente el participar en este estudio de investigación.

Fecha: 14 de Abril del 2015

Nombre del participante

Firma del participante

Dr. Edison Herrera Garzón

Nombre del investigador que obtiene el consentimiento

Firma del investigador

Anexo 5: Encuesta

Título del Estudio: Relación entre la situación socioeconómica de los hogares y el maltrato infantil en los niños que acuden a la Escuela Primicias de la Cultura de Quito de la Ciudadela Ibarra. Periodo escolar 2014-2015

La presente encuesta tiene el propósito de identificar la "**relación entre la situación socioeconómica de los hogares y el maltrato infantil en los niños que acuden a la Escuela Primicias de la Cultura de Quito de la Ciudadela Ibarra en el periodo escolar 2014-2015**". La encuesta es anónima y la información que se obtenga es confidencial y no se usará para ningún propósito fuera de la investigación

Fecha: _____

Instrucciones generales: Agradeceremos que conteste las siguientes preguntas con la mayor sinceridad ya que esto nos permitirá un mejor conocimiento de la relación entre la situación socioeconómica y el maltrato infantil

Instrucciones específicas: Colocar una "X" en el recuadro correspondiente a la respuesta elegida

1. Edad

Menor a 21 años

21 a 30 años

31 a 40 años

41 a 50 años

51 años y más

2. Sexo

Masculino

Femenino

3. Instrucción

Analfabeto

Primaria incompleta

Primaria completa

- Primaria incompleta
- Secundaria incompleta
- Secundaria completa
- Superior
- Postgrado

4. ¿Cuántos hijos tiene?

- 1 hijo
- 2 hijos
- 3 hijos o más

5. De sus hijos que están en edad de estudiar ¿Cuántos están estudiando en la Escuela?

- 1 niño
- 2 niños
- 3 niños o más

6. ¿Su hijo(s) trabajan, luego de ir a la escuela?

- Si
- No

7. ¿Actualmente usted tiene trabajo?

- Si
- No

Si la respuesta es No, pase a la pregunta 10

8. ¿Su trabajo es?

- Dependiente
- Independiente

9. ¿Su sueldo o salario mensual es?

Menor del básico (<340 USD)

El básico (340 USD)

Mayor que el básico (> 340 USD)

10. ¿Aparte de usted, algún miembro de la familia trabaja?

Si

No

11. ¿Quién es el miembro de la familia que trabaja?

Mamá

Papá

Hija/hijo

Otro miembro familiar

12. ¿Sumado su sueldo/salario y el del otro miembro familiar que trabaja, el ingreso económico mensual de la familia es?

Menor del básico (< 340 USD)

El básico (340 USD)

Mayor que el básico (> 340 USD)

13. ¿La casa donde vive es?

Propia

Arrendada

Familiar

La cuida

Otro

14. ¿Tiene vehículo propio?

Si

No

15. ¿Acostumbra castigar a sus hijos cuando hacen travesuras?

Si

No

Si la respuesta es No, pase a la pregunta 23

16. ¿Qué formas de castigo les impone a sus hijos?

Le ha reprendido de palabra

Le ha castigado físicamente

Le ha dejado encerrado

Le ha dejado sin comer

Le ha prohibido salir de la casa

Otro

Si la respuesta es otro, favor especifique _____

17. Si le ha castigado físicamente ¿Cómo lo hace?

Le pega con la correa

Le pega con la mano

Le pellizca

Le pega en la cabeza (coscachos)

Otro

Si la respuesta es otro, favor especifique _____

18. ¿Por qué usted considera que maltrata a su hijo/a?

- Porque es una forma de criarlo bien
- Porque mi papa o mama hacía lo mismo conmigo
- Porque tengo mal carácter
- Porque se porta mal
- Porque son groseros entre hermanos
- Otro

19. ¿Con que frecuencia maltrata a su hijo/a?

- Rara vez
- Ocasionalmente (1 vez al mes)
- Frecuentemente (1 vez a la semana)
- Muy frecuentemente (a diario)

20. Por causa o consecuencia del maltrato ¿hizo atender a su hijo/a en un Centro de Salud?

- Si
- No

21. ¿Considera que la falta de trabajo o la situación socioeconómica familiar es una causa para que usted maltrate a su hijo/a?

- Si
- No

22. ¿Cree usted que existen otras formas de criar o de aconsejar a los hijos/as cuando hacen travesuras?

- Si
- No

23. ¿Ha recibido charlas o apoyo en la Unidad Educativa sobre el maltrato infantil o para prevenirlo?

Si

No

Agradecemos su colaboración

Anexo 6: Guía de entrevista

Profesores de la Unidad Educativa Primicias de la Cultura de Quito

Relación entre la situación socioeconómica de los hogares y el maltrato infantil en los niños que acuden a la Escuela Primicias de la Cultura de Quito de la Ciudadela Ibarra. Periodo escolar 2014-2015

Importante: La información obtenida a través de esta guía de entrevista es confidencial y servirá únicamente para la investigación sobre la “**Relación entre la situación socioeconómica de los hogares y el maltrato infantil en los niños que acuden a la Escuela Primicias de la Cultura de Quito de la Ciudadela Ibarra. Periodo escolar 2014-2015**” que se está desarrollando en el marco de la Especialización de Gerencia de Servicios de Salud de la Escuela de Salud Pública de la Universidad San Francisco de Quito

1. ¿Cómo definiría el maltrato? Argumente y ponga un ejemplo.
2. ¿Cómo definiría el maltrato infantil? Por favor explique.
3. ¿Cuáles son las principales causas del maltrato infantil? Ponga ejemplos y explique.
4. ¿Existe maltrato infantil en los niños que asisten en la Unidad Educativa Primicias de la Cultura de Quito? Favor argumente.
5. ¿Considera que el maltrato infantil por parte de los padres tiene relación con la situación económica de los hogares de los niños que asisten a la Unidad Educativa? Por favor explique.
6. ¿Qué debería hacerse para prevenir el maltrato infantil en los niños que asisten a la Unidad Educativa? Favor argumente.

Gracias por su valiosa colaboración

Anexo 7. Indicadores de la Parroquia La Ecuatoriana. Tomado del Censo de Población y vivienda INEC 2010

Población de la Parroquia Ecuatoriana	
Hombres	30551
Mujeres	31762

Población económicamente activa	20%
Ocupación	
Hombres	59,20%
Mujeres	40,80%
Desocupación	
Hombres	47,40%
Mujeres	52,60%

Años promedio de escolaridad	8,50-8,76
Tasa neta de asistencia	
Educación superior	27,34%
Bachillerato	82,56%
Educación básica	96,60%

Pobreza medida según NBI	
No pobre	69
Pobre	31

Porcentaje de pobreza por parroquias	
Turubamba	34,27%
Quitumbe	25,33%
La Ecuatoriana	26,83%
Guamaní	37,40%
Chillogallo	31,55%

Porcentaje pobreza extrema por parroquias	
Chillogallo	7,86%
Guamaní	10,15%
Ecuatoriana	5,85%
Quitumbe	5,27%
Turubamba	8,38%

Hogares con características físicas inadecuadas	
Quitumbe	1,84%
Ecuatoriana	2%
Turubamba	2,45%
Guamaní	2,51%
Chillogallo	3,08%

Índice de acceso a servicios básicos	88,3-91,6%
Cobertura de servicios básicos en la parroquia ecuatoriana	
Agua	97,30%
Alcantarillado	96,80%
Luz	99,30%
Recolección de Basura	98,43%

Madres adolescentes	
Quitumbe	3,17%
Ecuatoriana	3,83%
Turubamba	4,23%
Guamaní	3,95%
Chillogallo	3,89%