

UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO USFQ

Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades

**Portafolio académico educativo: desarrollo de cuatro temas
de educación**

Proyecto de investigación

Paula Fontanini Cueva

Educación

Trabajo de titulación presentado como requisito
para la obtención del título de Licenciada en Educación

Quito, 6 de mayo de 2016

UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO USFQ

COLEGIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

**HOJA DE CALIFICACIÓN
DE TRABAJO DE TITULACIÓN**

**Portafolio académico educativo: desarrollo de cuatro temas
de educación**

Paula Fontanini Cueva

Calificación:

Nombre del profesor, Título académico

Dulce María Pérez Castillo, Doctora en
Educación Multicultural e
Internacional

Firma del profesor

Quito, 6 de mayo de 2016

Derechos de Autor

Por medio del presente documento certifico que he leído todas las Políticas y Manuales de la Universidad San Francisco de Quito USFQ, incluyendo la Política de Propiedad Intelectual USFQ, y estoy de acuerdo con su contenido, por lo que los derechos de propiedad intelectual del presente trabajo quedan sujetos a lo dispuesto en esas Políticas.

Asimismo, autorizo a la USFQ para que realice la digitalización y publicación de este trabajo en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Firma del estudiante: _____

Nombres y apellidos: Paula Fontanini Cueva

Código: 00014686

Cédula de Identidad: 1713449237

Lugar y fecha: Quito, mayo de 2016

RESUMEN

El presente trabajo investigativo presenta el proceso de cuatro secciones donde se desarrollan temas relevantes del ámbito educativo. En la primera sección se analiza las capacidades de investigación y escritura académica donde se evidencia el uso del lenguaje académico, así como la correcta aplicación de las normas APA en los ensayos universitarios. La segunda sección se refiere al desarrollo docente, en el que se enfatiza su capacidad y se efectúa un análisis de justificación crítica sobre sus habilidades para lograr el aprendizaje significativo en sus alumnos, que es la meta en educación.

En la tercera sección se efectúa una valoración crítica sobre la base de un video elaborado por otro estudiante que postula para la titulación, en la que se debe identificar las falencias y aciertos respecto al desarrollo de la capacidad docente de esa persona. El portafolio se complementa con la sección de liderazgo educativo en la que se deben mencionar características importantes sobre el liderazgo y los líderes educativos. Por último, se expone la última sección sobre la comprensión de las políticas y realidades educativas, en la que se incluye una propuesta para lograr una mayor inclusión educativa desde las políticas públicas. Finalmente, en la conclusión se realiza una reflexión sobre su trabajo como docente del estudiante, quien está postulando para obtener su título académico, y se identifican sus fortalezas, debilidades y metas a futuro.

Palabras clave: Docencia, Liderazgo, escritura académica, políticas educativas, educación, inclusión, investigación.

ABSTRACT

This research work presents the development of four sections that contains relevant topics of the progress of educational field. The first section, analyze the capabilities of an academic writing where the use of academic language evidence the correct application of the APA standards in university trials. The second section, refers to teacher development, which emphasizes the teaching skills with a critical analysis and justification where they can develop meaningful learning in their students, which is the goal in education. The third section, present a critical assessment on the basis of a video made by another student running for the degree, which must be identified some mistakes and successes regarding the development of the teaching skills of that person is made. The portfolio is complemented by a section in which educational leadership should be mentioned an also, important characteristics of leadership and educational leaders. To finish, the last section is about on understanding the political and educational realities, which included a proposal for greater educational inclusión, since public policy is exposed. Finally, the work present a concluding reflection of the student, who is running for his academic title, and their strengths, weaknesses and identify future goals.

Key words: Teaching, Leadership, academic writing, educational policies, education, inclusion, research

TABLA DE CONTENIDO

Derechos de Autor	3
RESUMEN	4
ABSTRACT	5
INTRODUCCION	10
Sección I: Investigación y escritura académica	12
Artefacto 1: trabajo académico original	13
Introducción.-	13
Reflexión acerca de los mitos del bilingüismo	14
Beneficios del bilingüismo	16
Conclusiones.-	16
Artefacto 2: Ensayo mejorado	17
Beneficios del bilingüismo	21
Justificación crítica	22
Sección II: Docencia	24
Artefacto 4: Grabación audiovisual de un período de clase.....	27
Ensayo de justificación crítica	28
Sección III: Liderazgo.....	33
Artefacto 5: Plan de clase de Carolina Carrera	34
Diseño de una clase ideal de Ciencias	35
Objetivos:	35
Materiales:	35
Actividades:	36
Procedimiento:	37
Tabla 3: Evaluación: mediante rúbrica	37
Conclusiones.-	38
Artefacto 6: Grabación audiovisual de un período de clase de Carolina Carrea.....	40
Artefacto 7: Retroalimentación escrita del video.....	41
Aspectos que considere que Carolina debe mejorar en su práctica docente.	43
Liderazgo: Justificación	44
Sección IV: Políticas educativas: inclusión	49
Artefacto 8. Evidencia de un problema en el sistema escolar ecuatoriano.	50
Artefacto 9: Carta al Ministro de Educación en donde se expone el problema	52
Políticas Educativas: Justificación	54

CONCLUSIONES	59
ANEXO A: <i>¿qué te hace falta tocar?</i>	61
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	62

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Plan de clase	25
Tabla 2: Metodología: Mediante la utilización del modelo 5E y el método científico	35
Tabla 3: Evaluación: mediante rúbrica	37

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: Bilingüismo.....	13
Anexo A : ¿qué te hace falta tocar?.....	61

INTRODUCCION

El Portafolio Académico – Educativo se constituye como un trabajo investigativo previo a la obtención de un título académico superior correspondiente a Licenciatura. Dicho documento evidencia las destrezas adquiridas durante la carrera de Educación de la Universidad San Francisco de Quito.

La investigación se encuentra dividida en cuatro secciones donde se desarrollan temas relevantes del ámbito educativo.

En la primera sección se analiza las capacidades de investigación y escritura académica de quien está optando por la titulación arriba mencionada. En este documento se evidencia los logros alcanzados respecto al uso del lenguaje académico, así como a la correcta aplicación de las normas APA en los ensayos universitarios. Todo esto mediante la técnica de análisis de un ensayo realizado en los primeros años de carrera, que permite detectar errores cometidos una vez que el estudiante ha adquirido una mayor experticia gracias a lo aprendido al final de su carrera.

La segunda sección se refiere a las capacidades docentes. En ella, gracias a un recurso denominado “artefacto” –que no es más que un video práctico sobre la capacidad docente de quien postula a la titulación – se efectúa un análisis de justificación crítica sobre las habilidades del docente para lograr un aprendizaje significativo en sus alumnos.

En tanto que en la tercera sección, utilizando el mismo recurso de la sección anterior, se efectúa una valoración crítica sobre la base de un video elaborado por otro estudiante que también postula para la titulación. En ella se puede identificar falencia y aciertos respecto a la capacidad docente de esa persona.

Por último, el portafolio se complementa con una sección relacionada a la capacidad de liderazgo educativo y la comprensión de las políticas y realidades educativas

contemporáneas. En ella se incluye una propuesta para lograr una mayor inclusión educativa desde las políticas públicas.

Las conclusiones están dirigidas a la reflexión del postulante sobre su trabajo como docente, identificando fortalezas y debilidades.

Paula Fontanini Cueva
Sección I: Investigación y escritura académica
Universidad San Francisco de Quito
Febrero 22, 2016

Artefacto 1: trabajo académico original**Paula Fontanini****Ensayo sobre los mitos del bilingüismo****Fecha: 3 de julio del 2013****Profesora: Renata Castillo****Ilustración 1: Bilingüismo****Introducción.-**

Gracias a que hoy en día vivimos en un mundo global, nos hemos visto en la necesidad de generar más escuelas bilingües que ayuden en el desarrollo de lenguas extranjeras, que les serán útiles a los alumnos en su futuro. Sin embargo, existen varios mitos sobre el bilingüismo ya que es un tema relativamente nuevo, del cual nuestro país no está totalmente capacitado y el cual recién se está desarrollando. Si bien es cierto desde 1970 la neurociencia ha avanzado mucho, todavía no se llega a saber a cierta información de cómo funciona el cerebro cuando se aprende otro idioma, por lo tanto existen ciertos mitos que hoy en día todavía están vigentes (Tokuhama- Espinosa, 2003). Por ejemplo en nuestro país, recién estos últimos años se ha podido observar que ya existe un currículo como el PYP que

ha implementado la enseñanza de un segundo idioma como el inglés, como parte primordial. Es por eso que hoy en día algunas escuelas han expandido sus horizontes y han implementado en sus programas académicos como los intercambios, para lograr conocer otras culturas y poder practicar con su segundo idioma y viceversa para los extranjeros que visitan nuestro país, sin quitarles la enseñanza de su idioma materno y del que están aprendiendo.

Reflexión acerca de los mitos del bilingüismo

Hoy en día todavía existen muchos mitos acerca del bilingüismo y es por esa razón que algunos padres y hasta instituciones se niegan a que sus hijos aprendan un segundo idioma ya que consideran que el aprendizaje de ciertos idiomas puedan crear ciertos retrasos en los niños y esto afectarles a un nivel académico y social. Por eso presento a continuación tres mitos que están todavía en vigencia y que infunden miedos en los padres y autoridades.

Uno de los mitos que hoy en día todavía se encuentra en vigencia es la de que el bilingüismo perjudica a los niños ya que los hace más lentos y los confunde en el aprendizaje. Sin embargo, este mito es totalmente negativo, ya que se ha demostrado que los niños bilingües tienen muchos beneficios y no se ha encontrado ningún aspecto negativo sobre el aprendizaje de un segundo idioma. Si bien es cierto, algunos niños pueden tener más dificultad que otros en comprender una nueva lengua, esto no quiere decir que le va a afectar en un nivel académico. Por el contrario las personas bilingües vana a tener más desarrollados ciertos aspectos como su creatividad, resolución de conflictos e innovación. Por eso cabe recalcar que si los niños presentan problemas de aprendizaje, no se debe al hecho de ser bilingües, sino más bien ya problemas que vienen desde el nacimiento y que hay que saber diferenciar para tratar (Ferreiro, 1997).

Otro de los mitos que se encuentra todavía en vigencia, es la creencia de que ciertos idiomas son más difíciles de aprender que otros y esto es totalmente incierto. Esta creencia se da gracias a que todavía en nuestro país el uso de los idiomas es algo relativamente nuevo,

por lo que la creencia se da por ciertas experiencias de personas adultas que les ha costado aprender algún idioma. Sin embargo, para los infantes el aprendizaje de dos idiomas al mismo tiempo no va a ser un problema ya que desde muy temprana edad van a poder estar expuestos a dos idiomas al mismo tiempo y van a generar códigos para poder comprender, hablar, leer y escribir de la misma manera y con la misma facilidad en ambos idiomas (Tokuhama- Espinosa, 2003). Por ejemplo muchas personas consideran que el mandarín es un idioma casi imposible de aprender. Sin embargo, algunos colegios y universidades, como la universidad San Francisco de Quito ya están enseñando esta segunda lengua a sus estudiantes y se ha logrado que tenga cada vez mayor acogida ya que está considerada como un idioma de importancia mundial.

Finalmente, otro de los mitos que se menciona a menudo es que es difícil enseñar otro idioma a un niño de más de cinco años de edad y esta afirmación es totalmente falsa, ya que se ha comprobado que los niños hasta los 10 años tienen mucha facilidad para aprender un segundo idioma y por lo tanto van a poder aprender sin ningún inconveniente (Soto, 2012). Muchas veces los mismos niños escuchan que ya están muy grandes para aprender un segundo idioma de la manera adecuada. Sin embargo, los niños de los 10 a los 13 años se encuentran en el tercer periodo de aprendizaje y todavía pueden aprender con facilidad un segundo idioma. Si bien es cierto lo ideal sería que los niños aprendan a hablar y a escuchar un segundo idioma desde el nacimiento hasta los 3 años de edad, esto no quiere decir que es una regla que los niños que aprendan después no van a poder comprender en su totalidad a la segunda lengua. Los padres deben comprender que la experiencia con un segundo idioma no va a ser traumática para los niños, sino que van a ser beneficiados en todos los ámbitos (Soto, 2012).

Beneficios del bilingüismo

Según varios estudios realizados el bilingüismo solo trae beneficios a los niños ya que ayuda a que los niños se desarrollen de mejor manera y con más características cognitivas que los niños monolingües. (Flavel, 1977). Por otro lado, el bilingüismo trae beneficios sociales ya que permite que los niños sean más receptivos con las demás culturas y por lo tanto van a crear afinidad, menos discriminación y en un futuro se verán beneficiados en el ámbito laboral y académico (Ferreiro, 1997). Finalmente, el bilingüismo desarrolla capacidades lingüísticas, un razonamiento global, mejora la resolución de conflictos y una mejor reflexión. (Vygotky, 2000) cabe recalcar que los beneficios son innumerables y por lo tanto, los niños bilingües siempre van a ganar con el aprendizaje extra de un idioma.

Conclusiones.-

Como hemos podido constatar en este ensayo, el bilingüismo está lleno de mitos y creencias erróneas que todavía hoy en día se encuentran en vigencia, y por el contrario, el bilingüismo genera solo beneficios para los niños y para todas las personas que decidan aprender un segundo idioma.

Además, hoy en día vivimos en un mundo globalizado, donde existe un alto nivel de migraciones y de desarrollo tecnológico, por lo que los padres e instituciones escolares deberían pensar seriamente en enseñar a sus hijos y niños otro idioma, ya que de esta manera se les ayudara en su futuro social y académico, logrando crear seres bilingües, menos racistas y con mejores oportunidades.

Paula Fontanini Cueva

Artefacto 2: Ensayo mejorado

Universidad San Francisco de Quito

Febrero 22, 2016

El desarrollo del lenguaje es una de los primeros hitos en el progreso de una persona. El lenguaje permite que exista un verdadero desarrollo cognitivo en las personas ya que permite adquirir habilidades de razonamiento y pensamiento que benefician el funcionamiento cerebral de las personas, por lo tanto las personas que aprenden un segundo idioma tendrán mejores funciones cerebrales (Nobel, McCandliss, & Farah, 2007). Hoy en día gracias a la globalización y al reconocimiento de los beneficios sobre el aprendizaje de otra lengua, se ha podido observar un incremento de escuelas bilingües que están orientadas a desarrollar las lenguas extranjeras, que les serán útiles a los alumnos en su futuro y a mejorar su funcionamiento cerebral. Sin embargo, existen varios mitos sobre el bilingüismo ya que es un tema relativamente nuevo, del cual no se conocen todos los beneficios que ofrece el conocimiento de otra lengua desde una temprana edad. Si bien es cierto desde 1970 la neurociencia ha avanzado mucho, todavía no se llega a conocer toda la información de cómo funciona el cerebro cuando se aprende otro idioma, por lo tanto existen ciertos mitos que hoy en día todavía están vigentes (Tokuhama- Espinosa, 2003). Por ejemplo en países como Ecuador, recién en estos últimos años se ha podido observar que ya existe un currículo que se fusionó con el bachillerato internacional que busca implementar la enseñanza de un segundo idioma como el inglés con más énfasis. Es por eso que hoy en día algunas escuelas han expandido sus horizontes y han implementado en sus programas académicos los intercambios estudiantiles, para que sus estudiantes puedan conocer otras culturas y poder practicar el aprendizaje del nuevo idioma con una persona nativa y viceversa para poder ampliar el horizonte humano e implementar la interculturalidad entre países.

Aunque estemos en el siglo XXI, todavía existen muchos mitos acerca del bilingüismo y es por esa razón que algunos padres y hasta instituciones se niegan a que sus hijos aprendan un segundo idioma ya que consideran que el aprendizaje de ciertos idiomas puedan crear ciertos retrasos en los niños y esto les podría afectar en su rendimiento

académico y social. A continuación se presentaran tres mitos que están todavía en vigencia y que infunden miedos en los padres y autoridades.

Uno de los mitos que hoy en día todavía se encuentra en vigencia menciona que el bilingüismo perjudica a los niños ya que los confunde con la manera de procesar la información y los complica con el aprendizaje. Sin embargo, este mito es totalmente incorrecto, ya que se ha demostrado que los niños bilingües tienen muchos beneficios con respecto al mejoramiento del sistema cognitivo y las funciones cerebrales y no se ha encontrado ningún aspecto negativo sobre el aprendizaje de un segundo idioma (Nobel, McCandliss, & Farah, 2007). En nuestro medio existen personas bilingües con una buena capacidad de desarrollo integral, los otavalos por ejemplo, que desde niños hablan español, *kichwa* e inglés. Si bien es cierto, algunos niños pueden tener más dificultad que otros en comprender una nueva lengua, esto no quiere decir que le afectará en su nivel académico ya que por el contrario las personas bilingües tienen más desarrollados ciertos aspectos cerebrales como su creatividad, resolución de conflictos e innovación. Por eso cabe recalcar que si los niños presentan problemas de aprendizaje, no se deberá al hecho de ser bilingües, sino que puede ser un problema de aprendizaje diferente que requerirá atención adecuada (Ferreiro, 1997).

Otro de los mitos que se encuentra todavía en vigencia, es la creencia de que ciertos idiomas son más difíciles de aprender que otros y esto es algo totalmente incorrecto. Esta creencia se da gracias a que todavía en algunos países el uso de los idiomas extranjeros es algo relativamente nuevo, por lo que este mito ha tomado fuerza por ciertas experiencias de personas adultas que les ha costado aprender un nuevo idioma. Sin embargo, para los infantes el aprendizaje de dos idiomas al mismo tiempo no va a ser un problema ya que desde muy temprana edad estarán expuestos a dos idiomas al mismo tiempo y van a generar códigos para poder comprender, hablar, leer y escribir de la misma manera y con la misma facilidad en

ambos idiomas (Tokuhama- Espinosa, 2003). Por ejemplo, muchas personas consideran que el mandarín es un idioma casi imposible de aprender. Sin embargo, algunos colegios y universidades como la universidad San Francisco de Quito ya están enseñando esta segunda lengua a sus estudiantes y se ha logrado que tenga cada vez mayor acogida ya que este nuevo idioma está considerado como un idioma de importancia mundial.

Finalmente, otro de los mitos que se menciona a menudo es el hecho de que es difícil enseñar otro idioma a niños de más de cinco años de edad y esta afirmación es totalmente falsa, ya que se ha comprobado que los niños hasta los 10 años de edad, tienen mucha facilidad para aprender un segundo idioma y por lo tanto van a poder aprender sin ningún inconveniente (Kray, Eber, & Karbach, 2008). Muchas veces los mismos niños escuchan que ya están muy grandes para aprender un segundo idioma y lastimosamente se predisponen a no aprender. Sin embargo, los niños que se encuentran entre el rango de 10 a 13 años de edad se encuentran en el tercer período de aprendizaje y todavía pueden aprender con facilidad un segundo idioma. Si bien es cierto, lo ideal sería que los niños aprendan a hablar y a escuchar un segundo idioma desde el nacimiento hasta los 3 años de edad, esto no quiere decir que es una regla que los niños que aprendan después no van a poder comprender en su totalidad una segunda lengua. Los padres deben comprender que la experiencia con un segundo idioma no va a ser traumática ni difícil para los niños, sino que los va a beneficiar en todos los ámbitos (Kray, Eber, & Karbach, 2008).

Otro mito que ha degenerado la sociedad era por la presión hacia el mestizaje, en el proceso de un nuevo aculturamiento forzado que hacía que profesores en las escuelas, incluso padres prohibían a los niños hablar *kichwa* por recelo a ser excluidos y minimizados.

En la actualidad, desde los propios pueblos y nacionalidades ha existido una fuerte discusión para no perder el idioma propio, por la razón de que cuando se pierde una lengua,

también desaparecen conocimientos valiosos arraigados en las culturas, como la medicina, la gastronomía, prácticas culturales, astronomía, agricultura, etc.

Beneficios del bilingüismo

Según varios estudios realizados el bilingüismo solo provee beneficios a los niños ya les ayuda a desarrollarse de mejor manera en varios aspectos personales y con más progreso cognitivo que los niños monolingües. (Flavel, 1977). Por otro lado, el bilingüismo trae beneficios sociales ya que permite que los niños sean más receptivos con las demás culturas y por lo tanto van a crear afinidad, menos discriminación y en un futuro se verán beneficiados en el ámbito laboral y académico (Ferreiro, 1997). Finalmente, el bilingüismo desarrolla capacidades lingüísticas, un razonamiento global, mejora la resolución de conflictos y una mejor reflexión. (Vygostky, 2000). Cabe recalcar que los beneficios son innumerables y por lo tanto, los niños bilingües siempre van a ganar con el aprendizaje de un nuevo idioma.

Como hemos podido constatar en este ensayo, el bilingüismo está lleno de mitos y creencias erróneas que todavía hoy en día se encuentran en vigencia, y por el contrario, el bilingüismo genera solo beneficios para los niños y para todas las personas que decidan aprender un segundo idioma. Sin embargo, todavía hay que enseñar a las personas y sobre todo a los padres de familia de los innumerables beneficios de aprender un segundo idioma, dejando de lado el miedo de que olviden su lengua materna como lo consideran algunas personas.

Igualmente, hoy en día vivimos en un mundo globalizado, donde existe un alto nivel de migraciones y de desarrollo tecnológico, por lo que los padres e instituciones escolares deberían pensar seriamente en enseñar a sus niños otro idioma, ya que de esta manera se les ayudará en su futuro social y académico, logrando crear seres bilingües, menos racistas y con mejores oportunidades.

Paula Fontanini Cueva
Justificación crítica
Universidad San Francisco de Quito
Febrero 22, 2016

Después de haber leído dos veces el ensayo empecé a corregir el que había realizado en una clase de uno de los primeros años de mi carrera. El ensayo es de la clase del bilingüismo y el tema es sobre los mitos del bilingüismo. Sin embargo, al releerlo pude constatar que habían algunos cambios que hubiese hecho, pero en ese momento no los tome en cuenta. Los cambios que realicé fueron algunos: el primero fue ajustar todo el texto a la edición APA donde tuve que poner un encabezado, número de página, cambiar el tipo de letra a Times New Roman tamaño 12, alinear el texto al lado izquierdo y quitar ciertos títulos que no debían ir en el lugar, asimismo cambiar los márgenes y finalmente corregir las referencias y ubicarlas en el sitio que correspondía. Cambie algunas frases que no expresaban lo que quería decir y las mejoré con una redacción más académica. Luego, aumenté información relevante para el ensayo y puse dos nuevas referencias.

Finalmente lo volví a leer y me pude dar cuenta de que ahora se escuchaba mejor todas las oraciones y que había congruencia y más coherencia en el contexto del ensayo ya que se lo puede comprender de mejor manera.

Definitivamente, los años no pasan en vano y ahora puedo decir que soy más pendiente de todos los aspectos del ensayo, tomo en cuenta en todo a APA y mi vocabulario y manera de expresarme también han cambiado, por lo que fue realmente un gusto mejorar uno de mis primeros ensayos, ya que me pude dar cuenta de que aprendí mucho en estos años de mi carrera y ahora puedo hacer un verdadero ensayo y sobre todo utilizando APA, al que muchas veces temí y no comprendí.

Paula Fontanini Cueva
Sección II: Docencia
Universidad San Francisco de Quito
Marzo 14, 2016

Artefacto 3: plan de clase de un período completo de clases

EDU 0232 PRE PRÁCTICA II

RETROALIMENTACION DE VÍDEO

Nombre del autor del vídeo: Paula Fontanini

Fecha de la observación: 28 de enero del 2013

Tabla 1: Plan de clase

ENLACE EN You Tube: http://youtu.be/KUB6SQZp0UA			
Tiempo de duración: 40 minutos			
Tema curricular seleccionado: Las figuras geométricas			
Objetivo general (saber): Lograr que los estudiantes conozcan las figuras geométricas y las reconozcan, trabajar en su motricidad fina y reforzar colores.			
Objetivo específico: Generar que los niños desarrollen sus habilidades creativas Lograr que los niños demuestren su conocimiento sobre las figuras geométricas en la hoja de trabajo que se les entrego.			
Conocimientos: Los niños podrán conocer a cuatro figuras geométricas y conocer su estructura. Podrán conectar sus conocimientos y reconocer las figuras a su alrededor.			
Destrezas (saber hacer): Desarrollo de destrezas sensoriales Desarrollo de motricidad fina Desarrollar el pensamiento crítico Desarrollar el pensamiento creativo			
Actitudes (saber ser): lograr que los niños puedan transferir sus conocimientos en el trabajo de arte, respeto hacia sus compañeros y hacia sus opiniones.			
Área académica a la que corresponde: Matemáticas			
Describe la edad de los estudiantes para quienes ha desarrollado el tema:			
<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes son estudiantes de pre kínder y la mayoría tiene 4 años de edad y solo un estudiante tiene ya 5 años. 			
Describe en 4 o 5 pasos lo que se verá en el video (uso de viñetas o párrafos):			
<ul style="list-style-type: none"> Primero se realizara el saludo con los niños preguntándoles cual es la fecha, en que mes estamos, que día es y cómo está el clima. A continuación se les presentara a los niños unos amiguitos llamados “figuras Geométricas”. Luego los estudiantes pasaran al pizarrón y harán las figuras geométricas Finalmente, se les entregara a los estudiantes una hoja de trabajo donde reconocerán las figuras geométricas y también podrán trabajar y reconocer los colores de las figuras geométricas asignadas. 			
Evaluación.-			
<ul style="list-style-type: none"> Comprende las características de las figuras geométricas 	Si	No	Poco
	Si	No	Poco

ENLACE EN You Tube: http://youtu.be/KUB6SQZp0UA			
Tiempo de duración: 40 minutos			
Tema curricular seleccionado: Las figuras geométricas			
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica lo que es un rectángulo • Identifica lo que es un cuadrado • Identifica lo que es un círculo • Identifica lo que es un triángulo • Respeta a sus compañeros y sus ideales • Tiene conocimientos previos • Trabaja de manera concentrada • Muestra interés en el tema • Tiene conocimientos previos 	Si	No	Poco
	Si	No	Poco
	Si	No	Poco
	Si	No	Poco
	Si	No	Poco
	Si	No	Poco
	Si	No	Poco
	Si	No	Poco
Conexión a través del currículo			
<ul style="list-style-type: none"> • El currículo de la semana son las figuras geométricas, por lo que en esta clase se estará conectando con las demás clases ya que al aprender las figuras geométricas también se estará reforzando los colores y los números. 			
Evidencias de cumplimiento de los objetivos			
<ul style="list-style-type: none"> • Para comprobar si la lección fue aprendida en su totalidad, se utilizará material como la hoja de trabajo con la impresión del tren de figuras, para evaluar si los niños colorean de manera adecuada las figuras geométricas indicadas. 			
¿Qué cree Ud. que debería mejorar en la próxima ocasión?			
<ul style="list-style-type: none"> • Podría hacer más interactivo y crear un elemento sorpresa que siempre llama la atención de los niños y puede ayudar a facilitar el aprendizaje. 			
Mejores prácticas			
√ Se Comienza la clase explicando el objetivo de la lección			
√ Se evidencia que hay rutinas pre establecidas			
√ Los estudiantes conocen lo que se espera de ellos durante la lección			
√ Los materiales están listos y disponibles para los estudiantes			
√ Se evidencia que la clase ha sido planificada con anterioridad			
√ Cuenta con estrategias efectivas para el manejo de clase			
√ Se Comienza la clase explicando el objetivo de la lección			

Paula Fontanini Cueva

Artefacto 4: Grabación audiovisual de un período de clase

Enlace You Tube: <http://youtu.be/KUB6SQZp0UA>

Universidad San Francisco de Quito

Marzo 14, 2016

Paula Fontanini Cueva
Ensayo de justificación crítica
Universidad San Francisco de Quito
Marzo 14, 2016

La educación es un factor de crecimiento y desarrollo que todos deberían tomar en cuenta para el progreso general del país y del mundo. Definitivamente, los docentes tienen la gran responsabilidad de ayudar a que este cambio cultural se logre dar y que se pueda generar un aprendizaje significativo y completo para todos. Vale la pena anotar que antes los estudiantes eran seres pasivos, que solo escuchaban y el maestro realizaba un monólogo de la clase que había preparado y esperaba que los estudiantes comprendan toda la teoría. Sin embargo, por suerte eso ha cambiado. La educación ha tomado un rumbo diferente, ya que ahora se espera que el estudiante sea activo y participativo en clases, asimismo el rol del profesor es diferente, ahora es un facilitador que introduce los temas de estudio y luego ayuda a que los estudiantes exploren y conozcan por sí solos.

Como podemos observar en el video (artefacto 4), la maestra toma en cuenta a los estudiantes y los hace participar, logrando una clase interactiva, de esta manera se logra que los estudiantes estén más concentrados y estimulados en las clases y podrán obtener un aprendizaje significativo y práctico. Ahora la educación no solamente busca educar, sino que junto con la pedagogía y la psicología busca ayudar a que el ser humano se desarrolle de manera completa (Aguirre, 2011). Es importante tomar en cuenta la frase de Mahatma Gandhi que menciona que “educar es acortar la distancia entre la mente y el corazón”, considero que es una filosofía muy completa y asertiva ya que es muy importante tomar en cuenta a los estudiantes, no solo en el aspecto cognitivo, sino que es aún más significativo tomar en cuenta sus emociones ya que el cerebro funciona en una dualidad de razonamiento y emociones, por lo que una mala práctica educativa generaría estrés y desequilibrio emocional y como consecuencia los estudiantes y las personas en general no podrían aprender (Tokuhama-Espinosa,2012).

Hoy en día la educación tiene otros desafíos de enseñanza que pretenden que exista una nueva forma de construcción de conocimientos, que junto con la experiencia y la práctica

desarrollarán un aprendizaje significativo y pensamiento crítico en los estudiantes, para lograr una educación integral que les beneficie con conocimientos y con aspectos básicos como la autorregulación, solución de problemas, buenos valores y principios. Por otro lado, considero esencial que los maestros tomen en cuenta qué tipo de personas quieren formar, considero que antes de preparar su plan de clase, deberían pensar en actividades que desarrollen la parte cognitiva, emocional y física de los estudiantes. Como podemos observar en el video, la maestra hace que sus estudiantes sean partícipes de su clase todo el tiempo y se realizan actividades en las que los niños estén motivados, se diviertan y puedan ser ellos mismos (Aguirre, 2011).

Otro de los aspectos que se puede observar en el video, es la distribución del aula en la que existe una mesa redonda general para los niños, por lo que todos pueden interactuar con todos siendo una manera más informal y didáctica para aprender. De esta manera la maestra podrá generar un ambiente más relajado en el aula y los estudiantes se sentirán más cómodos al poder observar a todos sus compañeros y compartir y aprender en comunidad. Finalmente, podemos observar que en el aula existe un diálogo abierto y aunque la maestra es quien está impartiendo la clase, se permite escuchar opiniones de los niños y los toma en cuenta todo el tiempo, para poder complementar su clase y de esta manera su aprendizaje será activo y significativo.

Asimismo, considero relevante el papel del educador, creo que es importante tomar en cuenta algunas características como los valores, conocimientos, habilidades y actitud, generando una educación completa y significativa para los estudiantes (Aguirre, 2011). Brixio (2010) menciona que es esencial que el maestro esté preparado con los conocimientos necesarios para enseñar y también concuerda con la idea de que es importante que tenga entusiasmo para educar con pedagogía de una manera didáctica y relajada, de este modo obtener tener más aceptación por parte de los estudiantes. Como podemos observar en el

video, la maestra emplea un tono de voz apropiado para comunicar sus ideas y también realiza actividades interesantes como “el lápiz mágico” para trazar las figuras geométricas, esta práctica definitivamente llama la atención de los niños logrando enseñarles y al mismo tiempo divertirlos. De la misma manera, en la planificación (artefacto3), se menciona la importancia de los tres elementos de una planificación, que están mencionados en el Ministerio de Educación (2012), y son “saber”, “saber hacer” y “saber ser” lo cual ayudará al maestro a centrarse mejor en su enseñanza ya que de esta manera podrá tomar en cuenta los objetivos, destrezas y actitudes que se buscan desarrollar en los estudiantes para poder crear un aprendizaje significativo para su vida.

En el libro del autor Curry (2005), se menciona la frase de “los maestros fascinantes educan para la vida”, esta frase enmarca muy bien el perfil de un buen docente ya que sugiere la importancia de preparar a los estudiantes para que puedan solucionar sus conflictos y sepan enfrentar la vida de una manera más segura y confiada. Esto definitivamente es fundamental para la vida de las personas ya que es necesario enseñar a los niños lo que es la seguridad que puedan conocerse a sí mismos y que adquieran la suficiente confianza y capacidad para desenvolverse en el mundo de siglo XXI. Por otro lado, el autor menciona que los buenos maestros conocen el funcionamiento de la mente y esto es esencial, ya que pueden guiar a sus estudiantes a saber escoger sus pensamientos, manejar sus emociones, resolver problemas y tener el potencial necesario para aprender de manera correcta, pero sobre todo para ayudarlos a que sean personas seguras y dueños de sus propios actos (Curry, 2005, p. 69). Al enseñarles a manejar sus emociones, también les estarán ayudando a reconocer sus debilidades y de esta manera evitar frustraciones, no los marquen negativamente, sino al contrario aprendan a ser tolerantes, solidarios y sepan cómo manejar el estrés que es uno de los males de este siglo que junto con el vienen desequilibrios mentales como la depresión, ansiedad, baja autoestima, entre otros, que lastimosamente afectará en la manera en la que aprenden las cosas, pero

sobre todo puede llegar a afectar de manera masiva la vida de los estudiantes (Goleman, 2014).

En el video también se observan rutinas pre establecidas, que ayudan a que los estudiantes sepan qué es lo que se espera de ellos, esto les ayudará a sentirse más confiados y seguros. Las rutinas son muy importantes y ayudan a que exista un orden en clase y como podemos observar en el video, los estudiantes saben lo que tienen que hacer cuando la maestra les pide que presten atención y hace la rutina de abrir bien los ojos, abrir sus orejitas y cerrar su boquita con un candado, de esta manera los estudiantes comprenderán que es hora de prestar atención y estar atentos a lo que su profesora les esté explicando (Marzano, 2007).

Finalmente, quiero concluir con la idea de Ignacio Estrada que menciona “si un niño no puede aprender de la manera que le enseñamos, tal vez deberíamos enseñar de la manera que ellos aprendan”, definitivamente estoy de acuerdo con esta frase que me quedó marcada, pues considero que es esencial que los maestros podamos enseñar a los niños de una manera en la que ellos aprendan y se diviertan al mismo tiempo, ya que como se ha visto por muchos años el aprendizaje tradicional no ha dado resultados, sino que por el contrario ha dejado muchos vacíos en las mentes de los más chiquitos.

Por otro lado, si enseñamos a los niños de la manera que ellos necesitan, se alcanzaría una educación más integral ya que no solo se impartirían aspectos académicos, sino que se les podría guiar para ser personas seguras de sí mismas, con valores, que tengan empatía, que sepan resolver sus problemas y todo esto los ayudaría a ser proactivos y mejores seres humanos en el futuro, que no solo serán buenos profesionales, sino que y, sobre todo personas buenas y felices.

Paula Fontanini

Sección III: Liderazgo

Universidad San Francisco de Quito

Abril 9, 2016

Paula Fontanini

Artefacto 5: Plan de clase de Carolina Carrera

Universidad San Francisco de Quito

Abril 9, 2016

Carolina Carrera

Enseñanza de Ciencias

Prof. Cristina Cortez

6 de octubre de 2013

Diseño de una clase ideal de Ciencias

Tema: La teoría del color (primario, secundario, complementario)

Grado.- 7 grado de educación básica.

Objetivos:

- Cognitivos.-Comprender la teoría del color, combinaciones.
- Psicomotrices. Promover la observación, investigación de rutinas y procedimientos (Clase ideal de ciencias, 2013)
Realizar la búsqueda de colores en el “círculo cromático” (ArtGio, 2013).
- Actitudinales.-Analizar las razones de los cambios en el aprendizaje.

Materiales:

- caja de temperas y tres pinceles
- vaso con agua y trapo de limpieza
- paleta de plástico personal o “godete” (ArtGio, 2013).
- plastilina de colores
- libreta de apuntes
- video explicativo sobre la teoría del color 1
- “Camino de regreso” cuento corto. Analí de 10 años, que visitaba Nueva York con sus padres, se perdió. Al estar en peligro, salió corriendo a prisa, sin regresar a ver a nada ni nadie, cuando reaccionó estaba en un lugar desconocido. Qué hará ahora?, Cómo volverá a ver a sus padres?, Recordará el camino de regreso?, Y si no recuerda?

Tabla 2: Metodología: Mediante la utilización del modelo 5E y el método científico

Modelo 5E		Método científico	
Enganchar:	Video explicativo	Investigación:	Observar primeros resultados
Explorar:	Mezclar colores	Hipótesis:	Primeras conclusiones

Explicar:	Manejo de cantidades y procedimientos	Experimento:	Mezclar colores con movimientos a un solo lado, al lado izq.,o al derecho
Elaborar:	Jugar en la paleta o con la plastilina	Análisis:	Corregir, intentar más veces,
Evaluar :	Con evidencia relacionar con “camino de regreso ”	Conclusión:	En comparación con la de sus compañeros

(Animation Devastation, 2013), (MCPS, 2001).

Para realizar las actividades, es importante tomar en cuenta “el espacio físico y un entorno construido, los materiales adecuados y disponibles que existen en el aula. Antes, se utilizaban los modelos cuadrados o rectangulares clásicos estáticos, pero han cambiado hacia los modelos de más movimiento, de adaptación cultural” (De Gregori, 2013) donde se permita un mejor aprovechamiento de la enseñanza; en esta clase se necesita una mesa rectangular grande para que todos los alumnos trabajen alrededor, en cooperación, compartiendo, conversando, en comunidad, en complicidad. En cuanto a tecnología un proyectos de video, una computadora e Internet, cajas de plastilina de colores, temperas, pinceles, trapos de limpieza, vasos de plástico y paletas para mezclar los colores. “Pizarra líquida, buena ventilación e iluminación, casilleros, lavabos, counter para la profesora” (clase ideal de ciencias, 2013).

Actividades:

1. ver el video de explicación de la formación de los colores.

Dividir la clase en dos grupos.-

Grupo A.-

2. en la paleta combinar los colores, cuantas veces sean necesarias, hasta completar el cuadro de colores.
3. Escribir primeras observaciones, procedimientos, preguntas y conclusiones.

Grupo B.-

4. mezclar la plastilina de colores, cuantas veces sean necesarias, hasta completar el cuadro de colores.

5. Escribir primeras observaciones, procedimientos, preguntas y conclusiones.

Todos.-

6. Comparar conclusiones de los grupos, responder preguntas de la profesora y llegar a acuerdos de toda la clase, mediante la historia del cuento corto narrado por la profesora.

Procedimiento:

- Mezclar los colores con las cantidades a elección de los alumnos, en la paleta o con la plastilina. Colocar en los tarritos con números mezcla por mezcla.
- Construir el círculo cromático de la clasificación de los colores.
- Observar y realizar postulados.
- Compartir conclusiones

Tabla 3: Evaluación: mediante rúbrica

	Excelente 10 – 7 pts.	Bueno 6 - 4 pts.	Deficiente 3 – 1 pts.
El grupo comprendió el contenido y conceptos del tema de la clase.			
El grupo realizó las actividades propuestas.			
El grupo recopiló observaciones e hipótesis			
El grupo compartió sus conclusiones			
Individual: El alumno dio sus explicaciones.			
El grupo llegó a acuerdos con entusiasmo y buena			

actitud.			
----------	--	--	--

Conclusiones.-

Sobre las habilidades para enseñar ciencias y la comprensión de ser un proceso de cuestionamientos y no la enseñanza de teoría, se puede comprender:

- Conociendo que no todos los cerebros son igualmente buenos para todo y que todos aprendemos de diferente manera, en cuanto a habilidades y el potencial, pueden ser bien aprovechadas con buenas técnicas de enseñanza, estrategias, estímulos, experiencias y técnicas de diferenciación (temperas y plastilina) (Tokuhama – Espinosa, 2011).
- Mediante la búsqueda de significados a través del reconocimiento de patrones de comparación entre el aprendizaje nuevo y el anterior (Tokuhama – Espinosa, 2011).
- Creando vínculos emocionales positivos con el proceso de aprendizaje, los temas de estudio y el ambiente escolar (Tokuhama – Espinosa, 2011).
- Mediante el conocimiento que el cerebro procesa las partes y el todo (Tokuhama – Espinosa, 2011).
- Los estudiantes necesitan oportunidades para explorar la importancia y relevancia de las ciencias en sus vidas (Zemelman, Daniels y Hyde, 2005).
- Estimular la curiosidad natural de los alumnos, desarrollando destrezas de investigación y resolución de problemas (Zemelman, Daniels y Hyde, 2005).
- El profesor “es creativo, pero realista sobre los recursos que tiene disponibles en su clase”(Clase ideal de ciencias, 2013), como materiales y espacio.
- Establecer un ambiente productivo para la enseñanza de ciencias como la investigación.
- Establecer rutinas y procedimientos para un ambiente de aprendizaje seguro, cooperativo y productivo.
- Planear un mapa de clase adecuado, con los artículos pertinentes

Relacionar el tema de la clase con el aprendizaje en general, mediante el diálogo de preguntas – respuestas: Existe solo un tipo de color verde?, existe solo una manera de resolver el caso del cuento?, podrían elegir el color exacto que desean en las paredes de sus habitaciones?.

Es importante comentar que al mezclar dos o más colores con movimientos al lado derecho se obtiene un tono del color buscado, pero si el movimiento se lo hace al lado izquierdo, se obtiene un tono diferente; por eso nunca se puede obtener el mismo color, aunque sea realizado por la misma persona, siempre es diferente.

Podemos convertir cualquier clase, de cualquier materia, en una verdadera clase de Ciencias.

Paula Fontanini Cueva

Artefacto 6: Grabación audiovisual de un período de clase de Carolina Carrea

Link del video: <https://www.youtube.com/watch?v=XEU8N1gLmac>

Universidad San Francisco de Quito

Marzo 14, 2016

Paula Fontanini Cueva

Artefacto 7: Retroalimentación escrita del video

Universidad San Francisco de Quito

Abril 9, 2016

Retroalimentación del video

Nombre del retroalimentado: Paula Fontanini

Nombre del autor del vídeo: Carolina Carrera

Fecha de la observación: 2 de Abril del 2016

En los siguientes párrafos daré mi percepción sobre el video de Carolina, refiriéndome a aspectos que considero esenciales en una clase: postura, materiales didácticos utilizados, tono de voz, cómo transmite sus conocimientos, manejo de contenidos y forma de enseñar.

El video de Carolina es un video bastante interesante con respecto al tema del círculo cromático y la mezcla de los colores para obtener colores secundarios y terciarios. El material utilizado fue bastante completo, como temperas, pinceles y bases para mezclar, con los que los niños podían visualizar mejor el tema a conocer. Su tono de voz fue bueno, pero considero que pudo haber sido más explícita. Se pudo observar que el manejo de contenido era bastante bueno, ya que la profesora conoce el tema y se preparó para la clase. Sin embargo, me hubiese gustado observar cómo es su postura en el aula y su manejo corporal.

Podemos destacar las ganas de enseñar de Carolina, pero no se pudo observar su rostro ni cuerpo, por lo que siento que me faltó conocer como es su expresión facial, que juega un papel muy importante a la hora de enseñar, al igual que los cambios de tono de voz ya que muchas veces transmitimos emociones a los estudiantes que las pueden percibir de manera negativa o positiva. Debemos recordar que las emociones juegan un papel muy importante a la hora de aprender y si la clase es interactiva, la maestra les da seguridad a los estudiantes y las clases son innovadoras, podremos crear mejores oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes. (Tokuhama-Espinosa, 2012).

Finalmente su planificación de clase fue completo, ya que explica los pasos a seguir, también menciona el material que va a utilizar así como las áreas de aprendizaje que se va a

desarrollar en el aula. La planificación guía y complementa la clase de Carolina, por lo que se puede observar cómo una buena planificación es de gran ayuda para el maestro para desarrollar bien el curso de la clase, sin perderse o alejarse del tema principal de estudio.

Aspectos que considere que Carolina debe mejorar en su práctica docente.

Considero que Carolina debería utilizar un tono de voz más alto, así como la modulación en su voz, para crear expectativa e interés en los estudiantes.

Asimismo, debería tratar de hacer la clase más proactiva, ya que muchas veces se piensa que la materia simplemente hay que dictarla y que los niños solo deben observar y aprender, pienso que si la clase se desarrollaba en el exterior o con material diferente como jugar con la comida o hacer un pastel con los tonos del círculo cromático hubiese sido más significativa para los niños y se habría creado una clase excelente donde lo aprendido se relaciona con la diversión. Considero que hay que pensar en los gustos y necesidades de los niños, dejando de lado la enseñanza tradicional, para poder crear clases significativas y vivenciales, pienso que la mejor forma de aprender es por medio de la experiencia.

Carolina, me parece que tienes mucho potencial y se ve que te gusta lo que haces y trabajar con los niños, pero te recomendaría que tomes en cuenta las necesidades de los niños y te preguntes si tú fueras niña, ¿cómo me gustaría aprender esta clase? así podrías darte una idea de cómo enseñar de manera didáctica y activa, ya que los niños necesitan sentirse motivados para poder aprender de manera significativa.

Paula Fontanini Cueva

Liderazgo: Justificación

Universidad San Francisco de Quito

Abril 9, 2016

Definitivamente cuando hablamos de liderazgo, se nos viene a la mente líderes que cambiaron el curso de la historia como Hitler o Mahatma Gandhi, y aunque hayan tenido distinta manera de liderar, tuvieron en común la fuerza para mover masas y cambiar el curso de la historia. Hoy en día estos líderes se encuentran justamente en el ámbito educativo, como los docentes, los mismos estudiantes y los directivos, quienes son los que guiarán a los demás alumnos y se enfocarán en los procesos educativos, para generar la clave del éxito de los estudiantes. Cabe recalcar que en el proceso de aprendizaje es fundamental que exista liderazgo, ya que de esta manera se podrá encaminar a todo el grupo hacia los logros y objetivos educativos, para alcanzar una educación integral y de calidad para todos y con las mismas oportunidades. (Rojas y Gaspar, 2006).

Como mencionan los autores Rojas y Gaspar (2006) se puede establecer que el liderazgo es *“el arte de la conducción de seres humanos”*. Justamente este es el don que deben tener los docentes que son los que conducirán y enseñarán a las personas, siempre guiándose bajo una filosofía ética y democrática, orientada a la equidad y la inclusión. El liderazgo trata justamente de eso, de cómo lograr que una comunidad, en nuestro caso una escuela, entregue sus mayores esfuerzos, para lograr objetivos en común para que beneficien al plantel, pero sobre todo a los alumnos mediante la motivación, una buena comunicación y convicción, que son algunas de las características para ser un buen líder.

Haciendo referencia hacia la clase de Carolina Carrera, podemos observar que es importante que la maestra sepa cómo enseñar, cómo transmitir sus conocimientos y sobre todo, que sepa cómo motivar a sus estudiantes, para que estos puedan aprender de manera propicia. Creo que algo que faltó en la clase de Carolina, fue la importancia de motivar a sus estudiantes ya que debemos recordar que los alumnos motivados tienen una actitud más receptiva hacia el aprendizaje (Bruns & Luque, 2014). Otro factor muy importante a la hora de enseñar y ser buenos líderes es tomar en cuenta el factor emocional, que juega un rol

esencial el momento en que los estudiantes aprenden, ya que la adquisición de información tiene una conexión directa con la parte emocional del cerebro, por lo que los maestros podrán generar un aprendizaje significativo si toman en cuenta las necesidades, inquietudes y emociones de los estudiantes y las hacen florecer de manera positiva, como lo hizo Mahatma Gandhi y la Madre Teresa de Calcuta. (Tokuhama-Espinosa, 2012).

Por otro lado, para que exista un buen liderazgo es importante que los docentes tengan un plan de planificación, esto les ayudará a organizarse y desarrollar de mejor manera el control de sus clases. Esto es justamente lo que podremos observar en la clase de Carolina Carrera, quien realizó una introducción muy completa sobre su clase de ciencias y el círculo cromático. Esta planificación le ayudó a Carolina a tener dominio en los contenidos y métodos de enseñanza, así como un programa de enseñanza, donde desarrolla una buena introducción, enseña los materiales y finaliza con el proceso de mezcla de los colores de acuerdo a las características y necesidades de los educandos. Finalmente, la maestra cumplió con sus objetivos de enseñanza y crear un aprendizaje plenamente significativo para sus estudiantes.

Ahora quisiera enfatizar en algunas características que definirán a los líderes-docentes ya que estos distintivos, serán la directriz en su vida y sobre todo en la de sus alumnos. Los líderes son personas intuitivas, y esto es clave para un docente, ya que debe estar en constante observación, para saber si sus estudiantes están aprendiendo, ver cómo se sienten en clase. Toda esta información es muy valiosa y se debería guardar en un diario de clase, esto para corregir los errores a tiempo y tener en cuenta todos los aspectos que generaron duda en clase y aclararlos de mejor manera. Como ya mencionamos anteriormente, es importante que los docentes sepan interpretar las emociones y el lenguaje corporal de sus estudiantes, de esta manera lograrán generar un buen ambiente de estudio en el aula y un aprendizaje significativo. Por otro lado, es importante que los líderes estén claros en lo que desean

transmitir y comunicar, para que sus estudiantes sepan qué se espera de ellos y esto los ayudará a sentirse más seguros en todo lo que hagan, si aun así persistiesen dudas, los líderes deberían alentar a sus estudiantes a preguntar todo lo que deseen y de esta manera construir una relación de confianza que es necesaria para dirigir al grupo a donde deseen. Es importante y es de sabios saber escuchar y ser flexibles para tomar en cuenta las inquietudes y necesidades de sus alumnos (Mourshed, M., C. Chijioke y M. Barber, 2010).

Los buenos maestros y buenos líderes serán los que desarrollen una enseñanza entretenida, desafiante e interactiva; pero y sobre todo que sus estudiantes puedan resolver sus problemas por sí solos y desarrollen el pensamiento crítico necesario para que puedan vincular todo lo que han aprendido en clases, con sus vidas como se menciona en el libro de Zemelman, S., Daniels, H., & Hyde, A. (2012). Es importante que los maestros tengan como objetivo enseñar por medio de ejemplos ya que la enseñanza vivencial logrará que desarrollen su meta cognición. Por otro lado, el maestro deberá estar pendiente del desarrollo y el curso de la clase, para asegurarse de que los niños logren sus propios objetivos y alcancen sus metas de acuerdo a sus capacidades y sus propios pensamientos.

Otro factor importante son las normas y reglas de la clase ya que estas son necesarias para vivir en comunidad, por lo que es necesario que exista cierto orden para enseñar y obtener un control adecuado brindando bienestar a los niños. (Charney, 2002). Los líderes positivos como Gandhi sabían cómo comunicar las reglas a sus seguidores sin necesidad de subir el tono de voz, estas reglas lograban que sus seguidores sepan cómo funciona la comunidad, las mismas que beneficiaban a todos. En una clase, es necesario que el maestro sepa ser un buen comunicador, para que pueda transmitir a los estudiantes normas de convivencia que son necesarias dentro y fuera del aula, ya que esto les permitirá convivir de una manera más segura. Por ejemplo: los estudiantes deben comprender que si alguien está hablando es momento de escucharlo, también deberán conocer el significado de respeto y

respetar a sus compañeros, a su profesor y a su entorno y finalmente deberán comprometerse a generar un buen clima de trabajo.

Finalmente, es necesario que un buen líder- docente, esté calificado para cubrir con las necesidades de sus estudiantes y tener siempre actualizada la información para poder aportar y enriquecer la enseñanza de sus alumnos. Por otro lado, el docente deberá estar en constante evaluación y verificación sobre cómo imparte la clase a sus estudiantes, crear empatía con sus compañeros de trabajo pero sobre todo con sus alumnos para lograr un ambiente óptimo de trabajo en equipo hacia las metas y objetivos en común. También, es importante recalcar, que un buen líder enfatizará el uso de buenas reglas, ya que éstas lograrán que los estudiantes se desarrollen de manera positiva, en un ambiente seguro, donde desarrollarán y alcanzarán sus metas y sueños (Charney, 2002).

Para concluir, cabe resaltar que Rojas y Gaspar (2006) mencionan que en el contexto latinoamericano, las investigaciones demostraron la importancia del liderazgo para mejorar la calidad educativa y el aprendizaje en la escuela. Con este argumento, podemos decir que es esencial que existan líderes-docentes, ya que son los que guiarán y orientarán en sus objetivos y metas a los estudiantes para su futuro, así como ayudarlos con algunas herramientas básicas para su desarrollo, como son el pensamiento crítico, la autonomía y valores esenciales para llegar a ser buenos profesionales, pero sobre todo buenos seres humanos.

Paula Fontanini Cueva

Sección IV: Políticas educativas: inclusión

Universidad San Francisco de Quito

Abril 29, 2016

artículo

Los retos del profesorado en las comunidades educativas inclusivas

Por Johnny Villafuerte M.Sc. y Mayra Carreño
(johnny.villafuerte@gmail.com)

Abordamos la educación inclusiva como una construcción social cuyos autores promueven el mejoramiento permanente del sistema educativo en búsqueda de una sociedad más equitativa. Apostamos por comunidades educativas inclusivas, en donde se visibilice el rol protagónico de los maestros y maestras como animadores y guías del proceso de cambio socioeducativo.

Siguiendo el Estatuto de Salamanca, los estudiantes que tienen discapacidades son unidos a los demás alumnos y alumnas, ya sean superdotados, niños de la calle, niños de poblaciones remotas, niños de etnias o minorías culturales, y niños de situaciones en desventaja o grupos marginados (UNESCO, 1994). Se invita así a combatir las desigualdades y la discriminación, y a reafirmar el compromiso ético de la educación aprovechando la diversidad como fuente de enriquecimiento personal (Maalouf, 1999). Según Barton (2001), la escuela inclusiva es un microcosmos y un camino hacia la sociedad inclusiva, donde la práctica del respeto y el reconocimiento positivo de toda la heterogeneidad es entendida como normal.

En este contexto, el docente adquiere un rol protagónico, quien es llamado a promover la inclusión en el aula. Sin embargo, se ha observado que muchos profesores nunca fueron capacitados con técnicas para el trabajo con estudiantes con necesidades especiales (Cortelazzo, 2011).

En Ecuador y en un estudio llevado a cabo en la ciudad de Manta, Corral, Bravo y Villafuerte (2014) aplicaron el Índice de Inclusión de Ainscow y Booth (2000), y concluyeron que a pesar de que las dimensiones políticas, prácticas y culturales se cumplen a nivel aceptable, aún persisten debilidades en el proceso de la educación inclusiva.

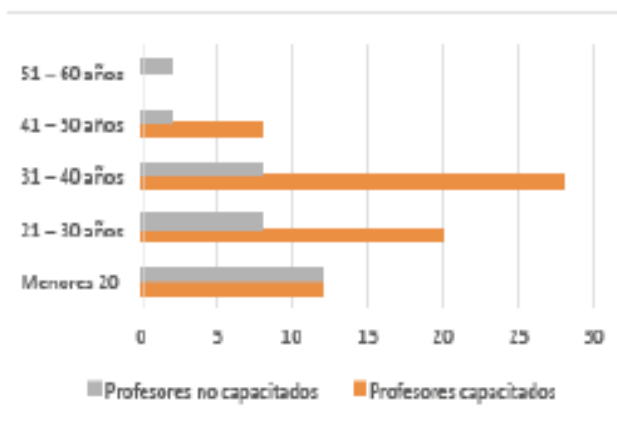
Para entender mejor cómo es la percepción de los docentes frente a la educación inclusiva, hemos seguido la experiencia de Glat y Nogueira (2003) sobre los niveles de formación de profesores en la educación de alumnos con discapacidades en Brasil. Además, hemos tomado los resultados del trabajo realizado por Corral, Bravo y Villafuerte (2014) para la determinación de las ape-

ciaciones de un grupo de 100 profesores frente a la atención de estudiantes con discapacidad.

Se obtuvo como resultado que el 68% del total de estos profesores ha participado en eventos de capacitación en temas de educación inclusiva.

Se ha observado que muchos profesores nunca fueron capacitados con técnicas para el trabajo con estudiantes con necesidades especiales.

Gráfico No. 1. Frecuencia de participación del profesorado de Manta en eventos de capacitación sobre Educación Inclusiva, Manta-Ecuador, al año 2014



Fuente: Encuesta aplicada a 100 profesores de Educación Básica de la ciudad de Manta, 2014.

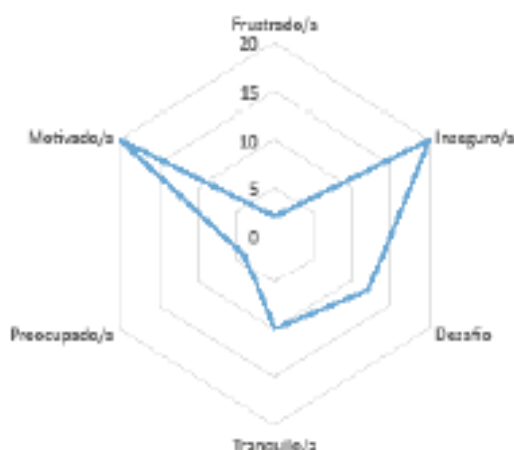


Gráfico 2.- Las percepciones del profesorado capacitado en Educación Inclusiva ante la llegada de estudiantes con discapacidad en el aula, en Manta al 2014

Se observa que los grupos de edad que con mayor frecuencia han participado en eventos de capacitación sobre educación inclusiva están entre los 21 y 40 años, mientras que esta participación es nula en el grupo de edades superiores a 50 años.

En cuanto a las opiniones de 68 profesores capacitados en temas de educación inclusiva frente a la posibilidad de recibir estudiantes con discapacidades educativas en el aula fueron:

20 profesores que se mostraron motivados positivamente; una mediana de 10 profesores tranquilos, y de 12 profesores que lo encontraron como un desafío. Sin embargo, hubo percepciones contrarias de inseguridad en un alto nivel de 20 profesores, con quienes se quiso profundizar en este resultado.

Se halló entonces que los profesores tutores o líderes de curso son realmente quienes asumen la responsabilidad total de los estudiantes con discapacidad, y que por ende se reporta la frecuencia de 3 en frustración y 4 en preocupación. Los profesores de asignaturas generales, incluyendo música y deportes, al permanecer poco tiempo en el aula no se sienten afectados a nivel de preocupación y frustración.

Este estudio nos permitió confirmar por lo tanto que la responsabili-

dad de la atención de alumnos con discapacidad sigue percibiéndose como una responsabilidad que solo debe asumir el profesor-tutor de clase. Por lo que resulta importante reafirmar la necesidad de elevar la implicación y corresponsabilidad de los docentes de asignaturas generales.

Por otro lado, dado que las comunidades educativas inclusivas trabajan proyectos de interés común (Del Canto, 2003), incluyendo capacitación en temas de inclusión especialmente para el profesorado, es necesario que sean visibilizadas en la agenda y en el presupuesto institucional.

Otro aspecto importante es que el proceso de reorganización interna de la escuela debe hacerse de manera participativa, valiente y continua. Se sugiere la integración de redes sociales y el uso de las TIC para promover la intervención de actores de desarrollo comunitario, autoridades escolares, padres y madres de familia, estudiantes y profesores.

Pero sobre todo tratar de no olvidar que desde las escuelas se fomenta la inclusión social. Desde ellas nuestros niños, niñas y jóvenes podrán seguir la ruta hacia la cohesión social, con la cual alcanzar el bienestar y afianzar los valores fundamentales de paz, convivencia, comunicación, solidaridad, armonía, progreso y fortalecimiento de nuestra cultura.

Referencias

Barton, L. (2001). Disability, struggle and the politics of hope. En L. Barton (ed.) *Disability, politics and the struggle for change*. London: David Fulton, 1996. Politics, marginalization and the struggle for inclusive education. *Hito-busashi Journal of Social Studies*, 28(1), 29-42.

Booth, T., & Ainscow, M. (2000). *Cuál para la evaluación y la mejora de la educación inclusiva*. Bristol, Inglaterra: CSIE.

Cornal, K., Bravo, S., & Villafuente, I. (2015). Situación de la educación inclusiva en el cantón Manta al año 2014. *Reseña: Revista de Educación*. Ecuador.

Cortelazzo, I. (2011). Formación de profesoras para una educación inclusiva mediada por las tecnologías. En C. R. M. Circo, R. B. Polak, y S. Omoto (orgs.). *As tecnologias nas práticas pedagógicas inclusivas*. Marília: Cultura Acadêmica, pp. 93-120.

Del Canto, A. (2003). Educación Inclusiva: una percepción diferente de la diversidad. En M. V. Raynal Rodríguez, *Percepciones sociales y metodológicas: logros de acogida, educación intercultural y centros inclusivos*, pp. 97-109. Madrid: Comunidad de Madrid (Consejería de Educación).

Glat, R. & Nogueira, M. (2003). Políticas educacionais e formação de professores para a educação inclusiva no Brasil. *Cartas de Programa de Pós-Graduação em Educação*, 10(1), 134-141.

Maslouf, A. (1999). *Identidade invisível*. Madrid: Alianza Editorial.

Olveira, S. & Barros, K. (2012). Desafios e dificuldades na formação do professor diante de alunos com deficiência inseridos em salas regulares. En *Anais de Semana de Educação da Universidade Estadual de Londrina*.

UNESCO-MEC. (1994). *Declaración de Salamanca sobre principios, políticas y prácticas en el área de las necesidades educativas especiales*. Salamanca, España: Unesco -Ministerio de Educación de España.

Paula Fontanini Cueva

Artefacto 9: Carta al Ministro de Educación en donde se expone el problema

Universidad San Francisco de Quito

Abril 29, 2016

Quito, 28 de Abril del 2016

Señor. Licenciado
Augusto Espinosa
Ministro de Educación
Presente.-

De mis consideraciones:

El motivo de la presente es para exponerle algunas preocupaciones que considero relevantes para el desarrollo de una educación de calidad para nuestro país, el mismo que se fundamenta en una nueva concepción que abre espacios para realizar cambios profundos en el sistema educativo. Busca acercar más la educación a la realidad nacional. Esto significa lograr una sociedad pluralista, incluyente, solidaria, justa, participativa. Parte de esta sociedad la conforman las personas con necesidades educativas especiales, las cuales son parte de esa diversidad. y que está relacionado con el tema de la inclusión.

Es importante recalcar que el Ecuador ha realizado importantes reformas educativas y entre éstas ha implementado el Plan Decenal de Educación 2006- 2015. Sin embargo, todavía siguen existiendo algunos retos significativos como el tema de la inclusión que no llega a asegurar y cubrir las necesidades de los niños, niñas y adolescentes, con capacidades diferentes, para que puedan obtener una educación de calidad que les asegure un futuro más prometedor y junto con esto un mejor desarrollo del país. Es importante que el Ministerio de Educación tenga un personal calificado para asegurarse de que los estándares educativos con respecto a la inclusión se cumplan y puedan orientar a los involucrados, para mejorar la calidad del sistema educativo y determinar si se está cumpliendo con las normas de inclusión en las escuelas.

Por otro lado considero necesario que exista un plan de control hacia los docentes ya que son ellos los que podrán generar la calidad educativa para las personas con capacidades diferentes, por lo que propongo fortalecer las políticas de selección de personal, para elegir docentes aptos y capacitados que desarrollen el tema de inclusión en el aula. Finalmente, también considero que se deberían crear espacios de desarrollo profesional con el fin de mejorar la calidad educativa del país y mejorar las oportunidades de los estudiantes con capacidades diferentes.

Es primordial recalcar que nuestro país necesita una educación inclusiva ya que es necesario generar oportunidades para todos los ciudadanos y crear un sistema fuerte que garantice terminar con las desigualdades existentes todavía en el país y de esta manera lograr que los derechos humanos se respeten con el gran aporte hacia la educación de calidad profesional, pero sobre todo garantizar calidad humana.

Agradezco su atención y pronta respuesta,

Le saluda atentamente,

Paula Fontanini

Estudiante de la Universidad San Francisco de Quito

Paula Fontanini Cueva
Políticas Educativas: Justificación
Universidad San Francisco de Quito
Abril 29, 2016

Si bien es cierto, el sistema educativo ecuatoriano ha tenido grandes avances en los últimos años en los que se ha logrado ofrecer un plan educacional revolucionario para todo el país. Entre estos avances se menciona el monitoreo a los estudiantes, docentes y al plan educacional, por lo que es más fácil identificar los problemas y corregir las dificultades que se presenten a tiempo. Sin embargo, todavía existen algunos desafíos que se suscitan en el sistema educativo, que no permite que los estudiantes desarrollen su potencial de manera eficiente. Por lo tanto se decidió realizar una petición al Ministro de Educación, Augusto Espinosa, en el que se mencionan algunas deficiencias y las posibles sugerencias de cambio. Entre estos puntos débiles, se encuentra la falta de inclusión y equidad escolar que lastimosamente todavía se da en el sistema educativo ecuatoriano, por lo que es primordial preguntarse ¿qué clase de educación se pretende tener? y generar una educación para el cambio. Es importante que se mejoren las reformas educativas, sean más innovadoras y se desarrollen nuevos planes de estudio que tengan en cuenta a la democracia, que permitirá cambiar la ideología del país y construir una nación distinta que busque la equidad y facilite una educación para todos, más próspera y humanizada (Preal, 2010). Finalmente, el mandato legal no solo precisa llevar a cabo adaptaciones específicas, sino que enfatiza el mejoramiento en la infraestructura y en el desarrollo profesional para facilitar el aprendizaje de los estudiantes y brindar la igualdad de oportunidades y el pleno acceso a la educación para las personas con necesidades especiales.

Es muy importante recordar que el Marco Legal Educativo en nuestro país favorece el cuidado a las Necesidades Educativas Especiales (NEE). El artículo 26 de las Constitución de la República, menciona el derecho de las personas a recibir una educación que garantice la igualdad y la inclusión, para que puedan desarrollar sus potencialidades para tener un futuro digno (MinEduc, 2012). Sin embargo, en el artículo de Villafuerte y Carreño (2015) se menciona el desafío y la carga a la que se deben enfrentar los docentes, para lograr garantizar

una educación de calidad para las personas con necesidades especiales, ya que no cuentan con el apoyo necesario para lograrlo. Por lo tanto, el Ministerio de Educación propuso el Plan Decenal de Educación 2006-2015, que se basa en el desarrollo de los derechos humanos y propone un incremento del servicio educativo para personas con necesidades educativas especiales de cualquier ámbito, el cual podrá generar una cultura inclusiva que pretenda crear una comunidad sin prejuicios y colaboradora en la que se enfatice en la idea de que todos son valorados y que todos pueden alcanzar logros.

Por otro lado, en el año 2013 se comenzó a observar que el trabajo de inclusión por parte del Ministerio de Educación se había empezado a consolidar, ya que se registró un incremento del 12.87% en la matriculación de las personas con algún tipo de discapacidad (MinEduc, 2015). Este importante logro se alcanzó gracias al incremento de personal docente especializado que empezó a reclutar las instituciones educativas y gracias a las Unidades de Apoyo a la Inclusión (UDAI), que emprendió un plan para evaluar y asesorar instituciones, para desarrollar objetivos reales. Sin embargo, podemos observar que todavía existen muchos desafíos con respecto a este tema ya que los docentes se enfrentan a algunas dificultades educativas como la falta de material educativo, infraestructura deficiente y falta de capacitación como se menciona en la carta de petición al Ministro de Educación, que impiden alcanzar los objetivos planteados. Por lo que se plantea como una estrategia, la ayuda de un supervisor que este pendiente de las necesidades de los docentes, para que puedan estar preparados para enseñar de manera inclusiva.

Igualmente en el mismo año, se consignó el Acuerdo Ministerial 295-13: “Ley referente a la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales en establecimientos de educación pública y privada”; el cual define las reglas y procedimientos para poder ofrecer una educación de calidad y calidez para los estudiantes con necesidades educativas especiales y también para sus padres (MinEduc, 2013). Es importante mencionar

que tanto los estudiantes como los padres necesitan ayuda psicopedagógica que pueda guiarlos en el camino hacia una verdadera inclusión que no siempre será fácil, pero es su derecho y lo tienen que hacer valer.

En el 2013, se realizó en la ciudad de Quito el Encuentro Mundial de Discapacidades, en el cual participó el Ministerio de Educación y se definieron los objetivos de una educación inclusiva con el apoyo de algunas ONG, asimismo, se implementó la idea de crear campañas para crear conciencia en las personas sobre lo que es una verdadera inclusión. La fundación CRISFE, creó una obra de teatro llamada “el árbol de todas las frutas” donde participan personas con capacidades diferentes, la finalidad de esta obra es hacer reflexionar y hacer entender a toda la comunidad ecuatoriana que las personas con capacidades diferentes tienen los mismos derechos que los demás y que la verdadera inclusión es la única manera de ayudarlos a que se integren a una sociedad que también es suya.

De igual forma, el Plan Decenal de Educación (2006- 2015) también menciona un objetivo que hace referencia hacia la mejora de la infraestructura y equipamiento de las instituciones educativas. En el artículo de Villafuerte y Carreño (2015), se menciona la falta de instrumentos para ofrecer un aprendizaje de calidad y la falta de espacios apropiados para los estudiantes con necesidades especiales, por lo que se considera que en este objetivo es necesario que exista un verdadero control, ya que es indispensable que los planteles educativos dispongan de la infraestructura adecuada que facilite al desarrollo de los estudiantes. De igual manera es necesario verificar que los planteles educativos cuenten con el personal docente y el material calificado, ya que es importante recalcar que gracias a estas mejoras educativas se logrará que las personas con capacidades diferentes puedan acceder a una educación de calidad que les permita beneficiarse de una igualdad de oportunidades educativas (Araujo & Bramwell, 2015).

Para concluir, es importante enfatizar que han existido grandes avances desde el año 2000 hasta la actualidad, en la reforma educativa ecuatoriana, en la que se han implementado leyes que están apoyando el sistema educativo inclusivo. Entre ellos se puede nombrar el Plan de Bachillerato Unificado, una mejora en los programas de desarrollo infantil, entre otros. No obstante, es importante recalcar que todavía existen ciertas falencias en el tema de la inclusión ya que todavía los planteles educativos no cuentan con los espacios y el material adecuado para suplir las necesidades de los estudiantes con capacidades diferentes. Por otro lado también se deberá trabajar en la formación profesional de los docentes calificados, para que manejen bien los contenidos, indicadores de logro, actividades, metodología y evaluación para atender a las dificultades que se les presenten a los niños, niñas y adolescentes, en el contexto donde se desenvuelven, para trabajar en un aula inclusiva, asimismo, cuenten con el apoyo de una auxiliar, y de esta manera se pueda formar una comunidad de ayuda que le permita a la maestra titular impartir clases de forma integral para todos los estudiantes, como se sugiere en la carta hacia el Ministerio de Educación.

Finalmente, es importante insistir que una educación de calidad e inclusiva se da gracias a la intervención y colaboración del Estado, los docentes, alumnos, directivos y padres de familia, por lo que es necesario que toda la comunidad educativa esté comprometida, para poder desarrollar un verdadero plan de estudio inclusivo ya que todos los niños tienen derecho a recibir una educación de calidad que aumente las posibilidades de desarrollar el potencial de cada alumno que será su mayor herramienta en el futuro, además es importante educar a todos los estudiantes para que sean buenos profesionales, pero principalmente brindar una educación a niños, niñas y adolescentes para que sean mejores seres humanos (UNESCO, 1994).

CONCLUSIONES

El propósito de este trabajo investigativo se fundamentó en el análisis de cuatro ámbitos de la educación referentes a la escritura e investigación académica, el papel de la docencia, al liderazgo educativo y a las políticas públicas sobre educación inclusiva.

El análisis evidenció todo lo aprendido a lo largo de la carrera y cuenta con el apoyo de material relevante sobre cada tema educativo.

Respecto al tema personal, puedo mencionar algunas fortalezas que he adquirido a lo largo de mi carrera y una de estas ha sido la experiencia laboral que me ha formado como docente y como persona. Por otro lado, considero que la pasión que tengo por enseñar ha logrado que pueda sacar provecho de todas mis cualidades para poder generar clases significativas para mis estudiantes y sobre todo crear la empatía necesaria para comprender y relacionarme con mis alumnos de una manera abierta, lo que nos ha permitido crear relaciones interpersonales adecuadas. Finalmente considero que soy una muy buena comunicadora, por lo que esto me ha permitido expresarme de manera adecuada. Considero que es esencial que los docentes tengamos esta capacidad comunicativa desarrollada, ya que de esta manera los estudiantes sabrán con certeza qué esperamos de ellos y cómo funcionan las clases.

En el proceso de estudio he desarrollado una fortaleza que es trabajar la mediación pedagógica sobre las emociones y la experiencia previa. Si bien para unos la capacidad emocional del docente podría resultar una debilidad, yo lo considero una fortaleza, ya que con ello se desarrolla una mayor empatía docente- alumno y se logra un aprendizaje significativo.

Finalmente, puedo mencionar algunas de mis metas y deseos para el futuro, como el finalizar con mi formación académica, seguir una maestría en Educación ya que considero

que los maestros nunca tenemos que dejar de aprender y llegar a tener mi propio centro educativo parvulario basado en la filosofía humanista.

ANEXO A: ¿qué te hace falta tocar?



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, Miriam (2011) El docente como facilitador y mediador. Ponencia para el IV Congreso de Calidad Educativa: ¿Qué hacen los mejores maestros? Instituto de Enseñanza y Aprendizaje (IDEA) Universidad San Francisco de Quito. Marzo 25 y 26, 2011.
- American Psychological Association. (2009). Publication manual of the American Psychological Association (6ª ed.). Washington, D.C.: Autor.
- American Psychological Association. (2010). Manual de publicaciones de la American Psychological Association (3ªed.). México, D.F.: Editorial Manual Moderno.
- Animation Devastation. (2013). The Scientific Method explain.
- Araujo, D. & Bramwell, D. (2015). Cambios en la política educativa en Ecuador desde el año 2000. Documento preparado para el informe mundial de seguimiento de la Educación para Todos. París, Francia: UNESCO.
- ArtGio. (2013). Video. Teoría del color 1 – colores primarios, secundarios y complementarios. Recuperado de: <http://www.youtube.com/watch?v=j-QsYY1Bg1Y>. Bárbara Bruns y Javier Luque (2014), Docentes excelentes: Cómo mejorar el aprendizaje en América Latina y el Caribe, resumen, Washington, DC, Banco Mundial. Licencia: Creative Commons de Reconocimiento CC BY 3.0. Publicado originalmente en inglés.
- Bixio Cecilia, “Maestros del siglo XXI”, Edit. Homo Sapiens, Santa Fe, Argentina, 2010.
- Clase ideal de ciencias. (2013). D2L. Enseñanza de Ciencias: Diseño de una clase ideal de ciencias. Universidad San Francisco de Quito: Ecuador.
- Clifford, M. (2012). 30 Things You Can Do To Promote Creativity in Your Classroom. <http://www.opencolleges.edu.au/informed/features/30-things-you-can-do-to-promote-creativity-in-your-classroom/#ixzz2UMUriGzK>
- Charney, R (2002). Teaching children to care: classroom management for ethical and academic growth. (Capítulos 3 y 4)
- De Gregori, A. (2013). Remaining the classroom: oportunities to Link recent advances in pedagogy to physical settings. Recuperado de: http://mcgraw-hillresearchfoundation.org/wp-content/uploads/2011/10/Reimagining_the_Classroom_DeGregoriFINAL.pdf
- Ferreiro. E. (1997), “El bilingüismo: una visión positiva” en Políticas lingüísticas en México, La Jornada, Ediciones, México.
- Ferreiro. E. (1997), “El bilingüismo: una visión positiva” en Políticas lingüísticas en México, La Jornada, Ediciones, México.

- Flavell, J. (1977), *Cognitive Development*, Prentise Hall, Englewood Cliffs, N.J.
- Flavell, J. (1977), *Cognitive Development*, Prentise Hall, Englewood Cliffs, N.J.
- Goleman, D. (2014). *La inteligencia emocional*. México, DF.:Bantam Books.
- <http://espanol.babycenter.com/a12500001/los-5-mitos-m%C3%A1s-comunes-de-criar-ni%C3%B1os-biling%C3%BCes-#ixzz2XLggwIcz>
- Kray, J., Eber, J., & Karbach, J. (2008). Verbal self-instructions in task switching: A compensatory tool for action-control deficits in childhood and old age? *Developmental Science*, 11, 223 – 236.
- Marzano, R. (2007). *The Art and Science of Teaching*. Alexandria, VA: ASCD.
- MCPS. (2001). 5E's lesson Planning Packet Elementary Science. Recuperado de: <http://www.coe.ilstu.edu/scienceed/lorsbach/257lrcy.htm>
- MinEduc - Ministerio de Educación del Ecuador. (2013). *Rendición de cuentas*.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2012). *Marco legal educativo: Constitución de la República, Ley Orgánica de Educación Intercultural y reglamento general*. Quito, Ecuador.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2015). *Ministro de educación, Augusto Espinosa, presenta plan de trabajo para el 2015*. Obtenido el 20 de mayo de 2015 de <http://educacion.gob.ec/ministro-de-educacion-augusto-espinosa-presenta-plan-de-trabajo-para-el-2015/>
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte España. (2012). *Indicadores de una cultura escolar inclusiva: Iguales en la diversidad*. [Versión pdf]. España: Autor. Disponible en: http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/pdf/m4_ei.pdf
- Ministerio de Educación. (2012). *Estándares de Calidad Educativa: Aprendizaje, Gestión Escolar, Desempeño Profesional e Infraestructura*. Recuperado el 27 de Enero de 2014, de Ministerio de Educación: http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/09/estandares_2012.pdf
- Mourshed, M., C. Chijioke y M. Barber (2010), *How the World's Most Improved School Systems Keep Getting Better*, Londres, McKinsey and Company. http://mckinseysociety.com/downloads/reports/Education/How-the-Worlds-Most-Improved-School-Systems-Keep-Getting-Better_Download-version_Final.pdf.
- Noble, K. G., McCandliss, B. D., & Farah, M. J. (2007). Socioeconomic gradients predict individual differences in neurocognitive abilities. *Developmental Science*, 10, 464 – 480.
- PREAL, Fundación Ecuador y Grupo FARO. 2010. *¿Cambio educativo o educación por el cambio? Informe de progreso educativo Ecuador*.

http://www.grupofaro.org/sites/default/files/archivos/publicaciones/2011/2011-06-24/IPE_2010.pdf

- Rojas, A. & Gaspar, F. (2006). Líderes escolares, un tesoro para la educación. Bases del Liderazgo en Educación. Santiago de Chile: UNESCO.
- Roxana A. Soto es periodista y cofundadora del sitio SpanglishBaby.com, para padres que deciden criar a sus hijos bilingües.
- Tokuhama - Espinosa, T. (2011). Principios que aplican los profesores excelentes en el aula. Universidad San Francisco de Quito: Ecuador.
- Tokuhama - Espinosa, T. (2012). El cerebro, las emociones y la toma de decisiones. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/260602351_El_cerebro_las_emociones_y_la_toma_de_decisiones.
- Tokuhama-Espinosa, T. (2003) Raising Multilingual Children: Foreign Language Acquisition and Children. Westport, CT: Greenwood.
- Tokuhama-Espinosa, T. (2003) Raising Multilingual Children: Foreign Language Acquisition and Children. Westport, CT: Greenwood.
- UNESCO-MEC. (1994). Declaración de Salamanca sobre principios, políticas y prácticas en el área de las necesidades educativas especiales. Salamanca, España: Unesco - Ministerio de Educación de España.
- Villafuerte, J. & Carreño, M. (2016). Los retos del profesorado en las comunidades educativas inclusivas. Revista para el aula, Volumen (14), 44- 45. Recuperado el 25 de abril de 2016 de https://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para_el_aula/Documents/para_el_aula_14/pea_014_0023.pdf
- Vygostky, L.SA., (2000), Sobre el plurilingüismo en la edad infantil, Obras escogidas, Visor, Madrid.
- Vygostky, L.SA., (2000), Sobre el plurilingüismo en la edad infantil, Obras escogidas, Visor, Madrid.
- Zemelman, Daniels y Hyde. (2005). Best practice: new standards for teaching and learning in Americas schools. New Hampshire: Heinemann.
- Zemelman, S., Daniels, H., & Hyde, A. (2012). Besy practice: Today's standards for teaching and learning in america's schools (4ta edición ed.). Portsmouth, New Hampshire: Heinemann.