

**UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO USFQ**

**Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades**

**Experiencia de padres sobreprotectores cuyos hijos  
adolescentes entre 8-12 años hayan sido víctimas de  
bullying escolar y como esto puede afectar a la dinámica  
familiar**

**Proyecto de Investigación**

**Michelle Alejandra Arias Aviles**

**Psicóloga Clínica**

Trabajo de titulación presentado como requisito  
para la obtención del título de  
Psicología Clínica

Quito, 22 de diciembre de 2016

UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO USFQ  
COLEGIO CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

**HOJA DE CALIFICACIÓN  
DE TRABAJO DE TITULACIÓN**

**Experiencia de padres sobreprotectores cuyos hijos adolescentes entre 8-12 años hayan sido víctimas de bullying escolar y como esto puede afectar a la dinámica familiar**

**Michelle Alejandra Arias Aviles**

Calificación:

Nombre del profesor, Título académico

Ana María Viteri, Ph.D.

Firma del profesor

---

Quito, 23 de diciembre de 2016

### Derechos de Autor

Por medio del presente documento certifico que he leído todas las Políticas y Manuales de la Universidad San Francisco de Quito USFQ, incluyendo la Política de Propiedad Intelectual USFQ, y estoy de acuerdo con su contenido, por lo que los derechos de propiedad intelectual del presente trabajo quedan sujetos a lo dispuesto en esas Políticas.

Asimismo, autorizo a la USFQ para que realice la digitalización y publicación de este trabajo en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Firma del estudiante: \_\_\_\_\_

Nombres y apellidos: Michelle Alejandra Arias Aviles

Código: 00109161

Cédula de Identidad: 1719635201

Lugar y fecha: Quito, diciembre de 2016

## RESUMEN

**Antecedentes:** Hace alrededor de tres décadas se ha dado dentro de la comunidad escolar y médica una forma de violencia denominada acoso escolar (Loredo, Perea, López, 2008). Este término fue primera vez definido por el autor Olweus (1993): “el/ella están expuestos de manera repetida en el tiempo a acciones negativas de parte de una o varias personas, y el/ella tienen dificultad para defenderse” (Olweus, 1993 citado en UNESCO, 2016). Pese a que existe numerosa información acerca del bullying o acoso escolar no se ha encontrado considerable información con respecto a la familia de la víctima y como se afecta la dinámica familiar. **Metodología:** Para esta investigación se requerirá la participación de 10 familias que estén cursando sus estudios en el Colegio William Shakespeare. Estas familias deben estar conformadas por ambos padres y al menos tener un hijo que esté entre las edades de 8 a 12 años de edad. A los menores de edad se realizará el Test Bull-s como un criterio de inclusión, también se utilizará Family Environment Scale: Short Version y por último el Parental Bonding Instrument (PBI) para conocer la dinámica familiar y como los menores de edad miden la crianza que han tenido **Resultados:** En base a la investigación que se realizó para este estudio, se esperaría que a través de la prueba Test Bull-S se conozcan a los adolescentes víctimas de bullying escolar. De igual manera se espera que los menores califiquen a sus padres como sobreprotectores y que mediante el Family Environment Scale: Short Version los cuidadores califiquen la dinámica familiar que estaría afectada por este fenómeno de bullying escolar. **Conclusiones:** La sobreprotección parental afecta significativamente el funcionamiento social de sus hijos, causandoles que sean víctimas de bullying escolar. Y la experiencia de tener hijos que hayan sufrido este evento traumático afecta la dinámica de toda la familia.

**Palabras clave:** Bullying escolar, sobreprotección, dinámica familiar, padres sobreprotectores, adolescentes.

## ABSTRACT

**Background:** About three decades ago, a form of violence called harassment/bullying has occurred within the school and medical community (Loredo, Perea, López, 2008). This term was first defined by the author Olweus (1993): "he / she is repeatedly exposed in time to negative actions by one or more persons, and he / she has difficulty to defend himself" (Olweus 1993 Cited in UNESCO, 2016). Although there is a great deal of information about bullying, it has not been found antecedents regarding the family of the victim and how the family dynamics are affected. **Methodology:** This research will require the participation of 10 families who are studying at William Shakespeare School. These families must be made up of both parents and at least have a child who is between the ages of 8 to 12 years of age. The Children Test Bull-S will be used as a criterion of inclusion, the Family Environment Scale: Short Version and finally the Parental Bonding Instrument (PBI) will be used to know the dynamics of the family and how the minors measure the type of parenthood they have received. **Results:** Based on the research that was carried out for this study, it would be expected that through the Test Bull-S adolescents who are victims of school bullying will be known. Similarly, it is expected that the children qualify their parents as overprotective and finally through the Family Environment Scale: Short Version the caregivers will qualify the family dynamics that would be affected by this phenomenon of school bullying. **Conclusions:** Parental overprotection significantly affects the social functioning of their children, causing them to be victims of school bullying. And the experience of having children who have suffered this traumatic event affects the dynamics of the whole family.

**Key words:** School bullying, overprotection, family dynamics, parental overprotection, adolescents.

**TABLA DE CONTENIDO**

<b>Introducción.....</b>	<b>1</b>
<b>Desarrollo.....</b>	<b>9</b>
<b>Metodología y diseño de la investigación.....</b>	<b>34</b>
<b>Conclusiones.....</b>	<b>40</b>
<b>Referencias.....</b>	<b>41</b>
<b>ANEXO A: Carta para reclutamiento de participantes.....</b>	<b>49</b>
<b>ANEXO B: Formulario de Consentimiento informado.....</b>	<b>57</b>
<b>ANEXO C: Herramientas para levantamiento de información.....</b>	<b>60</b>

## INTRODUCCIÓN

Con el pasar de los años los investigadores han visto que uno de los problemas fundamentales en las familias es la agresividad que hoy en día existe entre los adolescentes en el ámbito escolar (Piñero, 2010). “La escolarización es una etapa de gran importancia para la formación de la personalidad y el aprendizaje de habilidades conductuales” (Piñero, 2010, pg19). Es por esto que dicho trabajo va a centrarse en la escolarización y su violencia que se denomina acoso escolar. Pese a que el acoso escolar no es un concepto nuevo, en los últimos años se ha dado una investigación más exhaustiva de los factores que influyen y causan que un adolescente sea víctima de este tipo de acoso. El aumento en la preocupación sobre este tema puede deberse a que ahora la sociedad escolar está considerablemente más preocupada por la estabilidad emocional de los alumnos. Actualmente también se conoce que la violencia no es la mejor manera de arreglar las cosas y por esto se requiere mejorar esta conducta (Piñero, 2010).

Es fundamental familiarizarse con los factores que influyen a que se de este fenómeno para que se pueda fomentar los componentes protectores y eliminar o modificar los que aumenten la probabilidad de que el adolescente sea propenso a sufrir de acoso escolar. Uno de los factores más influyentes es la dinámica familiar, ya que puede ser un factor de protección para que el adolescente no sea víctima o por el contrario para que se convierta en una (Piñero, 2010).

El término bullying fue introducido hace varias décadas por el autor Olweus, 1998. Esta palabra tiene un componente de maltrato. Se dice que una persona está siendo víctima de bullying cuando hay agresiones a un estudiante el cual es considerado más débil, y estas se hacen de manera repetitiva e intencionada (Olweus 1998 citado en Piñero, 2010). Habiendo mencionado los conceptos importantes de la investigación se exponen también los datos de incidencia obtenidos por la Asamblea Nacional del Ecuador (2013), así como los datos

obtenidos para varios países de América Latina gracias a diversos estudios realizados en países como Argentina, Brasil y Bolivia (2011).

Por último también es importante mencionar los factores de riesgo que permiten que se dé este fenómeno, poniendo énfasis en el rol de la familia como uno de los aspectos fundamentales para las consecuencias del bullying.

## **INTRODUCCIÓN AL PROBLEMA**

El bullying escolar en el Ecuador es un fenómeno que ha ido en auge durante las últimas décadas. Según la Encuesta Nacional de la Niñez y la Adolescencia (ENNA) el 64% de niños y adolescentes con edades entre 8 y 17 años han sido espectadores de peleas entre alumnos. Por otro lado, el Observatorio de la Niñez y Adolescencia (2014) menciona que el 63% de alumnos victimiza a otros por mostrarse diferentes a lo que se considera promedio o “normal”, el 74% insultaban o se burlaban y el 53% es propenso a que le roben (El Universo, 2014). El acoso escolar es un problema al que se le ha dado más atención en los últimos años ya que los adolescentes se han vuelto más violentos “según se evidencia en denuncias presentadas ante las unidades educativas y la Dinapen” (El Universo, 2014). Sin embargo, si bien se han realizado varias propuestas de prevención en colegios y otras instituciones y se conocen las devastadoras consecuencias de este fenómeno muy pocos estudios se han preocupado por como se afecta la familia entera, y las secuelas que puede traer en los padres de la víctima. Se continuará la explicación de los temas mencionados y el esclarecimiento del desarrollo del trabajo de investigación.

## **Antecedentes**

### **La historia del bullying y cómo afecta la sobreprotección de los padres para que un adolescente sea víctima: una breve reseña**

Hace alrededor de tres décadas se a dado dentro de la comunidad escolar y médica una forma de violencia denominada acoso escolar la cual ocurre en la adolescencia temprana o media (Loredo, Perea, López, 2008). La violencia entre estudiantes llama cada vez más la atención ya que en diferentes países como Argentina, Brasil, Bolivia, donde se han realizado investigaciones, demuestran que el maltrato escolar está entre el 50% y el 70% de la población estudiantil (Eljach, 2011). Este tipo de violencia es denominado también como “bullying”. Esta palabra sale del idioma inglés y del vocablo “bully” el cual tiene un significado de matón y como verbo se refiere a maltratar (Loredo, Perea, López, 2008). Este término fue primera vez definido por el autor Olweus creador de un programa de prevención llamado *Bullying Prevention Program*, en el año 1993, definió que una persona está siendo víctima cuando: “el/ella están expuestos de manera repetida en el tiempo a acciones negativas de parte de una o varias personas, y el/ella tienen dificultad para defenderse” (Olweus, 1993 citado en UNESCO, 2016).

Los seres humanos se desarrollan en un ambiente de poder y las personas que tienen dominancia son quienes tienen un beneficio colectivo y una jerarquía mayor sobre sus pares. En el caso de los adolescentes, la persona que tiene menor dominancia es la víctima de maltrato ya sea físico, psicológico o sexual, es decir es quien va a sufrir este tipo de acoso (Loredo, Perea, López, 2008).

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) citada en Asamblea Nacional 2013 menciona que el 15% de los niños de 11 años y el 9% de los adolescentes de 15 años han sufrido algún tipo de violencia, intimidación o amedrentamiento mientras estudiaban en escuelas y colegios. Por otro lado, los datos en Ecuador resultados de la “Encuesta Nacional de la Niñez y Adolescencia (ENNA), en la cual el 63, 2% de 3 135 niños y adolescentes entrevistados entre 8 y 17 años declararon sufrir este tipo de violencia” (Asamblea Nacional, 2013).

No obstante, el maltrato entre pares no se debe a una única causa, puede darse como resultado de interacciones con la familia, escuela, amigos, medios de comunicación hasta recursos educativos, culturales y económicos (Palacios, Polo del Río, Castaño, León del Barco, Fajardo, 2013). La familia es un factor sumamente importante en el bullying escolar e influye en que los adolescentes sean víctimas o acosadores. “La unidad familiar no es tan sólo una estructura formada por un conjunto de personas... sino también una forma de vivir en intimidad y de compartir responsabilidades económicas, sociales y emocionales” (Palacios, Polo del Río, Castaño, León del Barco, Fajardo, 2013). La familia, además de compartir responsabilidades emocionales es fundamental para el desarrollo de cada individuo que la conforma. “Asume funciones internas como la protección biológica, psicológica y social, por otro lado, se encarga de transmisiones de valores culturales facilitando la socialización de sus miembros” (Palacios, Polo del Río, Castaño, León del Barco, Fajardo, 2013).

Habiendo mencionado que la familia es sumamente importante en el resultado de los jóvenes que han sido propensos a sufrir de acoso, hay varios factores que influyen en que los adolescentes sean víctimas. Existen variables de personalidad que caracteriza a la víctima de este fenómeno, que son la tendencia a la introversión y la baja autoestima (Slee y Rigby

1993, citado en Cerezo, 2001). Existen varios factores de riesgo para que un adolescente sea víctima de bullying, puede ser problemas a nivel físico o cognitivo, problemas socio ambientales, o ya sea factores familiares estos pueden ser “conflictos intraparentales, la violencia entre los padres, las rupturas parentales propiamente dichas y el maltrato en casa”, además juega un papel sumamente importante dentro de estos factores si los padres fueron sobreprotectores (Skapinakis, 2011; Jansen, Veenstra, Ormel, Verhulst & Reijneveld, 2011 citados en Arroyave, 2012).

### **El problema**

Pese a que existe numerosa información acerca del bullying o acoso escolar, la investigación planteada se ha enfocado en la prevención, en lo que son los agresores, o ya sea en las víctimas y las consecuencias que han tenido como individuos, más no se ha encontrado considerable información con respecto a la familia de la víctima y como se afecta la dinámica familiar, es por esto que se desea realizar esta investigación ya que es un aspecto nuevo con muy poca exploración y bibliografía.

El bullying es un concepto que hace referencia a escenarios en los que hay intimidación, acoso, abuso, victimización y estos hechos suceden en ambientes escolares (Rigby, 1996; García, 2010, citados en Román & Murillo, 2011). Para considerarlo como acoso es necesario que sea de manera recurrente y permanente en el que se da abuso de poder y en donde la persona que es víctima tiene diferentes consecuencias (Román & Murillo, 2011). Hay varios efectos negativos que no solo afectan a la víctima sino también a su estado en la escuela y a su estado emocional ya que los adolescentes pueden sufrir de ansiedad, menor rendimiento académico, abandonan la escuela, sienten inseguridad, entre otros (Loredo, Perea, López, 2008).

Por otro lado, la familia puede ser un factor de protección o un riesgo para que el adolescente sea víctima de acoso escolar. Por un lado, los factores de protección que proporcionan los padres son el cuidado adecuado y la comunicación, que exista convivencia en la familia, supervisar las conductas que suceden con el joven, y claras expectativas de desarrollo, sin embargo también hay factores de riesgo que son ambiente de violencia doméstica dentro de la familia, bajo nivel de educación, el hecho de que no hayan expectativas paternas, antecedentes familiares de suicidio y actitudes sexuales permisivas (Loredo, Perea, López, 2008)

“La familia es el núcleo social más importante en el que nace, crece y se desarrolla la persona, donde cada uno de sus integrantes juega un papel individual y de grupo. El resultado de su estructura y función incide directamente en el comportamiento del individuo” (Loredo, Perea, López, 2008, pg. 213). Habiendo mencionado esto y tras la investigación realizada para definir el tema de este trabajo de investigación se revisaron varias tesis de la Universidad Central del Ecuador y algunas de la Universidad San Francisco de Quito, en ninguna de las universidades mencionadas se a realizado un trabajo en donde el enfoque principal sea en la familia de la víctima y como esto se ve afectado por el acoso escolar de adolescentes. Es por esto que este trabajo quiere relacionar la experiencia de padres sobreprotectores de víctimas que han sufrido bullying escolar y como a afectado a su dinámica familiar.

### **Pregunta de investigación**

¿Cómo y hasta qué punto la experiencia de padres sobreprotectores cuyos hijos hayan sido víctimas de bullying escolar influye en la dinámica familiar

## **El significado del estudio**

Este estudio es considerado importante porque busca conocer la experiencia de padres que han sobreprotegido a sus hijos y por esto fueron víctimas de bullying y como ha llegado a afectar la dinámica familiar. Lo que se busca es que las personas puedan conocer la experiencia de los padres de víctimas de acoso escolar y que en futuros estudios los investigadores puedan no solo enfocarse en las víctimas o agresores de manera individual y sus perfiles sino también como este fenómeno influye en la dinámica de la familia. Ecuador es uno de los países con más porcentaje de bullying escolar de Latinoamérica, sin embargo hay muy poca investigación de los padres de las víctimas y de cómo este maltrato afecta no solo a corto sino a largo plazo en las familias. Por lo tanto, esta propuesta de investigación es una herramienta que puede ser aplicada en otros países de Latinoamérica y es de suma importancia para la salud emocional de adolescentes y las familias que atraviesan este fenómeno.

## **Resumen**

Por consiguiente esta investigación se basará en la experiencia de padres sobreprotectores cuyos hijos adolescentes hayan sido víctimas de bullying escolar y como esto puede afectar a la dinámica familiar. Este estudio es relevante ya que no se han realizado investigaciones parecidas dentro del Ecuador, además va a dar a conocer un nuevo aspecto del bullying y sus consecuencias a nivel familiar. A continuación se encontrará la Revisión de la Literatura donde se verán explicados a profundidad la definición de bullying, los causantes y tipos que existen. También se profundizará en los aspectos que conforma la dinámica familiar y que sucede con padres que han sobreprotegido a sus hijos. De manera siguiente se

procede a la explicación de la metodología de investigación aplicada, el análisis de datos encontrados, y las conclusiones y discusión.

## **REVISIÓN DE LA LITERATURA**

### **Revisión de literatura**

#### **Fuentes.**

La información adquirida para la realización de este estudio de investigación ha sido recopilada de revistas indexadas, artículos en periódicos nacionales, libros populares, y artículos científicos. Para acceder a esta información se utilizó palabras clave como bullying, violencia escolar, dinámica familiar, adolescencia, factores de riesgo, bullying escolar, porcentaje en Ecuador, porcentaje mundial, características de la víctima, edades de las víctimas, padres sobreprotectores, como la familia influye en el bullying escolar. La información fue recuperada de google académico, EBSCO, Jstor, páginas web de medios de comunicación ecuatorianos, y ciertos libros de texto.

#### **Formato de la revisión de la literatura**

Con el fin de que las personas puedan tener un mejor conocimiento del tema, la literatura será expuesta por temas. Primero para tener una mejor comprensión se revisará el bullying, los tipos que existen, factores de riesgo, padres sobreprotectores y sus consecuencias y dinámica familiar. De igual manera se relacionará las consecuencias de la sobreprotección con adolescentes que sufrieron bullying y como esto ha afectado a la dinámica familiar de la familia que a sido víctima, con esto se relacionarán todos los temas antes mencionados.

## 1. Historia del bullying

Tras la revisión de numerosos artículos de investigación y diferentes libros sobre este fenómeno se puede evidenciar la falta de una definición única que comprenda todos los comportamientos que caracteriza al bullying. Por esta razón durante esta revisión de literatura se procederá a incluir varios de los conceptos de diferentes autores para tener una idea más clara del tema principal que engloba este trabajo. Los primeros estudios acerca del bullying se realizaron en Europa, su principal objetivo era conocer la incidencia de esta actividad en escuelas. Su investigación comenzó por la preocupación social sobre varios suicidios que habían cometido los adolescentes de esta zona (Piñero, 2010).

Bullying como término se refiere a acoso, también se define como violencia física deliberada e injustificada (Arroyave, 2012; Lines, 2008). Este concepto es el más aceptado a nivel mundial. Sin embargo existen diferentes definiciones sobre esta palabra que incluyen diversos aspectos de lo que se considera bullying. Varios ejemplos de autores que definieron esta palabra serán presentados a continuación.

Smith & Sharp en 1994 definieron el bullying como un abuso de poder sistemático, la definición de *abuso* dependerá del contexto cultural y social. Por otro lado, Tattum & Tattum en 1992 mencionan que es un deseo deliberado y consiente de herir a otros y poner a esa persona bajo estrés. Olweus en 1993 dice que un estudiante está siendo bulleado o victimizado cuando está siendo expuesto de manera repetida y durante el tiempo a acciones negativas de parte de uno o más estudiantes. Farrington en 1993 dice que bullying es una opresión de manera repetida a una persona que no posee la misma fuerza ya sea física o psicológica por una persona que es más fuerte. Por último, Mellor en 1997 indica que el bullying sucede cuando una persona o un grupo intenta molestar a otra persona mediante

comentarios hirientes o desagradables de manera repetida. A veces los bullies o agresores pegan o fuerzan a la persona a entregar dinero, los molestan una y otra vez. Esta persona que está siendo víctima no puede detenerlos y al no poder hacerlo se preocupa de que los actos sigan ocurriendo. Es importante distinguir que no se considera bullying cuando dos personas que poseen la misma fuerza tienen una discusión o están en desacuerdo (Lines, 2008).

Existen diferentes tipos de acosos escolar o bullying:

1. Sexual cuando hay una víctima de abuso sexual o asedio
2. Exclusión social hay una exclusión o aislamiento a otro individuo
3. Verbal incluye insultos y menosprecios
4. Psicológico, donde hay intimidación, chantaje, manipulación y amenazas
5. Físico mediante golpes, empujones, etc (Madrid, 2013).

Pese a que hay numerosas definiciones de diversos autores, el Dr. Dan Olweus es uno de los más influyentes y uno de los primeros autores dentro de este campo, ya que en los años setenta creó un programa anti-acoso, desde ese momento el tema se ha venido desarrollando durante los siguientes años (Arroyave, 2012).

De todas estas definiciones se llega a una definición global: El comportamiento del bullying es usar métodos de intimidación físicos, psicológicos, sociales, verbales o emocionales por un individuo o un grupo. “Es cualquier acción como golpear o poner apodos que le hagan sentir triste, con iras, dolido o alterado a la otra persona” (Lines, 2008). Esta relación puede ser indirecta o relacional, es decir dañar a la relación social, se puede dar mediante esparcimiento de rumores, e imposición a un tercero para que intimide a una víctima (Arroyave, 2012).

Comportamientos de dominación entre pares se considera como bullying, ya sea que estén acompañados de violencia o no (Lines, 2008).

Las personas que estudian la violencia escolar coinciden en que el primer autor en ofrecer un marco y criterios acerca de comportamientos violentos entre pares en la escuela es Olweus. Hoy en día esta violencia es comúnmente llamada bullying, este concepto es visto como una forma de agresión actuado por un perpetrador o un grupo de perpetradores hacia una víctima que es débil. Se considera que un individuo es víctima cuando sufre agresión injustificada y cuando es atacado físicamente, verbalmente o psicológicamente sin haber una verdadera justificación para esta acción (Vlachou, Andreou, Botsoglou, & Didaskolou, 2011).

Estas conductas son realizadas de manera repetitiva e involucra abuso de poder e injusticia hacia la otra persona. Existen diferentes consecuencias a los individuos que son víctimas, las cuales serán mencionadas a profundidad más adelante en esta revisión de literatura (Olweus, 1989, 1993, 1998; Smith & Sharpe, 1994; OCDE, 2004; Cerezo, 2006; Skrzypiec, 2008 citados en Román & Murillo, 20011). Dichas prácticas son originarias en patrones donde existe dominio y sumisión que surgen entre iguales en los cuales las personas conviven de manera cotidiana (Román & Murillo, 2011). Lamentablemente, el bullying y acoso son experiencias comunes en niños y adolescentes con estudios que demuestran ser víctimas hasta el 45% de individuos en el mundo (Craig, 2009 & Harel-Fisch, 2011 citados en Harcourt, Jasperse & Green, 2014).

Las edades prominentes en el bullying escolar de acuerdo con Olweus se da más en el cuarto de básica, comparada con lo encontrado en el octavo de básica. De igual manera Nansel descubrió que al comparar alumnos de sexto de básica con los de décimo de básica el 25% habían sido víctimas de este problema en el sexto de básica, a diferencia del 10% que afecta al décimo de básica (Trautmann, 2008).

Por otro lado el bullying en escuelas se identifica como un problema que concierne al mundo entero con consecuencias a corto y largo plazo en la adaptación del niño en su ámbito

social (Smith 1999; Ttofi & Farrington, 2008 citados en Vlachou, Andreou, Botsglou, Didaskolou, 2011). El preescolar es el primer contacto social de infantes fuera de sus hogares y es por esto que se puede detectar dificultades en la interacción social con sus pares las cuales los adultos y profesionales pueden evaluar de manera inmediata. La detección y anulación de estos problemas puede prevenir que vayan escalando en el futuro y se minimiza el impacto que tengan en la vida social y emocional del individuo. Es decir, el bullying escolar está determinado por el desarrollo de habilidades sociales (Vlachou, Andreou, Botsglou, Didaskolou, 2011).

En años recientes el bullying a ganado prominencia en la educación global (Smith 1999 citado en Vlachou, Andreou, Botsglou, Didaskolou, 2011). Los niños de diferentes edades conciben esta palabra de manera heterogénea. Por un lado, los adolescentes pueden diferenciar entre los tipos de agresión (física, verbal, social) que existe, por otro lado, los niños más pequeños no prestan demasiada atención a la frecuencia de esta actividad (Monks & Smith, 2006 citados en Vlachou, Andreou, Botsglou, Didaskolou, 2011). “Solo hasta después de los 8 años los niños desarrollan una definición del bullying que separa los diferentes tipos y engloba de manera clara aspectos de poder y repetición que es lo que distingue esta actividad de pelear” (Monks *et al.* 2006 citados en Vlachou, Andreou, Botsglou, Didaskolou, 2011). Estas diferencias de definición dadas en distintas edades se debe al desarrollo cognitivo. Mientras más grande es el niño mejor puede comprender categorizaciones y dimensiones de un dominio (Case 1985; Siegler 1978 citados en Vlachou, Andreou, Botsglou, Didaskolou, 2011).

En cuanto a la investigación realizada en niños preescolares se puede ver que el bullying es más frecuente entre niños más pequeños que entre más grandes (Olweus, 1991; Rigby 1996; Whitney & Smith 1993 citados en Vlachou, Andreou, Botsglou, Didaskolou,

2011). Según un estudio realizado por Monks *et al.* 2005, citado en Vlachou, Andreou, Botsglou, Didaskolou, 2011. Muestran que agresores dentro de preescolar hay un 25%, víctimas un 22,1%. En contraste a niños con edades avanzadas en donde las víctimas ocupaban un 10%, 7-15% agresores (Roseth & Pellegrini, 2010 citados en Vlachou, Andreou, Botsglou, Didaskolou, 2011). Entonces, el desarrollo de la victimización en preescolares se da por la complejidad de las relaciones sociales, ya que estas van aumentando y los niños se enganchan en grupos sociales más amplios.

Pese a que exista más acoso escolar en niños preescolares, esta investigación está basada en adolescentes ya que es el grupo de edad que tiene un mejor desarrollo cognitivo y entienden más lo que les está sucediendo, además de tener consecuencias sumamente graves y llegar a actuar por desesperanza y desesperación de que la actividad no va a tener un fin (Vlachou, Andreou, Botsglou & Didaskolou, 2011).

Típicamente el acoso escolar sigue una secuencia de pasos específicos:

1. Fase 1: Crítica hacia la víctima
2. Fase 2: Acoso y estigmatización
3. Fase 3: Se genera el daño psicológico
4. Fase 4: Manifestaciones somáticas y psicológicas
5. Fase 5: Expulsión o exclusión de la víctima (Madrid, 2013)

Por otro lado, hay que hacer énfasis en la familia y en los factores genéticos que conlleva el bullying. Hay varios componentes de riesgo que propicia la familia para que se dé este fenómeno. El rechazo, sobreprotección, no ser afectivos emocionalmente son ejemplos de ellos. Uno de los componentes que más muestra un riesgo para que un adolescente sea víctima son los padres sobreprotectores o padres que sean intrusivos. Estos niños que tienen este tipo de familias se convierten en víctimas pasivas del bullying, en especial afecta a niños

varones (Espelage, 2000 citado en Vlachou, Andreou, Botsglou, Didaskolou, 2011). Es importante mencionar también que el estatus socioeconómico va a jugar un rol importante en el hecho de que el niño se convierta en víctima o perpetrador. Un nivel socioeconómico bajo tiene una correlación con el bullying (Perre, 2009 citado en Vlachou, Andreou, Botsglou, Didaskolou, 2011).

Investigadores también han considerado importante conocer las diferencias de género entre escolares. Se conoce que las niñas son deliberadamente más agresivas verbalmente que los niños, pero ellos son más agresivos físicamente. Además, las niñas se muestran más agresivas con niñas, de igual manera los niños son más agresivos físicamente con niños que con niñas de su misma edad. Por otro lado se conoce que las niñas van a experimentar comportamientos violentos en más cantidad y a edades más tempranas que los niños. Por lo tanto, se debe prestar una mayor atención al comportamiento que desarrollen las niñas antes de su adolescencia. Es necesaria mayor investigación para conocer si esta diferencia de género es específica de preescolares o también va a darse en niños de edades mayores (Vlachou, Andreou, Botsglou, Didaskolou, 2011).

Existen diferentes roles o categorías en las que entra la dinámica del bullying. Podemos mencionar el agresor/perpetrador o bully, por otro lado está la víctima, otro tipo es la víctima-agresor y por último una persona que es neutra, es decir no forma parte de este fenómeno (Madrid, 2013). Hay características propias ya sea de riesgo o protección para cada uno de estos grupos, además de causantes para que actúen de la manera en la que lo hacen y cumplan los roles que los determinan en esa categoría dentro de este fenómeno (Piñero, 2010).

Las consecuencias de este acto en la víctima tienen repercusiones directas en la salud mental, puede haber hospitalizaciones psiquiátricas, hasta llegar al suicidio (Arroyave, 2012).

Además presentan cambios de humor repentinos como depresión, aislamiento, dejan de realizar actividades antes placenteras, rendimiento escolar disminuye notablemente al igual que su cuidado personal. Inclusive pueden presentar síntomas somáticos como dolores de cabeza, estómago, vómitos (Madrid, 2013).

A continuación se definirán las características de los protagonistas de esta actividad y como influyen en que se mantenga el bullying (Piñero, 2010). También se van a definir las consecuencias del acoso.

Primero, se va a hablar del agresor/ perpetrador. Hay diferentes estudios en los cuales aparecen distintas definiciones de lo que es un agresor. Se citarán las que se repiten con frecuencia. En general a estas personas se las denomina como físicamente más fuertes, son más agresivos e impulsivos en comparación con sus pares, también son dominantes, y reaccionan fácilmente a los conflictos. Les gusta tener el poder (Madrid, 2013). No son muy tolerantes a la frustración, les cuesta cumplir con las reglas, se muestran como niños autosuficientes. No son empáticos en cuanto al dolor que experimenta la víctima y no hay arrepentimiento de sus acciones (Arroyave, 2012).

Por otro lado, su rendimiento académico es inferior al resto de niños, mencionan no sentirse a gusto en la escuela. Son admirados por sus compañeros por habilidades fuera del área académica. Son buenos justificando sus actividades agresivas (Piñero, 2010). Tienen la idea de que sus conflictos se los puede solucionar mediante la violencia. Se les dificulta aceptar normas sociales y las consecuencias de sus actos. “Dentro de los miembros de la familia del agresor es también frecuente el alto nivel de autonomía de los miembros, unido a una fuerte organización y un grado de control bajo” (Cerezo, 2002 citado en Piñero, 2010, pg. 59).

Para varios autores este prototipo de persona a sido víctima en el pasado y probablemente su hogar a sido caracterizado por el abandono y la inestabilidad emocional, es decir sus padres fueron negligentes y tuvieron un tipo de padres no implicados (Ortega, 2000 citado en Piñero, 2010; Henao, 2008). Internamente dentro su ambiente familiar viven mucha violencia, lo cual favorece la hostilidad hacia el entorno en el que se desarrollan (Madrid, 2013). Algunos reportan sentirse deprimidos, infelices y con más iras de las que pueden experimentar sus pares (Bernstein & Watson, 1997 citado en Vlachou, Andreou, Botsoglou, Didaskolou, 2011). Su procesamiento de información es diferente, si son expuestos a situaciones sociales ambiguas ellos las perciben como negativas (Benítez & Justicia, 2006 citado en Piñero, 2010).

Sin embargo, en otros estudios se ha visto que los agresores están adaptados socialmente, son más aceptados entre sus pares, a diferencia de las víctimas (Cerezo & Ato, 2010; Estévez, Murgui, Musitu, 2008; Salmivalli, 2010 citados en Piñero, 2010). Estas personas se manejan mucho dentro del ámbito social, por lo tanto dependen de la aceptación de sus compañeros para seguir agrediendo y mantener este estatus superior entre sus pares (Keltner, Gruenfield, & Anderson, 2003; Salmivalli, 2010 citados en Piñero, 2010). Tienen un grupo de amigos grande y no les falta el vínculo social, además se cree que tienden a afiliarse a individuos similares en su comportamiento. Esto conlleva a que haya más agresividad lo que significa que va a haber más bullying (Vlachou, Andreou, Botsoglou, Didaskolou, 2011). En cuanto a su autoestima y autovaloración se ha encontrado que tienen una opinión positiva de sí mismos y su autoestima también es superior (Piñero, 2010).

De igual manera, dentro de los agresores hay diferencias de género. Las mujeres que son agresoras tienden a aislarse más que los hombres. Esto puede deberse a que el bullying es menos aceptado de parte de los pares femeninos que de los masculinos. Es importante

mencionar que todas las características antes mencionadas no se pueden generalizar a todos los perpetradores. Algunos pueden tener muchos problemas psicológicos, y otros pueden tener altas cualidades de liderazgo (Vlachou, Andreou, Botsglou, Didaskolou, 2011).

Ahora se explicará lo que se define como una víctima y cuales son sus características. Víctimas se define a individuos que han sido victimizados repetidamente, en su mayoría son pasivos y no responden de manera agresiva, son rechazados por sus compañeros (Carney & Merrel, 2001 citado en Piñero, 2010). En cuanto a la cantidad, son menos que los agresores. Físicamente se los ve más débiles. También son inseguros, retraídos, tímidos, indefensos, sumisos se los ve como inmaduros (Piñero, 2010; Vlachou, Andreou, Botsglou, Didaskolou, 2011). De igual forma son poco asertivos, no tienen muchos amigos y se muestran aislados de sus compañeros. Se comportan de forma ansiosa y se caracterizan por no responder al ataque o a las agresiones (Arroyave, 2012).

Adicionalmente pueden tener rasgos físicos o psíquicos diferentes como sobrepeso, bajo peso, usar lentes, tener retraso mental, estar en silla de ruedas, entre otras. La victimización también se puede dar por tener una etnia diferente y un acento distinto (Espelage & Aisado, 2001 citado en Vlachou, Andreou, Botsglou, Didaskolou, 2011; Piñero, 2010). Por otro lado, tienen un autoestima baja y se culpan por lo que les está pasando. Estas características son las que los hacen un blanco fácil para agredir. Estudios han demostrado que la agresión va dirigida a ciertas personas que ocupan el rol de víctimas a lo largo del tiempo. Es decir, las víctimas tienen características de personalidad que los hace más propensos a las agresiones (Vlachou, Andreou, Botsglou, Didaskolou, 2011).

La falta de amigos hace que sean vulnerables física y psicológicamente (Perren & Alsaker, 2006 citado en Vlachou, Andreou, Botsglou, Didaskolou, 2011). A diferencia de los agresores, las víctimas solucionan los conflictos mediante la sumisión. Por otro lado, estos

escolares son buenos académicamente lo cual empeora la relación con sus pares ya que algunos compañeros pueden desarrollar celos. “En ocasiones las víctimas son alumnos que no saben cómo desenvolverse en la situación de agresión porque no les ha ocurrido anteriormente o porque provienen de un ambiente familiar en que se les ha sobreprotegido, o quizás solamente tolerante y responsable, que les a llevado a tener dificultades ante las manifestaciones de prepotencia o abuso” (Piñero, 2010). Sus familias tienen un estilo de interacción parental autoritario, el cual es sumamente similar al sobreprotector (Henao, 2008).

Avilés 2009 citado en Piñero 2010 considera diferentes tipos de victimas según frecuencia en la que se dan las agresiones y si la víctima también es agresor. Estos individuos tienen como característica el no ser eficaces en la resolución de conflictos. Además si las agresiones son de manera esporádica minimizan lo que les está sucediendo. Cuando la victimización es frecuente los niños son inadecuados socialmente, son vulnerables, tienen pobres relaciones interpersonales, sienten más ira, miedo e impotencia y tienen bajo estatus. Si son víctimas de manera ocasional reaccionan pasivamente ante la violencia, son indiferentes y evitan. “Las víctimas experimentan un amplio conjunto de emociones negativas: soledad, tristeza, miedo, disgusto, vergüenza y nerviosismo” (Almeida, Caurcel & Machado, 2006 citados en Piñero, 2010).

### *1.1 Factores de riesgo*

“Se define como un factor de riesgo como toda aquella situación que aumenta la probabilidad de sufrir una determinada enfermedad o presentar un problema” (Piñero, 2010). Pese a que se ha encontrado que no hay un perfil característico para un agresor, todavía se piensa que si se muestran de una manera determinada. La sociedad aún tiene la idea que estas

personas provienen de bandas o son de un nivel socioeconómico bajo (Del Barrio, Van Der Meulen & Barrios, 2003 citados en Piñero, 2010). Díaz-Aguado 2001 citado en Piñero 2010 menciona como factores de riesgo individuales a la falta de autorregulación, baja confianza y autoestima hay también un fracaso al relacionarse con la autoridad y dificultad en relacionarse socialmente.

Hoy en día los autores hablan de factores de riesgo no solo individuales sino también abarcando el ambiente familiar y escolar, cuando se consideran los factores de riesgo para sufrir o ser agresor de bullying (Cerezo, 2009; Díaz-Aguado, 2001; Trianes, 2000 citados en Piñero, 2010). En cuanto a los adolescentes, es necesario mayor vigilancia ya que por su cambio físico, emocional y social en esta etapa de desarrollo pueden existir peculiaridades para que se conviertan en un rango fácil para el bullying. En esta etapa los individuos están en busca de una identidad, su visión del mundo es diferente y buscan nuevas sensaciones lo cual puede llevarlos a conductas riesgosas (Piñero, 2010).

Según Díaz-Aguado (2001) citado en Piñero 2010 menciona diferentes perspectivas para los factores de riesgo. Primero está el *microsistema*: este sistema engloba a la familia y escuela; segundo se encuentra el *mesosistema*; el cual es un conjunto entre los contextos en los que se desenvuelve el individuo y sus relaciones. Tercero está el *exosistema*: en cual embarca cosas como la televisión, por último está el *macrosistema*: el cual es un conjunto de valores culturales en los que los demás niveles se manifiestan. Este estudio específicamente se va a enfocar en el microsistema familiar.

Dentro de los factores de riesgo de este microsistema está la exposición al maltrato familiar y los esquemas coercitivos. Para María Victoria Trianes (2000) citada en Piñero, 2010 hay otros factores familiares que también influyen como permisividad y tolerar la violencia de los hijos. La autora también señala factores como la baja calidad de vida

familiar, los problemas económicos, estos van a afectar a la familia y causan estrés, frustración e inestabilidad dentro del ámbito familiar lo que ocasiona que haya conductas agresivas.

También es necesaria mencionar la clasificación de Ortega (2000) citada en Piñero 2010. Se menciona que hay diferentes factores de riesgo. Tanto personales como familiares, dependiendo de ciertas circunstancias que pueden ser temporales y hay otros factores que incrementan el riesgo ya sea para la víctima así como para el agresor. Ya que esta investigación se enfoca en la víctima solo se describirán los factores influyentes para la misma. Ortega al igual que los autores mencionados anteriormente indica que la escases para relacionarse socialmente con pares es uno de los factores de riesgo más grande, la timidez, el tener un bajo autoestima, el no tener un buen auto concepto, ser sumiso, necesidad de ser valorado, no tener resistencia a la frustración, inmadurez general, son las características que influyen para que este acoso escolar se de. Por otro lado, en el medio familiar se menciona de igual manera el haber sido víctimas de violencia dentro del hogar.

## **2. La familia**

La familia según la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) citada en la Enciclopedia Británica en Español, 2009 es el elemento natural y fundamental de la sociedad. Está compuesta por personas que comparten vínculos consanguíneos y afectivos. Este grupo de apoyo es el que permite la primera interacción social de un individuo, además ayuda a que se desarrolle la identidad, creencias, valores y concepción del mundo (Valladares, 2008).

En la familia también se establecen vínculos afectivos entre sus miembros, existe jerarquía. Los encargados de la educación y cuidado del niño son los que permiten que se de el desarrollo de la identidad del yo, personalidad, socialización, así como la autonomía. De igual manera esta entidad puede presentar ciertos problemas como no respetar las jerarquías y límites establecidos, o por otro lado, los cuidadores pueden mostrar actitudes inadecuadas en cuanto a la socialización de los niños y adolescentes (Valladares, 2008).

Se considera que la familia es la encargada de preservar, transmitir y determinar rasgos y aptitudes al igual que determinados modelos de vida a sus miembros. Existen diferentes funciones que una familia debe proporcionar a sus miembros: cuidado: esto engloba las necesidades básicas de cada individuo ya sean físicas, materiales y de salud; afecto: los aspectos psicológicos y facilitar amor, cariño, preocupación; expresión de la sexualidad y regulación de la fecundidad; socialización: sus miembros sean capaces de aprender habilidades sociales, desarrollo de la individualidad, y transmisión de tradiciones y cultura proveniente de cada país.; estatus: transmitir características sociales frente a la sociedad (Madrid, 2013).

El ambiente familiar tiene una gran importancia para la interacción, educación y socialización. Es decir, se proporciona andamiajes para el desarrollo infantil y permite que este vaya evolucionando. La familia por otro lado, está condicionada por factores socioeconómicos, culturales e individuales. Además va evolucionando y sus características internas van cambiando. El desarrollo armónico de la misma está influido por los valores y el funcionamiento dependen del ciclo de vida por el que están pasando, la forma en la que se comunican y perciben sus problemas depende de momentos estresantes (Valladares, 2008).

Stocker & Youngblade (1999) enfatizan que la familia es fundamental para ayudar a los niños a desarrollar estrategias de socialización. Esto se da porque la familia es el primer contacto interpersonal del niño, es mediante esta interacción que van a aprender que esperar cuando tengan contacto con sus pares y la manera correcta de como comportarse (Espelage, Gutsell, & Gutsell, 2004).

Existen clasificaciones que se dan mediante diferentes características las cuales se definen por variables estructurales como el número de miembros que conforman esta entidad, edad, sexo y vínculos generacionales. También hay variables socio-psicológicas como las normas, valores, ideologías que tienen, roles, límites y hábitos (Valladares, 2008).

### *2.1 Clasificación de las familias:*

1. Por el número de integrantes
  - a. Familia grande la integran más de seis miembros
  - b. Familia mediana entre cuatro a seis miembros
  - c. Familia pequeña entre uno a tres miembros
2. Por la ontogénesis de la familia
  - a. Familia nuclear convivencia de hasta dos generaciones, matrimonio con hijos y hermanos solos
  - b. Familia extensa dos generaciones o más. Pueden ser hijos con sus propias familias y también incluye a la familia de origen de cada persona.

- c. Familia mixta mezcla de las dos familias antes mencionadas más otros parientes o amigos (Valladares, 2008).

## *2.2 Dinámica familiar*

La dinámica familiar se interpreta como encuentros entre la subjetividad mediados por normas, reglas, límites, jerarquías, roles que se encargan de regular la convivencia y permitir el funcionamiento armónico de la familia. Para que se de este proceso es indispensable que cada miembro conozca y asuma su rol dentro del núcleo familiar (Gallego, 2012). Hay características que definen esta dinámica:

- **Comunicación:** es sumamente necesaria para intercambiar pensamientos, emociones y sentimientos entre los individuos que conforman la familia y son exteriorizadas a través de lenguaje verbal y no verbal
- **Afecto:** los integrantes necesitan sentirse amados, respetados y reconocidos por parte de su familia
- **Autoridad:** el ejercicio de poder y jerarquía
- **Roles:** la dinámica familiar se basa en roles. Estos pueden ser madre, padre, hija, hijo, hermana, hermano, esposo y esposa (Gallego, 2012).

Por otro lado, hay diversos factores que pueden afectar la dinámica familiar como la desorganización que incluye diferentes causas como enfermedades, abuso de sustancias, miembro con una enfermedad terminal, nivel sociocultural, inadecuación de vivencia. Se

puede dar también por desmoralización cuando se rompen valores ya sean morales, legales, éticos, conductas como maltrato psicológico o negligencia, abuso sexual o conductas antisociales por parte de sus miembros (Valladares, 2008).

Otro factor influyente en la dinámica familiar es la figura paterna con la que el niño o adolescente se relaciona. En la estructura de interacción dentro de este núcleo es importante el entorno inmediato, es decir, es imprescindible la presencia de los padres ya que puede afectar si un individuo será víctima o perpetrador de acoso escolar. “Siendo la familia la unidad que integra una sociedad, se considera fundamental determinar si dicha familia es funcional, para lo cual es necesario realizar una evaluación de la misma” (Madrid, 2013)

De igual manera, hay funciones que realiza la familia las cuales se clasifican en tres diferentes grupos. Primero está la función biológica que incluye la necesidad de descendencia, es decir, la reproducción. Segundo la función económica, todo lo que incluye los recursos monetarios como se manejan y administran los mismos y como se conserva el bienestar de la familia. Por último está la función educativa/cultural la cual se refiere a la influencia que ejerce la familia en sus miembros, el aprendizaje, transmisión generacional de valores éticos y sociales. Estos valores éticos favorecen el desarrollo de la identidad de cada miembro (Valladares, 2008).

La familia, es la encargada de cubrir las necesidades diarias de un individuo esto envuelve el área psicológica y social. Si se enfoca dentro del área de socialización la familia transmite pautas de comportamiento en sus miembros. Sus objetivos principales son la protección, como comportarse e interactuar con los pares (2008). “Es un escenario donde se construyen personas adultas con una determinada autoestima y un determinado sentido de sí

mismas y que experimentan un cierto bienestar psicológico...frente a los conflictos y situaciones estresantes” (Valladares, 2008).

Esta entidad proporciona apoyo y protección psicosocial, ayuda a que haya una adaptación de los individuos a las circunstancias presentes en el entorno social. Una familia equilibrada es la que cumpla las funciones mencionadas, se debe permitir la libre expresión de sentimientos de sus miembros, esto se debe ir aprendiendo a lo largo de la convivencia (Valladares, 2008).

Como se mencionó en el tema 1 hay factores dentro del ámbito familiar que influyen en que un adolescente sea víctima de bullying. Una de las características influyentes es que la familia sea sobreprotectora, dependiente y apegados en el hogar. Cerezo 2010, citado en Ochoa, Rojas, Tello, 2011 afirma que “familias separadas o con problemas familiares que vayan a los extremos favorecen el desarrollo del fenómeno del Bullying, es decir, que la importancia de la familia trasciende ya que es un factor determinante porque el escolar hace propios los juicios, emociones y comportamientos experimentados en su hogar”.

El funcionamiento de la familia y su dinámica se ven afectados por la existencia de diferentes crisis, ya sean transitorias accidentales, entre otras. Estas no son dependientes de un ciclo de vida más bien se originan por eventos sumamente estresantes que desestabilizan el núcleo familiar. El bullying incluyendo todas sus consecuencias en la víctima afecta la dinámica familiar, deteriorando la relación de sus miembros. De igual manera, el hecho de que un individuo esté siendo víctima de acoso escolar crea un gran estrés en la familia ya que es una amenaza latente. Los padres están preocupados por lo que hicieron de manera errónea

que ocasionó este incidente con sus hijos, posiblemente existe la culpabilidad y se generará sufrimiento según la vulnerabilidad de los padres (Pérez & Parra, 2004).

La dinámica familiar se ve afectada cuando un niño que ha sido víctima de bullying percibe a la familia como más cohesiva, menos expresiva, y con menos control. Los individuos que fueron victimizados dejan de sentir tanto afecto y no se sienten tan pegados a sus padres, no encuentran la manera de expresar sus sentimientos y opiniones directamente. Además se da una desorganización en la familia, hay menos control y disciplina. Hay más expresiones de ira y agresión además de mayores castigos. Los adolescentes ven a la interacción familiar como más conflictiva. Entre padres e hijos no se encuentra que lleguen a acuerdos (Stevens, De Bourdeaudhuij, Van Oost, 2002).

Para las víctimas sus padres tienen una alta cohesión, no proporcionan tanto control y hay un apego ambivalente (Bowers, 1992,1994; Smith, 1993 citados en Stevens, De Bourdeaudhuij, Van Oost, 2002). Es decir, la dinámica a la que estaban acostumbrados y con la que han vivido se ve afectada después de haber sufrido un evento traumático como es el bullying escolar.

### *2.3 Estilos de interacción familiar*

Un aspecto fundamental en la relación de la familia es el desarrollo personal, emocional, social y moral de los hijos ya que tiene semejanzas con el tipo de disciplina y prácticas de crianza que se han ido desarrollando con los años (Boyes & Allen, 1993; Hoelter & Harper, 1987; Hurlock, Allen, Scout, Harper, Maclanahan 1988; Marks & Mclanahan, 1993; Scutt & Scutt, 1991 citados en Henao, 2008). Los estilos parentales son definidos como “aquella forma manifiesta en la que los padres ejercen el proceso de normatización y el

manejo de autoridad en sus hijos” (Henao, 2008). Los patrones educativos que tengan los padres mantendrán determinadas consecuencias en el ajuste emocional y social de sus hijos (PERSUM, 2016). Estos estilos son desarrollados por Diana Baumrind (1967, 1971), mediante una investigación acerca de niños preescolares y sus padres. Cada niño y sus padres fueron observados en diversas ocasiones y lugares como en el preescolar y en el hogar. Los datos fueron necesarios para “estimar las dimensiones conductuales de sociabilidad de los niños, seguridad en sí mismos, logro, melancolía y autocontrol” (Henao, 2008). Esta autora propuso cuatro estilos parentales: autoritario, democrático o equilibrado, permisivo y no implicado.

#### 1. Padres autoritarios

Es un estándar de crianza que impone muchas reglas, se espera que los hijos sean obedientes y no discutan acerca de las mismas, casi no se dan explicaciones de porque es necesario obedecer a todas las reglas impuestas. Además se basan en tácticas punitivas y castigos de las conductas que se consideran inadecuadas para prevenir futuros inconvenientes y para conseguir el acatamiento de las normas. Los padres esperan que los niños acepten y respeten esta autoridad, además consideran que no hay una razón para dar explicaciones. Exigen madurez por parte de los niños, tampoco hay comunicación entre los miembros de la familia, no hay expresión de afecto por parte de los padres hacia sus hijos, se anulan las necesidades e intereses que tengan los mismos (Henao, 2008; PERSUM, 2016). Por otro lado, las consecuencias que este estilo de padres ocasiona en los niños es ser desobedientes y sumisos, se sienten culpables y están deprimidos, tienen una baja autoestima y poco control además de tener insuficientes habilidades sociales (PERSUM, 2016).

## 2. Padres equilibrados o democráticos

Se caracterizan por ser padres controladores pero a la vez flexibles, demandan aspectos razonables a sus hijos. Cuidan que tanto ellos como sus hijos obedezcan los límites que se han impuesto. Aceptan mucho más el punto de vista de cada miembro de la familia, a diferencia de los padres autoritarios. Además están interesados en la participación de sus hijos cuando se toma una decisión familiar. Muestran calidez pero al mismo tiempo son firmes, estimulan la madurez de sus hijos. Es importante la expresión de las necesidades y la autonomía. No presionan cuando consideran que el niño no está preparado, y fomentan la iniciativa de los mismos para que aprendan a cometer sus propios errores. Finalmente los padres ejercen un control racional y democrático, más no dominante, en el cual se respetan las perspectivas de los integrantes (Henaó, 2008; PERSUM, 2016). Las consecuencias en sus hijos muestran satisfacción con ellos mismos, más generosidad, más competentes, mejor autoestima, autonomía, responsabilidad, autocontrol, muestran persistencia y son adecuados socialmente (PERSUM, 2016).

## 3. Padres permisivos

Es un estilo parental en el que los cuidadores aceptan la mayoría de situaciones de sus hijos y exigen relativamente poco. Hay permisividad en que estos expresen libremente sus sentimientos e impulsos, no existe mucha supervisión y tampoco hay un control firme sobre su comportamiento (Henaó, 2008). Los intereses del niño dirigen las actividades de la familia, los padres se adaptan a las necesidades de sus hijos. No creen en los castigos, consideran que la vida es la que va a enseñar a los niños lo que está bien o mal, los padres si demuestran afecto sin embargo los límites no están claros. Las consecuencias en los niños a

primera vista pueden notarse entusiastas, pero son inmaduros y tienen poco control de impulsos, tampoco poseen autocontrol y son mediocres en cuanto a sus tareas (PERSUM, 2016).

#### 4. Padres no implicados

Numerosas investigaciones han demostrado que el estilo parental no implicado es el menos exitoso, ya que se caracteriza por ser laxo y sin exigencias de parte de los padres. Los cuidadores rechazan a sus hijos porque sus problemas psicológicos son muy abrumadores, por lo tanto no poseen energía para dedicarse a la crianza adecuada (Marccoby & Martin, 1983 citados en López & Henao, 2008). Estos niños muestran un alto nivel de agresión y comportamientos externalizados como berrinches (Miller, Cowan, M, & Cligempeel, 1993 citados en Henao, 2008). Mientras crecen e ingresan a la escuela y colegio muestran un desempeño académico deficiente (Eckenrode, Laird, & Doris, 1993 citados en Henao, 2008).

En la adolescencia se vuelven hostiles, rebeldes, y tienen propensidad a cometer actos antisociales y delictivos (Kurdek & Fine, 1994; Lamborn, Mounts, Steinberg, & Dornbush, 1991; Patterson, Reid, & Dishion, 1992; Weis & Schwartz, 1996 citados en Henao, 2008). Estos niños van a presentar características como baja autoestima, no obedecen a normas, baja empatía, vulnerables a conflictos sociales como también personales (PERSUM, 2016). Podría decirse que este tipo de padres son los que en un futuro están criando a agresores/perpetradores de bullying, ya que cumplen con todas las características y factores de riesgo.

Es importante mencionar que ningún padre usa un estilo determinado. Siempre van a tener tendencia más a uno. Se debe tener en cuenta el desarrollo de cada niño así como otros

factores influyentes, entre ellos, la escuela, otras figuras de apego, temperamento, ansiedad, entre otros (Maccoby & Martin, 1983 citados en Henao, 2008).

### **3. Padres sobreprotectores**

La sobreprotección se refiere a involucrarse mucho en la vida de los hijos (Georgiou, 2008). Es un constructo psicológico que se observa cuando los padres tienen una preocupación excesiva por los hijos, llegando a controlar la vida de los mismos (Peña, 2010). Hay evidencia en la literatura que el sobre involucramiento de los padres, es decir, la sobreprotección, puede bloquear la iniciativa del niño y limitar sus capacidades de defenderse ante un acontecimiento como el acoso escolar (Besag, 1989; Perren & Hornung, 2005; Stevens, 2002 citados en Georgiou, 2008). Generalmente, los padres se involucran demasiado porque ven que su hijo es ansioso e inseguro, por lo que quieren evitar conflicto y ayudarles a manejar los problemas. Mediante este comportamiento lo que hacen es no enseñar a sus niños técnicas de solución de conflictos (McNamara & McNamara, 1997 citados en Smokowski & Holland, 2005).

“Es interesante estudiar la sobreprotección, ya que se considera que en el mundo actual ha aumentado de manera notable y que puede tener importantes consecuencias en el desarrollo de los hijos” (Janssens, Oldehinkel y Rosmalen, 2009 citados en Peña, 2010). Es una característica parental que no aparece en todos los individuos. Se da por el miedo de los padres a que sus niños tengan autonomía. La sobreprotección parental se divide en tres factores: miedo a la autonomía, blandos y culpabilidad (Peña, 2010). Algunos padres son muy blandos con sus hijos, no exigen lo suficiente y no castigan cuando tienen una conducta

inapropiada. Por último, la culpabilidad se refiere a poder ser mejores padres que lo que fueron sus propios padres de ahí surge esta protección inadecuada, se sienten culpables por no dedicar el tiempo necesario a sus hijos (Peña, 2010).

Los padres participan de las actividades de los hijos para compensar las deficiencias que tienen los mismos a nivel social. Investigadores consideran que esta tendencia familiar hacia la sobreprotección es una causa y consecuencia del bullying (Olweus, 1993 citado en Smokowski & Holland, 2005). Se sabe que como el niño es sobreprotegido no puede tener experiencias negativas, lo que hace que no se desarrollen las habilidades necesarias para enfrentar conflictos cuando estos se presentan (Espelage, Gutgsell, & Gutgsell, 2004).

Finnegan (1998) menciona que estos individuos no tienen autonomía necesaria para mantener una relación con sus pares. Esto ocasiona que los niños sobreprotegidos se sientan desesperanzados y ansiosos en ocasiones donde tienen que enfrentarse a relaciones interpersonales ya que no han aprendido a manejar este tipo de situaciones de manera efectiva (Espelage, Gutgsell, & Gutgsell, 2004).

Las víctimas perciben a sus padres como sobreprotectores (Stevens, De Bourdeaudhuij & Van Oost, 2002 citados en Georgiou, 2008). Según los autores Finnegan, Hodges & Perry (1998) citados en Georgiou, 2008, mencionan que la crianza que los padres proporcionan a sus hijos dificultad en el desarrollo de las competencias relacionadas con el género y esto da lugar a la victimización. El estudio que ellos realizaron mostró que para los varones el ser víctimas está asociado a la sobreprotección materna, mientras que para las niñas se asocia al rechazo de la madre. La familia es la que dificulta la autonomía de la

víctima ya sea para mujeres como para varones (Rican, Klicperova, & Koucka, 1993 citados en Georgiou, 2008).

Durante el tiempo se han propuesto varios modelos que describen los parámetros familiares del bullying y la victimización. La mayoría incluye diferentes indicadores de características maternas, emocionales y comportamentales (Georgiou, 2008). Craig, Peters & Konarski (1998), citados en Georgiou, 2008, desarrollaron un modelo que describe los efectos de estructura y función de las características familiares de personas que hayan sido los bullies o víctimas de este fenómeno. Los factores fueron los siguientes: demográficos familiares como fue la educación de los padres y cuanto ganan; la funcionalidad como positiva, interacción hostil, prácticas disciplinarias; externalizar problemas comportamentales como agresión física, agresión indirecta, comportamiento prosocial; internalizar problemas comportamentales como dificultades emocionales; y por último experiencias de bullying o víctimas del mismo. Los resultados mostraron que las prácticas parentales interactúan de manera directa con la conducta de los hijos y esto contribuye a la intimidación y victimización

En resumen, las prácticas parentales tienen una correlación con el bullying en niños y el ser víctimas. Estas formas de crianza se caracterizan por ser muy duras, castigos inconsistentes, sobreprotección, permitir la agresión en casa (Georgiou, 2008).

Como se mencionó anteriormente, el ser víctimas de acoso escolar trae consecuencias a corto y largo plazo. Además se ha encontrado que tanto bullies como víctimas tienen un alto riesgo de involucrarse en conductas criminales o autodestructivas en un futuro (Baldry & Farrington, 2000; Haynie, 2001; Perren & Hornung, 2005 citados en Georgiou, 2008).

## METODOLOGÍA Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Considerando que la pregunta de investigación es ¿Cómo y hasta qué punto la experiencia de padres sobreprotectores cuyos hijos hayan sido víctimas de bullying escolar influye en la dinámica familiar? La metodología que se aplicará para responderla será cuantitativa a través del Test Bull-s, Family Environment Scale: Short Version y por último el Parental Bonding Instrument (PBI). Estas pruebas son para poder conocer si un adolescente está siendo víctima de bullying mediante la prueba Test Bull-s, si los padres pueden reconocer que hay un problema en su estilo de crianza mediante la prueba Family Environment Scale: Short Version. Por último para saber como los hijos evalúan la crianza que tuvieron de parte de sus padres mediante la utilización de la prueba Parental Bonding Instrument.

### **Justificación de la metodología seleccionada**

Este estudio tiene como finalidad conocer si los padres están conscientes de la sobreprotección hacia sus hijos, lo que causa que ellos sean víctimas de bullying y una vez que han sufrido el acoso escolar si esto a modificado su dinámica familiar. Para esto es necesario medir la sobreprotección de los padres, al igual que si los adolescentes han sido víctimas de bullying. Como se comentó en la revisión de literatura, los hijos son los que catalogan a sus padres como sobreprotectores, por lo que es importante conocer lo que ellos piensan. También se añadió este cuestionario Parental Bonding Instrument (PBI) porque muchas veces los padres no son conscientes de su estilo de crianza, por lo que los hijos, que son los que miden el tipo de educación que han tenido, pueden medir de manera más efectiva, lo cual ayudaría a llegar al objetivo de este estudio.

Se utilizará la metodología cuantitativa ya que busca probar la hipótesis mediante la recolección de datos y análisis estadístico, así se establecen patrones de comportamiento y se prueba la teoría acerca de la sobreprotección de los padres que causan el bullying en sus hijos y estos fenómenos afectan la dinámica familiar (Hernández, Fernandez & Baptista, 2010).

### **Herramientas de investigación utilizada**

Para esta investigación la primera prueba que se utilizará es la Test Bull-s. Este test a sido utilizado ampliamente y sus resultados son valiosos al momento de prevenir e intervenir ante situaciones donde a habido acoso escolar. Esta prueba tiene un soporte informático, que permite obtener de manera fácil los resultados. Además cuenta con tres objetivos: analiza las características socio-afectivas entre los pares, detecta situaciones de bullying, los sujetos que lo conforman y elementos situacionales. Por otro lado, mediante la metodología socio métrica analiza la estructura de cada clase mediante los criterios de aceptación-rechazo, agresividad-victimización y ciertas características que pertenecen a los individuos implicados en este fenómeno (Cerezo, 2009 citado en Méndez, Cerezo, S.F).

Este test tiene dos formas de aplicación, la forma P que se aplica para profesores, la cual en este estudio no se empleará ya que no tendría un fin productivo para responder la pregunta de investigación y por otro lado está la forma A que se aplica a los alumnos, la cual es productiva para este estudio ya que es necesario evaluar a los adolescentes que estén pasando por este problema. Esta última incluye variables sociodemográficas como sexo, edad, procedencia e incluye ítems relativos a tres dimensiones que estarán explicadas a continuación (Méndez, Cerezo, S.F).

1. La primera: incluye variables que indican la posición social de cada individuo del grupo y la estructura socio-afectiva dentro del conjunto. Consta de cuatro

ítems: elegido, rechazado, expectativa de ser elegido y expectativa de ser rechazado

2. La segunda: incluye variables agresión-victimización: perfiles de agresor y víctima. Consta de seis ítems: fuerte, cobarde, agresivo, víctima, provocador y manía
3. Por último: variables situacionales y afectivas: incluye aspectos situacionales de la dinámica del bullying. Consta de cinco ítems: forma, lugar, frecuencia, valoración de la situación y seguridad en la escuela/colegio (Méndez, Cerezo, S.F).

Por otro lado, la confiabilidad de esta prueba se definió mediante un test-retest en el que se mostró un grupo control y uno piloto, los valores se mantuvieron en los márgenes aceptables de 95%, por lo tanto es una prueba confiable. La validez fue determinada por el alfa de Cronbach con un valor de .73, y su puntuación se mantuvo en diferentes grupos de edad, sexo y aulas. (Méndez, Cerezo, S.F).

Consecutivamente se utilizará la prueba Family Environment Scale: Short Version, la cual está enfocada hacia los padres. Esta prueba consta de 27 preguntas las cuales se basan en la familia. La persona debe decidir entre verdadero o falso dependiendo si la pregunta se parece a su familia o no (Earls, Brooks-Gunn, Raudenbush, Sampson, S.F). Esta prueba fue diseñada para medir las características ambientales y sociales de las familias. La confiabilidad de la prueba va desde el rango de .61 a .78, esto sugiere que las escalas están midiendo las diferentes características de cada familia con una consistencia razonable. El test-retest realizado de dos meses, tres y doce meses dio como resultado una variabilidad de .52 a .91. Por otro lado, la validez de la prueba está descrita en el manual mediante la comparación de familias bajo estrés y familias con vidas sin problemas, también se definió

mediante la comparación de las respuestas de los padres con las de sus hijos, respuestas de familias desde dos a seis miembros, respuestas de familias monoparentales, entre otros 150 estudios (Moos, Moos, S.F).

Por último se aplicará la prueba Parental Bonding Instrument (PBI). Hay dos escalas con los nombres “care” y “overprotection”, las cuales miden fundamentalmente los estilos parentales y como los hijos los perciben. La medida es retrospectiva, lo que quiere decir que los adolescentes que tienen hasta 16 años evalúan a sus padres por como los recuerdan durante esos años. Cada persona debe llenar dos formularios uno para el padre y uno para la madre. Hay 25 ítems, que incluyen 12 “care” ítems y 13 “overprotection” ítems. En el estudio original, este test tiene buena consistencia en el test-retest. Además tiene constatación de validez (Parker, Tupling, Brown, S.F).

### **Descripción de participantes**

Para esta investigación se requerirá la participación de 10 familias que estén cursando sus estudios en el Colegio William Shakespeare. Estas familias deben estar conformadas por ambos padres y al menos tener un hijo que esté entre las edades de 8 a 12 años de edad ya que el estudio está basado en esta población. A los menores de edad que deseen participar, con la autorización de sus padres, se realizará el Test Bull-s como un criterio de inclusión para estar dentro del estudio. De esta manera los participantes serán elegidos de manera aleatoria, ya que una vez que se aplique la prueba el requisito para ser elegidos será un puntaje alto dentro de las preguntas 5,6,7,8,9 y 10, un puntaje elevado es característico de perfiles que se asocian con la dinámica de bullying. Si los participantes no cumplen con los requerimientos necesarios para ser considerados como víctimas de acoso escolar serán excluidos de esta investigación llegando a formar las 10 familias necesarias. Por otro lado, la

muestra es pequeña porque se conoce que el número de familias que desearían participar podría ser reducida ya que los factores que deben cumplir para ser considerados podrían ser difíciles de alcanzar.

### **Reclutamiento de los participantes**

Para definir las familias que serán participes en este estudio se solicitará a los rectores del Colegio William Shakespeare una autorización para realizar el estudio dentro de la institución. Posterior a esta autorización otorgada por la unidad educativa, es necesario un listado que permita conocer las familias que cumplen con las características antes mencionadas, tener ambos padres y al menos un hijo con edades entre 8 a 12 años de edad. Una vez obtenida la información se procederá a contactar las mismas y se solicitará una reunión con cada una para poder explicar de que se trata el estudio. Posterior a la conversación con los participantes y que estos hayan confirmado su participación se procederá a entregarles un consentimiento informado para que entre la familia puedan leerlo y firmarlo si están de acuerdo en participar. Ya realizado este paso se optará por empezar el estudio. Como se indicó anteriormente se administrarán tres pruebas a los participantes, dos de las mismas estarán dirigidas hacia los hijos de 8 a 12 años de edad y la otra prueba la realizarán los padres, este procedimiento se ejecutará en las instalaciones de la unidad educativa de donde se reclutarán los participantes por la comodidad de los mismos.

### **Consideraciones éticas**

Para esta investigación se respetarán todas las consideraciones éticas relacionadas a un estudio con individuos. Al ser una investigación que incluye menores de edad los padres son los responsables de firmar un consentimiento informado antes de aceptar su

participación, en donde se especificarán los objetivos del estudio, se mencionará que la participación es voluntaria y no abra ningún tipo de sanción ya sea laborales o personales negativas para quienes opten por no participar o decidan retirarse en cualquier momento del estudio. En cuanto a los menores de edad se les explicará las pruebas que deberán llenar, el objetivo del estudio y de igual manera, se mencionará que si deciden no participar en el mismo no se aplicará ningún tipo de represarías. Además los menores deberán firmar un papel en donde se mencione que se les ha explicado de manera clara, con un lenguaje acorde a su edad y que han comprendido los factores que representan para el estudio su participación. De igual manera se mantendrá la confidencialidad y anonimato de los participantes mediante la asignación de códigos de manera familiar como individual, lo que les asegurará la privacidad de su identidad. Una vez terminada la investigación toda la información recolectada será destruida.

## RESULTADOS ESPERADOS

En base a la investigación que se realizó para este estudio, se esperaría que a través de la prueba Test Bull-S se conozcan a los adolescentes que están siendo víctimas de bullying escolar. Este test permite conocer y detectar situaciones de abuso además saber los sujetos implicados y los elementos situacionales que conforman esta dinámica (Méndez, Cerezo, S.F). Una vez que se analicen los datos los participantes deberían responder a las preguntas 1,2,3 y 4 las cuales se refieren a la aceptación y rechazo, teniendo esta información se sabrá si hay un déficit en esta área. Preguntas como la 5,6,7,8,9 y 10 permitirán al evaluador conocer si los adolescentes están implicados en el bullying escolar. Por último, todos los datos que proporciona el cuestionario permitirá conocer cual es el área de mayor riesgo en el individuo, es decir, si está siendo aislado, rechazado, si es agresivo, víctima, entre otras (Méndez, Cerezo, S.F). Una vez obtenidos estos datos es importante conocer que es lo que pasa dentro de la familia de las víctimas, ya que en el estudio se esperaría que los causantes de este fenómeno sea la sobreprotección de los padres.

Habiendo detectado el bullying se necesita conocer si sus padres son sobreprotectores. De acuerdo a la literatura Stevens, De Bourdeaudhuij & Van Oost, 2002 citados en Georgiou 2008 mencionan que las víctimas perciben a sus padres con este estilo de crianza. Esta información servirá de ayuda para conocer la causa de que los adolescentes hayan sido víctimas de bullying, ya que si los hijos perciben a sus padres como sobreprotectores entonces las características del sobre involucramiento de los padres en las vidas de los adolescentes serán considerados para tratarlos dentro de un ambiente terapéutico. Hoy en día los autores hablan de factores de riesgo no solo individuales sino también abarcando el ambiente familiar y escolar, cuando se consideran los factores de riesgo para sufrir o ser

agresor de bullying (Cerezo, 2009; Díaz-Aguado, 2001; Trianes, 2000 citados en Piñero, 2010). Por esta razón se esperaría que los adolescentes reconozcan que tienen este tipo de educación, la cual será evaluada mediante el Parental Bonding Instrument ya que al conocer las falencias de la familia es más fácil evaluar si la dinámica familiar a sido afectada por el fenómeno del bullying.

La familia es la encargada de cubrir las necesidades diarias de un individuo esto envuelve el área psicológica y social (Valladares, 2008). Por este motivo, para evaluar si esta dinámica familiar ha sido perturbada por este fenómeno del acoso escolar se utilizará el Family Environment Scale: Short Version, ya que se ha demostrado que el ser víctimas de acoso escolar trae consecuencias a corto y largo plazo no solo en el individuo sino también a nivel familiar (Baldry & Farrington, 2000; Haynie, 2001; Perren & Hornung, 2005 citados en Georgiou, 2008).

El funcionamiento familiar al igual que su dinámica se ven afectados por la existencia de diferentes crisis que se originan por eventos sumamente estresantes que desestabilizan el núcleo familiar. Por esta razón el bullying incluyendo todas sus consecuencias en la víctima afectan la dinámica familiar, deteriorando la relación de sus miembros. Además, mediante este Family Environment Scale: Short Version, se esperaría conocer que tan afectada y deteriorada está la dinámica familiar, ya que como se mencionó dentro de la literatura se espera que este evento en el que hay una víctima de acoso escolar cree un gran estrés en la familia. Lo que ocasionaría que los padres estén preocupados por lo que hicieron de manera errónea lo cual ocasionó este incidente con sus hijos (Pérez & Parra, 2004).

Finalmente, en el caso de este estudio lo que se busca es conocer los factores que están afectando a las 10 familias evaluadas de manera que no permita su funcionamiento

normal, lo que ocasiona que vayan a buscar terapia familiar y como este fenómeno de bullying escolar a llegado a dañar la relación de todos los miembros de la familia. Este estudio no solo busca comprobar que se ha afectado a la víctima, sino también a todo su entorno. Y por otro lado, se esperaría que los padres puedan reconocer cuales fueron sus falencias de crianza que permitieron que este acoso escolar se de.

## **Discusión**

Al finalizar este estudio para responder a la pregunta de investigación ¿Cómo y hasta qué punto la experiencia de padres sobreprotectores cuyos hijos hayan sido víctimas de bullying escolar influye en la dinámica familiar? Se puede concluir basándose en la revisión de literatura, que la sobreprotección parental es uno de los factores de riesgo más significativos para que un adolescente sea víctima de bullying escolar. Ortega 2000 al igual que los autores mencionados anteriormente indican que la escasas para relacionarse socialmente con pares, la timidez, el tener un bajo autoestima, el no tener un buen auto concepto, ser sumiso, necesidad de ser valorado, no tener resistencia a la frustración, inmadurez general, son las características que influyen para que este acoso escolar se de. Todas estas particularidades son respuestas en un adolescente que ha vivido bajo la sobreprotección de sus padres (Piñero, 2010).

La sobreprotección como tal se refiere a involucrarse de manera excesiva en la vida de los hijos (Georgiou, 2008). Es un constructo psicológico que se observa cuando los padres tienen una preocupación excesiva por sus sucesores, llegando a controlar la vida de los mismos (Peña, 2010). Hay evidencia en la literatura que menciona que el sobre involucramiento de los padres, es decir, la sobreprotección, puede bloquear la iniciativa del

niño y limitar sus capacidades de defenderse ante un acontecimiento como el acoso escolar (Besag, 1989; Perren & Hornung, 2005; Stevens, 2002 citados en Georgiou, 2008).

Además este fenómeno conocido como bullying escolar tiene consecuencias no solo a corto sino a largo plazo en la vida de la víctima y de todas las personas que la rodean (Baldry & Farrington, 2000; Haynie, 2001; Perren & Hornung, 2005 citados en Georgiou, 2008). Para este estudio es importante considerar no solo las implicaciones físicas y psicológicas en la víctima, lo que se busca es ir más allá que los otros estudios, se desea encontrar si hay una extensión mayor, a nivel familiar, una respuesta para ver si toda esta dinámica de acoso afecta a cada miembro que convive con la persona implicada.

Bajo la pregunta de investigación se encontró en la literatura razones por las que se ve implicada la dinámica familiar (Gallego, 2012). Se ve afectado cuando una de las partes no puede por razones externas cumplir con el rol que se le ha sido asignado. “Siendo la familia la unidad que integra una sociedad, se considera fundamental determinar si dicha familia es funcional, para lo cual es necesario realizar una evaluación de la misma” (Madrid, 2013). Es por esto que se han planteado diferentes pruebas que van a ser aplicadas a las 10 familias del estudio, porque se quiere obtener resultados que demuestren que este fenómeno no afecta solamente a nivel micro, sino a nivel macro dentro del núcleo.

La familia, es la encargada de cubrir las necesidades diarias de un individuo esto envuelve el área psicológica y social. Dentro del área de socialización la familia transmite pautas de comportamiento a sus miembros. Sus objetivos principales son la protección, como comportarse e interactuar con los pares (2008). Con esto se validaría el supuesto de la pregunta de investigación, ya que en este estudio se presume que por el hecho de que un

miembro haya sufrido un evento traumático esta socialización dentro al igual que afuera de la familia está afectada.

Finalmente, considerando la metodología utilizada para este estudio brinda los datos suficientes para obtener conclusiones de esta investigación, la trascendencia del mismo involucraría a sistemas de salud mental. Ya que gracias a esto se puede obtener la información necesaria de los participantes.

### **Limitaciones del estudio**

Al finalizar este estudio se encontraron algunas limitaciones que pueden influir en el resultado del mismo. Primero, los participantes incorporados para el estudio fueron seleccionados del Colegio William Shakespeare, un colegio con un estrato socioeconómico medio-alto, lo cual no permitió que se trabaje con familias de un nivel económico bajo o medio-bajo por lo que no se puede conocer la diferencia que existe en comparación con otras poblaciones del Ecuador, lo cual puede afectar al resultado del estudio. Además esta singularidad en cuanto al reclutamiento de participantes no permite que el número de personas dentro de estudio sea extenso, ocasionando que los resultados no puedan ser generalizados a toda la población. Segundo, el rango de edad de los adolescentes dentro del estudio está limitado ya que dentro de la información obtenida para la revisión de literatura se menciona que dentro del rango de 8-12 años de edad son los adolescentes que están más propensos a sufrir bullying escolar. Tercero, no existe mucha información dentro del Ecuador acerca de cifras, por lo que la información utilizada se obtuvo de medios de comunicación, al igual que de páginas del gobierno en donde no se actualizó a los últimos 2 años. Por último, las limitaciones en cuanto a la metodología utilizada se basan en que dos de las

pruebas utilizadas no son originales del idioma castellano, se deberán traducir para ser utilizadas en los participantes lo que ocasionaría un cambio en la confiabilidad y validez de la prueba ya que la población a la que se rigen no se encuentra dentro de la cultura ecuatoriana.

### **Recomendaciones para futuros estudios**

Una vez finalizado el estudio, se considera que para futuras investigaciones sería importante ser más detallado en cuanto a la información de género en las víctimas de bullying, es decir enfocarse en como afecta a los hombres o a las mujeres el ser víctimas de acoso escolar, ya que cuando se buscó información para realizar la tesis se encontró diferencias importantes para cada uno. De igual manera, sería interesante considerar enfocarse en un solo padre, ya que cada uno causa diferentes consecuencias en los hijos. Sería interesante para próximos estudios analizar que sucede con los agresores del bullying, ya que la mayoría de investigación está basada en las víctimas, sin embargo, no se conoce como se afecta la dinámica familiar cuando un adolescente es perpetrador.

De igual manera, se recomendaría investigar acerca de la terapia familiar más efectiva en estos casos donde ha habido acoso escolar. También se podría abordar el tema analizando otros tipos de acoso como el cyberbullying, que es un aspecto nuevo, del cual no se han realizado muchos estudios.

## REFERENCIAS

- Arroyave, P. (2012). Factores de vulnerabilidad y riesgo asociados al bullying. *Revista CES Psicología*, 5(1), 116-125.
- Asamblea Nacional. (2013). *Proyecto de ley orgánica de prevención, control y sanción del acoso, intimidación o violencia en los centros de estudio del Ecuador (bullying)*.
- Asamblea Nacional. (2013). Ecuador, el segundo país de Latinoamérica con mayor porcentaje de acoso escolar. *Ecuador Inmediato*. Recuperado de: [http://ecuadorinmediato.com/index.php?module=Noticias&func=news\\_user\\_view&id=202024&umt=ecuador\\_segundo\\_pais\\_latinoamerica\\_con\\_mayor\\_porcentaje\\_acoso\\_escolar](http://ecuadorinmediato.com/index.php?module=Noticias&func=news_user_view&id=202024&umt=ecuador_segundo_pais_latinoamerica_con_mayor_porcentaje_acoso_escolar)
- Cerezo, F. (2001). Variables de personalidad asociadas en la dinámica bullying (agresores versus víctimas) en niños y niñas de 10 a 15 años. *Anales de psicología*, 17(1), 37-43.
- Eljach, S. (2011). *Violencia escolar en América Latina y el Caribe: Superficie y fondo*. Panamá: UNICEF.
- El Universo. (2014). El Acoso escolar se torna más violento en las aulas de Ecuador. Recuperado de: <http://www.eluniverso.com/noticias/2014/01/26/nota/2083806/acoso-escolar-se-torna-mas-violento-aulas>
- Enciclopedia Británica en Español. (2009). *La familia: concepto, tipos y evolución*. Recuperado de: [http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/S0103/Unidad%204/lec\\_42\\_LaFam\\_ConcTip&Evo.pdf](http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/S0103/Unidad%204/lec_42_LaFam_ConcTip&Evo.pdf)
- Espelage, D.L., Gutsell, E.W., Gutsell, J.M. (2004). *Bullying in American Schools: A Social-Ecological Perspective on Prevention and Intervention*. Recuperado de: [https://books.google.es/books?id=fqmPAgAAQBAJ&dq=overprotective+parents+and+bullying&lr=&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.es/books?id=fqmPAgAAQBAJ&dq=overprotective+parents+and+bullying&lr=&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- Gallego, A.M. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte* 35.
- Georgiou, S.N. (2008). Bullying and victimization at school: The role of mothers. *British Journal of Educational Psychology*, 78, 109-125.
- Harcourt, S., Jasperse, M., & Green, V.A. (2014). “We were Sad and We were Angry”: A Systematic Review of Parents’ Perspectives on Bullying. *Child Youth Care Forum* 43, 373-391.
- Henao, G. C. (2008). Perfil Cognitivo parental (esquemas maladaptativos y estrategias de afrontamiento), estilo de interacción parental y su influencia en el desarrollo emocional infantil. *Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud alianza de la Universidad de Manizales y CINDE*
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: McGraw Hill.
- Lines, D. (2008). *The Bullies: Understanding Bullies and Bullying*. Recuperado de: [https://books.google.com.ec/books?id=sQAQBQAAQBAJ&dq=bullying&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.ec/books?id=sQAQBQAAQBAJ&dq=bullying&source=gbs_navlinks_s)
- Loredo, A., Perea, A., & López, G.E. (2008). “Bullying”: acoso escolar. La violencia entre iguales. Problemática real en adolescentes. *Acta Pediátrica de México*, 29(4), 210-4.

- Madrid, M. (2013). Funcionalidad familiar, nivel socioeconómico y tipo de agente involucrado en bullying en los alumnos de la escuela primaria Acayucan. *Universidad Autónoma del Estado de México*
- Méndez, I., Cerezo, F. (S.F). Test Bull-s: programa informático de evaluación de la agresividad entre escolares. Recuperado de:  
<http://diversidad.murciaeduca.es/tecnoneet/2010/docs/imendez.pdf>
- Moos, R.H., Moos, B.S. (S.F). Family Environment Scale. Recuperado de:  
<http://cps.nova.edu/~cpphelp/FES.html>
- Ochoa, P. M., Rojas, J.M., Tello, P.A. (2011). Características sociodemográficas, familiares y del entorno de los escolares agresores y víctimas que participan en el fenómeno del Bullying, en un colegio privado de Bogotá, durante el segundo semestre de 2011. *Pontificia Universidad Javeriana*.
- Palacios, V., Polo del Río, M.I., Castaño, E.F., León del Barco, B., & Fajardo, F. (2013). Tipología familiar y dinámica bullying/ciberbullying en Educación Secundaria. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 3(2), 161-170.
- Parker, G., Tupling, H., Brown, L.B. (S.F). Parental Bonding Instrument (PBI). Recuperado de: <https://www.blackdoginstitute.org.au/docs/ParentalBondingInstrument.pdf>
- Peña, I.S. (2010). Validación del test sobre la sobreprotección paternal. Recuperado de: [http://www.unizar.es/abarrasa/tea/200910\\_25906/pena2010.pdf](http://www.unizar.es/abarrasa/tea/200910_25906/pena2010.pdf)
- Pérez, V.T., Parra, Z.L. (2004). Repercusión familiar del comportamiento suicida. *Revista Cubana de Medicina General Integral*. Recuperado de:  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252004000500002](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252004000500002)
- PERSUM. (2016). Estilo educativo de los padres y consecuencias para los hijos. *Clínica de psicoterapia y personalidad*. Recuperado de: <http://psicologosoviedo.com/problemas-que-tratamos/adolescentes/educacion>
- Piñero, E. (2010). Características de las Relaciones Familiares y Escolares y Roles en la Dinámica Bullying en Estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria. *Universidad de Murcia*.
- Román, M., & Murillo, F.J. (2011). América Latina: violencia entre estudiantes y desempeño escolar. *Revista Cepal* 104, 37-54.
- Smokowski, P.R., Holland, K. (2005). Bullying in School: An Overview of Types, Effects, Family Characteristics, and Intervention Strategies. *Children & Schools*, 27(2), 101-110
- Stevens, V., De Bourdeaudhuij, I., Van Oost, P. (2002). Relationship of the Family Environment to Children's Involvement in Bully/Victim Problems at School. *Journal of Youth and Adolescence*, 31(6), 419-428.
- Trautmann, A. (2008). Maltrato entre pares o "bullying". Una visión actual. *Revista Chilena Pediatría*, 79(1), 13-20.
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO). (2016). Definition of bullying. Recuperado de:  
<http://www.unesco.org/new/en/education/themes/strengthening-education-systems/quality-framework/technical-notes/definition-of-bullying/>
- Valladares, A.M. (2008). *La familia. Una mirada desde la Psicología*. Recuperado de:  
<http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/402/319>

Vlachou, M., Andreou, E., Botsoglou, K., & Didaskalou, E. (2011). Bully/ Victim Problems Among Preschool Children: a Review of Current Research Evidence. *Springer, 23*, 329-358.

**ANEXO A: CARTA PARA RECLUTAMIENTO DE PARTICIPANTES**

# Universidad San Francisco de Quito

## Investigación de tesis

- Padres de familia que tengan adolescentes entre los 8-12 años que deseen participar en un estudio sobre el bullying escolar



Para cualquier duda y adquirir mayo información comunicarse con:  
Michelle Arias, estudiante de psicología clínica de la Universidad San Francisco de Quito  
Teléfono: 0998332119



**Comité de Ética de Investigación en Seres Humanos**  
**Universidad San Francisco de Quito**  
 El Comité de Revisión Institucional de la USFQ  
 The Institutional Review Board of the USFQ

**SOLICITUD PARA APROBACION DE UN ESTUDIO DE INVESTIGACION**

**INSTRUCCIONES:**

1. Antes de remitir este formulario al CBE, se debe solicitar vía electrónica un código para incluirlo, a [comitebioetica@usfq.edu.ec](mailto:comitebioetica@usfq.edu.ec)
2. Enviar solo archivos digitales. Esta solicitud será firmada en su versión final, sea de manera presencial o enviando un documento escaneado.
3. Este documento debe completarse con la información del protocolo del estudio que debe servir al investigador como respaldo.
4. Favor leer cada uno de los parámetros verificando que se ha completado toda la información que se solicita antes de enviarla.

<b>DATOS DE IDENTIFICACIÓN</b>
<b>Título de la Investigación</b>
<b>Experiencia de padres sobreprotectores cuyos hijos adolescentes entre 8-12 años hayan sido víctimas de bullying escolar y como esto afecta la dinámica familiar</b>
<b>Investigador Principal</b> <i>Nombre completo, afiliación institucional y dirección electrónica</i>
Michelle Alejandra Arias Aviles, Universidad San Francisco de Quito , <a href="mailto:michellearias_1103@hotmail.com">michellearias_1103@hotmail.com</a>
<b>Co-investigadores</b> <i>Nombres completos, afiliación institucional y dirección electrónica. Especificar si no lo hubiera</i>
No Aplica
<b>Persona de contacto</b> <i>Nombre y datos de contacto incluyendo teléfonos fijo, celular y dirección electrónica</i>
Michelle Arias, 3567016/0998332119, <a href="mailto:michellearias_1103@hotmail.com">michellearias_1103@hotmail.com</a>
<b>Nombre de director de tesis y correo electrónico</b> <i>Solo si es que aplica</i>
Ana María Viteri, <a href="mailto:aviteri@usfq.edu.ec">aviteri@usfq.edu.ec</a>
<b>Fecha de inicio de la investigación</b> <i>Agosto 2016</i>
<b>Fecha de término de la investigación</b> <i>Diciembre 2016</i>
<b>Financiamiento</b> <i>No aplica</i>

<b>DESCRIPCIÓN DEL ESTUDIO</b>
<b>Objetivo General</b> <i>Se debe responder tres preguntas: qué? cómo? y para qué?</i>
Analizar la experiencia de los padres sobreprotectores cuyos hijos adolescentes hayan sido víctimas de bullying escolar y como esto a afectado la dinámica familiar. Se administrará a los participantes el Test Bull-S para evaluar si los adolescentes están siendo víctimas de bullying, Family Environment Scale: Short Version para evaluar la dinámica familiar, y por último la prueba Parental Bonding Instrument (PBI) para conocer como los adolescentes califican a sus padres en cuanto al estilo de crianza.
<b>Objetivos Específicos</b>

- Evaluar si la sobreprotección de los padres es el causante del bullying escolar en adolescente de entre 8-12 años.
- Conocer si los adolescentes están siendo víctimas de bullying escolar mediante el Test Bull-S.
- Saber como los adolescentes evalúan la crianza que han recibido de sus padres mediante el Parental Bonding Instrument (PBI).
- Identificar si los padres son concientes de su sobreprotección mediante el Family Environment Scale: Short Version.
- Evaluar si la dinámica familiar de los participantes se ha ido deteriorando por este acoso escolar.

**Diseño y Metodología del estudio** *Explicar el tipo de estudio (por ejemplo cualitativo, cuantitativo, con enfoque experimental, cuasi-experimental, pre-experimental; estudio descriptivo, transversal, de caso, in-vitro...) Explicar además el universo, la muestra, cómo se la calculó y un breve resumen de cómo se realizará el análisis de los datos, incluyendo las variables primarias y secundarias..*

Este estudio se basará en una metodología cuantitativa a través de la toma de diferentes pruebas a los participantes. Se requerirá de 10 familias para la totalidad del estudio, las cuales se obtendrán por el Colegio William Shakespeare, para reclutarlos se optará por realizar el Test Bull-S a los adolescentes con el fin de conocer cuales de ellos están siendo víctimas de bullying escolar. Posteriormente se realizará a los padres el Family Environment Scale: Short Version para analizar como los padres conciben su tipo de crianza y por último se aplicará la Parental Bonding Instrument (PBI) para conocer como los adolescentes califican a sus padres en cuanto al estilo de crianza.

**Procedimientos** *Los pasos a seguir desde el primer contacto con los sujetos participantes, su reclutamiento o contacto con la muestra/datos.*

1. Reunirse con los rectores del Colegio William Shakespeare para obtener un listado de los posibles participantes de la investigación
2. Contactarse con las familias y agendar una cita para explicarles el estudio y conocer si desean acceder a participar en este.
3. Una vez se tenga el número preciso de posibles participantes entregar el consentimiento informado a cada miembro que participa y hacer que los firmen, de igual manera a los adolescentes se les entregará una hoja en donde se explique paso a paso los procedimientos a seguir y los objetivos del estudio.
4. Se administrará el Test Bull-S y Parental Bonding Instrument (PBI) a cada uno de los adolescentes, y el Family Environment Scale: Short Version a cada padre de familia.

**Recolección y almacenamiento de los datos** *Para garantizar la confidencialidad y privacidad, de quién y donde se recolectarán datos; almacenamiento de datos—donde y por cuánto tiempo; quienes tendrán acceso a los datos, qué se hará con los datos cuando termine la investigación*

Para este estudio se respetarán todas las consideraciones éticas que están relacionadas al estudio con individuos. Es así que todos los participantes de este estudio firmaran inicialmente un consentimiento informado antes de su participación en la investigación, donde se especifica los objetivos principales de este estudio así como su participación voluntaria donde se aclare que no existen implicación de ningún tipo sí deciden no participar o retirarse del mismo. Así también para asegurar el anonimato de los participantes se les asignara un código de manera individual así como un código de familia que les permita preservar su identidad, a este código únicamente tendrá acceso la investigadora y se lo manejará a lo largo del estudio. La información que se recopile

dentro de la investigación únicamente será utilizada para la misma y una vez acabada la información de los participantes será destruida.

**Herramientas y equipos** *Incluyendo cuestionarios y bases de datos, descripción de equipos*

Test Bull-S  
 Family Environment Scale: Short Version  
 Parental Bonding Instrument (PBI)  
 MacBook Air

## JUSTIFICACIÓN CIENTÍFICA DEL ESTUDIO

*Se debe demostrar con suficiente evidencia por qué es importante este estudio y qué tipo de aporte ofrecerá a la comunidad científica.*

Hace alrededor de tres décadas se ha dado dentro de la comunidad escolar y médica una forma de violencia denominada acoso escolar la cual ocurre en la adolescencia temprana o media (Loredo, Perea, López, 2008). La violencia entre estudiantes llama cada vez más la atención ya que en diferentes países como Argentina, Brasil, Bolivia, donde se han realizado investigaciones, demuestran que el maltrato escolar está entre el 50% y el 70% de la población estudiantil (Eljach, 2011). Este tipo de violencia es denominado también como “bullying”. Esta palabra sale del idioma inglés y del vocablo “bully” el cual tiene un significado de matón y como verbo se refiere a maltratar (Loredo, Perea, López, 2008). Este término fue primera vez definido por el autor Olweus creador de un programa de prevención llamado *Bullying Prevention Program*, en el año 1993, definió que una persona está siendo víctima cuando: “el/ella están expuestos de manera repetida en el tiempo a acciones negativas de parte de una o varias personas, y el/ella tienen dificultad para defenderse” (Olweus, 1993 citado en UNESCO, 2016).

No obstante, el maltrato entre pares no se debe a una única causa, puede darse como resultado de interacciones con la familia, escuela, amigos, medios de comunicación hasta recursos educativos, culturales y económicos (Palacios, Polo del Río, Castaño, León del Barco, Fajardo, 2013). La familia es un factor sumamente importante en el bullying escolar e influye en que los adolescentes sean víctimas o acosadores.

*Referencias bibliográficas completas en formato APA*

- Arroyave, P. (2012). Factores de vulnerabilidad y riesgo asociados al bullying. *Revista CES Psicología*, 5(1), 116-125.
- Asamblea Nacional. (2013). *Proyecto de ley orgánica de prevención, control y sanción del acoso, intimidación o violencia en los centros de estudio del Ecuador (bullying)*.
- Asamblea Nacional. (2013). Ecuador, el segundo país de Latinoamérica con mayor porcentaje de acoso escolar. *Ecuador Inmediato*. Recuperado de: [http://ecuadorinmediato.com/index.php?module=Noticias&func=news\\_user\\_view&id=202024&umt=ecuador\\_segundo\\_pais\\_latinoamerica\\_con\\_mayor\\_porcentaje\\_acoso\\_escolar](http://ecuadorinmediato.com/index.php?module=Noticias&func=news_user_view&id=202024&umt=ecuador_segundo_pais_latinoamerica_con_mayor_porcentaje_acoso_escolar)
- Cerezo, F. (2001). Variables de personalidad asociadas en la dinámica bullying (agresores versus víctimas) en niños y niñas de 10 a 15 años. *Anales de psicología*, 17(1), 37-43.
- Eljach, S. (2011). *Violencia escolar en América Latina y el Caribe: Superficie y fondo*. Panamá: UNICEF.
- El Universo. (2014). El Acoso escolar se torna más violento en las aulas de Ecuador. Recuperado de: <http://www.eluniverso.com/noticias/2014/01/26/nota/2083806/acoso-escolar-se-torna-mas-violento-aulas>
- Enciclopedia Británica en Español. (2009). *La familia: concepto, tipos y evolución*. Recuperado de: [http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/S0103/Unidad%204/lec\\_42\\_LaFam\\_ConcTip&Evo.pdf](http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/S0103/Unidad%204/lec_42_LaFam_ConcTip&Evo.pdf)

- Espelage, D.L., Gutgsell, E.W., Gutgsell, J.M. (2004). *Bullying in American Schools: A Social-Ecological Perspective on Prevention and Intervention*. Recuperado de: [https://books.google.es/books?id=fqmPAgAAQBAJ&dq=overprotective+parents+and+bullyin&lr=&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.es/books?id=fqmPAgAAQBAJ&dq=overprotective+parents+and+bullyin&lr=&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- Gallego, A.M. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte* 35.
- Georgiou, S.N. (2008). Bullying and victimization at school: The role of mothers. *British Journal of Educational Psychology*, 78, 109-125.
- Harcourt, S., Jasperse, M., & Green, V.A. (2014). "We were Sad and We were Angry": A Systematic Review of Parents' Perspectives on Bullying. *Child Youth Care Forum* 43, 373-391.
- Henaó, G. C. (2008). Perfil Cognitivo parental (esquemas maladaptativos y estrategias de afrontamiento), estilo de interacción parental y su influencia en el desarrollo emocional infantil. *Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud alianza de la Universidad de Manizales y CINDE*
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: McGraw Hill.
- Lines, D. (2008). *The Bullies: Understanding Bullies and Bullying*. Recuperado de: [https://books.google.com.ec/books?id=sQAQBQAAQBAJ&dq=bullying&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.ec/books?id=sQAQBQAAQBAJ&dq=bullying&source=gbs_navlinks_s)
- Loredo, A., Perea, A., & López, G.E. (2008). "Bullying": acoso escolar. La violencia entre iguales. Problemática real en adolescentes. *Acta Pediátrica de México*, 29(4), 210-4.
- Madrid, M. (2013). Funcionalidad familiar, nivel socioeconómico y tipo de agente involucrado en bullying en los alumnos de la escuela primaria Acayucan. *Universidad Autónoma del Estado de México*
- Méndez, I., Cerezo, F. (S.F). Test Bull-s: programa informático de evaluación de la agresividad entre escolares. Recuperado de: <http://diversidad.murciaeduca.es/tecnoneet/2010/docs/imendez.pdf>
- Moos, R.H., Moos, B.S. (S.F). Family Environment Scale. Recuperado de: <http://cps.nova.edu/~cpphelp/FES.html>
- Ochoa, P. M., Rojas, J.M., Tello, P.A. (2011). Características sociodemográficas, familiares y del entorno de los escolares agresores y víctimas que participan en el fenómeno del Bullying, en un colegio privado de Bogotá, durante el segundo semestre de 2011. *Pontificia Universidad Javeriana*.
- Palacios, V., Polo del Río, M.I., Castaño, E.F., León del Barco, B., & Fajardo, F. (2013). Tipología familiar y dinámica bullying/ciberbullying en Educación Secundaria. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 3(2), 161-170.
- Parker, G., Tupling, H., Brown, L.B. (S.F). Parental Bonding Instrument (PBI). Recuperado de: <https://www.blackdoginstitute.org.au/docs/ParentalBondingInstrument.pdf>
- Peña, I.S. (2010). Validación del test sobre la sobreprotección paternal. Recuperado de: [http://www.unizar.es/abarrasa/tea/200910\\_25906/pena2010.pdf](http://www.unizar.es/abarrasa/tea/200910_25906/pena2010.pdf)
- Pérez, V.T., Parra, Z.L. (2004). Repercusión familiar del comportamiento suicida. *Revista Cubana de Medicina General Integral*. Recuperado de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252004000500002](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252004000500002)
- PERSUM. (2016). Estilo educativo de los padres y consecuencias para los hijos. *Clínica de psicoterapia y personalidad*. Recuperado de: <http://psicologosviedo.com/problemas-que-tratamos/adolescentes/educacion>
- Piñero, E. (2010). Características de las Relaciones Familiares y Escolares y Roles en la Dinámica

- Bullying en Estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria. *Universidad de Murcia*.  
 Román, M., & Murillo, F.J. (2011). América Latina: violencia entre estudiantes y desempeño escolar. *Revista Cepal* 104, 37-54.
- Smokowski, P.R., Holland, K. (2005). Bullying in School: An Overview of Types, Effects, Family Characteristics, and Intervention Strategies. *Children & Schools*, 27(2), 101-110
- Stevens, V., De Bourdeaudhuij, I., Van Oost, P. (2002). Relationship of the Family Environment to Children's Involvement in Bully/Victim Problems at School. *Journal of Youth and Adolescence*, 31(6), 419-428.
- Trautmann, A. (2008). Maltrato entre pares o "bullying". Una visión actual. *Revista Chilena Pediatría*, 79(1), 13-20.
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (2016). Definition of bullying. Recuperado de: <http://www.unesco.org/new/en/education/themes/strengthening-education-systems/quality-framework/technical-notes/definition-of-bullying/>
- Valladares, A.M. (2008). *La familia. Una mirada desde la Psicología*. Recuperado de: <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/402/319>
- Vlachou, M., Andreou, E., Botsoglou, K., & Didaskalou, E. (2011). Bully/ Victim Problems Among Preschool Children: a Review of Current Research Evidence. *Springer*, 23, 329-358.

## DESCRIPCIÓN DE LOS ASPECTOS ÉTICOS DEL ESTUDIO

### **Criterios para la selección de los participantes** *Tomando en cuenta los principios de beneficencia, equidad, justicia y respeto*

10 familias del Colegio William Shakespeare cuyos hijos adolescentes entre 8-12 años han tomado el Test Bull-S para reconocer si han sido víctimas de bullying escolar, de esta manera pasan a formar parte del estudio una vez que sus padres han accedido a hacerlo.

### **Riesgos** *Describir los riesgos para los participantes en el estudio, incluyendo riesgos físico, emocionales y psicológicos aunque sean mínimos y cómo se los minimizará*

Los participantes podrían experimentar sentimiento abrumadores al recordar momentos en los que sus perpetradores infligieron violencia física, verbal o psicológica.

### **Beneficios para los participantes** *Incluyendo resultados de exámenes y otros; solo de este estudio y cómo los recibirán*

Después de haber participado en el estudio, los resultados ayudarán a mejorar el enfoque dentro de la dinámica familiar, ya que al conocer sus errores podrán buscar ayuda profesional para mejorar y proporcionar una estabilidad a sus hijos que han sido víctimas.

### **Ventajas potenciales a la sociedad** *Incluir solo ventajas que puedan medirse o a lo que se pueda tener acceso*

Estas pruebas podrán ser aplicadas a distintas entidades educativas para conocer si los adolescentes están siendo víctimas de bullying escolar, lo que ayudará a que se puedan tomar medidas preventivas tanto dentro de cada colegio como en la familia, ya que uno de los causantes es la sobreprotección que ellos proporcionan a sus hijos.

### **Derechos y opciones de los participantes del estudio** *Incluyendo la opción de no participar o retirarse del estudio a pesar de haber aceptado participar en un inicio.*

Los participantes tiene el derecho a negarse a participar en el estudio o a retirarse del mismo en cualquier momento sin ninguna implicación de por medio.

### **Seguridad y Confidencialidad de los datos** *Describir de manera detallada y explícita como va a proteger los derechos de participantes*

Para este estudio se respetarán todas las consideraciones éticas que están relacionadas al estudio con individuos. Es así que todos los participantes de este estudio firmaran inicialmente un consentimiento informado antes de su participación en la investigación, donde se especifica los objetivos principales de esta investigación así como su participación voluntaria donde se aclare que no existen implicación de ningún tipo sí es que declina a participar o retirarse del mismo. A los adolescentes se les proveerá una hoja en donde se expliquen los detalles por los que tienen que pasar al igual que los objetivos de participar dentro de esta investigación. Así también para asegurar el anonimato de los participantes se les asignara un código de manera individual así como un código de familia que les permita preservar su identidad, este código únicamente tendrá acceso el investigador y se lo manejará a lo largo del estudio. La información que se recopile dentro de la investigación únicamente será utilizada para la misma y una vez acabada la información de los participantes será destruida.

**Consentimiento informado** *Quién, cómo y dónde se explicará el formulario/estudio. Ajustar el formulario o en su defecto el formulario de no aplicación o modificación del formulario*

Al tratar con pacientes que son menores de edad es necesario que los padres sean los encargados de firmar un consentimiento informado.

**Responsabilidades del investigador y co-investigadores dentro de este estudio.**

El investigador tiene la responsabilidad de respetar a cada uno de los participantes y las consideraciones éticas antes mencionadas.



**CERTIFICACIÓN:**

1. Certifico no haber recolectado ningún dato ni haber realizado ninguna intervención con sujetos humanos, muestras o datos. Sí (  ) No (  )
2. Certifico que los documentos adjuntos a esta solicitud han sido revisados y aprobados por mi director de tesis. Sí (  ) No (  ) No Aplica (  )

**Firma del investigador:** \_\_\_\_\_ (con tinta azul)

**Fecha de envío al Comité de Bioética de la USFQ:** \_\_\_\_\_

## ANEXO B: FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO



**Comité de Ética de Investigación en Seres Humanos**  
**Universidad San Francisco de Quito**  
 El Comité de Revisión Institucional de la USFQ  
 The Institutional Review Board of the USFQ

### Formulario Consentimiento Informado

**Título de la investigación:** Experiencia de padres sobreprotectores cuyos hijos adolescentes entre 8-12 años hayan sido víctimas de bullying escolar y como esto afecta la dinámica familiar

**Organización del investigador** *Universidad San Francisco de Quito*

**Nombre del investigador principal** *Michelle Alejandra Arias Aviles*

**Datos de localización del investigador principal** *3567016/0998332119, michellearias\_1103@hotmail.com*

**Co-investigadores** *No aplica*

#### DESCRIPCIÓN DEL ESTUDIO

**Introducción** *(Se incluye un ejemplo de texto. Debe tomarse en cuenta que el lenguaje que se utilice en este documento no puede ser subjetivo; debe ser lo más claro, conciso y sencillo posible; deben evitarse términos técnicos y en lo posible se los debe reemplazar con una explicación)*

Este formulario incluye un resumen del propósito de este estudio. Usted puede hacer todas las preguntas que quiera para entender claramente su participación y despejar sus dudas. Para participar puede tomarse el tiempo que necesite para consultar con su familia y/o amigos si desea participar o no.

Usted ha sido invitado a participar en una investigación sobre la experiencia de padres sobreprotectores cuyos hijos adolescentes entre 8-12 años hayan sido víctimas de bullying escolar y como esto afecta la dinámica familiar.

**Propósito del estudio** *(incluir una breve descripción del estudio, incluyendo el número de participantes, evitando términos técnicos e incluyendo solo información que el participante necesita conocer para decidirse a participar o no en el estudio)*

Este estudio contará con 10 familias que acudan al Colegio William Shakespeare, como criterio de inclusión se tomará el Test Bull-S a los menores de edad, una vez autorizados por los padres, para conocer y excluir a los adolescentes que no están o hayan sido víctimas de bullying escolar. De esta manera se conformarán las familias necesarias para el estudio.

**Descripción de los procedimientos** *(breve descripción de los pasos a seguir en cada etapa y el tiempo que tomará cada intervención en que participará el sujeto)*

En un inicio se le administrará a los adolescentes el Test Bull-S para evaluar si han sido víctimas de bullying, y en que grado están experimentando las consecuencias de este fenómeno. Por otro lado, los padres pueden reconocer que hay un problema en su estilo de crianza mediante la prueba Family Environment Scale: Short Version. Por último para saber como los hijos evalúan la crianza que tuvieron de parte de sus padres se utilizará la prueba Parental Bonding Instrument. Estas pruebas son cortas, por lo que no tomará mucho tiempo a los participantes llenarlas.

**Riesgos y beneficios** *(explicar los riesgos para los participantes en detalle, aunque sean mínimos, incluyendo riesgos físicos, emocionales y/o psicológicos a corto y/o largo plazo, detallando cómo el investigador minimizará estos riesgos; incluir además los beneficios tanto para los participantes como para la sociedad, siendo explícito en cuanto a cómo y cuándo recibirán estos beneficios)*

Los participantes podrían experimentar sentimientos abrumadores con respecto a recordar las experiencias traumáticas del bullying escolar al que fueron víctimas. Ya que al llenar la prueba de bullying, las preguntas pueden traer a la memoria situaciones que quisieron dejar de lado porque causaban mucho dolor. Por otro lado, para los padres puede ser insatisfactorio evaluar si la dinámica familiar a sido afectada por esta situación.

Después de llevado a cabo el estudio, todos los participantes que deseen tener la retroalimentación y conocer los resultados podrán hacerlo, esto ayudará a los miembros que deseen conseguir una ayuda externa para tratar la dinámica familiar que está afectando el rednimiento de los hijos.

#### **Confidencialidad de los datos** *(se incluyen algunos ejemplos de texto)*

Para nosotros es muy importante mantener su privacidad, por lo cual aplicaremos las medidas necesarias para que nadie conozca su identidad ni tenga acceso a sus datos personales:

- 1) La información que nos proporcione se identificará con un código que reemplazará su nombre y se guardará en un lugar seguro donde solo la investigadora tendrá acceso.
- 2A) Si se toman muestras de su persona estas muestras serán utilizadas solo para esta investigación y destruidas tan pronto termine el estudio
- 2B) Si usted está de acuerdo, las muestras que se tomen de su persona serán utilizadas para esta investigación y luego se las guardarán para futuras investigaciones removiendo cualquier información que pueda identificarlo *(si aplica)*
- 3) Su nombre no será mencionado en los reportes o publicaciones.
- 4) El Comité de Bioética de la USFQ podrá tener acceso a sus datos en caso de que surgieran problemas en cuando a la seguridad y confidencialidad de la información o de la ética en el estudio.

#### **Derechos y opciones del participante** *(se incluye un ejemplo de texto)*

Usted puede decidir no participar y si decide no participar solo debe decírselo al investigador principal o a la persona que le explica este documento. Además aunque decida participar puede retirarse del estudio cuando lo desee, sin que ello afecte los beneficios de los que goza en este momento.

Usted no recibirá ningún pago ni tendrá que pagar absolutamente nada por participar en este estudio.

#### **Información de contacto**

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono 0998332119 que pertenece a Michelle Arias, o envíe un correo electrónico a michellearias\_1103@hotmail.com

Si usted tiene preguntas sobre este formulario puede contactar al Dr. William F. Waters, Presidente del Comité de Bioética de la USFQ, al siguiente correo electrónico: comitebioetica@usfq.edu.ec

**Consentimiento informado** *(Es responsabilidad del investigador verificar que los participantes tengan un nivel de comprensión lectora adecuado para entender este documento. En caso de que no lo tuvieran el documento debe ser leído y explicado frente a un testigo, que corroborará con su firma que lo que se dice de manera oral es lo mismo que dice el documento escrito)*

Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.

Firma del participante

Fecha

Firma del testigo <i>(si aplica)</i>	Fecha
Nombre del investigador que obtiene el consentimiento informado	
Firma del investigador	Fecha

## ANEXO C: HERRAMIENTAS PARA LEVANTAMIENTO DE INFORMACIÓN

## TEST BULL-S

<b><u>BULL-S. TEST DE EVALUACIÓN DE LA AGRESIVIDAD ENTRE ESCOLARES.</u></b>	
<b><u>FORMA A-Alumnos</u></b>	
<i>Autora: Fuensanta Cerezo Ramírez</i>	
Nombre: _____	Edad: _____ Sexo: _____
Nº: _____	Fecha: _____ Centro: _____
Curso: _____	Procedencia (España/Otro) Repetidor curso (Sí /No)
<p>Las cuestiones siguientes ayudarán a tu profesor a entender mejor como veis el ambiente que os rodea. Estas preguntas se refieren a <b>COMO VES A TUS COMPAÑEROS Y A TI MISMO EN CLASE</b>. Tus respuestas son <b>CONFIDENCIALES</b>.</p>	
<p><b>I. Responde cada pregunta escribiendo <u>COMO MÁXIMO TRES NÚMEROS</u> de compañeros de tu clase que mejor se ajusten a la pregunta.</b></p>	
1.¿A quién elegirías como compañero/a de grupo en clase?	
2.¿A quién no elegirías como compañero/a?	
3.¿Quiénes crees que te elegirían ti?	
4.¿Quiénes crees que no te elegirían a ti?	
5.¿Quiénes son los más fuertes de la clase?	
6.¿Quiénes actúan como un cobarde o como un bebé?	
7.¿Quiénes maltratan o pegan a otros compañeros?	
8.¿Quiénes suelen ser los víctimas?	
9.¿Quiénes suelen empezar las peleas?	
10.¿A quiénes se les tiene manía?	
<p><b>II. Ahora señala la respuesta más adecuada <u>POR ORDEN</u> de preferencia (1ª,2ª,...)</b></p>	
<p>11. Las agresiones, suelen ser:</p> <p><input type="checkbox"/> Insultos y Amenazas   <input type="checkbox"/> Maltrato físico   <input type="checkbox"/> Rechazo   <input type="checkbox"/> Otras: _____</p>	
<p>12. ¿Dónde suelen ocurrir las agresiones?</p> <p><input type="checkbox"/> En el aula   <input type="checkbox"/> En el patio   <input type="checkbox"/> En los pasillos   <input type="checkbox"/> Otros: _____</p>	

**III. Ahora señala la SOLO una respuesta**

13. ¿Con qué frecuencia ocurren las agresiones?

- Todos los días    1-2 veces por semana    Rara vez    Nunca

14. ¿Crees que estas situaciones encierran gravedad?

- Poco o nada    Regular    Bastante    Mucho

15. ¿Te encuentras seguro/a en el Centro Escolar?

- Poco o nada    Regular    Bastante    Mucho

## Parental Bonding Instrument (PBI)

### MOTHER FORM

*This questionnaire lists various attitudes and behaviours of parents. As you remember your MOTHER in your first 16 years would you place a tick in the most appropriate box next to each question.*

	Very like	Moderately like	Moderately unlike	Very unlike
1. Spoke to me in a warm and friendly voice	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Did not help me as much as I needed	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Let me do those things I liked doing	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Seemed emotionally cold to me	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Appeared to understand my problems and worries	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Was affectionate to me	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Liked me to make my own decisions	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Did not want me to grow up	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Tried to control everything I did	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Invaded my privacy	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Enjoyed talking things over with me	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Frequently smiled at me	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Tended to baby me	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Did not seem to understand what I needed or wanted	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Let me decide things for myself	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Made me feel I wasn't wanted	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Could make me feel better when I was upset	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Did not talk with me very much	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Tried to make me feel dependent on her/him	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Felt I could not look after myself unless she/he was around	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Gave me as much freedom as I wanted	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. Let me go out as often as I wanted	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. Was overprotective of me	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. Did not praise me	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. Let me dress in any way I pleased	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**FATHER FORM**

*This questionnaire lists various attitudes and behaviours of parents. As you remember your FATHER in your first 16 years would you place a tick in the most appropriate box next to each question.*

	Very like	Moderately like	Moderately unlike	Very unlike
1. Spoke to me in a warm and friendly voice	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Did not help me as much as I needed	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Let me do those things I liked doing	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Seemed emotionally cold to me	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Appeared to understand my problems and worries	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Was affectionate to me	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Liked me to make my own decisions	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Did not want me to grow up	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Tried to control everything I did	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Invaded my privacy	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Enjoyed talking things over with me	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Frequently smiled at me	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Tended to baby me	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Did not seem to understand what I needed or wanted	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Let me decide things for myself	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Made me feel I wasn't wanted	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Could make me feel better when I was upset	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Did not talk with me very much	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Tried to make me feel dependent of her/him	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Felt I could not look after myself unless she/he was around	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Gave me as much freedom as I wanted	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. Let me go out as often as I wanted	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. Was overprotective of me	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. Did not praise me	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. Let me dress in any way I pleased	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Family Environment Scale: Short Version

1. We fight a lot in our family  
1. T                      2. F
2. Family members attend church, synagogue, or Sunday School fairly often  
1. T                      2. F
3. Family members are rarely ordered around  
1. T                      2. F
4. Family members rarely become openly angry  
1. T                      2. F
5. We don't say prayers in our family  
1. T                      2. F
6. There are very few rules to follow in our family  
1. T                      2. F
7. Family members sometimes get so angry they throw things  
1. T                      2. F
8. We often talk about the religious meaning of Christmas, Passover, or other holidays  
1. T                      2. F
9. There is one family member who makes most of the decisions  
1. T                      2. F
10. Family members hardly ever lose their tempers  
1. T                      2. F
11. We don't believe in heaven or hell  
1. T                      2. F
12. There are set ways of doing things at home  
1. T                      2. F
13. Family members often criticize each other  
1. T                      2. F

14. Family members have strict ideas about what is right or wrong  
1. T                      2. F
15. There is a strong emphasis on following rules in our family  
1. T                      2. F
16. Family members sometimes hit each other  
1. T                      2. F
17. We believe there are some things you just have to take on faith  
1. T                      2. F
18. Everyone has an equal say in family decisions  
1. T                      2. F
19. If there's a disagreement in our family, we try hard to smooth things over and keep the peace  
1. T                      2. F
20. In our family each person has different ideas about what is right and wrong  
1. T                      2. F
21. We can do whatever we want to in our family  
1. T                      2. F
22. Family members often try to one-up or out-do each other  
1. T                      2. F
23. The Bible is a very important book in our home  
1. T                      2. F
24. Rules are pretty inflexible in our household  
1. T                      2. F
25. In our family, we believe you don't ever get anywhere by raising your voice  
1. T                      2. F
26. Family members believe that if you sin you will be punished  
1. T                      2. F
27. You can't get away with much in our family  
1. T                      2. F

<b>HAND SUBJECT RESPONSE CARD</b>
-----------------------------------

- 28.- When you answered these questions, who did you have in mind?  
circle all that apply

1. Siblings
2. Parent
3. Roommate
4. Other family member
6. Spouse/Partner
7. Child/Children

## APA-USFQ Niveles de títulos del trabajo de titulación

Nivel 1	<b>CENTRADO, EN NEGRILLA, TODAS LAS PALABRAS EN MAYÚSCULAS</b>
Nivel 2	<b>Alineado a la izquierda, en negrilla, mayúscula solo la primera letra de la primera palabra</b>
Nivel 3	<b>Con sangría de párrafo, negrilla, mayúscula solo la primera letra de la primera palabra y terminado en punto.</b>
Nivel 4	<i>Con sangría de párrafo, negrilla, cursiva, mayúscula solo la primera letra de la primera palabra y terminado en punto.</i>
Nivel 5	<i>Con sangría de párrafo, cursiva, mayúscula solo la primera letra de la primera palabra y terminado en punto.</i>

## APA 6ª EDICIÓN

Nivel 1	<b>Centrado, en Negrilla, Comienzan en Mayúscula Todas las Palabras Principales</b>
Nivel 2	<b>Alineado a la Izquierda, en Negrilla, Mayúscula Todas las Palabras Importantes</b>
Nivel 3	<b>Con sangría de párrafo, negrilla, mayúscula solo la primera letra de la</b>

	<b>primera palabra y terminado en punto.</b>
Nivel 4	<i>Con sangría de párrafo, negrilla, cursiva, mayúscula solo la primera letra de la primera palabra y terminado en punto.</i>
Nivel 5	<i>Con sangría de párrafo, cursiva, mayúscula solo la primera letra de la primera palabra y terminado en punto.</i>