

UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO

Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades

Los tipos de personalidad que predominan según el Myers-Briggs en los estudiantes y profesores de la facultad de Psicología de la Universidad San Francisco de Quito

Isabel María Lasso

Sonja Embree, Ph.D., Directora de Trabajo de Titulación

Trabajo de Titulación presentado como requisito
para la obtención del título de Sicóloga Clínica

Quito, 16 de Julio de 2015

Universidad San Francisco de Quito

Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades

HOJA DE APROBACIÓN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Los tipos de personalidad que predominan según el Myers-Briggs en los estudiantes y profesores de la facultad de Psicología de la Universidad San Francisco de Quito

Isabel María Lasso

Sonja Embree, PhD
Directora del Trabajo de Titulación

Teresa Borja, PhD
Directora del Programa

Carmen Fernández-Salvador, PhD
Decana del Colegio de Ciencias
Sociales y Humanidades

Quito, 16 de Julio de 2015

© **DERECHOS DE AUTOR**

Por medio del presente documento certifico que he leído la Política de Propiedad Intelectual de la Universidad San Francisco de Quito y estoy de acuerdo con su contenido, por lo que los derechos de propiedad intelectual del presente trabajo de investigación quedan sujetos a lo dispuesto en la Política.

Asimismo, autorizo a la USFQ para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Firma: _____

Nombre: Isabel María Lasso

C. I.: 1716765886

Lugar: Quito-Ecuador Fecha: 16 de Julio de 2015

DEDICATORIA

Este trabajo e investigación está dedicado a mi amigo David Cadena por sembrarme el interés y curiosidad en el tema respecto a las tipologías de personalidad según el Myers-Briggs y a todas las personas que me apoyaron en la ejecución de este trabajo.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Richard West y a Gerald Finch, por ayudarme y darme ideas respecto a la investigación respecto a este tema, sobre todo por su amabilidad y apertura.

RESUMEN

Por medio de este estudio se desea determinar las tipologías de personalidad que predominan en los estudiantes y profesores de la facultad de Psicología de la Universidad San Francisco. Esta investigación plantea que las características que predominan son introvertido (I) e Intuitivo (N). El método utilizado para medir estos factores es el inventario de personalidad Myers-Briggs que consta de 144 preguntas cerradas de Si o No, destinadas a medir las preferencias o inclinaciones de la conducta y los sentimientos de una persona (Aiken, 2003) Alrededor de 1943 dos mujeres, Katherine Briggs e Isabel Myers crearon el inventario de personalidad Myers-Briggs basado en la teoría de Carl Jung de la personalidad. El Myers-Briggs califica cuatro escalas bipolares: introversión-extroversión (IE), Sensación-intuición (SN), Pensamiento-Sentimiento (TF) y Percepción-Juicio (PJ), dando como resultado una combinación de 16 posibles tipos de personalidades. (Quenk, 2009) Se encontró a partir de un estudio piloto realizado que las tipologías que predominan son INFJ, INTJ y ENFJ en esta población. Además, otras características que predominan son la introversión (I), intuición (N), sentimiento (F) y juicio (J). Por otro lugar, se recomienda realizar este estudio en una población más variada y comparar otras pruebas de personalidad para ver si se encuentra alguna correlación.

Palabras clave: Myers-Briggs, personalidad, tipología, introversión, extroversión, Sensación, Intuición, Pensamiento, sensación, percepción, juicio.

ABSTRACT

Through this study we want to determine the types of personality prevalent in students and teachers of the Faculty of Psychology at the University of San Francisco. This research suggests that the characteristics that predominate are introverted (I) and Intuitive (N). The method used to measure these factors is the Myers-Briggs Inventory of personality consisting of 144 closed questions designed to measure preferences or inclinations of the behavior and feelings of a person. (Aiken, 2003) Around 1943 two women, Katherine Briggs and Isabel Myers created the Myers-Briggs inventory of personality based on Carl Jung's theory of personality. The Myers-Briggs describes four bipolar scales: introversion-extroversion (IE), sensation-intuition (SN), Thinking-Feeling (TF) and Perception-Judgment (PJ), resulting in a combination of 16 possible types of personalities. (Quenk, 2009) It was found from a pilot study that the predominant types are INFJ, INTJ and ENFJs in this population. In addition, other features that predominate are introversion (I), intuition (N), feeling (F) and judgment (J). On the other place, it is recommended that this study could be applied in a diverse population and compare other personality tests to see if any correlations are found.

Keywords: *Myers-Briggs, personality, typology, Introversion, Extroversion, Sensation, Intuition, Thinking, Feeling, Perception, Judgment.*

TABLA DE CONTENIDOS

Resumen	6
Abstract	7
INTRODUCCIÓN AL PROBLEMA	10
Introducción.....	10
Antecedentes.....	10
El problema.....	10
Hipótesis.....	11
Pregunta/s de investigación.....	11
Contexto y marco teórico.....	11
Definición de términos.....	12
Presunciones del autor del estudio.....	12
Supuestos del estudio.....	12
REVISIÓN DE LA LITERATURA	13
Géneros de la literatura incluidos en la revisión	15
Pasos en el proceso de revisión de la literatura	17
Formato del revisión de la literatura	19
METODOLOGÍA Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	20
Justificación de la metodología seleccionada	20
Herramienta de investigación utilizada	21
Descripción de participantes.....	22
Fuentes y recolección de datos.....	22
ANÁLISIS DE DATOS	22
Detalles del análisis.....	23
Importancia del estudio.....	24
Resumen de sesgos del autor.....	24
CONCLUSIONES	25
Respuesta a la pregunta de investigación.....	25
Limitaciones del estudio.....	25
Resumen general.....	25
REFERENCIAS	29
ANEXOS	30

TABLAS

Tabla 1. Porcentajes obtenidos a partir de resultados según la prueba Myers-Briggs de las tipologías de 54 participantes.

ESFJ	ESFP	ESTJ	ESTP
9,75%	2,43%	0%	0%
ENFJ	ENFP	ENTJ	ENTP
14,63%	4,87%	0%	0%
ISFJ	ISFP	ISTJ	ISTP
7,31%	7,31%	4,87%	0%
INFJ	INFP	INTJ	INTP
26,82%	2,43%	14,63%	2,43%

FIGURAS

INTRODUCCION

A través de este estudio se quiere comprobar y analizar cuáles son las tipologías de personalidad que predominan según la prueba de personalidad Myers-Briggs en los estudiantes y profesores de la Universidad San Francisco de Quito. El tema investigado proviene de una iniciativa por comparar estudios realizados en el pasado donde se han medido y clasificado las diferentes tipologías encontradas en diversas muestras de participantes, sin embargo, no se ha realizado un estudio general donde se analice y evalúe por medio de este método particular a una población específica como la es toda la facultad de Psicología de una universidad. Esta investigación se justifica a partir de otras investigaciones realizadas en otras áreas, participantes o carreras, como lo son a estudiantes de música de una universidad, trabajadores para una empresa de comunicaciones y una muestra de profesores a los cuales se les quería determinar su perfil. Respecto a la literatura asociada con este tema no se ha encontrado mucho, puesto que es un tema muy específico, donde la herramienta de medición utilizada tiene una validez de 0.7. Además, la teoría que sustenta esta herramienta no es fundamentada al 100% en datos empíricos. No obstante, con el pasar del tiempo los investigadores y profesionales han ido actualizando y mejorando esta prueba de personalidad para que su validez y confiabilidad aumente y pueda ser tomada en cuenta y utilizada como un método confiable en diversas áreas de investigación.

La hipótesis planteada por este estudio plantea que las características que predominan en la población de estudiantes y profesores de la facultad de Psicología de la Universidad San Francisco son introvertidos (I) e intuitivos (N). Por lo tanto, la pregunta de investigación propone averiguar ¿Cuáles son las tipologías de personalidad que predominan según el Myers-Briggs en los estudiantes y profesores de la facultad de Psicología de la Universidad San Francisco de Quito?

Esta pregunta de investigación puede ser considerada desde varios enfoques. Se puede analizar el problema desde el punto de vista de la psicología, de los diversos campos laborales y carreras, también dentro de aspectos científicos y de aptitud vocacional. La revisión de la literatura sería elaborada a partir de otros estudios previamente hechos en diversas áreas. Igualmente esta provendría de artículos de revistas académicas, libros académicos, revistas electrónicas entre otros recursos. Se espera encontrar con esta investigación datos que indiquen cuales son los tipos de personalidad y características que predominan en la muestra de estudiantes y profesores de la facultad de Psicología de la Universidad San Francisco. Las razones por las cuales se tiene esta expectativa son por información obtenida previamente de estudios como el de Nordvik, (1996). Tan, (2014) y Rushton, Morgan, & Richard,(2007).

Este estudio puede ser útil en primer lugar para los participantes los cuales pueden aprovechar de saber su tipología para explotar las áreas donde presentan fortalezas, mejorar las áreas donde tienen debilidades, saber cuáles son las áreas laborales donde mejor aprovechadas pueden ser sus características, también puede ser útil para buscar opciones de trabajos, para observar en qué áreas podrían realizar sus maestrías y sobre todo para determinar dentro de su carrera de Psicología cual podría ser su área de especialización de preferencia donde encajarían más. En otro lugar, este estudio podría contribuir a la facultad de Psicología para que según las tipologías obtenidas se aproveche en áreas de pedagogía, consejería, investigación, terapia, estas. Es importante mencionar que este estudio sería el primer estudio realizado sobre este tema en el Ecuador.

Vale mencionar que dentro de este estudio existen ciertos términos o abreviaciones a explicar como lo son la definición del concepto introvertido (I) que hace referencia a personas que les gusta disfrutar de su tiempo a solas, evitan ser el centro de atención, piensan y luego

actúan. Son reservados, prefieren compartir su información personal con personas de confianza y prefieren la calidad y profundidad antes que la cantidad. Los extrovertidos les gusta estar con otras personas, ser el centro de atención, actúan, luego piensan, tienden a pensar en voz alta, son más fáciles de "leer" y pueden compartir información personal con mayor libertad, hablan más que escuchar, tienen facilidad para comunicarse con entusiasmo, responder rápidamente, suelen ser muy activos y prefieren la cantidad a la profundidad. Los intuitivos (N) son personas que confían en la inspiración y la inferencia, les gusta las nuevas ideas y conceptos, valoran la imaginación y la innovación. Son buenos para desarrollar y para aprender nuevas habilidades, sin embargo se aburren con facilidad después de dominar una habilidad o área. Suelen utilizar metáforas y analogías y están orientados hacia el futuro. Los sensitivos (S) confían en lo que es concreto y objetivo, se fijan en las ideas sólo si tienen aplicaciones prácticas, son más realistas y se dejan llevar por el sentido común. Tienden a ser específicos y literales y también a dar descripciones detalladas, son estructurados y tienen orientación presente. Los sentimentales (F) se preocupan por el efecto de las acciones hacia los demás, valoran la empatía y armonía. Son complacientes con los demás, pueden ser vistos como emocionales, ilógicos o débiles, se llevan por lo que les dice su corazón para tomar decisiones. Los pensativos (T) valoran la lógica, justicia, equidad. Tienden a ser críticos con ellos mismos, pueden ser vistos como crueles, insensibles, e indiferentes. Los perceptivos (P) se adaptan fácilmente a nuevas situaciones y son flexibles. Mientras que, los juiciosos (J) son más ordenados, establecen metas para alcanzarlas a tiempo y tienen sus propias ideas y preconcepciones. Debido a todos los aspectos mencionados anteriormente se espera encontrar en esta muestra tipologías como INFJ, INTJ, ENFJ, ENFP, ESFJ.

REVISION DE LA LITERATURA

Qué se entiende cómo personalidad

Desde unos inicios el estudio científico se ha preguntado que es la personalidad, este ha propuesto que la personalidad es un conjunto de actitudes, comportamientos, necesidades, formas particulares de pensar y sentir, son aspectos específicos característicos que determinan a una persona. Más adelante, los investigadores propusieron que la personalidad estaba compuesta de un carácter y temperamento, entendiendo al carácter como el elemento que engloba procesos cognitivos superiores, actitudes, valores, que afectan y se van desarrollando por medio del aprendizaje social y el entorno en el que nos desenvolvemos. Por otro lado, el temperamento se refiere a la parte más biológica y fisiológica de un ser humano influenciados por la genética, es decir que son las características adquiridas por medio de la herencia. (Hoffman, 2002) También se piensa que la personalidad se forma a partir de la interacción con nuestras principales figuras de apego durante nuestros primeros años de vida, por medio de las cuales adquirimos y aprendemos a desarrollar conductas, mecanismos de afrontamiento, formas de pensar, funciones básicas y superiores, la capacidad de regulación emocional, y de interacción social con otras personas. (Álvarez, 2011) De otra manera, los científicos y algunos psicólogos plantean que la personalidad se adquiere y desarrolla hasta los primeros cinco años de vida, siendo esta difícil de cambiar durante el resto de nuestra vida, por lo tanto, se convierte en una característica difícil de modificar que nos determina. La personalidad se empezó a medir e investigar oficialmente durante el siglo XX por Francis Galton, Emil Kraepelin y Alfred Binet, los cuales comenzaron a desarrollar herramientas para evaluar esta. Posteriormente, Sigmund Freud, Carl Jung, Alfred Adler, Carl Rogers, Robert Woodworth, Hermann Rorschach, Henry Murray, J.P. Guilford, Hans Eysenck, R.B. Cattell y Bandura también plantearon teorías y métodos de evaluación de la

personalidad. (Aiken, 2003) Después de eso, alrededor de 1943 Katherine Briggs e Isabel Myers crearon la prueba de personalidad Myer-Briggs Type Indicator (MBTI) que se lo utiliza hasta la actualidad como una herramienta que nos permite entender y aproximarnos a los diferentes tipos de personalidad que existen entre los seres humanos y como estos nos caracterizan en los aspectos cotidianos de nuestra vida. (Schultz & Schultz, 1994)

Myers-Briggs

Como se mencionó anteriormente la prueba de personalidad Myers-Briggs Type Indicator (MBTI) fue desarrollado por Katherin Briggs e Isabel Myers desde 1920 hasta 1943 donde se fueron realizando cambios y pulimentos de este para que tuviera mayor confiabilidad y validez. (Schultz & Schultz, 1994) Este inventario fue creado basado en la teoría de personalidad de Carl Jung, a la cual el la denomino psicología analítica. Esta teoría está basada en temas de interés para Jung como la alquimia, mitología, simbolismo, misticismo y fenómenos paranormales. Es debido a que esta teoría es fundamentada en los elementos anteriores, que son difíciles de investigar empíricamente que el Myer-Briggs tiene una confiabilidad y validez cuestionable de 0.7. (Boyle, 1995) No obstante, esto no ha sido un impedimento para su aplicación en diversas áreas profesionales. Este es principalmente utilizado para selección de personal y consejería. Más adelante, se lo empezó a emplear en gestión y liderazgo. (Hoffman, 2002) El Myers-Briggs está compuesto por una serie de 129 reactivos de dos opciones destinadas a medir las preferencias o inclinaciones de la conducta, pensamientos, percepción del mundo y los sentimientos de una persona. Este califica y está dividido en cuatro escalas bipolares donde la clasificación vienen dada a partir de la distinción entre Introversión-Extroversión (I-E), Sensación- Intuición (S-N), Pensamiento-Sentimiento (T-F) y Percepción-Juicio (P-J), dando como resultado una combinación de 16 posibles tipos de personalidades. (Quenk, 2009)

Entonces, si una persona es ENFJ sus formas predominantes de percibir y actuar en el mundo son por medio de la extraversión, la intuición, el sentimiento y el juicio. Según la teoría del Myers-Briggs, los seres humanos desarrollamos preferencias en la vida que se van enraizando y marcando con mayor profundidad conforme vamos creciendo, por lo cual sería muy improbable que si una persona sea extravertida se convierta en introvertida o al revés. “A medida que maduramos, nos apoyamos cada vez más en estas preferencias tanto de forma intencionada como no intencionada, y de este modo adquirimos autoconfianza y fortaleza interior.” (Hoffman, 2002 p.89)

Para entender mejor las 16 tipologías es necesario explicar a que hace referencia cada par de preferencias. En primer lugar, la preferencia de extravertido frente a introvertido, describe la tendencia de una persona para orientar su centro de atención emocional hacia afuera o hacia adentro. Mucha gente cree que las personas extravertidas son habladoras, sociales, carismáticas, mientras que los introvertidos son reservados, no socializan mucho o son retraídas. Sin embargo, esas características hacen referencia a la fuente de energía de la persona, como la persona íntegra y comprende el mundo, interna o externamente. Por lo tanto, un introvertido puede tener la misma capacidad para interactuar y socializar con el resto de personas pero la forma como percibe al mundo es desde su interior hacia afuera, mientras que un extravertido lo haría de afuera hacia adentro. Otra diferencia entre esta preferencia es que el extravertido busca la compañía, le agrada estar en multitudes y evita la soledad, mientras que el introvertido disfruta de los momentos de soledad, busca estos y prefiere aislarse de las multitudes, prefiere socializar en pequeños grupos de gente. Se calcula que el 75% de la población mundial es extravertida. (Hoffman, 2002)

El segundo par de preferencias difiere entre si una persona es sensitiva o intuitiva. La característica de sensibilidad se refiere a que tan observadora es una persona y que para comprender, integrar al mundo y tomar decisiones utiliza sus cinco sentidos. Estas personas prefieren lo concreto, tangible, hechos y datos. Mientras que los intuitivos integran al mundo y toman decisiones basadas en sus suposiciones personales, reflexiones, especulación, generalidades y particularmente lo que sus sensaciones viscerales les transmiten. Se ha calculado que el 65% de la población mundial es sensitiva. (Hoffman, 2002)

El tercer par de preferencias es entre los pensativos o reflexiones y emotivos o sentimentales. Este hace referencia a la forma como las personas toman decisiones una vez que ya cuentan con la información. Los pensativos o reflexivos basan sus juicios en su lógica, objetividad, impersonalidad, justicia y racionalidad. De otra manera, los emotivos buscan la armonía, tienden a estar a disposición de los demás y tener en cuenta los sentimientos del resto de personas, son empáticos. Ellos toman sus decisiones e interactúan en el mundo dependiendo de lo que siente su corazón y en situaciones complicadas prefieren basarse en la subjetividad y misericordia. (Hoffman, 2002)

Por último, el cuarto par de preferencias contrasta entre el juicio frente a la percepción. Por un lado las personas juiciosas prefieren la firmeza, planificación, puntualidad, limpieza, orden, organización y control. Mientras que por otro los perceptivos son más flexibles, espontáneos, adaptables a las diferentes circunstancias, chocan con la estructura y rutina. (Hoffman, 2002)

El sistema del Myers-Briggs tiene funciones sujetas o principales y funciones auxiliares que conforman nuestra personalidad. Por ejemplo, una persona introvertida, intuitiva, emotiva y

juiciosa (INFJ) tendría como función dominante la intuición introvertida, como auxiliar la emotividad extrovertida, como terciaria el pensamiento introvertido y como función inferior la sensación extrovertida. (Quenk, 2009)

Característica Introvertida (I) e Intuitiva (N)

Las personas cuya preferencia dominante es la introversión tienen ciertas características específicas que los distinguen de los extrovertidos. Dentro de esta tipología las personas suelen dirigir su energía respecto a su relación, interacción, ideas y experiencia con el mundo interiormente. (Hoffman, 2002) En reuniones o eventos sociales prefieren ser introducidos o presentados por otros, no disfrutan tanto de conversaciones cortas y superficiales, más bien prefieren conversaciones de contenido profundo y prefieren discutir estas con una o máximo dos personas. Suelen compartir sus pensamientos y sentimientos con pocas personas y les cuesta confiar en los demás. Es por este aspecto que son difíciles de llegar a conocer porque sus reacciones son en su mayoría internas. Su círculo de amigos suele ser limitado, puesto que prefieren tener pocos buenos amigos que bastantes conocidos. Les gusta comprometerse de forma visual, mental e intelectualmente y su forma de aprendizaje es mejor por medio de la lectura y escritura que por medio del habla y escucha. Suelen aparentar ser callados y reservados, sin embargo, tienen respuestas internas enriquecedoras en relación a lo que está pasando ese momento. Además, pueden tener dificultad en describir sus experiencias internas en palabras entonces prefieren no hablar de ellas. (Quenk, 2009) En otro lugar, son personas que necesitan su espacio solos para recuperar energías, no les gusta ser el centro de atención, suelen pensar y luego actuar, dedican bastante tiempo a pensar cosas que les parecen interesantes o apasionan dentro de su cabeza y escuchan más que ellos hablar. Se los caracteriza principalmente por ser receptivos, contenidos, íntimos, reflexivos y callados. (Quenk, 2009)

Por otro lado, se encuentran las personas que tienen preferencia por la tipología intuitiva frente a la sensitiva observadora. A estas personas suele caracterizarlas el confiar en su intuición más que en sus sentidos. Son personas que tienden a leer entre líneas y se encuentran más enfocadas en el futuro con un fuerte deseo de generar cambios y marcar una diferencia. Se enfocan en conceptos e ideas abstractas y analizan su interrelación, utilizan símbolos y metáforas para explicar sus intereses, ideas y puntos de vista. Valoran más la posibilidad o probabilidad en relación a los elementos o aspectos tangibles. Además, suelen ser personas con una gran capacidad para resolver problemas, son recursivos y astutos para realizar actividades cotidianas. Les gusta aprender nuevas habilidades y se aburren cuando ya dominan alguna. Tienen la tendencia a ser generales y figurativos, creativos y valoran mucho los conceptos abstractos, la imaginación e innovación. En último lugar, son personas que se dejan llevar por su inspiración e inferencias propias. Las palabras que los caracterizan son abstractos, imaginativos, conceptuales, teóricos y originales. (Quenk, 2009)

Introversión e Intuición y la práctica en Psicología

Al saber y comprender nuestra tipología según el Myers-Briggs (MBTI) podemos aprovechar este conocimiento de diversas maneras. Según Riso (1990) el Myers-Briggs es una herramienta de medición no solo de la personalidad sino de características y aptitudes que puede tener una persona. Es por esta razón, que a esta prueba se la utiliza para selección de personal, aptitud vocacional, recursos humanos, en áreas como marketing, liderazgo, desarrollo organizacional, entre otras. (Pittenger, 1993) Al saber que predominan las características mencionadas anteriormente, se puede aprovechar para desarrollar estas habilidades en su máximo potencial. En especial para mejorar las fortalezas y disminuir las debilidades. Por otro lado, al saber que elementos predominan dentro de nuestra personalidad, nos puede dar una pauta

para ver dentro de las ramas de la psicología, en cuales se podrían aprovechar mejor estas características. En otro lugar, los estudiantes y profesores con especialización en el área clínica que dan terapia psicológica, pueden aprovechar y fortalecer sus habilidades para dar al paciente una terapia de mayor calidad. Por último, saber nuestra tipología nos permite crecer y desarrollar un mayor autoconocimiento, crecer como seres humanos, ser conscientes respecto a las características que poseemos y finalmente no pueden ayudar el momento que queramos elegir o ver opciones de trabajo en los que según nuestras características podríamos encajar mejor.

METODOLOGIA Y DISEÑO DE LA INVESTIGACION

Reclutamiento de participantes

Los pasos a seguir para reclutar participantes serían los siguientes. En primer lugar, se realizaría un anuncio que sería publicado en las carteleras de la Universidad San Francisco de Quito y este mismo sería publicado en la página de psicología de Facebook.

Descripción de los participantes

Numero

La cantidad de participantes que se espera obtener para este estudio es 100 personas.

Edad

El rango de edad es de 18 a 25 años para los estudiantes y de 25 años en adelante para los profesores.

Genero

Los participantes serían de género masculino y femenino.

Estatus socioeconómico

El estatus socioeconómico de los participantes es medio.

Grupo étnico

La muestra de participantes correspondería a un grupo étnico mestizo.

Esta muestra es representativa para el estudio ya que, el interés de esta investigación es saber los tipos de personalidad que predominan en los estudiantes y profesores de la Facultad de Psicología de la Universidad San Francisco.

Diseño de estudio

La metodología seleccionada para este estudio será cuantitativa ya que se quiere saber las tipologías que predominan en los estudiantes y profesores de la facultad de psicología de la Universidad San Francisco de Quito. Por otro lado, es deductivo porque el estudio quiere saber cuáles son estos tipos dentro de la teoría de personalidad de Jung y del Myers-Briggs. La herramienta de evaluación a utilizar será la prueba Myers-Briggs que consta de 144 preguntas cerradas de dos opciones entre las cuales se encuentran Si o No. Esta herramienta es la adecuada para probar la hipótesis de la tesis puesto que está basada como tal en la prueba de personalidad Myers-Briggs, por lo tanto, es la única herramienta adecuada para ser implementada y comprobar las tipologías que predominan entre los 16 tipos que existen. Las fortalezas de esta herramienta de evaluación son que está basada en una teoría determinada. En otro lugar, tiene un grado de confiabilidad y validez de 0,7 en comparación a otros diseños o métodos de investigación. Además, este estudio está basado en otras investigaciones previas donde se ha aplicado o se han hecho estudios a partir de la prueba Myers-Briggs. Por ejemplo, esta herramienta ha sido utilizada en otros estudios como el de Kaiser y Bostrom (1982) para determinar las características que dominan en una empresa de comunicaciones donde se desea observar las diferencias entre el personal de sistema técnico y el personal encargado de comunicación organizacional. En otro artículo de O'Cuinn (2007) se argumenta que la prueba de personalidad Myers-Briggs es la herramienta que más aproximación empírica tiene para medir y conectar aspectos científicos con elementos de connotativa religiosa o que la ciencia todavía no

ha podido evaluar, medir y clasificarlos. Por otro lugar, el Myers-Briggs también se ha utilizado y se lo ha comparado con otro tipo de pruebas similares como son las vocacionales. En el caso del estudio de Nordvik se realizó una comparación entre la prueba de tipología vocacional de Holland y el Myers-Briggs para observar si encontraban diferencias entre las características que evalúa cada prueba y para analizar correlaciones entre las variables que cada prueba mide. Este estudio fue aplicado en una población de 1063 noruegos siendo la muestra y los resultados encontrados significativos. (1996)

Análisis de datos

Los datos y la información del respectivo estudio serán analizados bajo la teoría de personalidad de Carl Jung y según los procedimientos para calificar el Myers-Briggs según la última actualización y versión Q de esta prueba. En otro lugar, se recolectara toda la información obtenida de las pruebas para ser tabulada y analizada en un sistema de Excel o Minitab ya que, como esta investigación busca saber las tipologías que predominan es necesario sacar porcentajes. De otra manera, no se necesita pasar por análisis de datos más sofisticados puesto que al ser el Myers-Briggs una prueba ya estandarizada tiene su propia estructura, metodología y procedimiento de calificación. Por lo tanto, al tener los resultados de las pruebas, estos se traspasarán a un archivo en Excel o Minitab. Una vez transcritos todos los resultados a Excel o Minitab, se procederá a sacar las cantidades totales de cada tipología de personalidad. Después de obtenidos los totales de cada tipo de personalidad se sacarán porcentajes de cada uno de estos para ser analizados, comparados y sacar conclusiones respecto a la hipótesis del estudio.

Aspectos Éticos

Una vez reclutados los participantes el día de la aplicación de la prueba, lo primero que se procederá a hacer es entregarle a cada participante un consentimiento informado donde se les explica que este estudio no tiene riesgos de daño físico, emocional, mental ni espiritual. También, se les explica que pueden retirarse del estudio cuando ellos deseen o no contestar todas las preguntas de la prueba si no saben que responder o se sienten incómodos. Dentro del tema de confidencialidad, los resultados serán vistos únicamente por el investigador, el o la directora del proyecto y por el propio participante si este desearía saber cuál fue su resultado. Los resultados de las pruebas, se guardarían en un cajón con llave que solo podrá ser administrado por el investigador y su director de tesis. El día de la aplicación de la prueba se responderán a todas las preguntas de inquietud que tengan los participantes, al igual que durante todo el proceso de investigación. En caso de que los participantes deseen saber sus resultados se les entregara una copia física de manera personal. Además, se les brindara beneficios por participar en el estudio, dentro de los cuales se encuentran, una copia de los resultados del estudio, una copia en pdf o física con la descripción y explicación del perfil según la tipología obtenida. Igualmente, podrían recibir charlas de explicación más detallada sobre su tipo de personalidad, sobre cómo aprovechar y mejorar sus fortalezas, orientación vocacional y laboral.

RESULTADOS ANTICIPADOS

Se anticipa que los resultados de las pruebas de este estudio indiquen una mayor prevalencia de tipologías donde las características predominantes sean la introversión (I) e intuición (N). Según un estudio piloto realizado a partir de una aproximación del Myers-Briggs de la página www.humanmetrics.com a 54 estudiantes y profesores de la Universidad San Francisco, se encontraron los siguientes resultados. En primer lugar, se pudo observar que la mayoría de la muestra, es decir, el 26,82% obtuvo como tipología INFJ, seguido por un 14,63% que obtuvo la tipología INTJ al igual que 14,63% que tuvo ENFJ. Estos resultados fueron seguidos por un 9,75% que obtuvo ESFJ, un 7,31% que tuvo ISFJ, el 7,31% también que sacó ISFP el 4,87% que resultó ENFP, seguido por un 4,87% que obtuvo ISTJ, el 2,43% que marcó INTP y finalmente el 2,34% que obtuvo ESFP. Por otro lugar, se encontró que el 65,8% de la muestra es introvertida (I), al igual que el 65,81% que es intuitiva (N). Además de estos resultados se encontró, que el 78% tiene preferencia por el juicio (J), el 75,55% por el sentimiento (F), el 19,47% por la percepción (P), 31,68% por la extroversión (E), 31,67% por la sensación (S) y solo un 21,93% por el pensamiento (T). Por otro lugar, no se encontraron dentro de esta muestra de participantes tipologías ESTJ, ESTP, ENTJ, ENTP o ISTP. Por lo tanto, se puede observar que la función que prima es la introversión (I) sobre la extroversión (E), la intuición (N) sobre la sensación (S), el sentimiento (F) sobre el pensamiento (T) y el juicio (J) sobre la percepción (P), comprobando así la hipótesis de este estudio.

DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados en este estudio se puede observar y determinar en primer lugar que la hipótesis es comprobada y que de acuerdo a otros estudios si se sustenta a partir de la literatura. Según la teoría del Myers-Briggs, que propone que las personas tienen ciertas características específicas que las diferencian del resto de personas dentro de las cuales se encuentran la introversión (I), extroversión (E), intuición (N), sensación (S), sentimiento (F), pensamiento (T), percepción (P) y juicio (J), se pudo encontrar que las que predominan en la población de psicólogos de la Universidad San Francisco son la tipología INFJ, INTJ y ENFJ. De la misma manera, se encontró que las funciones o características que más se perciben son la introversión, intuición, sentimiento y juicio. Es interesante analizar cómo según otros estudios e información donde se reporta que los tipos de personalidad que predominan en la mayoría de poblaciones y en la población mundial son ISFJ, ESFJ, ISTJ, ISFP, (Rushton, Morgan, & Richard, 2007) mientras que en la población de estudiantes y profesores de la Universidad San Francisco las tipologías que predominan son las menos encontradas en otras poblaciones sobre todo son las minorías dentro de la población mundial general. En otro lugar, se encontró que la función de sentimiento también es predominante en esta población, personas con esta característica suelen ser muy empáticos, misericordiosos, toman sus decisiones basando en sus sentimientos y se preocupan por los demás. (Quenk, 2009) Sin embargo, al comprobar que la mayoría de la muestra tiene una tipología introvertida e intuitiva, estas reportaron ser personas que les gusta disfrutar de su tiempo solos, tienen grandes habilidades para escuchar, son buenos para aconsejar, con gran creatividad e imaginación, piensan antes de actuar, son buenos para interpretar y entender ideas abstractas, se guían por su brújula interna y las sensaciones que su cuerpo les manifiesta frente a una situación y suelen ser buenos líderes. (Quenk, 2009) Al saber

que los estudiantes y profesores de la Universidad San Francisco poseen estas características, estas se podrían aprovechar para tener un mayor rendimiento dentro de sus estudios y clases, en sus prácticas profesionales, en sus respectivas áreas de especialización, en consejería sobre aptitud vocacional, también para buscar y aplicar a diferentes trabajos dependiendo de las características y fortalezas que cada participante posee, y en general para mejorar sus fortalezas y debilidades aprovechando al máximo su potencial y poder crecer más como ser humano. De otra manera, se encontró que a pesar de que a los estudiantes y profesores de psicología desde el inicio de sus estudios se les enseña y aconseja no juzgar a las personas, no dejarse llevar por sus prejuicios o juicios de valor y tratar de ser más perceptivos, estos mostraron en su mayoría una preferencia por el juicio (J) que por la percepción (P). Finalmente, en base a este estudio se pueden sacar grandes beneficios dentro de la facultad de Psicología, se podría realizar un análisis más detallado sobre la historia de los participantes para examinar cuales pueden ser los factores que los hayan determinado para tener es tipo de personalidad. Por otro lado, saber que tipología corresponde a cada estudiante o profesor podría ser de utilidad para aconsejar y asignar a estos a las diferentes áreas donde sus habilidades y características podrían ser mejor aprovechadas. Además, este estudio se lo podría comparar con otros estudios similares realizados en diferentes partes del mundo o se lo podría comparar con otras pruebas de personalidad para ver si existen elementos que se correlacionan.

LIMITACIONES

Este estudio cuenta con algunas limitaciones. En primer lugar, la prueba utilizada Myers-Briggs tiene una confiabilidad y validez de 0.7 cuando debería estar dentro de los rangos de 0.8 y 0.9 para poder generalizar los resultados encontrados y que el estudio tenga mayor validez y pueda ser replicado. Por otra parte, el estudio resultaría muy costoso aplicar, ya que el Myers-Briggs tiene un costo de 150 por aplicación a cada persona y esta solo puede ser adquirida por una profesional con masterado o doctorado. También, el Myers-Briggs es realizado a partir de una teoría que no tiene mucho sustento empírico para comprobar esta. De igual manera, la muestra seleccionada no puede ser generalizada para todas las culturas y poblaciones de estudiantes y profesores de Psicología puesto que esta es limitada. Para ser generalizable a otras poblaciones de estudiantes y profesores de Psicología esta debería aplicarse no solo en la Universidad San Francisco, sino también en otras universidades como la Universidad Católica, la Ucla, Internacional, Central, entre otras. Por último, esta no puede ser generalizada a otras facultades de otras carreras debido a la aplicación en una muestra limitada y dentro de una sola Facultad.

INVESTIGACIONES FUTURAS

Se recomienda que para estudios e investigaciones a futuro, la muestra seleccionada sea más grande, o que se realice la investigación no únicamente en una universidad sino en otras, para que el estudio pueda ser comparable, más válido, confiable y pueda ser replicado en otros lugares. También, se recomienda que este se aplique no solo en una facultad sino en otras carreras y facultades para analizar correlaciones y poder hacer comparaciones. Finalmente, se podría aplicar no solo una prueba de personalidad, en este caso el Myers-Briggs, sino además, otras pruebas de personalidad como el MMPI para encontrar comparaciones o correlaciones.

REFERENCIAS

- Aiken, L.R. (2003). *Tests psicológicos y evaluación*. México: Pearson Educación.
- Álvarez, H.F. (2011). Paisajes de la Psicoterapia, modelos, aplicaciones y procedimientos. Buenos Aires: Polemos.
- Boyle, G.J. (1995). Myers-Briggs Type Indicator (MBTI) Some Psychometric Limitations. Retrieved from: http://epublications.bond.edu.au/hss_pubs. 17 June, 2015.
- Feldman, R.F. (2010). *Psicología con aplicaciones en países de habla hispana*. México: McGraw-Hill.
- Hoffman, E. (2002). *Test psicológicos*. Buenos Aires: Paidós.
- Kaiser, K.M. & Bostrom, R.P. (December, 1982). Personality characteristics of MIS Project Teams: An empirical study and action-Research Design. *MIS Quarterly*, Vol. 6 (No.4), 43-60
- Law, K.S., Wong, C.S. & Mobley, W.H. (1998). Toward a taxonomy of multidimensional Constructs. *Academy of Management Review*, Vol. 23 (No4), 741-755.
- Mischel, W. (1990). *Teorías de la personalidad*. México: McGraw-Hill
- Nordvik, H. (1996). Relationships between Holland's vocational typology, Schein's career anchors and Myers-Briggs' types: *Journal of Occupational and Organizational Psychology*, Vol. 69, 263-275.
- O'Cuinn, C. (2007). The Integral Vision of Ken Wilber: New foundations for a dialogue between Science and Religion. *Studies: An Irish Quarterly Review*, Vol. 96 (No.383), 309-321.
- Pittenger, D.J. (1993). The utility of the Myers-Briggs Type Indicator. *Review of Educational Research*, Vol. 63 (No.4), 467-488.
- Quenk, N.L. (2009). *Essentials of Myers-Briggs Type Indicator Assessment*. New Jersey: John Wiley & Sons. Inc.
- Riso, D.R. (1990). *Personality types*. Boston: Park Street.
- Rushton, S. Morgan, J. & Richard, M. (2007). Teacher's Myers-Briggs personality profiles: Identifying effective teacher personality traits: *Teacher and teaching education journal*, Vol. 63 (No 4), 432-441. Retrieved from <http://www.sciencedirect.com/> 10 July, 2015.
- Schultz, D. & Schultz, S. E. (1994). *Theories of Personality*. California: Pacific Grove.
- Tan, M. (2014). The Personality Type Portraits. Recuperado de <http://www.personalitypage.com/> el 9 de julio, 2015.

ANEXOS

LOS TIPOS DE PERSONALIDAD QUE PREDOMINAN EN LOS ESTUDIANTES Y PROFESORES DE PSICOLOGIA SEGÚN EL MYERS-BRIGGS

¿Sabes cuál es tu tipo?

¿Te encuentras interesado en saber tu tipología?

Ven y participa en un estudio de Psicología sobre los tipos de personalidad que predominan en los estudiantes y profesores de la facultad

Recibirás algunos beneficios de saber cuál es tu tipo



Regístrate y participa

Dónde: en el Edificio Da Vinci aula 208

En los siguientes horarios: Lunes 13 de julio de 8am a 12pm y Martes 14 de julio de 10am a 2pm

Este estudio es parte de una tesis de investigación de 5to año de Psicología Clínica.

Para más información por favor contactar a Isabel María Lasso email: isalasso18@gmail.com

Telf: 0992651511



Comité de Bioética, Universidad San Francisco de Quito
El Comité de Revisión Institucional de la USFQ
The Institutional Review Board of the USFQ

SOLICITUD PARA APROBACION DE UN ESTUDIO DE INVESTIGACION

INSTRUCCIONES:

1. Antes de remitir este formulario al CBE, se debe solicitar vía electrónica un código para incluirlo, a comitebioetica@usfq.edu.ec
2. Enviar solo archivos digitales. Esta solicitud será firmada en su versión final, sea de manera presencial o enviando un documento escaneado.
3. Este documento debe completarse con la información del protocolo del estudio que debe servir al investigador como respaldo.
4. Favor leer cada uno de los parámetros verificando que se ha completado toda la información que se solicita antes de enviarla.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN
Título de la Investigación
Los tipos de personalidad que predominan según el Myers-Briggs en los estudiantes y profesores de la facultad de Psicología de la Universidad San Francisco de Quito
Investigador Principal <i>Nombre completo, afiliación institucional y dirección electrónica</i>
Isabel María Lasso , estudiante, Universidad San Francisco de Quito, isabel.lasso@estud.usfq.edu.ec
Co-investigadores <i>Nombres completos, afiliación institucional y dirección electrónica. Especificar si no lo hubiera</i>
No lo hay
Persona de contacto <i>Nombre y datos de contacto incluyendo teléfonos fijo, celular y dirección electrónica</i>
Isabel María Lasso , estudiante, Universidad San Francisco de Quito, 2892367,0992651511 isabel.lasso@estud.usfq.edu.ec
Nombre de director de tesis y correo electrónico <i>Solo si es que aplica</i>
Sonja Embree, sembree@usfq.edu.ec
Fecha de inicio de la investigación <i>No puede ser anterior a la aprobación del estudio</i> 20 de mayo, 2015
Fecha de término de la investigación <i>Fecha estimada</i> 16 de julio, 2015
Financiamiento <i>Datos completos del auspiciante o indicar "personal" ninguno</i>

DESCRIPCIÓN DEL ESTUDIO
Objetivo General <i>Se debe responder tres preguntas: qué? cómo? y para qué?</i>
Averiguar los tipos de personalidad que predominan en los estudiantes y profesores de la facultad de Psicología, según el Myers_Briggs para analizar las características de estos y comparar con otros estudios.
Objetivos Específicos
Determinar las diferentes tipologías de la muestra

Diseño y Metodología del estudio *Explicar el tipo de estudio (por ejemplo cualitativo, cuantitativo, con enfoque experimental, cuasi-experimental, pre-experimental; estudio descriptivo, transversal, de caso, in-vitro...) Explicar además el universo, la muestra, cómo se la calculó y un breve resumen de cómo se realizará el análisis de los datos, incluyendo las variables primarias y secundarias..*

Cuantitativo, con método de encuesta, en esta caso la prueba Myers-Briggs, en una muestra de 54 participantes, donde se sacaran porcentajes de los resultados obtenidos para ver que tipologías predominan.

Procedimientos *Los pasos a seguir desde el primer contacto con los sujetos participantes, su reclutamiento o contacto con la muestra/datos.*

1. Se buscara a los participantes por medio de un anuncio puesto en las carteleras de la universidad y por medio de la página de Facebook de Psicología donde los participantes podrán contactarse con el investigador en caso de estar interesados en participar.
2. Una vez contactado con las participantes se les contactara para explicarles y determinar cuándo será el día de la prueba.
3. El día de la prueba se les dará a los participantes un consentimiento informado al principio para que lean detalladamente, en este se explicara que toda la información obtenida en el estudio será guardada confidencialmente en un cajón con llave al que solo tendrán acceso el investigador y su directora de tesis. Además se les explicara que siempre se mantendrá el animito de los participantes. En caso de que ellos quisieran saber los resultados de su prueba se les entregara personalmente una copia física de sus resultados personales y una copia física de los resultados del estudio. Además, se les entregara un pdf con toda la explicación sobre su tipología y se les ofrecerá charlas de consejería con orientación vocacional y laboral.
4. Se procederá a tomar la prueba, esta será realizada de forma física en un aula donde se les dará a los participantes el Myers Briggs para que lo llenen.
5. Una vez finalizada la prueba por todos los participantes se procederá a calificar las pruebas, sacar resultados y analizar estos.

Recolección y almacenamiento de los datos *Para garantizar la confidencialidad y privacidad, de quién y donde se recolectarán datos; almacenamiento de datos—donde y por cuánto tiempo; quienes tendrán acceso a los datos, qué se hará con los datos cuando termine la investigación*

Toda la información obtenida en el estudio será guardada confidencialmente en un cajón con llave al que solo tendrán acceso el investigador y su directora de tesis. Además se les explicara que siempre se mantendrá el animito de los participantes. En caso de que ellos quisieran saber los resultados de su prueba se les entregara personalmente una copia física de sus resultados personales y una copia física de los resultados del estudio. Además, se les entregara un pdf con toda la explicación sobre su tipología y se les ofrecerá charlas de consejería con orientación vocacional y laboral.

Herramientas y equipos *Incluyendo cuestionarios y bases de datos, descripción de equipos*

Herramienta de medición: Myers-Briggs

Equipos: computadora

Programa para sacar resultados: Microsoft Excel, aquí se sacaran los totales y porcentajes encontrados de cada tipología.

JUSTIFICACIÓN CIENTÍFICA DEL ESTUDIO

Se debe demostrar con suficiente evidencia por qué es importante este estudio y qué tipo de aporte ofrecerá a la comunidad científica.

Este estudio es importante para determinar qué tipos de personalidad predominan para poder darle una orientación a la carrera de psicología, donde se puede dar a los estudiantes y profesores una charla sobre cómo aprovechar mejor sus características dentro de las diferentes áreas de psicología. Esto también puede ayudar para saber que orientación vocacional tienen los estudiantes y profesores y según esta que materias o especialización serían las más adecuadas o donde se aprovecharían mejor sus características. Les sirve para fortalecer sus fortalezas y mejorar sus debilidades y sobre todo para tener una guía de orientación laboral de donde encajarían mejor o en que trabajos según su tipología determinada.

Referencias bibliográficas completas en formato APA

DESCRIPCIÓN DE LOS ASPECTOS ÉTICOS DEL ESTUDIO	
Criterios para la selección de los participantes	<i>Tomando en cuenta los principios de beneficencia, equidad, justicia y respeto</i>
Estos estarían dispuestos a participar de forma libre, con la libertad de retirarse en cualquier momento del estudio, siempre conservando el bienestar e integridad del participante, pero sobre todo manteniendo el respeto por ellos durante todo el estudio.	
Riesgos	<i>Describir los riesgos para los participantes en el estudio, incluyendo riesgos físico, emocionales y psicológicos aunque sean mínimos y cómo se los minimizará</i>
No se encuentran riesgos físicos, emocionales, psicológicos o espirituales. El único riesgo con el que contarían es psicológico o emocional si se sienten sensibles el momento de leer las debilidades que posee su tipología en caso de que los participantes quieran saber sus resultados.	
Beneficios para los participantes	<i>Incluyendo resultados de exámenes y otros; solo de este estudio y cómo los recibirán</i>
Saber su tipología les ayudara a comprender mejor como es su personalidad, se les entregara una descripción física de su tipología al final del estudio en caso de ser solicitado por los participantes al igual que una copia física de los resultados generales del estudio, además, en caso de que los participantes deseen se realizaran charlas para explicar con más detalle cómo funcionan las diferentes tipologías y consejería sobre orientación vocacional y laboral.	
Ventajas potenciales a la sociedad	<i>Incluir solo ventajas que puedan medirse o a lo que se pueda tener acceso</i>
Aprovechar y orientar mejor a las personas para escoger el trabajo más adecuado para ellos al igual que las áreas de especialización y maestría.	
Derechos y opciones de los participantes del estudio	<i>Incluyendo la opción de no participar o retirarse del estudio a pesar de haber aceptado participar en un inicio.</i>
Estos pueden no participar o retirarse el momento que ellos deseen del estudio.	
Seguridad y Confidencialidad de los datos	<i>Describir de manera detallada y explícita como va a proteger los derechos de participantes</i>
Estos se protegerán siempre bajo los códigos de ética y los derechos humanos y bajo el ámbito legal.	
Consentimiento informado	<i>Quién, cómo y dónde se explicará el formulario/estudio. Ajustar el formulario o en su defecto el formulario de no aplicación o modificación del formulario</i>
Este se entregara a cada participante el día del estudio, ese día se explicara en detalle el consentimiento informado y un detalle del estudio.	
Responsabilidades del investigador y co-investigadores dentro de este estudio.	
Siempre mantener la equidad, justicia, y respeto hacia los participantes, sobre todo mantener el bienestar de los participantes en todo momento.	

Documentos que se adjuntan a esta solicitud (ponga una X junto a los documentos que se adjuntan)			
Nombre del documento	Adjunto	Idioma	
		Inglés	Español
PARA TODO ESTUDIO			
1. Formulario de Consentimiento Informado (FCI) y/o Solicitud de no aplicación o modificación del FCI *	X		X
2. Formulario de Asentimiento (FAI) <i>(si aplica y se va a incluir menores de 17 años)</i>			
3. Herramientas a utilizar <i>(Título de: entrevistas, cuestionarios, guías de preg., hojas de recolección de datos, etc)</i>	X		X
4. Hoja de vida (CV) del investigador principal (IP)	X		X
SOLO PARA ESTUDIOS DE ENSAYO CLÍNICO			
5. Manual del investigador			
6. Brochures			
7. Seguros			
8. Información sobre el patrocinador			
9. Acuerdos de confidencialidad	X		X
10. Otra información relevante al estudio (especificar)			

(*) La solicitud de no aplicación o modificación del FCI por escrito debe estar bien justificada.

PROVISIONES ESPECIALES

Esta sección debe llenar solo si aplica. En ella se incluyen manejo de población vulnerable y muestras biológicas, manejo de eventos adversos, seguros de incapacidad o muerte, entre otros.

--

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

AÑO

Descripción de la Actividad (pasos a seguir dentro del proceso de investigación, comenzando por el contacto inicial, reclutamiento de participantes, intervención y/o recolección de datos, análisis, publicación...)	Fechas								
		1	2	3	4	5	6	7	8
1. Reclutamiento de los participantes	10 de mayo, 2015								
2. Entrega de consentimiento informado	20 de mayo, 2015								
3. Realización de la prueba Myer-Briggs	20 de mayo, 2015								
4. Finalización de la prueba	20 de mayo, 2015								
5. Análisis de resultados	21 de mayo, 2015								
6. Redacción de la tesis escrita	28 de mayo, 2015								
7. Finalización de la tesis	6 de julio, 2015								
8. Contactar a los participantes para entregar resultados	7 de julio, 2015								
9. Charlas de orientación vocacional y laboral	15 de julio, 2015								

CERTIFICACIÓN:

1. Certifico no haber recolectado ningún dato ni haber realizado ninguna intervención con sujetos humanos, muestras o datos. Sí (X) No ()

2. Certifico que los documentos adjuntos a esta solicitud han sido revisados y aprobados por mi director de tesis. Sí (X) No () No Aplica ()

Firma del investigador: __Isabel María Lasso_(1716765886)_____ (con tinta azul)

Fecha de envío al Comité de Bioética de la USFQ: __20 de marzo, 2015__



Comité de Bioética, Universidad San Francisco de Quito

El Comité de Revisión Institucional de la USFQ
The Institutional Review Board of the USFQ

Formulario Consentimiento Informado

Título de la investigación:

Los tipos de personalidad que predominan según el Myers-Briggs en los estudiantes y profesores de la facultad de Psicología de la Universidad San Francisco de Quito

Organización del investigador (*nombre de la universidad, institución, empresa a la que pertenece el IP*)

Universidad San Francisco de Quito

Nombre del investigador principal (*nombres completos*) Isabel María Lasso

Datos de localización del investigador principal *tifs fijo, celular y correo electrónico.*

02-2892367, 0992651511, isabel.lasso@estud.usfq.edu.ec

Co-investigadores (*nombres completos*) No aplica

DESCRIPCIÓN DEL ESTUDIO

Introducción (*Se incluye un ejemplo de texto. Debe tomarse en cuenta que el lenguaje que se utilice en este documento no puede ser subjetivo; debe ser lo más claro, conciso y sencillo posible; deben evitarse términos técnicos y en lo posible se los debe reemplazar con una explicación*)

Este formulario incluye un resumen del propósito de este estudio. Usted puede hacer todas las preguntas que quiera para entender claramente su participación y despejar sus dudas. Para participar puede tomarse el tiempo que necesite para consultar con su familia y/o amigos si desea participar o no.

Usted ha sido invitado a participar en un investigación sobre _____

Los tipos de personalidad que predominan según el Myers-Briggs en los estudiantes y profesores de la facultad de Psicología de la Universidad San Francisco de Quito _____ (*describir estudio*) porque ____ para la realización del trabajo de titulación (*criterio de inclusión*).

Propósito del estudio (*incluir una breve descripción del estudio, incluyendo el número de participantes, evitando términos técnicos e incluyendo solo información que el participante necesita conocer para decidirse a participar o no en el estudio*)

A través de este estudio se quiere comprobar y analizar cuáles son las tipologías de personalidad que predominan según la prueba de personalidad Myers-Briggs en los estudiantes y profesores de la Universidad San Francisco de Quito. El tema investigado proviene de una iniciativa por comparar estudios realizados en el pasado donde se han medido y clasificado las diferentes tipologías encontradas en diversas muestras de participantes (54) La hipótesis planteada por este estudio plantea que las características que predominan en la población de estudiantes y profesores de la facultad de Psicología de la Universidad San Francisco son introvertidos (I) e intuitivos (N). Por lo tanto, la pregunta de investigación propone averiguar ¿Cuáles son las tipologías de personalidad que predominan según el Myers-Briggs en los estudiantes y profesores de la

facultad de Psicología de la Universidad San Francisco de Quito?

Esta pregunta de investigación puede ser considerada desde varios enfoques. Se puede analizar el problema desde el punto de vista de la psicología, de los diversos campos laborales y carreras, también dentro de aspectos científicos y de aptitud vocacional.

Descripción de los procedimientos (breve descripción de los pasos a seguir en cada etapa y el tiempo que tomará cada intervención en que participará el sujeto)

1. Reclutamiento de los participantes 10 de mayo, 2015
2. Entrega de consentimiento informado 20 de mayo, 2015
3. Realización de la prueba Myer-Briggs 20 de mayo, 2015
4. Finalización de la prueba 20 de mayo, 2015
5. Análisis de resultados 21 de mayo, 2015
6. Redacción de la tesis escrita 28 de mayo, 2015
7. Finalización de la tesis 6 de julio, 2015
8. Contactar a los participantes para entregar resultados 7 de julio, 2015
9. Charlas de orientación vocacional y laboral 15 de julio, 2015

Riesgos y beneficios (explicar los riesgos para los participantes en detalle, aunque sean mínimos, incluyendo riesgos físicos, emocionales y/o psicológicos a corto y/o largo plazo, detallando cómo el investigador minimizará estos riesgos; incluir además los beneficios tanto para los participantes como para la sociedad, siendo explícito en cuanto a cómo y cuándo recibirán estos beneficios)

No se encuentran riesgos físicos, emocionales, psicológicos o espirituales.

El único riesgo con el que contarían es psicológico o emocional si se sienten sensibles el momento de leer las debilidades que posee su tipología en caso de que los participantes quieran saber sus resultados. Dentro de los beneficios se encuentra saber su tipología les ayudara a comprender mejor como es su personalidad, se les entregara una descripción física de su tipología al final del estudio en caso de ser solicitado por los participantes al igual que una copia física de los resultados generales del estudio, además, en caso de que los participantes deseen se realizaran charlas para explicar con más detalle cómo funcionan las diferentes tipologías y consejería sobre orientación vocacional y laboral.

Confidencialidad de los datos (se incluyen algunos ejemplos de texto)

Para nosotros es muy importante mantener su privacidad, por lo cual aplicaremos las medidas necesarias para que nadie conozca su identidad ni tenga acceso a sus datos personales:

1) La información que nos proporcione se identificará con un código que reemplazará su nombre y se guardará en un lugar seguro donde solo el investigador y __Sonja Embree____ tendrán acceso.

2A) Si se toman muestras de su persona estas muestras serán utilizadas solo para esta investigación y destruidas tan pronto termine el estudio *(si aplica)* ó si aplica

2B) Si usted está de acuerdo, las muestras que se tomen de su persona serán utilizadas para esta investigación y luego se las guardarán para futuras investigaciones removiendo cualquier información que pueda identificarlo *(si aplica)*

3) Su nombre no será mencionado en los reportes o publicaciones.

4) El Comité de Bioética de la USFQ podrá tener acceso a sus datos en caso de que surgieran problemas en cuando a la seguridad y confidencialidad de la información o de la ética en el estudio.

Derechos y opciones del participante (se incluye un ejemplo de texto)

Usted puede decidir no participar y si decide no participar solo debe decírselo al investigador principal o a la persona que le explica este documento. Además aunque decida participar puede retirarse del estudio cuando lo desee, sin que ello afecte los beneficios de los que goza en este momento.

Usted no recibirá ningún pago ni tendrá que pagar absolutamente nada por participar en este estudio.

Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame al siguiente teléfono _0992651511____ que pertenece a __Isabel María Lasso____, o envíe un correo electrónico a isabel.lasso@estud.usfq.edu.ec o a seembree@usfq.edu.ec

Si usted tiene preguntas sobre este formulario puede contactar al Dr. William F. Waters, Presidente del Comité de Bioética de la USFQ, al siguiente correo electrónico: comitebioetica@usfq.edu.ec

<p>Consentimiento informado <i>(Es responsabilidad del investigador verificar que los participantes tengan un nivel de comprensión lectora adecuado para entender este documento. En caso de que no lo tuvieran el documento debe ser leído y explicado frente a un testigo, que corroborará con su firma que lo que se dice de manera oral es lo mismo que dice el documento escrito)</i></p>	
<p>Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.</p>	
Firma del participante	Fecha
Firma del testigo <i>(si aplica)</i>	Fecha
<p>Nombre del investigador que obtiene el consentimiento informado</p> <p>Isabel María Lasso</p>	
<p>ISABEL MARIA LASSO</p> <p>Firma del investigador</p>	Fecha