

UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO

Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades

Portafolio Profesional de Educación

Proyecto integrador

María Gabriela Cueva Andrade

Licenciatura en Educación

Trabajo de titulación presentado como requisito

para la obtención del título de

Licenciada en Educación

Quito, 19 de mayo de 2017

UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO USFQ
COLEGIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

**HOJA DE CALIFICACIÓN
DE TRABAJO DE TITULACIÓN**

Portafolio Profesional de Educación

María Gabriela Cueva Andrade

Calificación:

Nombre del profesor, Título académico

Renata Castillo, Ed.D.

Firma del profesor

Quito, 16 de mayo de 2017

Derechos de autor

Por medio del presente documento, certifico que he leído todas las Políticas y Manuales de la Universidad San Francisco de Quito USFQ, incluyendo la Política de Propiedad Intelectual USFQ, y estoy de acuerdo con su contenido, por lo que los derechos de propiedad intelectual del presente trabajo quedan sujetos a lo dispuesto en esas Políticas.

Asimismo, autorizo a la USFQ para que realice la digitalización y publicación de este trabajo en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Firma del estudiante: _____

Nombres y apellidos: María Gabriela Cueva Andrade

Código: 00116330

Cédula de Identidad: 1722047931

Lugar y fecha: Quito, mayo del 2017

Resumen

Este proyecto integrador contiene los elementos más importantes que se han podido destacar durante la carrera universitaria de Licenciatura en Educación. El mismo está dividido en cuatro secciones que representan aspectos clave de diferentes conocimientos y destrezas adquiridos. Las secciones que forman parte de este trabajo son, investigación y escritura académica, docencia, liderazgo educativa y la última es políticas educativas.

Cada sección tiene artefactos adheridos que reflejan áreas específicas de la educación a nivel micro, es decir dentro de instituciones educativas así como también a nivel macro, como son aspectos educativos que conciernen al Ecuador y su sistema educativo. Además de esto, en este proyecto se evidenciará mi desempeño como futura educadora dentro del aula en aspectos de planificación y desempeño profesional; y además aspectos de análisis y redacción académica como la elaboración de ensayos académicos y análisis de temas educativos a nivel nacional.

Palabras clave: planificación, docencia, políticas educativas, liderazgo educativo, análisis.

Abstract

This integrative project contains the most important elements that have been highlighted during the Bachelor of Education. It is divided into four sections that represent key aspects of different knowledge and skills acquired. The sections are investigation and academic writing, teaching, educational leadership and education politics.

Each section has attached artifacts that reflect specific areas of education at a micro level, meaning aspects within educational institutions; as well as at macro level: educational aspects that concern Ecuador and its education system. In addition to this, this project will demonstrate my performance as a future educator within the classroom in aspects of planning and professional performance; and also aspects of analysis and academic writing.

Keywords: Planning, teaching, educational policies, educational leadership, analysis.

Tabla de contenido

Introducción	7
Sección I. Investigación y escritura académica	8
Artefacto 1.....	9
Artefacto 2.....	9
Sección II. Docencia	14
Artefacto 3.....	15
Artefacto 4.....	27
Sección III. Liderazgo educativo	31
Artefacto 5.....	32
Artefacto 6.....	33
Artefacto 7.....	33
Sección IV. Participación en la gestación e implementación de políticas educativas	40
Artefacto 8.....	41
Artefacto 9.....	48
Conclusiones	52

Introducción

Este portafolio está compuesto por cuatro secciones, cada una contiene diferentes artefactos que la representan. La primera sección se denomina Investigación y Escritura Académica, la misma que contiene el artefacto número uno y dos, siendo estos un ensayo de un tema académico relacionado con un tema de educación y su corrección. El tema de este ensayo está relacionado con el cambio de código en el aprendizaje de un segundo idioma.

La segunda sección hace referencia a la docencia y contiene los artefactos tres y cuatro que son una planificación de unidad, en este caso se realizó una planificación de ciencias sociales; y también incluye un video de la realización de una lección dada por la estudiante. El tema de la lección es 'Language Arts: Fictions vs. Nonfiction Books'.

La siguiente sección de este portafolio es Liderazgo Educativo, esta incluye los artefactos cinco, seis y siete que son un video a la profesora anfitriona de la práctica final, la planificación de la lección que se grabará y una retroalimentación académica de su desempeño. A continuación está la cuarta sección, esta se denomina políticas educativas las mismas que contienen los dos últimos artefactos que son un ensayo de un problema del sistema educativo ecuatoriano y una carta al Ministerio de Educación con propuestas viables para solucionarlo. De manera general, este portafolio es un proyecto integrador que recopila los aspectos más importantes aprendidos durante la carrera.

Sección I: Investigación y Escritura Académica

Artefactos 1 y 2

Gabriela Cueva

Universidad San Francisco de Quito

Artefacto 1 y 2: Utilización del cambio de código en el aprendizaje de inglés como segunda lengua en niños y profesores.

El aprendizaje de una segunda lengua, puede ser tomando en cuenta como un proceso continuo en el cual las cuatro destrezas del lenguaje se desarrollan de distintas maneras y en niveles diferentes (Baker, 2011). En este proceso, ocurren varias acciones que forman parte de este desarrollo de la nueva lengua aprendida. Uno de los fenómenos más interesantes y que sucede con alta incidencia es el cambio de código.

Este ocurre principalmente durante las conversaciones y se caracteriza por ser expresiones en la conversación en donde el código que se emplea es contrario a la lengua principalmente utilizada en la conversación (Lehti-Eklund, 2012). El cambio de código es una herramienta útil que permite a los estudiantes participar activamente en su aprendizaje de una segunda lengua de manera más rápida ya que sienten en esta alternancia una manera de comunicación más efectiva, por lo tanto tendrán más seguridad para actuar, desenvolverse y construir su conocimiento a base de lo que ya han aprendido (Lehti-Eklund, 2012)

A pesar de que este fenómeno ocurre con más frecuencia el estudiante de la lengua extranjera, se presenta también en el docente que está a cargo.

El cambio de código en los estudiantes, es una acción que es puesta en práctica con una alta tasa de incidencia, independientemente de la L1 y L2 de los estudiantes. Cabe recalcar que “el cambio de código ayuda a promover conocimientos y habilidades metalingüísticas a través de la comunicación en dos idiomas” (Moore, 2010). Es importante mencionar que el cambio de código se lo puede evidenciar en el habla social y en el habla de carácter académico o específica dentro de una tarea (Reyes, 2004).

En el habla académica, una de las utilidades más comunes del cambio de código es para llenar una brecha lingüística, y para preguntar acerca de gramática o vocabulario

(Greggio, 2007). Por otro lado, se argumenta también que además de esta característica de interrogación del cambio de código; una de las utilidades más comunes de este en el aprendizaje de una segunda lengua dentro del aula es la corrección entre compañeros (Moore, 2010)

Moore (2010) y Greggio (2007) argumentan que esta alternancia mantiene el ritmo de la conversación tanto entre ellos como con la profesora; es decir, el cambio de código da la capacidad de fluidez al discurso o habla de las personas en la L2.

Otro investigador en este tema, concuerda con lo mencionado anteriormente, clarificando que la forma más utilizada de cambio de código en el habla académica es para realización de preguntas dentro del aula que se relacionan específicamente con dudas que tienen acerca de tareas en clase o dudas de contenido (Reyes, 2004).

Un uso alternativo que tiene el cambio de código está relacionado con la necesidad de actuar ante problemas de entendimiento verbal o auditivo en la segunda lengua (Lehti-Eklund, 2012). Ante esta problemática, los estudiantes recurren a la L1 para poder entender, volver a equilibrar sus conocimientos y continuar con la conversación en la L2.

En un estudio se encontró que el cambio de código ocurre con bastante frecuencia cuando se realizan trabajos grupales en la segunda lengua (Lehti-Eklund, 2012). En este caso, se observó estudiantes que estudiaban inglés como segundo idioma, siendo su lengua materna el sueco. Se pudo evidenciar que la producción de la tarea se la realiza completamente en la L2, sin embargo la interacción grupal para lograr en resultado final presenta un alto rango de cambio de código que permitió a los estudiantes exponer sus puntos de vista y lograr que todos aporten de alguna manera a la realización del trabajo (Lehti-Eklund, 2012).

En cuanto al cambio de código en el habla social, los hallazgos demostraron que las funciones del cambio de código en niños que aprenden una segunda lengua son clarificación, énfasis y cambio de tema (Reyes, 2004). Estos resultados se obtuvieron de grabaciones a

niños hispano-hablantes en su tiempo libre dentro del colegio, que aprendían inglés como segundo idioma en Estados Unidos. Se recalca que dentro de estas categorías había mucha incidencia en cambiar de código en palabras cuya traducción literal no existía, e igualmente frases coloquiales que se utilizan exclusivamente en un idioma (Reyes, 2004).

La utilización del cambio de código en los profesores, no es un fenómeno tan usual ni ocurre con la incidencia como en el caso de los estudiantes. A pesar de esto, esta acción si es puesta en práctica por profesores de L2 dentro de sus aulas. Estudios demuestran que el cambio de código en los profesores varía de acuerdo al nivel en el que este esté enseñando Greggio (2007), en su estudio realizado en Brazil en aulas donde se aprendía inglés como segunda lengua, pudo concluir que los profesores de niveles iniciales, utilizaban el cambio de código con más frecuencia para captar la atención de los estudiantes cuando el control de la clase se perdía y para dar significados de palabras.

Moore (2010), en su estudio realizado en una escuela de inmersión en francés en España y una con un programa bilingüe francés-italiano en Italia, concluye de igual manera, que el cambio de código en los profesores se da con el objetivo de aumentar o volver a captar la atención de los estudiantes, y la corrección académica profesor-estudiante.

En conclusión, el cambio de código es un fenómeno que sucede con alta incidencia tanto en los estudiantes de una segunda lengua como en sus docentes. Este se pone en práctica con varios objetivos. En cuanto a los estudiantes, ellos lo aplican para cerrar una brecha lingüística, y para preguntar acerca de gramática o vocabulario; y también para realizar correcciones entre compañeros. Además de esto, es utilizado con alta frecuencia con el objetivo de mantener el ritmo de la conversación ya sea esta académica o social. Por otro lado, los profesores no ponen en práctica el cambio de código con tanta incidencia como sus estudiantes, y su utilización varía de acuerdo al grado que se está enseñando y la profundidad del conocimiento de los estudiantes. Los docentes utilizan mayoritariamente esta

herramienta para la retención de la atención de los estudiantes y para resolver problemas de significado y confusión académica. El cambio de código es un fenómeno que sucede frecuentemente dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de un segundo idioma, este es puesto en práctica con objetivos claros que forman parte de un proceso normal del aprendizaje bilingüe.

Referencias

- Baker, C. (2011). *Foundatios of bilingual education and bilingualism*. New York: Multilingual Matters.
- Greggio, S. (2007). *Teacher's and learners' use of code switching in the English as a foreign language classroom: a qualitative study*. Obtenido de Universidad Federal de Santa Catarina:
http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/2010/artigos_teses/Ingles/greggio.pdf
- Lehti-Eklund, H. (2012). *Code-switching to first language in repair – A resource for students' problem solving in a foreign language classroom*. Obtenido de International Journal of Bilingualism
<http://web.b.ebscohost.com.ezbiblio.usfq.edu.ec/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=7&sid=cfaf85e6-29f2-4a31-a5d4-35bf6b27dd64%40sessionmgr114&hid=125>. 17(2) 132–152:
- Moore, D. (Marzo de 2010). *Code-switching and learning in the classroom*. Obtenido de International Journal of bilingual education and bilingualism:
http://www.researchgate.net/profile/Daniele_Moore2/publication/261586361_Code-switching_and_Learning_in_the_Classroom/links/54dd07cd0cf28a3d93f88c64.pdf
- Reyes, I. (2004). *Functions of Code Switching in schoolchildren's conversations*. Obtenido de University of Arizona:
http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/31024314/Reyes_BRJ_2004.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAJ56TQJRTWSMTNPEA&Expires=1448809267&Signature=set4zc65TYIv2e0MT0m%2BHuRuT98%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DFunctions_of_Code_Switching_in

Sección II: Docencia
Artefactos 3 y 4

Gabriela Cueva

Universidad San Francisco de Quito

Artefacto 3: Planificación de Unidad

Plantilla Diseño Inverso- Página 1

PLANIFICACIÓN DE UNIDAD

Título: La Familia Grado/Edad: Segundo de básica, 7 años

Tema/Materia: La Familia, Ciencias Sociales

Resumen breve de unidad, antecedentes:

Son niños de una escuela pública de Ecuador. Existirán 20 estudiantes por aula. Las clases durarán 40 minutos y serán dictadas 3 veces por semana. Es un curso presencial.

Es probable que debido a la situación socioeconómica los niños provengan de familias con problemas económicos, familias rotas, o familias no tradicionales. Es por esto, que el tema podría causar controversia y existirán varios puntos de vista. Los alumnos tienen un amplio conocimiento previo del tema; es más, están inmersos en él durante toda la vida. En esta área de aprendizaje si han existido cambios en las últimas épocas: se tiene más tolerancia y se acepta más familias no tradicionales y los roles de cada persona dentro de la familia han dejado de seguir prototipos de manera general.

Al finalizar el curso los estudiantes esperan aceptar y entender su estructura familiar; los aportes que pueden tener dentro de la misma, y como ser un miembro positivo de la familia

Es un tema tanto teórico como práctico; es decir los niños pueden ponerlo en práctica en su vida diaria. de llevarlo a cabo y de entenderlo.

El profesor tiene conocimiento amplio del tema. Considera que el mismo es de mucha importancia ya que brinda identidad y sentido de pertenencia que será necesario para formar parte de manera positiva de la sociedad. El docente se siente muy cómodo con niños de esta edad y disfruta de su trabajo. Utilizará métodos cognitivistas, conductistas y constructivistas de acuerdo a cada actividad y objetivo.

Plantilla Diseño Inverso-Página 2

Etapa 1- Identificar Resultados Deseados

Metas Establecidas (Incluir Ideal Educativo y citar fuentes):

- “Reconoce normas que rigen su entorno inmediato. Reconoce y describe la estructura de su familia. Identifica los distintos roles y responsabilidades de los miembros de su familia o de las personas con las que convive” (Ministerio de Educación, 2013).
- “Ser miembros de una familia y ciudadanos ecuatorianos orgullosos, conocedores y representativos de Ecuador en el mundo” (Cueva, 2014).

¿Qué comprensiones se desean?

Los estudiantes comprenderán que:

- a) Seguir las normas correctas establecidas es necesario para vivir en armonía.
- b) Cada familia tiene una estructura distinta y que todas son igual de valiosas.
- c) Todos los miembros de la familia cumplen un rol vital para el funcionamiento de la misma.
- d) Cada miembro debe cumplir con ciertas responsabilidades a favor colectivo e dentro de la familia.

¿Qué preguntas esenciales serán consideradas?

- a) ¿Cómo se puede seguir normas establecidas sin perder la individualidad de cada persona?
- b) ¿Qué significa ser miembro de una familia?
- c) ¿Qué se puede hacer para aportar a una estructura familiar positiva?
- d) ¿Cómo balancear las necesidades obligaciones familiares con las individuales?
- e) ¿Cómo se puede cumplir el rol de cada persona dentro de la familia?

¿Qué conocimientos, habilidades y actitudes/valores claves se adquieren como resultado de esta unidad?

Al final de la unidad, los estudiantes serán capaces de:

- a) Diferenciar los distintos roles de cada miembro dentro la familia.
- b) Enumerar los posibles miembros que podrían existir dentro de una familia.
- c) Interpretar su rol dentro de la familia.
- d) Fijar sus responsabilidades y metas dentro de la familia
- e) Cumplir con sus obligaciones dentro de la familia
- f) Valorar el rol de cada persona dentro de la estructura familiar.

Etapa 2- Determinar evidencia aceptable

¿Qué evidencia demostrará que los estudiantes han comprendido?

Tarea(s) de Desempeño (por cada una de ellas complete la página 4):

La tarea de desempeño es la organización de un día de integración familiar. En este día se trata de que todas las familias reunidas sean presentadas por sus hijos que son miembros del curso. Se trata de que el estudiante explique quién es cada miembro de la familia, su rol dentro y fuera de la misma, y sus obligaciones dentro del hogar. Además de esto, los estudiantes se deben presentar a ellos mismos mencionando de igual manera todo lo mencionado anteriormente. Al ser niños pequeños, la presentación será muy corta y básica.

La meta de la vida real que se espera alcanzar es que puedan identificar, reconocer y valorar las distintas estructuras familiares. El niño cumplirá un rol real que es el de ser miembro de una familia; de igual manera será el mini-presentador de su familia. La audiencia a la que esta tarea de desempeño está dirigida son sus demás compañeros y el resto de familias presentes. Esta tarea se realizará en una situación completamente representativa de la realidad. El producto que se espera de esta tarea de desempeño es una presentación clara que demuestre que existe entendimiento de la materia como tal y de la aplicación a cada familia en particular. Para juzgar el éxito utilizarán los siguientes criterios:

- Contenido: la presentación debe contar con:
 - a) la presentación de cada uno de los miembros.
 - b) el rol de cada persona dentro del hogar y fuera del mismo.
 - c) sus responsabilidades dentro del hogar.

- Claridad de la presentación: utilización de un lenguaje claro, apto para la edad en la que se encuentran.

Otras Evidencia (exámenes, observaciones, ensayos, deberes, etc.)

Para demostrar su aprendizaje se utilizarán también otras evidencias.

- Realizar un dibujo de todos los miembros de su familia
- Escribir oraciones simples en la que explica el rol de cada miembro dentro de la familia
- Creación de un collage de recortes en el cual muestre las distintas estructuras familiares que pueden existir.
- Conversación con un compañero acerca de sus familias en la cual puedan conocer acerca de la realidad familiar distinta de cada persona.

Autoevaluación y Reflexión de los Estudiantes:

- Para su autoevaluación harán una pequeña reflexión acerca de los aportes que han hecho a la familia, y como podrían seguir ayudando dentro de la misma.

Plantilla Diseño Inverso-Página 4

Tarea de Desempeño

¿A qué comprensiones apuntará esta tarea?

- Cada familia tiene una estructura distinta y todas son igual de valiosas.
- Todos los miembros de la familia cumplen un rol vital para el funcionamiento de la misma.
- Cada miembro debe cumplir con ciertas responsabilidades dentro de la familia en favor colectivo e individual.

¿Qué criterios de los estándares y comprensiones se pueden tomar para evaluar esta tarea?

- Cumplimiento de un rol
- Reconocer y describir la familia

Descripción de la Tarea de Desempeño para los estudiantes:

La tarea de desempeño es la organización de un día de integración familiar. En este día se trata de que todas las familias reunidas sean presentadas por sus hijos que son miembros del curso. Se trata de que el estudiante explique quién es cada miembro de la familia, su rol dentro y fuera de la misma, y sus obligaciones dentro del hogar. Además de esto, los estudiantes se deben presentar a ellos mismos mencionando de igual manera todo lo mencionado anteriormente. Al ser niños pequeños, la presentación será muy corta y básica.

La meta de la vida real que se espera alcanzar es que puedan identificar, reconocer y valorar las distintas estructuras familiares. El niño cumplirá un rol real que es el de ser miembro de una familia; de igual manera será el mini-presentador de su familia. La

audiencia a la que esta tarea de desempeño está dirigida son sus demás compañeros y el resto de familias presentes. Esta tarea se realizará en una situación completamente representativa de la realidad. El producto que se espera de esta tarea de desempeño es una presentación clara que demuestre que existe entendimiento de la materia como tal y de la aplicación a cada familia en particular

Tabla de Criterios de Evaluación para esta tarea:

Para juzgar el éxito utilizarán los siguientes criterios:

	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular
Presentación de cada miembro	Presenta a todos los miembros de su familia dando nombre y papel dentro del hogar	Presenta la mayoría (más de la mitad) de los miembros dando solo el nombre o el papel	Presenta a los miembros dando sólo el nombre o el papel dentro del hogar.	Comienza sin presentar a los miembros
Explicación del rol de cada miembro del hogar	Explica el rol dando 5 ideas de sus ocupaciones y responsabilidades	Explica el rol dando 4 ideas de sus ocupaciones y responsabilidades	Explica el rol dando 3 ideas de sus ocupaciones y responsabilidades	Explica el rol dando 2 o menos ideas de sus ocupaciones y responsabilidades
Vocabulario	Utiliza al menos 10 términos relacionados con la familia	Utiliza entre 7 y 9 términos relacionados con la familia	Utiliza al menos 6 y 4 términos relacionados con la familia	Utiliza al menos 3 o menos términos relacionados con la familia
Tiempo	La presentación tiene una duración de 5 minutos	La presentación tiene una duración de 4 minutos	La presentación tiene una duración de 3 minutos	La presentación tiene una duración de 2 o menos minutos

- Contenido: la presentación debe contar con:
 - a) la presentación de cada uno de los miembros.

- b) el rol de cada persona dentro del hogar y fuera del mismo.
- c) sus responsabilidades dentro del hogar.
- Claridad de la presentación: utilización de un lenguaje claro, apto para la edad en la que se encuentran.

Plantilla Diseño Inverso-Página 5

Etapa 3-Planificar Experiencias de Aprendizaje

ACTIVIDADES: ¿Qué experiencias de enseñanza y de aprendizaje permitirán que los estudiantes sean capaces de alcanzar los resultados esperados? ¿Cómo este diseño y secuencia de actividades:

o ayudará a los estudiantes a saber **hacia dónde** (metas, objetivos) va la unidad y qué se espera de ellos?

o ayudará al docente a saber **desde dónde** vienen los estudiantes (conocimientos previos, intereses, etc.)?

o **involucrará** a los estudiantes y **mantendrá** su interés? O favorecerá el **acercamiento** de los estudiantes a las ideas clave y ayudará a **explorarlas**? O proveerá oportunidades para **repensar** y **revisar** sus comprensiones y su trabajo? O permitirá que los estudiantes **evalúen** su trabajo? O **será personalizado** (a la medida) para las diferentes necesidades, intereses, ritmos y estilos de aprendizaje y habilidades de los estudiantes?

Incluya una gama de actividades para cumplir con todas estas características anteriores.

1. Traer una foto de la familia y mostrar quienes son cada miembro su nombre y ocupa. (W)
2. Realizar un dibujo de las posibles distintas estructuras familiares e identificar el rol de cada uno.
3. Observación de video de la forma en la que una familia se desarrolla diferente de acuerdo al lugar y contexto, y realizar un pequeño comentario acerca de la familia que más les impresionó y porque. (Enganche)
4. Se leerá un cuento y posteriormente los niños deben explicar cuáles eran las obligaciones familiares que cada uno de los personajes debían cumplir dentro de la historia. (R)
5. Se organizará una obra de teatro en la que se represente un pequeño problema del día a día en la familia y se debe buscar una solución en la que todos los miembros aporten a la solución del problema. (Explorar)
6. Realización de un scrapbook en lo que se pide lo siguiente: fotos de todos los miembros de la familia, del lugar de trabajo o estudio de cada uno, su responsabilidad habitual dentro del hogar, y detallar ampliamente las características positivas y valores de cada uno de los miembros. (Evaluación)

Plantilla Diseño Inverso-Página 6

Etapa 3- Planificar las Experiencias de Aprendizaje

1. Establezca un calendario en el que se evidencie la secuencia de las experiencias de aprendizaje.

Lunes	Martes	Miercoles	Jueves	Viernes
Traer una foto de la familia y mostrar quienes son cada miembro su nombre y ocupa	Observación de video de la forma en la que una familia se desarrolla diferente de acuerdo al lugar y contexto, y realizar un pequeño comentario acerca de la familia que más les impresionó y porque	Creación de un collage de recortes en el cual muestre las distintas estructuras familiares que pueden existir	Se leerá un cuento y posteriormente los niños deben explicar cuáles eran las obligaciones familiares que cada uno de los personajes debían cumplir dentro de la historia.	Se organizará una obra de teatro en la que se represente un pequeño problema del día a día en la familia y se debe buscar una solución en la que todos los miembros aporten a la solución del problema.
Autoevaluación en la que harán una pequeña reflexión acerca de los aportes que han hecho a la familia, y como podrían seguir ayudando dentro de la misma.	Discusión: ¿Como sería mi vida si es que viviera en la familia de mi compañero?	Escribir oraciones simples en la que explica las virtudes de cada miembros de la familia y el rol dentro de la familia	Realizar un dibujo de su familia y explicar los roles	Realización del scrapbook que engloba todo lo que se ha aprendido. Explicación y fijación de fecha para la tarea de desempeño en la cual se tomará como base y sera de ayuda muchas de las actividades.

2. Haga una tabla que relacione los objetivos, la evaluación y las actividades de aprendizaje. Recuerde que varios objetivos pueden corresponder a una misma evaluación (tarea de desempeño) así como a una o varias actividades.

Objetivo	Evaluación	Actividades
<ul style="list-style-type: none"> - Diferenciar los distintos roles de cada miembro dentro la familia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tarea de desempeño: al explicar los roles y quién es cada uno de los miembros de su familia - Realizar un dibujo de todos los miembros de su familia - Escribir oraciones simples en la que explica el rol de cada miembro dentro de la familia 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Traer una foto de la familia y mostrar quienes son cada miembro su nombre y ocupa. (W)

<ul style="list-style-type: none"> - Enumerar los posibles miembros que podrían existir dentro de una familia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Creación de un collage de recortes en el cual muestre las distintas estructuras familiares que pueden existir - Tarea de desempeño 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación de video de la forma en la que una familia se desarrolla diferente de acuerdo al lugar y contexto, y realizar un pequeño comentario acerca de la familia que más les impresionó y porque. *este video sí existe de verdad. - Realizar un dibujo de las posibles distintas estructuras familiares e identificar el rol de cada uno.
<ul style="list-style-type: none"> - Interpretar su rol dentro de la familia. - Fijar sus responsabilidades y metas dentro de la familia - Cumplir con sus obligaciones dentro de la familia 	<ul style="list-style-type: none"> - Autoevaluación en la que harán una pequeña reflexión acerca de los aportes que han hecho a la familia, y como podrían seguir ayudando dentro de la misma. - Tarea de desempeño 	<ul style="list-style-type: none"> - Se organizará una obra de teatro en la que se represente un pequeño problema del día a día en la familia y se debe buscar una solución en la que todos los miembros aporten a la solución del problema. - Se leerá un cuento y posteriormente los niños deben explicar cuáles eran las obligaciones

		familiares que cada uno de los personajes debían cumplir dentro de la historia.
- Valorar el rol de cada persona dentro de la estructura familiar.	<ul style="list-style-type: none"> - Escribir oraciones simples en la que explica las virtudes de cada miembros de la familia y el rol dentro de la familia - Tarea de desempeño 	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de un scrapbook en lo que se pide lo siguiente: fotos de todos los miembros de la familia, del lugar de trabajo o estudio de cada uno, su responsabilidad habitual dentro del hogar, y detallar ampliamente las características positivas y valores de cada uno de los miembros. - Discusión: ¿Como sería mi vida si es que viviera en la familia de mi compañero?
	*Todos los objetivos que van a evidenciar también en la tarea de desempeño.	

Artefacto 4: Planificació de Lección y Video Lección

- Nombre: Gabriela Cueva
- Fecha: 09 de abril de 2017
- Grado (o Edad): 8 años
- Escuela / Ciudad: Colegio Menor / Quito
- Título de Lección: Fiction vs. Nonfiction books
- Número de Estudiantes: 22
- Tiempo de lección estimado: 40 minutos
- Materia: Reader's workshop

I. PRE-REQUISITOS

Los estudiantes a quienes va dirigida esta lección tienen conocimiento previo acerca de ambos tipos de libros; es decir, conocen sus características y elementos. Estos tipos de libros habían sido revisados de manera separada y al inicio del año lectivo. Sin embargo, para pasar a la lectura de libros de capítulos, es necesario realizar una revisión y compararlos.

II. CONTENIDO

En esta lección se van a comparar libros de ficción y no ficción. Se explorarán y revisarán las características más importantes de cada tipo de libro, aclarando cualquier duda. Además se manipularan libros de cada tipo para poder así interiorizar el conocimiento.

➔ **Pregunta esencial:**

¿De qué manera aporta la lectura de libros de ficción y no ficción a la vida diaria?

III. JUSTIFICACIÓN

Este contenido es relevante para esta estudiante ya que la lectura es un medio y herramienta de aprendizaje clave que es utilizada a todo nivel y en todos los aspectos, temas o materias. Por esta razón, conocer las características de estos tipos de libros y saber utilizarlas correctamente será básico para la adquisición efectiva de aprendizaje mediante la lectura.

IV. OBJETIVOS

Los estudiantes serán capaces de:

- Reconocer las características de los libros de ficción y no ficción
- Diferenciar entre un libro de ficción y no ficción
- Entender el significado y utilización de los diferentes aspectos y características de los libros.

VI. MATERIALES

- Ejercicio grupal proyectado en el pizarrón
- 11 libros de ficción
- 11 libros no ficción
- Hoja de trabajo individual

VII. PROCEDIMIENTO

➔ 5 E's

1. Enganche

- Cada niño recibirá aleatoriamente un libro y tendrá 3 minutos para revisarlo. (ver el tema, ilustraciones, portada y demás características).

2. Exploración

- Se pedirá a los estudiantes que decidan el tipo de libro que tienen basado en las características que ya previamente conocían.
- Luego se hará una clasificación con todos los estudiantes de los libros que recibieron.

3. Explicación

- Con la utilización del proyector se hará una clasificación de las principales características de cada tipo de libro.
- Se aclarará cada una de ellas, dando ejemplos o aclarando su significado.

4. Elaboración

- Se procederá al trabajo independiente.
- Los estudiantes recibirán un diagrama de Venn en donde deberán clasificar las características de los libros. Para apoyo tendrán en sus mesas libros de cada tipo a los cuales podrán acudir para constatar sus respuestas.

5. Evaluación

- Se pedirá a los estudiantes que al finalizar la hoja de trabajo mencionen la característica que más se acuerden de cada tipo de libro, con esto podrán pasar a la lectura libre.

E. EXTENSION

La lección durará 40 minutos. Se la realizará una sola vez.

F. ANEXOS

- Hoja de trabajo:

<https://es.pinterest.com/pin/329255422745023597/>

*Video adjunto en CD

Sección III: Liderazgo Educativo

Artefactos 5, 6 y 7

Gabriela Cueva

Universidad San Francisco de Quito

<p>Vocabulary Words and HFW</p> <p>HFW: (Present the words and spell them out, cheer them out, use cloze activity, unscramble words, dictation)</p> <p>Week 1: clock, crop, cross, knock, shop, joke, stone, coat, soap, toad.</p> <p>Week 2: soup, love, toast, note, chose, block, stomp, float, whole, hole.</p>	<p>Phonemic Awareness</p>
<p>Math</p> <p>CHAPTER : Chapter 10: Mental Math and Estimation</p> <p>Week 1</p> <p>Class 1&2: Lesson 3: Students book pages 17-19. WB. page 7</p> <p>Class 3: Lesson 4: Student book page 20-25. WB. page 9-10.</p> <p>Class 4: Let's Practice student book page 26. WB. page WB. page 11-14.</p> <p>Classes 5&6: Lesson 5: Student book page 28-32. WB. page 15-16.</p> <p>HOMEWORK: Workbook page 8</p> <p>Week 2</p>	<p>Science</p> <p>FOSS individual units.</p>

Artefacto 5: Planificación Profesora Anfitriona Práctica Estudiante-Profesor

Artefacto 6 y 7: Video y Retroalimentación a la Profesora

En el siguiente escrito se realizará una retroalimentación de una lección de matemáticas a una profesora de segundo grado. El tema de la lección es matemáticas mentales en la resta. Tuvo una duración de 40 minutos, fue dirigida a un grupo de 22 niños (11 niñas y 11 niños) los mismos que están en un sistema educativo de total inmersión en inglés. Esta lección trata acerca de diferentes estrategias para la realización de restas de números de dos o tres dígitos de manera mental.

La retroalimentación tendrá dos secciones. En la primera se hará un análisis a la planificación y en la segunda a la realización de la lección.

En cuanto a la **planificación**, se evidencia que es una planificación simple en la cual no se detalla cada aspecto que sucederá en la lección sino que solamente se especifica el tema y las páginas de los libros que se deberán revisar para cada tema. Un ámbito importante de las planificaciones efectivas es que estas deben responder y asegurar de cubrir todas las necesidades del grupo. En esta planificación este aspecto no aplica, es decir no se hace ninguna distinción por niveles o necesidades de los estudiantes. Se recomienda en este aspecto que se tenga en mente aquellos casos que necesiten de algún ajuste o modificación especial. De esta manera se asegurará que todos los estudiantes logren construir el aprendizaje con la misma efectividad.

La planificación tampoco evidencia especificaciones en cuanto al contexto ni participantes. Esta planificación es general para todos los segundos grados. A pesar de esto, se recomienda que sería importante que cada docente haga modificaciones de acuerdo a su grupo de estudiantes ya en cada clase la situación, nivel y características de los alumnos podría variar significativamente.

La planificación no evidencia ningún tipo de evaluación que será empleada para constatar el aprendizaje, tampoco especifica los objetivos a alcanzar ni estrategias que serán

utilizadas para alcanzar el aprendizaje. Por otro lado, tampoco se aclara la ruta de aprendizaje ni el orden de los sucesos que tendrán lugar en la lección.

Frente a estas observaciones se puede recomendar que en primer lugar se especifique la ruta de aprendizaje que se tomará durante toda la lección, de esta manera se podría dar más estructura a la lección y se estaría preparado en caso de que algún aspecto cambie o se desarrolle de manera diferente el momento de la lección. Especificar los objetivos y la evaluación es clave en toda planificación, estos aspectos dan estructura a la lección y de estos depende el desarrollo de la misma, por esta razón se recomienda especificarlos en la planificación.

La **lección** tuvo varios aspectos positivos que serán analizados a continuación. En primer lugar, se analizarán aquellos aspectos que tuvieron lugar en la práctica grupal. Para comenzar, la profesora comienza anunciando claramente el tema de la clase y los objetivos. Esto constituye una buena práctica ya prepara a los niños para lo que va a suceder y lo que van a aprender lo que reduce su incertidumbre y les ayuda a enfocarse en el tema.

Otro aspecto positivo de la lección es el andamiaje y el modelaje que la profesora utiliza al introducir cada estrategia. Para cada estrategia la profesora realiza un ejemplo de manera individual pero aclarando y modelando cada paso, es decir, va diciendo en voz alta cada paso y explica la razón de cada movimiento.

Además de esto, es positivo el hecho de que para la participación de los niños, la profesora espera un momento hasta que más niños alcen la mano, es decir da tiempo a aquellos niños que se demoran un poco más en tener la respuesta, y no escoge únicamente a aquellos que levantan la mano primero. Otra característica de un docente efectivo es la capacidad de **escuchar** es decir, atender y dar valor no solo a las dudas académicas y de contenido que puedan surgir dentro de una lección, sino también a los argumentos y procesos de pensamiento que se desarrollen dentro del aula por parte de los estudiantes (Mañu &

Goyarrolla, 2011). En este caso, la profesora pide a los niños que expliquen cómo llegaron a sus respuestas, les escucha atentamente y esto les ayuda a entender el proceso mental que realizaron y además aclara lo que los niños dicen para que toda la clase escuche y entienda. Al finalizar cada estrategia da un pequeño resumen de la misma y lo más importante de cada una. Esto ayuda a sintetizar el conocimiento recién adquirido.

En cuanto a la práctica independiente, un aspecto positivo es que se evidencia claramente las rutinas y transiciones cuando van a la mesa a trabajar de manera individual, estas son un aspecto del manejo de clases que son trascendentales en el proceso de la educación ya que permiten su estructura y eficiencia (Tomlinson & Imbeau, 2010).

Además, se debe destacar que explica toda la hoja de ejercicios antes de que la realicen los niños de manera individual, lo mismo que ayudará a aclarar dudas y permitirá que la realización de la misma sea más efectiva. Es importante recalcar también que la profesora camina por toda la clase para asegurarse de que todos los niños estén trabajando. Además de esto, ayuda de manera individual a niños que necesitan; en este punto ella no les da las respuestas sino que ayuda a guiar su proceso de pensamiento para que ellos por sus medios y con sus conocimientos alcancen las respuestas.

Se debe destacar también que tiene planeado actividades de juego para aquellos que terminan el trabajo antes; es decir, se asegura que los estudiantes siempre tengan que algo productivo que hacer en el tiempo libre.

Un elemento que considero innovador especialmente para niños de esta edad es la aplicación de la evaluación entre pares. Se puede evidenciar en esta lección que los niños que acaban chequean sus respuestas con otro compañero si la profesora está ocupada. Esto es un aspecto positivo puesto que además de reforzar el lado académico se está también desarrollando habilidades sociales. Este aspecto es de gran importancia ya que la innovación

de estrategias y procesos dentro del aula so cualidades que caracteriza a una profesora eficaz (Mañu & Goyarrolla, 2011).

En cuanto a los materiales utilizados, la hoja de trabajo responde a su edad y etapa del desarrollo. Tiene ejemplos de cada tipo de ejercicio los cuales podrían servir de guía para los estudiantes. La profesora de manera efectiva hace énfasis en que estos ejemplos son una buena guía para la resolución independiente de la hoja de trabajo. Implementa la tecnología dentro del aula, la misma influye en gran medida en el proceso educativo ya que los esquemas de la educación tradicional cambian por completo (Flumerfelt & Green, 2013), es decir, se puede hablar de la tecnología como una herramienta innovadora que responde a la realidad actual.

En el aspecto de manejo de clase y ambiente de la misma, se puede evidenciar que los niños conocen las reglas. Los niños se mantienen atentos la mayoría del tiempo, con pocas excepciones. En cuanto al ambiente de la clase, se puede notar que los niños participan de manera activa sin miedo a equivocarse, además de esto, se nota una actitud proactiva al aprendizaje de matemáticas. Es importante recalcar que el ambiente de clase adecuado tiene una influencia directa en la manera en que los alumnos se sienten y se comportan dentro del aula y en su disposición a aprender (Gestwicki, 1999).

El establecimiento de reglas y procedimientos es un aspecto positivo que se pudo observar en esta lección. Este tema es de suprema relevancia ya que asegura en gran medida un clima de clase no solo ordenado pero sino también físico y emocionalmente seguro (Marzano, 2003).Se pudo ver como los niños conocen las reglas de comportamiento en las diferentes situaciones dentro de la clase. Es decir, conocen sus lugares en la alfombra, saben que deben hacer dependiendo de su trabajo del mes, como por ejemplo quien debe anotar las instrucciones o prender la luz; se puede notar claramente también como deben trabajar en las mesas y todo esto fue reforzado por la profesora.

En cuanto a los aspectos a mejorar, en primer lugar, no se observa un cierre de la lección en donde se haga hincapié en los aspectos más importantes que contribuyan a lograr en los estudiantes una síntesis los conocimientos y destrezas adquiridas. Por otro lado, considero que el tiempo de la explicación en la alfombra resulta un poco largo y algunos niños que tienen más dificultad en prestar atención por períodos largos de tiempo empiezan a distraerse.

Además de esto, la cantidad de contenido es extensa para ser explicada en una sola lección. Al ser tantas estrategias, cada una con sus diferentes pasos, conceptos y utilizaciones, al momento de trabajar de manera independiente se pudo evidenciar que los niños en algunos casos no sabían cuál de las estrategias utilizar en cada caso y también se podía notar confusión en los pasos de cada estrategia.

Otro aspecto que se podría mejorar es asegurar un medio de evaluación en el que se pueda evidenciar que todos los estudiantes en efecto comprendieron el tema. A pesar de que la evaluación entre pares es una buena estrategia, se pudo evidenciar que algunos estudiantes no la emplearon correctamente sino lo que hicieron fue decir la respuesta correcta a su compañero y este sin entender cambiaba de respuesta.

A pesar de que los recursos que utiliza en la lección son efectivos creo que se podría lograr un mayor beneficio de los mismos. El tamaño de la proyección de los ejercicios en el pizarrón es pequeño y en ocasiones tanto los estudiantes como la docente tienen dificultad para saber con certeza los números de los ejercicios.

Ante estos aspectos que presentarán algunas **recomendaciones**. En primer lugar, se podría planificar un espacio dentro de la lección para volver a la alfombra y realizar uno de los ejercicios de la hoja de trabajo de manera grupal. Para que todos los niños trabajen, se podría recurrir a los pizarrones individuales y pedirles que todo realicen el ejercicio y luego revisarlo paso a paso en el pizarrón con la ayuda de un voluntario o con la profesora. Este

cierre ayudará a hacer una síntesis de sus conocimientos y aclarar dudas que quizás en el trabajo individual no fueron aclaradas.

En cuanto a la duración de la explicación y la cantidad de contenido en la lección, se podría sugerir que se reduzca el contenido y de esta manera se reducirá proporcionalmente en tiempo que los niños deban estar sentados escuchando la lección y además se dará más tiempo a la realización de ejercicios y se dará más énfasis en cada estrategia. Es importante reconocer que el cerebro cambia sus propias propiedades como resultado de la experiencia (Sousa, 2001), por esta razón mientras más tiempo se permita a los niños experimentar con el conocimiento más claro este será y se lo interiorizará de mejor manera. Además de poder experimentar más con el conocimiento, los niños tendrán la oportunidad de enfocarse por más tiempo en cada estrategia y lograrán reconocer a qué tipo de problemas corresponde cada estrategia. Para optimizar los recursos ya utilizados dentro de la lección, se recomienda que proyección de los ejercicios, se recomienda que se los haga con un tamaño mayor para que de esta manera todos los estudiantes y la profesora sepan con seguridad que ejercicio es.

*Video adjunto en CD

Referecnias

Flumerfelt, S., & Green, G. (2013). *Using Lean in the Flipped Classroom for At Risk*

Students. Rochester: Educational Technology & Society.

Gestwicki, C. (1999) *Developmentally appropriate practice: Curriculum and development in early education*. Albany: Delmar.

Mañú, J.; Goyarrola, I. (2011) *Documentos Competentes: Por una educación de calidad*.

Madrid: Narcea, S.A. de Ediciones.

Marzano, R. (2003). *Classroom management that works*. Virginia: ASCD.

Sousa, D. (2001). *How the brain learns*. Corwin Press Inc: Thousand Oaks.

Tomlinson, C & Imbeau, M (2010) *Leading and Managing a differentiated classroom*.

Virginia: ASCD.

Sección IV: Políticas Educativas

Artefactos 8 y 9

Gabriela Cueva

Universidad San Francisco de Quito

Artefacto 8: Ensayo Problema del Sistema Educativo Ecuatoriano: Infraestructura

El sistema educativo ecuatoriano ha atravesado cambios y reformas durante los últimos años. El Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, planteó un plan decenal en el cual se plantearon objetivos con respecto a problemas educativos que se esperaba sean solucionados hasta el año 2015. Estos se enfocaban en áreas del cuerpo docente, la inclusión educativa, la calidad y equidad escolar, la erradicación del analfabetismo, la potencialización de la educación alternativa, la infraestructura, entre otros.

Además de este plan decenal, el Ministerio de Educación ha puesto en marcha otros proyectos independientes que apoyan a la mejora educativa del sistema educativo algunos de ellos son la actualización y rediseño del currículo de educación del Ecuador, la construcción de Escuelas del Milenio, la implementación del Programa de Nueva Infraestructura Educativa, entre otros.

Es importante destacar que sí se ha podido evidenciar obras en los aspectos previamente mencionados, varios datos estadísticos actualizados afirman estas mejoras; a pesar de esto, es imposible negar la falencia que aún existe en algunas áreas. En el siguiente ensayo, se hará un análisis de las falencias de la infraestructura en las áreas rurales del Ecuador.

Para considerar que un aspecto del sistema de educación del Ecuador está completamente resuelto, la realidad de eficacia del mismo debe ser la misma en todas las zonas del país. Lo que a menudo sucede en el Ecuador es que existe una gran brecha y desigualdad entre la realidad que se vive en las zonas rurales y en las zonas urbanas del país con respecto a la infraestructura. La política número cinco del plan decenal plantea lo siguiente: “Mejoramiento de la Infraestructura Física y el Equipamiento de las Instituciones Educativas” (Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, 2015, p.33)

Para el año 2006, “las condiciones del recurso físico están por debajo de los estándares, existe un acelerado deterioro de la infraestructura (...), el equipamiento es deficitario con alta obsolescencia y escasa renovación tecnológica” (Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, 2015, p.33).

La literatura y los estudios demuestran que la infraestructura y ambiente físico escolar es de suma importancia para el proceso de enseñanza aprendizaje en varios sentidos. El tener clases y lugares destinados al aprendizaje y construcción del conocimiento en un estado correcto es clave y determinará directamente la capacidad de los estudiantes para responder con nivel a las exigencias académicas (CAF, Banco de Desarrollo de America Latina, 2016).

La efectividad de la infraestructura tiene efectos directos e impacta en el proceso de diferentes maneras. En primer lugar, un ambiente físico adecuado aportará a la disminución de la tasa de deserción escolar que es mayor siempre en las zonas rurales (UNESCO, 2017).

Además de esto, una buena infraestructura será clave en la motivación docente. Un estudio en el cual se investigaron también escuelas del Ecuador, se revela que en las escuelas públicas en donde la infraestructura es buena, los profesores tienen a disminuir su tasa de ausentismo en un 10%, siendo este factor en muchos casos más determinante que el salario (Chaudhury et. al, 2006)

Para que la infraestructura escolar sea considerada efectiva debe brindar espacios cómodos tanto para docentes como estudiantes en cuestiones de ventilación, iluminación, servicios básicos de agua, electricidad y sistemas higiénicos efectivos y suficientes. Se debe considerar también espacios de desarrollo y crecimiento físico y académico como son canchas deportivas y espacios verdes y laboratorios de ciencias exactas y laboratorios tecnológicos. (CAF, Banco de Desarrollo de America Latina, 2016)

Como es evidente, la infraestructura adecuada afecta directamente todas las áreas y participantes que compete un sistema de educación que sea eficaz y promueve un verdadero

aprendizaje. En lo que respecta al Ecuador, cifras afirman que se “ha invertido 1.132 millones de dólares en infraestructura educativa nueva que consta de Unidades Educativas del Milenio y Unidades del Siglo XXI” (ANDES, Agencia pública de noticias del Ecuador y Suramérica, 2016) hasta el año 2016. A pesar de esto, de las 162 Escuelas del Milenio, 52 todavía se encuentran en construcción y 40 están en proceso de contratación (ANDES, Agencia pública de noticias del Ecuador y Suramérica, 2016). En otras palabras, la mejora de la infraestructura aún no se ha logrado en su totalidad a pesar de que se esperaba que las mismas ya estén culminadas hacia el año 2016.

Además de esto, el gobierno inició el ‘El Programa de Nueva Infraestructura Educativa’ el mismo que busca mejorar la infraestructura ya existente en los centros de educación pública para incrementar el acceso de niños y jóvenes que se encuentren excluidos del sistema educativo. Se pretende realizar cambios en todas las regiones del Ecuador hacia el año 2017, sin embargo solo se ha logrado ayudar a 4 392 planteles a nivel nacional (Ministerio de Educación, 2017).

El problema de la infraestructura en el Ecuador se centra también marcado por zonas. Según el informe del Programa de Nueva Infraestructura Educativa del Ministerio de Educación del Ecuador “la infraestructura educativa pública a nivel nacional presenta varios problemas; se evidencia concentración de oferta educativa en zonas urbanas y dispersión de la oferta principalmente en la Región Amazónica y las zonas rurales” (Ministerio de Educación, 2015). Es decir, la infraestructura efectiva y de buen estado se encuentra concentrada mucho más en ciertas zonas del Ecuador por lo tanto no se logra integrar a más estudiantes al sistema educativo, lo cual es un problema grave del país.

Por otro lado, se puede ver que el estado de la infraestructura en algunos casos no es óptima, además de esto, la capacidad de la infraestructura existente en relación al promedio de alumnos por clase no es eficaz (Ministerio de Educación, 2015). En otras palabras, los

planteles existentes no logran satisfacer las necesidades en cuanto a su capacidad de carga de personal y alumnos, no tienen el espacio suficiente.

Otro problema de la infraestructura educativa del Ecuador es que su desarrollo y nueva construcción de la misma no se ha dado en los lugares en donde hay más niños y jóvenes que desean ser parte del sistema educativo. Sino que por el contrario, las zonas con más población tienen menos oferta educativa (Ministerio de Educación, 2015). Por ejemplo en la zona 8 del Ecuador que tiene 767.875 personas de población en edad escolar, existen solamente 2 200 instituciones educativas; mientras que en la zona 3, la población en edad escolar es de 464.988 y el número de instituciones es de 3.010 (Ministerio de Educación, 2015). Es evidente que no existe una correcta relación entre la cantidad de infraestructura y la cantidad de potenciales estudiantes.

La tecnología como parte infraestructural del sistema educativo ecuatoriano es también otro de los limitantes. En lo que respecta a su utilización y acceso, las instituciones fiscales del Ecuador son los últimos tipos de planteles en cuanto a su porcentaje de equipos electrónicos por alumno (Calderón, 2015).

La brecha entre escuelas en zonas rurales y urbanas es también un dato alarmante. Hasta el año 2012, existía una brecha de 12 puntos porcentuales entre estas zonas, siendo las rurales aquellas en el límite inferior (Calderón, 2015). En el 2010, solo el 3,59% de planteles en el área rural tienen acceso a internet versus un 15,46 en el área urbana. De manera general, el nivel de recursos tecnológicos en las instituciones públicas en el Ecuador es considerablemente bajo especialmente en la actualidad en donde se considera a la tecnología como herramienta básica de conocimiento.

En conclusión, es evidente la importancia de tener una buena infraestructura por varios motivos. Esta apoya a la motivación docente en su trabajo diario y tiene una relación directa con el desempeño académico de los estudiantes. Es decir, con una infraestructura efectiva se

logrará alcanzar estándares y objetivos educativos de manera más exitosa. En el Ecuador esto constituye un gran problema puesto que existe una mala distribución de oferta e inversión estructural educativa por zonas. Además de esto, el espacio físico y su relación con la cantidad de estudiantes no es óptima; y la implementación tecnológica no se ha logrado consolidar con éxito. Cabe recalcar también, que los planes y programas que se han puesto en práctica con el objetivo de mejorar este aspecto no se los ha logrado culminar en los períodos establecidos. Por esta razón, es importante considerar este tema como un verdadero reto a enfrentar para lograr un cambio significativo en el sistema de educación pública del Ecuador.

Referencias

- ANDES, Agencia pública de noticias del Ecuador y Suramérica. (Octubre de 2016). *La inversión en infraestructura educativa en Ecuador asciende a 1.132 millones de dólares.*
- CAF, Banco de Desarrollo de America Latina. (Octubre de 2016). *La importancia de tener una buena infraestructura escolar.* Obtenido de <https://www.caf.com/es/actualidad/noticias/2016/10/la-importancia-de-tener-una-buena-infraestructura-escolar/>
- Calderón, A. (Junio de 2015). *Situación de la Educación Rural en.* Obtenido de Centro Latinoamericano Para el Desarrollo Rural:
http://www.vvob.org.ec/sitio/sites/default/files/situacion_de_la_educacion_rural_en_ecuador_2015.pdf
- Chaudhury, N., Hammer, J., Kremer, M., Muralidharan, K., & Rogers, H. (2006). *Missing in Action: Teacher and Health Worker Absence in Developing Countries.* Obtenido de Journal of Economic Perspectives:
<http://siteresources.worldbank.org/INTPUBSERV/Resources/477250-1187034401048/ChaudhuryandothersMIA.pdf>
- Ministerio de Educación. (Junio de 2015). *Proyecto: Nueva Infraestructura Escolar.* Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/11/Proyecto-Nueva-Infraestructura.pdf>
- Ministerio de Educación. (Abril de 2017). *Infraestructura.* Obtenido de <https://educacion.gob.ec/nueva-infraestructura-educativa/>
- Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador. (2016). *Hacia el plan decenal de Educación del Ecuador 2006-2015.* Obtenido de https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiGpP_vjMjTAhWMTCYKHaFJCI4QFggnMAE&url=http%3A%2F%2Fwww.oei.es%2Fhistorico%2Fquipu%2Fecuador%2FPlan_Decenal.pdf&usg=AFQjCNHBBH5XDDtILf2Sb4aUbccgRmsrEQ&sig2=uxss_DV

UNESCO. (Abril de 2017). *Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo*. Obtenido de

http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Kit_TERCE.pdf

Artefacto 9: Carta al Ministerio de Educación

Quito, 03 de mayo de 2017

Ministerio de Educación del Ecuador-.

Presente-.

Me permito comunicarme con ustedes con el objetivo de proponer soluciones ante un problema evidente del sistema educativo de nuestro país. La infraestructura de las escuelas fiscales del Ecuador enfrenta todavía grandes problemas en varios sentidos. En primer lugar, a pesar de que se ha comenzado al construcción de escuelas del milenio que pretenden brindar educación a cientos de niños y jóvenes, es lamentable que, “52 de estas escuelas todavía se encuentran en construcción y 40 están en proceso de contratación” (ANDES, Agencia pública de noticias del Ecuador y Suramérica, 2016) a pesar de que las mismas debían ser culminadas en el año 2016.

Por otro lado, ocurre que en “la infraestructura educativa pública a nivel nacional (...) se evidencia concentración de oferta educativa en zonas urbanas y dispersión de la oferta principalmente en la Región Amazónica y las zonas rurales” (Ministerio de Educación, 2015). En otras palabras, solamente ciertas zonas se están beneficiando de esta innovación educativa y otros sectores están totalmente descuidados. De igual manera, la construcción de escuelas y la capacidad de las mismas no está relacionada con el número de estudiantes que la misma recibe.

La tecnología como parte infraestructural del sistema educativo ecuatoriano constituye también otro de los problemas. Lamentablemente, las escuelas públicas del Ecuador son aquellas con menos acceso a aparatos tecnológicos (Calderón, 2015).

Frente a estas problemáticas propongo las siguientes soluciones. En primer lugar, ante las 92 escuelas del milenio que aún no están terminadas y la evidente mala distribución de la oferta educativa en las diferentes zonas del Ecuador, propongo volver a realizar un análisis cuantitativo de la población estudiantil que se supone entrará a las instituciones. Es decir, realizar un censo estudiantil para poder determinar la cantidad de estudiantes que se espera recibir y así las escuelas que aún no están listas sean realizadas de acorde al número potencial de alumnos. Con esto se logrará una construcción verdaderamente efectiva y que responda de manera óptima al derecho de educación que tienen todos los ecuatorianos.

Las Escuelas del Milenio están siendo construidas todas bajo un mismo modelo. Esto es un error puesto que cada zona tiene sus propias necesidades. Por esta razón, para evitar infraestructura obsoleta se propone que se deje de lado esta construcción tan rígida y que se de flexibilidad de acuerdo a las características individuales de la zona. Para cada construcción hacer un análisis de que cuantos estudiantes, sus edades, intereses y puntos favorables que se pueden aprovechar de acuerdo a la geografía. Con esto se logrará que las escuelas tengan la infraestructura adecuada y que esté al servicio máximo de la población de cada sector.

En este mismo punto, además de este análisis poblacional es necesario volver a hacer un conteo del presupuesto que pueda ser destinado a la construcción de las escuelas. De esta manera, determinar en realidad cuantas podrán ser realizadas en su totalidad en un corto-mediano plazo y así poder atender a las zonas más necesitadas con prioridad.

Ante esta demanda de escuelas y la dificultad para la culminación de estas nuevas instituciones se plantea que sea podría hacer inspecciones profundas a las escuelas ya existentes. Estas ya cuentan con la infraestructura base y a partir de estos recursos que son fijos comenzar una reconstrucción que significaría menos gastos y mayor beneficio ya que de manera. En la mayoría de casos, las quejas ante estas escuelas es la falta de servicios higiénicos, pupitres e inmobiliaria; aspectos que pueden ser fácilmente incorporados.

En cuanto a la tecnología como parte de los recursos e infraestructura, propongo que parte del presupuesto que será gastado en acabados o aspectos puramente decorativos de las instituciones, sea destinado a la compra de aparatos tecnológicos los cuales serán mucho mejor aprovechados y tendrán efectos enriquecedores en los estudiantes.

Espero que estas sugerencias de soluciones a las problemáticas sean de ayuda para solucionar este problema del sistema educativo del Ecuador. Es importante recordar que la infraestructura es parte esencial del proceso de enseñanza aprendizaje ya que la misma influye en la motivación del docente (Chaudhury et. al, 2006); así como también en la capacidad de los estudiantes de alcanzar logros académicos (CAF, Banco de Desarrollo de America Latina, 2016). Es por esto que se debe poner énfasis en solucionar esta problemática.

Referencias

ANDES, Agencia pública de noticias del Ecuador y Suramérica. (Octubre de 31 de 2016). *La inversión en infraestructura educativa en Ecuador asciende a 1.132 millones de dólares.*

CAF, Banco de Desarrollo de America Latina. (04 de Octubre de 2016). *La importancia de tener una buena infraestructura escolar.* Obtenido de <https://www.caf.com/es/actualidad/noticias/2016/10/la-importancia-de-tener-una-buena-infraestructura-escolar/>

Calderón, A. (Junio de 2015). *Situación de la Educación Rural en.* Obtenido de Centro Latinoamericano Para el Desarrollo Rural: http://www.vvob.org.ec/sitio/sites/default/files/situacion_de_la_educacion_rural_en_ecuador_2015.pdf

Chaudhury, N., Hammer, J., Kremer, M., Muralidharan, K., & Rogers, H. (2006). *Missing in Action: Teacher and Health Worker Absence in Developing Countries.* Obtenido de Journal of Economic Perspectives: <http://siteresources.worldbank.org/INTPUBSERV/Resources/477250-1187034401048/ChaudhuryandothersMIA.pdf>

Ministerio de Educación. (Junio de 2015). *Proyecto: Nueva Infraestructura Escolar.* Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/11/Proyecto-Nueva-Infraestructura.pdf>

Conclusiones

Después de la realización de este proyecto integrador se puede concluir que la educación es un área del conocimiento que se compone varios aspectos a nivel institucional y de políticas nacionales. Este portafolio integró diferentes secciones de análisis académico y desempeño laboral educativo en el que se pusieron en práctica todos los conocimientos y destrezas aprendidas durante la carrera.

Considero que mi desempeño en la realización de este portafolio presenta diferentes fortalezas y debilidades. En cuanto a mis fortalezas, pienso que fui muy organizada en cuanto al manejo de tiempo, cumplí siempre con los tiempos y cronogramas establecidos. Además de esto, realicé una profunda investigación académica que respalda cada uno de los artefactos con fuentes académicas actualizadas.

En cuanto a mis debilidades, considero que pude haber utilizado equipos tecnológicos de grabación más sofisticados para lograr mejor calidad en los videos y asegurar la memoria suficiente para grabar de corrido todos los videos sin interrupciones.

Mis metas a futuro en el ámbito laboral incluyen trabajar como docente principal en un colegio de renombre en el Ecuador; a largo plazo mi mayor meta es ser docente universitaria en la carrera de Educación ya que considero que para mejorar el sistema educativo del país es necesario tener docentes bien capacitados. Para lograr esto, primero ganaré experiencia como docente en colegios, después de un año iré a realizar una maestría y luego aplicaré a trabajar en universidades. Espero lograr estas metas en mi ámbito laboral con esfuerzo y dedicación diaria reflejando la pasión que tengo por la Educación