

UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO USFQ

Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades

Portafolio Profesional de Educación

Proyecto integrador

Cynthia Irene Vivanco Hervas

Licenciatura en Educación

Trabajo de titulación presentado como requisito

para la obtención del título de

LICENCIADO EN EDUCACIÓN

Quito, de 18 de diciembre de 2017

UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO USFQ

Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades

**HOJA DE CALIFICACIÓN
DE TRABAJO DE TITULACIÓN**

Portafolio Profesional de Educación

Cynthia Irene Vivanco Hervas

Calificación:

Nombre del profesor, Título académico

Nascira Ramia, Ed. D.

Firma del profesor

Quito, 18 de diciembre de 2017

Derechos de autor

Por medio del presente documento, certifico que he leído todas las políticas y Manuales de la Universidad San Francisco de Quito USFQ, incluyendo la Política de Propiedad Intelectual USFQ, por lo tanto los derechos de propiedad intelectual quedan sujetos a las políticas de la USFQ.

De igual forma, autorizo a la USFQ para que realice la digitación y publicación de este trabajo en el repositorio virtual de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Firma del estudiante:

Nombres y apellidos: Cynthia Irene Vivanco Hervas

Código: 00123201

Cédula de identidad: 0703492769

Lugar y fecha: Quito, 18 de diciembre de 2017

Resumen

El presente trabajo tiene como finalidad presentar destrezas, habilidades y aptitudes desarrolladas durante la carrera de Educación en la Universidad San Francisco de Quito. El documento se divide en cuatro secciones las cuales se pueden identificar como: Investigación y Escritura Académica. Docencia y Liderazgo Educativo Participación en la Gestación e Implementación de Políticas Educativas. Cada una de estas secciones cuenta con diferentes artefactos los cuales permiten observar la enseñanza y aprendizaje que se ha podido proyectar durante la carrera de Educación. Los primeros artefactos tienen como finalidad un estudio de caso acerca de la influencia del idioma materno en el aprendizaje de una segunda lengua en un colegio totalmente bilingüe. En la segunda sección se puede apreciar las planificaciones de unidad como los planificaciones de lección, las cuales se puede evidenciar por medio de un video. En la tercera sección se puede ver observaciones y retroalimentaciones hacia otros docentes en el ámbito educativo. Finalmente, en la cuarta sección se llevo acabo un análisis sobre uno de los problemas que se puede reflejar en el Sistema Educativo del Ecuador, de igual forma aportando soluciones viables y efectivas para la solución del mismo.

Palabras claves: Investigación y escritura académica, docencia, liderazgo educativo y participación en la gestión e implementación de políticas educativas.

Abstract

The present work has the purpose of presenting skills, abilities and aptitudes developed during the Education career at the University of San Francisco de Quito. The document is divided into four Sections that can be identified as: Research and Academic Writing. Teaching and Educational Leadership Participation in the Management and Implementation of Educational Policies. Each of these sections has different artifacts that allow observing the teaching and learning that has been projected during the Education career. The first artifacts are aimed at a case study about the influence of the mother tongue in learning a second language in a fully bilingual school. In the second section you can see the planning of the unit as the planning of the acquisition, which can be evidenced by means of a video. In the third section you can see and feedback for other teachers in the educational field. Finally, in the fourth section an analysis was carried out on one of the problems that can be reflected in the Educational System of Ecuador, as well as the feasible and effective measures for the problem.

Contenido

Introducción	8
Sección I: Investigación y Escritura Académica.....	9
Artefacto 1 y 2	10
Sección II: Docencia	21
Artefacto 3	22
Artefacto 4.....	34
Sección III: Liderazgo Educativo.....	37
Artefacto 5	38
Artefacto 6	57
Artefacto 7	58
Sección IV: Participación en la Gestión e Implementación de Políticas Educativas	
.....	62
Artefacto 8	63
Artefacto 9	68
Conclusiones.....	71
Referencias	73

Introducción

El presente trabajo tiene como finalidad presentar varios artefactos que se realizaron durante la carrera de educación. Este portafolio cuenta con evidencias de la enseñanza y aprendizaje que se ha podido desarrollar en la misma. Este proyecto se encuentra dividido en cuatro secciones. La primera sección se basa en una investigación y escritura académica sobre el caso de aprendizaje de una segunda lengua en un colegio de inmersión total de inglés, siendo la lengua materna el español. De esta manera, se analizan aspectos como la lectoescritura y las estrategias a utilizar para el aprendizaje de la misma.

En la segunda sección docencia, se puede observar planificaciones de unidad y de lección, las cuales enfatizan el aprendizaje y el desarrollo de habilidades dentro del aula, siguiendo estándares y objetivos planteados desde un principio. Los mismos se pueden evidenciar por medio de un video, ubicado en el CD. Por consiguiente, se encuentra la tercera sección sobre liderazgo educativo, el cual tiene como enfoque la evidencia de otros profesores dentro del ámbito educativo, con el fin de realizar una retroalimentación para mejorar estrategias y otros aspectos que se desarrollan dentro del aula.

Por último, la cuarta sección esta enfocada en la gestión e implementación de políticas educativas, en donde se encuentra presentes los artefactos ocho y nueve. Esta sección se analiza un problema todavía presente en el Sistema Educativo del Ecuador, además de brindar soluciones efectivas para la misma.

Sección I: Investigación y Escritura Académica

Artefacto 1 y 2

Cynthia Vivanco

Universidad San Francisco de Quito

Artefacto 1 y 2: ¿ Cómo influye el idioma materno en niños de 5 años en el período de adaptación a una escuela de inmersión total al Inglés?

Introducción

El bilingüismo se puede entender como una forma de describir a las personas que hablan dos idiomas. Normalmente, este es el concepto más conocido. ¿Pero qué realmente implica ser bilingüe? Según Baker, “El bilingüismo es la capacidad de una persona para utilizar indistintamente dos lenguas” (Baker, 2011). Esta definición está direccionada específicamente a su significado, sin embargo creo que muchos factores intervienen al ser bilingüe. Por ejemplo, una persona puede decidir ser bilingüe por intereses personales como el trabajo, por el contexto donde vive o si tiene contacto con diferentes medios que le llevan aprender otra lengua, o simplemente por la obligación de aprender otro idioma por las circunstancias que se le ha presentado, tal como es vivir en otro país. En este caso, el factor que se va profundizar es el estudiar en un colegio con otra lengua.

Para que el aprendizaje de una segunda lengua sea beneficiosa es importante entender los factores que llevan aprender un segundo idioma y los procesos de cómo se generan. Para esto hay que entender que nosotros adquirimos nuestra lengua nativa (lengua materna) en un contexto informal y muy natural, pero ¿cómo adquirimos la segunda lengua? ¿Y en qué contexto? Estos factores están relacionados en este caso con el contexto en donde los niños adquieren la segunda lengua, es decir si es un entorno social y un proceso muy natural, o si es dentro de una aula con muchas limitaciones. Según D. Krashen, teórico de la didáctica bilingüe, menciona la hipótesis *adquisición aprendizaje*, como una función importante para entender a profundidad los fenómenos

que se dan en la práctica docente (Marten, 2009). Además, de analizar si el aprendizaje de una segunda lengua aporta muchos beneficios al aprendizaje de los niños y si esta trae múltiples beneficios, ya que los niños expuestos desde muy pequeños a otro idioma son más creativos y desarrollan mejores estrategias para la resolución de problemas. Este ensayo se hablará de lo que ocurre cuando un niño va a una escuela donde solo se habla Inglés pero su idioma materno es el Español, y de qué manera esto influirá en el desarrollo de su aprendizaje.

Pregunta: ¿Cómo influye el idioma materno en niños de 5 años en el período de adaptación a una escuela de inmersión total al Inglés?

Decidí escoger esta pregunta, ya que en Ecuador se encuentran muchos colegios que tienen materias en Inglés, por lo que me interesó saber cómo influye el idioma materno cuando un niño al mismo tiempo está rodeado de todos estos factores que le llevan a hablar este idioma (como la cultura, su casa, y el contexto) y posteriormente entra a una escuela en donde el idioma es totalmente distinto y tiene que aprenderlo.

Por otro lado tuve la oportunidad de observar un colegio con inmersión total de Inglés, percibiendo que muchas preguntas lo hacían en Español (lengua materna), por lo tanto me interesó saber cómo influye éste último en su aprendizaje. Con esta inquietud, observaré a niños de Kindergarten en un colegio de inmersión total de Inglés y entrevistaré a su profesora.

Revisión de la Literatura

Cuando los niños aprenden otro idioma ajeno a su idioma materno, hay que tomar en cuenta como se adquiere la primera lengua, es decir su proceso y el contexto en donde aprenden, de esta manera se puede entender mejor la adquisición de la

segunda lengua. Uno de los factores importantes en adquirir la primera lengua es el contexto natural en donde aprendemos, la interacción natural y espontánea, por lo que se puede decir que muchos de los procesos para adquirir la primera lengua se basan en el aprendizaje de la segunda lengua (Navarro, 2009). Por otro lado, pueden aparecer muchas controversias, ya que se crean mitos sobre el aprendizaje de otro idioma como el hecho de que podría representar un retraso en el desarrollo lingüístico de los niños, como mezclar palabras entre los idiomas, pronunciación, ortografía etc. Sin embargo, se ha demostrado que este es un mito, y los niños son capaces de decodificar ambos idiomas, sin dificultad. Además, considero que la edad es un factor que interviene en el aprendizaje de una segunda lengua, ya que por ejemplo los niños que han practicado los dos idiomas desde muy pequeños serán capaces de decodificar ambas lenguas, es decir, su cerebro tiene la capacidad de expresarse y comprender sin ningún problema. De igual forma, entre más pequeños la memoria y la percepción auditiva ayudará a los niños adquirir una lengua. (Cano de Gomez, Valdez de Gomboa, 2011).

En el aprendizaje de otro idioma, la motivación juega un papel importante, ya que los niños al sentirse cómodos y conectados con el idioma, implicará una conexión y aprendizaje inmediatos y sin mayor esfuerzo.

“La segunda lengua afecta la identidad social. El aprendizaje de una segunda lengua es en parte sobre la socialización en un nuevo grupo. Aprendemos el significado, los valores y el poder de las relaciones de un nuevo grupo y cambia nuestras múltiples identidades.” (Baker, 2011).

Por otro lado, cuando los niños aprenden una segunda lengua, puede ocurrir lo que se llama “codeswitching” y “codemixing” donde los niños utilizan palabras del idioma mayoritario que utilizan en otro idioma, esto puede ocurrir por varias razones,

por enfatizar un punto, o simplemente si no se sabe que palabra se dice en el otro idioma por lo que se puede ver influencias de su lengua materna.

Un tema importante es el rendimiento académico con respecto al aprendizaje de dos lenguas, ya que cuando los niños aprenden dos idiomas; en la casa y en la escuela respectivamente, se les facilita aprender, ya que ambos pueden fluir de manera natural. Además, la percepción del niño hacia el lenguaje dependerá también de la enseñanza de la profesora brindándole apoyo, seguridad y motivación. (Flor, Baker, 2001).

Metodología

Las observaciones que realicé fueron en un contexto escolar, en donde el colegio tiene como currículo la inmersión total en Inglés. El colegio se caracteriza por ser abierto, sin restricciones pero con mucho respeto a los demás, contando con alumnos extranjeros y ecuatorianos. Los niños que observé fueron niños de 5 años en el área de kínder; la clase contaba con 16 niños, de los cuales dos eran extranjeros, uno estadounidense y el otro argentino. De esta manera, realicé mis observaciones en la mañana por dos semanas, desde las 8:30 hasta las 10:30 o en algunos casos hasta el mediodía. Escogí este horario, ya que el primer día me pude percatar que los niños tienen las actividades más importantes en la mañana como Circle Time, etc; actividades que involucran mucho la charla, la opinión y la reflexión. Aunque mi enfoque no era la enseñanza en sí, quise realizarlo en la mañana ya que los niños llegan más participativos, despiertos y con ganas de aprender, facilitando mi observación sobre el aprendizaje a través de un segundo idioma. También realicé entrevistas a la profesora y a la ayudante, con acceso a preguntas posteriores y de igual forma tuve la oportunidad de interactuar con los niños en su entorno escolar en Inglés.

Resultados

Programas de Inversión total en Inglés

Hoy en día los colegios ofrecen en sus currículos la oportunidad de aprender otro idioma, también existen colegios que ofrecen una educación total en otro idioma. Una profesora durante una entrevista dijo “Nuestro cerebro es tan impresionante que podemos aprender dos o más idiomas sin alterar ninguno de los idiomas” Es decir, los niños al tener la oportunidad de tener su educación en otro idioma también se encuentran en mucha más ventajas, primero que todo porque como se encuentran en ambiente que se habla inglés, se transforma en un proceso totalmente natural y por lo tanto los niños se van adaptando con el tiempo, de este modo también se puede ver el factor de la edad es un elemento importante, el cual facilita el aprendizaje de los niños, otra maestra dijo “Entre más pequeños mejor porque se van acostumbrando”. Además, los niños se encuentran en un contexto el cual tienen estimulaciones y motivaciones que le llevan hablar el idioma sin dificultad. “Para ellos no se les dificulta para nada el segundo idioma, no tienen problema con su aprendizaje y tampoco el idioma materno les afecta porque todos aquí hablamos inglés”. (Profesora, 2015).

Beneficios de Aprender otra Lengua en una Edad Temprana

Existen enormes beneficios al aprender otra lengua, tanto académicos como sociales. Entre los beneficios académicos se destacan altos niveles de pensamiento y desarrollo de destrezas como orden superior, más creatividad, conciencia metalingüística, se incrementa la atención, entre otras. También, podemos destacar algunos beneficios sociales como por ejemplo: la integración, la apreciación y valoración a otras culturas, más tolerancia, por lo tanto se incrementa el respeto por

otras culturas y por otras personas. Además, los niños bilingües se sienten con más autoconfianza (Tokuhamas-Espinosa, 2008). En el aula se pudo ver mucho respeto entre todos, a pesar que dos personas no eran de nacionalidad ecuatoriana, se contaba con el mismo respeto, tanto como la profesora a sus alumnos, como sus alumnos a la profesora. Además, la organización y los trabajos que presentaban los niños en su aula eran de muy alto nivel y se podía apreciar su aprendizaje.

Como se da la Segunda Lengua en el Aula

Dependerá mucho de cómo los estudiantes tomen y se acoplen a la segunda lengua para que se sientan cómodos con otros idiomas. Una profesora menciona un niño nuevo en su aula que no manejaba muy la segunda lengua como los demás niños los cuales estaban desde muy pequeños en el colegio y por lo tanto sabían más. “Él es nuevo, y se le dificulta a veces hablar en inglés, pero aun así cuando nos habla en español nosotras le corregimos en inglés y le respondemos en inglés, él entiende todo”. De esta manera, se puede ver como el idioma materno todavía se involucra en las necesidades de expresarse cuando se requiere a esta situación la podemos llamar “codeswitching” donde los niños desean expresarse en su lengua materna y cambian palabras a su idioma materno. Aun así, se maneja la situación en el segundo idioma, por lo cual se puede ver que es parte de un proceso natural, además se nota como la profesora involucra más a este alumno nuevo a participar en clases, en opinar y dar su reflexión. Además, se puede observar un ambiente cómodo y seguro donde los niños no tienen miedo a equivocarse, motivando mucho la libertad, ya que como mencione antes, es un proceso natural y la profesora no apresura a sus alumnos hablar solo en inglés, ya que ellos tienen la libertad de hablar en español entre ellos, algo que se pudo destacar en

las observaciones, ya que cuando los alumnos se encuentran haciendo trabajos o están solos, comentan en español y en inglés, pero con su profesora hablan en inglés.

La Cultura y el Contexto de Aprendizaje

En las horas observadas se pudo observar mucho como se manejaba el contexto del aula, el cual se podía ver un ambiente muy natural de aprendizaje, además se involucraba mucho la cultura del segundo idioma, como tampoco se olvidaba las tradiciones de la ciudad donde vivían, como por ejemplo los días lunes en la mañana se cantaba el himno nacional al Ecuador en español, además de festejar las “fiestas de quito” y también no olvidarse de “thanksgiving” una tradición Estadounidense.

Por lo cual, se nota una valoración de ambas lenguas, colocándolas con dos aspectos importantes en el aprendizaje de los niños, donde ellos pueden apreciar estas dos culturas y sentir un grado de pertenencia hacia estos dos idiomas, de esta forma ellos se sienten más cómodos y seguros al hablar, sin tener diferencias sobre la lengua, aun así se puede ver cuando escogen hablar los dos idiomas y en que contexto.

La Escritura en la Segunda Lengua

Los niños en esta edad se encuentran en un proceso de aprendizaje especialmente en la lectoescritura. Donde el método que utiliza la profesora es el global junto al fonético. Se observo en las clases como los niños gracias a sus conocimientos previos relacionaban los sonidos de las letras para formar la palabra, en este caso observe como los niños trabajan con esto al realizar un trabajo de “Thaksgiving” donde dibujaban y luego escribían en palabras como una oración pequeña porque estaban agradecidos, en este momento se pudo ver como algunos niños utilizaban fonemas en español que tiene parecido al inglés para formar la palabra como “famili” donde la “i”

suena igual que la “y” en español y en inglés. Pero también se vio niños utilizar palabras como “friehts” donde se utilizaba la “h” que tiene sonido en inglés, pero no español.

Discusión y Conclusión

Es importante conocer el proceso de adquisición de una segunda lengua y los factores que implican aprender una lengua. A pesar de que el colegio que se observó tiene un currículo de inmersión total de inglés, se pudo ver que no es un colegio con limitaciones para los estudiantes, es decir, aprenden el idioma por medio de un proceso natural y lleno de estimulaciones, para que los niños les agrade el idioma y se sientan cómodos hablando, pero sí los niños no están listos, el colegio no les presiona si no les da un apoyo, como se pudo ver en el niño nuevo que se habló anteriormente, en donde él no se sentía tan seguro hablando, aun así se hacía entender con sus compañeros y él entendía a sus amigos. Además, la lengua materna siempre va hacer su lengua con más prioridad, porque es la lengua que se habla en su casa y por lo tanto, se sienten más cómodos, ya que se vio como entre los niños a veces se hablaba en español y muy pocas veces en inglés, aun así con sus compañeros que no hablan español tampoco se hacen problema y aplican el segundo idioma para comunicarse, entonces muchas veces lo utilizan por necesidad. De igual forma, ellos comprenden totalmente el idioma, y se pueden expresar de la misma forma que su idioma nativo.

Por otro lado, también se pudo notar que los alumnos separan muy bien los dos idiomas, es decir por aprender la segunda lengua en una edad temprana no le va afectar a su idioma materno, ni causar retraso, ya que los niños pueden contener información de ambas lenguas, además el aprender otra lengua va a beneficiar a los alumnos, ya que como se menciono anteriormente, las personas bilingües son personas que desarrollan mejores destrezas tanto académicas como sociales, siendo personas tolerantes y con

mucho respeto a las demás personas y culturas. También, se destacó mucho la valoración de ambas culturas, el colegio se acopla mucho a la cultura estadounidense por el idioma que se habla pero tampoco se menos valora a la cultura del país donde viven, si no, se resalta muchos aspectos de las dos culturas, como el cantar el himno nacional de Ecuador todos los lunes en la clase, pero además apreciar “Thaksgiving” que es una tradición Norteamericana, entonces los niños toman desde muy pequeños la valoración de estas dos lenguas y las hacen propias, separándolas una con la otra, dependiendo cuando necesitan o quieran utilizarlas.

Con respecto, al aprendizaje y los factores de edad, no realmente hay una edad necesidad específica para aprender, pero creo que si ayuda y facilita el aprendizaje de otra lengua desde muy pequeños, como el caso de los niños de la clase en donde ellos sabían muy bien manejar, sustantivos, verbos, adjetivos, etc., en un contexto informal y menos limitante, si no ellos se expresaban muy bien y con fluidez a comparación de su compañero nuevo que le costaba un poco acordarse del vocabulario, aun así él podía hablar tranquilamente.

El único momento que percibí que el idioma materno se acoplaba a la forma de pensar en los niños, fue con respecto a las clases de escritura, me llamo mucho la atención que algunos niños pensaran en los fonemas de la palabra que estaban escribiendo en su sonido en español, es decir “famili” “Clotes” pero se puede ver un proceso de escritura y como sus conocimientos previos tratan de encontrar la manera de escribir, aun así también se pudo ver que otros niños si utilizaban o pensaban en inglés al escribir, como la palabra “Frihds”, es decir “friends”. Creo que todo esto depende del proceso de aprendizaje de los niños y sus conocimientos previos, de igual forma, ellos están poco a poco aprendiendo.

Limitaciones y Sugerencias para Futuros Estudios

Creo que las limitaciones de esta investigación fue el observar solo a un grupo de estudiantes, ya que sí se observara a más grupos de niños se pudiera comparar alumnos de niveles más altos con niveles más bajos para ver como se va desarrollando su aprendizaje en la segunda lengua y como el idioma materno se acopla a las edades más tempranas del colegio y sí este va influenciando a los niños más grandes. Esto fuera muy interesante de ver. Además, se pudiera realizar más entrevistas no solo a profesores, si no a padres de familia, para saber como reaccionan los niños en casa y como manejan su lengua materna y su segunda lengua.

Referencias

- Alma Flor Ada, C. B. (2001). *Guía para padres y maestros de niños bilingües* (Ilustrada ed.). (M. Matters, Ed.)
- Cano-de Gómez A, V.-G. M. (2011). *Bilingüismo en los Niños*. (A. Prediatr, Ed.)
Obtenido de Medigraphic : <http://new.medigraphic.com/cgi-bin/resumen.cgi?IDARTICULO=32014>
- Navarro, B. R. (2009). Obtenido de
<https://w3.ual.es/revistas/PhilUr/pdf/PhilUr2.2010.Navarro.pdf>
- Marten, A. C. (2009). Educación, Bilingüismo y Cerebro: Implicaciones para la Educación. 15 .
- Tokuhama- Espinosa, T. (2008). *Living languages: Multilingualism across the Lifespan*. Westport, CT. Prager.

Sección II: Docencia

Artefacto 3 y 4

Cynthia Vivanco

Universidad San Francisco de Quito

Artefacto 3: Planificación de Unidad

Understanding by Design

Plantilla Diseño Inverso- Página 1**PLANIFICACIÓN DE UNIDAD**Título: El Mercado Grado/Edad: 2 de básica. 6 y 7 años

Tema/Materia: Relaciones Lógica Matemática

Diseñada por: Cynthia Vivanco Duración: 4

Semanas

Etapa 1- Identificar Resultados Deseados

Resumen breve de unidad, antecedentes:

Esta unidad se basa en la materia de Lógico Matemáticas, donde aprenderán sobre reconocer patrones numéricos y la noción de adición, relacionando con la vida real. Además, de saber cómo se escriben los números naturales 0 al 9 en contextos reales. Por otro lado, deberán aplicar con creatividad la suma para resolver problemas relacionados a la vida diaria. Con esto podrán analizar diferentes circunstancias en donde se debe aplicar la suma. Así mismo, valorarán la importancia del uso de estrategias en la suma para el uso de la vida diaria. La duración de la unidad será de cuatro semanas. La clase esta conformado por 185 alumnos, 8 mujeres y 7 hombres y esta se dará en español. Se trabajará con diferentes metodologías, como uso de centros, aprendizaje cooperativo, además, por medio de diferentes actividades se podrá motivar a los alumnos con diferentes materiales manipulativos que les permita entender mejor características abstractas en la materia.

Metas Establecidas: *¿Qué estándares o metas establecidas considerará para este diseño? (Cite las fuentes en APA e incluya una meta establecida de su Ideal Educativo relacionada con valores o actitudes)*

M.1.4.14. Identificar cantidades y asociarlas con los numerales 0, 10 y el 0” (Ministerio de Educación, 2016)

M.2.1.2 Describir y reproducir patrones de objetos y guras basándose en sus atributos. (Ministerio de Educación, 2016).

M.2.1.1 Representar gráficamente conjuntos y subconjuntos, discriminando las propiedades o atributos de los objetos. (Ministerio de Educación, 2016).

O.G. M 3. Desarrollar estrategias individuales y grupales que permitan un cálculo mental y escrito, exacto o estimado; y la capacidad de interpretación y solución de situaciones problemáticas del medio. (Ministerio de Educación, 2016).

¿Qué comprensiones se desean? *¿Cuáles son las ideas principales? ¿qué comprensiones específicas sobre ellas pediremos a los estudiantes? ¿qué errores/dificultades de comprensión son predecibles?*

Los estudiantes comprenderán que:

- Los alumnos comprenderán que encontramos números en todas partes de nuestra vida.
- Los alumnos comprenderán que los números ayudan a resolver problemas.
- Los alumnos comprenderán que una cantidad puede generarse por la composición de varias cantidades.
- Los alumnos comprenderán que los patrones tienen una secuencia relacionada a las características similares de cada objeto.

¿Qué preguntas esenciales serán consideradas? Elabore una (o más) pregunta(s) esencial(es) para este tema que sea abierta y a la vez estimule el aprendizaje significativo y complejo del tema, según las lecturas de Diseño Inverso (se aconseja tener de 2 a 5 preguntas esenciales).

¿Para que sirve la suma ?

¿Cuál es la mejor estrategia para sumar ?

¿Cómo se relaciona la suma a nuestra vida?

¿Qué conocimientos, habilidades y actitudes/valores claves se adquieren como resultado de esta unidad?

SABER: ¿qué conocimientos claves incorporarán los estudiantes como resultado de esa unidad?

SABER HACER: ¿qué deberían los estudiantes ser capaces de hacer como resultado de tales conocimientos?

SABER SER: ¿qué actitudes, hábitos, normas, valores están involucrados en la enseñanza de dichos conocimientos y habilidades?

Iniciar con verbos en infinitivo, chequear Taxonomía de Bloom.

Al final de la unidad, los estudiantes serán capaces de:

- Reconocer patrones numéricos y la noción de adición.
- Reconocer la direccionalidad y la escritura del 0 al 9.
- Distinguir diferentes patrones.
- Aplicar con creatividad la suma para la resolución de problemas.
- Analizar diferentes circunstancias donde utilizar la suma.
- Valorar la importancia del uso de la suma en la vida diaria.

Plantilla Diseño Inverso Paso 2

Etapa 2- Determinar evidencia aceptable

¿Qué evidencia demostrará que los estudiantes han comprendido?

Tarea(s) de Desempeño (por cada una de ellas complete la página 4):

Gol: Aplicar la suma en diferentes situaciones de la vida cotidiana.

Rol: Los niños tomarán el rol de compradores, relacionando con el supermercado, el cual es un lugar donde todas las personas asisten hacer compras.

Audiencia: La audiencia son sus compañeros y profesor del colegio.

Situación: Exposición en el aula de clases.

Estándar: Utilizar diferentes situaciones que aplique la suma.

Evidencia (exámenes, observaciones, ensayos, deberes, etc.)

Otra evidencia para mi evaluación va hacer la realización de hojas de trabajo, donde los alumnos deben desarrollar sus conocimientos por escrito. Por otro lado, hay juegos en donde los estudiantes se desenvuelvan aplicando de manera natural lo que saben. Por otro lado, también hay actividades donde los estudiantes deben crear patrones con diferentes elementos. También se va evaluar a través de preguntas.

La autoevaluación que se llevara acabo con un checklist donde los alumnos colocarán con una carita feliz, aburrida o confundida de cómo ellos se sienten con esta unidad y lo que aprendieron. Por último, dependiendo de la carita, se va a realizar preguntas de reflexión acerca de los temas y lo que se ha aprendido.

Plantilla Diseño Inverso Paso 2

Tarea de Desempeño

¿A qué comprensiones y estándares apuntará esta tarea?

Proponer soluciones creativas a situaciones concretas de la realidad nacional y mundial mediante la aplicación de las operaciones básicas de los diferentes conjuntos numéricos, y el uso de modelos funcionales, algoritmos apropiados, estrategias y métodos formales y no formales de razonamiento matemático, que lleven a juzgar con responsabilidad la validez de procedimientos y los resultados en un contexto. **(Ministerios de Educación, 2016).**

Reconocer los patrones según sus características y atributos.

Reconocer la direccionalidad y escritura de los números,.

Resolver problemas de suma de un dígito para resolver problemas de la vida cotidiana.

Desarrolla diferentes estrategias para resolver problemas de suma.

Distinguir patrones según sus características.

Escritura de los números.

Descripción de la Tarea de Desempeño para los estudiantes:

En clases se simulará un mercado, donde exista frutas y comida que se vende en el mismo. Los alumnos deberán comprar productos.

En vez de “dinero” usaran fichas para hacer las compras. Cada ficha tendrá un valor asignado a un número de un dígito. Cuando compren los productos deberán acercarse a la caja de registro, donde voy a estar otro alumno en el papel de vendedor y yo, y deberán pagar de acuerdo al valor que le salga, utilizando las fichas y estrategias de suma.

Por último, deberán realizar un patrón con dos de los productos que han comprado: Ej: Frutilla, banana, frutilla, banana. Y colocarlos en un estante.

Finalmente, en una pizarra colgada en la clase deberán escribir el número de cuántas cosas han comprado.

Criterios de Evaluación para esta tarea:

Checklist			
Nombre:	Si	No	Observaciones:
Hace uso de las fichas para el juego del mercado			
Utiliza al menos una estrategia para sumar.			
Participa activamente en el juego del mercado.			
Encuentra la importancia de sumar correctamente para la compra de productos.			
Maneja con facilidad la suma de fichas.			
Forma correctamente el patrón según sus atributos.			
Suma los productos finales.			
Escribe de manera correcta el número (se tomará en cuenta la direccionalidad del número).			
Toma el papel de vendedor o comprador.			

Plantilla Diseño Inverso

Etapa 3-Planificar Experiencias de Aprendizaje

Plantilla Diseño Inverso

W-Desde dónde y hacia dónde?

H- Enganche

E-Explorar, acercar y equipar

R-Repensar, revisar

E-Evaluación, incluye autoevaluación

T- Diferenciación, opciones

O- Organización

- Juego de preguntas: ¿Por qué la suma es importante?
- En una caja colocar diferentes imágenes sobre lugares donde se utiliza la suma. Cuando a un niño le toque la imagen debe decir cómo se utiliza la suma en ese lugar (W). Luego vamos a escoger un lugar y dibujar la noción de suma.
- Leer el cuento de la suma relacionado al mercado, mientras se lee los niños deben ir completando las respuestas de suma que hay en el cuento (H).
- Después se realizarán preguntas respecto a la importancia de la suma en el cuento (R) (Evaluación).
- ¿Para que nos ayudan los patrones? Leer cuento del mercado encontrando los patrones (W) (E)
- Construir patrones con las frutas(E) (R).
- Seguir la direccionalidad de los números con sus pies. (H) (E).
- Escribir los número con tiza en el suelo del patio. (H) (E).
- Escribir en el cuaderno los número del 0 al 9, según su direccionalidad (E) (R).
- Realizar pequeñas sumas con la maquina de sumar y anotar en su hoja para la resolución de problemas (E) (Claudia, 2016).
- Practicar la escritura de los números del 0 al 10 en una bolsa de gel y luego escribir en el cuaderno.(R)
- Suma de frutas y realización de hoja de trabajo (E).
- Realizar patrones de objetos según sus atributos. (R).
- Realización del canasto de frutas con el respectivo patrón. (R). (Evaluación).
- Escritura de suma de los números del 0 al 9 con ayuda de la pizarra portátil. (R). (E).
- Trabajo en equipo para armar el rompecabezas del mercado de sumas básicas de un digito. (R).

- Encontrar patrones en su entorno y dibujar los mismos. (H) (R).
- Jugar twister con sumas. (E). (H).
- Hoja de trabajo de patrones de frutas (R).
- Juego del mercado. Simular ir al mercado y con ayuda de fichas, comprar productos haciendo al mismo tiempo patrones con las cosas que han comprado. Luego registrar en una hoja cuantas cosas han comprado escribiendo el número. (H) (Evaluación) (E). (WETA, s.f)

Etapa 3- Planificar las Experiencias de Aprendizaje

1. Haga una tabla que relacione los objetivos, la evaluación y las actividades de aprendizaje. Recuerde que varios objetivos pueden corresponder a una misma evaluación (tarea de desempeño) así como a una o varias actividades.

Objetivo	Evaluación	Actividad
----------	------------	-----------

<p>Reconocer patrones numéricos y la noción de adición.</p>	<p>Se realizará preguntas sobre los patrones numéricos y la noción de adición. Dibujo sobre el lugar que han escogido.</p> <p>Construir patrones con las frutas.</p>	<p>Juego de preguntas: ¿Por qué la suma es importante? En una caja colocar diferentes imágenes sobre lugares donde se utiliza la suma. Cuando a un niño le toque la imagen debe decir cómo se utiliza la suma en ese lugar. Luego vamos a escoger un lugar y dibujar la noción de suma.</p> <p>¿Para que nos ayudan los patrones? Leer cuento del mercado encontrando los patrones. Construcción de patrones.</p>
<p>Reconocer la direccionalidad y la escritura del 0 al 9.</p>	<p>Escribir en su cuaderno los números del 0 al 9.</p> <p>Escribir los números del 0 al 9 en una hoja.</p> <p>Escritura de los números.</p> <p>Escuchar el cuento y escribir el número que han escuchado.</p>	<p>Seguir la direccionalidad de los números con sus pies. Escribir los número con tiza en el suelo del patio. Escribir en una bolsa de gel los números y luego en una hoja.</p> <p>Escritura de suma de los números del 0 al 9 con ayuda de la pizarra portátil.</p> <p>Direccionalidad de los números para recordar. Escuchar el cuento y escribir el número que han escuchado.</p>
<p>Distinguir diferentes patrones.</p>	<p>Construir patrones con las frutas relacionadas al cuento.</p> <p>Realización del canasto de frutas con el respectivo patrón.</p> <p>Encontrar patrones.</p> <p>Dibujar los patrones que han</p>	<p>¿Para que nos ayudan los patrones? Leer cuento del mercado encontrando los patrones.</p> <p>Realizar patrones de objetos según sus atributos.</p> <p>Encontrar patrones en su entorno.</p> <p>Encontrar patrones en su</p>

	<p>encontrado.</p> <p>Hoja de trabajo.</p>	<p>entorno.</p> <p>Hoja de trabajo de patrones de frutas.</p>
<p>Aplicar con creatividad la suma para la resolución de problemas.</p>	<p>Preguntas del cuento y la suma.</p> <p>Hoja de trabajo.</p> <p>Realización de rompecabezas.</p> <p>Juego de twister.</p> <p>Realización de hoja de trabajo.</p>	<p>Leer el cuento de la suma relacionado al mercado, mientras se lee los niños deben ir completando las respuestas de suma que hay en el cuento.</p> <p>Suma de frutas y realización de hoja de trabajo.</p> <p>Trabajo en equipo para armar el rompecabezas del mercado de sumas básicas de un dígito.</p> <p>Twister de sumas.</p> <p>Juego de fichas con compañero para sumar cosas y realización de la hoja de trabajo.</p>
<p>Analizar diferentes circunstancias donde utilizar la suma.</p>	<p>Dibujar la noción de suma en el lugar que han escogido.</p> <p>Hoja de trabajo.</p> <p>Utilizar las fichas para sumar, Realziar patrones. Escribir los números.</p>	<p>Juego de preguntas: ¿Por qué la suma es importante? En una caja colocar diferentes imágenes sobre lugares donde se utiliza la suma. Cuando a un niño le toque la imagen debe decir cómo se utiliza la suma en ese lugar.</p> <p>Realizar pequeñas sumas con la maquina de sumar y anotar en su hoja para la resolución de problemas.</p> <p>Juego del mercado. Simular ir al mercado y con ayuda de fichas, comprar productos haciendo al mismo tiempo patrones con las</p>

		cosas que han comprado. Luego registrar en una hoja cuantas cosas han comprado escribiendo el número.
--	--	---

2. Establezca un calendario en el que se evidencie la secuencia de las experiencias de aprendizaje.

<i>Lunes</i>	<i>Martes</i>	<i>Miércoles</i>	<i>Jueves</i>	<i>Viernes</i>
	¿Para que nos ayudan los patrones? Leer cuento del mercado encontrando los patrones. Construcción de patrones.	Realizar patrones de objetos según sus atributos.	Encontrar patrones en su entorno. Dibujar los patrones que han encontrado.	Seguir la direccionalidad de los números con sus pies. Escribir en el cuaderno.
	Escribir los número con tiza en el suelo del patio. Escribir en el cuaderno.	Escribir en una bolsa de gel los números y luego en una hoja.	Escritura de suma de los números del 0 al 9 con ayuda de la pizarra portátil.	Leer el cuento de la suma relacionado al mercado, mientras se lee los niños deben ir completando las respuestas de suma que hay en el cuento.
	Suma de frutas y realización de hoja de trabajo.	Realizar pequeñas sumas con la maquina de sumar y anotar en su hoja para la resolución de problemas.	Trabajo en equipo para armar el rompecabezas del mercado de sumas básicas de un dígito.	Trabajo en equipo para armar el rompecabezas del mercado de sumas básicas de un dígito.

	<p>Hoja de trabajo de patrones de frutas para recordar.</p>	<p>Direccionalidad de los números para recordar. Escuchar el cuento y escribir el número que han escuchado.</p>	<p>Juego de fichas con compañero para sumar cosas y realización de la hoja de trabajo.</p>	<p>Juego del mercado. Simular ir al mercado y con ayuda de fichas, comprar productos haciendo al mismo tiempo patrones con las cosas que han comprado. Luego registrar en una hoja cuantas cosas han comprado escribiendo el número.</p>
--	---	---	--	--

Referencias

Claudia, A. (24 de 04 de 2016). *La Máquina de Sumar* . Recuperado el 17 de 09 de 2017, de Educación Primaria: <http://blogedprimaria.blogspot.com.es/2016/04/la-maquina-de-sumar.html?m=1>

Ministerio de Educación. (2016). Actualización y Fortalecimiento Curricular en la Educación Inicial en Relaciones Lógico Matemáticas.

WETA. (s.f de s.f de s.f). *Patrones y Categorización* . Obtenido de Colorín Colorado : <http://www.colorincolorado.org/es/articulo/patrones-y-categorización>

Artefacto 4: Video de artefacto 4 y planificación

Video adjunto en CD.

Profesora: Cynthia Vivanco

Número de estudiantes: 15

Fecha: 10/10/17

Tiempo estimado para la lección: 20 Minutos

Grado (edad): 2 de básica. Edad: 6 años

Introducción Letra P

I. Prerequisitos de conocimiento y habilidades

Los estudiantes deberán conocer las vocales, identificar su fonema y su escritura, para poder tener claro la letra P.

II. Contenido de la lección

Se introducirá la letra P por medio de un cuento donde lleva palabras donde llevan la p. Reconociendo su fonema. Con esta actividad se pretende enganchar a los alumnos con la letra P. Posteriormente, se realizará trabajos con le letra P. Practicando su escritura, la lectura con la letra P. Y además, vocabulario.

III. Justificación

Es importante enseñar la letra P ya que es una letra del abecedario y por lo tanto es una de las bases para aprender a leer y escribir. El saber leer y escribir es un aprendizaje fundamental para el desarrollo del aprendizaje. Por lo tanto es importante que los niños sepan reconocer palabras y fonemas para una comunicación más afectiva y además para el desarrollo de la lectoescritura.

IV. Objetivos establecidos por currículo oficial (citar)

La relación fonema-grafema desde la ruta fonológica, es decir, desde el reconocimiento de los fonemas (sonidos) que conforman las palabras, para luego

buscar su gráfica mediante el juego de hipótesis que los niños elaboran para llegar al código alfabético de manera consensuada (Ministerio de Educación, 2016).

V. Objetivos específicos

- Identificar palabras con la letra P.
- Reconocer el fonema P
- Identificar la direccionalidad de letra P.

VI. Materiales

- Cuento
- Tarjetas
- Pizarrón
- Lápiz

VII. Procedimiento

Para comenzar la clase se explicará a los alumnos que es lo que vamos hacer el día de hoy. Además, de recordarles la letra que nos tocaría ver. Luego se explicará a los estudiantes que se necesita un asistente para la actividad y de que se trata la actividad. Luego de haber explicado, se comenzará con un juego de concentración.

Desarrollo

Se les contará una pequeña historia “El Puerco Espín Pepe” este cuento enfatiza la letra p, además se ira mostrando imágenes conjuntamente se va contando la historia.

Cierre

Finalmente, se les dirá a los alumnos que escriban una palabra de las que escucharon la historia. La palabra deben tratar de escribir cómo ellos piensen

que se escribe. Después se realizará actividades donde se refuerce el trazo de la letra P.

VIII. Acomodaciones

Para el trazo de la P, los niños tienen en su cuaderno la guía de la letra P. Sin embargo otros tienen además de la guía, tienen en sus cuadernos los puntos para seguir y formar la letra P.

Evaluación

Para evaluar esta lección se les pidió a los niños que escriban una palabra del cuento en las hojas que se repartió y poner su nombre.

IX. Extensión

Existe una hoja de trabajo para practicar el trazo P.

X. Referencias

Pombo. R. (2013). Un cuento para Cada Letra. Obtenido de:

<https://carmenelenamedina.wordpress.com/2013/01/31/un-cuento-para-cada-letra/>

Romero, L. (s.f). Aprendizaje de la Lecto-Escritura. Obtenido de:

http://www.feyalegria.org/images/acrobat/Aprendizaje_Lectoescritura_5317.pdf

Sección III: Liderazgo Educativo

Artefacto 5, 6 y 7

Cynthia Vivanco

Universidad San Francisco de Quito

Artefacto 5: Planificación Docente

COLEGIO CATÓLICO JOSÉ ENGLING PLANIFICACIÓN DEL PARCIAL



Área: ESPAÑOL

Profesor (a): MARGARITA ESCUDERO, MARIA EUGENI DÁVALOS

Año Lectivo:

Nivel: TERCERO DE BÁSICA

Parcial: 1

Fecha de inicio: 6/SEP/2017

Fecha de finalización: 13/OCT/2017

Tema central: "MI ESCUELA"			
Contenidos/conocimientos: ¿Relacionamos nuestra escuela con nuestro hogar? ¿Cómo es el ambiente de nuestra escuela? ¿Qué nos gusta de nuestra escuela? ¿Crees que las reglas nos ayudan para vivir en armonía?			
Preguntas generadoras guía (Diagnóstico, Motivación y Base para la investigación)	Estrategias Metodológicas/Actividades (Cómo voy a generar aprendizaje en mis estudiantes)	Actividades de evaluación (Formativa – durante todo el parcial- y Sumativa – cierre del parcial-)	Recursos (Qué necesito para lograrlo)
PRIMERA SEMANA 06 AL 08 SEPTIEMBRE	<ul style="list-style-type: none"> - Crear espacios de integración - Presentación de los nuevos estudiantes en el paralelo, motivando la amistad y buena relación entre todos. - Promover en los estudiantes 	Identifican y ponen en práctica las reglas de clase	<ul style="list-style-type: none"> - Papelógrafos - marcadores - pizarra - tic`s "Reglas dentro del aula " los niños que no respetan las reglas - pintura

	<p>propósitos para este nuevo año de estudios con metas claras</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar reglas de clase, con lluvias de ideas en un medio pliego al término cada niño se comprometerá poniendo su huella en el cartel con pintura. A cada niño. - Escribir un compromiso para este año. - Juegos de Integración como rondas infantiles. - Identificar nuestra comunidad dentro del colegio, conversar sobre la trayectoria del colegio, por medio del video, destacando la misión y visión. - Establecer pautas para convivir en armonía. - Identificar los materiales dentro del aula y los contenidos por medio de los syllabus. - Escribir la frase del día antes de comenzar la actividad en el 	<p>Participan activamente en las actividades lúdicas.</p> <p>Comprenden el syllabus y los contenidos a trabajar (Lengua)</p>	<p>TIC'S VIDEO DEL COLEGIO</p> <p>Cuadernos Sociales Lápices colores</p>
--	--	--	--

	<p>cuaderno.</p> <ul style="list-style-type: none">- Identificar los números del 0 al 100. Conteo con los niños. Juego de Bingo para reconocer los números. Trabajo en el calendario.	<p>Dictado de los números del 0 al 99.</p>	<p>Syllabus Cuadernos Lengua</p> <p>Cartel números de 0 al 100 Cuadernos de matemáticas</p>
--	---	--	---

Construir patrones numéricos ascendentes.

- Reproducir, describir y construir patrones de objetos y figuras a partir de sus atributos. (dos en dos, tres en tres..... hasta la 10)
 - ❖ Agrupación de figuras geométricas tomando en cuenta características comunes y seguir patrones
 - ❖ Por medio de una pandereta pedir a los niños que se dispersen por la clase y cuando pare la música pedir que se pongan en grupos de 2,3,4,5,7,8,9 y 10 alumnos en parejas,
 - ❖ Escritura de la series durante toda la semana:
 - “serie del 2” “ serie del 3”
 - “serie del 4” “serie del 5”
 - “serie del 6” “serie del 7”

Escriben las series de manera consecutiva

Cubos unifix
Tablero de 100
Rosetas

- ❖ Trabajo con el calendario.
- ❖ Cálculo mental en el círculo de 0 al 10

Matemáticas
Figuras geométricas
Cubos unifix
Calendario

Cuadernos Mate

Libros Go Math

“serie del 8” “serie del 9”
serie del 10”

- Establecer relaciones de orden números de hasta dos cifras.
- Reconocer los números anteriores y posteriores.

Reconocimiento de números en base al cuento Ballenas. Página 1 GO MATH.

- Organización de grupos de trabajo para la escritura de un cuento sobre un científico que observa animales marinos incluyendo 2 dígitos en el cuento. Nociones numéricas, cuento “Ballenas” Libro pág 2 al 8. Muestra lo que sabes pág 10-11

- ☺ Mi comunidad. Concepto, ¿Qué personas son mi comunidad?
 - Tarjeta “La buena convivencia”
 - Escribir las reglas de la buena convivencia

- ☺ *Pautas para convivir en armonía.*

Elaboran un cuento relacionado a la lectura

Elaboran las reglas de la convivencia organizadamente

Libro Go Math
TIC’S GO MATH

Hoja de trabajo

¿Qué cosas me hacen feliz y a las personas que están en mi alrededor?

¿Qué puedo hacer para convivir en una manera armónica?

☺ La escuela.

- Identificar la importancia de la escuela
- Reconocer las personas que trabajan en la escuela
- Reconocer las dependencias de la escuela.
- Colorear la imagen de la escuela y
- Describir personas de mi escuela. dibujar 5 personas en las que se describiran sus funciones.

☺ La oración: formación de oraciones.

Identifican la importancia de la escuela como las personas que trabajan y sus dependencias

Elaboran oraciones completas.

Cartulinas
Colores
Cuadernos

Hoja Mi escuela
Cuadernos
Lápices

Cuadernos Lengua

- Escribir una oración completa con las cinco personas que trabajan en la escuela.

CENTROS

1. Juego con la serpiente matemática pintando cada decena de diferentes colores y escribiendo los números en forma ascendente del 1-99
2. Pintar por decenas y formar la serpiente
3. Libro muestra lo que sabes 10-11.
4. Motricidad fina página 8
5. Dibujar su lugar preferido en la escuela en una cartulina.

Ejecutan las actividades de los centros de manera concreta y nutriendo su aprendizaje

Esquemas de serpientes (5 partes para cada niño)
Colores
Lápices
Libro Go Math
Cartulinas

--	--	--	--

<p>18 al 22 SEPTIEMBRE</p>	<p>- Patrones de conteo hasta el 100</p> <ul style="list-style-type: none"> o Contar hacia adelante. Se del 5 y 10. Act. Propuesta 	<p>Identifican números pares e impares</p>	<p>Cuadernos Matemáticos TIC'S GO MATH</p>
-----------------------------------	---	--	--

	<p>por el libro. Pàgina. 55-56 57-58</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar números naturales p e impares. <ul style="list-style-type: none"> o Trabajo con material concreto para parear los números y descubrir cuál es par y cual es impar. Hoja de actividades de números pares impares. o Representar subconjuntos de números naturales pares e impares. - Identificar con cubos matemáticos números pares e impares. Actividad Libro 14-17-18 (Deber 15-16) <p>☺ Uso de la mayúscula y el punto. ☺ El diccionario. ☺ <i>Acciones que nos permiten vivir en paz</i></p>	<p>Lección página 59-60</p> <p>Representan en subconjuntos los números pares e impares</p> <p>Muestra lo que sabes página 10 (Lección)</p> <p>Identifican números pares e impares.</p> <p>Participan activamente en los centros</p>	<p>Cuadernos Matemáticos</p> <p>Tableros con decenas (círculos)</p> <p>Cubos matemáticos</p> <p>Cubos matemáticos</p> <p>Cuadernos</p> <p>Base 10</p> <p>TIC.S MATH ON LINE</p>
--	---	---	---

	<p><u>CENTROS</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. _Patrones de conteo 59-60 Con material concreto 2. _Clasifica normas que nos permiten vivir en paz y las que no nos permiten vivir en armonía. 3. _Ordenar oraciones, identificando puntos y secuencia lógica. 4. Buscar palabras en diccionario 		
--	---	--	--

<p>25 AL 29 Septiembre</p>	<p>- Representar números pares con la suma de dos sumandos iguales. Trabajo con material concreto, (cubos matemáticos) para la formación de cantidades dobles y relacionar los números pares e impares. Libro pág 19-20 23-4 (trabajo cooperativo) Deber 21-22</p>	<p>Relacionan con la suma de do aquellos que son pares e impares.</p>	<p>TIC´S Valor posicional GO MATH ON LINE Cubos matemáticos Cuaderno matemáticas</p>
-----------------------------------	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Forma desarrollada. Diferentes maneras para representar los números. <ul style="list-style-type: none"> ○ Con material concreto representar el número. Determinar el valor posicional de cada uno de sus dígitos y escribir el número al que representa. ○ Representación por medio de gráficos, actividades propuestas por el libro págs 33,34,35,36 ☺ Identificar las normas de la biblioteca. <ul style="list-style-type: none"> ○ Introducir la importancia de la biblioteca, lluvia de ideas ○ Visitar la Biblioteca ○ Establecer reglas de uso y comportamiento ○ Manejo de los Libros ☺ Identificar "La noticia": <ul style="list-style-type: none"> ○ Los niños traerán una noticia de la casa (deber) ○ Determinar la importancia de la noticia 	<p>Representan las cantidades de diferentes maneras.</p> <p>Participan activamente en los centros</p> <p>Identifican la importancia de la noticia</p>	<p>TIC.S GO MATH ON LINE</p> <p>Libros</p> <p>Base 10</p> <p>TIC,S VIDEO</p> <p>"Las partes de una noticia para niños"</p>
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Partes de una noticia ○ Dónde encontramos una noticia. <p>☺ Planes de contingencia en la escuela</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Identificar la importancia de los planes de contingencia. ○ Revisar con los alumnos que todos tengan su material de contingencia en el aula. ○ Conocer el plan de contingencia de nuestro colegio. <p><u>CENTROS</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Valor posicional Base 10 Uso de libreto numérico para formar la cantidad con el material concreto 2. Realizar una noticia sobre nuestra escuela. 3. Pintar y recortar hoja de trabajo sobre la 		<p>https://youtu.be/NgLvqqPJrs</p> <p>TIC´S VIDEO</p> <p>“Plan de evacuación escolar”</p> <p>https://youtu.be/xEABZERKQx0</p>
--	---	--	--

	<p>contingencia en la escuela.</p> <p>4. Hoja de trabajo números pares e impares.</p>		
--	---	--	--

<p>SEMANA DEL 2 AL 7 OCT</p> <p>Miércoles 4 Día E</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar la manera correcta de escribir los números. <ul style="list-style-type: none"> ○ Escritura correcta de los números en el cuaderno. - Mostrar el valor de un número de distintas maneras. <ul style="list-style-type: none"> ○ Comparación con material concreto (base 10) números indicando decenas y unidades. ○ Representación por medio de gráficos, actividades propuestas por el libro pág 33,34,35,36 - Identificar diferentes maneras de escribir números. <ul style="list-style-type: none"> ○ Representación por medio 	<p>Estudiar para la lección de la escritura de números.</p> <p>Muestran el valor de un número de distintas maneras</p> <p>Lección pág 40</p>	<p>Tarjetas de números de escritura de números.</p> <p>Base 10</p> <p>Go Math on Line</p> <p>Go Math</p> <p>Tarjetas de números</p> <p>Cartel escritura</p>
---	--	--	---

	<p>de gráficos y escritura. actividades propuestas por el libro pág 37-38- Deber 39</p> <ul style="list-style-type: none"> - Medir, estimar y comparar con patrones no convencionales con medidas lineales. <ul style="list-style-type: none"> o Empleo de varias unidades de medida de longitud no convencionales y convencionales como el centímetro y el metro para la estimación de la longitud de objetos. Trabajo en el libro pág: 388,389. - Plan lector <ul style="list-style-type: none"> o Visita a la biblioteca o Recordar normas de comportamiento en la biblioteca. o Entrega del cuento para el plan lector - El Cuento <ul style="list-style-type: none"> o Definición del cuento o Elementos de un cuento: Portada, ilustración, autor. o Partes del cuento: inicio, nudo y desenlace 	<p>Miden, estiman y comparan con patrones convencionales, con medidas lineales</p> <p>Deber medición objetos de la casa</p> <p>Participan activamente en los centros</p>	<p>palabras los números</p> <p>GO MATH ON LINE</p> <p>Materiales para medición convencionales.</p>
--	---	--	--

	<p>CENTROS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Series numéricas: juego del camaleón completa la serie numérica y encuentra el nombre del insecto que no se ha comido el camaleón. - Tres en línea: utiliza material concreto base 10 y representa números. - Escritura de números: lee el número en letras, busca el número en el cofre del tesoro y pégalo en tu hoja. - Medidas no convencionales: mide la longitud con unidades no convencionales con los ejercicios propuestos en la hoja de trabajo libro página 386,387. 		
--	--	--	--

<p>9 AL 13 Octubre (9 Oct. Vaca Independencia Guayaquil</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Medir, estimar y comparar con patrones no convencionales con medidas lineales. <ul style="list-style-type: none"> o Empleo de varias unidades de medida de longitud no convencionales y convencionales como el 	<p>Miden, estiman y comparan patrones no convencionales</p>	<p>Material para medir convencionalmente GO MATH ON LINE Libros.</p>
---	--	---	--

	<p>centímetro y el metro para la estimación de la longitud de objetos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Trabajo en el libro pág: 389-394. <p>- Introducir resolución de problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Identificación de estrategias para resolver problemas. Subrayar con azul los datos y con resaltador la pregunta. Escribir en el cuaderno procedimientos. <p>- Reforzar la resolución de problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Identificación de los datos del problema y proceder a solucionarlos. Enseñar a los niños claves importantes para que la resolución sea más rápida y eficaz. ○ Libro páginas 49-50-51 Deber 52-53 Repaso de la lección 54. 	<p>Identifican los pasos para la resolución de problemas</p> <p>Resuelven los problemas, siguiendo los pasos</p> <p>Muestran interés por los cuentos</p>	<p>Cuadernos</p> <p>Go Math on Line</p> <p>Libros</p> <p>Resaltadores</p> <p>Reglas</p> <p>Hojas trabajo pág. 67 a la 70</p>
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Reforzar conocimientos aprendidos en esta unidad. <ul style="list-style-type: none"> o Actividad propuesta libro. Repaso y prueba del Capitulo 1 pàg. 67-68-69-70 ☺ Los cuentos son divertidos <ul style="list-style-type: none"> o Lectura de varios cuentos o Hojas de trabajos para comprensión lectora o Cuento con enseñanzas en valores. ☺ Antónimos <ul style="list-style-type: none"> o Identificar el concepto o En cuentos cortos cambiar palabras por antónimos <p><u>CENTROS</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Medidas no convencionales libros 2. Dados, por medio de dos dados formar un número al que deberán representarlo de 3 maneras: en palabras, números y gráficamente 	<p>Participan activamente en los centros</p>	<p>Cuentos con valores</p> <p>TIC'S</p> <p>“Antónimos para niños “</p> <p>https://youtu.be/b0gbam7F3kM</p> <p>Material concreto</p> <p>Cuentos cortos</p> <p>Dados</p>
--	--	--	---

	<p>3. En base a gráficos escribir relatar un cuento corto.</p> <p>4. Cambiar las palabras subrayadas en cuentos cortos por antónimos.</p> <p>-</p>		
--	--	--	--

OBSERVACIONES (De ser pertinentes):

Artefacto 6: Video de artefacto 5

Video adjunto en CD.

Artefacto 7: Retroalimentación Artefacto 5

Tuve la oportunidad de observar una lección de una profesora que lleva varios años enseñando, su especialización son las matemáticas y enseña a niños de tercero de básica. Para comenzar esta retroalimentación lo primero que debo decir es que recate muchas cosas buenas de esta lección que me ayudarán en mis futuras lecciones. Y espero que esta retroalimentación sirva como reflexión y guía para los maestros.

Al momento de leer la planificación tuve la impresión de fue una planificación corta con solo pocos puntos explicativos. Los objetivos estaban claros y concretos. Sin embargo, las actividades estaban en puntos muy cortos y poco detallados, solo mencionaba que se iba a realizar páginas en el libro de matemáticas. La lección trataba sobre el reloj, los minutos y el horario.

Lo primero que tengo que decir sobre la lección es que se activo pensamiento previos de los estudiantes por medio de preguntas que ya ellos conocían y además conectando con sus experiencias reales y más significativas. De esta manera, contribuye al aprendizaje y estimula a usar su lenguaje básico, permitiendo conocer a sus estudiantes y creando un ambiente valorado y más cómodo para los estudiantes (Condemarín, 2000). Además, pienso que con esto los estudiante se sintieron más motivados y enganchados con el tema.

Por otro lado, creo que el tema de los “palitos” o el ganar puntos ayudó a los estudiantes a que se sientan en un reto o especie de juego, además de controlar la disciplina en clases. Sin embargo, hay que tomar en cuenta que se debe motivar a los alumnos aprender y no querer ganar algo. Se puede lograr la atención de los alumnos a través de “La atención plena o mindfulness” la cual es una actitud permanente de consciencia que permite estar presente (Bisquerra Alzina & Hernández Paniello, 2017).

También me pareció muy importante usar videos en clases, ya que engancha a los alumnos y también puede ayudar a facilitar el aprendizaje de los alumnos, ya que apoya al contenido de la lección (Sánchez, 2002). Además, se pudo observar que el uso de los Tic`s en esta clase tenía un propósito claro que era explicar y apoyar el contenido de la lección. Aun así, pienso que es importante integrar esto en la planificación, ya que cuando se observo esta, no se logró encontrar la actividad que mencionaba los Tic`s. Además, pienso que algo muy importante es cuando tenemos videos en clases u otras herramientas que nos ayudan es importante encontrar la importancia, o en este caso hacer preguntas sobre el video, para indagar en los estudiantes si han entendido el video, si tienen preguntas y hacer una conclusión sobre este, reflexionando acerca de lo que acaban de ver. Al incorporar los TIC y las prácticas docentes se debe tomar en cuenta aspectos como contenido y los objetivos de aprendizaje, para potenciar procesos de reflexión (Rodriguez & Shej 2016).

A lo largo de la lección se tuvo claros los objetivos y se pudo ver que mientras transcurría la clase se iban cumpliendo los objetivos. Pero creo que uno de los aspectos importantes para diseñar la lección, además de los objetivos, es tener en cuenta las actividades que se van a realizar, ya que en la planificación no pude ver realmente una actividad que explique que se iba hacer durante el desarrollo de la lección. Ya que pienso que algunas actividades fueron improvisadas y crearon conflicto con algunos alumnos, por que no se explicaron las actividades y las reglas previamente. Al mencionar las reglas e instrucciones a los niños desde un principio permite que se construya un ambiente más seguro, respetuoso y con limites para que los estudiantes tengan claro desde el principio como funciona y no haya problemas (Bisquerra Alzina & Hernández Paniello, 2017).

Por último, puedo decir que los estudiantes disfrutaron mucho la clase, ya que participaban de manera activa. Otros estudiantes no prestaban mucho atención, por lo que pienso que se debe poner atención a dichos estudiantes, estar más pendiente o pasearse por los puestos para ver si necesitan ayuda. Por otro lado, pienso que los objetivos si se cumplieron, y las actividades en el libro igual. Pero pienso que debía haber un cierre y una evaluación más clara en la planificación, ya que no pude ver ningún cierre o una evaluación a los alumnos. Creo que es un punto esencial el evaluar a los alumnos ya que se monitorear su progreso, además de darles retroalimentación. La retroalimentación ayuda a los estudiantes como estrategia de aprendizaje, en adquirir conocimientos además de generar un mejor desempeño académico (Rámos, 2017).

Referencias

Bisquerra Alzina, R. & Hernández Paniello, S. (2017). Psicología positiva, educación emocional y el programa aulas felices. Papeles del Psicólogo / Psychologist Papers, 2017. Vol. 38(1), pp. 58-65. Recuperado de:
<http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/2822.pdf>.

Condemarín, M. (2000). Estrategias de enseñanza para activar los esquemas cognitivos de los estudiantes. Recuperado de:
http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a21n2/21_02_Condemarin.pdf

Ramos, M. (2017). La retroalimentación como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de la producción oral de estudiantes de novenos años de EGB del Colegio Amazonas de la ciudad de Quito en el periodo 2016-2017. Recuperado de:
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12576/1/T-UCE-0010-033-2017.pdf>

Rodríguez, L. A. J., & Shej, G. A. M. “Prácticas Docentes En El Uso de las Tic como Herramienta en el Proceso Enseñanza– Aprendizaje en las Aulas De Primaria de la Escuela Albert Einstein” Consejo De Redacción. 2016

Sánchez, J. (2002). Integración Curricular de las TICs: Conceptos e Ideas. Recuperado de: <http://maaz.ihmc.us/rid=1L0GPBFN4-KCXT8C-12Q3/Integración%20de%20las%20TICS.pdf>

Sección IV: Participación en la Gestión e Implementación de Políticas Educativas

Artefacto 8 y 9

Cynthia Vivanco

Universidad San Francisco de Quito

Artefacto 8: Ensayo Argumentativo de Problema de Sistema de Educación del Ecuador

Como parte de la realidad nacional del país, es importantísimo destacar el rol que juega la educación en la formación de la niñez y la juventud, ya que en este grupo humano se encuentra el futuro del país. De esta manera, en el presente ensayo se pretende analizar algunos problemas que se destacan en nuestro Sistema Educativo. Con el objetivo de especificar el problema de manera clara y de esta forma encontrar soluciones. En el Plan Decenal de Educación establecido en el 2006 hasta el 2016 se menciona que todos los objetivos y metas fueron cumplidos. Sin embargo es notable que todavía existen falencias. El nuevo Plan Decenal de Educación (2016) establecido en el 2016 hasta el 2025 también se plantea metas y objetivos, como el 100% de la población cuenta con acceso a la educación completa con docentes certificados. Sin embargo, todavía existen falencias que no permite que la educación mejore, como por ejemplo que la educación sea inclusiva y equitativa en todo el país.

Es importante que todas las personas, sin discriminación alguna, tengan acceso a una buena educación, ya que todos los ecuatorianos tenemos los mismos derechos y las mismas oportunidades, lo que nos lleva a decir que tenemos que crecer en el contexto social, y esto lo lograremos solamente cuando disminuya o desaparezca la brecha social y económica, que existe entre las clases sociales que pueblan el país. Aun así, al tener una buena educación, estaremos aportando a que las personas logren progresar y puedan triunfar en la vida. Además, todos los seres humanos se puedan enfrentar y acoplarse a diversas situaciones, que se les presenta en la vida, sin embargo, por falta de una buena educación, es difícil que tengan un criterio adecuado para tener la suficiente aptitud, para solucionar los problemas que se les presente.

Es esencial procurar que en nuestro país todas las personas estudien y que los conocimientos que se adquirieran sean de manera uniforme, de esta manera estaremos contribuyendo a que la mayoría de personas tengan una amplia cultura; ya que muchas de ellas por falta de educación, se quedan estancadas en su desenvolvimiento profesional y de trabajo lo cual afecta la situación social y económica, ya que muchos de ellos viven en la pobreza y desigual comparados con las demás personas. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), la cual tiene como misión promover el bienestar económico y social de las personas, indica en su documento *Diez pasos para la equidad en la Educación* y dentro de estos diez pasos debemos destacar lo siguiente: “Y cuando se trata de la inclusión, muchos estudiantes de los países de la OCDE, tienen dificultades con la lectura y corren el riesgo de dejar la escuela sin haber adquirido las aptitudes básicas para trabajar y vivir en el siglo XXI.” (OCDE, 2007). Es decir, estamos en un mundo que cada día crece más en base a los conocimientos, aptitudes y destrezas por lo que, los trabajos de este siglo, demandan cada día más labores de alta calidad, que son garantizados gracias a una buena educación. También, es la manera más apropiada y garantizada de llevar a las personas a considerar mejores propuestas para su vida, como dice la docente a cargo de la facultada de ciencias de México: “[Cuanto] más calidad en la educación, mayor participación ciudadana y proyección de la libertad para alcanzar un bienestar común.” (Ruiz).

Por otro lado, tanto en el ámbito social como económico, tal como lo manifiesta el documento del trabajo del Sistema de Indicadores Sociales del Ecuador (SIISE), donde se analiza la educación básica en el Ecuador y sus problemas y propuestas de solución. Dice este documento: “El objetivo de la educación básica es ofrecer las condiciones apropiadas, para que los jóvenes se conviertan en ciudadanos capaces de

ejercer sus derechos, de entender y respetar la diversidad cultural, étnica, geográfica y de género, con un desarrollo de inteligencia, que les permita comunicarse con los demás; con capacidades de aprender; con una personalidad autónoma y solidaria en relación a su entorno social y natural; y con ideas positivas de sí mismos.” (Ponce, 2000). Asimismo, la educación ayuda, genera y fortalece habilidades académicas y sociales, para que en el futuro exista mayor capacidad en las personas, para mejorar sus condiciones de vida, puesto que al manejar experiencias, aptitudes y sabiendo tomar decisiones adecuadas orientadas hacia una formación profesional, se puede alcanzar mejores estándares de vida. Para esto es preciso implementar mejores currículos educacionales donde existan objetivos, estrategias y métodos bien planteados, que ayuden a las instituciones a brindar buenas condiciones para el desarrollo de la educación y que además sirva de ayuda a los profesores calificados, para que puedan desarrollar y complementar una educación de calidad.

En el nuevo marco legal sobre la educación en el Ecuador, se establece que la educación es una condición necesaria para conseguir la igualdad de oportunidades, la cual funciona como una herramienta que prepara a la persona a llegar a una situación digna en la sociedad del “buen vivir”. En el caso del Ecuador, muchas personas especialmente de bajos recursos económicos no terminan sus estudios y se dedican a laborar en trabajos muy mal remunerados y que no les beneficia considerablemente, ni les encamina al progreso. “El sistema sigue enfrentado serios desafíos. Muchos niños no tienen acceso a la educación inicial y solo la mitad de lo jóvenes accede al bachillerato. [...] Lamentablemente, éste es un problema mucho más marcado en los estudiantes con desventajas económicas, de áreas rurales y de etnias minoritarias.” (Informe progresivo del Ecuador, 2010). Además, todavía existe una diferencia en cuanto a escuelas públicas y privadas, por lo que genera desigualdad en el país. “[..] Ecuador se ubica entre los

países de Latinoamérica que presentan una mayor brecha entre los estudiantes pobres y ricos que logran graduarse de bachilleres.” (Informe progresivo del Ecuador, 2010). Por lo tanto, en el país todavía va a surgir desigualdad en cuanto a la educación, ya que muchas personas van a estar educadas y otras no, provocando algunas veces el estancamiento económico. La evaluación del Plan Decenal del Ecuador (2016), la matrícula llegó a 44.24%, mostrando números bajos que no llega ni la mitad.

Finalmente, es muy interesante ver que el Ecuador, se encuentra en un proceso de cambio en el Sistema Educativo, donde en teoría tiene todo lo necesario para lograr los objetivos planteados, sin embargo en la práctica hay un largo camino por recorrer para lograr mejores metas. Aun así, cabe reconocer que dentro de todo, en la actualidad se está proponiendo proyectos, estrategias, objetivos, modelos inclusivos y flexibles que respondan a las necesidades del país, los cuales avalen y fomenten una educación con más oportunidades, donde exista mayor equidad, a la vez que se implante mejores estándares educacionales donde predomine la calidad. De igual forma se espera que estos se cumplan de manera correcta y eficaz para el progreso del país.

Referencias:

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Plan Decenal de Educación 2016-2025*. Recuperado el 03 de diciembre de 2017 de: <http://www.educación.gob.ec>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2015). Marco legal educativo: Constitución de la república, ley orgánica de educación intercultural y reglamento general. Quito: Autor.

Ministerio de Educación. Desempeño del Docente. Recupero el 18 de abril de 2015 en: <http://educacion.gob.ec/desempeno-del-docente/>

OCDE. (2007). SÍNTESIS: DIEZ PASOS HACIA LA EQUIDAD EN LA EDUCACIÓN Recuperado el 18 de abril de 2015 en: <http://www.oecd.org/education/school/40043349.pdf>

Ponce J. (2000). La educación básica en el Ecuador: Problemas y Propuestas de solución. Recupero el 18 de abril de 2015 en: http://www.siise.gob.ec/siiseweb/PageWebs/RES/pubsii/pubsii_0021.pdf

Ruiz, E. TITULO. PROPUESTAS PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO. Recuperado el 18 de abril de 2015 en: http://www.congresoretosyexpectativas.udg.mx/Congreso%203/Mesa%202/Mesa2_22.pdf

Artefacto 9: Carta de Solución artefacto 8

Quito, 19 de noviembre del 2017

Señores,

Freddy Peñafiel Larrea.

MINISTRO DE EDUCACIÓN.

Presente.

De mis consideraciones

Yo, Cynthia Vivanco Hervas, en mi calidad de ciudadana, presento un análisis sobre el problema de falta de inclusión e inequidad en la Educación, especialmente en las instituciones educativas públicas. De esta manera se propone soluciones que mejorarían la educación en nuestro país.

ANTECEDENTES:

Dentro del Plan Decenal de Educación planteado desde el 2016 hasta el 2025 existen objetivos y metas que se deben cumplir. Hoy el Plan Decenal de Ecuador menciona aspectos interesantes que se espera que se cumplan de manera apropiada.

Como Usted ya conoce en el Plan Decenal del Ecuador dirige su mirada a un 100% de cobertura en la educación, donde se pretende que los estudiantes ingresen a la educación inicial y que culminen el bachillerato generando estudiantes íntegros y capaces (Plan Decenal, 2016).

Lamentablemente, muchas personas especialmente de bajos recursos económicos no

terminan sus estudios. Según la evaluación del Plan Decenal del Ecuador (2016), la matrícula llegó a 44.24%. Por lo tanto todavía existen altas cifras de abandono a los estudios, además todavía existe una diferencia en cuanto a escuelas públicas y privadas, por lo que genera desigualdad en el país. “[..] Ecuador se ubica entre los países de Latinoamérica que presentan una mayor brecha entre los estudiantes pobres y ricos que logran graduarse de bachilleres.” (Informe progresivo del Ecuador, 2010). Por lo tanto, se puede ver una desigualdad en cuanto a la educación generando brechas tanto económicas y sociales.

SOLUCIONES:

Es esencial procurar que en nuestro país todas las personas estudien y que los conocimientos que se adquieran sean de manera uniforme, de esta manera estaremos contribuyendo a mejorar como país. Para esto es preciso implementar mejores currículos educacionales donde existan objetivos, estrategias y métodos bien planteados, que ayuden a las instituciones a brindar buenas condiciones para el desarrollo de la educación y que además sirva de ayuda a los profesores calificados, para que puedan desarrollar y complementar una educación de calidad.

Con el fin de lograr una educación de calidad en el Ecuador, es primordial que los docentes respondan a las exigencias de cada alumno, esto significa que los profesores deberán estar capacitados y formados de tal manera que mejoren en sus técnicas de enseñanza, obteniendo mejores estándares de calidad de educación. “Los estándares de calidad educativa son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad” (Ministerio de Educación en el Ecuador, 2016). Por lo tanto, se propone

capacitar de manera continua a los docentes, además de que sean evaluados para que exista validez en la calidad de educación, de esta manera una persona del Ministerio de Educación deberá visitar 5 veces al mes las instituciones para asegurarse que los docentes estén cumpliendo con su trabajo.

De esta manera, se solicita que se pueda realizar un cambio para el bien estar de las personas. Con lo expuesto y de requerir mayor información puedo proporcionar y ayudar en la implementación de nuevas políticas educativas que beneficien y aporten a una educación de calidad.

Atentamente,

Cynthia Vivanco Hervas

Referencias:

Ministerio de Educación (2017). ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2017-00040-A FREDDY PEÑAFIEL LARREA MINISTRO DE EDUCACIÓN

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Plan Decenal de Educación 2016-2025*. Recuperado el 30 de abril de 2015 de: <http://www.educación.gob.ec>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2015). Marco legal educativo: Constitución de la república, ley orgánica de educación intercultural y reglamento general. Quito: Autor.

Conclusiones

Es así como termina mi portafolio en donde se puede evidenciar mi aprendizaje y el desarrollo de una serie de habilidades y aptitudes que me ayudaran en mi profesión como docente. Durante mis años de estudio en la carrera de Educación en la Universidad San Francisco de Quito, tuve varias experiencias reales que fueron mis prácticas, en donde aprendí de diferentes factores y circunstancias que me ayudaron a crecer profesionalmente y personalmente, ya que logré conectar la teoría con la práctica, alcanzando un aprendizaje significativo de tal manera que siento que estoy preparada para afrontar nuevos retos y llegar a nuevas metas.

Con las diferentes prácticas que tuve la oportunidad de experimentar, siento que aprendí de cada una de ellas y me llevo un aprendizaje real sobre lo vivido. Muchas veces me equivoqué pero lo importante fue que aprendí de mis errores ayudándome a mejorar como persona. Con el pasar del tiempo aprendí de mi misma, logré desarrollar destrezas y actitudes como la paciencia, el orden y la motivación, además el querer hacer las cosas bien. Además, me llevo un aprendizaje de cada grupo de niños con los que pude estar. Pero creo que la experiencia más valiosa me llevo este último semestre, ya que en este momento me encuentro más cerca de la realidad, por lo que sentí que mi seguridad, confianza y motivación por mi profesión ha crecido y hoy más que nunca siento que estoy en el camino correcto y mi profesión es lo que me hace ser lo que soy ahora.

Por último debo decir que el momento que uno se encuentra de pie frente a una clase eres tú la que puede cambiar las cosas, en palabras, acciones o pensamientos hacia un mejor camino, ya que ahora son ellos, los estudiantes, los que confían en ti y ponen en ti su aprendizaje. Por lo que me siento feliz al saber que cuando uno hace las cosas con amor, paciencia y felicidad, las cosas salen mejor. Además, el sentir confianza,

seguridad y amor por parte de sus estudiantes en un sentimiento que no se puede cambiar por cualquier cosa. No puedo decir que siempre va a ser fácil pero creo que siempre va a valer la pena. En este tiempo, terminando mis estudios, pienso en nuevas metas y objetivos donde quisiera llegar.

Referencias

- Alma Flor Ada, C. B. (2001). *Guía para padres y maestros de niños bilingües* (Ilustrada ed.). (M. Matters, Ed.)
- Cano-de Gómez A, V.-G. M. (2011). *Bilingüismo en los Niños*. (A. Prediatr, Ed.)
Obtenido de Medigraphic : <http://new.medigraphic.com/cgi-bin/resumen.cgi?IDARTICULO=32014>
- Navarro, B. R. (2009). Obtenido de
<https://w3.ual.es/revistas/PhilUr/pdf/PhilUr2.2010.Navarro.pdf>
- Marten, A. C. (2009). Educación, Bilingüismo y Cerebro: Implicaciones para la Educación. 15 .
- Tokuhamas- Espinosa, T. (2008). *Living languages: Multilingualism across the Lifespan*. Westport, CT. Praeger.
- Claudia, A. (24 de 04 de 2016). La Máquina de Sumar . Recuperado el 17 de 09 de 2017, de Educación Primaria: <http://blogedprimaria.blogspot.com.es/2016/04/la-maquina-de-sumar.html?m=1>
- Ministerio de Educación. (2016). Actualización y Fortalecimiento Curricular en la Educación Inicial en Relaciones Lógico Matemáticas.
- WETA. (s.f de s.f de s.f). Patrones y Categorización . Obtenido de Colorín Colorado : <http://www.colorincolorado.org/es/articulo/patrones-y-categorización>
- Bisquerra Alzina, R. & Hernández Paniello, S. (2017). Psicología positiva, educación emocional y el programa aulas felices. Papeles del Psicólogo / Psychologist Papers, 2017. Vol. 38(1), pp. 58-65. Recuperado de:
<http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/2822.pdf>.
- Condemarin, M. (2000). Estrategias de enseñanza para activar los esquemas cognitivos de los estudiantes. Recuperado de:
http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a21n2/21_02_Condemarin.pdf
- Ramos, M. (2017). La retroalimentación como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de la producción oral de estudiantes de novenos años de EGB del Colegio Amazonas de la ciudad de Quito en el periodo 2016-2017. Recuperado de:
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12576/1/T-UCE-0010-033-2017.pdf>
- Rodríguez, L. A. J., & Shej, G. A. M. “Prácticas Docentes En El Uso de las Tic como Herramienta en el Proceso Enseñanza– Aprendizaje en las Aulas De Primaria de la Escuela Albert Einstein” Consejo De Redacción.2016

Sánchez, J. (2002). Integración Curricular de las TICs: Conceptos e Ideas. Recuperado de: <http://maaz.ihmc.us/rid=1L0GPBFN4-KCXT8C-12Q3/Integración%20de%20las%20TICS.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Plan Decenal de Educación 2016-2025*. Recuperado el 03 de diciembre de 2017 de: <http://www.educación.gob.ec>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2015). Marco legal educativo: Constitución de la república, ley orgánica de educación intercultural y reglamento general. Quito: Autor.

Ministerio de Educación. Desempeño del Docente. Recupero el 18 de abril de 2015 en: <http://educacion.gob.ec/desempeno-del-docente/>

OCDE. (2007). SÍNTESIS: DIEZ PASOS HACIA LA EQUIDAD EN LA EDUCACIÓN Recupero el 18 de abril de 2015 en: <http://www.oecd.org/education/school/40043349.pdf>

Ponce J. (2000). La educación básica en el Ecuador: Problemas y Propuestas de solución. Recupero el 18 de abril de 2015 en: http://www.siise.gob.ec/siiseweb/PageWebs/RES/pubsii/pubsii_0021.pdf

Ruiz, E. TITULO. PROPUESTAS PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO. Recuperado el 18 de abril de 2015 en: http://www.congresoretosyexpectativas.udg.mx/Congreso%203/Mesa%202/Mesa2_22.pdf