

UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO USFQ

Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades

Portafolio Profesional de Educación

Proyecto integrador

Valentina Nieto Arends

Trabajo de titulación presentado como requisito para obtención del título de
Licenciado en Educación

Quito, 29 de abril de 2018

UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO USFQ

COLEGIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

HOJA DE CALIFICACIÓN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Portafolio Profesional de Educación

Valentina Nieto Arends

Calificación:

Nombre del profesor, Título académico:

Renata Castillo M.A.

Firma del profesor:

Quito, 29 de abril de 2018

Derechos de autor

Por medio del presente documento, certifico que he leído todas las Políticas y Manuales de la Universidad San Francisco de Quito USFQ, incluyendo la Política de Propiedad Intelectual USFQ, y estoy de acuerdo con su contenido, por lo que los derechos de propiedad intelectual del presente trabajo quedan sujetos a lo dispuesto en esas Políticas.

Asimismo, autorizo a la USFQ para que realice la digitalización y publicación de este trabajo en el repositorio virtual, de conformidad a lo impuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Firma del estudiante: _____

Nombres y apellidos: Valentina Nieto Arends

Código: 00127715

Cédula de Identidad: 1716026065

Lugar y Fecha: Quito, 29 de abril de 2018

Resumen

El presente Trabajo de Titulación, está basado en la recolección de 9 artefactos realizados a lo largo de la carrera de Educación, en los cuales cada uno de estos representa y trata algunas de las áreas más importantes de la educación, tales como la investigación, escritura académica, docencia, liderazgo educativo y políticas educativas en el Ecuador. Entre estos artefactos, también se realizó el planteamiento de una carta hacia el ministerio, con el fin de tratar la problemática acerca la brecha que existe entre las escuelas públicas y privadas, en cuanto a los distintos recursos materiales, humanos y pedagógicos, planteando también sus posibles soluciones, para que de esta manera se pueda realizar un plan de mejora y la educación de nuestro país sea digna de representar. Por otro lado, al mencionar acerca de la estructura de este trabajo, se puede indicar que cada una de estas secciones está constituida por dos artefactos y una reflexión, por lo que de esta manera se pudo llegar a profundizar en los respectivos temas, desde aspectos muy generales de educación hasta aquellos aspectos puntuales. Un factor determinante para el desarrollo de este Trabajo de Titulación fue la evaluación constante y detallada que se realizó en cada uno de los artefactos presentados con el fin de presentar un trabajo de calidad como este documento. Palabras clave: investigación, escritura académica, docencia, liderazgo educativo y políticas educativas

Abstract

The present degree work, is based on the collection of 9 artifacts made throughout the Education career, in which each of these represents and addresses some of the most important areas of education, such as research, writing academic, teaching, educational leadership and educational policies in Ecuador. Among these artifacts, the presentation of a letter to the ministry was also made, in order to address the problem about the gap that exists between public and private schools, in terms of different material, human and pedagogical resources, also raising their possible solutions, so that in this way an improvement plan can be made and the education of our country is worthy of representing. On the other hand, when mentioning the structure of this work, it can be indicated that each of these sections is constituted by two artifacts and a reflection, so that in this way it was possible to get to deepen in the respective topics, from aspects very general education up to those specific aspects. A determining factor for the development of this Titration Work was the constant and detailed evaluation that was carried out in each of the artifacts presented in order to present a quality work like this document.

Keywords: research, academic writing, teaching, educational leadership and educational policies.

Tabla de contenido

Introducción.....	7
Sección I. Investigación y escritura académica.....	9
Artefacto 1.....	9
Artefacto 2.....	13
Ensayo A.....	18
Sección II. Docencia.....	23
Artefacto 3.....	23
Artefacto 4.....	37
Ensayo B.....	44
Sección III. Liderazgo educativo.....	48
Artefacto 5.....	48
Artefacto 6.....	52
Artefacto 7.....	54
Ensayo C.....	60
Sección IV. Participación en la gestación e implementación de políticas educativas	64
Artefacto 8.....	64
Artefacto 9.....	67
Ensayo D.....	71
Conclusiones.....	75
Referencias.....	77

Introducción

El Portafolio profesional de Educación presentado para este trabajo representa la recopilación de 9 artefactos realizados a lo largo de la carrera de Educación, en los cuales cada uno de estos representa y trata algunas de las áreas más importantes de la educación, tales como la investigación, escritura académica, docencia, liderazgo educativo y políticas educativas en el Ecuador. También las autoevaluaciones formaron parte importante de este trabajo, ya que ayudaron a identificar las fortalezas y aspectos a mejorar de la autora de este texto en las distintas áreas antes mencionadas.

Por otro lado, al mencionar acerca de la estructura de este trabajo, se puede indicar que este está dividido por secciones en la cual cada uno consta de dos artefactos y una reflexión sobre el tema correspondiente. En la primera sección se encuentra el artefacto uno con un ensayo argumentativo sobre el bilingüismo tardío y temprano, el artefacto dos consiste en la corrección del primer artefacto y por último una reflexión sobre la investigación y escritura académica. En la segunda sección se encuentra el artefacto tres que consiste en una planificación de unidad y el artefacto cuatro que se basa en un video acerca de la planificación planteada en esta sección. La reflexión realizada para este apartado se basó en la docencia.

En la tercera sección se encuentra los artefactos cinco y seis que se refieren al liderazgo educativo. Estos artefactos consistieron en la planificación de una docente con su filmación respectiva. Cabe mencionar que para esta sección también se realizó una reflexión sobre este tema. Por último, la cuarta sección se basó en las políticas educativas donde en el artefacto siete se planteó una problemática sobre la brecha que existe entre las escuelas públicas y privadas en cuanto a los recursos materiales, humanos y pedagógicos. El octavo artefacto se realizó en base al artefacto anterior, planteando una posible solución mediante una carta al Ministro de Educación Fander

Falconí. De igual manera la reflexión para esta sección consistió en el desarrollo y desenvolvimiento de la autora de este escrito sobre el tema correspondiente.

Para finalizar, el objetivo del trabajo de titulación presentado en este documento, consiste como se mencionó anteriormente, en la recopilación de información y documentos sobre temas relevantes de la educación que sirven como herramienta para poder ejercer como futuras docentes, de manera efectiva.

Artefacto 1

Ensayo argumentativo

Escrito originalmente para el curso

EDU 0300 – Bilingüismo y Educación Bilingüe

Valentina Nieto Arends

Universidad San Francisco de Quito

Quito, 28 de enero del 2018

¿Es más difícil aprender un idioma a una edad adulta, que en la niñez? Muchas personas defienden esta declaración y muchas consideran que es un mito. Es por ellos que a lo largo de este trabajo se presentarán tres semejanzas y tres diferencias entre el bilingüismo tardío y temprano.

En primer lugar, una diferencia entre el bilingüismo tardío y temprano se podría mencionar que se basa en el tiempo, por lo que cuando la persona es pequeña, su única responsabilidad es la escuela y dentro de ella se puede aprender un segundo idioma. En comparación a una persona que desea aprender un segundo idioma a la edad adulta, ya no va a ser tan fácil ya que posee de mayores responsabilidades, como por ejemplo el trabajo que este puede quitar el mayor tiempo posible para poder aprender una segunda lengua (Tokuhama-Espinosa, 2008)

La segunda diferencia se encuentra en el cambio de código. Al aprender una segunda lengua, las personas el contexto y al ambiente juegan un papel importante en este aprendizaje, es por ello que si es que se aprende a temprana edad una segunda lengua, y la personas cercanas, en este caso los familiares cometen errores frecuentes y constantes, lo más probable es que el pequeño también los adquiera al ejecutar la segunda lengua. A diferencia del bilingüismo tardío, es muy probable que la persona adquiera los cambios de código que fomenta su familia, por lo que al aprender a una edad adulta, esta ya tiene conciencia de que es un error en el lenguaje y al enriquecer su conocimiento en la enseñanza de una segunda lengua, es muy probable que esto no repita los cambios de código (Baker, 2011).

En tercer lugar, al aprender un segundo idioma a edades tempranas se considera que es mucho más fácil, ya que no se posee un conocimiento completo del lenguaje de la lengua materna, es decir palabras y significados complejos. Es por ello que al aprender una segunda lengua a una edad inicial, es factible por lo que los conceptos son

más fáciles (Baker, 2011). Por otro lado, la diferencia de aprender un segundo idioma a edad avanzada es complejo, por lo que ya se posee un conocimiento de un lenguaje de la lengua materna y de un vocabulario complejo. También se podría mencionar que hasta existe un acento ya determinado, es por este motivo que se podría mencionar que es más complejo el bilingüismo tardío (Baker, 2011).

Como otro punto, se encuentran las similitudes del bilingüismo tardío y temprano. La primera similitud se puede identificar que aunque se aprenda una segunda lengua a temprana edad o en edad adulta, los conceptos e información sobre la lengua aprendida va a ser la misma. Es un mito que se puede aprender mejor otro idioma a edades tempranas (Tokuhama-Espinosa, 2008). Existen varios factores que apoyan y otros que desaprueban este mito, sin embargo la información del lenguaje siempre va a ser igual para las personas adultas y de edades tempranas (Baker, 2011)

La segunda semejanza se basa en que se puede aprender una segunda lengua por muchas razones como por ejemplo por gusto (hobby), por necesidad, entre otros. La semejanza a la que se refiere este punto es sobre la necesidad de comunicación que tiene la persona al adquirir una segunda lengua. Al aprender un idioma extranjero el fin último de este y de todos los idiomas el de comunicarse y este va a ser igual sea desde edades tempranas hasta la vejez (Tokuhama-Espinosa, 2008).

La última semejanza, como se mencionó anteriormente, el ambiente, contexto, personas y lugares juegan un papel importante en el aprendizaje de una segunda lengua, ya que se encuentran en la vida de las personas todo el tiempo, desde pequeños hasta edades adultas (Baker, 2011) Es verdad que el rol de cada uno de estos factores es muy diferente en la vida de todas las personas, sean estos activos o pasivos en el aprendizaje y enseñanza de una segunda lengua, sin embargo estos siempre se encontrarán con la persona que se encuentre aprendiendo una segunda o tercera lengua (Baker, 2011).

Para concluir, se puede reflexionar que existen varias similitudes y diferencias entre el bilingüismo tardío y temprano, como lo fueron el tiempo, oportunidades, factores como las personas, cultura, contexto, ambiente, entre otros. Por otro lado, también es fundamental mencionar que el aprendizaje de una segunda lengua, sea a la edad que sea, la práctica es la que ayuda a que la persona pueda tener un mayor enriquecimiento en este aprendizaje (Casteros, 2004). Por lo que al ponerlo en práctica se pueden trabajar la gramática y las destrezas del lenguaje, hablar, escuchar y entender que es lo que se necesita para poder prosperar en una segunda lengua.

Artefacto 2

Ensayo argumentativo

Escrito originalmente para el curso

EDU 0300 – Bilingüismo y Educación Bilingüe

Valentina Nieto Arends

Universidad San Francisco de Quito

Quito, 28 de enero del 2018

¿Es más difícil aprender un idioma a una edad adulta, que en la niñez? Muchas personas defienden esta declaración y muchas consideran que es un mito. Es por eso que a lo largo de este trabajo se definirá y analizará el bilingüismo tardío y temprano. Se considerarán las semejanzas que existen entre adquirir un segundo idioma durante la niñez versus en la adultez. También se presentarán las diferencias que pueden existir en el bilingüismo dependiendo del momento en el que el segundo idioma es aprendido.

El bilingüismo temprano hace referencia al aprendizaje de un idioma a temprana edad, tomando en cuenta que este comienza desde el vientre de la madre (Baker, 2011). Por otro lado, el bilingüismo tardío hace referencia al aprendizaje de una segunda lengua pasado los 6 años de edad, en el que la capacidad de asimilación no es tan amplia como en la infancia, pero aún así se puede aprender un segundo idioma, debido a otras destrezas que poseen los adultos (Baker, 2011). A pesar de la variación en el concepto de cada una de ellas, estos tipos de bilingüismo permiten que los individuos adquieran las destrezas requeridas para dominar el idioma.

En cuanto a las diferencias que existen entre estas dos formas de bilingüismo, se podría mencionar que se basa en la etapa de vida en la que la persona se vuelve bilingüe. Según Tokuhama-Espinosa (2008), cuando una persona en su vida adulta trata de adquirir una segunda lengua, posiblemente contará con una menor cantidad de tiempo para destinar a este fin, ya que típicamente el adulto posee mayores responsabilidades. Esto nos lleva a inferir que cuando el niño adquiere un segundo idioma, cuenta con mayor disponibilidad de tiempo y durante las horas de escuela puede aprender un segundo idioma, sin sacrificar otras responsabilidades que puede tener un adulto.

La segunda diferencia entre el bilingüismo tardío y el temprano, está en cómo se estructura el segundo idioma en el cerebro de una persona. En el bilingüismo temprano,

el niño absorbe los dos idiomas y consolida los dos idiomas como una sola lengua materna. No es sino hasta a partir de los cuatro años, que el niño puede diferenciar los distintos idiomas. En contraste, cuando el adulto adquiere un segundo idioma, este se establece utilizando a la lengua materna como apoyo, ya que esta persona ha adquirido conceptos gramaticales y lingüísticas previamente de su primer idioma. Por esta razón, el adulto puede transferir conocimientos previos de un idioma al otro. (Baker, 2011).

En tercer lugar, los neurocientíficos han podido mostrar que existen diferencias en la activación neuronal de las personas que han adquirido un segundo idioma después de los 6 años, y en aquellas que han sido expuestas a ambos idiomas desde antes de los tres años (Kovelman, Baker, Petitto, 2008). A través de imágenes de resonancia magnética, se puede comprobar que las personas que adquirieron el bilingüismo temprano, muestran una actividad neuronal con un patrón de un lenguaje nativo (Kovelman, Baker, Petitto, 2008). En cambio, quienes adquirieron el bilingüismo de manera tardía, no muestran en su segundo idioma una activación neuronal de patrón nativo (Kovelman, Baker, Petitto, 2008). Esto permite crear la hipótesis de que existen periodos sensibles para la adquisición del bilingüismo (Kovelman, Baker, Petitto, 2008). Dicho período sensible, o ventanas de oportunidad se encuentran antes de los tres años.

Pese a las diferencias mencionadas, se encuentran también similitudes entre el bilingüismo tardío y temprano. La primera similitud, es que sin importar la edad y el momento en el cual se adquieran los dos idiomas, va a existir un aprendizaje significativo de una segunda lengua. Es un mito que se puede aprender mejor otro idioma únicamente durante las edades tempranas (Tokuhama-Espinosa, 2008). Existen varios factores, como los períodos de sensibilidad previamente mencionados que

apoyan a que existen beneficios al adquirir dos lenguas en edades tempranas, pero existen otros que desaprueban esta afirmación. Uno de estos factores, es que el cerebro adulto está más desarrollado y cuenta con facultades cognitivas más especializadas que facilitan la adquisición de un segundo idioma (Tokuhama-Espinosa, 2008). Esto se debe a que las dos formas de bilingüismo van hacia un mismo destino: la capacidad de comunicarse en dos idiomas de manera exitosa (Baker, 2011).

La segunda semejanza se basa en que tanto el infante como el adulto poseen motivaciones similares para volverse personas bilingües. Dichas motivaciones similares pueden ser la necesidad de comunicación. Por ejemplo, existe el deseo espontáneo de comunicación por razones biológicas de aprender una lengua al nacer. Por esta necesidad de comunicación, un infante que proviene de un hogar en donde se hablan dos idiomas, los podrá adquirir exitosamente. De la misma manera, un adulto o un niño que se convierte en una persona bilingüe tardía, puede presentar una motivación por necesidad de comunicación. Por ejemplo, en casos de migración a un país en donde se hable una lengua distinta. Dicha motivación o necesidad de comunicación, llevará al bilingüe tardío a adquirir la segunda lengua exitosamente (Reeve, 2010).

La última semejanza, como se mencionó anteriormente, el ambiente, contexto, personas y lugares juegan un papel importante en el aprendizaje de una segunda lengua, ya que se encuentran en la vida de las personas todo el tiempo, desde pequeños hasta edades adultas (Baker, 2011). Es verdad que el rol de cada uno de estos factores es muy diferente en la vida de todas las personas, sean estos activos o pasivos en el aprendizaje y enseñanza de una segunda lengua, sin embargo estos siempre se encontrarán con la persona que se encuentre aprendiendo una segunda o tercera lengua (Baker, 2011).

Para concluir, como se pudo analizar a lo largo de este trabajo, existen distintas semejanzas y diferencias acerca del bilingüismo tardío y temprano, tales como las

etapas de la vida de la persona, la manera en la cual se estructura el cerebro al momento de aprender un segundo idioma y la activación neuronal de las personas en el proceso de aprendizaje de una segunda lengua, como parte de diferencias. Por otro lado, la capacidad de comunicación, el aprendizaje significativo y el ambiente, contexto y personas como parte de las semejanzas. Un punto muy importante a mencionar es que sin importar el proceso que cada persona tenga al aprender una segunda lengua, sea esta de manera temprana o tardía, el fin último va a ser el mismo que consiste en aprender y dominar una segunda lengua.

Portafolio Profesional de Educación

Reflexión 1: Investigación y escritura académica

Valentina Nieto

Universidad San Francisco de Quito

Quito, 11 de febrero de 2018

¿Cómo la escritura me ha ayudado a mejorar mi habilidad de redacción?

Saber escribir de manera correcta es fundamental para nuestras vidas, ya que es una de las destrezas del lenguaje con la que las personas utilizamos diariamente en distintas actividades para poder comunicarnos (Núñez & Santamarina, 2014). Como se conoce, muchas de las personas dominan esta destreza del lenguaje, sin embargo no todos han tenido la misma experiencia con el mismo, es por esta razón que en este texto se relatará mi experiencia con la escritura a lo largo de mi carrera universitaria.

En primer lugar, mi experiencia con la escritura universitaria comenzó el primer semestre al asistir a la clase de composición inicial. En esta clase tuve la oportunidad de practicar y mejorar mi gramática. Sin embargo, en este semestre también asistía a clases de colegio general, donde tenía que realizar ensayos con un formato específico llamado APA. Al principio me costó mucho por que nunca había trabajado con este formato y es por esta razón que en muchos trabajos no me fue bien, ya que yo no tenía experiencia citando en APA.

Después de haber terminado la clase de composición inicial de manera satisfactoria, pasé a la siguiente clase de composición I. En esta clase no me fue bien porque como mencioné anteriormente, me costó mucho aprender sobre el formato APA y para esta clase ya tenía que realizar ensayos que tampoco eran mi fuerte. Considero que la estructura de un ensayo me costó mucho poner en práctica y es por esta razón que me tuve que retirar de la clase, ya que no me iba bien. Al siguiente semestre volví a tomar la clase de composición I y me fue mucho mejor que la primera. La profesora me pudo explicar de una mejor manera y logré pasar la clase aprendiendo un poco más sobre la estructura de un ensayo y sobre el formato APA, que es el que se utiliza en varios lugares y en especial en mi universidad.

Por otro lado, como es requisito en la universidad, la siguiente clase que tomé de escritura fue la de composición II. En esta clase me fue mucho mejor, por lo que tuve la oportunidad de practicar y reforzar previamente en distintas clases, tanto de colegio general como de carrera, la estructura de ensayos y formato APA. Para ser un poco más concreta, las materias de carrera, en especial las profesoras, me ayudaron principalmente en el formato APA proporcionándome charlas, documentos, consejos y guiándome para poder realizar de manera efectiva mis trabajos. En cuanto a la estructura de los ensayos pienso que todas las clases me aportaron para poder realizar mejor los ensayos. Un factor muy importante que influyó en la estructura de mis ensayos, principalmente de carrera, fueron los temas destinados para los ensayos, por lo que al conocer un poco más acerca de estos temas, podría estructurar de manera correcta los ensayos. En cuanto a las clases de colegio general, pienso que de igual manera me ayudaron a la estructura de los ensayos, sin embargo mi desarrollo en estas en cuanto al formato APA

Por último, hoy por hoy me encuentro en mi último semestre de la carrera en Educación y considero que mi escritura ha evolucionado y mejorado de manera muy satisfactoria. Como todo aprendizaje, e tenido mis fortalezas y debilidades en mi escritura, considero que una de mis debilidades en el tema sigue siendo el formato APA, ya que no lo domino por completo pese a que ha pasado mucho tiempo trabajando con el mismo. Por otro lado considero que mis ensayos han mejorado notablemente en comparación a los primeros que entregaba en la universidad.

En resumen, como se pudo evidenciar a lo largo de este trabajo, considero que todavía poseo algunos aspectos a mejorar dentro de la escritura, como por ejemplo el formato APA. Sin embargo, también considero que tengo algunas fortalezas dentro de la escritura tales como, una mejora en cuanto a la estructura de un ensayo y también un

vocabulario extenso, que me permite expresarme de una mejor manera, ser clara y concisa, para que mis trabajos puedan ser comprendidos de la manera esperada.

Al haber analizado un poco acerca de mis debilidades y fortalezas en la escritura, considero importante que para corregir estas destrezas, es fundamental desarrollar un plan de acción, para que de esta manera mi escritura académica mejore y por ende mis trabajos también. El plan de acción que yo considero importante realizar se basa en, primero que nada, revisar mis escritos antes de enviarlos, ya que de esta manera logré identificar mis errores y puedo corregirlos inmediatamente. También considero que al momento de escribir debo ser más clara y concisa, este aspecto pienso que puede mejorar de igual manera al momento de revisar el documento de manera detallada.

Por otro lado, pienso que el trabajo sobre el formato APA también debe formar parte de mi plan de acción, ya que es un punto a mejorar en el cual personalmente debo trabajar de manera profunda. El estar practicando la ejecución de las citas en un documento constantemente con una guía sobre el formato APA alado, proporcionado por la clase de composición de la USFQ, pienso que va a ser de gran ayuda, por lo que se puede identificar claramente como realizar las citas de manera correcta y la práctica constante de la misma también va a ayudar a dominar este trabajo.

Finalmente, desde mi punto de vista pienso que toda persona debe saber cómo escribir, ya que como se mencionó anteriormente, es una manera de comunicación en donde se deben desarrollar muchas técnicas, como por ejemplo: puntuación, gramática, claridad, estructura y por último, las citar para poder dar el crédito merecido al autor de las ideas y no tomarlas como propias, ya que esto podría ser considerado como plagio. El saber escribir de manera correcta puede llegar a tener grandes beneficios, entre ellos

realizar publicaciones para poder transmitir a la gente sobre distintos temas de interés propio.

Artefacto 3

Escrito originalmente para el curso

EDU 0403 – Práctica Estudiante Profesor

Valentina Nieto Arends

Universidad San Francisco de Quito

Quito, 28 de enero del 2018

Understanding by Design

PLANIFICACIÓN DE UNIDAD

Título: El Barrio **Grado/Edad:** Segundo grado/tercero de básica/7-8 años

Tema/Materia: Lenguaje

Diseñada por: Valentina Nieto

Duración: 3 semanas

Resumen breve de unidad, antecedentes:

Participantes:

La audiencia a la que está dirigida la planificación sobre el barrio, se centra en un grupo de 22 estudiantes de segundo grado, exactamente 10 hombres y 12 mujeres, de 7 y 8 años. Que pertenecen a una institución privada, laica, y bilingüe, con estatus socioeconómico alto. Por otro esta planificación resulta relevante para los estudiantes, por lo que al haber trabajado previamente en la unidad de Quito 360, se podría indicar que esta unidad es trabaja varios temas de la misma como lo son las cuadras, manzanas y tipos de barrio. Sin embargo esta unidad tiene el objetivo de ahondar en estos temas y sobre todo hacerlo más personal a este aprendizaje, ya que se va a trabajar en el tipo de barrio en el que ellos viven y lo pueden observar diariamente.

Contexto:

El contexto en el cual esta planificación será llevada a cabo, será en una institución privada, laica, con estatus socioeconómico alto, como se mencionó anteriormente, en donde la inmersión al inglés es uno de sus propósitos fundamentales para su desarrollo académico. También la educación que se fomenta en el colegio se centra en las artes liberales, donde el objetivo de esta es formar personas capaces de realizar las metas que se propongan con total libertad (Gómez, 2000). En cuanto a los estudiantes, los niños a esta edad según Piaget, están iniciando la etapa de operaciones concretas, en la cual

consiste en que los niños están desarrollando el pensamiento lógico y racional, que quiere decir que están en una constante búsqueda acerca de el por que de las cosas y sobre todo se encuentran conectando su nuevo aprendizaje con el previo (Feldman, 2008). Es por esta razón que esta unidad es muy importante enseñar, por lo que los estudiantes van entendiendo el significado y la importancia que puede llegar a ser el barrio para ellos, ya que es un lugar en el cual ellos se encuentran la mayor cantidad de tiempo.

Necesidades:

El tema de esta planificación fue generado por la necesidad de que los estudiantes conozcan acerca del lugar donde viven y que pasan el mayor tiempo, de esta manera los estudiantes podrán generar un sentido de pertenencia a un lugar y sobretodo podrán analizar todos los factores en el cual este conlleva y que también se puede considerar que es de cada persona (Ministerio de Educación, 2016).

Resumen:

La unidad “El barrio” destinada para este trabajo resulta importante enseñar, ya que es un tema que los estudiantes lo tienen en su día a día y que muchos de ellos no lo toman en cuenta acerca de la relevancia que este posee (Ministerio de Educación, 2016). Esta unidad está planificada para que se enseñe después de la unidad “Quito 360”, en el cual verán lo más significativo e importante de la ciudad. De esta manera, los estudiantes comprenderán mejor acerca de la unidad y su aprendizaje será más relevante.

Por otro lado, en esta unidad se analizará diversos temas tales como: una cuadra, una manzana, un barrio, campo, ciudad, entre otros. Se utilizará actividades significativas y material didáctico y concreto, para que los estudiantes puedan concretar su aprendizaje, decir por en práctica su nuevo conocimiento, para que de esta manera su

aprendizaje se vuelva significativo. La metodología en la cual esta planificación se basará, será en aprendizaje basado en proyectos, que consiste en trabajar en los intereses de los estudiantes, promocionando un pensamiento crítico en los estudiantes, mediante distintas actividades que puedan ayudar a los mismos a tener un aprendizaje un poco más completo sobre el tema tratado en la unidad (Granados & Ivetté, 2016).

Es importante mencionar que esta planificación está prevista para que se realice a lo largo de 3 semanas, ya que es un tema complejo en el cual los estudiantes deberán analizar todas las características y servicios acerca del barrio, mediante distintas actividades. El producto final que se elaborará para esta unidad será el desarrollo de un trabajo realizado por los estudiantes en grupo y presentado en la casa abierta del colegio respectivo.

Etapa 1- Identificar Resultados Deseados

Metas Establecidas (citar fuentes):

- Los estudiantes “entenderán los conceptos de geografía y demografía y como estos son influenciados por la historia humana”(College Board, 2011 traducido por la institución).
- Los estudiantes “comprenderán el sistema social y su estructura y cómo esto influye en las personas” (College Board, 2011, traducido por la institución).
- CS.2.1.8. Los estudiantes podrán “reconocer acontecimientos, lugares y personajes de la localidad, parroquial, cantón, provincia y país, destacando su relevancia en la cohesión social e identidad local o nacional” (Ministerio de Educación, 2016).

¿Qué comprensiones se desean?

Los estudiantes comprenderán que:

- El barrio representa la vida en comunidad de las personas.
- La estructura de un barrio depende de la ubicación en el campo o la ciudad.

- Los servicios ayudan a mejorar la forma de vida de los habitantes.
- Existen diferentes tipos de barrio como colonial, comercial, residencial e industrial y cada uno de ellos tiene una función que los distingue.

Según Tomlinson & McTighe (2006) existen 6 facetas de la comprensión que tiene el objetivo mejorar el aprendizaje y que este se vuelva una comprensión duradera. Las facetas de la comprensión son: empatía, autoconocimiento, aplicación, interpretación, distintas perspectivas y explicación (Tomlinson & McTighe, 2006). En el caso de este trabajo se podría mencionar que la faceta que más se desarrolla a lo largo de la planificación es la de autoconocimiento, por lo que los niños comprenderán e identidad el sentido de pertenencia que poseen con su barrio y comunidad.

¿Qué preguntas esenciales serán consideradas?

- Por qué es importante pertenecer o formar parte de una comunidad?
- Como las personas actúan como una comunidad en un barrio?
- Como el barrio ayuda a mejorar la vida de las personas?

Las preguntas esenciales que se han planteado para esta unidad son preguntas abiertas que no poseen una única respuesta, es por esta razón que mediante estas preguntas los estudiantes tendrán la oportunidad de promover el pensamiento crítico y la reflexión, ya que al investigar sobre el tema y compartir la misma en clase podrán generar grandes aprendizajes al enriquecerse con todos los criterios que los compañeros y la profesora compartan (Wiggins & McTighe, 2013).

¿Qué conocimientos, habilidades y actitudes/valores claves se adquieren como resultado de esta unidad?

Al final de la unidad, los estudiantes serán capaces de:

- Identificar los distintos tipos de barrios como comercial, colonial, residencial e industrial.
- Reconocer lo que es una cuadra, una manzana y un barrio.
- Describir cómo ha sido el desarrollo urbanístico en los últimos años.
- Valorar el sentido de pertenencia personal y colectivo a un barrio.
- Crear una representación visual del barrio, sus tipos y servicios.

Según la Taxonomía de Bloom para tener un aprendizaje efectivo la persona debe pasar por 6 niveles en los cuales estos niveles ayudan a promover el pensamiento crítico y de esta manera poder llegar a un aprendizaje significativo (Forehard, 2005). Es importante mencionar que estos niveles ayudan a trabajar tanto en el conocimiento, habilidades y valores. Es por este motivo que para el desarrollo de esta unidad se han designado ciertos niveles para trabajar de igual manera los conocimientos, habilidades, valores a lo largo de esta unidad.

Etapa 2- Determinar evidencia aceptable

¿Qué evidencia demostrará que los estudiantes han comprendido?

La tarea de desempeño que se realizará para esta planificación consiste en una presentación, específicamente una casa abierta sobre el barrio dirigida a los padres de familia. Los estudiantes deberán elaborar un proyecto en grupo constituido por 4 integrantes de la clase, en el cual, el objetivo del mismo informar a los padres de familia acerca de un tema relevante sobre el barrio, en el que ellos dominen. Cabe mencionar

que al momento de elegir el tema, los estudiantes deberán investigar sobre el mismo, plantear ideas sobre la manera de presentar y la información y por último, elaborar el producto que va a ser presentado en la casa abierta. Un ejemplo de eso puede ser que un grupo realice el tema acerca del barrio residencial. En primer lugar, el grupo deberá investigar acerca de las distintas características que posee este barrio. Al tener la información, se plantean las ideas acerca de cómo presentar la información, por ejemplo realizar una maqueta en donde se evidencie este tipo de barrio. Por último la elaboración de la idea planteada anteriormente, conjuntamente con la información obtenida de la misma.

Otras Evidencia (exámenes, observaciones, ensayos, deberes, etc.)

- Examen: Tipos de barrio y sus características.
- Deber: Dibujar el mapa de su barrio.
- Conversatorio acerca de los servicios que existen en un barrio.
- Trabajo en grupo: Exposición sobre un determinado tipo de barrio.

Autoevaluación y Reflexión de los Estudiantes:

Se utilizará una herramienta de evaluación llamada *check list* con criterios definidos para que los estudiantes junto a la profesora, de manera individual puedan concientizar acerca de su aprendizaje a lo largo de la unidad.

Tarea de Desempeño

¿A qué comprensiones apuntará esta tarea?

- El barrio representa la vida en comunidad de las personas.
- Existen diferentes tipos de barrio como colonial, comercial, residencial e industrial y cada uno de ellos tiene una función que los distingue.

¿Qué criterios de los estándares y comprensiones se pueden tomar para evaluar esta tarea?

- Entenderán los conceptos
- Reconocer lugares.
- Geografía
- Identidad local

Descripción de la Tarea de Desempeño para los estudiantes:

- 1) De instrucciones para la tarea estableciendo una **meta** de la vida real en el uso de las comprensiones de la unidad.
- 2) En las instrucciones incluya un **rol** significativo para el estudiante.
- 3) Explique la **audiencia** auténtica (o simulada) que tendrá el estudiante para su producto.
- 4) Describa la **situación** contextualizada que implique una aplicación al mundo real de la tarea.
- 5) Establezca qué **productos** y **desempeños** generados por el alumno se esperan.
- 6) Detalle **estándares** y evidencia / o **criterios** para juzgar el éxito de la tarea.

Meta:

Buenos días niños. Como ustedes saben, nosotros estamos aprendiendo sobre el barrio, sus características y los servicios que cada uno de estos nos ofrecen. Hemos podido observar mediante salidas de campo que nuestro país tiene distintos tipos de barrio. Sin embargo es muy difícil poder analizar toda la información todo el grupo. Es por esta razón que el objetivo final de esta unidad es realizar una casa abierta dirigida a sus padres, para que puedan observar y aprender todo lo que nosotros hemos aprendido a lo largo de todo este tiempo. Vamos a realizar 6 grupos de 4 personas cada uno para que todos puedan presentar sobre el tema de su interés. Es muy importante mencionarles que para este trabajo no vamos a realizar los grupos en base a que van a trabajar con sus

amigos, sino que van a elegir un tema de su interés y la persona que esté interesada en el mismo podrá realizar con ustedes y de esta manera realizar proyectos importantes para cada uno de la clase.

La actividad final que vamos a hacer sobre el barrio, va a consistir en que vamos a realizar una casa abierta para sus papás. En esta casa abierta ustedes van a presentar un trabajo que va a demostrar todo lo que han aprendido de la unidad sobre el barrio.

Rol del estudiante:

El rol que ustedes van a tomar en esta actividad va a ser el de investigadores y de presentadores a la misma vez, ya que cada uno de ustedes les va a informar a sus papás sobre su barrio, sus características y las distintas funciones que tiene cada barrio.

Audiencia:

Como les mencione antes, vamos a realizar una casa abierta dirigida especialmente para sus papás, es decir que a las personas a las cuales van a presentar su trabajo van a ser a sus papás.

Producto y desempeño:

El trabajo que les van a presentar a sus papás va a consistir en que en grupos de 4 personas van a elaborar una construcción de una ciudad o campo en el cual ustedes tendrán que representar los 4 distintos barrios, los servicios y el lugar. Cada uno de ustedes estará encargado de representar un tipo de barrio y un servicio. Este trabajo va a ser en grupos como les dije antes.

Situación:

Niños, es importante que entiendan que esta proyecto que les van a presentar a sus papás tiene que ser un proyecto en el cual se base en la vida real de ustedes, es decir que

ustedes conozcan, porque de esta manera sus papás van a poder entender mejor sobre lo que ustedes les están enseñando.

Tabla de Criterios de Evaluación para esta tarea:

Como ustedes conocen que todos los trabajos tiene una forma en la cual yo califico.

Para este trabajo, yo voy a evaluar el proceso que ustedes tengan en la elaboración de su trabajo, también voy a calificar el trabajo final y lo más importante que voy a evaluar es cómo se expresan y enseñan a sus papás sobre el trabajo que hicieron junto a sus compañeros. También como es de su conocimiento utilizare un *check list* en donde todos estos criterios que les estoy mencionando ahorita, van a ir.

Rúbrica:

Criterios	Muy bueno	Bueno	Regular
<u>Conocimientos</u>	Los estudiantes dominan los temas tratados a lo largo de la unidad: concepto de barrio, servicios, ubicación geográfica y sentido de pertenencia a una comunidad. (3 puntos)	Los estudiantes conocen sobre los temas que se han analizado a lo largo de la unidad : concepto de barrio, servicios, ubicación geográfica y sentido de pertenencia a una comunidad. (2 puntos)	Los estudiantes no conocen los temas que se han analizado a lo largo de la unidad: concepto de barrio, servicios, ubicación geográfica y sentido de pertenencia a una comunidad. (1 punto)
<u>Presentación</u>	Los estudiantes exponen con claridad los temas tratado a lo largo de la unidad. (3 puntos)	Los estudiantes exponen con dificultad los temas tratado a lo largo de la unidad. (2 puntos)	Los estudiantes no transmiten los temas tratado a lo largo de la unidad. (1 punto)
<u>Creatividad</u>	Los estudiantes utilizaron bastante creatividad en su proyecto presentado en la casa abierta. Es decir que esta fue propuesta innovadora. (3 puntos)	Los estudiantes no utilizaron poca creatividad en su proyecto presentado en la casa abierta. Es decir que esta propuesta no fue muy innovadora. (2 puntos)	Los estudiantes no utilizaron creatividad en su proyecto presentado en la casa abierta. Es decir que esta propuesta no fue innovadora. (1 punto)

<u>Trabajo en grupo</u>	Los estudiantes se organizan adecuadamente para presentar su trabajo en la feria con un papel activo en la presentación. (3 puntos)	Los estudiantes no se organizaron adecuadamente para la presentación, algunos presentaron y otros no. (2 puntos)	Los estudiantes no realizaron un trabajo en equipo tanto en el proyecto como en la presentación. (1 punto)
-------------------------	--	---	---

El instrumento de evaluación que se escogió para evaluar esta actividad consiste en una rúbrica analítica, por lo que mediante esta rúbrica se puede evaluar a los estudiantes de una manera más completa tomando en cuenta todos los aspectos que se han desarrollado a lo largo de la planificación de unidad como lo fueron los conceptos, el desenvolvimiento de los estudiantes en las distintas actividades y su proceso de aprendizaje dentro de la unidad (Brookhart, 2013).

Etapa 3-Planificar Experiencias de Aprendizaje

ACTIVIDADES: ¿Qué experiencias de enseñanza y de aprendizaje permitirán que los estudiantes sean capaces de alcanzar los resultados esperados?

- Tomar una fotografía de su barrio (lugar favorito, servicios, calles).
- Elaborar un cuento con toda la información de su barrio .
- Realizar una salida a recorrer el barrio del colegio.
- Identificar con imágenes los distintos barrios que existen.
- Video sobre el campo y la ciudad: <https://www.youtube.com/watch?v=gH-lqWUcw4>
- Realizar una entrevista a un compañero de otra clase acerca de su barrio, características y funciones que posee.
- Realizar una salida de campo a su barrio e identificar sus características y servicios.
- Comparar dos distintos tipos de barrio.

1. Establezca un calendario en el que se evidencie la secuencia de las experiencias de aprendizaje.

Calendario

Semana 1

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Identificar con imágenes los distintos barrios que existen.		Tomar una fotografía de su barrio (lugar favorito, servicios, calles).		Realizar una entrevista a un compañero de otra clase acerca de su barrio, características y funciones que posee.

Semana 2

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Realizar una salida a recorrer el barrio del colegio.		Comparar dos distintos tipos de barrio.		Realizar una salida de campo a su barrio e identificar sus características y servicios.

Semana 3

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Elaborar un cuento con toda la información de su barrio				Video sobre el campo y la ciudad

2. Haga una tabla que relacione los objetivos, la evaluación y las actividades de aprendizaje. Recuerde que varios objetivos pueden corresponder a una misma evaluación (tarea de desempeño) así como a una o varias actividades.

Objetivo	Evaluación	Actividades
Identificar los distintos tipos de barrios como comercial,	a manera en la que se evaluará el conocimiento de los estudiantes sobre los distintos tipos de barrio será mediante un examen, para medir su conocimiento.	Identificar con imágenes los distintos barrios que existen.

colonial, residencial e industrial.		
---	--	--

Objetivo	Evaluación	Actividades
Valorar el sentido de pertenencia personal y colectivo a un barrio.	El objetivo planteado para esta actividad será evaluado mediante un deber que los estudiantes deberán realizar, para conocer acerca de su sentido de pertenencia con su barrio.	Tomar una fotografía de su barrio (lugar favorito, servicios, calles).

Objetivo	Evaluación	Actividades
Describir como ha sido el desarrollo urbanístico en los últimos años.	La manera en la cual se evaluará esta actividad será mediante un conversatorio, ya que de esta manera los estudiantes podrán transmitir su aprendizaje sobre el tema a sus compañeros.	Realizar una entrevista a un compañero de otra clase acerca de su barrio, características y funciones que posee.

Objetivo	Evaluación	Actividades
Reconocer lo que es una cuadra, una manzana y un barrio.	La manera en la cual se evaluará esta actividad será mediante una hoja de trabajo sobre un mapa del barrio del colegio, en el cual cada estudiante de forma individual deberá colocar la información obtenida en la salida de campo. Es decir colocar el tipo de barrio al que pertenece, sus características, conceptos (cuadras y manzanas) y los servicios que posee.	Realizar una salida a recorrer el barrio del colegio.

Objetivo	Evaluación	Actividades
Valorar el sentido de pertenencia personal y colectivo a un barrio.	Mediante un trabajo en grupo se podrá evaluar esta actividad y objetivo, ya que se mencionarán las distintas experiencias de cada uno con su barrio.	Comparar dos distintos tipos de barrio.

Objetivo	Evaluación	Actividades
Valorar el sentido de pertenencia personal y colectivo a un barrio.	Un conversatorio, ayudará a la maestra a evaluar la capacidad de los estudiantes acerca de identificar las distintas características y servicios que posee un barrio	Realizar una salida de campo a su barrio e identificar sus características y servicios.

Objetivo	Evaluación	Actividades
Crear una representación	Se realizará un trabajo en grupo, en donde se identificará la capacidad de los	Elaborar un cuento con toda la información de su barrio.

visual del barrio, sus tipos y componentes.	estudiantes para trabajar en el mismo, el aporte de las ideas y su desenvolvimiento.	
---	--	--

Objetivo	Evaluación	Actividades
Describir cómo ha sido el desarrollo urbanístico en los últimos años.	Se realizará un conversatorio sobre el video para identificar lo que aprendieron y para aclarar dudas.	En la clase se pasará un video sobre el campo y la ciudad, para que los estudiantes puedan conocer las distintas características de los mismos y la manera de cómo ha sido desarrollado.

Artefacto 4

Valentina Nieto

Universidad San Francisco de Quito

Quito, 4 de marzo del 2018

Formato de Plan de lección

Nombre: Valentina Nieto

Grado (o Edad): Segundo grado (7 y 8 años)

Escuela/Ciudad: Colegio Menor/Quito

Título de lección: Tipos de barrio

Número de estudiantes: 22

Tiempo de lección estimado: 45 minutos

Materia: Lenguaje

Link de video: https://www.youtube.com/watch?v=wQ00Ie_yWlk

I. PRE-REQUISITO

El pre-requisito que se requiere para esta clase es únicamente conocer levemente acerca de los lugares del barrio como por ejemplo casa, tiendas, oficinas, fábricas. Ya que como esta clase es introductoria se trabajarán estos conceptos un poco de manera general y mediante diversas actividades y con la ayuda de la planificación de unidad en la cual este plan de lección también está considerado, poco a poco los conceptos se irán interiorizando, por lo que se analizará de manera profunda el tema del barrio y también por que se realizarán distintas actividades que harán que el aprendizaje se vuelva significativo y sobretodo concreto. Es importante mencionar que si es que los estudiantes no conocen acerca de todos los servicios y lugares que podría tener un barrio, esto no va a ser importante, ya que poco a poco como se mencionó anteriormente se trabajará en el concepto del mismo.

II. CONTENIDO

El contenido que se desarrollará a lo largo de esta planificación de lección consiste en conocer acerca de los distintos tipos de barrio que existe y en especial los que existen en el Ecuador, como lo son el barrio colonial, comercial, residencial e

industrial. Este tema al comienzo se analizará desde una perspectiva muy amplia, con explicación teórica por parte de la docente y también con ayudas visuales, para que de esta manera los estudiantes concienticen y concreten su aprendizaje acerca de los tipos de barrio. Posteriormente se realizarán actividades lúdicas en donde los estudiantes tendrán la oportunidad de practicar los conceptos aprendidos y de esta manera poder generar un aprendizaje significativo sobre el tema tratado. Es importante mencionar que para esta planificación se ha utilizado el modelo de apertura, desarrollo y cierre para que de esta manera los estudiantes puedan generar un aprendizaje completo acerca de los tipos de barrio. Cabe recalcar que esta es una de las planificaciones que se ejecutará a lo largo de la planificación de unidad acerca de: “El barrio”.

III. JUSTIFICACIÓN

El tema presentado a lo largo de esta lección resulta relevante para los estudiantes, ya que es un tema que lo pueden evidenciar a diario y probablemente este no tenga ninguna relevancia en la vida de los mismos, por lo que no conocen el tema a profundidad.

También es importante conocer sobre los distintos tipos de barrio, para que primero los estudiantes puedan generar un sentido de pertenencia a uno tipo de barrio, reconocer las características del mismo y analizar e investigar un poco más acerca de este y los demás. Segundo, los estudiantes podrían conectar su vida diaria con los conceptos aprendidos sobre el tema aprendido, es decir analizar su día a día y examinar si es que asisten a otro tipo de barrios como por ejemplo el comercial, para que de esta manera los estudiantes puedan reconocer los distintos tipos de barrio y volverlos significativos (Ministerio de Educación 2016).

IV. OBJETIVOS

- Valorar la diversidad lingüística y cultural del país mediante el conocimiento y uso de algunas palabras y frases de las lenguas originarias, para fortalecer el sentido de identidad y pertenencia (Ministerio de Educación, 2016).
- Participar en situaciones de comunicación oral propias de los ámbitos familiar y escolar, con capacidad para escuchar, mantener el tema del diálogo y desarrollar ideas a partir del intercambio (Ministerio de Educación, 2016)
- Comunicar oralmente sus ideas de forma efectiva mediante el uso de las estructuras básicas de la lengua oral y vocabulario perteneciente a la situación comunicativa (Ministerio de Educación, 2016).

V. MATERIALES

- Presentación de mimio (Explicación de los tipos de barrios)
- Distintas imágenes sobre cada uno de los barrios (colonial, comercial, residencial e industrial).
- Cuaderno
- Lápiz
- Borrador
- Colores
- Mesas
- Sillas
- Alfombra

VI. PROCEDIMIENTO

Apertura:

La primera actividad que se realizará en la clase consiste en que la docente comenzará con la explicación sobre los tipos de barrio. Esta explicación comenzará con dos preguntas para que los estudiantes se enganchen con el tema de la lección. Las

preguntas serán: ¿Ustedes creen que en un mismo lugar puede estar una casa y una fábrica? y ¿Qué pasaría si yo vivo en un lugar donde no hay nada cercano? Al haber respondido estas preguntas se dará inicio a la explicación sobre los tipos de barrio. Se utilizará la herramienta mimio para presentar la información con sus imágenes respectivas, para que de esta manera los estudiantes puedan comprender y concretar el conocimiento aprendido. Esta actividad durará aproximadamente 15 minutos

Desarrollo:

Después de haber culminado con la explicación sobre los tipos de barrio, se dará paso a la actividad. Esta consiste en que los estudiantes se dirigirán a sus puestos de mesa (7 mesas y 4 estudiantes por mesa) y en cada mesa los estudiantes tendrán 4 imágenes de los 4 distintos tipos de barrio. El objetivo de esta actividad se basa en que los estudiantes reconozcan los distintos tipos de barrio con sus respectivas características. Para esta actividad los estudiantes tendrán que elegir un tipo de barrio, reconocerlo y contestar la pregunta ¿A qué tipo de barrio pertenece esta imagen y por que? En su cuaderno. Al haber terminado de contestar la pregunta los estudiantes deberán dibujar el tipo de barrio al cual analizaron. Este trabajo lo tendrán que hacer con todos los tipos de barrio. Es importante mencionar que a lo largo de esta actividad, el papel de la maestra será guía y facilitadora y que esta actividad está programada para que se realice en aproximadamente 25 minutos.

Cierre:

Por último, al haber terminado con la actividad de desarrollo, se dará paso a la actividad de cierre que consiste en que los estudiantes deberán presentar su trabajo realizado a lo largo de la hora de clase frente a sus compañeros. Deberán explicar el dibujo, a qué barrio pertenece y por que. Esta actividad será la más corta de la lección ya que va a durar solamente 5 minutos.

VII. ACOMODACIONES

Una acomodación importante que siempre se toma en cuenta en las planificaciones de lecciones y sobretodo en las actividades que se realizan para los estudiantes tiene que ver con el nivel que poseen los estudiantes para las distintas actividades. Es por esta razón que una de las acomodaciones que se realizará para esta aplicación es que para la actividad de desarrollo en donde los estudiantes se debe dirigir a sus mesas de trabajo, los puestos ya van a estar asignados. La maestra les asignará según su nivel de trabajo y sobretodo el nivel de comportamiento del grupo.

VIII. EVALUACIÓN

La manera en la cual se evaluará esta planificación será mediante la actividad de cierre que se mencionó anteriormente en la sección de procedimiento, por lo que mediante la presentación del trabajo que los estudiantes deberán realizar, se podría evaluar el aprendizaje de los alumnos, los conceptos que fueron mal interpretados, los aprendidos y los que deberían ser reforzados para que posteriormente los estudiantes tengan un buen aprendizaje, no tengan mal entendidos y puedan tener una base sólida sobre este tema que es el tema de inicio de la planificación de unidad que tiene como tiempo de realización 2 semanas.

IX. EXTENSIÓN

Como se pudo evidenciar en la información requerida en la primera parte de este trabajo, este plan de lección tendrá como tiempo de ejecución aproximadamente 45 minutos, es decir 1 hora de clase. Además como esta clase fue una clase introductoria, los estudiantes no tienen los conceptos muy claros, por lo que esta clase analizó el tema de manera muy general y sobretodo que los estudiantes no han tenido el tiempo suficiente de poner en práctica estos conocimientos, es por esta razón que no existirá un trabajo para la casa, ya que la maestra necesita enseñarles poco a poco y paso a paso los

respectivos conceptos y actividades que se deberán realizar a lo largo de la planificación de unidad.

Reflexión 2

Docencia

Valentina Nieto

Universidad San Francisco de Quito

Quito, 4 de marzo del 2018

A lo largo de mi carrera y en especial en las prácticas desarrolladas dentro de la misma, he tenido la oportunidad de desenvolverme en las distintas áreas educativas como lo son: planificación, evaluación, manejo de clases, metodologías de enseñanza, uso de materiales, entre otros. Es importante mencionar que cada una de esas áreas forma una parte elemental en la educación. Es por esta razón que esta reflexión tiene como objetivo especificar cada una de las áreas y finalmente relacionarlas con mis prácticas.

En primer lugar, la planificación es un elemento fundamental para el desarrollo de una clase. Esta es una herramienta que ayuda a los docentes a poner en práctica una clase, tomando en cuenta ciertos factores tales como actividades, contenido, metodología, tiempos y demás. Para que de esta manera los estudiantes puedan aprender de manera eficaz (Bolaños, 2009). Desde mi experiencia como futura docente, considero que me ha ido muy bien en la teoría acerca de la planificación, es decir que los conceptos están claros, sin embargo al ponerlas en práctica es complicado, por lo que no todos los grupos a los que va dirigida la planificación reaccionan de la misma manera. Es por este motivo que un punto muy importante a considerar es que antes de realizar una planificación se debe conocer al grupo al cual va dirigida la misma.

En segundo lugar se encuentra la evaluación, que consiste en una actividad o trabajo que ayuda a los docente y a los propios estudiantes a medir el desempeño de los mismo, en las distintas actividades realizadas. Existen distintas formas de realizar las evaluaciones, como por ejemplo mediante rúbricas, *check list* o actividades. Pero es fundamental identificar al grupo para cual va dirigido para saber qué actividad puede ser la más adecuada para evaluar (Nitko, 2011). En mis últimas prácticas considero que he podido aprender bastante acerca de estas actividades, por lo que he tenido un rol más activo en el mismo, mi desenvolvimiento en esta área ha mejorado significativamente,

ya que hoy en día he tenido la oportunidad de calificar a cinco grados con distintas tareas de desempeño en cuanto se refiere a evaluación.

En tercer lugar se encuentra el manejo de clase. Como bien lo dice la palabra, este consiste en el manejo que se posea al dar la clase, es decir, como se lleva acabo la clase. El manejo se puede realizar mediante distintos procesos, tales como reglas y procedimientos, comunidad en el aula, manejo de disciplina, resolución de conflictos, y demás (Burden, 2010). Al relacionar este tema con mis prácticas estudiantiles, considero que he mejorado significativamente en este aspecto. He utilizado rutinas y procedimientos para la ejecución de mis clases, también he mencionado diariamente las reglas y lo que se espera de los estudiantes. Pienso que estas dos herramientas me han ayudado bastante para que los niños me puedan seguir en clase, ya que de esta manera los estudiantes saben lo que tiene que hacer, y sobretodo identifican lo que se espera de ellos y su comportamiento. Es de esta forma como cada vez he podido trabajar en el manejo de clase

La cuarta área educativa se basa en la metodologías de enseñanza. Esta indica acerca de la manera en la cual se enseña a los estudiantes. En la actualidad existe una cantidad de maneras en la cual se les puede enseñar y dar clase a los estudiantes, sin embargo no todas las metodologías de enseñanza funcionan de la misma manera para todos los estudiantes (Tokuhama-Espinosa, 2014). Es por esta razón que los docentes tienen el trabajo de identificar la manera más adecuada, en esta caso la metodología para que el alumno aprenda. Personalmente, a lo largo de mi carrera y en mis prácticas actuales, pienso que he tenido pocas oportunidades para realizar diferenciación en el aula, más yo creo que sí he podido observar y poner en práctica algunas de las metodologías tales como centros, aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en proyectos, Emmi Pikler, etc.

Por último, el uso de materiales es indispensable para el aprendizaje de los estudiantes, ya que estos forman parte importante del aprendizaje de los alumnos, por lo que dependiendo de estos se pueden realizar ciertas actividades y los alumnos se pueden desenvolver de ciertas maneras con los mismas. Un factor muy importante para esta área se centra en la innovación, ya que mediante esta se pueden crear nuevas actividades y uso de los materiales que pueden ayudar a los estudiantes a aprender de una manera más innovadora (Burden, 2010). En cuanto a mi trabajo con el uso de materiales considero que yo soy una persona poco innovadora y que este es una de mis debilidades en el cual yo debo trabajar para poder realizar mejor mi desenvolvimiento como futura docente.

Para finalizar, como se pudo evidenciar a lo largo de esta reflexión, existen distintas áreas como la planificación, evaluación, manejo de clase, metodologías de enseñanza, uso de materiales y demás en el cual estas forman parte de la educación. Desde mi punto de vista considero que no todas las personas, sabemos de antemano cómo trabajarlas, sin embargo la experiencia creo que ayuda de una manera significativa para el desarrollo de las mismas. Es importante mencionar que la innovación como mencioné anteriormente forma parte importante en estas áreas, y es por esta razón que todos los docentes tenemos que estar en un constante aprendizaje acerca de las nuevas maneras y usos que se puede hacer con la educación.

Artefacto 5

Valentina Nieto

Universidad San Francisco de Quito

Quito, 11 de marzo de 2018

UNIT # 4 **Subject: Spanish**
 turísticos, juegos tradicionales,

Topic/Concept/Skill – PBL lugares
 manuscrita, formar grupos

Standards and Benchmarks Being Addressed:

Standards

LENGUAJE

Standard: SP.10. Comprender y usar las destrezas y estrategias del proceso de escritura y los 6 componentes de un escrito.

Standard: SP.1. Emplear destrezas y estrategias de escucha según diferentes propósitos

Standard: ESP.11. Demostrar dominio de las convenciones en el uso del lenguaje

Standard: SP4. Usar la estructura lingüística correcta y apropiada del idioma castellano según el contexto

Standard: SP2. Comunicar ideas de manera efectiva en diferentes contextos, adecuadas a distintas audiencias y con distintos propósitos.

Standard: SP8. Ser un lector competente, atento y crítico de los medios de comunicación

Standard: ESP.11. Demostrar dominio de las convenciones en el uso del lenguaje (LS)

Standard: SP1. Emplear destrezas y estrategias de escucha según diferentes propósitos

Standard: SP3. Emplear variadas destrezas y estrategias orales con diversos propósitos

Standard: SP6. Emplear destrezas y estrategias de lectura para la comprensión e interpretación de distintos tipos de textos literarios

Standard: SP7. Emplear destrezas y estrategias de lectura para la comprensión e interpretación de textos informativos

Standard: SP8. Ser un lector competente, atento y crítico de los medios de comunicación

Standard: SP9. Escribir de manera efectiva variados géneros y estilos de acuerdo con diferentes audiencias y propósitos

SOCIALES

Standard: SS.1. Los estudiantes comprenderán los patrones de cambio y continuidad, las relaciones entre personas y los eventos sucedidos en el tiempo, y varias interpretaciones de estas relaciones.

Standard: SS.3. Los estudiantes comprenderán los conceptos de geografía y demografía y cómo estos influyen y son influenciados por la historia humana.

Standard: SS4. Los estudiantes comprenderán el desarrollo cultural e intelectual, así como las interacciones de y entre las sociedades.

Benchmarks

LENGUAJE

Benchmark: SP8.1. Interpretar información presentada a través de cualquier medio (textual, visual, digital)

Benchmark: SP7.3. Lee e interpreta una variedad de textos informativos

Benchmark: SP6.4. Relaciona información del texto a experiencias personales y conocimiento previo

Benchmark: SP3.2. Utiliza destrezas y estrategias orales efectivamente en contextos académicos

Benchmark: SP1.2. Demuestra comprensión, responde apropiadamente a instrucciones orales

Benchmark: SP1.3. Escucha por comprensión, diversión, información y desarrollo de vocabulario

Benchmark: SP4.1. Adecuar el lenguaje a las características del interlocutor (edad, jerarquía, grado de confianza)

Benchmark: SP10.1. Emplea estrategias de preescritura

Benchmark: SP3.2. Utiliza destrezas y estrategias orales efectivamente en contextos académicos

Benchmark: SP.11.4. Emplea correctamente las estructuras gramaticales aprendidas.

Benchmark: SP1.1. Escucha y responde a una variedad de medios (libros, videos y audio)

Benchmark: SP2.1. Comunica y comparte información e ideas oralmente

Benchmark: SP. 11.1 Demostrar un crecimiento de control sobre la motricidad fina (LS)

Benchmark: SP9.1. Escribe una variedad de géneros para comunicación y expresión

SOCIALES

Benchmark: SS.1.1. Conocer diferentes historias sobre el pasado, las personas, lugares o situaciones.

Benchmark: SS.3.4. Conocer las maneras (Ej. Uso de recursos, vivienda y transporte) en las que diferentes personas responden o dependen de su entorno físico.

Benchmark: SS.4.3. Ilustrar y contar las ideas principales de historias, leyendas, canciones, cuentos de heroísmo y mitos que describen la historia y las tradiciones de diferentes culturas.

Week 25	Description
Class 1	<p>Benchmark: SP 11.1 (LS) Objective: Los estudiantes participarán en actividades para la formación de la letra manuscrita a través de completar trazos, sílabas y palabras. Warm-up / Pre-assessment: La maestra compartirá los nuevos cuadernillos de HWT Learning Activities:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguirán los nuevos trazos de las letras, tomando en cuenta las uniones entre ellas, el punto de inicio, la direccionalidad y la ubicación dentro del renglón. <p>Closure / Assessment:</p>
Class 2	<p>Benchmark: SS 1.1., SS 4.3., SP. 1.2. Objective: Los estudiantes seguirá, instrucciones orales y escritas al jugar juegos tradicionales de Quito Warm-up / Pre-assessment: Observarán un video sobre los juegos tradicionales de Quito. Learning Activities:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerán las reglas de los juegos • Los estudiantes jugarán los juegos rotando en estaciones: canicas, trompos y 40, etc. <p>Closure / Assessment:</p>
Class 3	<p>Benchmark: SP .1.1., SP. 2.1., SP. 8.1., SP. 9.1.,SS 1.1., SS 4.3., SP3.2., SP1.3., SP4.1 Objective: Continuar con la indagación de su proyecto “ Quito, una mirada 360” a través de un diálogo con un invitado experto en el tema. Warm-up / Pre-assessment: Se realizará una lluvia de ideas de los temas que son de mayor interés para los niños sobre Quito Learning Activities:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se entablará un diálogo entre los alumnos y el invitado especial para compartir información sobre temas relacionados con la ciudad de Quito. • Los alumnos realizarán preguntas al interlocutor <p>Closure / Assessment:</p>

<p>Class 4</p>	<p>Benchmark: SP8.1., SP7.3., SP6.4, SP3.2., SP1.2., SP1.3., SP1.1., SP2.1., SP9.1., SS.1.1. Objective: Indagar sobre los lugares turísticos de la ciudad de Quito a través de observar imágenes en realidad aumentada. Warm-up / Pre-assessment: En parejas, los alumnos nombran lugares turísticos de Quito Learning Activities:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En centros, los estudiantes observarán imágenes de sitios turísticos de Quito en realidad aumentada • Los alumnos leerán en grupo la información sobre el sitio asignado • Anotarán una idea del grupo para elaborar un cartel de clase • Se compartirán los carteles con el grupo de clase <ul style="list-style-type: none"> • Checking for understanding during lesson: Exit ticket: • Student use of technology: Los estudiantes interactuarán con las imágenes en realidad aumentada <p>Closure / Assessment:</p>
<p>Class 3</p>	<p>Benchmark: SP .1.1., SP. 2.1., SP. 8.1., SP. 9.1. Objective: Establecer los equipos de trabajo para la realización del proyecto “Quito, una mirada 360” Warm-up / Pre-assessment: Observarán un video sobre el trabajo en equipo en un proyecto PBL Learning Activities:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes escogerán el equipo con el cual quieren colaborar pensando en sus gustos e intereses • Decidirán el tema, los roles y las perspectivas por medio de las cuales elaborarán su proyecto • Escribirán un texto en el cuál justifiquen su propuesta para el proyecto • Checking for understanding during lesson: • Student use of technology: <p>Closure / Assessment:</p>

Artefacto 6

Valentina Nieto

Universidad San Francisco de Quito

Quito, 18 de marzo de 2018

Video de Lección: Clase Alexandra Villagómez

Link video: https://www.youtube.com/watch?v=e89EhHxd_5U&t=7s

Artefacto 7

Valentina Nieto

Universidad San Francisco de Quito

Quito, 18 de marzo de 2018

Como bien se conoce, existen varias maneras y herramientas para poner en práctica una clase. Una de las herramientas fundamentales para el desarrollo de la misma consiste en la elaboración de una planificación. Es importante mencionar que no todos los docentes e instituciones trabajan con el mismo formato de planificación, sin embargo los elementos que se toman en cuenta para este trabajo suele ser el mismo, como por ejemplo: necesidades, contexto, participantes, objetivos, evaluación y estrategias de enseñanza. Es por esta razón que este trabajo tiene como objetivo analizar profundamente la planificación y video presentado anteriormente y elaborar una retroalimentación para dicho trabajo.

En primer lugar, como se conoce, existen distintas necesidades que poseemos los seres humanos, estas pueden ser sociales, emocionales o académicas. Estas se basan en lo que los estudiantes necesitan para desenvolverse y trabajar mejor. Pueden ser metodologías, materiales, entre otros. Estas necesidades forman parte fundamental para el desarrollo de una planificación, por lo que se debe tomar en cuenta estas para que los estudiantes puedan sentirse cómodos (Smith & Ragan, 2005).

Es importante mencionar que las necesidades no se identifican de un día para otro, por lo que el maestro debe conocer a profundidad a su grupo, trabajar con ellos, para identificar las distintas necesidades. Al analizar un poco el artefacto 5, se puede indicar que en la planificación no se mencionan las necesidades de los estudiantes, ni las acomodaciones que se realizan al poner en práctica la planificación. Una sugerencia que podría implementarse sería que la profesora tenga en sus anotaciones las necesidades de sus estudiantes para tomar en cuenta siempre que se estructure una clase, y si existe una necesidad muy específica como por ejemplo un caso de autismo, poder realizar la planificación individualizada para el estudiante que lo requiera.

En cuanto al video se puede evidenciar que la docente si trabaja en las necesidades de sus estudiantes, un ejemplo de esto, se puede observar cuando la docente da las explicaciones, utiliza muchos ejemplos e imágenes para que los estudiantes puedan comprender de una mejor manera. Una recomendación en cuanto a las necesidades se puede indicar que a pesar de que la docente trabaja constantemente en cubrir con las necesidades de los estudiantes a través de materiales, metodologías y demás. debe poner en la planificación las distintas necesidades ayuda a investigar sobre las mismas y saber cómo desarrollar una planificación en base a estas.

Un ejemplo de este se puede evidenciar al momento de trabajar con un estudiante que presenta la necesidad de problemas de conducta; en la planificación se puede aprender sobre el tema de los derechos y deberes que tenemos las personas y cómo se fomentan, para que de esta manera el niño se pueda dar cuenta de cómo trabajar con estos temas en su vida diaria para poder presentar una buena conducta.

En segundo lugar, se encuentra el contexto, que se refiere a el lugar en donde se lleva a cabo la planificación. En este caso éste trabajo se llevó a cabo en una institución privada, bilingüe y laica de la ciudad de Quito. Por ende, el tema resultó importante y significativo para los estudiantes, por lo que se trataba de la ciudad en la que ellos viven. En la planificación no se detalla esta información acerca de la relevancia y resultado que tienen los temas en los estudiantes. Un ejemplo de esto en cuanto a la relevancia del tema se pudo analizar cuanto, al mismo tiempo de aprender sobre la ciudad de Quito los estudiantes practicaban la manuscrita, que en este caso no tuvo relevancia en los estudiantes. Una recomendación que se sugiere para la docente es que en las planificaciones comente acerca de la experiencia que tuvieron los estudiantes con el tema aprendido y las distintas actividades, para que de esta manera al dar la clase a

futuros grados, pueda analizar en lo que a los estudiantes más les interesa, sin olvidar el contenido curricular, etapas del desarrollo del niño e intereses.

Tercer lugar, se encuentran la parte más importante de la planificación que consiste en los participantes, es decir las personas a quienes va dirigida la lección y de quienes se debe dar una descripción de su perfil para tomar en cuenta sus necesidades (Smith & Ragan, 2005). También se debe tomar varios aspectos de los mismos como por ejemplo la edad, ya que dependiendo de esta se pueden desarrollar distintas actividades acordes a la edad de los estudiantes. Como recomendación se considera que sí es importante indicar en la planificación esta información, por lo que ayuda a saber si es que las actividades planteadas están acorde con la edad de los estudiantes.

Como cuarto punto de encuentran los objetivos. Estos tiene la función de identificar lo que se va a realizar, lo que se espera de los estudiantes realicen y también lo que se espera que los estudiantes aprendan para poder tener un aprendizaje significativo (Wiggins & McTighe, 2005). En la planificación presentada en el artefacto 5 se pudo evidenciar que existe una cantidad de estándares y *benchmarks*. En la institución en la cual fue elaborada esta planificación, se centran en brindar una educación bilingüe, es por esta razón que trabajan con estos elementos.

Por otro lado, como se indica en la planificación, existen estándares y *benchmarks* por cada materia. En la clase presentada se presentan los estándares y *benchmarks* de lenguaje y ciencias sociales, ya que se dan en una misma clase que es la de español. En cuanto a la retroalimentación, desde mi punto de vista considero que los objetivos o en este caso estándares y *benchmarks* deben ser transmitidos a los estudiantes de una manera un poco más didáctica como por ejemplo dándoles a los estudiantes un rol importante como investigador o el papel que requiera la actividad, para que los estudiantes se sientan comprometidos sobre lo que van a aprender y lo que

se espera de cada uno de ellos en cuanto a su comportamiento. Esto también puede ayudar para que los estudiantes pueden guiarse de manera más individual, saber lo que se espera de ellos e involucrarse un poco más acerca de lo que están aprendiendo.

En quinto lugar está la evaluación, que tiene como objetivo evaluar el aprendizaje de los estudiantes. Este puede ser mediante herramientas de evaluación como por ejemplo rúbricas y *check lists* o también mediante actividades que evidencien el proceso o el resultado final de su desempeño (Nitko, 2011). En la planificación efectivamente se encuentra la manera en la cual se va a evaluar el tema tratado en clase, sin embargo la manera en la cual lo colocan es en *bulletpoints* como puntos a tratar y cumplir. No existe un seguimiento ni proceso en el cual se deba regir la profesora para dar la clase. Un ejemplo de esto se puede observar en la planificación presentada en el artefacto 5 donde consta la estructura de la planificación realizada en la institución.

La recomendación que se le sugiere a la maestra es que no se enfoque en los temas que debe cumplir para cubrir el currículo, sino que se guíe en el proceso que tienen los estudiantes ante los temas tratados, es decir que enfoque en el enganche, discusión, actividad que puede realizar con sus estudiantes en base al contenido académico que debe de cumplir.

Por último, se encuentran las estrategias de enseñanza, que se basan en la manera en la cual se desarrollan las distintas actividades, que son las que permitirán que tanto la evaluación como los objetivos sean cumplidos a lo largo de una lección (Wiggins & McTighe, 2005). Es importante mencionar que no todos los estudiantes aprenden de la misma manera, es por esta razón que el maestro debe encontrar la mejor manera para poder llegar a sus estudiantes, y que los mismos puedan aprender. Como por ejemplo, si es que un niño tiene problemas para escribir y se demora bastante, la profesora debe proporcionarle el material necesario para que pueda seguir con el ritmo

de la clase y pueda aprender de manera satisfactoria. Lamentablemente en la planificación presentada, la docente no indicó acerca de este factor, sin embargo la docente se encuentra siempre pendiente de sus estudiantes y varía bastante en sus estrategias de enseñanza para que los estudiantes puedan aprender de mejor manera. Un ejemplo de esto se puede analizar al observar cómo la docente planifica y trabaja con un estudiante que posee autismo. Desafortunadamente en el video no se pudo evidenciar, sin embargo este es un claro ejemplo de la dedicación y trabajo que la profesora realiza para que sus estudiante aprendan.

Reflexión 3

Liderazgo Educativo

Valentina Nieto

Universidad San Francisco de Quito

Quito, 25 de marzo de 2018

¿En qué consiste el rol de un docente? Muchas veces se considera que el rol de un docente se basa únicamente en el hecho de enseñar a sus estudiantes, sin embargo las tareas que este desempeña son muchas más tales como planificar, evaluar y constituirse como un líder educativo (Wong & Wong, 2015). La evaluación constante y principalmente la autoevaluación cumplen un papel muy importante en el desarrollo profesional. Es por esta razón que este trabajo tiene como objetivo analizar mis fortalezas y puntos a mejorar sobre mi desarrollo en el ámbito del liderazgo educativo.

En primer lugar, una de mis fortalezas en cuanto al liderazgo educativo se basa en que puedo identificar las distintas áreas en las que la educación se proyecta, tales como lo son el manejo de clase, planificación, rutinas, y demás, sin dificultad. Un ejemplo de esto se puede evidenciar en mis prácticas actuales en la que estoy expuesta a participar en muchas de esas, principalmente en la planificación, por lo que conjuntamente con la mi profesora anfitriona desarrollamos ideas de actividades, formas de evaluar y contenido de las planificaciones.

Por otro lado, considero que tanto la práctica como la teoría sobre la educación me han llevado a aprender profundamente acerca de todas estas áreas y es por esta razón que la identificación de las mismas resultó fácil. Ya que si es que no hubiera tenido este conocimiento previo acerca del manejo de clase, planificación y otros; considero que la identificación de estas me hubiera sido un poco más difícil.

Mi segunda fortaleza consiste en la actualización de los temas. Al encontrarme en mi último semestre de mi carrera de educación, pienso que he tenido la oportunidad de enriquecer mi conocimiento mediante profesores profesionales, que me han guiado y enseñado con información muy valiosa y sobre todo actualizada. Para la carrera de educación, el tener una preparación permanente es un factor muy determinante, ya que como se conoce el mundo va evolucionando y las metodologías, tecnologías, materiales

y formas de enseñar van cambiando. Por lo tanto, para ser un buen líder siempre se tiene que innovar para tener un mejor desempeño. Un ejemplo de esto se puede identificar en cuando yo realizo mis clases, utilizo herramientas nuevas para que los estudiantes puedan tener experiencias nuevas en su aprendizaje.

En tercer lugar, en cuanto al liderazgo educativo una de mis fortalezas en este ámbito se basa en saber escuchar. Hoy en día para mí es muy importante desarrollar esta habilidad de escuchar, por lo que recién estoy poniendo en práctica todo lo que he aprendido a lo largo de mi carrera y muchas veces puedo cometer muchos errores. Es por esta razón que al escuchar opiniones externas es de mucha ayuda, por lo que de esta manera puedo trabajar en los aspectos a mejorar y posteriormente ser una docente de calidad.

Por otro lado, se encuentran mis puntos a mejorar. El primero se basa en tener la capacidad de co-evaluar a los colegas con comentarios específicos. Para elaborar una retroalimentación es fundamental ser concreta, para que de esta manera la persona que recibe la retroalimentación pueda analizar y reflexionar acerca de lo que sucede, ya que se lo expresa de manera explícita. Al ser específica se puede entender mejor la retroalimentación. Un ejemplo de este se puede evidenciar al momento de evaluar las metodologías propuestas por la maestra; la retroalimentación general sería que la metodología con la que ella trabaja es constructivista. En cambio una retroalimentación específica podría consistir en que la metodología en la que ella se rige es constructivista, por lo que aplica distintas maneras de aprender tales como aprendizaje cooperativo, centros de aprendizaje y demás.

Mi segundo aspecto a mejorar consiste en dar ejemplos en la retroalimentación. Este aspecto es muy importante realizar, ya que si es que no se dan ejemplos concretos, la retroalimentación no le serviría a la persona, es decir que no será constructivista y

solo se trataría de una crítica. Un ejemplo de esto se puede analizar cuando una persona le comenta a la otra acerca de qué debe cambiar de actividades para los estudiantes. La persona que emite esta crítica debe dar ejemplo de por qué esa actividad no serviría para los estudiantes y qué tipo de actividades considera que se debería realizar. De manera que así la retroalimentación sea constructiva y le ayude a la persona a mejorar.

El tercer punto a mejorar se basa de igual manera en el liderazgo educativo. Este consiste en la autoevaluación constante. Considero que lamentablemente no realizó de manera frecuente una autoevaluación pese a que conozco la importancia de realizarla. Pienso que esta se debe volver un hábito o rutina para las personas para que esta pueda ser realizada. La autoevaluación ayuda a las personas a ser mejor cada día en los trabajos que realizan. Es por esta razón que la autoevaluación constante es indispensable para el desarrollo profesional y personal para que de esta manera podamos seguir creciendo y ser cada vez mejores. Es importante mencionar que la autoevaluación no tiene como objetivo competir con nadie más, por el contrario, ayuda a cumplir metas que cada uno se propone.

Para finalizar, como se pudo evidenciar a lo largo de este trabajo, existen diversos factores conllevan al liderazgo educativo. En mi caso mis fortalezas en este ámbito se centran en la identificación de áreas educativas, la actualización de temas y el saber escuchar. En cuanto a mis aspectos a mejorar estas son la autoevaluación constante, la implementación de ejemplos y la coevaluación. Es importante mencionar que un líder debería poseer varias cualidades para así poder aportar a la mejora del sistema educativo.

Artefacto 8

La brecha entre el sistema educativo público y privado en Ecuador

Valentina Nieto

Universidad San Francisco de Quito

Quito, 1 de abril de 2018

Una de las problemáticas que se puede evidenciar en el ámbito educativo, y en especial en el Ecuador, consiste en que existe una diferencia significativa entre la educación pública y privada referente a los recursos disponibles. Tales como los recursos materiales, humanos y pedagógicos. Es por esta razón que este trabajo tiene como objetivo profundizar en cada uno de estos aspectos para analizar un poco más acerca de la problemática en la que esta consiste.

En primer lugar, la cantidad de recursos materiales que existe entre las escuelas públicas y privadas difiere en calidad y uso. Como se conoce, las instituciones privadas son caracterizadas por poseer mucho dinero y es por esta razón que tienen la posibilidad de obtener mucho material para la enseñanza a sus estudiantes (Benalcázar, 2017). Asimismo, estas cuentan con una infraestructura y equipos más modernos, completos y de mejor calidad (Benalcázar, 2017). Por el contrario, las escuelas públicas son de escasos recursos y es por esta razón que deben adaptarse a la enseñanza bancaria y tradicional, por lo que no tienen los recursos materiales necesarios para trabajar ni cuentan con metodologías que utilizan bastantes materiales tales como Montessori, Reggio Emilia y otras que siguen una filosofía más constructivista en la que los estudiantes son los protagonistas de su aprendizaje (Ruiz, Martínez & Céspedes, 2018).

En segundo lugar, en cuanto al recurso humano, se podría mencionar que el personal que trabaja en las respectivas instituciones, varía en su preparación profesional y su forma de enseñanza (Arcos & Espinosa, 2008). En las escuelas públicas como se mencionó anteriormente, carecen de recursos económicos y es por esta razón que no tienen la posibilidad de contratar a personas expertas en educación y su nivel baja cada vez más (Arcos & Espinosa, 2008). En cuanto a las escuelas privadas, estas poseen personal más capacitado para la enseñanza. Asimismo, tienen la oportunidad de realizar capacitaciones frecuentemente para enriquecer su formación (Tomaló, 2015). Lo cual

tiene un gran impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Es por esta razón que el personal se mantiene motivado, busca distintas maneras de superarse cada vez más para poder ejercer mejor en su profesión de enseñar (Tomaló, 2015).

En tercer lugar, al hablar del recurso pedagógico se indica que existe una diferencia notable entre las metodologías de enseñanza del sector público y privado (Isch, 2011). En el sistema pública, mayoritariamente se ha constatado una práctica tradicional basada en la transmisión de conocimientos de profesor a estudiantes. Esto se comprueba debido a que en estas instituciones, el currículo es el libro de texto y las clases se basan en la revisión superficial de contenidos (Isch, 2011). En cambio en la educación privada, las metodologías son actualizadas y variadas. Es decir que se busca que el aprendizaje sea constructivista y basado en el desarrollo de aptitudes y actitudes de los estudiantes. Adicionalmente ocupan la tecnología como una herramienta de enseñanza y aprendizaje (Sevilla, 2004).

Para finalizar, como se pudo analizar a lo largo de este ensayo, es necesario realizar una constante reflexión sobre esta problemática, en base a la disposición de recursos materiales, humanos y pedagógicos. Es importante mencionar que si es que no existe ninguna concientización ni trabajo en los mismos, continuará existiendo una brecha entre las distintas instituciones, y la calidad de educación que estas ofrecen. En sí la falta de recursos en el sector público y privado, es un factor que puede impedir o a su vez facilitar la existencia de calidad educativa. Por lo tanto se requiere dar atención a este problema, para que el sistema educativo ecuatoriano pueda tener una mejora continua.

Artefacto 9

Carta de solución

Valentina Nieto

Universidad San Francisco de Quito

Quito, 8 de abril de 2018

Quito, 8 de abril de 2018

Señor Ministro

Fander Falconí

Ministerio de Educación

De mi mayor consideración:

Mi nombre es Valentina Nieto, estudiante de Educación de la Universidad San Francisco de Quito. Es un privilegio dirigirme a usted. El motivo por el cual le escribo esta carta, es con el fin de analizar la problemática sobre la brecha que existe entre las escuelas públicas y privadas en el Ecuador; sobre los recursos materiales, humanos y pedagógicos. Es por esta razón que le escribo esta carta para plantear posibles soluciones antes esta problemática, para que de esta manera la educación de las distintas escuelas mejore y sea digna de representar a nuestro país.

En primer lugar, como se conoce, las instituciones privadas son reconocidas por la preparación que estas tienen para impartir clases y por los recursos materiales con los que cuentan (Isch, 2011). Por el contrario, las instituciones públicas lamentablemente no poseen el dinero suficiente para adquirir estos materiales y es por esta razón que su enseñanza se ve limitada y estas generan que muchas personas no las elijan como una opción para poder estudiar (Ruiz, Martínez & Céspedes, 2018). Una posible solución ante esta problemática puede ser realizar convenios entre el Ministerio de Educación y empresas multinacionales que puedan proveer a las instituciones públicas los materiales necesarios para poder dar clase con la mayor cantidad de recursos didácticos como por ejemplo tecnología (ipads y computadoras), cuadernos, estanterías y demás (Jarrín, 2016).

En segundo lugar, en cuanto al recurso humano se puede analizar que existe una diferencia notable entre las instituciones públicas y privadas por su nivel de desarrollo

profesional (Arcos & Espinosa, 2008). Las capacitaciones al personal docente cumplen un papel importante sobre la enseñanza que los mismos imparten en los respectivos colegios. En las escuelas privadas se realizan frecuentemente capacitaciones para mejorar el nivel de enseñanza en la institución (Arcos & Espinosa, 2008). En cambio, en las instituciones públicas se realizan capacitaciones muy elementales y con escasa frecuencia, por lo que no tiene el dinero suficiente y también porque no lo consideran importante, ya que muchos de ellos piensan que no hay mucho que aprender y que con los escasos materiales y con la educación bancaria que enseñan están satisfechos (Freire, 2005). Una posible solución ante este problema puede ser realizar capacitaciones más dinámicas en la cual no solo se trate contenido académico, sino también se pueda trabajar con el personal, motivándolos e informándoles acerca de la importancia de las mismas. De esta manera, se logrará que los docentes se involucren e interesen sobre el tema y quieran seguir aprendiendo y enriqueciendo su conocimiento de manera frecuente. Es importante mencionar que estas capacitaciones no solo les servirá a los maestros, sino también a los estudiantes, ya que los maestros podrán aplicar lo aprendido en el desarrollo profesional en sus aulas; de modo que los estudiantes serán protagonistas de su aprendizaje. Así, los docentes estarán actualizándose en conocimientos y destrezas pedagógicas continuamente.

Por último, en cuanto a la problemática acerca de los recursos pedagógicos, se indica que en las distintas instituciones utilizan diferentes tipos de metodología según sus posibilidades (Isch, 2011). Una posible solución ante esta problemática se podría promover haciendo que las instituciones privadas se encarguen de observar y preparar a los docentes de las escuelas públicas, para que de esta manera no se invierta más presupuesto del Ministerios de Educación y entre profesores exista una colaboración mutua.

Para finalizar, de antemano le agradezco por la atención prestada a la presente. Espero que por medio de este comunicado se pueda realizar acciones pro-mejoras al respecto de la brecha que existe entre las instituciones públicas y privadas en el Ecuador. Estoy a la espera de su respuesta.

Atentamente,

Valentina Nieto A.

Estudiante de la Universidad San Francisco de Quito.

Reflexión 4: Políticas Educativas

Valentina Nieto

Universidad San Francisco de Quito

Quito, 15 de abril de 2018

Como se conoce, las evaluaciones son una herramienta indispensable para el mejoramiento de nuestro desarrollo ante diversas actividades. Mediante una evaluación constante se puede analizar a profundidad diversos factores tales como las fortalezas y puntos a mejorar de la actividad realizada. Para el artefacto 7 y 8 de la clase de titulación, se solicitó plantear una problemática que existe en la educación y una carta en la cual se especifique maneras para poder solucionar esta problemática. Es por esta razón que esta reflexión tiene como objetivo analizar mis fortalezas y puntos a mejorar sobre mi desenvolvimiento en estas actividades que se basan en las políticas educativas.

En primer lugar, una de mis fortalezas en la propuesta de políticas educativas se basa en que las soluciones planteadas para el desarrollo de la problemática son viables, es decir que se puedan llevar a cabo con total normalidad, utilizando las distintas herramientas necesarias. Un ejemplo de esto se puede evidenciar en la propuesta sobre las capacitaciones, por lo que solamente se necesitaría de una persona experta en el tema tratado, para capacitar a las personas que no poseen el conocimiento suficiente acerca del mismo.

En segundo lugar, pienso que otra fortaleza que pude evidenciar en mi desarrollo al plantear la problemática y posibles soluciones, es que tuve la oportunidad de investigar una gama extensa de artículos sobre los temas tratados y pude saber identificar los documentos que me podrían aportar y los que no. En cuanto a esta fortaleza creo que muchos de los docentes de la universidad me han sabido guiar, sobre la manera efectiva en la cual se debe realizar la búsqueda y sobretodo la práctica del mismo me ha llevado a clasificar y a elegir buenos artículos para los temas investigados.

En tercer lugar, mi última fortaleza se basa de igual manera en plantear posibles soluciones para que de esta manera la brecha que existe entre las instituciones públicas y privadas disminuya y sobretodo que no se estereotipe a las mismas. Por lo que como

se conoce, en nuestro país se categoriza la educación y piensan que todas las escuelas públicas y de bajo costo son malas, siendo que no necesariamente esto es ley, sin embargo también hay que trabajar en todas estas posibles soluciones con el fin último de siempre brindar la mejor educación a los estudiantes.

Por otro lado, uno de mis aspectos a mejorar consiste en que a pesar de haber investigado acerca de las distintas posibles soluciones para la problemática planteada, mis soluciones fueron muy similares entre sí, como por ejemplo las capacitaciones y las alianzas entre empresas grandes con el ministerio o gobierno. Busque distintas opciones, sin embargo las que más me convencían eran estas. Considero que esta decisión fue porque a lo largo de mi carrera he tenido la oportunidad de asistir a capacitaciones y verlas a estas como soluciones efectivas ante la problemática planteada sobre la brecha que existe entre escuelas públicas y privadas.

Mi segundo aspecto a mejorar consiste en que los factores que investigue acerca de la brecha que existe entre las escuelas públicas y privadas tiene mucho en común. Un ejemplo claro de esto se puede analizar en las metodologías y recursos para los distintos colegios. Es importante mencionar que a pesar de que existían algunos factores más que alimentaban esta brecha entre las escuelas públicas y privadas; los recursos tanto materiales como de metodología forman un papel elemental para el desarrollo y la ejecución de una clase. Es por esta razón que fue indispensable tratar estos puntos, siendo que cada uno se analizó con el respectivo enfoque planteado.

Por último, mi tercer aspecto a mejorar se basa en que mi sustento y puntos de vista sobre la problemática están dirigidos a temas de la docencia como por ejemplo metodologías, recursos y demás, ya que he tenido un acercamiento un poco más profundo a estos temas a lo largo de mi carrera y no tanto a temas en los que el ministerio de educación se enfoca como lo son los reglamentos, documentación, etc. Se

podría indicar que es por esta razón que mi trabajo tiene un enfoque un poco más académico que reglamentario.

Para finalizar, como se pudo evidenciar a lo largo del trabajo, existen algunas fortalezas y aspectos a mejorar que uno va identificando en sus trabajos, es por esta razón que la evaluación constante y sobretodo la autoevaluación es indispensable realizarla por lo que de esta manera te ayuda a mejorar sus trabajos o actividades que estés desarrollando. Es importante mencionar que plantear posibles soluciones ante una problemática fue uno de los trabajos más complejos que e realizado, por lo que como se mencionó anteriormente en una de mis fortalezas, estas deben ser soluciones que se puedan llevar a cabo y no soluciones inalcanzables.

Conclusiones

Para concluir, como se pudo analizar a lo largo de este documento, la educación posee un gama muy extensa de áreas en el cual esta se ve aplicada. La educación es considerada una herramienta clave para el desarrollo de las personas desde edades tempranas hasta adultas, por lo que se trabaja las destrezas sociales, emocionales y personales del ser humano, y lo hace una persona solvente, competente, que puede desenvolverse de manera autónoma en una sociedad. Al haber realizado este trabajo de Titulación, me siento satisfecha, por lo que pude poner en práctica todos mis conocimientos adquiridos a lo largo de los cuatro años de carrera, en cada área requerida de los artefacto solicitados. Desde mi punto de vista, pienso que este trabajo de titulación es una herramienta en la cual posee todo lo necesario para poder llevar acabo el cargo de docente, ya que como se analizó anteriormente, este documento tiene nueve artefactos que tratan de distintas áreas de la educación como planificación, evaluación, carta al ministro sobre la problemática de una brecha existente entre escuelas públicas y privadas sobre los recursos materiales, humanos y pedagógicos; con sus respectivas soluciones, etc.

Por último, considero importante realizar una autoevaluación para este trabajo, identificando mis fortalezas y puntos a mejorar, para que de esta manera pueda trabajar en ellos y pueda ser una mejor profesional. En primer lugar, en cuanto a las fortalezas pienso que le gusto y la dedicación que tengo hacia mi carrera me han podido sostener en estos cuatro los de carrera y motivar cada día para poder ser una mejor docente. Por otro lado, considero que uno de mis aspectos a mejora se centra en el tiempo en el que realizo mis actividades. Un ejemplo de esto se puede evidenciar cuando doy clases, no me enfoco en el tiempo destinado para las actividades y es por esta razón que muchas veces no logro cumplir mis objetivos planteados. En conclusión quiero dar gracias a

todas las profesoras de la carrera de educación que ayudaron a mi crecimiento profesional con su conocimiento y las actividades realizadas para cumplir con una enseñanza completa, a la cual, sin lugar a duda la supe aprovechar de la mejor manera.

Referencias

- Arcos, C., & Espinosa, B. (2008). *Desafíos para la educación en el Ecuador: calidad y equidad*. Quito: FLACSO.
- Baker, C. (2011). *Foundations of bilingual education and bilingualism*. (5th Ed). New York, N.Y: Multilingual Matters.
- Bolaños, G. (2009). *Introducción al currículo*. España: EUNED.
- Burden, P. (2010). *Classroom management: Creating a successful k-12 learning community*. Hoboken, NJ: John Wiley.
- Brookhart, S. (2013). *How to create and use rubrics for formative assessment and grading*. Virginia, VA: ASCD.
- Benalcázar, M. (2017). Educación privada versus educación pública en el Ecuador. *Revista Publicando*, 4(11), 484-498.
- College Board. (2011). *Common core standards: Advance placement*. USA: Autor.
- Forehard, M. (2005). *Bloom's taxonomy*. Athens: GA. Recuperado el 25 de febrero de 2018 desde <http://proyectos.coe.uga.edu/epltt/>
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido* (55^a ed). Buenos Aires: Siglo Veintiuno.
- Feldman, R. (2008). *Desarrollo en la infancia*. México: Pearson Educación.
- Granados, L., & Ivetté, N. (2016). *Aprendizaje basado en proyectos*. México: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Gómez, J. (2000). La filosofía educativa del liberalismo ecuatoriano. *Artes Liberales*, (1).
- Isch, E. (2011). Las actuales propuestas y desafíos en educación: El caso ecuatoriano. *Educación Social Campinas*, 32(115), 373-391. Recuperado el 22 de abril de 2018 desde <http://www.scielo.br/pdf/es/v32n115/v32n115a08.pdf>

- Kovelman, I., Baker, S. A., & Petitto, L.-A. (2008). Age of first bilingual language exposure as a new window into bilingual reading development. *Bilingualism (Cambridge, England)*, *11*(2), 203–223.
<http://doi.org/10.1017/S1366728908003386>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Educación General Básica Elemental: Lengua y Literatura*. Quito, Ecuador.
- Nitko, A. (2011). *Educational assessment of students*. Boston: Pearson.
- Núñez, M., & Santamarina, M. (2014). Prerrequisitos para el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura: conciencia fonológica y destrezas orales de la lengua. *Lengua y habla*.
- Ruiz, L., Martínez, G. T., & Céspedes, D. G. (2018). Desafíos de la educación superior. Consideraciones sobre el Ecuador. *INNOVA Research Journal*, *3*(2), 8-16.
- Reeve, J. (2010). *Motivación y Emoción*. Quinta Edición: Mc Graw Hill.
- Smith, P. L., & Ragan, T. J. (2005). *Instructional design* (3rd ed.). Hoboken, NJ: Willey.
- Sevilla, P. (2004). *La educación privada en el Ecuador. Un análisis de la demanda de educación primaria y secundaria privada en la provincia de Pichincha en el periodo 1998 – 1999*. (Bachelor's thesis, Quito: Pontificia Universidad Católica del Ecuador).
- Tomlinson, C. & McTighe, J. (2006) Integrando comprensión por diseño más enseñanza basada en la diferenciación. Recuperado el 25 de febrero de 2018 desde http://ipes.anep.edu.uy/documentos/2011/PIU/MATERIALES/cap_7.pdf
- Tomaló, Y. (2015). *Inclusión educativa: percepciones de los docentes a partir de la aprobación de la Ley Orgánica de Educación Intercultural en una institución pública y una institución privada de la ciudad de Quito* (Bachelor's thesis, Quito: Universidad de las Américas).

- Tokuhama-Espinosa, T. (2008). *Living Languages: Multilingualism across the lifespan*. Westport, CT: Greenwood.
- Tokuhama-Espinosa, T. (2014) *Making classroom better: 50 practical applications of mind, brain and education science*. New York, NY: Norton Education.
- Wong, H., & Wong, R. (2015). *The first days of school: How to be an effective teacher*. Seattle, WA: Brilliance Publishing.
- Wiggins, G. & McTighe, J. (2013). *Essential questions: opening doors to student understanding*. Alexandria: ASCD.
- Wiggins, G., & McTighe, J. (2005). *Understanding by design*. Upper Saddle River, NJ: Merrill Education.