

**UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO USFQ**  
**Colegio de Comunicación y Artes Contemporáneas**

**Inclusión Social y Educativa para Niños con Trastorno del  
Espectro Autista.**

Proyecto de investigación

**MARÍA VIRGINIA PAZMIÑO TORRES**  
**CAROLINA ABIGAIL ZURITA CADENA**

Carrera de Comunicación Organizacional y Relaciones Públicas

Trabajo de titulación presentado como requisito para la obtención del título  
de Licenciada en Comunicación Organizacional y Relaciones Públicas

Quito, 11 de mayo de 2018

UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO USFQ

Colegio de Comunicación y Artes Contemporáneas

**HOJA DE CALIFICACIÓN  
DE TRABAJO DE TITULACIÓN**

Inclusión Social y Educativa para Niños con Trastorno del Espectro  
Autista.

Campaña de concientización del Autismo

Calificación:

Nombre del profesor, Título académico

Gabriela Falconí, M.A.

Firma del profesor

Quito, 11 de mayo de 2018

### **Derechos de Autor**

Por medio del presente documento certifico que he leído todas las Políticas y Manuales de la Universidad San Francisco de Quito USFQ, incluyendo la Política de Propiedad Intelectual USFQ, y estoy de acuerdo con su contenido, por lo que los derechos de propiedad intelectual del presente trabajo quedan sujetos a lo dispuesto en esas Políticas.

Asimismo, autorizo a la USFQ para que realice la digitalización y publicación de este trabajo en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Firma del estudiante: \_\_\_\_\_

Nombres y apellidos: María Virginia Pazmiño Torres

Código: 00121014

Cédula de Identidad: 1716639578

Firma del estudiante: \_\_\_\_\_

Nombres y apellidos: Carolina Abigail Zurita Cadena

Código: 00127049

Cédula de Identidad: 171473227-6

Lugar y fecha: Quito , 11 de mayo de 2018

## **Dedicatoria**

Este proyecto va dedicado a todas las personas que tienen Trastorno del Espectro Autista ya que fueron el primer motor para ejecutar nuestra investigación. A medida que se realizó la campaña descubrimos un mundo completamente distinto, un mundo maravilloso, un mundo que todas las personas deberían explorar. Estamos conscientes que falta mucho por trabajar pero este documento es la base para nuevos proyectos sociales; para que la gente pueda entender que la vida es diversa y perfecta. Por otro lado, hay que mencionar que este trabajo también va dedicado para todos los padres que han sacrificado la vida por sus hijos y sobre todo aquellos que han tenido alguna discapacidad tanto física, intelectual o social, es por eso que reconocemos toda la labor realizada.

## Agradecimiento

María Virgina Pazmiño Torres

La vida está llena de retos y sueños que se van cumpliendo poco a poco. Hace cuatro años comencé una de las mejores etapas de la vida y quiero agradecer a todas las personas que han sido parte de ella. Quiero agradecer a mi mami Lupe, por ser mi apoyo incondicional. A mi papi José, por ser mi confidente y darme la tranquilidad que necesito en los momentos más difíciles. A mi ñaño Mateo, por ayudarme a entender que las cosas no son tan difíciles como parecen. Quiero agradecer a mis abuelas, tíos y primos por su apoyo y cariño. A mis amigos, quienes han llenado estos años de risas y experiencias inolvidables. Gracias Caro, porque no pude haber tenido una mejor compañera y amiga durante todo este trayecto. Todos tienen un puesto en mi corazón, en mi vida y en los más hermosos recuerdos.

Carolina Zurita Cadena

A lo largo de la carrera universitaria y de mi vida quiero agradecer a mi madre por ser esa compañera de vida y de enseñanzas en donde luchar y alcanzar los sueños son posibles, a mi padre por ser el hombre valiente que resuelve problemas en cada momento y me da la mano para ser grande cada día. A mis abuelos por toda la sabiduría recibida porque ustedes son el motor de la familia, gracias a sus consejos somos mejores y aprendemos que el amor existe. Gracias a Pablo Nicolás y Andrea, por permitirme ser su ejemplo y saber que puedo contar con ustedes siempre. A mis tíos y primos por entender que lo más importante es la unión. A mi amigos por ser ese núcleo que fortalece las sonrisas y sobre todo a María Virgina por las risas y llantos de este proyecto. Por último, agradezco a todas las personas que fueron parte de mi trayectoria universitaria y que hicimos que este sea posible.

## Resumen

La sociedad se ha caracterizado por imponer normativas de cómo una persona debe verse y actuar. El mundo es un lugar diverso donde cada ser humano es único, y por ende siempre se desafían las normas sociales. Existen grupos de personas que, al tener una condición humana distinta a lo que se considera normal, han sido discriminados, hasta el punto de llegar a pensar que ellos no son parte de este mundo. Las personas con Trastorno del Espectro Autista han sido víctimas de la sociedad, de tal manera que sus derechos humanos han sido infringidos. Se ha podido determinar la problemática en dos ámbitos muy importantes; el ámbito social y el ámbito educativo. Es importante tomar en cuenta que, una de las razones por la que se da este problema es por la falta de conocimiento sobre el Trastorno del Espectro Autista, lo que puede llevar a generar prejuicios sobre esta condición. Este cambio se debe lograr por medio de crear un impacto en la sociedad como tal, comenzando con los más pequeños en las escuelas públicas y privadas de Quito, Ecuador. Para llevarlo a cabo, es necesario que los profesores estén capacitados para crear ambientes inclusivos para que todos los niños y niñas puedan acceder a una educación justa.

**Palabras clave:** trastorno, espectro, autismo, concienciación, inclusión social, inclusión educativa, inclusión.

## **Abstract**

Society has been characterized by imposing regulations on how a person should be. The world is a place filled with diversity, where each person is unique, and therefore social norms are always challenged. There are groups of people who, having a human condition different from what is considered normal, have been victims of discrimination. Some have ended up thinking they do not belong to this world. People in the Autism Spectrum Disorder have been victims of society, in such a way that their human rights have been violated. It has been possible to define the problem in two very important areas; the social field and the educational field. It is important to take into account that one of the reasons why this problem occurs is the lack of knowledge about Autism Spectrum Disorder. This change must be achieved by creating an impact on society as such, beginning with the smallest in the public and private schools of Quito, Ecuador. In order to achieve it, it is very important that teachers have the proper knowledge to create inclusive environments so that all children can access a fair education.

**Key words:** Autism, Spectrum ,Disorders, Education

## TABLA DE CONTENIDOS

<b><i>Introducción</i></b> .....	<b>11</b>
<b><i>Antecedentes</i></b> .....	<b>12</b>
<b><i>Justificación</i></b> .....	<b>13</b>
<b><i>Objetivos</i></b> .....	<b>14</b>
<b>Objetivo General</b> .....	<b>14</b>
<b>Objetivos Específicos</b> .....	<b>14</b>
<b><i>Marco Teorico Internacional</i></b> .....	<b>14</b>
<b>Trastornos mentales, enfoque al espectro autista</b> .....	<b>14</b>
Trastornos mentales .....	14
<b>Autismo</b> .....	<b>16</b>
<i>Comportamientos del Autismo</i> .....	18
Terapia en personas con TEA.....	23
<b>La sociedad</b> .....	<b>24</b>
Normalidad.....	24
<b>Relaciones Humanas</b> .....	<b>27</b>
<b>Barreras de la inclusión</b> .....	<b>29</b>
Barrera social.....	29
<b>Barrera Educativa</b> .....	<b>31</b>
<b>Herramientas de Inclusión Educativa para Niños con TEA</b> .....	<b>34</b>
¿Qué es la Inteligencia emocional?.....	34
<b>Soluciones mediante la IE.</b> .....	<b>38</b>
<b>Tratamiento y Educación de Niños con Autismo y Problemas Asociados de Comunicación (TEACCH) y Filosofía Motessori</b> .....	<b>38</b>
Inclusión de Personas con TEA en el Sistema Social y Educativo .....	40
Experiencia personal de personas con Trastorno del Espectro Autista.....	40
<b><i>MARCO TEORICO NACIONAL</i></b> .....	<b>42</b>
<b>Trastorno del Espectro Autista en el Ecuador</b> .....	<b>42</b>
<b>Investigaciones realizadas en el Ecuador</b> .....	<b>43</b>
<i>Investigación de conocimiento público en medios de comunicación</i> .....	46
<b>Modelo de Programa de Educación Inclusiva en Quito</b> .....	<b>47</b>
<b><i>Integración vs Inclusión</i></b> .....	<b>50</b>
<b>Inclusión Educativa</b> .....	<b>53</b>
Reseña Histórica de la Educación Inclusiva en el Ecuador.....	54
Ley Organica de Discapacidades en el Ecuador.....	55

<b><i>CAMPAÑA DE COMUNICACIÓN</i></b> .....	<b>62</b>
<b><i>“Azul Multicolor: Una Mirada al Autismo”</i></b> .....	<b>62</b>
<b>Justificación</b> .....	<b>62</b>
<b>Objetivos</b> .....	<b>63</b>
<b>Objetivo General</b> .....	<b>63</b>
<b>Objetivos específicos</b> .....	<b>63</b>
<b>Nombre de la Campaña</b> .....	<b>63</b>
<b>Logotipo</b> .....	<b>64</b>
<b>Público Objetivo</b> .....	<b>65</b>
<b>Aliados Estratégicos</b> .....	<b>65</b>
<b>Línea Base</b> .....	<b>66</b>
<b>Metodología</b> .....	<b>67</b>
<b>Selección de la Muestra</b> .....	<b>68</b>
<b>Resultados de la Encuesta</b> .....	<b>72</b>
<b><i>Capacitaciones</i></b> .....	<b>104</b>
<b>Evento de Inauguración</b> .....	<b>104</b>
<b>Capacitación 1</b> .....	<b>105</b>
<b>Capacitación 2</b> .....	<b>106</b>
<b>Capacitación 3</b> .....	<b>106</b>
<b>Evento de Cierre</b> .....	<b>107</b>
<b>Capacitación USFQ</b> .....	<b>107</b>
<b><i>Activaciones BTL Below The Line BTL</i></b> .....	<b>108</b>
<b><i>Producto Comunicacional</i></b> .....	<b>109</b>
<b><i>Activismo</i></b> .....	<b>109</b>
<b><i>Evento de Recaudación de Fondos</i></b> .....	<b>114</b>
<b><i>Medios de Comunicación</i></b> .....	<b>114</b>
<b><i>Redes sociales</i></b> .....	<b>115</b>
<b><i>Rendición de Cuentas</i></b> .....	<b>116</b>
<b>Egresos</b> .....	<b>116</b>
<b>Ingresos</b> .....	<b>116</b>
<b>Ganancia Total</b> .....	<b>116</b>
<b><i>Conclusiones</i></b> .....	<b>117</b>
<b><i>Recomendaciones</i></b> .....	<b>118</b>
<b><i>Referencias Bibliográficas</i></b> .....	<b>119</b>

<b><i>ANEXOS</i></b> .....	<b>123</b>
<b>Anexo A: Piezas Comunicacionales</b> .....	<b>123</b>
<b>Anexo B: Medios de Comunicación</b> .....	<b>125</b>
<b>Anexo C: Actividades de Campaña</b> .....	<b>126</b>

## Introducción

Las personas con Trastorno del Espectro Autista han sido vulnerables por sus deficiencias mentales; en este trabajo se tomarán en cuenta conceptos, técnicas, evidencias e investigaciones realizadas de acuerdo a los síndromes de trastorno mental en un contexto social y educativo. Es importante tener en cuenta que, hablar del Trastorno del Espectro Autista va más allá de un síndrome, es una forma de vida tanto para la persona como para sus familias y amigos, es por eso que es de suma importancia recopilar información con el objetivo de romper las barreras que han segregado por tanto tiempo a grupos vulnerables como este.

Esta investigación estará centrada en determinar cuáles son las barreras sociales y educativas que no permiten que, personas con Trastorno del Espectro Autista, tengan acceso a una educación inclusiva y sean aceptados e integrados por la sociedad. Por esta razón, se realizará un análisis de varias herramientas que se han utilizado, especialmente en el ámbito educativo, para generar ambientes más inclusivos. Es importante tener en cuenta tanto herramientas técnicas como herramientas emocionales, por lo que se hablará sobre la inteligencia emocional como una manera de crear relaciones interpersonales con personas con Trastorno del Espectro Autista.

En el ámbito social, se mostrará las diferentes barreras que existen y cómo estas son perjudiciales para el desarrollo cultural, educativo, económico y social. Se habla sobre la exclusión de grupos minoritarios y sobre todo del TEA. Se determinarán posibles soluciones educativas para las personas que tienen el espectro autista y cómo la sociedad pueda ayudar a incrementar la inclusión.

## Antecedentes

El autismo se lo conoce por primera vez en la época de 1911 hasta la segunda guerra mundial, en el texto “Dementia Praecox oder Gruppe der Schizophrenien” escrito por Eugen Bleuler, quien manifiesta que el autismo es una enfermedad de psicosis esquizofrénica, que correspondía a un grupo de personas con actitudes y comportamientos diferentes. La palabra autismo viene del latín que significa “auto” con el sentido de “sí mismo”, es decir las personas con autismo tienen un control de ellas mismas. Este trastorno está caracterizado por un desorden intelectual en el aspecto social y emocional.

Leo Kanner, era un psiquiatra austriaco, que en el año de 1943 presenta una investigación realizada a once niños, los cuales tenían comportamientos particulares y semejantes como era la incapacidad para establecer relaciones sociales, una excelente memoria, actividades o acciones repetitivas, aparición de características en los primeros años de infancia, entre otras. Estas características fueron consideradas como patologías de trastorno mental.

Por otro lado, en 1944, Hans Asperger publica “psicología autista” quien hacía presencia en características dadas por Kanner, sin embargo había diferencias en características particulares con un buen desarrollo de lenguaje, pensamiento de orden lógico y algo de interés en aprender de otras personas.

Hoy en día al autismo se lo sigue viendo como una enfermedad mental que no está incluida en la sociedad por medio de factores económicos, sociales, educativos y culturales. La inclusión no ha tenido una determinación clara dentro de la sociedad y es por eso que no hay un estímulo para que se integren las personas con autismo al campo educacional, social e incluso laboral.

El Trastorno del Espectro Autista ha tenido una connotación despectiva al ser tratados como “anormales”, “locos” o “enfermos”. Si bien es cierto, ellos han tratado de integrarse para tratar de pertenecer a un mundo donde verdaderamente es extraño. Foucault menciona, “el loco siempre es alguien que se cree rey. Es decir, que exalta su poder contra y por encima de cualquier poder establecido, ya sea el de la institución o el de la verdad”(1820, pág. 282). Por lo tanto los grupos minoritarios han sido desplazados de la sociedad a tan solo verlos como algo extra o fuera de lo común.

## **Justificación**

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es uno de muchos trastornos que existe en la sociedad, son una minoría y buscan ser parte de la inclusión social. Este trastorno no es visible y existen muchas falencias en sistema educativo, por falta de recursos económicos, sociales y culturales. Lo importante del tema es cómo la sociedad debería entender que no es una enfermedad y que tampoco son parte de la locura, son personas diferentes y que se deben respetar por ser parte de la diversidad social. Este mundo ha sido creado en base de la normalidad sin ver desde otro punto el desconocimiento público, eso ha permitido que a muchas personas con trastornos mentales sean excluidas. Uno de los temas que puede cambiar esa cultura selectiva es la educación por medio de herramientas que generen inclusión dentro de sistemas educativos ya establecidos.

Se espera entender cómo la sociedad percibe a las personas con TEA y cómo ellas ven a la sociedad para resolver el problema de inclusión. Para esto es importante realizar proyectos que promuevan la inclusión y el conocimiento sobre el TEA.

## Objetivos

### Objetivo General

- Investigar sobre la Inclusión Social y Educativa de Niños con Trastorno del Espectro Autista en la ciudad de Quito en el plazo de agosto 2017 hasta mayo 2018.

### Objetivos Específicos

- Entender cómo funciona la sociedad y cómo puede ser inclusiva o exclusiva para un grupo determinado de personas.
- Conocer las barreras sociales y educativas que enfrentan las personas con Trastorno del Espectro Autista.
- Determinar qué herramientas son utilizadas para crear una inclusión de personas con Trastorno del Espectro Autista en el sistema social y educativo.

## Marco Teorico Internacional

Trastornos mentales, enfoque al espectro autista

Trastornos mentales

Los trastornos mentales abarcan varias características comunes como diferentes, estas se manifiestan por alteraciones de comportamiento, razonamiento y en muchas veces no reconocen la realidad, también tienen problemas con las emociones interpersonales y con el mundo que les rodea.

Los determinantes de la salud mental y de los trastornos mentales incluyen no solo características individuales tales como la capacidad para gestionar nuestros pensamientos, emociones, comportamientos e interacciones con

los demás, sino también factores sociales, culturales, económicos, políticos y ambientales, como las políticas nacionales, la protección social, el nivel de vida, las condiciones laborales o los apoyos sociales de la comunidad (OMS,2017).

Los trastornos dentro de la sociedad han sido percibidos como enfermedades extrañas, si bien es cierto, hay que aclarar que los trastornos mentales no son una enfermedad, son condiciones de vida. Para una familia que tiene una persona conviviendo con estos trastornos es un cambio de vida radical, sin embargo el reconocer y entender es una condición única y diferentes que hay que aceptar . Es importante conocer acerca de cada uno de los trastornos mentales ya que tienen barreras internas y externas que son fuertes para ellos y para la sociedad, lo cual no debería ser de ese modo, sino tratar de conocer y comprender este tipo de trastornos.

Los comportamientos de las personas que padecen trastornos mentales pueden influir mucho por la causa, el tipo de trastorno tanto sea leve, medio o grave, o la condiciones de las personas. Sin embargo los síntomas más comunes son físicos: dolores corporales y trastornos de sueños. Cognitivos: dificultad de concentración, alteraciones de memoria y no pensar con claridad. Afectivos: sienten tristeza, ansiedad, miedo, asombro e intentan estar los más solos posibles.

El espectro autista es parte de los trastornos de neurodesarrollo, los cuales según Rodríguez “son un conjunto de alteraciones de diverso índole, que tienen un factor común, todas ellas son causadas por una alteración en el neurodesarrollo normal. Pudiendo generar diferentes dificultades, en el lenguaje, motoras, cognitivas, etc.” (2015). Los trastornos de neurodesarrollo están ligados a la discapacidad intelectual (DI). Morrison menciona “ los individuos con discapacidad intelectual, antes denominada retraso mental, tienen dos tipos de problemas, uno de los cuales deriva del otro. El

primero consiste en una deficiencia fundamental en su capacidad de pensar y la segunda es el nivel general de inteligencia.”(2015, pág.20). Sin embargo, los problemas expuestos por la discapacidad intelectual se pueden superar con normas y tratamientos expuestos por expertos. La DI afecta alrededor del 1% de toda la población general, la mayoría de personas que lo padecen son los hombres, tienen una relación 3:2 a comparación de las mujeres.

## Autismo

El término autista se manifestó por Leo Kanner en 1943, al realizar un estudio a 11 niños para saber sus comportamientos y como integración y vinculación daba frutos positivos o negativos, el concepto de Kanner para las personas con autismo fue “falta de contacto con las personas, aislamiento y soledad emocional.” Antes de Kanner existían diferentes significados no propios del autismo, muchos de ellos se enfocan que estas personas tenían un trastorno mental de la esquizofrenia y era tratada como una enfermedad, quien mencionó esto fue Eugen Bleuler, y desde ese entonces no se lo ve como una condición humana.

“Estos trastornos se caracterizan por déficits graves y alteraciones generalizadas en múltiples áreas del desarrollo. Se incluyen alteraciones de la interacción social, anomalías de la comunicación y la presencia de comportamientos, intereses y actividades estereotipados” (Pichot, 1995, p.40). Las personas con autismo tienen un mundo mágico en donde descubren diferentes cosas fuera de lo común, un ejemplo muy claro es: si los niños tienen algún juguete, como por ejemplo un carro, para ellos no solo puede ser un vehículo de transporte, ellos se pueden guiar por el significado de las llantas, sus colores, su estructura, su movimiento, etc. Hacen un mundo en donde todo es perfecto, y analizan desde su propia expectativa.

“Su pensamiento tiende a ser rígido y no adaptarse a cambios y errores. Puede ser que sólo tengan un enfoque para un problema y necesitan que les enseñen a pensar en alternativas” (Attwood, 2002. Pág. 135). Personas con autismo son muy directas e intentan encontrar soluciones a su propio mundo, esta condición les permite abrir su mente desde las diferentes perspectivas y poder manejar tan solo lo que ellos piensan, es por eso que les resulta una difícil adaptación a un cambio ligero como radical.

Hay varias causas del autismo, pero en realidad no se sabe de dónde viene, hay estatutos psicológicos y científicos pero ninguno de estos está comprobado. Desde uno de los campos de psicoanálisis está Bruno Bettelheim quien sostenía que el trastorno del espectro autista era causado por la mala relación entre padres e hijos. “Los niños autistas en particular sólo tienen un pavor permanente por su vida; además, parecen convencidos de que su muerte es inminente y que ésta se puede retrasar un instante comportándose de forma indiferente para con la vida.” (1967/2001, p. 101). La reacción de un niño era notablemente desde su exterior hasta su interior, por lo cual no le importaba lo que pasara tan sólo esperaba que algo pasara, la mayoría quería permanecer aislado para que no le causara molestias o viceversa. Sin embargo, a medida del tiempo esta teoría quedó obsoleta porque no tenía fuentes claras de probar, pero tuvo gran influencia ya que Bettelheim era un profesor de psicología.

Por el lado cognitivo, también existen varias teorías las cuales ven cómo una persona con autismo puede desarrollar de diferentes maneras algún ejercicio. Esta es una diferencia que se ha convertido en base de estudio, ya que la parte cognitiva de las personas puede variar, es decir, un niño de siete años de edad ya debe leer, escribir, realizar funciones matemáticas de sumas y restas y tener un comportamiento “adecuado” para esa edad, sin embargo estas personas pueden tener diferentes edades para realizar cualquier

actividad, pueden tener cinco años para aprender a leer y escribir, 6 años para realizar problemas matemáticos y 3 años para tener un comportamiento “adecuado”.

En la biología también se trata de investigar al TEA, Payá y Fuentes mencionan que “existen anomalías estructurales en el cerebro de sujetos autistas: en el cerebelo, sistema límbico, cortezas frontal y temporal, cuerpo calloso y ganglios basales (2007). Y Brose habla sobre “La investigación actual sostiene que muchos casos de autismo dependen de una alteración hereditaria de la comunicación entre las células nerviosas” (2009, p. 36). En definitiva hay diferentes argumentos sin respuesta alguna, hasta el día de hoy, no se comprueba ninguna teoría de donde proviene el trastorno autista.

### *Comportamientos del Autismo*

La mayoría de los niños con autismo tieneN también retraso mental, si bien una minoría posee una inteligencia normal. Muchos de ellos padecen también epilepsia y tanto las de ciencias auditivas como las visuales se encuentran más a menudo en éste grupo. Las personas afectadas por el síndrome de Asperger, un trastorno similar al autismo, poseen una capacidad intelectual normal. (Zander, 2005, pág.1).

Según Zander, el autismo puede manifestarse por: interacción social, comunicación, comportamiento, y diferentes variaciones.(2005, pág.2). La interacción social es la dificultad de vinculación con otra gente, esto se manifiesta desde la edad temprana del niño o niña ya que puede tener ciertas actitudes diferentes como no tener un contacto visual, mirar y comprender miradas, no dar ninguna expresión facial, gestos o incluso no comprenden los diferentes tonos de voz. Por lo general los niños con autismo no se interesan por los niños de sus misma edad y cuando intentan actuar con otros niños les resulta muy difícil permanecer en un grupo. En la comunicación, las personas con autismo pueden presentar un lenguaje retrasado o puede ser que en algunos casos sea inexistente y no expongan su comunicación no verbal. La mitad de los niños que tienen

autismo nunca desarrollan un lenguaje hablado, la otra mitad tiene sus variaciones, es común que muchos de ellos no puedan empezar y mantener un diálogo. Sin embargo, se ha podido ver que, una persona con autismo que asiste a terapias, puede desarrollar una comprensión más profunda del lenguaje.

Dentro de los comportamientos pueden existir diferentes variantes, por lo general las personas con autismo, agitan mucho sus manos, caminan en puntillas y balancean sus cuerpos. Sacarlos de la rutina puede provocar furia o reacciones alteradas ya que por lo general tienen una concentración máxima en lo que hacen, podría ordenar o alinear sus juguetes una y otra vez sin ni siquiera jugar. No se interesan por un horario, una fecha o un lugar, simplemente viven el día a día con su propio orden. Todas las personas que tienen el trastorno son diferentes una a la otra, y tienen intereses no muy comunes, ya que se relacionan con espacios diferentes. También depende mucho del grado de autismo que tenga, y como esto debilita o aumenta su intelecto académico, cognitivo y personal ya que esto se refiere a que en ocasiones los niños o personas adultas con autismo tienen epilepsia, trastornos de atención, como la hiperactividad, depresión u obsesión por diferentes cosas o personas.

“A veces la persona con el síndrome de Asperger puede malinterpretar el nivel de intimidad al que es conveniente llegar y avergonzar a un amigo potencial o un grupo social revelando demasiado [...]Las personas con síndrome de Asperger pueden estar confusos acerca de las emociones de los demás o que tienen dificultades para expresar sus propios sentimientos”(Attwood, 2002. Pág. 59-64) En definitiva, existe un complejo extraño hacia las personas que tienen este síndrome, en realidad se piensa que puede ir más allá de estos aspectos tanto educativos para un niños como laborales para adultos. Las personas con asperger y autismo llegan a ser muy sinceras, lo cual pueden llegar a

interpretar mal las acciones que realiza, la sociedad no entiende este trastorno, porque no existen campañas que comuniquen el mundo que llevan estas personas.

## Diagnóstico del Autismo

### *Manual de diagnóstico y estadístico de trastornos mentales (DSM)*

El Manual de diagnóstico y estadístico de trastornos mentales, es una guía para detectar, diagnosticar y clasificar trastornos mentales, las cuales utilizan médicos e investigadores preparados para analizar los diferentes espectros. El DSM actual es la 5ta edición, la cual ha tenido varias críticas con respecto a la antigua edición (DSM-4). La creación de la cuarta edición fue en el año 1994 el cual define al Autismo y sus derivados como “Trastornos Generalizados del Desarrollo” y el DSM-5 lo define como “Trastorno del Espectro Autista” en donde está categorizado en los Trastornos de Neurodesarrollo. Incluso no solo hay un cambio de nombre entre el Autismo, sino en las características que han determinado detener este trastorno.

En DSM-IV, el Trastorno Generalizado del Desarrollo se caracteriza por alteración grave y generalizada de:

- 1) Capacidades para la interacción social
- 2) Capacidades para la comunicación.
- 3) Presencia de comportamientos, intereses y actividades estándares.

En DSM-V, estas tres características se convierten en dos:

- 1) Socio-comunicativa.
- 2) Intereses fijos y conductas repetitivas.

Los cambios estructurales se han basado en unificar con respecto al DSM-IV con el DSM-V, las características se fusionan para entender los semejantes que son una de

otras. Al presentar un diagnóstico de socio-comunicativas se refiere a un déficit de interacción mutua entre personas tanto en el aspecto social y emocional, la comunicación verbal y no verbal es casi nula, no se demuestran expresiones o gestos, y no existe un desarrollo adecuado para relacionarse con gente de interés o realizar actividades sociales. Otra de las características son los intereses fijos y conductas repetitivas, estas se refieren al lenguaje, movimientos y comportamientos repetitivos, las rutinas que tienen y las que no tienen, muy poco interés en lo que piense la gente y poca o mucha relación con los estímulos, si hace calor o frío, olores o iluminaciones.

Morrison menciona, “el autismo afecta a todos los grupos culturales y socioeconómicos. Si bien los niños son afectados con una frecuencia dos veces mayor que las niñas (quizás cuatro veces), estas últimas pueden presentar afectación más grave [...]. Los hermanos de los pacientes con TEA tienen un riesgo muy alto de padecer el mismo trastorno”(2005, pág. 28). El Diagnóstico del autismo siempre se debe empezar por el hogar, los padres puede detectar acciones o gestos que determinen este trastorno en su bebé, hay varias formas de saber que el niños tiene autismo, por lo general el llanto es excesivo, no hacen contacto visual y al momento de llamarlos por su nombre no dan ninguna respuesta, no tienen interés de relacionarse con la gente de su edad. A partir de ese momento en la parte psicológica de la familia comienza a cambiar por completo.

## Tipos de Autismo

El espectro autista es un trastorno que se lo puede observar desde la niñez temprana, sin embargo este consta de tres niveles: leve, moderado y grave. Si bien es cierto tienen algunos comportamientos parecido pero con diferente intensidad. Es importante detectar que un niño tenga TEA, para que se pueda llevar un tratamiento

adecuado y pueda realizar su vida con las mismas condiciones (de cierto modo) con la sociedad .

Según el Manual de diagnóstico y estadístico de trastornos mentales (DSM-V) los tipos de autismo son:

Nivel 1 (leve). El paciente tiene dificultad para iniciar conversaciones o parece menos interesado en ellas que la mayoría de las personas. Codifique como “Requiere apoyo”.

Nivel 2 (moderado). Existen deficiencias pronunciadas tanto en comunicación verbal como no verbal. Codifique como “Requiere apoyo sustancial”.

Nivel 3 (grave). Respuesta escasa ante la aproximación de otros que limita de manera notable el desempeño. El lenguaje es limitado, quizá a unas cuantas palabras. Codifique como “Requiere apoyo muy sustancial”

Asperger publicó la primera definición del síndrome de Asperger en 1944. Identificó un patrón de comportamiento y habilidades percibido predominantemente en niños varones como “psicopatía autística”, un trastorno de la personalidad. El patrón incluía una “ausencia de empatía, reducida habilidad para las relaciones sociales, conversaciones solitarias, un profundo arraigo de un interés especial y movimientos torpes”. Asperger llamó a sus pacientes “pequeños profesores”, debido a sus extensos conocimientos en un tema de interés particular. (Arreballiga, 2012. p. 72).

## Neuropsicología del autismo

La neuropsicología es el estudio de las conductas emocionales y cognitivas de una persona. En esta rama se puede profundizar las relaciones entre el cerebro y sus comportamientos, Villa, Navarro y Villaseñor explican que “ El nivel de análisis es el comportamiento individual en un sentido más amplio; es decir, estudia las conductas más

complejas y procesos cognitivos como la atención, memoria o lenguaje, pero también con las emociones y relaciones sociales” (2017, pág.XXI). La neuropsicología ayuda a entender porque existen ciertos estilos de vivencia no comunes entre todas las personas y si hay una desfase en el día a día, es por eso que la neuropsicología también está dentro del espectro autista.

Grañana menciona, “ la neuropsicología del autismo es el estudio del modo en que el cerebro del individuo con TEA procesan la información . Se proponen las siguiente teorías sobre el déficit en el funcionamiento mental: Mecanismo de la teoría de la mente, Teoría de la coherencia central y funciones ejecutivas.” (2004, pág.51). La teoría de la mente se va desarrollando a medida del tiempo desde la niñez hasta la juventud, esta permite desenvolverse en un ambiente de relaciones sociales y empatía hacia los demás. La teoría de la coherencia central consiste en determinar actividades relativamente normales y sin alterar esos campos. Existen diferentes teorías las cuales se basan en la diferenciación del cerebro entre sexo masculino y femenino y sus alteración y formas de pensar.

La evaluación neuropsicológica del autismo se da por escalas para la detección del TEA. Social Responsiveness Scale (SRS) es una escala que incluye cuatro caracteres: cognición social, comunicación social, conciencia social y manierismos autísticos. La cuales son interpretadas para una evaluación de neuropsicología en el autismo. Esta escala se mencionó por Constantino, Gruber y Todd en el año 2005.

## Terapia en personas con TEA.

Después de descubrir que una persona posee el espectro autista hay que manejarlo desde ese preciso instante y llevarle a un profesional en el tema. El no tratar a tiempo este trastorno sería perjudicial para la persona de sus alrededores, familia, amigos y

dentro de los centros educativos y por supuesto para la persona que tiene el TEA. hay sin fines de terapias, cognitivas, emocionales, lenguaje, comunicación e incluso medicamentos. Algunos de los tratamientos que se usan son : Applied Behaviour Analysis (ABA), Early Start Denver Model (DENVER), Picture Exchange Communication System (PECS), Treatment and Education of Autistic Related Communication Handicapped Children (TEACCH).

## La sociedad

### Normalidad

¿Qué significa ser una persona normal? ¿Qué características debe cumplir la persona para entrar en la norma? ¿Qué es la norma? En primer lugar cabe mencionar que la cultura y la sociedad ha establecido reglas a través del tiempo que imponen una normativa de acuerdo a las conductas y formas de ser de la mayoría de los individuos. De la misma manera, siempre han existido personas o individuos que no cumplen con lo que se considera normal y han sido excluidos de diversas maneras. "No se trata de una marcación definitiva de una parte de la población; se trata del examen perpetuo de un campo de regularidad dentro del cual se va a calibrar sin descanso a cada individuo para saber si se ajusta a la regla, a la norma de la salud que se ha definido" (Foucault, 1999. Pág. 54). Los individuos siempre se ven amenazados por las constantes pruebas que los catalogan como aptos para formar parte de lo que se considera "normal". Según Foucault, "en general se describen los efectos y los mecanismos de poder que se ejercen sobre ellos como mecanismos y efectos de exclusión, descalificación, exilio, rechazo, privación, negación, desconocimiento; es decir, todo el arsenal de conceptos o mecanismos negativos de la exclusión" (Foucault, 1999. Pág. 51). Aunque al referirse al término normal, se hace referencia a todo lo que es parte de lo que la mayoría es o hace, este

término se ha convertido en un término despectivo, que excluye a las personas que son diferentes en varios sentidos sociales.

Foucault, al referirse a las personas con desórdenes mentales asegura que “los seres de su especie, en suma, nunca se sienten muy bien asimilados al mundo al que llegaron; de allí su culto de la paradoja y de todo lo que genera desorden” (Foucault, 1999. pág. 16). Aunque en este caso se hace referencia al autismo como una condición humana, más no como un desorden mental, pero de igual forma existe un problema en cuanto a la inclusión de las personas con autismo en la sociedad ya que existen barreras económicas, educativas y más que nada culturales, dado que las personas que son catalogadas como “normales” por la sociedad no saben cómo aceptar y compartir con personas con autismo ya que estas desafían la norma. Sin embargo, la normalización ha mostrado al autismo y otros trastornos como enfermedades, para los cuales se buscan curas, más no apoyo e inclusión. “Esta serie es la prueba de un comportamiento, una actitud, un carácter que son moralmente defectos sin ser patológicamente enfermedades ni legalmente infracciones” (Foucault, 1999. Pág. 32).

“La norma no se define en absoluto como una ley natural, sino por el papel de exigencia y coerción que es capaz de ejercer con respecto a los ámbitos que se aplica [...] la norma trae aparejados a la vez un principio de calificación y un principio de corrección” (Foucault, 1999. Pág. 57). La ley natural no es impuesta por el ser humano, nace de la naturaleza de la persona misma, por lo que se utilizan las normas para ejercer un control social, por medio del cual aparece un principio de corrección ante las personas que difieren de lo establecido. Según Roosevelt:

“Existe un peligro en esta cuestión de aceptar las limitaciones de los demás. Algunas veces tendemos a considerar como limitaciones cualidades que son, en realidad, la fortaleza de la otra persona. Podemos

rechazarlas porque no son las cualidades que desearíamos que tuviera la otra persona. El peligro reside en la posibilidad de que no aceptemos a la persona cual es sino que intentemos cambiarla conforme a nuestras ideas" (2005. Pág. 19).

Justamente se menciona el hecho de basar la construcción social bajo ideas establecidas que no necesariamente son las correctas dadas que el mundo está llena de diversidad. Ahora bien, las personas o los organismos de poder son los que han impuesto las normas que dirigen a la sociedad, ellos son los que diferencian lo bueno de lo malo y se apropian de los significados de los mismos. Nietzsche, "fueron "los buenos" mismos, es decir los nobles, los poderosos, los hombres de posición superior y elevados sentimientos quienes se sintieron y se valoraron a sí mismos y a su obrar como buenos, osea como algo de primer rango, en contraposición a todo lo bajo, abyecto, vulgar y plebeyo" (1996. Pág. 37). Por lo que siempre ha habido una posición de superioridad de las personas que ejercen poder a los demás determinando así la moral, los valores, el comportamiento y de esta manera se maneja la supervivencia del pueblo.

Cuando se tratan temas sobre moral, se piensa automáticamente en los conceptos de lo bueno y lo malo. Lo bueno "es esencialmente idéntico al concepto "útil", por lo que el rol que cumple una persona dentro de la sociedad es necesaria para que se le considere valiosa y útil para la misma. Por esta razón es necesaria la apertura de la sociedad hacia la inclusión de las personas que desafían lo que se considera normal. Como se mencionaba antes, las personas con autismo han sido víctimas de exclusión social dado que su desarrollo es distinto al de los demás. Es por esta razón que:

La sociedad, tiene la obligación de ser un ámbito donde estos niños puedan desarrollar sus capacidades, donde puedan crecer en igualdad de oportunidades, donde sus derechos sean respetados y cumplidos, donde

crezcan rodeados del amor, que como todo niño, necesita para poder cumplir con metas (sean grandes o pequeñas), para proponerse objetivos de vida y poder, en la medida de sus posibilidades, cumplirlos. (Blanco, González, Mercurio, 2005 p.27)

El deber de la sociedad es crear lugares en los que las personas con autismo puedan tener oportunidades que les permitan crecer y desarrollarse de tal manera que se los considere valiosos y necesarios dentro de la misma. El ideal es poder sacar lo mejor de las personas por medio del manejo de emociones y la capacidad de tomar en cuenta sus fortalezas en un entorno abierto a la mejora de la construcción social. Para llegar a una inclusión total de las personas con Trastorno del Espectro Autista en una sociedad donde han predominado las normas sociales que, por mucho tiempo, han sido causa de su exclusión. Debe haber un entendimiento de la sociedad hacia la forma de ser de las personas con autismo, pero para crear una relación entre la sociedad que, de la forma en la que se la está analizando, ha sido excluyente a las personas que con su forma de ser han desafiado a la sociedad de tal manera que son un demanda de nuevas formas de educación, formación de cultural y efectos en la economía; no solo en un aspecto político, sino en aspectos personales como familia o lo que se denominaría como comunidad.

## Relaciones Humanas

El funcionamiento de una sociedad se basa en las relaciones que los seres humanos generan los unos con los otros. Cuando estas se dan, el sujeto "A" consigue acciones del sujeto "B" y viceversa. Sin embargo, Foucault asegura que:

“Solo puede ejercer el terrible poder que se le exige garantizar y que en definitiva consiste en determinar el castigo de un individuo o participar en gran medida en él, mediante un discurso infantil, que lo descalifica como sabio en el momento mismo en que habla en un tribunal, a propósito de alguien que está en el banquillo de los acusados y, por consiguiente, se encuentra despojado de cualquier poder” (Foucault, 1999. Pág. 43).

Foucault menciona el castigo como un método para cambiar el modo de ser de un individuo en particular por medio de lo que se denomina relación de poder. El poder muchas veces se utiliza para identificar a los individuos que desafían a la sociedad o se muestran débiles al generar relaciones humanas y, al ser identificados llegar al punto de exiliar o eliminar a las personas con autismo u otros trastornos mentales por miedo a que perjudique a la normas que ya se han establecido en la sociedad. Los individuos no saben lo que los define como seres humanos, y por lo tanto no tienen la capacidad de ver más allá de su realidad. Esto los hace vivir en una libertad en cuanto a sus decisiones sin darse cuenta que se está perdiendo el sentido de comunidad, el cual tiene como objetivo cuidar de las personas que la conforman y llegar a acuerdos en el que se incluya a todas las personas en cuestión.

Las personas confunden el poder que tienen sobre los demás como sinónimo de superioridad, lo que lleva a las comunidades a excluir a las personas que muestran ser distintas no solo en un ámbito económico, sino también en ámbitos culturales y sociales. Según Bolívar Echeverría, “la actividad de la sociedad en su dimensión cultural, aún cuando no frene o promueva procesos históricos, aunque no les imponga una dirección u otra, siempre, en todo caso, la que les imprime un sentido”, con lo que quiere decir que la sociedad por medio de la cultura si tiene poder en la forma en la que se dan las relaciones

humanas ya que encaminan en cierto sentido en funcionamiento de las mismas (Echeverría, 2002. Pág, 24).

## Barreras de la inclusión

### Barrera social

Las barreras de la sociedad se han ido diversificando a medida del tiempo, sin embargo en la sociedad todavía hay rechazo inmediato a las personas con diferencias tanto físicas, intelectuales y de sus comportamientos. A todo lo que se conoce como extraño también se lo conoce como enfermedad, ya que la sociedad no está acostumbrada a relacionarse con personas de rasgos diferentes. Según Foucault, “se llamará especialización terciaria al conjunto de los gestos por los cuales la enfermedad, en un sociedad, está cercada, médicamente investida, aislada, repartida en regiones privilegiadas y cerradas, o distribuidas a través de los médicos de curación, preparados para ser favorables” (2008, pág. 39). Es cierto que dentro de la sociedad hay nuevas normas en donde se incluye a la gente con otro tipo de condiciones, sin embargo, ¿En realidad hay una inclusión social? esta pregunta deja mucho que decir ya que se manifiestan diferentes hechos como solo un espacio físico en donde las personas con diferentes capacidades puedan movilizarse. Por otro lado, existen un sin fin de capacidades diferentes que la sociedad rechaza por falta de conocimiento o simplemente no querer estar interesados en la diversidad que existe en el mundo.

Las barreras han sido la fuente del crecimiento cultural, intelectual y social de una u otra persona, la mayoría de personas quiere pertenecer a un grupo para sentirse bien y encajar para dar opiniones o tan solo mantener una conversación. Es así que se introduce la normalidad como un gesto de aceptación social.

“ El hombre moderno se ha liberado de estos lazos, de estas estructuras primitivas, [...]. Tiene miedo de la libertad que ha conseguido. Tiene miedo, ha dejado de ser miembro de un grupo orgánico, pero se convertido en un autómeta que se aferra como sucedáneos a la sociedad, a las convenciones, al qué dirán y a toda clase de asociaciones, porque no sabe qué hacer con su libertad ” (Fromm, 1994, pág.26).

Se exponen temas de libertad en donde se demuestra que no existe este tema dentro de la sociedad ya que se vive a expensas de la reglas ya planteadas, aunque poco a poco se vean más naturales los temas controversiales siempre serán expuestos a críticas opuestas y no aceptar la diversidad, es decir es un conducto de rutinas que se realiza para enfrentar a la sociedad y poder permanecer a ella.

“Estamos en contacto con artificios. Estamos en contacto con la rutina social. Y estamos en contacto, y nos comunicamos, y nos relacionamos con todo lo que produzca más cosas, pero no estamos en contacto con las realidades fundamentales de la existencia humana.” (Fromm, 1994, pág.67). El interés público queda cada día en menor cantidad, muchas personas solo se quieren beneficiar para quedar bien ante la sociedad como un signo de ego para “crecer como personas”. El autismo ha sido parte de esta realidad que no se ha visto por la sociedad, mucha gente tal vez sabe lo que significa pero no entiende cómo actuar frente a cosas “extrañas” que pasan en la vida cotidiana, la gente solo sigue su día sin saber lo que pasa en el interior del mundo para poder comprender lo que en realidad se necesita. Hay ejemplos claros como si un niño en la calle actúa en descontrol, nadie sabe lo que le pasa y lo ven como un niño sin educación, tal vez ese niño toma esa actitud porque no le gusta el ruido de los autos, las personas hablando, etc, porque tiene una condición diferente. La sociedad solo no tolera a las personas que están fuera de control sin saber que pasa por la mente de otros.

## Barrera Educativa

Muchos de los sistemas educativos son impulsados por intereses políticos y comerciales que se mueven alrededor de la cultura de normalización. "Muchas personas brillantes no creen en sus capacidades porque aquello en lo que destacaban en la escuela no se valoraba o incluso se estigmatiza" (Robinson, 2015). El sistema de educación estandariza formas de enseñanza que se acople a la mayoría de niños, la cual es excluyente dado que si se considera que cada niño es un ser individual, cada uno aprende de distintas maneras y sus capacidades difieren a los demás. Esto es mucho más notorio cuando se trata de niños con autismo dado que, en primer lugar, la mayoría de veces necesitan de una persona que les acompañe en su desarrollo para que ellos puedan entender las normativas sociales y al fin y al cabo poder incorporarse en el sistema educativo realizado por medio de estándares que no son para ellos. Temple Grandin, PHD en veterinaria y escritora de varios libros acerca de la educación direccionada a la inclusión de personas con autismo, habla sobre la problemática que existe en el ámbito laboral a causa de que no hubo un desarrollo de las capacidades y las fortalezas de los niños en sus años educativos desde su propia experiencia (Grandin, 2006. Pág. 233).

"Las habilidades emocionales no sólo nos hacen más humanos, sino que en muchas ocasiones constituyen una condición de base para el despliegue de otras habilidades que suelen asociarse al intelecto, como la toma de decisiones racionales", las personas con autismo empiezan por el pensamiento racional y les cuesta entender sus propias emociones y por ende las de los demás por las que sus habilidades emocionales se desarrollan gracias a las terapias que los acompañan a lo largo de su vida (Goleman, 2010. Pág. 5). Por esta razón es necesario incluir en el currículum actual la educación emocional para que todos los niños puedan entender que, en primer lugar hay muchas

formas de aprendizaje y que, en segundo lugar, para crear relaciones interpersonales es necesario saber manejar las propias emociones y sin duda aprender a entender que no todos piensan y sienten de la misma manera. Los niños con autismo, durante su desarrollo, comienzan a darse cuenta que son parte de un mundo paralelo en el que sus pensamientos y comportamientos difieren de la de los demás de una manera notable.

Aunque se han propuesto varias formas de llevar a cabo una inclusión educativa, "la educación emocional es una innovación educativa que tiene su justificación en que las necesidades sociales no están suficientemente atendidas en el curriculum actual", especialmente en las escuelas públicas, las cuales necesitan una mayor inversión para implementar una educación en la que todos puedan participar de una forma activa y que no sea la causa del retroceso en el desarrollo del niño (Núñez, Bisquerra, González y Gutiérrez, 2006). En un estudio sobre los déficits de las personas con autismo con respecto a la Teoría de la Mente, explican que las personas con autismo no tienen la habilidad de leer las emociones y sentimientos de los demás (Ghaziuddin, 2005, p.42). Según Goleman, "cada emoción ofrece una disposición definida a actuar; cada una nos señala una dirección que ha funcionado bien para ocuparse de los desafíos repetidos de la vida humana", al no entender qué hacer con las emociones, las personas con autismo llegan a tener comportamientos que desafían las reglas de la sociedad por lo que, a edades tempranas y, especialmente en la adolescencia, generan rechazo y son excluidos del círculo social al cual deberían poder pertenecer (1996. Pág. 22).

El Diseño Universal de Aprendizaje tiene como propósito crear principios que ayuden a la elaboración de curriculums para brindar las mismas oportunidades de aprendizaje a todos los individuales. De esta manera se puede entender a los estudiantes como seres individuales y únicos y se puede generar una forma inclusiva al crear syllabus que se adapte de forma general pero que, a la vez, funcione de forma individual. Así todos

los estudiantes crecen en un ambiente lleno de personas diversas, pero todos con el mismo objetivo de aprender. Este método de educación comprende los distintos modelos de aprendizaje lo que lleva a entender las distintas condiciones humanas. Por esta razón, se debe integrar la educación emocional para crear un bienestar social al entender que el mundo es diverso y hay personas que lo ven y viven de distintas maneras.

Según Gardner, en el Estudio de las Inteligencias Múltiples, "la inteligencia que es medida en los exámenes de Coeficiente Intelectual es la inteligencia escolástica, la cual se refiere a las habilidades que se necesitan para ser exitosos en el sistema educativo moderno. Estos exámenes dependen de la combinación de inteligencias lingüísticas y lógicas matemáticas", por lo que la mayoría de niños con autismo tienden a tener un Coeficiente Intelectual más alto que los demás niños, pero cuando se mide su inteligencia emocional, esta es más baja e incluso llega a una nulidad por los motivos explicados anteriormente (Gardner, 2017. Pág. 30) .

Martha Nussbaum "ve su enfoque de las capacidades como una especificación del enfoque de los derechos humanos asociados a la idea de la dignidad humana" (Jiménez, 2016. Pág. 142). Si se anteponen las capacidades de las personas, tengan autismo o no, el resultado será más positivo en cuanto a su desarrollo no solo a nivel educativo sino también a nivel social. Uno de los problemas más graves de la educación es que se ha estandarizado de tal manera que se ha perdido el sentido de la misma, volcandola a dejar de lado lo que cada persona tiene que ofrecer.

La igualdad de oportunidades debe darse a todos los niños sin importar su condición humana. Más bien, la sociedad es la que debe aplicar nuevas formas de educación para crear un ambiente en el que todos se sientan cómodos y puedan ser ellos mismos sin tener que ser ellos los que se tengan que esforzar por integrarse a un sistema educativo que ha adoptado una cultura de normalización. Es necesario, al hablar del

espectro autista y la formación de nuevas formas de educación, "facilitar un desarrollo de la inteligencia emocional, de las habilidades que tiene una persona para relacionarse de forma eficaz consigo mismo y con su familia, compañeros, profesores u otras personas de su entorno" (Fernández, 2011, p.147). De esta manera, los niños con autismo pueden entender un poco más el mundo del que son parte, con sistemas que son hechos para ellos, sin que ellos sean los que se tengan que acoplar a los sistemas ya establecidos.

## Herramientas de Inclusión Educativa para Niños con TEA

### ¿Qué es la Inteligencia emocional?

El manejar emociones es parte de la vida y su esencia, como responder a acciones que pasan día a día y como en su campo se puede resolver, es importante mantener valores para integrar a la sociedad, como la empatía, la paciencia y la tolerancia. Salovey y Mayer fueron los principales autores de en definir la inteligencia emocional para el control de las emociones para guiar un pensamiento y acciones propias sobre cómo entender a los demás.

La inteligencia emocional, en el nivel más general, se refiere a la aptitudes para reconocer y regular las emociones en nosotros mismos y en los demás. Esta definición tan parca sugiere cuatro grandes campos de la IE: conciencia de uno mismo, autogestión, conciencia social y gestión de las relaciones (con el desarrollo también se desarrollarán los términos que utilizan.) [...] Estos cuatro campos son compartidos por todas las variaciones principales de la teoría de IE. (Goleman,2005, p.48).

La conciencia de uno mismo, se basa en poder entender las emociones que cada uno puede tener tanto como la felicidad, la tristeza, el rencor, la amabilidad, etc. Siendo estos fuente del día a día, es imposible imaginarse un mundo sin emociones, desde ese punto de vista no habría un mundo estructurado en donde sientas u obtengas algo. La autogestión es parte de las condiciones de la IE, esta se basa en poder gestionar nuestras emociones para obtener y brindar un comportamiento positivo, la autogestión se activa cuando un individuo es capaz de tolerar cualquier situación. La conciencia social, es poder sentir algún afecto o sentimiento con otra persona, esto delimita hasta donde se puede constituir un lazo de amistad, incluso en una relación amorosa es importante saber qué pasa con la persona, en este caso la sociedad depende mucho de un individuo. Gestión de relaciones, en este concepto se puede ver como se da la vinculación entre todas las personas generando empatía y una buena relación. Tener un acercamiento cercano con alguien puede ser de ayuda emocional y poder aprender un sin fin de conocimiento.

[...] la inteligencia emocional de los miembros individuales contribuyen al nivel de inteligencia emocional del grupo, también éste cuenta con otras fuentes de IE. Asimismo, al igual que el individuo emocionalmente inteligente contribuye a la IE del grupo, la IE del grupo contribuye a la IE de sus integrantes. Las personas forman parte de grupos emocionalmente inteligentes se convierten en individuos más inteligentes emocionalmente. (Cherniss,2005,p.3

Neurología de la empatía

Goleman menciona “la empatía se construye sobre la conciencia de uno mismo; cuanto más abiertos estemos de nuestras propias emociones, más hábiles seremos para interpretar sentimientos” (1996, pág.123). La sociedad no ha podido ser parte de escuchar o entender las emociones de su propia personas es así que se rehúsa a poner atención a la demas personas, es por eso que es sistema social, cultural y educativo no plantea un sistema individual para cada individuo.

Demostrar empatía puede ser variada y controlada, en realidad es difícil tolerar a la gente ya que cada individuo tiene un respuesta diferente para cada acción. Desarrollar empatía es poder permanecer dentro de un grupo, lo cual este estereotipado dentro de la sociedad, ya que este presenta un rechazo hacia diversidad, la empatía es poder entender a otros, y cada una de las personas es difernetes, lo relativamente normal pueda causar falta de empatía o rechazo a un individuo.

Goleman menciona que “ el cerebro está diseñado desde un principio para responder a expresiones emocionales específicas, es decir que la empatía es algo que proporciona la biología”. (1996, pág.131). Es por eso que si lo llevamos al autismo, se puede mencionar que este trastorno es biológico, por lo tanto ellos no tienen empatía, y lo mejor sería inducir inteligencia emocional a las personas que tienen TEA. Pero más allá de este campo es poder entender porque las personas con TEA no tienen empatía y que hacer desde el ámbito educativo, económico y social para integrar a estas personas y ellas se puedan vincular con la comunidad.

## **Poder de las emociones**

Los seres humanos son capaces de manifestarse con cualquier emoción evocada por alguna razón, al igual que los animales, sin embargo la gran diferencia es que los humanos podrían tener la capacidad de controlar y reconocer cada emoción. Lawrence menciona “ La corteza , o cerebro pensante, nos permite tener sentimientos sobre nuestros pensamientos, expresar dichos sentimientos a los demás y observar y aprender a partir de la forma en que estos se relacionan ante ellos”(1997. pág.245). Es decir las emociones forman pensamientos y ellos actúan en forma a la convicción. La parte emocional de una persona es realmente importante, sobre todo que es en un buen ánimo ayudará a tener un funcionamiento de vida positivo. El tener un autocontrol o un autoestima alta tiene muchas ventajas, satisfacción y éxito en el ámbito personal, se reduce el estrés y la ansiedad, carisma agradable dentro de círculo social y no hay una dependencia por vicios o adicciones.

## **La comunicación emocional**

Las personas se comienzan a comunicar desde el primer día que nacen, con un llanto, una mirada o una sonrisa, es esa manera sabemos como niños se encuentra bien o me molesta algo. Cada etapa de la vida, y poco a poco los niños van resolviendo circunstancias en donde la inteligencia emocional va alrededor de su vida y van comunicando de diferente manera. Esto no pasa con niños o personas adultas que tienen el TEA, no saben cómo manifestar sus emociones y no las controlan, así se logra dar un significado diferente a lo que en realidad pasa con la comunicación en estas personas.

Identificar emociones es uno de los pasos más importantes para la comunicación ya que es un aspecto vital para controlar cualquier sentimiento. Por otro lado, se puede observar que tan solo es comunicar las emociones, sino es también responder hacia las

otras personas que liberan sus emociones, ese también es un método de IE, ya que de ese modo se puede desarrollar el acto de escuchar y poder dar estabilidad al otro sujeto.

### **Soluciones mediante la IE.**

Las frustraciones son parte de las soluciones de algún problema, cuando los niños forman parte de las soluciones se vuelven independientes y cada vez resuelven problemas más rápidamente, es así que niño progresa desde su cerebro hasta saber lo que realmente significa; un ejemplo muy claro puede ser cuando los niños aprenden a comer y se manchan la ropa o tienen dificultades, en esas situaciones siempre existe una reacción o emoción positiva o negativa del niño, sin embargo, razona y poco a poco va aprendiendo como se tomar un utensilio de comida.

Begoña menciona “Los líderes emocionalmente inteligentes deben comenzar mirando en su interior y prestando atención a lo que piensan, sienten y experimentan con respecto a su centro educativo.” dentro de esta cita se encunetran difernetes formas de ver a a la inteligencia emocional y como resulta ser parte de una solución de cambios emocionales. la mente cuando trabaja de una forma coherente puede procesar más fácilmente resultados óptimos para cualquier tipo de circunstancia.

## **Tratamiento y Educación de Niños con Autismo y Problemas**

### **Asociados de Comunicación (TEACCH) y Filosofía Motessori**

TEACCH es una herramienta de inclusión educativa para personas con TEA, las cuales ayudan a la vinculaciones entre niños con TEA y niños sin ninguna dificultad comunicativa, además de incluir relacion maestro- alumno. Este programa brinda un cambio de educación, ya que el sistema puede ser en el espacio, tiempo y los recursos necesarios para la implementación de TEACCH. La metodología TEACCH favorece

estos procesos y permite a su vez, adaptar el entorno a las características y estilos de aprendizaje del alumnado con TEA.

La información visual hace que todo adquiera un mayor significado para las personas con TEA. Cuando un niño con autismo, intenta comprender la información visual que se le proporciona a través de claves visuales (pictogramas), necesita que esa información sea lo más concreta y tangible posible, ya que esto le permite ser mucho más independiente y aprender mejor [...]La metodología TEACCH favorece esos procesos y permite a su vez, adaptar el entorno a las características y estilos de aprendizaje del alumnado con TEA. La información visual hace que todo adquiera un mayor significado para las personas con TEA. Cuando un niño con autismo, intenta comprender la información visual que se le proporciona a través de claves visuales (pictogramas), necesita que esa información sea lo más concreta y tangible posible, ya que esto le permite ser mucho más independiente y aprender mejor. (Mesibov y Howloy, 2010).

TEACCH está formado por tres puntos clave que son una enseñanza estructura, la cual es un sistema de organización para procesos de enseñanza en el autismo y de esa manera tener una adaptabilidad en la capacidad de atención, comunicación verbal y no verbal, el lenguaje y la percepción sensorial. El segundo punto es la estructuración física y temporal, esta permite que la información sea clara y que tenga fundamentos para poder ser parte de la educación inclusiva, se fomenta la autonomía y adaptación al entorno. El tercer punto es la información visual, para los niños con TEA, es necesario tener conceptos visual explícitos ya que los niños con este trastorno necesitan un llamado de atención para que se interesen en lo que ven. Las instrucciones visuales son fundamentales para que el concepto anterior esté totalmente entendido y claro.

Por otro lado, la filosofía Motessori tiene como objetivo liberar el potencial de cada niño o niña para que pueda autodesarrollarse en cualquier ambiente educativo, este

sistema cuenta la formación de la inteligencia experimental mediante la autodisciplina, la distribución de grupos de adaptación y que el fin de la educación sea un pensador crítico, equilibrio de emociones, autosuficiencia y educación voluntaria.

El desarrollar este método es beneficioso para las personas con espectro autista ya que sus sentidos se conectan fácilmente con la disciplina y con material educativo integral y de calidad. del mismo como están concertados para aprender cosas básicas como dejar el pañal o comer por ellos mismos. Este método sería un gran avance para la educación ya que es una pedagogía que incluyente y evolutiva, los niños pueden aprender potenciando sus habilidades.

El TEACCH y la filosofía Montessori tienen similitudes como lo es un ambiente organizado, importancia de las inteligencias múltiples, un aprendizaje experimental, programaciones individualizadas y grupales y potenciar el trabajo de cada niño. Estas metodologías pueden ayudar a la inclusión educativa de manera que los niños con TEA, pueden permanecer dentro de un espacio determinado para conocer las distintas disciplinas, del mismo modo se puede emplear para la que los niños que no tienen en trastorno pueda ayudar y ser eje para la enseñanza múltiple y en aspectos cognitivos tendrá un desarrollo infalible.

## **Inclusión de Personas con TEA en el Sistema Social y Educativo**

### **Experiencia personal de personas con Trastorno del Espectro Autista.**

“La persona con el síndrome de Asperger no se distingue físicamente de cualquier otra, aunque los demás si la ven diferente por la peculiaridad de su conducta social y sus habilidades conversacionales”, esto muchas veces se vuelve objeto de burla o rechazo, como se ha mencionado con anterioridad. Pero muchas personas con Trastorno del Espectro Autista han podido encontrar la forma de ser parte de la sociedad gracias a su

entendimiento de la misma y el hecho de darse cuenta de que para la sociedad, construir relaciones humanas es sumamente necesario (Attwood, 2002. Pág. 35).

“Decimos que las personas con Asperger pueden no entender los pensamientos y sentimientos de los demás en un contexto social, pero, igualmente nosotros podemos no entender del todo sus pensamientos y sentimientos”, por esta razón, que se busca desafiar la cultura de la normalidad y abrir así el camino para que exista un entendimiento bidireccional entre las distintas condiciones humanas, sin catalogar a las personas como “anormales” y tampoco como “normales”, porque al fin y al cabo todos entran dentro del mismo concepto del ser humano (Attwood, 2002. Pág. 56).

Alix Generous es una chica con síndrome de Asperger, cuando ella habla sobre su condición ella dice que: “muchas veces, estas personas tienen una vida interior muy compleja, y lo sé de primera mano: tengo una personalidad muy exuberante estoy llena de ideas y tengo un montón de cosas en la cabeza. Pero hay una brecha entre donde ocurre todo esto y cómo lo comunicó al resto del mundo. Y esto puede hacer de una comunicación básica un desafío”, un desafío que se puede convertir en un logro si existiera una respuesta de la sociedad ante la realidad de muchas personas que se les considera diferentes porque no actúan ni piensan de la misma manera que la gran mayoría (Generous, 2015).

Generous lanzó una aplicación que tiene la capacidad de hacer evaluaciones independientes ya ayudar a desarrollar habilidades de comunicación para personas con TEA, esto los impulsa a enfrentarse con el mundo y sentirse útiles ya que pueden mejorar sus relaciones humanas y ser parte de una comunidad al integrarse al trabajo o el simple hecho de encajar en un grupo de amigos.

El sufrimiento de las personas con autismo es real, especialmente cuando se ven impedidos por ellos mismos el hecho de encajar en un grupo social. “Aunque las

amistades se vuelven más importantes durante la adolescencia, a algunos jóvenes les cuesta mantener amistades valiosas y estas dificultades pueden terminar en la adquisición de trastornos de ansiedad o depresión, particularmente en este período de su desarrollo”, por lo que hay que crear un sentido de comunidad para que la sociedad no sea responsable de crear personas llenas de miedo a ser quienes son (Boily, Kingston, & Montgomery, 2017. Pág. 2). Como Silberman asegura, “las personas con autismo son una población de hombres y mujeres con un tremendo potencial que son alejados de lo que todos se merecen: la oportunidad de vivir una vida feliz, saludable, segura y productiva” (Silberman, 2016).

## **MARCO TEORICO NACIONAL**

### **Trastorno del Espectro Autista en el Ecuador**

La mayoría de estudios acerca del Trastorno del Espectro Autista se han llevado a cabo en Estados Unidos de América, Japón y Europa. Muchas veces se trata al Espectro Autista como si este fuese determinado genéticamente, por lo que al detectar un comportamiento característico del Autismo, se dá el diagnóstico sin investigar si existe una relación entre el comportamiento y el entorno en donde la persona se desenvuelve. De esta manera, el diagnóstico puede perjudicar a muchos niños y familias que viven bajo una terapia para un déficit distinto. En Sudamérica solo se han realizado tres estudios sobre el Trastorno del Espectro Autista, estos se han realizado en Venezuela, Argentina y Brasil. (Lejarraga et al. 2008 ; Montiel-Nava and Peña 2008 ; Paula et al. 2011). Aunque no se sabe la razón por la que un niño nace con autismo, si se puede saber qué tan preparada está la sociedad para incluirlos, especialmente en la realización de un sistema

educativo incluyente en la que su acceso no dependa de las posibilidades económicas o sociales de las familias.

## **Investigaciones realizadas en el Ecuador**

*Prevalence of Autism Spectrum Disorders in Ecuador: A Pilot Study in Quito.*  
*Realizado por Laura M.S. Dekkers, Norbert A. Groot, Elena N. Díaz Mosquera, Ivonne P. Andrade Zúñiga, Martine F. Delfos*

Este estudio fue un proyecto piloto realizado con el objetivo de conocer cuál es la prevalencia de alumnos con Trastorno del Espectro Autista en Quito. Se realizaron encuestas a 161 escuelas de la ciudad de Quito. Por medio del estudio se demostró que el 36% de las escuelas creen que existe por lo menos un niño que no ha tenido un diagnóstico de TEA. Por otro lado, 8,7% de las escuelas aseguraron que rechazaron a, por lo menos, un niño o niña con TEA por su comportamiento. Ya que este estudio tenía el objetivo de saber cuántos niños con TEA tienen acceso a la educación, se determinó que solo un 0,11% de niños con TEA tienen acceso a una educación. Estos datos son mucho más bajos que lo esperado, por lo cual se integraron los niños que han sido diagnosticados con TEA y los niños que se sospecha que tienen TEA, lo cual dió un resultado de 0,33%. Gracias a los datos conseguidos, se determinó que existen muchos niños que no han sido diagnosticados y que puede que sean parte de una educación regular, pero que tengan problemas al incluirse en el grupo o sean castigados o expulsados por ser agresivos. Otra de las razones por las que se cree que los resultados encontrados fueron tan bajos se dieron porque muchas familias en Quito no tienen acceso a efectuar un diagnóstico ya que estos son muy costosos o porque relacionan al Autismo como una condición negativa. Sin embargo, los resultados han demostrado que muchas personas no saben acerca del autismo y por ende le temen a lo desconocido. Esto indica cada vez más que no hay

muchas personas calificadas para poder tratar casos de niños con autismo, especialmente en colegios públicos.

De la misma manera se puede ver que el problema principal radica en la iniciativa de los padres de familia para acudir a un diagnóstico. La mayor parte de padres primerizos no se dan cuenta de los indicadores de TEA en sus niños ya que no tienen experiencia y, por ende, acuden a un diagnóstico cuando los indicadores se vuelven más obvios e impiden que los niños se desarrollen de una forma tradicional. Por otro lado, gracias a este estudio se puede notar que el conocimiento acerca de la educación especial en el Ecuador es casi nula, por lo que no se puede esperar que muchas escuelas tengan sistemas de educación inclusiva. Por esta razón se concluye que los niños con TEA en el Ecuador no asisten a escuelas que tengan programas de educación especial dado que existe una falta de conocimiento en el tema. La idea de inclusión es muy lejana en el sistema de educación ecuatoriano a pesar de todas las medidas y menciones en las configuraciones de la ley constitucional.

*El Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la educación regular: estudio realizado en instituciones educativas de Quito, Ecuador. Realizado por Elena Díaz e Ivonne Andrade.*

El estudio realizado trata de la inclusión de niños y jóvenes en la capital del Ecuador, toda la investigación se realizó en veintiuna instituciones educativas que dijeron haber tenido alumnos con espectro de autista. Esta investigación hace un análisis profundo de lo que pasa en el Ecuador en una realidad específica y sobre todo conduce a obtener datos verídicos. Dentro del margen se realizó encuestas a 162 a diferentes colegios de la ciudad, en donde se encontraban colegios fiscales, fiscomisionales, particulares y municipales, el fin era conocer cuántas personas con TEA existen en el

país, esto se planteó con diferentes estadísticas impuestas por la ONU, que recalca que tan solo 1% de la población tendría espectro autista.

Los resultados se dieron mediante una encuesta preparada a 51453 estudiantes de diferentes colegios, los resultados fueron que los niños que tienen TEA son excluidos de la educación, se llegó a esa conclusión ya que la prevalencia detectada fue menor al 1% de la población muestreada. Hubo tan solo 57 estudiantes diagnosticados el síndrome, es decir el 0,11% del total. Se planteó por género y resulta que los varones tenían un porcentaje mayor con más del 50% en ellos que las mujeres, se manifiesta la investigación internacional que representa 3:1 en hombres y en mujeres, es decir los hombres tienden a tener TEA. Además, se logró conocer que muchos de los estudiantes podrían tener TEA sin ser diagnosticado ya que en muchos casos no es muy frecuente este caso, el resultado fue que el 0,21% tan solo tenía una posibilidad. Por último, se intentó conocer más si los profesores tenían en cuenta si sus alumnos pudieran tener TEA y su respuesta fue totalmente limitada y que muchos de ellos no estaban preparados para resolver problemas de ese tipo de circunstancias.

Dentro de las conclusiones se puede obtener resultados inesperados, ya que un cierto porcentaje alto cubre que no hay un diagnóstico de TEA de por medio, lo cual involucra mucho a las familias u hogares para determinar cierta variación de condiciones.

También se expone diferentes razones, es mucho más fácil identificar un niño o niña con TEA si hay un menor quórum de estudiantes debido a que la educación es más especializada. En un grupo de estudiantes de más de veinte niños por aula es menos probable que los profesores puedan conocer problemas de este trastorno al menos que sus calificaciones reflejen su comportamiento, es donde en esa instancia se habla con padres de familia para tratar de solucionar el caso. Sin embargo eso no se menciona a que lo profesores no tengan una capacitación semestral o anual ya que no están expuestos a

talleres que puedan desarrollar más técnicas o herramientas de aprendizajes cuando uno de sus alumnos tiene alguna síndrome. Es por eso que diferentes charlas ayudaría a que los profesores tengan más conocimiento al tema y sobre todo que ayuden a sus alumnos para obtener una educación parcial y sobre todo de calidad. Según Díaz y Andrade “la utilización de enfoques pedagógicos que fomenten la actividad, la participación estudiantil, la construcción y el descubrimiento en el aprendizaje, de modo que los alumnos con TEA puedan sentirse más motivados y mostrarse más creativos.” (2015, pág. 178).

*Investigación de conocimiento público en medios de comunicación.*

Ecuador: escaso diagnóstico de autismo en el sector público, es el titular de una revista virtual llamada Redacción Médica, en donde se expone que tan solo entre el diez y quince por ciento de las personas con TEA son diagnosticados. Paola Zambrano es presidenta de la comunidad de padres y profesionales que trabajan con personas con autismo y menciona “Nos falta muchísimo por hacer. En el país no hay un centro público específico de atención al autismo donde se pueda evaluar, diagnosticar y dar soporte en la formación de los chicos con autismo” (Zambrano, 2016).

El autismo en el país está considerado como una enfermedad catastrófica, la cual ni siquiera es una enfermedad y es atendida por el sector primario. Las campañas que se han realizado han sido prender las luces del palacio del gobierno, pero en realidad si no hay gestión práctica jamás se logra un cambio fortuito para las personas con trastorno de espectro autista. Este artículo comenta que faltan pedagogos y psicólogos en las instituciones públicas, mucho de ellos ni siquiera tiene un departamento de ayuda escolar, es necesario que se propongan nuevas estrategias de preparación en profesionales educadores y psicólogos.

De la misma forma la revista enunciada comenta otro titular “El autismo en el Ecuador está mal diagnosticado” en cual mencionan cifras dadas Ministerio de Salud Pública y tan solo hay 700 personas con TEA, por las normas internacionales se pueda plantear que faltan muchas personas por diagnosticar. En este artículo publicado en abril 2017 se vuelve a mencionar que el autismo es una enfermedad categorizada como catastrófica además que se encuentra en el puesto 32 de las demás enfermedades. La Presidenta de la Asociación de Padres y Amigos para el Apoyo y la Defensa de los Derechos de las personas con Autismo (APADA), María de Lourdes Ortega, menciona "Es una bendición, un reto que nos hace mejorar como personas, no sería la misma si no fuera por él", ha expresado la madre del niño autista, al explicar que el autismo no es contagioso y no tiene cura. Los padres con hijos autistas, lo vemos como una condición de vida, como una neurodiversidad, ellos funcionan distinto y piden una verdadera inclusión y aceptación a sus diferencias".

### **Modelo de Programa de Educación Inclusiva en Quito**

Academia Cotopaxi es un colegio que se estableció en 1958 cuando la embajada de Ecuador y Estados Unidos empezaron a trabajar en varios proyectos, los cuales significaron que familias de Estados Unidos se establezcan en Quito en búsqueda de un colegio que sea comparable con la educación en Estados Unidos. Con el tiempo el colegio creció hasta convertirse en lo que es ahora.

En la actualidad, el colegio tiene como misión servir a una comunidad internacional que valora la diversidad. Para cumplirla, el colegio ha invertido mucho para poder construir un programa de educación especial de primera para poder aceptar a niños con discapacidades intelectuales y de desarrollo. “Creemos que, al desarrollar la capacidad y el deseo de servir a los estudiantes con necesidades especiales de aprendizaje

es crítico para nuestro compromiso a la excelencia. Nuestro objetivo es cultivar en nuestra comunidad un conocimiento y apreciación a los estudiantes con diferencias de aprendizaje, valorando estrategias instructivas y convicción permanente para servir a nuestros estudiantes” (Academia Cotopaxi, 2017. Pág, 2).

El Departamento de Apoyo de Aprendizaje (The Learning Support Department) está configurado por: Especialistas en Aprendizaje, Para profesionales, Consejeros y Psicólogos. Gracias a este equipo, cada estudiante es visto individualmente para poder brindar una educación apropiada. Además, se diseñan formas creativas para poder generar programas especializados en los que todos puedan aprender sin importar sus diferencias. Al admitir a niños o niñas con cualquier tipo de discapacidad de aprendizaje, se realiza un proceso en el que se explica a los padres de qué manera se procederá durante el desarrollo de los niños en el colegio. De la misma manera, los padres de familia deben tener una relación cercana con el colegio para poder ayudar a sus hijos a sacar lo mejor del programa y de sus oportunidades como estudiantes. Al realizar programas individualizados por niño, el colegio brinda tres tipos de apoyo dependiendo de las necesidades de los niños:

**Apoyo Leve:** los niños que necesitan apoyo leve, solo tienen una sesión de apoyo al día. Los niños que generalmente necesitan este tipo de apoyo, se les brinda ayuda extra en lectura, escritura y matemáticas. El objetivo de este nivel es conseguir que los niños superen su brecha de aprendizaje y se puedan incluir de mejor manera en el aula con sus compañeros.

**Apoyo Moderado:** en este grado de apoyo, el colegio brinda a los estudiantes soporte en todas las áreas que indique su Plan de Educación Individual. El currículum y sus expectativas cambian conforme las necesidades del niño cambian. Dentro de este grado de apoyo se incluyen ciertas adaptaciones a la forma en la que el niño aprende para

que no deje de ser incluido en la clase y pueda seguir el ritmo de sus compañeros, aunque necesite cierta ayuda.

**Apoyo Intensivo:** este grado de apoyo es para estudiantes con discapacidades cognitivas y de desarrollo. En este programa, una asistente acompaña al niño o niña durante todo el día para poder ayudarlo a cumplir sus objetivos en clase y, a su vez poder suplir las necesidades que el niño tiene por su discapacidad.

También existe otro tipo de programa para los niños para los que su necesidad de aprendizaje se contrapone con el nivel de sus demás compañeros. Es decir, los niños que aprenden de forma más rápida. Algunos estudiantes del colegio toman clases como física o química con grados mayores, y después regresan a ser parte del grado que les corresponde con niños de su misma edad.

Para lograr un programa como este es necesario comenzar por realizar un plan de educación individualizada, para que se tomen en cuenta tanto las capacidades de todos los niños y las dificultades de los mismos. Dentro de este ámbito se debe tener en cuenta que hay una diferencia muy grande entre integrar e incluir a un niño dentro de la clase. A continuación se detalla la diferencia para lograr que todos los niños puedan desarrollarse educativamente con las mismas oportunidades sin importar sus diferencias. Es necesario comenzar por encontrar programas ya establecidos para poder replicarlos en otros proyectos, siempre y cuando estos hayan dado excelentes resultados. Por esta razón se tomó el caso de la Academia Cotopaxi, dado que es el único colegio que, además de ser expertos en llevar una clase con niños con necesidades especiales, lucha porque todos sean incluidos y tomados en cuenta, que todos los niños aprendan a ver a la persona antes que a cualquier discapacidad.

## **Integración vs Inclusión**

Integración e inclusión no son términos sinónimos, lamentablemente en muchas escuelas y colegios no pueden diferenciar. Según Muntaner “La integración tiene dos características claves, que la definen: por una parte, hay un modelo educativo determinado, que acoge a los alumnos diversos, diagnosticados o categorizados como de n.e.e., provenientes de culturas y con lenguas distintas o con determinadas características físicas, sensoriales, emocionales o cognitivas, que con la aplicación de la lógica de la homogeneidad que estaban fuera del sistema y que ahora son integrados.[...]Por otra parte, en la integración se contempla que el problema está en el alumno, que requiere actuaciones especiales y la adaptación al sistema ”( s/f, pág 6). Por lo tanto, dentro de la integración sólo se asume la responsabilidad de colocar a niños o niñas con diferentes trastornos o síndromes en las instituciones escolares y se diseñan programas específicos para las personas. Las consecuencias de tan solo integrar es que no se determina bien lo que pasa y no se tiene una vinculación directa, es por eso que la sociedad no entiende cómo se debe tratar a las personas que tienen Trastorno del Espectro Autista. Esta perspectiva se aleja a las prácticas y desarrollos determinados por la inclusión educativa.

La definición por parte de la educación inclusiva se da por medio de la Conferencia Mundial en Tailandia en 1990, con el nombre de “Educación Para Todos”. Ese fue un punto de partida para que a nivel internacional se pueda incluir a todo tipo de personas. Según Muntaner “La educación inclusiva se plantea para trabajar en la consecución de dos objetivos fundamentales: La defensa de la equidad y la calidad educativa para todos los alumnos, sin excepciones. Y la lucha contra la exclusión y la segregación en la educación.” (s/f, pág.7). Dentro de este contexto se puede interpretar que muchas de las escuelas necesitan tener este enfoque para poder desarrollar proyectos educativos con fines beneficiosos para toda la población; por un lado se tiene a las

personas con trastornos mentales pudiendo desarrollar su derecho y por el otro la sociedad refleja cambios y acepta las realidades diferentes para contribuir con tolerancia y respeto.

Ainscow (2003) identifica cuatro estatutos para la presencia de todas las definiciones de educación inclusiva, las cuales que son:

- La inclusión es un proceso. No se trata simplemente de una unión y logros de objetivos. La inclusión debe ser pensada como una investigación perpetua de conveniencias más ajustadas de reconocer a la variedad.
- La inclusión educativa se centra en la caracterización y exclusión de barreras.
- La inclusión es apoyo, colaboración y utilidad de todos los alumnos, calidad de experiencias en un determinado lugar para lograr resultados eficientes.

Lo que predomina la inclusión es poder enseñar mediante la educación y la cultura, lo más importante es entender los dos términos para que estos sea fuente de razonamiento y comportamientos diferentes. Pasar de la integración a la inclusión suele ser muy difícil ya que cada uno nace con una barrera social indicada por la misma, de esta manera se pide que se tome un poco más de información para contribuir con la mejor causa de la inclusión. La diversidad nos hace dar cuenta que todas las personas son diferente y que pueden aprender de las demás para formar un mundo más equilibrado en cualquier aspecto social. para contribuir desde el aspecto personal los valores que llevan a la inclusión segun Both son “ igualdad, derechos, participación, aprendizaje, comunidad, respeto a la diversidad, confianza y sustentabilidad, pero también las cualidades de compasión, honestidad, coraje y alegría.” (2006). Este conjunto de valores se dan en cada aula de clases pero muchas de las veces solo se lo conoce y no sé expone

ya que en instituciones públicas o privadas no tienes personas con ningún trastorno mental como lo es el TEA.

<b>Integración</b>	<b>Inclusión</b>
Principios de igualdad y normalización.	Principios de equidad (diversidad).
Adaptación de un sistema educativo.	Sistema educativo de participación y aprendizaje de todos los estudiantes.
Currículum individualizado.	Currículum universal.
Estudiantes con necesidades especiales pasan más tiempo en aulas de apoyo.	Estudiantes con necesidades especiales pasan todo el tiempo en el aula regular.
Atención individualizada.	Intervención orientada a la transformación del sistema educativo.

Tabla N.1 diferencias entre una educación de integración a una educación inclusiva.

Para que en el Ecuador mejore su inclusión educativa tiene que plantear tres pasos importantes, la administración educativa la cual se basa en promover las condiciones e instalaciones dentro de una institución educativa. Los docentes, ya que estas personas deben ofrecer el apoyo y formación necesaria para resolver problemas por circunstancias indefinidas, esto permitirá una educación integra y de calidad. El último requisito es la innovación académica, que cuenta con la disposición de aceptar la diversidad, además de ser flexible, poner en práctica los lineamientos establecidos por la ley de inclusión social y educativa. Las instituciones inclusivas no sólo deben estar etiquetadas de esa manera, sino la mayor de ellas debería tener un proyecto y la adaptación necesaria por si algún momento llegan a tener una persona con espectro autista o algún síndrome.

## **Inclusión Educativa**

En la actualidad, el desafío más grande que tiene la educación es que sea de calidad en un enfoque de inclusión. El objetivo general es reducir los índices de exclusión, discriminación y desigualdad educativa; la creación de leyes, condiciones y políticas ayudan a desarrollar una educación de equidad. Esto implica diferentes transformaciones en el tema cultural, social y económico, pero garantiza una educación participativa y activa para toda la población. Es por eso que la Vicepresidencia de la República correspondiente al año 2011 realiza un informe de educación inclusiva y especial en donde se toma en cuenta diferentes formatos internacionales para adaptarlos al Ecuador, el fin del artículo es promover la participación y la gestión de los docentes para elaborar proyectos y procesos en beneficio de todos los estudiantes.

La educación es un derecho para todas las personas, sin importar su género, etnia, cultura y condición que permite consolidar valores para una mejor calidad de vida en el ámbito educativo, profesional y cultural. De esta manera es necesario conocer los cambios que se han realizado en un contexto local como mundial, saber que tipo de acuerdos existen, qué tipo de proyectos inclusivos y la atención a la diversidad por parte del gobierno y sociedad.

En el ámbito internacional se menciona un informe elaborado por Warnock en 1978, el cual corresponde a que la educación es un bien de derechos para las necesidades del conocimiento en áreas respectivas. Hace un análisis destacando la preocupación por las personas con diferentes capacidades y la inclusión de ella en el sistema educativo, en donde se menciona que la educación especial debe estar dentro de las instituciones y no paralelas a ellas. Los establecimientos educativos deben acoplarse a normas reguladas de inclusión y ocupar herramientas útiles para obtener una enseñanza de calidad. Este acuerdo fue aceptado para que a nivel internacional se aplique, esto fue dicho en la

Conferencia Mundial Sobre Necesidades Educativas Especiales en Salamanca. A consecuencia de la aceptación se logra integrar el concepto de educación inclusiva y que brinde una pedagogía apta para el desarrollo intelectual de los niños y niñas.

Por otro lado, las Naciones Unidas, la Declaración de Derechos humanos y organizacional mundiales sobre la educación y bienestar humanitario integraron diferentes acuerdos para resolver el problema de la educación no eficiente dentro de los marcos legales en diferentes países. Esto se demanda en respetar todo tipo de acuerdo internacional acerca de la participación de escuelas y colegios inclusivos. La orientación base para que la educación vaya de la mano con los conocimientos es poder explorar nuevas capacidades y talentos diversos en los niños y jóvenes; además de reducir las desigualdades determinadas por la sociedad.

### **Reseña Histórica de la Educación Inclusiva en el Ecuador**

La preocupación de tener una educación inclusiva empieza en la constitución de 1945, en donde se manifiesta que todos tienen el derecho a la educación sin discriminación, pero en ese lapsus de tiempo, las personas con distintos problemas de aprendizaje tenían un enfoque médico y no educativo. Para este entonces las personas que tenían este tipo de trastornos tan solo tenía que buscar ayuda particular y por medios propios. En los años 70 la preocupación se vuelve mayoritaria y es así que el sector público y privado toma la batuta para disponer proyectos acerca del bienestar, la salud y la educación. Desde ese punto se dispone que varias escuelas tienen que desarrollar el plan de Educación Especial para todas las personas que tengan alguna dificultad, los aspectos que asumen el reto era potenciar su pedagogía en aspectos psicológicos, sociológicos y profesional.

En 1980, el Ministerio de Educación y Cultura asume el cargo para crear una Unidad de Educación Especial, lo cual se hacían cargo de la planificación ejecución y administración de un nuevo plan de pedagogía. Este artículo manifiesta que todas las personas excepcionales (el término utilizado para ese entonces a las personas que tenían alguna discapacidad). A partir de este momento la inclusión toma parte fundamental para poco a poco evolucionar y formar parte de la vinculación social, educativa y formativa. En la década de los 90 la Unesco había realizado una investigación sobre niños con otras capacidades y com debería ser la educación para aquellos niños, con ese enfoque incorporan o integran a varias escuelas temas de inclusión en la educación.

En 2006, mediante consulta popular, se aprueba el Plan Decenal de Educación, con más del 66% de la votación. Las ocho políticas del Plan Decenal tienen un enfoque inclusivo que garantiza el derecho a la educación de todas las personas independientemente de sus condiciones personales, culturales, étnicas, sociales y de discapacidad. (Vicepresidencia de la República del Ecuador, 2011, pág 14.) Es así que la evolución educativa cambia constantemente ya que se adhiere a las necesidades de las personas. Siempre se trata de mejorar las tendencias educativas para formar parte de una educación equitativa, de calidad y sobre todo humanista. Por último en el año 2011, se aprueba la ley orgánica del Ecuador de Educación tomando en cuenta los resultados de los antecedentes ya probados en el tema educativo. Esta reforma de la ley garantiza el buen vivir en aspectos inclusivos.

### **Ley Organica de Discapacidades en el Ecuador**

Desde el Gobierno de Rafael Correa y la nueva constitución se ha podido observar que en el tema legal se tiene una inclusión a todas las personas que padecen alguna discapacidad, es por eso que es necesario saber qué tipo de vinculación tiene la parte legal

con las diferentes campos de inclusión tanto educativa, laboral y social. La ley orgánica de discapacidades cuenta con más de cien artículos en donde se exponen temas como: derechos, garantías y beneficios. Dentro de este orden legal en la sección tercera corresponde al área de educación, en el Art. 28 se determina que:

Educación inclusiva.- La autoridad educativa nacional implementará las medidas pertinentes, para promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales que requieran apoyos técnico-tecnológicos y humanos, tales como personal especializado, temporales o permanentes y/o adaptaciones curriculares y de accesibilidad física, comunicacional y espacios de aprendizaje, en un establecimiento de educación escolarizada. (2006).

Sin embargo, en la cita anterior no siempre se refleja, ya que muchas instituciones públicas como privadas no cuentan con sistemas de adaptación o peor aún con profesores preparados para manejar circunstancias de personas con discapacidades. El tema gubernamental puede dar varios análisis pero se resumen en tan solo una frase, la falta de interés y de economía por distintas minorías, este caso son las personas con Trastorno del Espectro Autista, que en general tiene un concepto no comprendido.

Está claro que, dado que las personas con TEA son una minoría, no se necesitaría tener en todas las escuelas, colegio y universidades tener un sistema de inclusión que brinde las mismas oportunidades a todos los niños y niñas del país. Sin embargo, es necesario recalcar que es parte de la ley que la sociedad pueda incluir a personas con distintas capacidades. La adaptación curricular no se ha fortalecido en la mayoría de instituciones educativas, es por eso que los niños no entienden que existen personas que se comportan y aprenden de distintas maneras. Uno de los puntos más graves es que, en el Ecuador no se tiene claro el porcentaje real de niños con TEA, por lo que se asegura que existen más de los que han sido diagnosticados. Por esta razón, en muchas escuelas

puede que existan niños con TEA o otras discapacidades intelectuales que son tachados como niños malcriados, dado que no existe un sistema de educación especializada para generar un diagnóstico y por ende conocer de qué forma proceder con cada caso. En Ecuador se basan en documentos escritos, como el hecho de agregar un artículo en la constitución que promueva la inclusión, pero no hay la aplicación adecuada para obtener una educación de calidad para los niños y niñas con TEA y otros desórdenes mentales.

Art. 38.- Becas.- Aquellas personas con discapacidad en cuya localidad no exista un establecimiento educativo público con servicios adecuados para atender a sus necesidades educativas especiales podrán recibir del Instituto Ecuatoriano de Crédito Educativo, becas y créditos educativos, a fin de que asistan a una institución educativa particular o fiscomisional que sí ofrezca los servicios adecuados, de conformidad con la normativa específica que se expida para el efecto. De la misma manera se puede corroborar que muchas de las escuelas públicas o privadas no tienen los implementos adecuados para poner en marcha la ley de discapacidad ya que no solucionan las necesidades de las personas con alguna dificultad intelectual o física.

El Ecuador tiene reglas y normas establecidas en la constitución actual, sin embargo estas no se ponen en marcha por el factor económico y falta de interés de una minoría como son las personas con espectro autista. Es importante mencionar que tampoco hay campañas de comunicación que hablen cercanamente con el sistema educativo, muchos de los niños y personas no saben lo que es el autismo. Por ende, ¿cómo se espera llegar a incluir a todos en una sola sociedad que aprecie las diferencias y dificultades si hay un desconocimiento general del asunto? Las personas con trastornos de neurodesarrollo necesitan profesionales especializados para educar y enseñar ya que su crecimiento intelectual depende de un diagnóstico detectado a temprana edad. De la

misma manera, es esencial que las herramientas educativas estén adecuadas manejas los diferentes síndromes, por lo tanto se espera que el gobierno regulen los perfiles de los docentes al exigir que estos estén preparados para poder incluir a todos los niños en un mismo ambiente con las mismas oportunidades.

En el Art. 48 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, se asegura que el estado ecuatoriano debe garantizar la inclusión de los niños en las escuelas del país, además de generar una detección temprana de dificultades de aprendizaje o discapacidades intelectuales como lo es el TEA. Pero, sobre todo, el Estado se compromete en capacitar a los profesores para que puedan manejar cursos en los que existan niños con necesidades especiales (Del Pozo, 2011). De la misma manera, tanto como en la Constitución de la República del Ecuador, como en la Ley de Discapacidades y el Código de la Niñez y a la Adolescencia, se estipula que se deben brindar las herramientas necesarias para que las leyes a favor de las personas con TEA y otras discapacidades se cumplan. Como se mencionó anteriormente, para poder aplicar las leyes se necesita una inversión económica, por lo que se ha priorizado saciar otras necesidades de los alumnos, especialmente de escuelas públicas.

En relación al TEA, sólo en la LOEI se menciona al “Autismo” y “Síndrome de Asperger” como una necesidad educativa dentro de los TGD (Arroyo, 2014). Por esta razón, el nivel de conocimiento acerca del TEA es muy bajo comparado con otras discapacidades cognitivas, de desarrollo, aprendizaje e intelectuales. Como se ha mencionado a lo largo del escrito, es necesario que se conozca del tema para poder darle importancia y lograr, de esta manera, que se generen nuevas estrategias en colegios tanto públicos como privados para conseguir una inclusión que genere igualdad y comprensividad.

Dentro del programa de Educación inclusiva de la Vicepresidencia del Ecuador, la cual fue lanzada en el 2011 por el actual presidente Lenin Moreno, se detalla el marco legal en el que se incluye las leyes y acuerdos internacionales para poder crear un sistema de educación en el que se incluye la educación especial e inclusiva en las escuelas y colegios del Ecuador. En el capítulo 2, incluye la definición de la educación inclusiva, el proceso hacia el cambio escolar, características de la escuela inclusiva, y las características de un docente preparado para participar de la educación inclusiva.

Cuando se habla sobre las prácticas inclusivas, dentro de este programa se menciona que:

El desarrollo de un currículo flexible es primordial pues ayudará a dar respuesta a las necesidades educativas especiales y las características socioculturales que posea la población, de allí la importancia de las adaptaciones y de las planificaciones de trabajo.

Por lo tanto, esto comprueba que es necesario aplicar nuevas formas de enseñanza dado que existen muchas formas distintas de aprendizaje. Ahora bien, existen muchas barreras para poder implementar este tipo de programas en todas las escuelas públicas y privadas en el Ecuador. Una de las formas de iniciar el proceso de implementación es saber utilizar los recursos de la escuela y crear una concientización para que, las escuelas y colegios exigen al gobierno el cumplimiento de las leyes y los programas de inclusión aprobados.

Otro punto muy importante es que el documento presenta tres herramientas muy simples para empezar a llevar a cabo una educación inclusiva. Esto demuestra que se puede aplicar una educación inclusiva y que satisfaga las necesidades de cada niño por pasos pequeños, buscando soluciones que aporten para generar un ambiente más inclusivo. Definitivamente, todo depende del interés que se tenga para mejorar el sistema educativo

en el Ecuador. Una escuela inclusiva se mantiene atenta a los perfiles de todos los estudiantes y busca respuestas efectivas y rápidas con el fin de que todos los niños puedan desarrollar sus potenciales, se sientan incluidos y seguros en su espacio de aprendizaje.

Una de las barreras más fuertes para poder llegar a integrar una educación inclusiva es que:

La atención educativa a las personas con discapacidad caracterizada por etiquetamientos provocados por falsas creencias, han encausado la educación especial hacia la segregación en la dinámica educativa de la institución, subestimando sus capacidades al utilizar un currículo de nivel muy inferior de competencias (Vicepresidencia del Ecuador, 2011. Pág, 34).

Aunque el sistema educativo no pretende negar las discapacidades o necesidades especiales de los niños, al contrario, trata de enfatizar que todos los niños tienen distintas dificultades y todos deben tener la oportunidad de tener ayuda, unos más que otros, para salir adelante en su desarrollo educativo y profesional.

El programa propuesto por la Vicepresidencia del 2011, se divide en 6 etapas que serán mencionadas brevemente a continuación:

**Etapas 1:** Se busca establecer un compromiso entre los miembros de la comunidad educativa para que se defina una decisión para realizar una cultura de mejora.

**Etapas 2:** Esta es la etapa de diagnóstico dentro de la cual se desarrolla una evaluación para conocer la situación actual de cada institución y saber en qué se debe mejorar.

**Etapas 3:** Dentro de esta etapa se planifican el proceso de cambio hacia una educación inclusiva.

**Etapas 4:** En esta etapa se pone en marcha el proceso decidido en la etapa 3.

**Etapa 5:** Se realiza una evaluación durante el proceso y la finalización del proyecto. Esto permitirá conocer el grado de avance de la institución.

**Etapa 6:** La institucionalización del sistema de educación inclusiva, la cual pase de ser un proyecto piloto a que este se pueda aplicar en todo el país.

## **CAMPAÑA DE COMUNICACIÓN**

### **“Azul Multicolor: Una Mirada al Autismo”**

#### **Justificación**

A pesar que en la sociedad Ecuatoriana se escucha frecuentemente la palabra Autismo, no hay una concientización completa y profunda sobre esta discapacidad psicosocial, esto se demuestra en investigaciones cuantitativas y cualitativas, en donde los resultados reflejan que no se sabe qué es el Trastorno del Espectro Autista, ya que lo ven como una enfermedad, siendo esta una condición humana. Las personas con autismo nacen con esta condición y permanecen con ella durante toda su vida, por lo tanto, no tienen cura. El autismo es un trastorno psicológico que se caracteriza por la pérdida de conexión con el aspecto social, por lo tanto, su realidad es distinta a la de las personas neurotípicas. Por lo tanto, la sociedad quiteña no tiene un concepto claro acerca de esta discapacidad y sus problemáticas dentro de la educación inclusiva.

De esta manera, lo que se quiere llegar a determinar en base a diferentes actividades como los son: capacitaciones, activismos, activaciones, manejo de redes sociales, medios de comunicación, evento de recaudación de fondos y la venta de un producto comunicacional, es poder dar a conocer e informar a la población quiteña lo que realmente significa el Trastorno del Espectro Autista para que la sociedad y planteles educativos puedan tener empatía con este grupo vulnerable que ha sido rechazado y excluido en diferentes ámbitos sociales.

# Objetivos

## Objetivo General

Crear una campaña de comunicación acerca de la inclusión social y educativa de personas con Trastorno del Espectro Autista en el periodo de enero a mayo de 2018 en la ciudad de Quito.

## Objetivos específicos

- Incentivar al público objetivo a conocer más sobre el trastorno del espectro autista mediante capacitaciones y activaciones BTL'S.
- Realizar un cuento como producto comunicacional para la promoción de su venta y de esa manera recaudar fondos para la campaña de comunicación.
- Organizar un evento de recaudación de fondos con un mínimo de \$500 en beneficio de la fundación APADA.
- Involucrar a al menos diez medios de comunicación para la difusión de la información acerca de la campaña “Azul Multicolor”.
- Proponer un informe con necesidades que tienen las personas con autismo para la el gobierno de la República del Ecuador y que este sea puesto en discusión por las autoridades del CONADIS.

## Nombre de la Campaña

A medida de la investigación obtenida sobre el TEA, Trastorno del Espectro Autista, se pudo argumentar el nombre de la campaña en dos fases. La primera fase conocer que el color azul es el color internacional del autismo y a segunda fase es dominar que el espectro autismo tiene un sin fin de características, lo cual el nombre significativo

es multicolor, dando énfasis a un mundo completamente diferente con respecto a las personas neurotípicas. Es así que “Azul Multicolor” es la campaña que incentiva a la gente en conocer más sobre esta condición humana. Por otro lado, se escogió un slogan para que la sociedad pueda interpretar inmediatamente a lo que se refería la campaña , este fue: Una Mirada al Autismo.

## **Logotipo**

Para realizar el análisis de el logotipo de tomarán en cuenta tres características principales.

1. Tipografía: se utilizaron dos tipografías para la realización del logo. La primera es Chewy, una tipografía Open Sans, la cual fue elegida dado que la forma redonda de sus letras genera cierta empatía con el lector. Por otro lado, se eligió Shadows Into Light como tipografía complementaria. Su forma es limpia y amigable para los lectores por lo que al unir ambas en el logo crea un impacto a la vista.
2. Colores: se tomó en cuenta el azul dado que es el color representativo del autismo y de la campaña. Como se puede ver, se han elegido varios tonos de azul, lo cuales representan las gamas infinitas que existe dentro de este color, haciendo referencia al nombre de la campaña.
3. Símbolos: dentro del logo se pueden ver pequeñas manos que han tomado un tono de azul diferente. Estas representan a todos los niños y niñas que son parte del Trastorno del Espectro Autista, con la intención de comunicar que cada persona es completamente distinta y que no se puede generalizar cuando se habla de autismo.

## **Público Objetivo**

El público objetivo al que se dirigió la campaña fue el siguiente:

Análisis Demográfico

Sexo: Hombres y Mujeres

Edad: 20 - 40 años

NSE: medio bajo/ medio/ medio alto

Análisis Psicográfico

La campaña se dirige a hombres y mujeres que les gusta frecuentar lugares públicos como centro comerciales, estadios, parques, etc. Tienen como característica compartir tiempo con sus familias y siempre buscan participar de actividades fuera de casa.

## **Aliados Estratégicos**

- **Fundación APADA:** Asociación de Padres y Amigos para el Apoyo y la Defensa de los Derechos de las Personas con Autismo es una fundación sin fines de lucro que busca la inclusión en todo campo para las personas que tiene TEA. APADA maneja cuatro ejes principales, ofrece capacitaciones con expertos, Acompañamiento y sostenimiento a las familias con miembros dentro del Espectro Autista, Gestión Externa, que tiene que ver con nuestra vinculación con las instancias estatales tanto nacionales como locales y Proyectos, que buscan el sostenimiento de actividades que por su costo no pueden ser sostenidos por la Asociación, y que promueven al resto de ejes ya expuestos.
- **Alianza con el Fútbol:** En el Ecuador la más atracción deportiva es el fútbol es por eso que Azul multicolor gestionó que la campaña acerca de la inclusión social

y educativa sea en dos representativos estadios en el estadio de Liga deportiva universitaria de Quito. Y por otro lado, se pudo realizar la misma acción en el estadio del Olímpico Atahualpa con el equipo de La Católica Nacional, mediante La Asociación de Fútbol No Mater. Esta gran estrategia ayudó a que la campaña crezca y pueda ser reconocida a nivel de la ciudad de Quito.

- **Auspiciantes :** Azul Multicolor como campaña sin fines de lucro tuvo el deber de autofinanciarse por lo tanto, es importante la búsqueda de auspiciantes. Se obtuvo cuatro auspiciantes principales los cuales fueron:
  - Samsung, quien ofreció equipo de realidad virtual para btl's.
  - Verde y Carbón, Floralp y Coffee Cup, estas compañías ofrecieron productos para el evento de inauguración y también para el evento de recaudación de fondos que fue un brunch.
- **Influencers:** Para que la campaña Azul multicolor tenga una visibilidad más profunda en redes sociales, se escogieron dos influencers quienes son madres de familia, ellas son Cecilia Jurado Noboa quien es músico y ayuda a las personas a incentivar a la estimulación musical para toda la gente que tiene alguna discapacidad. Por otro lado, Angélica Millán quien es modelo y presentadora de un programa radial con mucho reconocimiento público a nivel nacional. Escogimos este target ya que su público visitante a las redes se identifican mucho con lo que desean sus hijos y sobre todo para sensibilizar a las mamás y que puedan conocer acerca del autismo.

### **Línea Base**

En efecto, Azul Multicolor, empieza la campaña de investigación e información con los docentes de la escuela Fray Jodoco Ricke, se escogió este grupo con el objetivo

de realizar capacitaciones estructuradas en psicología y educación, ya que es una escuela fiscal y no tiene los recursos necesarios para la inversión en conocimiento de la inclusión educativa.

Gracias a la investigación realizada, se puede decir que la mayoría de los profesores son asignados a una clase o paralelo y ellos son los que deben dictar todas las materias. Esto hace que la dificultad para generar un aprendizaje más personalizado sea mucho más alta. Por otro lado, existen ciertas irregularidades en las respuestas, las cuales muestran que no todos tienen el mismo nivel de conocimiento y que muy pocos con los que han trabajado con niños que han sido diagnosticados con TEA u otro Trastorno Mental.

## **Metodología**

El método de estudio que se eligió para realizar esta investigación es mayormente cualitativo ya que permite obtener resultados por medio de preguntas que requieran clasificar en un orden predeterminado los distintos enunciados. Por otro lado, con el objetivo de conocer el promedio de alumnos con el que se trabaja se integró una pregunta cerrada que es de carácter cuantitativo el cual permite realizar operaciones numéricas para conseguir una respuesta concreta. La encuesta se divide en dos partes, en la primera se busca entender cómo funciona la escuela en su logística al conocer el trabajo de los docentes según distintas variables. En la segunda parte se busca conocer acerca del conocimiento y preparación de los profesores con el tema de educación especial para niños que han sido diagnosticados dentro de distintos Trastornos Mentales que requieren la adaptación de la clase para que se construya un ambiente de inclusión en el área de aprendizaje.

## **Selección de la Muestra**

La investigación se realizó con una muestra de 20 personas, el cuál es el número total de profesores que trabajan en la Escuela Fiscal Fray Jodoco Rique en Lumbisí. Se consideró a la muestra en su totalidad para que esta sea representativa dentro de los objetivos de la investigación.

## **ENCUESTA TEA.**

**El propósito de la investigación es de motivo académico por parte de la Universidad San Francisco de Quito para determinar el índice de conocimiento acerca del Trastorno del Espectro Autista.**

### **Información Demográfica**

1. Escoja el grado al que pertenece

- A. Primero a Segundo de EGB
- B. Tercero a Cuarto de EGB
- C. Quinto a Sexto de EGB
- D. Todas las anteriores

2. Escriba qué clase(s) dicta

---

3. Escoja su antigüedad como profesor

- A. 1 a 3 años
- B. 4 a 10 años
- C. 11 a 15 años
- D. 16 a 20 años
- E. 21 años o más

4. ¿Cuál es el número promedio de alumnos en su clase?

\_\_\_\_\_

5. ¿Tiene experiencia trabajando con alumnos con Trastornos del Espectro Autista?

- Sí
- NO

6. ¿Tiene experiencia trabajando con alumnos con necesidades especiales?

- Sí
- No

<b>PRÁCTICAS EN LA INSTITUCIÓN</b>	1	2	3	4	5
1.El sistema de inclusión impuesto por el gobierno del Ecuador se aplica con eficiencia en las diferentes instituciones privadas de la ciudad de Quito.					
2. El colegio donde usted trabaja cuenta con los sistemas apropiados (desarrollo profesional) para atender las necesidades de alumnos con TEA.					
3. La institución donde usted trabaja admite a alumnos con TEA en primaria.					
4. En su institución existen programas establecidos que fomentan la socialización inclusiva y el aprecio por las diferencias de aprendizaje.					
<b>Sobre Educación Diferenciada, Estrategias e Inclusión</b>	1	2	3	4	5
5. Diseño y evalúo el ambiente de clase para asegurar un ambiente socio-emocional saludable para todos los estudiantes.					
6. Comprendo la relación entre desarrollar un conocimiento profundo de cada uno de mis estudiantes y la instrucción personalizada.					
7. Uso regularmente encuestas, cuestionarios y entrevistas para averiguar sobre los intereses de mis estudiantes y sus preferencias de aprendizaje.					
8. Utilizo el trabajo de los estudiantes como una herramienta de diagnóstico para ayudarme a comprender lo que saben y cómo aprenden.					
9. Me siento cómodo atendiendo a estudiantes con necesidades especiales en mi clase.					
10. Estoy consciente de mis propios estilos de enseñanza y aprendizaje y los equilibrio con las necesidades de mis alumnos.					

11. Diseño los instrumentos de evaluación para que puedan expresar sus conocimientos todos los estudiantes.					
<b>III. DESARROLLAR UN REPERTORIO DE ESTRATEGIAS</b>	1	2	3	4	5
12. Conozco una variedad de estrategias que pueden ayudar en el aprendizaje de los estudiantes tanto en trabajo para toda la clase, en grupos pequeños y en entornos de aprendizaje individual.					
13. Seleccionar las estrategias teniendo en mente las necesidades del alumno (preparación, desarrollo cognitivo, intereses y perfil de aprendizaje) y las demandas curriculares o de instrucción (contenido, proceso o producto).					
14. Reviso con mucho detalle las instrucciones orales y escritas para asegurarme que en mi uso del lenguaje exista claridad en el propósito y expectativas.					
<b>CONOCIMIENTO Y ESTRATEGIAS ESPECÍFICAS TEA</b>	1	2	3	4	5
15. Entiendo las características del Trastorno del Espectro Autista.					
16. Entiendo la dificultad que se les presenta a los alumnos con TEA de entender las normas sociales.					
17. Puedo identificar las necesidades sensoriales de los alumnos con TEA y adaptar el ambiente para atender estas necesidades.					
18. El plan individual para los alumnos con TEA incluye a los padres de familia en su diseño.					

Para las siguientes preguntas, marque el casillero de acuerdo a las siguientes opciones:

1 - No estoy de acuerdo

2 - Estoy parcialmente de acuerdo

3 - Estoy de acuerdo en cierta parte

4 - Estoy de acuerdo la mayor parte del tiempo

5 - Estoy completamente de acuerdo

## Resultados de la Encuesta

### Información Demográfica

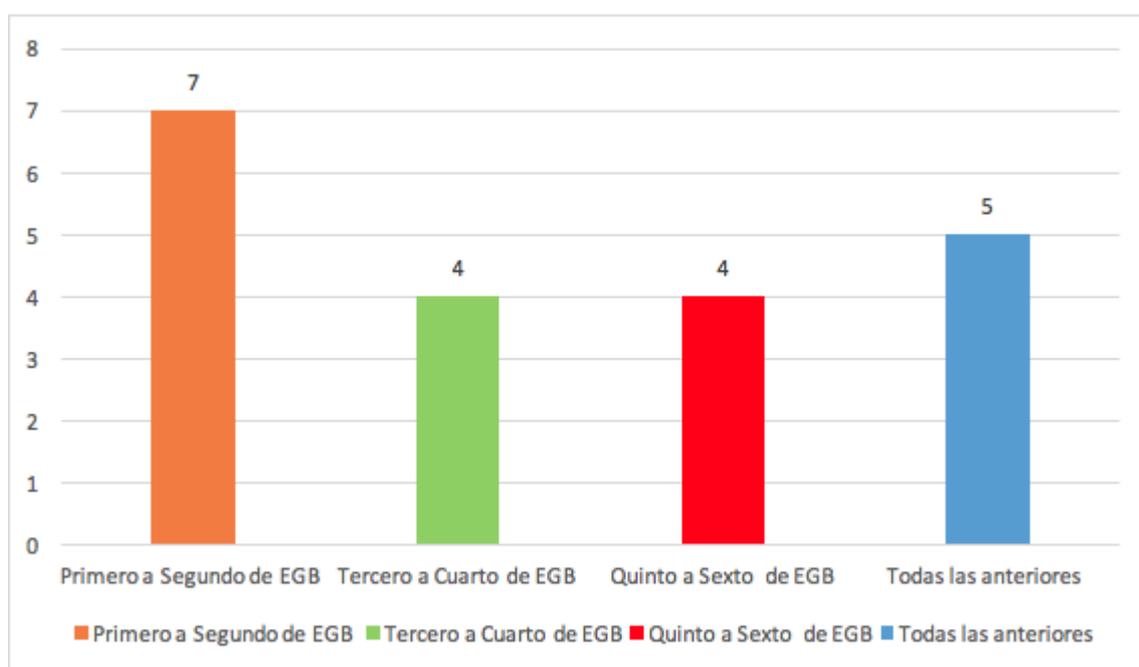
#### 1. Escoja el grado al que pertenece

A. Primero a Segundo de EGB

B. Tercero a Cuarto de EGB

C. Quinto a Sexto de EGB

D. Todas las anteriores

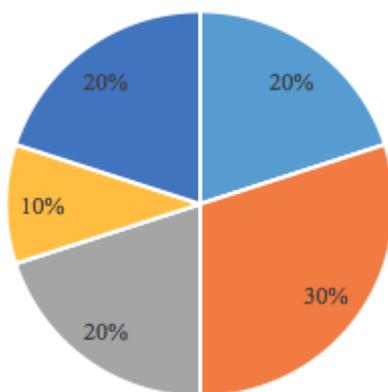


## 2. Escriba qué clase(s) dicta.

Todos los profesores dan materias básicas como los son matemáticas, naturales, sociales y lenguaje.

## 3. Escoja su antigüedad como profesor

- A. 1 a 3 años
- B. 4 a 10 años
- C. 11 a 15 años
- D. 16 a 20 años
- E. 21 años o más



■ 1 A 3 años   ■ 4 a 10 años   ■ 11 a 15 años   ■ 16 a 20 años   ■ 21 o más años

**4. ¿Cuál es el número promedio de alumnos en su clase?**

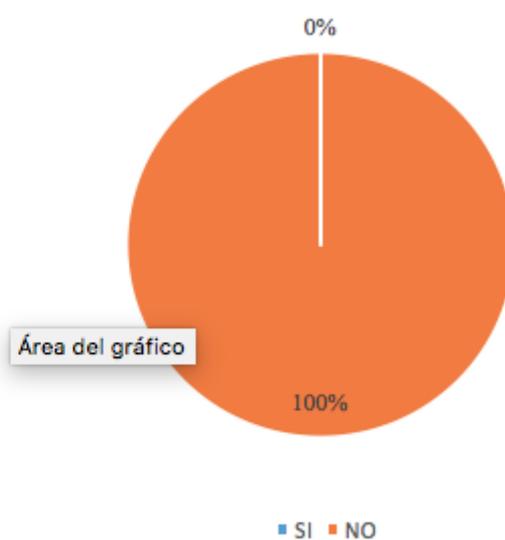
32 niños en promedio por clase.

**5. ¿Tiene experiencia trabajando con alumnos con Trastornos del Espectro**

**Autista?**

Sí

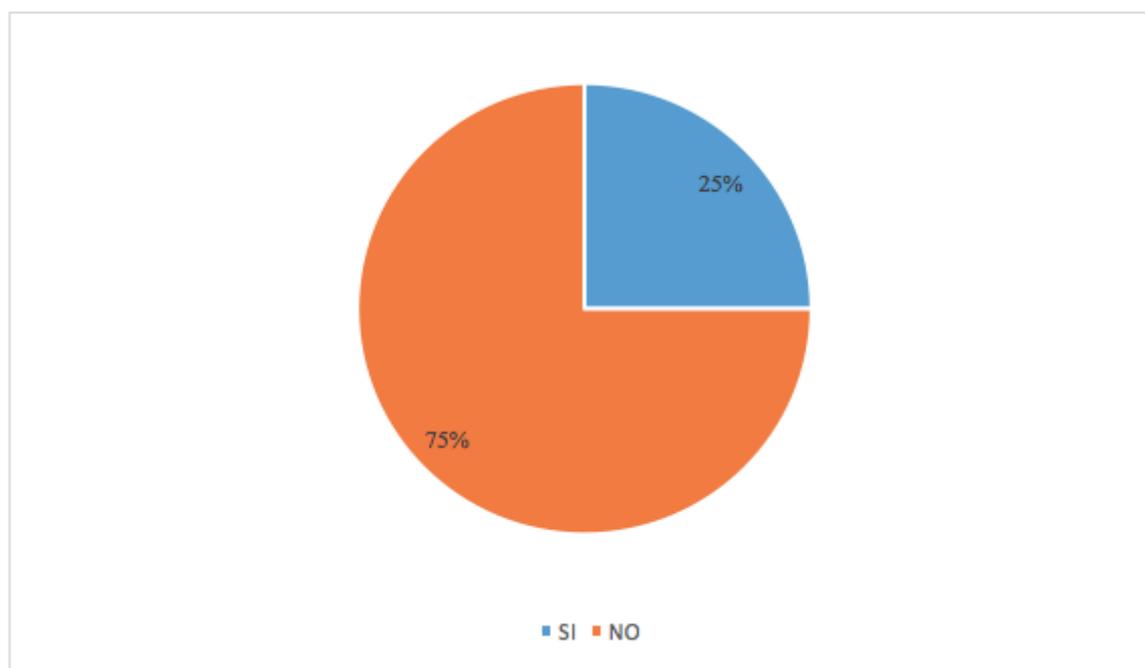
No



6. ¿Tiene experiencia trabajando con alumnos con necesidades especiales?

Sí

No



### **Análisis Específico**

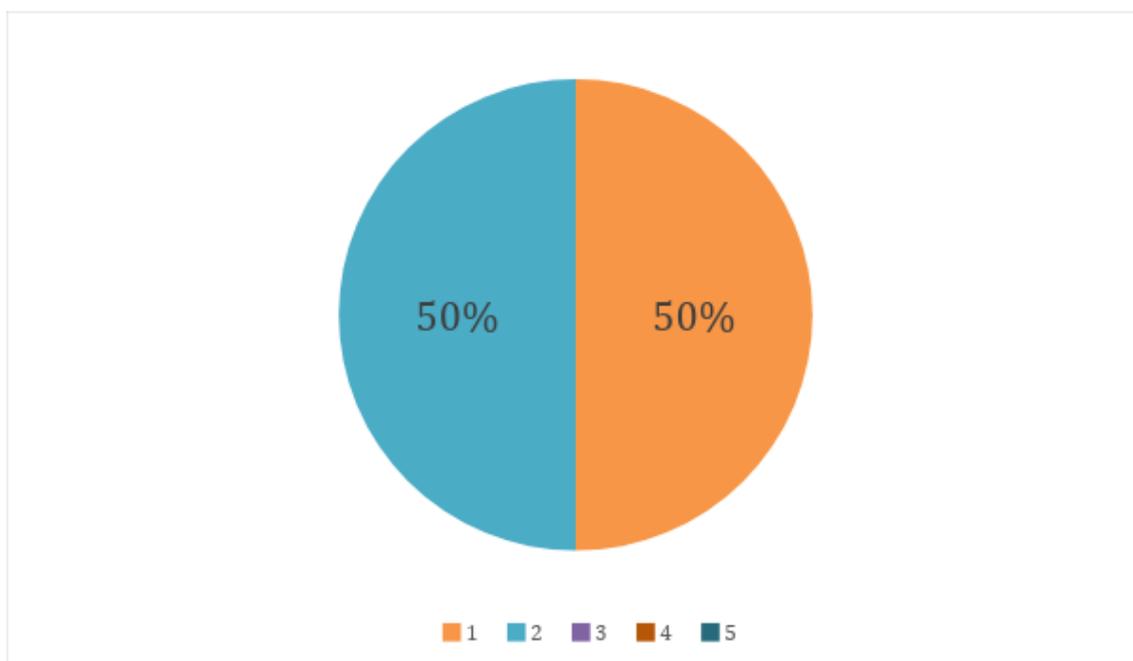
Tomando en cuenta las preguntas número cinco y seis se puede comprender que ningún profesor del Centro Educativo Fray Jodoco ha tenido experiencia trabajando con niños con autismo. Sin embargo, en la pregunta seis tan solo el 25% de ellos ha trabajado con niños que necesitan algún tipo de ayuda especial. Queda en duda de cómo los profesores podrían actuar al tomar a niños con necesidades especiales en el Centro educativo, no se tienen certeza que estén totalmente capacitados para tomar en cuenta ciertas variables que los niños necesitaría, dentro de este campo.

Para las siguientes preguntas, marque el casillero de acuerdo a las siguientes opciones:

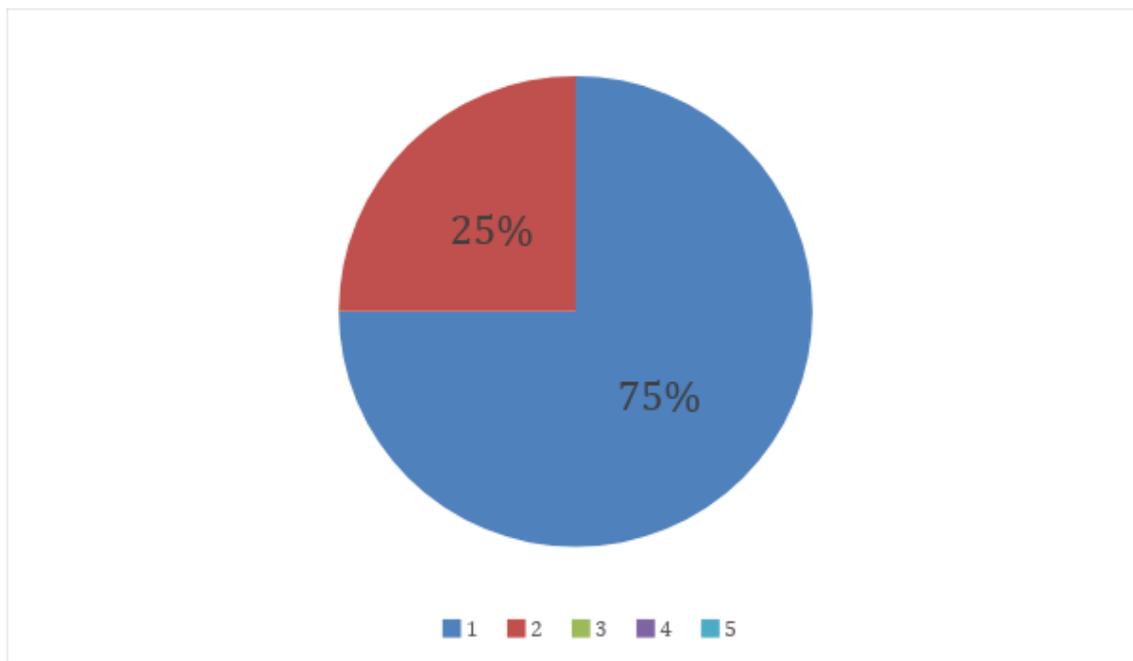
- 1 - No estoy de acuerdo
- 2 - Estoy parcialmente de acuerdo
- 3 - Estoy de acuerdo en cierta parte
- 4 - Estoy de acuerdo la mayor parte del tiempo
- 5 - Estoy completamente de acuerdo

1.El sistema de inclusión impuesto por el gobierno del Ecuador se aplica con eficiencia en las diferentes instituciones privadas o públicas de la ciudad de Quito.

ENCUESTA 1



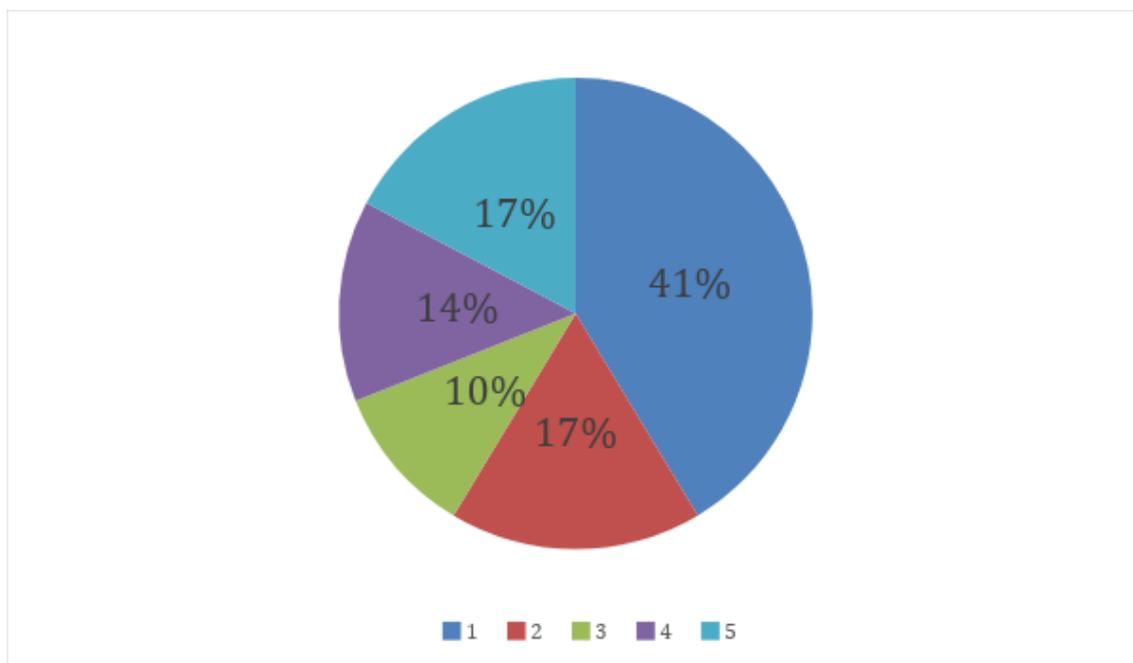
## ENCUESTA 2

**Análisis**

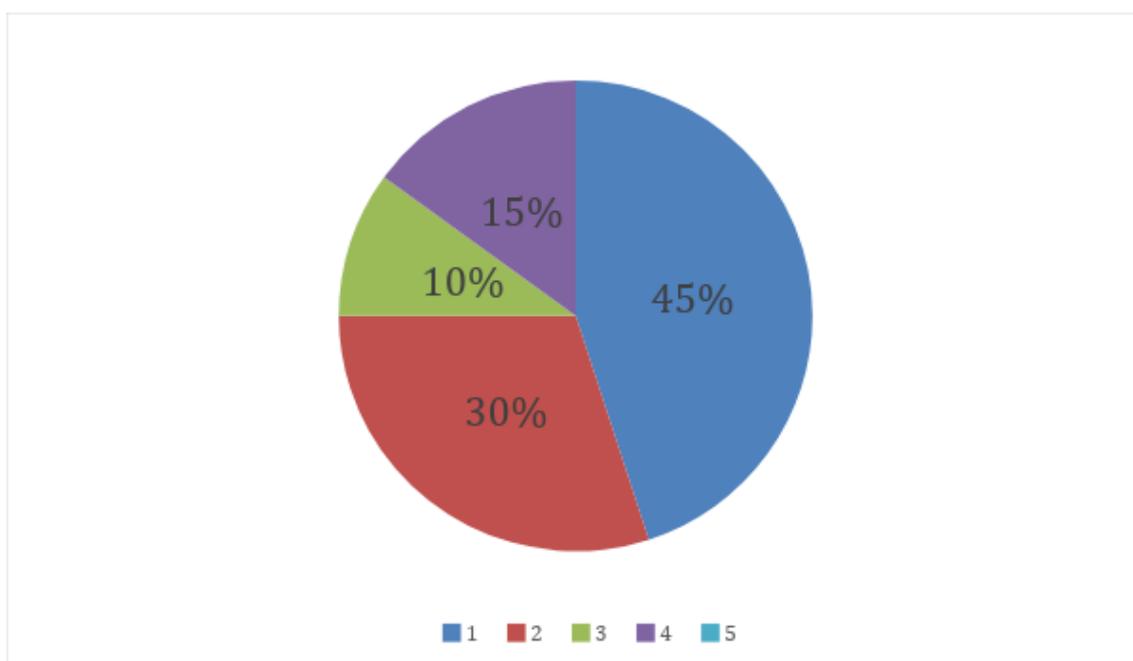
En base a las respuestas emitidas, se puede decir que, el 50% de los profesores respondieron que el sistema de inclusión emitido por el gobierno se aplica con eficiencia, tanto en las instituciones privadas como en las públicas. En la segunda encuesta existió un incremento del 25% en la respuesta afirmativa.

2. El colegio donde usted trabaja cuenta con los sistemas apropiados (desarrollo profesional) para atender las necesidades de alumnos con TEA.

ENCUESTA 1



ENCUESTA 2

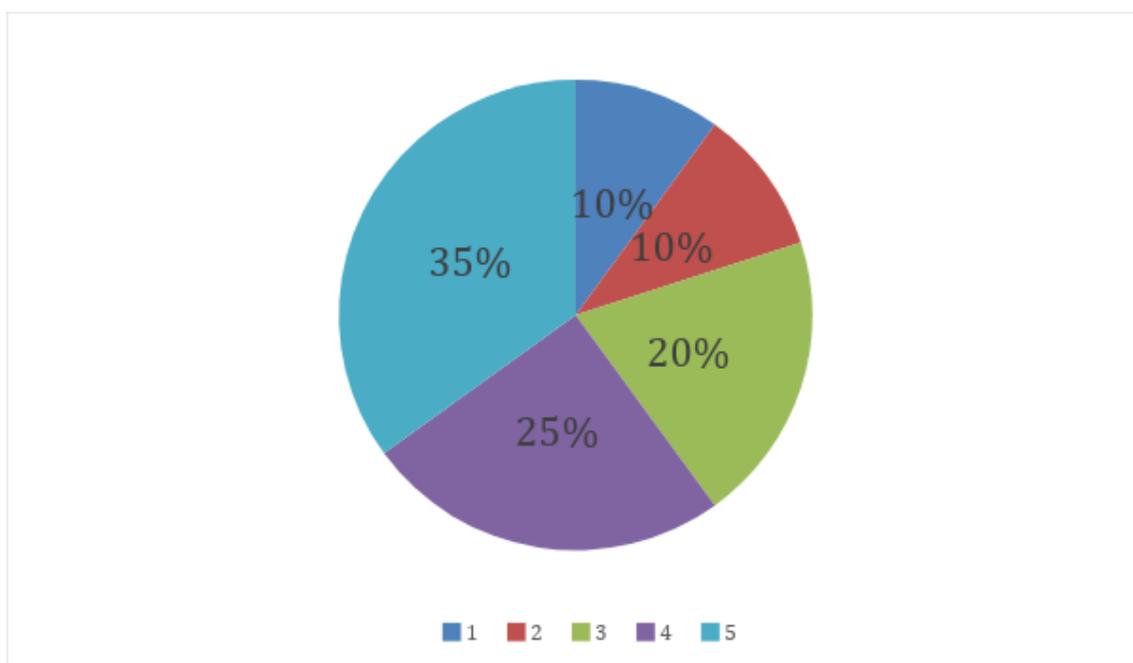


## Análisis

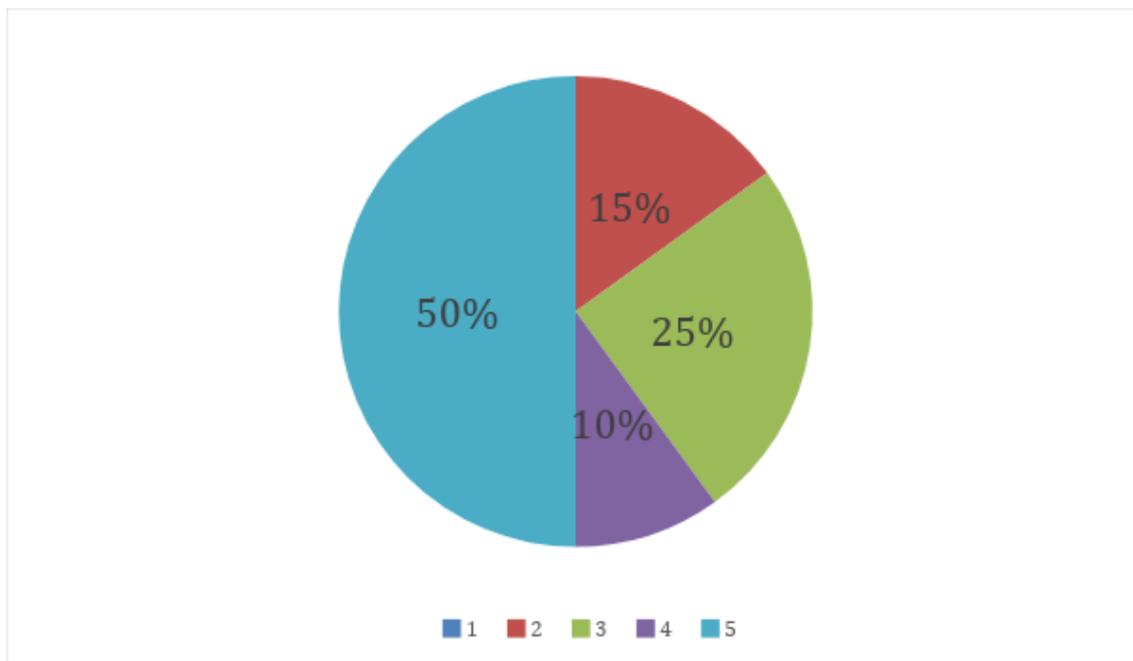
En las respuestas de ambas encuestas se puede ver que más del 50% consideran que la escuela no cuenta con un sistema apropiado de desarrollo profesional para atender las necesidades de niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista.

3. La institución donde usted trabaja admite a alumnos con TEA en primaria.

### ENCUESTA 1



## ENCUESTA 2

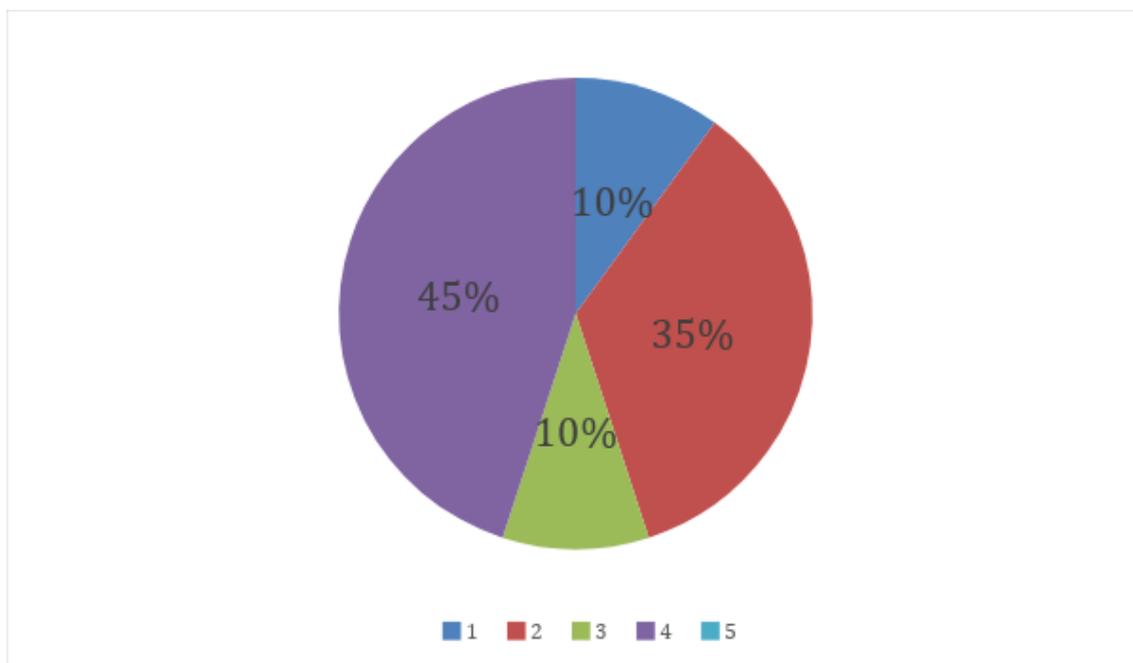


## Análisis

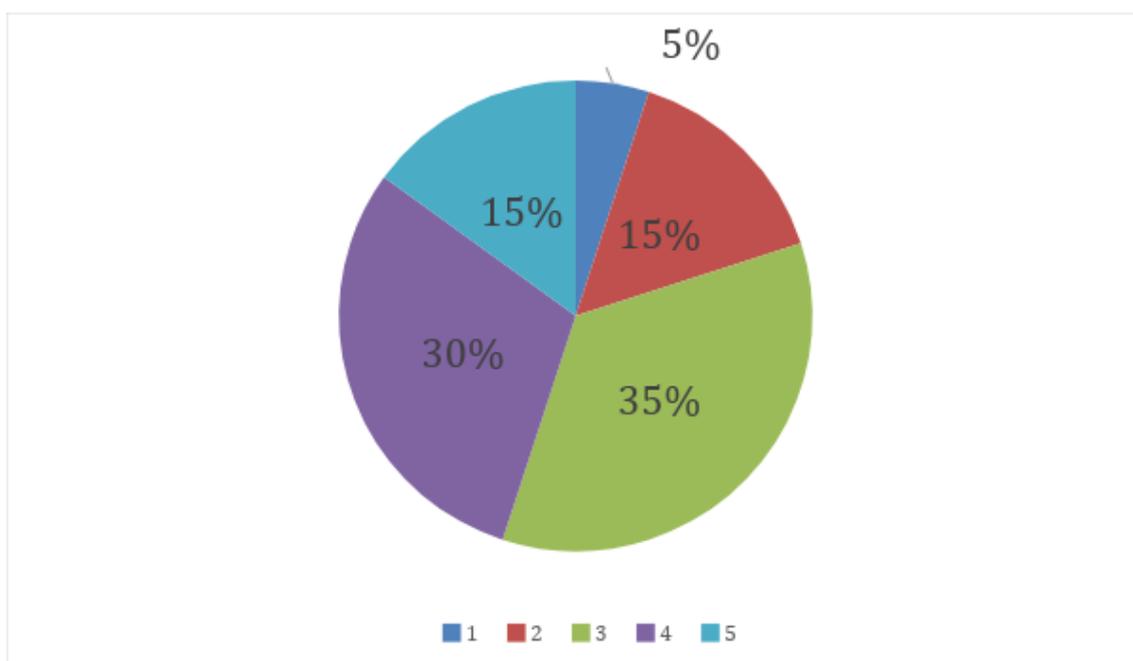
Se puede ver en los resultados que en la primera encuesta un 35% de los maestros respondieron que la escuela admite a personas con Trastorno del Espectro Autista en primaria. Por otro lado, al realizar la segunda encuesta este resultado incrementó en un 15%. Por ley, la escuela sí está obligada a aceptar e incluir a niños con TEA y otras discapacidades, pero esto no quiere decir que esta esté preparada para crear un ambiente inclusivo para ellos.

4. En su institución existen programas establecidos que fomentan la socialización inclusiva y el aprecio por las diferencias de aprendizaje.

ENCUESTA 1



ENCUESTA 2

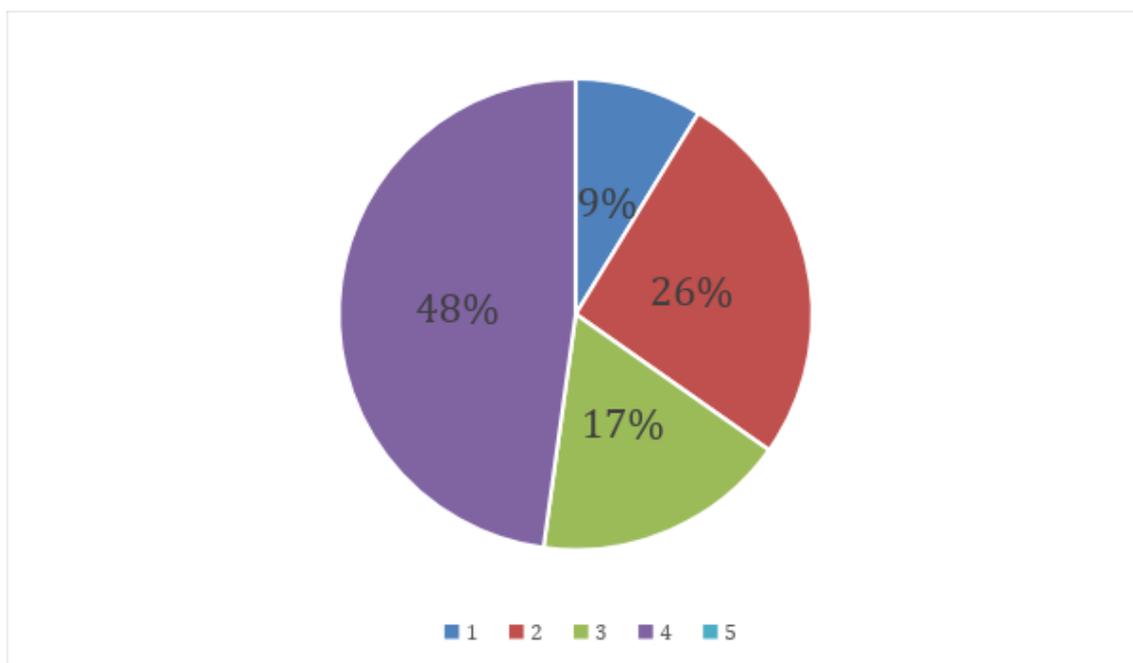


## Análisis

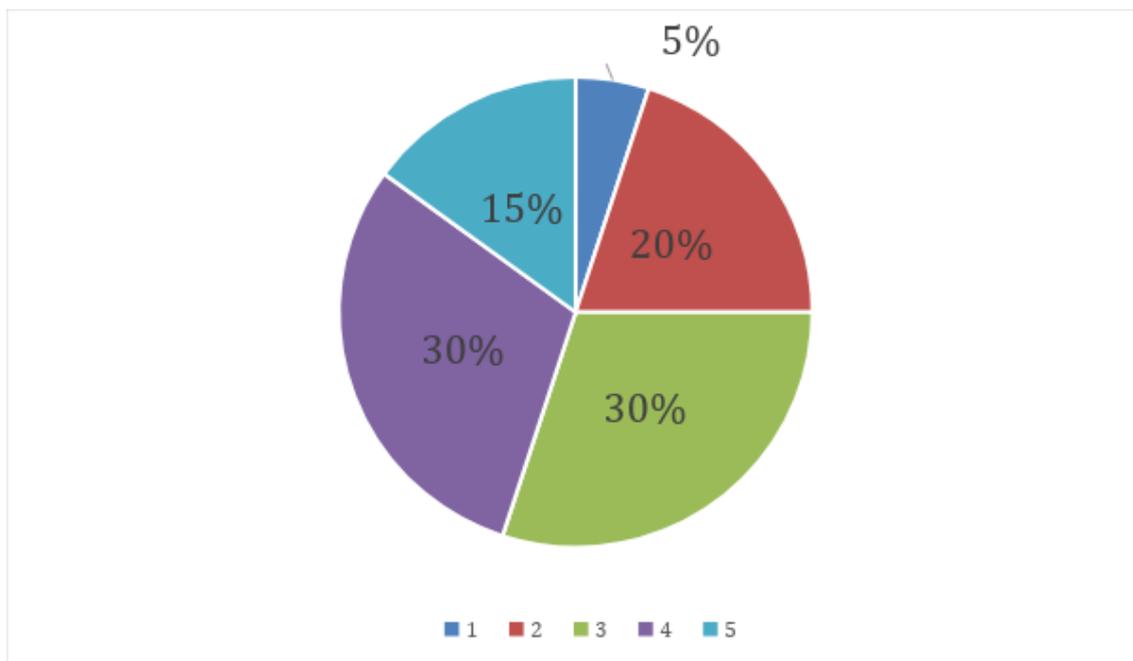
Aunque se puede ver que en ambas encuestas existe un alto porcentaje de maestros que consideran que existen programas que fomentan la inclusión y la apreciación por las diferencias de aprendizaje. En la primera encuesta el 45% de los encuestados dijeron estar la mayor parte del tiempo de acuerdo con el enunciado. Por otro lado, en la segunda encuesta, los resultados variaron, y un 15% de los encuestados eligió estar completamente de acuerdo con lo estipulado. Gracias a los resultados se puede decir que se necesita fortalecer de mayor manera los programas o diálogos que hablen sobre lo importante que es valorar la diversidad.

5. Diseño y evalúo el ambiente de clase para asegurar un ambiente socio-emocional saludable para todos los estudiantes.

### ENCUESTA 1



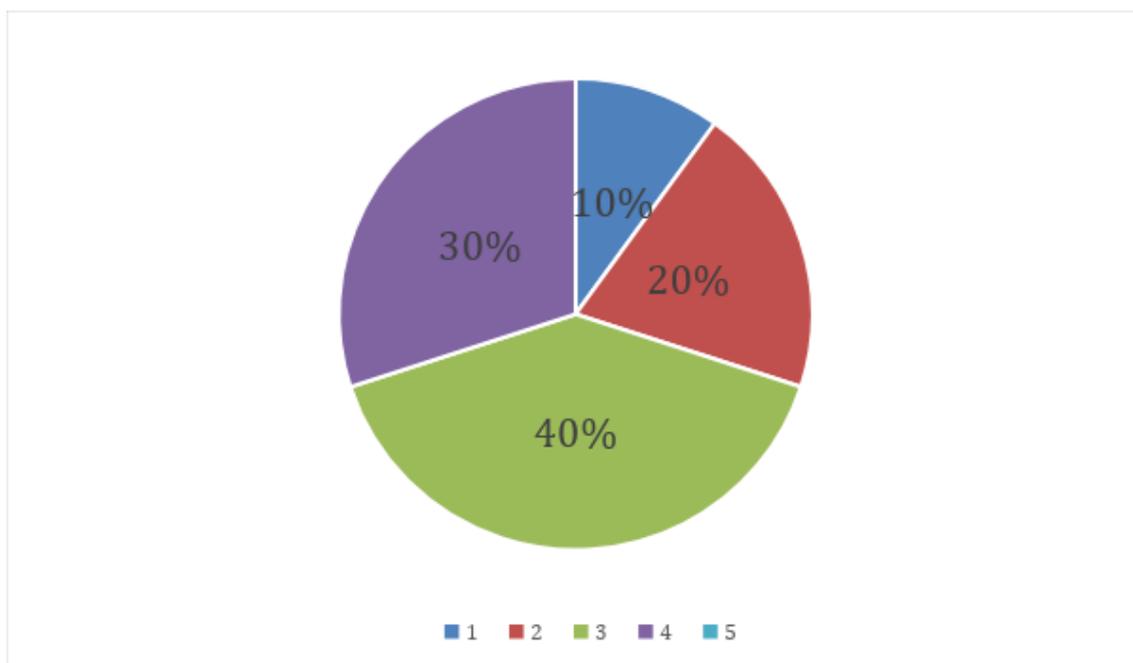
## ENCUESTA 2



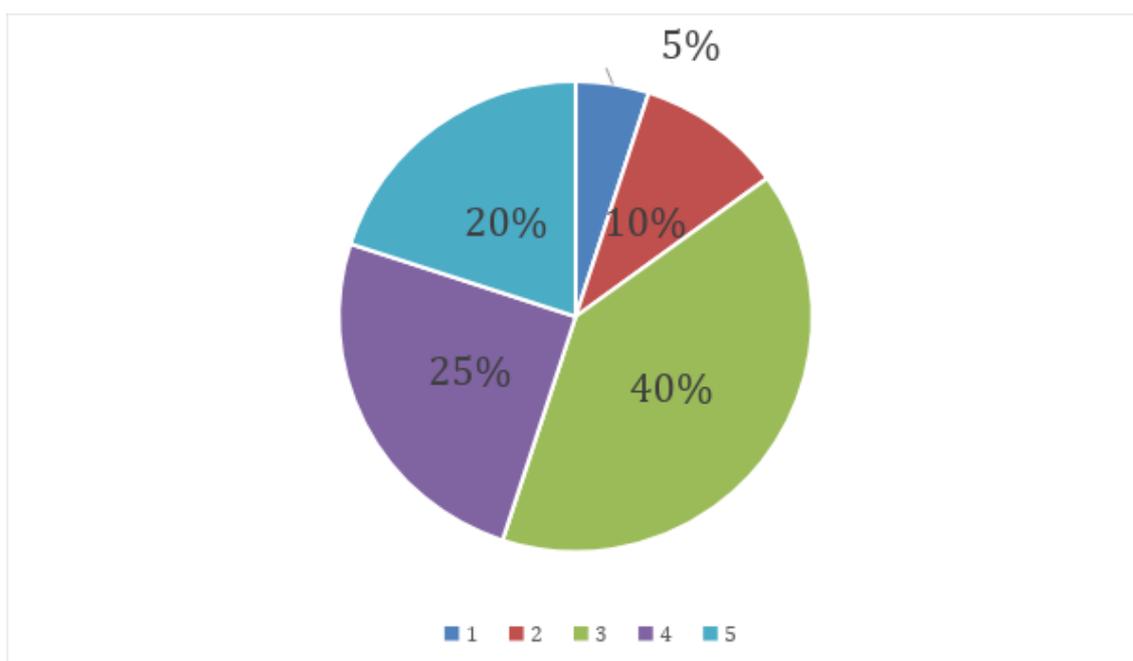
De acuerdo a los resultados, es notable el incremento en los porcentajes. En la primera encuesta, un 65% dijo estar de acuerdo buscar siempre diseñar espacios socio-emocionales saludables para los estudiantes. Después de realizar las capacitaciones pertinentes, hubo un incremento del 13%, lo cual significa que los profesores han puesto más atención a las necesidades de los niños para poder generar ambientes saludables para ellos.

6. Comprendo la relación entre desarrollar un conocimiento profundo de cada uno de mis estudiantes y la instrucción personalizada.

ENCUESTA 1



ENCUESTA 2

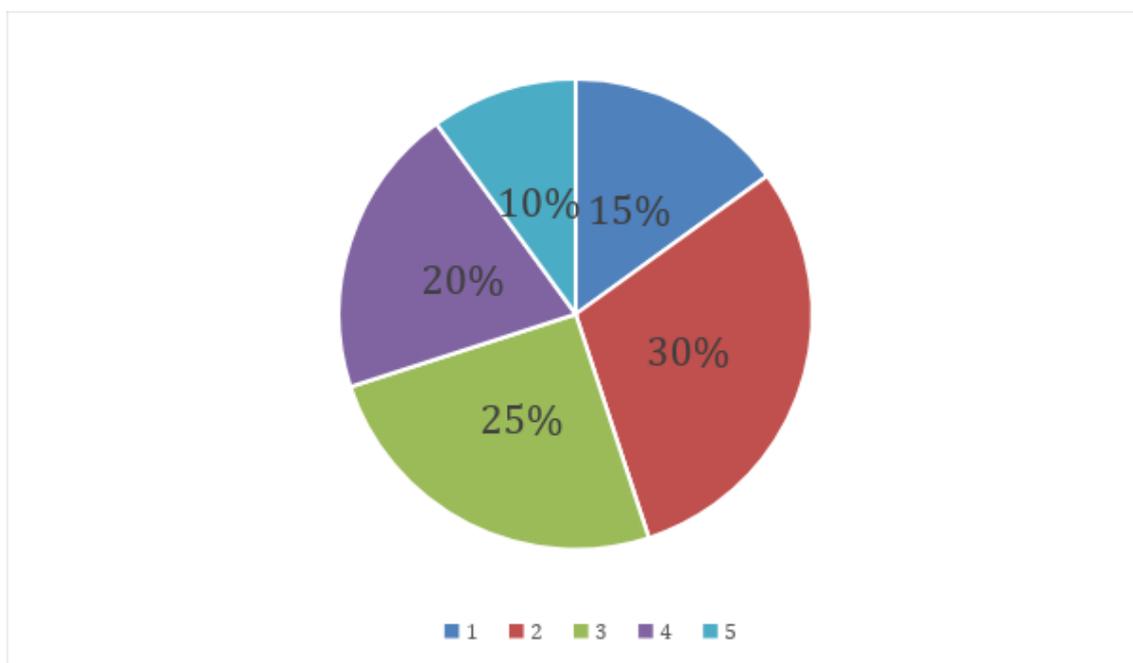


## Análisis

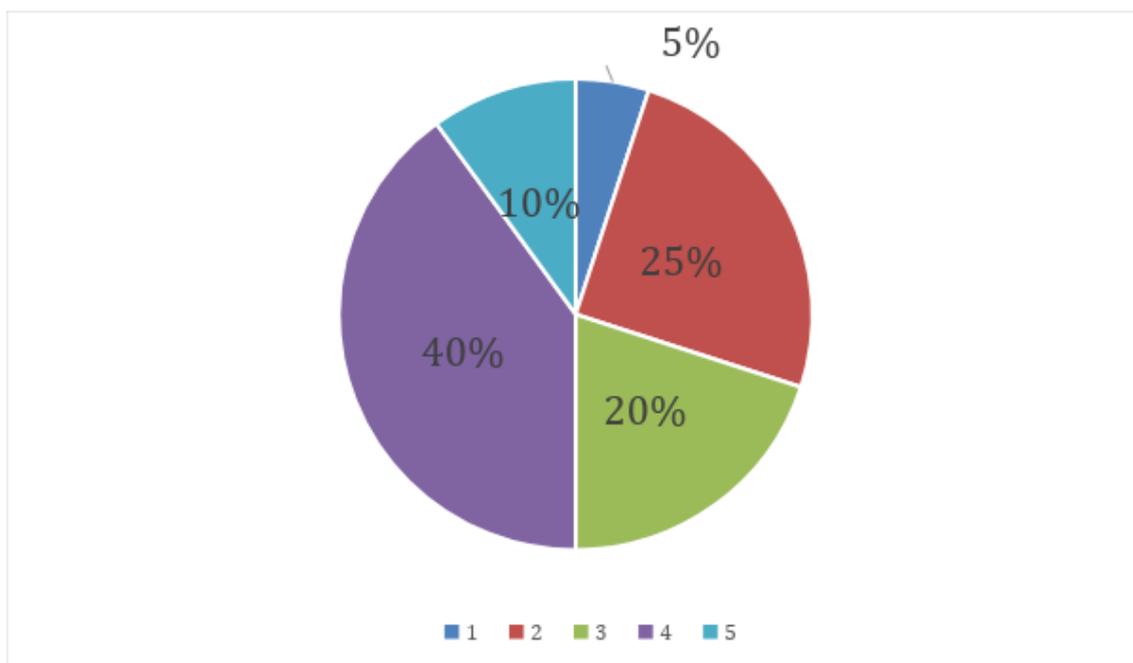
Según los resultados, en la primera encuesta un 30% de los maestros no conocían la relación entre desarrollar un conocimiento profundo en cada uno de los estudiantes y la instrucción personalizada. Mediante las capacitaciones dadas se logró que un 85% conozcan con certeza la relación entre los enunciados mencionados, o por lo menos tengan una idea de la misma.

7. Uso regularmente encuestas, cuestionarios y entrevistas para averiguar sobre los intereses de mis estudiantes y sus preferencias de aprendizaje.

### ENCUESTA 1



## ENCUESTA 2

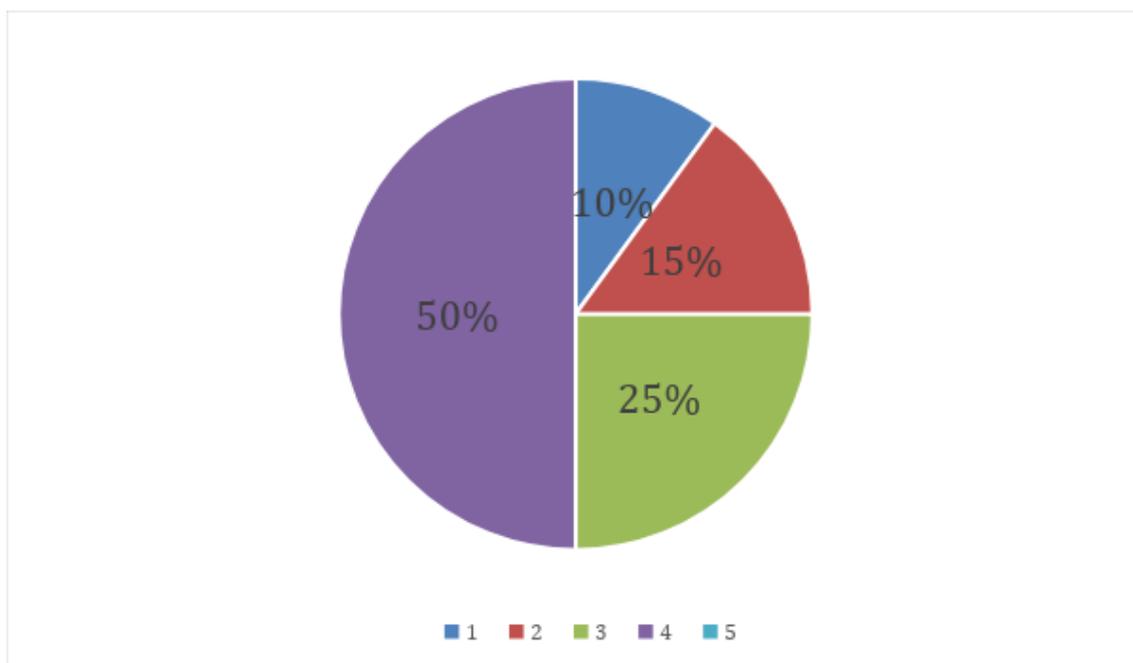


## Análisis

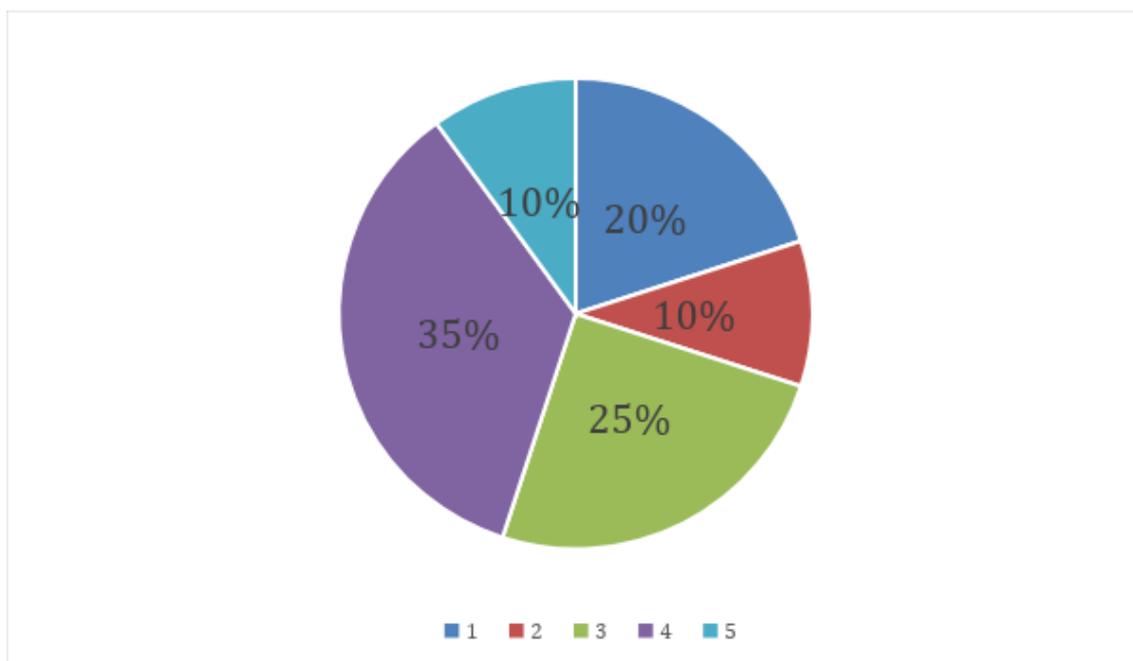
Al realizar la primera encuesta, se obtuvo como resultado que un 55% de los maestros estaban de acuerdo o parcialmente de acuerdo con el enunciado que aseguraba el uso de material que les ayude a conocer a sus estudiantes y las preferencias en el aprendizaje. Después del proceso de capacitación esta cifra subió a un 70%, con lo cual podemos decir que existe un incremento importante en la iniciativa de crear contenido que satisfaga las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

8. Utilizo el trabajo de los estudiantes como una herramienta de diagnóstico para ayudarme a comprender lo que saben y cómo aprenden.

ENCUESTA 1



ENCUESTA 2

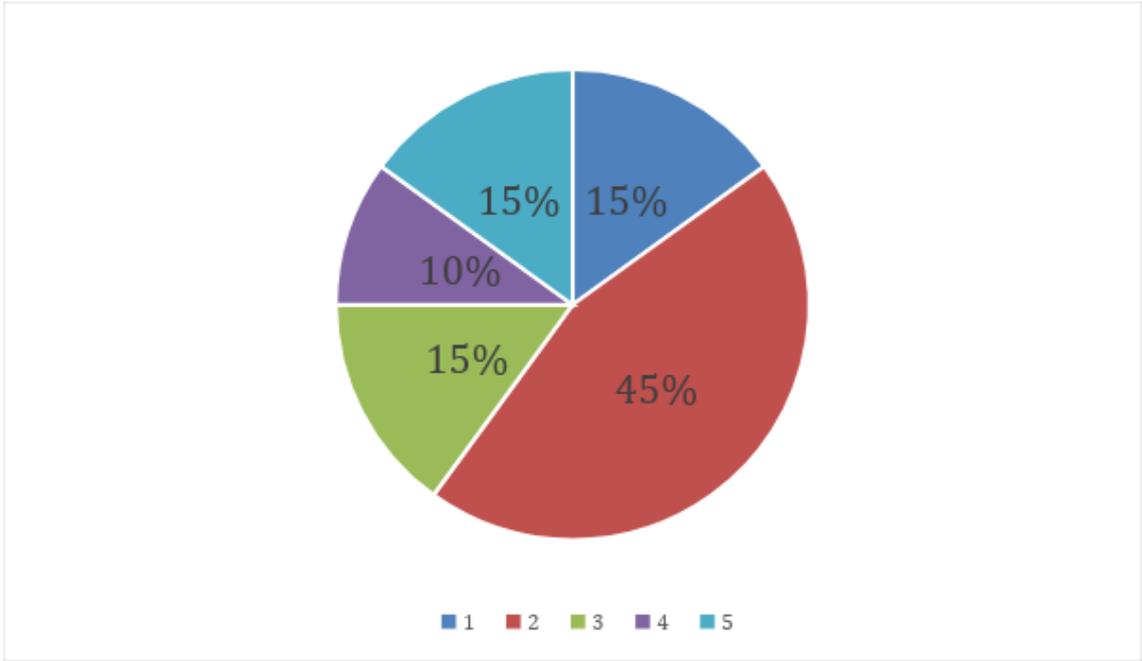


### Análisis

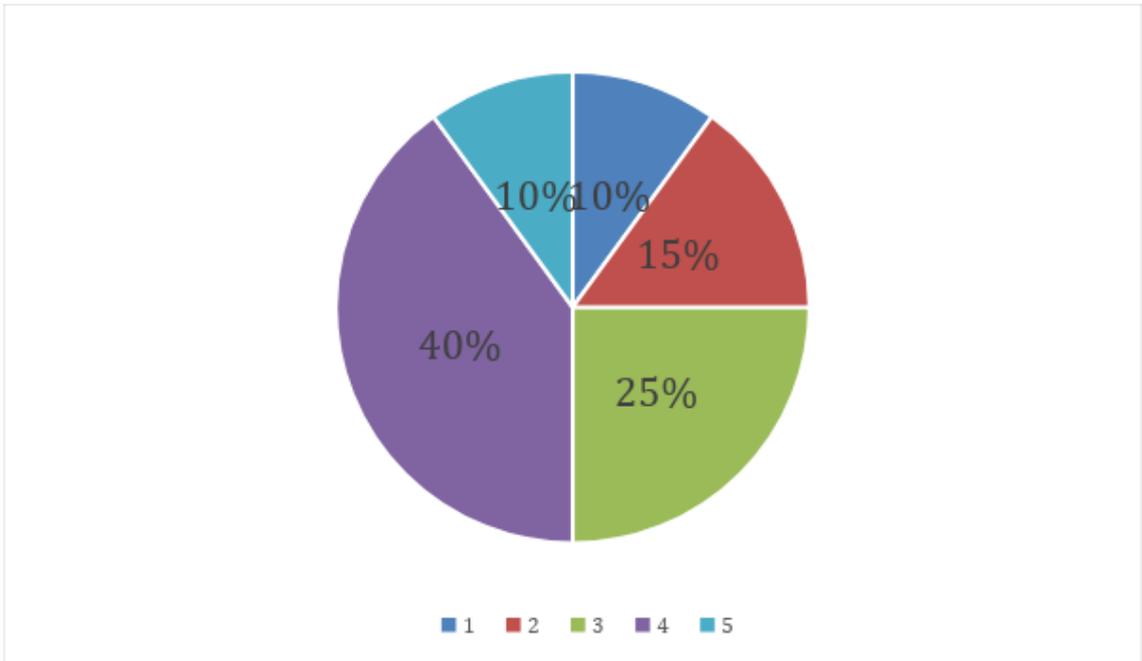
En esta pregunta, se puede ver que un 10% cambió su respuesta a estar completamente de acuerdo ante el enunciado. Por otro lado, hubo una disminución general de un 5% comparado con los resultados presentados en el primer gráfico. Sin embargo, esta pregunta fue realizada justamente para entender qué estrategias utilizan los profesores para tener una idea más clara de el nivel educativo de sus alumnos.

**9. Me siento cómodo atendiendo a estudiantes con necesidades especiales en mi clase.**

**ENCUESTA 1**



ENCUESTA 2

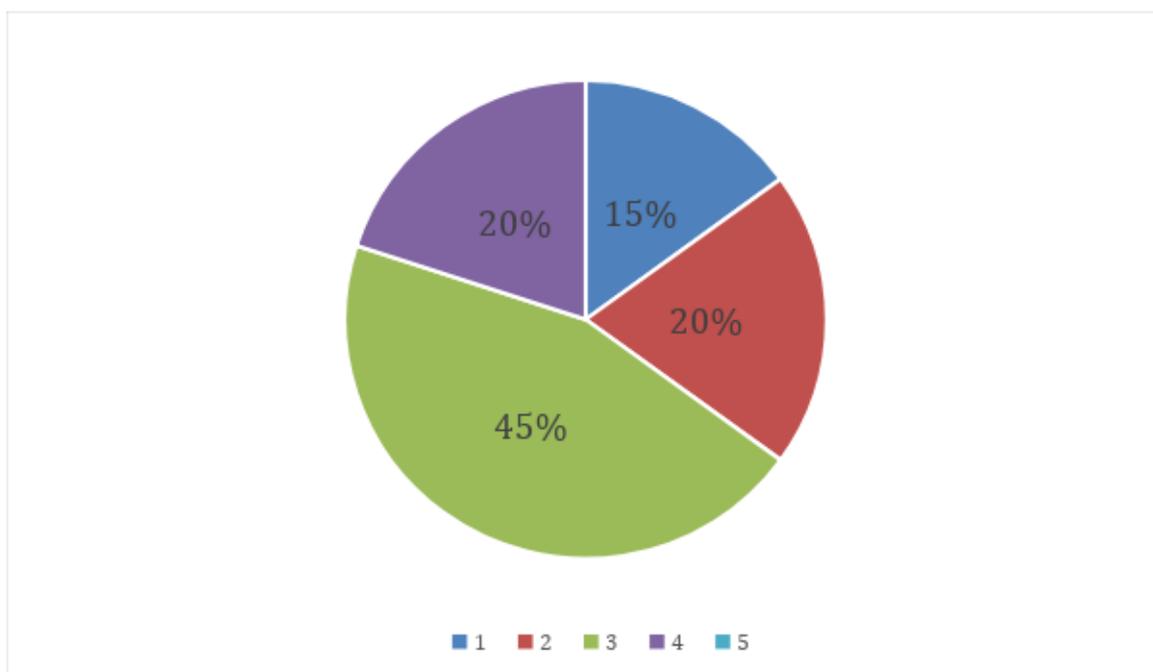


## Análisis

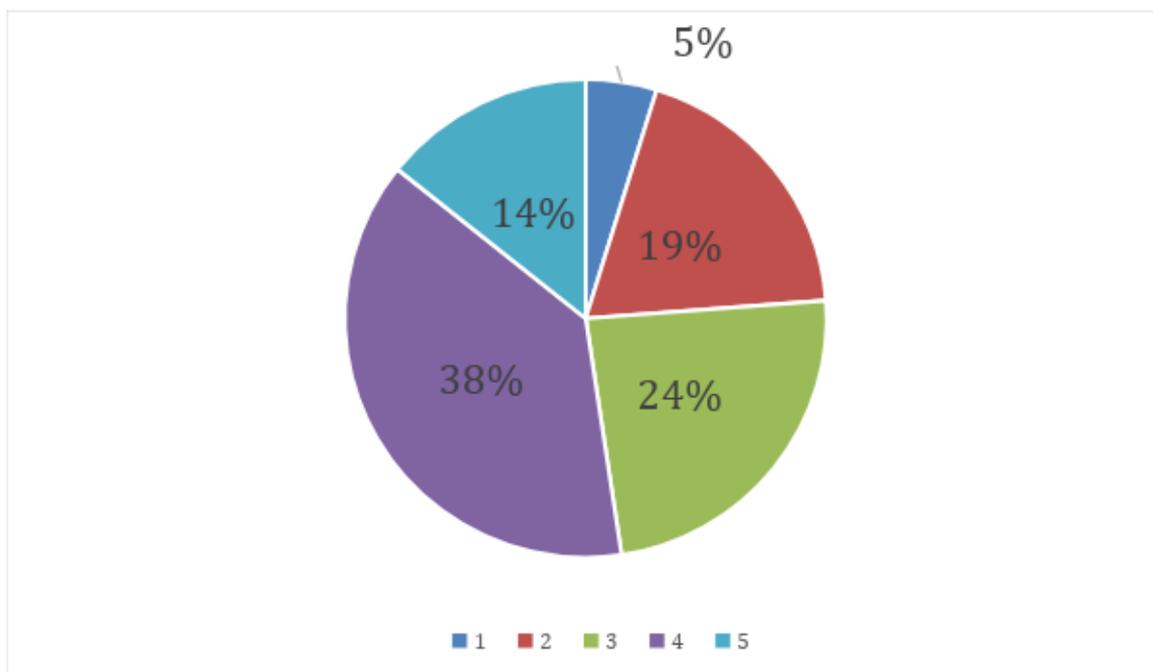
En base a los resultados, se puede ver que un incremento significativo de un 30%, al responder de manera positiva la pregunta que se refiere al hecho de sentirse cómodos al atender a un estudiante con necesidades especiales. Este es un resultado muy satisfactorio al poder generar un cambio en la forma en la que los profesores se sienten respecto a los niños y niñas con necesidades especiales.

### **10. Estoy consciente de mis propios estilos de enseñanza y aprendizaje y los equilibrio con las necesidades de mis alumnos.**

#### **ENCUESTA 1**



## ENCUESTA 2

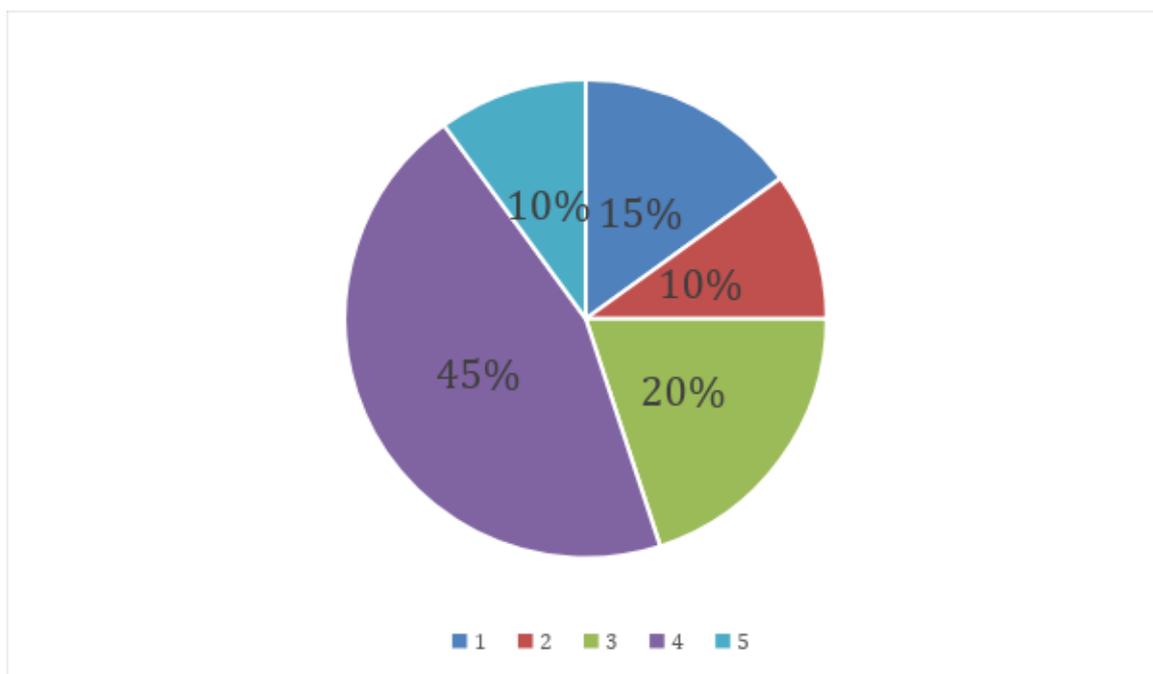


## Análisis

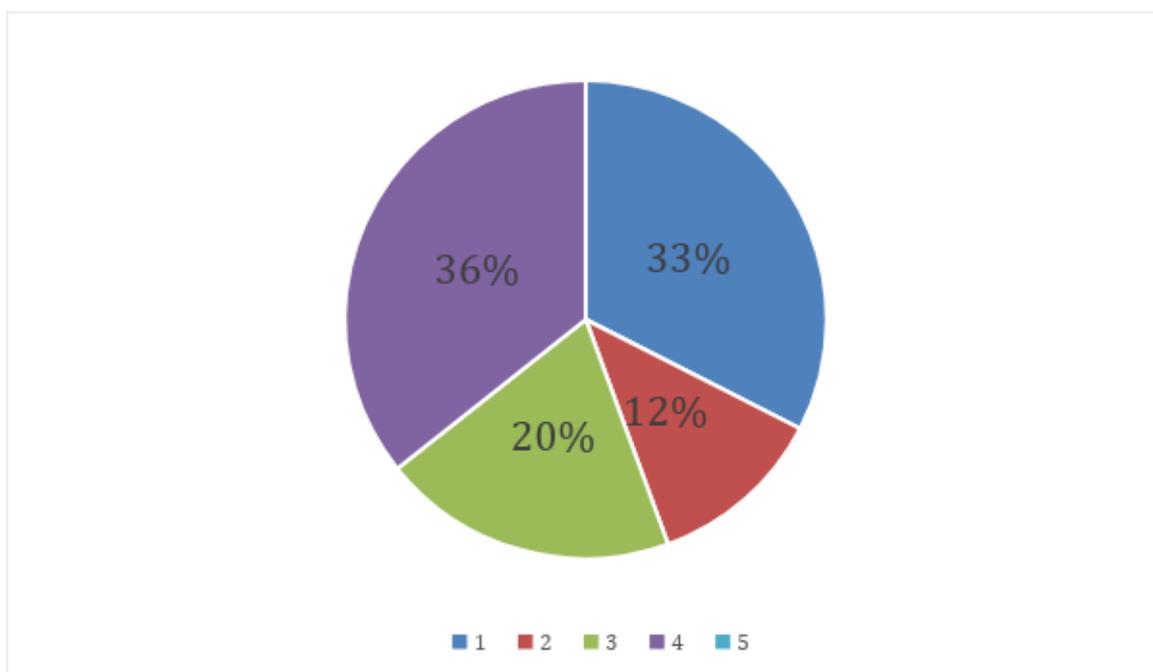
Se puede realizar un análisis comparativo acerca de las dos encuestas hechas en la escuela Fray Jodoco Ricke, en la primera encuesta existen resultados más concretos en donde la preferencia se inclina por estar de acuerdo en “cierta parte” con un 45%. Por otro lado, con un 24% colocan la misma respuesta de la primera encuesta. Por lo tanto, se llega a la conclusión que los profesores han tenido iniciativa en poder investigar nuevas estrategias de estudios para sus estudiantes. Además, en ciertas ocasiones que se realizaron actividades con carácter de conversatorios se podría entender que los profesores necesitaban capacitaciones de cualquier índole educativo. Es sorprendente como existió un cambio de mentalidad con la primera encuesta y la segunda sobre todo en tema que los profesores hoy en día se sienten mejor con sus estrategias de estudio, lo cual se sumó un 15% a esta respuesta.

**11. Diseño los instrumentos de evaluación para que puedan expresar sus conocimientos todos los estudiantes.**

**ENCUESTA 1**



## ENCUESTA 2

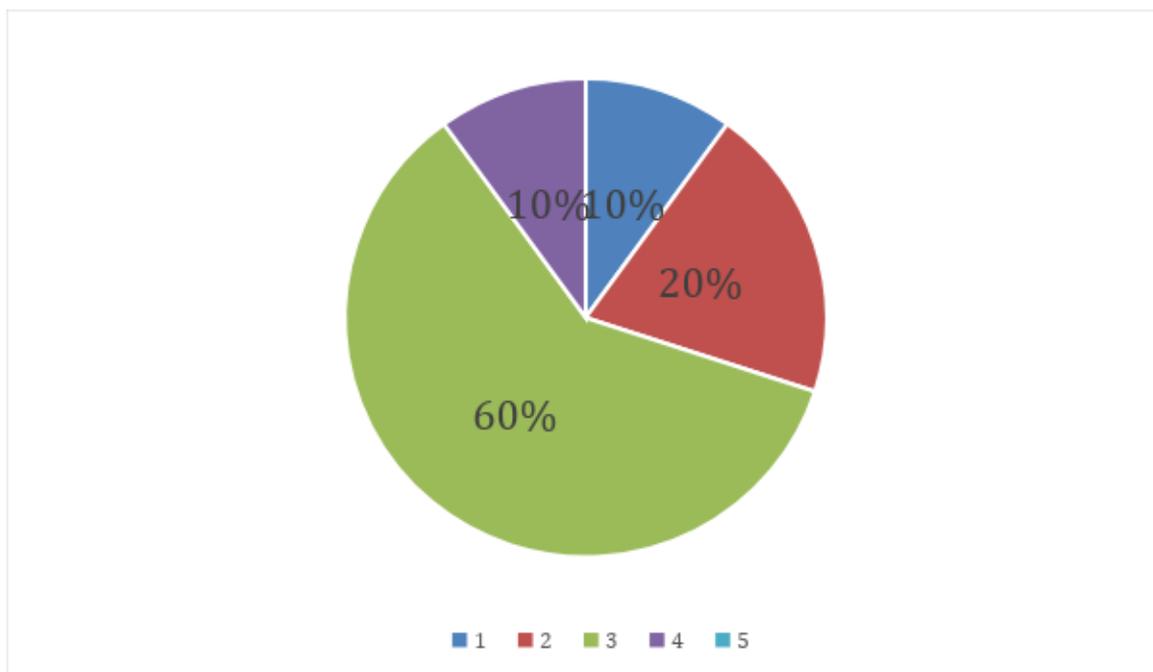


## Análisis

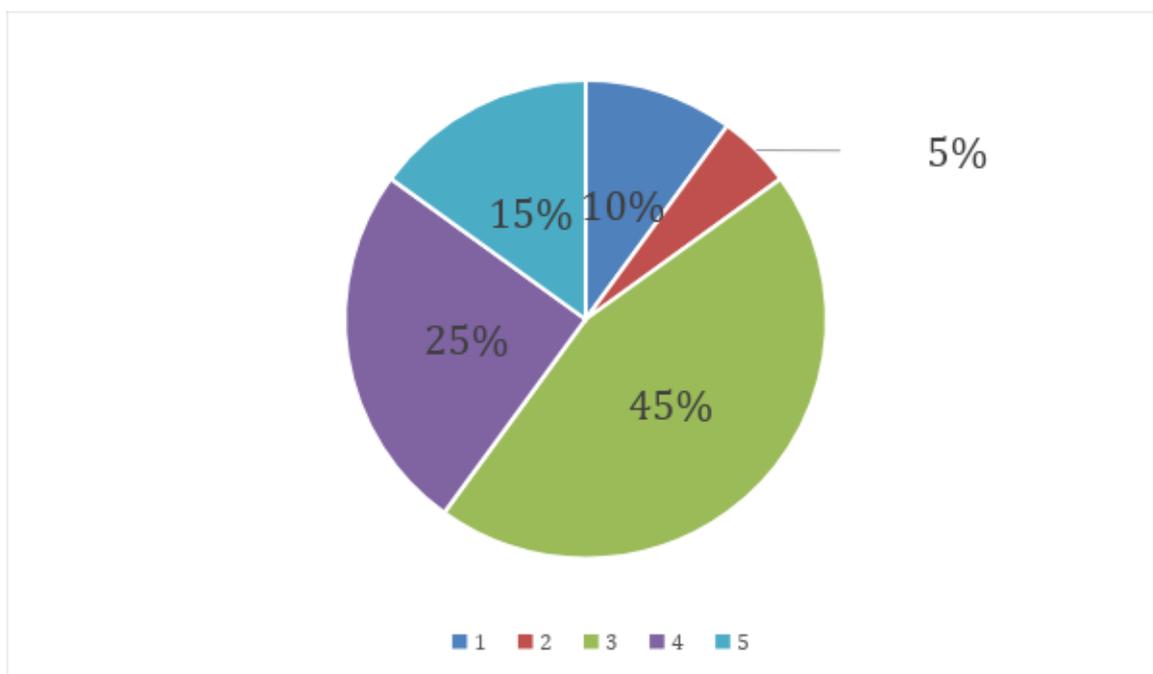
Es claro que un 10% en la primera encuesta está de acuerdo con aplicar y diseñar nuevos instrumentos de evaluación, pero en la segunda encuesta se ve que no existe nadie con el mismo resultado y lo cual deja gran incógnita, hay diferentes razones por las cuales los maestros pueden poner esta opción tan baja y una de ellas es que se acoplan a lo que requiere el ministerio de educación por ser una escuela fiscal. De ese modo es importante analizar cómo el gobierno forma parte de este funcionamiento de evaluación.

**12. Conozco una variedad de estrategias que pueden ayudar en el aprendizaje de los estudiantes tanto en trabajo para toda la clase, en grupos pequeños y en entornos de aprendizaje individual.**

ENCUESTA 1



## ENCUESTA 2

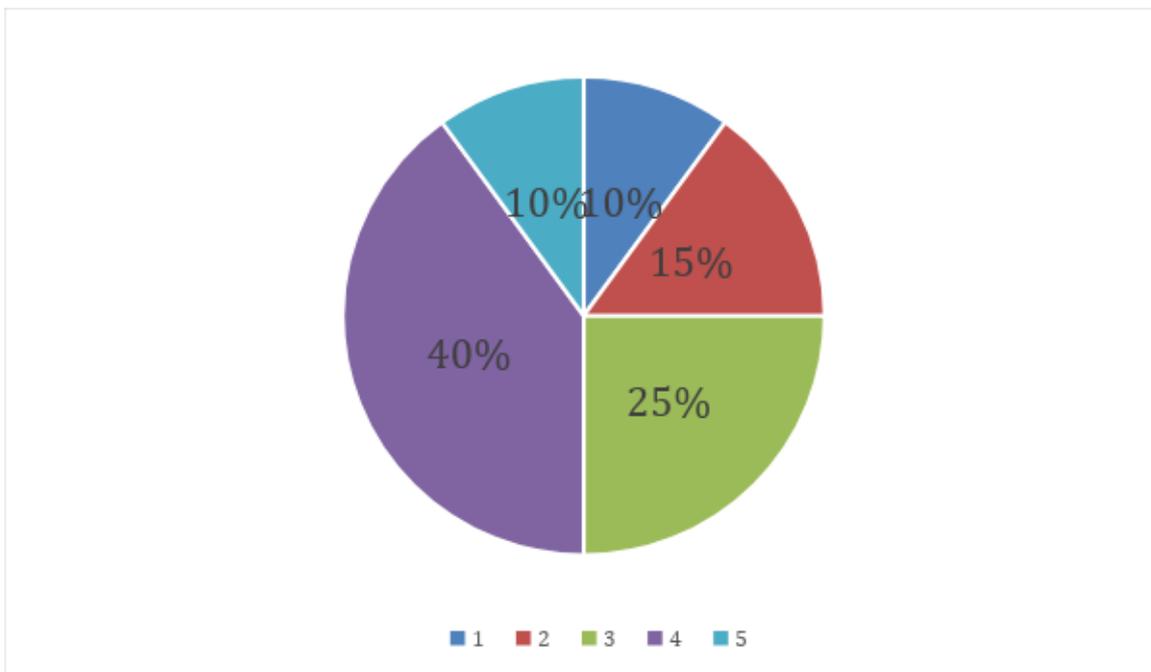


## Análisis

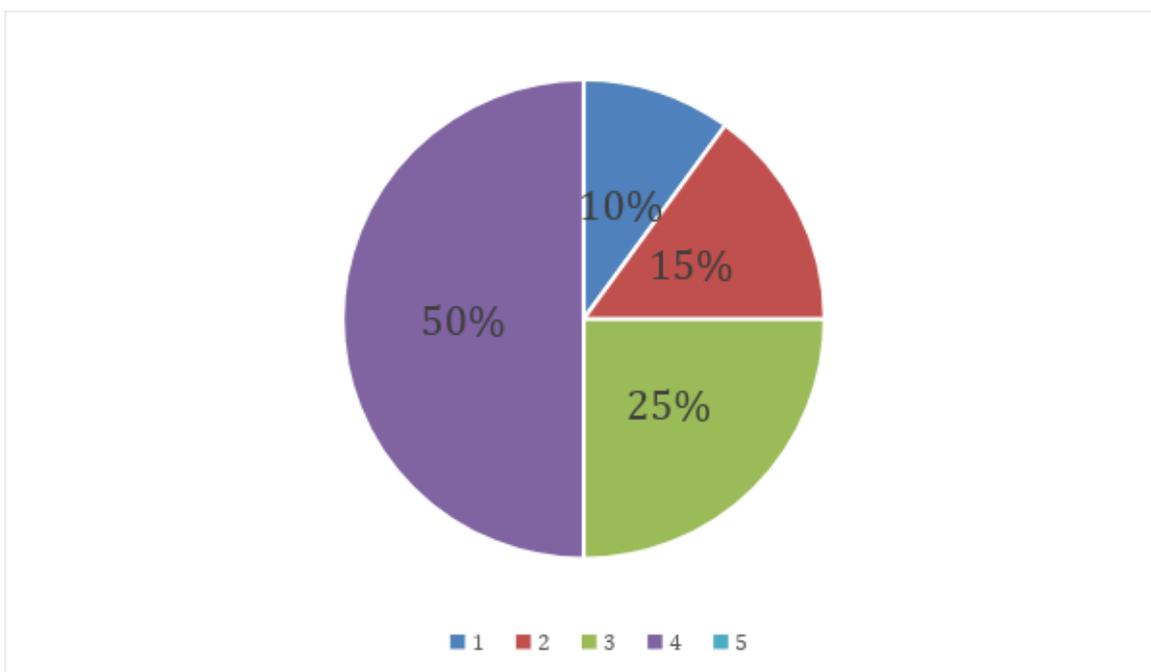
La encuesta uno y dos reflejan resultados parecidos, con las mismas tendencias, por lo tanto la mayoría de personas han respondido que están “de acuerdo en cierta parte” con el enunciado de la pregunta. Sin embargo, hay que reconocer que un porcentaje alto se destina para la opción cuatro, estar de acuerdo con la mayor parte del enunciado, eso se refleja con 10% en la primera encuesta y con un 25% en las respuestas de la segunda encuesta, esto es algo importante de mencionar porque en realidad hay un cambio de mentalidad de acuerdo a las clases en la escuela de Fray Jodoco Ricke.

13. Selecciono las estrategias teniendo en mente las necesidades del alumno (preparación, desarrollo cognitivo, intereses y perfil de aprendizaje) y las demandas curriculares o de instrucción (contenido, proceso o producto).

ENCUESTA 1



ENCUESTA 2

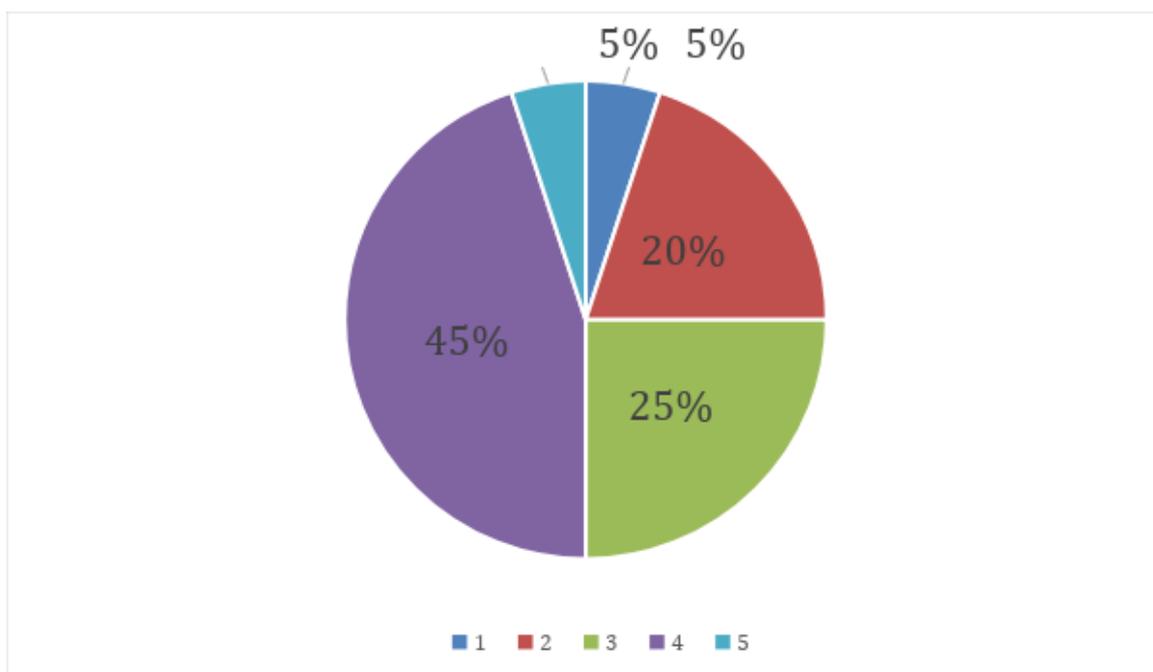


## Análisis

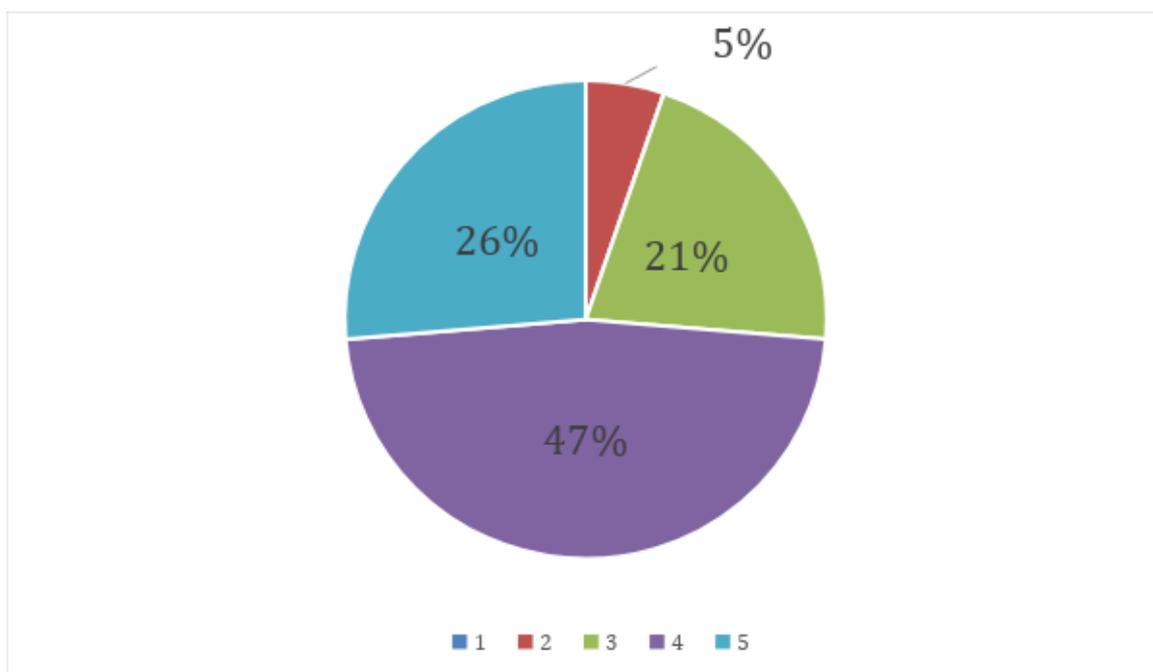
El análisis comparativo se puede ver como un 10% hay de incremento en estar totalmente de acuerdo con la pregunta, es decir muchos de los maestros con el 50% de respuesta en la segunda encuesta si toman decisiones y estrategias para crear nuevos conocimientos en base a preparación, desarrollo cognitivo, intereses y perfil de aprendizaje. Sin embargo, hay un porcentaje significativo del 10% el cual no esta de acuerdo con el énfasis de la pregunta, por lo tanto es necesario realizar algo con el grupo de interés para que se tomen cartas sobre el asunto y se pueda ayudar a las personas que necesitan más capacitaciones.

**14. Reviso con mucho detalle las instrucciones orales y escritas para asegurarme que en mi uso del lenguaje exista claridad en el propósito y expectativas.**

### ENCUESTA 1



## ENCUESTA 2

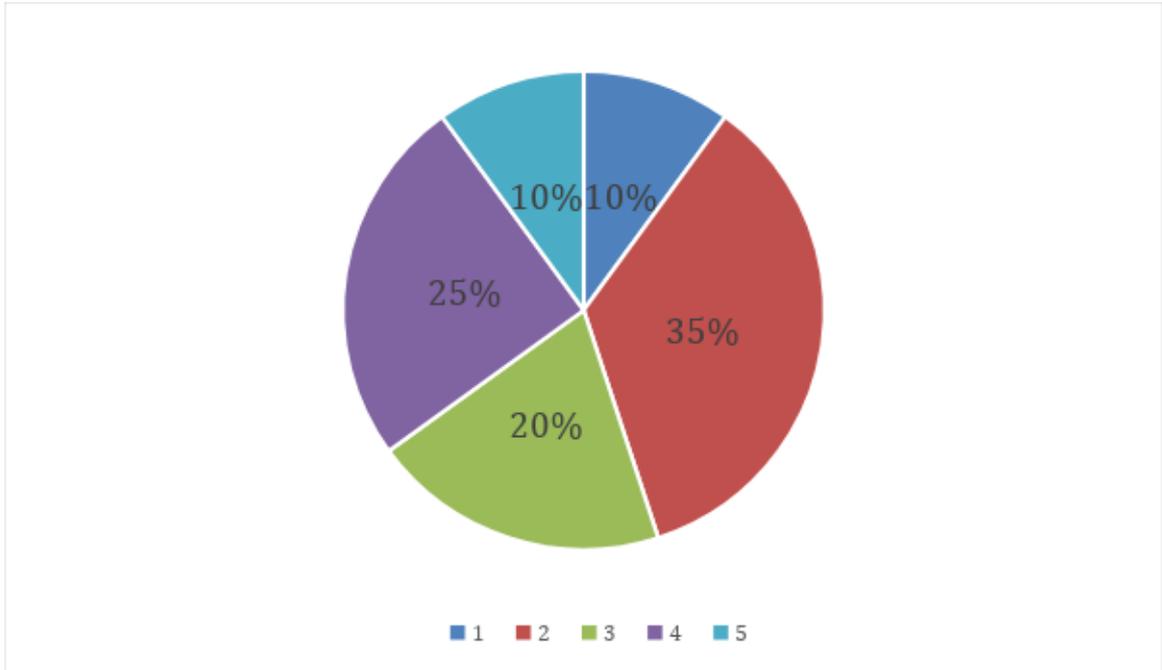


## Análisis

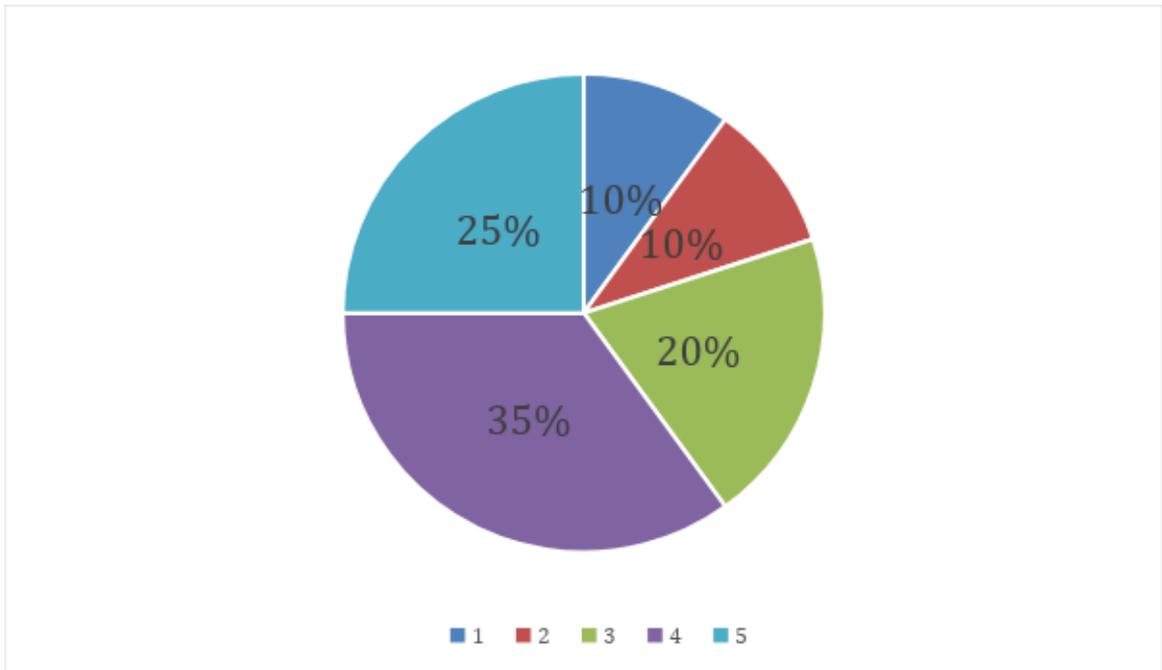
Los profesores encuestados argumentan su respuesta con la comparación de los cuadros estadísticos, y llegan a la conclusión de que tienen una inclinación muy amplia por la opción de estar de acuerdo en la mayor parte del enunciado de la encuesta, es así que es necesario entender que tienen un porcentaje alto y que es una respuesta que ayuda al enfoque educativo en cuanto a las expectativas esperadas por cada maestro.

### 15. Entiendo las características del Trastorno del Espectro Autista.

ENCUESTA 1



ENCUESTA 2

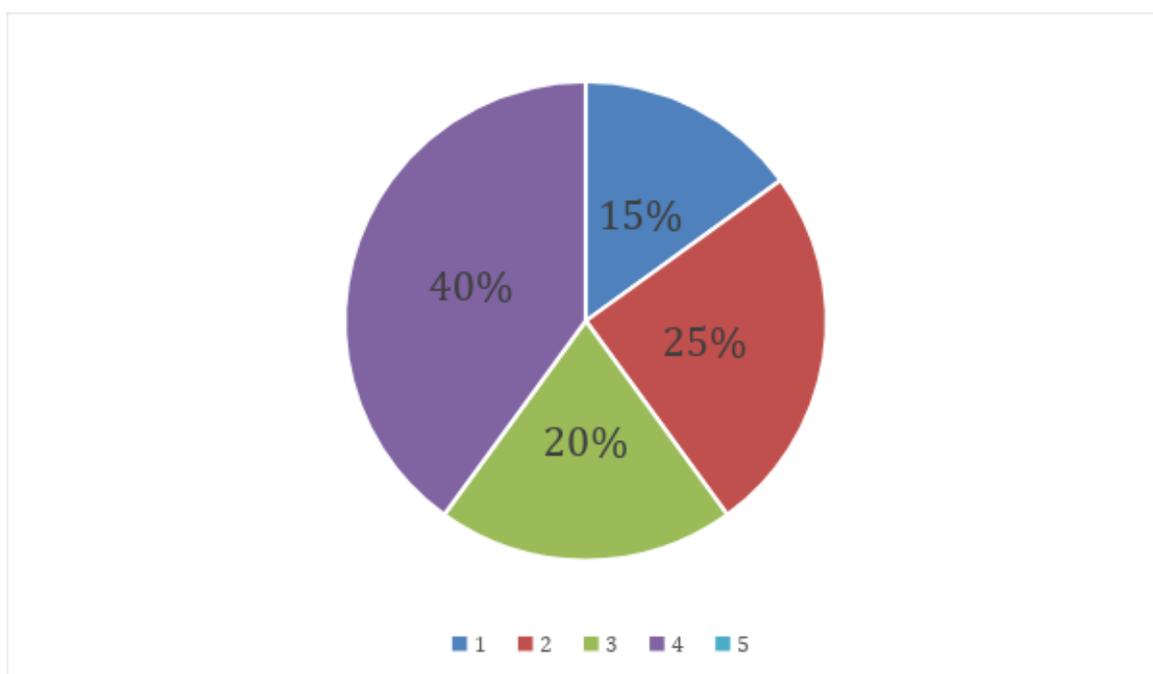


## Análisis

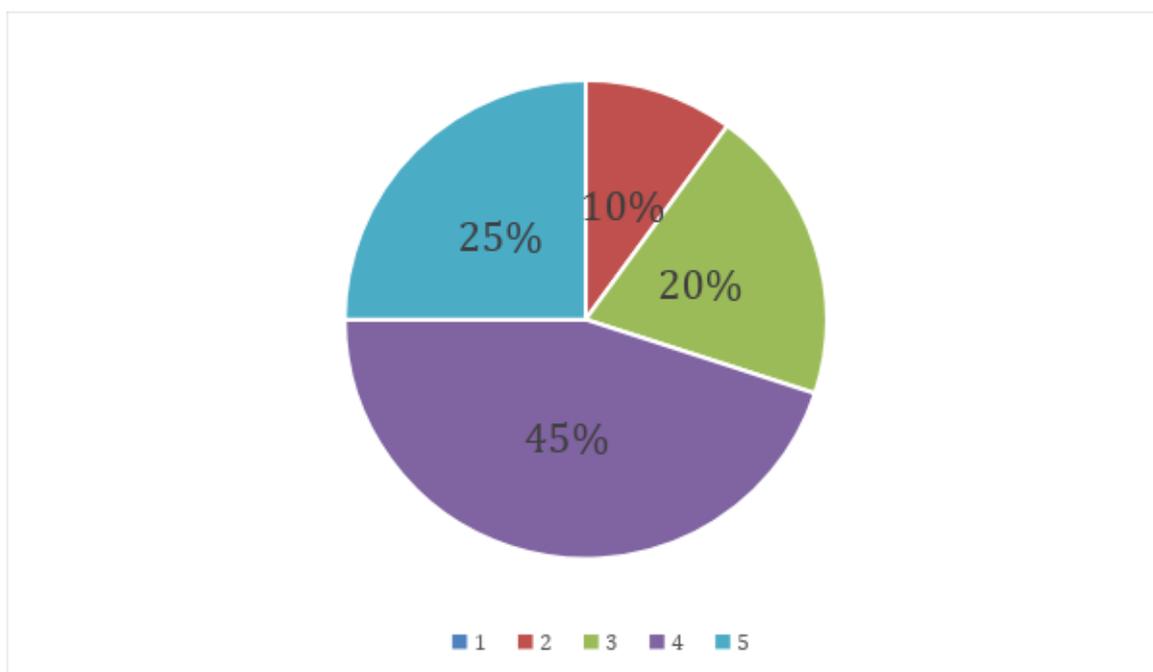
Gracias a las capacitaciones que se han realizado en la escuela Fray Jodoco Ricke hay un cambio de pensamiento por parte de los maestros, los porcentajes más altos, 25% y 35%, son respuesta de estar mayormente de acuerdo y totalmente de acuerdo, esto ayuda a reconocer que las capacitaciones si ayudaron a tener más claro lo que realmente es el Trastorno del Espectro Autista.

### **16. Entiendo la dificultad que se les presenta a los alumnos con TEA de entender las normas sociales.**

#### **ENCUESTA 1**



## ENCUESTA 2

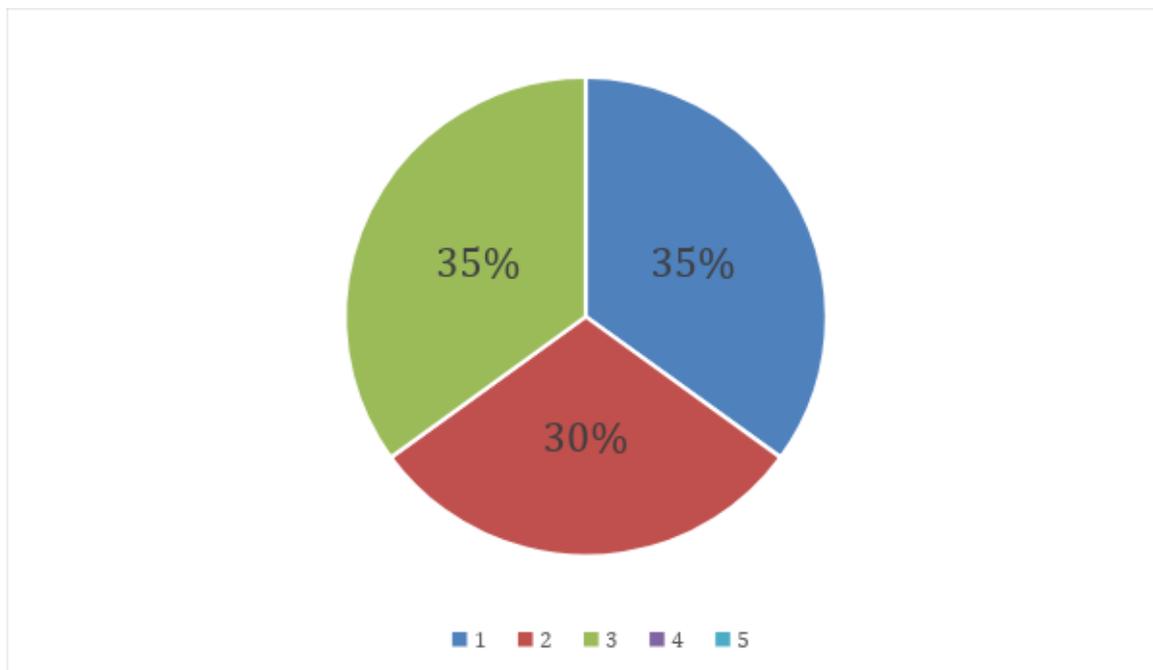


## Análisis

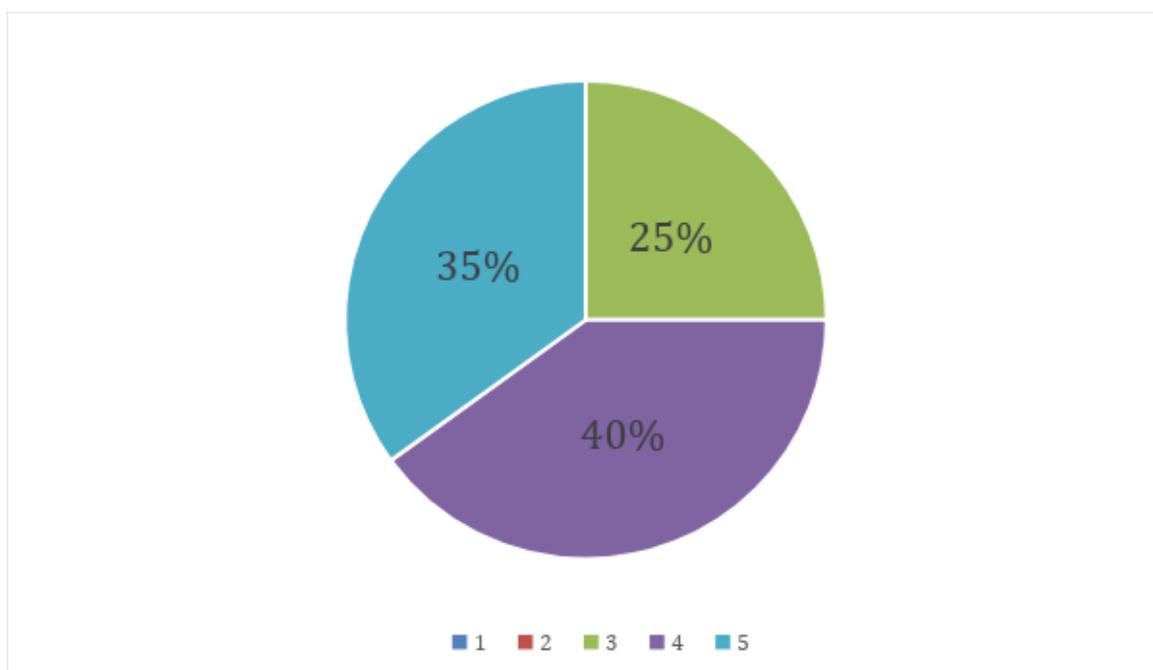
La comparación de entre la primera y segunda encuesta es significativa el crecimiento del 5% en una opción mayor sobre la importancia del conocimiento a las dificultades que tienen las personas con Trastorno del Espectro Autista. El cambiar de mente y sobre todo dar información a los maestros ha ayudado al cambio de respuestas en las encuestas acerca de la educación en la ciudad de Quito.

**17. Puedo identificar las necesidades sensoriales de los alumnos con TEA y adaptar el ambiente para atender estas necesidades.**

**ENCUESTA 1**



**ENCUESTA 2**

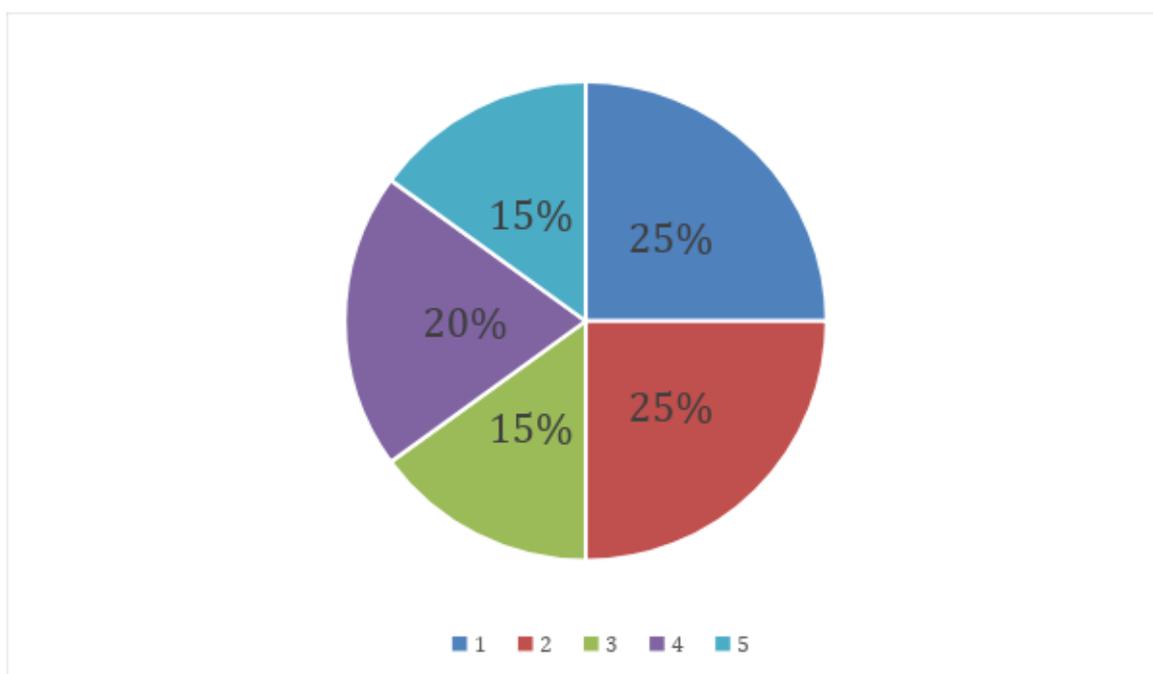


## Análisis

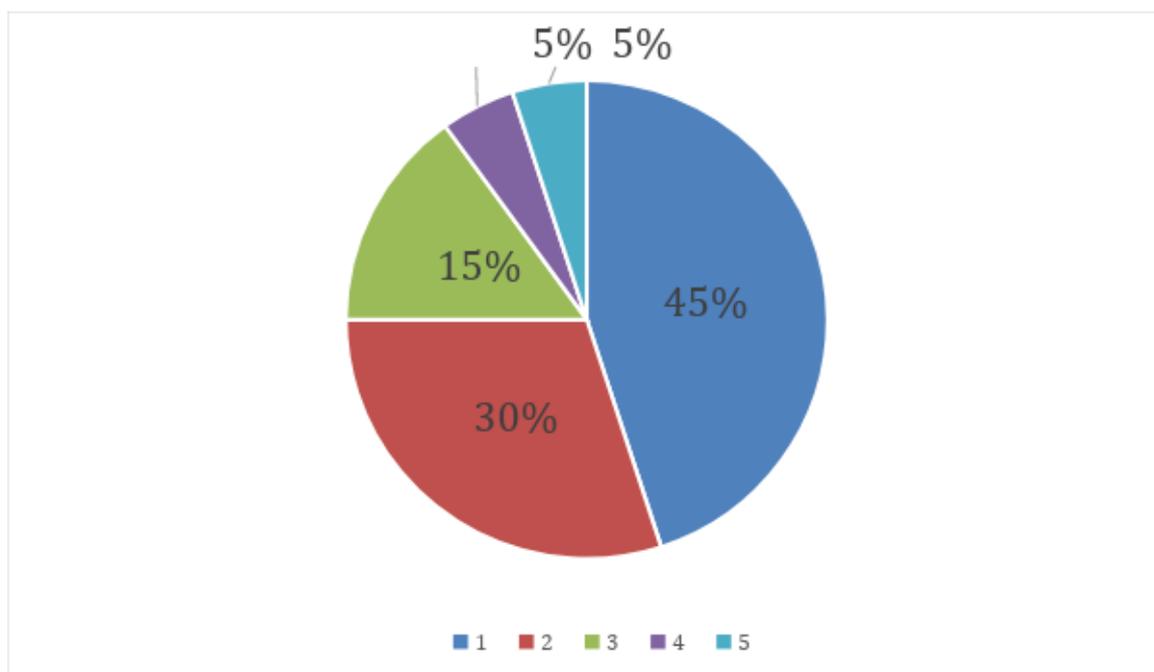
Los porcentajes en la encuesta número dos aumentan en la variedad de estar completamente de acuerdo con sus conocimientos, la gente de la escuela reconoció los aprendizajes enseñados en las diferentes capacitaciones realizadas por las diferentes mentoras de psicología y educación. Ellas instruyeron de la mejor manera la información para que todos los profesores puedan conocer varias de las características sobre las necesidades sensoriales que requieren las personas con trastorno del espectro autista.

### **18. El plan individual para los alumnos con TEA incluye a los padres de familia en su diseño.**

#### **ENCUESTA 1**



## ENCUESTA 2

**Análisis**

Las respuestas son variadas para realizar un análisis comparativo. Por lo tanto, existen diferentes respuestas por muchos motivos y creencias de los maestros acerca de esta pregunta, los padres de familia son un recurso necesario para fomentar los intereses de la inclusión social y educativa. Sin embargo, es necesario reconocer que el plan individual se lo realiza por niño y que debe ser argumentado por razones psicológicas y de estudio.

**Capacitaciones****Evento de Inauguración**

**Lugar:** Escuela Fiscal Fray Jodoco Ricke en Lumbisí

**Fecha:** 1 de febrero de 2018

Hora: 12h30

Como evento de inauguración se decidió realizar un almuerzo en la Escuela Fiscal Fray Jodoco Ricke, con el objetivo de conocer a todos los profesores que formarían parte de las capacitaciones. Gracias al auspicio de Verde y Carbón se pudo compartir un almuerzo con los profesores de la institución. La mesa se organizó de tal manera que en cada uno de los puestos los profesores podían encontrar una taza de un tono de azul diferente con su nombre escrito en la misma. Además, se aprovechó la ocasión para despedir a la conserje de la escuela con un pastel y unas palabras de la directora de la escuela. Como acto siguiente, María Virginia Pazmiño y Carolina Zurita realizaron una presentación de la campaña, se compartieron los objetivos de la misma y se especificaron los temas de las siguientes capacitaciones y el rol de los profesores dentro de la misma. Esta fue la primera vez en la que los profesores pudieron compartir su punto de vista sobre la inclusión de niños y niñas con autismo y necesidades especiales dentro del sistema educativo que debe seguir la escuela.

## **Capacitación 1**

**Lugar:** Escuela Fiscal Fray Jodoco Ricke en Lumbisí

**Fecha:** 21 de febrero de 2018

**Hora:** 13h00

La primera capacitación fue dictada por María Cristina Del Hierro, Licenciada en Psicopedagogía y magíster en Intervención Educativa y Psicológica. El tema de la charla fue **¿Qué es el Trastorno del Espectro Autista?**. Esta se realizó con el objetivo de que los profesores conozcan acerca del Autismo y las dificultades que pueden tener estos niños para adaptarse a una metodología de educación convencional. Al hablar del tema, se pudo ver que trabajar por y para la inclusión es un desafío por el que vale la pena trabajar.

## Capacitación 2

**Lugar:** Escuela Fiscal Fray Jodoco Ricke en Lumbisí

**Fecha:** 7 de marzo de 2018

**Hora:** 13h00

El tema de la siguiente capacitación fue **Herramientas para Generar un Ambiente Inclusivo** dentro dentro del Aula. Carolina Pallares, fundadora de *Picterapia*, especialista en Trastornos del Espectro Autista, presentó varias herramientas para realizar una inclusión de niños con necesidades especiales dentro del aula. Se profundizó en un método de enseñanza conocida como Centros de Aprendizaje o *Learning Centers*. Este método busca crear distintos rincones de trabajo dentro de una misma clase, en donde los niños deberán cumplir con distintas metas en un periodo determinado de tiempo. La maestra, estará presente en uno de los centros en el que ayuda de manera individual a los niños que necesiten una educación especializada por distintas razones. Esta es una herramienta que se puede adaptar a distintos sistemas educativos, por lo que puede facilitar el control de los maestros en las actividades que realizan con sus estudiantes.

## Capacitación 3

**Lugar:** Escuela Fiscal Fray Jodoco Ricke en Lumbisí

**Fecha:** 28 de marzo de 2018

**Hora:** 13h00

Al haber explicado qué son los centros, se decidió realizar un taller práctico. Junto con Paola Torres de Pereira, quien tiene una licenciatura en Educación Especial y una maestría en Educación en la Universidad de Barry University, se generó una ficha en la que los profesores generan un análisis de su realidad dentro del aula, tomando en cuenta el número de estudiantes, las material dada en un día de clases y los niños que necesitan de mayor atención. Dado que los horarios no fueron convenientes para que Paola pueda

asistir a la capacitación, Carolina y María Virginia fueron preparadas con anticipación para poder guiar la actividad. Para finalizar, se realizó un conversatorio en donde los profesores expresaron sus dudas y presentaron los el plan que quisieran aplicar basado en la capacitación.

### **Evento de Cierre**

**Lugar:** Escuela Fiscal Fray Jodoco Ricke en Lumbisí

**Fecha:** 11 de abril de 2018

**Hora:** 13h00

En el evento de cierre de campaña, se realizó una presentación de las actividades realizadas en los últimos meses y se dió unas palabras de agradecimiento de parte de María Virginia Pazmiño y Carolina Zurita. Además, se pudo compartir un pequeño refrigerio con los profesores.

### **Capacitación USFQ**

**Lugar:** Universidad San Francisco de Quito

**Fecha:** 11 de abril de 2018

**Hora:** 18h00

Paola Torres de Pereira llevó a cabo un taller informativo y práctico. En primer lugar, se explicó lo que es el autismo y cómo lograr una sociedad más inclusiva con esta condición de vida. Para continuar con la actividad se realizó un pequeño conversatorio acerca de un vido emocional que mostraba la realidad de las personas con que no tienen interacción con otras, es así que todos lo participantes pudieron dar su opinión y reflexionaron sobre la problemática que existe en la sociedad. Para terminar con la charla, se elaboró un taller práctico el cual consistió en pintar un cuadro abstracto con toda la información obtenida.

## Activaciones BTL *Below The Line BTL*

Siguiendo el slogan de la campaña “una mirada al autismo”, se quiso generar una experiencia por medio de realidad virtual para concienciar sobre lo que una persona con TEA siente al enfrentarse a una situación del día a día. Para llevarlo a cabo se utilizó el video que forma parte de la campaña *Too Much Information* o Mucha Información, realizada por The National Autistic Society, una organización que ayuda y apoya a personas con autismo en el Reino Unido.

Se generó el montaje de un stand en el cual habían tres fases. En la primera fase las personas respondieron a la pregunta ¿Qué crees que es el autismo?; en la segunda fase se les invitaba a ver el video de realidad virtual; y la tercera fase consistía en dejar comentarios sobre la experiencia que vivieron.

	<b>BTL 1</b>	<b>BTL 2</b>	<b>BTL 3</b>
<b>Lugar</b>	Centro Comercial La Esquina	Universidad San Francisco de Quito	Escuela Fray Jodoco Ricke
<b>Fecha</b>	18 marzo de 2018	10 de abril de 2018	25 de abril de 2018
<b>Hora</b>	10h00- 13h00	11h00- 13h00	13h00-14h00

Para realizar la activación en la Escuela Fray Jodoco Ricke, se realizaron ciertos cambios dado que todo el grupo estuvo presente en un mismo momento. En primer lugar los profesores debían reunirse en grupos y crear un concepto sobre lo que creen que es el autismo y elegir una palabra que lo describa. En segundo lugar, se enseñó el video realizado por The National Autistic Society con el objetivo de poder visualizar cuál es la realidad de una persona con autismo. Y, en tercer lugar, los profesores debían escribir un compromiso sobre su deber al tener el poder de crear ambientes en donde se aprecien las diferencias de los demás.

## **Producto Comunicacional**

El producto comunicacional de la campaña fue un cuento escrito por María Antonella Pereira, quien tiene una discapacidad auditiva. Este cuento se llama “Una Niña” y representa la realidad de las personas con alguna discapacidad leve o severa. Este texto demuestra cómo las personas con diferentes capacidades se sienten frente al mundo y cómo la sociedad rechaza y no es inclusiva con la diversidad. “Una Niña” ayuda a los neurotipos a tener empatía con las personas con personas diferentes a ellos, por lo tanto cuenta con el desarrollo interactivo, ya que se puede dibujar, escribir y sobre todo comprender como la sociedad sin darse cuenta excluye a las personas con autismo. de esta manera la venta del producto se realizó el 12 de marzo del 2018

## **Activismo**

Mediante un convenio establecido con la fundación APADA se pudo realizar una petición al gobierno del Ecuador con todas las necesidades que la fundación y los niños con autismo requieren. De esta manera, en conversación y acercamiento con el gobierno se pudo entregar el documento establecido, al igual que el producto comunicacional el 02 de abril del 2018. Cabe recalcar que ese día fue el cambio de guardia del presidente y el día internacional de autismo. a continuación se establecerá las peticiones entregadas por APADA.

## Necesidades especiales para personas con Autismo

### Objetivos de la reunión

Dar a conocer la Realidad sobre el Autismo en el Ecuador, discutir componentes efectivos de programas y estrategias efectivas sobre atención a personas que viven bajo esta condición en el Ecuador

### INTRODUCCIÓN

El Trastorno del Espectro Autista (TEA), son un grupo de condiciones con inicio en la infancia o niñez y se caracteriza principalmente por peculiaridades en la esfera de la interacción social y dificultades en situaciones comunicativas comunes, modos de aprendizaje atípicos, especial interés por ciertos temas, predisposición a actividades rutinarias y particularidades en el procesamiento de la información sensorial.

### Datos y cifras (OMS Abril 2017 )

- Uno de cada 160 niños tiene un Trastorno del Espectro Autista (TEA).
- El TEA comienza en la infancia y tiende a persistir hasta la adolescencia y la edad adulta.
- El TEA es una condición de por vida que requiere de intervención, atención y terapias permanentes.
- Las intervenciones psicosociales basadas en evidencias, como la terapia conductual y **los programas de capacitación para los padres**, pueden reducir las dificultades de

comunicación y comportamiento social, y tener un impacto positivo en el bienestar y la calidad de vida de las personas con TEA y de sus cuidadores.

· Las intervenciones dirigidas a las personas con TEA deben acompañarse de medidas más generales que hagan que los entornos físicos, sociales y actitudinales sean más accesibles, inclusivos y compasivos.

· Las personas con TEA sufren estigmatización, discriminación y violaciones de los derechos humanos. Su acceso a los servicios y al apoyo es insuficiente a nivel mundial.

### **REALIDAD EN EL ECUADOR**

En el Ecuador la falta de recursos humanos calificados, sobre todo al nivel de la atención primaria de la salud y de la comunidad por la falta de conocimiento y aceptación sobre esta condición es reconocida como un importante obstáculo para una adecuada atención hacia los trastornos del desarrollo incluyendo el TEA por lo que el papel de los padres y cuidadores es importante para asegurar un desarrollo infantil óptimo y la crianza positiva se relaciona con un mejor desarrollo.

El cuidado que requiere una persona con TEA es muy exigente para la familia. Los padres están expuestos a múltiples desafíos, que tienen un impacto fuerte en la familia a **nivel emocional, económico y cultural**. El apoyo profesional puede **ayudar a lidiar con un niño** con autismo. Los expertos pueden ayudar a los padres a manejar las conductas.

Es evidente que los padres y las madres necesitan apoyo y asesoramiento profesional regular, para hacer frente al reto que supone la convivencia con un hijo/a afectado de **TEA**. Sin la ayuda profesional, que debe incluir el acceso a servicios de calidad y la

atención a los hermanos/as, la convivencia con una persona afectada de **TEA**, puede ser muy complicada y las consecuencias para los familiares, bastante significativas.

### **PROBLEMÁTICA:**

- Diagnósticos a altos costos y privados que limitan a las familias de escasos recursos a no poder acceder a un diagnóstico adecuado.
- Falta de Conocimiento e Investigación sobre este trastorno.
- Intervención oportuna no se cuenta con personal calificado y los pocos centros o profesionales capacitados brindan sus servicios a altos costos.
- Inclusión Escolar en su mayoría no cuenta con personal calificado y patrones específicos a seguir y deriva en altos costos para las familias puesto que debe ser una educación más personalizada, no permiten que personas de escasos recursos puedan acceder a una intervención efectiva para mejorar el proceso de desarrollo de sus hijos y en la mayoría de casos deriva en bullying, maltrato y deserción.
- El tema de inclusión laboral de las personas con Autismo es muy escaso y debido a la falta de sensibilización y comprensión de este Espectro muchos son explotados y maltratados.

### **SOLUCIONES :**

Reconociendo la realidad sobre el Autismo en el Ecuador y cuáles son las necesidades es importante crear un acuerdo para elaborar un sistema de apoyo integral que respalde a todas las personas TEA, sin ningún tipo de discriminación a través de **Plan**

**de acción integral sobre atención de Trastorno del Espectro Autista TEA cuyo objetivo será:**

- 1) Diagnóstico Oportuno a través de un protocolo o manual específico para abarcar este tipo de trastornos
- 2) Intervención oportuna: desarrollar capacitación sobre terapias que permitirán mejorar la condición del individuo con TEA.
- 3) Apoyo y Capacitación constante a la familia realizando vínculos con profesionales que permitan implementar buenas prácticas para el manejo conductual, terapias e intervención familiar son indispensables para el manejo adecuado de las personas con Autismo.
- 4) Apoyo e Inclusión Educativa y Laboral: contar con verdaderos programas que permitan una verdadera inclusión así como la capacitación a los profesionales.
- 5) Elaborar o actualizar las políticas, leyes y planes multisectoriales pertinentes para proveer de recursos humanos, financieros y técnicos suficientes con el fin de abordar las necesidades del TEA, como parte de un enfoque integral para apoyar a todas las personas que viven en esta condición.
- 3) Apoyar a la investigación y las campañas de sensibilización pública y en contra de la estigmatización, en función de tres variables: recursos familiares (psicológicos, socioeconómicos y apoyo social); ajuste de la pareja (salud mental y calidad de las relaciones conyugales); y características individuales del trastorno autista del hijo/a.

Ante la realidad nacional Apada del Ecuador tiene como objetivo a nivel nacional la implementación de las intervenciones mediadas por los padres, incluyendo estrategias para el desarrollo de las capacidades para los profesionales y oportunidades para la ampliación de los programas de Formación de Habilidades para Padres en entornos de bajos recursos

## Evento de Recaudación de Fondos

“Brunch with us” fue el evento que se realizó el 28 de abril de 2018 con el fin de recaudar fondos para la fundación APADA. Este evento fue creado con el objetivo de que la comunidad se pueda unir a la gran campaña “Azul Multicolor”. Es así que establecieron diferentes parámetros para que el evento se pueda realizar de la mejor manera atrayendo a las familias quiteñas con la única meta de ayudar a las personas que tienen Trastorno del Espectro Autista.

<b>Objeto</b>	<b>Característica</b>
Evento	Brunch with us
Valor del evento	\$15 por persona
Lugar	Hacienda Cochabamba
Fecha y hora	28 de abril de 2018 10h00-16h00
Capacidad	88 personas
Auspiciantes	Hacienda Cochabamba Coffee cup Floralp
Recaudación	\$305

## Medios de Comunicación

La campaña se pudo desarrollar en la comunicación social mediante medios de comunicación los cuales fueron fuente de incremento de ventas en los eventos e incremento de seguidores en redes sociales. lo primero que se realizó fue un plan de medios el cual consiste en entregar un campaña informativa y de recordación de la campaña “Azul Multicolor”, es así que se elaboró un plan de medios el cual consistía en un boletín principal, el cual contenía toda la información de las actividades de la campaña y como recordación se enviaba un boletín específico por la actividad realizada, esto ayudó

a que los medios se interesen más por la campaña y puedan publicar notas acerca de la campaña.

Es importante resaltar que la gira de medios comprende de una gran cantidad de radios deportivas ya que se enfocó principalmente en las activaciones realizadas en el estadio Rodrigo Paz Delgado, por parte del equipo de fútbol Liga deportiva Universitaria y en el estadio Olímpico Atahualpa por parte de AFNA y del equipo Católica Nacional.

MEDIO	DURACIÓN/ESPACIO	VALOR
Francisco Stereo	7''47'	220,30
Radio Municipal	10''0'	380
Platinum	15''0'	1350
Radio Católica	13''58'	420
Radio Pichincha	15''47'	378,8
La red	18''42'	283,8
Mundo deportivo	1''01'	17,28
Ecos de Rumiñahui	41''54'	410,17
Asomavisión	30''00	3400
Teleandina	5''00	700
<b>TOTAL</b>		<b>7.560,87</b>

## Redes sociales

Para que la Campaña Azul Multicolor esté abierta al público es necesario que existan páginas digitales en donde se pueda demostrar todo el trabajo realizado por parte de la campaña, además de información importante para todos los seguidores. Como parte de la estrategia de Azul Multicolor se manejó cuentas de Facebook con el nombre de @AzulMulticolor1 y en Instagram denominado @Azul\_multicolor. Se obtuvo grandes

resultados ya que la página se manejó orgánicamente, es decir no se realizó ningún pago para conseguir seguidores en ninguna de las dos páginas sociales.

## Rendición de Cuentas

### Egresos

<b>Categoría</b>	<b>Valor</b>
Papelería	\$70
Producción de videos	\$110
Evento Brunch with us	\$300
Evento Apertura (Escuela Fray Jodoco)	\$68
Evento Cierre (Escuela Fray Jodoco)	\$35
Producto comunicacional	\$263
<b>TOTAL</b>	<b>\$846</b>

### Ingresos

<b>Categoría</b>	<b>Valor</b>
Evento Brunch with us	\$811
Producto Comunicacional	\$340
<b>TOTAL</b>	<b>\$1,151</b>

### Ganancia Total

<b>Categoría</b>	<b>Valor</b>
Ingresos	\$1,151
Egresos	\$846
<b>Total</b>	<b>\$305</b>

## Conclusiones

La investigación y desarrollo de la campaña acerca de la inclusión social y educativa para niños con autismo sigue siendo un tema de exclusión para muchas personas que tienen diferentes discapacidades. Sin embargo, con la Campaña Azul Multicolor se ha logrado un vínculo muy cercano con la sociedad para que la gente pueda conocer sobre esta condición humana y reconozca que no es una enfermedad como muchas personas lo pensaban antes. De la misma manera, es necesario reforzar y continuar con esta campaña debido que hay varios sectores que tienen desconocimiento acerca del autismo y sobre las necesidades económicas, sociales y educativas.

La metodología cuantitativa para la investigación facilitó el estudio sobre el autismo en la escuela, determinando varios datos se pudo realizar varias capacitaciones con temas referentes a las necesidades de los maestros, quienes fueron el grupo objetivo. Se eligió a la escuela Fray Jodo Ricke ya que es una escuela fiscal y no tienen recursos económicos para realizar capacitaciones o actividades en donde puedan conocer acerca de la interacción social con personas con alguna discapacidad física, psicológica o social.

Por último, Tras realizar diferentes actividades de comunicación como: capacitaciones, BTL'S, Activismos, Producto comunicacional, difusión de mensaje, tanto en medios de comunicación como publicaciones en redes sociales y en estadios de la ciudad de Quito se puede demostrar que Azul Multicolor tuvo gran apertura para generar concientización acerca del autismo, además ser parte de una nueva reforma en la educación obtenido diferentes regulaciones en sistema educativo, en donde se manifiesta que exista una verdadera inclusión para todas las personas que tienen TEA.

## **Recomendaciones**

Finalizada la investigación y las campañas de comunicación es necesario hacer una revisión sobre lo que se está realizando, en base al tema de inclusión, en otras instituciones educativas privadas y fiscales, ya que los profesores necesitan recursos informativos acerca de las personas que tienen discapacidades psicosociales. Por otro lado, es necesario que los padres con niños o personas con autismo puedan defender sus derechos en base a la ley de discapacidades que tienen el Ecuador, de esta manera realmente existirá inclusión social y educativa no solo para personas con TEA, sino para cualquier persona con otras capacidades diferentes. Finalmente, es necesario que se sigan construyendo campañas de inclusión no solo en el enfoque educativo y social, sino que se puedan exponer diferentes temas como el campo deportivo y artístico, ya que las personas con este trastorno necesitan actividades lúdicas y con mayor interacción social.

## Referencias Bibliográficas

- Academia Cotopaxi. (2017). Learning Support at Academia Cotopaxi. Recuperado el 18 de noviembre de 2017 de <http://www.cotopaxi.k12.ec/sites/default/files/2017-08/DIPTICO%20LEARNING%20SUPPORT%202017%202.pdf>
- Ainscow, M. (2003): Desarrollo de sistemas educativos inclusivos. En: *Las respuestas a las necesidades educativas especiales en una escuela vasca inclusiva*. Gobierno Vasco. Vitoria. Págs.: 19-36
- Arroyo, A. (2014). Formación de una Asociación para personas con Trastorno del Espectro Autista en Ecuador. *Universidad de Navarra*. Recuperado el 18 de noviembre de 2017 de <http://repositorio.educacionsuperior.gob.ec/bitstream/28000/1425/1/T-SENESCYT-00577.pdf>
- Attwood, T. (2002). *El Síndrome de Asperger: Una Guía para la Familia*. Buenos Aires: Paidós.
- Bautista, A. y Alba, C. (1997) "¿Qué es Tecnología Educativa?: Autores y significados", Revista Píxel-bit, nº 9, 4. <http://www.us.es/pixelbit/art94.htm>
- Bettelheim, B. (2001). *La fortaleza vacía* (Paidós).
- Bisquerra, R. (2011). *Educación emocional* (Desclée de Brouwer S.A.). España: Desclée de Brouwer S.A.
- Boily, R., Kingston, S., & Montgomery, J. (2017). Trait and Ability Emotional Intelligence in Adolescents With and Without Autism Spectrum Disorder.
- Booth, T. (2006): Manteniendo el futuro con vida; convirtiendo los valores de inclusión en acciones. En M:A: Verdugo y B. Jordan de Urrés (Coords.) *Rompiendo*

*inercias. Claves para avanzar VI Jornadas científicas de investigación sobre personas con discapacidad* (pp 211-218). Amarú. Salamanca.

Brose, N. (2000). *Mente y cerebro*.

Cabero, J. (1998) *Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas*. En Lorenzo, M. y otros (coords): *Enfoques en la organización y dirección de instituciones educativas formales y no formales* (pp. 197-206). Granada: Grupo Editorial Universitario

Coello, C. Ecuador: 2016 - 04- 01. Escaso diagnóstico de autismo en sector público. *Revista Redacción Médica [en línea]*. [Fecha de consulta: 19 de noviembre de 2017] Disponible en: <https://www.redaccionmedica.ec/secciones/salud-publica/ecuador-escaso-diagn-stico-de-autismo-en-sector-p-blico-87485>.

Del Pozo, H. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Recuperado desde: <http://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec023es.pdf>

Cone, J. (1981). *The West Virginia Assessment and Tracking System*. Morgantown. West Virginia University: US-WV.

Díaz, E. y Andrade, I. 2015, 17 (Enero-Junio). El Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la educación regular: estudio realizado en instituciones educativas de Quito, Ecuador. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación [en línea]* . [Fecha de consulta: 19 de noviembre de 2017] Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80242935009>> ISSN 0187-7690.

F. Delfos, M. (2005). *A Strange World: Autism, Asperger's Syndrome and PDD-NOS*. Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers.

Fernández, C. (2011). *La inteligencia emocional como estrategia educativa inclusiva* (Vol. 21). España: Universidad de Vigo.

Foucault, M. (2000). *Los Anormales*. Argentina: Fondos de Cultura Económica.

- Frith, C., & Frith, U. (2005). Theory of Mind. *Current Biology*, 15.
- Fromm, E. (1994). *La Patología de la Normalidad*. Buenos Aires: Paidós Studio.
- Gardner, H. (2017). Taking a Multiple Intelligences Perspective. In *The Evolution of General Intelligence*. Cambridge University Press.
- Generous, A. (2015, June). Alix Generous | Speaker | TED. Retrieved September 24, 2017, from [https://www.ted.com/speakers/alix\\_generous](https://www.ted.com/speakers/alix_generous)
- Ghaziuddin, M. (2005). *Mental Health Aspects of Autism and Asperger Syndrome* (Jessica Kingsley Publishers). Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers.
- Goleman, D. (1996). *La Inteligencia Emocional: Por qué es más Importante que el Cociente Intelectual*. Bogotá: Bantam Books.
- Goleman, D. (2010). *Inteligencia Emocional* (Kairós). California: Kairós.
- Grañada, N. (2014). *Manual de intervención para Trastornos de Desarrollo en el Espectro Autista*. Buenos Aires: Paidós.
- Grandin, T. (2006). Perspectives on Education from a Person on the Autism Spectrum. Educational Horizons.
- Jiménez, D. (2016). *Educación Emocional Para una Ciudadanía Democrática: La Propuesta de Martha Nussbaum*. Quito: Centro de Publicaciones.
- Lawrence, E. (1997). *La inteligencia emocional de los niños* (Grupo Zeta). Buenos Aires: Grupo Zeta.
- Mesibov, G. y Howley, M. (2010). El acceso al currículo por alumnos con trastornos del espectro del autismo: uso del Programa TEACCH para favorecer la inclusión. Autismo Ávila.
- Morrison, J. (2015). *DSM-5: Guía para el Diagnóstico Clínico*. Ciudad de México: Manual Moderno.

- Muntaner, J. (s/f). De la integración a la inclusión: un nuevo modelo educativo. Universitat de les Illes Balears. Recuperado el 19 de noviembre de 2017 de <http://diversidad.murciaeduca.es/tecnoneet/2010/docs/jjmuntaner.pdf>
- Vicepresidencia de la República del Ecuador. (2011). *Módulo 1: educación inclusiva y especial*. Recuperado desde: [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo\\_Trabajo\\_EI.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf)
- Payá, B., & Fuentes, N. (2007). Neurobiología del autismo: estudio de neuropatología y neuroimagen. Retrieved from [http://www.psiquiatria.com/articulos/trastornos\\_infantiles/desarrollo\\_tr\\_generalizados/32032/ld](http://www.psiquiatria.com/articulos/trastornos_infantiles/desarrollo_tr_generalizados/32032/ld)
- Pérez, M. (n.d.). Trastorno del Espectro Autista (TEA).
- Pichot, P. (1995). *Manual de Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM IV*. Barcelona: Masson.
- Robinson, K. (n.d.). *Escuelas Creativas*. Grijalbo.
- Silberman, S. (2015). *La historia olvidada del autismo*. Retrieved from [https://www.ted.com/talks/steve\\_silberman\\_the\\_forgotten\\_history\\_of\\_autism?language=es](https://www.ted.com/talks/steve_silberman_the_forgotten_history_of_autism?language=es)
- Trimmer, E., McDonald, S., & Rushby, J. A. (2016). Not Knowing what I Feel: Emotional Empathy in Autism Spectrum Disorders. *SAGE*.
- Villa, M., Navarro, M., & Villaseñor, T. (2017). *Neuropsicología*. México: Manual Moderno.
- Zander, E. (2004). Introducción al autismo. Retrieved from [http://habilitering.se/sites/habilitering.se/files/introduktion\\_om\\_autism\\_spanska\\_0.pdf](http://habilitering.se/sites/habilitering.se/files/introduktion_om_autism_spanska_0.pdf)

## ANEXOS

### Anexo A: Piezas Comunicacionales

Arte para promocionar el evento de recaudación de fondos en Facebook.



Arte para difundir evento en redes sociales y whatsapp



**Brunch**  
with us

Hacienda Cochabamba  
28 de abril  
De 10am a 4pm **\$15**  
por persona

Reservas a  
Ma. Virginia Pazmiño 0993547130  
Carolina Zúñiga 0984578749

\*Buffet de sal y dulce,  
estación de pan, café, y  
muchas cosas más.

EN BENEFICIO DE  GRACIAS AL AUSPIO DE   

Arte para informar sobre el TEA en Instagram



FACTS 7w

1 DE CADA  
68 NIÑOS  
TIENE AUTISMO

#AZULMULTICOLOR

Seen by 47 More

## Anexo B: Medios de Comunicación



**Radio Platinum**

Apr 18 at 15:48 • 🌐

Esta tarde nos acompañaron las estudiantes de Comunicación Organizacional y Relaciones Públicas, del **COCOA Colegio de Comunicación y Artes Contemporáneas USFQ**, Carolina Zurita y Virginia Pazmiño, para conversar sobre **Azul Multicolor**, la campaña que busca concientiar sobre la vida de las personas con autismo.



## Anexo C: Actividades de Campaña



