

**UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO USFQ**

**Colegio de Arquitectura y Diseño Interior**

**Centro de Estudios Psicológicos  
Proyecto de Investigación**

**Sebastián Homero Llerena Llerena**

**Arquitectura**

Trabajo de titulación presentado como requisito  
para la obtención del título de Arquitecto

Quito, 28 de mayo de 2018

**UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO USFQ**  
**COLEGIO DE ARQUITECTURA Y DISEÑO**  
**INTERIOR**

**HOJA DE APROBACIÓN DE TRABAJO DE TITULACIÓN**

**Centro de Estudios Psicológicos**

**Sebastián Homero Llerena Llerena**

Firmas

Pablo Dávalos Muirragui, Arq.

Director del Trabajo de Titulación

---

**Quito, 28 de mayo 2018**

© Derechos de Autor

Por medio del presente documento certifico que he leído todas las Políticas y Manuales de la Universidad San Francisco de Quito USFQ, incluyendo la Política de Propiedad Intelectual USFQ, y estoy de acuerdo con su contenido, por lo que los derechos de propiedad intelectual del presente trabajo quedan sujetos a lo dispuesto en esas Políticas.

Asimismo, autorizo a la USFQ para que realice la digitalización y publicación de este trabajo en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Firma del estudiante: \_\_\_\_\_

Nombres y Apellidos: Sebastián Homero Llerena Llerena

Código de estudiante: 00117391

C. I.: 1803537552

Lugar y Fecha: Quito, 28 de mayo de 2018

## AGRADECIMIENTOS

A mi familia, que siempre estuvo para apoyarme cuando más lo necesitaba y me impulsaron a alcanzar mis metas.

A mis padres sin cuyo apoyo incondicional esto no hubiera sido posible, y que con sus ideas y enseñanzas me ayudaron a crecer para convertirme en lo que soy hoy.

A mis amigos, quienes dentro y fuera del aula me brindaron enseñanzas que me permiten hoy llegar donde estoy.

Gracias a todos.

## RESUMEN

El gran crecimiento poblacional que se viene dando desde hace algunos años en la ciudad de Quito ha logrado que la demanda de puestos de trabajo incremente de la misma manera, y de igual manera la demanda de una mayor instrucción en las personas que son contratadas. Es por esto que se la cantidad de estudiantes universitarios ha tenido un incremento exponencial en las diferentes carreras que ofrecen las universidades. Es así el caso de la Facultad de Psicología de la Universidad San Francisco de Quito, que al no constar con un edificio propio, ha tenido que acoplarse a las instalaciones que le brinda el campus de la Universidad San Francisco de Quito.

Por esta razón se propone crear un edificio para la Facultad de Psicología, la cual posea espacios para una correcta instrucción para generar los mejores profesionales en esta rama, en don los estudiantes puedan además de sus clases; realizar investigaciones en “Quito Brain and Behavior Laboratory” (Perteneiente a la Universidad) y también prácticas en consultorios para la atención psicológica.

Palabras clave: Psicología, Educación, Investigación, Prácticas, Arquitectura.

## ABSTRACT

The increase of population y recent years in Quito has increased the demand of jobs in the same way, and likewise the demand for better education in the people who are hired. That is why the number of university students has had an exponential increase in the different careers offered by universities in the city. This is the case of the Faculty of Psychology of the San Francisco University of Quito, which has no record with its own building, so has had to fit into the facilities offered by the campus of the Universidad San Francisco de Quito.

For this reason, it is proposed to create a building for the School of Psychology, which has spaces for proper instruction to generate the best professionals in this branch, in which students are in addition to their classes; conduct research in the "Brain and Behavior Laboratory of Quito" (Pertaining to the University) and also practice in medical consultees for psychological care.

*Key words:* Psychology, Education, Investigation, Practices, Architecture.

## TABLA DE CONTENIDO

<b>RESUMEN</b> .....	<b>5</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>6</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>9</b>
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>10</b>
Salud Mental en Ecuador.....	10
Salud Mental en Quito.....	11
Facultad de Psicología - USFQ.....	12
<b>ANÁLISIS URBANO</b> .....	¡Error! Marcador no definido.
Centros de Atención para Salud Mental en Quito.....	13
Figura Fondo Cumbaya.....	14
Áreas Verdes y Fluviales.....	15
Usos de Suelo.....	16
Vías de Acceso y Movilidad.....	17
<b>SITIO</b> .....	<b>18</b>
Áreas de Interés.....	18
Lote Seleccionado .....	19
Análisis de Propuesta.....	20
<b>PRECEDENTES</b> .....	<b>23</b>
IDC School of Psychology & Economics.....	23
ECSU School of Education and Psychology.....	26
<b>PROGRAMA</b> .....	<b>29</b>
Análisis.....	29
Relaciones Programáticas.....	30
Áreas del Programa.....	31
<b>PROYECTO</b> .....	<b>33</b>
Concepto.....	34
Partido Arquitectónico.....	34
<b>CONCLUSIONES</b> .....	<b>37</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	<b>39</b>
<b>ANEXO A: PLANTAS</b> .....	<b>40</b>
<b>ANEXO B: CORTES</b> .....	<b>45</b>
<b>ANEXO C: FACHADAS</b> .....	<b>49</b>
<b>ANEXO D: DETALLE</b> .....	<b>52</b>
<b>ANEXO E: VISTAS</b> .....	<b>53</b>

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>FIGURA 1: Centros de Atención para Salud Mental en Quito .....</b>	<b>13</b>
<b>FIGURA 2: Figura Fondo Cumbaya.....</b>	<b>14</b>
<b>FIGURA 3: Áreas Verdes .....</b>	<b>15</b>
<b>FIGURA 4: Usos de Suelo.....</b>	<b>16</b>
<b>FIGURA 5: Vías de Acceso y Movilidad.....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>FIGURA 6: Áreas de Interés.....</b>	<b>18</b>
<b>FIGURA 7: Lote Seleccionado.....</b>	<b>19</b>
<b>FIGURA 8: Análisis del Lote.....</b>	<b>20</b>
<b>FIGURA 9: Zonificación .....</b>	<b>21</b>
<b>FIGURA 10: Delimitación por Altura .....</b>	<b>22</b>
<b>FIGURA 11: IDC School of Psychology &amp; Economics.....</b>	<b>23</b>
<b>FIGURA 12: Ingreso IDC School of Psychology &amp; Economics.....</b>	<b>24</b>
<b>FIGURA 13: Concepto IDC School of Psychology &amp; Economics.....</b>	<b>25</b>
<b>FIGURA 14: ECSU School of Education and Psychology .</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>FIGURA 15: Concepto ECSU School of Education and Psychology</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>FIGURA 16: Programa General .....</b>	<b>29</b>
<b>FIGURA 17: Relaciones Programaticas.....</b>	<b>30</b>
<b>FIGURA 18: Programa Detallado .....</b>	<b>30</b>
<b>FIGURA 19: Concepto.....</b>	<b>34</b>
<b>FIGURA 20: Áreas de Conocimiento .....</b>	<b>34</b>
<b>FIGURA 21: Conexión por Puentes.....</b>	<b>35</b>
<b>FIGURA 22: Conexiones a Diferentes Alturas .....</b>	<b>35</b>
<b>FIGURA 23: Disposición alrededor de Plaza.....</b>	<b>36</b>
<b>FIGURA 24: Conexiones Áreas Comunes.....</b>	<b>36</b>

## INTRODUCCIÓN

¿El ritmo de trabajo y la exigencia están generando un impacto negativo en la salud mental en los estudiantes del Ecuador? A nivel mundial se han realizado estudios acerca de la salud mental de los estudiantes en diferentes universidades y de diferentes carreras universitarias, como por ejemplo en un estudio realizado en la Universidad Autónoma de Chile denominado: “*SALUD MENTAL EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA. IMPLICANCIAS PARA LA FORMACIÓN EN AUTOCUIDADO DE LOS PSICÓLOGOS EN FORMACIÓN*” en donde concluyen que el 11% de la facultad sufre de alguna patología mental, y una de las causas es la cultura en la que se criaron, y es bastante similar a la que tenemos en nuestro país ya que la cultura es bastante parecida en la región.

El principal problema que está generando todo esto sería la cultura en la que los estudiantes se desenvuelven, en donde ven a sus semejantes realizando ciertas actividades para sobresalir y toman esto como una regla que deben seguir para ser los mejores. Esta cultura se da porque no existe una consciencia plena en nuestro país de lo que la salud mental representa en una persona, en su preparación y en el desarrollo de su vida profesional y personal. Únicamente se cree que la auto exigencia es la única solución para los problemas más demandantes que se presentan, sin tener en cuenta el daño que provocan e si mismos por el hecho de que no es perceptible ya que es un daño en su salud mental. De esta manera todas estas personas están renunciando a uno de los derechos fundamentales que los seres humanos tenemos, el derecho a la salud y consecuentemente a la salud mental.

## MARCO TEÓRICO

### Salud Mental en Ecuador

La salud mental ha sido dejada de lado en nuestro país durante toda su historia, pero está empezando a tener un impacto más fuerte en la sociedad por incidencia del nuevo gobierno y sus políticas, que se dan a partir del conocimiento de los datos que genera la Organización Mundial de la Salud (OMS) en donde en donde podemos observar que el 22% de la carga de enfermedad en América Latina y el Caribe está representada por pacientes que sufren de alguna patología o enfermedad mental.

Por esta razón es bastante difícil imaginar que existe un déficit en cuanto a establecimientos que puedan dar prevención, diagnóstico y tratamiento a pacientes con enfermedades mentales, ya que según la *Política Nacional de Salud Mental 2014 - 2024* únicamente existen centros que den algún tipo de asistencia a la salud mental en 15 provincias de las 24 que tiene el país, es por esto que el *Ministerio de Salud Pública* provee un presupuesto de 25 millones de dólares para proyectos que puedan mejorar la atención que se brinda a la salud mental.

## **Salud Mental en Quito**

En la ciudad de Quito es donde se puede encontrar mayor cantidad de centros de atención para la salud mental por parte del Ministerio de Salud Pública y la empresa privada, la ciudad cuenta con: el Hospital Psiquiátrico Julio Endara ubicado en el sector de Conocoto y el Hospital Psiquiátrico San Lázaro que se encuentra en el centro de la ciudad; los cuales son dependientes del Ministerio ; además de cinco hospitales de especialidades que cuentan con servicios de atención para la salud mental de carácter ambulatorio y de internamiento de corta estancia los cuales son de carácter privado. Todos estos centros en conjunto completan un total de 1484 camas para pacientes con problemas de salud mental, esto representa únicamente 9,88 camas por cada 100.000 habitantes. De estos centros la mayoría no cuenta con los recursos de instalaciones, equipamientos ni condiciones físicas adecuadas para dar la atención requerida para este tipo de pacientes.

Relacionando los establecimientos existentes de carácter público con los profesionales que trabajan en los mismos se tiene que los recursos humanos en la salud mental pública del Ecuador es de 301 profesionales que contempla psiquiatras, psicólogos, trabajadoras sociales, enfermeras, educadores para la salud, médicos y odontólogos. De los cuales la provincia de Pichincha cuenta únicamente con 68 profesionales distribuidos en 61 psicólogos y 7 psiquiatras. También se debe tomar en cuenta que existen profesionales en el Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social (IESS) y el Instituto de Seguridad Social de las Fuerzas Armadas (ISSFA) que son un número aún más limitado de profesionales en esta rama, pero que no están contemplados en este cálculo.

## **Facultad de Psicología - USFQ**

La escuela de Psicología de la USFQ cuenta con alrededor de 500 estudiantes regulares a día de hoy, y cuenta con un crecimiento de entre 20 y 30 estudiantes por año, los cuales están distribuidos en dos carreras que son las que se ofrecen en la universidad y son: Licenciatura en Psicología, y Psicología Clínica, con una duración de 4 y 5 años respectivamente, y también existe la subespecialización en psicología a la que pueden aplicar estudiantes de cualquier otra carrera de la universidad. Por la parte administrativa la escuela consta de 10 profesores a tiempo completo, una coordinadora de la escuela y una asistente de la coordinadora ya que por el momento forma parte del Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades (COCISOH)

Al realizar una entrevista a la Coordinadora de la escuela Mariel Paz y Miño Maya se llega a la conclusión de que los espacios que la universidad brinda a la escuela de psicología no son los óptimos para el perfecto funcionamiento de la carreras que se brindan, y que necesitan mucho más espacio físico para poder abastecer a las necesidades principales que requieren los estudiantes en los ámbitos educativos, investigativos y de prácticas pre-profesionales. Y que estos sean adecuados para el tipo de enseñanza que se realiza en estas carreras como espacios suficientes para sus estudiantes con una disposición que sea óptima para el buen funcionamiento de las diferentes clases que ofrecen y que en muchas ocasiones son acogidas también por una gran cantidad de estudiantes de otras carreras que están interesados en la psicología.

Los ámbitos de investigación y de prácticas pre-profesionales están constituidos dentro de las instalaciones de la universidad, por la parte del ámbito investigativo tenemos en “Quito Brain and Behavior Center” dirigido por Graham Pluck, y las instalaciones para practicas pre-profesionales están ubicadas en el Campus Hayek dentro de los Sistemas Médicos USFQ. Pero estos cuentan con recursos de disponibilidad de espacios muy reducidos para el uso de los estudiantes de la universidad.

## ANÁLISIS URBANO

### Centros de Atención para Salud Mental en Quito

Existen 5 centros de salud y dos centros de adicciones públicos que ofrecen atención a pacientes con algún tipo de trastorno o enfermedad mental en Quito, y que se encuentran distribuidos principalmente hacia el norte hacia el sur de la ciudad, es por esto que se propone ubicar el proyecto en un sector que no posee influencia de ninguno de estos centros para compensar la falta de camas y de atención que existe en este sector para este tipo de pacientes. Y de la misma manera para poder generar mayores oportunidades para que los estudiantes realicen prácticas pre-profesionales en este sector en donde se pueden encontrar diferentes casos que puedan realizar interesantes para los mismos.

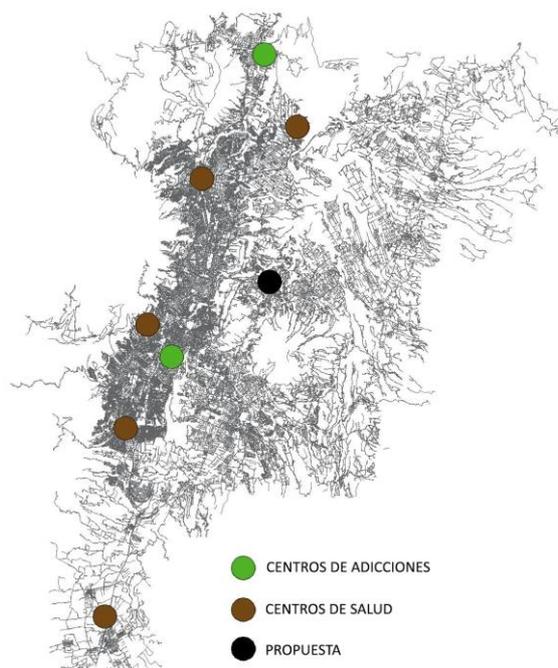


Figura 1: Centros de Atención para Salud Mental en Quito

## FIGURA FONDO CUMBAYA

Se percibe que en el sector de Cumbaya existen edificaciones de escala pequeña con gran cantidad de espacio abierto que los rodea por lo que solo existe una gran aglomeración de edificaciones alrededor de la plaza central y que todo Cumbaya se va acoplando a la topografía existente en el sector, mientras se van agrupando las edificaciones entre sí en diferentes sectores. También existen ciertas edificaciones de mayor tamaño que tratan de acoplarse al contexto por su esbeltez o por sus patios centrales que amortiguan esta gran diferencia de escala.

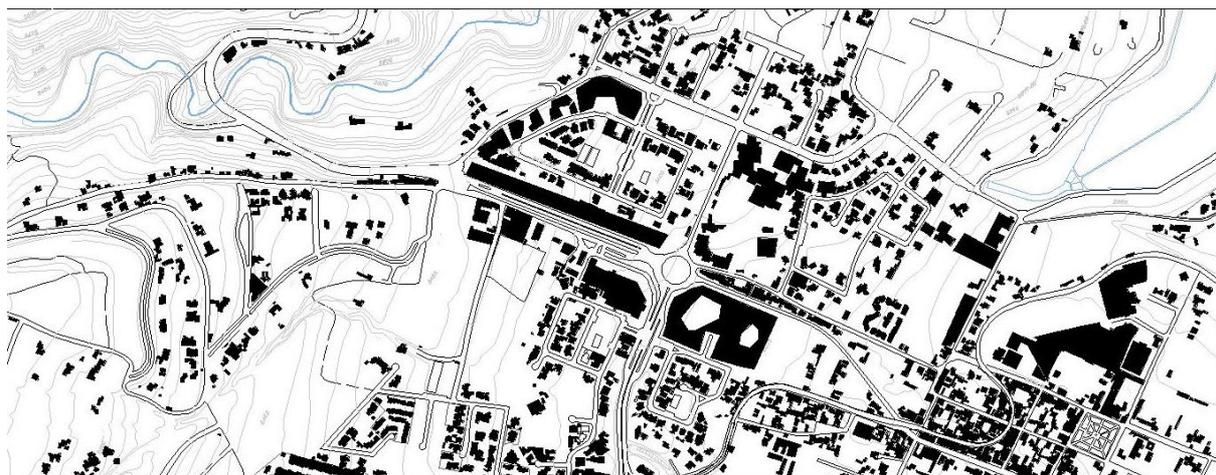


Figura 2: Figura Fondo Cumbaya

## AREAS VERDES

Existe una gran cantidad de áreas verdes ya que al ser un valle tiene la característica de vincularse con laderas y quebradas que representan una dificultad para construir y permite así mantener estos espacios como áreas verdes, además de los espacios de recreación que existen en el sector para sus habitantes poseen una exuberante vegetación gracias a las condiciones climáticas que son muy favorables, ya que mantiene un clima que va de templado a subtropical cálido. Lo que le da una característica de “ciudad jardín”.

Además Cumbaya tiene logra esta cantidad de vegetación por la cantidad de agua que posee por el Rio Machangara que lo limita al norte y también por su reservorio que sirve para suplir las necesidades de los habitantes y cualquier eventualidad que lo requiera el sector y en especial la ciudad de Quito.

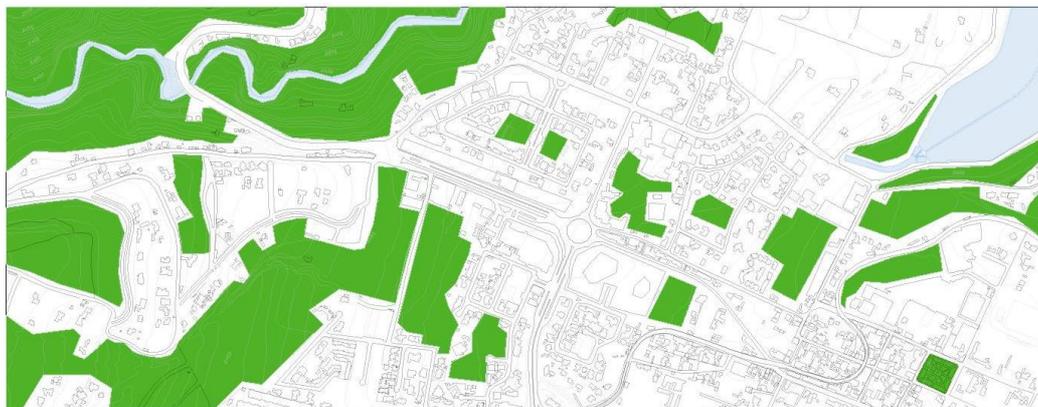


Figura 3: Áreas Verdes

## USOS DE SUELO

El sector en su mayoría es un área residencial para gente que quiere huir del caos que se genera en la ciudad y prefiere un ambiente más relajado y con un estilo de vida más familiar y que cuenta con una población de alrededor de 30,000 habitantes en su mayoría de clase media alta.

Posteriormente en orden de porcentaje de ocupación tenemos una cantidad considerable de área comercial consolidada alrededor del parque central y que se extiende a lo largo de la Av. Interoceánica, que funciona principalmente para suplir las necesidades de los habitantes del sector y de sectores aledaños.

También tenemos una presencia importante de establecimientos educativos los cuales se impone la Universidad San Francisco de Quito que contribuye además con una gran parte de la economía del sector por el flujo de gente que atrae a diario al sector.

También existe una pequeña presencia de oficinas que pertenecen principalmente a habitantes del sector o a servicios que suplan a los habitantes cercanos.

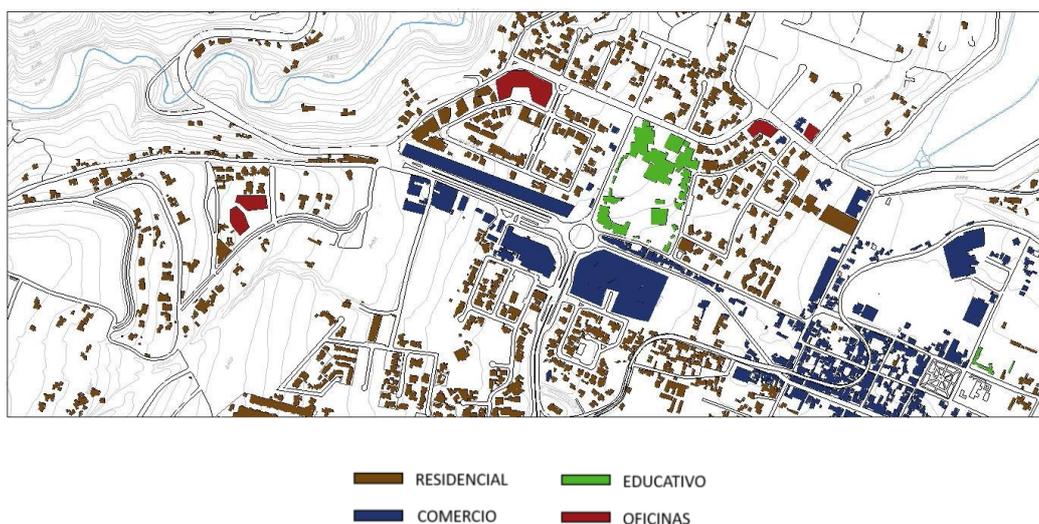


Figura 4: Usos de Suelo

## Vías de Acceso y Movilidad

Existen tres tipos de vías fácilmente perceptibles en el sector. Las vías principales que son aquellas que sirven para transitar a través de Cumbaya, es decir, para gente que utilice el sector únicamente de paso, entre las cuales se encuentran: Ruta Viva, Av. Interoceánica, Av. María Ángeles Idrovo.

Las vías secundarias están constituidas por las vías que sirven a los habitantes del sector a llegar a los diferentes comercios o servicios que se pueden encontrar para abastecer las necesidades de los mismos.

Las vías Terciarias son las que ayudan a la movilidad de los habitantes dentro de las urbanizaciones privadas que son la manera de organización de las viviendas del sector.

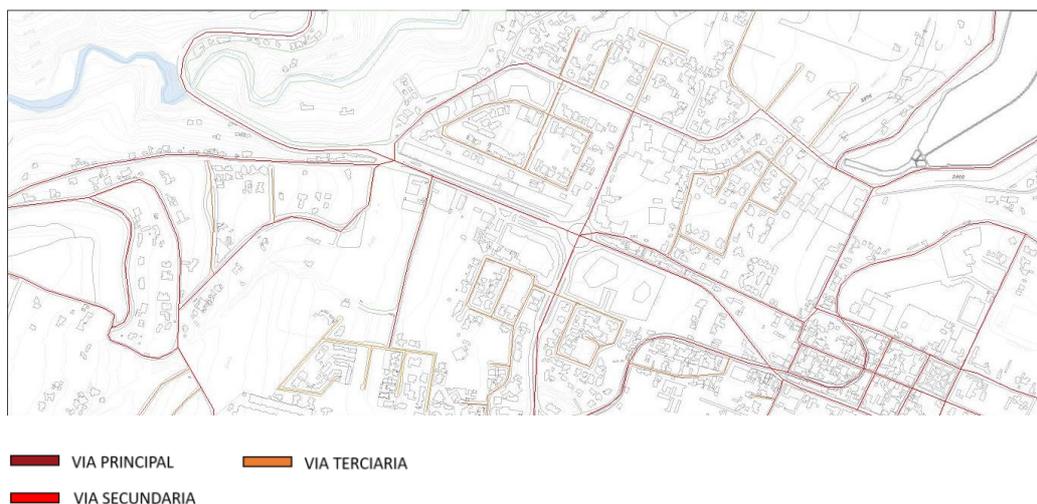


Figura 5: Vías de Acceso y Movilidad

## SITIO

### Áreas de Interés

Los elementos más importantes que rodean al sector de la Universidad San Francisco de Quito son: hacia el sur la Av. Interoceánica que es la que da ingreso al valle desde Quito, y es una de las más transitadas del sector, que pasa por el frente del Paseo San Francisco; el centro comercial más grande del sector, que por el momento cuenta únicamente con la mitad de sus instalaciones ya que la otra mitad está siendo utilizada por el campus Hayek de la Universidad San Francisco de Quito, la cual está vinculada a todo el resto de la universidad por un puente peatonal que cruza por encima de la Av. Interoceánica y la calle Francisco de Orellana.



Figura 6: Áreas de Interés

## Lote Seleccionado

El lote seleccionado se encuentra ubicado limitando con el Paseo San Francisco hacia el oeste para poder tener una conexión directa entre los campus de la USFQ, además de tener frente también hacia una de las vías principales del sector como lo es la Av. Interoceánica, El lote era utilizado en el pasado como una cancha de futbol para el equipo de la USFQ por lo que es un terreno plano dentro de la topografía en la que se encuentra Cumbaya, pero que hoy en día está abandonado.

Hacia la parte sur y este encontramos un área residencial de pequeña escala, lo que por la topografía permite una apertura hacia vistas del valle desde casi todo el terreno, en especial hacia el este.

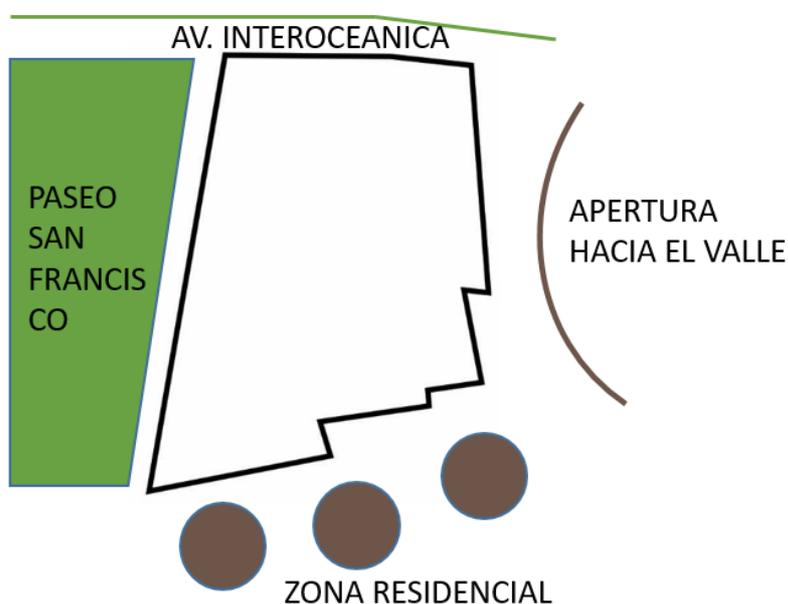


Figura 7: Lote Seleccionado

## Análisis de Propuesta

Para amortiguar el impacto que pueda generar el proyecto, en especial hacia el área residencial, se propone delimitar el proyecto hacia el sur, este y oeste por área verde que sirva para los estudiantes y demás usuarios del proyecto, generando de esta manera también de esta manera un frente hacia la Av. Interoceánica.

Se propone además una vía de salida desde el Paseo San Francisco hacia la Av. Interoceánica para poder cerrar la salida actual y que exista una vinculación más directa a nivel de suelo entre el Campus Hayek y el proyecto. Creando de esta manera un límite para el crecimiento de la universidad en este sector.

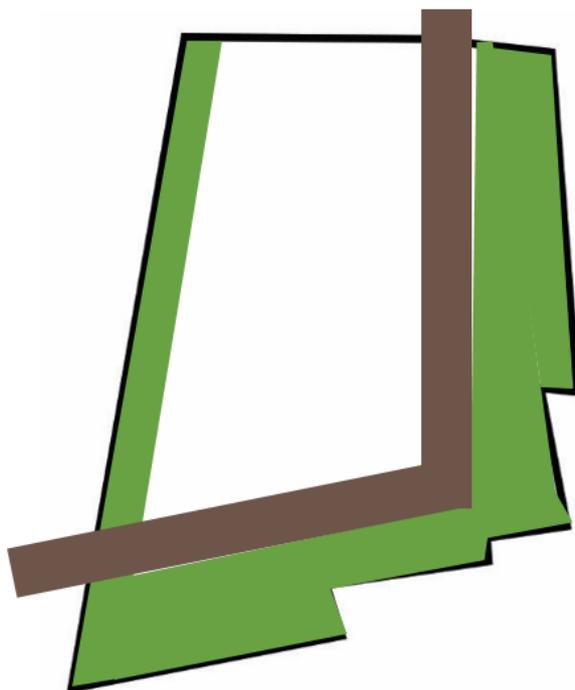


Figura 8: Análisis del Lote

Se propone entonces crear una plaza de ingreso desde la Av. Interoceánica sobre la cual se organicen las tres áreas de enseñanza que son necesarias para los estudiantes: Área de Investigación, Área Educativa y Área de Practicas.

Se ubican estas áreas organizadas de Públicas a Privadas desde el ingreso por la Av. Interoceánica hacia el área verde del proyecto, en donde se toma como publico el área de prácticas; donde asisten pacientes que van a ser atendidos, y el área de investigación; donde asisten personas que van a formar parte de investigaciones o que necesitan realizar algún tipo de investigación. Esto se lo realiza para que no transiten por el área educativa y que esta sea únicamente para los estudiantes y personal docente y administrativo.

Pero a su vez los estudiantes que son los principales actores puedan tener un fácil acceso a cualquier parte del proyecto ya sea a través de la plaza central o por el interior del edificio.

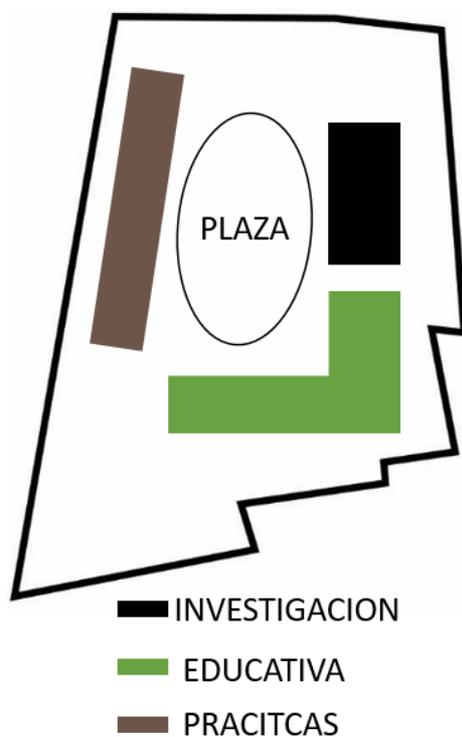


Figura 9: Zonificación

Gracias a una construcción abandonada existente dentro del proyecto, el terreno posee una diferencia de nivel para tener un ingreso al mismo nivel desde el Paseo San Francisco, esto es aprovechado para definir el espacio dispuesto para el área de prácticas, que consta de consultorios médicos que van a ser destinados para el área de psicología de los Sistemas Médicos USFQ que se encuentran en el Subsuelo 2 del Paseo San Francisco y que se encuentra a 3,60 metros de altura con respecto al nivel del terreno, y se replica el mismo gesto para definir el espacio destinado para el área de investigación que enfrenta al área medica al otro lado de la plaza.

Dejando de esta manera además una planta baja e donde se encuentra un hall principal de ingreso que funciona para exhibir proyectos de difusión que son realizados por los estudiantes durante su carrera así como también campañas con diferentes propósitos, que se darán parte dentro del área educativa de mayor altura para poder conectarse al mismo nivel en la segunda planta y demás niveles con el resto de áreas.

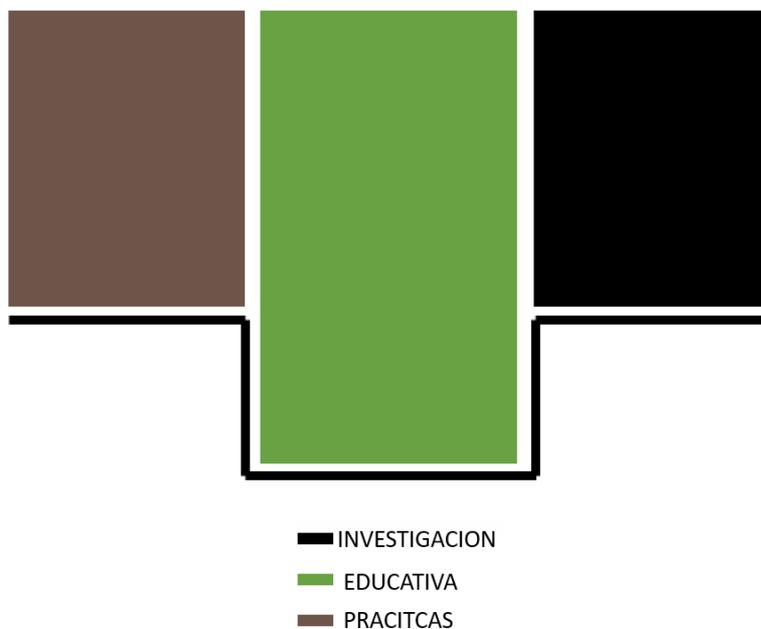


Figura 10: Delimitación por Altura

## PRECEDENTES

### IDC School of Psychology & Economics



Figura 11: IDC School of Psychology & Economics

Arquitecto: Gottesman – Szmelcman Architecture

Ubicación: Herzliya, Israel

Área de Construcción: 6,000 m<sup>2</sup>

Año de Proyecto: 2014

El proyecto está realizado con un concepto de arquitectura verde que a su vez se integre de la mejor manera con el contexto que lo envuelve, por lo que el edificio se apega al extremo sur del lote para generar una plaza de ingreso hacia el norte, y así obtener espacios de integración entre los estudiantes en las diferentes plantas del edificio, que se dividen en tres partes, la parte inferior que sirve como ingreso y áreas públicas que tienen una mayor afluencia de gente, la parte media en donde se establece la parte educativa como tal en donde se

encuentran las aulas de clase y diferentes laboratorios y áreas de reunión para los estudiantes, esta área consta de dos plantas y es la parte jerárquica en cuanto a fachada y volumetría, y por último la parte superior del edificio en donde se encuentra el área administrativa del edificio ya que posee un mayor ingreso de iluminación a la vez que genera una percepción de autoridad por encontrarse sobre el resto de áreas.

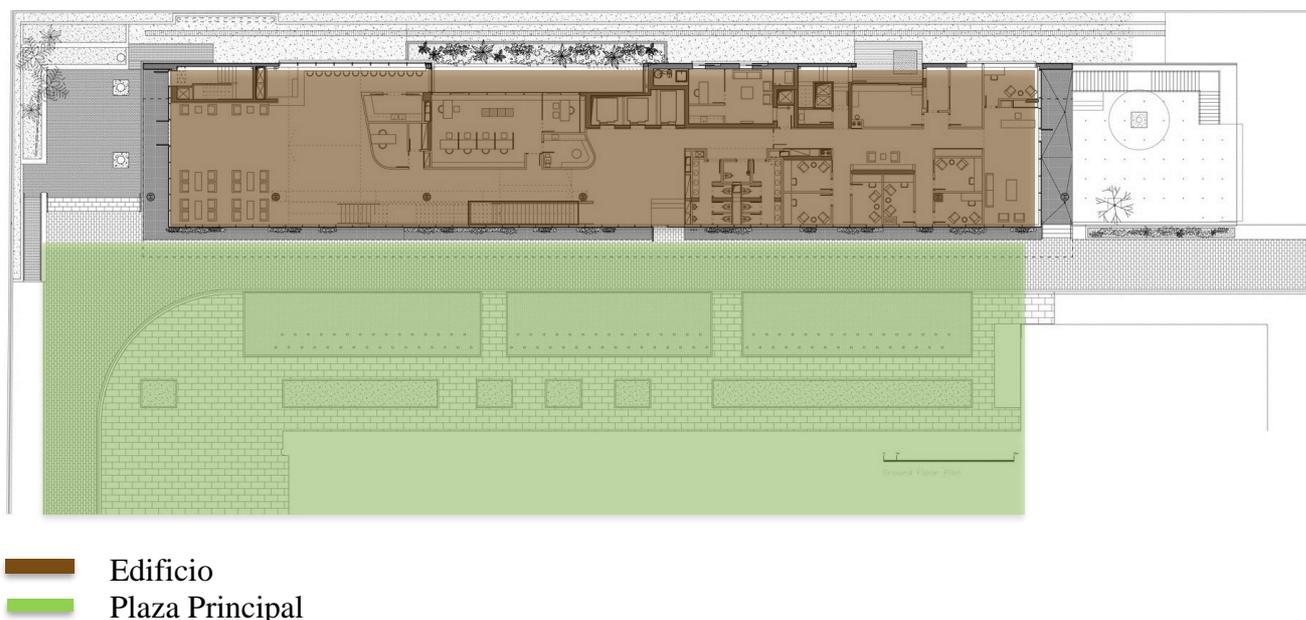


Figura 12: Ingreso IDC School of Psychology & Economics

El edificio se establece como una larga barra con una fachada transparente hacia el norte, la cual permite vistas del resto del campus principalmente desde la circulación horizontal que existe dentro del edificio y se da cuando los estudiantes entran o salen de las aulas de clase, por el otro lado, la fachada sur se caracteriza por su solidez y sus largas aperturas horizontales a lo largo de la misma para el ingreso de luz al edificio sin mayor influencia de energía térmica. Y que parece proteger el área el área frontal que funciona como espacio de reunión de los estudiantes para permitirles un intercambio de ideas y un mayor crecimiento personal y

profesional. Este espacio central y jerárquico funciona como umbral de ingreso al edificio con una escala humana y genera a la vez un balcón alrededor del edificio para el área administrativa en la parte superior.

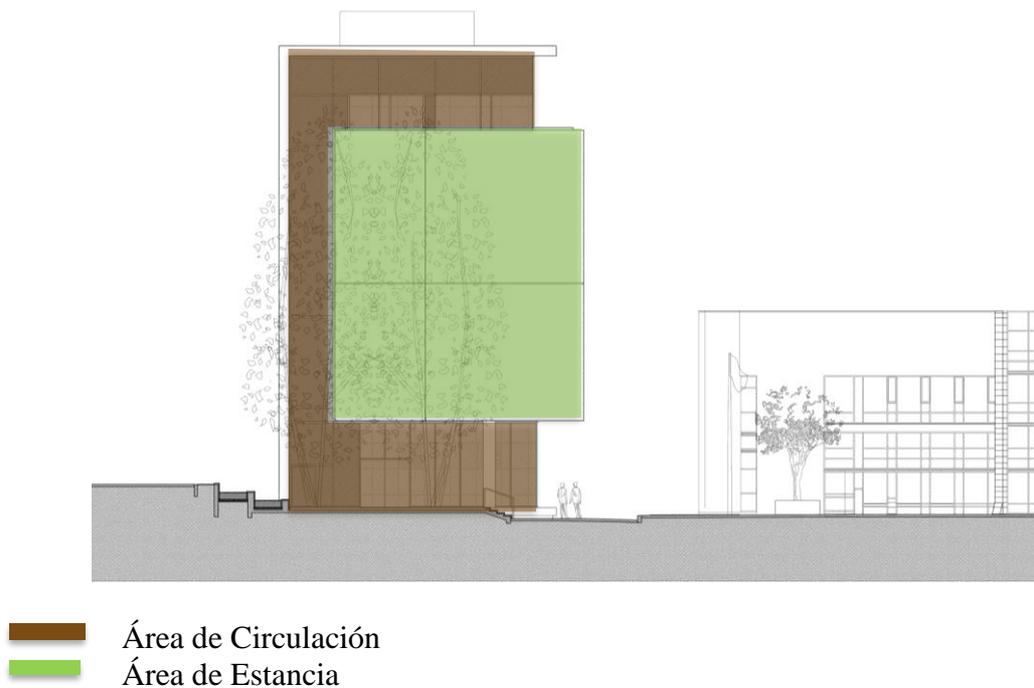


Figura 13: Concepto IDC School of Psychology & Economics

## ECSU School of Education and Psychology



Figura 14: ECSU School of Education and Psychology

Arquitecto: The Freelon Group Architects

Ubicación: North Carolina, Estados Unidos

Área de Construcción: 14,630.40 m<sup>2</sup>

Año de Proyecto: 2012

El edificio se encuentra ubicado próximo al nuevo ingreso al campus, por lo que se lo concibe como una puerta de ingreso al mismo, el programa se divide en dos áreas: la primera de ellas es el area educativa que esta constituida por aulas de clase y laboratorios en general, y el otra área que es el área de administración que funciona tanto para el departamento de Psicología como para el departamento de Educación. Estas dos áreas se unen por medio de un puente que funciona a la vez como umbral hacia una plaza central que es la articuladora del proyecto y que

funciona como vestíbulo central a la vez que dirige hacia el ingreso principal por medio de una columnata y un cierre que se da en los otros tres extremos de esta plaza.

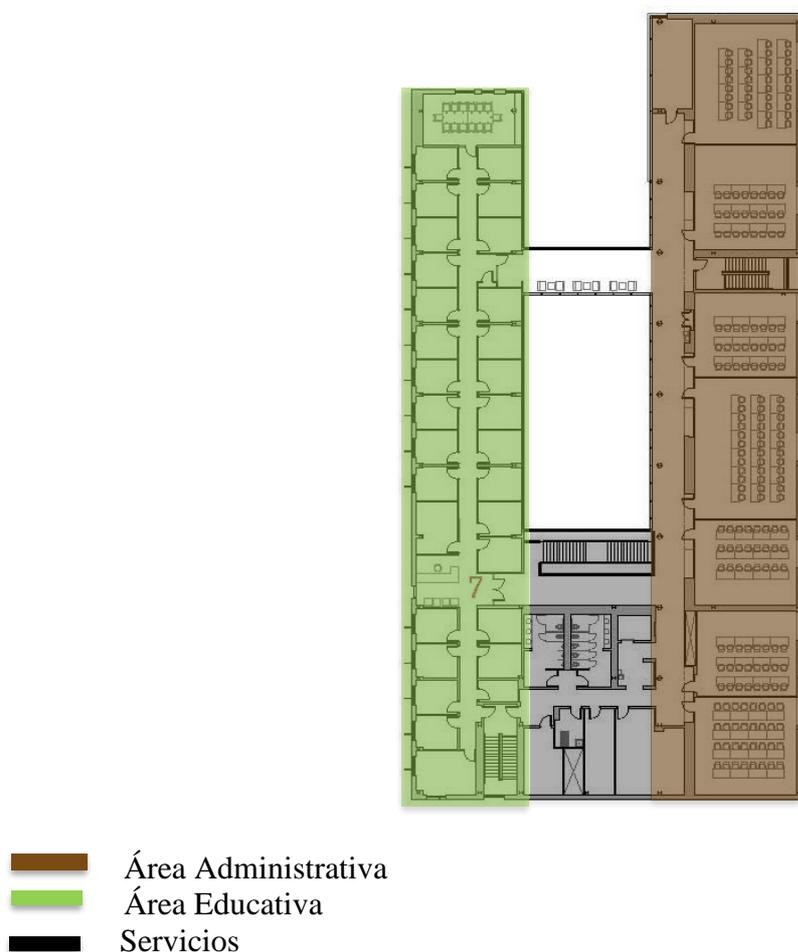


Figura 15: Concepto ECSU School of Education and Psychology

El edificio volumétricamente se concibe como un solo volumen del cual se van sustrayendo partes de la fachada para una mejor visualización de los espacios comunes y de esta manera generar un edificio con mayor eficiencia energética gracias a la buena iluminación y buena ventilación que esto genera en donde es más necesario. Esta idea de unir el área administrativa y el área educativa por medio de un puente y de los servicios genera un confortamiento directo

entre compañeros y figuras de autoridad, en donde se percibe este espacio como un espacio de dialogo e interacción entre las dos partes dentro del edificio, realizando así una alusión a la integración entre estudiantes y profesores del mismo campo pero con la apertura para en un futuro realizar una integración con el resto del campus y con las demás escuelas.



## Relaciones Programáticas

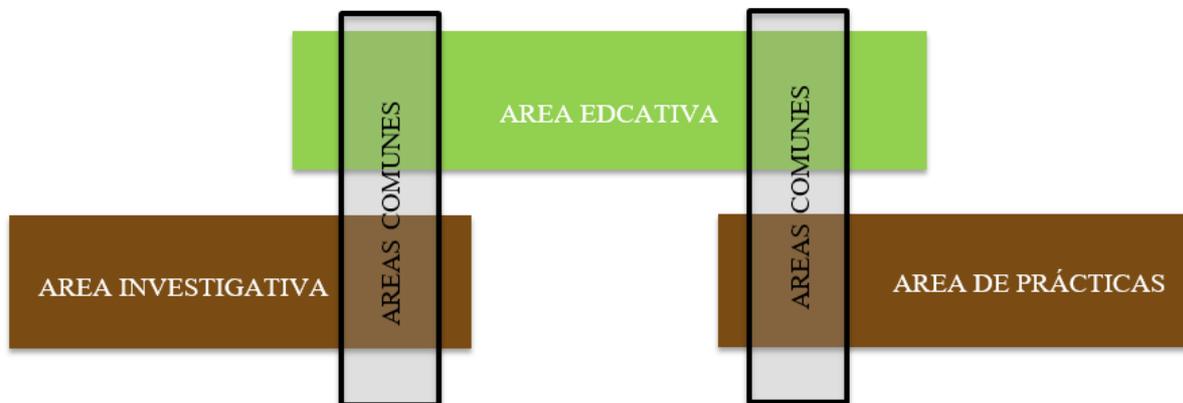


Figura 17: Relaciones Programáticas

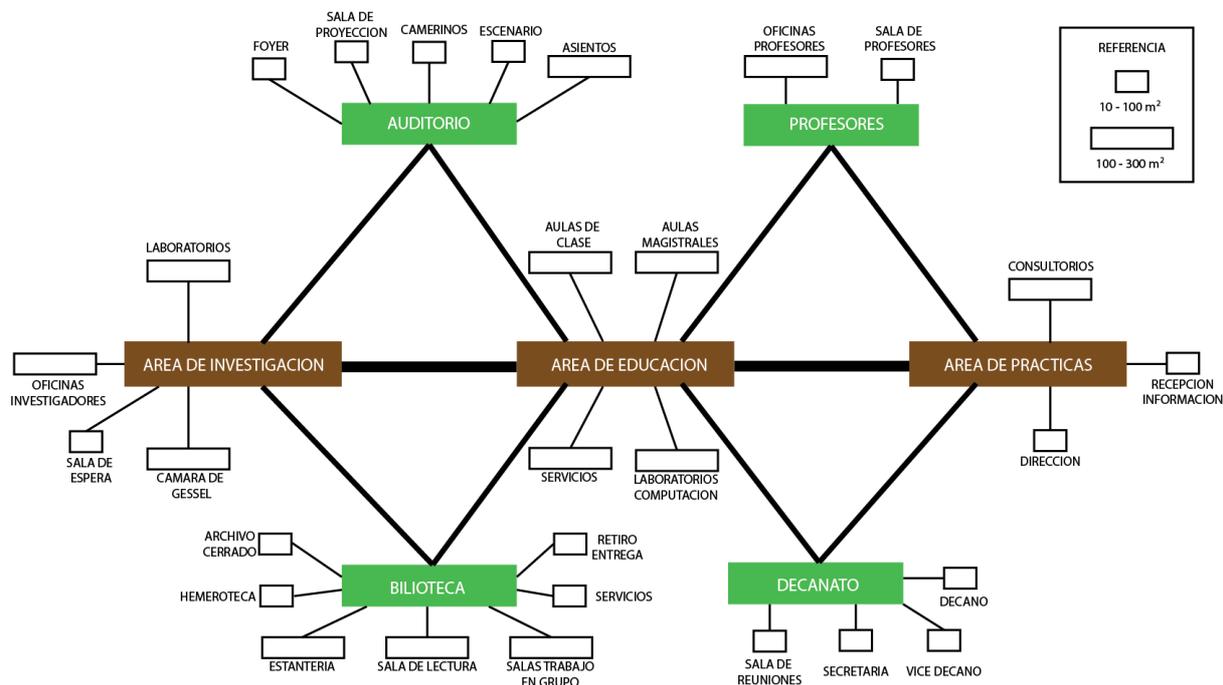


Figura 18: Programa Detallado

## Áreas de Programa

CUADRO DE AREAS		4740 m <sup>2</sup>
AREA DE ENTRENAMIENTO		900 m <sup>2</sup>
<b>Atención al Público</b>		350 m <sup>2</sup>
	Sala de Espera	30 m <sup>2</sup>
	Información / Secretaria / Caja	20 m <sup>2</sup>
10	Salas de Consulta Adultos (10m2)	100 m <sup>2</sup>
5	Salas de Consulta Infantil (10m2)	50 m <sup>2</sup>
4	Salas de Consulta Grupal (20m2)	80 m <sup>2</sup>
	Descanso Doctores	30 m <sup>2</sup>
	Servicios y Bodega	40 m <sup>2</sup>
<b>Administración</b>		30 m <sup>2</sup>
	Oficina Director	20 m <sup>2</sup>
	Archivo	10 m <sup>2</sup>
<b>Exposición</b>		520 m <sup>2</sup>
Auditorio	Foyer	60 m <sup>2</sup>
	Auditorio	200 m <sup>2</sup>
	Sala de Proyección	10 m <sup>2</sup>
	Escenario	40 m <sup>2</sup>
	Camerinos	30 m <sup>2</sup>
	Servicios y Bodegas	60 m <sup>2</sup>
2	Salas Multiusos (60m2)	120 m <sup>2</sup>
AREA DE INVESTIGACION		1350 m <sup>2</sup>
<b>Biblioteca</b>		570 m <sup>2</sup>
	Control	10 m <sup>2</sup>
	Retiro y Entrega	20 m <sup>2</sup>
	Estantería	100 m <sup>2</sup>
	Hemeroteca	80 m <sup>2</sup>
	Sala de Lectura	100 m <sup>2</sup>
	Sala de Computación	50 m <sup>2</sup>
	Oficina y Archivo Cerrado	50 m <sup>2</sup>
	Área de Trabajo Individual	30 m <sup>2</sup>
	Área de Trabajo en Grupo	60 m <sup>2</sup>
	Área de Impresión	20 m <sup>2</sup>
	Servicios	50 m <sup>2</sup>
<b>Laboratorios (Quito Brain and Behavior Laboratory)</b>		780 m <sup>2</sup>
2	Laboratorios de Psicología (45m2)	90 m <sup>2</sup>
3	Laboratorios de Computación (50m2)	150 m <sup>2</sup>

4	Cámaras de Gessel (45m2)	180 m <sup>2</sup>
2	Laboratorios de Psicofisiológica (30m2)	60 m <sup>2</sup>
5	Oficinas Investigadores (15m2)	75 m <sup>2</sup>
5	Oficinas Investigadores Dobles (20m2)	100 m <sup>2</sup>
5	Oficinas Investigación con Coordinador (25m2)	125 m <sup>2</sup>
<b>AREA DE EDUCACION</b>		<b>1700 m<sup>2</sup></b>
<b>Aulas</b>		<b>1220 m<sup>2</sup></b>
15	Para 20 Personas (40m2)	600 m <sup>2</sup>
5	Para 30 Personas (60m2)	300 m <sup>2</sup>
2	Para 80 Personas (160m2)	320 m <sup>2</sup>
<b>Profesores y Administración</b>		<b>380 m<sup>2</sup></b>
15	Oficinas para Profesores (15m2)	225 m <sup>2</sup>
	Sala de Reuniones	20 m <sup>2</sup>
	Sala de Profesores	40 m <sup>2</sup>
	Oficinas Decano	30 m <sup>2</sup>
	Archivo	10 m <sup>2</sup>
	Oficina Vicedecano	20 m <sup>2</sup>
	Secretaria	20 m <sup>2</sup>
	Sala de Espera	15 m <sup>2</sup>
<b>Servicios</b>		<b>100 m<sup>2</sup></b>
	Baños Hombres	40 m <sup>2</sup>
	Baños Mujeres	40 m <sup>2</sup>
	Bodegas	20 m <sup>2</sup>
20%	Circulación y Muros	790 m <sup>2</sup>

## PROYECTO

La falta de espacio físico y al mismo tiempo el gran crecimiento que se viene dando con respecto a requerimientos de plazas de estudiantes universitarios nos lleva a necesitar espacios destinados únicamente y especializados a cada una de las carreras que ofrece la Universidad San Francisco de Quito, con una proyección para generar y subsanar los requerimientos de los profesionales que hoy en día tienen mayor competencia para encontrar un trabajo que cumpla con sus expectativas.

En este caso se propone un espacio destinado y especializado para el estudio de la facultad de Psicología dentro de la universidad, y por esta razón se lo realiza en un espacio que se forme parte del campus ya establecido de la universidad, este espacio propone una instrucción única para estos estudiantes de esta rama de la educación, en donde los estudiantes puedan; aparte de realizar sus **estudios** regulares también realizar **investigaciones** con profesionales especializados en el área, además se les da la posibilidad de realizar **prácticas** pre-profesionales con un ambiente destinado únicamente a esta rama de la medicina, esto se dará dentro del mismo campus de la universidad con el apoyo de un departamento propio de la universidad que se denomina Sistemas Médicos USFQ.

Esto se lo realiza con el afán de concientizar al resto de escuelas para lograr conseguir espacios destinados a la correcta y completa instrucción de sus estudiantes para de esta manera prepararlos completamente para la vida profesional.

## Concepto

*“Conectar Actores de Conocimiento”*



Figura 19: Concepto

Crear conexiones entre las tres áreas de conocimiento para lograr una instrucción completa para una vida profesional, la conexión se realiza mediante áreas comunes que funcionen como lugares de reunión entre estudiantes, docentes y profesionales especializados en diferentes áreas de conocimiento para generar un intercambio de ideas y de conocimientos complementarios a los impartidos en las aulas de clase.

## Partido Arquitectónico

Se plantea dividir el programa en tres áreas de conocimiento: Área de Aprendizaje, Área de Investigación, Área de Practicas. Cada una cuenta con espacios especializados en esta área y con espacio físico suficiente para albergar todos los posibles usos que se les pueda dar.

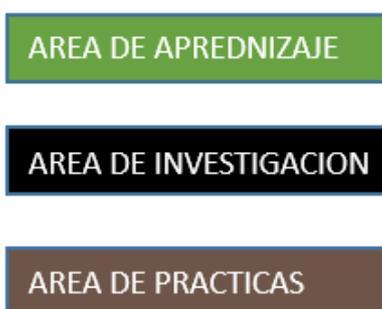


Figura 20: Áreas de Conocimiento

Las cuales se conectan a manera de puentes elevados para generar una relación espacial entre ellos y que se entienda como un todo a pesar de los diferentes programas que se desarrollan, ya que cada volumen funciona como independiente de los demás.

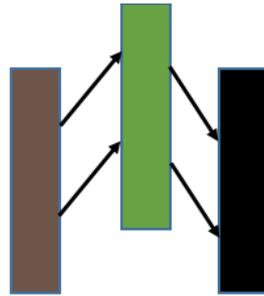


Figura 21: Conexión por puentes

Las conexiones se las realiza a diferentes alturas para hacer más dinámica la circulación ya que se utilizan elementos solidos como cajas de servicios con una función estructural de soporte para estas conexiones a manera de puentes

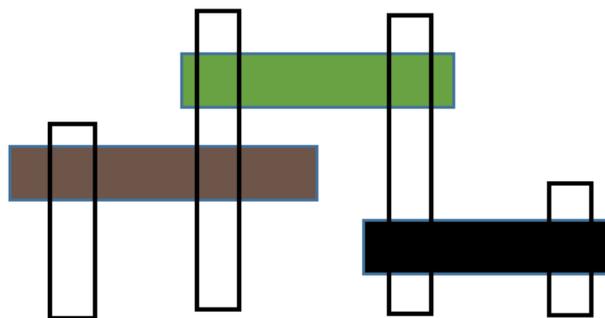


Figura 22: Conexiones a Diferentes Alturas

Se dispone una distribución de las áreas de conocimiento alrededor de una plaza de ingreso que funciona como eje alrededor del cual se organizan los volúmenes que contienen cada una de estas tres áreas del conocimiento.



Figura 23: Disposición alrededor de Plaza

Las conexiones se las enfoca con programa que relacione las dos áreas que se están conectando y que pueda ser útil para los actores de ambas áreas de la misma manera, esto llegara a generar espacios de reunión entre todos estos actores.

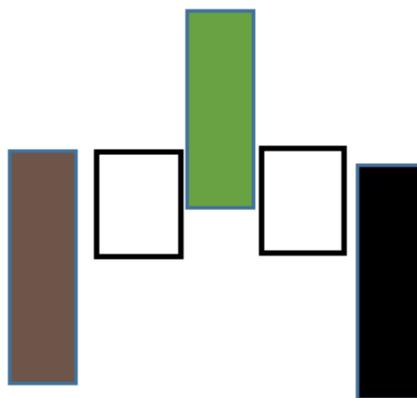


Figura 24: Conexiones Áreas Comunes

## CONCLUSIONES

La gran competencia que existe por las plazas de trabajo existentes nos llevan a buscar lugares de formación y de instrucción con mejor calidad, y para lograr una mejor calidad en la educación es necesario contar con un ambiente idóneo y especializado en cada uno de los elementos que un profesional requiere en cada carrera que se desee tomar.

Es por esto que se propone iniciar con la escuela de psicología de la Universidad San Francisco de Quito, puesto que uno de los factores que hacen que los estudiantes no rindan al 100% es el estrés que les generan los espacios que no son adecuados para cada una de las materias que se imparte, y que mejor manera que lograr una paz mental con los estudiantes en salud mental. Esta iniciativa se propone con el afán de que se tome como referente para el resto de escuelas dentro de la universidad y posteriormente como referente para otras universidades y centros educativos.

El proyecto nace del concepto de generar una conexión entre las tres áreas del conocimiento que existen en esta carrera para poder completar todos los aspectos que un profesional debe cumplir. Esto utilizando los elementos de conexión como espacios de estancia que funcionen para el encuentro de diferentes actores que se desarrollan dentro del proyecto.

El programa al tener tres áreas de conocimiento tiende a ser confuso o a ser muy disperso, por lo que las conexiones funcionan a manera de darle completa autonomía a cada área, pero que a la vez tengan relación con las demás y a su vez el proyecto llegue a funcionar como un todo.

El proyecto contiene una plaza exterior que funciona como ingreso y distribuidor para todos los espacios que dispone, este espacio funciona también como un lugar de reunión, pero

en este caso no solo para los actores dentro del proyecto sino también con actores externos que puedan aportar a todo el estudio, investigación y prácticas que se realicen.

El área de investigación contiene el programa de los laboratorios y las oficinas de los investigadores, estos se conectan a través de la biblioteca y del auditorio para llegar al área educativa que cuenta con las aulas de clase, las aulas magistrales y los laboratorios de computación, esta área tiene una conexión mediante toda la parte administrativa, en donde se encuentra el decanato y el área para los profesores, para llegar al área de prácticas en donde podemos encontrar los consultorios médicos para la atención al público por parte de los estudiantes y demás profesionales.

Todo el proyecto se concibe como un área de encuentro entre diferentes actores que beneficiaran a la educación y transmisión de conocimientos a los estudiantes para que sean profesionales que puedan competir sin dificultades con otros.

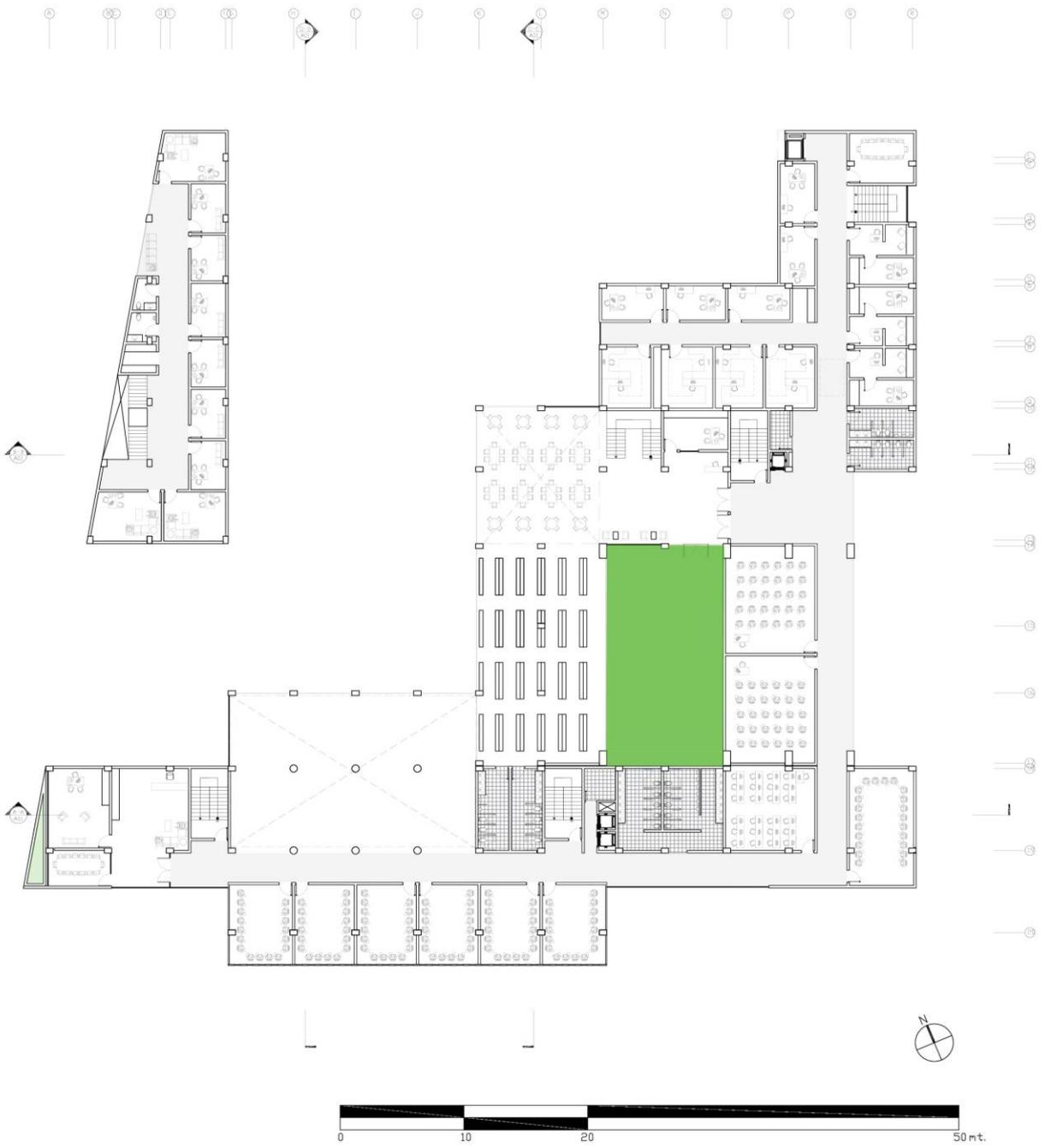
## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Capponi, R. (2006). *Psicopatología y Semiología Psiquiátrica*. Editorial Universitaria.
- Kernberg, O. (1999). *Introducción a su Obra, Luis Gomberoff*. Editorial Mediterráneo.
- Lalonde, M. (1974). *Informe: Hacia una nueva perspectiva de la salud en los canadienses*.  
Canadá
- MSP. (2014). *Política Nacional de Salud Mental 2014 -2024*. Ministerio de Salud Pública.  
Ecuador.
- OPS. (2008). *Perfil de los Sistemas de Salud Ecuador. Monitoreo y Análisis de los procesos de cambio y reforma*. Organización Panamericana de la Salud. Extraído el 18 de noviembre del 2017 desde [http://new.paho.org/hq/dmdocuments/2010/Perfil\\_Sistema\\_SaludEcuador\\_2008.pdf](http://new.paho.org/hq/dmdocuments/2010/Perfil_Sistema_SaludEcuador_2008.pdf)
- Proshansky, H. (1978). *Psicología ambiental, el hombre y su entorno físico*. Editorial Trillas.  
México.
- Riquelme, R; Oskenberg, S. (2003). *Trastornos de personalidad: hacia una mirada integral*.  
Sociedad Chilena de Salud Mental.
- Vidal, M. (2003). *Para leer a Jaspers, Invitación a la Psicopatología General*. Editorial Universitaria.

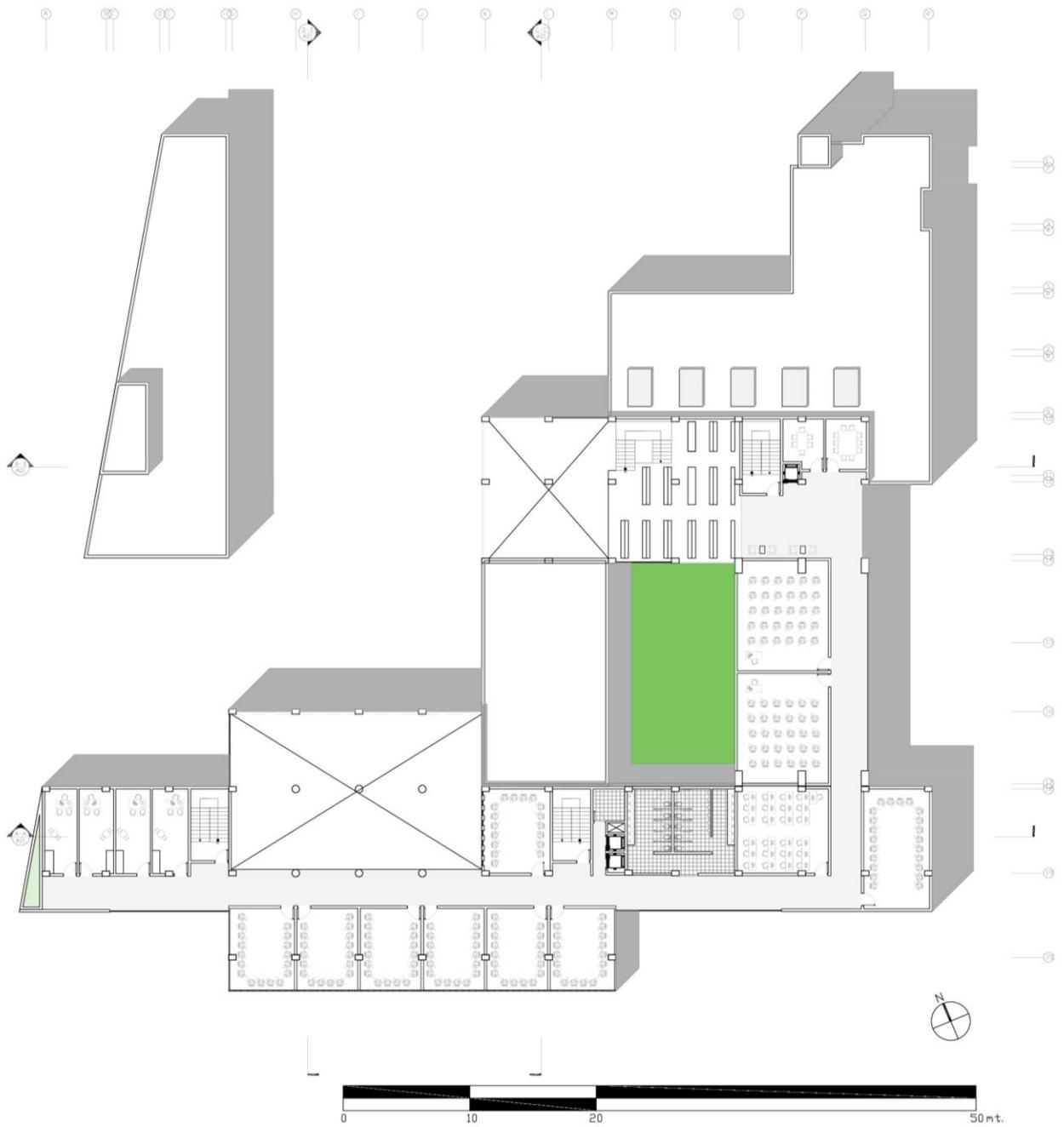
## ANEXO A: PLANTAS



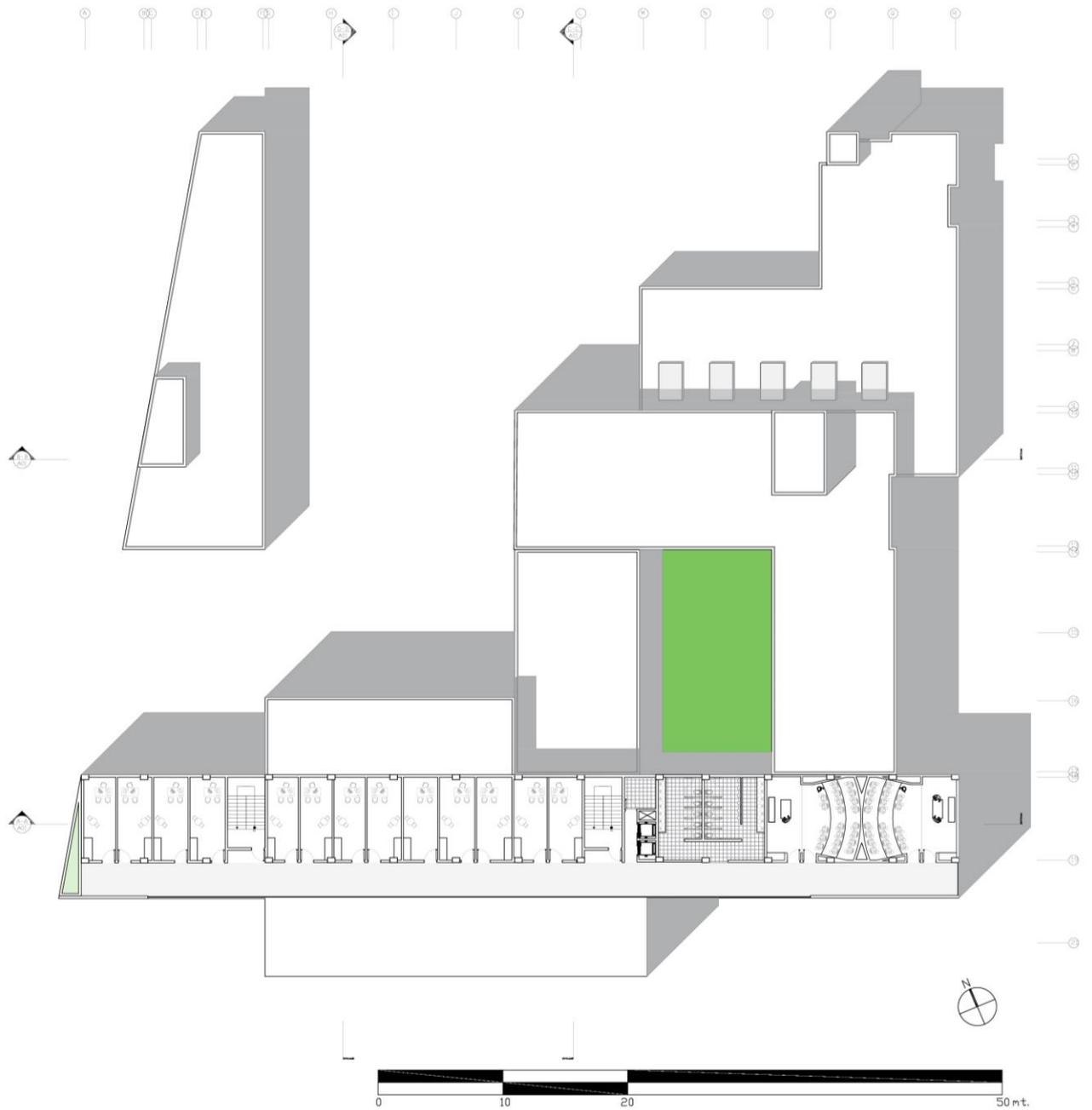
PLANTA BAJA - CONTEXTO



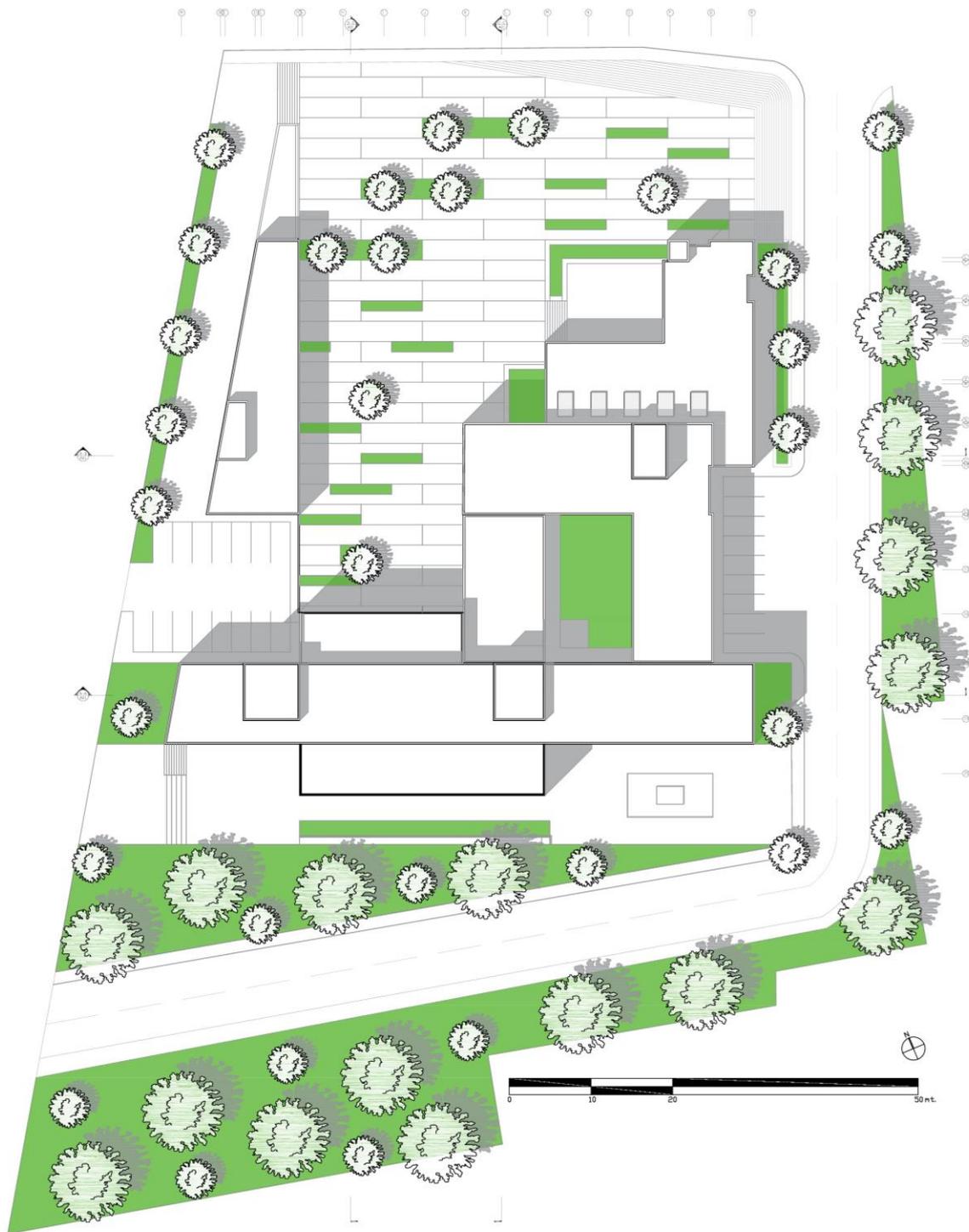
SEGUNDA PLANTA



TERCERA PLANTA

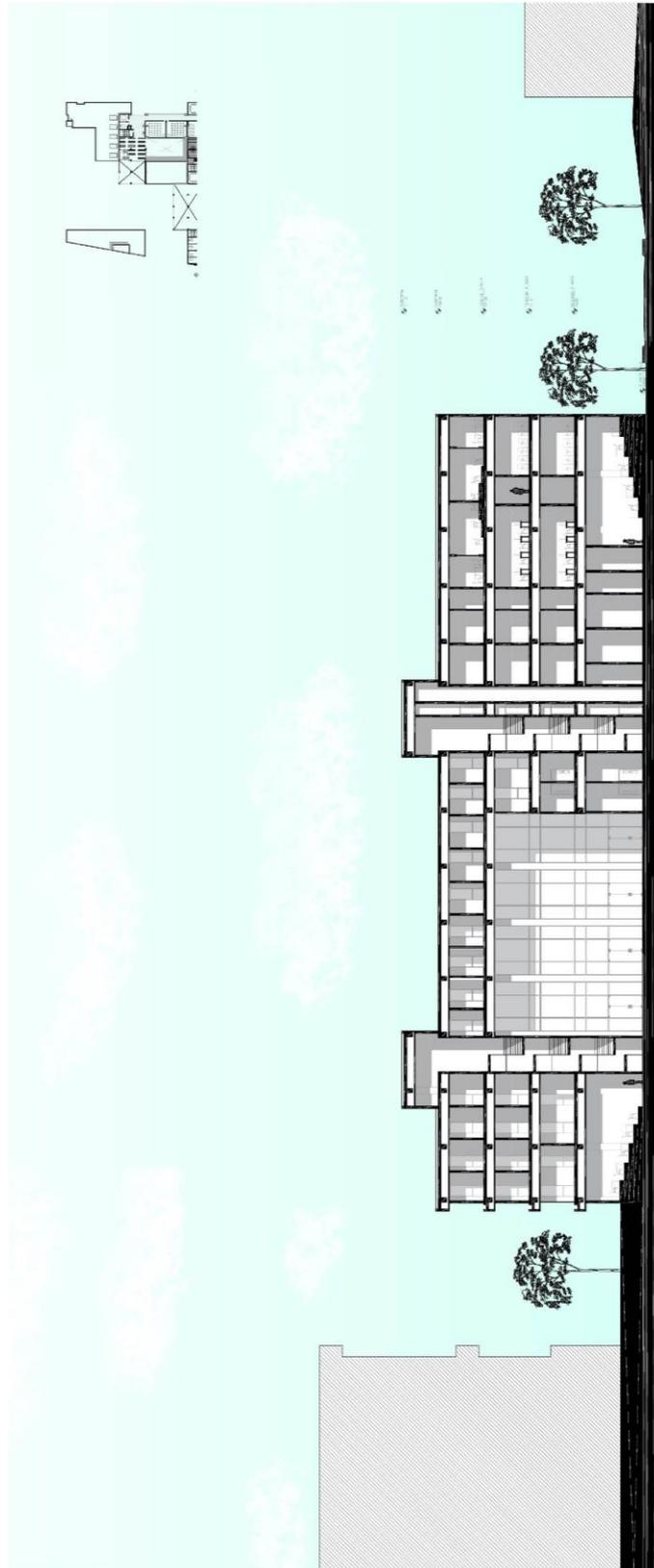


CUARTA PLANTA

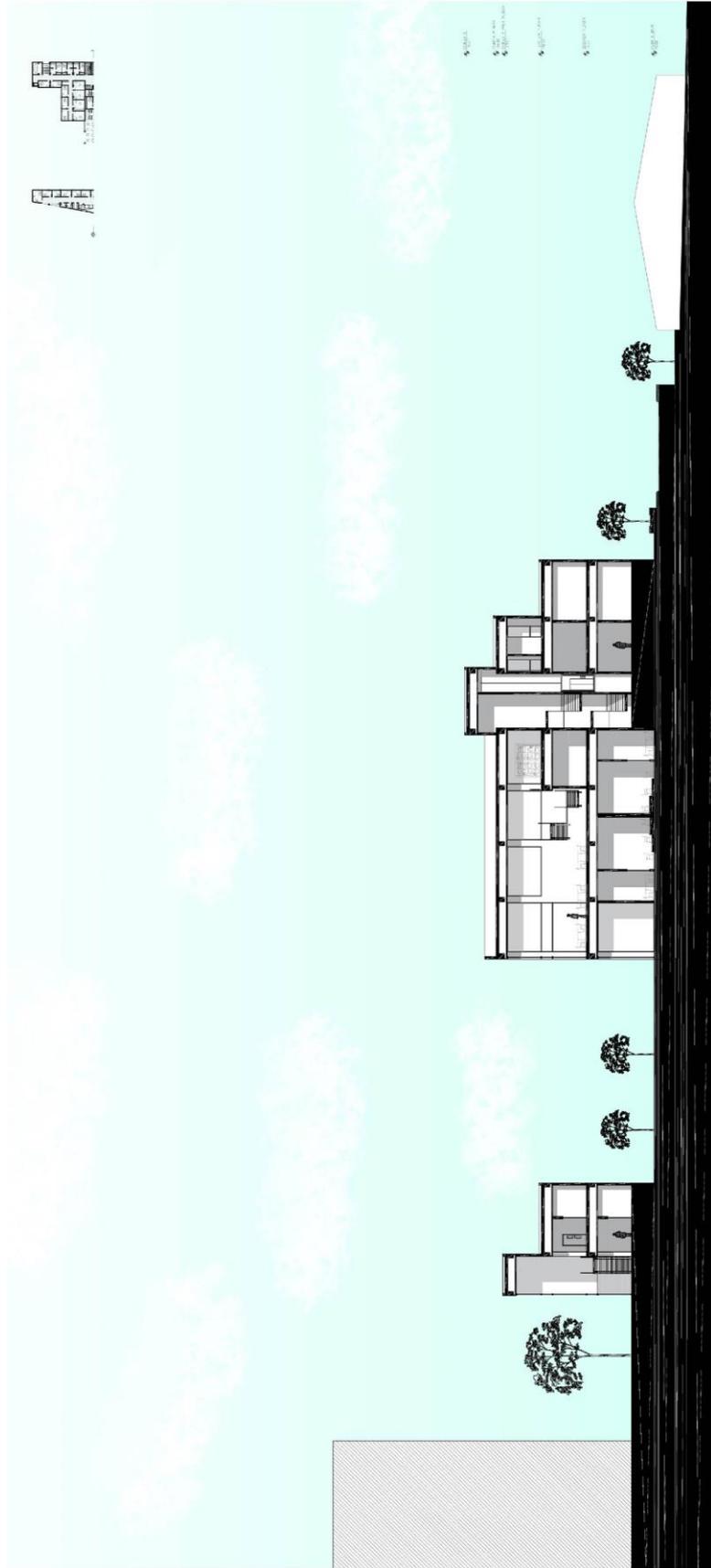


IMPLANTACIÓN

**ANEXO B: CORTES**



CORTE A-A'



CORTE B-B'

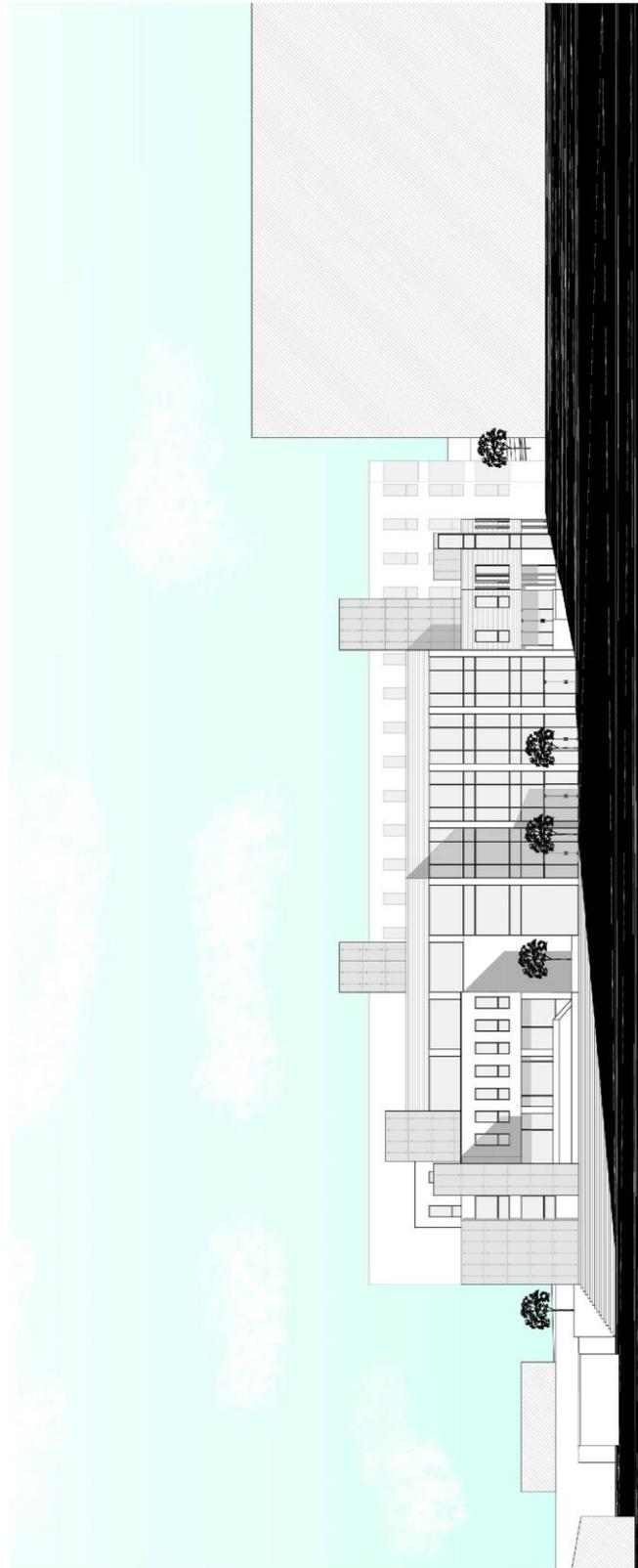


CORTE C-C'

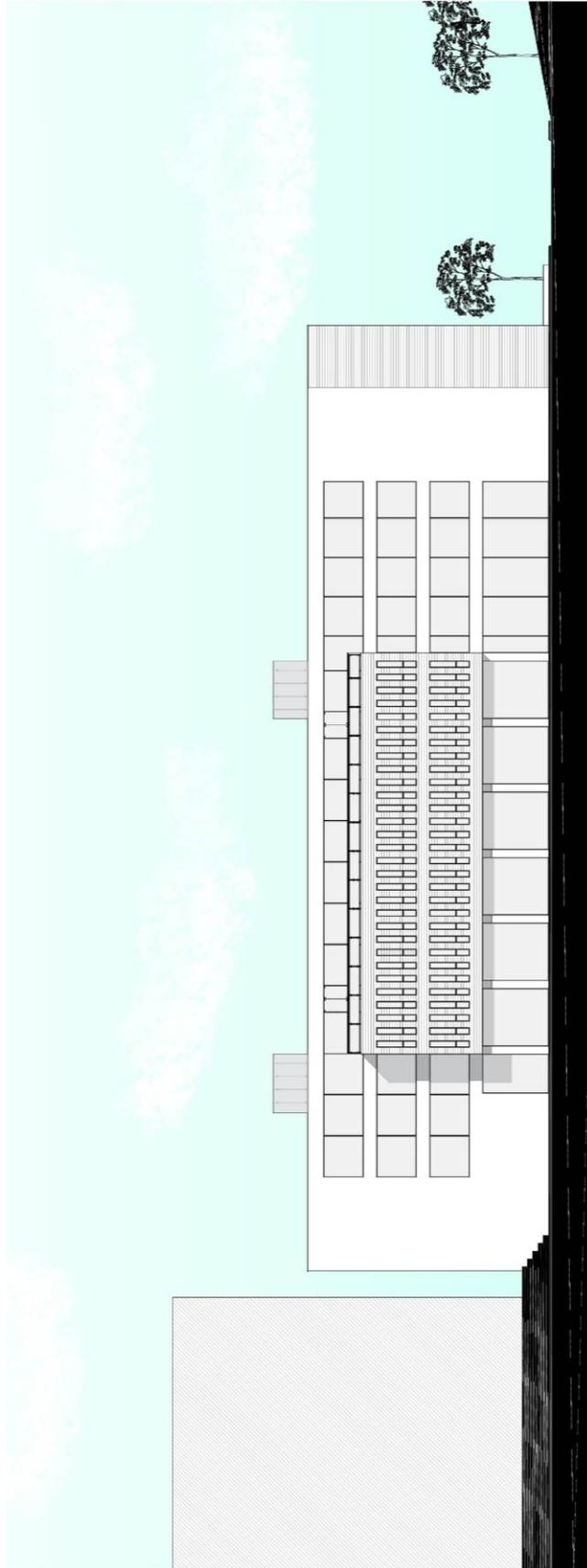


CORTE D-D'

**ANEXO C: FACHADAS**



FACHADA NORTE

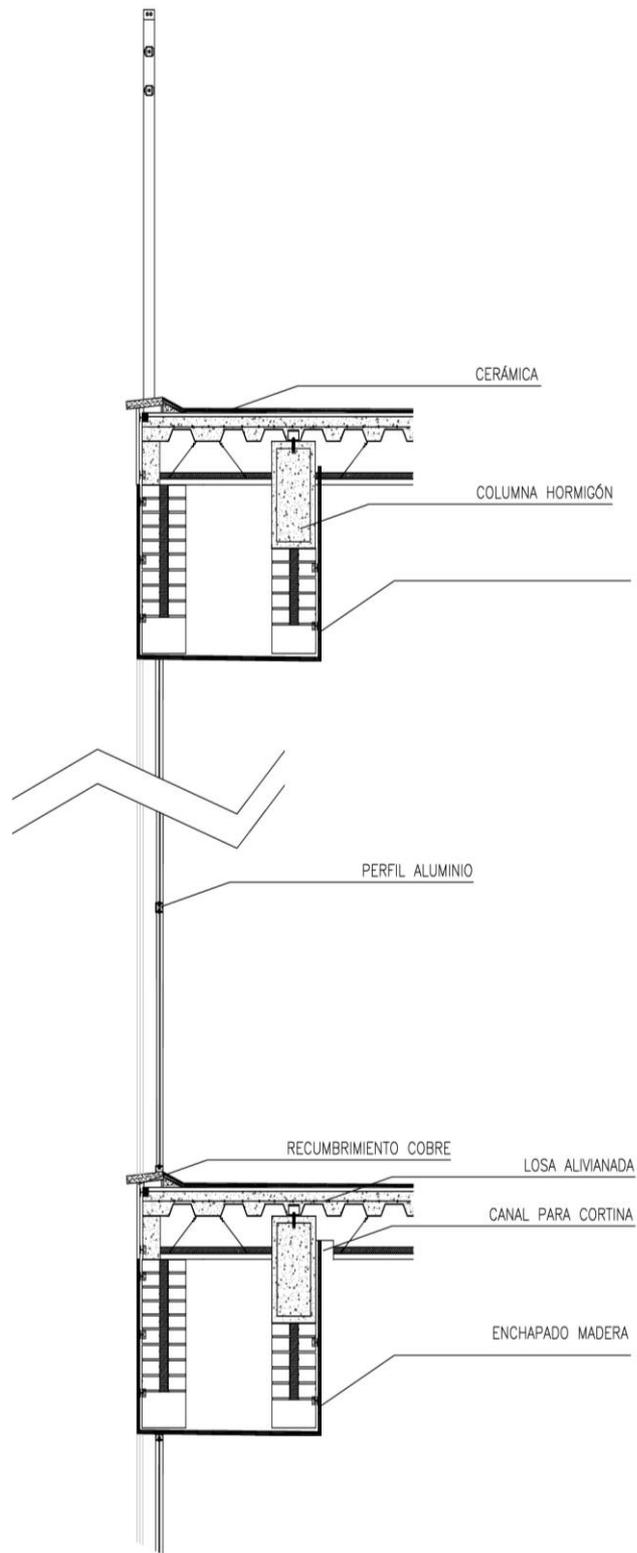


FACHADA SUR



FACHADA ESTE

## ANEXO D: DETALLES



**ANEXO E: VISTAS**



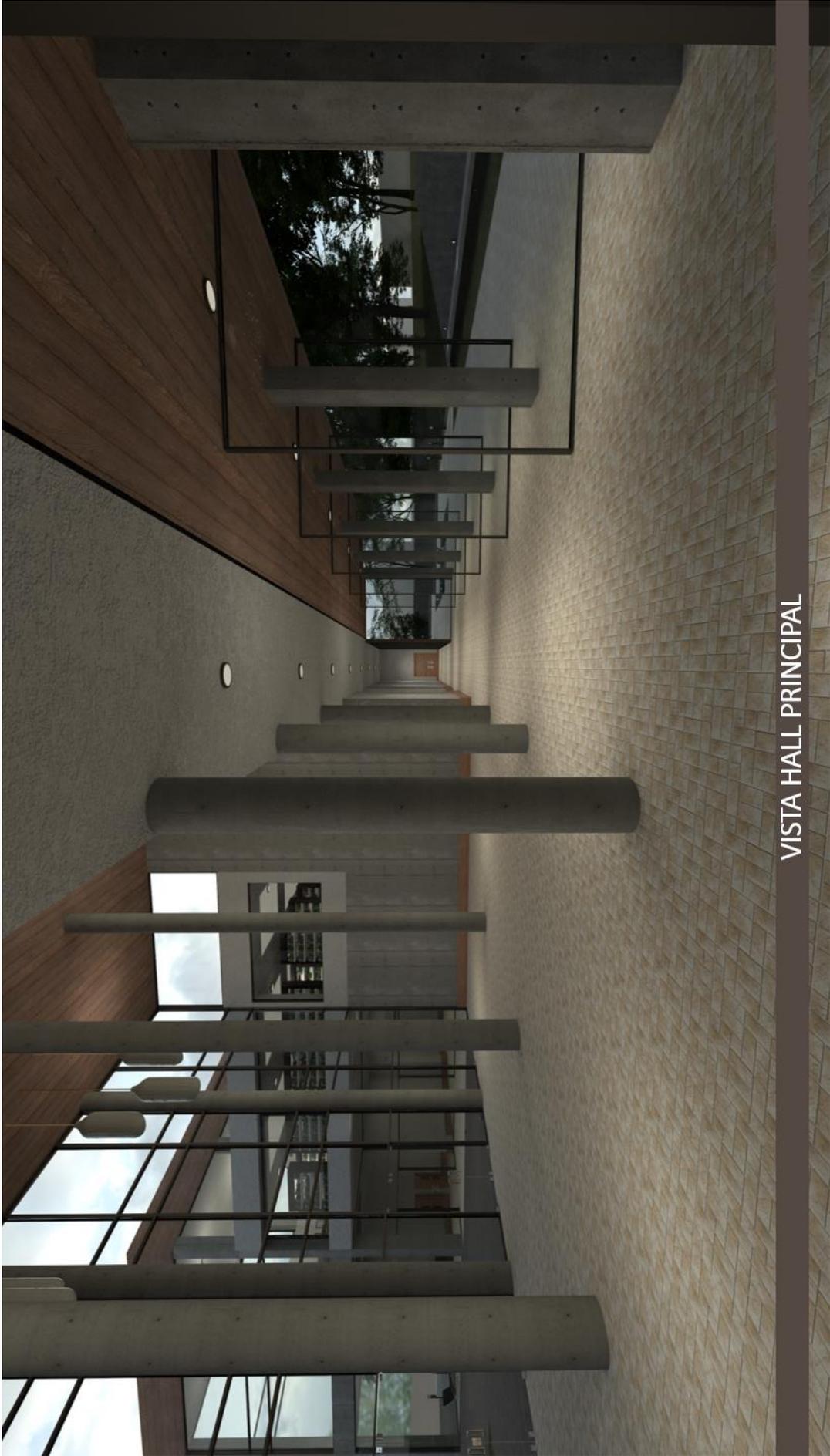
VISTA VIA DE SALIDA Y GRADERÍO



VISTA ÁREA DE INVESTIGACIÓN



VISTA PATIO POSERIOR



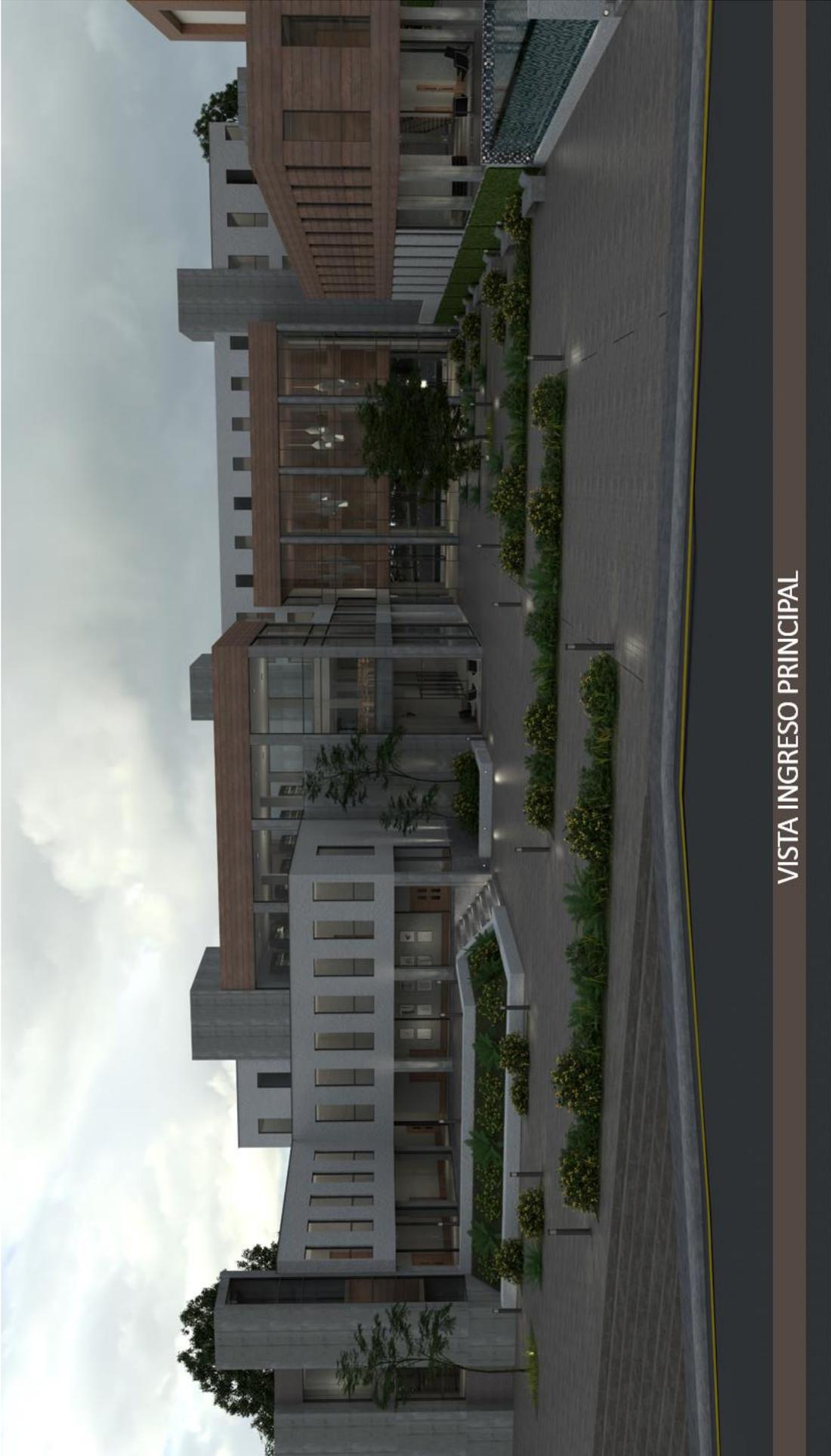
VISTA HALL PRINCIPAL



VISTA BIBLIOTECA



VISTA AREA DE PRACTICAS



VISTA INGRESO PRINCIPAL