

UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO USFQ

Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades

Portafolio Profesional de Educación

Proyecto integrador

Esteban Adrian Álvarez Espín

Licenciatura en Educación

Trabajo de titulación presentado como requisito

para la obtención del título de

Licenciado en Educación

Quito, 02 de mayo de 2019

UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO
COLEGIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

**HOJA DE CALIFICACIÓN
DE TRABAJO DE TITULACIÓN**

Portafolio Profesional de Educación

Esteban Adrian Álvarez Espín

Calificación:

Nombre del profesor, Título académico

Dra. Karla Diaz. Ph.D.

Firma del profesor

Quito, 02 de mayo de 2019

DERECHOS DE AUTOR

Por medio del presente documento, certifico que he leído todas las Políticas y Manuales de la Universidad San Francisco de Quito USFQ, incluyendo la Política de Propiedad Intelectual USFQ, y estoy de acuerdo con su contenido, por lo que los derechos de propiedad intelectual del presente trabajo quedan sujetos a lo dispuesto en esas Políticas.

Asimismo, autorizo a la USFQ para que realice la digitalización y publicación de este trabajo en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Firma del estudiante: _____

Nombres y apellidos: Esteban Adrian Álvarez Espín

Código: 00129138

Cédula de Identidad: 1719928499

Lugar y fecha: Quito, 02 de mayo de 2019

RESUMEN

El siguiente trabajo escrito es un portafolio en el que se incluye un número de artefactos y ensayos de reflexión. Estos trabajos demuestran los conocimientos, destrezas, actitudes y habilidades adquiridas a lo largo de la carrera de Educación en la USFQ. Los temas principales que son tratados en el portafolio son cuatro ámbitos relacionados con la educación. Dentro de eso se está incluyendo las capacidades de investigación y escritura académica, las habilidades y herramientas de docencia, capacidades de liderazgo educativo, y la comprensión de las políticas y realidades educativas actuales del país. A continuación, se va a presentar el desarrollo de los artefactos realizados a lo largo del semestre, abordando los cuatro temas principales que han sido previamente recalcados.

Palabras clave: portafolio, conocimientos adquiridos, docencia, educación, investigación, reflexión, liderazgo educativo, realidad educativa.

ABSTRACT

The following written assignment is a portfolio which includes several artefacts and reflection essays. These assignments demonstrate the knowledge, abilities, attitudes and skills that have been acquired throughout the career of Education in USFQ. The main topics that are included in the portfolio are four scopes related to education. Within these four scopes there have been included topics such as research capabilities and academic writing, abilities and tools of professional teaching, educational leadership capabilities, and the comprehension of current educational policies and educational reality in the country. Hereafter, the development of the artefacts that have been written throughout the semester will be presented, addressing the four main topics that have been punctuated previously.

Keywords: Portfolio, acquired knowledge, professional teaching, education, investigation, reflection, educational leadership, educational reality.

TABLA DE CONTENIDO

Introducción	7
Sección I. Investigación y escritura académica	8
Artefacto 1 y 2.....	8
Ensayo A	13
Sección II. Docencia	19
Artefacto 3.....	19
Artefacto 4.....	35
Ensayo B.....	37
Sección III. Liderazgo educativo	43
Artefacto 5.....	43
Artefacto 6.....	49
Ensayo C	55
Sección IV. Participación en la gestación e implementación de políticas educativas	60
Artefacto 7.....	60
Artefacto 8.....	64
Ensayo D	69
Conclusiones	73
Referencias.....	74

Introducción

El trabajo de titulación es una recopilación de artefactos y ensayos de reflexión que han sido desarrollados a lo largo del semestre. Los artefactos y los ensayos han sido corregidos para que formen parte de este portafolio. Se abarcan cuatro temas principales, que son relacionados con la educación y con los conocimientos, destrezas y habilidades aprendidas a lo largo de la carrera de Educación. Los cuatro temas principales son: investigación y escritura académica, docencia, liderazgo educativo y políticas educativas junto a la realidad educativa nacional.

En los trabajos que forman parte del portafolio se profundiza dentro de cada área y se desarrolla una variedad de artefactos que tratan los cuatro temas principales. Parte de los artefactos se incluyen ensayos de investigación con el uso de escritura académica, videos de dinámicas y actividades dentro de un aula, planificaciones de lecciones y de unidad, identificación de problemas dentro del sistema educativo, propuestas para la resolución de tales problemas y ensayos de reflexión. A través de esta recopilación de trabajos se ha realizado un portafolio completo, que demuestra el desarrollo y aprendizaje adquirido de la clase de Titulación, de prácticas preprofesionales y del resto de clases tomadas a lo largo de la carrera universitaria.

Artefacto 1 y 2

Investigación y Escritura Académica

Universidad San Francisco de Quito

Esteban Álvarez

Beneficios del Bilingüismo

Actualmente vivimos en un mundo globalizado, en donde tenemos comunicación y contacto con distintos países y culturas. Parte de la globalización es vivir en una sociedad donde muchas personas han adquirido conocimientos de un segundo idioma o lo están aprendiendo. Existen varias escuelas, colegios e instituciones bilingües, que están enfocados en que los estudiantes aprendan un segundo idioma, mayormente siendo ese segundo idioma el inglés. El inglés es una lengua globalizada, lo cual quiere decir que es hablada en casi todos los países y partes del mundo. A través de este idioma se realizan y se cierran negocios. De igual forma, es el idioma que mucha gente utiliza para comunicarse con gente de distintos países, aunque no necesariamente se encuentren en Estados Unidos. En este ensayo se presentarán algunos beneficios que tiene el bilingüismo o multilingüismo, estos han sido encontrados en estudios e investigaciones.

Una segunda lengua se puede aprender y adquirir en diferentes etapas de la vida, tanto en la niñez, en el crecimiento adolescente como en la adultez. En el caso del aprendizaje en la niñez, es importante mencionar que la exposición de un segundo lenguaje no necesariamente debe ser cuando el niño haya adquirido un conocimiento avanzado de su lengua materna. Según Méndez, Crais, & Kainz (2018), la exposición que tienen los niños de preescolar a dos lenguas puede fortalecer las habilidades léxicas en las dos lenguas, tanto en la materna como en la segunda lengua. Esto se puede tomar como una muestra de que el bilingüismo se puede dar desde una edad temprana, sin afectar el desarrollo del lenguaje o vocabulario de los niños.

Para tener una comprensión clara de los beneficios y ventajas que presenta el ser bilingüe, primero se debe entender lo que es ser bilingüe y saber cuál es la definición del bilingüismo. El bilingüismo es definido por Peregoy & Boyle (2005), como la destreza o habilidad para utilizar de manera correcta dos o más lenguas en distintos ámbitos, sea en la parte social, personal, académica o profesional.

Algunos padres de familia, tal como profesores y profesoras pueden conocer sobre el bilingüismo y sobre aprendizaje y enseñanza de una segunda lengua. Sin embargo, es posible que algunos de ellos desconozcan los beneficios que brinda el ser bilingüe, y por esa razón, tal vez no logren ver la importancia de aprender un segundo idioma. Según Tokuhama-Espinosa (2008), los beneficios de ser bilingüe son cognitivos, sociales, personales, psicológicos, comunicacionales, culturales y académicos. Existen beneficios que puede ofrecer el bilingüismo, y esos deben ser reconocidos para que la gente le dé la suficiente importancia al aprendizaje de una segunda lengua. Dentro del aspecto cognitivo, se ha logrado ver que hay más creatividad y mejores habilidades de pensamiento superior en los estudiantes bilingües. En el aspecto social, es posible que una persona bilingüe no presente problemas de integración y muestra tener una mejor apreciación de otras culturas. Tomando en cuenta el aspecto personal de las personas bilingües, se explica que existe una cierta habilidad bilingüe y eso puede brindar oportunidades para que puedan viajar a otros países y tener una comercialidad más amplia. En la parte psicológica, esto puede dar un bien estar, auto confianza, un sentido de pertenencia y mejor identidad. En cuanto a la comunicación, hay un acceso bastante amplio a la literatura y existe una red de comunicación más amplia. Dentro del aspecto cultural, se ha mostrado que existe una mayor tolerancia hacia otras culturas, se demuestra menos racismo y también se presenta una mayor conciencia intercultural. Finalmente, en la parte académica, el hecho de aprender un nuevo idioma o ser bilingüe, ayuda a que sea más fácil aprender otro idioma aparte, y existe un mayor impacto en el área cognitiva y en el aprendizaje colectivo.

Se han realizado estudios e investigaciones cuyos resultados han demostrado que el bilingüismo o multilingüismo puede beneficiar a las personas. Según estudios realizados por Georges Ludi y Herdina y Jessner, se puede afirmar que los niños bilingües tienden a ser más creativos, en cuanto a tener una imaginación amplia al momento de buscar posibles

respuestas a un problema (Solé, 2010). Otra ventaja que se encontró en los estudios mencionados es que las facultades metalingüísticas de los niños bilingües son más avanzadas. Esto les permite tener una mayor capacidad de análisis y control cognitivo al momento del uso del idioma. En base a los resultados de los estudios presentados, se puede decir que la capacidad de análisis y el control cognitivo viene a ser una ventaja para aprender a leer y escribir, también la habilidad de comunicarse efectivamente con el resto de las personas. Según Limberger & Buchweitz (2014), el bilingüismo ha demostrado tener efectos en las funciones ejecutivas. Uno de los efectos que se presentan es que las personas bilingües o multilingües tienen una mayor capacidad de cambiar de una tarea a otra, o hacer “shifting”. Cuando se habla de “shifting” se está refiriendo a la habilidad de cambiar de una tarea que se está realizando actualmente, y pasar a hacer otra tarea, que no necesariamente este relacionada con lo que se estaba haciendo anteriormente. Una de las funciones ejecutivas importantes es la memoria de trabajo, y se explica que el bilingüismo tiene un efecto en esta área también. Se ha encontrado que existe una mayor capacidad de monitorear y codificar información entrante para enfocar la atención en la tarea más relevante. Así mismo, los autores mencionan que las personas bilingües tienen la habilidad de inhibir la entrada de estímulos irrelevantes, permitiendo que la atención se enfoque en el estímulo o tarea más relevante en el momento.

En conclusión, se puede decir que existe un espectro de beneficios del bilingüismo y ventajas que conlleva el aprendizaje de una segunda o tercera lengua. Es importante reconocer y tener claro que hoy en día estamos viviendo en un mundo globalizado, en el cual, según Colin Baker, entre el 60% y el 75% de las personas son bilingües (Solé, 2010). En algunos hogares, existen padres y/o madres que hablan dos o más lenguas, y al tener hijos fomentan y promueven que sean bilingües. En otros hogares monolingües, los hijos no tienen la oportunidad de aprender dos o más idiomas de sus padres, pero si aprenden una segunda

lengua en la escuela, colegio o institución educativa. Las personas que han aprendido una segunda lengua, sea donde sea, tienen una correlación entre el vocabulario, habilidades fonológicas y léxicas entre las dos lenguas (Montanari, Mayr, & Subrahmanyam, 2018). En algunos casos, hay personas que no han aprendido una segunda lengua. Esto se puede dar por varios motivos y razones, sea porque no lo han necesitado, no les ha interesado, no han tenido la oportunidad, o alguna otra razón. De todos modos, el mundo ahora es globalizado y seguirá avanzando de esa manera, solo habiendo y manteniendo algunas lenguas dominantes. Es importante tomar en cuenta los beneficios y ventajas mencionadas acerca del bilingüismo para que cada persona pueda estar informada al momento de empezar a aprender una segunda o tercera lengua, y de esa forma ser considerado una persona bilingüe o multilingüe.

Ensayo A

Reflexión de Mejoras de Investigación y Escritura Académica

Universidad San Francisco de Quito

Esteban Álvarez

Reflexión: Investigación y Escritura Académica

Durante mi carrera universitaria he realizado bastantes trabajos de investigación y de escritura académica. El hecho de escribir continuamente, a lo largo de mi carrera, me ha ayudado a seguir adquiriendo nuevos conocimientos y habilidades que me permitan mejorar cada vez más. La escritura académica es algo que he aprendido a más profundidad estando en la universidad. Esto puede ser por causa de que en el colegio no hice muchos trabajos de escritura académica, que sean basadas en investigación. Por lo tanto, el hecho de investigar y hacer una búsqueda de fuentes confiables es algo que aprendí y he ido desarrollando desde el comienzo de mi carrera universitaria. Como todo lo que se aprende, mientras más se practica, más se desarrolla. Al estar en varias clases en las que los trabajos consisten en investigar y escribir académicamente, he tenido bastante practica en estas áreas, lo cual me ha ayudado a escribir mejor, sin embargo, todavía tengo algunos errores y estoy consciente de que tengo aspectos en los que puedo y debo mejorar.

Cuando me tomo el tiempo de pensar y analizar mis fortalezas y debilidades en la parte de investigación y escritura académica, puedo decir que tengo algunos aspectos buenos y algunos aspectos a mejorar. Una de las fortalezas que considero tener al momento de incluir una cita o una idea del autor al texto que estoy escribiendo, es que puedo conectar de manera efectiva sus ideas con lo que intento transmitir o expresar. A veces no utilizo muchas fuentes bibliográficas, pero creo que las fuentes que si elijo usar son apropiadas y relevantes. Un aspecto que intento poner bastante atención al momento de escribir es poder transmitir la idea de una manera clara y concisa. Siento que otra fortaleza que tengo al escribir es que no doy vueltas innecesarias al momento de presentar una idea. Trato de hacerlo de una manera directa y clara para el lector. Siento que es un reto y puede ser complicado hacer que el lector entienda lo que quieres decir en el texto escrito. Muchas veces la información presentada puede ser interpretada de una forma diferente que la manera en la que fue intencionado. Por

ese motivo, mi intención es escribir de una manera clara, que no pueda ser mal interpretada y que, sea también comprensible.

Al hablar de la escritura académica, no se puede olvidar o dejar de lado la investigación y el uso de fuentes bibliográficas. La parte de investigación y de búsqueda de fuentes relevantes y confiables es sumamente importante al momento de realizar un escrito académico. Aunque he estado haciendo ensayos de investigación y utilizando el formato APA para hacer citas y referencias bibliográficas durante unos cuatro años, es un aspecto que me ha costado bastante y considero que es algo con lo he tenido una cierta dificultad. En la universidad estuve en las clases de composición, en donde supuestamente se aprende a escribir de manera correcta, a citar autores y libros, a tener una mejor ortografía y comprensión de las reglas gramaticales. Aunque pasé la clase de composición sin problema y he realizado varios trabajos de escritura académica desde entonces, considero que el uso de ortografía, reglas de gramática y citar en formato APA sigue siendo un área en la que todavía tengo dificultad y puedo decir que es una de mis debilidades. Estoy consciente de que todavía puedo mejorar bastante en el uso correcto de la ortografía y de las reglas gramaticales. La mayoría de mi niñez y parte de la adolescencia no tuve la necesidad de hablar ni escribir en español. Considero que eso fue una causa por la que se me dificulta el hecho de escribir algunas palabras de manera correcta. Existen varias palabras en español que tienen acentos que se representan con una tilde. En cuanto al uso apropiado de la tilde y en la ortografía, considero que no lo domino en su totalidad y todavía tengo algunos errores en eso.

En cuanto al uso del formato APA, considero que no es una gran dificultad ni problema al momento de escribir y citar fuentes bibliográficas, pero no es algo que domino. He estado utilizando este formato a lo largo de mi carrera y al comienzo, si debo decir que se me hacía complicado y un poco confuso. Ahora, no es que tengo un grave problema en el uso del formato APA, pero todavía presento tener algunos errores. El formato APA es utilizado

para poder dar crédito y validación a los autores de las referencias bibliográficas que utilizamos para fundamentar y apoyar nuestras ideas y pensamientos al escribir. Como fue mencionado previamente, el proceso de investigación y búsqueda de fuentes bibliográficas tiene una gran importancia al hacer un escrito académico. Considero que, en algunos casos, no me he dado el tiempo necesario para hacer una búsqueda profunda de fuentes académicas, en cuanto al uso libros, artículos, revistas académicas, trabajos de investigación, experimentos, entre otras. Siento que a veces no doy uso a todos los recursos que tengo a mi alcance, que pueden servir mucho para adquirir más información acerca de lo que trata mi investigación. En algunas circunstancias si he ido a la biblioteca de la universidad a buscar libros y buscar información que me sirva. Pero eso a pasado rara vez en el tiempo que he estado en la universidad. La mayoría de las veces busco fuentes electrónicas, y en ciertos casos es difícil encontrar mucha información acerca de un tema y me conformo con fuentes que no necesariamente sean tan académicas. El poder pensar y analizar en lo que puedo mejorar para ser un mejor investigador y escritor es importante y necesario para buscar la manera de plantear un plan de acción con el propósito u objetivo de realizar un mejor trabajo.

Para poder mejorar en los aspectos mencionados previamente, me he planteado un plan de acción para cada aspecto específico. En cuanto a la ortografía y el uso correcto de la gramática para escribir de una manera más adecuada y académica, he pensado en un plan de acción que puede funcionar. Con el objetivo de mejorar en este aspecto, mi plan de acción va a ser leer más lecturas, libros, revistas y artículos en español. Al estar más expuesto al español escrito, voy a poder familiarizarme de una manera más profunda con la ortografía correcta y con las reglas de gramática. Por eso, me comprometo a empezar con la búsqueda de un libro que me interese y así, seguir leyendo más. Considero que, si encuentro algo de mi interés, la lectura va a ser atrayente y puede ser que me empiece a gustar a leer. Algo que también debo hacer para mejorar mi escritura es que, al terminar de escribir un texto

académico le dé una última revisión y lectura. Al escribir un texto, constantemente estoy leyendo y asegurándome de que tenga coherencia y no tenga faltas ortográficas o gramaticales. Sin embargo, se me pueden ir algunos errores, y por eso es mejor siempre darle una última revisión y lectura a todo el texto.

Con el propósito de mejorar mi proceso de investigación y de búsqueda de información, mi plan de acción es sacar provecho de los diferentes y amplios recursos que tengo a mi disposición. Para poder aprovechar de los recursos, me comprometo a no solamente buscar fuentes electrónicas, sino también ir a la biblioteca y buscar libros que puedan tener información acerca de lo que estoy investigando. Para lograr esto, me tengo que dar el tiempo necesario y hacer una búsqueda sin estar apresurado. Debo encontrar la manera de organizar mi tiempo de forma más efectiva e investigar y hacer la búsqueda de fuentes algunos días antes de escribir el ensayo o trabajo de investigación. Otra forma que puedo ampliar mi búsqueda y que sea más significativa es buscar en los recursos electrónicos que dispone la universidad. En algunos casos si he utilizado las plataformas para buscar información, pero es algo que también toma bastante tiempo. Por falta de organización de tiempo, en algunos casos he terminado buscando fuentes que no necesariamente sean académicas. Lo que voy a hacer es tomarme el tiempo para realizar una búsqueda más profunda de la información necesaria. Para esto debo ampliar la búsqueda en diferentes plataformas y sacar la información más relevante de cada fuente. Considero que si logro organizarme de mejor manera voy a tener más tiempo para hacer mejor búsqueda de información, y eso va a ayudar a que mis ideas tengan un fundamento académico, lo cual ayudará en mi escritura académica en general.

Al hacer un análisis de mis fortalezas y aspectos de mejora en el área de investigación y escritura académica, logré hacer una reflexión acerca de mi propio aprendizaje y desarrollo. Esta reflexión me permitió hacer una metacognición y encontrar en que estoy bien y en que

puedo mejorar. Considero que es importante hacer una autorreflexión, ya que de esa forma se puede establecer metas personales que ayudan a mejorar, crecer y aprender, sea en el área que sea. Dentro del área profesional en la que me encuentro, la investigación y la escritura académica tienen un gran peso y son de mucha importancia. Personalmente me interesa el ámbito de investigación educativa, porque creo que de esa forma se pueden hacer algunos cambios en ciertos aspectos de la educación, que necesiten mejorar. Para poder crecer de manera personal y profesional, es necesario reconocer las fortalezas de cada uno y saber en que pueden mejorar. Con un plan de acción claro y realista, esos objetivos y aspectos a mejorar pueden ser alcanzados. Espero que lo que me propongo a hacer me ayude a mejorar como un investigador y como un escritor.

Artefacto 3

Planificación de Unidad

Universidad San Francisco de Quito

Esteban Álvarez

Planificación de Unidad

Necesidades

En la clase de “Ecuadorian And Latin American Studies” se están tratando temas acerca de la Independencia latinoamericana de las colonias españolas. Este tema embarca lo que se conocía como la Gran Colombia, los aspectos y características de la vida colonial en el Ecuador y los pensamientos independentistas de Eugenio Espejo. Se espera que todos estos temas serán tratados dentro de una unidad. Al tener claro los temas de la unidad, se puede identificar las necesidades de aprendizaje del grupo y de cada individuo. Es necesario considerar los intereses y las necesidades del grupo de estudiantes, ya que, según (Salas, 2003), la identificación de las necesidades de aprendizaje sirve como un punto de partida para comenzar un proceso de enseñanza y aprendizaje. El grupo con el que se trabajará en esta unidad se encuentra en el nivel de primero de bachillerato, también conocido como cuarto curso. Basado en el Currículo, establecido por el Ministerio de Educación del Ecuador, en la sección de Bachillerato General Unificado, se presenta la información de que en ese nivel hay la integración de temas que se relacionan con el origen de movimientos sociales, con las revoluciones liberales, entre otros (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016). Se tiene un enfoque específico dentro de los temas de movimientos sociales y de revoluciones liberales porque son los temas que más se relacionan con el tema central de la unidad. Al poder establecer la relación entre los temas del currículo establecido por el Ministerio y el tema de la unidad, se puede decir que aprender acerca de la independencia latinoamericana forma parte de lo que los estudiantes necesitan aprender en base a su nivel académico. A través de una intervención educacional se puede llenar o satisfacer algunas necesidades de aprendizaje de los estudiantes, como podría ser una necesidad social, como una necesidad individual. El tema demuestra tener relevancia en los intereses y necesidades de los estudiantes, tomando en

cuenta que, con la comprensión del tema, los estudiantes pueden hacer relación con la historia del país y con los eventos del presente que suceden en la sociedad ecuatoriana.

Participantes

La planificación de la unidad va dirigida hacia los estudiantes que se encuentran en primero de bachillerato, específicamente en la clase de “Ecuadorian And Latin American Studies”. Los estudiantes, también conocidos como los participantes de esta planificación, tienen una edad alrededor de 16 y 17 años. Según el autor Jean Piaget (1991), los adolescentes que se encuentran en estas edades han desarrollado una mayor facilidad para elaborar y crear teorías y pensamientos abstractos. Mediante la construcción de ideas y pensamientos abstractos, los adolescentes logran darle un sentido más real a su entorno y les ayuda a tener una mejor comprensión del mundo. Al saber que los participantes pueden desarrollar sus ideas e ir construyendo su aprendizaje a través de diálogos, investigaciones y reflexiones, se puede decir con mayor certeza que el tema de la unidad está bien dirigido. El grupo total de participantes es de 102 estudiantes, que actualmente se encuentran cursando en primero de bachillerato. El grupo está dividido en cinco bloques o paralelos, en los cuales se encuentran alrededor de veinte a veinticinco adolescentes por bloque. Los chicos y chicas de primero de bachillerato demuestran tener un gran interés al momento de dialogar, discutir o debatir dentro de la clase. En la mayoría de las actividades que son realizadas en la clase se promueve la participación de los estudiantes, en donde se puede ver su interés genuino y ganas por participar. Los estudiantes presentan sus ideas y pensamientos libremente porque se les brinda un espacio abierto y seguro en el cual se fomenta la participación, el debate y el diálogo constructivo. Los participantes también demuestran tener una característica social, ya que los adolescentes son personas altamente interesadas en las interacciones sociales y les importa tener un lugar dentro de un grupo social. Según (Piaget, 1991), las sociedades de adolescentes son sociedades de discusión. Basándose en lo que ha sido mencionado por

Piaget, se puede decir que los adolescentes van construyendo su aprendizaje a través de la discusión y la interacción social con otros adolescentes. En este punto, se ha visto que la mayoría de los estudiantes de primero de bachillerato trabajan efectivamente cuando trabajan en grupo o de manera colaborativa. Los adolescentes están bastante familiarizados con los recursos tecnológicos, y lo utilizan mayormente para propósitos sociales y de entretenimiento. Considerando esto, es beneficioso implementar la tecnología y los diferentes recursos tecnológicos disponibles para usarlos de manera educativa o académica. Según Barquero & Calderón, (2016), existen algunos beneficios que presenta el uso de tecnología en el aula. Por ejemplo, se desarrollan nuevos tipos de relación y comunicación, facilitación del uso de materiales, y es una representación más visual del contenido, lo cual puede facilitar el aprendizaje. De manera que los participantes constantemente están sumergidos en la tecnología, tiene sentido el uso de recursos tecnológicos dentro del aula, direccionados hacia las actividades de la unidad.

Contexto

El contexto de aprendizaje toma lugar en el Colegio Menor, un colegio privado, bilingüe (inglés/español), ubicado en el sector de Cumbayá. Se puede decir que el contexto social del Colegio Menor es de clase alta, lo cual permite que las instalaciones cuenten con todos los recursos y materiales necesarios. La institución cuenta con un espacio bastante grande, cómodo y seguro para todos los estudiantes. Las clases son espaciosas y hay suficiente lugar para todos los estudiantes que hay por clase, lo cual es alrededor de 15, 20 o 25 estudiantes. Dentro de la clase de “Ecuadorian And Latin American Studies” los estudiantes gozan de un espacio seguro y cómodo, en donde tienen la apertura de poder aportar con ideas, a compartir pensamientos y opiniones, a hacer preguntas y aclarar dudas. Sobre todo, es seguro decir que es un contexto en donde los estudiantes pueden desarrollar sus conocimientos, destrezas, habilidades y adquirir nuevos aprendizajes.

Objetivos de Aprendizaje

Según Salcedo (2011), los objetivos de aprendizaje expresan claramente los cambios de conducta que se espera que sucedan en los estudiantes como efecto del proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta conducta incluye aspectos cognoscitivos, afectivos y psicomotrices, los cuales deben ser alcanzados por parte del alumno al finalizar la lección o unidad. A continuación, se presentan los objetivos de aprendizaje establecidos para esta unidad.

- Analizar los aspectos característicos más importantes de la vida colonial del Ecuador en el proceso histórico que llevó a la independencia de las colonias españolas.
- Reconocer quien es Eugenio Espejo y el rol que tuvo en el proceso de independencia del Ecuador.
- Elaborar un “podcast” que sirva como plataforma para presentar la información adquirida acerca de Eugenio Espejo.
- Comprender cómo el conocimiento de eventos históricos puede ayudar a explicar los eventos actuales.
- Identificar las ideas esenciales del evento histórico conocido como la independización latinoamericana de las colonias españolas.
- Representar gráficamente las ideas principales de la Gran Colombia a través de un poster realizado en grupos.
- Sintetizar la información más importante del contenido presentado acerca de la Gran Colombia.

Evaluación

Según Rosales (2014), en la evaluación se trabaja en función a los criterios establecidos y determinados para obtener información adecuada acerca de una situación, una persona o un suceso. En la sección de evaluación educativa se consideran los criterios y

objetivos establecidos para la lección. Es pertinente que la evaluación este alineada de manera coherente y clara con los objetivos que se quieren alcanzar, y con las actividades que se planifica realizar. En la unidad se tiene previsto que habrá tres clases, en donde se trabajará en una serie de actividades. En esta sección se explica el tipo de evaluación que se realizará en base a cada actividad de la unidad.

Clase 1 & Clase 2

En la primera clase de la unidad, los estudiantes van a trabajar en una serie de actividades con relación al tema del movimiento histórico conocido como la independencia latinoamericana de las colonias españolas. La clase comienza con una actividad de calentamiento o “Warm-up”. Continúa con una breve instrucción acerca de lo que tienen que hacer próximamente, y luego los estudiantes ven un video. Después de ver el video, los estudiantes deben realizar una actividad de pensamiento visible, recalcando los aspectos que más han destacado del video que acaban de ver.

En la segunda clase de la unidad, se realizará igualmente una serie de actividades, como ha sido presentado para la primera clase. Los estudiantes van a comenzar con una lectura individual, en donde podrán leer y conocer acerca de la Gran Colombia. Al finalizar la lectura individual, los estudiantes trabajarán en grupos para armar un poster que incluya las ideas principales de la lectura. Se hará un cierre de la clase con una ultima actividad, en la cual los estudiantes podrán hacer síntesis de lo que han aprendido de la clase y compartirlo con el resto.

Se ha resumido las actividades que serán realizadas en las primeras dos clases de la unidad con el propósito de demostrar que es una serie de actividades por clase. Con esto en mente, el tipo de evaluación que se asignó para las dos clases es una evaluación formativa. Parece correcto escoger este tipo de evaluación para estas dos clases porque se tiene la intención de realizar una evaluación durante el proceso de enseñanza y aprendizaje,

evaluando el progreso, dificultades y necesidades que muestran tener los estudiantes a lo largo de su desarrollo y aprendizaje en la serie de actividades (Rosales, 2014). Como ha sido explicado previamente, los estudiantes estarán trabajando en varias actividades, y se quiere evaluar el progreso y desarrollo que tienen los estudiantes al realizar esas diferentes actividades.

Clase 3

En la tercera y última clase de la unidad, los estudiantes tienen la oportunidad de trabajar en grupos para elaborar un proyecto final. Esta clase comienza con una breve presentación e introducción del tema por parte del profesor. Siguiendo, los estudiantes recibirán un texto de lectura, el cual leerán de manera individual. Los estudiantes deberán ubicarse en grupos, en el cual escribirán un guion para después elaborar y grabar un podcast. El producto final del proyecto será la presentación del podcast terminado.

Con todo esto mencionado, se ha escogido que el tipo de evaluación para esta clase y el proyecto sea una evaluación sumativa. La evaluación sumativa tiene como objetivo evaluar los resultados obtenidos al final de un proceso de enseñanza y aprendizaje, con un énfasis en la creación o elaboración de instrumentos como trabajos escritos, prácticos o proyectos (Rosales, 2014). Teniendo esta explicación por parte de la autora en mente, es seguro decir que tiene sentido que un proyecto final sea evaluado de manera sumativa, tomando en cuenta los criterios establecidos en la rúbrica para evaluar el producto final.

Instrumento de Evaluación

Con el propósito de hacer una evaluación de los procesos de aprendizaje de los estudiantes durante la unidad se deben hacer instrumentos de evaluación pertinentes a las actividades. En esta sección se presentarán los distintos instrumentos que serán utilizados para evaluar las diferentes actividades realizadas.

Clase 1

En la primera clase, los estudiantes empiezan haciendo una actividad de “See, think, wonder” en la que se evaluará el tipo de observaciones, las interpretaciones y pensamientos que comparten los estudiantes al ver una imagen. Esta actividad abre un espacio de discusión, en donde los estudiantes pueden compartir sus ideas. De tal manera, se evaluará esta actividad a través de la observación de lo que han escrito los estudiantes en sus cuadernos y de lo que comparten en la clase. Los estudiantes van a expresar sus interpretaciones de lo que ven, de lo que piensan y se cuestionan al ver una imagen de la colonia ecuatoriana. Para evaluar esta actividad no se va a realizar una rúbrica, sino que se va a hacer una observación de la participación y de la habilidad de interpretación de imágenes a su manera. La actividad que los estudiantes tienen que realizar después consiste en asignar un color, un símbolo y una imagen a la idea principal del video de la independencia de las colonias españolas. Para evaluar esta actividad, se utilizará un checklist, incluyendo criterios puntuales y concretos. Los autores (Wiggins & McTighe, 2012), mencionan que los criterios bien definidos sirven como una guía de evaluación de los productos y desempeño de los estudiantes, siempre y cuando estén alineados y tengan relación con los objetivos previamente establecidos. Para esta actividad se ha elegido, y parece correcto utilizar un checklist porque se incluyen pocos criterios que son puntuales y concretos. La actividad de “Colour, symbol, image” permite que los estudiantes puedan presentar su interpretación personal de lo que acaban de leer o ver.

Checklist de actividad: “Colour, Symbol, Image”

Criterios	Cumple	No Cumple	Comentarios
El/la estudiante escoge un color que cree que mejor representa o captura la esencia de la idea principal del video de las independencias latinoamericanas.			
El/la estudiante escoge y dibuja un símbolo que considere que mejor representa o captura la esencia de la			

idea principal del video de las independencias latinoamericanas.			
El/la estudiante escoge y dibuja una imagen que considere que mejor representa o captura la esencia de la idea principal del video de las independencias latinoamericanas.			
El/la estudiante comparte el color, símbolo e imagen que eligió para representar o capturar la esencia de la idea principal del video de las independencias latinoamericanas.			

Clase 2

En la segunda clase de la unidad, a los estudiantes se les entregará un texto acerca del tema “la Gran Colombia”, el cual debe ser leído de manera individual. Al terminar la lectura, los estudiantes van a juntarse en grupo para realizar un trabajo colaborativo. Los grupos deberán elaborar un poster, incluyendo las ideas principales de los sucesos y eventos explicados en la lectura. Para poder evaluar esta actividad, se utilizará una rúbrica analítica. El uso de una rúbrica puede ser de mucha importancia, porque como es expresado por Susan Brookhart (2013), la rúbrica da una clarificación a los estudiantes de las cualidades que su trabajo debe tener, esto se puede entender como los criterios de éxito y los objetivos de aprendizaje que debe cumplir cada estudiante con su realización de algún tipo de actividad o trabajo. Por esta misma razón, la rúbrica no solo funciona como una ayuda para los estudiantes, también ayuda a los profesores tener una base y tener claro lo que van a calificar, a su vez, les permite y ayuda a coordinar la instrucción y la evaluación. Se ha escogido utilizar una rúbrica analítica porque esta se enfoca en un criterio a la vez, y cada de esos criterios es evaluado de forma separada (Brookhart, 2013). Algunas ventajas que presenta la rúbrica analítica es que ofrece una retroalimentación formativa a los estudiantes, funciona bien para hacer una evaluación formativa tanto como para hacer una evaluación sumativa y también brinda a los profesores un diagnóstico de información acerca del desarrollo y

rendimiento de los estudiantes (Brookhart, 2013). Tomando todo esto en cuenta, se considera pertinente utilizar este tipo de instrumento de evaluación para evaluar el poster, que es un producto realizado en grupo. En la rúbrica se incluye cada criterio que será tomado en cuenta al momento de evaluar el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes para esta actividad. Al terminar el poster, se realizará una actividad de cierre para hacer síntesis y resumir toda la información adquirida. Para esto, se hará la actividad de “Headlines”, en donde los estudiantes van a hacer un título de periódico o revista y una breve descripción de lo que captura la esencia del texto y del tema para cada uno. Los estudiantes tendrán que hacer su título y descripción para compartirlo en un Padlet. Esta actividad será evaluada a través de la observación, si los estudiantes comparten a Padlet su título y breve descripción estará completo y cumplido el trabajo.

Rúbrica Analítica de actividad: “Poster de la Gran Colombia”

Criterios	Excelente	Bueno	Regular
Contenido	La información es pertinente y clara. Proporciona detalles específicos y varios ejemplos. (4 puntos)	La información es poco pertinente y clara. Proporciona pocos detalles específicos y algunos ejemplos. (3 puntos)	La información no es pertinente ni clara. Proporciona pocos o ningún detalle específico. No presenta ejemplos. (1.5 puntos)
Presentación	Se presenta la información de manera organizada y comprensible. Incluye título, subtítulos e imágenes. (3 puntos)	Se presenta la información de una manera poca organizada y poco comprensible. No incluye todas las secciones de título, subtítulos e imágenes. (2 puntos)	No se presenta la información de manera organizada ni comprensible. No incluye título, subtítulos ni imágenes. (1 punto)
Colaboración y Participación	Colabora de manera efectiva y muestra tener una participación y rol activo en el grupo. (3 puntos)	Colabora de una manera no muy efectiva y no muestra tener una participación y rol activo en el grupo. (2 puntos)	No colabora de manera efectiva y no muestra tener una participación y rol en el grupo. (1 punto)

Total: /10

Clase 3

En la tercera clase de la unidad, los estudiantes empiezan trabajando con una lectura acerca de Eugenio Espejo. Esta actividad será evaluada a través de la observación. Lo que se va a tomar en cuenta es que los estudiantes estén leyendo la lectura y tomando notas de las ideas principales, ya que las van a necesitar para el proyecto. En esta sección se responderá cualquier tipo de pregunta o duda, para que los estudiantes tengan una comprensión clara del texto y no tengan dificultad al momento de hacer el proyecto. El proyecto consiste en realizar un podcast, el cual será evaluado con el uso de una rúbrica analítica. Como ha sido mencionado anteriormente, la rúbrica analítica tiene la ventaja de que puede ser trabajada con una evaluación sumativa, como lo es en este caso. La rúbrica incluye los criterios que serán considerados al momento de hacer la evaluación, criterios claros que también ayudan a los estudiantes a saber que es lo que deben incluir para que su podcast este completo.

Rúbrica de actividad: “Podcast”

Criterios	Excelente	Bueno	Regular
Creatividad/ Originalidad	El audio del podcast es creativo y original. Llama la atención del oyente. (4 puntos)	El audio del podcast es creativo y original. Sin embargo, no llama la atención del oyente. (3 puntos)	El audio del podcast no es creativo ni original. Tampoco llama la atención del oyente. (1.5 puntos)
Contenido/ Calidad de Preguntas	Se presenta el contenido con claridad. Las preguntas tienen relación con la lectura. (3 puntos)	Se presenta el contenido con poca claridad. Las preguntas tienen poca relación con la lectura. (2 puntos)	No se presenta el contenido con claridad. Las preguntas tienen poca o nada de relación con la lectura. (1 punto)
Audio/ Lenguaje	El audio es claro y comprensible. Hay un excelente uso del lenguaje y cambios del tono de voz. (3 puntos)	El audio es poco claro y comprensible. Hay un buen uso del lenguaje y cambios del tono de voz. (2 puntos)	El audio no es claro y comprensible. No hay un buen uso del lenguaje y cambios del tono de voz. (1 punto)

Total: /10

Actividades y Estrategias de Enseñanza

Clase 1: Independencia Latinoamericana de las colonias españolas

La primera clase de la unidad comienza con una actividad de ‘warm-up’ o calentamiento. Se les presentará a los estudiantes una imagen de la vida colonial del Ecuador. Con esa imagen, los estudiantes trabajaran en una actividad conocida como “See, think, wonder”, en la que deben responder tres preguntas. ¿Qué es lo que ven? ¿Qué es lo que piensan acerca de eso? ¿Qué te hace preguntarte? Los estudiantes deben responder y escribir sus respuestas en su cuaderno. Después, tendrán la oportunidad de compartir sus ideas con el resto de la clase. El propósito de esta actividad es que los estudiantes se sientan incentivados para hacer observaciones profundas y hacer interpretaciones reflexivas acerca de la imagen presentada (Harvard Project Zero, s.f.). Es recomendado utilizar esta rutina de pensamiento visible al comienzo de una unidad para despertar el interés y causar curiosidad en los estudiantes acerca de un nuevo tema. Las clases tienen una duración de 45 minutos, por lo cual se va a tratar de hacer todas las actividades planificadas en cada clase. En esta primera actividad se trabajará alrededor de 10-15 minutos. Siguiendo esta introducción, se dará una breve instrucción acerca del trabajo que van a realizar después. La instrucción durará alrededor de 5 minutos, ya que es un espacio para dar las indicaciones y resolver cualquier tipo de duda. Al finalizar la instrucción, se colocará un video llamado “¿Las independencias de Latinoamérica se sincronizaron?” que tiene una duración de 6 minutos. Los estudiantes tendrán que hacer anotaciones de la información que consideren más importante y relevante del video. Esas anotaciones les servirá para la próxima actividad que es “Colour, symbol, image”. En esta actividad los estudiantes deben escoger un color que mejor represente o capture la esencia del contenido presentado en el video. También deben escoger un símbolo que represente o capture la esencia del contenido del video. Así mismo, deben escoger y

dibujar una imagen que mejor represente o capture la esencia del contenido representado en el video. Esta actividad tiene el propósito de que los estudiantes tengan una mejor comprensión del contenido presentado, y así puedan encontrar y capturar la esencia de sus ideas, y representarlo de manera no escrita o verbal (Harvard Project Zero, s.f.). Al tener escogido el color, símbolo e imagen, los estudiantes compartirán lo que tienen con el resto de la clase. Para trabajar en esta rutina de pensamiento visible, los estudiantes tendrán 15-20 minutos.

Clase 2: La Gran Colombia

En esta segunda clase, se comienza entregando una lectura que trata acerca del tema, llamada “La Gran Colombia 1820-1830”. Los estudiantes primero deben leer la lectura de manera individual, tomando notas y escribiendo en su cuaderno la información más pertinente. En esta sección de la clase, como docente, se ira alrededor de la clase viendo si hay preguntas o dudas acerca de la lectura. Para esta actividad, los estudiantes tienen 15 minutos, no es una lectura larga, lo cual les da suficiente tiempo para terminarla. Los estudiantes se encuentran en grupos de mesas, en esos mismos grupos deberán realizar un poster, incluyendo un título, subtítulos, imágenes y deben escribir todos los datos más importantes de la lectura. En este trabajo, los estudiantes tienen la oportunidad de trabajar de manera colaborativa. Esto les permite construir sus ideas con sus compañeros, compartir sus pensamientos y anotaciones, así mismo, pueden aclarar sus dudas con sus pares. Para realizar el poster, los estudiantes tendrán un tiempo de 20 minutos. Al finalizar esa actividad, se realizará una pequeña actividad de cierre. Con el propósito de que los estudiantes puedan sintetizar y resumir la información del tema central de la clase, se trabajará en la rutina de pensamiento conocida como “Headlines”. Esta rutina consiste en que los estudiantes hagan un titular, de tipo periódico o revista, por lo que debe ser llamativo. También van a tener que incluir una corta descripción de lo que puede tratar el titular que han escrito. Según (Harvard

Project Zero, s.f.), esta rutina funciona especialmente bien al final de una clase, ya que sirve para recapitular o resumir toda la información del tema visto en dicha clase. Los estudiantes deben realizar el titular y la descripción, y al finalizar, lo deben compartir en una carpeta en Padlet. Se escogió Padlet porque es una plataforma en la que se puede compartir imágenes, textos, entre otras cosas. Las herramientas tecnológicas permiten que existan distintas formas de relacionarse y comunicarse (Barquero & Calderón, 2016). Para realizar el titular, la descripción y compartirlo en Padlet, los estudiantes tendrán 10 minutos. De esa manera se hace un cierre al tema de la Gran Colombia y se continúa con el siguiente.

Clase 3: Vida colonial en el Ecuador y el pensamiento independentista de Eugenio Espejo

Espejo

En esta última clase de la unidad, se realizará una presentación de la vida colonial en el Ecuador. Para hacer esta presentación, se ha utilizado la herramienta de PowerPoint. La presentación va a tener una duración de 15 minutos. Siguiendo la presentación, se les explicará el proyecto sumativo a los estudiantes. En esta parte se dará una explicación de lo que consiste el proyecto, que es hacer un podcast para presentar un diálogo, sea entrevista a Eugenio Espejo, entrevista a un experto que sepa acerca del pensamiento independentista de Eugenio Espejo, una historia narrada acerca de algún evento relevante, incluso puede ser una lectura de un ensayo o escrito de Eugenio Espejo. Al finalizar la explicación de las indicaciones del proyecto, se les entregará una lectura llamada “Eugenio Espejo y su tiempo”, escrita por Carlos Freile. Con el propósito de analizar el tema a mayor profundidad, los estudiantes deben leer las páginas 54 hasta la 84, de manera individual. Esta sección de la lectura aborda la vida y obras del pensador quiteño, Eugenio Espejo. Para esta actividad de lectura individual, los estudiantes tienen 20 minutos. Con la información que los estudiantes reúnan de manera individual, van a realizar un proyecto grupal. Los grupos van a consistir de tres personas, y van a ser escogidos libremente por los estudiantes. En estos grupos de tres

personas, los estudiantes harán un juego de roles, eligiendo e interpretando personajes como entrevistadores, Eugenio Espejo, familiares y colegas de Eugenio Espejo, entre otros. Los estudiantes deberán organizarse y empezar a crear un guión para así grabar su podcast. En la clase, los estudiantes tendrán 10 minutos, tiempo en el que pueden organizarse y pensar en como van a realizar su guión. Tomando en cuenta que es un proyecto y que es algo que deben grabar y puede tomar bastante tiempo, el podcast debe ser elaborado en la casa y entregado en otra fecha. Con esa clase y con esas últimas actividades se cierra y se acaba la unidad.

Anexos de Clase 1

Video:

CuriosaMente. (2017). *¿Las independencias de Latinoamérica se sincronizaron?* –

CuriosaMente 88. [YouTube]. Recuperado el 15 de febrero de

<https://www.youtube.com/watch?v=EcATmKaY4ng>

Anexos de Clase 2

Lectura:

http://www.qmtltda.com/material_pedagogico/grado_8/sociales/13.%20la%20gran%20colombia/LA%20GRAN%20COLOMBIA.pdf

Anexos de la Clase 3

Presentación PowerPoint:

https://docs.google.com/presentation/d/1FmciDpLHWxhVW_1YfFw3bJ09wN5xLsyXbDeLVL19LU/edit#slide=id.g4e30b98f6d_0_9

Lectura:

Freile, C. (2001). *Eugenio Espejo y su tiempo*. Quito, Ecuador: Ediciones ABYA-YALA.

Recuperado el 16 de febrero de 2019 de

https://digitalrepository.unm.edu/cgi/viewcontent.cgi?referer=https://www.google.com/&httpsredir=1&article=1494&context=abya_yala

Ejemplo de Podcast:

<https://www.wnycstudios.org/story/radiolab-clockwork-miracle>

Artefacto 4

Vídeo de Lección

Universidad San Francisco de Quito

Esteban Álvarez

Vídeo de Lección

En el siguiente vídeo se puede evidenciar el desarrollo de la Clase 3, propuesta en la Planificación de Unidad. Esta clase consiste en una presentación de la vida colonial del Ecuador, el pensamiento independentista de Eugenio Espejo y sus obras. Siguiendo la presentación, se hace una explicación de un proyecto que van a elaborar los estudiantes. Se introduce el tema del proyecto y se da una explicación que incluye las instrucciones de lo que los estudiantes deben hacer.

Enlace del vídeo

<https://www.youtube.com/watch?v=kvZxiqqAw4Y>

Ensayo B

Reflexión de Mejoras de Docencia

Universidad San Francisco de Quito

Esteban Álvarez

Reflexión: Docencia

El área de docencia incluye ciertos componentes como la planificación, evaluación, manejo de clases y metodologías de enseñanza. A lo largo de mi carrera universitaria he tenido la oportunidad de aprender y empezar a desarrollar estos diferentes componentes de la docencia. En distintas observaciones, pasantías, prácticas y diferentes ocasiones, he llevado los conocimientos que he adquirido del aspecto teórico, a la parte práctica. En el ámbito práctico creo que es en donde me he dado cuenta de como realmente funcionan y se aplican los diferentes componentes de la docencia.

De tal manera en la que he estado expuesto a la docencia desde una perspectiva práctica, he podido ver mi desarrollo como docente y así auto reflexionar acerca de los aspectos positivos, y en los aspectos en lo que puedo seguir aprendiendo y mejorando. Aunque estoy a punto de graduarme y salir al mundo laboral, estoy consciente de que no he aprendido todo lo que debo saber. Estoy al tanto de eso, y estoy seguro de que voy a seguir aprendiendo y desarrollando las habilidades y destrezas que busco tener como un docente efectivo.

Al momento de pensar en uno de los componentes de la docencia, pienso en la planificación y en mi desarrollo dentro de esa área. Tomando en cuenta la experiencia que he tenido a primer plano con la planificación, considero que es un área en la que me siento cómodo diciendo que lo hago de una buena forma y lo tomo en cuenta como un aspecto positivo. En los varios años en los que estado en la universidad he realizado una gran cantidad de planificaciones, sean de lección o de unidad. Aunque existen plantillas que ayudan a la elaboración de una planificación, considero que es algo que debe ser bien pensado para que todo tenga correlación y sentido. También creo que es una área en la que la creatividad vale mucho. Algo que siento que me ha ayudado dentro de esta área es que al momento de hacer una planificación pienso en que actividades o que tipo de aprendizaje

puede ser diferente a algo que yo he hecho como estudiante. Trato de pensar en lo que yo he hecho dentro de una clase como estudiante de escuela, colegio y de universidad. Muchas de esas veces siento que realice actividades que nunca me sirvieron para nada, en ningún aspecto. Por esa razón, creo que es importante pensar en lo que puede ser significativo, entretenido, creativo y nuevo para los estudiantes al momento de elaborar una planificación. Estoy interesado en ver el tipo de planificaciones que realizare una vez que me gradué y este trabajando como docente. Aunque siento que es un área en la que me desenvuelvo bien, quiero seguir aprendiendo nuevas cosas para hacer las planificaciones de la mejor manera, y que contengan significado y contenido que les va a servir a los estudiantes más allá que solo para dar un examen o pasar una clase.

El componente de evaluación es interesante dentro de la docencia, dado que es algo usado para asigna una nota o calificación al trabajo y desarrollo de los estudiantes. Al estudiar la carrera de Educación, mi perspectiva acerca de muchos aspectos dentro de lo que es ser un docente y en lo que consiste la educación, ha cambiado de manera significativa. He aprendido que muchos docentes ven a la evaluación como una forma de catalogar y posicionar a sus estudiantes en categorías. Se enfocan mucho en las calificaciones y en las notas para decir cuales estudiantes son abanderados, escoltas, los que se van a quedar en supletorios, los que necesitan ayuda extra, y así. Hoy puedo decir que tengo una idea clara acerca de lo que es la evaluación y el propósito que tiene dentro de la docencia. Puedo ver que la evaluación es una forma de saber no solo como están aprendiendo los estudiantes, pero también para saber si estás haciendo un buen trabajo como profesor. Es imposible culpar a todo un grupo de estudiantes si no están teniendo un buen rendimiento y aprendizaje dentro de un curso o una materia. En ese caso, como docentes debemos hacer una reflexión de nuestro rendimiento y enseñanza. La evaluación es un aspecto en el que puedo decir que tengo algunas fortalezas y algunos aspectos que mejorar. Tengo un ideal en el que una nota,

una prueba no define cuanto alguien sabe o ha aprendido. Por esa razón, estoy enfocado en cambiar la perspectiva que tienen ciertos estudiantes. Quiero hacerles saber a los estudiantes que no por dar una prueba en la que les fue mal, signifique o quiera decir que no son lo suficientemente inteligentes o capaces. Con eso en mente, he aprendido que existen diferentes formas de evaluar, formas que sirven para ayudar a los estudiantes para mejorar. Considero que la retroalimentación es una herramienta valida, que puede ayudar mucho a los estudiantes. Una retroalimentación tiene la ventaja de ser personalizada, dirigida directamente hacia un estudiante y su aprendizaje y desarrollo. Quiero seguir desarrollando mi habilidad de análisis para hacer retroalimentaciones constructivas y honestas, para así, que le sirva de algo positivo al estudiante al que ha sido dirigida. La evaluación contiene distintos aspectos, como son las formas de evaluar y las herramientas de evaluación. Todo eso considero que es importante para saber de que forma voy a desarrollar mis clases en el futuro y de qué forma quiero que trabajen los estudiantes, esto lo digo porque creo que es necesario proveer distintas oportunidades de aprendizaje a los estudiantes.

Dentro de las responsabilidades más importantes de un docente es el manejo de clase. Tengo el pensamiento de que la forma en la que un docente actúa dentro de la clase tiene un gran impacto y manda un mensaje a los estudiantes. He escuchado a docentes hablar acerca del manejo de clase y considero que algunos tienen la idea errónea de lo que es tener un buen manejo de clase. Algunos docentes consideran que, si sus estudiantes están sentados, quietos y en silencio, pues están teniendo un buen manejo y control de la clase. Mi pensamiento es distinto al de aquellos docentes que han mencionado o comentado esto en algún momento. En mi perspectiva, el manejo de clase puede ser algo complicado, tomando en cuenta que hay grupos de estudiantes que varían mucho entre sí. En la experiencia que he tenido trabajando con distintos grupos de personas, puedo decir que el manejo de clase es distinto en cada ocasión. Considerando esto, puedo decir que el manejo de clase es una fortaleza que tengo.

He tenido la oportunidad de desarrollar esta habilidad durante algunos años al estar sumergido en observaciones y prácticas docentes. Siento que he logrado formar buenas relaciones, con una base de respeto mutuo y autenticidad. Considero que el manejo de clase es un componente que lo hago de manera efectiva porque es algo en lo que me enfoco bastante. Creo que, al tener una actitud positiva y auténtica, me puedo relacionar de una buena manera con los estudiantes, permitiendo que haya una buena dinámica en las clases. Mencionando esto, debo aclarar que no es que domino el manejo de clase, todavía tengo mucho que aprender, sin embargo, si es algo con lo que siento que no he tenido mayor dificultad ya que al actuar de la manera que soy realmente, transmito eso a los estudiantes y puede haber una relación honesta y respetuosa, siempre y cuando las reglas y límites estén claros para todos.

En el componente de metodologías de enseñanza considero que es algo que voy a seguir aprendiendo durante toda mi carrera profesional. Estoy seguro de que he aprendido algunas herramientas y metodologías de enseñanza, que son valiosas, interesantes, nuevas y significativas. En algunas circunstancias, he puesto a práctica las metodologías que he aprendido a lo largo de la carrera. Esto es lo que creo que me ha ayudado de una gran forma, porque en ese caso se puede experimentar y ver de una manera práctica como funciona una metodología que antes solo lo había visto de manera teórica. Puedo decir que en esta área voy a seguir conociendo y aprendiendo de nuevas metodologías y estrategias que puedan ser implementadas. Esto también depende del grupo de estudiantes que van a realizar las actividades, ya que con diferentes grupos de edades se puede hacer distintas cosas.

Sinceramente, creo que las metodologías que he aprendido y he aplicado me han dado una perspectiva bastante positiva acerca de la educación y la docencia. Me he dado cuenta de que a través del uso de diferentes metodologías y estrategias se puede lograr diferentes cosas, se puede aprender de distintas formas y permite que como docente siga buscando nuevas ideas

para implementar con mis estudiantes. En cuanto a las estrategias, no considero una debilidad no conocer todas aquellas que existen, porque tengo en mente que voy a seguir buscando nuevas actividades y materiales que puedan ser utilizados de la manera más efectiva. Por lo tanto, me comprometo a asistir a distintos talleres que indiquen y presenten una variedad de herramientas y estrategias para seguir conociendo nuevas y diferentes formas de trabajar con los estudiantes. Estoy seguro de que en la USFQ y en otros institutos se ofrecen diferentes talleres relacionados con la docencia, que me pueden servir de mucho. Estoy emocionado e interesado en como seguiré adquiriendo nuevos conocimientos, destrezas y las oportunidades que voy a tener para poder desarrollarlas. Tengo la certeza de mencionar que tengo virtudes y fortalezas importantes dentro de la parte de docencia, incluidos los conocimientos, habilidades y destrezas que han sido mencionados anteriormente. Estoy consciente en lo que debo mejorar, y considero que con una metacognición y auto reflexión constante y continua voy a seguir aprendiendo y desarrollando las habilidades necesarias para ser un docente efectivo y en general, un profesional con una buena preparación.

Artefacto 5

Vídeo y Planificación de Docente

Universidad San Francisco de Quito

Esteban Álvarez

Vídeo de Docente

El siguiente vídeo evidencia el desarrollo de una clase dictada por la profesora Emilie Castillo. La clase es de la materia “Ecuadorian and Latin American Studies”, con el grado 10, dentro del Colegio Menor. El tema de la clase es Simón Bolívar “El libertador de América”. La profesora comunica la información del tema a través de una presentación PowerPoint y utiliza un vídeo como herramienta para crear un espacio de discusión, en donde los estudiantes tienen la oportunidad de compartir sus ideas y pensamientos.

Enlace del vídeo

<https://youtu.be/uQv48sjKcNA>

Planificación

UNIT #3 Subject: Ecuadorian Studies

Topic/Concept/Skill – Nation building in the Americas

Standards and benchmarks:

SS.1.13. Understand changes, influences, connections and patterns in world history.

SS.1.15. Develop empathy, skepticism and critical judgment for attitudes, values and behaviors of specific time periods.

SS.1.16. Understand how knowledge of the past and its trends can help explain current events.

SS.1.17. Examine historical resources for a point of view, context, bias (including gender and race), distortion, or propaganda.

SS.2. Students will understand the causes and effects of conflict, cooperation, and interdependence among groups, societies and nations.

SS.4. Students will understand cultural and intellectual developments and interactions among and within societies.

SS.4.24. Understand how culture is preserved, transmitted, absorbed, or extinguished.

SS.4.25. Understand the tension between the ideals of diversity and community. Society and Identity.

Week 27	<i>Description</i>
Class 1	<p>Standard or Benchmark Being Addressed: <i>SS.1.13 - SS.1.15. - SS.1.16 - SS.1.17 - SS.2. - SS.4. - SS.4.24 - SS.4.25</i></p> <p>Learning Objective: A partir de esta lección los estudiantes van a ser capaces de identificar y analizar las cómo la Ilustración y la Revolución Francesa influyeron en la independencia de las colonias españolas</p> <p>Learning Progression:</p> <p>Warm-up: Los estudiantes mira el video La Ilustración y responde las preguntas del siguiente documento</p> <p>2. Checking for understanding: Los estudiantes analizan la forma en que ideas de libertad gestadas en diversos lugares influenciaron a los próceres de las independencias Latinoamericanas.</p> <p style="text-align: right;">1.</p>

	<p>3. Planned practice (steps):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes participan de una discusión sobre el contenido del video. • Escuchan una corta lecture sobre la conexión de la Ilustración y la Revolución Francesa en las independencias Latinoamericanas • Toman nota en sus cuadernos de los puntos más importantes <p>Differentiation Strategy: - Uso de herramientas interactivas y aplicaciones digitales para brindar oportunidades de abordar el tema desde diferentes ángulos</p> <p>Homework: N/A</p>
Class 2	<p>Standard or Benchmark Being Addressed: <i>SS.1.13 - SS.1.15. - SS.1.16 - SS.1.17 - SS.2. - SS.4. - SS.4.24 - SS.4.25</i></p> <p>Learning Objective: A partir de esta lección los estudiantes analizan el pensamiento de Eugenio Espejo con relación a la situación de la RAQ y el pensamiento de los filósofos de la Ilustración a partir de participar en un Socratic Seminar.</p> <p>Learning Progression: 1.</p> <p>Warm-up: Los estudiantes leen el documento Eugenio Espejo y el pensamiento de la Ilustración que explica los objetivos y requisitos del Socratic Seminar.</p> <p>2. Checking for understanding: Los estudiantes discuten sobre aspectos controversiales del pensamiento de Eugenio Espejo y los analizan a la luz de la realidad de la RAQ. Además, logran crear conexiones con el pensamiento de los filósofos franceses de la Ilustración.</p> <p>3. Planned practice (steps):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes se dividen en dos grupos (inner circle and outer circle) • Cada grupo tiene 20 min para discutir • El grupo que no está discutiendo debe completar la siguiente revisión en pareja. <p>Differentiation Strategy: - Uso de herramientas interactivas y aplicaciones digitales para brindar oportunidades de abordar el tema desde diferentes ángulos</p> <p>Homework: NA</p>
Class 3	<p>Standard or Benchmark Being Addressed: <i>SS.1.13 - SS.1.15. - SS.1.16 - SS.1.17 - SS.2. - SS.4. - SS.4.24 - SS.4.25</i></p> <p>Learning Objective: A partir de esta lección los estudiantes grabaran las primeras partes de su podcast utilizando el guión en el que han venido trabajando semanas pasadas.</p> <p>Learning Progression: 1.</p> <p>Warm-up: En grupo los estudiantes revisan el documento Guión Podcast y planean la forma en que van a grabar su podcast.</p> <p>2. Checking for understanding: Los estudiantes graban los primeros minutos de su podcast incluyendo elementos de la biografía y obra de Espejo.</p> <p>3. Planned practice (steps):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes trabajan en grupo grabando el proyecto “Podcast Eugenio Espejo” <p>Differentiation Strategy:</p>

	<p>- Uso de herramientas interactivas y aplicaciones digitales para brindar oportunidades de abordar el tema desde diferentes ángulos</p> <p>Homework: NA</p>
Class 4	<p>Standard or Benchmark Being Addressed: <i>SS.1.13 - SS.1.15. - SS.1.16 - SS.1.17 - SS.2. - SS.4. - SS.4.24 - SS.4.25</i></p> <p>Learning Objective: A partir de esta lección los estudiantes van a comprender el rol de Simón Bolívar en el proceso independentista Latinoamericano y la creación de la Gran Colombia a partir del análisis de documentos de análisis histórico.</p> <p>Learning Progression: 1.</p> <p>Warm-up: Los estudiantes leen el documento Simón Bolívar, el libertador de América y comentan con sus amigos las ideas principales de las dos primeras secciones</p> <p>2. Checking for understanding: Los estudiantes comprenden la importancia del pensamiento de Simón Bolívar para el proceso de Independencia y sus ideas de la Gran Colombia</p> <p>3. Planned practice (steps):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes escuchan la primera parte de la lecture de Simón Bolívar. • Se dividen en grupos y se les entrega una parte de una lectura • Cada estudiante es responsable de analizar una idea particular del pensamiento de SB • Con estas ideas completan el documento <p>Differentiation Strategy: - Uso de herramientas interactivas y aplicaciones digitales para brindar oportunidades de abordar el tema desde diferentes ángulos</p> <p>Homework: NA</p>
Class 5	<p>Standard or Benchmark Being Addressed: <i>SS.1.13 - SS.1.15. - SS.1.16 - SS.1.17 - SS.2. - SS.4. - SS.4.24 - SS.4.25</i></p> <p>Learning Objective: A partir de esta lección los estudiantes van a comprender el rol de Simón Bolívar en el proceso independentista Latinoamericano y la creación de la Gran Colombia a partir del análisis de documentos de análisis histórico.</p> <p>Learning Progression: 1.</p> <p>Warm-up: Los estudiantes leen el documento Simón Bolívar, el libertador de América y comentan con sus amigos las ideas principales de las dos últimas secciones</p> <p>2. Checking for understanding: Los estudiantes comprenden la importancia del pensamiento de Simón Bolívar para el proceso de Independencia y sus ideas de la Gran Colombia</p> <p>3. Planned practice (steps):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes escuchan la segunda parte de la lecture de Simón Bolívar. • Se dividen en grupos y con los análisis que realizaron el día de ayer producen un video corto en sus celulares explicando el tema que les tocó.

	<ul style="list-style-type: none">• Cada estudiante es responsable de realizar el video de su tema, pero todo el grupo debe colaborar para que todos los videos estén listos para el final de la clase. <p>Differentiation Strategy: - Uso de herramientas interactivas y aplicaciones digitales para brindar oportunidades de abordar el tema desde diferentes ángulos</p> <p>Homework: NA</p>
--	---

(Castillo, 2019).

Artefacto 6

Retroalimentación a Docente

Universidad San Francisco de Quito

Esteban Álvarez

Retroalimentación a Docente

El día jueves 24 de marzo de 2019, la profesora titular de la clase de “Ecuadorian and Latin American Studies” realizó una clase tratando el tema de Simón Bolívar “El libertador de América”. Esta clase fue grabada para poder hacer una observación y retroalimentación, tomando en cuenta distintos aspectos. De igual manera, se recibió una planificación de unidad, en la cual indica los temas y actividades que se van a realizar en cinco clases. Teniendo la planificación y el ejemplo de una de las clases de la unidad se puede analizar si tiene coherencia y relación lo que es mencionado en la planificación y lo que es realizado en clase.

Para comenzar, en la planificación están incluidas dos clases en las cuales el tema es Simón Bolívar “El libertador de América”. Estas serían la cuarta y quinta clase de la unidad. Se puede ver que, en la planificación, se mencionan los objetivos de aprendizaje, la actividad de calentamiento y las actividades que se planean hacer. En la planificación el objetivo de aprendizaje es “A partir de esta lección los estudiantes van a comprender el rol de Simón Bolívar en el proceso independentista Latinoamericano y la creación de la Gran Colombia a partir del análisis de documentos de análisis histórico” (Castillo, 2019). Al observar el vídeo de la clase, se puede ver que la actividad de calentamiento y las actividades mencionadas en la planificación no fueron realizadas. La profesora hizo un cambio en la clase y en las actividades realizadas, como se puede ver en el vídeo. En el vídeo, la profesora hace una “lecture” o presentación del tema y va discutiendo acerca del tema con los estudiantes. Utiliza una presentación PowerPoint y recursos audiovisuales, como vídeos. En la planificación, la profesora menciona la “lecture” como una parte de la clase, pero también incluye otras actividades, que no fueron realizadas en la clase.

Teniendo claro que no está totalmente alineada la clase del vídeo con la planificación, se puede hacer un análisis de lo que se pudo observar, para así proceder a la

retroalimentación. La profesora empieza su “lecture” y utiliza un recurso de apoyo visual, que es una presentación PowerPoint. En la presentación incluye vídeos cortos que pueden llamar la atención de los estudiantes, ya que son entretenidos e incluyen algo de comedia. Se considera que el uso de medios audiovisuales en la enseñanza de este contexto es adecuado, porque como bien dice Antonio Adame (2009), los jóvenes de la actualidad están inmersos en un mundo audiovisual. El aula cuenta con herramientas y materiales tecnológicos, como es el proyector y un pizarrón didáctico que puede ser configurado con la computadora. Se puede decir que la profesora está dando un uso adecuado a los medios audiovisuales para presentar el tema.

Es importante tomar en cuenta la función y beneficios que tiene el uso adecuado de medios audiovisuales para el aprendizaje de los estudiantes. Según Adame (2009), la ayuda audiovisual hace que la explicación del profesor sea más eficaz y que las imágenes y vídeos causen un impacto en los estudiantes, ya que estos medios pueden llegar a generar emociones y sentimientos que son beneficiosos para el aprendizaje. En el vídeo de la clase, se puede observar que la profesora no solamente lee lo que está escrito en las diapositivas, sino que fomenta la participación de los estudiantes y les hace preguntas acerca de lo que ven en la presentación, sea imágenes o vídeos. Se considera positivo y beneficio el uso de medios audiovisuales también por la razón de que los estudiantes aprenden de distintas maneras y tienen diferentes estilos de aprendizaje. Los estudiantes que aprenden de manera visual y auditiva entienden mejor cuando la información está organizada, puede ser observada y es presentada en imágenes (Alonzo, Valencia, Vargas, Bolívar & García, 2016).

Dentro del aspecto de objetivos de aprendizaje que se ve incluido en la planificación, se puede ver que el objetivo es de comprensión. “A partir de esta lección los estudiantes van a comprender el rol de Simón Bolívar en el proceso independentista Latinoamericano y la creación de la Gran Colombia a partir del análisis de documentos de análisis histórico”.

(Castillo, 2019). Este es el objetivo completo que se encuentra en la planificación de la clase de Simón Bolívar. Al momento de plantear objetivos de conocimientos, un método común que se utiliza para la enseñanza y aprendizaje es el uso de “lectures” o presentaciones discutidas (McKimm, 2009). Se puede ver que, para este objetivo, estuvo acorde hacer una “lecture”. Sin embargo, se puede ver que en el objetivo se menciona que los estudiantes van a comprender la creación de la Gran Colombia a partir de un análisis de documentos o lecturas. Este objetivo no fue alcanzado en la clase observada, ya que el tema de la Gran Colombia no fue tratado. En este caso, se recomienda hacer un objetivo más específico y concreto, tomando en cuenta solo la primera parte “A partir de esta lección los estudiantes van a comprender el rol de Simón Bolívar en el proceso independentista Latinoamericano”. Según la autora McKimm (2009), un objetivo de aprendizaje debe ser específico, medible, alcanzable, realista y limitado en el tiempo. Al tener un objetivo bien planteado, que sea específico, medible, alcanzable, realista y limitado en el tiempo, se puede tener claro lo que se quiere alcanzar al final de la clase y como eso va a ser evaluado. Se le recomienda a la profesora que considere estos aspectos al momento de plantear un objetivo, ya que en la clase no se vio una evaluación o una herramienta para evaluar que se haya cumplido el objetivo. La profesora pudo haber utilizado un checklist en el que incluya algunos criterios para saber si los estudiantes estaban comprendiendo el tema de la clase. Se pudo ver que la profesora no comunicó los objetivos a los estudiantes, lo cual puede causar que los estudiantes no tengan claro que lo que se espera de ellos y lo que se quiere alcanzar con la “lecture” o actividades realizadas en la clase. La profesora puede tomarse un tiempo al comienzo de la clase, antes de comenzar la presentación para comunicar el objetivo de aprendizaje de esa lección, así los estudiantes saben lo que van a hacer en la clase y tienen claro que es lo que van a alcanzar.

Otro aspecto que se tomó en cuenta es la comunicación entre profesor y estudiantes y la participación por parte de los estudiantes. No puede haber una enseñanza y aprendizaje

efectivo sin la comunicación. Debe haber un espacio de libertad, seguridad, respeto, en donde la enseñanza sea un proceso de compartir e intercambiar ideas, significados, conceptos, pensamientos y emociones (Qing-he, 2016). Al ver el video, se puede observar que en el aula existe una buena dinámica de comunicación de ambos lados, por parte de la profesora y de los estudiantes. Como ha mencionado el autor Qing-he, en la enseñanza no solo se dicta una clase o una idea, sino que hay un intercambio de ideas y pensamientos. Se puede decir que en la clase de “Ecuadorian and Latin American Studies” existe una buena relación y comunicación entre los estudiantes con la profesora. La profesora hace una “lecture”, pero aun así no hace que todo el enfoque este puesto en ella, sino que los estudiantes estén constantemente aportando con sus ideas y pensamientos. Eso permite que el aula sea un espacio en donde todos los estudiantes, junto con la profesora puedan construir sus conocimientos de una manera efectiva.

En conclusión, se puede decir que la profesora ha demostrado tener un muy buen desempeño en su clase. Es interesante analizar que, aunque sea una profesora con experiencia, igual tiene fortalezas y aspectos en donde mejorar. En este trabajo se ha realizado una retroalimentación, considerando algunos aspectos importantes dentro de la enseñanza y aprendizaje. Se han mencionado algunos aspectos positivos, que la profesora hace muy bien y se nota que se ha preparado de manera adecuada, y también se han mencionado algunos aspectos en donde puede mejorar. Es necesario hacer reflexiones constantes como docentes, ya que siempre se puede seguir adquiriendo y desarrollando nuevas destrezas y habilidades para hacer que el proceso de enseñanza sea efectivo y cause que haya un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Checklist

Criterios	Cumple	No Cumple	Comentarios
El/la estudiante aporta con ideas y comentarios acerca de lo que pudo ver en el vídeo presentado de Simón Bolívar.			
A lo largo de la clase, el/la estudiante participa mínimo una vez.			
El/la estudiante hace preguntas para aclarar el contenido de la presentación.			
En general el/la estudiante tiene una actitud participativa, aporta con ideas, comentarios, observaciones.			

Ensayo C

Reflexión de Mejoras de Liderazgo Educativo

Universidad San Francisco de Quito

Esteban Álvarez

Reflexión: Liderazgo Educativo

Al momento de pensar en el liderazgo educativo se puede mencionar el aspecto directivo, el aspecto académico, o hasta se puede pensar en el aspecto que involucra el rol de un docente dentro de un aula, y el impacto que puede tener hacia un grupo de estudiantes. Es necesario tener claro lo que se entiende como liderazgo o lo que significa ser un líder. Según Rojas y Gaspar (2006), el liderazgo puede ser entendido como la capacidad de conducir a los seres humanos hacia un lado, sea una meta u objetivo planteado. Tomando en cuenta el significado de liderazgo, se puede decir que el docente debe tener un rol fundamental como líder dentro de un contexto educativo.

Al estar realizando prácticas dentro de un contexto educativo y al estar cerca de terminar la formación como docente en la universidad, se considera que es sumamente importante reflexionar y hacer un análisis acerca del liderazgo educativo. Como futuro líder en el ámbito educativo, se debe tomar en cuenta y estar consciente de lo que se quiere fomentar y promover en los estudiantes. El rol de un líder es conducir a un grupo de personas hacia algo en el futuro. Como menciona Rojas y Gaspar (2006), el futuro que sea alcanzado depende de lo que se haga hoy. Es importante saber que cada paso, que se haga todos los días debe tener un propósito y una meta. Teniendo eso en mente, se considera trabajar con los chicos y chicas todos los días, para lograr alcanzar objetivos establecidos que les pueda servir, no solo de forma académica, pero de manera personal.

Tomando un tiempo para analizar las fortalezas y aspectos a mejorar en el área de liderazgo educativo, se puede mencionar que se considera una fortaleza la forma en la que se hizo una retroalimentación efectiva y balanceada hacia la profesora titular de la clase de “Ecuadorian and Latin American Studies”. Parte del liderazgo incluye el trabajar de manera colaborativa con otros docentes para lograr un objetivo colectivo o que se tenga en común. Dentro de la clase, se pudo ver algunos factores que no necesariamente estuvieron incluidos

en la planificación. Como se menciona en la retroalimentación, es importante hacer una planificación completa, que incluya objetivos, herramientas y tipo de evaluación y actividades. Siempre se puede mejorar y desarrollar distintas destrezas, por lo que es necesario hacer reflexiones y dar retroalimentación, tanto a los estudiantes como a los docentes. El hacer observaciones de manera atenta, ayuda a darse cuenta de algunas cosas que están bien elaboradas y algunas que necesitan más trabajo para que sean mejores. El poder hacer una observación objetiva, permite poder ver las fortalezas de una manera detallada y saber en que partes se debe hacer algo para mejorar.

Una de las fortalezas que se considera tener al hacer una retroalimentación es que se toma en cuenta distintos aspectos. No solamente hubo una retroalimentación enfocada en el manejo de clases, o en las metodologías utilizadas. Se hizo una retroalimentación en donde se tomó en cuenta distintos aspectos, uno de ellos siendo la relación y comunicación que se tiene con los estudiantes. También se analizó la preparación de la profesora para dar una clase, en donde se observó que la profesora tenía dominio del tema y demostraba conocimiento y gusto o hasta pasión por lo que estaba enseñando. En ese aspecto se considera que se hizo un buen trabajo, tanto en la observación y análisis, como en los comentarios constructivos de la retroalimentación.

Algunos eventos o factores que se dan en el aula, como puede ser la relación de los maestros con los estudiantes, las prácticas y actividades realizadas en el aula y el ambiente de la clase y de la escuela, ayudan a crear condiciones y oportunidades de enseñanza y de aprendizaje eficaces (Pont, Nusche & Moorman, 2009). Esto demuestra que existe una relación importante entre el liderazgo educativo y el aprendizaje estudiantil, ya que la función de un líder escolar puede hacer que surjan condiciones de las cuales los estudiantes pueden aprender. Dentro de este aspecto, se debe mencionar que existen algunas destrezas que deben ser desarrolladas de una manera más profunda. En el caso del liderazgo y la acción de ser un

líder dentro del ámbito educativo, se debe recalcar que existe espacio para mejorar. Dentro del aula, se han realizado distintas actividades y se ha tenido la oportunidad de practicar diferentes actividades e interacciones. En esa área, la presencia es muy importante, ya que los estudiantes deben sentir la presencia del docente para sentir esa relación positiva, en la cual colocan su confianza en el docente para tener un proceso de enseñanza y aprendizaje efectivo. Este es un aspecto en el que definitivamente se puede mejorar. Tomando en cuenta el rol de un futuro líder educativo, se debe tener una mayor presencia al estar al frente de un grupo de personas. Si se quiere conducir a los estudiantes hacia un futuro o hacia un objetivo, primero se debe tener claro ese objetivo y segundo, se debe conseguir esa confianza de que los vas a poder llevar hacia donde quieren o necesitan llegar.

Otro aspecto importante es la relación que un docente tiene con los estudiantes. Se cree que, si un docente no tiene una relación con los estudiantes de su clase, no va a haber un entendimiento o un objetivo mutuo. El docente debe demostrar a los estudiantes que es un líder que les puede ayudar a desarrollar nuevos conocimientos, diferentes perspectivas, formas de pensar críticas, destrezas y habilidades, entre otras cosas. Por eso también se menciona que la relación con los estudiantes es un aspecto en el que se debe seguir desarrollando. Aunque no se tenga una mala relación con los estudiantes, con el tiempo se ha ido conociendo más a los estudiantes, sus interés y necesidades. Al considerar estos diferentes factores, se puede decir que se debe seguir construyendo una relación positiva, y de respeto con los alumnos para de esa forma poder guiarlos y ser un buen líder para ellos.

La auto reflexión ayuda a que exista un crecimiento, sea dentro del ámbito laboral y profesional, o sea en el aspecto personal. De todas formas, se puede decir que hacer una reflexión acerca del desempeño y de lo que se hace dentro de las prácticas ha servido para darse cuenta de las fortalezas y de lo que puede ser mejor. El liderazgo educativo es un tema importante porque incluye y aborda varios factores. Estos factores no solo se dan dentro de

un aula, empiezan desde que un docente se plantea su ideal educativo y piensa en que es lo que quiere lograr y que sus estudiantes logren. El docente siempre debe pensar en los estudiantes, al momento de hacer una planificación, al momento de hacer una presentación o una actividad. Esto se considera necesario para poder ser un buen líder, ya que un buen líder no piensa en sí mismo, sino que piensa en su grupo y en la manera en la que les puede guiar y conducir hacia un mejor futuro.

Artefacto 7

Problema del Sistema Educativo en el Ecuador

Universidad San Francisco de Quito

Esteban Álvarez

Problema del Sistema Educativo en el Ecuador

Al momento de pensar acerca del sistema educativo de un país, casi de manera inmediata, se piensa acerca de la calidad de ese sistema educativo, si es efectivo y de calidad, o si es deficiente y tiene aspectos negativos que deben mejorar. Cuando se habla acerca del sistema educativo del Ecuador, y se piensa en si la educación es de calidad, seguramente se puede decir que tiene algunos aspectos positivos, pero en su mayoría, debería mejorar y tener algunos cambios. Dentro de lo que podría cambiar y lo que es considerado un problema dentro del sistema educativo del Ecuador, es la calidad de la formación docente. Según la UNESCO, algunos de los aspectos negativos influyentes en la formación docente actual son, la pobre o baja calidad que ofrecen los programas y los procesos de formación a los futuros docentes, además la formación y conocimientos limitados que tienen los formadores de docentes (UNESCO, 2013). Estos aspectos son algunos de los problemas que existen dentro de la formación docente. Sin embargo, es un conflicto que, si tiene solución, y con unos ajustes de reforma se puede mejorar la formación docente, así permitiendo que se pueda ofrecer una educación de calidad a todos los niños y jóvenes del país.

El conflicto de la formación docente empieza con las personas que están a cargo de enseñar y capacitar a los futuros docentes. Eduardo Fabara (2017), menciona que las reformas educativas en los países latinoamericanos han fracasado por no contar con el personal adecuado y preparado para el trabajo de formar profesores de calidad. Como ha sido mencionado por el autor, se puede notar que es un gran problema en los países latinoamericanos, y en el sistema educativo del Ecuador, ya que las personas que están capacitando a los profesores capaces no tienen la formación adecuada tampoco. De esa manera, no van a poder formar a docentes capaces, que cuenten con los conocimientos, habilidades, destrezas, estrategias y experiencia práctica necesaria. El hecho de que las reformas no prometen una formación adecuada y completa para las personas interesadas en la educación y

la pedagogía se ha podido ver que la cantidad de personas que aspiran trabajar en el ámbito educativo y ser docentes ha disminuido. Tomando en cuenta un estudio, Fabara (2017), ha recalcado que el número de alumnos que estudia una carrera de Educación, o relacionada con la Educación, ha disminuido a menos de la mitad. Esto se puede considerar un problema porque si no hay un alto interés por parte de las personas para ser docentes capacitados y de calidad, no va a haber, o habrá una cantidad pequeña y limitada de docentes en el Ecuador que tengan una buena formación.

¿Qué se considera un docente de calidad en el sistema educativo ecuatoriano? Según el Ministerio de Educación del Ecuador, un docente de calidad es caracterizado por aquel que brinda oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes, y que contribuya y forme parte de que todos los estudiantes alcancen a tener los aprendizajes y conocimientos declarados por el currículo nacional. Como ha sido mencionado por el Ministerio de Educación, estas son las características que definen a un docente de calidad en el Ecuador. Lo que el Ministerio de Educación establece como un docente de calidad puede que no sea lo suficientemente completo. El docente de calidad debe cumplir con otros criterios que le definan como un docente de calidad o como un docente que haya tenido una buena formación académica. Se cree que un docente debe presentar e introducir posibilidades de aprendizaje a sus estudiantes, en los cuales puedan aplicar sus conocimientos y expresar sus pensamientos e ideas. Dentro de eso se puede incluir el pensamiento crítico, reflexivo, analítico, lógico, creativo y práctico (Barrera, Barragán & Ortega, 2017). Un docente que pueda fomentar estas diferentes posibilidades de aprendizaje a sus estudiantes se puede considerar un docente más completo y con una mejor formación. Los docentes deben enfocarse en buscar y encontrar diferentes maneras en las que sus estudiantes puedan desarrollar diferentes habilidades y conocimientos.

Un aspecto que se debe mencionar en cuanto a la formación docente y el trato a los docentes existentes es la falta de motivación. Ana Estévez (2008), habla acerca de mejorar las condiciones de trabajo para los docentes, sabiendo que los docentes del país no siempre tienen el reconocimiento necesario. Se habla acerca del aspecto de motivación, ya que este tiene un gran impacto en como los docentes aprenden, se forman y su calidad de enseñanza hacia los estudiantes. Se ha visto que la remuneración a docentes no siempre es motivante, ya sea para al momento de empezar a seguir una carrera en educación o ya sienten parte del ámbito educativo (Estévez, 2008). Estos son algunos de los problemas en cuanto a la motivación docente. Algo que verdaderamente influye en personas que quizás tengan un interés en trabajar en el ámbito educativo. Esto también es algo que puede tener un impacto en el desempeño de los docentes, dado a que las personas trabajan de manera más efectiva al estar motivados y sienten empoderamiento en lo que hacen.

En conclusión, estos son algunos de los aspectos que abordan un problema existente en el sistema educativo ecuatoriano. La falta de docentes de calidad afecta de manera directa al aprendizaje de los niños y jóvenes del país. Los estudiantes deben poder contar con una enseñanza significativa, en donde se puedan desarrollar como personas y tengan a una guía confiable. Se espera que más personas tengan interés en seguir carreras dentro del ámbito pedagógico y educativo, y que, si reciben esa formación, que sea de calidad. A esas personas con intereses educativos, se les debe brindar una educación y una formación que fomente el desarrollo de habilidades y destrezas necesarias para desenvolverse de una manera efectiva dentro del aula y dentro del instituto educativo. Sin una mejora en este ámbito, enfocado en la formación docente, no se va a poder ver un avance en la educación. Sin dar importancia a la formación docente, no van a haber docentes de calidad, lo cual perjudica y afecta al desarrollo de los estudiantes.

Artefacto 8

Carta de Propuesta de Solución del Problema del Sistema Educativo en el Ecuador

Universidad San Francisco de Quito

Esteban Álvarez

Carta de Propuesta de Solución del Problema del Sistema Educativo en el Ecuador

Estimado Ministerio de Educación del Ecuador,

En la siguiente carta se va a exponer un problema que se considera que existe dentro del sistema educativo del Ecuador. Ese problema es la calidad, o mejor dicho la falta de calidad de la formación docente. De igual forma, se van a plantear algunas posibles soluciones para este problema.

Algunos de los ejes problemáticos que se han encontrado en el tema de formación docente son las siguientes. Uno de estos problemas es que en la formación docente hay la carencia de prácticas educativas preprofesionales y la falta de estimulación de investigación y renovación educativa (Calle, Rodríguez & Calle, 2017). Esto puede ser considerado un grande problema dentro de la formación docente porque la teoría pedagógica es algo importante y necesario aprender, pero es distinto lo que se lee en un libro acerca de la teoría de lo que es la educación y estar expuestos al ámbito práctico educativo, sea en una institución o ya dentro de un aula. Tomando en cuenta este eje problemático, se puede sugerir una solución que posiblemente funcione para los futuros docentes del país. La solución estaría enfocada en el fortalecimiento y la unificación de la práctica docente basada y relacionada con los contenidos teóricos, sea de metodologías, estrategias o de modelos pedagógicos (Calle, Rodríguez & Calle, 2017). Para esto, se debe integrar la enseñanza con el aprendizaje, teniendo en cuenta que no es solamente necesario aprender teorías, principios y conceptos educativos y pedagógicos. Por eso se propone que debería haber un trabajo interdisciplinario, en el cual las personas que están formándose para ser docentes tengan la oportunidad de potenciar sus conocimientos y habilidades adquiridas a través del sustento teórico y poder aplicarlos en la práctica y así, ganar experiencia laboral. Se considera que la teoría y la práctica preprofesional docente van de la mano, y por eso se pone énfasis en que esto sea implementado en todo tipo de institución o taller de formación docente.

De igual forma, se mencionó por parte de los autores que hay una falta de estimulación de investigación educativa. Entonces, una propuesta que se puede hacer para mejorar la formación docente en este aspecto es que el perfil de un docente este directamente enfocado en la investigación educativa, en la planificación, creatividad, innovación, pensamiento crítico y reflexivo, y un verdadero interés por la docencia (Calle, Rodríguez & Calle, 2017). Esto se podría realizar a través de la intervención del Ministerio de Educación en programas que ofrecen una formación docente. Se puede hacer una política o reforma que consista en la evaluación de las instituciones de formación docente, para asegurarse que cumplan con las condiciones mencionadas, que están acorde con lo que sería un docente de calidad (Hochschild, 2013). Las intervenciones de evaluaciones institucionales pueden ser desarrolladas por docentes capacitados o personal calificado, que tenga una especialización o conocimiento amplio acerca de las condiciones y características que debe cumplir un docente de calidad. Esta evaluación no se puede hacer en un par de horas, por lo que se propone que este plan tenga una duración de una a dos semanas. En las cuales se puede hacer observaciones, recolección de datos, entrevistas a las personas a cargo del área administradora y entrevistas a los docentes en formación. De esta manera se puede tener una evaluación en base a datos e información concreta de aquellas instituciones enfocadas en la formación docente, y así se puede tener un punto de vista a primer plano del nivel o calidad de la formación que se ofrece. Estas evaluaciones pueden ser realizadas una vez cada año lectivo, ya que se debe mantener un seguimiento continuo. El enfoque de estas intervenciones y evaluación por parte del Ministerio de Educación sería para medir que las instituciones de preparación docente tengan un enfoque directo en la investigación, planificación, creatividad, innovación, pensamiento crítico y reflexivo. Lo que tendría de objetivo esta intervención es que puede garantizar que las instituciones o programas de formación docente tengan un enfoque claro dirigido hacia el perfil que debe cumplir un docente en formación.

Se puede decir que dentro del eje problemático que enfrenta la formación docente se ha encontrado que no se desarrolla una conciencia crítica sobre la realidad social, tomando en cuenta los problemas y conflictos de la comunidad y del país. Se ha visto que un alto porcentaje de personas que egresan de profesiones pedagógicas tienen una conciencia ingenua acerca de la realidad en la que viven (Villaroel, 2017). La educación es una ciencia social, lo cual hace que sea sumamente importante para un futuro docente tener una conciencia crítica y reflexiva sobre la realidad en la que vive y los problemas sociales que pueden existir en su comunidad. Un docente va a trabajar con niños o jóvenes, y es su labor tener conocimiento y conciencia de lo que está sucediendo a su alrededor, para que de esa forma pueda trabajar con sus estudiantes, basándose en sus realidades socioeconómicas, las necesidades, habilidades y destrezas que deben desarrollar para poder desenvolverse de manera adecuada dentro de su comunidad y realidad social. Tomando en cuenta la importancia de que un docente tenga conciencia social, se propone una solución para que esto sea implementado e incluido en el currículo o pensum de las instituciones que trabajan en la formación de futuros docentes. El aporte del Ministerio de Educación en este ámbito puede ser la implementación del desarrollo de esta conciencia social dentro del currículo, basándose en los conflictos y sucesos de las comunidades y realidades sociales del país. Esa implementación puede tener como objetivo el desarrollar en los futuros docentes, habilidades, destrezas y valores que estén vinculados con la conciencia crítica y reflexiva, siempre y cuando este alineado con las necesidades de la sociedad actual y de los próximos años. Así mismo, hacer un vínculo de la preparación docente con las características y demandas de la comunidad y nación (Calle, Rodríguez & Calle, 2017). Todo esto se puede tomar en consideración para brindar las mejores oportunidades y recursos necesarios a los niños y jóvenes, y así formar estudiantes críticos, creativos, autónomos, conscientes y libres de aprender.

Saludos cordiales,

Esteban Álvarez

Ensayo D

Reflexión de Mejoras de Propuestas de Políticas Educativas

Universidad San Francisco de Quito

Esteban Álvarez

Reflexión: Políticas Educativas

En los trabajos previos se pudo identificar un problema dentro del sistema educativo ecuatoriano y se propuso algunas ideas, reformas o políticas educativas que puedan solucionar tal problema. En ese proceso de identificar el problema y proponer soluciones, se puede tomar en cuenta algunos aspectos positivos y unos en los que se puede mejorar.

Dentro del análisis de los aspectos positivos, se puede decir que se identificó un problema real, que es la formación de los futuros docentes del país. Se considera importante tener consciencia de lo que esta sucediendo en nuestro alrededor. Esto puede ser visto dentro de una institución específica, o en macro, que aborda el sistema educativo nacional en general. En cuanto a saber identificar esos conflictos o posibles problemas, se considera que se esta haciendo un buen trabajo. Estos problemas han causado dificultades para los estudiantes y las personas que están en proceso de aprendizaje. Por lo tanto, este es un conflicto que puede influir en la formación académica de los alumnos, y en ese caso, se puede aclarar que en algunas circunstancias es una falla del docente, sea por su formación, falta de formación o las razones que sea.

Es necesario saber identificar los problemas que existen en el sistema educativo nacional, sin embargo, eso no siempre es suficiente. Se debe saber proponer ideas enfocadas hacia la resolución de ese problema. Se escribió una carta dirigida hacia el Ministerio de Educación del Ecuador, en la cual se incluye el problema y unas propuestas que pueden ayudar a solucionar tal problema, en este caso se habló de la formación docente. Al analizar las propuestas que fueron escritas en la carta, se puede ver que algunas cosas fueron realizadas de manera efectiva, pero algunas otras cosas necesitan mejorar. Se puede decir que un aspecto positivo de las propuestas sugeridas fue el mencionar la implementación de la práctica docente en relación con el área teórica. Se menciona que esto debe ir de la mano, porque sin una práctica docente los futuros docentes entrarían a trabajar sin ningún tipo de

experiencia. La experiencia es una oportunidad para relacionar lo aprendido en clase, de la teoría educativa y poder encontrar formas de implementarlo en el ámbito educativo real. Por lo tanto, esto fue considerado un aspecto positivo al momento de proponer soluciones concretas a las políticas educativas nacionales.

Por el otro lado, se pueden ver algunos aspectos en los que se puede mejorar al momento de proponer políticas educativas que solucionen los problemas del sistema educativo nacional. Se clarifica que el hecho de encontrar un problema macro, relacionado a las políticas educativas del país es un reto, ya que depende de lo que las personas consideren un problema. Cada persona involucrada en el ámbito educativo tiene un ideal propio o filosofía educativa, en la cual se quieren respaldar. Sin embargo, es complicado escoger un problema específico y buscar la manera de solucionarlo. Como fue mencionado antes, una cosa es identificar el problema, pero es otra cosa poder crear un plan de acción y plantear ideas con el objetivo de solucionar dicho problema. En ese caso se puede considerar que fue algo complicado buscar y encontrar propuestas de mejora. Al no estar expuesto directamente a las políticas educativas, se puede desconocer la manera en la que opera el Ministerio de Educación, y la manera en la que ellos resuelven los problemas. Al no tener eso claro, se puede tener dificultades al momento de dirigirse hacia ellos con algunas propuestas, que, aunque se considere que pueda ser la solución, no se sabe necesariamente de que maneras puede ser implementado. Se cree que, para poder dar una propuesta más concreta y detallada, se debe tener un conocimiento más profundo acerca de las políticas educativas nacionales. Esto puede ser adquirido a través de la investigación, de esa forma se puede buscar información acerca de las políticas educativas, de la manera en la que opera y funciona el Ministerio de Educación, saber quien es la persona que toma las decisiones, conocer acerca de las reformas y cambios previos que han hecho para resolver este tipo de problemas. Al conocer esa información, puede haber una facilitación cuando se proponga una reforma o una

política, que sea concreta y detallada. Para poder conocer más acerca de esta información, que es necesaria para la formación docente, el plan de acción establecido es hacer un trabajo de investigación acerca de las políticas y reformas educativas que se han llevado a cabo en los últimos años, aprendiendo acerca de los cambios que han causado. Otra forma de la cual se puede adquirir información acerca del tema es conversando con profesores o personas que tengan experiencia y un conocimiento más profundo acerca del tema. En todo caso, este es el aspecto que se considera que fue el más complicado y en el que más dificultad se enfrentó. Al reconocer esta falla y esta debilidad, se puede hacer un análisis y una autorreflexión, para de esa forma buscar la manera de mejorar. Se puede concluir que es difícil saber de que manera resolver un problema tan grave dentro de un sistema educativo con tantas fallas como es el del Ecuador. Existe una gran cantidad de dificultades, conflictos y problemas cuando se trata acerca del sistema educativo y de las políticas educativas. Para comenzar se debe saber reconocer cuales son esas dificultades y problemas, para así poder buscar una reforma, política o manera de resolver aquellos problemas que surgen en la educación nacional.

Conclusiones

El trabajo de titulación de Educación consiste en un portafolio que incluye ocho artefactos y cuatro reflexiones. Los artefactos y las reflexiones incluidas abordan distintos temas dentro del ámbito educativo. A través de este trabajo, se ha podido hacer una recopilación de trabajos realizados a lo largo del semestre final de la carrera de Educación. Trabajos que demuestran los conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas aprendidas en toda la carrera universitaria. Los contenidos del portafolio abordan cuatro temas principales, la investigación y escritura académica, la docencia, el liderazgo educativo y, por último, políticas y realidades educativas contemporáneas. De tal manera que se han tratado estos cuatro temas principales, el portafolio se ha dividido en cuatro secciones, cada sección incluye sus respectivos artefactos y reflexión.

Referencias

- Adame, A. (2009). Medios audiovisuales en el aula. *C/Recogidas*, 19, pp. 1-10. Recuperado el 23 de marzo de 2019 de http://online.aliat.edu.mx/Desarrollo/Maestria/TecEducV2/Sesion5/txt/ANTONIO_ADAME_TOMAS01.pdf
- Alonzo, D., Valencia, M., Vargas, J., Bolívar, N. & García, M. (2016). Los estilos de aprendizaje en la formación integral de los estudiantes. *Boletín Virtual*, 5 (4).
- Barquero, A. & Calderón, F. (2016). Influencia de las nuevas tecnologías en el desarrollo adolescente y posibles desajustes. *Revista Cúpula*, 30(2), 11-25.
- Barrera, Barragán & Ortega (2017). La realidad educativa ecuatoriana desde una perspectiva docente. *Revista Iberoamericana de Educación*, 75 (2), pp. 9-20.
- Brookhart, S. (2013). How to create and use rubrics for formative assessment and grading. Virginia: ASCD.
- Calle, R., Rodríguez, M. & Calle, J. (2017). Tendencias de la formación inicial docente en Ecuador con énfasis en la práctica preprofesional pedagógica. *Revista Killkana Sociales*, 1 (3), pp. 61-74.
- Estévez, A. (2008). *Desafíos para la educación en el Ecuador: Calidad y equidad*. FLACSO, Sede Ecuador.
- Fabara, E. (2017). La formación para la docencia en el Ecuador. En *La formación y el trabajo docente en el Ecuador*. Universidad Politécnica Salesiana. Quito, Ecuador.
- Harvard Project Zero. (s.f.). *Visible thinking*. Recuperado el 15 de febrero de 2019 de http://www.visiblethinkingpz.org/VisibleThinking_html_files/VisibleThinking1.html
- Hochschild, H. (2013). *Propuestas de mejora en la formación docente*. Elige Educar.
- Limberger, B., & Buchweitz, A. (2014). Los efectos del bilingüismo y del multilingüismo en las funciones ejecutivas. *Fórum Lingüístico*, 11(3), 261-277.

- McKimm, J. (2009). Setting learning objectives. *British Journal of Hospital Medicine* (London, England: 2005), 70 (7).
- Méndez, L. I., Crais, E. R., & Kainz, K. (2018). The Impact of Individual Differences on a Bilingual Vocabulary Approach for Latino Preschoolers. *Journal of Speech, Language & Hearing Research*, 61(4), 897–909.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Currículo de los niveles de educación obligatoria*. [PDF].
- Ministerio de Educación del Ecuador. (s.f.). *Desempeño del docente*. Gobierno de la Republica del Ecuador. Recuperado el 6 de abril de 2019 de <https://educacion.gob.ec/desempeno-del-docente/>
- Montanari, S., Mayr, R., & Subrahmanyam, K. (2018). Bilingual speech sound development during the preschool years: The role of language and proficiency and cross-linguistic relatedness. *Journal of Speech, Language & Hearing Research*, 61, 2467-2486.
- Peregoy, S. & Boyle, O. (2005). *Reading, Writing and Learning in ESL: A Resource Book for K-12 Teachers*. Boston, MA: Pearson.
- Piaget, J. (1991). *Seis estudios de psicología*. Barcelona, España: Editorial Labor.
- Pont, B., Nsche, D. & Moorman, H. (2009). *Mejorar el liderazgo escolar. Volumen 1: Política y práctica*. [PDF]. OCDE
- Qing-he, S. (2016). Improve student's participation to establish an effective classroom. *US-China Education Review A*, 6 (6), pp. 371-379. Recuperado el 24 de marzo de 2019 de <http://www.davidpublisher.org/Public/uploads/Contribute/5795d2390e527.pdf>
- Rojas, A. & Gaspar, F. (2006). *Líderes escolares, un tesoro para la educación: Bases del liderazgo en educación*. [PDF]. OREALC/UNESCO. Santiago, Chile.

- Rosales, M. (2014). Proceso evaluativo: evaluación sumativa, evaluación formativa y Assessment, su impacto en la educación actual. *Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación*.
- Salas, R. (2003). La identificación de necesidades de aprendizaje. *Revista Cubana de Educación Medica Superior*, 17(1), 25-38.
- Salcedo, H. (2011). Los objetivos y su importancia para el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista de Pedagogía*, 32(91), 113-130.
- Solé, A. (2010). *Multilingües desde la cuna: Educar a los hijos en varios idiomas*. Barcelona, España: Editorial UOC.
- Tokuhamma-Espinosa, T. (2008). *Living languages: multilingualism across the lifespan*. Westport, CT: Greenwood.
- Villaroel, J. (2017). El fracaso de la formación docente. En *La formación y el trabajo docente en el Ecuador*. Universidad Politécnica Salesiana. Quito, Ecuador.
- Wiggins, G. & McTighe, J. (2012). *The understanding by design. Guide to advanced concepts in creating and reviewing units*. Estados Unidos: ASCD.