

UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO USFQ

Colegio de Arquitectura y Diseño Interior

Rediseño CASA HOGAR – HOGAR PARA SUS NIÑOS

Proyecto de Investigación

Denisse Alexandra Armas Barahona

Diseño Interior

Trabajo de titulación presentado como requisito para la obtención del título de
Licenciada en Diseño Interior

Quito, 10 de Mayo del 2019

Derechos de Autor

Por medio del presente documento certifico que he leído todas las Políticas y Manuales de la Universidad San Francisco de Quito USFQ, incluyendo la Política de Propiedad Intelectual USFQ, y estoy de acuerdo con su contenido, por lo que los derechos de propiedad intelectual del presente trabajo quedan sujetos a lo dispuesto en esas Políticas.

Asimismo, autorizo a la USFQ para que realice la digitalización y publicación de este trabajo en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Firma del estudiante: _____

Nombres y apellidos: Denisse Alexandra Armas Barahona

Código: 00124867

Cédula de Identidad: 1722109954

Lugar y fecha: Quito, 10 de Mayo de 2019

RESUMEN

Esta tesis se enfoca en el planteamiento de una Casa Hogar para niños abandonados en las actuales instalaciones de la Hacienda San Isidro. Se busca satisfacer las necesidades existentes con respecto a los niños abandonados. Se demostrara a lo largo de esta tesis la importancia de tener una Casa Hogar con las especificaciones requeridas y de estándar internacional, para poder impulsar el desarrollo y el crecimiento adecuado de la juventud ecuatoriana, y por qué no acoger aquellos jóvenes adultos que no tienen apoyo suficiente para salir adelante. Con infraestructura de ultima clase y una programación completa pensada únicamente hacia y para ellos. Se pretende tener un centro en el cual se complete el crecimiento integral del individuo en aspectos; físicos, psicológicos, espirituales y educativos.

Palabras Clave: Casa hogar, niños, crecimiento, desarrollo, vínculo

ABSTRACT

This thesis focuses on the construction of a children's home in the current facilities of Hacienda San Isidro. The main objective is to satisfy the existing needs of the abandoned children. It will be proved the importance of having a children's home with the required specifications and an international, in order to promote the development and adequate growth of Ecuadorian youth and why not welcome those young adults who do not have enough support to get ahead and improve themselves. This thesis will have a complete program of areas and activities that will be developed only for what youth really needs in order to have a wonderful life. This children's house first objective is to fulfill the complete formation on; physical, psychological, spiritual and education manners.

Key words: Home shelter, kids, growth, development, tie

TABLA DE CONTENIDO

1. Planteamiento del Proyecto

1.1 PROPUESTA	9
1.2 RAZÓN.....	10
1.3 PROBLEMATICA	11
1.4 TARGET	18
1.5 UBICACIÓN.....	19
1.6 ANÁLISIS SOCIOECONÓMICO	22
1.7 LUGAR ACTUAL	23
1.8 ANALISIS ARQUITECTONICO.....	26
1.9 CLIMA	30
1.10 ORFANATOS	30
1.11 REFERENTES INTERNACIONALES	32

2 Marco Teórico

2.1 MARCO HISTÓRICO	35
2.2 RESEÑA HISTÓRICA	36
2.3 MARCO CONCEPTUAL	37
2.4 MEDIDAS ANTROPOMÉTRICAS.....	38
2.5 PSICOLOGÍA DEL COLOR	38

3 Matriz Investigativa

3.1 ENCUESTA	39
3.2 ANÁLISIS DE ENCUESTA.....	39
3.3 DIAGNOSTICO.....	48

4 Organizaciones

4.1 CONSEJO DE PROTECCIÓN DE DERECHOS	48
4.2 CENTRO COMUNITARIO DE DESARROLLO INFANTIL	49
4.3 FONDO DE DESARROLLO INFANTIL.....	49
4.4 ALDEA INFANTIL SOS ECUADOR.....	50

5 Requerimientos para una casa hogar

5.1 ÁREAS	52
5.2 NORMATIVAS	53

6. Programación general y funcionamiento\

6.1 CASA HOGAR	55
6.2 PROGRAMA.....	55

7. Casa Hogar

7.1 HABITACIONES	56
7.2 SEGURIDAD	57
7.3 RECURSOS HUMANOS.....	58
7.4 SERVICIOS	59
7.5 RECURSOS DIDACTICOS.....	60
7.6 ATENCION EMOCIONAL.....	60

8. Salud

8.1 NUTRICION	62
8.2 HIGENE.....	63

9. Educación.....64

10. Referentes

10.1 ORFANATO MUNICIPAL DE AMSTERDAM – VAN EYCK	64
10.2 DIGAMBARA ASHRAM	65

11. Bibliografía ¡Error! Marcador no definido.

TABLA DE FIGURAS

- Figura 1: Estrato socioeconómico al que pertenece la niñez y adolescencia por provincia.
Fuente: INEC(2013). SIEH (2012). OSE/Habitus, 2014
- Figura 2: Porcentaje de partos de madres adolescentes. Fuente: INEC(2013). SIEH (2012).
OSE/Habitus, 2014
- Figura 3: Porcentaje de causas de muerte mal definidas en la población de niños, niñas y adolescentes. Fuente: INEC(2013). SIEH (2012). OSE/Habitus, 2014
- Figura 4: Causas de muerte antes de cumplir 5 años. Fuente: INEC(2013). SIEH
- Figura 5: Adolescentes: Brechas de educación: INEC(2013). SIEH (2012). OSE/Habitus, 2014
- Figura 6: Razones de la exclusión del sistema escolar: INEC(2013). SIEH (2012).
OSE/Habitus, 2014
- Figura 7: Promedio de horas trabajadas a la semana: INEC(2013). SIEH (2012).
OSE/Habitus, 2014
- Figura 8: Motivo por los que trabajan los niños y niñas: INEC(2013). SIEH (2012).
OSE/Habitus, 2014
- Figura 9: Calles de acceso Hacienda San Isidro
- Figura 10: Tráfico alrededor Hacienda San Isidro
- Figura 11: Implantación y asoleamiento Hacienda San Isidro
- Figura 12: Análisis socioeconómico Hacienda San Isidro
- Figura 13 y 14: Fotografías de la calle Eloy Alfaro donde se puede ver varias industrias con edificaciones grandes.
- Figura 16: Fotografía de la calle de acceso al hogar (frente terminal terrestre).

- Figura 17: Fotografía de la calle de acceso al hogar. En la derecha esta la entrada, y a la izquierda una propiedad privada. Se evidencia lo mencionado con respecto a una calle poco transitada.
- Figura 18 y 19: Fotografía del interior de HSPN. Se Puede ver un parte de las áreas verdes con su respectiva casa, y un cuarto compartido de niñas.
- Figura 21: Diagrama de posible distribución
- Figura 20: Fotografía de la Hacienda
- Figura 21: Diagrama de posible distribución
- Figura 22: Fachada de la construcción de Hacienda San Isidro.
- Figura 23 y 24: Respectivamente se observa materialidad envolvente
- Figura 25: Materialidad interior.
- Figura 26: Fachadas
- Figura 27: Uso de mobiliario
- Figura 28: Lugar de estar
- Figura 29: Areas verdes
- Figura 30: Colores
- Figura 31: Comedor
- Figura 32: Cuartos
- Figura 33: Actividades motrices
- Figura 34: Actividades motrices
- Figura 35: Normativas. Cuadro especificación de áreas, Consejo Metropolitano de Quito, Ordenanza 3457, Normas de Arquitectura y Urbanismo

1. Planteamiento del Proyecto

1.1 Propuesta

Hogar Para Sus Niños (HPSN) es una organización no-gubernamental, sin fines de lucro, que acoge a niños en situación de riesgo sea por circunstancias de abandono o por maltrato infantil. Actualmente en Quito no existen espacios que cumplan con las necesidades totales de los niños abandonados; donde se sientan atendidos y tomados en cuenta. Existe aislamiento y descuido. No existen lugares donde puedan tener atención personalizada y ayuda permanente. Por esta razón, se ha visto la necesidad de crear una “casa hogar” diferente, donde tanto los niños en abandono, como jóvenes adultos con cierta discapacidad puedan tener un acoyo permanente, donde puedan contar con cuidados necesarios, atención continua y actividades extracurriculares.

Esta tesis tiene como objetivo replantear el programa y rediseñar esta casa hogar, para así poder garantizar la calidad de vida y la atención respectiva a cada niño. Ofreciendo un entorno familiar, educativo y divertido, en el cual se atiendan las necesidades psicológicas y biológicas, para un crecimiento positivo e ideal. El proyecto está enfocado en brindar una mejor calidad de vida a estos niños abandonados a través de terapias integrales y ocupacionales del cuerpo, mente y alma. Además, se brinda un servicio integrado para niños con padres medios ausentes. Servicio complementario de tareas dirigidas, alimentación matutina y atención permanente. Contará con una residencia permanente para adolescentes adultos que no encontraron una familia, ya que muchos de ellos padecen de algún tipo de discapacidad, brindando así una independencia mayor pero con los cuidados necesarios.

Este rediseño está siendo creado para ayudar a la formación integral de los niños en desarrollo, lo que incluye factores: educativos, físicos y psicológicos. La principal intención de esta casa hogar

es descubrir los resultados que estas atenciones pueden tener en los niños, proporcionando la atención e instalaciones necesarias para un desarrollo emocional, físico y espiritual, proveyendo de seguridad psicológica, física y educativa.

1.2 Razón

La principal razón por la que estoy realizando el planteamiento de este proyecto para mi tesis, es porque he estado vinculada en varios proyectos de ayuda social infantil desde muy pequeña. He tenido la oportunidad de tener acercamiento con niños abandonados y he observado como cada niño necesita atenciones especiales y cuidado permanente. A pesar de que este tipo de fundaciones que hacen su mejor trabajo muchas veces no es suficiente. El apoyo externo es escaso, no hay muchos trabajadores contentos con su remuneración, y la ayuda de los voluntarios no es constante.

El aumento de niños abandonados, con trastornos psicológicos y enfermedades degenerativas muestran la necesidad de invertir en servicios para los niños en un futuro. El abandono de los menores de edad se incrementó un 2 % durante los dos últimos años en el país. El 100% del porcentaje total de menores de edad son totalmente dependientes de un ser capacitado. (El Telégrafo, 2018)

En este caso, HPSN al no ser una institución Gubernamental se respaldada por fondos norteamericanos de una iglesia. A pesar de ser el mejor orfanato de Quito actualmente, hace falta mejorar muchos aspectos esenciales para el buen vivir de los niños. La falta de fondos son los causantes para un buen funcionamiento y mejores oportunidades para la institución. Es importante la ayuda de los voluntarios. Planteo mejorar el modelo de HPSN, ya que fui voluntaria y pude percibir algunas falencias; la falta de atención individual a cada niño, falta de actividades extracurriculares, pocos espacios interactivos y demás.

1.3 Problemática

A lo largo de la historia la pobreza ha restringido drásticamente la oportunidad que tienen los niños de prosperar, sobre todo en lo relativo a la educación, vivienda y asistencia sanitaria. Actualmente

en el país existen aproximadamente 2200 niños en abandono. (Suarez, J. 2018)

Estrato socioeconómico al que pertenece la niñez y adolescencia por provincia. Niños y adolescentes de 0 a 17 años según Nivel Socio-económico / Banco Mundial

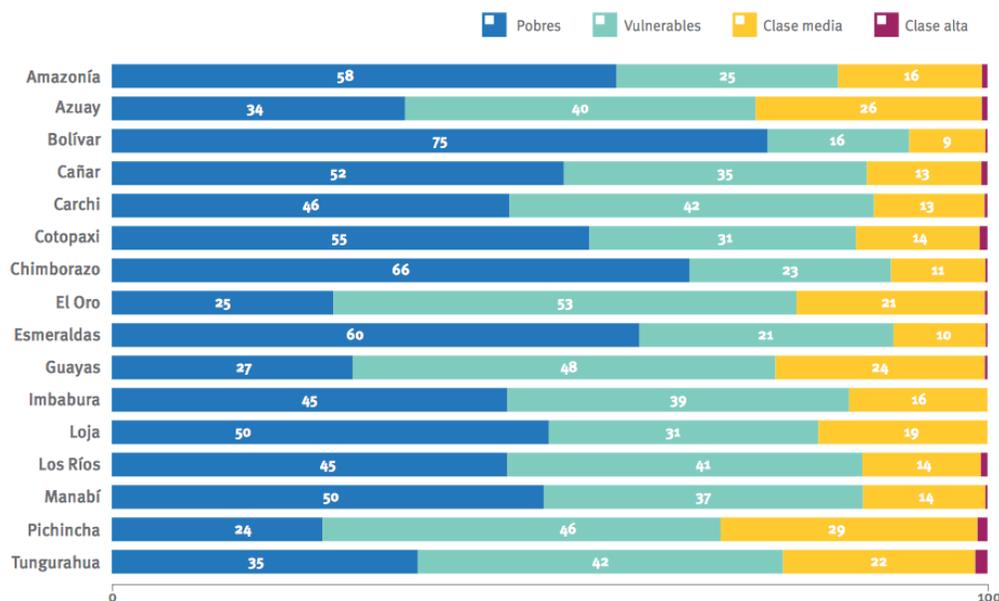


Figura 1: Estrato socioeconómico al que pertenece la niñez y adolescencia por provincia. Fuente: INEC(2013). SIEH (2012). OSE/Habitus, 2014

El matrimonio y el embarazo infantil son causantes del abandono. El 22% de las adolescentes en el Ecuador se casan antes de los 18 años. Puesto que es totalmente legal según la legislación ecuatoriana que las niñas podrán contraer matrimonio a partir de los 12 años y los niños a partir de los 14. Por otro lado, existe un alto porcentaje de niñas entre 10 y 14 años embarazadas, esta condición se puede dar porque la familia entrega a la niña como parte de un acuerdo para asegurarles comida, alojamiento o por algún tipo de negociación. (Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional. 2014)

■ Porcentaje de partos de madres adolescentes, 2003-2011

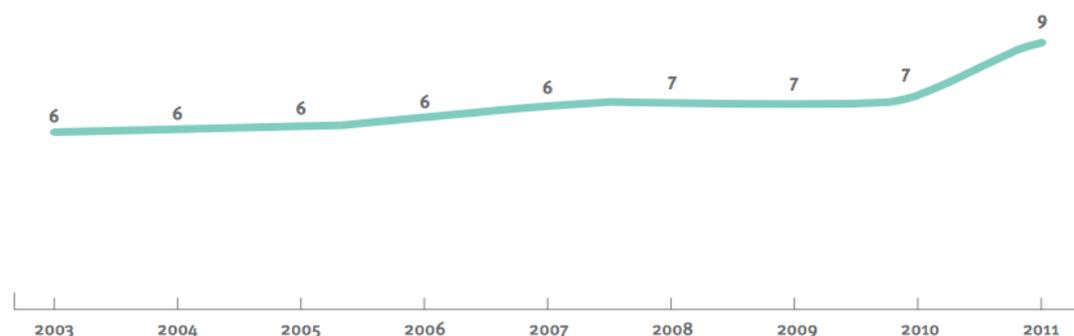


Figura 2: Porcentaje de partos de madres adolescentes. Fuente: INEC(2013). SIEH (2012). OSE/Habitus, 2014

El derecho a asistencia sanitaria es otro aspecto que hay que tomar en cuenta ya que la primera causa de muerte en la niñez son las afecciones del período prenatal. El mal tratamiento médico o muertes por causas mal definidas (cerca del 16%) en niños y niñas menores de 5 años. La desnutrición crónica es responsable por el fallecimiento de los niños indígenas que es más del 50%. (Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional. 2014)

■ Porcentaje de causas de muerte mal definidas en la población de niños, niñas y adolescentes, 2011

Causas de muerte	Total numérico	% Total país
Muerte por causas mal definidas en niños y niñas menores de 5 años	1.211	16
Muerte por causas mal definidas en adolescentes de 10 a 17 años	184	9
Total	1.395	25

Figura 3: Porcentaje de causas de muerte mal definidas en la población de niños, niñas y adolescentes. Fuente:

INEC(2013). SIEH (2012). OSE/Habitus, 2014

Causas de muerte antes de cumplir 5 años, 2011

Principales causas	%	Urbano %	Rural %
Ciertas afecciones originadas en el período prenatal	33	40	14
Malformaciones congénitas, deformidades y anomalías cromosómicas	13	14	8
Influenza y neumonía	10	8	17
Accidentes de transporte terrestre	4	4	6
Enfermedades infecciosas intestinales	3	2	5
Causas mal definidas	15	6	24
Resto de causas	22	26	26
Total numérico	3.384	2.712	672

Figura 4: Causas de muerte antes de cumplir 5 años. Fuente: INEC(2013). SIEH (2012). OSE/Habitus, 2014

Existen algunos retos en la educación; a pesar de que 97.4 % de la niñez entre 5 y 14 años asisten a la escuela y un número parecido es para los adolescentes entre 15 y 17 años, el problema a solucionar es abandono escolar, los datos muestran dos sectores particularmente vulnerables: las adolescentes embarazadas y población indígena, ya que tienen la tasa más baja en la culminación de los estudios secundarios.

Adolescentes: brechas de educación

Rezago escolar en adolescentes de 15 a 17 años	Diferencias por género en el acceso al bachillerato	Diferencias por etnia en el acceso al bachillerato	Diferencias geográficas en el acceso al sistema escolar
<p>Rezago en bachillerato a nivel nacional: 24.47% (INEC, ENENDU 2012)</p>	<p>Mujeres y hombres de 15 a 17 años de edad fuera del sistema escolar:</p> <p>16% de adolescentes mujeres y hombres entre 15 y 17 años de edad no se encuentran en el sistema escolar. (INEC, ENENDU, 2012)</p>	<p>Adolescentes que no asisten al bachillerato:</p> <p>Solo 49% de las mujeres adolescentes indígenas están en bachillerato en el área urbana y 38% en la rural.</p> <p>51% de los adolescentes hombres indígenas cursan el bachillerato en el área urbana y 43% en la rural. (INEC, ENENDU, 2012)</p>	<p>Adolescentes rurales fuera del sistema escolar</p> <p>20% de niños, niñas y adolescentes de 12 a 17 años del área rural frente al 10% del área urbana (INEC, ENENDU, 2012)</p>

Figura 5: Adolescentes: Brechas de educación: INEC(2013). SIEH (2012). OSE/Habitus, 2014

Razones de la exclusión del sistema escolar de niños, niñas y adolescentes de 6 a 11 años, 2012

Causa	País %	Etnia %			
		Indígena	Afro	Montubio	Mestizo
Falta recursos económicos	36,2	44,4	27,6	41,6	34,4
Fracaso escolar	3,8	4,8	6,6	0,7	3,9
Por trabajo	17,8	21	22,4	12,2	17,4
Temor maestros	0,2	-	-	0,6	0,2
Enfermedad o discapacidad	10,3	6,1	7,4	5	12,1
Quehaceres del hogar	5,7	1,5	8,6	6,7	6
Familia no permite	1,1	2	0,8	1,3	0,9
No hay establecimientos educativos	0,9	-	0,9	5,5	0,5
No está interesado	12,4	17,3	13,4	14,3	11,3
Por embarazo	1,8	-	1,7	1,14	2,2
Por falta de cupo	2,6	1,6	4,5	0,8	3
Otra razón	6,9	0,8	3	9,9	8,3

Figura 6: Razones de la exclusión del sistema escolar: INEC(2013). SIEH (2012). OSE/Habitus, 2014

El trabajo infantil es el problema con mas gravedad, ya que en el 2004, 14% de los niños y niñas entre los 5 y 17 años, solo trabajan y no iban a la escuela o simplemente no trabajaban ni iban a la estudiaban. Hoy este porcentaje ha descendido al 8%. Sin embargo los datos siguen siendo altos cuando se refiere a trabajo en los menores de 11 años, en el sector rural el 15.5%, en el urbano disminuye al 4.3%. Entre los indígenas, el porcentaje sube al 29%. De todos los niños y niñas trabajadores, el 56% está involucrado en trabajo infantil peligroso. Esto equivale a 200 000 niños, niñas y adolescentes, aproximadamente

Promedio de horas trabajadas a la semana de 5 a 17 años, 2012

Provincia	De 5 a 14 años %	De 15 a 17 años %	Total %
Amazonía	15	31	20
Azuay	22	33	28
Bolívar	13	28	18
Cañar	16	30	22
Carchi	15	34	26
Chimborazo	16	31	21
Cotopaxi	15	27	20
El Oro	19	38	29
Esmeraldas	18	33	26
Guayas	20	30	26
Imbabura	27	38	34
Loja	18	30	24
Los Ríos	13	34	29
Manabí	22	37	32
Pichincha	16	32	25
Santa Elena	13	33	23
Sto. Domingo de los Tsáchilas	20	36	29
Tungurahua	15	30	21
Total	17	32	25

Figura 7-Promedio de horas trabajadas a la semana: INEC(2013) :SIFH (2012)

Motivos por los que trabajan los niños y niñas, 2012

Motivos por los que trabaja	5 a 11 años %	12 a 14 años %	15 a 17 años %	Total %
Para completar los ingresos familiares	21	26	41	31
Para ayudar en la empresa o negocio familiar	36	32	18	27
Para adquirir destrezas/experiencias	34	29	23	28
Otros motivos	9	13	18	14

Figura 8: Motivo por los que trabajan los niños y niñas: INEC(2013). SIEH (2012). OSE/Habitus, 2014

1.4 Target

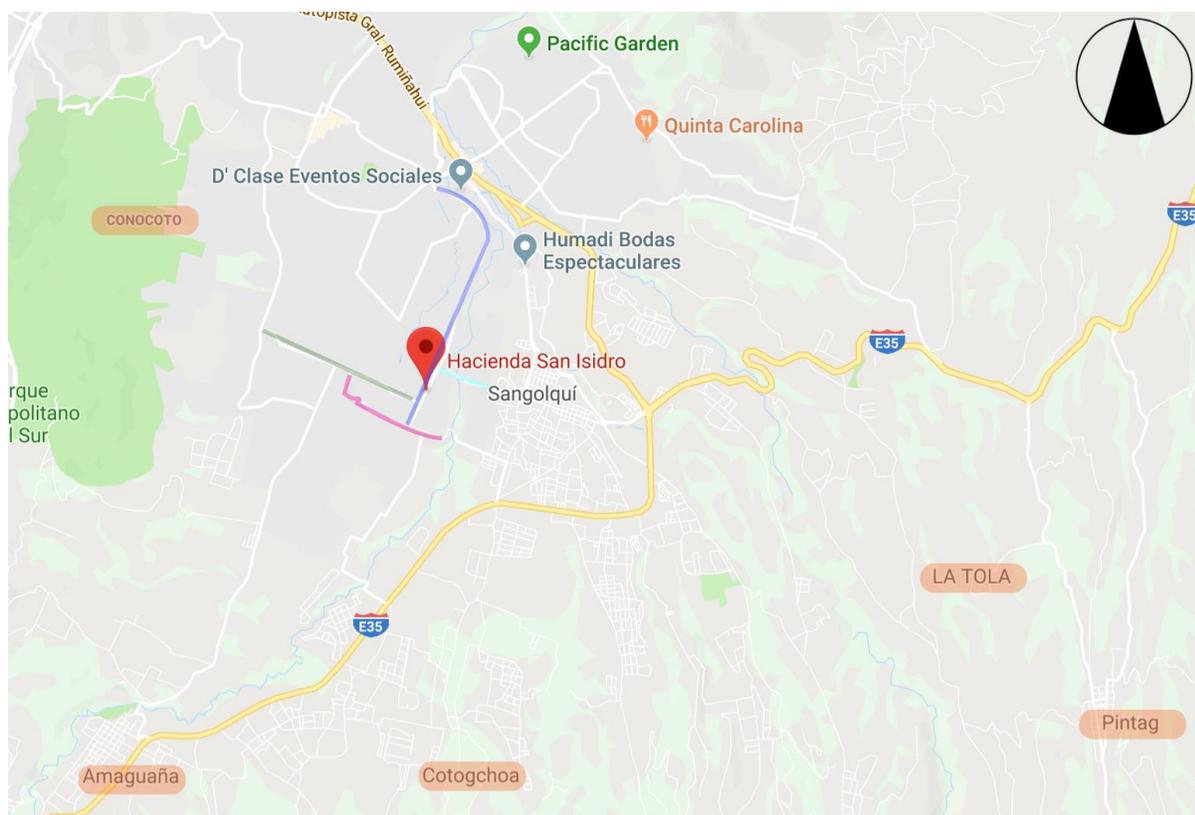
Principalmente estas “casa hogar” son creadas para niños abandonados desde los 0 meses de edad en adelante, en los cuales se observa una necesidad permanente de atención y cariño. Actualmente se calcula que existen 1800 niños esperando a ser adoptados. (La Hora, s/f). Por otro lado estos orfanatos mucha veces también acogen a adolescentes y niños parcialmente abandonados. Sin embargo, no podemos excluir a quienes comparten el mayor tiempo con estos niños, los voluntarios, doctores, profesores, y cuidadoras. Ellos forman un papel fundamental en este desarrollo y no pueden ser olvidados en esta planificación de programación.

- Centro destinado a niños abandonados: 0-12 años.
- Niños y adolescentes con padres medio ausentes: 0-18 años.
- Adolescentes adultos sin oportunidades: 18-35 años.

1.5 Ubicación

HPSN va a tomar lugar en las actuales instalaciones de la Hacienda San Isidro. A 20 minutos de Quito en el Valle de los Chillos. Entre la calle San Pedro de Taboada y Fajardo, junto a la Urb. Arupos de la Hacienda. A 4km del triángulo de San Rafael.

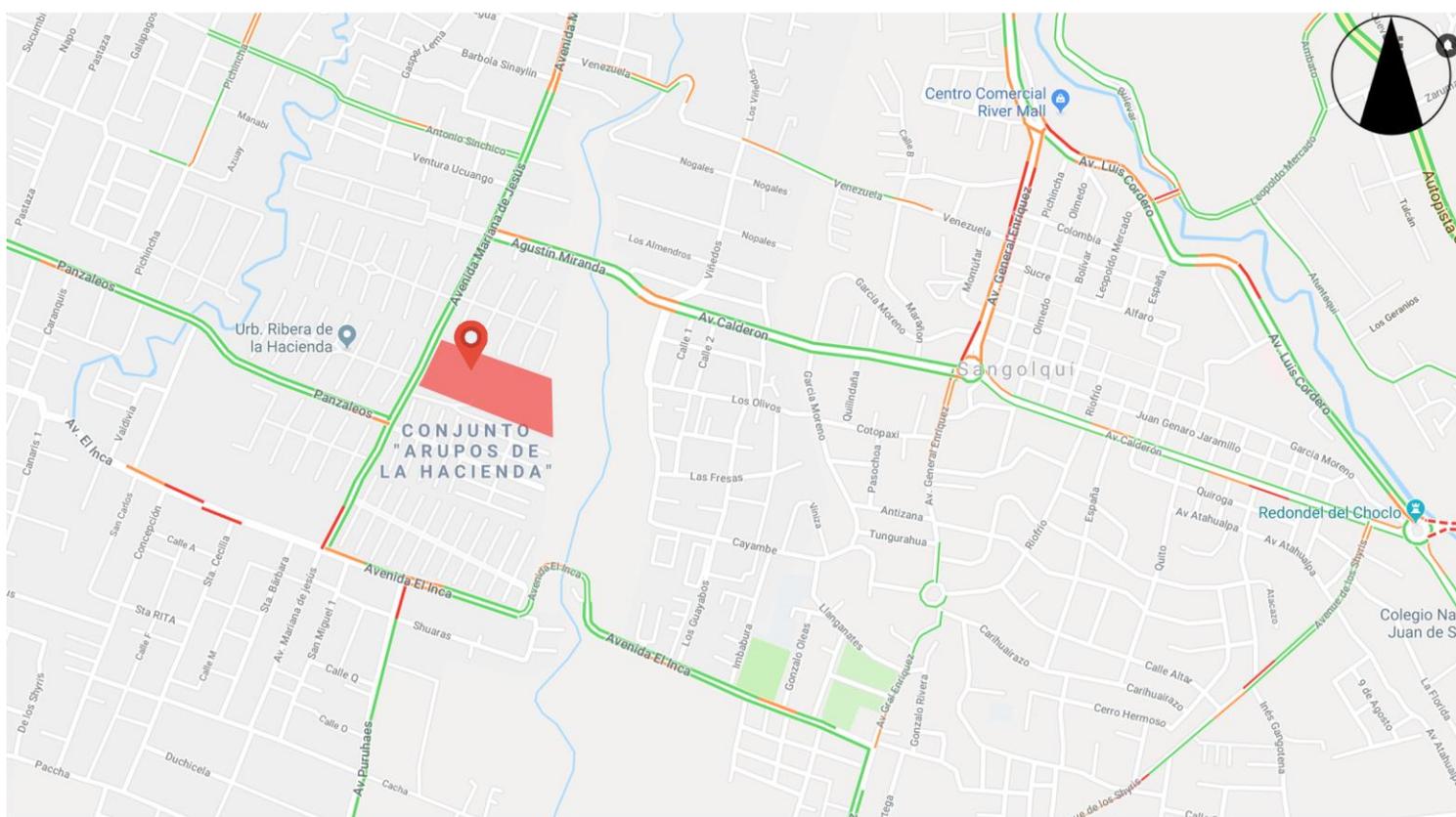
Calles de Acceso



- BARRIOS
- AV. MARIANA DE JESUS
- PANZALEOS
- AVENIDA EL INCA
- AUTOPISTA GENERAL RUMINAGUI
- AGUSTIN MIRANDA

Figura 9: Calles de acceso Hacienda San Isidro

Tráfico



RAPIDO LENTO

Figura 10: Tráfico alrededor Hacienda San Isidro

Implantación y Asoleamiento

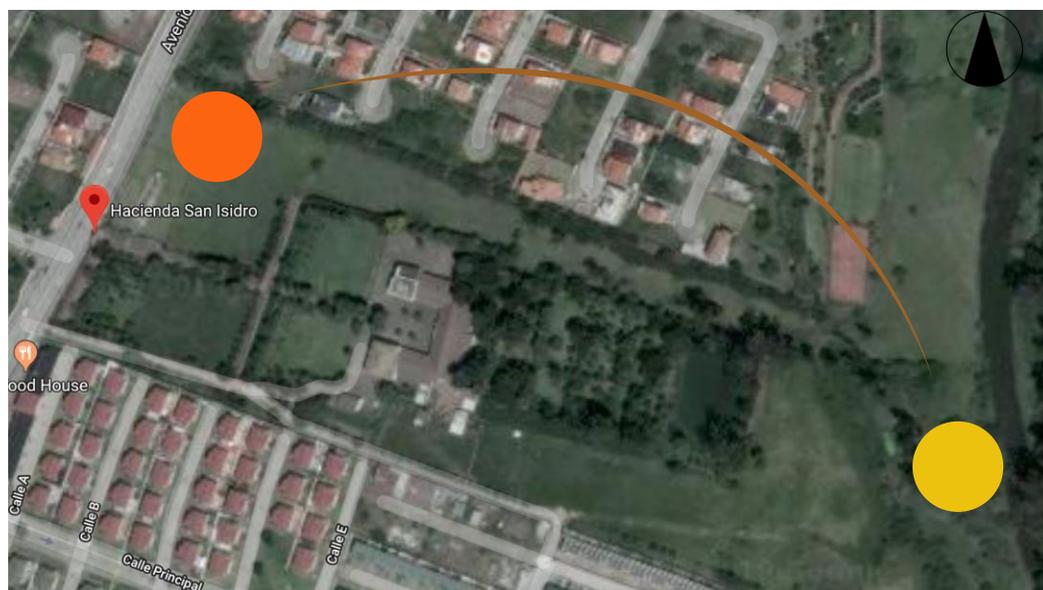


Figura 11: Implantación y asoleamiento Hacienda San Isidro

1.6 Análisis Socioeconómico

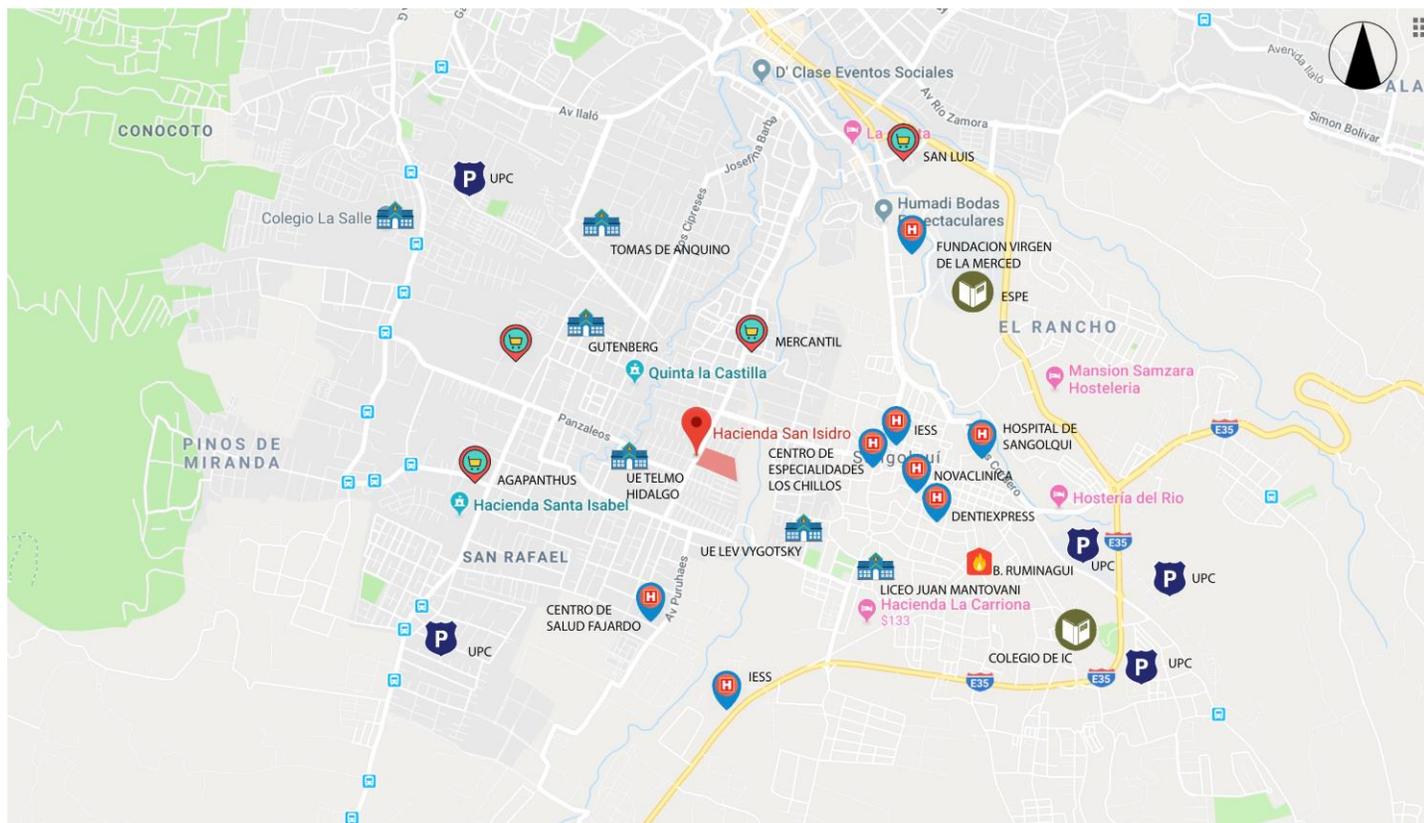


Figura 12: Análisis socioeconómico Hacienda San Isidro

1.7 Lugar Actual

Las instalaciones actuales de HPSN están ubicadas en el sector de Carcelen, con cercanía al Terminal Terrestre. Es un sector que alberga varias cedes de empresas importantes en el país. Se lo puede considerar como un sector industrial y de alto tráfico. Actualmente alberga a 8 mil habitantes, y existen más de 1000 puestos de trabajo. Lastimosamente el terminal terrestre a pesar de ser una edificación que permite un acceso rápido, es causante de que el sector se convierta en un lugar inseguro. Sin embargo, gracias al control de HPSN el acceso a la edificación es complicado, ya que existe un guardia y un procedimiento a seguir para poder ingresar.

Es un sector mayormente industrial, y al ser así la población del sector va disminuyendo cada vez más. Es importante mencionar que la calle donde se encuentra el Hogar, se mantiene poco intervenida, es decir que existe un poco de vegetación, poco tráfico y muchas veces pasa desapercibida.





Figura 13 y 14: Fotografías de la calle Eloy Alfaro donde se puede ver varias industrias con edificaciones grandes.



Figura 15: Fotografía del terminal terrestre, frente a la calle de acceso del hoga



Figura 16: Fotografía de la calle de acceso al hogar (frente terminal terrestre).

Figura 16: Fotografía de



Figura 17: Fotografía de la calle de acceso al hogar. En la derecha esta la entrada, y a la izquierda una propiedad privada. Se evidencia lo mencionado con respecto a una calle poco transitada.

Interior

El interior de HPSN cuenta con varias áreas verdes, y con casas distribuidas en el terreno.

Las habitaciones son compartidas, y cada casa cuenta con su cocina.



Figura 18 y 19: Fotografía del interior de HPSN. Se Puede ver un parte de las áreas verdes con su respectiva casa, y un cuarto compartido de niñas.

1.8 Analisis Arquitectonico



Figura 20: Fotografía de la Hacienda



Figura 21: Diagrama de posible distribución

- La instalación a ser utilizada es una edificación en u.
- Cuenta con una segunda planta dividida en cada extremo.
- Existe una capilla, importante para el desarrollo espiritual de los niños.
- Muchas areas verdes, y un lago con animales.



Figura 22: Fachada de la construcción de Hacienda San Isidro.

- Volumen principal construido de hormigón armado, con columnas de piedra vista.
- Ventanas con antepecho y perfilera de hierro negro.
- Fachadas con elementos y ventanas arqueadas.
- Circulación amplia y extensa.

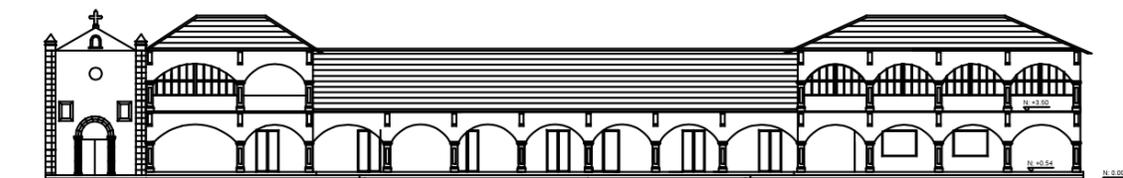


Figura 23 y 24: Respectivamente se observa materialidad envolvente

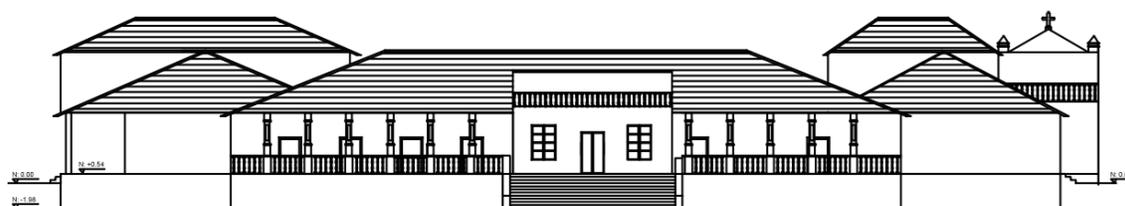


Figura 25: Materialidad interior.

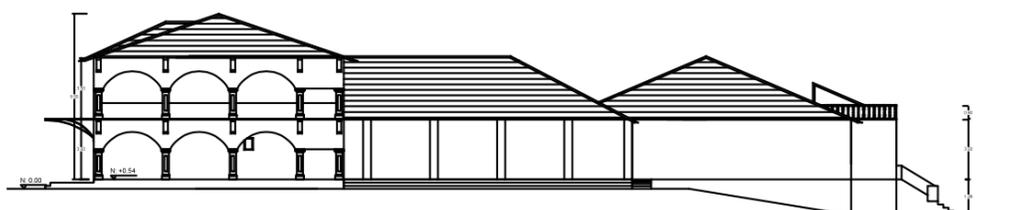
Fachadas



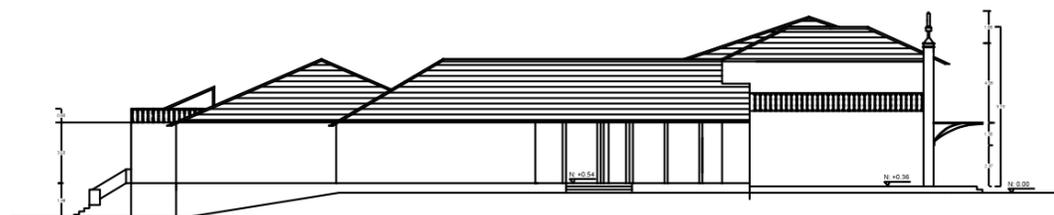
Fachada Frontal



Fachada posterior



Fachada L. derecha



Fachada L. Izquierda

Figura 26: Fachadas

1.9 Clima

El clima en el Valle de los chillos es cálido y templado. Sangolqui es una ciudad con precipitaciones significativas. Incluso en el mes más seco hay mucha lluvia. Enero es el mes más cálido del año. La temperatura en enero promedios 15.6 ° C. Junio es el mes más frío, con temperaturas promediando 15.0 ° C. Como sabemos, la capital principalmente tiene 2 estaciones, donde en dicha estación muchas veces el clima es drástico. Con lluvias fuertes, o radiación solar alta.

Es importante tener en cuenta este aspecto, ya que es fundamental para el cuidado de los niños.

1.10 Orfanatos

En el Ecuador, aparecen los primeros orfanatos a mano de las monjas del Sagrado Corazón de Jesús, que reciben el Convento de San Carlos como una donación luego de que los Franciscanos venden esta área de su terreno por problemas económicos. De esta forma, debido al abandono de niños en las puertas de iglesias, hospitales y casas adineradas, las monjas deciden acoger a estos niños en el Convento de San Carlos, brindándoles hogar y alimentación. Las niñas que ingresaban al convento no necesariamente debían seguir la vocación de monja ni ser religiosas, por lo contrario, la mayoría de ellas se convertían en sirvientes o aprendían oficios. (Ortiz, A. 2010)

Nombres de Orfanatos en Ecuador

- San Vicente de Paúl. Quito

- Madre Flora Pallota Quito. Latacunga
- Hogar Santa Lucía. Quito
- Hogar San Carlos. Riobamba
- Fundación Casa Hogar “El Arca”. Riobamba
- Hogar Santa Marianita. Ambato
- Misión Carmelita. Lago Agrio
- Hogar María Bordoni. Loja
- Acción Social Caritas. Santo Domingo
- Hogar de Protección Casa Hogar. Guayaquil
- Fundación para la Adopción de Nuestros Niños (FANN)
- Hogar Tadeo Torres. Cuenca
- Hogar Milagritos Preciosos. Quito

Según la ministra ecuatoriana de Inclusión Económica y Social (MIES), Berenice Cordero en Ecuador alrededor de 3 000 niños viven en casas hogares dirigidas por el Gobierno. "En el país

existen 58 instituciones que en total acogen a unos tres mil niños, a quienes el Estado garantiza su derecho a una convivencia familiar" (El Comercio, 2018).

1.11 Referentes Internacionales

Orfanatos alrededor del mundo

Un nuevo informe del Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) reveló que al menos 2,7 millones de niños en el mundo viven en instituciones infantiles y orfanatos. La cifra podría ser superior, debido a que faltan datos y registros precisos en muchos países.

El informe de Unicef destacó que los niños en estas instituciones los niños corren un mayor riesgo de violencia, abuso y daños a largo plazo en su desarrollo cognitivo, social y emocional, por lo que debe ser prioritario mantener a los menores junto a sus padres, especialmente durante sus primeros años. (Telesur, 2017).

En todo el mundo se están llevando a cabo esfuerzos para sacar a los niños de los orfanatos. Bulgaria y las antiguas repúblicas soviéticas de Georgia y Moldavia han hecho avances. China dice que ahora puede atender a tres cuartas partes de sus huérfanos y niños abandonados a través de casas de acogida o adopciones. Ruanda pronto se convertirá en el primer país de África en eliminar los orfanatos.

Es un objetivo que sigue siendo difícil en muchos otros países. En India abundan los orfanatos de gestión privada con una endeble regulación, y en Nepal y Haití gestores de orfanatos poco escrupulosos en ocasiones pagan a los padres para que entreguen a sus hijos y después se benefician de donaciones de extranjeros compasivos.

No hay una cifra precisa de cuántos niños viven en orfanatos. (Vice, 2017)

Asia

En China, los orfanatos acogen principalmente a niños abandonados por sus familias por problemas médicos graves.

Las familias que enfrentan altos costes médicos, así como normas que durante años restringieron a uno, y ahora a dos, los hijos que pueden tener, sienten en ocasiones que no tienen más opción que abandonar a estos menores, especialmente si viven en zonas rurales pobres. (Endi, 2017).

Tras los reportes de bebés abandonados en campos, basureros e incluso tirados por retretes, China experimentó en 2011 abriendo “cápsulas para bebés” adosadas a los orfanatos para ofrecer a los padres desesperados un lugar seguro en el que dejar a los niños a los que no podían cuidar. Pero muchos programas se han abandonado desde entonces tras verse sobrepasados por cientos de niños. (Endi, 2017).

África

En África, donde los servicios sociales escasean y millones de niños viven en la pobreza, el objetivo de Ruanda de eliminar los orfanatos llama la atención.

La Comisión Nacional para los Niños dice que 3,323 menores vivían en orfanatos cuando comenzó el programa en 2012, y que todos salvo 235 han sido reunidos con sus parientes o ubicados con familias de acogida o adopción.

El gobierno ha desplegado trabajadores sociales para ayudar a facilitar la transición a la vida fuera del orfanato, pero algunos dicen que el programa ha sido demasiado drástico.

Se mencionan ejemplos de familias que no pueden alimentar a los niños que se les han devuelto y de jóvenes que salen de los orfanatos para terminar en la calle. (Endi, 2017).

Mejores países para ser niño huérfano

Se definen a los mejores países para albergar a niños huérfanos gracias a su aire limpio, edificaciones amplias con áreas verdes y atención adecuada. (Naciones Unidas, s/f).

1. Noruega, Eslovenia (empate)
3. Finlandia
4. Países Bajos, Suecia (empate)
6. Portugal
7. Irlanda
8. Islandia, Italia (empate)
10. Bélgica, Chipre, Alemania, Corea del Sur (empate)

Peores países para ser niño huérfano

Se define a los peores países para ser huérfano, cuando el país no dispone de suficiente presupuesto para niños en abandono, cuando las instalaciones no son las adecuadas y existe un maltrato por parte de sus funcionarios. (Naciones Unidas, s/f).

1. Níger
2. Angola
3. Malí
4. República Centroafricana
5. Somalia
6. Chad
7. Sudán del Sur
8. Burkina Faso
9. Sierra Leona, Guinea (empate)

2 Marco Teórico

2.1 Marco Histórico

A lo largo de la historia, los orfanatos han cumplido la función de ser instituciones encargadas de la atención, alimentación y ayuda a niños sin familias o en situación de riesgo. En sociedades como la judía, la ley prescribe que tanto el huérfano, como la viuda, deben tener un cuidado el cual está a cargo de las autoridades gubernamentales. En la ley ateniense, se prescribe que a todos los huérfanos de los fallecidos en guerra o en servicio militar, se les brindará cuidados hasta la edad de dieciocho años.

En la actualidad los orfanatos han cambiado de nombre a “casa hogar” o “centro de protección”.
(Scribd, s,f)

2.2 Reseña Histórica

Los primeros orfanatos datan del siglo XVI al norte de Europa. Fueron los protestantes y católicos, quienes impulsaron la fundación de esta nueva tipología, en ciudades como: Lubeca, Augusta, Spira. (Scribd, 2008) El aumento fundamental de los orfanatos, fue detrás de la guerra de los treinta años, librada en Europa central. Tiempo más tarde intervinieron grandes potencias europeas y se convirtió en una guerra superior. Que no necesariamente tenía que percibir con la devoción. (Parker, 1988). Como resultado, se desataron varias enfermedades, crisis económicas, insolvencia de alimentos, con repercusiones en los infantes de la fase. La suma de niños huérfanos y abandonados se hizo tremendamente notable, por lo que los gobernantes y príncipes toman cartas en el guión y adecúan espacios que seguidamente se los denominará orfanatos, para impedir que los niños sin hogar estuviesen en las calles pidiendo caridad o implorando clemencia para alimentarse. (Scribd, s,f)

Mientras la edad media, los orfanatos se consolidaron como espacios cerrados para niños sin casta o con el riesgo de algún arquetipo de descarrío social, el cuidado de estos niños estaba a deber de los obispos, íntimamente de los monasterios. La forma de educar a esos niños fue mediante un reglamento monástico o penitenciario; hasta cierta edad, es decir, ilustrar para el compromiso y la destreza, aprendiendo a leer, escribir, educándolos en la religiosidad y la moral, para luego convertirlos en aprendices y certificar el amaestramiento en determinada carrera social como asistencia para los clérigos. (Scribd, s,f)

En esta fase Europa vive en una crisis de necesidad generalizada. Las circunstancias de vida eran

precarias y limitadas, con un costoso índice de insalubridad e inseguridad. Muchas familias contraían enfermedades relacionadas con la higiene, por lo que su ilusión de vida disminuyó. Numerosas madres mueren entretanto el nacimiento de sus hijos. Los hijos ilegítimos incrementaban el nivel de desamparo, asimismo, los servicios que brindaban los orfanatos eran: ilustrar, nutrir y vestir a expensas de la comunidad. El primer orfanato que se abre en América del Norte es en Nueva Orleans en 1729 y seguidamente en 1780 y 1794 en Georgia. (Scribd, s,f). A principios del siglo XIX los orfanatos llegan a España y Portugal, pero con el alias de Casas de Piedad. (Scribd, 2008). Inmediatamente de la segunda guerra mundial entre 1939 hasta 1945, muchos hijos de judíos quedaron en la abandono total; puesto que familias enteras fueron asesinadas. Una vez terminada la guerra muchos orfanatos se formaron medio a los campos de concentración, para lograr tener a los niños unificados, aquellos niños que sobrevivieron a la guerra. (Scribd, s,f).

Mediante la historia podemos percibir que este tipo de fundaciones

siempre se han representado por ser de bajos recursos económicos, pero con un alto precio de sustento y operatividad. Asimismo se caracterizan por poseer cantidades importantes de personas en una misma construcción, por lo que es significativo tomar en cuenta la distribución y funcionalidad del espacio.

2.3 Marco Conceptual

Según el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, Orfanato significa: orfelinato, orfanatorio, que es una institución privada o pública dedicada a recoger, cuidar, criar, y educar a niños sin padres o en situación de abandono. (Española, s,f)

2.4 Medidas Antropométricas

La ergonomía que se tomará como contexto, es la de residencia. Actualmente no existe una tipología definida para orfanatos, sin embargo guarda una gran correlación y semejanza con las áreas y necesidades requeridas por un domicilio de acogida.

Tales necesidades son alimentarse, descanso, necesidades biológicas, vestimenta, y estudio. Se utilizarán tales medidas de niños y niñas para poder realizar mobiliario adecuado.

2.5 Psicología del color

La psicología del color juega un papel importante, ya que se lo conoce como un estudio y análisis de la percepción. Los colores nos afectan psicológicamente, ya que al observarlos también producen sensaciones, afectan a nuestro humor, e incluso a nuestro estilo de vida. Los colores pueden tener muchos significados y efectos. Se utiliza la cromática como un método para transmitir emociones. Los colores pueden hacernos reaccionar de diferentes maneras, y hacernos sentir sentir frío, calor, tensión, y otras. Según un estudio de Eva Heller, los colores y los sentimientos que se producen en las personas no son accidentales, sino, que han sido experiencias universales que están enraizadas desde la infancia y que son una consecuencia de nuestro lenguaje y pensamientos. Los efectos de los colores no son innatos, pero al conocer los colores a la par con el lenguaje, estos se interiorizan en una edad adulta, que después parecen innatos, por lo que existen una comprensión universal de los colores, sin embargo las sensaciones son individuales en base a las experiencias y vivencias de cada individuo. (Fonseca, s,f)

3 Matriz Investigativa

3.1 Encuesta

ENCUESTA A LOS NIÑOS DEL HOGAR

Edad: 3-8

Género: Femenino y masculino

¿Utilizas el mobiliario del frecuentemente?

SI NO

¿En qué lugar del hogar pasas más tiempo?

¿Crees que las áreas verdes son suficientes para jugar? ¿Qué actividad te gustaría hacer después de las tareas?

¿Hay muchos colores en el hogar?

SI NO

¿Te gustaría que solo haya un comedor de chiquitos y grandes?

¿Realizas actividades de arte?

SI NO

¿Te gusta compartir cuarto ?

SI NO

¿Tienes un espacio para guardar tus cosas?

SI NO

3.2 Análisis de encuesta

¿Utilizas el mobiliario del frecuentemente?

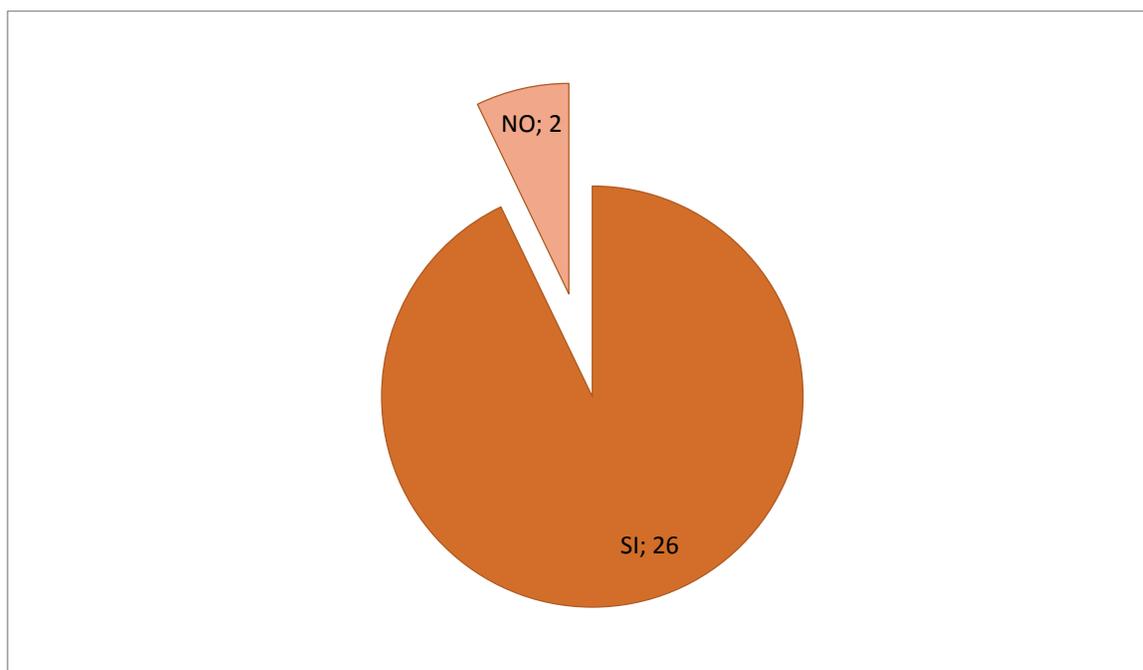


Figura 27: Uso de mobiliario

La mayoría de los niños sienten que los muebles que utilizan a diario son cómodos, sin embargo, el mobiliario no cumple con las medidas estándar, ni con ergonomía, por lo que estos muebles no brindan comodidad ni confort.

Los muebles que actualmente se utilizan en el hogar, son donaciones de personas, existen distinta materialidad y distintos tamaños. Las sillas y mesa de comedor se improvisan por la tarde para realizar las tareas, el mobiliario es inadecuado, no cumple con las dimensiones óptimas de un pupitre, ni con los apoyos necesarios en las sillas, la posición de trabajo de los niños es poco adecuada.

Sería óptimo reemplazar todo el mobiliario existente por un mobiliario homogéneo que guarde una misma línea de diseño, que sea ergonómico, y que cumpla con dimensiones acordes a los usuarios.

¿En qué lugar del hogar pasas más tiempo?

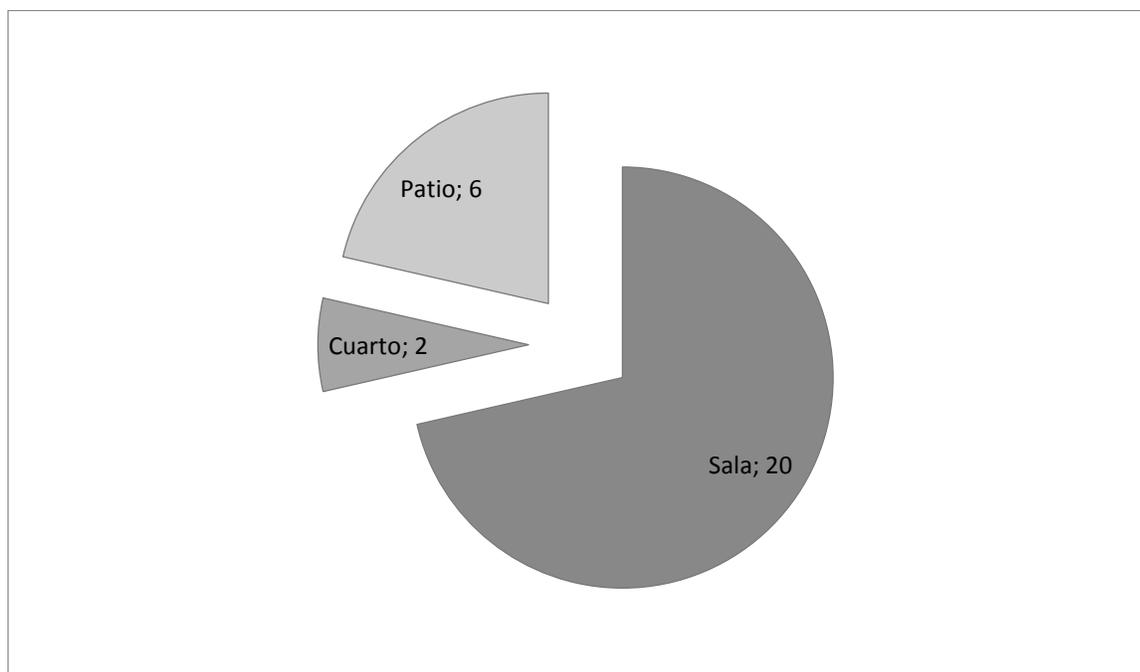


Figura 28: Lugar de estar

La mayoría de niños pasa dentro de la casa en la sala, esto es gracias a que existe un mejor control y menos posibilidad de accidentes. Existen horas específicas para jugar en el patio, siempre y cuando todos tengan una gorra y bloqueador solar. Salir es un premio para los niños, pero sería importante que puedan tener una alternativa para tener actividades en el exterior, sin tener tantos peligros.

¿Crees que las áreas verdes son suficientes para jugar? ¿Qué actividad te gustaría hacer después de las tareas?

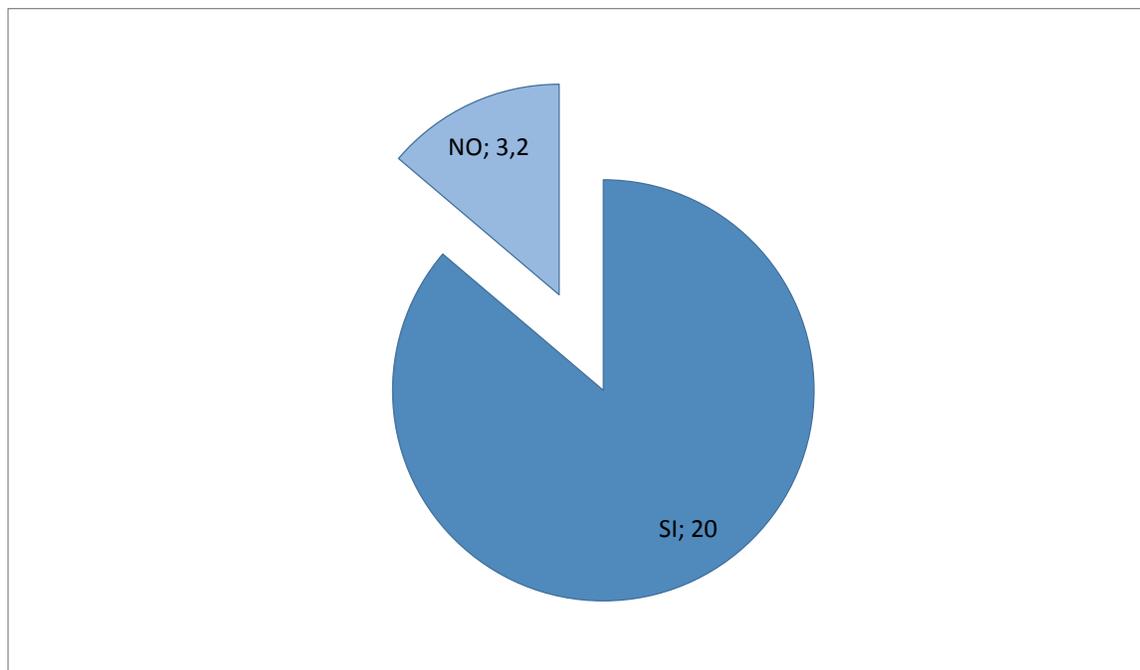


Figura 29: Areas verdes

La mayoría de niños piensa que las áreas verdes y patio son suficientes para jugar, disfrutan de la cama saltarina y de los juegos en grupo. Actualmente hay juegos infantiles como columpios, sube y baja, resbaladera, casitas, carros, pelotas y demás. Los niños sacan provecho a todos los juegos pero el tiempo no es suficiente. Se propone integrar juegos externos con la protección adecuada para que el tiempo de juego sea mas largo.

¿Hay muchos colores en el hogar?

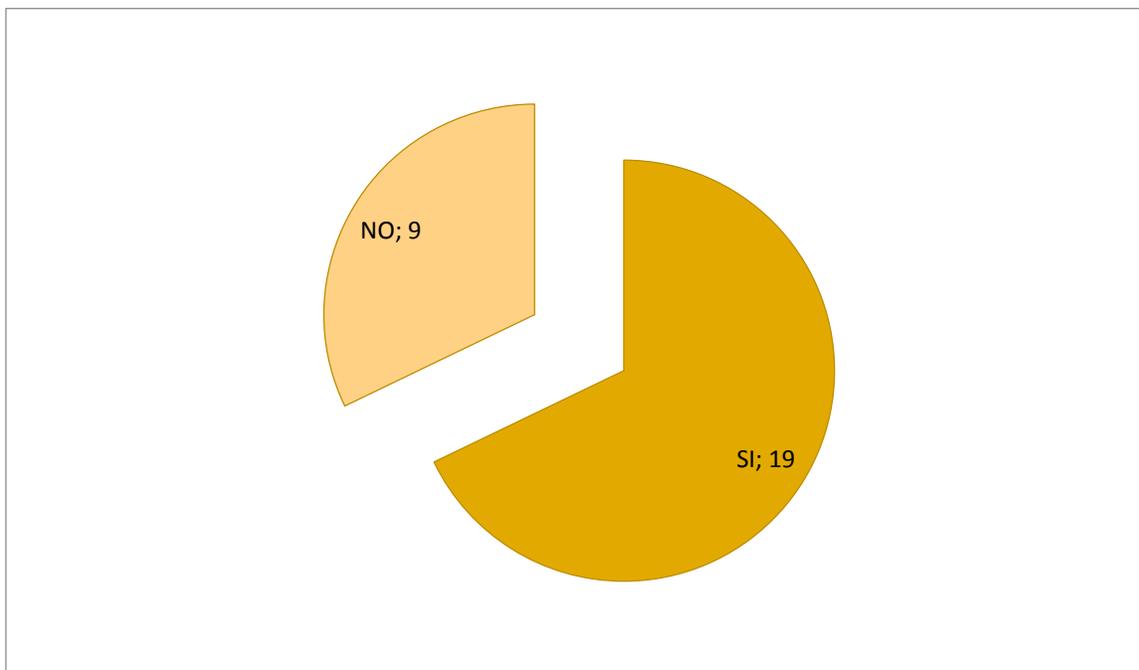


Figura 30: Colores

Actualmente el hogar cuenta con varios colores, y dibujos en la pared. Versículos de la biblia y trabajos de los niños. Existe una muy buena iniciativa, sin embargo es la misma por mucho tiempo y es difícil cambiar si se es deseado.

¿Te gustaría que solo haya un comedor de chiquitos y grandes?

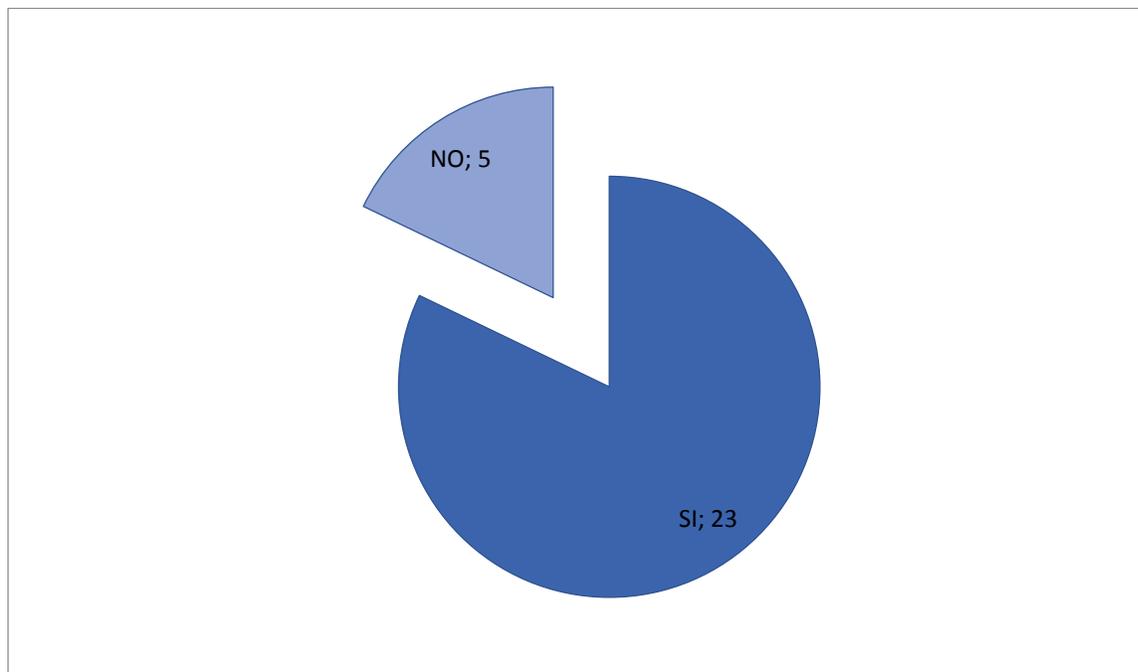


Figura 31: Comedor

Algunos de los niños tienen hermanos menores que están en el mismo hogar y no logran verse. Otros tienen sus amigos menores que al momento de crecer cambian de casa y no se ven. Los niños mas grandes tienden a adoptar un papel de hermano mayor aun cuando no lo sean por sangre. Disfrutarían mas de un almuerzo sabiendo que tienen que ser de ejemplo y viendo que no toda la atención esta sobre ellos .

¿Te gusta compartir cuarto ?

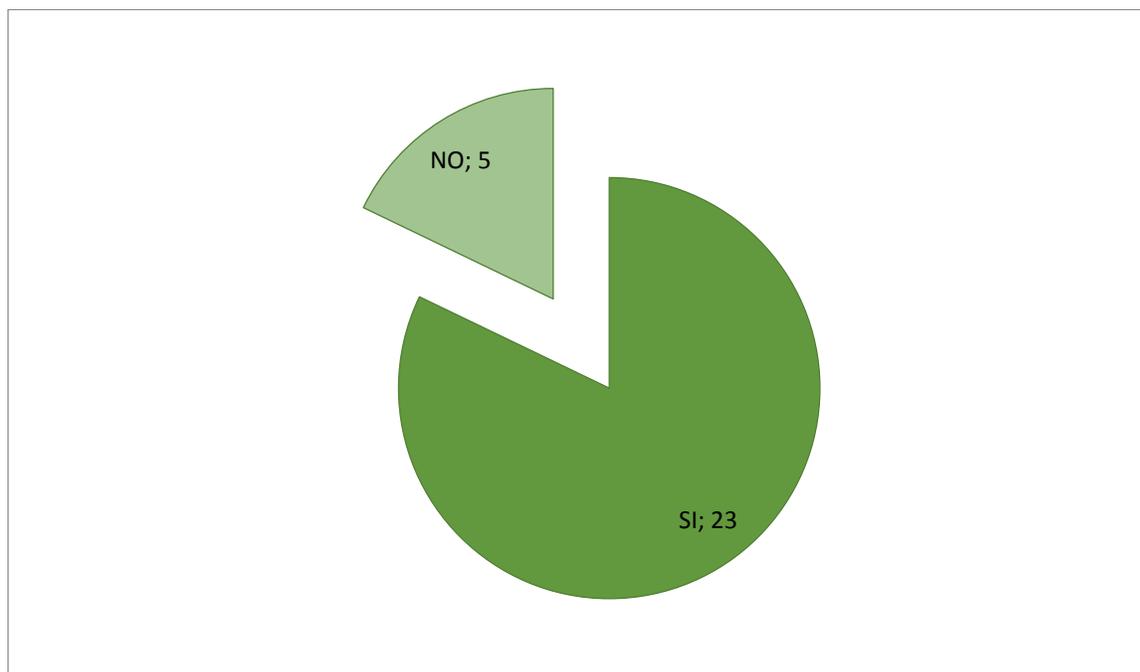


Figura 32: Cuartos

Todos los niños tienen un mejor amigo o apego a otro. Para muchos es importante tener compañía al dormir, y saber que no están solos. Para los mas grandes, aveces tienen el deseo de independencia y quisieran tener su propio cuarto.

¿Realizas actividades de arte?

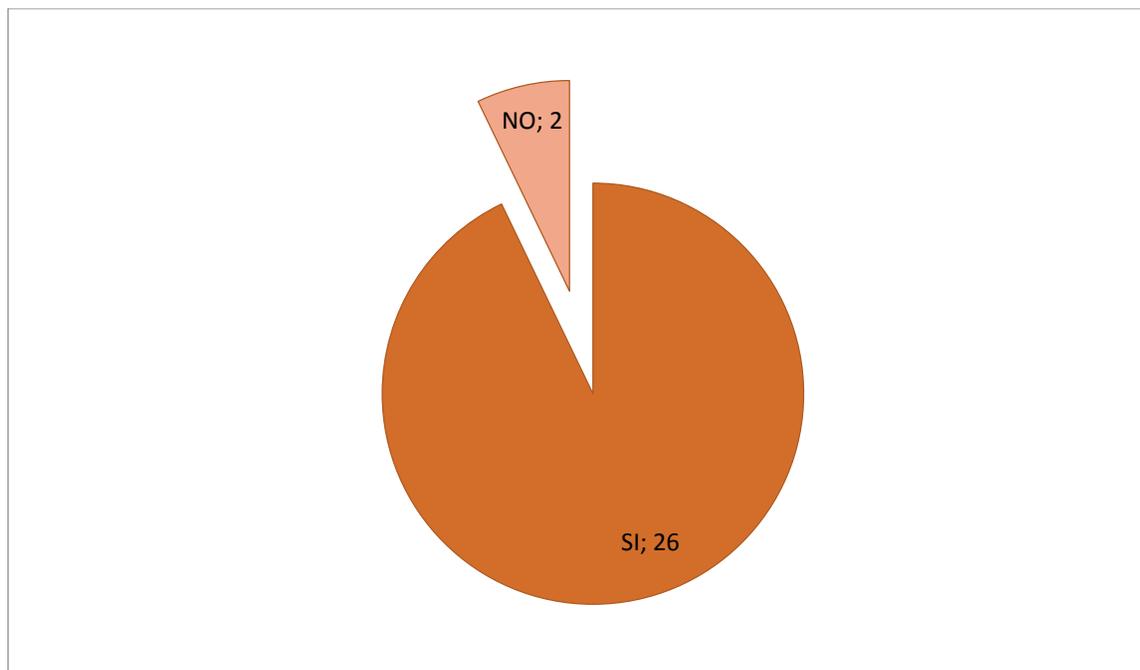


Figura 33: Actividades motrices

La mayoría de niños admite tener actividades de arte, mientras unos pocos sienten que es una obligación, mas como un deber. Es importante incluir actividades diferentes ademas de artísticas y que cada niño pueda decidir a cual inclinarse mas.

¿Tienes un espacio para guardar tus cosas?

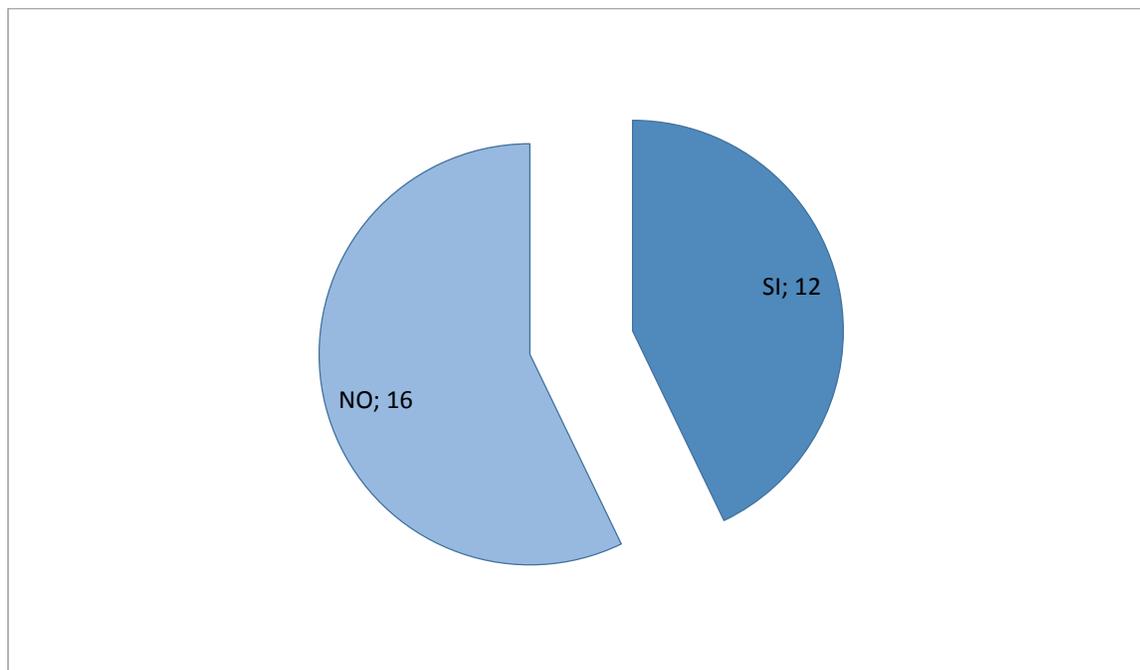


Figura 34: Actividades motrices

Todos tienen cajones, algunos compartidos y otros propios. Se comparte únicamente los abrigos y las gorras. Para ellos su lugar propio es su cama; donde ponen sus peluches favoritos, de alguna manera marcando territorio. Muchas veces tienen juguetes predilectos, los cuales no quieren compartir pero a la final todos los juguetes son de todos y no tendrían porque guardar. De todas maneras, seria importante dar alguna tipo de dependencia, así se con un cajon o algo propio que distinga a cada niño

3.3 Diagnostico

Se necesita unificar más los espacios como el comedor, reducir la cocina, y crear mas espacios para distintas actividades.

4 Organizaciones

4.1 Consejo de protección de derechos

El CPD es un programa creado para proteger, defender, restituir y exigir los derechos de las niñas, niños, adolescentes y sus familias. Éstos forman parte del Sistema Descentralizado de Protección Integral a la Niñez y Adolescencia que trabaja, también, en conjunto con la Fiscalía, Juntas Cantonales de Protección de Derechos, DINAPEN, Consejos Cantonales de Niñez y Adolescencia, Juzgados de Niñez y Adolescencia, Defensoría del Pueblo, Comisarías de la Mujer; además de escuelas, colegios y comunidades en general. (MIES. s/f).

Realiza talleres, juegos recreativos, foros, convivencias, en los centros educativos, barrios y comunidades para informar, educar y formar a los niños, niñas, adolescentes y sus familias, sobre el respeto de los derechos humanos en cada persona.

En caso de existir personas maltratadas o abusadas, el Centro de Protección de Derechos se dedica a la investigación de hechos y acontecimientos para poder solucionar los problemas y aportar a la mejora de las víctimas. El Centro es un espacio donde los infantes, adolescentes o familiares son escuchados y atendidos con respeto, agilidad y eficacia para mejorar su calidad de vida. (MIES. s/f).

4.2 Centro comunitario de desarrollo infantil

Es una institución pública que apoya el desarrollo infantil con asistencia técnica, física y psicológica en centros comunitarios y organizaciones. Además, está especializada en el cuidado de niños menores de cinco años en situación de vulnerabilidad.

Esta institución dependiente directamente del Ministerio de Inclusión Social, creó en el año de 1994 un programa llamado Operación Rescate Infantil (ORI), anteriormente denominado Red Comunitaria, a cargo del Ministerio de Bienestar Social, con el propósito de dar atención integral a la niñez y particularmente a aquellos que viven en condiciones de extrema pobreza. (ORI, s/f).

El programa funciona brindando cuida a los niños y niñas durante ocho horas diarias, durante las cuales reciben educación, atención medica y alimentación. Éste programa procura, hasta el día de hoy, ofrecer atención de calidad y mejoramiento de la salud en niños y niñas que acuden al centro, promover y reforzar la participación familiar en la comunidad y potenciar el desarrollo de capacidades intelectuales, afectivas y sociales de las niñas y niños que se atienden. (Rivas, G. s/f)

4.3 Fondo de desarrollo infantil

El Fondo de Desarrollo Infantil apoya el Sistema Nacional Descentralizado de Protección integral de derechos de la niñez, adolescencia y los grupos sociales de protección especial y está encargado de asegurar el ejercicio y garantía de los mismos.

Es un sistema articulado que coordina con organismos, entidades y servicios, públicos y privados para controlar y evaluar las políticas, planes, programas y acciones que involucren los derechos de los niños y adolescentes. De esta forma, define medidas, procedimientos, sanciones y recursos, que aseguran la vigencia, exigibilidad y restitución de los derechos de los niños, niñas y

adolescentes, establecidos en el Código de la Niñez, la Constitución Política y los instrumentos jurídicos internacionales. Por esta razón, trabaja en conjunto con entidades públicas y privadas para alcanzar con sus metas y objetivos, con el fin, de aportar con seguridad y respaldo a los niños, niñas y adolescentes víctimas de negligencia. (Rivas, G. s/f)

4.4 Aldea infantil SOS Ecuador

La primera Aldea Infantil SOS en el Ecuador fue fundada por el Sr. Gerhard Engel en 1963, año en que se construyeron doce casas familiares en la ciudad de Quito, para brindar a los miembros más débiles de la sociedad, los niños desamparados, la protección de una familia. (Aldeas Infantiles SOS, Ecuador. s/f).

Las residencias juveniles aparecieron años después, con la demanda de construcción de centros para apoyar a los niños y adolescentes que vivían en condiciones deplorables, con el fin de brindarles preparación para una vida de independencia. Además, se construyeron en los barrios más pobres de Quito seis Centros Sociales SOS que funcionan como guarderías; en ellos, hasta el día de hoy, son atendidos niños, cuyos padres trabajan o tiene madres solteras. Este programa, también, implantó el Programa de Fortalecimiento de Familias SOS, que ayuda a los niños que están en peligro de perder la atención de sus familias biológicas. (Aldeas Infantiles SOS, Ecuador. s/f).

En definitiva, la Aldea Infantil SOS es una institución dedicada a la asistencia y cuidado de los niños huérfanos y abandonados, asemejando su modelo de estructura y función al de una auténtica familia. Su objetivo principal es crear familias para niñas y niños necesitados, apoyando el futuro de los mismos, su desarrollo en comunidad y estableciendo relaciones afectuosas de confianza, lo que ayuda a superar las diferentes experiencias traumáticas. Además, apoya a las familias de los

afectados para la reintegración de los mismos, mediante terapias psicológicas y familiares, de tal forma, que el infante tenga la oportunidad de vivir nuevamente con su familia biológica.

El punto de partida y la meta del trabajo de la Aldea Infantil SOS es respetar y promover los derechos de los niños, y, además, tiene la plena convicción de que todo niño tiene derecho a crecer en un entorno familiar seguro y acogedor, por lo que sí es necesario Aldeas Infantiles SOS ofrecen la atención, el amor y el respeto que todo niño merece.

Actualmente hay en el Ecuador cinco Aldeas Infantiles SOS, Hogares Juveniles SOS en cuatro de las aldeas, un Jardín de Infancia SOS, seis Centros Sociales SOS y un Centro de Formación Profesional. (Aldeas Infantiles SOS, Ecuador. s/f).

5 Requerimientos para una casa hogar

5.1 Áreas

Los requerimientos necesarios para la estructura de una casa hogar se divide de acuerdo a las diferentes áreas principales que deben contar este ejemplo de morada social. El programa de requerimientos debe cumplir con los servicios básicos como son alojamiento, alimentación y vestido, así como salud, psicología y educación.

- Área administrativa:

Recepción

Sala de espera

Secretaria

Dirección general

Área de archivos

Sala de reuniones

Trabajadora social

- Área servicios médicos:

Enfermería o consultorio médico

Consultorio psicológico

- Área de servicios:

Cuarto de planchado, secado y lavado

Cuarto de maquinas

Bodega

Dispensa

- Área de hogar:

Salas de encuentro

Sala de deberes

Comedor

Cocina

Dormitorios niñas y niños

Dormitorios “tías” educadoras

- Áreas de recreación:

Taller artístico

Taller de música y baile Áreas verdes

Salón de juegos y recreación

5.2 Normativas

De acuerdo con la sección primera de edificaciones de vivienda de las Normativas municipales de Arquitectura y Urbanismo de la ciudad de Quito, se deben tomar en cuenta varias normas para la ejecución de proyectos arquitectónicos.

De acuerdo con las Normativas municipales de Arquitectura y Urbanismo de la ciudad de Quito, los dormitorios deben tener como mínimo una pared de 2.20m en viviendas. Además, se debe tomar en cuenta que todas las áreas de dormitorios deben constar de espacio para ropero, el mismo que si fuera empotrado, no será menor a 0.72 m² de superficie y de 0.54m² en dormitorios adicionales, siempre con un fondo mínimo de 0.60 m.

LOCAL	LADO MINIMO m.	ÁREAS ÚTILES MÍNIMAS DE LOCALES m ² .		
		VIVIENDAS DE 1 DORM.	VIVIENDAS DE 2 DORM.	VIVIENDAS DE 3 o más DORM.
SALA – COMEDOR	2.70	13.00	13.00	16.00
COCINA	1.50	4.00	5.50	6.50
DORMITORIO PADRES	2.50	9.00	9.00	9.00
DORMITORIO 2	2.20		8.00	8.00
DORMITORIO 3	2.20			7.00
BAÑOS	1.20	2.50	2.50	2.50
SUBTOTAL AREA UTIL MINIMA		28.50	38.00	49.00
LAVADO SECADO	1.30	3.00	3.00	3.00
DORMITORIO DE SERVICIO	2.00	6.00	6.00	6.00

Figura 25: Normativas. Cuadro especificación de áreas, Consejo Metropolitano de Quito,

Ordenanza 3457, Normas de Arquitectura y Urbanismo

Por otra parte las cocinas deben disponer de mesa(s) de trabajo, de ancho útil no menor a 0.60 m, con fregadero de vajilla incorporado. Y las dimensiones mínimas del área de circulación son de 0.90 m para cocinas de un solo mesón y para cocinas cuyo mesón está enfrentado a una estantería. Mientras que para cocinas de mesones enfrentados se necesita 1.10m de separación.

En cuanto a los baños, la ducha deberá tener una superficie mínima de 0.56 m² con un lado de dimensión mínima libre de 0.70 m. En cambio para el mantenimiento de limpieza se deben considerar una anchura del armario igual o mayor a 0.60m. Para cuartos de servicio se necesitan mínimo 3.80 m de longitud, preferiblemente 4.60 m, además de tener que estar ubicada cerca de la cocina. (Neufert, pg. 29).

6. Programación general y funcionamiento

6.1 Casa Hogar

Hogar Para Sus Niños fundado en la ciudad de Quito en el año 1991, al inicio de sus labores se encontraba ubicado en el Sector de Cotocollao. Luego de algunos años, se trasladó al Sector de Bellavista de Carretas, en donde actualmente se encuentra ubicado al nororiente de la ciudad capital.

En este lugar, gracias a la generosa ayuda del voluntario y misionero Chip Harlow, el sueño de poder acoger a más de 10 niños en "CASA HARLOW" llamada así en su honor, fue posible. Es así, que los primeros niños recién nacidos hasta los 4 años de edad dieron en este espacio sus primeros pasos y empezaron a conocer el mundo.

En el año 2001, "CASA HARLOW" llegó a tener alrededor de 20 niños con y sin capacidades diferentes, por lo que, los pequeños fueron divididos, por edades, en cada habitación.

A medida que el tiempo pasaba y los niños crecían, se hizo necesario construir una segunda casa dentro del hogar. Por ello, en el año 2003, se dió inicio a la construcción de "CASA VAUGHN", llamada así en honor a los fundadores del HPSN, Clark y Melinda Vaughn.

CASA VAUGHN cuenta hoy con tres dormitorios, dos baños, una cocina-comedor y una pequeña sala en donde los niños de 0 a 2 años de edad encuentran su hogar. (HPSN, s/f).

6.2 Programa

GUARDIANIA

ADMINISTRACION

CASA BEBES	ESPACIO VINCULACIÓN
CASA NIÑOS	FAMILIAR
CASA MISIONEROS	SALA DE REUNIONES
PRE-KINDER	BODEGAS
PSICOLOGIA	COCINA
PISCINA	COMEDOR
SALA DE TERAPIAS	RECIBO DE DONACIONES
HUERTO	DEBERES DIRIGIDOS
ENFERMERIA	RESIDENCIAS
AREA DE ANIMALES	AUDITORIOS
JUEGOS	ESPACIOS LUDICOS
BIBLIOTECA	

7. Casa Hogar

7.1 Habitaciones

Se permite el acceso de las habitaciones a las áreas comunes

Los niños mayores de seis años ocupan habitaciones separadas por sexo

Las habitaciones tienen un espacio adecuado para seguridad y comodidad

Los servicios y los baños proveen privacidad para los niños

Las habitaciones tienen temperaturas y ventilación adecuadas

Hay un número máximo de cuatro niños por cada habitación

Cada niño tiene su propia cama, limpia y cómoda, para su uso exclusivo

Todas las camas tienen los colchones forrados con materiales impermeables y lavables

Todas las cunas se encuentran en buen estado

La separación entre las barras de las cunas es menor o igual a 2 3/8 pulgadas

A la hora de dormir, las cunas están desocupadas de almohadas y peluches

Los infantes son colocados de espalda para dormir

Los infantes son estimulados para caminar sin necesidad de caminadores

Los infantes tienen sillas especiales y equipo para entrenarse para ir al baño

El mobiliario del local es adecuado para las edades de los niños que están a su cuidado

7.2 Seguridad

Los pasillos están bien iluminados

Las cerraduras de las habitaciones permiten abrirse con facilidad

Las cerraduras de las habitaciones sólo pueden ser cerradas desde adentro

El albergue tiene salida de emergencia

Cada área ocupada tiene al menos una salida

Las áreas de salida, las escaleras y ventanas están libres de obstáculos

Si existen barreras, estas pueden ser eliminadas fácilmente y sin demora

Existen alarmas de humo funcionando correctamente

El albergue tiene por lo menos un extintor de incendio visible y de fácil acceso

El albergue realiza simulacros de incendio con los niños periódica- mente

El albergue tiene una ruta de evacuación señalizada en caso de emergencia

Los detergentes, sustancias tóxicas, materiales y sustancias in- flamables y venenos están fuera del alcance de los niños y asegurados

Los tomacorrientes tienen protectores

El local tiene luces de emergencia

El local tiene rampas y barandas para personas con discapacidad

La piscina está cercada y cerrada para evitar accidentes

Hay un teléfono para emergencias

Los números telefónicos de emergencia se encuentran a la vista y accesibles

7.3 Recursos Humanos

Todo personal del albergue ha completado la educación secunda- ria, con excepción del personal de cocina, transporte y limpieza.

El personal del albergue cuenta con certificado de salud física y mental.

El albergue cuenta con la cantidad de cuidadores requerida de acuerdo al número y edades de los niños

Todo el personal ha sido capacitado, de acuerdo a su cargo dentro del albergue, en los siguientes temas:

- Derechos del niño
- Etapa de desarrollo
- Fundamentos básicos de la nutrición
- Actividades recreativas
- Violencia contra los niños
- Necesidades del niños institucionalizado - Primeros auxilios
- Manejo en situaciones de emergencia
- Otros: , ,

El personal lleva una hoja de registro de las capacitaciones que ha recibido

Todo personal del albergue dispone de días libres.

7.4 Servicios

Transporte
propio

El transporte cuenta con sillas de seguridad para el traslado de bebés

Asistente del conductor para cuidar y acompañar a los niños

Estudio dirigido: personal asignado para supervisar la realización de las tareas escolares

Cursos especiales: afianzamiento para los niños que presentan dificultades de aprendizaje

Facilidades para actividades lúdicas y deportivas

Biblioteca

Televisión

7.5 Recursos Didacticos

Libros de
cuentos

Rompecabezas

Juguetes

Teatro de
títeres

Útiles y materiales escolares (lápices de colores, témperas, hojas blancas, cuadernos,
etc.)

Tableros

Computadoras

7.6 Antencion Emocional

Psicólogo(a)

Evaluaciones psicológicas para los
niños

Psicoterapia grupal, individual o de juego

Capacitación a niños para la prevención de abuso sexual y autoprotección

Capacitaciones para los miembros de las familias: comunicación, prevención del maltrato, técnicas de disciplina, etapas de desarrollo, manejo del estrés familiar, etc.

Plan de intervención individualizada que incluye funcionamiento individual y de adaptación, manejo de duelo, recuperación emocional, relaciones familiares, otro

Padrino o madrina orientador(a)

8. Salud

Acceso a los servicios de salud

Enfermero(a)

Auxiliar de enfermería

Evaluación
médica

Expediente del niño con foto reciente, que incluye su historial de salud y de los servicios médicos que recibe

Control de vacunación, peso y
talla

Los medicamentos administrados son prescritos por el médico y se registran

Se cuenta con un grupo de especialistas (médico familiar, dentista, nutricionista, internista, pediatras, psiquiatras, neurólogos) a los que recurrir

El albergue cuenta con políticas para el control de infecciones

Se cuenta con un botiquín equipado, inaccesible para los niños y con medicinas vigentes

Los niños enfermos o lesionados son transportados al hospital en transportes de emergencia (911)

Los niños con necesidades especiales tienen un plan individual de cuidado de la salud

8.1 Nutrición

La comida cumple con los requisitos de nutrición infantil de acuerdo a su edad y necesidades especiales

Todo los niños tienen acceso a agua potable todo el tiempo

Se planea el menú con anticipación

8.2 Higiene

El local se fumiga periódicamente

Las mascotas están cuidadas y libres de parásitos y enfermedades

Los pisos de la cocina y de los baños se pueden limpiar fácilmente

El personal del albergue sigue precauciones estándares cuando maneja sangre o líquidos corporales

Los equipos para entrenar a infantes en el uso de servicios y los cambiadores de pañal son limpiados diariamente con antisépticos seguros

Todos los medicamentos vencidos son desechados fuera del alcance de los niños

Para controlar infecciones, todos los juguetes se mantienen limpios y lavados

9. Educacion

La asistencia de los niños a la escuela es supervisada y registrada

Existe contacto periódico entre el albergue y la escuela

Todos los niños cuentan con sus libros y útiles escolares

Existen adolescentes mayores de 14 años que realizan labores en el albergue

10. Referentes

10.1 Orfanato Municipal de Amsterdam – Van Eyck

El edificio parece una “casbah” (ciudadela) o un laberinto. Se compone de innumerables espacios interiores y exteriores, que están interconectados en un orden complejo y se funden unos en otros casi imperceptiblemente. En la visión de Van Eyck, lo privado y lo colectivo estaban estrechamente vinculados y la frontera entre el edificio y la ciudad tenía que ser desarticulada.

En 1986 se anunció un plan para demoler el orfanato. Una campaña a gran escala, que atrajo el apoyo internacional, evitó la demolición. El complejo fue recuperado gracias a un promotor inmobiliario que quería comprar el edificio y el sitio, a condición de que pudiera desarrollar un complejo de oficinas allí. Ese complejo, llamado Tripolis, fue diseñado por Aldo van Eyck y su esposa Hannie en 1991, en la antigua zona de juegos del orfanato. También realizaron la restauración del orfanato. Gran parte de los edificios del programa original y sus funciones fueron removidos o cambiados. Tres de los espacios específicamente hechos para los niños

fueron restaurados en memoria de lo que una vez representó el edificio.

En 2014 fue declarado Monumento Nacional pero la obra maestra del estructuralismo holandés ha quedado en desuso y abandonada.

10.2 Digambara Ashram

El Digambara Ashram es el resultado de su entorno y los condicionantes bioclimáticos y medioambientales del lugar. El proyecto enmarca el paisaje que le rodea, y al mismo tiempo se nutre de los elementos que encuentra en la naturaleza para generar su propio paisaje interior.

Se inspira en los pancha maja-bhuta (cinco grandes-elementos), del hinduismo y budismo temprano: tierra, agua, fuego, aire y el éter. Los 5 elementos se manifiestan en el funcionamiento de los 5 sentidos del hombre, así como en su fisiología, y están directamente relacionados con su habilidad para percibir el ambiente externo en que vive. Por ello el proyecto propone multitud de situaciones, espacios y experiencias que estimularán los 5 sentidos, tanto de los huéspedes como de los niños, que serán los verdaderos protagonistas del Digambara Ashram.

La implantación se resuelve a través de dos “anillos” que marcan los diferentes niveles de actividad del proyecto. El primero, formado por vegetación y muros de piedra, protege los espacios de mayor tranquilidad: la huerta, la Casa de la Tierra, la Casa Infantil, y algunos caminos por los que poder pasear y meditar contemplando el paisaje. El segundo anillo, en el que se encuentra la Casa de los Bebés, la Casa de los Huéspedes y la Casa de la Cultura, protege el corazón del proyecto, un gran patio que se convertirá en un lugar de encuentro en el que confluirán todos los habitantes del Digambara Ashram.

Referencias Bibliográficas

- Aldeas Infantiles SOS. Que Hacemos. 15 de noviembre de 2018 de Aldeas infantiles desde : <http://www.aldeasinfantiles-sos.org/Que-hacemos/Pages/default.aspx.color.html>
- Consejo Metropolitano de Quito, Ordenanza 3457, Normas de Arquitectura y Urbanismo, 2003, pág. 125.
- Consejo Metropolitano de Quito, Ordenanza 3457, Normas de Arquitectura y Urbanismo, 2003, pág. 125. 28
- Consejo Nacional para la Igualdad intergeneracional. (2014) La niñez y adolescencia en el Ecuador contemporáneo. 10 de noviembre de 2018 de Unisef desde:https://www.unicef.org/ecuador/NA_Ecuador_Contemporaneo.pdf
- El Comercio (1 de Junio de 2018). Alrededor de 3 000 niños viven en casas hogares en Ecuador. 11 de noviembre de 2018 de El Comercio desde:<https://www.elcomercio.com/actualidad/ecuador-ninos-hogar-guayaquil-leninmoreno.html>
- El Telgrafo. (2018). El abandono de los menores de edad se incrementó durante el último año en el país. 3 de Noviembre de 2018 de El Telegrafo desde : <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/4/el-abandono-de-los-menores-de-edad-se-incremento-durante-el-ultimo-ano-en-el-pais>
- Endi (2017). Una campaña mundial intenta acabar con los orfanatos. 12 de noviembre de 2018 de Endi desde: <https://www.elnuevodia.com/noticias/mundo/nota/unacampanamundialintentaacabarconlosorfanatos-2383522/>
- Fonseca., J. G. (s,f) Psicología el color. 14 de noviembre de 2018 de Blogspot desde: <http://jesusgonzalezfonseca.blogspot.com/2011/05/psicologia-del->
- Hogar Para Sus Niños (s/f). Historia. 3 de noviembre de HPSN desde: <http://hogarparasusninos.org/index.php/2016-01-13-21-02-10/historia>
- La Hora (s/f). Alrededor de 1800 niños esperan a ser adoptados en el Ecuador. 10 de noviembre de 2018 de La Hora desde: <https://lahora.com.ec/noticia/1101505458/unos-1800-nic3b1os-en-ecuador-esperan-ser-adoptados>

MIES. (s.f.). Centro de Protección de Derechos. 15 de noviembre de 2018 de INFA desde :
http://www.infa.gov.ec/infa/index.php?option=com_content&view=article&id=95&Itemid=0, <http://www.infa.gov.ec>

Naciones Unidas (s/f). CIUDADES ACOGEDORAS PARA LOS NIÑOS: TRABAJAR PARA DEFENDER LOS DERECHOS DE LA INFANCIA . 10 de noviembre de 2018 de Unicef desde:
https://www.unicef.org/spanish/specialsession/docs_new/documents/events_child_friendly_cities_sp.pdf

Neufert, Espacios de servicio en viviendas, pág. 209.

Ordenanza 3457, Normas de Arquitectura y Urbanismo, 2003, pág. 124.

ORI. (s.f.). Operación rescate infantil. 13 de noviembre de 2018 de ORI desde :
<http://www.ori.gov.ec/>.

Plazola, Editorial Limusa S.a. De C.v., Asistencia Social, Aldea Infantil, pág. 420-427.

Scribd. (s,f). *Historia de los Orfanatos*. 14 de noviembre de 2018 de Scribd desde:
<http://es.scribd.com/doc/188169969/Historia-de-Los-Orfanatos>

Suares,J. (2018). Cifras del abandono de niños en el País. 4 de noviembre de 2018 de Ecuavisa desde: <https://www.ecuavisa.com/video/noticias/cifras-del-abandono-ninos-pais>

Telesur (2017). Unicef: al menos 2,7 millones de niños viven en orfanatos. 12 de noviembre de Telesur desde: <https://www.telesurtv.net/news/Unicef--Al-menos-27-millones-de-ninos-viven-en-orfanatos-20170602-0052.html>

Vice (2017). ¿Cuántos millones de niños viven en orfanatos y en casas hogar alrededor del mundo?. 12 de noviembre de Vice desde:
https://www.vice.com/es_latam/article/9k7yep/millones-ninos-viven-en-orfanatos-y-casas-hogar-mundo