

**UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO USFQ**

**Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades**

**Autoestima y su impacto en las relaciones entre pares, en niños de cuatro años en una  
escuela privada ubicada en Tumbaco**

**Luis Jacinto Morocho Herrera**

**Psicología general**

**Trabajo de integración curricular presentado como requisito  
para la obtención del título de Licenciado en Psicología**

Quito, 17 de diciembre de 2019

**UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO USFQ**  
**COLEGIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**

**HOJA DE CALIFICACIÓN DE TRABAJO DE TITULACIÓN**

**Autoestima y su impacto en las relaciones entre pares, en niños de cuatro años en una escuela privada ubicada en Tumbaco**

Luis Jacinto Morocho Herrera

**Calificación:**

Nombre del profesor, título académico:

María Cristina Crespo Andrade, Doctora en ciencias sociales y humanidades con mención en educación.

Firma del profesor

---

Quito, 17 de diciembre de 2019

## Derechos de Autor

Por medio del presente documento certifico que he leído todas las Políticas y Manuales de la Universidad San Francisco de Quito USFQ, incluyendo la Política de Propiedad Intelectual USFQ, y estoy de acuerdo con su contenido, por lo que los derechos de propiedad intelectual del presente trabajo quedan sujetos a lo dispuesto en esas Políticas.

Asimismo, autorizo a la USFQ para que realice la digitalización y publicación de este trabajo en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Firma del estudiante: \_\_\_\_\_

Nombres y apellidos: Luis Jacinto Morocho Herrera

Código: 00102168

Cédula de Identidad: 0604084558

Lugar y fecha: Quito, 17 de diciembre del 2019

## RESUMEN

Los niveles de autoconcepto y autoestima son importantes en el desarrollo individual de cada persona, sin embargo al socializar, la relación entre pares se verá relacionada con la autoestima, la mayoría de niños no tiene conocimiento de esto, pero, en general el desarrollo de la autoestima simboliza un reconocimiento en base a forma de juzgarnos positivamente dentro del contexto, los problemas de relación entre pares, como el bullying presentes en las instituciones educativas obedecen a esta mala relación de iguales, pero no se da en todas las personas, la investigación obedece a esa problemática. **Metodología:** Se trabaja con una población de 22 niños y niñas de cuatro años de edad de una escuela en la parroquia de Tumbaco, en Quito. A quienes se les aplicará la escala EDINA y un cuestionario de relación entre pares aplicándose una intervención en mejoramiento de la autoestima entre el test y post test, declarando así un estudio preexperimental. **Resultados:** Lo que se espera con la intervención es el mejoramiento de la autoestima, por ende, una elevación en la relación entre pares, otro de los resultados es la observación de los niveles de autoestima que tienen relación con una falta de cohesión en el grupo de niños. **Conclusión:** El plan de intervención que se manejó en autoestima pudo subir y mejorar los niveles de relación entre pares, disminuyendo los conflictos observados al inicio.

**Palabras clave:** Autoestima, Autoconcepto, Pares, Infancia, Relación.

## ABSTRACT

Levels of self-concept and self-esteem are important in the individual development of each person, however by socializing, the relationship between peers will be related to self-esteem, most children have no knowledge of this, but, in general self-esteem development symbolizes recognition based on how to positively judge ourselves within the context, problems of peer relationship, such as bullying present in educational institutions are due to this bad relationship of peers, but it is not in all people, research is due to this problem. **Methodology:** It works with a population of 22 children aged 4 years from a school in the parish of Tumbaco, in Quito. Those who will be given the EDINA scale and a peer relationship questionnaire by applying an intervention in improving self-esteem between the test and post-test, thus declaring a pre-experimental study. **Results:** What is expected with the intervention is the improvement of self-esteem, therefore an elevation in the relationship between peers, another of the results is the observation of the levels of self-esteem that are related to a lack of cohesion in the group of children. **Conclusion:** The intervention plan that was managed in self-esteem was able to raise and improve peer relationship levels, decreasing conflicts observed at baseline.

**Key words:** Self-esteem, Self-concept, Pairs, Childhood, Relationship.

## TABLA DE CONTENIDO

<b>Planteamiento del Problema</b> .....	<b>7</b>
<b>Objetivos</b> .....	<b>9</b>
Objetivo general.....	9
Objetivos específicos.....	9
<b>Justificación</b> .....	<b>10</b>
<b>Marco Teórico</b> .....	<b>10</b>
Autoestima.....	10
Características de personas con autoestima positiva o negativa.....	12
Factores protectores para el desarrollo de la autoestima.....	12
Factores de riesgo para el desarrollo de la autoestima.....	13
Desarrollo de la autoestima en niños de cuatro años en el entorno escolar.....	14
Relación entre pares.....	16
Factores intervinientes en las relaciones entre pares.....	20
<b>Diseño y Metodología</b> .....	<b>23</b>
Diseño.....	23
Población.....	24
Procedimiento y materiales.....	25
Evaluación del proyecto.....	26
Análisis de los datos.....	27
<b>Consideraciones Éticas</b> .....	<b>28</b>
<b>Resultados de la Intervención</b> .....	<b>30</b>
<b>Conclusiones</b> .....	<b>30</b>
Fortalezas y limitaciones de la intervención.....	30
Recomendaciones para futuras intervenciones.....	30
<b>Referencias Bibliográfica</b> .....	<b>32</b>
<b>ANEXO a: Instrumento Edina</b> .....	<b>36</b>
<b>ANEXO B: Formulario de Consentimiento Informado</b> .....	<b>41</b>

## **PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN**

### **AUTOESTIMA Y SU IMPACTO EN LAS RELACIONES ENTRE PARES, EN NIÑOS DE 4 AÑOS EN UNA ESCUELA PRIVADA UBICADA EN TUMBACO.**

#### **INTRODUCCIÓN**

##### **Planteamiento del Problema**

La autoestima es un factor determinante en la vida del niño, puesto que influye en su aprendizaje y otros procesos del desarrollo (Acosta & Hernández, 2004). Según Broch (2014), la autoestima es una capacidad que el niño desarrolla mediante un proceso de autoevaluación, en el que identifica positiva o negativamente sus características individuales. Este proceso se realiza a partir de la información que puede obtener de su entorno social o de sí mismo (Broch, 2014). Según Kosteinik y Whirem (2000), la autoestima es un concepto multidimensional, conformado por la percepción que una persona tiene de sí misma, con respecto a sus capacidades, habilidades y planteamiento de metas, así como también de su influencia en los acontecimientos del mundo y la percepción que otros tienen de acerca de uno (Broch, 2014). Por lo tanto, la autoestima puede ser considerada como el concepto de valoración hacia uno mismo (Ruiz de Arana, 1997 cit. en Zamora, 2012).

La conformación de autoestima en el niño está ligada a las experiencias tempranas, especialmente aquellas que se desarrollan en los contextos más próximos como en su ambiente familiar y escolar (Acosta & Hernández, 2004). Los niños pequeños se enfrentan a experiencias que pueden ser positivas o negativas y cada niño tendrá un nivel de adaptación específico a las mismas, esto en gran medida depende del auto-concepto que ha desarrollado hasta el momento (Broch, 2014). De estas experiencias adaptativas, se ira constituyendo a la vez su autoestima

en el futuro (Boivin, 2016). Por lo tanto, es importante que una educación cálida provenga de la familia, la escuela y la comunidad (Acosta & Hernández, 2004).

La autoestima tiene un gran impacto en las relaciones sociales que establece un niño, especialmente en la etapa preescolar, puesto que es una primera interacción con sus pares (Boivin, 2016). Las relaciones entre niños de la misma edad influyen en la adaptación psicológica y social. Según los postulados de Michael Boivin (2016), las relaciones entre pares se construyen a partir de actividades de grupo e interacciones entre niños de la misma edad. La ausencia de este tipo de interacciones puede generar problemas e interacciones negativas en las relaciones de pares, cuyas consecuencias generalmente son: el aislamiento, rechazo, síntomas depresivos, problemas de conducta y adaptación e incluso consecuencias en el rendimiento escolar (De la Corte, 2017).

Los problemas antes descritos se generan principalmente en el entorno escolar, siendo la escuela un lugar no solo de desarrollo del intelecto, sino también un espacio de desarrollo emocional y social (Acosta & Hernández, 2004). “Existe una relación directamente proporcional entre los niveles de autoestima y los niveles de aprendizaje, por lo que aumentar la autoestima de los estudiantes significa mejorar sus niveles de aprendizaje” (Acosta & Hernández, 2004, p.84). Siendo la autoestima, uno de los elementos de mayor impacto en el desarrollo y del cual depende en gran medida el éxito escolar, los docentes deben enfocarse en el desarrollo emocional de los estudiantes, además de en la impartición del conocimiento (Pizzo, 2017).

La escuela debe ser un espacio donde el niño acceda al conocimiento y reflexione sobre este proceso, siendo capaz de expresar sus ideas (Pizzo, 2017). La escuela también debe incentivar la vinculación entre compañeros y guiar al niño en las relaciones con el resto de sus

pares (Acosta & Hernández, 2004). Por lo tanto, la escuela debe priorizar el desarrollo de la autoestima en sus estudiantes, así como en el personal docente. Esto posibilita mayor seguridad, confianza al realizar el proceso de enseñanza y aprendizaje, permite a los maestros evaluar su capacidad de actuar en un momento dado a partir de su conocimiento. Adicionalmente, inspira confianza y seguridad para los estudiantes, lo que les permite desarrollar con éxito su trabajo (Acosta & Hernández, 2004). Algunas herramientas básicas que se plantean para mejorar la autoestima se enfocan en la valoración del trabajo y esfuerzo de los alumnos, la facilidad de que ellos escojan trabajos o cosas que le gusten, el reconocimiento de logros conseguidos, el apoyo en situaciones complicadas para ellos, contar con un ambiente tranquilo para el aprendizaje y el desarrollo de habilidades para relacionarse con sus pares (Acosta & Hernández, 2004).

### **Objetivos.**

#### **Objetivo general.**

- Proponer una intervención para influir en los niveles de la autoestima, y en las relaciones entre pares en niños de cuatro años, en una escuela privada de Tumbaco, en el periodo 2019-2020.

#### **Objetivos específicos.**

- Determinar los problemas de las relaciones entre pares más comunes entre niños y niñas de cuatro años.
- Aplicar estrategias de intervención que facilitan el desarrollo de autoestima en la escuela entre niños de cuatro años.

## **Justificación**

La motivación al realizar esta propuesta de investigación sobre el impacto de la autoestima en las relaciones entre pares, viene de una búsqueda por entender cómo las vivencias en la infancia son predictores de los problemas futuros en los niños. La mayoría de instituciones educativas en nuestro país, no toman en cuenta la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional y habilidades sociales en los niños; en el sistema educativo ecuatoriano no se cuenta con intervenciones que se enfoquen en el desarrollo de la autoestima, por lo que se requiere más intervenciones relacionadas con esta temática.

En cuanto a la relevancia contextual, actualmente, dentro de las instituciones educativas en nuestra sociedad, existe una falta de maestros, o profesores, que manejen una inteligencia emocional eficiente para el beneficio de sus alumnos (Oviedo, 2016). Siendo una práctica en el aula que se pondera necesario, para la reflexión de la relación que llevan los estudiantes con otros compañeros y con el maestro mismo.

En este caso, esa necesidad conlleva a entender la razón de una intervención en los estudiantes de cuatro años en la unidad educativa, como una necesidad de intervención, tomando en consideración, el nivel de cohesión entre ellos, y su nivel de autoestima, antes y después de las acciones que se proponen.

## **Marco Teórico**

### **Autoestima.**

La autoestima es el resultado de la auto evaluación de las características individuales de cada persona, esto como resultado de la información que se adquiere del contexto y de sí mismo Broch (2014). La autoestima presenta una naturaleza dinámica y multifactorial, existen tres componentes que la conforman, el cognitivo, afectivo y conductual. Estos componentes

están interrelacionados entre sí, además, cuando uno de ellos se altera, también genera efectos en los demás (Roa, 2013).

El componente cognitivo está relacionado con los pensamientos, ideas, percepciones, creencias que las personas poseen sobre sí mismas. Este componente es muy importante, puesto que influye en el desarrollo del autoconocimiento y autoconcepto, los cuales son nociones vitales para la conformación de la autoestima. El componente afectivo corresponde a las emociones o sentimientos que nos atribuimos y cómo asimilamos estos afectos. El componente conductual nos conlleva a la acción y a la práctica, por lo tanto “constituye el esfuerzo por lograr el respeto por los demás y por nosotros mismos” (Roa, 2013, p.244).

La definición de autoestima suele confundirse con la definición de autoconcepto, como se menciona anteriormente, el autoconcepto resulta de un proceso cognitivo que abstrae la información que tenemos sobre nosotros mismos. La autoestima en cambio es el resultado de una autovaloración de esta información, de los afectos y de las conductas que tenemos en la vida cotidiana (Broch, 2014).

El autoconcepto en la infancia y adolescencia estará influenciado por las imágenes y creencias que se construyen sobre uno mismo, además de la imagen que poseen las demás personas acerca del individuo, y de cómo al niño o adolescente le gustaría ser.

Karl Rogers considera que la autoestima es un componente importante de la personalidad, además, funciona como un regulador en el comportamiento del ser humano basado en los valores o preceptos propios (Méndez, 2016). Esta premisa se puede relacionar con las características en el comportamiento que presentan las personas, especialmente los niños con niveles positivos y negativos de autoestima, además, la correlación que existe en las relaciones sociales que establecen, especialmente con sus pares.

### **Características de personas con autoestima positiva o negativa.**

Según Roa (2013) las personas que presentan un nivel adecuado de autoestima suelen adaptarse de manera positiva a las demandas de la vida, las actitudes que expresan son las siguientes: “toman iniciativas, afrontan nuevos retos, valoran sus éxitos, superan fracasos, muestran sus sentimientos, mantienen relaciones sociales, asumen responsabilidades y son independientes” (p.245).

Las personas que presentan niveles negativos de autoestima no toman la iniciativa para realizar acciones, temen posibles retos, problemas o conflictos, son poco tolerantes frente a las emociones negativas, no suelen relacionarse porque temen no ser aceptados (Roa, 2013).

Según Zorrilla, Céspedes & De Ávila (2006) los niños con autoestima positiva tienden a ser curiosos, felices, participan activamente en juegos, se relacionan positivamente con sus pares, toman la iniciativa. Los niños con un nivel de autoestima negativo, por el contrario, suelen ser pasivos, solitarios, hipersensibles, inseguros, demasiado competitivos y tienen muchos miedos, angustias y preocupaciones. Las características que se han identificado en las personas, tanto niños como adultos, nos permiten determinar que la autoestima positiva o negativa influye en el aspecto emocional y social de los seres humanos.

### **Factores protectores para el desarrollo de la autoestima.**

Existen factores que están presentes en el desarrollo de los niños, varios de estos resultarán en un efecto positivo en el autoconcepto, autoconocimiento y autoestima del niño. Estos factores se denominan factores protectores, a continuación, nos referimos a ellos.

Un ambiente familiar cuyo accionar este determinado por un clima afectuoso que brinde al niño una percepción de seguridad y amor contribuye al desarrollo de una autoestima positiva,

los padres que brindan a sus hijos reforzamiento positivo mediante elogios, contacto físico, transmiten al niño una percepción de sí mismo como un ser único y especial (Zamora, 2012).

Zamora (2012), identifica algunos factores protectores dentro de la familia entre los cuales está, la dinámica familiar funcional, un cuidador estable que confíe en las capacidades del niño, enfatice en sus características positivas y evite comparar al niño con otros niños o hermanos.

El ambiente escolar también es determinante en el establecimiento y desarrollo de la autoestima del niño, por lo tanto, un profesor que promueva las interacciones sociales entre su grupo de estudiantes significa un factor potencialmente positivo para los niños (Zamora, 2012). Al igual que una actitud reforzadora ante los logros de sus alumnos, contribuirá en el desarrollo de las dos variables que se estudian en esta investigación la autoestima y las relaciones sociales entre pares (p.15).

### **Factores de riesgo para el desarrollo de la autoestima.**

La falta afectiva en los niños es un factor de riesgo tanto para el desarrollo socioafectivo en el niño, como para su desarrollo cognitivo. Una familia disfuncional no puede aportar en sus miembros un sentido de seguridad y afecto, por lo que también influirá negativamente en el establecimiento de su autoestima (Zamora, 2012).

Entre los factores de riesgo que podemos destacar encontramos la carencia de un cuidador permanente, críticas frecuentes hacia el niño, los logros del niño son indiferentes para su familia, el infante se siente rechazado por su familia, amigos y docente, clima familiar inadecuado y sobre exigencia con relación a sus capacidades y desarrollo integral. (Zamora, 2012). Por tanto, los niños que frecuentemente presentan problemas emocionales y conductuales han vivido dificultades en su medio familiar, escolar o en su comunidad. En este

sentido los niños adquieren información negativa sobre sí mismos, consecuentemente desarrollarán pensamientos, sentimientos y conductas negativas sobre sí mismos.

Otro factor de riesgo está vinculado con el entorno educativo. Un docente que no estimule un ambiente escolar positivo elogie los logros de sus estudiantes y promueva sus relaciones sociales no contribuye al desarrollo de una estabilidad emocional en los niños. (Zamora, 2012).

### **Desarrollo de la autoestima en niños de cuatro años en el entorno escolar.**

Desde la perspectiva evolutiva el desarrollo del autoconcepto se establece en algunas etapas, según la teoría de L. Ecuyer (1985) encontramos seis fases.

1. Emergencia del yo (0 a 2 años)
2. Afirmación del yo (2 a 5 años): En esta fase aparecen frases en el niño como “yo” o “mío”, lo que indica que el niño ya se diferencia de otras personas como un ser individual. En esta etapa es muy importante las relaciones sociales que el niño va a establecer con sus pares y otros adultos, además, la confianza, seguridad y afecto determina la concepción que este tendrá de sí mismo.
3. Expansión del yo (5 a 12 años)
4. Diferenciación del yo (12 a 20 años)
5. Madurez del yo (20 a 60 años)
6. Yo longevo (60 a 100 años). (Broch, 2014, p.11)

La autoimagen que el niño ha desarrollado en el contexto más cercano que es la familia, se retroalimenta en el entorno escolar, especialmente en la interacción que establece con sus

compañeros y con el maestro, además la autoestima influye el rendimiento académico que logra el niño, es decir sus éxitos y fracasos en el aprendizaje, por lo que el papel del docente es muy importante en la configuración del autoconcepto y autoestima del niño (Broch, 2014, p.7).

El maestro generalmente está acostumbrado a apreciar el nivel de conocimiento, pero rara vez tiende a ver si el estudiante tiene la suficiente estima de sus cualidades, si tiene la confianza en sí mismo o si tiene miedo de nuevas situaciones. Al educador le incumbe la tarea de observar a cada uno de sus alumnos para ver si tienen la autoestima suficientemente bien o muy baja, fruto del trato en su ambiente familiar (Zamora, 2012, p.14)

Los docentes influyen positiva o negativamente en la percepción que tiene el niño sobre sí mismo; el profesor evalúa las características del aprendizaje y comportamiento en sus estudiantes por lo que puede favorecer el reconocimiento de sus aptitudes, capacidades, recursos y deficiencias o limitaciones (Zorrilla, Céspedes & De Ávila, 2006).

Según el mismo autor, los docentes pueden influir positivamente en sus estudiantes cuando “actúan de manera imparcial con todos, les prestan atención y brinda el apoyo necesario, los elogia en base a sus conductas reales y propone tareas apropiadas o al nivel de su desarrollo evolutivo” (p.36)

Para desarrollar la autoestima en los niños Broch (2014) sugiere intervenir en los dos contextos en los que se desenvuelve el niño: la familia y la escuela. Podemos destacar las siguientes pautas que deben tenerse en cuenta para promover la autoestima positiva en los niños en el entorno escolar:

- En la asignación de tareas se debe tener en cuenta la edad que tiene el niño, estableciendo objetivos alcanzables para él, no se sobre exigirá al infante.

- Mostrar una actitud que apoye a las tareas que él desea emprender, ser positivos y afectuosos.
- El docente deberá conocer las potencialidades y dificultades del niño para aprovechar estas características en su educación.
- Valorar sus éxitos por más pequeños que estos sean.
- Estar pendientes por si necesitan ayuda ante una dificultad.
- Cuando los niños se equivoquen, permitirles tomar decisiones por sí solos.
- Fomentar la interacción social con sus pares.
- Identificar sus intereses y adaptarnos al ritmo que lleva cada niño en su desenvolvimiento y aprendizaje.

### **Relación entre pares.**

La relación entre pares se estructura como un mecanismo para canalizar los vínculos entre una y otra persona, generando interacciones sociales en el grupo de pares o de iguales, mediante la comunicación y la retroalimentación de las actividades realizadas en el ambiente. En este sentido, De la Corte (2017) afirma que “La interacción entre pares, especialmente en las primeras etapas de la evolución, consiste principalmente en el juego, y permite a los niños ampliar las habilidades sociales, cognitivas y lingüísticas inicialmente adquiridas dentro de la familia” (p.31). Por tanto, las interacciones que se dan especialmente en las edades tempranas, refuerzan las habilidades que los niños aprenden en edades tempranas, en su contexto familiar.

No existe una clasificación directa entre las definiciones de las relaciones entre pares, pero sí se puede determinar un par de relaciones distintivas, que afectan a la vida del niño y

por ende también en cómo se relaciona con el resto, estas dos distinciones las hacen Coie & Dodge (1988).

- Relación adulto-niño. – Es la primera relación que surge en los niños y se da especialmente con sus padres, este tipo de relación es complementaria, es decir las acciones que el niño hace se ven reforzadas por las respuestas de las figuras adultas, donde el niño va aprendiendo, comportamientos, hábitos, ideas y repuestas a estímulos.
- Relación niño-niño. – Estas son mayormente basadas en la reciprocidad, corresponde a las respuestas de adaptación que el niño tiene con otros, en caso de ser poco asertivos, estos niños pueden generar problemas a posteriori de tipo adaptativos.

Por su parte, Giménez (2006) considera que la forma que se interesan los niños hacia otros surge desde los primeros meses, cuando el niño busca la interacción con los demás, intentando llamar su atención, y establecer una comunicación directa con ellos, por medio del contacto físico, los juegos, balbuceos, observar, sonreír, incluso ofrecer juguetes. La interacción que ellos tienen en esta edad se estructura desde los primeros momentos que los niños juegan con un objeto, pero tendiendo a prestar atención hacia los objetos de los otros; para posteriormente en meses adelante, los niños modifican su conducta y regulan su forma de interactuar, en base a las reacciones de sus iguales, formando secuencias de acción y reacción, y finalmente cuando tienen 18 meses empieza a verse interacciones y sociabilización con la búsqueda de influenciar los comportamientos de sus similares, y se ve reflejado en los juegos, donde suelen complementar el juego con el otro o el grupo (Giménez, 2006, p. 2)

En las relaciones entre pares también surgen conflictos, generados por jerarquías y por el dominio sobre de los objetos. En algunos casos, el niño opta por el sometimiento (Sackin y Thelen, 1984. Citado en Giménez, 2006), estrategia utilizada para reducir las disputas

agresivas. “por lo tanto los niños saben que son menos fuertes o que son atacados en lugar de responder al agresor con otro ataque, retroceden, se alejan o se someten en algunos casos mostrando gestos conciliadores” (Giménez, 2006, p. 2).

Para comprender los conflictos de relación de pares, hay que entender que esto se da, evidentemente en un ambiente donde se encuentren con más niños de la misma edad, por consiguiente, los conflictos suelen generarse en instituciones de educación o de reunión.

En este contexto de las relaciones entre pares, el acoso escolar es un punto dentro de los conflictos que se dan en este tipo de relaciones, así lo afirman varios autores (Del Barrio, 2002. Godoy, 2009. Filella et. Al., 2016), y aunque no se presente en edades tempranas en su gran mayoría, existen casos desde aproximadamente tres o cuatro años de edad, donde ya se registra acciones de “Bullying” o entendido como acoso escolar, por parte de compañeros de los niveles preescolares, así lo afirma Rovati (2018), que aclara que el bullying no es un tema simple de tratar, generalmente minimizándolo a “cosas de niños”. Aunque no se puede hablar formalmente de bullying al encontrarse en edades tempranas, es indispensable entender que muchos casos de violencia surgen a esta edad, y se cronifica al perpetuarse en el tiempo.

Al definir al bullying como “una conducta de persecución física o psicológica que intimida como el alumno se comporta contra otro, que elige ser víctima de ataques repetidos” (Olweus, 1983; citado por el Defensor del Pueblo, 2000, p. 8) Se considera necesario distinguir, que muchos actos concretados en un aula, no se identifica como bullying, al no caracterizarse por ser repetitivos, en los salones de preescolar, sin embargo, se los toma como episodios de violencia, no necesariamente como acoso escolar.

Existen características diferenciales que determinan el acoso escolar siendo estas, establecidas por Decara (2015), estas son:

- Suelen iniciarse en comportamientos burlones o amenazantes, intimidaciones e inclusive amenazas, llegando a golpes y en casos, muerte.
- Los casos de acoso escolar tienen necesariamente una víctima a la que se le violenta.
- Se observa una diferencia de poder desde el más fuerte, hacia el más débil, por lo que la víctima se encuentra indefensa.
- Es observada como una persecución que no tiene una causalidad aparente o justificada.
- Es también esencial que exista un maltrato psicológico, adicional al resto de formas de maltrato. (física, verbal, sexual o social).
- Muchas veces se busca, que haya una separación de la víctima del grupo.
- El problema se conserva aún, cuando las autoridades o los observadores se mantienen en una pasividad, o no se enteran y existe un desconocimiento de la situación.

Estas características nos ayudan a determinar en muchas ocasiones los casos de conflictos en las escuelas, sin embargo, hay que aclarar que no todos los casos son bullying en sí, muchos niños en sus juegos imitan juegos más agresivos que otros sin significar que sea bullying, (Rovati, 2018).

Los conflictos entre pares tienen consecuencias, Boivin (2016) sugiere que, a corto y largo plazo, las relaciones problemáticas con sus compañeros se asocian con el fracaso escolar y el bajo rendimiento académico. “Entre otras causas, el conflicto y el rechazo de los compañeros pueden inhibir la motivación de los niños para participar en actividades que tienen lugar en el aula” (p.4).

Con lo que implica que los problemas en las relaciones con los pares, manejan las consecuencias, que afectarán el desempeño individual de los niños afectados. Greco & Korseniowski (2017) sostienen que. “La aceptación social está relacionada con el bienestar

psicológico, la alta autoestima, el buen rendimiento académico y un sentimiento positivo dentro del grupo.” (p.6). Por lo tanto, es esencial en el contexto conflicto en la relación entre pares, que se genere lazos fuertes y saludables que ayuden en la formación psicosocial del niño.

### **Factores intervinientes en las relaciones entre pares.**

#### **Teoría de apego.**

Al comprender las relaciones entre pares es fundamental analizar factores que se presentan en las relaciones, uno de estos, se denomina la “Teoría de apego”, definida por López (1985), comprendida como “Un vínculo de naturaleza social y están altamente mediada por procesos afectivos y sociales como el conocimiento social o la empatía.” (Giménez, 2006).

Entre las diferentes explicaciones desde la teoría de apego, hay que determinar que una forma de determinar los tipos de apegos que existen son las descritas por Ainsworth et al. (1978, citado en Giménez, 2006). Y se denominan como:

Apego seguro: Ainsworth et al. (1978) lo caracterizan como, una exploración activa en presencia materna, en el niño se presenta situaciones ansiosas cuando existe separación de la madre, y una búsqueda por contactar y sentirse próximo al reencontrarse con esta, en los niños se representa con comportamientos de adaptación frente a sus iguales, y este mantiene una expectativa adaptación en el grupo.

Apego ansioso-evitativo. Caracterizado por una situación de nulidad o poca ansiedad en la separación del niño con la figura materna, esto se da por una evidente preferencia de extraños en comparación con la madre, o por evitar entrar en un encuentro, estos suelen generar expectativas de rechazo hacia su figura paterna, que extrapolan hacia sus iguales, presentándose de forma agresiva u hostiles ante los otros (Ainsworth et al.,1978).

Apego ansioso-ambivalente, esta se representa en cambio por tener poco interés en el explorar o de paso, ningún interés en explorar el ambiente aunque se encuentre su madre con el niño, existe ansiedad exacerbada ante la separación de la madre y posición de ambivalencia cuando se reencuentra, con la búsqueda de proximidad y también ira, estos por su lado presentan expectativas de rechazo hacia el grupo generado por la incongruencia de su relación filial, que muchas veces se representa como aislamiento, pasividad en el grupo (Ainsworth et al.,1978).

### **Las creencias y educación de los padres.**

Giménez, (2006) identifica que las situaciones que los padres puedan creer o identificar dentro de su cultura o sociedad, que genera a la larga creencias sobre cómo cuidar o educar a sus hijos, llega a influir en la sociabilización de sus hijos. Así generando valores que fomenten el respeto y una buena relación con sus compañeros, o por su lado educando hacia el conflicto de los niños, en las situaciones de las relaciones de pares.

Por otro lado, basándonos en la teoría de la interacción social que explica Cassidy, Parke, Bukowsky y Braungart (1992, citado en Giménez. 2006), podemos dar razón de que la forma que los padres educan a sus hijos es determinante también en la relación que tienen con sus semejantes, desde edades muy tempranas, una de esas razones es que al educar en la formación de reglas es indispensable que no exista autoritarismo o permisividad excesiva, esto debe darse dentro de una buena relación paternal, para que no exista inconsistencias de enseñanza, según los autores.

### **Investigaciones previas sobre la autoestima y relaciones entre pares en niños**

Actualmente hay un problema presente en la identificación de la autoestima dentro de los límites de edad de menos a nueve años y es por eso que hay investigaciones que se centran en edades después de indagar sobre la autoestima y las relaciones sociales, en la escuela, o colegio (Cava & Musitu, 2001), sin embargo, se realizan mediciones a niños mayores sobre el efecto de las relaciones de pares en su autoestima, que estudian la relación de la autoestima con el desempeño personal social del niño, desde los 5 años (Quispe A., 2015), esto va de la mano de la interpretación de muchos de ellos al ver al autoconcepto como estructura en formación, del cual posteriormente se deriva una autoestima, tal como lo propone Papalia (2012). Por lo cual, es muy arriesgado hablar de este concepto como un área investigativa.

A pesar de esto, De la Morena (1995; citado en Zamora, 2012) ya determina que las relaciones que el niño forma en los primeros años de vida, forman una parte importante de la adaptación social en su entorno, y durante mucho tiempo constituyen una conformación del Yo afectando la emocionalidad y lo cognitivo. A pesar de esto Zamora (2012) concluye que, debido a la edad y la practicidad, las propuestas proyectivas son las mejores opciones para la investigación de autoestima en la infancia.

Sin embargo, todavía hay propuestas de investigación que se desarrollan a partir de las relaciones interpersonales, y una explicación de la calificación del niño antes de la interacción, como lo explica Morales (2011), que en su investigación dentro del país sobre niños y niñas de tres a cuatro años en un centro educativo, concluye que hay componentes afectivos, cognitivos y conductuales, que son importantes para el aprendizaje a esta edad, además es necesario fortalecer los componentes de la autoestima, en estas edades para aumentar la integración en el aula.

Pese a ello, la metodología llevada a cabo en dicha investigación, es descriptiva y cualitativa, lo que por un lado nos quiere indicar que estas variables, al ser muy poco estudiadas en estas edades, y por definirse como descriptivas, se limitan a observar y postular una problemática, y al ser cualitativa, define desde conceptos sin correlacionar variables cuantificables, aun así, la autora logra describir muy bien la problemática en la unidad educativa investigada (Morales, 2011).

Por último, existen inferencias destacadas dentro de las secuelas que tiene el crecimiento de la autoestima en las relaciones de pares en los niños preescolares, como lo descrito por Simkin, Azzollini & Voloschin (2014) que explican que “a medida que el niño crece, su autoestima dependerá menos de la evaluación de sus padres que de su propia experiencia y la forma en que se lo valorado en el marco de nuevas relaciones interpersonales.” (p.63). En consecuencia, si la autoestima decrece, en este periodo, dependerá mucho más de la valoración de la figura de apoyo, y de su conjunto de pares.

## **Diseño y Metodología**

### **Diseño.**

En este proyecto se utilizará una metodología cuasi - experimental, transversal. Es decir, esta propuesta de investigación se basa una metodología de experimentación y manipulación de variables, preconcebida como una propuesta preexperimental cuantitativa.

El diseño metodológico preexperimental, recoge y manipula una de las variables en un grupo intervenido, que en este caso sería el nivel de autoestima, sobre la relación entre pares, sin tener un grupo de control ni la selección sea realizada al azar o aleatoriamente, en el cual se realizará un pre-test, antes de la intervención y post test, luego de la misma (Sampieri, 2014,

p.141), misma que solamente se especifica en este momento como una propuesta de investigación.

### **Población.**

Se trabajará con aproximadamente 22 niños y niñas de una escuela de la parroquia Tumbaco de la ciudad de Quito, que se encuentren estudiando en dicha institución educativa, además de comprender en las edades de cuatro a cinco años de edad, y que sean autorizados para participar dentro del proyecto. Se excluye de este proyecto a los niños y niñas que mantengan alguna discapacidad, que impida la intervención y recolección de datos o con problemas de salud mental con diagnóstico psiquiátrico.

Las edades que se mantienen en la población son las edades que se encuentran en el rango de la evaluación de EDINA, que toma como mínimo tres años de edad, sin embargo, para mayor practicidad se tomará en consideración desde los cuatro años en adelante. Para facilitar la obtención de los participantes se pedirá las listas de los estudiantes, bajo la respectiva autorización de la persona a cargo de la institución educativa de Tumbaco, con una petición adicional a los padres de familia, de la autorización, en calidad de tutores de los niños y niñas.

La población de este proyecto de investigación debe cumplir con los siguientes criterios de inclusión:

- Niños y niñas de edad entre cuatro y como máximo 5 años.
- Estar estudiando dentro de la institución educativa de Tumbaco.
- Tener la autorización del tutor legal correspondiente a cada uno de los niños y niñas.

Serán excluidos de participar:

- Niños y niñas con problemas de salud mental, con un diagnóstico psiquiátrico o psicológico, pertinente.
- Mantener una discapacidad que impida la realización de la investigación.
- No tener la autorización del tutor legal correspondiente a cada niño y niña.

La administración de cada test o prueba es libre y voluntaria, además de que se les informará sobre la valoración a cada niño y niña interviniente, así como a sus tutores respectivos. Se les pedirá honestidad y paciencia para responder a cada una de las preguntas pertinentes.

### **Procedimiento y materiales.**

El procedimiento de la investigación, se establecen con estos pasos seguidos dentro del tiempo establecido para la elaboración del mismo:

En primera línea se estableció el tema de investigación con los tutores correspondientes en la Universidad San Francisco de Quito, mientras que la elaboración del marco teórico y metodológico que viene a estructurar la parte escrita de la investigación. Además, se efectúa el acercamiento con la población previa cita con la autoridad de la escuela consultada, para empezar con el acercamiento a los niños se establece un contacto inicial con los padres y madres de familia para la autorización respectiva de la investigación. Durante una reunión, se les comenta y explica la funcionalidad, estructura y diseño del mismo.

Se aplicarán dos herramientas: EDINA y el cuestionario de relación entre pares, a los 22 participantes del proyecto, estableciendo la línea base de la intervención para aplicar la intervención.

Luego de esta primera evaluación, se realizará la explicación y aplicación de la intervención esperada en los niños previamente valorados, para luego realizar la intervención en autoestima, que consiste en la aplicación de la guía didáctica de fortalecimiento de la autoestima, se realizará posterior al pretest.

Posteriormente se realizará la valoración de segunda instancia, de los posts test, al finalizar la intervención. Se aplicará la escala EDINA, y la encuesta de relación entre pares,

Los materiales y recursos a utilizar dentro de la investigación son:

Recursos humanos: Esta investigación cuenta con la participación del investigador principal, Luis Jacinto Morocho Herrera. Quien cuenta con la experiencia académica para la intervención en autoestima de infantes.

Recursos de espacio: Para realizar las evaluaciones se ha previsto los salones de clase de los niños y niñas intervenidos.

Recursos de infraestructura/equipo: los equipos que se piensa utilizar son los elementos descritos en el test, que son las copias físicas del mismo.

Recursos materiales: Materiales de papelería (libreta, esferos, flash memory, resma de hojas de papel bon, fotocopias)

### **Evaluación del proyecto.**

Para la evaluación pre test y post test, se planea usar la escala EDINA y un Cuestionario elaborado para observar problemas de relación entre pares.

La utilización de la escala EDINA, que está conformada por 21 elementos, está enfocada en determinar el nivel de autoestima en niños de tres a siete años, con tres respuestas básicas (Si; Algunas veces; No) dentro de 5 dimensiones, básicas: Corporal (1,6,16), Social

(4,9,14), Familiar (5,7,10,15,20), Personal (2,12,17,19,21) y Académica (3,8,11,13,18) y además de una dimensión Global Aroca (2002).

El material que se puede utilizar es el formato Físico de la escala. “El análisis factorial confirmatorio realizado proporciona una estructura factorial ( $GFI = 0.951$ ;  $AGFI = 0.937$ ) y el Alfa de Cronbach para los 21 ítems que forman el cuestionario es de .803, mostrando así una confiabilidad adecuada; sin embargo, cabe aclararse que esta escala, no se ha utilizada en gran medida en el contexto latinoamericano, siendo más una propuesta metodológica para el posible uso de este cuestionario” (2002).

El cuestionario que se planea utilizar para la relación entre relación de pares plantea preguntas, simples y sencillas de responder, con una guía del tutor correspondiente sobre la elaboración del cuestionario y basándose en el Cuestionario de Nominación Entre Iguales de Aroca (2002) destinado a niños de primaria e inferiores, el cual debe ser validado por dicho tutor, para la aplicación en la población.

### **Análisis de los datos.**

Los datos recogidos por el pre test. EDINA y el cuestionario de relación entre pares será correlacionada para la estructuración de la situación inicial de los niños y niñas de la escuela de Tumbaco, estos datos serán organizadas y desarrolladas en el programa informático SPSS Startical Product and Service Solutions V.25 (Aroca, 2002).

En la muestra se aplicará un método de análisis de datos de la prueba de Kolmogorov Smirnov para determinar si la muestra es paramétrica, en cambio para medir la parte descriptiva de la muestra se puede determinar mediante estadística descriptiva, específicamente medidas

de tendencia central (media, mediana, moda), medidas de dispersión (desviación estándar y varianza), para determinar parámetros internos de la muestra.

Posterior a eso, la aplicación de una medida de T pareada al finalizar el post testeo, las que posteriormente se llevarán a cuadros comparativos para su exposición y descripción.

### **Consideraciones Éticas**

En base a todas las investigaciones previas de psicología y de la Universidad San Francisco de Quito, este estudio, mantiene algunos principios bioéticos para su estudio.

En principio se presentará hacia las autoridades de la Unidad educativa de Tumbaco, una carta pidiendo la autorización del proyecto, siempre considerando y explicando la metodología que se mantendrá, así mismo el tema y las consideraciones bioéticas a regirse la misma.

Los participantes, así como los tutores de estos, también se informarán del proyecto investigativo, explicándoles los objetivos que se busca con este estudio, aclarando que la participación es libre y sin repercusiones dentro de las clases regulares de los niños y niñas participantes.

Se les informará a los tutores la necesidad de la aplicación de escalas, así mismo de las encuestas, tanto como a los docentes de la institución, por consiguiente, también la significancia de cada uno de estos, para la autorización.

Así mismo se basará en las consideraciones de los derechos de los Niños Niñas y Adolescentes (NNA) que significa que rige dentro de nuestro país en del Código de la niñez y

adolescencia, buscando mecanismos nada invasivos en su convivencia y diario vivir, además que los participantes de esta investigación tengan ninguna repercusión ni pesar dentro de lo que cabe el tiempo y elaboración del estudio en ellos.

Cada uno de los nombres respectivos en cada uno de los participantes se mantendrá en completo anonimato dentro las evaluaciones, así como las intervenciones que se plantean dentro de este proyecto, así mismo la información que se recabe, será única y exclusivamente para los fines investigativos y de intervención, mismos que posterior a su culminación quedará una copia para la institución educativa y los datos originales serán eliminados, para evitar su mal uso.

Por lo mismo queda prohibido la toma de fotografías para cualquier persona fuera del proyecto, exceptuando si estas van en beneficio del estudio, manteniendo así la privacidad del NNA intervenido, si en la intervención se observara alguna situación fuera de lo común el estudiante investigador, estará en la obligación y se limitará a notificar al maestro encargado, o la autoridad dentro del plantel educativo sobre dicho conflicto.

Dentro de la Universidad San Francisco de Quito, se aclara que el investigador o tutor encargado, no tienen fines de lucro con esta investigación, misma que solo se enmarca dentro de los parámetros de titulación del estudiante, y no pretende ejercer ningún estipendio en ningún momento.

## **Resultados de la Intervención**

Los resultados esperados dentro de la investigación se basan en un cambio de los parámetros iniciales de las pruebas pre test. En la primera evaluación (pre test) se estima que los niños presenten niveles medios de autoestima, y una relación entre pares bajo los niveles normales. Se espera que tanto la autoestima como la relación entre pares mejore luego de la intervención. Se espera que los cambios esperados, ejecutados por medio de la intervención se mantengan constante durante todo el tiempo, o también observar el tiempo que se lo mantiene, para realizar un posterior seguimiento en futuras investigaciones.

## **Conclusiones**

### **Fortalezas y limitaciones de la intervención.**

Una de las fortalezas de esta intervención es que permite la participación de los padres o tutores como canales de intervención así mismo los maestros de las unidades educativas.

Uno de los puntos limitantes es que la muestra es pequeña, se cuenta con solo un grupo de niños pertenecientes a una escuela de la ciudad de Quito. Por otra parte, la participación de los niños y niñas puede estar condicionada con elementos externos que se espera no tengan impacto en futuras investigaciones relacionadas al tema de autoestima, mismos que podrían significar resultados fuera de los esperados.

### **Recomendaciones para futuras intervenciones.**

El tema de autoestima en la relación entre pares es un tema que no ha sido profundamente estudiado en la edad seleccionada, es necesario realizar más investigaciones en

relación a esta temática. Otra línea de investigación puede ser el seguimiento a los niños y niñas, tanto en su autoestima como en la relación entre pares, generando así una propuesta longitudinal.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acosta Padrón, Rodolfo, & Hernández, José Alfonso (2004). La autoestima en la educación. Límite. Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología, 1(11),82 - 95. ISSN: 0718-1361. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=836/83601104>

Boivin, M. (2016). Relaciones entre pares. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(1), 315-330 -complets/es/relaciones-entre-pares.pdf

Broch, M. R. (2014). *La Autoestima En Niños De 4-5 Años, En La Familia Y En La Escuela*. Universidad Internacional de la Rioja. Barcelona- España. 1–40. Recuperado de: <http://reunir.unir.net/handle/123456789/2502>

De la Corte, C. M. (2017). Relación entre iguales, personalidad y problemas de ajuste en escolares de primaria de Huelva. *Departamento de Psicología Social, Evolutiva y de La Educación, Universidad de Huelva*. Disponible en: [http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/15020/Relacion\\_entre\\_iguales.pdf?sequence=2](http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/15020/Relacion_entre_iguales.pdf?sequence=2)

Decara, M. (2015). *LAS RELACIONES ENTRE PARES EN EL ÁMBITO ESCOLAR Una aproximación a la problemática de acoso escolar en las escuelas de Córdoba*. 42–43. Disponible en: [http://www.defensorcordoba.org.ar/archivos/publicaciones/2015-10-5-15.34.28.294\\_INFORME ACOSO ESCOLAR FINAL.pdf](http://www.defensorcordoba.org.ar/archivos/publicaciones/2015-10-5-15.34.28.294_INFORME ACOSO ESCOLAR FINAL.pdf)

Defensor del pueblo. (2000). *Violencia Escolar: El maltrato entre iguales en la educación secundaria obligatoria*. Polígono Igarsa. Paracuellos del Jarama. Madrid- España.  
Disponible en: <https://www.defensordelpueblo.es/wp-content/uploads/2015/05/2000-01-Violencia-escolar-el-maltrato-entre-iguales-en-la-educaci%C3%B3n-secundaria-obligatoria.pdf>

Del Barrio Martínez, C. (2002). Conflictos entre escolares de educación secundaria y visiones del profesorado. *Alternativas. Cuadernos de Trabajo Social*, (10), 303–318.  
<https://doi.org/10.14198/altern2002.10.22>

Filella, G., Ros-Morente, Solano, & Minguella, E. (2016). Análisis de conflictos entre iguales en las escuelas de educación primaria. *Revista de Educación Social*, 23. Disponible en: <http://www.ub.edu/grop/wp-content/uploads/2014/03/RES.pdf>

Giménez García. (2006). *Habilidades sociales para la mejora de la convivencia en los centros: Relación entre pares*. Dirección General de Formación Profesional e Innovación Educativa. Centro de Profesores y Recursos de Cieza. Murcia- España.  
Disponible en:  
<http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Habilidades%20sociales%20para%20la%20mejora%20de%20la%20convivencia%20en%20los%20centros.pdf>

Godoy, J. (2009). Conflicto entre iguales. de Doc player Sitio web:  
<https://docplayer.es/84543-Conflictos-entre-iguales.html>

Greco, Carolina & Korzeniowski, Celina. (2017). Relaciones entre pares: aceptación, rechazo, victimización, agresión. Su importancia para el diseño de intervenciones en

salud mental en educación primaria. REVISTA ARGENTINA DE CLINICA PSICOLOGICA. XXVII. 10.24205/03276716.2017.1037.

HealthyChildren (2015). Desarrollo social en niños en edad preescolar. American Academy of Pediatrics (AAP). Disponible en: <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/preschool/Paginas/Social-Development-in-Preschoolers.aspx>

Méndez, M. (2016). La Teoría de la Personalidad de Carl Rogers. (Apunte de Cátedra. Postítulo en Psicoterapia Humanista Transpersonal, Universidad Diego Portales). 10.13140/RG.2.1.4059.7363. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/301749346\\_La\\_Teoria\\_de\\_la\\_Personalidad\\_de\\_Carl\\_Rogers\\_Apunte\\_de\\_Catedra\\_Postitulo\\_en\\_Psicoterapia\\_Humanista\\_Transpersonal\\_Universidad\\_Diego\\_Portales](https://www.researchgate.net/publication/301749346_La_Teoria_de_la_Personalidad_de_Carl_Rogers_Apunte_de_Catedra_Postitulo_en_Psicoterapia_Humanista_Transpersonal_Universidad_Diego_Portales)

Morales Matilde (2011). La autoestima en relación a la integración en el aula, de los niños y niñas de 3 – 4 años del centro de desarrollo infantil “Atahualpa” año lectivo 2010-2011. Disponible en : <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/231/1/T-UCE-0010-29.pdf>

Oviedo Jorge (2016). INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA. *Paideia XXI*, 9(1), 53-61.

Pizzo María Elisa (2017). El desarrollo de los niños en edad escolar. Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires- Argentina. Disponible en: [https://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios\\_catedras/obligatorias/053\\_ninez1/material/descargas/el\\_desarrollo\\_de\\_los\\_ninos\\_en\\_edad\\_escolar.pdf](https://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/053_ninez1/material/descargas/el_desarrollo_de_los_ninos_en_edad_escolar.pdf)

Quispe Quinto (2015). Relación entre la autoestima en el aprendizaje del área de personal social en niños de 5 años del nivel inicial -ate vitarte. UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN. Enrique Guzmán y Valle. Disponible en:

<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/788/TS%20EI-Ei%20Q61%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Serrano, A. (2014). Diseño y validación de un cuestionario para medir la autoestima infantil: La relación entre autoestima, rendimiento académico y las variables sociodemográficas. Servicio de Publicaciones de La Universidad de Córdoba. Disponible en: <http://helvia.uco.es/xmlui/handle/10396/11580>

Simkin, Azzollini & Voloschin (2014). Autoestima y problemáticas psicosociales en la infancia, adolescencia y juventud. Universidad de Buenos Aires / CONICET. Disponible en: <https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/psicologiasocial/article/viewFile/595/538>

Zamora, J. M. (2012). El desarrollo de la autoestima en educación infantil. Universidad de La Rioja, 43. Recuperado de: [https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/972/2012\\_11\\_15\\_TFG\\_ESTUDIO\\_DEL\\_TRABAJO.pdf?sequence=1](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/972/2012_11_15_TFG_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1)

**ANEXO A: INSTRUMENTO EDINA**

# EDINA

## CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LA INFANCIA

NOMBRE: .....  
SEXO: ..... EDAD: ..... NIVEL EDUCATIVO: ..... GRUPO: .....  
CENTRO: .....  
PERSONA QUE REALIZA EL CUESTIONARIO: .....

### INSTRUCCIONES:

Vamos a hacer un juego.

Las respuestas no son buenas ni malas.

Tienes todo el tiempo para contestar, pero no lo pienses mucho.

Marca la carita según sea tu respuesta a la pregunta:



SI



ALGUNAS  
VECES



NO

### EJEMPLO: CORRO MUCHO



SI



ALGUNAS  
VECES



NO

<p><b>1</b> ME GUSTA MI CUERPO</p>  <p> <input type="radio"/> SI  <input type="radio"/> ALGUNAS VECES  <input type="radio"/> NO         </p>	<p><b>5</b> MI FAMILIA ME QUIERE MUCHO</p>  <p> <input type="radio"/> SI  <input type="radio"/> ALGUNAS VECES  <input type="radio"/> NO         </p>
<p><b>2</b> SOY UN NIÑO O NIÑA IMPORTANTE</p>  <p> <input type="radio"/> SI  <input type="radio"/> ALGUNAS VECES  <input type="radio"/> NO         </p>	<p><b>6</b> ME VEO GUAPO O GUAPA</p>  <p> <input type="radio"/> SI  <input type="radio"/> ALGUNAS VECES  <input type="radio"/> NO         </p>
<p><b>3</b> MI MAESTRO O MAESTRA DICE QUE TRABAJO BIEN</p>  <p> <input type="radio"/> SI  <input type="radio"/> ALGUNAS VECES  <input type="radio"/> NO         </p>	<p><b>7</b> EN CASA ESTOY MUY CONTENTO O CONTENTA</p>  <p> <input type="radio"/> SI  <input type="radio"/> ALGUNAS VECES  <input type="radio"/> NO         </p>
<p><b>4</b> LO PASO BIEN CON OTROS NIÑOS Y NIÑAS</p>  <p> <input type="radio"/> SI  <input type="radio"/> ALGUNAS VECES  <input type="radio"/> NO         </p>	<p><b>8</b> HAGO BIEN MIS TRABAJOS DE CLASE</p>  <p> <input type="radio"/> SI  <input type="radio"/> ALGUNAS VECES  <input type="radio"/> NO         </p>

<p><b>9</b> TENGO MUCHOS AMIGOS Y AMIGAS</p>  <p> <input type="radio"/> SI  <input type="radio"/> ALGUNAS VECES  <input type="radio"/> NO         </p>	<p><b>13</b> ME GUSTA IR AL COLEGIO</p>  <p> <input type="radio"/> SI  <input type="radio"/> ALGUNAS VECES  <input type="radio"/> NO         </p>
<p><b>10</b> JUEGO MUCHO EN CASA</p>  <p> <input type="radio"/> SI  <input type="radio"/> ALGUNAS VECES  <input type="radio"/> NO         </p>	<p><b>14</b> LOS OTROS NIÑOS Y NIÑAS QUIEREN JUGAR CONMIGO EN EL RECREO</p>  <p> <input type="radio"/> SI  <input type="radio"/> ALGUNAS VECES  <input type="radio"/> NO         </p>
<p><b>11</b> SIEMPRE ENTIENDO LO QUE EL MAESTRO O LA MAESTRA ME PIDE QUE HAGA</p>  <p> <input type="radio"/> SI  <input type="radio"/> ALGUNAS VECES  <input type="radio"/> NO         </p>	<p><b>15</b> HABLO MUCHO CON MI FAMILIA</p>  <p> <input type="radio"/> SI  <input type="radio"/> ALGUNAS VECES  <input type="radio"/> NO         </p>
<p><b>12</b> SIEMPRE DIGO LA VERDAD</p>  <p> <input type="radio"/> SI  <input type="radio"/> ALGUNAS VECES  <input type="radio"/> NO         </p>	<p><b>16</b> SOY UN NIÑO LIMPIO O UNA NIÑA LIMPIA</p>  <p> <input type="radio"/> SI  <input type="radio"/> ALGUNAS VECES  <input type="radio"/> NO         </p>

**17** ME RÍO MUCHO



**20** ME PORTO BIEN EN CASA



**18** ME GUSTAN LAS TAREAS DEL COLEGIO



**21** ME GUSTA DAR MUCHOS BESITOS



**19** SOY VALIENTE



ESO HA SIDO TODO

¡GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN!

INICIO

## ANEXO B: FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO USFQ

**Título de la investigación:** Autoestima y su impacto en las relaciones eentre pares, en niños de cuatro años en una escuela privada ubicada en Tumbaco.

**Organizaciones que intervienen en el estudio:** Universidad San Francisco de Quito

**Investigador Principal:** Luis Jacinto Morocho Herrera

**Datos de localización del investigador principal:** [luis.morocho@estud.usfq.edu.ec](mailto:luis.morocho@estud.usfq.edu.ec)

**Co-investigadores:** No aplica.

<b>DESCRIPCIÓN DEL ESTUDIO</b>
<p><b>Introducción</b></p> <p>Ejemplos de texto: Este formulario incluye un resumen del propósito de este estudio. Usted puede hacer todas las preguntas que quiera para entender claramente su participación y despejar sus dudas. Para participar puede tomarse el tiempo que necesite para consultar con su familia y/o amigos si desea participar o no.</p> <p>Usted ha sido invitado a participar en una investigación sobre la autoestima y su impacto en las relaciones entre pares, como un factor determinante en la vida de un niño, ya que influye en el aprendizaje y otros procesos de desarrollo.</p>
<p><b>Propósito del estudio</b></p> <p>Este estudio contara con 22 niños que se encuentra en las aulas de una escuela privada en Tumbaco, con la finalidad de verificar si la autoestima en los niños tiene un gran impacto en las relaciones sociales que un niño establece, principalmente en la etapa preescolar, ya que es una primera interacción con sus compañeros en el aula, aplicando estrategias de intervención en el desarrollo de la autoestima en niños de cuatro de edad.</p>
<p><b>Descripción de los procedimientos para llevar a cabo el estudio</b></p> <p>Para este estudio, el enfoque se hizo con la población previa cita con la autoridad de la escuela, para poder realizar el acercamiento a los niños a través de un contacto inicial con los padres para la autorización respectiva de nuestro trabajo de investigación. Durante una reunión, se explicó la función y la estructura del diseño. Se aplicarán herramientas de base como; EDINA y el cuestionario de relación entre pares, a los 22 niños. Luego de esta aplicación, se realizará la intervención esperada en autoestima. Luego se realizará la valoración del post test.</p>
<p><b>Riesgos y beneficios</b></p>

Es posible que los estudiantes que participan en esta investigación experimenten molestias al inicio de la intervención, esto se debe a que se hablan sobre temas relacionados con las emociones básicas que tiene cada estudiante y también se llevarán a cabo actividades que ayuden a desarrollar la relación entre sus compañeros y a los demás. Como estudiante de psicología es reducir porque los niños se sienten alejados de los compañeros de la clase. La importancia del estudio es de gran ayuda para el estudiante a la estadía y adaptabilidad de los estudiantes.

### **Confidencialidad de los datos**

Para nosotros es muy importante mantener su privacidad, por lo cual aplicaremos las medidas necesarias para que nadie conozca su identidad ni tenga acceso a sus datos personales:

1) La información que se requiere para nuestra investigación es el código junto con su nombre. Este documento será guardado y confidencial, donde solo tendrán acceso los investigadores.

2) Los nombres de cada niño no será indicado en los reportes o publicaciones.

3) El Comité de Bioética de la Universidad San Francisco De Quito puede tener acceso cuando sea necesario en los problemas como la seguridad y confidencialidad de la información o de la ética en el estudio.

### **Derechos y opciones del participante**

Los participantes tienen la opción de decidir a participar o no, si decide no participar solo debe informar al investigador principal y explica en el documento. Mientras si decide participar, puede retirarse del estudio en cualquier momento, sin afectar los beneficios que disfruta en este momento. La persona indicada para este proceso de investigación no recibirá ninguna remuneración por participar en este estudio de investigación.

### **Información de contacto**

Si usted tiene alguna duda o pregunta al respecto a este estudio no dude en comunicar mediante un correo electrónico.

[luis.morocho@estud.usfq.edu.ec](mailto:luis.morocho@estud.usfq.edu.ec)

Si usted tiene preguntas sobre este formulario puede contactar al Dr. Iván Sisa, presidente del CEISH-USFQ USFQ, al siguiente correo electrónico: [comitebioetica@usfq.edu.ec](mailto:comitebioetica@usfq.edu.ec)

### **Consentimiento informado**

Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.

Al firmar este formulario, usted acepta voluntariamente participar en esta investigación. Usted recibe una copia de este formulario.  <i>IMPORTANTE: Para cualquier procedimiento específico, como fotografías, grabaciones, toma de muestras, almacenamiento de muestras para uso futuro, renuncia al anonimato, debe incluirse un consentimiento específico. Por ej:</i>  Acepto que se grabe mi entrevista SI ( ) NO ( ) N/A ( )	
Nombres y apellidos del participante:	Fecha
Firma /huella del participante	CC
Nombres y apellidos del testigo:	Fecha
Firma /huella del testigo	CC
Nombres y apellidos del investigador:	Fecha:
Firma del investigador	CC
<b>Negativa del consentimiento</b>	
Nombres y apellidos del participante:	Fecha
Firma /huella del participante	CC
Nombres y apellidos del testigo:	Fecha
Firma /huella del testigo	CC
Nombres y apellidos del investigador:	Fecha
Firma del investigador	CC
<b>Revocatoria del consentimiento</b>	
Nombres y apellidos del participante:	Fecha
Firma /huella del participante	CC
Nombres y apellidos del participante:	Fecha
Firma /huella del testigo	CC
Nombres y apellidos del investigador	Fecha
Firma del investigador	CC