

# **UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO USFQ**

Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades

Importancia de adoptar un programa que enseña y promueve Destrezas del Siglo XXI y disposiciones de pensamiento en Educación General y Bachillerato.

**María Alejandra Chiriboga Haro**  
**Nella María Silva Avilés**

Ciencias de la Educación

Trabajo de fin de carrera presentado como requisito  
para la obtención del título de  
Licenciada en Ciencias de la Educación

Quito, 10 de mayo del 2021

# **UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO USFQ**

**Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades-**

**COCISOH**

## **HOJA DE CALIFICACIÓN DE TRABAJO DE FIN DE CARRERA**

Importancia de adoptar un programa que enseña y promueve Destrezas del Siglo XXI y disposiciones de pensamiento en Educación General y Bachillerato.

**María Alejandra Chiriboga Haro  
Nella María Silva Avilés**

**Nombre del profesor, Título académico**

**María Cristina Cortez Melo, Ed.D.**

Quito, 10 de mayo del 2021

## **DERECHOS DE AUTOR**

Por medio del presente documento certifico que he leído todas las Políticas y Manuales de la Universidad San Francisco de Quito USFQ, incluyendo la Política de Propiedad Intelectual USFQ, y estoy de acuerdo con su contenido, por lo que los derechos de propiedad intelectual del presente trabajo quedan sujetos a lo dispuesto en esas Políticas.

Asimismo, autorizo a la USFQ para que realice la digitalización y publicación de este trabajo en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Nombres y apellidos:           María Alejandra Chiriboga Haro

Nella María Silva Avilés

Código:                           00116824

00140629

Cédula de identidad:

1723828388

0913426649

Lugar y fecha:                 Quito, 10 de mayo del 2021

## ACLARACIÓN PARA PUBLICACIÓN

**Nota:** El presente trabajo, en su totalidad o cualquiera de sus partes, no debe ser considerado como una publicación, incluso a pesar de estar disponible sin restricciones a través de un repositorio institucional. Esta declaración se alinea con las prácticas y recomendaciones presentadas por el Committee on Publication Ethics COPE descritas por Barbour et al. (2017) Discussion document on best practice for issues around theses publishing, disponible en <http://bit.ly/COPETHeses>.

## UNPUBLISHED DOCUMENT

**Note:** The following capstone project is available through Universidad San Francisco de Quito USFQ institutional repository. Nonetheless, this project – in whole or in part – should not be considered a publication. This statement follows the recommendations presented by the Committee on Publication Ethics COPE described by Barbour et al. (2017) Discussion document on best practice for issues around theses publishing available on <http://bit.ly/COPETHeses>.

## RESUMEN

En el siguiente trabajo, queremos resaltar la Importancia de adoptar un programa que enseña y promueve Destrezas del Siglo XXI y disposiciones de pensamiento en Educación General y Bachillerato en escuelas ecuatorianas. Se plantea determinar un perfil de salida del estudiante combinando el conocimiento y las destrezas que se desea en los alumnos del hoy y ciudadanos del mañana, el cual esté alineado desde el área administrativa y anclado en la misión de la institución. Adoptar un trabajo en equipo con la participación del área académica, involucrando al docente, y al alumno en planificaciones colaborativas claves para la adopción y desarrollo de esta propuesta sobre el currículum nacional ecuatoriano. La adopción e implementación de esta propuesta educativa tiene fundamento teórico e investigativo en 4 subtemas como son: Liderazgo Educativo, Educación Holística, Adaptación y desarrollo de las habilidades del siglo 21, habilidades de la mente y Pensamiento crítico y creativo aplicado en cada trabajo realizado dentro y fuera del aula para aportar con soluciones viables a problemas que se presentan en la vida diaria del ser humano. Las etapas de la adopción e implementación de esta propuesta están explicadas y basadas en una problemática real pero en un escenario ficticio tomando en cuenta las necesidades de nuestro sistema ecuatoriano haciendo posible para el Ministerio de Educación su implementación inmediata.

Palabras claves: Habilidades del siglo 21, Desarrollo del pensamiento crítico y creativo, Liderazgo educativo, Planificación colaborativa, Educación Holística.

## ABSTRACT

In the following work, we want to highlight the Importance of adopting a program that teaches and promotes 21st Century Skills and dispositions of thought in General Education and Baccalaureate in Ecuadorian schools. It is proposed to determine a student exit profile combining the knowledge and skills that are desired in today's students and tomorrow's citizens, which is aligned from the administrative area and anchored in the mission of the institution. Adopt teamwork with the participation of the academic area, involving the teacher and the student in key collaborative planning for the adoption and development of this proposal on the Ecuadorian national curriculum. The adoption and implementation of this educational proposal has a theoretical and investigative foundation in 4 subtopics such as: Educational Leadership, Holistic Education, Adaptation and development of 21st century skills, mind skills and Critical and creative thinking applied in each work carried out within and outside the classroom to provide viable solutions to problems that arise in the daily life of human beings. The stages of adoption and implementation of this proposal are explained and based on a real problem but in a fictitious scenario, taking into account the needs of our Ecuadorian system, making its immediate implementation possible for the Ministry of Education.

Keywords: 21st century skills, Development of critical and creative thinking, Educational leadership, Collaborative planning, Holistic Education.

## TABLA DE CONTENIDO

|   |    |
|---|----|
| INTRODUCCIÓN .....  | 8  |
| REVISION DE LITERATURA.....   | 11 |
| Liderazgo educativo enfocado al desarrollo de habilidades del siglo XXI<br>como perfil de salida.....   | 11 |
| Habilidades del siglo XXI .....   | 15 |
| Hábitos de la mente.....  | 17 |
| Desarrollo del pensamiento crítico .....  | 18 |
| Educación Holística.....  | 19 |
| PROPUESTA EDUCATIVA DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DEL<br>SIGLO XXI Y DISPOSICIONES DE PENSAMIENTO EN EGB BÁSICA, MEDIA<br>Y BACHILLERATO..... | 21 |
| Análisis del caso ficticio.....   | 21 |
| Aplicación y desarrollo del proyecto en el caso ficticio .....  | 22 |
| Liderazgo Institucional en acción.....  | 22 |
| Planificar.....   | 22 |
| Activar.....  | 23 |
| Crear.....  | 23 |
| Aprobar.....  | 23 |
| Planificación estratégica académica-colaborativa.....   | 24 |
| Planificación de unidades.....  | 26 |
| CONCLUSIONES .....  | 28 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....  | 29 |

## INTRODUCCIÓN

Desde los años 90, la terminología Destrezas del siglo XXI se escucha en el medio educativo y laboral. Se reconoce su importancia tanto en los ámbitos educativo, laboral y social. En 1990, EEUU creó una comisión con sus siglas en inglés SCANS, que determinó cuáles eran las destrezas y capacidades que los jóvenes que salían de etapa escolar podrían enfrentar y tener éxito en el campo laboral. Es aquí donde surge el conocido término 21st Century Skills o Destrezas del siglo XXI (Kane et al., 1990).

Desde entonces, organizaciones se han conformado y han realizado innumerables congresos invitando a diferentes países a participar para encontrar y elaborar proyectos que ayudaran a implementar o desarrollar orientaciones necesarias para mejorar sus desarrollos sociales y económicos que enfrenta cada país. En septiembre del 2009, la OCDE, Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico realizó el Congreso Internacional sobre las competencias del Siglo XXI en Bruselas, discutiendo el tema principal sobre un informe realizado sobre las habilidades y competencias de los aprendices del nuevo milenio (NML). Dicho informe presentó las definiciones de habilidad y competencia para que todos sus participantes estuvieran de acuerdo en lo que necesitan.

Los debates sostenidos en el congreso dejaron en evidencia que algunas organizaciones no estaban a favor de darle tanta importancia a las habilidades sino a seguir con la enseñanza de un currículo de contenido dejando a un lado al pensamiento crítico-creativo o aprender a aprender. Para que el desarrollo de las habilidades del siglo XXI sea real en los alumnos del milenio, las escuelas y profesores deben de incorporarlos en sus

sistemas educativos nacionales a través de la elaboración, refuerzo y evaluación de procesos o metodologías que permitan guiar a la docencia y se dé el aprendizaje en el aula (OCDE, 2010).

No obstante, para algunos países les ha sido más difícil de implementar y desarrollar un programa que incluya dichas habilidades del siglo XXI. El Gobierno Ecuatoriano tuvo la iniciativa en el 2018 en crear una guía De Desarrollo Humano Integral. La creación de dicha guía categoriza las habilidades a desarrollar en tres campos: habilidades sociales o interpersonales, habilidades cognitivas y habilidades para el control de las emociones (Ministerio de Educación, 2018). Sin embargo, el enfoque de dicha guía fue para garantizar los derechos y la prevención de varios tipos de violencia que los alumnos pueden sufrir durante su etapa escolar, escogiendo tres habilidades a desarrollar como; Justicia, Solidaridad e Innovación bajo el término de ser habilidades para la vida (Ministerio de Educación, 2018).

Por otra parte, el sistema educativo ecuatoriano es evaluado anualmente por medio de la aplicación de la prueba Ser Estudiante en los niveles de EGB grados 4to, 7mo y 10mo. Los resultados demuestran el bajo nivel cognitivo que nuestros alumnos aún presentan en asignaturas bases como Matemáticas, Ciencias Naturales, Estudios Sociales y Lengua, siendo en la primera asignatura el nivel de logro insuficiente más alto (INEVAL, 2019).

Para dar solución en cierta forma al desarrollo de las habilidades, el Ministerio de Educación en el 2016 puso en vigencia un currículo organizado por áreas, niveles y subniveles con contenidos básicos anclados a ser evaluados por medio de destrezas con criterios de desempeño. Este currículo brinda autonomía a las instituciones educativas y

docentes para modificarlas para que puedan vincularlas con sus propuestas u ofertas educativas (Ministerio de Educación, 2016a). Sin embargo, el crear un currículo flexible, organizado por áreas, niveles y subniveles anclados a contenidos básicos, no nos aseguran un desarrollo completo y real de las habilidades del siglo XXI en los alumnos. Los sistemas educativos basados en conocimientos han perdurado por años, pero no pueden ofrecer un desarrollo completo en el alumno (UNESCO, 1996:14).

Hoy en día, los profesores cumplen un rol importante dentro y fuera del aula. El dictar una clase, el objetivo principal que el docente debe tener es que la teoría o concepto que enseña se lleve a la práctica o para el resto de su vida, pero esto depende de cómo es la interacción de los profesores con sus alumnos. (Darling-Hammond, et al.,2017).

Es importante entonces plantearse la implementación de una educación innovadora, holística, enfocada en el desarrollo intelectual, personal e interpersonal del alumno que les permita desenvolverse de mejor manera en su entorno para llegar al objetivo de el “aprender a ser y aprender a vivir juntos” (UNESCO,1996:14). En segundo lugar, hablar sobre la importancia de introducir las habilidades del siglo 21, su definición, y de qué manera se las puede desarrollar en todo tipo de sistema educativo. En tercer lugar, se explica la integración de los hábitos de la mente y como potencializa el rendimiento en los estudiantes. En cuarto lugar, se plantea el desarrollo del pensamiento crítico desde el punto de vista del alumno engranado a contextos globales para la vida agrupando todo esto en el perfil de salida del alumno.

## REVISIÓN DE LITERATURA

### **Liderazgo educativo enfocado al desarrollo de habilidades del siglo XXI como perfil de salida**

En este mundo cambiante, una institución educativa no puede permanecer con la misma oferta educativa por años, el cambio constante de la sociedad debe de ser la motivación de los directivos a revisar constantemente su propuesta verificando que esté acorde con lo que la sociedad requiere. El tener en claro cuál es su visión, misión y compromiso con su comunidad y en donde ellos se desarrollan será el éxito de los ciudadanos del futuro (Sierra, 2016). El significado de un liderazgo educativo de calidad se lo palpa en el momento en que nuestros alumnos son egresados no solo para incorporarse de manera efectiva en el campo laboral, sino que son ciudadanos disciplinados para responder como corresponde a la sociedad en la que viven actualmente que les impone conocimiento y competencias actualizadas (Touraine, 2005). Sin embargo, ese es el resultado que se desea obtener pero para obtener ese logro, el liderazgo educativo debe ser planificado con antelación para poder compartirlo con la comunidad educativa y que llegue a influenciar en los académicos, docentes y alumnos (Covey, 1998).

Las organizaciones educativas deben de tener clara su cultura y filosofía para así poder brindar al docente y alumno la formación integral que se requiere para impartir sus clases y desarrollar las habilidades requeridas y alcanzables para su perfil de salida. Es trabajo de equipo el construir su filosofía institucional, escoger su metodología, habilidades, contenidos y recursos a usar.

La educación tradicional, ha nacido de un sistema basado en lo genérico, para todos por igual, no importando el tipo de institución que se tiene; la jerarquía marcada de los

directivos y docentes, promoviendo miedo en el docente o en el alumno a dar su opinión y poniéndolos en la posición de tener la última palabra. El equipo directivo debe de ofrecer momentos de reflexión entre directivos, docentes, alumnos y padres de familia en cuanto a sus principios institucionales y sus prácticas. Deben de establecer en conjunto la metodología a aplicar, los valores conjugando en habilidades que pondrán por escrito en su misión institucional para darlo a conocer a todos y de esa manera ser capaces de identificar los su filosofía y principios en las actividades que realizan a diario dentro y fuera del aula e institución (IB, 2014)

La educación ha sido diseñada en base a las necesidades de la época, pues la realidad es que las necesidades ya no son las mismas, y la estructura pedagógica se mantiene. De esta forma, el potencial de los estudiantes se ha visto anulado, así como la capacidad de resolver conflictos. Como mencionan Robinson y Aronica, la educación tradicional está basada en la necesidad de construir personas que sepan funcionar en la revolución industrial, es por eso, que todos debían aprender exactamente al pie de la letra lo que el docente decía. (Robinson & Aronica, 2009).

De esta manera, se puede observar la educación como esa herramienta grandiosa para enfrentar las adversidades y necesidades de la sociedad en general. No obstante, en la revolución industrial la sociedad enfrentaba otro escenario, el cual es ajeno a la realidad actual. En el año 2020, el mundo se enfrentó con una pandemia, que afectó en todo aspecto la normalidad. Aunque la educación, ya sugería una modificación adaptada a la realidad, antes de que inicie la pandemia, fue en la pandemia justamente en donde el sistema educativo de cada institución se puso a prueba.

Tras un estudio realizado por la Revista Latina de Comunicación Social, se analizaron tres países: Ecuador, Italia y España. Se realizaron encuestas, tanto al profesorado como al alumnado, en relación con la educación virtual. En un 58,1% de los estudiantes

ecuatorianos se siente desmotivado aprendiendo en línea, además de que el 35,1% siente que no aprende nada. (Tejedor, et al. 2020: p.7). Estas cifras alarmantes, se han agudizado debido a la pandemia, ya que previo al Covid-19, de manera presencial, la educación tampoco se encontraba apta a las necesidades de la sociedad. Es por esta razón, que los educadores han tenido que reinventar su manera de generar un vínculo y mediante su pedagogía lograr que el alumno se sienta conectado con la clase.

Es importante tener presente que conlleva una gran responsabilidad educar a los futuros ciudadanos con habilidades del siglo XXI. Se debe trabajar en el papel o rol que juegan el liderazgo educativo en los colegios y docentes. Se debe recrear o hacer de la docencia una profesión más atractiva, reconocida y de reto personal para quien la práctica. En el documento de SCANS, se identifica y se describen, las destrezas necesarias para el trabajo, menciona que es necesario que las instituciones educativas enfrentan el reto de cambiar: lo que se enseña; cómo se enseña y quién lo enseña. Dado que hoy en día también los trabajadores enfrentan cambios en: sus lugares de trabajo; cómo lo realizan y con quién lo realizan. Donde las destrezas específicas son de menor importancia y las genéricas son las que se necesitan hoy. (Kane et al., 1990).

Las unidades educativas no solo imparten conocimiento, son las involucradas en identificar, describir e implementar las destrezas necesarias para el ámbito laboral. Según los resultados de las evaluaciones PISA, en el 2018, 230.405 docentes se beneficiaron de un programa fiscal donde se los capacitó, pero no se alcanzó al 100 por ciento de todos los docentes. El cambio implica mucho más que una capacitación docente (INEVAL Y OCDE, 2018).

Las mediciones de la aplicación de PISA-D sobre una educación de calidad dieron como resultado que es de suma importancia las relaciones profesor-estudiante en el aula y que cuando es de excelente calidad tiene un impacto sobre el rendimiento de estos y

enseñanza efectiva memorable (PISA, 2018). Con esta premisa, se debe actualizar la formación de los docentes para que estos a su vez desarrollen nuevas prácticas con los alumnos. El liderazgo es un factor influyente en el desempeño de los estudiantes y los docentes (Hallinger & Heck, 1998; Waters, Marzano & McNulty, 2004).

El aprendizaje cognitivo científico es un aprendizaje multidisciplinario que permite interactuar con el medio ambiente y no de manera separada o solo de aula. De esta manera los estudiantes puedan construir, inventar y resolver problemas (Kane et al., 1990). Es así, como la educación debe ser complementaria e integral, debe abordar todos los aspectos para que sea una experiencia enriquecedora. En la actualidad, la educación virtual tiene aún más responsabilidad sobre la construcción del conocimiento y las planificaciones de clase.

“Nuestro conjunto de habilidades para poder trabajar en un entorno digital ha aumentado dramáticamente. Lo que hubiera tardado años ha sucedido en unas pocas semanas. Estamos ayudando a nuestros graduados a darse cuenta de la importancia que tienen las habilidades y la mentalidad del siglo XXI “. — David Baker, ED.D. Superintendente (VT)(Battle for Kids, 2020)

## **Habilidades del siglo XXI**

Existe una delgada pero marcada línea de diferencia entre competencia y habilidad. La habilidad es el saber hacer algo. El concepto de competencias se entiende por la capacidad que tiene la persona de saber cuándo aplicar dicha habilidad en situaciones reales, ante una tarea nueva, resolver problemas, tomar decisiones y elaborar proyectos desde un punto de vista emprendedor (Sierra, 2013). Las competencias son un grupo de habilidades necesarias para el desempeño de situaciones específicas, que algunas personas pueden dominar mejor que otras lo que los hace eficaces en una situación determinada.

La Organización para la cooperación y el desarrollo económicos (OCDE) definió en el 2010 las competencias más relevantes en tres grupos:

- a) Uso interactivo de las herramientas o TICs o Habilidades de información, medios y tecnología.
- b) Interacción entre grupos heterogéneos o Habilidades para la vida y la carrera.
- c) Actuar de forma autónoma o Habilidades de aprendizaje e innovación.

Hoy en día para asegurar éxito al desarrollo de estas competencias macros y habilidades del siglo XXI se las debe de trabajar con temas que estén acordes y que promuevan la comprensión del contenido académico y que se las pueda trabajar en temas transdisciplinarios e interdisciplinarios del siglo XXI (P21 Partnership for learning 21st Century Learning, 2016). Estos temas claves son:

- Conciencia global
- Alfabetización financiera, económica, empresarial y empresarial
- Alfabetización cívica
- Literatura saludable
- Alfabetización ambiental

Es por esto que, para estar acorde con uno de los objetivos de Desarrollo Sostenible, 4 (ODS 4) en el 4.4 que requiere para el 2030 se “aumente considerablemente el número de jóvenes y adultos que tengan las competencias necesarias, en particular habilidades para acceder a empleo y el emprendimiento” (UNESCO, 2019).

La experiencia educativa, debe ir más allá de una simple visita por el aula, debe ser íntegra y respetuosa. Es una buena práctica que los alumnos aprenden en un entorno que les inspira seguridad (IB,2014). Pinto menciona, que para que las personas forjen las

habilidades, de manera lógica, es importante primero, migrar la información y aceptar todos estos cambios empezando por el ente regulador de la educación. (2019). Y con esto, viene un trabajo superior, que es modificar individualmente el concepto de la docencia como tal, del enseñar como un liderazgo, más no como una jefatura.

Para el docente este cambio o nuevo liderazgo implica un viaje desafiante. El debe aprender a desaprender la manera en que fue enseñado y que ahora debe de enseñar. Por lo que, para dar esta transformación el docente debe dejar de apoyarse en los conocimientos y la experiencia de su disciplina, sino que ahora más bien debe de orientar al alumno para que juntos desarrollen y analicen sus valores, ideas, afronten opiniones para descubrir para entonces aceptarlas dentro de su aula de clase y fuera. (Hare, 2010). Por tanto, tiene lógica, que si un sistema educativo quiere ser transformado, el equipo docente debe ser la prioridad, son ellos quienes deben familiarizarse con las habilidades y hacerlas parte de su planificación.

### **Hábitos de la mente**

Según Costa, profesor de la Universidad de California de Sacramento y autor de docenas de libros relacionados a la educación, señala 16 hábitos de la mente, que son:

1. *Persistencia*
2. *Manejo de la impulsividad*
3. *Escuchar con empatía y comprensión*
4. *Pensar de forma flexible*
5. *Pensar en su pensamiento; metacognición*
6. *Luchar por la precisión*
7. *Aplicar los conocimientos anteriores*
8. *Cuestionar y plantear problemas*

9. *Pensar, comunicar con claridad y precisión*
10. *Recopilar información de todos los sentidos*
11. *Crear, innovar o imaginar*
12. *Responder con admiración y asombro*
13. *Tomar riesgos responsables*
14. *Desarrollar el humor*
15. *Pensar de manera interdependiente*
16. *Permanecer abierto al aprendizaje continuo*

*(Costa, 2008)*

Estos 16 hábitos de la mente deben de verse reflejados en las planificaciones de las clases ancladas con los contenidos para ser desarrollados de manera continua en todas las asignaturas para poder dominarlas (IB, 2016). Si revisamos los logros de desempeño en los currículos del 2016, podemos darnos cuenta de que estos 16 hábitos de la mente son ajenas a la realidad educativa en el Ecuador, es porque estas están puestas para el accionar del docente y no del estudiante. Al desarrollar los hábitos podremos ver que el alumno será capaz de actuar con madurez e integridad, es dueño de su aprendizaje, es capaz de establecer prioridades, se muestra flexible y creativo en la resolución de problemas (Hare, 2010).

### **Desarrollo del pensamiento crítico**

El desarrollo del pensamiento crítico se forma fundamentalmente desde el cuestionamiento de un concepto o hecho, coherentemente organizado y exploratorio nacido de la curiosidad del alumno, de esta manera esto estimula el pensamiento de orden superior desde el aula (Lipman, 1998, p.62).

El pensamiento de orden superior se genera de dos ideas reguladas que son la verdad y el significado. (Lipman, 1997) Estas dos ideas se las incluye en las unidades a trabajar con los alumnos por medio de metodologías que permitan al alumno indagar, analizar si es verdad y a construir el significado del mismo en base a las pruebas encontradas por él durante el proceso de aprendizaje. En este ejemplo podemos evaluar un sin número de habilidades que el alumno desarrollará para poder llegar a un conocimiento del tema. A esto Lipman le llama “comunidad de investigación” donde el alumno adquiere y desarrolla las destrezas cognitivas propias no de una en una sino de practicar las de orden superior en un contexto (1997). Logrando desarrollar y potenciar entre sí las diferentes habilidades.

### **Educación Holística**

Para lograr de manera completa el desarrollo de las habilidades del siglo XXI, los hábitos de la mente y el pensamiento crítico se lo debe de centrar mediante una educación holística, la cual no solo se centra a la formación del estudiante completo, esto implica otras esferas como la cognitiva y afectiva (Forbes, 2003:2). Haré, en su documento de posición del 2010 para el Bachillerato Internacional menciona a la educación holística como la “visión”. La Educación holística se enfoca en el desarrollo de la persona y anima a los alumnos a dar lo mejor de sí y los capacita para sacar todo el provecho a las experiencias de la vida y alcanzar sus metas (Forbes 2003: 17). Esto quiere decir que no se termina de aprender con su graduación de colegio o universidad, sino que es un aprendizaje constante.

Las características de la educación holística abarcan todos los aspectos del aprendizaje y el crecimiento personal del alumno. Miller, (1991:3) describe la educación holística cuando presenta las siguientes características:

- Cuando potencia en el alumno los aspectos emocional, espiritual, social, físico, creativo, estético, intelectual o intuitivo.

- Cuando fomenta la colaboración abierta y cooperativa entre el alumno y su maestro visualizando la importancia de las relaciones en todos los niveles de su comunidad de aprendizaje.
- Cuando capacita a los alumnos a analizar, cuestionar y cambiar de manera crítica y activa contextos de su vida sea estos morales, culturales o políticos.
- Cuando le da importancia a la ampliación de los horizontes suscitando encontrar significados y comprensión del mundo que le rodea.

Por consiguiente, una educación basada en el esfuerzo o en una calificación no es suficiente para demostrar el desarrollo completo de una persona dado que estas habilidades no se pueden medir con ninguna escala. La educación holística implica muchos cambios y apoyo no solo para el alumno sino para el docente. La educación tradicional se convierte en un punto de inicio mas no en una educación completa para el mañana (Hare, 2010).

Las habilidades del docente deben ser centradas para facilitar, orientar y supervisar el aprendizaje y la comprensión tanto de lo académico como de lo social. El trabajo del docente cambia para ser más incluyente, dinámico e igualitario sin perder el respeto o admiración de su alumno. El enfoque que el docente utilice tendrá que ser con intervenciones activas y planificadas que satisfagan la curiosidad, creatividad y necesidades del alumno (Hare, 2006).

Para aterrizar en el aula la educación holística, puede ayudarse de diversas metodologías que buscan lo mismo que la holística o que tienen fundamentos similares. Estos pueden ser: Proyecto Zero, indagación, aula invertida, Aprendizaje cooperativo, Gamificación, Aprendizaje basado en problemas, Pensamiento de Diseño, Aprendizaje basado en el Pensamiento y Aprendizaje basado en Competencias. A todas estas se las conoce como Metodologías Activas en el aula. Los docentes deben de analizar los estudiantes que tienen en sus grados y escoger qué método es el más propicio para su

aprendizaje y desarrollo de las habilidades. Cada uno de ellos brinda grandes oportunidades para brindar una educación holística e incluyente.

## **PROPUESTA DE DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DEL SIGLO XXI Y DISPOSICIONES DEL PENSAMIENTO EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y BACHILLERATO GENERAL**

Nuestra propuesta presenta paso a paso un proyecto de implementación y desarrollo de las habilidades del siglo XXI; hábitos de la mente y pensamiento crítico como parte de la filosofía, misión, visión institucional. Para esto hemos diseñado 4 pasos a seguir desde el equipo de liderazgo educativo hasta el alumno. Al final de la aplicación de nuestra propuesta el colegio contará con un producto tangible su logo del perfil de salida, que los identificara y diferenciará de los demás del sector dado que brinda confiabilidad y una ruta de logros que el alumno irá alcanzando por medio del desarrollo de sus habilidades desde sus grados iniciales hasta el bachillerato.

### **ANÁLISIS DEL CASO FICTICIO**

La institución en donde se aplicará dicha propuesta tendrá como nombre ficticio Unidad Educativa San Marcos. El estudio se realizó en preescolar, debido a que la adaptación del proyecto se irá haciendo de manera gradual durante un periodo de dos meses, hasta culminar con tercero de bachillerato. Debido a la actual situación, la institución se ha visto obligada a trabajar mediante la modalidad en línea como todos los colegios del país. No obstante, fue uno de los colegios que fue parte del plan piloto para retornar a clases de manera presencial. Sin embargo, la institución ha ido adoptando diferentes procesos de aprendizaje, los mismos que han sufrido diversos cambios, que van evidenciando al pasar del tiempo en que no hay una planificación estratégica o liderazgo educativo que demuestre la misión y visión de los directivos o

docentes.

Una de las razones que más preocupa, según Alegría, madre de Micaela, estudiante de inicial, es el hecho de que se pierda la socialización, y con ello las habilidades sociales. (Entrevista personal, 2021). El mundo sufrió un cambio de 180 grados al enfrentar la pandemia, y se evidencia más que nunca, la verdadera necesidad de formar generaciones con mayor empatía, resolución de conflictos, manejo emocional y de más habilidades de vida.

Durante las clases en línea, los docentes realizan una clase de 40 a 35 minutos por materia, en donde se incluye: canción, explicación de la actividad, actividad y cierre. En dicho periodo se debe incluir por lo menos cinco minutos, para trabajar las competencias del proyecto. De esta manera, el espacio de aprendizaje se enfoca en generar aprendizaje de valor, que se traducirá en ciudadanos aptos para la resolución de conflictos, fuertes en sus habilidades sociales, y capaces de elevar el conocimiento a un nivel superior.

## **DESARROLLO DEL PROYECTO PILOTO FICTICIO**

### **1. Liderazgo institucional en acción**

#### **1.1. Planificar**

- Formar un equipo de diseño del perfil de salida del alumno que participará en todas las fases para generar un sentido de urgencia y generar entusiasmo en toda la comunidad. Pueden tomarse representantes de los grados o del Comité de Padres de Familia y gobierno estudiantil para que representen a cada área. Llevarán actas de reuniones con las firmas de los asistentes como constancia de la participación colaborativa de todos los involucrados.

- Definir su línea de tiempo general en las que ellos propondrán las fechas y propuestas a cumplir.

### **1.2. Activar**

- Convocar al equipo de diseño del perfil de salida del alumno para que investigue, analice las implicaciones de las habilidades de manera macro en su sistema educativo acorde a la realidad cambiante de su comunidad y sociedad.

### **1.3. Crear**

- Redactar el conjunto de competencias priorizadas por habilidades que incluya hábitos de la mente y desarrollo del pensamiento crítico.
- Realizar bosquejos de logo o imágenes que transmitan una historia convincente de la trayectoria de su institución.
- Llegar a un consenso sobre el logo, escudo, diagrama, avatar institucional para compartir con la comunidad en general buscando su aceptación, compromiso e identidad de la comunidad institucional. Esto lo puede realizar en varias reuniones, recolectando opiniones y puntos de vista. Decidir qué revisiones son necesarias.

### **1.4. Aprobar**

- Aprobar el logo creado como su misión y visión para la planificación estratégica posterior y el diseño de experiencias educativas para los estudiantes. Socializar con toda la comunidad su símbolo único institucional. Ver anexo A. para ejemplos.

## **2. Planificación estratégica académica colaborativa**

**2a.** El equipo de liderazgo garantiza reuniones estratégicas que se den de manera periódica y colaborativas entre los coordinadores y docentes para

**identificar las metodologías** a utilizar por niveles para lograr estar en sincronización del perfil de salida del alumno y que desarrollen el **pensamiento crítico** de los alumnos.

Los docentes pueden realizar las siguientes preguntas para definir las metodologías a usar:

- ¿Cuáles son las esperanzas, aspiraciones y sueños que nuestra comunidad tiene para nuestros jóvenes?
- ¿Cuáles son las habilidades y la mentalidad que nuestros niños necesitan para triunfar en este mundo complejo y que cambia rápidamente?

**2b.** El equipo de liderazgo garantiza reuniones estratégicas que se den de manera periódica y colaborativas entre los **docentes todas las asignaturas del mismo grado y nivel** para **identificar, analizar y clasificar las habilidades y hábitos de la mente**, a desarrollar por niveles para lograr estar en sincronización del perfil de salida del alumno. Pueden realizar planificaciones de **articulación horizontal de las habilidades**. ¿Cuáles son las implicaciones para el diseño de las experiencias de aprendizaje y el acceso equitativo a esas experiencias que brindamos en nuestros sistemas escolares?

**2c.** El equipo de liderazgo garantiza reuniones estratégicas que se den de manera periódica y colaborativas entre los **docentes la misma asignatura impartida en todos los grados y niveles** para **identificar, analizar y clasificar las habilidades y hábitos de la mente**, a desarrollar por niveles para lograr estar en sincronización del perfil de salida del alumno. Pueden

realizar planificaciones de **articulación vertical de las habilidades**.

El construir este mapeo de las habilidades del pensamiento permitirá a todos los docentes estar involucrados en el desarrollo de esta.

El cumplimiento o desarrollo de las habilidades del siglo 21 corresponden a todos en la institución, no son únicas de alguna asignatura en particular. Esta articulación de las habilidades de manera vertical y horizontal brinda a los alumnos experiencias de aprendizaje eficiente, adecuada, significativa. Pueden los alumnos reforzar, ampliar y perfeccionar habilidades nuevas o ya existentes para aplicarlas en situaciones conocidas o desconocidas complejas o nuevas (IB, 2014).

**2e. Se publica en la página de la institución el mapeo por grados y niveles del desarrollo de las competencias y habilidades. Esta es responsabilidad de los directores de áreas o coordinador académico.**

De esta manera toda la comunidad está instruida sobre las habilidades que habrán de desarrollarse y evaluarse dentro y fuera del aula.

### **3. Planificación de unidades:**

Una vez que cuentan con el mapeo de las habilidades generales y específicas por grado y por asignatura, es el momento para los docentes planificar los contenidos en unidades que desarrollen las mismas. Aquí es donde se aplica la planificación en retrospectiva de Wiggins y McTighe (2004) en la que se visualiza el producto final que los alumnos elaborarán para planificar hacia atrás, y se toma la evaluación como enseñanza.

El docente debe de incluir actividades que partan de los conocimientos y comprensión previa que los alumnos traen al aula (aula Invertida) (Dunn,2014) para desarrollar sus comprensiones actuales (Project Zero, Harvard)

Las disposiciones de pensamiento tendrán lugar en todas las materias, al igual que las habilidades en un espacio de acción, reflexión y conversación. De esta manera, es importante que el docente reciba una capacitación completa sobre estos temas y metodologías, para que pueda incluir en su planificación así existirá un ambiente de armonía entre el entorno del profesorado y el alumnado.

El equipo de liderazgo garantizará que los docentes reciban lo siguiente:

**a. Capacitación colaborativa docente por grados y niveles (todas las asignaturas)**

- Horas de capacitación: de 4 a 8 horas a la semana
- Frecuencia: 2 capacitaciones semanales.
- Materiales: computadora, formatos de planificación, textos.

Posterior a la capacitación, los docentes recibirán el formato convencional de planificación con un espacio extra en donde se debe citar la categoría del enfoque de aprendizaje, Grupo de habilidad, habilidad específica que el alumno desarrollará y la experiencia de aprendizaje propuesta que servirá de evaluación al mismo tiempo. De esta manera, el formato continúa siendo amigable con el docente. El formato debe ser incluido en la planificación semanal, se cumplirá un mínimo de espacios en donde se fortalezcan las disposiciones del pensamiento, la manera en la que se ejecutará será mediante un checklist diario, para que se pueda cumplir el objetivo. Por otro lado, la directora de la sección mantendrá reuniones personales con los docentes, en donde se evaluará el proceso, modificaciones y adaptaciones. Estas se pueden dar de forma natural o de manera planificada, la idea es que a medida que se vaya adaptando el sistema educativo a incluir dichas disposiciones, se vuelva parte de la dinámica escolar.

No obstante, hasta alcanzar eso, se debe manejar bajo un formato establecido. A

continuación, un ejemplo:

| Asignatura:                               | LENGUA                            |  |   |
|---|-----------------------------------|--|---|
| Categoría del enfoque para el aprendizaje | Grupo de habilidad                | Habilidad específica   | Experiencia de aprendizaje propuesta                                    |
| COMUNICACION                              | Habilidad de Comunicación         | Hablar frente a un grupo   | Decir dos frases sobre el cuento que escucharon de sus compañeros       |
| PENSAMIENTO                               | Habilidad de Pensamiento Creativo | Lluvia de ideas  | Modificar el cuento generando un nuevo problema y desenlace.            |
| AUTOGESTION                               | Habilidad de Autogestión          | Reflexión, dar sugerencias para mejoras  | En grupos plantear retroalimentación positiva sobre sus presentaciones. |
| INVESTIGACIÓN                             | Habilidad de Investigación        | Hábitos de mente-<br>Recopilar información de todos los sentidos.<br>Presentar un cuadro estadístico con los resultados de su investigación        | Bandejas sensoriales comestible   |
| PENSAMIENTO                               | Habilidad de Pensamiento crítico: | Realizar un visual con los pasos de preparación<br>¿Cuál creen que es el orden para la mezcla?<br>¿Que ingrediente es el que le da la elasticidad? | Preparación de Slim   |

- Los grupos generales y específicos de habilidades los docentes del grado y asignatura las determinan para que a su vez generen actividades en la que los niños las desarrollen acorde a su edad.

Durante el periodo de clase, el docente podrá: abrir espacios de reflexión; planificar actividades que inicien desde el cuestionamiento o pensamiento crítico; introducir nuevos conceptos desde la activación de conocimiento previos, entre otros más. La posibilidad de incluir las disposiciones es infinita, y se puede adaptar con mucha facilidad a cualquier momento. Incluso, se puede incluir para el manejo emocional y tolerancia a la frustración, como una herramienta muy poderosa. Otro ejemplo, podría ser concientizar el cuidado de la naturaleza desde la aplicación de conocimiento anteriores, de una clase de biología.

“La evaluación de las competencias debe integrar lo cualitativo con lo cuantitativo, pues con palabras no se puede medir, y con números no se puede comprender ni explicar” (Tobón, 2004: p.138). Es importante, que el docente sea quien vaya observando los cambios en la dinámica, y pueda también compartirlo con los padres de familia, quienes también serán puestos en conocimiento sobre este plan. Las disposiciones del pensamiento serán parte de la evaluación y sugerencias a los padres de familia, para el trabajo en casa. De esta forma, se mantendrá un mismo eje, en el vínculo escuela- familia.

Cada docente de grado debe ser responsable en socializar con sus alumnos y padres de familia lo siguiente:

- Explicación de la modificación del desarrollo de las clases.
- Explicación del tipo de evaluación que se aplicará el cual se derivará de la actividad realizada en el aula y que demuestre la habilidad practicada y desarrollada.

## CONCLUSIONES

Para concluir, es importante señalar que la pandemia ha generado impactos bruscos en el sistema educativo. De esta manera, se han visto afectadas todas las partes involucradas: docentes, estudiantes y padres de familia. Por tanto, la propuesta antes realizada, se enfoca en brindar herramientas para que los estudiantes puedan desarrollar habilidades para enfrentarse a la cotidianidad. Las necesidades educativas han cambiado, por tanto el sistema debe modificar su metodología. Por esta razón, se ha considerado importante, brindar un servicio educativo que permita que el estudiante explore más allá de las materias convencionales, y pueda elevar su conocimiento a una escala mayor.

El principal objetivo es motivar al docente a: generar conversaciones poderosas con sus alumnos; incitar al cuestionamiento y curiosidad del estudiante; debatir sobre un tema, utilizando el pensamiento crítico, manteniendo su autonomía y autenticidad. De este objetivo, se deriva el construir un sistema educativo que valore las habilidades del siglo XXI, así como se valora un examen matemático o un recital de literatura. Es brindar importancia a la construcción del ser humano como tal y poder ser gestores de un crecimiento adecuado para el entorno. Se espera que esta propuesta pueda ser tomada en cuenta en las instituciones de nuestro país, ya que en las manos de la educación está el cambio y el progreso del país. Definitivamente, estas habilidades serán la clave para el éxito educativo y el de las futuras generaciones.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Battle for kids. (2020) *21st century learning for every student*.

<https://www.battelleforkids.org/about-us>

Costa, A. (15 de diciembre del 2008). *Habits of mind*. Alexandria, Va: Association for Supervision and Curriculum Development.

Covey, S. (1998) *Liderazgo centrado en principios*. Barcelona: Paidós.

Darling-Hammond, L., Burns, D., Campbell, C., Goodwin, A., Hammerness, K., Low, E.-L.,

. . . Zeichner, K. (2017). *Empowered Educators: How High-Performing Systems*

*Shape Teaching Quality Around the World*. Jossey-Bass, San Francisco.

Retrieved 11 24, 2017

Dunn, J. (2014). *The 6-step guide to flipping your classroom*. Retrieved from

<http://dailygenius.com/flipped>

Forbes, Scott H. (2003) *Holistic Education: An Analysis of its Ideas and Nature*. Brandon

(Vermont, EE. UU.): Foundation for Educational Renewal.

Hare, J. R. (2006) *"Towards an Understanding of Holistic Education in the Middle Years of*

*Education"*. En *Journal of Research in Education*. 2006. 5: 301–22.

Hare, J.R. (2010) *La educación Holística: una interpretación para los profesores de los*

*programas del IB*. [https://resources.ibo.org/data/g\\_0\\_ibres\\_sur-dr\\_1007\\_2\\_s.pdf](https://resources.ibo.org/data/g_0_ibres_sur-dr_1007_2_s.pdf)

International Baccalaureate organization. (2014) *Normas para la implementación de los*

*programas y aplicaciones concretas*. <http://store.ibo.org>.

International Baccalaureate Organization (2014) *Orientación Adicional para desarrollar enfoques del Aprendizaje PAI.*

[https://resources.ibo.org/data/m\\_0\\_mypxx\\_fcl\\_1409\\_1a\\_s.pdf](https://resources.ibo.org/data/m_0_mypxx_fcl_1409_1a_s.pdf)

INEVAL. (2019). *Visualizador interactivo de Resultados: Ser Estudiante.*

<http://sure.evaluacion.gob.ec/ineval-dagi-vree-web-2.0-SNAPSHOT/publico/vree.jsf>

INEVAL Y OCDE. (2018). *Informe general PISA 2018.* Quito: Instituto Nacional De Evaluación Educativa.

[https://miusfv.usfq.edu.ec/d2l/le/content/153460/viewContent/1663452/\\_View](https://miusfv.usfq.edu.ec/d2l/le/content/153460/viewContent/1663452/_View)

Kane, M., Berryman, S., Goslin, D. y Meltzer, A. (14 septiembre, 1990) The Secretary's Commission on Achieving Necessary Skills. *Identifying and Describing the Skills Required by Work.*

<http://wdr.doleta.gov/SCANS/idsrw/idsrw.pdf>

Lipman, M. (1998). *Pensamiento complejo y educación.* Madrid, De la Torre.

Lopez, G. (12 enero, 2013) *Pensamiento Crítico en el Aula.* Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

[https://www.educacion.to.uclm.es/pdf/revistaDI/3\\_22\\_2012.pdf](https://www.educacion.to.uclm.es/pdf/revistaDI/3_22_2012.pdf)

Miller, R. (1991). "Introduction". *New Directions in Education.* Brandon (Vermont,

EE. UU.): Holistic Education Press, 1001. P. 1–3.

Ministerio de Educación. (2016a). Acuerdo Nro. MINEDUC-ME-2016-00020-A.

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/MINEDUC-MINEDUC-2018-00089-A.pdf>

Ministerio de Educación. (2018) *Guía de Desarrollo Humano Integral, dirigida a docentes para la implementación de Habilidades para la Vida en el Sistema Nacional Educativo*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/GUIA-DE-DESARROLLO-HUMANO-INTEGRAL.pdf>

OCDE (2010) *Working paper 21st Century Skills and Competencies for New Millennium Learners in OECD Countries (EDU Working paper no.41)*  
[http://recursostic.educacion.es/blogs/europa/media/blogs/europa/informes/Habilidades\\_y\\_competencias\\_siglo21\\_OCDE.pdf](http://recursostic.educacion.es/blogs/europa/media/blogs/europa/informes/Habilidades_y_competencias_siglo21_OCDE.pdf)

Pinto, L. (2019). *XIV Foro Latinoamericano de Educación Rediseñar la escuela para y con las habilidades del siglo XXI* / Lila Pinto. - 1a ed . - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Santillana.

Robinson,K. Aronica, L. (2009). *El elemento de descubrir su pasión lo cambia todo*.  
 Barcelona: Random House Mondadori  
 Sierra, G. (2013) *Liderazgo educativo en el siglo XXI, desde la perspectiva del emprendimiento sostenible*. <http://dx.doi.org/10.21158/01208160.n81.2016.1562>

Sierra, G. (agosto, 2016) *Liderazgo educativo en el siglo XXI, desde la perspectiva del emprendimiento sostenible*. DOI:  
<http://dx.doi.org/10.21158/01208160.n81.2016.1562>

Tejedor, S., Cervi, L., Tusa, F. y Parola, A. (2020). *Educación en tiempos de pandemia: reflexiones de alumnos y profesores sobre la enseñanza virtual universitaria en España, Italia y Ecuador*. *Revista Latina de Comunicación Social*, 78, 1-21.  
<https://www.doi.org/10.4185/RLCS2020-1466>

Tobón, S. (2004). *Formación basada en competencias: pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Bogotá: ECOE.

Touraine, A. (2005). *Un nuevo paradigma para comprender el mundo de hoy*.  
Barcelona: Paidós.

Training, European & Culture, European & Education, European. (2008). Cedefop  
(2008) *Terminology of European Education and Training Policy: a selection of  
100 key terms* (Luxembourg). [http://lst-iiep.iiep-unesco.org/cgi-  
bin/wwwi32.exe/\[in=epidoc1.in\]/?t2000=028327/\(100\)](http://lst-iiep.iiep-unesco.org/cgi-bin/wwwi32.exe/[in=epidoc1.in]/?t2000=028327/(100))

UNESCO (1996). *La educación encierra un tesoro: informe a la Unesco de la  
Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI*, presidida por  
Jacques Delors. In'am Al Mufti et al. 1.<sup>a</sup> edición, 4.<sup>a</sup> impresión. Santillana, 1998.

UNESCO (abril, 2020). Respuestas del ámbito educativo de la UNESCO al COVID-  
19. Notas temáticas del Sector de Educación.  
<https://es.unesco.org/covid19/educationresponse>

Wiggins, G. P.; McTighe, J. (2004). *Understanding by Design*. Alexandria, Virginia  
(Estados Unidos): Association for Supervision and Curriculum Development.