

**UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO USFQ**

**Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades**

**Fortalecimiento de la Autoestima y su impacto en habilidades  
sociales en niños de 6 años de una escuela privada**

**Carla Solange Chacón Martínez**

**Psicología**

Trabajo de integración curricular presentado como requisito

para la obtención del título de

Licenciada en Psicología

Quito, 5 de diciembre de 2019

**UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO USFQ**

**Colegio de Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades**

**HOJA DE CALIFICACIÓN DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN  
CURRICULAR**

**Fortalecimiento de la Autoestima y su impacto en habilidades  
sociales en niños de 6 años de una escuela privada**

**Carla Solange Chacón Martínez**

Calificación:

Nombre del profesor, Título académico      Cristina Crespo, Directora en  
Humanidades y Artes, Mención en Educación

Firma del profesor

---

Quito, 5 de diciembre de 2019

### **Derechos de Autor**

Por medio del presente documento certifico que he leído todas las Políticas y Manuales de la Universidad San Francisco de Quito USFQ, incluyendo la Política de Propiedad Intelectual USFQ, y estoy de acuerdo con su contenido, por lo que los derechos de propiedad intelectual del presente trabajo quedan sujetos a lo dispuesto en esas Políticas.

Asimismo, autorizo a la USFQ para que realice la digitalización y publicación de este trabajo en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Firma del estudiante: \_\_\_\_\_

Nombres y apellidos: Carla Solange Chacón Martínez

Código: 00113993

Cédula de Identidad: 1724060767

Lugar y fecha: Quito, 5 de diciembre de 2019

## RESUMEN

Contar con una autoestima saludable es de suma importancia para que los niños desde muy pequeños, ya que una baja autoestima se encuentra asociada con problemas de salud mental, bajo rendimiento académico, presenten conductas agresivas, entre otros. Por otra parte, las habilidades sociales son importantes para que los niños se muestran optimistas ante las distintas situaciones, desarrollen empatía hacia demás y aprendan a escuchar de forma más efectiva. En este trabajo se propone realizar una intervención para incrementar la autoestima infantil, e influir en las habilidades sociales de un grupo de niños. Para la aplicación de la propuesta se buscará trabajar con un grupo de 18 niños de seis años de una comunidad privada del valle de Tumbaco. Para evaluar el impacto de la intervención, se propone aplicar la escala de Rosenberg para evaluar autoestima y la escala para evaluar habilidades sociales de Lacunza. Luego de esta intervención se espera encontrar que un incremento significativo en los niveles de autoestima y de habilidades sociales de los niños antes y después de los talleres.

**Palabras Clave:** habilidades sociales, autoestima, autoconcepto, Escala de Rosenberg, Escala de Habilidades sociales de Lacunza.

## ABSTRACT

Having healthy self-esteem is very important for children from a very young age. A low self-esteem is associated with mental health problems, poor academic performance, and aggressive behavior, among others. On the other hand, social skills are important for children to be optimistic in different situations. In this way, children develop empathy with others and learn to listen more effectively. This essay proposes an intervention to increase children's self-esteem and influence the social skills of a group of children. For the application of the proposal, we will seek to work with a group of 18 six-year-old children from a private community in the Tumbaco Valley. To assess the impact of the intervention, it is proposed to apply the Rosenberg scale to assess self-esteem and the Lacunza scale to assess the social skills. After this intervention is expected to find a significant increase in the levels of self-esteem and social skills of children before and after the workshops.

**Keywords:** social skills, self-esteem, self-concept, Rosenberg Scale, Lacunza Social Skills Scale.

## Tabla de Contenido

INTRODUCCIÓN .....	7
Objetivos .....	9
Objetivos específicos .....	9
• Determinar las mejores prácticas para el fortalecimiento de autoestima .....	9
• Analizar la importancia de la autoestima en las relaciones sociales entre pares.....	9
Justificación .....	9
Desarrollo del Tema.....	10
Concepto de autoestima .....	10
Autoconcepto .....	11
Importancia de la autoestima .....	12
Baja Autoestima.....	12
Consecuencias de la baja autoestima en niños .....	13
Alta autoestima .....	14
Habilidades sociales.....	15
Diseño y Metodología.....	16
Población.....	17
Procedimiento y materiales .....	17
Evaluación del proyecto.....	17
Análisis de los datos.....	18
Consideraciones Éticas .....	18
Resultados Esperados.....	19
Conclusiones .....	19
Fortalezas y limitaciones de la intervención .....	19
Recomendaciones para Futuras Intervenciones .....	20
REFERENCIAS.....	21
ANEXO a: Escala habilidades sociales para niños .....	23
ANEXO B: Escala de Rosenberg.....	24
Anexo C: Actividades Talleres .....	25
ANEXO D: Formulario de Consentimiento Informado.....	27

# **PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN**

## **FORTALECIMIENTO DE LA AUTOESTIMA Y SU IMPACTO EN**

### **HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 6 AÑOS DE UNA COMUNIDAD**

#### **PRIVADA**

## **INTRODUCCIÓN**

La autoestima depende del afecto que el niño reciba en su primera infancia de sus cuidadores y figuras relevantes (Navarro, Tomás & Oliver, 2006). Según Branden (1995) la autoestima es poder aceptarse a sí mismos, estar consigo mismo, este se considera como un egoísmo natural, es ese derecho innato que los adquiere todo ser humano, que va orientado a la valoración y de la misma manera se basa en el compromiso que tiene consigo mismo. Las personas con alta autoestima asumen sus responsabilidades, tienen la oportunidad de seguir la vida en busca de la felicidad y tienen generosidad consigo mismas, ya que no buscan la aprobación de los demás; se quieren tal como son, y al quererse a sí mismo pueden querer a los demás (Pineda y colaboradores, 1997).

Según Branden (1993), la autoestima es una fuerza poderosa que se encuentra dentro de cada persona y es básica para el desarrollo personal y profesional. Rosenberg y colaboradores (1995) definen a la autoestima como la actitud positiva o negativa que tienen las personas hacia ellas mismas de una forma global. La autoestima además evita que las personas se derrumben ante situaciones adversas y genera confianza en la capacidad de pensar y afrontar desafíos que son básicos de la vida (Branden, 1993). Es por esta razón que, si las personas creen en sí mismas, los desafíos pueden percibirse como oportunidades. Por lo tanto, la autoestima es considerada como un sentido innato cuyo desarrollo es el derecho más importante desde el momento que se nace

contribuyendo sentimiento de dignidad humana.

Según Lacunza (2009, p.58), "la presencia de habilidades sociales en los niños previene de la ocurrencia de comportamientos disfuncionales; la carencia de habilidades sociales puede detonar en factores como la agresividad que enmascaran una baja autoestima". Según Bandura (1982) el proceso de socialización es aquel que permite que el ser humano desarrolle sus habilidades sociales y le permite desenvolverse dentro de la sociedad en la que vive, ya que el ser humano es considerado como un ser activo, a pesar de que puede imitar conductas, también es capaz de innovar y crear nuevas maneras de interacción. Por otro lado, Soriano de Alencar y colaboradores (2009) sugieren que la conformación de las habilidades sociales proviene desde la primera infancia ya que se relaciona con los grupos primarios, así mismo con las figuras de apego.

Según Branden (1995) la baja autoestima genera una actitud y un comportamiento contrario al propio bienestar y destruye los momentos de felicidad y los logros que pueden tener en la vida. De la misma forma la baja autoestima es una causa generadora de disfuncionalidades, y puede afectar en la toma de decisiones y lleva a realizar elecciones perjudiciales. Según García (1997) esto se da cuando una persona no confía en sus habilidades y de la misma forma en su capacidad, ya que desde muy pequeños han recibido mensajes y actitudes de parte de personas importantes en su vida, que han desconfirmado su valor.

Según Frías y Gaxiola (2008) la baja autoestima puede causar varias consecuencias que afectan de forma directa a la salud de las personas, lo que puede provocar alteraciones de sueño, aislamiento social, alteraciones del apetito y de la misma forma con respecto al peso, así mismo desarrollan hiperactividad, disforia, anhedonia e ideación suicida. Por otra parte, Frías & Mestre (1994), explican que la autoestima ocupa un lugar fundamental, por ser uno de los elementos de la red

nomológica de la depresión infantil al igual que la desesperanza, los conflictos al momento de la socialización. Según (Martínez y colaboradores, 2017), el tener una baja autoestima puede repercutir de manera negativa en los distintos ámbitos de la vida de las personas, podrá influir negativamente en el rendimiento de tareas, así mismo las relaciones personales serán poco beneficiosas. Elmer (2001) define que al momento que se tiene baja autoestima se desarrolla mayor probabilidad a tener más problemas en la adolescencia estos pueden ser: trastornos alimenticios, puede tener pensamientos suicidas, no durar en los trabajos, entre otros conflictos.

Las relaciones entre pares son importantes para la adaptación psicosocial actual y futura dentro de la primera infancia, de esa manera logran desarrollar nuevas habilidades sociales y de la misma manera pueden acceder a las normas sociales (Boivin,2016). Según Erickson (2002) los niños de seis años se encuentran en la etapa de laboriosidad vs la inferioridad, que es cuando el niño es genuino porque intentan realizar actividades por sí mismos, tratan de desarrollar actividades con su propio esfuerzo poniendo en práctica su conocimiento y habilidades.

## **Objetivos**

Proponer una intervención para fortalecer la autoestima en niños de 6 años, como un factor que promueva las habilidades sociales entre pares.

### **Objetivos específicos**

- Determinar las mejores prácticas para el fortalecimiento de autoestima
- Analizar la importancia de la autoestima en las relaciones sociales entre pares

## **Justificación**

La autoestima se define como confianza sobre la capacidad que se tiene para pensar y de afrontar los desafíos básicos que presenta la vida, también es considerada como ese derecho a ser felices, a tener ese sentimiento de ser dignos, el derecho a poder afirmar cuáles son mis necesidades y poder disfrutar de los frutos que se desarrollan

gracias a los esfuerzos que se realizan diariamente (Branden, 1993). Por ello es de suma importancia que los niños desarrollen una sólida autoestima para poder tener un buen desempeño en el ámbito académico, así mismo al momento de tener una buena autoestima su desempeño social se desarrolla de manera efectiva (Frías & Mestre, 1994). Por lo tanto, este programa ayudará a los niños a que puedan mejorar su autoestima, esto con el objetivo de que ellos sientan que son importantes; esto ayudará a que sus relaciones entre pares sean positivas y se fortalezcan. El sistema educativo ecuatoriano hace poco énfasis en el desarrollo de habilidades sociales, por lo que intervenciones de este tipo pueden ser de gran impacto para los niños.

## **Desarrollo del Tema**

### **Concepto de autoestima**

Autoestima es un concepto ampliamente discutido en la literatura psicológica. A continuación, se describirán varias definiciones de este constructo, que giran alrededor de sus componentes y su importancia.

La autoestima recoge cómo se valoran las personas sobre sí mismas, incluye aspectos evaluativos y afectivas, e implica la capacidad que tiene cada persona para valorar su yo y así poder tratarse a sí mismo con amor, realidad y dignidad, (De la Poza, 1994). Por otro lado, para Satir (1994) la autoestima es el centro de todo ser y de la misma manera es esa esencia que se necesita para vivir la vida con libertad; Branden (1995) sugiere que la autoestima es necesaria para tomar decisiones que son óptimas para la vida y de esa manera encontrar la felicidad (Branden (1995). La autoestima implica también un profundo conocimiento de uno mismo, al momento que se puede hacer un balance de las propias fortalezas y debilidades significa que tiene un buen autoconocimiento, (Pineda, Pérez, et. al, 1997).

Por otro lado, la autoestima se la denomina como aquel punto en el cual cada persona puede percibirse a uno mismo como aquella persona que está próxima a ser ese

individuo que quieres ser y de la misma forma está lejos de ser esa persona que no quiere llegar a ser (Block y Robins (1993) c.p. Gámez, Guzmán, et al. 2016). Por otro lado, está presente el pensamiento de Coopersmith (1967) quien definía a la autoestima como aquella evaluación de la persona que tiende a realizar y mantener sobre sí misma, que puede expresar aprobación o rechazo y de la misma forma ayuda a que los individuos se crean capaces, importantes y valiosos.

Chilca (2017), observa que la autoestima es la responsable de tener éxitos y de la forma como se enfrentan los fracasos. La autoestima también se ha definido como la confianza en el derecho a poder triunfar y de esa forma poder ser felices, el sentimiento de ser respetables, dignos y la posibilidad de afirmar la necesidad de cada persona, al igual que las carencias que pueden tener (Branden, 1995). Roa (2013) se refiere a la autoestima como aquella actitud hacia uno mismo, lo cual significa aceptar algunas características determinadas tanto antropológicas como psicológicas e incluye la disposición permanente para poder enfrentarse consigo mismo y con su entorno.

### **Autoconcepto**

El autoconcepto se puede definir como el concepto que tiene cada persona de sí mismo, dentro de este se puede tener un autoconcepto denominado saludable, uno poco realista y uno demasiado elevado, por lo que el autoconcepto depende de cuánto se conoce o cuánto se valore el individuo (Anzaldúa, 2008). Por esa razón, para el desarrollo del autoconcepto es importante conocerse bien, ya que, si no se conocen bien pueden tener un autoconcepto errado sobre sí mismos (Pérez, González, González, 1995).

En los casos de un autoconcepto muy elevado podemos hablar de los narcisistas, que se creen superiores a los demás, y nunca se sienten realmente satisfechos de sí mismos, sino que se exigen cada vez más, por lo que esto nos demuestra que aquellos

narcisistas tienen un autoconcepto bajo sobre sí mismos, es decir, que al momento que tengan una definición óptima de sí mismos, van a poder relacionarse con sus pares de una forma saludable, (Pérez, González, González, 1995).

Por otra parte, el autoconcepto participa de manera considerable en la conducta y dentro de las vivencias de las personas, y es parte de una construcción continua, ya que el autoconcepto no es innato, sino que van construyendo desde muy pequeños, con gran influencia por parte del entorno que les rodea (Roa, 2013). El autoconcepto es importante para el desarrollo de la identidad en construcción, influye a la motivación, e incluso en la salud, ya que influye en la imagen de cada individuo (Roa, 2013). El autoconcepto incluye autoconceptos más concretos, que pueden ser: el autoconcepto físico, académico, personal y emocional.

Vargas y Oros (2011) sugieren que el autoconcepto es la imagen o la percepción que cada individuo tiene sobre sí mismo, es un juicio de reflexión acerca de las capacidades y valores, al igual que las preferencias o apariencias que vayan acorde con su criterio sobre quién es. (Vargas y Oros 2011 c.p. González, Pérez, y García, 1997; Heatherton y Wyland, 2003).

### **Importancia de la autoestima**

Contar con un sólido autoconcepto y una autoestima positiva es importante porque ayuda a las personas a tener una vida saludable en el ámbito profesional, personal y así mismo en lo que respecta a lo social (García, 2013). Según Vargas y Oros (2011) consideran a la autoestima como una herramienta muy importante, que permite resistir ante las adversidades que se puedan presentar, está relacionada con una buena calidad de salud mental, calidad de vida, y bienestar para poder llevar una vida de felicidad.

### **Baja Autoestima**

Según Ruiz (1994) al igual que Branden (1991) establecen que tener baja autoestima es el sentirse incapaz para poder desarrollarse de manera efectiva, son

aquellas personas que están constantemente a la defensiva, así mismo están en contra de todos, piensan que todos están en contra de ellos, y presentan pensamientos negativos que los destruyen. Por otro lado, García (1997) explica que cuando una persona desconfía de sí misma, y de sus posibilidades, por la experiencia de cómo lo hacen sentir por medio de mensajes negativos puede tener sentimientos de frustración, enojo, autodestrucción. Como explica Martínez y colaboradores (2017) la baja autoestima puede depender de varios factores, como son los antecedentes de cada individuo con respecto a su entorno familiar, laboral y social, esto se da de acuerdo a la edad o de la misma forma debido a su estado físico y mental. Herrero, Musitu y Gracia (2014) establecen que la baja autoestima se puede caracterizar por las percepciones de rechazo e insatisfacción del self, por lo que su percepción del self no es agradable. Roa (2013) describe a las personas con baja autoestima por medio de ciertas características que son las siguientes:

- “Sin iniciativas, necesita la guía de otros.
- Tiene miedo de los nuevos retos.
- Desprecia sus aptitudes.
- Tiene poca tolerancia a la frustración, se pone a la defensiva fácilmente.
- Tiene miedo a relacionarse, siente que no será aceptado.
- Tiene miedo de asumir responsabilidades.
- Muestra estrechez de emociones y sentimientos.
- Es dependiente de aquellas personas que considera superiores; se deja influir”. (Roa, 2013, p. 243).

### **Consecuencias de la baja autoestima en niños**

Las consecuencias que puede provocar la baja autoestima pueden ser varias. Según Elmer (2001) la baja autoestima puede llevar a ciertos problemas sociales que pueden ser: embarazo adolescente, trastornos alimenticios, suicidio o que tengan pensamientos suicidas, bajos ingresos y trabajos poco estables. Por otro lado, Boivin (2016) establece

que cuando existen relaciones problemáticas con sus pares, esto se asocia con bajo rendimiento. Cuando estas relaciones conflictivas generan conflicto y rechazo por parte de los pares, lo que puede ocasionar una inhibición de la motivación en los niños para participar en las actividades que se realizan dentro de la clase (Boivin, 2016).

### **Alta autoestima**

Según Clemens (1991), si las personas tienen alta autoestima podrá actuar de manera autónoma, podrán asumir responsabilidades, afrontar los retos que se interpongan en el camino; así mismo, estas personas cuando logran sus objetivos los disfrutan, se controlan al momento de tener frustraciones, y son capaces de tener influencia en los demás.

Roa (2013) establece que la autoestima está relacionada con el conocimiento propio, sobre el pensamiento que tiene una persona sobre sí mismo, por esa razón define como ciertas características de los individuos que tienen alta autoestima las siguientes:

- Toma iniciativas
- Afronta nuevos retos
- Valora sus éxitos
- Sabe superar los fracasos, muestra tolerancia a la frustración
- Muestra amplitud de emociones y sentimientos
- Desea mantener relaciones con otros
- Es capaz de asumir responsabilidades
- Actúa con independencia y con decisión propia". (Roa,2013, p. 244).

Según Rodríguez y Caño (2001) establece que las personas con alta autoestima están menos afectados por el estrés que pueden tener constantemente. Por esa razón, pueden disfrutar más de las experiencias, ya sean positivas y negativas, por lo que son más flexibles ante un fracaso. Por otra parte, Branden (2011) menciona que al momento de tener una autoestima saludables ayuda con el aprendizaje que constan de pilares

fundamentales y son: la responsabilidad, autocrítica, respeto hacia los demás, al igual que cuando tienen valor por sí mismos y finalmente la autonomía.

Según Fernández y colaboradores (2017) cuando la persona tiene una actitud integral sobre sí misma, sea de forma positiva, es por esa razón, que dentro del ámbito académico la autoestima se considera como una variable de suma importancia ya que este puede unir a excelentes resultados en lo académico y ser una motivación donde exista gran nivel de aprendizaje. Isaza (2012) observa en su estudio que el desarrollo infantil la familia tiene un papel muy importante, esto ayuda a que los niños se relacionen de manera efectiva con sus padres. Por esa razón, al momento que tienen un buen clima familiar esto hace que la autoestima de los niños aumente, ya que crean una estabilidad sobre la percepción de sí mismo, lo cual ayuda a que tengan mayor facilidad a poder relacionarse con sus pares de manera efectiva. (Isaza, 2012)

### **Habilidades sociales**

Caballo (1993) define a las habilidades sociales como un conjunto de conductas que permiten que el individuo aprenda a desarrollarse en un contexto individual o interpersonal, donde puede expresar sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos adecuadamente. Según Lacunza y González (2009) las habilidades sociales son comportamientos aprendidos que se basan en aspectos conductuales, cognitivos y afectivos. Para estos autores, las habilidades sociales son un tema relevante para los niños dentro de la escuela, no solo por la dimensión racional, sino por su influencia en distintas áreas adaptativas dentro de la vida de un niño. Caballo (2015) establece que las habilidades sociales son una conducta socialmente habilidosa, no como una tarea fácil sino como una base intuitiva o de sentido común, son las habilidades que permiten un punto de unión entre las personas y su ambiente. Según Isaza (2012) las habilidades sociales se las puede observar con estilos de interacción que existen en la familia, siendo la familia el espacio para el desarrollo de capacidades o destrezas sociales que sean necesarias una adecuada a la adaptación de las exigencias.

Según Guerrero (2016) a lo largo de la vida las personas se mueven en distintos ámbitos, estos pueden ser el físico, el mental, social, espiritual, entre otros, por esa razón, se considera que cada uno requiere de habilidades específicas. Las habilidades sociales son aquellas que permiten que nos comuniquemos con los demás, gracias a ellas se pueden construir relaciones que sean sanas, y así poder expresar sin conflicto los deseos de cada uno (Guerrero, 2016).

Por otra parte, las habilidades sociales permiten el desenvolvimiento social, y son un conjunto de hábitos (conductas, pensamientos y de la misma forma relacionadas con las emociones) que aumentan las posibilidades que los niños aprendan a mantener relaciones que sean satisfactorias, así mismo que se sientan bien consigo mismo, obtener lo que quieren, conseguir que los otros no sean un obstáculo para lograr sus objetivos (Lacunza,2009). Las habilidades sociales son conocidas bajo diferentes nombres, que representan el mismo concepto: habilidades sociales, de interacción social. interpersonales, destrezas sociales. (Lacunza,2009)

Según Redruello (2000), la autoestima y las habilidades sociales son destrezas que los niños desde muy pequeños van desarrollando a lo largo de la vida. Según Lacunza y colaboradores (2009) sugieren que las habilidades sociales son establecidas como parte fundamental de la vida humana, ya que tienen influencia en la autoestima, así mismo el adquirir roles, la autorregulación del comportamiento, entre otros aspectos. Estos autores sugieren una escala para medir las habilidades sociales, para medir de manera confiable y válida la capacidad que tienen los niños al adaptarse a su entorno de manera exitosa (Lacunza y colaboradores, 2009).

## **Diseño y Metodología**

Teniendo en cuenta que la propuesta de investigación es el fortalecimiento del autoestima e impacto de las habilidades sociales entre pares en niños de 6 años de una comunidad educativa privada, se ha escogido una metodología cuantitativa. Según Del Cant

y Silva (2013) la metodología cuantitativa opera con cantidades, ya que el propósito de esta es establecer semejanzas y diferencias en términos de proporciones, por los que es cercano a la estadística y de la misma manera a la matemática ya que sus propuestas se basan en el muestreo, errores estándar, las correlaciones, entre otros aspectos que son de suma importancia para realizar pruebas estadísticas (Del Cant y Silva, 2013). La metodología seleccionada es cuantitativa, cuasi experimental, con una evaluación pre y post intervención.

### **Población**

Se seleccionó trabajar con una población de 18 niños de 6 años 9 hombres y 9 mujeres de una escuela ubicada en el sector del valle de Tumbaco. Los criterios de inclusión serán todos los niños de 6 años de edad matriculados en la escuela y que asisten regularmente, y se excluirá niños con comportamientos agresivos extremos o problemas de salud mental severos, como depresión y ansiedad.

### **Procedimiento y materiales**

Se contactará con la escuela, se explicará los objetivos de la intervención para fortalecer la autoestima en niños como un factor que promueva las habilidades sociales entre pares. Luego de la aprobación se realizará una reunión con los padres para la explicación de la intervención con sus hijos, para que puedan firmar el consentimiento informado. Se aplicará a los niños la escala de Rosenberg, así mismo se solicitará el apoyo de los profesores para que completen la escala de observación de habilidades sociales, para ver cómo actúan ante diversas situaciones los niños.

La intervención que se realizará en 5 talleres, y se trabajará aspectos como seguridad sobre uno mismo, habilidades de interacción entre pares, desarrollo de empatía. El diseño de este taller se encuentra en los anexos. Después de finalizar los talleres se dará nuevamente las escalas a los profesores y de la misma forma para los niños.

### **Evaluación del proyecto**

Los instrumentos que se tomarán en cuenta la realización de este proyecto serán una escala para medir las habilidades sociales de Lacunza y colaboradores que se basa

en una encuesta para los niños de doce preguntas siendo la calificación más baja nunca y la más alta frecuentemente. También se aplicará la escala de Rosenberg, que mide la autoestima por medio de diez ítems y se califica bajo cuatro parámetros que son 0 el más bajo y 4 el más alto, dentro de estos ítems algunos son de características negativas y otras positivas, para observar cómo los niños se perciben a sí mismos.

La Escala de Rosenberg es unidimensional y consta en una escala de 4 alternativas, que va desde muy de acuerdo a muy desacuerdo y se mide por medio de 10 ítems, estos son para medir si tienen una alta autoestima o de la misma forma si tienen una baja autoestima. dicha escala tiene validez y confiabilidad ya que se puede aplicar en todos los países con su respectiva traducción (Rojas y colaboradores, 2009). La escala de Lacunza (2009) consta de 12 preguntas, para medir las habilidades sociales de los niños por parte de los profesores, esta va desde nunca, casi nunca, a veces y siempre, tiene validez y confiabilidad, por lo que esta escala puede ser aplicada en todos los países que tengan de idioma el español.

### **Análisis de los datos**

Para analizar los datos obtenidos dentro de este proyecto se realizará una prueba de t pareada, para determinar si existen diferencias significativas entre los niveles de autoestima y en las habilidades sociales de los niños, antes y después de la intervención.

### **Consideraciones Éticas**

Esta investigación se registrará por la confidencialidad, se mantendrá los parámetros de ética regidos a nivel nacional, de la misma forma se basará bajo los requerimientos establecidos por parte del comité de ética de universidad San Francisco de Quito. Por lo que cabe mencionar que durante las intervenciones de dicho estudio se mantendrá el anonimato de los niños, por lo que no se podrán tomar fotos, y tampoco se obligará a los participantes a realizar actividades que no deseen. En caso de existir algún tipo de comportamiento que llame la atención, se reportará al profesor responsable y de la

misma forma a algún familiar. Antes de implementar esta intervención, se enviará al Comité de Bioética de la universidad para que realicen su respectiva aprobación. Por otro lado, se utilizará el consentimiento informado para los padres, ya que se les explicará de dicho estudio que se realizará a sus hijos.

## **Resultados Esperados**

Luego de la intervención se espera encontrar un aumento significativo en la autoestima de los niños (medida a través de la escala de Rosenberg) y en sus habilidades sociales, evaluada por sus docentes a través de la escala de habilidades sociales de Lacunza.

## **Conclusiones**

### **Fortalezas y limitaciones de la intervención**

#### **Fortalezas**

Esta propuesta tiene como fortaleza que la intervención se ha diseñado de manera específica para los niños del grupo etéreo seleccionado; por otra parte, esta propuesta se caracteriza por vincular dos constructos importantes: autoestima y habilidades sociales, evaluadas estas últimas por los docentes, medida que puede agregar validez al estudio.

#### **Limitaciones:**

Con respecto a las limitaciones el tamaño de la población es pequeño, por lo que se debe tomar con precaución al momento de replicar y tratar de generalizar esta intervención. Se puede tener a consideración que otra de las limitaciones que se puede tener es la actitud de los niños al momento de realizar los talleres.

### **Recomendaciones para Futuras Intervenciones**

Para una futura investigación, se recomienda escoger a más niños con un rango de edad que va desde los cinco hasta los siete años, lo que permitirá observar la evolución de la autoestima en estas edades.

Con los resultados que se obtengan en las escalas de evaluación de autoestima y habilidades sociales se podrían diseñar otras intervenciones que permitan integrar estos constructos de manera transversal, durante la educación formal de los niños y niñas.

## REFERENCIAS

Branden, N. (1993). *Poder de la Autoestima*. Paidós Iberica, Ediciones S. A..

Branden, N. (2011). *Los seis pilares de la autoestima*. España: Ediciones Paidós Ibérica, S.A

Caballo, V. E., Piqueras, J. A., Antona, C., Iruña, M. J., Salazar, I. C., Bas, P., & Salavera C. (2018). *La autoestima y su relación con la ansiedad social y las habilidades sociales* (No. ART-2018-105830).

Caballo, V. (1993). Relaciones entre diversas medidas conductuales y de autoinforme de las habilidades sociales. *Psicología Conductual*, 1, 73-99.

Caballo, V. E. (2015). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Siglo XXI.

Del Canto, E., & Silva, A. S. (2013). Metodología cuantitativa: abordaje desde la complementariedad en ciencias sociales. *Revista de Ciencias Sociales*, (141).

del Barrio, V., Frías Navarro, M. y Mestre Escrivá, M. (1994). Autoestima y depresión en niños. *Revista de Psicología General y Aplicada: Revista de La Federación Española de Asociaciones de Psicología*, 47 (4), 471–476.

Delgado-Floody, P., Caamaño-Navarrete, F., Martínez-Salazar, C., Jerez-Mayorga, D., Carter-Thuiller, B., García-Pinillos, F., & Latorre-Román, P. (2018). La obesidad infantil y su asociación con el sentimiento de infelicidad y bajos niveles de autoestima en niños de centros educativos públicos. *Nutrición Hospitalaria*, 35(3), 533-537.

Emler, N. (2001). *Self-esteem: The costs and causes of low self-worth*. Mayerthorpe: Joseph Rowntree

García, A. R. (2013). EL EDUCACIÓN EMOCIONAL, EL AUTOCONCEPTO, LA AUTOESTIMA Y SU IMPORTANCIA EN LA INFANCIA. *Edetania. Estudios y*

*propuestas socioeducativas*, (44), 241-257.

González, L. F., Hernández, A. G., & Torres, M. T. (2017). Relaciones entre estrés académico, apoyo social, optimismo-pesimismo y autoestima en estudiantes universitarios. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 13(35), 111-130.

Lacunza, A. B. (2009). Las habilidades sociales como recursos para el desarrollo de fortalezas en la infancia.

Lacunza, A. B., & de González, N. C. (2009). Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza. *Ciencias Psicológicas*, 3(1), 57-66.

Lacunza, A. B., & Contini De González, E. N. (2009). ¿LAS HABILIDADES SOCIALES SON UN RECURSO POSITIVO PARA LOS NIÑOS? UN ESTUDIO PRELIMINAR EN CONTEXTOS DE POBREZA. In *I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires.

Lacunza, A. B., Solano, A. C., & Contini, N. (2009). Habilidades sociales preescolares: una escala para niños de contextos de pobreza. *Revista de Psicología*, 27(1), 3-28.

León Salas, R. M. (2019). La autoestima en niños de 5 años-Colegio Cristiano Ecologista Kairos, Iquitos 2019.

Loperena Anzaldúa, M. A. (2008). El autoconcepto en niños de cuatro a seis años. *Tiempo de educar. Revista interinstitucional de investigación educativa*, 9(18), 307-327.

Musitu, G., Clemente, A., Escartí, A., Ruipérez, Á., & Román, J. M. (2009). Agresión y autoestima en el niño institucionalizado. *Quaderns de psicología*, (19), 231-250.

Mateu-Martínez, O., Piqueras, J., Rivera-Riquelme, M., Espada, J., & Orgilés, M. (2017). Aceptación/rechazo social infantil: relación con problemas emocionales e inteligencia emocional. *Avances En Psicología*, 22(2), 205-213.

<https://doi.org/10.33539/avpsicol.2014.v22n2.190>

Navarro, E., Tomás, J. M., & Oliver, A. (2006). Factores personales, familiares y académicos en niños y adolescentes con baja autoestima. *Boletín de psicología*, 88(1), 7-25.

Pequeña Constantino, J., & Ecurra Mayaute, L. M. (2006). Efectos de un programa para el mejoramiento de la autoestima en niños de 8 a 11 años con problemas específicos de aprendizaje.

Pienda, J. A. G., Pérez, J. C. N., Pumariega, S. G., & García, M. S. G. (1997). Autoconcepto, autoestima y aprendizaje escolar. *Psicothema*, 9(2), 271-289.

Suárez Del Castillo, J. (2015). La autoestima en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N. 59 Pachacútec–Ventanilla, 2014.

Roa, A. (2013). EL EDUCACIÓN EMOCIONAL, EL AUTOCONCEPTO, LA AUTOESTIMA Y SU IMPORTANCIA EN LA INFANCIA. Edetania. Estudios y propuestas socioeducativas, (44), 241-257.

Rodríguez, C. Caño, A. (2012). Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención. España: Facultad de Psicología, Universidad de Málaga, España.

Valencia, L. I., & López, G. C. H. (2010). El desempeño en habilidades sociales en niños, de dos y tres años de edad, y su relación con los estilos de interacción parental. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 8(3), 1051-1076.

## **ANEXO a: Escala habilidades sociales para niños**

	Nunca	Algunas veces	Frecuente-mente	Puntaje
1. Sonríe y responde a otras personas cuando es oportuno				
2. Saluda y se despide de las personas de un lugar conocido				
3. Se presenta espontáneamente a otros niños y adultos				
4. Hace "pequeños favores" a otros niños				
5. Con otros niños muestra conductas de cortesía utiliza frases como "por favor", "gracias", "perdón")				
6. Suele ser uno de los primeros en acercarse a otros niños que no conoce				
7. Se une al juego de otros niños				
8. Ayuda a un amigo cuando está en dificultades				
9. Ayuda a otros niños en actividades y juegos				
10. Inicia una conversación simple con otros niños				
11. Cuando abandona a un grupo de niños los saluda cordialmente				
12. Se une al diálogo y/o actividades que mantienen otros niños				
13. Participa activamente en actividades y conversaciones con otros niños				
14. Es amable con los adultos conocidos				
15. Menciona halagos para sus padres u otros adultos conocidos (ejemplo, la maestra)				
16. Puede mantener una conversación sencilla con un adulto				
			Total	

## ANEXO B: Escala de Rosenberg

**Anexo**  
**Escala de Autoestima de Rosenberg**

A continuación encontrará una lista de afirmaciones en torno a los sentimientos o pensamientos que tiene sobre usted. Marque con una X la respuesta que más lo identifica.				
	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2. Creo que tengo un buen número de cualidades.				
3. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
4. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
5. Siento que no tengo muchos motivos para sentirme orgulloso/a de mí.				
6. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.				
7. En general, estoy satisfecho conmigo mismo/a.				
8. Desearía valorarme más a mí mismo/a.				
9. A veces me siento verdaderamente inútil.				
10. A veces pienso que no soy bueno/a para nada.				

**Anexo C: Actividades Talleres**

<b>Talleres</b>	<b>Procedimiento dentro de clase</b>	<b>Duración de talleres los viernes</b>
<b>Semana 1</b>	Se realizará una actividad de seguridad sobre sí mismo, en	este taller se realizará en una hora

	<p>el cual se guiará sobre quién es, la actividad será grupal, consta de 3 o 4 personas y tendrán que dibujarse en un cartel</p>	
<b>Semana 2</b>	<p>Se realizará una actividad de mímica donde se dará instrucciones a los niños para que digan que piensan sobre su compañero por medio de 8 características que el instructor les diga de aspecto positivo. Se dividirá a los estudiantes por grupos y quienes terminen con esa lista primero ganarán</p>	este taller se realizará en una hora
<b>Semana 3</b>	<p>Para esta actividad a los niños se los sentará en círculo, y por medio de una historia conocida por los niños, logran interactuar de manera conjunta para ver las reacciones de los niños y el impacto de la historia en ellos, luego de la historia describirán sus sentimientos ante los otros niños.</p>	este taller se realizará en una hora
<b>Semana 4</b>	<p>Para esta actividad se formarán grupos de 3 niños, donde 1 de ellos tendrá que ser una estatua y los otros compañeros tienen que pensar que están creando una estatua, dentro de esta actividad al finalizar, los niños tienen que responder las siguientes preguntas: ¿ Quién crees que construyó mejor y porque? y si le gustaría trabajar con sus compañeros nuevamente, finalmente cómo se sintió con esta actividad.</p>	este taller se realizará en una hora
<b>Semana 5</b>	<p>La última actividad a realizar será que los niños tienen que intercambiarse un solo zapato con sus compañeros, pero todos estarán con una venda en los ojos y después de cambiarse de zapato tendrán</p>	este taller se realizará en una hora

	que pensar que son ellos y describirse.	
--	---	--

## **ANEXO D: Formulario de Consentimiento Informado**

### **Formulario de Consentimiento Informado por escrito**

**Título de la investigación:** Fortalecimiento de la autoestima e impacto de las habilidades sociales

entre pares en niños de 6 años de una comunidad privada

**Organizaciones que intervienen en el estudio:** nombres completos

**Investigador Principal:** Carla Chacón, USFQ, 0984438254

**Co-investigadores:** nombre, afiliación institucional, correo institucional

DESCRIPCIÓN DEL ESTUDIO
<p><b>Introducción</b> <i>Debe tomarse en cuenta que el lenguaje que se utilice en este documento no puede ser subjetivo; debe ser lo más claro, conciso y sencillo posible; deben evitarse términos técnicos y en lo posible se los debe reemplazar con una explicación</i></p>
<p>Este formulario incluye un resumen del propósito de este estudio. Usted puede hacer todas las preguntas que quiera para entender claramente su participación y despejar sus dudas. Para participar puede tomarse el tiempo que necesite para consultar con su familia y/o amigos si desea que su hijo/a participe o no.</p> <p>Su hijo/a ha sido invitado a participar en una investigación sobre el fortalecimiento del autoestima e impacto de las habilidades sociales entre pares para tener un buen desarrollo de la autoestima en la infancia temprana en una comunidad privada en el valle de Tumbaco.</p>
<p><b>Propósito del estudio</b> <i>Incluir una breve descripción del estudio, incluyendo el número de participantes, evitando términos técnicos e incluyendo sólo información que el participante necesita conocer para decidirse a participar o no en el estudio</i></p>
<p>Su hijo/a participará en un estudio de aproximadamente 21 niños de seis años de una comunidad privada del valle de Tumbaco, para evaluar el nivel de autoestima y si existe algún problema en las habilidades sociales con sus pares. Su hijo será escogido/a de manera aleatoria para participar.</p>
<p><b>Descripción de los procedimientos para llevar a cabo el estudio</b> <i>Breve descripción de cada actividad en la que participarán los sujetos y el tiempo que tomará. No describir procesos en los que los participantes no tomarán parte.</i></p>
<p>Se convoca a los participantes de la escuela. Una vez escogidos los participantes se realizarán actividades dinámicas, donde se podrá ver si existe algún tipo de conflicto dentro de estos ámbitos. Se entregará a los padres el consentimiento informado, para que puedan firmar como representantes legales. Una vez aprobado la participación, se empezará con las actividades mencionadas.</p>

**Confidencialidad de los datos** *Debe describirse cómo se protegerá el anonimato de los participantes, y también cómo se garantizará la seguridad de los datos en todas las etapas del estudio: reclutamiento, ejecución, análisis, publicación, post estudio (almacenamiento). Es importante explicar quién será el custodio de los datos recolectados..*

Para nosotros es muy importante mantener su privacidad, por lo cual aplicaremos las medidas necesarias para que nadie conozca su identidad ni tenga acceso a sus datos personales:

- 1) La información que nos proporcione se identificará con un código junto con su nombre y se guardará en un lugar seguro donde solo los investigadores mencionados al inicio de este documento tendrán acceso. Una vez finalizado el estudio se borrará su nombre y se mantendrán sólo los códigos.
- 2) No se compartirán los videos con ninguna persona, solo con los investigadores. Las filmaciones se guardarán solamente en los computadores de los investigadores hasta el final de la investigación, cuando serán borradas.
- 3) Se removerá cualquier identificador personal que permita la identificación de usted y sus estudiantes al reportar los datos.
- 4) Su nombre no será mencionado en los reportes o publicaciones.

#### **Derechos y opciones del participante**

Usted puede decidir no participar y si decide no participar solo debe decírselo al investigador principal o a la persona que le explica este documento. Además aunque decida participar puede retirarse del estudio cuando lo desee, sin que ello afecte los beneficios de los que goza en este momento.

Usted no recibirá ningún pago ni tendrá que pagar absolutamente nada por participar en este estudio.

#### **Procedimientos para verificar la comprensión de la información incluida en este documento**

- ¿Puede explicarme cómo va a participar en este estudio?
- ¿Qué hace si está participando y decide ya no participar?
- ¿Cuáles son los posibles riesgos para usted si decide participar? ¿Está de acuerdo con estos riesgos?
- ¿Qué recibirá por participar en este estudio?

- ¿Hay alguna palabra que no haya entendido y desearía que se le explique?

### Información de contacto

Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor envíe un correo electrónico a [cchaconm2@gmail.com](mailto:cchaconm2@gmail.com)

Si usted tiene preguntas sobre este formulario puede contactar al Dr. Iván Sisa, presidente del CEISH-USFQ USFQ, al siguiente correo electrónico: [comitebioetica@usfq.edu.ec](mailto:comitebioetica@usfq.edu.ec)

### Consentimiento informado

Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.

Al firmar este formulario, usted acepta voluntariamente participar en esta investigación. Usted recibe una copia de este formulario.

*IMPORTANTE: Para cualquier procedimiento específico, como fotografías, grabaciones, toma de muestras, almacenamiento de muestras para uso futuro, renuncia al anonimato, debe incluirse un consentimiento específico. Por ej:*

Acepto que se grabe mi entrevista    SI (    )    NO (    )    N/A (    )

Nombres y apellidos del participante:

Fecha

Firma /huella del participante

CC

Nombres y apellidos del testigo:	Fecha
Firma /huella del testigo	CC
Nombres y apellidos del investigador:	Fecha:
Firma del investigador	CC
<b>Negativa del consentimiento</b>	
Nombres y apellidos del participante:	Fecha
Firma /huella del participante	CC
Nombres y apellidos del testigo:	Fecha
Firma /huella del testigo	CC
Nombres y apellidos del investigador:	Fecha
Firma del investigador	CC
<b>Revocatoria del consentimiento</b>	
Nombres y apellidos del participante:	Fecha
Firma /huella del participante	CC
Nombres y apellidos del participante:	Fecha
Firma /huella del testigo	CC

Nombres y apellidos del investigador

Fecha

Firma del investigador

CC