

UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO USFQ

Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades

**El perro de asistencia como apoyo primario dentro del desarrollo de talleres de
regulación emocional para niños en la etapa preescolar**

Lizeth Anthonela Soria Gavilanez

Sicología

Trabajo de integración curricular presentado como requisito
para la obtención del título de Licenciada en Psicología

Quito, 16 de diciembre del 2019

UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO USFQ
COLEGIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES - COCISOH

**HOJA DE CALIFICACIÓN
DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

**El perro de asistencia como apoyo primario dentro del desarrollo de talleres de
regulación emocional para niños en la etapa preescolar**

Lizeth Anthonela Soria Gavilanez

Calificación:

Nombre del profesor, título académico Cristina Crespo A., Doctora en Ciencias
Sociales y Humanidades con mención en Educación

Firma del profesor _____

Quito, 16 de diciembre del 2019

Derechos de Autor

Por medio del presente documento certifico que he leído todas las Políticas y Manuales de la Universidad San Francisco de Quito USFQ, incluyendo la Política de Propiedad Intelectual USFQ, y estoy de acuerdo con su contenido, por lo que los derechos de propiedad intelectual del presente trabajo quedan sujetos a lo dispuesto en esas Políticas.

Asimismo, autorizo a la USFQ para que realice la digitalización y publicación de este trabajo en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Firma del estudiante: _____

Nombres y apellidos: Lizeth Anthonela Soria Gavilanez

Código: 00133503

Cédula de Identidad: 1719343780

Lugar y fecha: Quito, 16 de diciembre del 2019

Resumen

La regulación emocional en la infancia es la capacidad que tiene el niño de manejar sus emociones de manera asertiva ante determinadas situaciones de la vida. En la etapa preescolar la psicoeducación emocional tanto dentro como fuera del aula de clases es un factor crítico para que el menor desarrolle competencias sociales adecuadas para su correcto desenvolvimiento a nivel social. En este proyecto de investigación se plantea un tipo de intervención psicoeducativa diferente a nivel escolar para la enseñanza de regulación emocional a niños preescolares, con la inclusión de un perro de asistencia debidamente entrenado como apoyo primario dentro de cada actividad a realizarse. Se espera observar en los menores una diferencia significativa en cuanto al adecuado manejo de sus emociones dentro del aula de clase y un desenvolvimiento social más asertivo con sus pares dentro de la escuela y en su hogar, antes y después de haber sido partícipes de estas actividades.

Palabras clave: Regulación emocional, niños preescolares, perros de asistencia, competencias sociales, psicoeducación, emociones

Abstract

Emotional regulation in childhood is the child's ability to manage their emotions assertively in certain situations of life. In the preschool stage, emotional psychoeducation both inside and outside the classroom is a critical factor for the child to develop appropriate social skills for their proper development at the social level. In this research project a new type of psychoeducational intervention is proposed at the school level for the teaching of emotional regulation to preschool children, including a properly trained assistance dog as primary support within each activity to be carried out.

Keywords: Emotional regulation, preschool children, assistance dogs, social skills, psicoeducation, emotions

TABLA DE CONTENIDO

Objetivo general.	9
Objetivo específico.	9
Desarrollo infantil en la etapa preescolar.	9
Desarrollo físico.	9
Desarrollo cognitivo.	10
Desarrollo social.....	11
Desarrollo emocional.....	12
Regulación emocional.	12
Regulación emocional en la escuela.....	12
Intervenciones para la regulación emocional.	14
Estrategia de reevaluación cognitiva.....	14
Estrategia psicoeducativa para modular emociones.....	15
Psicoterapia conductual.....	15
Perros de asistencia y su rol terapéutico.....	16
Influencia de los animales de compañía como algo relevante para asistencia terapéutica.	18
Perros de asistencia en el ámbito educativo.....	18
Beneficios emocionales y cognitivos de la interacción con perros de asistencia en la escuela.....	18
Fase 1.....	20
Fase 2.....	21
Fase 3.....	21
Fortalezas	23
Debilidades	24
Referencias	25
Anexo a. Consentimiento informado	30
Anexo b. Cuestionario a aplicarse a los profesores antes y después del inicio del taller	34
Anexo 3. Materiales didácticos a ser utilizados en el taller	36

Planteamiento del Problema

Bisquerra (2003), define a la regulación emocional como una competencia desarrollada por la persona para guiar las emociones de manera consciente a través de la relación que existe entre emoción, cognición y comportamiento para generar nuevas habilidades de afrontamiento. En los niños esta regulación emocional puede verse afectada por el entorno social que los rodea, pues Rendón (2007) afirma que dentro de la RE existen aspectos cruciales como la interacción positiva de los niños con sus pares y cuidadores, motivando en el menor la formulación de respuestas socialmente aceptables para poder interactuar dentro del grupo social al que pertenece.

Al presentarse una alteración dentro de esta interacción emocional entre los cuidadores del niño y el niño, los patrones emocionales del menor pueden empezar a cambiar y así dar paso a una irritabilidad aumentada, indiferencia social, y en los peores casos, trastornos depresivos funcionales u otros trastornos reactivos que llevan al aplanamiento de la intensidad de las emociones del niño generando de a poco una clara desregulación emocional (Figuroa, 2009).

Actualmente para enfrentar este tipo de problemática en la infancia, se recurre a una psicoeducación desde el aula. Rosas (2018) afirma que este tipo de intervención no solo a nivel de sesión terapéutica, sino también dentro del aula de clases, no se centra en experiencias pasadas, sino más bien, busca en ese momento eliminar las dificultades al analizar y comprender información compleja con una importante influencia emocional, ayudando a los niños a construir estrategias para afrontar este reto de manera más proactiva. Dentro de este tipo de intervención se puede incluir también nuevas estrategias de ayuda que sean más didácticas y poco convencionales, un claro ejemplo podrían ser los animales de compañía como los perros de asistencia.

Se ha comprobado que los perros, especialmente los de asistencia, son entes importantes de apoyo y acompañamiento para el correcto desarrollo emocional de un niño (Jiménez, Hernández & Ramírez, 2012). Se ha encontrado que los niños tienen una tendencia a ser más abiertos en presencia de un animal, así como también a recibir un efecto de calma y no estrés con solo percibir la presencia del canino (Reck, Astorino y Bomboy, 2004). Esto puede ligarse directamente a las emociones del menor y a su capacidad de manejarlas de manera más asertiva, naciendo de ahí la virtud de una conexión emocional entre el perro y el niño, y la ayuda que este vínculo representa dentro de su desarrollo emocional.

Justificación

Dentro del ámbito escolar sería de gran apoyo desarrollar un programa que incluya perros de asistencia. Noguera Martínez (2016) afirma que, al incluir un perro de asistencia dentro del aula de clases, los niños se motivan, modifican conductas poco adaptativas y mejoran el rendimiento escolar, además desarrollan su autoestima y generan un estado de ánimo positivo, incrementando el bienestar físico y emocional junto con sus habilidades sociales, la cohesión grupal dentro del aula y la fomentación de la empatía entre pares.

En Ecuador la implementación de perros de asistencia para diferentes dificultades como la ceguera, diabetes o conductas de fuga en el autismo se está dando muy recientemente, sus primeras huellas en el país se dan a través de la fundación española Bocalán que busca implementar sus programas de ayuda a través de sus perros debidamente entrenados para brindar asistencia a quienes más lo necesitan (Encalada, 2018). Sin embargo, si bien su asistencia con perros tiene un enfoque auxiliar, no se ha planteado implementar programas de asistencia canina dentro de las escuelas para el trabajo con niños en el aula. El presente trabajo plantea un taller de intervención a nivel educativo con la implementación de perros de

asistencia como principal componente de las actividades a realizarse con los niños dentro del taller.

Objetivos

Objetivo general.

Diseñar una propuesta que incorpore un perro de asistencia en talleres de desarrollo de regulación emocional en niños de 5 años.

Objetivo específico.

Analizar la influencia de una relación efectiva entre un niño y un perro de asistencia con respecto a su regulación emocional.

Marco Teórico

Desarrollo infantil en la etapa preescolar.

Desarrollo físico.

En la etapa preescolar el niño mantiene un crecimiento físico muy notorio a nivel de su talla, peso y circunferencia cefálica, el cerebro alcanza casi el 90% de crecimiento, ocurre el remodelado de la cara, se perfecciona la motricidad fina y gruesa, aprenden a vestirse y asearse solos, entre otros (Aliño, Navarro Fernández, López Esquirol & Pérez Sánchez, 2007). Los cambios más significativos de esta etapa ocurren a nivel cerebral, Cerdas Núñez, Polanco Hernández, & Rojas Núñez (2002) afirman que a la edad de cuatro años el cerebro tiene una gran plasticidad cerebral, pero que a la edad de los cinco años esta plasticidad disminuye para dar paso a la estabilización de los circuitos neuronales que controlan el cerebro.

Estos importantes cambios a nivel físico del menor, sobre todo a nivel cerebral, vienen dados por las influencias medio ambientales que lo rodean, así lo confirman Torralva et al. (1999) al demostrar con su estudio que existe una asociación directa y positiva entre la estimulación del medio ambiente y el grado de desarrollo mental y motor del menor, comprobando así la afirmación antes enunciada.

A nivel de desarrollo motor también existen cambios significativos. En esta edad se da un progresivo proceso de equilibrio de los movimientos pues aparecen gestos más diferenciados y el perfeccionamiento de la coordinación óculo-manual (Mateo & Sáez, s. f.). Así el niño adquiere mayor habilidad a nivel motor, facilitándole su desenvolvimiento físico diario durante sus actividades regulares.

Desarrollo cognitivo.

En esta etapa el niño comienza a comunicarse de manera más amplia y efectiva. Principalmente por medio de su lenguaje empieza a desarrollar un tipo de mediación verbal a través de la cual adquiere nuevas habilidades ejecutivas como la planificación de logro que, a su vez, le permite al menor apropiarse de nuevos comportamientos y la capacidad de autorregular su conducta (Herrerías, 2010). La importancia de una correcta estimulación a nivel de su lenguaje yace en la influencia que este tendrá a futuro en el desarrollo de ciertas habilidades como el reconocimiento simbólico del medio que lo rodea (Campo Ternerá, 2009); conforme el niño expresa verbalmente sus experiencias o pensamientos, desarrolla una mayor eficacia en términos de razonamiento y habilidades escolares.

En esta etapa también, comienza con un juego simbólico que suele ser inspirado en hechos reales de su vida, reforzando así sus habilidades cognoscitivas y sociales, así como su creatividad (Jaume Almenara, 2007) adentrándolo de forma más apropiada a su círculo social.

Dentro de su desarrollo cognitivo el niño también empieza a percibir, asociar, interpretar y responder a estímulos recibidos de su entorno a través de sus cinco sentidos (Hernández Posada, 2009). Un factor determinante dentro del correcto desarrollo cognoscitivo del menor es la educación que recibe en su escuela, así lo determinó Solovieva (2006) a través de su estudio comparativo realizado entre una escuela rural y una urbana con niños de cuatro y cinco años, concluyendo que los niños pertenecientes a zonas urbanas con una educación más completa tuvieron un mejor desempeño en las tareas que medían el desarrollo neuropsicológico, a diferencia de los niños procedentes de zonas rurales que mostraron menores puntajes en las evaluaciones neuropsicológicas de programación y control.

Desarrollo social

En la etapa preescolar la socialización hace referencia al conjunto de experiencias del niño en las que intervienen los semejantes como su familia y sus compañeros de juego con los que empieza a establecer relaciones permanentes y empieza a plegarse a las convenciones sociales típicas de la cultura a la que pertenece (Perinat, 1984). El menor empieza a entender de manera más consciente el mundo que lo rodea y a adquirir habilidades sociales. Estas habilidades pueden ser impulsadas a través del cariño que expresen los padres al niño, pues Moore (1997) afirma que los comportamientos maternos y paternos más afectivos, promueven la competencia social y fomenta las interacciones positivas dentro de su círculo social.

En los años preescolares las habilidades sociales varían entre la exploración y entendimiento de las reglas, la empatía como capacidad de comprender las emociones propias y ajenas, interacciones afectivas del niño con sus pares y las manifestaciones prosociales como el ayudar o compartir con otros (Lacunza, 2009). Así, se comienza a formar un tipo de

identidad social del menor que seguirá desarrollándola en sus años próximos de crecimiento madurativo hasta llegar a la adultez.

Desarrollo emocional.

La etapa preescolar es crítica para el desarrollo emocional de un niño. En la primera infancia se puede dar por sentado las bases para la adquisición de habilidades necesarias que ayuden al niño a regularse emocionalmente, es aquí donde adquiere la conciencia de socialización y la conciencia en “sí mismo” que lo permitirán identificar sus propios sentimientos y emociones que se presentan en su “yo” interior (Jeta, 1998). Entre los 5 y los 7 años de edad el niño comienza su proceso de autorregulación en donde adquirirá nuevas habilidades para el uso de auto verbalizaciones y así pensar a través de una situación problema e identificar los sentimientos en sí mismo y en los demás (Caycedo, Gutiérrez, Ascencio & Delgado, 2008); de esta manera, se genera la capacidad de controlar la activación desmesurada de sus emociones y genera soluciones para cualquier reto que enfrente dentro de su día a día.

Armus, Duhalde, Oliver & Woscoboinik, (2012) afirman que durante la primera infancia el niño carece de la capacidad de regular sus emociones por sí mismo y que el contacto físico y emocional con otro ser vivo puede establecer la calma e incentivar su regulación afectiva junto con la regulación de sus emociones de manera más independiente y asertiva.

Regulación emocional.

Regulación emocional en la escuela.

La escuela es el segundo ambiente más común en el cual se desenvuelve un niño después de su hogar. afirma que “en la escuela se debe dotar a los niños de estrategias y

habilidades emocionales básicas que les protejan contra los factores de riesgo, o al menos, que palien sus efectos negativos” (Viloria, 2005), todo esto través del desarrollo de actitudes positivas de sensibilización ante la necesidad que tienen de descubrir sus emociones propias y ajenas, para así mejorar sus relaciones interpersonales en base a la conveniencia social y personal.

Trabajar de forma representativa y simbólica con el niño dentro de la escuela no bastará para fomentar en él una buena regulación emocional, haría falta un plan estratégico que incluya un tipo de educación a nivel emocional dentro del currículo escolar (Cassà, 2005). “Una adecuada educación emocional pretende crear consciencia en los niños sobre sus propias emociones y las de los demás para que así adopte comportamientos que tengan presente los principios de prevención y desarrollo humano” (Bisquerra, 2000), siendo así que los niños empezarán a canalizar de mejor manera sus propias emociones, desarrollarán la habilidad de experimentar emociones positivas, prevendrán las consecuencias de las emociones negativas intensas como la ira o la depresión y desarrollarán las habilidades necesarias para automotivarse y adoptar una posición positiva ante la vida (González, 2002).

Consecuencias de una baja o nula regulación emocional en la etapa preescolar.

La regulación emocional en esta etapa del desarrollo infantil puede estar ligada directamente al apego del niño con sus padres, así lo confirma Garrido Rojas (2006) que establece que el grado de intensidad de ciertas emociones y la regulación de estas, así como su expresión, se relaciona directamente con el apego. “Los niños que son más alegres, simpáticos y agradecidos tienen una mayor facilidad para desplegar conductas sociales adecuadas en las interacciones con sus pares brindándoles una fuerte impronta social” (Barudy & Dantagnan, 2005). Este tipo de comportamientos se asocian al apego seguro, lo

que ayuda al menor a tener un contacto más frecuente con su círculo social brindándole la apertura a sentir y descubrir más emociones de forma segura (Garrido Rojas, 2006).

Cuando no existe este tipo de apego seguro en el desarrollo del niño se pueden presentar algunos desajustes emocionales, Andrés & Martínez (2014) afirma que un niño mal regulado tiende a ser un niño socialmente inexperto con malas habilidades sociales para un buen funcionamiento social. Así mismo pueden llegar a presentar problemas como ansiedad por separación, estados de ánimo irritables o disfóricos derivándose en dificultades durante el aprendizaje escolar e hiperactividad (García Morey, 2013). Estas dificultades podrían claramente causar una desestabilización no solo a nivel personal del menor, sino también a quienes lo rodean.

Intervenciones para la regulación emocional.

Estrategia de reevaluación cognitiva.

La estrategia de reevaluación cognitiva se encuentra ligada estrechamente con habilidades que se transmiten en terapia para el tratamiento y prevención de los trastornos de ansiedad y depresión; estudios han encontrado que genera experiencias de emociones positivas, intercambios sociales favorables y menor presencia de síntomas depresivos (Andrés & Aydmune, 2013). Este tipo de estrategia es una parte esencial de la terapia cognitiva conductual que se usa para enfrentar y modificar aquellos patrones de pensamientos irregulares y negativos que inciden en la vida de la persona (Castillo Ledo, Ledo González & Ramos Barroso, 2012) que podrían generar conductas de riesgo.

Un estudio realizado por Andrés et al. (2016) determinó que cuando un menor posee la habilidad de la reevaluación cognitiva, tiene más flexibilidad al momento de generar múltiples reinterpretaciones para un determinado evento y así actuar de la manera más apropiada, evitando emociones de carácter negativo y posibles conductas disruptivas. Una

disminución en reacciones fisiológicas no saludables y un mayor intercambio a nivel de contagio emocional positivo, se asocia al uso de este tipo de estrategia; también se usa al momento de valorar una situación adversa como un reto y así lograra experimentar esperanza en lugar de una emoción negativa (Granado, Andreu & Guiu, 2013).

Estrategia psicoeducativa para modular emociones.

Este tipo de estrategia se la puede aplicar desde el principal círculo social y afectivo del menor que es su hogar. Bisquerra (2003) afirma que la educación emocional es una propuesta que pretende dar una solución a un conjunto de necesidades sociales que no puede ser satisfechas solo a nivel educativo. Este tipo de educación no solo se da para la prevención de comportamientos de riesgo como agresividad o depresión, también pretende desarrollar competencias socioemocionales que pueden incluirse en intervenciones centradas no solo en el niño sino también en los contextos en los que se desenvuelve con regularidad (Bisquerra, 2003).

La psicoeducación de las emociones en los niños preescolares tiene un gran impacto en cuanto a su desarrollo prosocial, según la Red Internacional para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE), (2016) este tipo de educación promueve en el niño la toma de decisiones responsable sobre su comportamiento personal e interacción social, la conciencia en sí mismo para un autogestión efectiva de sus propios pensamientos y emociones, así como la conciencia social basada en la empatía y la habilidad de mantener relaciones saludables.

Psicoterapia conductual.

Este enfoque de intervención a nivel conductual se caracteriza por una evaluación detallada de las respuestas problemáticas y del medio que podría suscitarlas, así como el desarrollo de estrategias que produzcan un cambio significativo en el entorno y a la vez en el

paciente (Castillo Ledo, Ledo González & Ramos Barroso, 2012). La regulación emocional también toma parte importante dentro de este enfoque, Vargas Gutiérrez & Muñoz Martínez (2013) enfatizan la importancia de la regulación emocional como complemento importante de la autorregulación conductual para la ejecución de respuestas adaptativas de la persona al entorno que lo rodea. De ahí la importancia que toma este tipo de intervención como apoyo terapéutico al paciente en cuestión.

Del mismo modo, también se encuentra la terapia cognitivo conductual que lo que busca es modificar ciertos patrones de pensamiento distorsionados o conceptualmente erróneos para modificar las respuestas o comportamientos generados por la persona frente a determinadas situaciones de su vida (Castillo Ledo, Ledo González & Ramos Barroso, 2012). Esta terapia puede aplicarse en casos excepcionales debido a su complejidad en cuanto a su aplicación, pero se ha encontrado que, al implementar un perro de asistencia en las sesiones, el paciente muestra mejorías casi inmediatas. Así lo afirman Oropesa Roblejo et al. (2009), pues al acariciar un perro regula los valores de tensión arterial, frecuencia de respiración y latidos cardíacos, elevando a posibilidad de mejora del paciente.

Perros de asistencia y su rol terapéutico.

Los perros han sido focos de ayuda y apoyo importantes dentro de las intervenciones terapéuticas hace muchos años atrás. Para ser más específicos, en 1669 Jhon Locke afirmaba que el vínculo perro y persona tenía una función socializadora, y en el año de 1972 en el asilo de York en Inglaterra, el psiquiatra William Turke utilizó animales de compañía como coterapeutas notando que tenían grandes beneficios sobre la salud mental y emocional de sus pacientes (Pulgarin & Orozco, 2016). Así se empieza a dar seguimiento y estudio a las implicaciones emocionales positivas que el can y sus muestras de afectividad trae para el bienestar físico y psicológico de la persona.

Actualmente existen tres tipos de intervenciones terapéuticas en donde se incluyen perros de asistencia; Terapia asistida por animales (TAA) que lo realiza un personal cualificado de la salud mental, Pedagogía asistida por animales (PAA) que la realiza un profesional a nivel educativo, que cuenta con las competencias acreditadas a la actividad a desarrollar con el can, y finalmente, la Actividad asistida por animales (AAA) que se trata de visitas informales por motivos educativos, recreativos o motivacionales (Benedito Monleón, Caballero Martínez & López Andreu, 2017). Este tipo de terapias pueden ser aplicadas en el ámbito médico o educativo sin mayor problema debido a su gran dinamicidad y poca intrusividad con los pacientes involucrados.

La relación afectiva que un humano llega a establecer con su perro puede llegar a ser muy beneficiosa para la salud tanto física como mental de la persona. De acuerdo con la sección de Human Animal Interaction: Research & Practice, of Division 17 (Society of Counseling Psychology) de la American Psychological Association, el vínculo humano-animal tiene un papel importante en el desarrollo de la empatía, la capacidad de formar y expresar apegos, la reacción al dolor y la pérdida, los desafíos del envejecimiento y otros pasajes del desarrollo a lo largo de la vida. Se afirma también que la interacción humana con los animales promueve la salud de la persona, previenen la violencia familiar, juvenil y comunitaria.

Nagasawa, Mogi & Kikusui (2009) explican que todas estas emociones positivas generadas a través del vínculo afectivo entre perro y humano tienen que ver en gran parte con la mirada del perro a su amo, pues genera un efecto particularmente fuerte en el sistema neuroendocrino de la persona a través de la generosa segregación de la hormona oxitocina. Esta hormona relacionada principalmente con la felicidad y el placer tiende a ser segregada en mayor cantidad cuando una persona interactúa con un perro, ya sea propio o desconocido,

reduciendo así los niveles de cortisol, hormona relacionada al estrés (Díaz Videla & López, 2017).

Influencia de los animales de compañía como algo relevante para asistencia terapéutica.

Perros de asistencia en el ámbito educativo.

La intervención con perros de asistencia dentro del ámbito educativo funciona bajo los mismos principios de la terapia asistida con animales; básicamente se busca el cumplimiento de objetivos educativos concretos a través de un perro debidamente educado y acompañado por un profesional de la educación para promover de mejor manera, el aprendizaje de ética y moral enriqueciendo la calidad de vida de los niños en la escuela (Correa Duque et al., 2019). Además, Friesen (2010) afirma que el perro actúa como un acompañante de apoyo para los niños que asistan a terapia durante el periodo escolar y también, hacer que la clase en general esté más dispuesta a trabajar y cooperar en las actividades diarias.

Beneficios emocionales y cognitivos de la interacción con perros de asistencia en la escuela.

Un estudio realizado por Anderson & Olson (2006) indicó que la presencia del perro dentro del aula de clase favoreció en gran medida a la estabilidad emocional de los estudiantes, pues se evidenció que los episodios de crisis emocional disminuyeron notablemente; su presencia mejoró la actitud de los alumnos hacia sus responsabilidades escolares y facilitó la asimilación de lecciones sobre respeto y empatía.

A nivel cognitivo, estudios demuestran que los niños completan las tareas designadas en clase más rápido en presencia del perro ya que puede servir como un motivador al mejorar el estado de ánimo del niño y reducir el estrés, aumentando así el rendimiento escolar del menor (Gee, Harris & Johnson, 2007). Dentro del aula de clase comúnmente se presentan

problemas a nivel de lectoescritura, Jalongo (2005) en su estudio realizado con niños de cinco años que poseían este tipo de dificultades, incluyó perros de asistencia dentro del programa de mejora y encontró que todos los niños mejoraron significativamente sus puntajes de lectura. Otros indicadores del progreso de los niños incluyeron una disminución del absentismo, un mayor uso de la biblioteca y mejores calificaciones en las calificaciones.

Dicho esto, Gee, Harris & Johnson (2007) al afirmar la fuerte conexión entre las destrezas motoras, el desarrollo del lenguaje y la presencia del can en el aula de clase, recomiendan que se le otorgue más importancia al papel de los perros terapeutas en programas de lenguaje para niños pre-escolares.

Al usar un perro como factor estratégico de una intervención a nivel terapéutico, puede tener sus desventajas. Jalongo, Astorino & Bomboy (2004) delimitaron ciertas desventajas que pueden presentarse en el trabajo con perros de asistencia, pero también proponen soluciones al respecto; las posibles alergias de los niños al animal es un factor muy común, para esto es necesario que el perro esté debidamente aseado y que el espacio donde se realizará la actividad tenga suficiente ventilación. También puede darse la situación en que algunas culturas (como la oriental) miren a los perros como focos de insalubridad, además de verlos como seres no dignos del contacto con humanos.

Diseño y Metodología

Este proyecto utilizará una metodología cuantitativa, con medidas pre y post analizadas a través de un mismo cuestionario a ser completado por los profesores. Este cuestionario contiene cuatro secciones con cuatro preguntas cada una que serán valorado a través de una escala de Likert siendo 1 el puntaje más bajo o con menos recurrencia y 10 el puntaje más alto o con más recurrencia.

El cuestionario será aplicado antes de haber iniciado el taller y después de haberlo finalizado, exclusivamente al profesor tutor de la clase de los alumnos a participar en el proyecto.

Población

Esta propuesta se aplicará a 20 niños de cinco años, 10 hombres, 10 mujeres, pertenecientes a una escuela del valle de Tumbaco. Se incluirán a todos los niños que estén autorizados por su representante legal a participar en el taller. Se excluirán a niños que no dispongan de la autorización de sus representantes para participar en el proyecto, así como también, a niños que padezcan de algún tipo de fobia a los animales, específicamente a los perros, o que tengan algún tipo de enfermedad alérgica que pueda poner en riesgo su salud.

Procedimiento y materiales

La implementación del taller en la escuela se llevará a cabo en tres fases diferentes, mismas que se describen a continuación;

Fase 1

Se establecerá un contacto con las autoridades de la escuela para su autorización en el desarrollo del taller con los alumnos de preescolar de la escuela. Una vez aprobado, se procederá a organizar una charla informativa con todos los padres y madres de familia de los niños que van a participar de este taller. En esta charla se les informará acerca de los objetivos de este proyecto, lo que se espera obtener de él, un cronograma detallado de cada intervención a realizarse y finalmente se les pedirá que firmen un consentimiento informado que autorizará al investigador a trabajar con los menores de edad dentro de las actividades previstas.

También nos pondremos en contacto con el experto encargado del perro de asistencia. Esta persona decidirá si fuera más conveniente asistir o no a los talleres realizados como guía del can, casi contrario solo se hará la prestación del perro de asistencia para cada intervención provista en el cronograma.

Fase 2

Una vez autorizado el taller de manera general, se iniciará con la aplicación de un pre-cuestionario a los maestros encargados del grupo escolar al que va dirigido el taller, con el fin de recabar información más puntual y personalizada acerca del desenvolvimiento de cada niño dentro del aula de clase. Las intervenciones seguirán el orden de un cronograma que se encuentra adjunto en anexos y fue previamente diseñado por Vilaró Tió, M. (2014) que tenía por objetivo el brindar una adecuada educación emocional a niños de preescolar a través del juego.

Es importante aclarar que en este caso se incluirá un perro de asistencia dentro de todas las actividades propuestas en el cronograma, con el fin de dar cumplimiento al objetivo central de esta investigación. Cabe mencionar también que las sesiones de intervención se darán en grupos de cinco niños, trabajando una hora con cada grupo de manera más personalizada.

Fase 3

Una vez finalizado el taller, se procederá con la aplicación de un post cuestionario con el fin de recopilar datos actualizados del desenvolvimiento de los estudiantes dentro del aula de clase después de haber sido partícipes del taller de regulación emocional con un perro de asistencia. Esto servirá para la futura comparación de los datos recopilados y formular una discusión comparativa entre los resultados obtenidos.

Evaluación del proyecto

Este proyecto será evaluado a través de la aplicación de un mismo pre y post cuestionario al profesor tutor de la clase de los niños que participarán de este taller. Este cuestionario lo que medirá básicamente es el estado socio emocional del menor a través de preguntas puntuales y concretas. De manera más detallada, a través del cuestionario se espera poder medir de una u otra manera la autoevaluación positiva que se tenga el niño, así como también su actitud positiva acerca de su manera de pensar, las habilidades de afrontamiento para una correcta autorregulación y la habilidad para expresar sus emociones de una manera más adecuada a través de la expresión emocional.

Este cuestionario fue diseñado y aplicado por una sola persona dentro de una intervención educativa con perros de asistencia muy similar al taller aquí propuesto. Fue escogido como herramienta de evaluación por tal motivo y se espera que logre evidenciar de manera empírica los resultados de estas sesiones psicoeducativas. Es importante mencionar que este proyecto se plantea como una posibilidad de intervención, mas no es algo que ya se a realizado, por ende no se podrá encontrar resultados más concretos con respecto a lo que se pueda encontrar a través de la aplicación del cuestionario

Análisis de datos

Para analizar los datos obtenidos a través de los cuestionarios aplicados a los maestros tanto antes de comenzar con el taller, como después de haberlo finalizado, se usará la prueba de T de muestras pareadas. Se utilizará esta prueba debido a que vamos a trabajar con una misma muestra, pero midiendo el desempeño de los niños en el aula de clases antes y después de haber implementado un taller de regulación emocional que incluya un perro de asistencia.

Consideraciones éticas

La intervención por realizar se regirá bajo los parámetros éticos relacionadas a un proyecto de investigación. Durante su aplicación se mantendrá en total confidencialidad la identidad de los beneficiarios; no se tomarán registros de audio, video o imagen de los menores y tampoco será obligatoria su participación. En caso de suscitarse algún tipo de problema conductual o discrepancia entre las partes, las personas involucradas serán separadas del proyecto y se analizará el caso cuidadosamente.

Resultados esperados

En base a la aplicación del taller se espera que los niños muestren una diferencia significativa en lo que respecta al adecuado manejo de sus emociones dentro del aula de clase y su desenvolvimiento social asertivo con sus pares tanto dentro de la escuela como en su hogar, antes y después de haber sido participes de estas actividades. Se espera que, al incluir un perro de asistencia dentro de los talleres, los niños desarrollen habilidades prosociales como la empatía, el respeto y la responsabilidad aplicados a su vida diaria, mejorando la calidad de sus relaciones interpersonales, así como su desempeño académico y familiar.

Conclusiones

Fortalezas

Una de las principales fortalezas de este trabajo radica en la implementación de perros de asistencia dentro de un taller para trabajar regulación emocional con niños de preescolar. Esto puede tomarse como una nueva y novedosa perspectiva psicoeducativa dentro del sistema educativo del país ya que no existen registros de este tipo de intervenciones a nivel escolar. Los beneficios de la relación perro y humano son varios, tanto a nivel emocional como cognitivo y los estudios recientemente están dando más énfasis a este tema, demostrando todas sus implicaciones y aplicaciones. El cronograma del taller fue tomado de una investigación previamente aplicada a niños del mismo rango de edad y sus resultados

fueron muy favorables, por ello se adaptó un perro de asistencia a las actividades esperando que el resultado sea el mismo.

Debilidades

El cuestionario pre y post que vamos a utilizar en esta investigación, a sido aplicado ya en un taller con perros de asistencia, para medir regulación emocional, sin embargo, es un cuestionario corto y no existe registro de su historial que valide adecuadamente su confiabilidad. Además será adaptado para su aplicación pre y post, cuando originalmente se lo utilizó como una pre evaluación.

Referencias

- Aliño Santiago, M., Navarro Fernández, R., López Esquirol, J. R., & Pérez Sánchez, I. (2007). La edad preescolar como momento singular del desarrollo humano. *Revista Cubana de Pediatría*, 79(4).
- Anderson, K. L., & Olson, M. R. (2006). The value of a dog in a classroom of children with severe emotional disorders. *Anthrozoös*, 19(1), 35-49.
- Andrés, E. G., & Martínez, J. A. H. (2014). La regulación emocional infantil y su relación con el funcionamiento social y con la función ejecutiva. Un estudio con niños con diferentes características en su desarrollo, (Universidad Autónoma de Madrid).
Recuperado de
https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/664037/garcia_andres_esther.pdf?sequence=1
- Andrés, M. L., & Aydmune, Y. (2013). Control Cognitivo de la emoción: Funciones ejecutivas implicadas en el uso de la reevaluación cognitiva como estrategia de regulación emocional. *Anuario de Proyectos e Informes de Becarios de Investigación*, 10, 799-809.
- Andrés, M. L., Castañeiras, P., Stelzer, F., Juric, L. C., & Introzzi, I. (2016). Funciones ejecutivas y regulación de la emoción: Evidencia de su relación en niños. *Psicología desde el Caribe*, 33(2), 169-189.
- Armus, M., Duhald, C., Oliver, M., Woscoboinik, N., & UNICEF. (2012). Desarrollo emocional. Clave para la primera infancia.
- Barudy, J., & Dantagnan, M. (2005). *Los buenos tratos a la infancia: Parentalidad, apego y resiliencia*. Editorial Gedisa.

- Benedito Monleón, M. C., Caballero Martínez, V., & López Andreu, J. A. (2017). Terapia asistida con perros en niños y adolescentes. *Revista Española de Pediatría*, 73(2), 79-84.
- Bisquerra R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de investigación*, 21 (1), 7-43
- Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona: Praxis.
- Cassà, È. L. (2005). La educación emocional en la educación infantil. *Revista interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 153-167.
- Castillo Ledo, I., Ledo González, H. I., & Ramos Barroso, A. A. (2012). Psicoterapia Conductual en niños: Estrategia terapéutica de primer orden. *Norte de salud mental*, 10(43), 30-36.
- Caycedo, C., Gutiérrez, C., Ascencio, V., & Delgado, Á. P. (2008). Regulación emocional y entrenamiento en solución de problemas sociales como herramienta de prevención para niños de 5 a 6 años. *Artículos en PDF disponibles desde 1994 hasta 2013. A partir de 2014 visítenos en www.elsevier.es/sumapsicol*, 12(2), 157-173.
- Cerdas Núñez, J., Polanco Hernández, A., & Rojas Núñez, P. (2002). El niño entre los cuatro y cinco años: Características de su desarrollo socioemocional, psicomotriz y cognitivo-linguístico. *26, 1*, 169-182.
- Correa Duque, M. C., Cárdenas Lozano, A. M., Rivera Castro, H. D., & Cadavid Marín, A. (2019). Vista de Educación asistida con perros: Aplicaciones pedagógicas en contextos educativos. *Inclusión y Desarrollo*, 6. Recuperado de <http://revistas.uniminuto.edu/index.php/IYD>

- Díaz Videla, M., & López, P. A. (2017). La oxitocina en el vínculo humano-perro: Revisión bibliográfica y análisis de futuras áreas de investigación. *Interdisciplinaria*, 34(1), 73-90.
- Encalada, E. (2018). Un programa de asistencia canina aterriza en Ecuador. Recuperado 2 de diciembre de 2019, de El Comercio website: <https://www.elcomercio.com/narices-frias/programa-asistencia-canina-ateriza-ecuador.html>
- ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education, University of Illinois.
- Figuroa, D. (2009). Regulación emocional en niños y adolescentes. *Psiquiatra Infanto-Juvenil. Unidad trastornos de alimentación Pontificia Universidad Católica de Chile*, 5, 111-125.
- Friesen, L. (2010). Exploring Animal-Assisted Programs with Children in School and Therapeutic Contexts. *Early Childhood Educ J*, 37, 264-267
- García Morey, A. (2013). Los trastornos emocionales en la infancia y la adolescencia. Identificación. *Alternativas cubanas en Psicología*, 1(3), 80-87.
- Garrido-Rojas, L. (2006). Apego, emoción y regulación emocional. Implicaciones para la salud. *Revista latinoamericana de psicología*, 38(3), 493-507.
- Gee, N. R., Harris, S. L., & Johnson, K. L. (2007). *The Role of Therapy Dogs in Speed and Accuracy to Complete Motor Skills Tasks for Preschool Children. Anthrozoös*, 20(4), 375–386.
- González, R. C. (2002). Álvarez González, M (Coord.) (2001): diseño y evaluación de programas de educación emocional. *Contextos educativos: Revista de educación*, (5), 273-274.

- Granado, J. O., Andreu, M. G., & Guiu, G. F. (2013). Regulación emocional de los resultados adversos en competición. Estrategias funcionales en deportes colectivos. Cuadernos de Psicología del Deporte, 14(1), 63-72.
- Hernández Posada, Á. (2009). El subsistema cognitivo en la etapa preescolar. *Aquichan*, 6(1).
- Herreras, E. B. (2010). *Función ejecutiva y desarrollo en la etapa preescolar*. 50(214), 272-276.
- Jalongo, M. R. (2005). "What are all these Dogs Doing at School?": Using Therapy Dogs to Promote Children's Reading Practice. *Childhood Education*, 81(3), 152-158.
- Jaume Almenara, J.T (2007). Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky. Recuperado de http://www.Paidopsiquiatria.cat/archivos/teorias_desarrollo_cognitivo_07-09_m1.pdf.
- Jeta, P. M. P. A. (1998). El desarrollo emocional infantil (0-6 años): Pautas de educación. In *Ponencia presentada en el congreso de Madrid. España*.
- Jiménez, X. O., Hernández, R. L., & Ramírez, M. G. (2012). Terapia asistida por perros en el tratamiento del manejo de las emociones en adolescentes. *Summa psicológica UST (En línea)*, 9(2), 25-32.
- Lacunza, A. B. (2009). Las habilidades sociales como recursos para el desarrollo de fortalezas en la infancia.
- Mateo, C. M., & Sáez, S. C. (s. f.). *Desarrollo físico y psicomotor en la etapa infantil*. 41.
- Moore, S. G. (1997). *El papel de los padres en el desarrollo de la competencia social*. ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education, University of Illinois.

- Nagasawa, M., Mogi, K., & Kikusui, T. (2009). Attachment between humans and dogs. *Japanese Psychological Research*, 51(3), 209-221.
- Noguera Martínez, I. (2016). *La intervención asistida por perros y su aplicación en el ámbito educativo de la atención a la diversidad* (1.ª ed.). Alicante: Area de innovación y desarrollo, S.L.
- Oropesa Roblejo, P., García Wilson, I., Puente Saní, V., & Matute Gaínza, Y. (2009). Terapia asistida con animales como fuente de recurso en el tratamiento rehabilitador. *Medisan*, 13(6). Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/san/v13n6/san15609.pdf>
- Perinat, A. (1984). El desarrollo social en preescolar. *Educar*, (5), 21-29.
- Pulgarin Tavera, N., & Orozco Sena, J. A. (2016). Terapia asistida con animales: Aproximación conceptual a los beneficios del vínculo humano – animal. *Reflexión*, 8(2), 221-228.
- Reck Jalongo Mary, Astorino, T., & Bomboy, N. (2004). The Influence of Therapy Dogs on Young Children's Learning & Well-Being in Classrooms & Hospitals. *Early Childhood Education Journal*, 32(1), 9, 16.
- Red International para la Educación en Situaciones de Emergencia INEE. (2016). Documento de referencia de la INEE sobre Apoyo Psicosocial y Psicoeducación en Niños, Niñas y Jóvenes en Situaciones de Emergencia. Recuperado de http://desastres.usac.edu.gt/sites/default/files/ulldocu/inee_pss-inee_apoyo_psicosocial_y_psicoeducativo_en_ninas_ninos_y_adolescentes_en_situaciones_de_emergencia-20170724-ma-21115.pdf
- Rendón Arango, M. I. (2007). Regulación emocional y competencia social en la infancia. *Revista diversitas Perspectivas en Psicología*, 3(2), 349-363.

Rosas Martínez, L. A. (2018). *Herramientas lúdicas aplicadas a la intervención psicosocial para la regulación emocional, el fortalecimiento del lazo afectivo y la base segura con niños en situación de emergencia, vulnerabilidad o factores de riesgo en su entorno.*

(Universidad Nacional de Colombia). Recuperado de

<http://bdigital.unal.edu.co/64941/1/Trabajo%20de%20grado.pdf>

Torralva, T., Cugnasco, I., Manso, M., Sauton, F., Ferrero, M., O'Donnell, A. L. E. J. A. N. D.

R. O., ... & Carmuega, E. (1999). Desarrollo mental y motor en los primeros años de vida: su relación con la estimulación ambiental y el nivel socio-económico. *Arch Argent Pediatr*, 97(5), 306-316.

Vargas Gutiérrez, R. M., & Muñoz Martínez, A. M. (2013). La regulación emocional:

Precisiones y avances conceptuales desde la perspectiva conductual. *Psicología USP*, 24(2), 225-240.

Vilaró Tió, M. (2014). *El desarrollo emocional a través del juego: Propuesta de intervención para alumnos del segundo ciclo de Educación Infantil* (Propuesta de intervención,

Universidad Internacional de La Rioja). Recuperado de

<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2459/vilaro.tio.pdf?sequence=1>

Viloria, C. de A. (2005). La educación emocional en edades tempranas y el interés de su

aplicación en la escuela. Programas de educación emocional, nuevo reto en la formación de los profesores. *Tendencias pedagógicas*, 10, 17.

Anexos

Anexo a. Consentimiento informado

DESCRIPCIÓN DEL ESTUDIO	
Introducción	

Su hijo/a ha sido invitado a participar en un taller sobre regulación emocional que incluye la presencia de un perro de asistencia como apoyo principal durante todas las intervenciones. El menor será participe de estos talleres siempre en presencia de la tutora de clase y el terapeuta que guía las intervenciones junto con el perro de asistencia. Si usted tiene algún tipo de pregunta o duda acerca del taller o el rol que desempeñará su hijo dentro de las actividades a realizarse, o sobre cualquier otro tema relacionado, podrá acercarse a la investigadora que guiará el taller.

Propósito del estudio

Este taller estará dirigido a una clase de 20 niños; 10 niñas y 10 niños de preescolar pertenecientes a una escuela ubicada en el valle de Tumbaco. El objetivo del taller es ayudar a desarrollar en los menores, habilidades de regulación emocional en base a actividades que incluirán siempre un perro de asistencia.

Descripción de los procedimientos para llevar a cabo el estudio

Los niños serán participantes activos de las 17 sesiones que se llevarán a cabo durante nueve semanas en horarios de clase regulares. Cada actividad estará compuesta por una dinámica inicial de integración para después proceder al trabajo directo con el perro y después finalizar con una actividad de mindfulness. Cada intervención tendrá la duración de una hora y será realizada fuera del área de clase, específicamente en las áreas verdes de la escuela.

Riesgos y beneficios

Existen posibles riesgos en cuanto a la salud del menor ya que al trabajar con un animal puede existir algún tipo de reacción alérgica, por ello le solicitamos informar a la persona encargada de la investigación si su hijo/a padece algún tipo de alergia de la que debemos tener precaución. Los niños no obtendrán ningún tipo de compensación material antes, durante o después del taller. Su participación es totalmente voluntaria. Se espera que los menores obtengan un beneficio psicológico tanto a corto como a largo plazo. De igual manera habrá un beneficio a nivel social ya que este taller puede replicarse a cualquier momento.

Confidencialidad de los datos

Para nosotros es muy importante mantener la privacidad de sus hijos, por lo cual aplicaremos las medidas necesarias para que nadie conozca su identidad ni tenga acceso a sus datos personales:

- 1) La información que nos proporcione se identificará con un código junto con su nombre y se guardará en un lugar seguro donde solo los investigadores mencionados al inicio de este documento tendrán acceso. Una vez finalizado el estudio se borrará su nombre y se mantendrán solo los códigos.
- 2) No se filmarán videos, no se tomarán fotos y tampoco se realizará notas de voz. Los padres serán los únicos en autorizarlo en caso de ser necesario en el transcurso de la investigación.
- 3) Se removerá cualquier identificador personal que permita la identificación de usted y sus estudiantes al reportar los datos.
- 4) Su nombre no será mencionado en los reportes o publicaciones.
- 5) El Comité de ética de la investigación en seres humanos (CEISH) de la USFQ, podrá tener acceso a sus datos en caso de que surgieran problemas en cuando a la seguridad y confidencialidad de la información o de la ética en el estudio.
- 6) Al finalizar el estudio los datos serán almacenados en xxx por nn años; o serán entregados a xxx para que sean guardados por nn años.

Derechos y opciones del participante

Usted puede otorgar voluntariamente el consentimiento para que sus hijos participen de la presente investigación y si decide no otorgarlo, solo debe decírselo al investigador principal o a la persona que le explica este documento. Además, aunque entregue el consentimiento este momento y su hijo /a desee retirarse del estudio, podrá hacerlo sin ningún inconveniente.

Usted o su hijo/a no recibirá ningún pago ni tendrá que pagar absolutamente nada por participar en este estudio.

Procedimientos para verificar la comprensión de la información incluida en este documento

Negativa del consentimiento	
Nombres y apellidos del participante:	Fecha
Firma /huella del participante	CC
Nombres y apellidos del testigo:	Fecha
Firma /huella del testigo	CC
Nombres y apellidos del investigador:	Fecha
Firma del investigador	CC
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Puede explicarme cómo va a participar en este estudio? • ¿Qué hace si su hijo/a ya está participando y decide ya no participar? • ¿Cuáles son los posibles riesgos para su hijo/a si decide participar? ¿Está de acuerdo con estos riesgos? • ¿Qué recibirán usted o su hijo/a por participar en este estudio? • ¿Hay alguna palabra que no haya entendido y desearía que se le explique? 	
Información de contacto	
Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor envíe un correo electrónico a anthosoria@hotmail.com	
Consentimiento informado	
<p>Comprendo la participación de mi hijo/a en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente que mi hijo/a participe en esta investigación. Al firmar este formulario, usted acepta voluntariamente que su hijo/a participe en esta investigación. Usted recibe una copia de este formulario.</p> <p><i>IMPORTANTE: Para cualquier procedimiento específico, como fotografías, grabaciones, toma de muestras, almacenamiento de muestras para uso futuro, renuncia al anonimato, debe incluirse un consentimiento específico. Por ej:</i></p> <p>Acepto que se tome fotografías en donde pueda aparecer mi hijo/a SI () NO () N/A ()</p> <p>Acepto que se realicen videos en donde pueda aparecer mi hijo/a SI () NO () N/A ()</p>	

Revocatoria del consentimiento	
Nombres y apellidos del participante:	Fecha
Firma /huella del participante	CC
Nombres y apellidos del participante:	Fecha
Firma /huella del testigo	CC
Nombres y apellidos del investigador	Fecha
Firma del investigador	CC

Anexo b. Cuestionario a aplicarse a los profesores antes y después del inicio del taller

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN ASISTIDA CON PERROS – CUESTIONARIO PRETEST

Nombre del alumno

Nombre del profesor.....

Materia que imparte Nº horas semanales con el alumno.....

Marca con una X siendo 1 el grado más bajo (o no lo hace nunca) y 10 el grado más alto (lo hace siempre) de las conductas y actitudes evaluadas.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Grado de disrupción en el aula										
- Levantarse sin permiso										
- Sacar el material										
- Hablar en clase										
- Jugar y hacer ruidos en clase										
Grado de habilidades sociales										
- Interacciones adecuadas con los compañeros										
- Expresiones faciales inadecuadas (mirada..)										
- Uso de la sonrisa social										
- Uso de la comunicación verbal y no verbal										
Grado de rendimiento académico										
- Atención y concentración										
- Realiza las tareas que se mandan para casa										
- Calificación en la materia										
Grado de satisfacción emocional										
- Grado de autoestima										
- Grado de estrés										
- Expresión de emociones y preocupaciones										
- Expresiones faciales positivas										

Cuestionario adaptado del trabajo de Noguera Martínez, I. (2016).

Anexo 2. Cronograma del taller

	Número de sesión	Contenidos	Actividades
Semana 1	1	Presentación del proyecto a todo el grupo	-Bienvenida a todos los niños y niñas. -Lluvia de ideas y debate sobre las emociones. -Explicación del proyecto y su organización junto con el perro de asistencia.
	2	Distribución de los niños en grupos de 5 personas	-Reconocimiento de emociones a través de un cuento infantil. -Trabajo con el perro para experiencias sensoriales.

			-Actividad para fomentar la comunicación asertiva entre pares, con apoyo del perro de asistencia.
Semana 2	3	Conocimiento del grupo	-Colocación de las fotos y los nombres de cada miembro. Al finalizar la sesión, se le guardará cada foto en uno de los bolsillos del chaleco que trae puesto el perro de asistencia. -Juego para la cohesión del grupo: la telaraña. Los niños caminarán junto con el perro sobre las líneas de la telaraña dibujada previamente en el suelo.
	4	Descubrimiento de las emociones	-Mirar el libro "Sentimientos" de Coco y Tula -Conversación: ¿Qué son los sentimientos?
Semana 3	5	La alegría	-Descubrimos que es la alegría: jugamos a ser regalos. Los niños disfrazarán también al perro de regalo -Asamblea: ¿Cómo nos hemos sentido siendo regalos? ¿Y regalados?
	6	La alegría	-Juego de observación en el espejo junto con el perro para definir características positivas. -Hacer caretas que muestren alegría.
Semana 4	7	La tristeza	-Juego del niño triste. -Dibujo individual libre.
	8	La tristeza	-Juego de observación en el espejo. -Hacer caretas que muestren tristeza
Semana 5	9	El enojo	- Diálogo: ¿Por qué nos enfadamos? Ejemplos reales dados como guía primero en nombre del perro y después los niños - Juego de imitación de las situaciones de enfado
	10	El enojo	-Juego de observación en el espejo. -Hacer caretas que muestren el enfado.

Semana 6	11	El miedo	- Lectura del cuento “La hormiga viajera”. - Dibujo libre acerca del cuento con colores (Disponible en anexos)
	12	El miedo	-Juego de observación en el espejo. -Hacer caretas que muestren el miedo.
Semana 7	13	Poner cara a los sentimientos	- Recopilación de las 4 caretas con la ayuda del perro. - Debate sobre cuál y dónde se van a usar
	14	Autorretrato emocional	- Pintar la foto propia foto, según el estado de ánimo. - Conversación grupal: ¿Por qué he pintado esta emoción?
Semana 8	15	Las 4 emociones a través del juego simbólico	- Juego simbólico, a través de imágenes y material: un día a la nieve. -Representación del juego con plastilina.
	16	Jugando con los alimentos y las emociones	-Realizar una cara y como se debe sentir, con algunos alimentos. - Dibujo de la cara y conclusión.
Semana 9	17	Juego simbólico “jugar a ser”	- Lectura y visualización del cuento “Verdaderos amigos”. - Rolleplaying de las situaciones emocionales del cuento.

Cronograma adaptado del trabajo de Vilaró Tió, M. (2014)

Anexo 3. Materiales didácticos a ser utilizados en el taller

