

UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO USFQ

Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades

Dotar de herramientas tecnológicas y pedagógicas a los docentes para enfrentar la crisis de pandemia y su futura adaptación

María Emilia González Gómez de la Torre

Licenciatura en Educación

Trabajo de fin de carrera presentado como requisito
para la obtención del título de
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

En colaboración con el siguiente grupo

Daniela Beltrán, Silvia Bermejo, Camila Paredes & Ana Paula Rodríguez

Quito, 20 de mayo de 2021

UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO USFQ

COLEGIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

HOJA DE CALIFICACIÓN DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

**Dotar de herramientas tecnológicas y pedagógicas a los
docentes para enfrentar la crisis de pandemia y su futura
adaptación**

María Emilia González Gómez de la Torre

Calificación:

D.Ed. Claudia Tobar

Firma del profesor:

Quito, 20 de mayo de 2021

© DERECHOS DE AUTOR

Por medio del presente documento certifico que he leído todas las Políticas y Manuales de la Universidad San Francisco de Quito USFQ, incluyendo la Política de Propiedad Intelectual USFQ, y estoy de acuerdo con su contenido, por lo que los derechos de propiedad intelectual del presente trabajo quedan sujetos a lo dispuesto en esas Políticas.

Asimismo, autorizo a la USFQ para que realice la digitalización y publicación de este trabajo en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en la Ley Orgánica de Educación Superior del Ecuador.

Nombres y apellidos: María Emilia González Gómez de la Torre

Código: 00201777

Cédula de identidad: 1719147611

Lugar y fecha: Quito, 20 de mayo de 2021

ACLARACIÓN PARA PUBLICACIÓN

Nota: El presente trabajo, en su totalidad o cualquiera de sus partes, no debe ser considerado como una publicación, incluso a pesar de estar disponible sin restricciones a través de un repositorio institucional. Esta declaración se alinea con las prácticas y recomendaciones presentadas por el Committee on Publication Ethics COPE descritas por Barbour et al. (2017) Discussion document on best practice for issues around theses publishing, disponible en <http://bit.ly/COPETHeses>.

UNPUBLISHED DOCUMENT

Note: The following capstone project is available through Universidad San Francisco de Quito USFQ institutional repository. Nonetheless, this project – in whole or in part – should not be considered a publication. This statement follows the recommendations presented by the Committee on Publication Ethics COPE described by Barbour et al. (2017) Discussion document on best practice for issues around theses publishing available on <http://bit.ly/COPETHeses>.

Resumen

El siguiente proyecto integrador, trata sobre dotar herramientas tecnológicas y pedagógicas a los docentes para enfrentar la crisis de pandemia causada por el COVID-19 y su futura adaptación a un nuevo sistema educativo en la Unidad Educativa para la Formación Deportiva Integral Independiente del Valle. Para lo cual, tuvimos que realizar una extensa revisión de literatura sobre la educación integral. Seguido de la descripción de la dinámica de la organización y funcionamiento de la misma. A continuación, una descripción detallada de los desafíos identificados, lo cual nos permitió plantear tres propuestas de soluciones sobre: las herramientas pedagógicas y tecnológicas a través de convenios con otras organizaciones y conversatorios para los miembros del Independiente del Valle.

Palabras clave: herramientas tecnológicas, deportistas de alto rendimiento, metodologías, Independiente del Valle.

Abstract

The following integrative project is about providing technological and pedagogical tools to teachers to face the pandemic crisis caused by COVID-19 and its future adaptation to a new educational system in the Educational Unit for Comprehensive Independent Sports Training of the Valley. For which, we had to conduct an extensive literature review on comprehensive education. Followed by the description of the dynamics of the organization and its operation. Next, a detailed description of the challenges identified, which allowed us to propose three proposals for solutions on: pedagogical and technological tools through agreements with other organizations and discussions for the members of Independiente del Valle.

Keywords: technological tools, high performance athletes, methodologies, Independiente del Valle.

Tabla de Contenido

Capítulo 1	10
Revisión de literatura: Herramientas tecnológicas para el aula durante la crisis sanitaria.....	
	10
Rol del docente	10
Crisis Sanitaria	12
Escuelas deportivas.....	14
Tecnología.....	15
Conclusión	16
Capítulo 2	18
Dinámica de la organización	
	18
Historia	18
Liderazgo	20
Contexto nacional	22
Responsabilidad social	23
Adaptabilidad durante el COVID-19	25
Conclusión	27
Capítulo 3	29
Descripción del Desafío.....	
	29
Funcionamiento de la Unidad Educativa para la Formación Deportiva Integral Independiente del Valle.....	
	29
Realidad de la comunidad de aprendizaje Independiente del Valle	
	31
Importancia de desarrollar herramientas pedagógicas y tecnológicas en los profesores	
	33

Desafíos identificados en base a la pregunta inicial ¿Cómo desarrollar un programa para dotar de herramientas tecnológicas y pedagógicas a los docentes del colegio Independiente del Valle para enfrentar la crisis de pandemia durante el COVID 19 y su futura adaptación a un nuevo sistema educativo?	35
Pluriculturalidad en la organización	37
Conclusión	39
Capítulo 4	40
Posibles soluciones o propuestas de trabajo	40
Breve Resumen: Descripción de los Desafíos	40
Solución 1: Proyecto de Innovación Pedagógica y Educativa (IPE)	42
Solución 2: Herramientas tecnológicas	44
Conclusión	49
Reflexión Final	51
Referencias	56

Tabla de ilustraciones

Ilustración 1: Liderazgo administrativo Independiente del Valle	20
Ilustración 2: Liderazgo educativo Independiente del Valle	21
Ilustración 3: Resumen de los desafíos Independiente del Valle.....	41
Ilustración 4: Solución 1-Plan de Innovación Educativa IPE.....	43
Ilustración 5: Solución 5-Herramientas tecnológicas b1-TECH.....	46
Ilustración 6: Solución 3-Convertorios para todos los miembros de la comunidad Independiente del Valle	48
Ilustración 7: Análisis de las tres soluciones propuestas	49

Capítulo 1

Revisión de literatura: Herramientas tecnológicas para el aula durante la crisis sanitaria.

La educación virtual es una realidad mundial durante la pandemia del COVID-19, la cual ha forzado a que estudiantes y profesores trasladen sus enseñanzas y aprendizajes a la virtualidad. A nivel mundial, se ha visto gravemente afectado el ámbito educativo al no poder asistir presencialmente a las aulas de clase, maestros y estudiantes han tenido que adaptar espacios en sus hogares y aprender nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje, lo que genera nuevos retos y desafíos para toda la comunidad educativa. Este panorama no es ajeno a la realidad educativa ecuatoriana, es por esto que, el propósito del presente proyecto, planteado por la Unidad Educativa para la Formación Deportiva Integral Independiente del Valle, es desarrollar un programa para dotar de herramientas tecnológicas y pedagógicas a los docentes para enfrentar la crisis de pandemia causada por el COVID-19.

Para esto, en el capítulo de revisión de literatura, se analizaron varios artículos académicos relacionados al tema del proyecto. Para una mejor comprensión y organización hemos dividido el trabajo en los siguientes subtemas: el rol del docente en el siglo XXI, cambios en la educación que ha ocasionado la crisis sanitaria, funcionamiento de la educación en escuelas deportivas y recursos tecnológicos-pedagógicos viables aplicables dentro del aula.

Rol del docente

El rol del docente en el siglo XXI está lleno de desafíos. Uno de ellos es enfrentarse a currículos llenos de contenidos que encasillan el aprendizaje en un método tradicional, el 59.7% aplican didácticas tradicionales, menos del 34% aplica metodologías que se centran más en el estudiante y solo el 5.3% puede describir sus metodologías como innovadoras (Red Vives de Universidades, 2019). Es por esta razón que, en Singularity University, en

California, Estados Unidos, tienen una propuesta de educación diferente a la que conocemos. Proponiendo un currículo distinto al que manejamos, el cual debe ser modificado con la intención de buscar el beneficio de los estudiantes y los maestros. Esto se plantea con el objetivo de incursionar dentro de la educación con técnicas que les enseñen a los estudiantes a resolver problemas de forma real, interdisciplinaria y en equipo con aprendizaje basado en proyectos. Su plataforma busca complementar a sus estudiante y organizaciones para buscar soluciones utilizando tecnología como robots, biología digital, inteligencia artificial, se basan también en estrategias de liderazgo, programas de innovación y de impacto social (Singularity University, 2017).

Es necesario mencionar que otro de los desafíos al que se enfrenta el docente es el verse afectado por la crisis sanitaria, al igual que sus estudiantes, ocasionando el deterioro de su salud mental lo que afecta su práctica. El más conocido como burn-out docente afecta directamente a la enseñanza-aprendizaje del siglo XXI, como lo afirma Quintero en un estudio realizado con 194 docentes colombianos en el 2017. En este estudio se visualiza la alta prevalencia de síntomas depresivos asociados con el "burn-out docente" en el presente año, que sube al 65,8% en la muestra poblacional (2020). Es importante también considerar que la aplicación de la tecnología en el aula puede causar ansiedad en los docentes que no se sienten competentes para aplicarla (Fernández et al., 2021). Esto a su vez también aporta al deterioro de su salud.

Durante la pandemia COVID-19, los profesores han recibido un sin número de reclamos por parte de los padres de familia, cabe recalcar que la situación por la que atravesamos impide una atención individualizada a cada alumno (Hernández, Niembro y Amador, 2020). Por ello, el rol del docente debe evolucionar para enfrentar de manera positiva la pandemia fortaleciendo el lazo con los padres de familia y la comunidad educativa para que exista una participación activa de todos los que la conforman. De esta manera, todos

están involucrados en el proceso de aprendizaje (CEPAL Y UNESCO 2020). En una encuesta realizada a más de 2,000 docentes mexicanos en mayo 2020, se señala que mientras la comunicación entre docentes y estudiantes se mantiene, la comunicación entre docentes y padres de familia baja especialmente en el bachillerato (Lucio, et al., 2020).

Crisis Sanitaria

Debido a la crisis sanitaria del COVID 19, el ámbito educativo es uno de los más afectados ya que este dejó de ser presencial y paso a ser virtual repentinamente, causando que no haya un plan determinado para llevar a cabo una enseñanza y aprendizaje efectivo (Castillo, 2020). Se vio también una existente falta de preparación de los padres y profesores para la enseñanza a distancia (UNESCO, 2020). Por esta razón, fue necesario implementar una serie de herramientas tecnológicas que ayuden a los profesores a continuar con el proceso de aprendizaje para tratar de minimizar la interrupción de este (Castañeda, 2019).

Además, existe una notoria desigualdad para el acceso a la educación, pues no todos los hogares cuentan con redes de Internet de calidad y equipos electrónicos en óptimas condiciones. Así, como una creciente preocupación por la calidad de la enseñanza, ya que en algunos casos esta se considera de menor efectividad. En un inicio, dentro de la nueva normalidad, se consideró a la virtualidad, como la única opción para garantizar el derecho a la educación de todos los niños, niñas y adolescentes (Hueso, 2020).

En Ecuador, esto ha tenido un gran impacto negativo ya que el cierre de los colegios también ha afectado a la alimentación y nutrición en ciertos estudiantes, provocando un déficit de atención y rendimiento en clases virtuales (Martínez, 2020). En nuestro país solo el 37% de las familias tiene acceso permanente a internet lo que facilita el acceso a las clases virtuales (UNICEF Ecuador, 2020). Al ser la educación un ámbito de interés público, donde se regula las relaciones entre las nuevas generaciones y el mundo, es muy importante recibir

una respuesta inmediata por parte de las autoridades (Vargas, 2020). Como respuesta a la crisis, el Ministerio de Educación, ha encontrado diferentes métodos de enseñanza, tales como: la radio, el televisor, videos asincrónicos y audio cassetes para los estudiantes que no tienen acceso a internet (Covarrubias Hernández, L, 2021).

Es también importante resaltar que las herramientas tecnológicas, pedagógicas no solamente tienen relevancia durante la pandemia actual, pero en el caso de nuestro proyecto se vuelve esencial para una educación significativa. Esto se debe a que los estudiantes de la Unidad Educativa para la Formación Deportiva Integral Independiente del Valle tienen el objetivo de que la educación académica se integre al fútbol de manera significativa y holística para que así los estudiantes puedan tomar decisiones acertadas en su vida futura tanto en su vida personal y profesional.

Tomando en cuenta el contexto de los estudiantes del Independiente del Valle, es necesario un currículo flexible e innovador que toma en cuenta las necesidades de este grupo específico de estudiantes. Como, por ejemplo, el colegio River Plate el cual hizo que sus profesores se capaciten para poder utilizar herramientas tecnológicas como TEAMS para poder brindar un aprendizaje completo y significativa desde casa (River, 2021).

Un aspecto positivo durante la pandemia COVID-19 ha sido el avance de la tecnología en la educación, empresas, redes informáticas, etc. Definitivamente la educación post - covid no será la misma porque las instituciones educativas han demostrado salir a flote usando herramientas tecnológicas donde los profesores y los estudiantes han logrado continuar con las actividades académicas (Vector, 2020). Esto representó un cambio en las metodologías en el aula ya que los profesores tuvieron que capacitarse en herramientas digitales para brindarles a los estudiantes una novedosa experiencia educativa como

diferentes maneras de enseñar que no sea usando la metodología tradicional (Lozano, et al., 2020).

Escuelas deportivas

A nivel mundial existen instituciones educativas que fusionan el deporte (fútbol) y la educación, lo cual ha permitido que los estudiantes tengan un excelente rendimiento académico y deportivo. La educación holística dentro de un equipo de fútbol es muy beneficiosa ya que puede lograr que los jugadores puedan llegar a ser más independientes en lo que deben realizar, dentro de los partidos, compitiendo o durante el entrenamiento (Alarcón et al., 2018). El trabajo del entrenador no solo consiste en narrar y repetir miles de veces los movimientos que deben realizar, sino que cada uno de los jugadores va desarrollando un pensamiento más consciente y autónomo, generando comportamientos antes no vistos (Alarcón et al., 2018).

Es fundamental que los jugadores sean parte de un sistema educativo desde temprana edad, ya que en los primeros años es donde pueden aprender habilidades como regular emociones, controlar impulsos, desarrollar empatía, generar conciencia sobre sí mismos y en su alrededor. Estas habilidades son herramientas indispensables dentro de un equipo de fútbol (Alarcón, et al., 2018). Además, el tener evaluaciones formativas y compartidas dentro de los entrenamientos y estudios, permite que exista un desarrollo crítico, el cual permite desarrollar estas aptitudes (Lorente & Martos, 2018). Así mismo, el poder desenvolverse de modo individual puede ayudarlos a generar confianza de poder contribuir a la transformación y mejora de su entorno y equipo (Lorente & Martos, 2018).

La combinación del deporte y la educación tiene grandes beneficios como: mejorar la integración social entre compañeros de equipo, colaboración y autorregulación de la conducta. De esta manera, la buena enseñanza educativa en las escuelas de fútbol tiene una

enorme influencia positiva porque los estudiantes aprenden estrategias que les ayudan a desempeñarse de manera eficaz ya que existe una retroalimentación continua de sus avances como estudiantes por parte de sus maestros y entrenadores (Ruiz et al., 2015). Un ejemplo claro es el equipo de River Plate tiene como uno de sus objetivos institucionales el comprender la individualidad y realidad de cada alumno para que así se pueda entender a cada uno y sobre esto se pueda alterar la enseñanza siendo más flexible y acertada de una manera individualizada y significativa (River, 2021).

También en el ámbito nacional, podemos encontrar otro equipo como lo es de La Liga de Quito, el cual dentro de su colegio busca que sus estudiantes tengan una enseñanza personal y grupal donde adquieran conocimientos y habilidades mediante la participación y cooperación entre estudiantes, entrenadores y profesores. Los intereses de los estudiantes son tomados en cuenta, utilizando herramientas tecnológicas que los preparen para el nuevo campo laboral, al igual que su vida cotidiana. De esta manera el objetivo es convertir a los estudiantes en líderes críticos que potencien sus habilidades y respuestas tanto personales, deportivas, académicas y profesionales (Colegio de Liga, 2018).

Tecnología

Una de las características principales de nuestra sociedad actual es la rapidez y la manera en la que fluye toda la información debido al surgimiento de nuevas herramientas tecnológicas, las cuales nos permiten tener accesibilidad a mayor cantidad de información en menos tiempo. La era de la tecnología impulsa la interconexión, sin tener que preocuparse por los obstáculos de espacio y de tiempo, permitiendo acceder a información en cualquier momento y lugar de manera instantánea (Cacheiro, 2018). Tomando en cuenta este nuevo procesamiento de información, los beneficios que trae dentro del aula de clases y dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en sí son varios. Además, estas son habilidades necesarias para destacar en el mundo globalizado actual (Ballesteros, 2018). Así mismo, facilitan el

trabajo docente, el trabajo en grupo, se usan como medio de expresión, guían el aprendizaje al ayudar a buscar y procesar la información.

La tecnología en la educación se ha convertido en un recurso clave para desarrollar las habilidades de los estudiantes porque el uso de las herramientas TIC (tecnología de la información y la comunicación), dentro del aula fomenta el interés de aprender, utilizando distintas aplicaciones digitales (Peña y Otálora, 2018). En una investigación realizada en Chile en el 2015 con 60 docentes, se demostró que la metodología basada en proyectos para enseñar cómo usar la tecnología y el pensamiento científico en el aula, mejoró la práctica pedagógica notablemente. (Oyarzún, 2015). Por esta razón, es esencial que los objetivos de aprendizaje estén orientados a motivar a los estudiantes. De esta manera, los maestros logran un aprendizaje significativo en sus alumnos (Gómez y Cevallos, 2019).

Conclusión

Mediante la revisión de la literatura enfocada en el desafío presentado por la Unidad Educativa para la Formación Deportiva Integral Independiente del Valle podemos decir que el rol del docente en el siglo XXI ha cambiado drásticamente debido a la realidad virtual causada por la pandemia del Covid-19 que se vive actualmente en todo el mundo. Por esta razón, es necesario enfocar la educación dentro de diversos aspectos como la necesidad de adaptación y cuidado de la salud mental de maestros y estudiantes dentro un nuevo modelo de educación completamente virtual. Uno de los cambios que ha ocasionado la crisis sanitaria es la adquisición de nuevos métodos de enseñanza. De esta manera, tanto estudiantes como profesores han tenido que capacitarse y adaptarse a la nueva normalidad. Dentro del funcionamiento de la educación en escuelas deportivas se conoce que a nivel mundial existen instituciones educativas que plantean el objetivo de formar jugadores holísticos entre el deporte y la educación. Además, la aplicación de recursos tecnológicos-pedagógicos se han convertido en aliados para usar herramientas digitales viables y aplicables dentro del aula que

generen un beneficio al momento de ser implementados durante las clases virtuales y presenciales. En el siguiente capítulo revisaremos la dinámica de la organización para comprender de una manera más profunda los factores que influyen en la educación integral de los deportistas.

Capítulo 2

Dinámica de la organización

El presente capítulo tiene como objetivo conocer más a profundidad cómo funciona la organización, quiénes la conforman y cuál es su objetivo. De esta manera, se puede comprender la forma en la que se manejan varios aspectos dentro del Independiente del Valle, cuáles son sus fortalezas, puntos a mejorar y sus necesidades, esto bajo la perspectiva de diversos puntos de vista, para lograr que el panorama sea lo más cercano posible a la realidad y se puedan proveer estrategias puntuales, realistas y útiles que respondan al desafío presentado. Para obtener esta información, hemos realizado varias entrevistas a miembros de la organización como: encargada de la oficina de desarrollo humano, la rectora, profesores, estudiantes, periodista, entrenador y tutor.

Independiente del Valle, es un club deportivo de alto rendimiento el cual surgió en la ciudad de Sangolquí. Es un reconocido equipo de la serie A del fútbol ecuatoriano el cual se ha destacado tanto en campeonatos nacionales como internacionales. Además, busca desarrollarse de una manera holística dándoles a sus jugadores un desarrollo interdisciplinario y completo. En este capítulo, se analizará información determinante e importante de la trayectoria del equipo. Profundizaremos temas como su historia, liderazgo del equipo, su contexto nacional en el Ecuador, la responsabilidad que tienen tanto con los miembros de su equipo como con el país y el proceso de adaptabilidad durante el COVID-19 (Independiente Del Valle, 2016).

Historia

Independiente del Valle, como lo conocemos hoy en día, es un equipo cantonal propio de Sangolquí. Independiente José Terán es el génesis de este equipo actual, nació en los años 50, exactamente el 1 de marzo de 1958 fundado por José Terán. Su trayectoria empieza en el año de 1978, cuando asciende y debuta durante siete años consecutivos dentro de la Segunda

Categoría del fútbol de Pichincha, esto se ve interrumpido por un descenso a la Copa Pichincha, pero regresa a esta Segunda Categoría de Pichincha en el año de 1995. Por diversas dificultades que afrontaba el club para mantenerse dentro de esta Segunda Categoría, Michelle Deller se hace cargo de la institución y consigue un paso grande e importante para el equipo que fue quedar campeón de la Serie B del fútbol ecuatoriano en el 2009.

Con este campeonato asciende a la Serie A del campeonato nacional y debuta en el 2010, se adapta a la categoría, empieza en la primera división y para el año 2011, a solo un año de haber llegado a primera división, pelea lugares medios de la tabla y para el 2012 está a nada de ser finalista de la Serie A, se quedó a 1 gol en Loja en un partido que jugó contra la Liga de Loja y, por esta razón, clasifica Barcelona y no Independiente. Después de esto el equipo no baja los brazos y en el 2013 Independiente José Terán ya se incluye en un torneo internacional, juega su primer partido en Venezuela y gana 2-0, en el 2014 continúa la presencia del equipo dentro de competiciones extranjeras, en Copa Libertadores jugando fase de grupos y además toma la importante decisión de cambiar su nombre de Independiente José Terán a Independiente del Valle (Independiente del Valle, 2016).

En 2015 juega Copa Sudamericana y para el siguiente año, 2016, Independiente del Valle, bajo la dirigencia de Pablo Repetto, llega a la final de la Copa Libertadores contra Atlético Nacional de Medellín, pero lamentablemente y por cosas del fútbol no llega a ser campeón, sin embargo, marca precedente dentro del mundo del fútbol porque en ese camino de Copa deja a grandes equipos atrás, primero al River de Gallardo en octavos de final, luego a los Pumas de la UNAM en México y a Boca en La Bombonera en semifinales. Posteriormente, en 2017, juega nuevamente Copa Libertadores, en 2018 sigue disputando torneos internacionales y gracias a estas disputas dentro de continuas participaciones en estos torneos internacionales, llega el 2019 y sale campeón de la Copa Sudamericana ganando la final en Asunción. Así que se puede decir que este equipo está lejos de estancarse

y año tras año ha ido avanzando y ser animador en el país y el continente (A. Villamarín, comunicación personal, 14 de marzo de 2021).

El Independiente del Valle sigue creciendo continuamente y en el 2021 suma otro importante logro dentro de su historia, en 11 años dentro de la Serie A ya tiene su propio estadio “Banco Guayaquil” en Sangolquí, esto es algo que otros clubes en cincuenta o más años no lo tienen y no están cerca de tenerlo (P. Díaz, comunicación personal, 16 de marzo del 2021). El estadio Banco Guayaquil fue inaugurado el 20 de marzo del 2021, en la fecha 5 de la Liga Pro, en el partido contra el Delfín Sporting Club, donde el club local sumó una victoria de 2 goles por 0.

Liderazgo

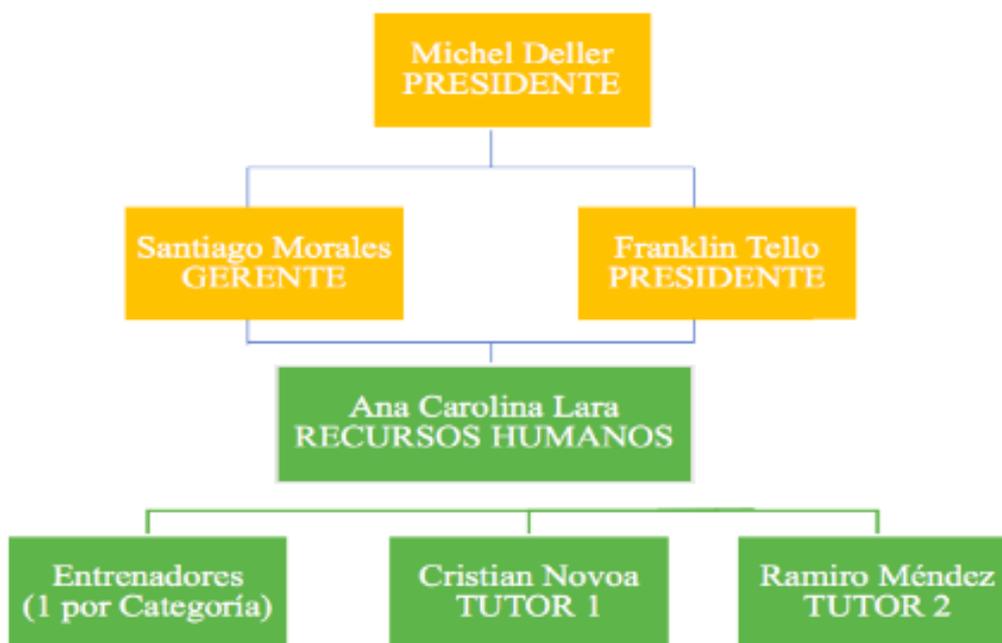


Ilustración 1: Liderazgo administrativo Independiente del Valle

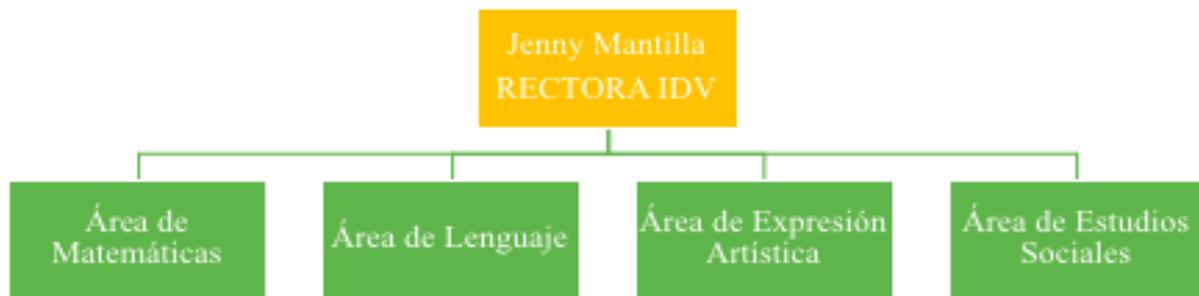


Ilustración 2: Liderazgo educativo Independiente del Valle

La organización Independiente del Valle está caracterizada por un liderazgo de rasgos democráticos y transicionales. Una de las primeras características del liderazgo democrático es que los miembros pueden participar de las decisiones tomadas (Allen-Garcia, 2019). Durante las entrevistas a los estudiantes pudimos escuchar que en su proceso de selección fueron escuchados y tomados en cuenta, pero no solo ellos sino también sus familias. (R. Cerón, comunicación personal, 2021) Más adelante pudimos escuchar en la entrevista mantenida con la rectora de la Unidad Educativa Para la Formación Deportiva Integral Independiente del Valle, Jenny Mantilla, que en la escuela se mantienen reuniones constantes con los profesores y luego se comunican estas cosas a Ana Carolina Lara, quien las gestiona en el equipo de fútbol (J. Mantilla, comunicación personal, 11 de marzo de 2021). Otra característica importante del liderazgo democrático es que los miembros se sienten parte de la organización. (Allen-García, 2019) Como pudimos observar durante una visita de campo, Ana Carolina Lara, coordinadora del Área de desarrollo humano, conoce a todos por el nombre incluidos a profesores, tutores y estudiantes. Esto demuestra una estrecha relación dentro de la organización.

Como mencionado anteriormente, la Unidad Educativa Independiente del Valle, aunque mantiene una estrecha relación y comunicación con las actividades del equipo

Independiente del Valle se rige por el Ministerio de Educación por ser una institución fiscal por lo que las decisiones pedagógicas y metodológicas son tomadas desde el Ministerio y no desde la organización en sí (Independiente del Valle, 2016). Debido a esto los estudiantes no tienen mucha decisión acerca de cómo sus profesores les enseñan, a pesar de que tienen flexibilidad en los horarios. Finalmente, es importante mencionar que dentro del Independiente del Valle y durante casi todas las entrevistas se mencionó que los miembros veían al actor principal; es decir a los estudiantes en diez años siendo grandes deportistas y personas con valores. Lo que indica que todos los miembros apuntan a un objetivo en común que es signo de un buen liderazgo.

Contexto nacional

El Club Especializado de Alto Rendimiento Independiente del Valle poco a poco se convirtió en el equipo de fútbol más reconocido del Valle de los Chillos. En el año 2007, logró tener triunfos importantes en diferentes niveles, lo que les permitió ascender a la primera categoría B del Fútbol Nacional. Sin que su éxito se detenga, en el año 2010 frente al importante mérito de ser campeón nacional, ascendió a primera división A (Independiente del Valle, 2016).

Desde ese año el equipo ha representado internacionalmente al Ecuador con logros importantes como en la Copa Libertadores en el año 2014, siendo uno de los 4 mejores equipos en Latinoamérica, haciendo que el país llegue muy alto en este deporte ya que busca generar deportistas de élite y personas holísticas e integrales que formen parte de la ciudadanía ecuatoriana (Independiente del Valle, 2016).

Independiente del Valle es un equipo que juega nacional e internacionalmente bajo las normativas de las siguientes instituciones nacionales: Federación Ecuatoriana de Fútbol, LigaPro, Asociación de Fútbol No Amateur de Pichincha, La Liga Profesional del Fútbol del

Ecuador y la Secretaría del deporte. Además, cuenta con varios auspiciantes nacionales importantes como Fybeca, Lotería Nacional, Induvallas, Pilsener, Marathon, Roland, entre otras (Independiente Del Valle, 2019).

El Independiente del Valle busca que su equipo sea una vía de integración social, gracias a su gran transversalidad y disponibilidad al público. Busca generar derechos indispensables como lo son la educación y la salud dentro de sus jugadores y familiares, siendo un gran apoyo para muchas familias ecuatorianas. Promueve individualidad y trabajo en equipo equilibradamente para formar ciudadanos holísticos (Independiente del Valle, 2016).

Un aspecto muy beneficioso para el país es que aumenta las posibilidades laborales y de inserción social para los jóvenes en situaciones vulnerables, disminuyendo así el desempleo. El fútbol tiene el poder de transformar el mundo y esto es lo que está buscando el Independiente del Valle hacer con el Ecuador (Independiente Del Valle, 2019).

Cristian Novoa, uno de los tutores del equipo, visualiza al Independiente del Valle próximamente como ganador del campeonato nacional ecuatoriano y, en pocos años, como uno de los 10 mejores equipos de Sudamérica, triunfando en primera división, ya que la constancia y perseverancia de los chicos y de parte de todos los miembros del Independiente del Valle valdrá la pena. Además, el estudio siempre va de la mano con el deporte, un buen deportista tiene que ser buen estudiante (C. Novoa, comunicación personal, 11 de marzo de 2021).

Responsabilidad social

Como parte de la responsabilidad social con la comunidad, el Independiente del Valle abre sus puertas para que todos los chicos miembros de sus formativas puedan vivir en las instalaciones, recibiendo de igual manera vestimenta, alimentación y educación, fomentando

siempre los valores de responsabilidad, solidaridad y pasión, unidos a su formación deportiva; de esta manera se busca un crecimiento integral para los jugadores (Independiente del Valle, 2019). En el equipo se conoce que no todos los chicos de las formativas van a firmar para jugar en primera, por lo tanto, el objetivo es prepararlos en áreas del conocimiento más allá de la deportiva (Puruncajas, 2019).

La rectora de la institución educativa fiscal, Jenny Mantilla, afirma que se sabe que una carrera profesional como jugador de fútbol no es para toda la vida, es una profesión relativamente corta. Entonces es necesario que los chicos tengan un plan de respaldo en caso de que el principal no funcione por A o B circunstancias, por eso están los chicos en el colegio, y tienen el apoyo de 8 profesores que trabajan en el área educativa, los cuales se esfuerzan para enseñarles independientemente de cuál vaya a ser su futuro profesional (J. Mantilla, comunicación personal, 11 de marzo 2021).

Además, como parte de la responsabilidad social que tiene el club con los chicos de sus formativas, el objetivo es que los estudiantes se sientan de la mejor manera dentro de las instalaciones, pues al vivir ahí esto es fundamental para su adecuado desarrollo tanto deportivo, académico como profesional. Por esta razón, dentro del equipo es importante que los chicos creen un buen ambiente de comunidad, por ejemplo, durante las fechas festivas como Navidad, los directivos preparan un programa especial para que los chicos celebren y no sea solamente un día más: se organizan concursos, hay fiestas y los chicos pueden distraerse un rato de sus responsabilidades deportivas y académicas, creando el espacio para que confraternicen entre sí y creen lazos de amistad con sus compañeros y con los miembros de la logística del Independiente del Valle (J. P. Herrera, comunicación personal, 11 de marzo 2021).

Adaptabilidad durante el COVID-19

El COVID-19 representó para muchos maestros a nivel mundial una necesidad de adaptación a las clases virtuales porque no todos han tenido un conocimiento sólido sobre el manejo de las herramientas tecnológicas. “En África solo el 64% de los docentes de primaria y 50% de los docentes de secundaria han recibido una formación mínima en herramientas digitales” (Naciones Unidas, 2020, p. 17). Al inicio de la pandemia, esto se convirtió en un reto porque los maestros debían experimentar con varias herramientas tecnológicas gratuitas y pagadas con el único objetivo de hacer sus clases interactivas. Los profesores del Independiente del Valle también tuvieron que adaptarse a la educación virtual “nadie estaba preparado para trabajar tuvimos que adaptarnos a esta nueva realidad, pero hemos logrado salir, hemos adaptado nuestras clases” (J. Mantilla, comunicación personal, 11 de marzo de 2021).

Sin embargo, lo que al inicio representó un reto complicado, hoy por hoy, la mayor parte de docentes se han adaptado a este nuevo ritmo de educación virtual. Incluso se han convertido en expertos en manejar plataformas digitales. La rectora de la organización Jenny Mantilla menciona “como nosotros somos profesores del Ministerio de Educación trabajamos a través de la plataforma Teams, aquí manteníamos reuniones periódicas con los compañeros cuando recién inició la pandemia, hoy lo hacemos dos veces a la semana o cuando se necesite” (J. Mantilla, comunicación personal, 11 de marzo de 2021). La apertura a las clases virtuales no ha sido sencilla para el profesor de Educación Artística del Independiente del Valle, ya que menciona que su clase ideal en medio de la pandemia sería “a través de una plataforma que permita ejecutar algún instrumento y se escuche en vivo como una guitarra, tambor o violín” (D. Paucar, comunicación personal, 11 de marzo de 2021). A pesar de estos inconvenientes, los docentes hacen todo lo posible para enganchar la atención de los alumnos y hacer sus clases entretenidas.

En el mes de marzo de 2019, luego que fue declarado a nivel nacional la emergencia sanitaria, el Ministerio de Educación propone la guía “Juntos aprendemos y nos cuidamos” con el objetivo de garantizar el servicio educativo a los niños, niñas y adolescentes del Ecuador. Dentro de esta guía menciona “deberemos flexibilizar al máximo los procedimientos, las mallas curriculares, las modalidades educativas y los horarios” (Ministerio de Educación, 2020, párr. 6). En ese momento todas las instituciones públicas, privadas, fiscomisionales y municipales, tuvieron que establecer de manera urgente el medio por el cual los estudiantes iban a seguir recibiendo las clases, modificar horarios con el fin de que los alumnos no pasen todo el tiempo en la pantalla de sus computadoras.

El trabajo de los profesores en medio de la pandemia en la organización es “crear fichas pedagógicas que son enviadas a los estudiantes para que puedan igualarse las tareas que deben presentar” (J. Mantilla, comunicación personal, 11 de marzo de 2021). Ahora el medio más efectivo para interactuar con los alumnos es a través de plataformas, por ejemplo: Zoom, Teams, Meet, entre otras (Cardini, et al., 2020). Sin duda esto representó un reto más para los estudiantes porque tuvieron que adaptarse a recibir clases desde sus hogares e incluso se convirtieron en autodidactas de su propio proceso de aprendizaje.

Dentro de la organización, la adaptación de los estudiantes durante la pandemia Covid-19, ha tenido un fuerte impacto y cambios en la vida diaria, porque deben cumplir con las medidas de bioseguridad para evitar contagios. Romel Cerón de catorce años, quién es estudiante en la escuela de Independiente del Valle, nos menciona “esto ahora es un poco diferente porque ahora tenemos que usar la mascarilla todo el tiempo, pero menos para dormir, entrenar y comer” (R. Cerón, comunicación personal, 11 de marzo de 2021). Así mismo, estas medidas de bioseguridad obligatorias para la sociedad se han ido convirtiendo en un hábito diario con el cual debemos aprender a sobrellevar nuestra vida.

La adaptación para los entrenadores deportivos del Independiente del Valle frente a la pandemia resultó un proceso completamente nuevo porque “tuvieron que enfocarse en ejercicios físicos y después más conceptos de juego” (R. Castrillón, comunicación personal, 11 de marzo de 2021). Esta idea les surgió con el objetivo de no parar las actividades en el complejo para que no existan contagios. Según Nova, para continuar con las actividades deportivas a nivel nacional y mundial se exigió que los centros deportivos son responsables de cumplir con los protocolos de bioseguridad, por ejemplo: la adecuación de los espacios deportivos, realizar pruebas Covid-19 y seguir normas de higiene (2020). Para Cristian Novoa, quién se desempeña como tutor dentro del complejo del Independiente del Valle las rutinas cambiaron totalmente desde la pandemia “ahora somos más rigurosos con el uso de la mascarilla, lavado de manos, distanciamiento en los comedores para evitar contagios” (C. Novoa, comunicación personal, 11 de marzo de 2021).

Conclusión

El slogan de Independiente del Valle es: un equipo diferente, entonces nos damos cuenta de que esta descripción si tiene una concordancia ante lo que vende este club, e Independiente del Valle sin duda demuestra ser un equipo completamente distinto en tema de estructura, organización, visión, tiene objetivos claros y lo que proyecta, lo evidencia campeonato tras campeonato. Analizando la historia del Independiente del Valle podemos decir que es un equipo que durante su trayectoria siempre ha buscado trascender y mejorar tanto en el ámbito deportivo como en el ámbito social. Por esta razón, su slogan es su mejor marca personal, el Independiente del Valle es un equipo diferente, pues destaca dentro del ámbito nacional por querer estar siempre a la vanguardia deportiva, social y personal. Es decir, se preocupa por que todos los miembros del equipo sean escuchados, valorados y tomados en cuenta. Así mismo, de no solo pregonar valores institucionales sino también de

siempre buscar la manera de ponerlos en práctica formulando objetivos claros que los lleven a realizar actividades que evidencien su compromiso por un trabajo integral y holístico.

A pesar de los retos que ha representado para el Independiente del Valle adaptarse a la virtualidad como el uso de las herramientas digitales, lo están logrando de manera conjunta con un arduo trabajo de profesores, estudiantes y entrenadores. Esto se ha podido lograr gracias al liderazgo que maneja el Independiente del Valle ya que todos los miembros que forman parte son escuchados y tomados en cuenta, cada sugerencia es tomada con seriedad haciendo que sea un ambiente de confianza, apoyo y versatilidad. Tomando en cuenta todos los aspectos positivos del Independiente del Valle tanto dentro como fuera de la cancha el club deportivo se ha hecho merecedor del cariño y apoyo de la gente y de grandes empresas nacionales que apoyan y financian sus actividades, lo que les ha permitido destacarse en el ámbito nacional y latinoamericano. Gracias a esto el Independiente del Valle no solo se ha encargado de formar deportistas, sino que también estudiantes integrales, dándoles una educación, buena nutrición, condiciones óptimas de vivienda y normas de responsabilidad convirtiéndolos en ciudadanos que aporten positivamente a la sociedad. Finalmente, el Independiente del Valle ha logrado formar personas con varias herramientas y habilidades que les permite defenderse a lo largo de sus vidas dentro de múltiples aspectos de la vida cotidiana. En el siguiente capítulo vamos a explicar con detalle el desafío planteado por el Independiente del Valle.

Capítulo 3

Descripción del Desafío

En este capítulo, se hablará detalladamente sobre la descripción del desafío, después de haber recolectado suficiente información sobre las necesidades actuales, que enfrenta la Unidad Educativa para la Formación Deportiva Integral Independiente del Valle. El principal desafío identificado es lograr desarrollar un programa para dotar de herramientas tecnológicas y pedagógicas a los docentes para enfrentar la crisis de pandemia causada por el COVID-19 y su futura adaptación a un nuevo sistema educativo. De esta manera, se brindará soluciones eficientes y viables hacia las problemáticas de la organización. Para lograr una solución real, es necesario describir el desafío que se presenta en el Independiente del Valle.

Así mismo, en este capítulo se realizaron encuestas tanto a profesores como a estudiantes, con el fin de analizar datos importantes, los cuales se dividen en los siguientes subtemas: funcionamiento de la Unidad Educativa para la Formación Deportiva Integral Independiente del Valle, realidad de la comunidad de aprendizaje, importancia del desarrollo de herramientas pedagógicas y tecnológicas de los profesores del Independiente del Valle, desafíos identificados, y pluriculturalidad en la organización.

Funcionamiento de la Unidad Educativa para la Formación Deportiva Integral Independiente del Valle

La Unidad Educativa para la Formación Deportiva Integral Independiente del Valle, es una institución pública que se rige a las normas del Ministerio de Educación desde el año 2014. El objetivo del sistema educativo público en el Ecuador es garantizar el acceso gratuito a todos los niños, niñas y adolescentes que desean formar parte de estas instituciones (Ministerio de Educación, 2016). Por lo tanto, se manejan mediante el currículo nacional donde se especifica lo que los estudiantes van a lograr en el respectivo año lectivo (Ministerio

de Educación, 2016). De igual manera, en este documento los profesores van a encontrar los objetivos que deben cumplir sus alumnos de acuerdo con la planificación de las clases.

Las instituciones públicas del país están bajo el mando del Ministerio de Educación, esto quiere decir que no se manejan de manera autónoma para tomar decisiones propias en beneficio de los alumnos y profesores. Sin embargo, el Independiente del Valle, al ser una organización con el objetivo de formar a jóvenes como deportistas, se vieron en la necesidad de complementar su área deportiva con un enfoque académico que beneficiaría a todos (Independiente del Valle, 2019). Esta iniciativa nació para que los jóvenes que habitan en el complejo de alto rendimiento Independiente del Valle, provenientes de diferentes provincias del Ecuador también se puedan formar académicamente.

Dentro de la organización los estudiantes más pequeños tienen entre 10 y 11 años, los cuales deben terminar su Educación General Básica Media según les corresponda. Mientras que los jóvenes que tienen entre 12 a 15 años deben cursar su Educación General Básica Superior (octavo, noveno y décimo de básica). Aquí van a recibir una variedad de materias como: Matemáticas, Lengua y Literatura, Ciencias Sociales, Inglés, Ciencias Naturales y Educación Artística. Estas áreas tienen el objetivo de fortalecer las habilidades “artísticas, deportivas, lúdicas, literarias, etc.” (Ministerio de Educación, 2016).

Al culminar la educación básica superior pasan automáticamente a formar parte del bachillerato técnico. “Educación que está enfocada en fortalecer la incorporación al mundo laboral” (Ministerio de Educación, 2016). Dentro de este bachillerato el Independiente del Valle, se enfoca en la recreación y deportes lo cual está ligado a los intereses de los alumnos. Durante la entrevista a la rectora de la institución nos menciona lo siguiente: “lo que ellos reciben en la cancha, nosotros les damos aquí con teoría” (J. Mantilla, comunicación personal, 2021). Por esta razón, las materias que reciben son: Matemáticas, Física, Biología,

Inglés, Proyectos Escolares, Historia, Seguridad y Primeros Auxilios. Estas asignaturas están direccionadas a potenciar las habilidades de los estudiantes para que puedan desenvolverse en un futuro laboral sin ningún tipo de inconveniente.

De esta manera, el Independiente del Valle se diferencia del resto de instituciones porque los estudiantes reciben una educación personal, académica y deportiva. La jornada educativa se desarrolla en la tarde y empieza desde las 16:00 pm. hasta las 19:20 pm. “La formación y la enseñanza a nivel deportivo, académico y personal es sin duda el núcleo del proyecto que llevamos a cabo” (Independiente del Valle, 2019, p. 61). Además, complementan su educación integral con continuas capacitaciones para que se vayan formando constantemente en las cuales reciben herramientas que les permite evolucionar de manera individual y grupal. Esto es lo que le diferencia al Independiente del Valle de otras instituciones y en la entrevista el tutor menciona que “Aquí no es solo futbol, sino también tratamos de formarles como personas” (C. Novoa, comunicación personal, 11 de marzo de 2021).

Realidad de la comunidad de aprendizaje Independiente del Valle

La plataforma digital que se usa para dar clases a los chicos del Independiente del Valle es Zoom, tanto profesores como estudiantes se conectan dos veces a la semana para recibir clases, se empieza con matemáticas y se cierra con educación artística. Todos se conectan a la misma reunión de Zoom y van esperando su turno para poder dar su clase, esto se hace para ayudar a los chicos con los diversos problemas de conectividad que podrían tener ya que el acceso a internet es diferente para todos (D. Paucar, comunicación personal, 11 de marzo de 2021).

A pesar de que todos los profesores dictan su clase por Zoom, cada profesor implementa diversas herramientas digitales, por ejemplo: en Educación Artística se usa

Teams. En Matemáticas y Física se usa Power Point y Microsoft Whitboard. En Lengua y Literatura Teams y WhatsApp. En Proyectos Escolares se usa Nearpod, Edmodo, Classroom, Whiteboard, Flipptty, Genially, Wordwall, Microsoft Teams y Wix. En Ciencias Naturales se usa Wordwall, Classroom, Teams y Genially. En el área de sociales se usa Formularios de Google, Gmail y Power Point. Con toda esta información sabemos que a pesar de que todos los profesores y estudiantes deben conectarse dentro de una misma sesión de Zoom, cada docente tiene la libertad de implementar diversas herramientas digitales que aporten al aprendizaje de los estudiantes.

Todas las materias han sufrido cambios y adaptaciones con el paso a la educación virtual. Un claro ejemplo de esto es en la materia de Educación Cultural Artística, donde el profesor Diego Paucar nos cuenta que dentro de sus clases se sigue el modelo de planificación del Ministerio de Educación y ahora se dan de manera teórica y no prácticas con el uso de los instrumentos como eran antes de la pandemia, esto sucede porque dentro de las plataformas digitales que se usan en la Unidad Educativa es difícil porque estas herramientas no son acopladas para el ámbito artístico, ya que, el sonido no se escucha como si estuviera en vivo, existe bastante distorsión de sonido al tocar algún instrumento y por esta razón no se entiende lo que se toca o lo que se quiere enseñar y que se necesita para que los chicos escuchen y aprendan (D. Paucar, comunicación personal, 11 de marzo de 2021).

Hace más de un año las clases cambiaron y se volvieron virtuales debido a la pandemia causada por el COVID-19. Cinco de los seis profesores que respondieron la encuesta afirman que, sí se han capacitado o se siguen capacitando hasta el momento para poder usar ciertas herramientas e implementarlas dentro de sus clases, estas capacitaciones las han hecho fuera de la escuela del Independiente del Valle y de forma autónoma, es decir, cada docente decidió inscribirse en un curso para poder aprender más. Además, en esta encuesta nos mencionan que han recibido diversas capacitaciones sobre: el Ministerio de

Educación, caja de herramientas, Nearpod, Edmodo, Classroom, Whiteboard, Flipptly, Genially, Wordwall, Microsoft Teams, Wix, competencias de información, alfabetización informática, comunicación, colaboración, creación y gestión de contenidos digitales, administración de proyectos para ambientes virtuales de aprendizaje, STEM e introducción a la gamificación para docentes.

Dentro de la escuela del Independiente del Valle, cuatro profesores afirman que se sienten identificados con un modelo de enseñanza constructivista. El quinto docente nos menciona que se siente identificado con el modelo de Flipped Classroom y el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) porque estos modelos son los que se aplican hoy en día y siguen los lineamientos del Ministerio de Educación, mientras que el sexto profesor restante especifica que el modelo de enseñanza con el que él se identifica es el presencial dando a entender que este profesor prefiere dictar sus clases de forma presencial y no de manera virtual.

Importancia de desarrollar herramientas pedagógicas y tecnológicas en los profesores

En el análisis del desafío presentado por el Independiente del Valle, es importante mencionar la misión y visión de esta organización. Como mencionado anteriormente el Independiente del Valle tiene como visión el convertirse en un referente de escuela de fútbol a nivel nacional y formar jugadores con altos conocimientos físicos, técnicos, tácticos y psicológicos (Independiente del Valle Escuela JFA, 2020). Esto influye en la educación que requieren para sus estudiantes la cual tiene que adaptarse para responder a este objetivo. Para esto, ya se han tomado varias medidas en el club, flexibilizando horarios, recalando la importancia de la parte académica para la formación y mejorando las vías de comunicación. A continuación, analizaremos a fondo estos aspectos fundamentales para tomar en cuenta en el desafío presentado por la organización y él porque es importante el desarrollo de estas herramientas.

Primero, al ser esta una escuela de fútbol dedicada a promover el deporte, el perfil de los estudiantes no es regular. Como se mencionó en la visión del Independiente del Valle el componente psicológico es esencial para los estudiantes, tanto para su desempeño físico como académico. Los estudiantes del Independiente del Valle son niños de 10 a 18 años mayormente provenientes de la Costa ecuatoriana, los cuales vienen con el único objetivo de convertirse en futbolistas profesionales. La mayoría de ellos provienen de familias las cuales dependen de su éxito, para salir de la pobreza. Según Lee, investigador educativo, una buena relación entre estudiantes y profesores afecta directamente al desempeño académico del estudiante ya que este aporta con una estabilidad emocional (Lee, 2012). Las herramientas pedagógicas usadas son fundamentales para crear estos lazos que puedan apoyar en el desarrollo de los estudiantes.

Otro aspecto importante de mencionar es que mientras los estudiantes residen en las instalaciones del Independiente del Valle, debido a la pandemia las visitas de los padres de familia son limitadas. Esto también ha disminuido la comunicación entre padres de familia y docentes involucrándose menos a la comunidad lo que es esencial para proveer de una educación integral. Aunque se ha reducido el absentismo en los últimos años del Independiente del Valle este durante la pandemia se ha profundizado (A. C. Lara, comunicación personal, 16 de marzo de 2021). Es esencial resaltar que la participación de la familia en la educación reduce el absentismo y motiva a los alumnos a seguir estudiando (Sheldon, Epstein & Joyce, 2004). Es por ello que los docentes requieren de herramientas pedagógicas que involucren a la familia de manera que estas se vuelvan significativas para los estudiantes.

Tercero está el uso de la tecnología y la importancia de tener maestros capacitados en el manejo respectivo. Cinco de seis maestros de la Unidad Educativa para la Formación Deportiva Integral Independiente del Valle encuestados respondieron haber tenido

capacitaciones previas en el área de tecnología y pedagogía. Se sienten seguros al usar las herramientas y utilizan más de una al momento de dar clases. Así mismo, los estudiantes encuestados mencionan que las clases necesitan de más dinamismo donde se explique de manera más corta. La tecnología es una gran herramienta para enganchar a los estudiantes, expandir sus conocimientos y prepararlos para el mundo moderno (Hayhurst, 2019). Pero el uso de estas herramientas y la implementación no solamente ayuda a los estudiantes, sino que también a los maestros a sentirse más capacitados en su práctica disminuyendo el “burn-out” docente. De esta manera, con el manejo exitoso de las plataformas digitales podemos cuidar la salud mental tanto de los estudiantes como de los docentes.

Desafíos identificados en base a la pregunta inicial ¿Cómo desarrollar un programa para dotar de herramientas tecnológicas y pedagógicas a los docentes del colegio Independiente del Valle para enfrentar la crisis de pandemia durante el COVID 19 y su futura adaptación a un nuevo sistema educativo?

Actualmente, durante la pandemia el mayor obstáculo de la Unidad Educativa para la Formación Deportiva Integral Independiente del Valle para enfrentar la crisis del COVID 19, es poder desarrollar un programa para dotar de herramientas tecnológicas y pedagógicas a los docentes para que los estudiantes puedan tener más interés durante las clases (A. C. Lara, comunicación personal, 11 de marzo de 2021). Es indispensable poder crear un mejor manejo de las clases en línea, se sugiere que los docentes tengan nuevas estrategias pedagógicas y tecnológicas para que los niños aprendan sobre los temas que no tienen respuestas claras conectando de igual manera con sus intereses (El País, 2016).

Los estudiantes, toman clases por la tarde después de todo un día de entrenamientos lo cual requiere mucho esfuerzo físico. Por esta razón, llegan a la clase con muy poca energía lo que causa que haya menos atención y que se desconectan fácilmente de los temas tratados, por ejemplo, apagan sus cámaras y se ponen a hacer diferentes actividades. En múltiples

entrevistas realizadas a los estudiantes, pudimos observar que no se sienten bien durante sus clases en línea ya que se les dificulta entender los conceptos y esto les causa mucha frustración.

Su interés y esfuerzo es primordialmente solo el fútbol, en algunos casos esto también es impulsado por los propios padres los cuales muestran un completo desinterés en el desarrollo educativo de sus hijos y solo aspiran a que sean los mejores en el equipo. (A. C. Lara, comunicación personal, 11 de marzo de 2021). Por esta razón, es necesario observar una posibilidad de humanización y empatía de los profesores y padres hacia los estudiantes, apoyarlos e incentivarlos conectando con sus intereses (Covarrubias, et al., 2021).

Todos los alumnos, los cuales son alrededor de 50 por clase, se unen a una misma sesión de Zoom, donde los profesores por turnos van dictando sus clases sin recesos. Esto hace que la concentración de los estudiantes sea casi nula ya que en los primeros minutos de clases pierden el enfoque y al finalizar el día es muy poca información la que les quedo. (D. Paucar, comunicación personal, 11 de marzo de 2021).

Existe una falta de comunicación y organización entre los profesores para poder establecer horarios adecuados. Además, antes de la pandemia los profesores y entrenadores se reunían periódicamente para ver cómo estaban los chicos y como podían ayudarlos, ahora su comunicación es casi nula y solo se reúnen cuando creen necesario (J. Mantilla, comunicación personal, 11 de marzo de 2021). Como consecuencia a esta situación el entrenamiento y el estudio están cada vez más distanciados.

Este desafío se expande ya que existen solo 2 tutores que actúan como cuidadores/ padres para 150 chicos, “el reto más alto es que los chicos salgan con una enseñanza, aquí no es solamente fútbol, sino tratar de formarles como personas, para esto, necesitamos que toda la gente que trabaja aquí se comprometa un poco más para el cuidado de los chicos, técnicos

de las categorías, gente de oficina y de mantenimiento ayuden a cuidarlos ya que solo somos dos tutores y no siempre podemos cuidar a todos “ (C. Novoa, comunicación personal, 11 de marzo de 2020).

Pluriculturalidad en la organización

Las formativas del Independiente del Valle están conformadas por más de un centenar de niños y jóvenes que buscan formarse deportivamente en el club de los rayados. Los jóvenes, cuyas edades van entre los 10 y los 17 años, vienen de diferentes provincias del país, mayoritariamente de Manabí, Esmeraldas, Los Ríos y Guayas (Puruncajas, 2019). La provincia serrana con más representación dentro de las formativas es Imbabura. Sin embargo, el club tiene bajo su tutela a chicos provenientes de todas las regiones del país, lo que significa que dentro del complejo habitan jóvenes con una diversidad cultural.

Todos los chicos que forman parte del Independiente del Valle atraviesan por varios filtros para ingresar a la organización. Ana Carolina Lara, nos menciona que existe un departamento de reclutamiento y que ellos son los encargados de hacer un scouting alrededor del país (A. C. Lara, comunicación personal, 2021). De esta manera, alguno de los filtros que deben atravesar son: pruebas físicas, académicas, proceso de dejar su hogar para trasladarse a las instalaciones del club en Sangolquí. En la entrevista que le realizamos a Jean Pol Herrera nos cuenta su experiencia para formar parte del Independiente del Valle “El llegar a las instalaciones es un cambio total, pero para bien, pues me ha ayudado a mejorar como persona y también futbolísticamente (J. P. Herrera, comunicación personal, 11 de marzo de 2021).

Como todo en la vida, los cambios pueden ser un reto, especialmente cuando se tiene que dejar a la familia y empezar a convivir con otras personas cuyas normas de convivencia y culturales son diferentes a las propias. Ana Carolina Lara en la entrevista nos menciona que “al ser aceptados los chicos en el Independiente del Valle, los padres firman un descargo de

responsabilidad donde se señala de que son responsables los padres y el club” (A. C. Lara, comunicación personal, 11 de marzo de 2021). De esta manera, los dos tutores tienen el rol de dar acompañamiento a los chicos durante el proceso de adaptación al club.

Al ser provenientes de varias provincias del Ecuador, se espera que se puedan implementar estos tres principios básicos dentro de la organización como: la interrelación activa con todos los miembros de la comunidad, la importancia de la ciudadanía como primer elemento antes que otros posibles factores socioculturales y el sentido de la globalidad (Liga Española de la Educación, 2015), Con esto se puede garantizar un mejor ambiente entre toda la comunidad educativa tomando en cuenta el nivel de diversidad presente. El Independiente del Valle para fortalecer el compañerismo entre los chicos del complejo “realiza talleres, dinámicas, actividades extracurriculares, salidas pedagógicas y culturales” (A. C. Lara, comunicación personal, 11 de marzo de 2021). Todas estas actividades han logrado que los chicos se vayan integrando en el equipo y participando continuamente.

Todos los chicos que forman parte del Independiente del Valle atraviesan por varios filtros para ingresar a la organización. Ana Carolina Lara, nos menciona que existe un departamento de reclutamiento y que ellos son los encargados de hacer un scouting alrededor del país (A. C. Lara, comunicación personal, 2021). De esta manera, alguno de los filtros que deben atravesar son: pruebas físicas, académicas, proceso de dejar su hogar para trasladarse a las instalaciones del club en Sangolquí. En la entrevista que le realizamos a Jean Pol Herrera nos cuenta su experiencia para formar parte del Independiente del Valle “El llegar a las instalaciones es un cambio total, pero para bien, pues me ha ayudado a mejorar como persona y también futbolísticamente (J. P. Herrera, comunicación personal, 11 de marzo de 2021).

Conclusión

En conclusión, la Unidad Educativa para la Formación Deportiva Integral Independiente Del Valle, al ser una institución pública, en la cual asisten varios chicos de diferentes provincias del Ecuador en especial de la región Costa y la provincia de Imbabura, siempre se ha caracterizado por brindar a los estudiantes una educación holística. Dentro de esta, además reciben capacitaciones extracurriculares que les permite desarrollarse de manera individual desde temprana edad. Durante esta investigación logramos conocer a fondo las plataformas y herramientas tecnológicas que los profesores usan para poder dar sus clases. Sin embargo, es necesario dotar a los docentes con otras herramientas pedagógicas y tecnológicas efectivas que ayuden a fortalecer los lazos dentro de la comunidad educativa para lograr una mayor interacción por parte de los estudiantes ya que en las encuestas mencionaron que no se sienten muy conformes con las clases en línea por varios aspectos. Estamos seguras de que la propuesta a ejecutar será de gran ayuda para los desafíos mencionados en este capítulo como: desinterés de los estudiantes, falta de comunicación entre profesores y falta de seguimiento en el progreso de los chicos.

Con la revisión de toda la información en este capítulo, consideramos que el Independiente del Valle tiene un potencial e interés por mejorar su pedagogía y herramientas de los docentes para la educación que los estudiantes están recibiendo. La institución educativa cuenta con la colaboración y apoyo de los miembros de la organización Independiente del Valle para lograr que el aprendizaje de los chicos sea más significativo y perdurable en el tiempo. Por esta razón, en el siguiente capítulo analizaremos las soluciones a largo plazo para responder al desafío principal que es dotar a los profesores con herramientas tecnológicas y pedagógicas. De esta manera, se logrará que la institución tenga una excelente oferta académica para los chicos del Independiente del Valle.

Capítulo 4

Posibles soluciones o propuestas de trabajo

Para poder localizar e identificar los factores que posibiliten la creación de soluciones que respondan al desafío propuesto por el Independiente del Valle, es necesario mencionar que aunque en un principio era enfocado en desarrollar un programa para dotar de herramientas tecnológicas y pedagógicas a los docentes para enfrentar la crisis de pandemia causada por el COVID-19 y su futura adaptación a un nuevo sistema educativo, después de toda la investigación realizada a lo largo de este documento, hemos visto que existen otros obstáculos a los que el equipo se enfrenta como: involucramiento de los padres de familia y comunicación entre profesores, entrenadores y tutores. Por esta razón, múltiples factores se han tomado en cuenta para brindar soluciones viables hacia los desafíos anhelados por el Independiente del Valle en todo su contexto, estos desafíos se describirán posteriormente como solución 1, solución 2 y solución 3. De esta manera, se representarán las diferentes soluciones en una tabla con criterios de evaluación que nos permitirá conocer cuál es más factible, útil y significativa para los desafíos que presenta el Independiente del Valle.

Breve Resumen: Descripción de los Desafíos

La pregunta sobre la que nos vamos a basar y que responde al principal desafío de la organización es ¿Cómo desarrollar un programa para dotar de herramientas tecnológicas y pedagógicas a los docentes del colegio Independiente del Valle para enfrentar la crisis de pandemia durante el COVID 19 y su futura adaptación? De igual manera, en toda la investigación realizada también logramos identificar que existe otro desafío que es la falta de comunicación y organización entre los profesores - entrenadores, ya que antes de la pandemia se reunían periódicamente para ver el desarrollo y desenvolvimiento de los chicos en el ámbito académico. En la actualidad se reúnen solamente cuando lo ven necesario. Por esta razón, hemos concluido que es necesario brindar tres posibles soluciones a este desafío

inicial. La primera solución está enfocada en proveer una variedad de metodologías de enseñanza a los docentes. La segunda solución está enfocada en fortalecer el conocimiento de las herramientas tecnológicas; y la última solución se enfoca en un conjunto de conversatorios junto con toda la comunidad del Independiente del Valle: profesores, estudiantes, entrenadores, tutores, padres de familia y personal administrativo.



Ilustración 3: Resumen de los desafíos Independiente del Valle

Es importante recalcar que la Unidad Educativa Integral Independiente del Valle está en un proceso de transición de ser un colegio público a privado, debido a su crecimiento exponencial dentro de los últimos años. Por esta razón, las soluciones propuestas están pensadas a largo plazo. En cada una de estas, se detalla todo el proceso de investigación que podrán seguir para la ejecución de las mismas.

Solución 1: Proyecto de Innovación Pedagógica y Educativa (IPE)

Tomando en cuenta el desafío inicial y el contexto interno de la Unidad Educativa Integral para la Formación Independiente del Valle, con el objetivo de que se mejoren las metodologías educativas dentro de la institución, nosotras proponemos como solución desarrollar un proyecto de vinculación con la Universidad San Francisco de Quito. Para poder ejecutar esto, necesitamos una docente que nos guíe en este proceso, por esta razón, nos hemos contactado con María Dolores Lasso, quién es docente de la carrera de Educación y líder en proyectos de la USFQ. En la reunión del 12 de abril de 2021, María Dolores Lasso aceptó nuestra propuesta y va a ser la coordinadora del proyecto de vinculación que abarca al Independiente del Valle, el cual se denominará “Proyecto de Innovación Pedagógica y Educativa - IPE” el cual está compuesto de tres fases.

La primera fase es presentar la propuesta de este Proyecto de vinculación para la revisión y aprobación de las autoridades pertinentes de la Universidad San Francisco de Quito. La segunda fase, es crear un manual de buenas prácticas educativas en modalidad virtual, el cual incluye: buenas prácticas o lineamientos generales, diferentes metodologías aplicables en el aula, métodos de evaluación y rúbricas que irán en conjunto con el proceso de evaluación. Por último, la tercera fase, es implementar un plan de intervención, mediante un previo análisis de un diagrama FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas), el cual da como resultado un plan que se desarrolla por etapas según las metas y los objetivos que se quieran alcanzar a corto, mediano y largo plazo en la organización.

Las buenas prácticas en la educación son sumamente importantes para el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes desde primaria hasta secundaria. Estas se pueden aplicar en cada materia, se recomienda comenzar con proyectos pequeños y, a medida de la adaptabilidad de los estudiantes, se puede ir aumentando la dificultad. Es indispensable que los estudiantes entiendan que no existe una sola respuesta válida, sino que tienen la opción de

investigar más allá. Así mismo, en las buenas prácticas se debe fomentar el aprendizaje colaborativo, realizar trabajos en equipo y compartir experiencias. Es necesario que parte de las buenas prácticas, se establezca una estructura para las clases con una planificación detallada y con objetivos claros.

Dentro del manual encontrarán 5 metodologías de la enseñanza y estas son: Flipped Classroom, Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), Aprendizaje Cooperativo, Gamificación y Design Thinking. En cada metodología se detalla su concepto, ventajas de su aplicación y posibles retos que se pueden presentar, para que los profesores tengan una visión de cómo manejarlos y también encontrarán un video interactivo sobre cada metodología. Este manual lo podrán encontrar en dos versiones: la primera en un documento PDF y la segunda en un Genially elaborado por nosotras.

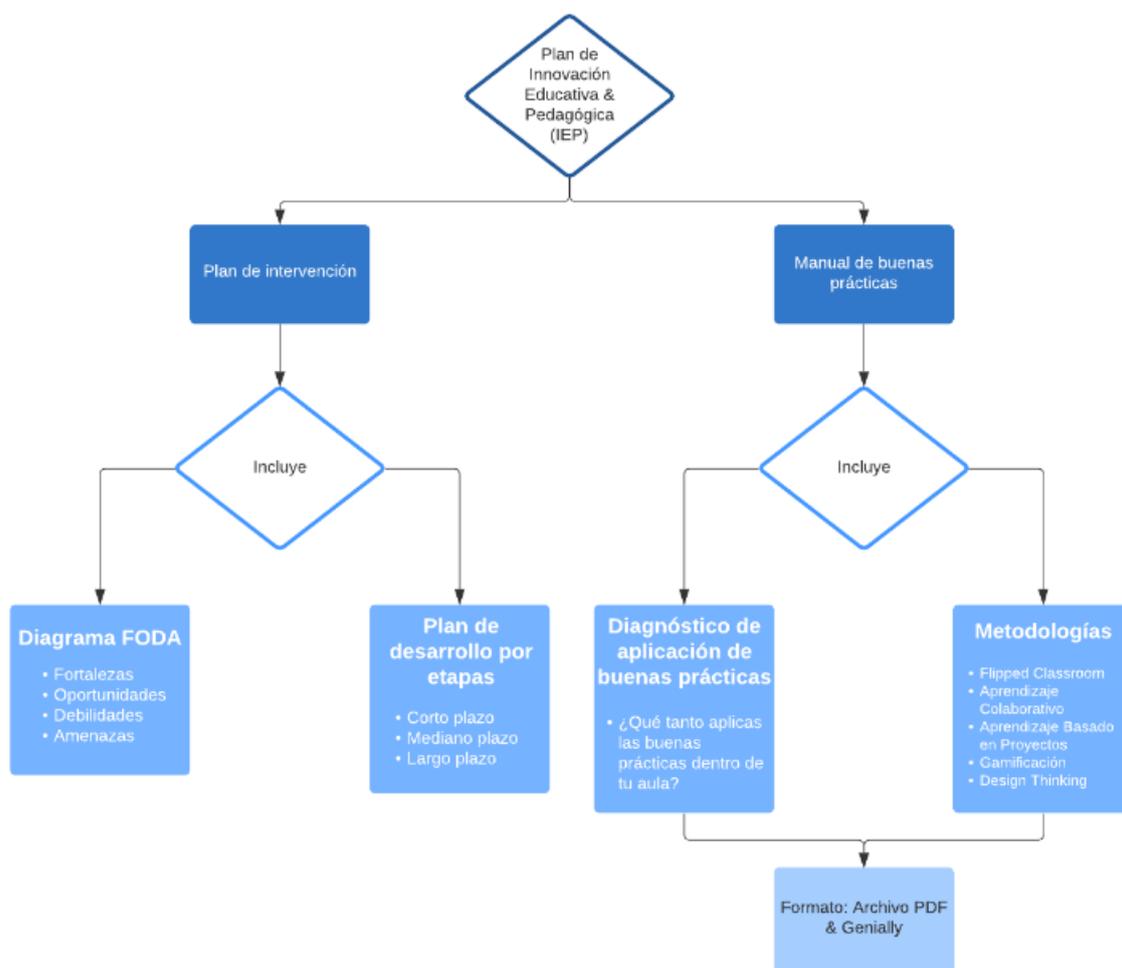


Ilustración 4: Solución 1-Plan de Innovación Educativa IPE

Solución 2: Herramientas tecnológicas

Durante toda la investigación de este proyecto, hemos identificado que los profesores conocen y manejan una variedad de herramientas tecnológicas. Sin embargo, durante las entrevistas con los estudiantes nos dimos cuenta de que es necesario la implementación de programas tecnológicos que promuevan la comunicación interpersonal y el trabajo colaborativo. A través de estas plataformas los estudiantes van a reforzar los conocimientos en distintas áreas de una manera interactiva y significativa. Para esta alianza nos reunimos el 15 de abril de 2021 con Ana Cristina Chiriboga, quién es parte del programa b-1 TECH, el cual brinda apoyo tecnológico a las instituciones con plataformas que promueven el auto desarrollo de las habilidades académicas de manera didáctica a través del juego.

B-1 TECH, es una empresa que nació a partir de la idea de José Borja y Ana Cristina Chiriboga, directores y co-founders, dos visionarios que entendieron la necesidad de ir actualizando la manera de educar y aprender mediante el uso de nuevas herramientas tecnológicas que responden al gran cambio que ha sufrido el ámbito educativo en el último año. Además, estas herramientas son de gran eficacia para cubrir las necesidades de los alumnos en diferentes edades, donde los conocimientos son impartidos de forma más dinámica, aplicando, estudiando y aprendiendo de distintas maneras. Su misión es ser un aliado para los profesores y estudiantes dentro de las soluciones tecnológicas, ofreciendo un servicio integral durante la implementación de sus diversas herramientas, capacitaciones para profesores y asesoría académica durante todo el año. Mientras que su visión es innovar para crear valor y eficiencia, en constante búsqueda, estudio y análisis de las nuevas tecnologías y metodologías en todos los niveles de educación (b-1 TECH, 2021).

La primera herramienta se llama Learning A-Z, la cual contiene alrededor de cinco plataformas que combinan la lectura, la fonética, la escritura, el vocabulario y la ciencia (b-1 TECH, 2021). La segunda herramienta es Nearpod la cual ayuda a la elaboración de

contenido único de una manera fácil, novedosa y guiada, dando la posibilidad de incluir viajes 3D, encuestas, creación de dibujos y mucho más (b-1 TECH, 2021). La tercera herramienta es Explore Learning, que busca formar exitosamente a los niños en el área de matemáticas y ciencias, creando fórmulas nuevas e innovadoras que ayudan a que los estudiantes puedan aprender estos temas de una manera más interactiva y divertida para ellos, mientras tienen un aprendizaje autoguiado efectivo (b-1 TECH, 2021).

La cuarta herramienta es Visible Body, esta es un atlas de anatomía de todo el cuerpo humano, contiene imágenes virtuales muy parecidas a la realidad con descripción de todas sus partes, lugares donde se puede tener lesiones, patologías y más (b-1 TECH, 2021). Finalmente, Kurzweil, contiene más de 400 textos interactivos dando a los alumnos la posibilidad de leerlos o escucharlos en voz alta además de subrayar, escribir notas, imprimir partes indispensables y más (b-1 TECH, 2021). Todas las plataformas aportan al desarrollo del pensamiento crítico, autodesarrollo, trabajo en equipo, comunicación efectiva, entre otras, siendo una excelente opción para el desarrollo de la autonomía de cada estudiante.

Dentro de esta solución se implementará un Proyecto Educativo para el colegio del Independiente del Valle por medio de varias fases. La primera fase es de investigación, que se centra en el colegio, los estudiantes y los profesores. El número total de estudiantes del Independiente del Valle son 105 divididos en ocho grados que parten desde sexto de básica hasta tercero de bachillerato, esto quiere decir que la edad de los chicos va desde los 12 hasta los 18 años. Asimismo, también se analizará las fortalezas y debilidades de la unidad educativa con fin de elaborar un plan de acción que incluya las plataformas que mejor se adapten para potenciar la calidad educativa.

Es necesario también mencionar que en esta fase se identificará la tecnología que está actualmente en uso, así como el proveedor de banda para lograr conocer más a profundidad

las necesidades de conectividad de la institución. Esta fase de investigación es importante para poder desarrollar un plan de implementación de tecnología con herramientas educativas innovadoras. A continuación, seguirá la fase 2 en la cual se desarrollará una propuesta tomando en cuenta la fase de investigación, la cual responderá al contexto y a las necesidades específicas del colegio para luego pasar a la fase 3 de implementación y finalmente la fase 4 de análisis y evaluación del proyecto.

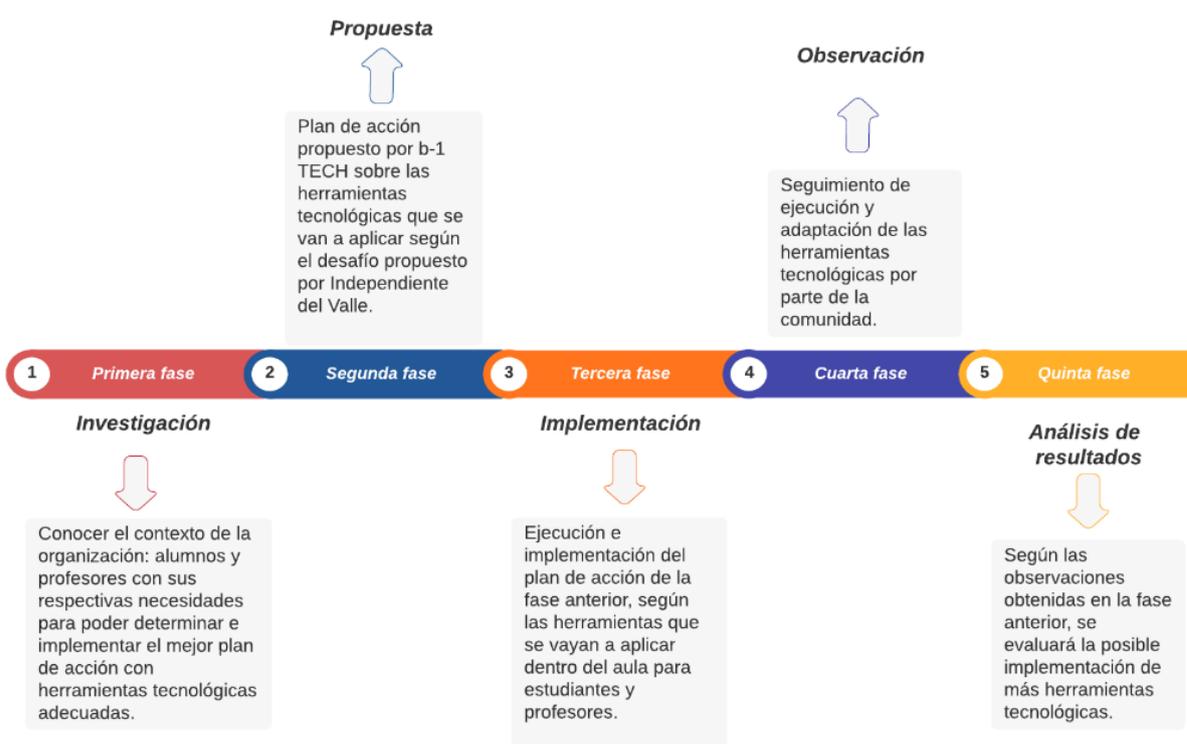


Ilustración 5: Solución 5-Herramientas tecnológicas b1-TECH

Solución 3: Conversatorios para la comunidad Independiente del Valle

La tercera solución está enfocada en realizar conversatorios sobre diferentes temas para los profesores, tutores, estudiantes, personal administrativo, directores, entrenadores y padres de familia. Estos eventos se realizarán dependiendo de las necesidades de todos los miembros de la organización, y pueden ser quincenales o mensuales. Los conversatorios no tienen un solo enfoque, más bien van a abarcar varios tópicos de interés. A través, de la investigación que hemos realizado durante este proyecto, consideramos que los temas pueden

ser con futbolistas, psicólogos, empresarios, emprendedores, padres y profesionales los cuales pueden impartir temas como: resolución de conflictos, manejo de emociones, comunicación efectiva, cuidado de la salud mental, nutrición, emprendimientos, etc. El objetivo de estos conversatorios es compartir con toda la comunidad Independiente del Valle un tiempo en el cual puedan fortalecer los lazos de comunicación.

Para un mejor funcionamiento y manejo de los conversatorios también se puede crear una alianza con el Instituto de Enseñanza y Aprendizaje IDEA de la Universidad San Francisco de Quito; el cual está enfocado en contribuir a la excelencia educativa de todos quienes conforman el sistema educativo ecuatoriano. Además, el instituto IDEA ofrece una variedad de servicios como: capacitaciones para los docentes, revistas sobre artículos educativos, Catalyst orientación vocacional y la biblioteca Lupini (Universidad San Francisco de Quito, 2021). Para lograr este lazo vamos a realizar una entrevista a Claudia Tobar, coordinadora del instituto IDEA, para llegar a un acuerdo de ejecución con la comunidad del Independiente del Valle.

Durante la entrevista con la directora de IDEA, Claudia Tobar nos menciona que: venden capacitaciones a los colegios y lo ideal sería una alianza de parte y parte (M. C. Tobar, comunicación personal, 21 de abril de 2021). Por lo cual proponemos que el Independiente del Valle muestre como auspiciante al Instituto IDEA a cambio de que se rebaje el costo de las capacitaciones que serán dictadas por profesionales del Instituto IDEA.



Ilustración 6: Solución 3-Conversatorios para todos los miembros de la comunidad Independiente del Valle

Análisis de las soluciones

Para analizar las tres soluciones propuestas, hemos elaborado una tabla en la cual se refleja el porcentaje de viabilidad al ejecutar cada solución. Cabe recalcar que las tres soluciones propuestas responden a cada uno de los desafíos identificados, motivo por el cual consideramos que tienen un alto valor porcentual de viabilidad al desarrollar en la Unidad Educativa para la Formación Deportiva Integral Independiente del Valle.

	RENTABILIDAD 20%	EFICENCIA 30%	FLEXIBILIDAD DEL MINISTERIO 10%	ACEPTABILIDAD SOCIAL 20%	FLEXIBILIDAD ADMINISTRATIVA 15%	TOTAL
CONVENIO USFQ	20	20	8	20	15	83
B1 - TECH	20	30	5	15	15	85
CONVERSATO- RIOS IDV	20	25	10	20	10	85

Ilustración 7: Análisis de las tres soluciones propuestas

Conclusión

En este trabajo de investigación y acción, hicimos una profunda revisión de literatura del campo, revisamos la dinámica de la organización lo que nos permitió conocer a profundidad la organización Independiente del Valle y sus funciones, también hicimos una descripción detallada del desafío y la dividimos en tres partes para, posteriormente, brindar soluciones acertadas. Es por eso que hemos concluido con estas tres soluciones que estamos conscientes que va a ser de gran beneficio para todos quienes conforman el Independiente del Valle.

Las soluciones propuestas contemplan las necesidades especiales y específicas de la población estudiantil y docente de nuestra organización y responden al desafío inicial propuesto por el Independiente del Valle, el cual es desarrollar un programa para dotar de herramientas tecnológicas y pedagógicas a los docentes para enfrentar la crisis de pandemia causada por el COVID-19 y su futura adaptación a un nuevo sistema educativo. A su vez, estas soluciones son complementarias de manera que son aplicables simultáneamente o en distinto orden. Estas son: primero desarrollar un Proyecto de Innovación Pedagógica y Educativa (IPE), el cual busca la implementación de un plan de acción de metodologías y buenas prácticas para los maestros; segundo, un plan de herramientas tecnológicas de b-1

TECH para implementar programas innovadores que ayuden al desarrollo autónomo y didáctico de los estudiantes dentro del aula; y, tercero, realizar conversatorios para la organización Independiente del Valle con el objetivo de crear un espacio seguro de apoyo y aprendizaje para fortalecer vínculos entre todos los miembros que forman parte de la comunidad.

Finalmente, como equipo queremos agradecer al Independiente del Valle y a Ana Carolina Lara por dejarnos conocer esta maravillosa organización que estamos seguras será parte del cambio en la educación del Ecuador, y esperamos que las soluciones propuestas sean de gran ayuda para implementar en la institución Independiente del Valle.

Reflexión Final

“Nos dicen todos los días que hay un millón de diferentes tipos de aprendizaje, pero aún existe la extraña creencia que solo hay un único tipo de buen profesor” (Campbell, 2019). Pienso que no existe una única definición de lo que es un buen profesor, sin embargo, para poder ser un profesor efectivo dentro el aula y lograr hacer que los alumnos aprovechen todas sus habilidades para aprender, es necesario tener un conjunto amplio de características que construyan a este buen educador. Par mí una de estas características es aplicar la ciencia de MBE (Mind, Brain and Education). Esta ciencia es muy útil para poder entender de forma neurológica como las cosas que hacen los profesores efectivos, funcionan y llegan a marcar, positivamente, la vida de sus alumnos (Tokuhama-Espinosa, 2011). Esto quiere decir que para poder lograr esta ciencia es necesario prestar atención y saber observar a mis estudiantes, su comportamiento, forma de actuar y aprender, porque cada uno tiene un cerebro diferente que construye y procesa la información de forma única y a su propio ritmo

También considero que es importante ser un profesor que no recaiga dentro del modelo de enseñanza tradicional, es decir, aquel que planifique sus clases enfocado en sus estudiantes, conociendo sus fortalezas, debilidades, gustos y formas de aprendizaje. Con esto de igual forma se consigue empoderar a los educadores a romper el sistema de educación tradicional que pone al profesor como el dueño absoluto del conocimiento, cuya única labor es pasar el conocimiento a sus estudiantes, y, enfocarnos en un sistema nuevo que promueva la reflexión dentro de nuestros estudiantes, combinando la teoría con la práctica (Zamora, s.f.).

Además, considero que otra buena característica es aquel que usa varios recursos, implementa diferentes metodologías que incluyan a todos los estudiantes y crea un ambiente seguro dentro del aula, en el cual los estudiantes se sienten cómodos para

cometer errores y verlos como una oportunidad de aprendizaje. Otra de las cualidades importantes que llegan a construir los buenos profesores, es siempre está dispuesto a compartir sus nuevos conocimientos con sus compañeros o colegas de trabajo, viéndolo como un tema de oportunidad de mejora colectiva que va a ser de gran beneficio personal y colectivo para la comunidad dentro de la que trabajan.

Como educadores, nuestra misión es dar valor a esta carrera que escogimos y llegar a valorarlo de tal forma que el mundo y la sociedad se dé cuenta de lo importante que es. Pienso que tarta de encasillar a los profesores dentro de un único perfil los limita a usar su creatividad para planificar mejores lecciones conociendo a su grupo de estudiantes.

Después de estos 4 años dentro de la carrera de educación considero que la mejor manera de formar a un educador es por medio de la prácticas y pasantías que hacemos dentro del aula. En la universidad, desde el primer semestre me enviaron a hacer horas de pasantías en un colegio y, aunque eran pocas horas en los dos primeros semestres ya tenía la oportunidad de tener este acercamiento de estar dentro de un aula de clases como futura educadora. Conforme iban pasando los semestres, las horas de prácticas iban aumentando y dependían de las clases también.

Dentro de estas prácticas que tenía que hacer las profesoras de las diferentes instituciones educativas en las que estuve me dieron la oportunidad de participar de forma activa dentro de la clase y esto me ayudó mucho para ir sintiendo como era dar una lección, como manejar el grupo de estudiantes, conocer de manera más cercana la forma de planificación, entre otras muchas cosas que a día de hoy, en mi último semestre y estando a punto de graduarme, agradezco mucho porque gracias a esas oportunidades, que podían parecer pequeñas en ese entonces, hoy me han ayudado a formar un camino de

diversas experiencias que me permiten terminar mis estudios siendo una educadora llena de habilidades y conocimientos tanto en lo profesional y personal.

Otro aspecto importante que ayuda a la buena formación de un educador es saber actuar de forma crítica y reflexiva, entender que la retroalimentación de colegas, estudiantes e incluso de nosotras mismo es muy importante. Esto ayuda a los docentes a entender e identificar errores y aciertos que pueden tener dentro de sus clases y tener la oportunidad de mejorarlos. Es importante entender que, de igual forma, la reflexión no simboliza lo mismo que la crítica, pero no por esa sencilla diferencia deja de ser importante o innecesaria dentro del crecimiento personal de cada maestro (Brookfield, 1995). Esto quiere decir que al momento de ser reflexivos o críticos ayudamos a interiorizar lo que estamos haciendo mal, con el objetivo de mejorar y al mismo tiempo, saber que cometer errores no está mal, lo importante es aprender de ellos.

¿Es el aprendizaje basado en proyectos una metodología efectiva para desarrollar destrezas blandas y duras de un educador?

Para mí el aprendizaje basado en proyectos es una metodología efectiva que ayuda a los educadores a trabajar en habilidades individuales y colectivas. Las habilidades individuales se muestran en todo momento a lo largo de todo el proceso de elaboración del proyecto, esto pasa porque cada estudiante es dueño de su aprendizaje dentro del tema del proyecto. Mientras que la parte grupal es compartir las ideas de cada integrante del grupo para poder llegar a crear un producto final que cumpla con los objetivos establecidos del proyecto.

Considero que el reto más grande que he tenido que enfrentar en este camino de aprendizaje para poder construir mi mejor versión como educadora es la mimetización. Esta ha sido una amenaza constante a lo largo de estos cuatro años de estudio porque en

algunos lugares en los que hice mis practicas este reto se hacía muy difícil de enfrentar debido a que el modelo de educación que se impartía dentro de esas aulas era el clásico modelo de educación tradicional y es muy sencillo replicar este modelo porque es un sistema que conocemos muy bien ya que estuvimos dentro de este durante toda nuestra vida como estudiantes dentro de los colegios y al haber tenido todo ese tiempo de observación de cómo se comportaban nuestros profesores, como manejaban sus clases y su forma de enseñar se nos hace muy fácil imitarlo y no salimos de nuestra zona de confort. Entonces cuando yo llegaba a escuelas o guarderías, después de haber estado en otras que tienen metodologías innovadoras, me costaba mucho regresar y ver este modelo tradicional y trataba de luchar contra esto, lo cual tampoco me hacía bien a mí.

Todo lo que me han enseñado en estos cuatro años de estudios es a romper este sistema tradicional para implementar una educación transformadora, para poder llegar a tener este tipo de educación que representa un cambio macro, se debe empezar por un cambio micro, es decir más pequeño, este cambio se logra por medio de un liderazgo transformador. Un líder es aquel que ayuda a las personas a tomar decisiones cotidianas, no desde el punto de vista personal, sino desde las necesidades mutuas, aspiraciones y valores de sus seguidores, asumiendo la responsabilidad de compromiso con los mismos. Por eso es importante entender que el liderazgo transformador se enfoca en escuelas individuales que tomen en cuenta la eficacia del docente en la producción del conocimiento para mejorar la eficacia, junto con la practica basada en evidencia, al igual que, el manejo eficiente de la inteligencia emocional como una habilidad adquirida para poder saber cómo manejar mejor a los seguidores que nos rodean (Blackmore, 2011).

Lo que más temo de enfrentar dentro del mundo laboral es estar dentro de un lugar en el que no me siento cómoda, es decir trabajar en un lugar que no esté acorde a mi filosofía educativa, características o habilidades como educadora. Siento que esto poco a

poco causaría estrés o molestia de ir al trabajo y no verlo como el lugar al que voy a ver a mis estudiantes, compartir con ellos, aprender, entre otras cosas.

La clase profesionalizante de Capstone me pareció una forma efectiva de reflexión porque cambio la idea que yo tenía de pensar que los educadores solo trabajan con estudiantes dentro de aulas de clases en una escuela con un horario matutino, sin embargo, esta clase cambio este pensamiento y me ayudó a conocer que hay diferentes tipos de estudiantes y que el aprendizaje y la transmisión de conocimientos sucede en todo momento y no únicamente dentro de un aula. Me ayudo a construir nuevos paradigmas educativos, destruyendo o desarmando los anteriores con el objetivo de obtener una visión más fuerte de la educación y de mí como educadora. Otra de las cosas importantes que me ayudo esta clase es poder poner en práctica todos mis cuatro años de estudio y de aprendizaje, siento que después de esta clase me convertí en una educadora integral, abarcando y poniendo en práctica toda la teoría aprendida en esto años de estudio.

Referencias

- Alarcón, F., Sánchez, M., Rivilla, I., Navarro, D., Mercadé, O., Mateo, J., Jiménez, M., Guillén, J., Collado, J., Clemente, V., Cárdenas, D. (2018). *Neurociencia, deporte y educación*. Wanceulen Educación.
- Allen-Garcia, J. (2019). *Tipos de liderazgo: Las 5 clases de líder más habituales*. *Psicología y mente*. <https://psicologiaymente.com/coach/tipos-de-liderazgo>
- Ballesteros Jaraiz, A. (2018). Sociedad digital, tecnología y educación. UNED. <https://elibro-net.ezbiblio.usfq.edu.ec/es/ereader/usfq/117247>
- Blackmore, J. (2011). Leadership in Pursuit of Purpose: Social, Economic and Political Transformation. In C. M. Shields (Ed.), *Transformative Leadership: A Reader* (pp.21- 36). New York, NY: Peter Lang.
- Brookfield, S. (1995). *Becoming a critically reflective teacher*. San Francisco: Jossey Bass.
- B-1 TECH. (2021, March 23). *Sobre Nosotros - b-1 TECH*. <https://b-1tech.com/sobre-nosotros/>
- Cardini, A., Bergamaschi, A., D' Alessandre, V., Torre, E., & Ollivier, A. (2020). *Educación en pandemia: entre el aislamiento y la distancia social*. Banco Interamericano de Desarrollo. <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Educacion-en-pandemia-Entre-el-aislamiento-y-la-distancia-social.pdf>
- Castañeda, L. (2019). Debates sobre Tecnología y Educación: Caminos contemporáneos y conversaciones pendientes. *Revista Iberoamericana De Educación a Distancia*, 22(1), 29-39. <http://dx.doi.org.ezbiblio.usfq.edu.ec/10.5944/ried.22.1.23020>

- Cacheiro González, M. (2018). Educación y tecnología. UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. <https://elibro-net.ezbiblio.usfq.edu.ec/es/ereader/usfq/116606>
- Campbell, B. (01 diciembre, 2019). *Frase sobre los diferentes tipos de estudiantes y profesores* [Imagen]. Facebook.
https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=10157988554119917&substory_index=0&id=82295304916
- Castillo, L. M. (2020). Lo que la pandemia nos enseñó sobre la educación a distancia. *Revista Latinoamericana De Estudios Educativos*, 50, 343-352. <https://www-proquest-com.ezbiblio.usfq.edu.ec/scholarly-journals/lo-que-la-pandemia-nos-enseñó-sobre-educación/docview/2447947690/se-2?accountid=36555>
- CEPAL Y UNESCO. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia COVID-19*.
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf
- Covarrubias Hernández, L. Y. (2021). EDUCACION A DISTANCIA: TRANSFORMACION DE LOS APRENDIZAJES. *Revista Telos*, 23(1), 150+.
<https://link.gale.com/apps/doc/A649184592/AONE?u=usfq&sid=AONE&xid=45ee9abf>
- Colegio de Liga. (2018). *Modelo Pedagógico: El Colegio de Liga*. Modelo Pedagógico .
<https://www.colegiodeliga.edu.ec/modelo-pedagogico.html>
- Covarrubias Hernández, L. Y. (2021). Educación a distancia: Transformación de los aprendizajes. *Revista Telos*, 23(1), 150.
<https://link.gale.com/apps/doc/A649184592/AONE?u=usfq&sid=AONE&xid=45ee9abb>

El País. (2016). La mayoría de las universidades del mundo va a desaparecer. *El País*.

https://elpais.com/economia/2016/10/23/actualidad/1477251453_527153.html

Fernández, J., Román, P., Reyes, M., & Montenegro, M. (2021). Impact of Educational

Technology on Teacher Stress and Anxiety: A Literature Review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(2), 548.

<https://doi.org/10.3390/ijerph18020548>

Gómez, K., y Cevallos, Á. (2019). El desafío de las nuevas tecnologías: el uso del aula virtual

y su influencia en el rendimiento académico. *Revistas de ciencias humanísticas y*

sociales, 4 (3),48 - 56. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1684>

Hayhurst, C. (octubre 21, 2019). Teaching Teachers to put tech to work. *EdTech*

magazine. <https://edtechmagazine.com/k12/article/2019/10/teaching-teachers-put-tech->

[tools-work](https://edtechmagazine.com/k12/article/2019/10/teaching-teachers-put-tech-tools-work)

Hernández, A., Niembro, M., & Amador, R. (2020). Representación social de la

incorporación los dispositivos móviles en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista*

Electrónica Sobre Tecnología, Educación Y Sociedad, 7(14), 256–288.

<https://www.ctes.org.mx/index.php/ctes/article/view/729>

Hueso, L. C. (2020). La enseñanza digital en serio y el derecho a la educación en tiempos del

coronavirus. *Revista de educación y derecho= Education and law review*, (21), 6.

Independiente del Valle. (2016). *Historia*. Independiente del Valle - Página Oficial.

<http://www.independientedelvalle.com/historia-independiente-del-valle/>

Independiente del Valle. (2016). Responsabilidad Social. Independiente del Valle - Página

Oficial. <http://www.independientedelvalle.com/responsabilidad-social-independiente->

[del-valle/](http://www.independientedelvalle.com/responsabilidad-social-independiente-del-valle/)

Independiente Del Valle. (2019). *Memoria-de-sostenibilidad-2018-2019.pdf*. Google Drive.

<https://drive.google.com/file/d/1pCB3gAWW84ZeuCQCyz9KrazBgMI0Tf3a/view>

Independiente del Valle. (2020). *Independiente del Valle Escuela JFA*. IDV escuelas JFA.

<https://independientedelvallejfa.com/independiente-del-valle-escuela-jfa/#:~:text=Nuestra%20Visi%C3%B3n,con%20excelencia%20y%20alto%20rendimiento>

Instituto River. (2021). *Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.)*. Instituto River.

<http://riverplate.edu.ar/propuesta-pedagogica>

Instituto River. (2021). *Plan integral de educación*. <http://riverplate.edu.ar/detalle-de-plan-integral-de-educacion-a-distancia-243>

Lee, J. (2012). The effects of the teacher–student relationship and academic press on student

engagement and academic performance. *International Journal of Educational*

Research, 53, 330–340. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2012.04.006>

Liga Española de la Educación. (2015). *Red de Escuelas Interculturales: Programa de*

sensibilización sobre diversidad cultural.

<http://ligaeducacion.org/escuelasinterculturales/propuestas-basicas/>

Lorente, E., & Martos, D. (2018). *Educación física y pedagogía crítica: propuestas para la*

transformación personal y social. Ediciones de la Universidad de Lleida.

Lozano, G. (2020). *¿Cuál será la nueva normalidad a partir de la crisis del COVID-19?*

https://www.ey.com/es_ec/covid-19/cual-sera-la-nueva-normalidad-a-partir-de-la-crisis-del-covid-19

Lucio, P. B., Altamirano, C., Zimerman, A. A., Alcaraz, V., & Domínguez, J. L. C. (2020).

Encuesta nacional a docentes ante el Covid-19. Retos para la educación a distancia.

Revista Latinoamericana De Estudios Educativos, 50, 41-87. <https://search-proquest-com.ezbiblio.usfq.edu.ec/scholarly-journals/encuesta-nacional-docentes-ante-el-covid-19-retos/docview/2447952598/se-2?accountid=36555>

Martínez, G. (2020). Recursos y herramientas comunicacionales ante los retos de la educación virtual. *Correspondencias & Analisis*, (12), NA.
<https://link.gale.com/apps/doc/A647373359/AONE?u=usfq&sid=AONE&xid=6c525dbf>

Ministerio de Educación. (2020). *Juntos aprendemos y nos cuidamos. Plan de continuidad educativa, permanencia escolar y uso progresivo de las instalaciones educativas*.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/08/Guia-para-la-alternancia-entre-la-educacion-casa-y-la-educacion-en-la-escuela.pdf>

Ministerio de Educación. (2016). *Misión/ Visión/ Valores*. Ecuador.
<https://educacion.gob.ec/valores-mision-vision/>

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo*. Ecuador. <https://educacion.gob.ec/curriculo/>

Ministerio de Educación. (2016). *Bachillerato Técnico*. Ecuador.
<https://educacion.gob.ec/bachillerato-tecnico/#:~:text=El%20bachillerato%20t%C3%A9cnico%20es%20una,sector%20productivo%20y%20prioridades%20nacionales>

Ministerio de Educación. (2016). *Educación General Básica Superior*. Ecuador.
<https://educacion.gob.ec/curriculo-superior/>

Naciones Unidas. (2020). *Informe de políticas: La educación durante el COVID-19 y después de ella*. https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_-_education_during_covid-19_and_beyond_spanish.pdf

- Nova, L. (2020). *Listos los protocolos de bioseguridad para el fútbol profesional colombiano*. ESPN. https://www.espn.com.ec/futbol/colombia/nota/_/id/7057818/listos-los-protocolos-de-bioseguridad-para-el-futbol-profesional-colombiano
- Oyarzún, N. (2015). Aplicación de la metodología de proyecto por los docentes en la enseñanza de educación tecnológica, herramienta fundamental para la reflexión científica-tecnológica. *Praxis Pedagógica*, 15 (16), 75-92.
<http://dx.doi.org.ezbiblio.usfq.edu.ec/10.26620/uniminuto.praxis.15.16.2015.75-92>
- Puruncajas, A. (2019). Independiente del Valle forma futbolistas y bachilleres. *Diario El Comercio*. <https://www.elcomercio.com/deportes/independiente-valle-formacion-futbolistas-bachilleres.html>
- Peña F., & Otálora, N. (2018). Educación y tecnología. *Pedagogía y Saberes*, (48),7-8
- Quintero Idárraga, S., & Hernández Calle, J. A. (2021). Síntomas de depresión asociados al Síndrome de Burnout y a condiciones sociolaborales de docentes de Colegios Públicos de Envigado-Colombia. *Psicología Desde El Caribe*, 38(1), 142–162.
- Red Vives de Universidades. Via Universitària: Accés, Condicions D'aprenentatge, Expectatives i Retorns dels Estudis Universitaris (2017–2019); Xarxa Vives d'Universitats: Barcelona, Spain, 2019.
- Ruiz, J., Ponce, A., Sanz., & Valdemoros, M. (2015). La educación en valores desde el deporte: investigación sobre la aplicación de un programa integral en deportes de equipo. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*. pp. 270-275.

Sheldon, S & Epstein, J. (2004). Getting Students to School: Using Family and Community Involvement to Reduce Chronic Absenteeism. *The School Community Journal*, 14 (2), 39.

Singularity University. (2017). Global solutions program. <https://su.org/>

Tokuhama-Espinosa, T. (2011). Mind, Brain, and Education Science: A comprehensive guide to the new brain-based teaching. New York, NY: W.W.

Norton & Company. Capítulo 8.

UNESCO. (2020). ¿Cómo enfrenta Chile la emergencia educativa ante la COVID 19? La Unesco entrevista a Raúl Figueroa, ministro de Educación.

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782020000100011

UNICEF Ecuador. (2020). COVID-19. Como asegurar el aprendizaje de los niños sin acceso a internet. <https://www.unicef.org/ecuador/historias/covid-19-c%C3%B3mo-asegurar-el-aprendizaje-de-los-ni%C3%B1os-sin-acceso-internet>

Universidad San Francisco de Quito. (2021). *Instituto de Enseñanza y Aprendizaje IDEA*. USFQ. <https://www.usfq.edu.ec/es/instituto-de-ensenanza-y-aprendizaje-idea>

Vargas, J. (2020). Una reflexión sobre la Escuela en tiempos de Covid desde la mirada de Arendt, Meirieu, Simons y Masschelein. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, 50(ESPECIAL), 195–216.
<https://doi.org/10.48102/rlee.2020.50.ESPECIAL.102>

Vector. (2020). *Tecnología, la verdadera ganadora de la era Post-Covid*. Vector ITC.
<https://www.vectoritcgroup.com/tech-magazine/digital-transformation/tecnologia-la-verdadera-ganadora-de-la-era-post-covid/>

Zamora, M. (s.f.). Formación, desempeño y salario docente en Ecuador.

