

# **UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO USFQ**

**Colegio de Ciencias Sociales  
y Humanidades**

**Disciplina Positiva como estrategia ideal para el manejo de clases**

**Jennifer Estefanía Oviedo Amaguayo  
Doménica Nicole Barreiro Aguirre  
Cinthya Alejandra Pazmiño Villagómez**

**Licenciatura en ciencias de la educación**

Trabajo de fin de carrera presentado como requisito  
para la obtención del título de Licenciado  
en Ciencias de la Educación

Quito, 16 de diciembre de 2021

# **UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO USFQ**

**Colegio de Ciencias Sociales  
y Humanidades**

## **HOJA DE CALIFICACIÓN DE TRABAJO DE FIN DE CARRERA**

**Disciplina Positiva como estrategia ideal para el manejo de clases**

**Jennifer Estefanía Oviedo Amaguayo  
Doménica Nicole Barreiro Aguirre  
Cinthya Alejandra Pazmiño Villagómez**

**Nombre del profesor, Título académico**

**Cristina Cortez, MA en Educación**

Quito, 16 de diciembre de 2021

## © DERECHOS DE AUTOR

Por medio del presente documento certifico que he leído todas las Políticas y Manuales de la Universidad San Francisco de Quito USFQ, incluyendo la Política de Propiedad Intelectual USFQ, y estoy de acuerdo con su contenido, por lo que los derechos de propiedad intelectual del presente trabajo quedan sujetos a lo dispuesto en esas Políticas.

Asimismo, autorizo a la USFQ para que realice la digitalización y publicación de este trabajo en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en la Ley Orgánica de Educación Superior del Ecuador.

Nombres y apellidos: Jennifer Estefanía Oviedo Amaguayo  
Código: 00132800  
Cédula de identidad: 1725555583

Nombres y apellidos: Doménica Nicole Barreiro Aguirre  
Código: 00143119  
Cédula de identidad: 0917930752

Nombres y apellidos: Cinthya Alejandra Pazmiño Villagómez  
Código: 000136970  
Cédula de identidad: 1718653833

Lugar y fecha: Quito, 16 de diciembre de 2021

## **ACLARACIÓN PARA PUBLICACIÓN**

**Nota:** El presente trabajo, en su totalidad o cualquiera de sus partes, no debe ser considerado como una publicación, incluso a pesar de estar disponible sin restricciones a través de un repositorio institucional. Esta declaración se alinea con las prácticas y recomendaciones presentadas por el Committee on Publication Ethics COPE descritas por Barbour et al. (2017) Discussion document on best practice for issues around theses publishing, disponible en <http://bit.ly/COPETheses>.

## **UNPUBLISHED DOCUMENT**

**Note:** The following capstone project is available through Universidad San Francisco de Quito USFQ institutional repository. Nonetheless, this project – in whole or in part – should not be considered a publication. This statement follows the recommendations presented by the Committee on Publication Ethics COPE described by Barbour et al. (2017) Discussion document on best practice for issues around theses publishing available on <http://bit.ly/COPETheses>.

## RESUMEN

El propósito de este trabajo es argumentar que la metodología de Disciplina Positiva es ideal para el manejo de clases en diferentes contextos educativos. El poder proporcionar un giro a la educación, es el desafío que nos lleva a investigar todos los elementos que la disciplina positiva nos concede en forma de beneficios y estrategias para las comunidades educativas. Dejamos de lado métodos tradicionales o aquel uso inadecuado del autoritarismo a nivel general, llevando el enfoque del amor, respeto y armonía hacia una gran innovación educativa. Nelsen (2019) declara que la disciplina positiva se basa en la comunicación, amor, entendimiento y empatía, además de brindar herramientas a los maestros para entender el comportamiento de los alumnos y reconducirlo con respeto, sin luchas de poder. En primer lugar, hemos investigado los conceptos e inicios de la disciplina positiva, que nos ha permitido comprender más a fondo el surgimiento de este modelo, sus beneficios, y su aplicación. Indagamos varias estrategias con el fin de conocer el uso de esta disciplina en varias instituciones, países o comunidades educativas para constatar los resultados positivos y alentadores que la misma nos da en el aspecto educativo y familiar. Por último, hemos creado una propuesta de cómo implementar esta metodología en nuestro país por medio de capacitaciones gratuitas que brindan todo lo necesario a los educadores para lograr el fin común, una pedagogía con amor.

**Palabras clave:** disciplina, disciplina positiva, conductismo, estrategias, manejo de clase.

## ABSTRACT

The purpose of this paper is to argue that the Positive Discipline methodology is ideal for classroom management in different educational contexts. Being able to provide a shift in education constitutes the goal that leads us to investigate all the elements that positive discipline grants us in the form of benefits and strategies for educational communities. We leave aside traditional methods or that inappropriate use of authoritarianism at a general level, taking the approach of love, respect, and harmony towards a great educational innovation. Nelsen (2019) states that positive discipline is based on communication, love, understanding and empathy, in addition to providing tools for teachers to understand the behavior of students and redirect it with respect, without power struggles (as cited in Riquero Bohorquez & Vera Merelo,2020). We first investigated the concepts and beginnings of positive discipline, which allowed us to further understand the origin of this model, its benefits, and its application. We investigated several strategies in order to know the use of this discipline in various institutions, countries, or educational communities to emphasize the positive and encouraging results that this strategy gives us in the educational and family aspect. Finally, we have created a proposal of how to implement this methodology in our country through free training that provides everything necessary to educators to achieve the common goal, a pedagogy with love.

**Key words:** discipline, positive discipline, behaviorism, strategies, classroom management.

**TABLA DE CONTENIDO**

Revisión de literatura.....	8
Introducción.....	10
Desarrollo.....	12
Subtema 1: Disciplina positiva, características, beneficios y estrategias.....	12
Subtema 2: Disciplina positiva vs. otras metodologías para el manejo de clase.....	21
Subtema 3: Inclusión, educación especial y disciplina positiva.....	28
Subtema 4: Propuesta de aplicación.....	32
Conclusión.....	37
Referencias.....	38
Anexos.....	44
Anexo A: Base de la disciplina positiva en el aula.....	44
Anexo B: Herramientas de disciplina positiva para niños.....	45
Anexo C: Frases alentadoras.....	46
Anexo D: Frases amable y firme al mismo tiempo .....	47
Anexo E: Frases de Elogio versus Aliento.....	48
Anexo F: Enlace para la clase en Google Classroom.....	49

## REVISIÓN DE LA LITERATURA

La educación inclusiva es “un proceso de abordaje y respuesta a la diversidad en las necesidades de todos los alumnos a través de la creciente participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y de la reducción de la exclusión dentro y desde la educación” (UNESCO 2008). Es decir que una sociedad que busca inclusión se ajusta a las diferentes necesidades individuales de todos sus miembros, con el fin de que sean parte de su entorno, con las mismas posibilidades de crecimiento que el resto. El acceso de niños/niñas y adolescentes con discapacidad a una educación de calidad es primordial, creando ambientes idóneos con propuestas innovadoras que permitan hacer más llevadero el camino. (Ministerio de Educación, 2011, p.29). La disciplina positiva viene hacer esa gran opción para la educación inclusiva ya que su centro es la regulación del autoestima, autonomía, desarrollo de comunicación y emociones. La disciplina positiva promueve que los espacios como el aula tengan una estructura organizada, que favorezca el desarrollo de las actividades. (Simons & Tupiño, 2019, p.49).

Sin embargo, para poder alcanzar estos objetivos a través de la disciplina positiva, el sistema educativo del Ecuador debe hacer un cambio en cuanto a la filosofía educativa lidera el manejo de clases, el conductismo. Según Posso, et. al (2020), “pese a que en el Ecuador rige el ajuste curricular 2016 bajo un modelo constructivista (Ministerio de Educación, 2017), el conductismo sigue vigente en las aulas por influencia de los docentes que han tenido esta formación y que la siguen perpetuando en su proceso de enseñanza” (p.119). De acuerdo a Alcauter (2011), esto se debe a que “El condicionamiento operante de Skinner resulta ser una teoría muy eficaz en el ámbito educativo ya que tiene claramente identificados los principios que pueden hacer posible el comportamiento (aprendizaje) que se espera adquiera el individuo.”



(p.53). Sin embargo, se ha comprobado que el conductismo solo logra “empobrecer las posibilidades del desarrollo cognitivo del individuo” (Alcauter, 2011, p.54) y generar “resentimiento, revancha, rebeldía y retraimiento” (Vega, 2020) por más que se planteen modelos un poco menos conductistas como aquellos promulgados por los psicólogos y educadores Lee y Marlene Canter o Jacob Kounin.

Por lo tanto, se plantea el uso de la disciplina positiva como estrategia de manejo de clase, debido a que esta pretende desarrollar la inteligencia emocional y las habilidades sociales de los niños y niñas (Martínez, 2021). Los niños comprenden las normas establecidas y se comprometen con ellas, a diferencia de lo que ocurre en otros modelos educativos en los que reciben las normas impuestas y no se comprometen porque no siempre las entienden (Rodríguez, 2020). Preguntar en vez de ordenar, por ejemplo, nos asegura que el niño conoce la respuesta a la vez que le damos la libertad de hacer las cosas ya que son conscientes de las consecuencias de sus actos. De este modo el niño aprende a comportarse y no a obedecer ciegamente (Quicios, 2021). Una disciplina efectiva reconoce las razones que hacen actuar a los niños de cierta manera y trabaja para cambiar esa creencia, en lugar de intentar cambiar solamente el comportamiento (Herrero, 2019).

## INTRODUCCIÓN

Dentro del mundo educativo es imprescindible abordar el tema de disciplina ya que como menciona Espot y Nubiola (2015) es un medio indispensable a la hora de enseñar y educar, sin disciplina es poco probable que un docente alcance sus objetivos y el alumno un aprendizaje significativo. Por otro lado, cuando un maestro mantiene una convivencia idónea dentro del aula, además de reglas claras, orden, respeto, apoyo y todas aquellas características que una adecuada disciplina conlleva es cuando consigue ayudar a sus alumnos a progresar (p.1). García Correa & García Martínez (2009) enfatizan que:

La disciplina se elige como un recurso instrumental para conseguir determinados fines: socialización, autonomía, rendimiento, autocontrol, etc. En cualquier caso, se trata de un concepto controvertido en el que influyen dos formas de entenderlo: por un lado, la disciplina como correctora de conductas inadecuadas y, por otro, como una estrategia para desarrollar y controlar las conductas deseadas. (p.474).

Conseguir la disciplina en el aula significa lograr que cada alumno tenga sus razones para aceptar y querer el control de sí mismo, traducido en un orden y una conducta adecuada. Esto tan importante no se consigue con la aplicación de un reglamento de conducta y un listado de sanciones en mano. Tampoco se consigue avergonzando a los alumnos, recurriendo al miedo, castigo, o sin esfuerzo personal por parte del profesor. (Espot & Nubiola, 2015, p.2). A lo largo de los años se han aplicado distintas teorías o modelos que han permitido que los estudiantes moldeen sus conductas y actúen apropiadamente en su vida escolar, debemos aclarar que como nos dicen Márquez Guanipa, Díaz Nava, y Cazzato Dávila (2007) no existe una teoría que permita un abordaje de la disciplina en el aula que sea verdadera, única, o apropiada para todos. Sin embargo, entre las más destacadas podemos mencionar el modelo conductista, que nos habla de la obtención de respuestas ante estímulos que se presenten en distintas situaciones, la cual

busca lograr conductas hacia respuestas más adecuadas. (p.134). Por otro lado, tenemos el modelo cognitivo social, que nos apunta al concepto de autoeficacia, es decir el juicio emitido por el docente sobre su propia capacidad para alcanzar un cierto nivel de ejecución en relación con el manejo de la disciplina. (Márquez Guanipa, Díaz Nava, y Cazzato Dávila, p.132).

Adicional a esto podemos nombrar también el modelo de disciplina asertiva que se enfoca en desarrollar un sistema en el cual tanto los derechos de los profesores como de los estudiantes sean acreditados y respetados para así establecer un medio ambiente seguro en el que se pueda aprender y enseñar efectivamente (Charles & Senter, 2005). Tomando en cuenta todo lo expuesto nos hemos preguntado, ¿Cómo podemos lograr un ideal manejo de disciplina en el aula? ¿Estamos corrigiendo de la manera idónea?

Por medio de este proyecto deseamos promover la aplicación de la disciplina positiva en el aula dejando atrás métodos tradicionales que no siempre son efectivos en la vida de un estudiante, según Nelsen, 2015 en el ámbito de la educación, esta disciplina se presenta como innovadora pues resalta las emociones positivas, las cualidades positivas del carácter, con el fin de que gracias a la motivación interna de los niños y niñas se establezca el aprendizaje, así aprenden habilidades para luego desarrollarla tanto en la propia aula como fuera de esta (como se citó en Labadía Moreno & Asensio Martínez, 2021). Además, este término, busca que el proceso de disciplinar esté mediado siempre por la tolerancia, la apertura de líneas estrechas de diálogo, el desuso de la violencia como "herramienta" para la corrección de conductas no deseadas, tomando en cuenta los puntos de vista del niño y teniendo como base la dignidad humana.

## DESARROLLO

### Subtema 1: Disciplina positiva, características, beneficios y estrategias

#### Qué es Disciplina positiva

Según Nelsen (2002), la disciplina positiva consiste en utilizar la disciplina como una fuerza positiva en el aula y no como un medio de represión. Partimos definiendo disciplina positiva como el enfoque educativo que atiende el comportamiento de los estudiantes con firmeza y amabilidad a la vez. Aborda la actitud guiándolos de forma reflexiva y afectiva; pero firme y respetuosa también. La Disciplina Positiva se basa en la teoría de Alfred Adler quien en 1920 mencionó el origen del pensamiento, y aseveró que todos los comportamientos humanos son el resultado de la mejora de las condiciones de vida. Pero también afirmó que todos debemos ser respetados desde la niñez, aspecto que es esencial en este enfoque; a raíz de esto se dio a luz a la psicología individualista, cuyo punto de partida es que todos los individuos pueden mejorar, reducir sus propios problemas y por ende progresar en la vida. Dreikurs (1930) psiquiatra y discípulo de Adler, se convirtió en el principal defensor de esta psicología individualista, logró difundir formas efectivas de responder a los comportamientos de los niños para mejorarlos a ellos y a las personas, con el fin de entender el beneficio de este tipo de educación. (Labadia, Asensio,2021, p.8).

Las principales bases de la disciplina positiva surgen luego de que Jane Nelsen y varios colegas más hayan ampliado estas ideas de Adler y Dreikurs, tanto para el hogar como para el aula, reconociendo que los errores que cometemos son parte de nuestra vida, y podemos aprender y sacar ventaja de estos. (Nelsen, Erwin & Foster,2018, p.13).

Nelsen, psicóloga educativa, creadora del programa Disciplina Positiva nos comparte: el respeto mutuo es la clave de su propuesta y para ello es necesario establecer conexión antes que

corrección, pues el objetivo principal de una educación positiva es el desarrollo del sentido de pertenencia e importancia del niño, ya sea en la familia como en la escuela y una vez lograda esta conexión están listos para aceptar una corrección con amabilidad y firmeza (Gensollen et al.,2019, p.11). Gensollen et al (2019) también nos explica cómo este enfoque rechaza rotundamente todo tipo de castigo, pero tampoco significa ser permisivos; sino que se centra en la búsqueda de soluciones, a través de la comunicación, el respeto, la empatía y el entendimiento. Este nuevo método educativo ofrece a los padres, maestros y cuidadores la oportunidad de aprender a través de un enfoque experiencial sobre el mundo infantil para comprender mejor los pensamientos, sentimientos y decisiones que toman los niños. (Baranauskiene & Saveikiene, 2016).

### **Contribuciones de la disciplina positiva**

- Reconocimiento de que los seres humanos aprenden mejor nuevos patrones de comportamiento interactuando con los físico "aprendizaje experiencial", descubrir el significado a través de experiencias y contraste, en lugar de solo leer y pensar.
- Ir más allá de las consecuencias lógicas para encontrar soluciones razonables, útiles y respetuosas
- Mejorar la necesidad básica de aliento, enfatizando la conexión antes de la corrección.
- Dejar de lado la idea de que para motivar a los niños a mejorar debemos de algún modo hacerlos sentir mal, que es la base de todo castigo. A los niños les va mejor cuando les alentamos. ((Nelsen, Erwin & Foster,2018)

### **Cómo iniciar disciplina positiva en el aula**

Un sello distintivo de construir disciplina positiva en el aula para estudiantes de primaria secundaria es la reunión de clase, pero para organizar una reunión efectiva se requiere de

habilidades de desarrollo y lenguaje que los niños de edad preescolar aún no desarrollan por completo, por lo que con ellos se puede usar el formato de “la hora del círculo” que es lo que ya se usa en la mayoría de entornos. Así comenzamos a tomar contacto con las habilidades fundamentales y más necesarias para participar en el periodo de clase como comunicación, autocontrol, rutinas, cooperación, respeto. Sobre esta base se construyen las habilidades esenciales para las reuniones de aula y aulas de Disciplina Positiva. (Nelsen, Erwin & Foster,2018, p.13).

Base de la disciplina positiva. Ver anexo 1.

### **Cinco criterios de la disciplina positiva**

- Ayuda a los niños a tener sentido de conexión (pertenencia e importancia)
- Es amable y firme al mismo tiempo (respetuosa y alentadora)
- Es efectiva en el largo plazo (el castigo funciona a corto plazo, pero tiene resultados negativos a largo plazo)
- Enseña habilidades sociales y de vida valiosas para un buen carácter (respeto, preocupación por los demás, solución de problemas, cooperación)
- Invita a los niños a descubrir qué tan capaces son (uso constructivo del poder personal y la autonomía) ((Nelsen, Erwin & Foster,2018, p.61)

Exponemos una lista de herramientas positivas para niños que nos da una pauta de cómo manejarnos en clase, ver Anexo 2. Además de una lista de frases alentadoras que debemos aplicar en el aula para obtener resultados en la aplicación de este enfoque, ver Anexo 3.

### **Beneficios de la disciplina positiva**

Entre los principales beneficios del uso de la misma podemos mencionar que ayuda a los niños a tener un sentido de conexión, es efectiva a largo plazo, enseña esenciales habilidades sociales y de vida como el respeto, solución de problemas, cooperación, etc.; además invita a los

niños a descubrir sus capacidades, uso de poder personal y autonomía. (Nelsen, Erwin & Foster, 2018, p.13). Una de las características principales de la disciplina positiva es el respeto mutuo, como menciona Ana Palicio (2020) los adultos corroboran la firmeza al educar al respetarse a ellos mismos y las propias necesidades de cada situación que nos presenta la vida en familia, el ejemplo siempre lo ponemos los adultos. Otra característica principal de este tipo de disciplina es que busca que los estudiantes aprendan de los errores, es la que busca las razones que hacen actuar a los niños de cierta manera y trabajar sobre esas razones para cambiar la creencia en lugar de intentar cambiar solamente el comportamiento (Palicio, 2020). Este modelo enfatiza las emociones, ya que se busca que los estudiantes sean capaces de reflexionar sobre sus actos y modificar su manera de actuar en el futuro. Esta es otra de las características principales de la disciplina positiva, la comunicación efectiva y habilidades para resolver problemas fomentando el sentido de comunidad y 'conectando' con el niño (Palicio, 2020). Por ejemplo, en una pelea entre dos compañeros de clase, el docente debe conversar con ambos alumnos para poder obtener toda la información de los hechos, el docente debe de mantener una comunicación efectiva donde el estudiante se sienta en confianza para poder expresar lo que sucede, ya que la disciplina positiva anima a enfocarse en soluciones en lugar de castigos (Palicio, 2020). No cabe duda, sin embargo, que es el docente el llamado a promover un ambiente óptimo que permita que existan relaciones basadas en el respeto y la confianza dentro del aula (Díaz et al, 2020). Es importante utilizar preguntas que permitan que el estudiante de forma autónoma pueda recapacitar sobre las emociones negativas que ha causado sobre la otra persona.

Las emociones positivas presentan una gran cantidad de efectos positivos en diversas áreas del funcionamiento psicológico. Entre otros efectos, la investigación ha mostrado que el afecto positivo mejora la capacidad para resolver problemas, aumenta la creatividad, mejora la capacidad para resistir el dolor, aumenta el altruismo, etc. (Hervas, 2009)

Por lo tanto, es importante como docente trabajar la disciplina con el fin de reducir emociones negativas en los estudiantes, y aumentar las positivas, de esa manera el ambiente de la clase mejora porque la relación entre los estudiantes cambia. Algunas maneras de reducir las emociones negativas, es justamente dándole ese espacio a los estudiantes para expresar lo que sienten, darle esa confidencialidad que le permite sentirse seguro para poder expresar libremente sus emociones sin ser juzgado, sino escuchado y comprendido.

Existen algunos factores que promueven la formación de un ambiente de clase que permite que los estudiantes convivan de manera más armónica, promoviendo valores como el respeto.

El castigo, por otra parte, es un término olvidado en esta metodología, ya que puede funcionar o es efectivo a corto plazo, pero tiene consecuencias negativas a largo plazo (Palicio, 2020). Por el contrario, por medio de la aplicación del método de disciplina positiva, nos podemos dar cuenta que el rol del maestro no debe ser solo de brindar conocimientos, sino educación en valores, amor, comprensión, esa significativa manera de llegar a los alumnos, entender sus necesidades, su forma de aprender o motivarse. Todos estos criterios traen beneficios esenciales que gracias a la disciplina positiva se pueden aplicar para que los niños tengan un desarrollo integral, es definitivamente el enfoque que nos invita a edificar y comprender como llegar a obtener esa educación siempre deseada por toda la comunidad educativa. (Nelsen, Erwin, & Foster, 2018)

Una vez que se han definido las características de la disciplina positiva y cómo esta puede ser integrada según las necesidades de cada estudiante, en esta sección se establecerán diferentes estrategias de disciplina positiva que permiten establecer un estilo de aprendizaje respetuoso y seguro tanto para los profesores como para los estudiantes. Según Wen-Ling Wang & Chang-



Yuan Kuo (2019), la disciplina y el manejo de clases son factores que determinan el balance y el desarrollo de una clase organizada y significativa. Una estrategia de este método es fijar las normas y reglas de disciplina antes de que empiece la clase. Si los estudiantes mantienen un comportamiento óptimo, el profesor podrá enseñar una clase exitosamente, y, si el profesor logra establecer normas y reglas, los estudiantes sentirán que estudian en un ambiente seguro y respetuoso, y por lo tanto no habrá ningún tipo de indisciplina.

Otra estrategia para aplicar la disciplina positiva es crear un ambiente de clase óptimo para el aprendizaje, es necesario crear una conexión con el estudiante, para esto es necesario que el maestro se comunique de manera horizontal, esto quiere decir, ubicarse a la altura, escuchar y comprender la emoción y la acción transmitida por el estudiante, no juzgar las conductas, guiar en la toma de decisiones para resolver la ocurrencia de manera constructiva y respetuosa (Díaz et al, 2020).

Baranauskiene & Saveikiene (2016) sugieren las siguientes estrategias para establecer un buen ambiente de clase:

- Obtener la colaboración de los padres de familia y los estudiantes para que estos comuniquen el tipo de regulaciones y comportamiento que se sigue en casa. De ser posible, ambas partes deben comunicarse con un especialista o consejero para diseñar un plan de acción personalizado que satisfaga las necesidades conductuales del estudiante.
- Los estudiantes deben ser partícipes en la toma de decisiones del aula. Los profesores deben considerar la opinión de los estudiantes al momento de establecer las reglas del aula.
- Enseña habilidades sociales y de vida importantes como el ser mutuamente respetuoso y alentador.

- Investigar y analizar las razones o motivos detrás del comportamiento de un estudiante a comparación del modelo conductista en el cual se procede a castigar directamente al estudiante cuando este muestra un acto de indisciplina.
- Permitir que existan consecuencias naturales y consecuencias lógicas. El estudiante debe asumir la responsabilidad de sus acciones y aprender de las consecuencias de estas. La consecuencia es natural, como lo indica su nombre, es producto de una acción en la cual no había control alguno, mientras que, las consecuencias lógicas son infringidas por alguna autoridad que toma en cuenta la gravedad de las acciones del estudiante para determinar la amonestación apropiada.

Además, de acuerdo a Castillo, Villareyna & Rodríguez (s.f), estas estrategias deben ir acompañadas de sesiones de observación, capacitación y reflexión por parte de los profesores para que se analicen todos los aspectos relacionados a la práctica de la disciplina positiva.

### **Conceptos principales de la disciplina positiva para educadores**

- **Conexión antes de corrección:** el lograr el apego seguro con cada niño en el aula es la base de todos los demás aspectos de la educación, esta conexión se establece cuando el maestro logra ponerse al nivel del niño, tocar y hablar con gentileza, ser empático, todo esto crea el sentido de pertenencia que es tan fundamental en las relaciones humanas.
- **Contribución:** Esto se refiere a las ganas de los niños de ayudar, es realmente valioso todo lo que los estudiantes pueden contribuir en el aula, creando así confianza en sí mismos, resiliencia, empatía y cooperación.
- **Enfoque de la enseñanza a largo plazo:** Con mucha frecuencia ocurre un sin número de luchas de poder con los estudiantes, no comer, morder, pelear, desafiar, es definitivamente más efectivo pensar en los valores, habilidades y atributos que deseamos

los niños aprendan para así añadir todo esto a rutinas diarias, en lugar de enfocarnos en los problemas a corto plazo

- **Tome tiempo para capacitarse:** Es primordial centrarse en la capacitación desde la primera infancia, en ningún momento de la vida se vuelve tan relevante como en esta etapa, el poder ayudar a los niños de la manera correcta es la manera más efectiva de inculcar las habilidades deseadas para la vida.
- **Respeto mutuo:** este concepto es un poco confuso para los niños pequeños, avergonzar o humillar de ninguna manera permitirá que ellos aprendan cooperación o confianza. Por lo contrario, la enseñanza respetuosa es la que promueve esa conexión idónea que sienta las bases para solución de problemas, y crecimiento genuino, dignidad y respeto por adultos y niños
- **Amabilidad y firmeza al mismo tiempo:** El lograr encontrar el equilibrio entre amabilidad y firmeza es el punto clave para conectarse con los estudiantes y enseñarles habilidades apropiadas.
- **Enfocarse en las soluciones:** Es esencial involucrar a los niños en la búsqueda de soluciones, a medida que los estudiantes adquieren habilidades necesarias es sorprendente ver la manera en la que logran solucionar algo. De esta manera se les da la oportunidad de descubrir su propia capacidad y competencia de manera activa.
- **Preguntas de curiosidad:** Es más efectivo preguntar a los niños pequeños que darles instrucciones u órdenes, hacer preguntas que comienzan con qué y cómo invitan al pensamiento crítico, al aprendizaje y a una mayor cooperación.

- **Ofrecer aliento en lugar de elogios:** Los elogios no son efectivos a largo plazo, el aliento es lo que promueve el progreso, crea conexiones y ese es el lenguaje del cariño para crear un clima emocional positivo en una clase.
- **No haga por un niño pequeño lo que él puede hacer por sí mismo:** Es importante permitir que los niños hagan por sí solos actividades simples que no necesitan ayuda de un adulto. No se requiere por ningún motivo la perfección, pero si un aprendizaje, y motivación de seguir aprendiendo e intentando, esto está relacionado estrechamente con la contribución.
- **Crear rutinas:** Las rutinas son lo más cercano a la magia en la niñez, el cerebro del niño se conecta a través de la repetición, la creación de rutinas facilitará el aprendizaje.
- **Practique escuchar de manera activa y reflexiva:** Los niños no nacen con palabras para expresar emociones y sentimientos, cuanto más usemos el lenguaje de las emociones y lo incorporamos a la vida cotidiana, más fácil será para ellos relacionar emociones con palabras y no acciones. ((Nelsen, Erwin, & Foster, 2018, p.22-23).

A continuación, presentamos ejemplos de frases amables y firmes al mismo tiempo. Ver Anexo 4. Además, ejemplos de elogios. Ver Anexo 5. Esto es algo concreto que los profesores deben tomar en cuenta para aplicar la disciplina positiva.

## **Subtema 2: Disciplina positiva vs. otras metodologías para el manejo de clase**

En esta sección, se realizará un análisis de los tres modelos de disciplina más utilizados en un aula de clases para así compararlos con la disciplina positiva y realzar la importancia de considerar este modelo al momento de manejar una clase. Los modelos que se van a considerar son el conductismo, modelo promulgado por los psicólogos Watson, Skinner y Pavlov, así como también el modelo de disciplina asertiva de Lee y Marlene Canter y finalmente el modelo del psicólogo Jacob Kounin.

### **Conductismo:**

Por años, la estrategia del conductismo de Watson y Skinner ha sido la base de toda normativa que existe detrás de un buen manejo de clases y esto no está exenta del sistema educativo en el Ecuador. De acuerdo a Posso, et. al (2020), la educación en el Ecuador ha tenido una gran influencia de la filosofía conductista desde el siglo XX cuando se implementó la Reforma Curricular de 1996, y aunque se planteó un currículo diferente con el ajuste curricular en el 2016, el modelo conductista sigue presente en las aulas educativas debido a que los docentes se educaron bajo este sistema conductista y los promulgaron en su docencia.

Según Alcauter (2011), esta prevalencia de la estrategia conductista en los sistemas educativos actuales se debe a que:

“El condicionamiento operante de Skinner resulta ser una teoría muy eficaz en el ámbito educativo ya que tiene claramente identificados los principios que pueden hacer posible el comportamiento (aprendizaje) que se espera adquiera el individuo. En la escuela se estimula fuertemente el principio de reforzamiento, pues dicho espacio favorece su uso a través de premios, reconocimientos o exoneraciones de deberes, exámenes, o acciones que los estudiantes perciben como desagradables” (p.53).

Sin embargo, esta metodología ha sido usada excesivamente como única estrategia para el manejo de clase ya que, por lo general, los maestros, sin importar el motivo detrás de cierto comportamiento, proceden a premiar o castigar al estudiante. En muchas ocasiones se ha visto que, por ejemplo, que a los estudiantes se les limita de ingresar al colegio por no cumplir con las regulaciones del uniforme, que por no comportarse bien en clases se les reduce o elimina el tiempo de receso, o inclusive, hay escenarios en los que los profesores son agredidos físicamente (golpe con regla, lanzar una tiza, etc.) si no prestan atención a la clase (Castillo, 2005, p.9).

Aunque estos escenarios ejemplifican situaciones un poco más remotas, es común observar en las aulas de hoy en día situaciones en las cuales, para recompensar a los estudiantes, se dan caramelos, tiempo extra de recreo o premios, mientras que, para castigar, se llega a pedir al estudiante que se retire de clases, se le quita tiempo de recreo, o inclusive se le expulsa del colegio (Puerta, 2019). De acuerdo a Alcauter (2011), las estrategias disciplinarias basadas en el conductismo “empobrecen las posibilidades del desarrollo cognitivo del individuo” (p.54) mientras que consideran al castigo como un equivalente de consecuencia natural o lógica ante un acto de indisciplina. Según Vega (2020), el castigo genera “resentimiento, revancha, rebeldía y retraimiento” en los niños, niñas y adolescentes. Estas consecuencias, por más que generen un cambio en el estudiante, denigran al individuo quien, en vez de aprender cuál es el comportamiento correcto y las razones de porqué se debe seguir con estas pautas, generará un sentimiento de miedo que lo llevará a evitar cualquier tipo de comportamiento debido a que los seres humanos somos animales que respondemos intuitivamente a estímulos de amenaza o peligro, que, en el ámbito de la educación, vendría a ser el castigo (Lorena Vega, 2020). Sin embargo, si consideramos que los seres humanos son seres inteligentes y con raciocinio, lograremos comprender que estas prácticas animalistas como método disciplinario no ofrecen

otro tipo de respuesta o comportamiento que se base en el respeto, la empatía, la asertividad, la escucha activa y la comunicación efectiva (p.26). Por lo tanto, aunque en este capítulo se hace un análisis más detallado sobre el conductismo, su influencia en la educación actual, y la indiferencia sobre las verdaderas consecuencias de su práctica en la actualidad, se puede concluir que todos los miembros del sistema educativo deben reflexionar sobre las prácticas que implementan en sus clase y mucho más sobre la consideración de otras alternativas que ofrezcan un manejo de clase más humanístico.

### **Modelo de disciplina asertiva**

A medida que la psicología y los modelos educativos fueron progresando, Marlene y Lee Carter desarrollaron un modelo de disciplina llamado Disciplina Asertiva que se enfoca en desarrollar un sistema en el cual tanto los derechos de los profesores como de los estudiantes sean acreditados y respetados para así establecer un medio ambiente seguro en el que se pueda aprender y enseñar efectivamente (Charles & Senter, 2005). Según Lee y Marlene Canter (2001, cómo se citó en Charles & Senter, 2005), existen tres tipos de profesores:

- Profesores hostiles: ven a sus estudiantes como adversarios y por lo tanto recurren a estrategias firmes y autoritativas que los ayudan a mantener el control de la clase sin que exista la oportunidad de interrupciones ni acciones innecesarias. Por lo general, estos profesores son aquellos que gritan “¡cállense!, ¡síntense y escuchen!” y que por lo general tienen una expresión facial muy seria o enojada.
- Profesores no asertivos: Este tipo de profesores tienen un rol pasivo ya que no establecen ningún tipo de expectativa hacia sus estudiantes. Estos profesores son muy inconsistentes en cuanto a la disciplina del aula y pueden llegar a ser agresivos cuando pierden el control de la clase.

- Profesores asertivos: Modela una clase clara y consistente en la cual los estudiantes conocen las reglas y expectativas. Estos profesores enseñan a sus estudiantes el comportamiento adecuado y toman acciones al respecto cuando esto es necesario. Los profesores hacen que los estudiantes formen parte de la implementación de las reglas y hacen que estos trabajen colaborativamente para establecer un medio ambiente apropiado para la enseñanza y el aprendizaje.

Según el modelo de Lee y Marlene Canter, los profesores asertivos son aquellos que logran establecer y crear un plan estratégico que utilice una disciplina asertiva, que les permita respetar a sus estudiantes y satisfacer sus necesidades. Para esto, los Canter (2011), sugieren que los profesores logren:

1. Explicar a los estudiantes por qué se necesitan reglas.
2. Enseñar reglas específicas.
3. Evaluar la comprensión de estas reglas.
4. Explicar cómo se recompensará a los estudiantes si siguen las reglas (reconocimiento verbal, retroalimentación positiva, acciones respetuosas, apropiadas y genuinas).
5. Explicar las medidas correctivas cuando no se obedezcan las reglas (dar una mirada de advertencia, aproximarse al estudiante, generalizar la indisciplina hacia toda el aula, realzar el comportamiento de otros estudiantes para que los otros reaccionen).
6. Demostrar las acciones correctivas y cómo estas son aplicadas.
7. Evaluar la comprensión de las reglas nuevamente.

Finalmente, Charles & Senter (2005) realzan la importancia de establecer estas reglas desde el primer día de clases para que los estudiantes aprendan de las expectativas que tiene su profesor durante el año escolar. Así mismo, los profesores deberán tomar en cuenta que su meta



principal es construir un ambiente estable y organizado para que pueda enfocarse en enseñar todos los contenidos y satisfacer la necesidad de aprender de sus estudiantes.

### **Modelo de Jacob Kounin**

Jacob Kounin desarrolló este modelo en 1970 al realizar un estudio en el cual observó a estudiantes de primer y segundo grado para determinar las mejores estrategias para el manejo de una clase (Kounin, 1970 como se citó en Wong, s.f). En este estudio, Kounin concluyó que la indisciplina de los estudiantes no se produce debido al comportamiento de los estudiantes en sí, sino más bien del comportamiento del profesor. Es decir, el comportamiento del profesor influye directamente en el comportamiento de los estudiantes. Debido a esto, Kounin determinó una serie de comportamientos o acciones que los profesores deben practicar para tener un buen manejo de su clase. Estos son (Kounin, 1970):

1. **Whit-it-ness:** Este término en inglés, aunque no tiene una traducción al español, se podría interpretar como el “sexto sentido” de un profesor que está alerta ante cualquier comportamiento disruptivo de sus estudiantes y que anticipa estos momentos para acatar las medidas necesarias que prevengan que el resto de estudiantes contribuyan con la indisciplina. En otras palabras, el profesor se encuentra en modo alerta todo el tiempo para controlar la clase.
2. **Superposición:** Esta acción se enfoca en la habilidad de considerar varias situaciones a la vez y actuar en base a ello. Los profesores deben aprender a anticipar diferentes situaciones y estar preparados con el material o las acciones necesarias que le ayuden a prevenir la indisciplina de la clase. Por ejemplo, si un estudiante termina una actividad antes que los demás, el profesor deberá tener material adicional para que el estudiante trabaje en eso y no interrumpa el trabajo de sus compañeros.

3. Suavidad y dinamismo: Este comportamiento permite a los profesores mantener una clase organizada y consistente sin que exista la oportunidad de interrupciones. Los profesores deben diseñar sus clases detalladamente para prever todos los elementos que formarán parte de la clase y que les permitirán tener un ritmo de trabajo continuo y estable.
4. Alerta grupal: Parte de monitorear el trabajo de los estudiantes consiste en evaluar constantemente su atención en los contenidos de la clase. Para esto, Kounin sugiere que los profesores realicen preguntas, pidan voluntarios, seleccionen a ciertos estudiantes para participar en clase, etc.

Este método tiene como base la metodología del conductismo operante ya que basa la aplicación de estos comportamientos tanto hacia los profesores como hacia los estudiantes a través de la repetición y del refuerzo de ciertas acciones. Para que este modelo sea efectivo, es esencial que los profesores siempre mantengan a los estudiantes activos, ocupados y motivados durante toda la clase para que exista un control absoluto del comportamiento general. Es decir, según lo planificado, no debe existir la mínima posibilidad de una interrupción por parte de los estudiantes.

Ahora que se han detallado las características de cada metodología de manejo de clase, es necesario mencionar que todas estos métodos se derivan de la misma filosofía de los psicólogos conductistas. Si bien estos psicólogos y educadores consideraron modificar el conductismo hacia modelos más apropiados tanto para los profesores como para los estudiantes, esto no disminuye en ningún aspecto el hecho de que existe una figura autoritativa que refuerza comportamientos a través de recompensas o castigos. Al analizar las características de los modelos mencionados anteriormente, los cuales no se alejan mucho de la realidad, se puede concluir que la práctica del conductismo no considera la integridad del alumno, el establecimiento de un ambiente de

respeto, el desarrollo de relaciones interpersonales significativas, y mucho menos aquellos factores que en realidad causan la indisciplina del estudiante, y que por lo tanto se deben considerar otras metodologías para manejar una clase (Molina y Pérez, 2006).

Debido a estas implicaciones, procedemos a plantear, a la disciplina positiva como estrategia de manejo de clase ya que ofrece una estrategia más humanista en la cual se considera el respeto mutuo de los miembros involucrados en el sistema educativo para fomentar una disciplina en la cual se aprenda de los errores y se cambie la creencia en vez de solo el comportamiento. Por esta razón, a pesar de la tradición educativa de administrar una clase a través del condicionamiento operante, se sugiere cambiar de perspectiva y observar los resultados de estos estudios que sugieren a la metodología de disciplina positiva como una alternativa más respetuosa e integra tanto para para cambiar el sistema conductual en el que actualmente se basan muchos profesores, administradores, padres de familia e instituciones educativas.

### **Subtema 3: Inclusión, educación especial y disciplina positiva**

Para ingresar al mundo de la inclusión educativa, comenzamos definiendo este término como “un proceso de abordaje y respuesta a la diversidad en las necesidades de todos los alumnos a través de la creciente participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y de la reducción de la exclusión dentro y desde la educación”. (UNESCO,2008).

Un mundo y una sociedad inclusiva deben ser parte esencial de la educación, con el fin de integrar a todos los miembros como diversos, creando las mismas oportunidades para todos, ajustándose a las respectivas necesidades individuales, permitiendo a todos los individuos ser parte del mismo desarrollo y crecimiento. El objetivo de la inclusión es contar con respuestas apropiadas al amplio espectro de necesidades de aprendizaje tanto en entornos formales como no formales de la educación. Una educación inclusiva, no debe ser considerado un tema marginal, sino una perspectiva que debe ser útil para analizar cómo transformar sistemas educativos, diferentes entornos de aprendizaje, respondiendo a la amplia diversidad de estudiantes y teniendo como propósito que tanto estudiantes como maestros se sientan cómodos ante dichas diversidades, siendo esta una oportunidad de enriquecer el entorno del aprendizaje. (Ministerio de Educación, 2011).

A pesar de que inclusión y educación especial parecen temas actuales es innegable que aún existen problemas complejos para trabajar con necesidades especiales en el aula, los maestros no están preparados, las escuelas no cuentan con controles o evaluaciones académicas que permitan identificar si el profesor es apto para implementar inclusión en el aula. Por esta razón, la práctica de la disciplina positiva forma parte de la necesidad de adaptar estas características especiales al mundo educativo. Como nos explica Pucha Cango & Morillo Carrión (2019) a través de la implementación de estrategias de disciplina positiva lo que se busca

es beneficiar a toda la población escolar, pues esta ofrece entre otras cosas la promoción de la calidad, calidez, límites, estructura y acuerdos de convivencia. Es decir, se intenta en todo momento lograr una inclusión educativa en la que los estudiantes se sientan felices y motivados para trabajar en sus propios aprendizajes. Además, las diferentes estrategias de disciplina positiva implican esencialmente habilidades y modales a través de las cuales se promueven las emociones y el pensamiento positivo en los estudiantes para fomentar el aprendizaje, así como también métodos para renovar la salud mental de los estudiantes y por ende prevenir problemas de conducta (Wang & Kuo, 2018).

Para llevar a cabo procesos inclusivos efectivos, el primer paso es conocer a fondo el caso específico de un estudiante y poder en base a esto alcanzar las competencias, capacidades y todo aquello que lo apoyará a alcanzar una interrelación con su entorno. (Pucha Cango & Morillo Carrión, 2019). Por ejemplo en el caso de un niño con espectro autista, va a depender mucho del nivel de severidad de autismo para clasificar que tipo de conductas disruptivas presenta, a su vez nivel de dificultades de interacción social y/o comunicación o algún tipo de conducta desafiante que el estudiante pueda exteriorizar, una vez se conozca ampliamente el caso, debe darse paso al desarrollo de estrategias precisas que le permitan al individuo adaptarse a la escuela, entre algunas estrategias para un caso como el mencionado podemos considerar: contextualizar lo que se le enseña anticipando cambios a variaciones en la rutina, enfatizar en construir una relación con sus pares, desarrollo musical, desarrollo de emociones, entre varias más que estudiantes con espectro autista precisan trabajar para lograr integrarse.

La disciplina positiva permite reforzar a parte de la autonomía, la expresión de las emociones que resulta ser un gran limitante en algunos estudiantes que presentan ciertos espectros o trastornos de aprendizaje, Jiménez afirma “los niños, conforme van desarrollando

autonomía, aprenden a tener confianza en sus habilidades, esto es importante porque posteriormente sabrán identificar y expresar sus emociones, con la ayuda y empatía que los adultos les puedan brindar” (Jiménez, 2018). Claramente esta nueva pedagogía trabaja enfáticamente en este y varios aspectos más.

Para poder desarrollar con éxito el implemento de la disciplina positiva, es fundamental trabajar en todas aquellas limitaciones más notorias y dar un apoyo real a los estudiantes. Como docentes, se vuelve primordial permitir un momento a cada alumno para expresar emociones, o realizar ejercicios donde puedan comentar cómo se sienten, aunque estas emociones no sean siempre las que queremos escuchar, es necesario que se sientan atendidos y sus emociones puedan fluir. De todas maneras, recalcar siempre el respeto es necesario para que de esta manera los alumnos tengan claro el contexto cuando se expresan.

Es importante como docente identificar la razón de ciertas conductas distintas en nuestros estudiantes. Las alteraciones del comportamiento pueden responder a diversas causas, de tal forma que un mismo tipo de conducta autolesiva o hetero agresiva puede atribuirse a orígenes totalmente diferentes que conllevan una actuación específicamente distinta (De Pablo, 2017) por ejemplo, es el caso de los estudiantes con discapacidad donde no puede expresar verbalmente lo que siente o piensa, es necesario interpretar la conducta ya que puede tratar de comunicar algo y no puede, si se golpea o empieza a morder sin razón podría ser por un caso de salud o molestia que no puede comunicar.

Cuando nos referimos a disciplina positiva recabamos en el sentido esencial de esta firmeza, dignidad, respeto, y libertad con orden, direccionando así una disciplina a perfilarse sin extremos, es decir, ni rígido, ni permisivo sino un punto medio. Riquero Bohórquez & Vera Mereño (2020) en el momento de implementar un método de disciplina, se deja a un lado la

discapacidad. aseveran que, si se logra intervenir de manera positiva, el docente creará un ambiente adecuado para que el proceso de disciplina fluya de manera correcta y sin interrupciones, visto de una manera social, al crear niños en base a una disciplina positiva, estaremos creando individuos que conformen sociedades que forjen sus ideas en base a sus valores como el respeto, el amor, la comprensión, haciendo de ello, sociedades más estables y saludables.

## **Subtema 4: Propuesta de aplicación**

### **1. Diseño del plan de acción**

Para poder aplicar la disciplina positiva en la educación de las escuelas del Ecuador, diseñamos una propuesta donde se desarrollará una capacitación en línea para los docentes de las escuelas públicas con el objetivo de educarlos para que sean capaces de aplicar la disciplina positiva. A través de la plataforma “Google Classroom” se realizará el entrenamiento a profesores, de manera que tendrán disponible material didáctico e informativo acerca de la disciplina positiva, sus beneficios y estrategias e incluso simulaciones clínicas donde podrán poner en práctica y aplicar lo aprendido con el fin de solucionar problemas que podrían ocurrir en la vida real.

El entrenamiento se dividirá en 6 módulos y una evaluación final compuesta por preguntas sobre el tema y la resolución de un caso de simulación clínica. Los 6 módulos serán:

1. Introducción a la disciplina positiva y comparación con otros métodos de manejo de clases.
2. Beneficios de la disciplina positiva.
3. Estrategias para la aplicación de la disciplina positiva.
4. Aplicación de la disciplina positiva.
5. Estrategias para la aplicación de la disciplina positiva cuando existen casos de educación especial en la clase.
6. Análisis de caso para aplicar lo aprendido.

Posterior a la capacitación se realizará una evaluación escrita con 30 preguntas, con el fin de identificar si los docentes finalmente aprendieron lo que es la disciplina positiva y su manera de aplicarla en el salón de clase. Una calificación mínima de 25/30 será requerida para poder



completar con éxito el curso, de lo contrario, será necesario volver a repetirlo. El enlace y código de la clase se encuentra en el Anexo 6.

## **2. Inclusión de proyecto en el Ministerio de Educación del Ecuador**

Actualmente el Ecuador y el Ministerio de Educación cuenta con dos programas nacionales enfocados en la capacitación de profesores de todas las áreas académicas y de todos los niveles educativos. Entre estos programas se encuentra el programa de formación y capacitación de alto nivel “Soy Maestro nunca dejo de aprender” y la Plataforma Mecapacito. La primera capacitación, “tiene como objetivo revalorizar y fortalecer el perfil docente con herramientas pedagógicas para enseñar, generar y transmitir los conocimientos y valores necesarios a los estudiantes del sistema educativo público” (Ministerio de Educación Ecuador, s.f). Por otro lado, la Plataforma Mecapacito consiste en una capacitación virtual que ejecuta programas de formación continua en los docentes quienes pueden acceder a veintisiete cursos que incluyen temas como: formación de tutores virtuales, oportunidades curriculares de educación integral de la sexualidad, lingüística general para docentes de las nacionalidades, derechos y movilidad humanos, educación ambiental y apoyo psicosocial en emergencias. (Ministerio de Educación Ecuador, s.f).

Nuestra propuesta de capacitación de la disciplina positiva como estrategia de manejo de clase, inicialmente empezaría a ser ofrecida de forma virtual a través de la creación de una clase virtual en Google Classroom. Potencialmente, se iniciará a implementar estos cursos en instituciones interesadas para así realizar un estudio progresivo que analice los resultados de esta capacitación con el objetivo de modificar e implementar los recursos necesarios para ofrecer una capacitación de calidad en la cual nuestros usuarios tienen una gran accesibilidad de estos recursos. Una vez que se ha establecido un modelo definitivo, se podría apelar al Ministerio de

Educación para que incluya nuestra capacitación en uno de los programas de la Plataforma Mecapacito o de Soy Maestro nunca dejo de aprender. Con esto se espera que los profesores inclusive puedan obtener una certificación después de completar los módulos de las capacitaciones y al haber obtenido el puntaje mínimo.

### **3. Datos estadísticos de la aplicación de disciplina positiva en otras escuelas o países.**

En Estados Unidos se encuentra la mayor entidad internacional y mandatoria en disciplina positiva. Se trata de la Positive Discipline Association, considerada un Proveedor de Educación Continúa Aprobada, ACEP, n. ° 6723. El Departamento de Educación de los Estados Unidos refiere que las demandas públicas de mejorar el rendimiento de los estudiantes no han terminado, y que es imperioso mejorar las condiciones educativas para los niños y jóvenes, es imprescindible que las instituciones educativas añadan planes preventivos frente a situaciones problemáticas como violencia, agresividad, entre otros, que indiscutiblemente requieren medidas disciplinarias pertinentes. (Jimenez,2018).

Varios estudios en Estados Unidos nos indica Jiménez (2018) demuestran cómo esta metodología se ha ido aplicando con excelentes resultados y un fin en común, estudiantes emocionalmente estables, respetuosos, con buen rendimiento escolar, uno de los proyectos más conocidos es *repensando la disciplina* que apoya iniciativas que promueve entornos escolares positivos, apoyo a instituciones , docentes en el cumplimiento de objetivos comunes para aumentar el rendimiento escolar y por ende aumentar la motivación del maestro en las horas de clase. Se enfatiza claramente que este ambiente de armonía que se crea es ideal para crear seguridad, un entorno académico idóneo, que en conjunto con los agentes educativos incrementan la comunicación entre estudiantes, familias, e institución educativa, dejando de lado así el uso de la intimidación o cualquier tipo de violencia en la resolución de problemas.

Las estrategias más usadas en este proyecto son las siguientes:

- Maximizar el tiempo que los estudiantes permanecen en la escuela dentro del proceso de aprendizaje.

- Investigar y determinar sistemas que identifiquen y den soluciones a los desafíos de los estudiantes y educadores en la escuela, conociéndolos a fondo.

- Aprovechar el trabajo realizado para obtener datos que brinden información a sistemas disciplinarios equitativos para tomar medidas correctivas inmediatas.

- Los sistemas de desarrollo profesional y rendición de cuentas deben involucrar a toda la comunidad escolar porque el trabajo en conjunto ayudará a la alineación de procesos y objetivos propuestos en temas académicos y disciplinarios. (p.46).

Por otro lado, tenemos a España el primer país que acoge este programa para introducirlo en su sistema educativo, su base ideológica está en los principios adlerianos que sustentan y fomentan el sentimiento de comunidad o llamado interés social como guía fundamental de su labor. Los objetivos que proponen se mencionan a continuación:

- Desarrollar y divulgar la disciplina positiva como metodología y práctica educativas basada en la psicología individual de Adler y Dreikurs, y desarrollada por Jane Nelsen.

- Atender las necesidades de información y asesoramiento de sus asociados.

- Fomentar el espíritu de solidaridad en la comunidad.

- Organizar actividades y promover el encuentro entre profesionales, aumentar la capacitación profesional y formativa de los asociados. (Jimenez,2018, p.49).

Es prioritario indicar que existen varios proyectos donde se está aplicando la disciplina positiva alrededor del mundo, Ecuador es uno de los países donde encontramos investigaciones

referentes al tema, en la ciudad de Guayaquil por ejemplo ya se han realizado algunos proyectos entre los cuales Riquero Bohórquez & Vera Merelo (2020) consideran han sido de gran beneficio para toda la comunidad educativa , se han usado varias metodologías para la prevención e incluso modificación de conductas inapropiadas de los estudiantes, además se ha incluido estrategias para un mejor desarrollo y aprendizaje. El colegio Alemán Humboldt es la institución que ha desarrollado un importante proyecto llamado “Desarrollando mentes asertivas” el cual tiene como objetivo implementar habilidades sociales, comunicación asertiva y comportamientos positivos a estudiantes para que su desarrollo sea óptimo y de esta manera tenga la capacidad y la habilidad de resolver problemas de la vida cotidiana de forma responsable. La finalidad de estos proyectos ha sido crear ese sentido de pertenencia, afectividad, conciencia, resolución de problemas en cada uno de los estudiantes, además de crear una guía donde toda la comunidad participe padres de familia, maestros, tutores. (Riquero Bohórquez & Vera Merelo, 2020).

## CONCLUSIÓN

En conclusión, la disciplina positiva es una metodología innovadora que promueve el uso del lenguaje del amor, empatía, y consideración. Además del desarrollo de principales habilidades sociales, emocionales y de vida que permitirán el desarrollo integral del individuo. Es esencial que los profesores, educadores y tutores de los estudiantes se capaciten en este tema para lograr un objetivo común que se enfoca en la consideración y práctica de estrategias adecuadas para el medio escolar. Al aplicar este enfoque de disciplina positiva se puede lograr un ambiente de aprendizaje en el cual docentes y estudiantes fomentan el respeto, los valores y la empatía al practicar una relación armónica de compañerismo y comunicación.

Frente a otros modelos de disciplina, como los modelos conductistas de Skinner, Lee y Marlene Canter, o Jacob Kounin, la disciplina positiva permite tanto a educadores como a estudiantes a tener una mayor libertad en cuanto a su desenvolvimiento y comportamiento en un ambiente educativo en donde se priorice el cambio y la reflexión sobre un comportamiento en vez de acudir al castigo.

Para este proyecto integrador creamos una propuesta de aplicación de la disciplina positiva donde se capacitará a través de un Google Classroom a los docentes con el fin de implementar la disciplina positiva como un método eficaz para el presente y futuro de los estudiantes; mejorar el ambiente de clase, la comunicación y las relaciones alumno-docente en las escuelas; y finalmente crear una oportunidad para educar a los profesores para que ellos a su vez eduquen aplicando la disciplina positiva. También, en las capacitaciones podrán obtener estrategias que permitirán aplicar esta metodología en el salón de clases, adicionalmente tendrán acceso a estrategias implementando la inclusión.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alejandro Rodríguez Puerta. (6 de mayo de 2019). Conductismo en la educación: teoría conductista y ejemplos. Lifeder. <https://www.lifeder.com/conductismo-en-la-educacion/>
- Baranauskiene, I., & Saveikiene, D. (2016). Estrategias de disciplina positiva. *Construir puentes: promover el bienestar familiar*, 1-253.
- Bilbao, A. (2021). Esta es la razón por la que miles de padres y madres están dejando de castigar a sus hijos. <https://alvarobilbao.com/edad-2-4-razon-miles-de-madres-estan-dejando-de-castigar-a-sus-hijos>.
- Caballero Encinales, L. N. (2016). Disciplina positiva como estrategia para el fortalecimiento del desarrollo socioafectivo en los niños de jardín B del Instituto Caldas.
- Chacón, G. A., Jiménez, V. C., Arrieta, L. E. C., Naranjo, M. C., Mora, M. Q., & Montero, J. C. Z. (2018). Contribuciones de la teoría disciplina positiva: Una experiencia en la comunidad rural La Maravilla, San Vito de Coto Brus. *Ensayos Pedagógicos*, 13(1), 157-179. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7038087>
- De Pablo, C. (2017). *Los problemas de conducta en las personas con discapacidad*. Acta sanitaria. <https://www.actasanitaria.com/los-problemas-de-conducta-en-las-personas-con-discapacidad/>
- Díaz, M., Herrera, E., Pérez, P., Ramírez-Gaston, R. & Soto, R. (2020). *Disciplina positiva en educación primaria*. Instituto Pedagógico Nacional Monterrico. <http://209.45.111.196/bitstream/20.500.12905/1862/1/INVESTIGACION%20Diaz%20Herrera%20Perez%20Ramirez%20Soto.pdf>
- Fernández, R. (2007). *Disciplina Positiva. Una Herramienta Imprescindible En La Metodología Comunicativa*. El/Le Brazil.

[http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/2010/artigos\\_teses/LinguaEspanhola/artigos/4fernandez\\_disciplina\\_positiva\\_2007.pdf](http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/2010/artigos_teses/LinguaEspanhola/artigos/4fernandez_disciplina_positiva_2007.pdf)

Figueroba, A. (2014). Condicionamiento operante: conceptos y técnicas principales. *Revista electrónica Psicología y Mente*. [http://psicología.com/psicología/condicionamiento\\_operante](http://psicología.com/psicología/condicionamiento_operante).

[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56744592/C.Operante\\_Conceptos\\_y\\_Tecnicas-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1633913078&Signature=V7RVFzmxRpY71i6-jxAWwhEU~WHB2tOx2sRiebrpgLvd3NWHv3I5gKjLS5AJ-OLCTBQA0AG8wXbhKyAb5cTnptk9aJZFQmYm0s85CDrXE0RnqaSPg0sy9z1~d0Z2ZzW69wcXGyGcOJkWphuTXHDr9n0vt7pXoXKof6hMyMbfDj0yrnEZswIdCs5vm~P5LID-1wyZMPcIOQ~JRZHxdq1lSGgYzrs7eb8o1Z7hmK0QlazzqNc3FkQ4yibA~u8171v--77kVIAeZbboC50qVKorjftB7UbztTGeh6uLL7J3rHROhpSaKT-B4GP2PQ19B0yftoD42GCaBJDqc0xvZag7NQ\\_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56744592/C.Operante_Conceptos_y_Tecnicas-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1633913078&Signature=V7RVFzmxRpY71i6-jxAWwhEU~WHB2tOx2sRiebrpgLvd3NWHv3I5gKjLS5AJ-OLCTBQA0AG8wXbhKyAb5cTnptk9aJZFQmYm0s85CDrXE0RnqaSPg0sy9z1~d0Z2ZzW69wcXGyGcOJkWphuTXHDr9n0vt7pXoXKof6hMyMbfDj0yrnEZswIdCs5vm~P5LID-1wyZMPcIOQ~JRZHxdq1lSGgYzrs7eb8o1Z7hmK0QlazzqNc3FkQ4yibA~u8171v--77kVIAeZbboC50qVKorjftB7UbztTGeh6uLL7J3rHROhpSaKT-B4GP2PQ19B0yftoD42GCaBJDqc0xvZag7NQ_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

García Correa, Antonio y García Martínez, Vanesa y (2009), "LA DISCIPLINA FAMILIAR." *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, Vol. 2, núm.1, pp.473-484 [Consultado: 21 de noviembre de 2021]. ISSN: 0214-9877.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832321052>

Gensollen Mendieta, V. L., Jara Silva, M. T., & Salazar Goytizolo, R. C. (2019). Disciplina positiva y las conductas disruptivas en los niños del aula de 5 años del nivel inicial de la IE "Santísimo Nombre de Jesús" del distrito de San Borja.

Gorritxo-Muñoz, A. (2017). *Disciplina positiva: propuesta para promover relaciones respetuosas en el aula* (Bachelor's thesis).

Hervas, G. (2009). *Psicología positiva: una introducción*. Universidad de Zaragoza.

<https://www.redalyc.org/pdf/274/27419066003.pdf>

Herrero, R. (2019). *¿Qué es la disciplina positiva? Principios y estrategias de esta metodología*.

Red Cenit. <https://www.redcenit.com/que-es-la-disciplina-positiva-principios-y-estrategias/>

Jiménez, M. (2018). *Disciplina positiva y la modulación del comportamiento de estudiantes de educación general básica en el Ecuador*.

<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6139/1/T2642-MIE-Jimenez-Disciplina.pdf>

Kounin, Jacob S. *Discipline and Group Management in Classrooms*. Huntington, N. Y.: R. E. Krieger, 1977, c1970.

La Salle. (2021). *DISCIPLINA POSITIVA*. Departamento Psicopedagógico de Lima.

<https://www.lasallelima.edu.pe/psicologia/wp->

La Salle. (2021). *DISCIPLINA POSITIVA*. Departamento Psicopedagógico de Lima.

[https://www.lasallelima.edu.pe/psicologia/wp-content/uploads/2021/04/Art%C3%ADculo-N°C-1\\_Disciplina-Positiva.pdf](https://www.lasallelima.edu.pe/psicologia/wp-content/uploads/2021/04/Art%C3%ADculo-N%C2%BA1_Disciplina-Positiva.pdf)

Mary Mendenhall, Jihae Cha, Danielle Falk, Charlotte Bergin & Lauren Bowden (2021)

Teachers as agents of change: positive discipline for inclusive classrooms in Kakuma refugee camp, *International Journal of Inclusive Education*, 25:2, 147-165, DOI: 10.1080/13603116.2019.1707300

Martínez, M. (2021). *8 beneficios de la Disciplina Positiva: Por Qué Educar en Positivo*.

Psicopolis. <https://psicopolis.es/disciplina-positiva-beneficios/>

Márquez Guanipa, Jeanette, Díaz Nava, Judith y Cazzato Dávila, Salvador *La disciplina escolar: aportes de las teorías psicológicas*. Revista de Artes y Humanidades UNICA.



2007;8(18):126-148. ISSN: 1317-102X. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=170118447007>

Ministerio de Educación del Ecuador. (s.f.). Mecapacito. Recuperado de:

<https://mecapacito.educacion.gob.ec/>.

Molina de Colmenares, Nora, & Pérez de Maldonado, Isabel. (2006). El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio. *Paradigma*, 27(2), 193-219.

[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1011-22512006000200010&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200010&lng=es&tlng=es).

Murillo Aguilar, O. (2015). Análisis existencial del rol docente en el manejo de la disciplina en el aula y el centro educativo. *Actualidades investigativas en educación*, 15(1), 694-715.

Ministerio de Educación. (2011). Educación inclusiva y especial. [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo\\_Trabajo\\_EI.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf)

Nelsen, J, Erwin, Ch, & Foster, S. (2018). *Disciplina positiva para Educadores de la Primera Infancia*. ISBN 978-0-9860181-2-1

Nelsen, J. (28 de 05 de 2019). Centros de desarrollo cognitivo. <https://www.redcenit.com/que-es-la-disciplina-positiva-principios-y-estrategias/>

Palicio, A. (2020). *Disciplina positiva: 5 claves para educar en positivo*. Ser padres.

<https://www.serpadres.es/1-2-anos/educacion-estimulacion/articulo/disciplina-positiva-5-claves-para-educar-en-positivo-291484224207>

Pucha Cango, R. T., & Morillo Carrión, J. L. (2019). *Estrategias en disciplina positiva y su incidencia en la inclusión educativa de niños y niñas con trastorno del espectro autista en educación inicial* (Bachelor 's thesis).

- Posso Pacheco, R. J., Barba Miranda, L. C., & Otáñez Enríquez, N. R. (2020). El conductismo en la formación de los estudiantes universitarios. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(1), 117–133. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i1.1229>
- Portilla, S. (2016). Disciplina positiva una estrategia de amor para la promoción de pautas de crianza y manejo de las emociones. *Reflexiones sobre la educación en Iberoamérica*. [https://www.unab.edu.co/sites/default/files/libromemeideversiónfinal%2005-02-2016%20\(1\).pdf#page=26](https://www.unab.edu.co/sites/default/files/libromemeideversiónfinal%2005-02-2016%20(1).pdf#page=26)
- Quicios, B. (2021). *Técnicas de disciplina positiva para niños*. Guía infantil. <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/limites/tecnicas-de-disciplina-positiva-para-ninos/>
- Ramos, Y. (2021). Cómo modificar la conducta de tu hijo o hija con economía de fichas. Método educar en positivo. <https://educarconpsicologia.com/modificar-conductas/>
- Ribes, E. (1983). ¿Es suficiente el condicionamiento operante para analizar la conducta humana? *Revista Mexicana de Análisis de la conducta*, 9(2), 117-130. <http://rmac-mx.org/wp-content/uploads/2013/05/VOL-9-N-2-117-130.pdf>
- Riquero Bohórquez, M. P., & Vera Merelo, A. B. (2020). *Proceso De Aplicación De Estrategias De Disciplina Positiva En Estudiantes De Bachillerato Del Liceo Naval (Bachelor's Thesis, Universidad De Guayaquil-Facultad De Ciencias Psicológicas)*.
- Rodríguez, C. (2020). *Beneficios de la disciplina positiva para tus hijos*. Webconsultas. <https://www.webconsultas.com/bebes-y-ninos/educacion-infantil/beneficios-de-la-disciplina-positiva-para-tus-hijos>

Simons Pizarro, P. R., & Tupiño Contreras, L. B. (2019). Propuesta de estrategias docentes basadas en disciplina positiva para la inclusión de niños con TEA en un aula del ciclo II de Educación Inicial.

Skinner, B. (s.f.). *Skinner quotes*. <https://psicopico.com/skinner-quotes-1/>

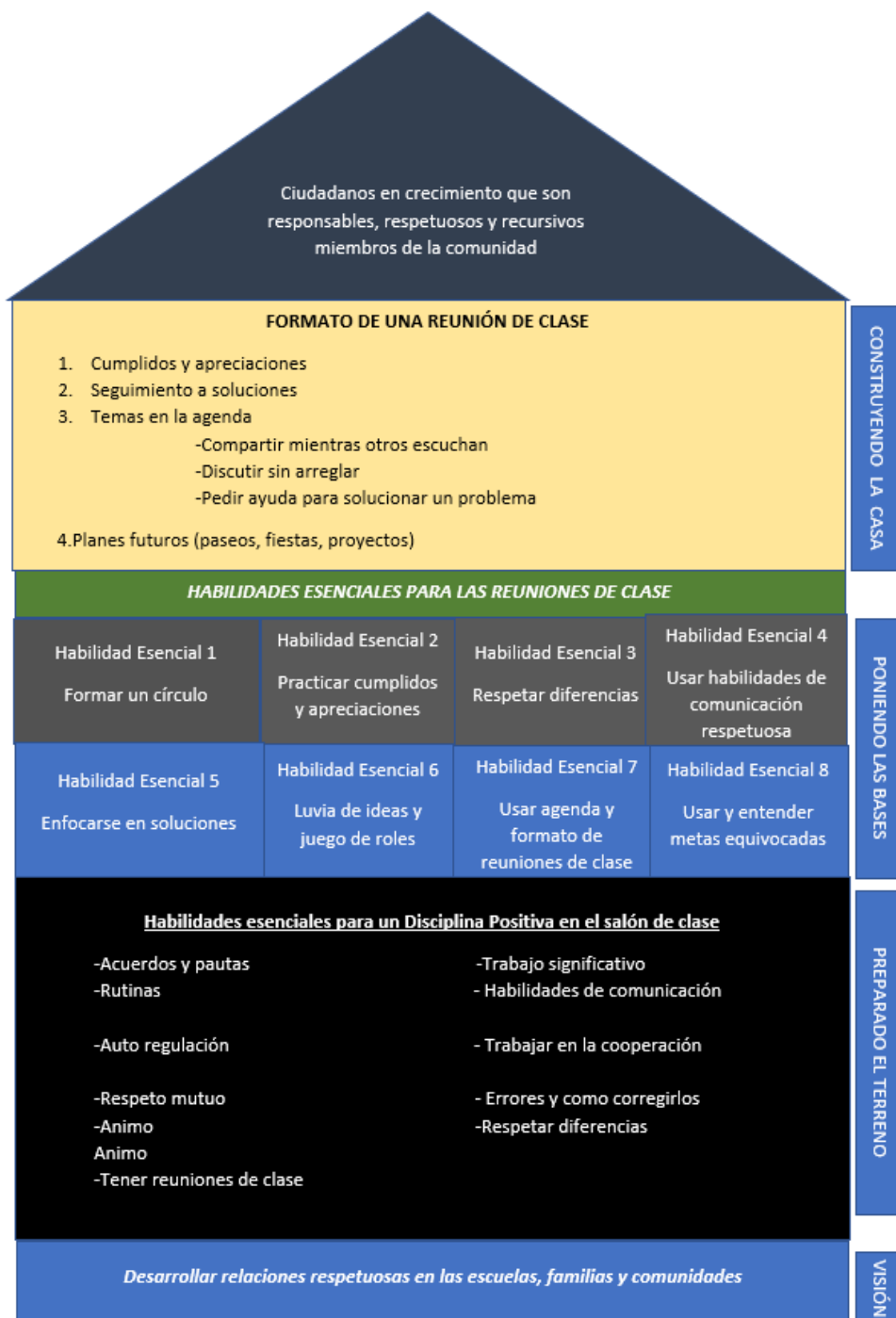
Vega, L. G. (2020). *Castigar no es educar: Todas las ventajas de la Disciplina Positiva*. La Esfera de los Libros.

[https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=FdjyDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=disciplina+positiva&ots=Qu-9iWdy6t&sig=PUVi487oigogFn759PtX9nVX3lw&redir\\_esc=y#v=onepage&q=disciplina%20positiva&f=false](https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=FdjyDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=disciplina+positiva&ots=Qu-9iWdy6t&sig=PUVi487oigogFn759PtX9nVX3lw&redir_esc=y#v=onepage&q=disciplina%20positiva&f=false)

Wen-Ling Wang & Chang-Yuan Kuo (2019) Relationships Among Teachers' Positive Discipline, Students' Well-being, and Teachers' Effective Teaching: A Study of Special Education Teachers and Adolescent Students With Learning Disabilities in Taiwan, *International Journal of Disability, Development and Education*, 66:1, 82-98, DOI: 10.1080/1034912X.2018.1441978

Castillo, Villareyna & Rodriguez. (s.f). Estrategias para el fortalecimiento de la disciplina positiva.

## ANEXOS

**Anexo A: Base de la disciplina positiva en el aula**

**Anexo B: Herramientas de disciplina positiva para niños**

1. Haga conexión antes de la corrección
2. Sea firme y amable
3. Recuerde que la disciplina es enseñar
4. Decida lo que ud hará
5. Use la distracción y la reorientación (diga a los niños lo que pueden hacer).
6. Supervise (Recuerda ser amable y firme)
7. Aliente el esfuerzo y el progreso, no solo los resultados
8. Enseñe un tiempo fuera positivo para la autorregulación
9. Cree rutinas (involucre a los niños)
10. Dedique tiempo a capacitarse
11. Use las preguntas "¿que" y "¿como" (con una actitud de curiosidad)
12. Ofrezca opciones limitadas
13. Compruebe las percepciones
14. Use diez palabras o menos
15. Aplique escuchar activa y reflexivamente
16. Invite a la cooperación
17. Cree juego
18. Hágalo con ellos
19. Pida ayuda
20. Pase un tiempo especial
21. Practique el autocuidado
22. ¡De muchos abrazos, abrazos, abrazos! (Nelsen, Erwin & Foster,2018, p.62).

### Anexo C: Frases alentadoras

1. (Muestra fe con un recordatorio de lo que el niño puede hacer). **“Te he visto trabajar muy bien antes, Sé que puedes hacerlo”**
2. (Pregunta de curiosidad) **“¿Qué ideas tienes para recoger los juguetes?”**
3. (Reconoce los sentimientos primero) **“Realmente te estabas divirtiendo. Es difícil dejar de jugar y tener que limpiar. ¿Qué tal si recojo los cuadrados y tú los círculos?”**
4. (Verifica la comprensión del niño) **“¿Que se supone que debe suceder ahora?”**
5. (Invita a la cooperación, luego da una opción limitada) **“Necesito tu ayuda y eres un buen ayudante. ¿Quieres recoger primero los bloques rojos o los bloques verdes?”**
6. (Expresa lo que quieres decir). **Baja al nivel del niño y, con una sonrisa di tranquilamente: “Cariño, es hora de dejar los bloques ahora”**
7. (Usa comunicación no verbal). **Coloca una mano de manera suave sobre su hombro y luego toma al niño de la mano y llévalo a los bloques y sonrío comuna mirada cómplice**
8. (Empodera de manera adecuada). **“¿Deseas poner el cronómetro para fijar el tiempo que te tomará recoger los juguetes?”**
9. (Tan pronto como). **“Tan pronto como recojas los juguetes, comenzará el tiempo de lectura”** (Nelsen, Erwin & Foster, 2018, p.60).

**Anexo D: Frases amable y firme al mismo tiempo**

(Valida sentimientos) **Se que realmente disfrutas jugar y no quieres parar, Y ahora es hora de contar cuentos.**

(Muestra comprensión y tan pronto como) **Se que preferirías quedarte afuera y jugar, Y es hora de la siesta. Tan pronto como pase la hora de la siesta, puedes salir nuevamente.**

(Reorientación y elección) **Sé que no quieres recoger los juguetes y es hora de la limpieza. ¿Deseas poner la alarma o cantaremos nuestra canción de limpieza?**

(Esperar amablemente y en silencio la respuesta, suponiendo que usted y los niños han llegado a un acuerdo juntos con anticipación) **Se que no quieres turnarte usando los triciclos, ¿Y cuál fue nuestro acuerdo sobre turnarnos?**

(Ofrece una opción) **Sé que no quieres tomar una siesta, Y es tiempo de silencio en el aula ¿Quieres leer un libro en silencio o escuchar música relajante?**

(Valida sentimientos y haga una pregunta de curiosidad) **Se que quieres ese juguete. ¿Cuánto tiempo querrás jugar con él cuando sea tu turno?** (Nelsen, Erwin & Foster,2018, p.46).

**Anexo E: Frases de Elogio versus Aliento**

<b>ELOGIO</b>	<b>ALIENTO</b>
¡Estoy tan orgulloso de ti ;	Trabajaste muy duro en eso. Apuesto a que estas orgulloso de ti mismo
Buen trabajo	¡Lograste recorrer todo el camino de barras ;
Perfecto, lo hiciste como te dije	¿Cómo crees que te fue?
Hermosas pinturas, eres un gran artista	Mira cómo usaste todos esos colores juntos. Cuéntame sobre tus pinturas
Sabía que eras muy despierto, armaste el rompecabezas muy rápido	Armaste el rompecabezas tan rápido ¿Quieres intentar uno más difícil?
¡Escribiste tu nombre ¡Déjame darte unas pegatinas	Escribiste tu nombre, Se cuanto has estado trabajando ;
¡Buen chico ;	¡Gracias ¡realmente aprecio tu ayuda
Se que puedes hacer esto de la manera que te lo dije	¿Cómo crees que debe ir esto?
¡Bien sentado ;	Gracias por sentarte. Ahora veo que estás listo para escuchar el cuento
Me hace tan feliz ver que estás ayudando a tu amigo	Apuesto a que tu amigo realmente aprecia tu ayuda
¡Que torre impresionante ;	Note que seguiste intentándolo incluso cuando tu torre cayó un par de veces
¡Sigue así eres un gran escalador ;	Tengo fe en que aprenderás a llegar a la cima

(Nelsen, Erwin & Foster,2018, p.51).



**Anexo F: Enlace para la clase en Google Classroom**

<b>Enlace:</b> <a href="https://classroom.google.com/c/NDM5NjQxNjMyNzU2?cjc=6kanfy3">https://classroom.google.com/c/NDM5NjQxNjMyNzU2?cjc=6kanfy3</a>	<b>Código de clase</b> 6kanfy3
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------