

**UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO**

**Factores asociados al éxito alcanzado por los médicos egresados de la facultad de medicina de la Universidad San Francisco de Quito (USFQ) desde Enero de 1999 hasta Junio de 2009**

**Natalia Estefanía Castillo Almeida**

Tesis de grado presentada como requisito para la obtención del título de Médico

Quito, Enero 2012

**Universidad San Francisco de Quito  
Colegio de Ciencias de la Salud**

**HOJA DE APROBACION DE TESIS**

**Factores asociados al éxito alcanzado por los médicos egresados de la facultad de  
medicina de la Universidad San Francisco de Quito (USFQ) desde Enero de 1999  
hasta Junio de 2009**

**Natalia Estefanía Castillo Almeida**

Iván Sisa, MD, MPH

Director de Tesis y .....

Miembro del Comité de Tesis

Marco Fornasini, MD, Ph.D

Miembro del Comité de Tesis .....

Gonzalo Mantilla, MD

Decano del Colegio de Ciencias de la Salud y .....

Miembro del Comité de Tesis

Gonzalo Mendieta, Ph.D. ....

Decano Escuela de Medicina

© Derechos de autor  
Natalia Estefanía Castillo Almeida  
2012

## Resumen

El éxito se define como una competencia profesional que involucra la obtención de metas reales o percibidas por los individuos. Este estudio tiene como objetivo identificar factores demográficos, familiares, académicos y de carrera en los egresados de la facultad de medicina de la Universidad San Francisco de Quito (USFQ) que se relacionen con el éxito profesional.

Se realizó un estudio de cohorte retrospectivo – descriptivo en 84 de los graduados en medicina de la USFQ de Enero de 1999 a Junio de 2009 en el que se empleó una encuesta on-line previa validación. La encuesta fue desarrollada en base a la escala del éxito (CSS) que consta de 7 ítems con un valor total de 11 puntos. Se obtuvo una tasa de respuesta de 73.81% (62/84) y 9 encuestas incompletas.

El valor medio de CSS en la población de estudio ( $n = 56$ ) es  $3,36 \pm 2,4$ . Se realizó un análisis de varianza de un factor entre las medias del puntaje alcanzado con la CSS y factores demográficos (sexo, edad y estado civil), antecedentes familiares y académicos en la que no se encontró relación estadísticamente significativa ( $p > 0.05$ ). Por otra parte, se encontró que los hombres a diferencia de las mujeres tienden a aspirar más hacia la carrera académica ( $p = 0.006$ ) y hospitalaria ( $p = 0,023$ ) en comparación con la práctica privada, la investigación y salud pública. Finalmente, los tutores son factores claves y representativos para alcanzar el éxito en la vida profesional.

En conclusión, los mentores en el pregrado son factores claves para alcanzar el éxito y la implementación de programas de tutoría a este nivel contribuirá al desarrollo en la carrera de los estudiantes.

**Palabras claves:** éxito, género, carrera académica, mentores, graduados de medicina.

## Abstract

Success is defined as a professional competence that involves real or perceived goals achieved by individuals. The objective of this study is to identify demographic, familial, academic and career factors that are related with career success among the graduates of the medical school of Universidad San Francisco de Quito.

A retrospective descriptive – cohort study was conducted. The total cohort was composed by 84 of the students who have graduated from the medical school at USFQ from January 1999 to June 2009. They were contacted by email and were asked to complete an on line survey that was pilot tested before the study. The survey was developed based on de Career Success Scale (CSS) that involves 7 items with a minimal score of 0 and a maximum of 11. Overall response rate was 73.81% (62/84). There were 9 questionnaires with incomplete responses.

The mean score of success in the CSS questionnaire was  $3.36 \pm 2.4$ . Men were significantly more likely than females to ambition an academic career ( $p=0,006$ ). They were also more likely to ambition a hospital career when compared with private practices, research and public health ( $p=0.023$ ). On the other hand, demographic factors (gender, age and marital status), family and academic background were not significant factors of professional success ( $p>0.05$ ).

In conclusion, mentors and role models are key factors for career success. Mentorship programs at medical faculties will certainly help students to obtain their goals and overcoming barriers in medicine.

**Key words:** Success, gender, academic career, mentors, grad students.

## Tabla de Contenidos

Lista de tablas .....	VII
Lista de Figuras .....	VIII
Introducción.....	2
Justificación del estudio.....	5
Objetivo General.....	6
Objetivos Específicos.....	6
Aspectos Bioéticos.....	7
Metodología.....	7
Población de estudio e instrumentos.....	7
Criterios de inclusión y exclusión.....	9
Análisis Estadístico.....	9
Resultados.....	10
Discusión.....	22
Limitaciones y fortalezas del estudio.....	26
Recomendaciones.....	27
Conclusiones.....	28
Bibliografía.....	29
Anexos.....	31
Anexo A.....	31
Anexo B.....	33

## Lista de tablas

<b>Tabla 1.</b> Valores otorgados a los ítems propuestos por la escala de éxito.....	8
<b>Tabla 2.</b> Perfil demográfico de los participantes dentro del período de Enero 1999 a Junio del 2009.....	11
<b>Tabla 3.</b> Tasa de respuesta de acuerdo a año de graduación.....	11
<b>Tabla 4.</b> Impacto de la universidad en nivel de éxito, hábitos de estudio y pensamiento crítico.....	13
<b>Tabla 5.</b> Distribución de acuerdo a género y carrera aspirada.....	14
<b>Tabla 6.</b> Análisis de varianza entre medias de puntaje de CSS y factores asociados al éxito.....	16
<b>Tabla 7.</b> Análisis de varianza entre medias de puntaje de CSS cargo de trabajo y país de residencia. ....	17
<b>Tabla 8.</b> Regresión múltiple de factores relacionados con el éxito profesional.....	18
<b>Tabla 9.</b> Fuga de talentos.....	19
<b>Tabla 10.</b> Barreras y fortalezas para alcanzar el éxito profesional.....	21
<b>Tabla 11.</b> Sugerencias para mejorar la calidad de enseñanza de la facultad de medicina de la USFQ. ....	22

## Lista de Figuras

<b>Figura 1.</b> Tasa de respuesta de la encuesta realizada a los egresados de la facultad de medicina.....	10
<b>Figura 2.</b> Porcentaje de respuesta de los encuestados por año de egreso de la facultad de medicina. ....	12
<b>Figura 3.</b> Distribución de escala de éxito en la carrera (n =56).....	14





## Introducción

El éxito profesional se define como una competencia profesional, satisfacción de haber estudiado Medicina como carrera y calidad de vida que involucra meta reales o percibidas por los individuos. (Tartas, 2011) Por esta razón, las instituciones de educación superior procuran realzar la calidad de docencia para obtener profesionales más competentes y exitosos que eleven el nivel de educación y prestigio de sus Universidades.

El éxito en la carrera de Medicina como parte del sistema de educación de cada institución no ha sido medido ni abordado de manera objetiva. Por lo tanto, es importante validar la calidad de profesionales egresados y el nivel de éxito que han alcanzado reconociendo los factores que han colaborado para conseguirlo.

En el Ecuador con una población de aproximadamente 14 millones de habitantes se han establecido 24 facultades de medicina de las cuales seis se encuentran en Quito. A diferencia de otras ciudades como Nueva York con 17 millones de personas con cinco escuelas de Medicina establecidas. ("Facultades de medicina:" 2008) De la misma manera, la proporción de estudiantes que egresan de estas facultades ha cambiado ya que el porcentaje de mujeres graduadas de facultades de medicina ha incrementado en un 60% en países del Occidente. (Buddeberg-Fischer et al, 2010) Sin embargo, a pesar de este fenómeno de feminización y aumento de estructuras escolares para los profesionales de salud, el futuro y logros alcanzados por los titulados son inciertos y no cuantificables.

Según Heslin, el éxito profesional involucra metas reales o percibidas que son acumuladas por los individuos como resultado de sus experiencias de trabajo. (Heslin, 2003) Las metas reales o conocidas como objetivas involucran varios factores como el rendimiento en el trabajo, por ejemplo, publicaciones; el pago o retribución económica, la posición social que alcance y ascensos. Todos estos factores pueden ser evaluados de manera objetiva. Sin embargo, estas características no representan la búsqueda de la mayor parte de individuos que requieren cosas menos tangibles como: el balance entre trabajo y vida familiar, sentido de vida y propósito con el trabajo y la retribución económica que no necesariamente es el factor más importante para sentirse orgullosos y exitosos. Por otro lado, la parte subjetiva del éxito se define como aquello experimentado por el individuo.

Esto refleja valores y preferencias personales hacia ciertos niveles de comodidad, seguridad y retos. Muchos autores reconocen lo subjetivo como satisfacción en el trabajo que representa el sentimiento que resulta al evaluar la situación de trabajo de manera personal. Sin embargo, no se puede reducir el éxito a la satisfacción en el trabajo ya que el hecho que una persona se encuentre satisfecha con su ocupación profesional no garantiza metas a largo plazo, por ejemplo: un estudiante de medicina que permanezca largas horas en el laboratorio en una investigación puede no sentirse complacido, pero la recompensa y el éxito que esto le otorgará en el futuro le asegurará una mejor plaza de trabajo o al aplicar su residencia.

Al evaluar todos los factores que involucran el éxito, una revisión de investigación empírica publicada en el tópico de éxito en la carrera en la década pasada identifica a cinco precursores del éxito de la carrera: género, personalidad, educación, tutoría (mentores) y tácticas en la carrera (Heslin, 2003).

El género en los últimos años constituye un factor principal, el perfil de la profesión médica es cambiante no sólo por el incremento en la proporción de mujeres en el campo laboral médico sino por el cambio en las condiciones de empleo, la actitud ante la profesión y el estilo de vida de los doctores jóvenes. (Buddeberg-Fischer et al, 2010) Se puede decir que la equidad en término de proporción de estudiantes de medicina que ingresan y se gradúan de la facultad considerando el género ha sido hasta en cierta manera superada. Pero de ninguna manera representa justicia en oportunidades profesionales, escalones académicos y éxito en la medicina hospitalaria. Por ejemplo: una encuesta de médicos de las escuelas de medicina de Estados Unidos realizada con la base de datos de la Asociación Americana de Colegios de Medicina (AAMC) estableció que el 59% de las mujeres en comparación a 83% de los hombres alcanzó el rango de profesor a tiempo completo y el 10% de las mujeres trabajan menos horas por semana y han alcanzado menores tasas de publicaciones a diferencia de sus colegas hombres. (Tesch, 1995) Muchas de las razones asociadas a este fenómeno se han analizado. En un estudio semi estructurado cualitativo conducido en 2007-2008 con 20 mujeres que dejaron su trabajo se estableció que la falta de modelos a seguir, frustraciones para fondos en investigación, balance trabajo-vida personal y el ambiente institucional emergieron como factores clave asociados con la decisión para abandonar Medicina (Levine et al, 2011). Muchos de estas características no

han sido evaluadas a nivel de cada facultad de medicina aunque es cierto que la proporción de mujeres ha incrementado no se ha analizado el éxito, los factores que lo influyen y la tasa de abandono que caracterizan a este grupo demográfico.

Los estudiantes de medicina ingresan a la facultad con diversas habilidades y patrones de características personales, familiares y académicas. Estas pueden modificarse y reformularse con una serie de interacciones entre los individuos y el sistema de educación. Estas interacciones pueden resultar satisfactorias y promover la integración de los sistemas y retener al estudiante.

Por otra parte, los modelos a seguir o mentores son importantes en el desarrollo personal, al guiar, elegir y alcanzar el éxito en la carrera. (Buddeberg-Fischer et al, 2008) La tutoría se define como “el proceso en donde un individuo con experiencia, altamente admirado y empático (el mentor) guía a otro individuo (usualmente más joven) en el desarrollo y re-examinación de sus propias ideas, aprendizaje y desarrollo personal y profesional”. (Frei, 2010) Esta relación requiere la participación activa de ambas partes para lograr una relación estructurada y dinámica. Varios estudios han reportado que la tutoría es la clave para una carrera exitosa y satisfactoria en medicina. Por ejemplo, un estudio prospectivo del desarrollo de la carrera en médicos jóvenes, graduados establece que la tutoría hubiera ayudado a tomar una decisión en el entrenamiento de especialidad de manera temprana y a adoptar una estrategia orientada al planear sus carreras. (Frei, 2010) Sin embargo, no se establecen programas exclusivos de tutoría en la mayor parte de instituciones. Por esta razón, se puede considerar a la situación personal, al sentido de admiración hacia los padres, el recibir apoyo de la pareja y la cantidad de obligaciones que se tenga en la casa como factores adicionales que influyen la tutoría en la carrera y a la superación. Estos se ven modificados y sus diferencias son mayores en el género femenino.

Los mentores o tutores son importantes para establecer metas y guiar al médico en la aspiración de carrera ya sea de carácter hospitalario o académico. Sin embargo, al no contar con dichos programas, la estructura familiar y la admiración hacia ciertas personas constituyen características importantes en el desarrollo de éxito de los profesionales.

La facultad de Medicina de la Universidad San Francisco de Quito (USFQ) desde su fundación ha dado origen a varias promociones de graduados que han optado por su formación de especialidad en el exterior; varios de ellos con éxito. Sin embargo, no se

muestran estudios detallados del destino de la mayor parte de los titulados de dicha facultad y cuáles son sus aspiraciones académicas. Por esta razón, se considera importante determinar los factores que influyen las nuevas tendencias de los jóvenes médicos hacia su especialidad, el éxito alcanzado y el triunfo en el área laboral. Esta valoración podrá fomentar ciertas características necesarias para alcanzar el éxito, superar las deficiencias dentro del programa de Medicina de la facultad, reconocer el esfuerzo de la institución por alcanzar su visión y establecer la diferencia con el resto de programas de medicina establecidos en Quito en la preparación de los médicos humanistas del futuro. (Ver Anexo A)

### **Justificación del estudio**

La facultad de Medicina de la USFQ es una facultad que consta con alrededor de 11 promociones desde su fundación en 1994. Sin embargo, un alto porcentaje de los graduados han logrado ubicarse en programas de alta calidad y competitividad en el exterior. La Escuela de Medicina se ha establecido como una institución seria que establece médicos humanistas capaces de responder a las exigencias en atención en salud. Además, el programa ha integrado Artes Liberales a su Currículum dando al estudiante percepción más amplia e integral del mundo. Todos estos factores han colaborado a la formación de médicos de alta calidad competitiva en el ambiente profesional. Sin embargo, al igual que la mayor parte de escuelas de medicina de nuestra ciudad y del país, no se ha evaluado de una forma objetiva y sistemática a los profesionales que se han generado en las facultades de medicina.

Por esta razón, este estudio medirá de manera objetiva e identificará las características esenciales de los médicos graduados de la USFQ y permitirá evaluar la calidad educativa de esta institución en la formación y desarrollo de médicos de dicha facultad.

**Objetivo General**

Determinar el éxito profesional de los graduados de la facultad de Medicina de la USFQ desde el período de Enero de 1999 hasta Junio del 2009.

**Objetivos específicos**

1. Identificar los factores que se asocian con el éxito como profesional de medicina egresado de la facultad de la USFQ
2. Establecer el impacto del género en el éxito dentro de la carrera de medicina.
3. Conocer la importancia de los mentores para alcanzar el éxito en la carrera de Medicina.
4. Determinar el porcentaje de estudiantes egresados que han tenido éxito en el exterior en la carrera de Medicina.
5. Conocer los factores relacionados al abandono de la carrera de medicina en los graduados de la facultad de medicina.
6. Evaluar las fortalezas y deficiencias del programa de Medicina y su impacto en la formación y éxito de los estudiantes de la facultad.
7. Establecer sugerencias en cuanto a cambios a nivel curricular, de tutorío y enseñanza.

**Aspectos bioéticos**

En el análisis del éxito de los profesionales egresados de la facultad de Medicina de la USFQ los individuos involucrados en el estudio pueden sentirse ofendidos al responder la encuesta. Esto puede ocurrir, ya que al medir el éxito los profesionales pueden asumir esto como parcial e independiente de lo que se desea estudiar. Por ejemplo, considerar el hecho de practicar en el exterior como un factor de éxito cuando éste puede ser independiente de lo que se desea estudiar. De la misma manera, al asociar ciertos factores como el género en el éxito puede identificar discriminación y menos oportunidades en el área laboral.

## Metodología

### Población de estudio e instrumentos

Es un estudio de cohorte retrospectivo – descriptivo con una población blanco constituida por 84 graduados y titulados de la facultad de la USFQ desde el período de Enero de 1999 hasta Junio del 2009.

Se aplicó una encuesta on-line en eSurveyPro que determina los siguientes factores:

1. Factores demográficos (edad, género, estado civil, etc) y antecedentes familiares (nivel de instrucción de padres): estas variables ayudarán a contestar los objetivos específicos para determinar los factores asociados al éxito y el impacto del género en el mismo.
2. Antecedentes académicos: Estas variables ayudarán a determinar factores y fortalezas del programa de Medicina en el desarrollo de los profesionales.
3. Antecedentes de carrera y éxito determinados en el estudio publicado en BioMed Central: “Career Success Scale (CSS) – A new instrument to assess young physicians’ academic career steps”. Este instrumento consta de siete ítems:

Ítem 1 y 3: Conferencias y publicaciones son el centro de la carrera en academia y por lo tanto mide productividad profesional.

Ítems 4 y 5: Para alcanzar una carrera académica exitosa se requiere tiempo en investigación en una etapa temprana de la carrera del individuo

Ítems 6-8: alcanzar financiamiento y premios indica calidad y originalidad en la investigación.

La suma de los ítems propuestos en la CSS comprende un rango de 0 a 11 (Tabla 1)

Ítem	Contenido	Valores
1	Lecturas/charlas	Ninguna = 0 1 a 3 = 1 4 a 50 = 2
2 -3	Publicaciones y capítulos de libros	Ninguna = 0 1 = 1 2 a 3 = 2 >4 = 3
4	Colaboración en proyecto de investigación	No = 0, si = 1
5	Investigación como actividad principal	No = 0 Si = 1 Si + investigación como carrera = 2
6	Beca	No = 0, si = 1
7	Fondos competitivos en investigación	No = 0, si = 1
8	Premios por investigación	No = 0, si = 1

**Tabla 1.** Valores otorgados a los ítems propuestos por la escala de éxito.

La escala del éxito (CSS) utilizada en este estudio se basa en evaluaciones previas de un estudio de cohorte prospectivo realizado en Suiza junto con la evaluación de expertos: clínicos y académicos. La junta de expertos fue convocada para definir los criterios esenciales del éxito en la carrera entre los médicos en su etapa de especialización. Los expertos reconocieron a la investigación como el factor más importante en alcanzar el prestigio en la carrera de medicina ya sea en la carrera hospitalaria o académica, por lo que, formularon 7 ítems que se describen en la tabla 1.

La validez de la escala (CSS) en el estudio de Buddeberg-Fischer se alcanzó al comprobar que los estudiantes que aspiran tener una carrera académica alcanzaron mayores puntajes en los ítems ya propuestos. Además, la escala cumple ciertos criterios estadísticos



como: ser unidimensional por factor de análisis, tener una consistencia interna suficiente y una alta correlación total en los ítems respectivamente.

La encuesta fue validada en cuanto a su lenguaje y comprensión con estudiantes de sexto año de la misma institución. Cada pregunta tiene por objetivo determinar factores relacionados y su rol para lograr el éxito del profesional médico (Anexo B).

### **Criterios de inclusión y exclusión**

Inclusión:

1. Profesionales graduados de la facultad de Medicina de la USFQ que hayan cumplido los requisitos de graduación hasta el 2009 establecidos por dicha facultad independiente de su estado laboral.
2. Graduados de ambos sexos y sin restricción de edad

Exclusión

1. Graduados que se abstenga en responder preguntas exclusivamente necesarias para establecer puntaje de CSS

### **Análisis estadístico**

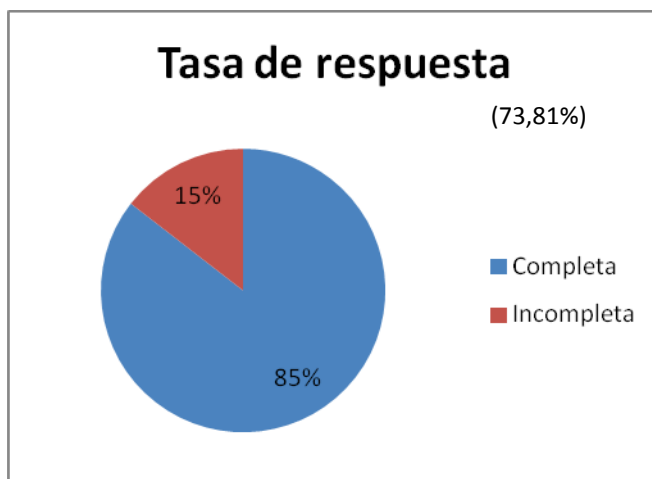
Para el análisis estadístico se calcularon promedios con sus respectivas desviaciones estándar para las variables continuas tales como por ejemplo: edad y puntaje de éxito. Además, se utilizará chi cuadrado para determinar la existencia de relaciones entre dos variables categóricas, tales como: género y aspiración de carrera

Además, se construirá una escala cuantitativa del nivel del éxito para luego ser analizada con la prueba de ANOVA.

Para el almacenamiento y proceso de datos se utilizará el programa IBM SPSS Statistics versión 20.0.

## Resultados

Se invito a participar en la encuesta a 84 egresados de la facultad de medicina de la USFQ obteniéndose respuesta de 62 de los participantes (73,81%) con 53 encuestas completas, 9 incompletas y 22 sin respuesta. (Figura 1)



**Figura 1.** Tasa de respuesta de la encuesta realizada a los egresados de la facultad de medicina

### Datos demográficos

De los 62 participantes: 34 fueron de sexo femenino que corresponde al 54,84% y 28 del sexo masculino correspondiente al 45,16% de la población total (Tabla 2).

Para estado civil la distribución que se presenta de la muestra total es la siguiente: soltero 48.39%, casado 41.94%, divorciado 6.45% y unión libre 3.23%(Tabla 2).

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje total</b>
<b>SEXO</b>		
Masculino	28	45.2
Femenino	34	54.8
<b>ESTADO CIVIL</b>		
Soltero(a)	30	48.39
Casado(a)	26	41.94
Divorciado(a)	4	6.45
Unión Libre	2	3.23

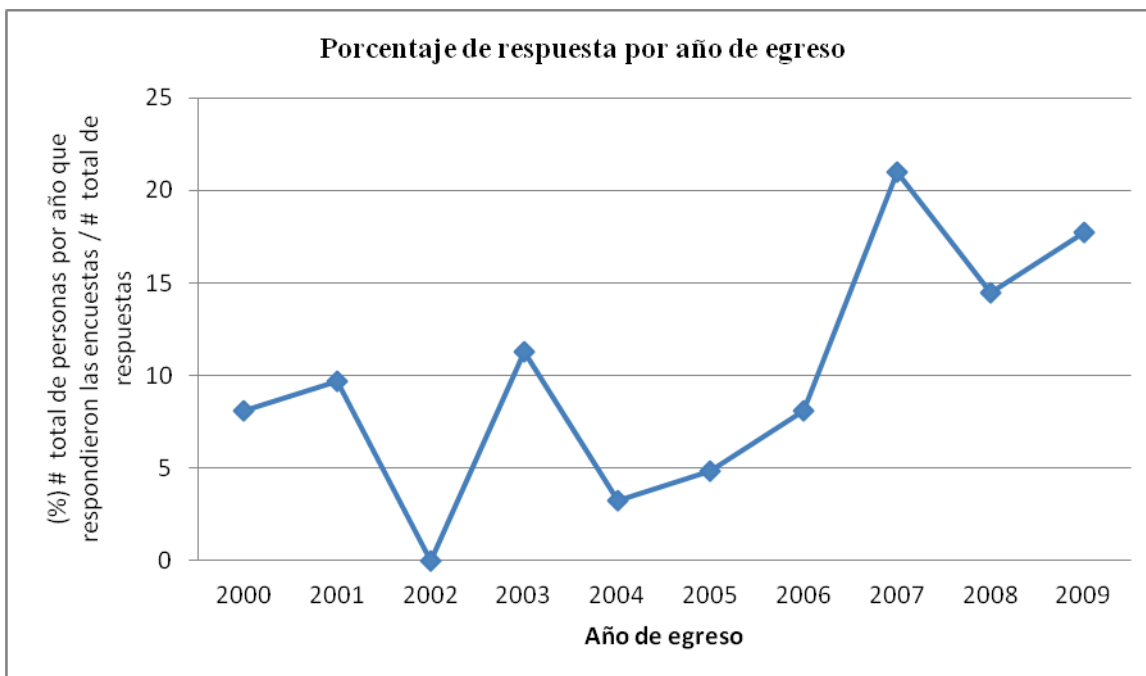
**Tabla 2.** Perfil demográfico de los participantes de Enero 1999 a Junio de 2009

La distribución de participantes por año de graduación se muestra en la tabla 3 que se presenta a continuación:

<b>Año de egreso de la facultad de medicina</b>	<b>Número total de graduados por año*</b>	<b>Frecuencia de respuesta (n/62)</b>	<b>Porcentaje de respuesta (%)</b>
1999	1	0	0
2000	3	5	8.06
2001	11	6	9.7
2002	1	0	0
2003	11	7	11.3
2004	6	2	3.23
2005	4	3	4.84
2006	5	5	8.06
2007	12	13	21
2008	15	9	14.5
2009	15	11	17.74
Sin respuesta	0	1	1.6
Total	84	62	100.0

\*Obtenido de la base de datos de la Universidad San Francisco de Quito

**Tabla 3.** Tasa de respuesta de acuerdo a año de graduación.



**Figura 2.** Porcentaje de respuesta de los encuestados por año de egreso de la facultad de medicina.

En cuanto a edad la distribución de edad de los egresados tuvo una distribución normal con una edad mínima de 26 años y un máximo de 46 años con una media de 31,47 años y una desviación estándar de 4,1 años.

### **Antecedentes académicos**

La distribución para el impacto que tuvo la infraestructura de la universidad (biblioteca, acceso a internet, computadoras, materiales de estudio y multimedia, etc) durante la carrera en el éxito profesional muestra lo siguiente: 36 de los participantes aseguran un impacto total ( $n=10$ ) y bastante ( $n=26$ ) correspondiente al 58.1% de la muestra total mientras que 25 de los participantes aseguran que la infraestructura tuvo un impacto moderado, leve o ninguno correspondiente al 42.27% de la muestra total (Tabla 4).

Asimismo, la influencia de la universidad en los hábitos de estudio muestra que 36 de los egresados piensan que la universidad influencia totalmente ( $n=11$ ) y bastante en los hábitos ( $n=25$ ) de estudio correspondiente al 58.04% de la muestra total y 25 de los egresados aseguran una relación mediana, leve o ninguna que corresponde al 40.31% de la muestra total (Tabla 4).

Finalmente, al analizar la distribución de la influencia de la universidad en el pensamiento crítico de los participantes: 43 piensan una influencia total (n=14) y bastante (n=29) que corresponde al 69.37% de la muestra total mientras que 18 piensan que no existe una fuerte relación y corresponde al 29.01 % de la muestra total (Tabla 4).

<b>Impacto universidad en</b>	<b>Totalmente n (%)</b>	<b>Bastante n (%)</b>	<b>Medianamente n (%)</b>	<b>Levemente n (%)</b>	<b>Nada n (%)</b>	<b>Sin respuesta n (%)</b>	<b>Total n (%)</b>
<b>Infraestructura</b>	10 (16.1)	26 (42)	19 (31)	4 (6.45)	2 (3.22)	1 (1.6)	62 (100)
<b>Total</b>	36 (58.1)		25 (42.27)			1 (1.6)	62 (100)
<b>Influencia en hábitos de estudio</b>	11 (17.74)	25 (40.3)	18 (29.03)	4 (6.45)	3 (4.83)	1 (1.6)	62 (100)
<b>Total</b>	36 (58.04)		25 (40.31)			1 (1.6)	62 (100)
<b>Influencia en pensamiento crítico</b>	14 (22.6)	29 (46.77)	13 (20.96)	1 (1.6)	4 (6.45)	1 (1.6)	62 (100)
<b>Total</b>	43 (69.37)		18 (29.01)			1 (1.6)	62 (100)

**Tabla 4.** Impacto de la universidad en nivel de éxito, hábitos de estudio y pensamiento crítico.

### **Aspiración a carrera y género**

Los participantes respondieron que tipo de carreras desean tener en el futuro. En la tabla 4 se muestra la distribución de acuerdo a género y carrera aspirada. Se encontró una correlación significativa entre género masculino vs femenino y la aspiración hacia la práctica hospitalaria ( $p=0,023$ ) y la carrera académica ( $p=0,006$ ) en relación a práctica privada, investigación y salud pública.

Aspiración de carrera	Hombres n (%)	Mujeres n (%)
Práctica privada	21 (75)	19 (55.8)
Carrera hospitalaria	22 (78.5)*	16 (47.05)
Carrera académica	18 (64.2)*	9 (26.4)
Carrera en investigación	12 (42.8)	8 (23.5)
Carrera en salud pública	5 (17.8)	2 (5.8)
No ha decidido	1 (3.5)	4 (11.7)
Total	79 (281.8)**	58 (170.25)**

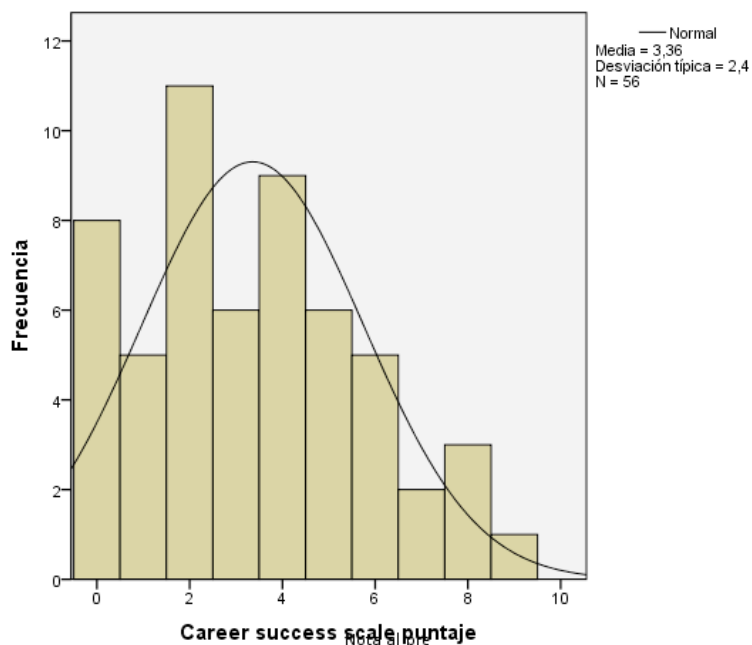
\*p<0.05

\*\*Los porcentajes tanto de hombres y mujeres presentados superan el 100% ya que los participantes podían escoger varias opciones en cuanto a aspiración de carrera.

**Tabla 5.** Distribución de acuerdo a género y carrera aspirada

### Escala de éxito en la carrera (CSS)

La distribución de CSS en la población de estudio (n = 56) se observa en la figura 3; esta se hace menor hacia la derecha, el valor medio es 3,36 (DS = 2,4)



**Figura 3.** Distribución de escala de éxito en la carrera (n =56)

**Factores asociados al éxito**

Al realizar análisis de varianza de un factor entre la media del puntaje alcanzado con la escala del éxito (CSS) y factores demográficos (sexo, edad y estado civil) no se encontró relación estadísticamente significativa ( $p > 0.05$ ). De la misma manera, al comparar sexo y la percepción subjetiva de los individuos sobre su nivel de éxito no se mostró una relación significativa ( $p = 0.772$ ). Sin embargo, al analizar la media del puntaje alcanzado con la escala del éxito y la importancia de tener un tutor se muestra una relación positiva entre estos ( $p = 0.05$ ) (Tabla 6)

De la misma manera se condujo un análisis de varianza para determinar si la media de puntaje alcanzado en el CSS es dependiente de los antecedentes académicos como: colegio de procedencia (privado vs público) ( $p = 0.839$ ), promedio con el que se graduó ( $p = 0.692$ ), nivel de inglés ( $p = 0.912$ ) y especialidad en la que se está entrenando (clínica vs cirugía) en el que se no se encontró ninguna relación significativa entre ellos y por tanto en el éxito alcanzado por los estudiantes egresados de la facultad de medicina (Tabla 6)

	<b>F</b>	<b>Sig.</b>
<b>Factores demográficos</b>		
Sexo	1.928	0.171
Edad	1.171	0.331
Estado civil	1.768	0.165
<b>Antecedentes familiares</b>		
Profesión padre relacionado a medicina	0.065	0.80
Profesión madre relacionado a medicina	0.010	0.922
<b>Factores académicos</b>	0.0349	0.942
<b>Año de egreso</b>		
Tutoría	4.002	0.050*
Colegio en el que estudió	0.042	0.839
Nivel de inglés	0.092	0.912
Promedio con el que se graduó	0.159	0.692
Especialidad en la que se está entrenando (cirugía o clínica)	0.318	0.729
<b>Éxito</b>		
Nivel subjetivo de éxito	0.085	0.772

\*p=0.05

**Tabla 6.** Análisis de varianza entre medias de puntaje de CSS y factores asociados al éxito

Al realizar un análisis de varianza de las medias de la CSS se encontró un efecto significativo con el cargo de trabajo (Tabla 7), por lo que se realizó una prueba post hoc. En este caso se utilizó la prueba de Tukey HSD la cual demostró que el puntaje promedio alcanzado por los médicos generales en la escala del éxito profesional fue significativamente diferente del puntaje promedio obtenido por los tratantes. Mientras que al relacionar medias de CSS y lugar de residencia esto no mostró significancia.



<b>Cargo de trabajo</b>	<b>Media CSS</b>	<b>F</b>	<b>Sig.</b>
Médico General	2,00	2.329	0.047*
Residente	2.76		
Fellow	3.80		
Tratante	4.56		
Investigador	5.00		
Profesor	5.00		
No aplica	0.00		
<b>País de residencia</b>			
Ecuador	2.88	0.764	0.519
USA	3.79		
Europa	3.14		
Otro	4.17		

\*p<0.05

**Tabla 7.** Análisis de varianza entre medias de puntaje de CSS cargo de trabajo y país de residencia.

Finalmente, se realizó un análisis de regresión múltiple para comprender la real dimensión de la influencia de cada una de las variables una vez ajustado el efecto de confusión entre ellas encontrándose una relación significativa entre el número de publicaciones ( $p=0,043$ ) y la realización de publicaciones ( $p=0,006$ ) con el nivel de éxito alcanzada por los profesionales (Tabla 8).

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes tipificados	t	Sig.
	B	Error típ.	Beta		
(Constante)	12,737	187,050		,068	,946
Sexo	-,383	,548	-,080	-,700	,488
Estado civil	-,430	,390	-,129	-1,104	,277
Número de hijos	,030	,307	,011	,097	,923
País de residencia	,087	,299	,036	,292	,772
Año de egreso de facultad	-,004	,093	-,005	-,041	,967
Cargo de trabajo	-,061	,233	-,037	-,263	,794
Profesión de padre	,040	,544	,008	,073	,942
Profesión de madre	,313	,768	,054	,407	,686
Colegio en el que estudio	-,268	,873	-,035	-,307	,761
Nivel de inglés	,144	,488	,044	,295	,770
Promedio con el que se graduó	-,072	,268	-,030	-,268	,790
Cuántas publicaciones ha realizado	,272	,130	,262	2,098	,043
Ha realizado publicaciones	2,023	,689	,417	2,938	,006
Si es o no importante el tutor	-,646	,618	-,130	-1,046	,302

a. Variable dependiente: Career success scale puntaje

**Tabla 8.** Regresión múltiple de factores relacionados con el éxito profesional.

### Fuga de cerebros

La distribución de egresados según país de residencia fue la siguiente: 27 de los encuestados se encuentran viviendo en Ecuador que corresponde al 43.5% de la muestra total, 22 de los egresados viven en Estados Unidos que representa el 35.5% de la muestra total, siete de los egresados residen en Europa (España y Alemania) que corresponde al 11.3% de la muestra total y seis de los encuestados viven en otros países (Argentina, Brasil y Canadá) que representa el 9.7% de la muestra total (Tabla 9)

Para retorno al país se presenta la siguiente la distribución: 24 de los egresados que se encuentran en el exterior regresarían al Ecuador en los próximos 5 años que representa el

46.7% de la muestra total, la misma frecuencia y porcentaje a su vez no regresaría al Ecuador en dicho período y 4 de los egresados no respondieron o se encuentran residiendo en el Ecuador lo que representa 7.7% de la muestra total.

Las razones más comunes para no retornar al país muestran la siguiente distribución: 10 de los egresados correspondientes al 19.2% de la muestra total que residen en el exterior se encuentran al momento estudiando, realizando su especialidad o trabajando; siete de ellos no regresarían debido a la situación política actual en el Ecuador que corresponde al 13.5% de la muestra total. Por último, 5 de los egresados encuestados que representan el 9.6% de la muestra total no regresarían debido a su familia

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje válido</b>
<b>PAÍS DE RESIDENCIA</b>		
Ecuador	27	43.5
USA	22	35.5
Europa	7	11.3
Otro	6	9.7
Total	62	100.0
<b>RETORNO AL PAÍS</b>		
Si	24	46.7
No	24	46.7
No aplica	4	7.7
Total contestado	52	100
<b>RAZONES PARA NO RETORNAR AL PAÍS</b>		
Estudios	10	19.2
Familia	5	9.6
Situación política en Ecuador	7	13.5
No aplica/Sin respuesta	30	57.7
Total contestado	52	100

**Tabla 9.** Fuga de talentos

### **Barreras y fortalezas para el éxito profesional**

Los egresados que participaron en este estudio al responder sobre barreras para alcanzar éxito profesional mostraron la siguiente distribución: cero de los participantes establece como barrera el nivel socioeconómico de su familia correspondiente al 0% de la muestra total, 0 de los egresados establece el tipo de colegio en el que estudió como barrera que corresponde al 0% de la muestra total, un egresado considera a su programa de residencia como barrera que corresponde al 1.9% de la muestra total, nueve de los egresados consideran a sus problemas familiares como barrera que corresponde al 13.2% de la muestra total y nueve de los participantes no respondieron esta pregunta que representa el 10.8% de la muestra total (Tabla 10).

Por otra parte, las fortalezas de la facultad de medicina que colaboraron en alcanzar el éxito profesional mostraron la siguiente distribución: 36 de los egresados consideraron al aprendizaje basado en problemas (ABP) como una fortaleza que corresponde al 67.9 % de la muestra total, 23 de los egresados consideran el colegio general como fortaleza que corresponde al 43.4% de la muestra total, 17 de los participantes consideran como fortaleza al Curriculum que representa el 32.7% de la muestra total, 13 de los egresados consideran a las bases en ciencias básicas como fortaleza correspondiente al 24.5% de la muestra total, 27 de los participantes considera a las ciencias clínicas como fortaleza correspondiente al 50.9% de la muestra total, 13 de los egresados consideran a la investigación como fortaleza correspondiente al 24.5% de la muestra total y 10 de los egresados consideran al desarrollo comunitario integral como fortaleza correspondiente al 18.9% de la muestra total.

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje válido</b>
<b>BARRERAS</b>		
Nivel socioeconómico de familia	0	0.0
Tipo de colegio en el que estudió	0	0.0
Programa de residencia	1	1.9
Problemas familiares	9	17.0
Problemas de salud física o mental	7	13.2
<b>FORTALEZAS</b>		
Colegio general	23	43.4
Aprendizaje basado en problemas (ABP)	36	67.9
Curriculum	17	32.7
Bases en ciencias básicas	13	24.5
Ciencias clínicas	27	50.9
Investigación	13	24.5
Desarrollo comunitario integral (DCI)	10	18.9

**Tabla 10.** Barreras y fortalezas para alcanzar el éxito profesional

En la tabla 11 se muestra la distribución de las sugerencias que se establecen por parte de los egresados que contestaron la encuesta para mejorar la calidad de enseñanza en la facultad.

<b>Sugerencias de mejoramiento</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje válido (%)</b>
Aprendizaje basado en problemas (ABP)	3	5.7
Ciencias básicas	14	26.4
Curriculum	4	7.5
Investigación	3	3.6
Práctica hospitalaria	4	7.5
Servicios y campus universitarios	2	3.8
Forma de enseñanza	10	18.9
No aplica	13	124.5
Total	53	100
Sin respuesta	9	

**Tabla 11.** Sugerencias para mejorar la calidad de enseñanza de la facultad de medicina de la USFQ.

## Discusión

El éxito puede ser medido tanto de manera subjetiva como objetiva, sin embargo, pocos son los estudios que miden el éxito y los factores relacionados de manera objetiva en la carrera de medicina.

Se inició el estudio con la valoración de los egresados de la facultad de medicina de la USFQ en base a la escala del éxito desarrollada en el estudio de Budderberg-Fischer. La tasa de respuesta que se alcanzó vía internet a lo largo de un mes después de seis convocatorias vía mail o red social (facebook) fue de 73.81% alcanzando una mayor proporción en el género femenino y entre los titulados de la promoción del 2007. Esta tasa de respuesta se ve afectada debido a una base de datos caduca provista por la Universidad y la ausencia de páginas o foros de ex graduados que permitan el contacto entre estos.

Como se reporta en la literatura en el estudio de SwissMedCareer y en esta investigación una mayor proporción de los participantes de género masculino aspiran a tener una carrera académica (Budderberg-Fischer et al, 2010). Esta es una categoría de alto nivel y de éxito como muestran los puntajes medios (cssm = 5) alcanzados por profesores e investigadores ( $p=0.047$ ). Sin embargo, en nuestro país esta carrera no es validada como tal y su impacto es menor en el género femenino. Las razones para que se produzca este fenómeno en este género pueden involucrar la falta de interés en investigación o dificultad en el acceso a recursos en dicha carrera.

Otra de las carreras que el género masculino aspira a tener a diferencia de lo que muestran otros estudios es la carrera hospitalaria. Esta tiene su predominancia en nuestro medio ya que es la que aporta con mayor cantidad de posgrados hacia los egresados de las facultades y estatus social en nuestro medio ("200 médicos realizan," 2011). Además, esta diferencia de aspiración de carreras entre géneros radica en horarios de trabajo y situación familiar aunque esta última asociación no fue abarcada en este estudio.

Por otra parte, la escala del éxito realizada a los participantes muestra una media de puntaje de 3.36 a diferencia del estudio realizado por Buddeberg -Fischer en la que la media es de 1.76 (Budderberg-Fischer et al, 2008). Esto indica que la mayor parte de nuestros egresados alcanzan por lo menos tres puntos ya sean en el área de investigación, publicaciones, becas o premios otorgados. Estas diferencias pueden ser dadas debido a las

diferencias que existen entre las dos poblaciones de estudio. Por una parte, la población de estudio en el artículo de Buddeberg-Fischer involucra 406 participantes egresados de las facultades de Suiza con una edad media de 33.2 años ( $\pm 2.2$ ) con una tasa de respuesta del 100% y predominancia del género masculino. A diferencia, de los egresados de la USFQ que involucró al inicio a 84 participantes con una tasa de respuesta del 73.81%, con un edad media de 31.4 ( $\pm 4$ ) y una predominancia del género femenino.

Al referirse a publicaciones en: realización y número de las mismas se encontró una relación significativa ( $p < 0.05$ ) con el análisis multivariado. Estos resultados son similares a los estudios previos de Buddeberg-Fischer y que fueron establecidos para la validación del instrumento de CSS (Buddeberg-Fischer et al, 2008) empleado en este estudio. Por otra parte, la relación entre géneros no es significativa ya que las mujeres son exitosas de manera equitativa a su contra parte. Al igual que otros factores demográficos como: edad y estado civil.

Uno de los factores importantes en nuestra sociedad a considerarse es el impacto que tiene la profesión ya sea de padre o madre dentro del campo de la salud con el desarrollo de la carrera de sus hijos. En el Ecuador, principalmente en el ámbito privado la medicina se conoce como un servicio familiar ya que inicia con el jefe(a) de familia y este da paso a que sus hijos puedan continuar de manera exitosa en esta esfera. No obstante, esta relación no fue significativa ya que la mayor parte de los estudiantes (56.6%) realizan sus especialidades y práctica en el exterior eliminando cualquier indicio de nepotismo.

Al analizar los factores académicos tales como: colegio en el que estudio, promedio con el que se graduó, nivel de inglés, año de egreso y especialidad en el que se está entrenando estos no se relacionaron con el éxito alcanzado por los mismos. Aunque en el análisis multivariado por Buddeberg-Fischer establece la especialidad escogida como un predictor positivo para el éxito siendo cirugía la más significativa (Buddeberg-Fischer et al, 2008)

Los modelos a seguir o mentores han sido estudiados como factores claves para una carrera exitosa y satisfactoria en medicina (Paice, Heard & Moss, 2002). Al igual que en el estudio de Nikos Bozionelos este estudio muestra una asociación positiva en el análisis univariado entre la importancia de tener tutores y el nivel de éxito conseguido por los participantes (Bozionelos, 2002). Esto es un indicio para fortalecer y dar continuidad a los



programas de tutorías que existen en la USFQ. Priorizando la discusión de proyectos de investigación, carrera de especialidad y problemas especialmente familiares que incidan en el éxito de los estudiantes.

Por otro lado, el éxito de los profesionales de medicina no está relacionado en ninguna manera con el lugar en donde residen o han realizado sus estudios. Pero se debe reconocer que la fuga de cerebros o talentos es una situación que afecta a la mayor parte de nuestros estudiantes. Según el Banco Mundial en el 2000, un 10,9% de los graduados en Ecuador residían en el exterior y según el estudio de la Comisión Económica de las Naciones Unidas para América Latina y el Caribe (CEPAL) confirma a Estados Unidos como el imán principal para talento latinoamericano atrayendo a 60% de profesionales altamente calificados (Oppenheimer, 2005). Esto se repite en los egresados de la facultad de medicina en donde el 35.5% de ellos radican en el Estados Unidos. Varias de las razones por las que los profesionales no desean regresar son: estudios ya sean de preparación o programa de residencia, familia ya establecida y situación política en el Ecuador.

El éxito puede ser influenciado por varios factores que se establezcan como barreras o fortalezas. Las barreras encontradas entre los titulados de la USFQ son: problemas familiares y de salud. Estos dos factores no fueron analizados o evaluados a profundidad por este estudio. Sin embargo, varios estudios consideran a la depresión como problema de salud mental siendo un factor importante en el desempeño de los estudiantes a lo largo de su carrera profesional.

Por otro lado, el programa de medicina puede ser considerado como único en el país ya que una de sus fortalezas son las artes liberales y el colegio general que provee al estudiante de una gama amplia de conocimientos que le permiten interactuar en varios ambientes proporcionándole al egresado un toque humanístico propio de la medicina. De la misma manera, más del 50% de los egresados de médicos acreditan a la infraestructura de la universidad (biblioteca, campus, internet y laboratorios) como parte importante en su éxito profesional y una influencia clave en sus hábitos de estudio y pensamiento crítico alcanzado en su preparación de pregrado.

Asimismo, un tema importante a discutir presentado en varios artículos como el de Budderberg-Fischer son los factores subjetivos del individuo como: personalidad, nivel de compromiso, responsabilidad, interacción, habilidad de manejar el estrés y atributos

personales. Todos estos factores inciden en el éxito profesional, sin embargo, estos no han sido propósito de análisis en este estudio. Por la cual, es importante estudiar estos factores con escalas validadas, por ejemplo: SOC-13 (Sense of Coherence Scale) que mide la habilidad de una persona de manejar el estrés o GE-PAQ (Personal Attributes Questionnaire) que mide rasgos de personalidad. Estas características propias de los individuos son fundamentales y claves para alcanzar el éxito como lo muestran estudios recientes en esta área.

Estos son algunos de los factores estudiados y relacionados con el éxito. La feminización de la medicina y la equidad es cada vez más tangible aunque esta tendencia no se percibe en ciertos campos como el académico. De la misma manera, se puede correlacionar de manera positiva los mentores o modelos a seguir con el éxito que puede constituir un factor relevante tanto para mejorar las ciencias básicas e investigación como para equilibrar el Curriculum con las artes liberales que son lo que diferencian al estudiante de medicina de la USFQ de otras facultades.

### **Limitaciones y fortalezas del estudio**

Debido a que la información recopilada de la base de datos de la Universidad no se encontraba actualizada, estos facilitaron poca información sobre la situación actual de los estudiantes para establecer contacto con los mismos. De la misma manera, la ausencia de foros o asociación de ex graduados de medicina dificultó la realización de la encuesta a todos los participantes.

Por otra parte, al ser la facultad relativamente nueva y su tasa de egresados escasa la muestra fue insuficiente para mostrar ciertas relaciones como género y éxito.

## **Recomendaciones**

Se recomienda realizar esta encuesta a todos los estudiantes egresados de la facultad de medicina con un intervalo de tres años post- graduación en el que se completaría año de rural o preparación para estudios en el exterior.

Sería importante aplicar la misma encuesta a egresados de otras facultades de medicina para evaluar nivel de éxito en cada facultad y reconocer barreras y fortalezas en cada institución. De la misma manera, realizar un estudio comparativo entre el éxito profesional alcanzado por los médicos de la facultad de la USFQ y los estudiantes egresados de otras facultades de la región y del país.

Esta escala mide de manera objetiva el éxito lo que deja excluido varios factores que influyen de manera subjetiva el éxito que valdrían evaluarlos con escalas como: SOC-13 (Sense of Coherence Scale) o GE-PAQ (Personal Attributes Questionnaire) que miden manejo de estrés y personalidad respectivamente.

## **Conclusiones**

El éxito profesional puede ser medido en varias esferas, sin embargo, pocos estudios lo han abarcado de manera objetiva.

La feminización de la medicina y la equidad es evidente, sin embargo, campos como el académico permanecen indiferentes al género femenino; ya sea por falta de interés u oportunidades. Por lo tanto, al instaurar un programa de tutorío que apoye y motive a los estudiantes a realizar investigación y obtener subvenciones consolidará al estudiante y a la facultad como exitosos.

De la misma manera, el programa de medicina de la Universidad San Francisco de Quito aunque es uno de los más reconocidos en la región este debe fortalecer el estudio de ciencias básicas para alcanzar los estándares internacionales. Las artes liberales del colegio general deben ser conservadas ya que proporcionan al estudiante herramientas únicas para su desarrollo y competitividad en el mundo de la medicina.

Todos los factores propuestos deben ser examinados dentro de la facultad para hacer de esta escuela de medicina una de las más exitosas de la región.

## Bibliografía

2. 200 Médicos realizan sus posgrados en el Hospital Carlos Andrade Marín. (2011). *El Comercio*. Retrieved from [http://www.elcomercio.com/sociedad/posgrados-Hospital-Carlos-Andrade-Marin\\_0\\_534546589.html](http://www.elcomercio.com/sociedad/posgrados-Hospital-Carlos-Andrade-Marin_0_534546589.html)
3. Bozionelos, N. (2002). Mentoring provided: Relation to mentor's career success, personality, and mentoring received. *Journal of Vocational Behavior*, 64(1), 24-46
4. Buddeberg-Fischer, B; Stamm, M; Buddeber, C; Bauer, G; Hammig, O; Knecht, M; Klaghofer, R. (2010). The impact of gender and parenthood on physicians' careers - professional and personal situation seven years after graduation. *BMC Health Services Research*, 10(40)
5. Buddeberg-Fischer, B; Stamm, M; Buddeberg, C; Klaghofer, R. (2008) Career-success scale – a new instrument to assess young physicians' academic career steps. *BMC Health Services Research*, 8(120)
6. Buddeberg-Fischer, B., Stamm, M., & Klaghofer, R. (2010). Career paths in physicians' postgraduate training – an eight-year follow-up study. *The European Journal of Medical Sciences*, doi: 10.4414/smw.2010.13056
7. Chang, Caroline. (2009) Reunión Andina – Migración de los profesionales de la Salud. Disponible en: <http://www.observarh.org/andino/migracion/fulltext/reunionMarzo09/MigraEcuador.pdf>.
8. Facultades de medicina: el menú crece. (2008, julio 18). Diario Hoy <http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/facultades-de-medicina-el-menu-crece-299203-299203.html>

9. Heslin, P. (2003). Self-another-referent criteria of career success. *Journal of Career, 11*(3), 262–286.
10. Levine, R., Lin, F., Kern, D. , Wright, S. , Carrese, J. (2011). Stories from early-career women physicians who have left academic medicine: a qualitative study at a single institution. *Acad Med, 86*(6), 752-8.
11. Frei, E., Stamm, M., & Budderberg-Fischer, B. (2010). Mentoring programs for medical students - a review of the pubmed literature 2000 - 2008. *10*(32), doi: <http://www.biomedcentral.com/1472-6920/10/32>
12. Oppenheimer , A. (2005, Julio 30). La otra cara de la fuga de cerebros. *El Hoy*. Disponible en: <http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/la-otra-cara-de-la-fuga-de-cerebros->
13. Paice, E., Heard, S., & Moss, F. (2002). How important are role models in making good doctors?. *British Medical Journal, 325*, 707–10.
14. Tesch, B., Wood, H., Helwig, A., & Nattinger, A. (1995). Promotion of women physicians in academic medicine. glass ceiling or sticky floor?. *The Journal of the American Medical Association, 273*(13), 1022-5.
15. Tartas, M., Walkiewicz, M., Majkowicz, M., & Budzinski, W. (2011). Psychological factors determining success in a medical career: a 10-year longitudinal study. *Med Teach, 33*(3), 163-72.

## Anexo A

**Matriz de comparación de las principales facultades de medicina en Quito**

<b>Universidad</b>	<b>Duración de carrera</b>	<b>Aprendizaje</b>	<b>Prácticas</b>	<b>Pasantías y/o Convenios</b>	<b>Curriculum</b>	<b>Restricciones académicas</b>	<b>Requisitos de graduación</b>
<b>Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE)</b>	6 años incluido el Internado Rotativo	Teórico-práctico ABP	Nacionales e internacionales	Nacionales e internacionales	Ciencias básicas Ciencias clínicas Investigación	No	Créditos completos Internado Rotativo Tesis
<b>Universidad Central del Ecuador (UCE)</b>	6 años incluido el Internado Rotativo	Teórico-práctico	Nacionales (Externado e Internado: hospitales del MSP*)	Nacionales e Internacionales	Ciencias básicas Ciencias clínicas Investigación	No	Créditos completos Internado Rotativo Curso de RCP
<b>Universidad De las Américas (UDLA)</b>	6 años incluido el Internado Rotativo	Teórico-práctico	Nacionales e internacionales	Nacionales e internacionales	Ciencias básicas Ciencias clínicas Investigación	No	Créditos completos Internado Rotativo Investigación publicada (1)
<b>Universidad Internacional Del Ecuador (UIDE)</b>	6 años incluido el Internado Rotativo	Teórico-práctico ABP	Nacionales e internacionales	Nacionales e internacionales	Ciencias básicas Ciencias clínicas Investigación	No	Créditos completos Internado Rotativo
<b>Universidad San Francisco de Quito (USFQ)</b>	6 años incluido el Internado Rotativo	Teórico-práctico ABP	Nacionales e internacionales	Nacionales e internacionales	Ciencias básicas Ciencias clínicas Investigación Electivas Colegio General	Ingreso 3 <sup>o</sup> año. Promedio: 3.2 / 4. Ciencias Pre Médicas	Créditos Internado Rotativo Tesis NMBE



<b>Universidad Tecnológica Equinoccial (UTE)</b>	10 niveles y 1 propedéutico	Teórico-práctico	Nacionales e internacionales	Nacionales	Ciencias básicas Ciencias clínicas Investigación Electivas	No	Créditos completos Internado Rotativo
--	-----------------------------	------------------	------------------------------	------------	---	----	---

\*MSP: Ministerio de Salud Pública del Ecuador.

## Anexo B

### Encuesta para evaluar el rendimiento de los profesionales de medicina graduados en la USFQ

Con el objetivo de establecer una red sólida y conocer a nuestros profesionales se ha realizado esta encuesta. Esta herramienta ayudará a la facultad a reconocer las fortalezas de su programa y a superar sus deficiencias. Además, establecerá características propias de nuestros estudiantes que han desarrollado capacidades y éxitos a lo largo de su carrera como profesionales. Por esta razón, se requiere de su colaboración voluntaria para promover y confrontar los nuevos retos en el área médica y comunitaria que enfrentaran nuestros estudiantes.

Este cuestionario le tomará probablemente de 10 a 15 minutos para completarlo.

Note que las respuestas en esta encuesta serán confidenciales. Esta encuesta será administrada con fines educacionales para el desarrollo de un proyecto de tesis realizado por uno de los estudiantes de dicha facultad.

El consentimiento informado se detalla a continuación si usted está de acuerdo por favor continúe con la encuesta. Le recordamos que los resultados obtenidos serán manejados de manera anónima.

<b>PARTE I: Datos demográficos</b>		
Edad:	Sexo: Hombre <input type="checkbox"/> Mujer <input type="checkbox"/>	
Estado Civil:	Casado <input type="checkbox"/> Soltero <input type="checkbox"/> Unión libre <input type="checkbox"/> Divorciado <input type="checkbox"/>	
Número de Hijos:	País de residencia:	
Lugar de procedencia (Ciudad y país):	Colegio de procedencia Privado <input type="checkbox"/> Público <input type="checkbox"/>	Nivel de inglés con el que salió del colegio: Básico <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Avanzado <input type="checkbox"/>
Promedio con el que se graduó del colegio: Satisfactorio (20-19) <input type="checkbox"/> Muy bueno (18-17) <input type="checkbox"/> Bueno (15-16) <input type="checkbox"/> Poco satisfactorio (<16) <input type="checkbox"/>		
<b>PARTE II: Antecedentes familiares</b>		
Total de miembros de la familia de procedencia, incluyéndolo:		
Nivel de instrucción de padres y Profesión	Padre: Primaria <input type="checkbox"/> Secundaria <input type="checkbox"/> Superior <input type="checkbox"/> Profesión:	Madre: Primaria <input type="checkbox"/> Secundaria <input type="checkbox"/> Superior <input type="checkbox"/> Profesión:
<b>PARTE III: Antecedentes académicos</b>		
Año de egreso de la facultad de Medicina:		

Durante sus estudios en la USFQ, fue usted beneficiario de algún programa de asistencia financiera o beca, marque los que aplique/n:	
Préstamo estudiantil <input type="checkbox"/> Préstamo estudiantil + ayuda no reembolsable <input type="checkbox"/> Beca total (Pasteur) <input type="checkbox"/> Otros _____	
Piensa usted que la infraestructura de la universidad (biblioteca, acceso a internet, computadoras, materiales de estudio y multimedia, etc) durante su carrera tuvo un gran impacto en su éxito como profesional:	
Totalmente <input type="checkbox"/> Bastante <input type="checkbox"/> Medianamente <input type="checkbox"/> Levemente <input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/>	
Piensa usted que la universidad influencia en sus hábitos de estudio:	
Totalmente <input type="checkbox"/> Bastante <input type="checkbox"/> Medianamente <input type="checkbox"/> Levemente <input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/>	
Cree que la universidad influyó en su pensamiento crítico:	
Totalmente <input type="checkbox"/> Bastante <input type="checkbox"/> Medianamente <input type="checkbox"/> Levemente <input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/>	
Actualmente usted se encuentra ejerciendo la medicina en cualquiera de sus ramas o modalidades:	
Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
Si su respuesta es NO, explique cuales fueron las razones por las que abandonó la práctica de medicina	
Aspiraciones de carrera, marque todas las opciones que aplica	Práctica Privada <input type="checkbox"/> Práctica hospitalaria <input type="checkbox"/> Carrera académica <input type="checkbox"/> Investigación <input type="checkbox"/> Salud Pública <input type="checkbox"/> No lo ha decidido <input type="checkbox"/>
Estudios de preparación, marque todas las que apliquen	
Kaplan <input type="checkbox"/> MIR <input type="checkbox"/> Auto estudio <input type="checkbox"/> Otro (Especifique) _____	
Especialidad Médica en la que se entrenó o se está entrenando:	Lugar y programa en el que realizó la residencia (País, universidad y hospital):
Durante sus estudios de pregrado considera que fue importante para su carrera en general su tutor/es y/o modelos a seguir. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> De qué manera:	
Cargo y trabajo actual:	
Cuántas horas debe cumplir en su puesto de trabajo a la semana:	
≤ 20 h <input type="checkbox"/> 21-40h <input type="checkbox"/> 41-60h <input type="checkbox"/> >60h <input type="checkbox"/>	
Ingreso mensual: Menos de 500USD <input type="checkbox"/> 500-1000 USD <input type="checkbox"/> 1001-2000 USD <input type="checkbox"/> 2001-5000 USD <input type="checkbox"/>	

5001 a 10000 USD <input type="checkbox"/> >10000 USD <input type="checkbox"/>	
Tomando unicamente su ingreso le permite este satisfacer sus necesidades basicas:	
Holgadamente <input type="checkbox"/> Con las justas <input type="checkbox"/> Insuficientemente <input type="checkbox"/>	
<b>PARTE IV: Antecedentes de carrera</b>	
<b>¿En retrospección, de los siguientes siete ítems, cuáles de estos ítems ha obtenido o alcanzado hasta el momento en su carrera?</b>	
1. Ha dado conferencias y/o charlas que han tenido lugar en centros de convenciones y reuniones científicas (sin tomar en cuenta entrenamiento avanzado que usted ha realizado en su clínica)	No <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> ⇨ Cuántas?
2. Ha escrito un libro o capítulos de uno que ha sido revisado por un comité editorial	No <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> ⇨ Cuántas?
3. Ha realizado publicaciones (artículos originales con revisión de pares, autoría principal o co- autoría)	No <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> ⇨ Cuántas?
4. Ha colaborado directamente en un proyecto de investigación	No <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/>
5. Es actualmente la investigación su principal actividad	No <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/>
6. Ha sido usted beneficiario de alguna beca	No <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/>
7. Ha ganado usted algún concurso de fondos competitivos para investigación	No <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/>
8. Le han otorgado algún premio por su investigación	No <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/>
Piensa retornar al país dentro de los próximos cinco años para establecerse profesionalmente: Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
Si es NO la respuesta especifique por que:	

**PARTE V. NIVEL DE ÉXITO**

1. En relación al avance logrado en su carrera como cataloga su nivel de éxito:

Totalmente exitoso     Altamente exitoso     Moderadamente exitoso     No muy exitoso     Nada exitoso

2. Cual/es considera usted que han sido las principales barreras para alcanzar su éxito profesional:

Nivel socioeconómico de mi familia     Tipo de colegio en el que estudie

Mi programa de residencia     Problemas familiares     Problemas de salud física o mental

Otro (especifique)

3. Cual(es) considera usted que han sido las fortalezas del programa de medicina para alcanzar su éxito profesional:

Colegio general     ABP     Curriculum

Bases en ciencias básicas     Ciencias clínicas     Investigación

Desarrollo comunitario Integral     Otro (especifique) \_\_\_\_\_

4. Considera que es esencial el uso de cadáveres para la enseñanza de anatomía:

Si     No

5. Indique si usted tiene una sugerencia para mejorar la calidad de enseñanza en la facultad de medicina: