

**UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO USFQ**

**Colegio de Posgrados**

**Revealing Teachers' Decision-Making Processes on Methodology for Teaching ESL at Thomas Jefferson High School. (Quito)**

**Mecanismo de Titulación: Proyecto de Investigación**

**Myriam Julhem Oña Sarmiento**

**Dr. Troy E. Spier**  
**Director de Trabajo de Titulación**

Trabajo de titulación de posgrado presentado como requisito para la obtención del título de Magíster en Enseñanza de Inglés como Segunda Lengua

Quito, 6 de enero 2023

**UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO  
USFQ**

**COLEGIO DE POSGRADOS**

**HOJA DE APROBACIÓN DE TRABAJO DE TITULACIÓN**

**Revealing Teachers' Decision-Making Processes on Methodology for  
Teaching ESL at Thomas Jefferson High School. (Quito)**

**Myriam Julhem Oña Sarmiento**

Scott Thomas Gibson

PhD in English

-----

Director del Programa de Maestría en

Enseñanza de Inglés como Segunda Lengua

Paolo Moncagatta

PhD in Political Science

-----

Decano del Colegio de Ciencias

Sociales y Humanidades COCISOH

Hugo Burgos Yáñez

PhD in Media Studies

-----

Decano del Colegio de Posgrados

**Quito, 6 de enero 2023**

## © DERECHOS DE AUTOR

Por medio del presente documento certifico que he leído todas las Políticas y Manuales de la Universidad San Francisco de Quito USFQ, incluyendo la Política de Propiedad Intelectual USFQ, y estoy de acuerdo con su contenido, por lo que los derechos de propiedad intelectual del presente trabajo quedan sujetos a lo dispuesto en esas Políticas.

Asimismo, autorizo a la USFQ para que realice la digitalización y publicación de este trabajo en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en la Ley Orgánica de Educación Superior del Ecuador.

Nombre del estudiante: Myriam Julhem Oña Sarmiento

Código de estudiante: 00323352

C.I.: 1711332211

Lugar y fecha: Quito, 6 de enero 2023

## **ACLARACIÓN PARA PUBLICACIÓN**

**Nota:** El presente trabajo, en su totalidad o cualquiera de sus partes, no debe ser considerado como una publicación, incluso a pesar de estar disponible sin restricciones a través de un repositorio institucional. Esta declaración se alinea con las prácticas y recomendaciones presentadas por el Committee on Publication Ethics COPE descritas por Barbour et al. (2017) Discussion document on best practice for issues around theses publishing, disponible en <http://bit.ly/COPETHeses>.

## **UNPUBLISHED DOCUMENT**

**Note:** The following graduation project is available through Universidad San Francisco de Quito USFQ institutional repository. Nonetheless, this project – in whole or in part – should not be considered a publication. This statement follows the recommendations presented by the Committee on Publication Ethics COPE described by Barbour et al. (2017) Discussion document on best practice for issues around theses publishing available on <http://bit.ly/COPETHeses>.

## **DEDICATION**

To my beloved son Maximiliano whose mommy and son time has been neglected all this time. Thank you for the learned lessons and for accepting my motherhood wrongs and rights from the love source that they come from.

## ACKNOWLEDGEMENTS

First, I want to thank all the faculty members from the MA TESOL in USFQ from whom I have learned so much with a special mention to the Director Dr. Scott Gibson for being always there to support and encourage me throughout the program and to Dr. Tiago Bittencourt for opening my eyes and guiding the path on learning about research.

A special thanks to “Unidad Educativa Thomas Jefferson” and its board members Margarita, Marcita and William who keep on teaching me lessons up to this point in my life and to the English department teachers who participated and enhanced this work with their contributions.

To my husband Paul who encouraged me to enroll in the MA in the first place, for helping me with other chores so that I could study and do homework properly and for helping me pay for my studies.

Finally, and most importantly, I want to thank my thesis Director Dr. Troy E. Spier for the time and effort he dedicated to guiding and supporting me, for believing in my project even when I was doubting myself, and for his tremendous passion to teaching which was evident in every single lesson. Teachers like him truly make the difference and there might not be sufficient words to thank him for all the learning and growth.

## RESUMEN

Este estudio nace de la curiosidad por conocer las razones por las que los estudiantes en Ecuador generalmente estudian un promedio de once (11) años de inglés como segunda lengua (ESL) entre la escuela y el colegio y a pesar de ello, con ciertas excepciones terminan el colegio con niveles de inglés que no llegan siquiera al nivel A2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER). Una de las tantas hipótesis que se le podrían asignar al fenómeno mencionado es la de la influencia que podría tener la metodología usada por los docentes de inglés al momento de impartir sus clases. En virtud de ello, esta investigación tiene como objetivo revelar los procesos de toma de decisiones por los que pasan los docentes o las razones que los motivan a optar por una metodología u otra.

Con la finalidad de alcanzar este objetivo se utilizó una metodología cualitativa que implicó llevar a cabo entrevistas a cuatro docentes de la Unidad Educativa “Thomas Jefferson” en Conocoto-Quito. Para el análisis de los datos obtenidos en las entrevistas se identificaron códigos inductivos que se asignaron a los diferentes segmentos de las transcripciones de las entrevistas. Una vez identificados estos códigos inductivos, se procedió a identificar códigos axiales con la finalidad de encontrar posibles relaciones o vínculos existentes en los datos recopilados y de esta manera poder establecer categorías más amplias. En total se identificaron cincuenta (50) códigos inductivos de los cuales derivaron nueve (9) códigos axiales. Finalmente se formaron tres (3) categorías generales sobre las cuales se establecieron aserciones haciendo uso de ejemplos puntuales en los datos que dieran soporte a las mismas. Por otro lado, se buscó en los datos evidencia confirmante y desconfirmante que fue analizada haciendo referencia al marco teórico en este trabajo.

Los resultados obtenidos muestran que los participantes en este estudio basan su toma de decisiones sobre la metodología que aplican para dictar sus clases no en su conocimiento sobre las fortalezas y debilidades de las diferentes metodologías existentes sino en aspectos

ajenos a ellos como por ejemplo los recursos disponibles en las escuelas y colegios, los syllabus establecidos o la carga horaria asignada a la enseñanza de ESL. Siendo el factor más determinante el de las imposiciones o sugerencias establecidas desde el Ministerio de Educación. Para los participantes en este estudio no existe un solo método de enseñanza que pueda ser considerado como el mejor mientras que una mezcla de todos los métodos necesarios para alcanzar un objetivo con un grupo específico de estudiantes sería la práctica recomendada. Finalmente, se pudo evidenciar de acuerdo con las respuestas de los participantes que la política nacional establecida para la enseñanza de inglés como segunda lengua a nivel nacional puede verse bien en papel, pero no necesariamente puede ser aplicada en las realidades que se viven en los colegios y escuelas del país.

**PALABRAS CLAVE:** metodología, toma de decisiones, enseñanza, inglés como lengua extranjera (ESL), política nacional para enseñanza de ESL, metacognición.



## ABSTRACT

The present research was motivated by the curiosity for getting to know the reasons why students in Ecuador generally study English as a Second Language (ESL) for an average of eleven (11) years between School and High School and besides that with counted exceptions they end up achieving in the best scenarios a level A2 from the Common European Framework (CEFR). One of the many hypotheses that might explain this phenomenon is the influence that the methodology applied by English teachers has on the learning outcome. Based on that, this research seeks to reveal teachers' decision-making processes or the reasons behind their choices when choosing a methodology.

To achieve this objective, a qualitative methodology that involved interviewing four teachers at Thomas Jefferson High School in Conocoto- Quito was used. For data analysis, inductive codes were identified among the segments of the interviews' transcriptions. Once codes were assigned to the different segments of the dataset, axial coding was used to examine the relationships between the different inductive codes so that linkages could be identified, and broader categories were established. Finally, and once broader categories were derived from the dataset, three major categories were established an assertion and an interpretative commentary were written about the phenomenon of interest to later return to the dataset in search of confirming and disconfirming evidence which was also included in the analysis by connecting it to the literature review in this work.

Participants in this study predominantly agreed on the fact that the methodology they choose to teach has more to do with aspects which are not under their full control such as the available resources at the school, the amount of time assigned to ESL, or the syllabuses rather than on their theoretical knowledge of the different methods and their strengths and weaknesses. Being the most outstanding the one related to impositions from the Ministry of education. They also agreed on the fact that there is no best method and that teachers need to modify their

teaching based on students' needs and interests. It was also considered that all methods have their pros and cons and that there is nothing wrong in using a mixture of various methods in order to achieve a particular goal. Finally, and based on participants' responses it was evident that the established national policy to teaching ESL might look fine when put on paper but does not necessarily land on Ecuadorian schools' realities.

**KEY WORDS:** methodology, decision-making, teaching, English as a second language (ESL), National policy for teaching ESL, metacognition.

## TABLE OF CONTENTS

DEDICATION .....	5
ACKNOWLEDGEMENTS.....	6
RESUMEN .....	7
ABSTRACT.....	9
TABLE OF CONTENTS.....	11
LIST OF TABLES.....	13
Chapter 1: Introduction .....	14
Chapter 2: Literature Review.....	21
2.1 Methodology and Approaches to Teaching ESL.....	21
2.2 Inductive Approaches .....	22
2.3 Student-centered Instruction.....	22
2.4 Constructivism.....	23
2.5 Application of the Bloom’s Taxonomy for ESL Instruction .....	23
2.6 Analysis of the Ecuadorian National Policy to Teaching ESL.....	24
2.6.1 History of English Language Teaching in Ecuador. ....	24
2.6.2 Analysis of the current Ecuadorian national policy to teaching ESL.....	27
2.7 Teachers’ Metacognitive Awareness.....	29
Chapter 3: Methodology.....	32
3.1 Participants .....	32
3.3 Procedures.....	33
3.3.1 Authorization Request for Research Execution. ....	33
3.3.2 Contact Potential Participants. ....	33
3.3.3 Application of Informed Consent. ....	33
3.4 Interviews .....	33
3.5 Class Observation.....	34
3.6 English Department Meeting Observation .....	34
3.7 Analysis of Information.....	34
3.8 Delivery of research outcomes to participants.....	35
Chapter 4: Results and Discussion.....	36
4.1 Inductive codes .....	37
4.2 Axial codes.....	37
4.3 Assertions, data exemplars and interpretative comment .....	41
4.4 Disconfirming evidence .....	46
Chapter 5: Conclusions.....	47
References.....	50
Appendices.....	53
Appendix A: Authorization memorandums granted at the Thomas Jefferson High School .....	53
Appendix B: Interview protocol .....	55
Appendix C: Inductive codes identified in transcriptions of interviews.....	58
Appendix D: Transcriptions of interviews and meeting observation notes.....	62



**LIST OF TABLES**

<b>Table #1 Axial codes .....</b>	<b>38</b>
-----------------------------------	-----------

## Chapter 1: Introduction

There is no definitive best pedagogy. According to Samaranayake (2015) there is no best method to teaching as there is some truth to every method due to the similarities and differences among them and because methods resonate differently with different teachers depending on each teacher's values, experience, and fundamental views about teaching and learning. Considering her findings, it could be said that there is no way to come up with the perfect methodology. Moreover, teachers might struggle to realize that what was proven to be successful with a specific group of learners was a complete failure with a different group even though the teacher's performance and the materials used had been the exact same with both groups. So, it seems that the best thing that can be done is to be flexible enough to adapt methods to students' needs which is why before making decisions about approaches, or methodologies, it is important to get to know the students and listen to them and to do the best possible to adapt the methods to something that would fit everyone's interests and needs in the classroom. But is this true in Ecuadorian reality? Would the findings by Samaranayake apply to Ecuadorian teachers and students teaching and learning English as a second language? There is no way to find out unless we ask teachers about their decision-making processes.

What this study tries to understand is the reasons behind the decision-making processes that Ecuadorian teachers go through when deciding about the methodology that they will use in their classrooms. Therefore, the study focuses on Ecuadorian teachers who have been trained in Ecuador or graduated from national universities with national curriculums for Teaching English as a Second Language (ESL). The questioning starts from the issue that in Ecuador students oftentimes attend eleven (11) years of school in which English as a second language is a mandatory subject, but they end up knowing very little of the language. It is obvious that some schools do better than others and that some private schools in Quito even graduate their students with C1 or C2 levels of English. However, it is not the great majority. It is also well

known that public schools are totally the opposite and that generally they won't even reach the A2 level by the time students finish high school. Therefore, this study won't focus on elite private schools which often teach content areas in English, nor will it focus on public schools which allocate only two hours a week to ESL. It will focus on a private middle-class school which allocates eight hours a week to ESL and particularly on four of the teachers at this school who meet the above-mentioned criteria. The selected school is located in Ecuador in one of the rural areas of the capital city known as Conocoto. It was chosen as it represented a middle point in terms of socio-economic status and in terms of the amount of time assigned to teaching ESL. However, in chapter three (3) a full description of the site will be made.

The current educational policy in Ecuador "Currículo Nacional de los Niveles de Educación obligatoria" in its section "English as a Second Language" pp.191 - 320 establishes core principles regarding methodology for teaching the curriculum. To mention some of these principles:

- Language is best learned as a means to interact and communicate, rather than as a body of knowledge to be memorized.
- Content and Language Integrated Learning (CLIL) is suggested as a model used to integrate the learning of language with cultural and cognitive aspects of learning so that language acquisition serves as a driver for learners' development.
- The curriculum is based on internationally recognized levels and processes of teaching and learning languages.
- Learning English should support the development of the thinking, social and creative skills needed for lifelong learning and citizenship. Teaching methodologies should reflect and respond to learners' strengths and challenges and facilitate the process of learning by supporting learners' motivation for and engagement with learning.

So, how can students not be fluent in English with such outstanding core principles proposed in the national policy by the time they finish high school? One of the first things that needs to be done in terms of understanding the phenomenon better is to analyze what the national policy in Ecuador entails which will be analyzed in detail in the next chapter. However, most of what is established in the existing policy supports and advocates for an inductive approach to teaching, for student-centered instruction as much as possible, for planning and preparing lessons based on the different levels of the Bloom's taxonomy, for a constructivist approach which will enhance each student's strengths as individuals so that they can be autonomous in building knowledge based on experience and not on memorization.

Regarding the policy itself, it is easy to understand why it stands for more inductive approaches to teaching. Or why authorities in Ecuador proposed it in such a way. For instance, according to Zhou Ke (2008) inductive approaches promote for students to "rediscover" a set of grammatical rules that underlies their grammatical competence. This approach actively involves students in their grammar learning process because they have to formulate grammatical rules by themselves and to check, test and revise these rules, rather than to receive them passively from their teachers without understanding the reasons behind them. Inductive approaches help students to understand and establish the English grammatical rule system in a way that is simple, logical, and consistent with their intuition or grammatical judgments about the sentence's well formedness and sentence structure. (Zhou, 2008). When analyzing the results of research such as the one presented by Zhou the general picture appears clearer, and somehow one starts to understand why authorities in Ecuador proposed a policy that is intended for students to acquire English as a second language in the most natural way possible through the application of inductive approaches. As explained by Zhou (2008) Inductive approaches are based on English native speakers' (or near-native English speakers', or even advanced English



learners’) subconscious knowledge of English grammar and make use of their grammatical judgments about the sentence's well-formedness and sentence structure.

Gerngross, Puchta, and Thornbury (2007) advocate for inductive methods too. According to them, given the fact that a native speaker of English has already acquired a subconscious knowledge of English grammar which enables him or her to make grammatical judgments about the well-formedness and structure of English sentences, the most important job in giving him or her formal English grammar training is to help him or her become aware of this subconscious knowledge and to convert it into a conscious knowledge. (Gerngross, Puchta & Thornbury, 2007) which is precisely what happens when we instruct non-native English language learners.

If we consider, the previous contributions. there is no way the Ecuadorian national policy for teaching ESL could be better as it has been created based on the most recent research and on results that have proven to be successful for teaching ESL. So, why then is Ecuador at the bottom of the proficiency band index published by EF in 2021? If we look at the EF English Proficiency Index (EF EPI) from November 2021 from data collected via English tests available for free over the internet and from 1.7 million test takers, we can see that Ecuador is ranked in the 90<sup>th</sup> position right below Syria, Uzbekistan, Afghanistan, and Azerbaijan. and considered to have a “very low proficiency band” (the lowest in the index) So, how is it possible that a country with such an extraordinary policy rank below a country like Syria that has been in civil war since 2011? This kind of fact makes you wonder what is going on in Ecuador. It also makes the subject of this study one of relevance to consider for the sake of future generations and their understanding and development of English as a second language.

Kathryn Cronquist and Ariel Fiszbein (2017) mention that quality teachers are essential to improving English proficiency levels since teachers are responsible for implementing ELL policies and activities on a daily basis. They also suggest a call for a regional learning

community as there are many examples of successful policies and programs throughout Latin America. Countries can learn from each other to improve their own ELL initiatives. Sharing Information across ministries, advancing a common research and development (R&D) agenda, and developing joint initiatives will greatly contribute to improving ELL throughout the region.

However, the problem doesn't seem to be related to how great national policies are or how they can be shared among the countries but on how such policies land on everyday lessons, on every school's reality, on how teachers understand such policies and on the resources that schools and teachers have available for making it work. So, even though we might be aware of what the national policy suggests for the ESL Teaching in the Ecuadorian Curriculum and that we might understand that previous research is what moved authorities to have proposed such a great policy, we still don't know what teachers think of it, how they adapt it to their daily lessons or what other aspects influence their decision-making processes when choosing a particular method or approach to teaching ESL. Are teachers in Ecuador aware of how they think? Are they aware of how students learn? Maybe it is not only about the methodology but about teachers' metacognitive awareness when deciding what approaches to use for different topics and for different purposes.

One way we can find answers to these questions is precisely by asking teachers about it, by listening from their own perspectives, from their experience, and from their local realities. If there is no best method to teaching ESL, and if methods' efficiency is judged by the amount of learning they lead to in a given period of time. Prabhu (1990). Then it is about time to start wondering what else might be influencing the outcome. Maybe it is needed that we understand other aspects involved in deciding on a particular approach to teaching and therefore it is important to include questions in our interviews that might address these other aspects or encourage teachers to provide us with information in some other regards.

Thanks to Hacker (1998) we know that developing metacognitive awareness is an important part of helping learners become more effective and autonomous. Teachers need to have a subjective understanding of the teaching that they do and how it influences the performance and understanding of the students. Jonassen (1997) described instructional planning as an archetypal ill-structured problem because “the designer is constrained by circumstances, though in most design problems, there are a variety of solutions, each one of which may work as well as any other”.

According to Baylor (2002) given that more than one problem-solving path is possible to reach a solution, the ability for a preservice teacher (service teachers in the case of this study) to take multiple perspectives when planning is appropriate and necessary. Then teachers’ metacognitive awareness when choosing a method or approach is even more important than the method or approach itself. Furthermore, metacognitive awareness when evaluating methods for particular purposes is even more important as it involves teachers making decisions not only before teaching when deciding on which method or approach to use but when they are actually teaching and facing problems that require a possible switch of direction based on the interaction with students. This aspect of cognition will also be further discussed in the following chapter. However, it moves us to think and try to predict how to elicit such information from teachers. What kind of questions should be asked to come up with answers that may lead us to understand their metatalk in order to understand the decision-making process phenomenon better.

To reach the objectives in this study, it begins with the literature review that relies on the relevant aspects of the different methods and approaches to teaching ESL, including the so-called best practices that have extensively shown (through research) to be effective. On how much influence the National Policy in Ecuador has on teacher’s decision-making processes when deciding on the methodology to be used and most importantly, on how teachers’ metacognitive awareness influences their final decisions about their teaching methodology.

Then the study moves on to explain how data was collected to find out how teachers make their decisions. For such purposes, four teachers at a private school in Quito – Conocoto were interviewed and an observation of a department meeting was carried out as will be explained in detail in chapter three (3). Finally, the analysis of the participants' responses in chapter four (4) is expected to serve as evidence of how teachers make decisions about the methodology that they use in their classrooms to teach ESL as well as of how reflective they are on the consequences of their decisions in students' performance when learning or acquiring the language. The study is then concluded by offering final thoughts on the findings and areas for future research.

## **Chapter 2: Literature Review**

To understand teachers' decision-making processes this study relies on the importance of understanding teaching methodologies and their influence by defining them and identifying core principles that sustain their existence and application not only because there is a need to be familiar with them in order to understand participants' contributions in a more accurate way but because these methodologies and approaches have been considered in the national curriculum to teaching ESL in Ecuador. Secondly, the literature review will focus on analyzing the concerning parts of the National Curriculum to teaching ESL in Ecuador as it might inform teachers' decisions on which approach or method to use or suggest leading paths towards aspects that influence their decision-making processes. And finally, it will go through some research done in the field of teachers' metacognitive awareness as it consciously or unconsciously influences teachers' decision-making processes.

### **2.1 Methodology and Approaches to Teaching ESL**

In the attempt to understand the processes of decision-making that Ecuadorian teachers go through when deciding about the methodology that they will use for teaching, the consideration of previous research about best practices is mandatory. Not only because they have been proven and tested over and over to be referred to in such a way but because it is on those best practices that national policies generally rely on. Some of the best practices that will be briefly discussed in this chapter are inductive approaches to teaching ESL, constructivism, student-centered instruction, and the application of Bloom's taxonomy to scaffold the instruction of ESL.

## **2.2 Inductive Approaches**

According to Goner, Phillips, & Walters (1995) inductive approaches present an innovative style of teaching where the new grammatical structures or rules are presented before the students use them in a real language context. This discovery and inquiry-based learning is very advantageous in an EFL/ESL classroom as it involves recognizing the learners as interpreters rather than as recipients and therefore, the learners become the center of the lesson and the constructors of the knowledge being acquired. Mohammad and Khan (2017) see inductive approaches as an offshoot of the direct method of teaching. According to them, it began to gain popularity in academic circles because of its learner-centered nature and because students take charge of their learning while the teacher becomes a mere facilitator in the classroom. They also hold the idea that this approach motivates students for collaborative learning as students work in pairs and groups to learn the language.

As mentioned previously, the inductive approach to teaching gained popularity due to its learner-centered nature which contrasted to previously used approaches showed a revolutionary way of teaching and learning. However, an inductive approach does not mean that teachers never lecture; rather, teachers assess what students know and believe, help question and clarify those beliefs, and then work to facilitate the construction of new knowledge (Bransford, Brown, & Cocking, 1999).

## **2.3 Student-centered Instruction**

There is no way in which a student-centered approach can be isolated from inductive approaches. They seem to be inherent to one another. As mentioned previously, in describing what inductive approaches entail, student-centered descriptions lead the way. Wohlfarth (2008) describes student-centered classes as more egalitarian, as they put more emphasis on critical thinking, active learning, and real-world assignments. The graduate students who were part of his study felt that they were able to feel more respected as students, and that their critical

thinking abilities were boosted thanks to such instruction. In this sense, the fact that students themselves have expressed their positive feelings towards this kind of approach is supposed to encourage teachers to reflect on how students learn rather than on how teachers teach.

Weimer (2002) outlines the key premises of learner-centered teaching as: 1) assume that students are capable learners who will blossom as power shifts to a more egalitarian classroom. 2) use content not as a collection of isolated facts, but as a way for students to critically think about the big questions in the field. 3) change the role of teacher from sole authoritarian to fellow traveler in search of knowledge. 4) return the responsibility for learning to the students, so that they can understand their learning strengths and weaknesses and feel self-directed in their knowledge quest. 5) utilize assessment measures not just to assign grades, but as our most effective tools to promote learning. In this way, the vertical traditional teaching towards a more horizontal description in which learners and teachers see each other as equals and where teachers learn along with their students.

## **2.4 Constructivism**

As there is no way to separate inductive learning from student-centered instruction it would also be a difficult task to try to refer to constructivism without mentioning them both as they are all part to different degrees of the same promising model. Inductive methods for example, are all student-centered and can be characterized as constructivist methods. They rely on the widely accepted principle that students construct their own versions of reality rather than simply absorbing versions presented by their teachers. (Prince & Felder, 2007).

## **2.5 Application of the Bloom's Taxonomy for ESL Instruction**

The application of the Bloom's taxonomy would not be of relevance in this study if it wasn't for how much educational reformers in Ecuador are calling for enhancing the higher order thinking skills so that students become more critical and creative. Rahman & Manaf (2017) see

the application of the Bloom's taxonomy and the higher order thinking skills as a response to the need of students becoming more critical and creative in a way that they can use the content of knowledge in a thorough comprehension which may assist them to research information, analyze, evaluate and to be critical and creative in responding to questions and in solving their problems which is exactly what the Ecuadorian National Policy to teaching ESL proposes. So, the reason why all these methodologies and approaches have been included in this literature review is directly connected to how often they are suggested by the National Curriculum to Teaching ESL in Ecuador. Including them here represents by no means a consideration of a best particular method or even worse a direct recommendation for applying such methodology, it only responds to the need of having the idea of what they entail clear in order to understand the National Curriculum to Teaching ESL in Ecuador and later on, the responses given by the participants in this study.

## **2.6 Analysis of the Ecuadorian National Policy to Teaching ESL**

To analyze the existing Ecuadorian policy to teaching ESL it is necessary to make a brief review of the history of the official teaching of ESL within the national curriculum which can be found on the first part of this section to later move on to highlight the aspects related to such matter within the current policy.

### **2.6.1 History of English Language Teaching in Ecuador.**

Before moving to the analysis of the current Ecuadorian policy for teaching ESL in Ecuador it is important to go through the history of English language teaching in Ecuador to have a more general understanding of how it has been done from the beginning and therefore, be more critical when analyzing the current teaching policy proposed by the government. According to Muñoz et al. (2018) the methods applied by the teachers varied according to the governments'



schemes of possible needs making shifts in the methodology and ways of planning the English language classes, but perhaps, those changes did not cover the real students' necessity.

According to Muñoz et al. (2018) English as a second language (ESL) started to be taught in Ecuador more than a hundred years ago in 1912. However, English as a subject was not part of the national curriculum until 1950 in the government of Galo Plaza Lasso. Back then, schools only had one hour a week at the secondary level and nothing in the primary level. At that time, the people in charge of teaching the language were not experts but amateurs who knew some of the language. Future formal teachers were being trained at Universidad Central del Ecuador and according to its former dean Edgar Herrera, the Teaching of ESL career is one of the oldest careers in the university. (Muñoz et al, 2018)

In 1951, the Ecuadorian-North American Center was created. A few years before that the British Council was also created. It operated from 1942 to 1948, then it got re-opened in 1978 and closed in 2001. After that, a lot of academies have been created and are still operating all over the country. Despite the recognition of the importance of ESL, the agreement 582 from March 2000 from the Ministry of Education still recognized ESL only as optional from first to seventh (1-7) grades. It was not until March 2014 that agreements 0052-14 and 0041-14 from the Ministry of Education determined that the teaching of ESL was going to be mandatory from second grade until one's senior year and from school years 2016-2017 for the highlands and 2017-2018 for the coast. In the meantime, only schools which have English teachers would be able to start teaching ESL as determined in the agreements. The Ministry of Education would hire foreign teachers for teaching the subject and there were more than 4000 people enrolled in the program "Quiero ser maestro". (Muñoz et al, 2018)

Muñoz et al. (2018) state that even by 2014 ESL was not even part of the national curriculum and was considered as an optional subject from first to seventh grades (1-7) in the public system. This assertion was confirmed by the Former Ministry of Education Fausto

Segovia who accepted the fact that there hadn't been any sort of national strategies for the teaching of ESL. (Muñoz et al, 2018). According to Rocio Ortega, former technician teacher at the "Dirección Provincial de Educación de Pichincha," for the English Curricular Reform Project (CRADLE) (1998-2010), teacher training was the real problem that still needed to be overcome. According to her, it was since the 1940s that the need of teaching ESL was taken into consideration mostly for geopolitical reasons as after second world war, English became the *lingua franca* for business, tourism, politics, science, and technology. But it didn't have the needed support in terms of teacher training. (Muñoz et al, 2018)

Intriago et al. (2019) disagree with this assertion. According to them, the program *Curriculum Reform Aimed at the Development of the Learning of the English from 1992* (CRADLE) had as one of its objectives supporting the teaching of ESL in the secondary level of public education precisely by focusing on teacher training. It lasted for almost twenty (20) years and was led by the British consulate and the Ministry of Education in Ecuador. According to them, one could think that after all that time, the results would be outstanding, especially due to the involvement of high state ranks. However, verifying impact media such as standardized tests applied to senior students during 2011 earned thirteen of twenty points (65%) (Ministerio de Educación, 2011). (Intriago, et al, 2019)

This brief history of the evolution of the teaching of ESL could be considered as a starting point to analyze what is established in the national curriculum in 2022. It is also important to mention that even though the ministry agreements were established on the previously mentioned dates, private education in the country had been teaching ESL long before through the presentation and approval of innovative projects which allowed not only for the teaching of ESL for more than the established 5 hours a week but for the teaching of content subjects in English in some cases through Content and Language Integrated Learning (CLIL) programs in bilingual private schools.

### **2.6.2 Analysis of the current Ecuadorian national policy to teaching ESL.**

According to the current educational policy in Ecuador “The curriculum is designed to stimulate linguistic intelligence through language analysis and the comprehension of oral and written texts, which require critical thinking skills such as inference, analysis, and synthesis.” (p. 197). In this aspect, if higher order thinking skills (HOTS) are supposed to be achieved by learners when learning the language, a more inductive student-centered approach that relies on the levels of cognition proposed in the Bloom’s Taxonomy might be considered by teachers applying such a policy for instance. On the other hand, the policy also stands for a “strong emphasis placed on verbal communication through group work and the development of problem-solving skills has the purpose of strengthening learners’ ability to interact socially in a variety of situations, thus fortifying principles such as tolerance and social inclusion. Foreign language learning harnesses the processes needed to establish logical relationships between different notions and concepts.” (p. 197). In this case, if the development of logical and creative thinking through the learning of a second language is suggested by the policy, then these two aspects should dictate in part the content of the questions in the instrument (interview) applied to participants in this study. They should also guide the path on what to look for when observing lessons. For instance, a relevant question to ask might include the attention given by participants to collaborative learning and group work during the stage of planification when choosing the approach and during the stage of delivery of the lessons.

Another section of the national policy includes a thread called “Communication and Cultural Awareness” and another one called “Language through the Arts”. Both contribute significantly to students’ approaching the socio-cultural reality of the country in a thoughtful and inquisitive way by exposing students to other cultures and languages, so as to better understand and strengthen their own sense of identity. (pp. 197-198). As stated in the policy the Language Through the Arts and Communication and Cultural Awareness threads also

encourage the awakening of intellectual curiosity and breed tolerance and interculturality using authentic language. So, one might expect teachers and schools promoting the exposure to English speaking cultures to raise awareness on socio-cultural realities as aspects to be included not only in the planning but in the delivery stages of lessons. Furthermore, one might expect these aspects to be considered when choosing a particular methodology to teaching.

Finally, according to the policy, “Learners will be brought up to a B1 level as identified by the Common European Framework of References (CEFR). At this level, they will be able to communicate in everyday situations in English, able to solve basic problems, and communicate basic needs in situations such as travel, school, and work.” (p. 198). If all this is established in the national curriculum for teaching ESL, then an approach or various approaches that respond to such goals should be sought. Moreover, if the national policy establishes such high standards and expectations on the teaching of ESL, then it would be expected that the level of proficiency of the students by the time they finish high school is above or equal to B1 from the Common European Framework of Reference (CEFR). However, according to Ponce-Merino et al. (2019) this is not the case. In their study they mention that for Universidad de las Americas (UDLA) the lack of achievement by students when they finish high school is caused by the lack of access to an education that guarantees the learning of ESL as only a few schools promote the teaching of it in an assertive way that includes teacher training, continuity, and dynamism. The study maintains that the principal mainstays of the teaching of ESL are the teacher and the student. For them, the role of the teacher should be less of a protagonist and more of a facilitator which requires highly qualified and trained teachers who are aware of the best methodologies for different purposes and who are able to design strategies that will promote learning.

For Beltran (2017) on the other hand, there are some other aspects that need to be considered by teachers in order to achieve the ambitious goals: the planning of the procedures

requires for teachers to consider the previous level of knowledge of the students, their comprehension and command of the learned contents, to express themselves in a clear concise way, reinforcing the explanations and corrections with all available resources (drawings, board, music, etc.) to promote the use of idiomatic expressions in English during communication, to promote the student's capacity to infer meaning through logical context and associations.

And for Castro (2016), the selection of the material used in and out of class during and after instruction is another key element to be considered as it is recommended to boost the practice of the language inside and outside of the classroom. This shows that the methodology chosen by teachers is more than important as it has an impact even after the class is over. One thing that can be seen on the basis of the research that motivated the creation of the national curriculum for teaching ESL in Ecuador is that it is not only about deciding on a particular method or approach but to be reflective about how teachers "teach" based on how students "learn", and such reflection has a lot to do with teachers' metacognitive awareness.

## **2.7 Teachers' Metacognitive Awareness**

One of the aspects that motivated the inclusion of this chapter was the fact that when asking teachers about methodologies it was always stated how much they know or have been presented with the existing methodologies. It was also clear that national curriculums at universities that prepare ESL teachers consider methodologies and seek to provide students with an extensive grounding so that teachers recognize the strengths and weaknesses of each method in order to be better prepared when having to decide about one or the other for teaching a particular topic or creating a particular task. However, what was not that clear was the aspect of how much teachers consider the way in which students learn or how much teachers empower students to think about their own thinking regardless of the methodology being used or how

much teachers encourage students to be in control of their own learning so that they can self-regulate and manage their own motivations towards learning.

The most accepted definition of metacognition is the one proposed by Hacker (1998) according to whom metacognition includes both knowledge of one's knowledge, processes, cognitive and affective states, and the ability to consciously and deliberately monitor and regulate one's knowledge, process and cognitive and affective states. According to Flavell (1979) metacognitive knowledge consists of knowledge or beliefs that drive cognitive enterprises to emerge in the process of factors or variables. Flavell (1979,1987). According to this perspective, metacognitive knowledge includes three categories: the person, the task, and the strategy. The person encompasses everything about the nature of the self and other people as cognitive enterprises. The task refers to the information available to you during a cognitive enterprise. And the strategy which refers to what kind of strategy each learner needs to undertake when confronted to a particular learning situation. Flavell (1979,1987).

If we use Flavell's definition to try to understand teachers' metacognitive awareness, then we need to recognize it as a mandatory process to develop when planning a lesson which must include reflection on the cognitive processes taking place within the learner's brain in order to fit a proper methodology that might boost the learners' own learning mechanisms. Teachers need to be aware about subconscious processes taking place in order to promote activation of conscious learning in a way in which both converge to generate learning.

According to Stephen Krashen (1981) and his theories concerning Language Input and The Affective Filter there is a difference between the terms acquisition and learning that relies on the fact that acquisition is a subconscious process in which learners expose the structure of language and internalize the rules of grammar; whereas learning is a conscious process in which learners specifically pay attention to the rules of grammar knowledge and try to comprehend them through explicit grammar exercises. Krashen's (1994) Input Hypothesis asserts that

language is required through understanding the messages in a language context. Comprehensible input, which should be beyond the current level of learners, has a vital place in language acquisition. However, learning demands one more vital notion which is readiness to learn a language. It means that learners should maintain a low affective filter to achieve language learning successfully.

Then, it is not only important to choose a methodology that suits the teaching of a particular topic. It is also about trying to keep the affective filter low and providing students with a challenging input that would trigger their language acquisition device and let knowledge pass in a natural way. Seen this way, the whole planning process of choosing a methodology to teach has more to do with metacognitive awareness than it has to with being aware of which methodology is better for teaching a particular topic.

### **Chapter 3: Methodology**

The appointed methodology for this study was a Case Study. It was chosen as it helps generate an in-depth understanding of the issue in its real-life context. It also allowed the exploration of specific issues within the boundaries of a specific environment, situation, and organization in this case, Thomas Jefferson High School which is a middle-class school located in one of the rural areas of the capital city Quito called Conocoto. It is also a small school with no more than three hundred (300) students from Pre-K to the senior year which facilitated the logistics of interviewing the four teachers who took part in the study and the observation of a department meeting. It was also chosen as it was considered to be a middle point to make an attempt at analyzing the teacher decision-making process phenomenon that is experienced by teachers all over the country regardless of them being public, private, high-class, middle-class etc. and getting to understand it from the perspective of a single middle-class school might help make an initial attempt to understand the phenomenon better and to suggest more specific research that can be done in the future.

#### **3.1 Participants**

Participants in this study include four (4) teachers at Thomas Jefferson High School who were all trained at Ecuadorian universities and who meet inclusion criteria such as people who is older than 18 years, Ecuadorian people, English teachers from Thomas Jefferson High School, and teachers graduated from Ecuadorian Universities and the exclusion criteria of people under 18 years old, English speaking foreign people, English teachers graduated from international universities and, people who do not want to be part of the study.



### **3.3 Procedures**

#### **3.3.1 Authorization Request for Research Execution.**

An initial meeting with the Headmaster at Thomas Jefferson High School was held before the beginning of the research to explain the purpose and relevance of it. This meeting included how the research would be conducted as well as asking for the corresponding authorization for execution. This meeting took about fifty (50) minutes after which the headmaster issued an authorization letter for the research to be conducted at the school. A copy of this letter can be found in Appendix A.

#### **3.3.2 Contact Potential Participants.**

Once the authorization was granted by the headmaster, there was a meeting with the English Department to personally contact all potential participants. During the meeting, the purpose and relevance of the research was socialized, and candidates were invited to be part of the research. This activity took forty-five (45) minutes.

#### **3.3.3 Application of Informed Consent.**

During the meeting with the English Department printed versions of the informed consent to each of the participants were handed in to each participant allowing them time to read over the whole document and voluntarily accept their participation in the study. As part of the questions asked by the participants, the purpose, relevance, risks, and benefits of the research were explained and discussed. Each participant received a signed copy of the informed consent by the end of the meeting.

### **3.4 Interviews**

Once the informed consent was signed by the participants, the interviews started. The interviews were held at the school according to the schedule provided by the General Academic Director. The interviews were recorded in audio format and consisted of ten compound

questions about the motivations towards the selection of a particular method for teaching ESL, the influence of metacognitive consciousness in the performance of ESL teachers from planning to delivering the lessons and the integration of best practices from the national policy as well as the interpretations of teachers of such a policy in practice. The interviews took from fifteen to forty-five (15 to 45) minutes approximately. A copy of the interview protocol can be found in Appendix B.

### **3.5 Class Observation**

Due to the COVID-19 pandemic and the regulatory dispositions about forum effective at the time of visiting the school, no class observations were authorized.

### **3.6 English Department Meeting Observation**

The observation of an English Department meeting was allowed with all ESL teachers at the school. Jottings were made and the gathered information included aspects such as: whether teachers discuss methodology or not. If so, what aspects of methodology are discussed and with which purposes; the degree to which teachers' metacognitive awareness influences decision-making processes on methodology. The meeting was conducted by the Coordinator of the English Department and lasted for about forty to forty-five (40 to 45) minutes.

### **3.7 Analysis of Information**

The interviews' transcriptions were done in Microsoft Office Word by using the Dictate tool when playing the recordings of the interviews. The transcriptions were analyzed by using qualitative coding for identifying and labeling patterns within the data. To achieve this an inductive approach to qualitative coding was utilized. The jottings obtained from the meeting observation have been included at the end of the transcriptions as observation notes in an attempt to triangulate the information gathered from the interviews with that obtained during the observation. (Appendix C).

In order to identify the qualitative codes data was heard and read for several occasions so that more information was to be found through conversational analysis which allows for the understanding of the pragmatics within a conversation, or in this case, within the interaction of the interviewer and the interviewee. It allowed for emphasizing the interactive and practical construction of messages during the interviews. Thanks to it, the study in general and the interviews in particular will not only focus on what is actually said by the interviewed teachers but on how, or why it is being said. There might be hidden information in the way something is said that may contribute to our understanding of the way in which teachers in Ecuador decide on their approaches to teaching.

It is known that the teachers involved in this study share a common background in terms of being all Ecuadorian who were trained or graduated from national universities and therefore, through national teaching programs. What is not known for sure is how their own experiences as teachers, as former students, and maybe even as parents inform their own approaches as teachers, and how that might influence their teaching decision-making processes.

### **3.8 Delivery of research outcomes to participants.**

Approximately three months after the research had started, a face-to-face meeting was promoted with the English Department teachers from Thomas Jefferson High School to inform them about the results from the research and to make them read the transcriptions of what was discussed during the interviews. This information might contribute to the improvement of teaching English as a second language at the school by raising awareness on teaching methodologies.

## Chapter 4: Results and Discussion

The data that was collected for this study aimed at understanding from the four subjects of study perspectives the decision-making processes that teachers undergo when deciding on which methodology to use for different topics and situations. Such revelations might hopefully lead to a better understanding of the learning English phenomenon at high schools in Ecuador and to somehow understand and maybe even come up with possible research that can be done in the future and that might contribute to improve the way in which English as a second language is taught at secondary level in the country.

For the purpose of this study coding was done through a line-by-line reading of the transcripts in order to find codes in the dataset which is known as inductive coding. Once codes were assigned to the different segments of the dataset, axial coding was used to examine the relationships between the different inductive codes so that linkages could be identified, and broader categories were established.

Finally, and once broader categories were derived from the dataset, assertions and an interpretative commentary were written about the phenomenon of interest to later return to the dataset in search of confirming and disconfirming evidence which was also included in the analysis. Appendix C shows the first inductive codes that were found. Such codes have been included in the order they were mentioned by candidates participating in this study or to be more specific, in the same order that the interviews were held.

#### **4.1 Inductive codes**

There were fifty (50) codes identified in the dataset which can be found in Appendix C. These fifty (50) codes were classified as such as they were mentioned by more than one of the participants in this study. For instance, teachers showed awareness on cognitive processes by mentioning aspects related to how students learn and to how teachers teach. The fact that there is no best method was also mentioned by teachers as they all agreed on the benefits of using an eclectic method rather than going for a particular approach. Interactive and active learning as well as learning in a natural way were also considered in terms of substituting lectures for more interaction among students. The affective bond between students and teachers and the promotion of relaxed teaching environments were highlighted by all participants too. However, one of the most outstanding codes identified was related to the national policy not landing in the teachers' or the students' realities. Teachers mentioned aspects such as: conflicts between methodology and government dispositions or contradictions between what is proposed in the policy without considering the assigned time to teaching ESL or the needed time to apply such a policy within the corresponding period in each school year. As was previously mentioned, a detailed list of the codes can be found on appendix C. However, more detailed examples of what participants mentioned can be found in the following section.

#### **4.2 Axial codes**

Once inductive codes were identified in the dataset, axial codes merged. According to Corbin and Straus (2008) axial coding is an approach which attempts to comparatively analyze data sources to re-define, merge, eliminate and consolidate codes. Consistent to this definition, nine axial codes were identified and each one of the inductive codes was assigned to one or the other axial code as can be seen in table #1.

<b>Table 1: Axial codes</b>	
<b>Axial code that derived from inductive codes</b>	<b>Inductive codes from dataset</b>
Teachers' decisions on methodology	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Available resources and space</li> <li>- Established principles on pedagogy.</li> <li>- Amount of time assigned to ESL</li> <li>- Lesson plans</li> <li>- Syllabuses</li> </ul>
Teachers' autonomy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Limited by government dispositions</li> <li>- Limited by number of hours assigned to ESL</li> <li>- Teachers' own methodology based on experience</li> <li>- Teachers' performance supervision</li> </ul>
Influencing factors to learning	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Affective bond with learners</li> <li>- Respect own processes and times</li> <li>- Relaxed learning environment</li> <li>- Interactive learning</li> <li>- Gamification</li> <li>- Motivation</li> <li>- Meaningful communication tasks</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Real-life situations</li> <li>- Students' interests</li> <li>- Students' needs</li> <li>- Learning in a natural way</li> </ul>
Eclectic method	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mixtures of various methods</li> <li>- Modify teaching based on students' needs and interests</li> </ul>
Teachers' metacognitive awareness	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teachers creating cognitive environments</li> <li>- Application of content is more important than filling books</li> <li>- Awareness on how students learn</li> <li>- Awareness on teachers teach</li> <li>- Force students to take risks</li> <li>- Teachers' tools to promote learning</li> <li>- Get to know students first</li> <li>- Awareness on how languages are taught and learned.</li> </ul>
Teachers' performance	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teachers' training</li> <li>- Teachers' experience</li> <li>- Management of technological tools</li> <li>- University training</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teachers' essence</li> <li>- Each teacher is a method</li> </ul>
Difficulties towards teaching and learning English	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prejudice about English being difficult or complicated</li> <li>- Lack of exposure to authentic language use.</li> <li>- Teachers being forced to fill textbooks</li> </ul>
Best practices	<ul style="list-style-type: none"> <li>- What has been proven to be successful with one group might not be as successful with a different group under the same conditions.</li> <li>- Personal teaching practices based on experience and training.</li> </ul>
Government policy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conflicts between methodology and government policy</li> <li>- Government dispositions disagreement.</li> <li>- Contradictory government regulations.</li> <li>- Authorities are not teachers but politicians.</li> </ul>



### 4.3 Assertions, data exemplars and interpretative comment

Based on the axial codes that were identified and in order to better understanding the obtained data, it has been divided into three main sections as follow:

Section 1: Teachers' understanding of best practices.

Throughout the interviews, participants were quick to note that their choice of pedagogy was not always deliberate but informed by the material conditions of the classrooms as well as the stipulation set forth by the ministry. Erica (pseudonym) noted that oftentimes her approach to teaching was mediated by external pressures and did not necessarily reflect her theoretical knowledge of what constitutes best practices in teaching. As she noted, "En tu tiempo, cuando tú eras estudiante, la carga horaria era de 14 horas a la semana, ahora quieren que hagamos milagros con 7 horas a la semana" (In your time, when you were a student, the required time was 14 hours a week (of class instruction), now they want us to do miracles in 7 hours a week). In the same regard, another participant mentioned the following "también por las imposiciones del ministerio de educación que exigen cumplir una malla curricular con materias básicas como las cuatro lengua y literatura naturales sociales etcétera matemáticas y entonces eso hace que las mallas o las rúbricas de los colegios se reduzca y se limiten a cumplir esta esta imposición de un sistema de educativo un tanto caduco diría yo" (Due to the ministry impositions in regards to principal subjects we are limited by a educational system that ends up being old-fashioned I would say). All participants agreed on the fact that there is no best method and that teachers need to modify their teaching based on students' needs and interests. They also considered that all methods have their strengths and weaknesses and that there is nothing wrong in using a mixture of various methods in order to achieve a particular goal. Gabriel (pseudonym) mentioned "que se sienta se sienta libre es que se sienta libre de utilizar un multi método claro multi métodos combinados entre los un poquito los antiguos y los métodos modernos " (the

teacher should feel free to use an eclectic method in which he/she mixes older and state of the art methods)

## Section 2: Difficulties for teaching English given a broader socio-cultural context

All four participants agreed on the same factors that influence learning such as creating affective bonds with learners by respecting each student's own processes and times or by trying their best on promoting relaxed learning environments through interactive learning and gamification. However, they also agreed on the difficulties of including all these aspects in their plannings or during delivery of lessons due to time constraints or compliance of syllabuses. They also considered that the intrinsic motivation that learners can have plays its part in the final outcomes and that modifying their methods based on their students interests and needs contributed to increase students' motivation as well as including meaningful communication tasks or real-life situations that show students their own abilities. However, it was also mentioned that opportunities for providing lessons with these components are not very common or possible to do because of the ministry impositions or the required paperwork. In this aspect, one of the participants did mention how much he considers students opinions to create better learning atmospheres. "tu modificando en función de las respuestas de ellos claro crees que funciona así claro no necesariamente vas a enseñar todo lo que ellos te piden y me ibas a dar la clase como ellos quieren que cantemos hoy pues no ahorita nos toca esta parte seria exacto nos toca la lectura y tenemos que hacer entonces ellos deben y llegan a entender porque esta negociación no significa ceder sino tener acuerdos o sea las negociaciones perfecto miren les tengo planteado esto vamos a comenzar así y vamos a terminar con esta otra actividad. Eso genera confianza y motiva" (as a teacher you modify your approaches based on students' feedback, it is not about teaching as they want or what they want. It is about listening to them and making agreements which promotes students to be confident and motivates them). There

is also the aspect of teacher's training that was mentioned as participants in this study related teachers' performance to teachers' university formation and to teachers' training after they have left university but mostly to teachers' experience which according to them is not a common characteristic of most pre-service and service teachers in the country. To them, teachers' experience helps them develop their own eclectic method and to modify it based on results throughout their professional practice. It was even mentioned that every teacher is a method, for instance, one of the participants said "entonces por ejemplo en ese curso seminario como te decía a mí me ha ayudado muchísimo en la parte profesional de conocer cómo más se puede implementar o qué dinámicas o qué juegos se puede se puede hacer con los niños que te que te arrojen un resultado". (so, an example of this idea that I just mentioned is that in that workshop that I attended I was given strategies on how to use new dynamics or games that you can do with children and that will end up being useful and providing teachers and learners with good results). Another participant mentioned "y la manera de que ellos aprendan yo lo veo así yo también fui estudiante y estuve en un colegio público y era muy conductista ajá entonces del profesor venía imponía su ley y se acabó y no había más era el dios dentro del aula así entonces yo creo que no es así la educación" (... and the way in which students learn, I was also a student once and attended a public school where the teacher would enter the class knowing that he represented the law, he was something as a God within the classroom and I don't think education shouldn't be like that). In this sense and based on participants responses it can be seen that metacognitive awareness is not something that can be explicitly identified by particular expressions. It is more something that can be taken from between the lines or from the way in which something is said. In this dataset teacher's metatalk is put evident when teachers talk about creating cognitive learning environments by understanding the way in which learners learn and therefore modifying the way in which they teach or by getting to know students first before deciding on a particular method. This metatalk that was evident in teachers'

responses was mostly stated in order to avoid possible problems that might appear while teaching. However, the real problem was the recognition that metacognitive awareness is not something that teachers are provided with by the time they graduate from university but an intrinsic aspect of teaching that is developed over time in teachers who are really committed to their work.

### Section 3: Constraints in teachers attempts to implement their theoretical knowledge.

Participants mentioned some difficulties towards teaching and learning English. Some of the reasons for this to happen have already been discussed in previous lines, for instance, lack of exposure to authentic language use was the one that was mentioned by all four candidates. However, the prejudice about English being difficult or complicated was also mentioned and teachers being forced to fill textbooks just for the sake of filling them was also identified as a strong aspect that represented challenges for teachers to overcome. One participant noted “y ahí viene el problema ajá porque tú tal vez conoces una manera muy buena de enseñar pero por seguir esa línea pierdes tu esencia totalmente entonces pierdes la esencia y pues te te ajustas a esas cadenas que tienen allí y pues la educación se hace monótona muy muy lineal repetitiva” (And there is the problem, you might be aware of good strategies to teaching but you are somehow forced to follow the model where you lose your essence and just constrain your own teaching performance to what has been asked by the authority, therefore education turns dull and routine). Another participant mentioned “cuando tu regresas a ver cuáles son las personas que están encargadas de este sistema educativo no son lastimosamente no son docentes son políticos son economistas o son el amigo del amigo que le pusieron en ese puesto y pues no gestionan políticas públicas” (if you look back and see who are the people in charge of the educational system you realize that they are not teachers but politicians or economists or the friend of the friend who got the position just for political convenience and therefore no public

politics are arranged in benefit of education). Based on the data exemplars it can be seen that teachers who participated in this study feel that the government promotes certain aspects that do not necessarily land on their realities. They feel that there are contradictions between what has been established as recommended practices in the national policy to teaching ESL and what really happens in the field.

To sum up, participants in this study contributed to revealing how their decision-making processes take place when it comes to choosing the methodology that they will apply to a particular topic or to a particular group. They predominantly agreed on the fact that the methodology they choose to teach has more to do with aspects which are not under their full control such as the available resources at the school, the amount of time assigned to ESL, or the syllabuses rather than on their theoretical knowledge of the different methods and their benefits. They also agreed on the fact that there is no best method and that teachers need to modify their teaching based on students' needs and interests. They also considered that all methods have their strengths and weaknesses and that there is nothing wrong in using a mixture of various methods in order to achieve a particular goal. Just as Samaranayake (2015) stated when she claimed that there is no best method to teaching as there is some truth to every method due to the similarities and differences among them and because methods resonate differently with different teachers depending on each teacher's values, experience, and fundamental views about teaching and learning. Samaranayake (2015). On the other hand, in the literature review of this work Hacker's definition of metacognition was included and according to it metacognition includes both knowledge of one's knowledge, processes, cognitive and affective states, and the ability to monitor and regulate one's knowledge, process and cognitive and affective states consciously and deliberately. Hacker (1998). Teachers in this study seem to fully agree with such definition and showed a great deal of metacognitive awareness as they agreed on the same factors that influence learning such as creating affective bonds with learners

by respecting each student's own processes and times, by trying their best on promoting relaxed learning environments through interactive learning and gamification and by stating that they modify their methods based on their students interests and needs.

Going back to the issue that inspired this study as it was mentioned in the introduction of this work, we now have some ideas about the reasons that might contribute to students attending eleven (11) years of school in which ESL is taught and still ranking low in proficiency levels as well as underscoring on standardized tests. So, based on the findings it seems as if such outcomes are not so much related to available resources or teachers' training and preparation but on trying to implement a policy that has been written in an ideal way but for a different reality. In the same matter it would be a mistake not to mention the contradictions that can be seen between the Ecuadorian ESL teaching policy and how teachers feel about it when on the field. Teachers who participated in this study feel that the government promotes certain aspects that do not necessarily land on their realities. Starting from the point that people in charge of making the decisions that will affect all schools in the country are not necessarily teachers but politicians who have no idea of teaching-learning processes, to the fact that teachers are required a great deal of paperwork that takes them away from classrooms and places them on desks. As a result of the facts found in the collected data, it can be said that one of the reasons that students' levels of proficiency remain low in Ecuador is precisely the contradictions presented between a well-written policy and the actual requirements of the ministry of education which in practice expects teachers to do the opposite of what is established in the policy.

#### **4.4 Disconfirming evidence**

Even though all participants at some point mention practices that include interactive learning, gamification, meaningful communication activities, recreation of real-life

situations, planning based on students' needs and interests and the promotion of learning in a natural way as established in the Ecuadorian national policy for teaching ESL, three of the four participants said that they prefer their students to work individually rather than in groups which is not consistent to gamification or to collaborative learning for instance. In this particular case one of the participants said "así entonces la verdad yo sí prefiero más cómo que de forma individual que en grupos". (So, I'd rather put my students to work individually and not in groups)

During the observation of a department meeting, the coordinator encouraged teachers to finish covering the textbook as one of the imminent goals which is also not consistent to the same teacher (the coordinator who is also a teacher taking part in this study) mentioning during the interview that actual learning opportunities are more important than covering book contents. However, this assertion can at the same time be considered as confirming evidence in the sense that the same teacher (the coordinator) mentioned the fact that teachers are somehow forced by the schools to cover the textbooks contents to "please" parents who have made an economical investment in such textbooks. On the same observation it was seen that the classrooms' layouts promote for teacher-centered lectures rather than collaborative work and even though the importance of exposure to authentic material was mentioned by all four candidates, none of the facilities showed evidence of an effort to include target culture or language in a more explicit way.

## **Chapter 5: Conclusions**

With the purpose of revealing teachers' decision-making processes on methodology for teaching ESL at Thomas Jefferson High School a literature review based on methodologies and approaches; on teachers' metacognitive awareness and, on the current national policy to teaching ESL was done. Throughout the study and the analysis of data as stated on the interpretative commentary in chapter three, it has been seen that participants agreed on the fact

that the methodology they choose to teach has more to do with aspects which are not under their full control than on their theoretical knowledge of the different methods and their benefits. They also agreed with the idea which was also supported in chapter I that there is no best possible method to teach ESL and that the use of an eclectic method would be more appropriate to suit students' needs and interest in actual practice.

In terms of teachers' metacognitive awareness participants in this study have been consistent in showing awareness related to the different abstract or not official aspects that influence learning. In contrast to this agreement, teachers in this study all mentioned the contradictions that can be seen between the Ecuadorian ESL teaching policy and how it lands in reality. Such policy establishes ideal methods and possible outcomes based on research that has proven to be successful in teaching ESL but at the same time is contradictory as in practice, it expects teachers to do more paperwork than actual teaching or at least, the ministry requires the completion of several forms that teachers need to present by the end of the school year and that is not consistent to what the policy establishes.

On the other hand, the present study had its limitations as it only included four English teachers as participants and all from only one middle-class school. It might be interesting to replicate a similar study in more schools around the country that come from different backgrounds to be able to identify how those backgrounds influence the obtained results. There were also limitations in terms of not being able to attend an actual class for observation as was planned at the beginning of this research due to the COVID-19 safety regulations at the moment the data was being collected. However, there was an opportunity to attend an English department meeting and the data gathered during the observation has been included in the data analysis in chapter four (4).

The relevance of this study lies on the fact that it includes the analysis of the Ecuadorian ESL teaching policy. The reader might think that with such a great policy, the results must be



outstanding when in fact, what encouraged this study was precisely the fact that the levels of English proficiency in Ecuador are even lower than the levels of countries with serious social problems such as Syria which is a country that has been in civil war since 2011 as it was mentioned in chapter I. Therefore, one of the recommendations made by the researcher for future studies could be the analysis of how the Ecuadorian policy to teaching ESL lands on different schools around the country. Such studies might benefit teachers and students in terms of improving the level of proficiency registered in Ecuador by the time students finish high school.

Finally, from the results obtained in this study, there might not be a significant change in the previous views on this field of study as a result of the present research but there could be an increasing curiosity about finding answers related to why a policy which has been written in such a responsible way does not land as it should in reality and does not provide the expected results in terms of the acquired proficiency levels in students by the time they finish high school.

## References

- Baylor, A. L. (2002). *“Expanding preservice teachers' metacognitive awareness of instructional planning through pedagogical agents”*. Educational Technology Research and Development, 50(2), 5-22.
- Beltrán, M. (2017). *“El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera”*. Obtenido de Boletín virtual Abril volumen 6-4: [www.dialnet.unirioja.es](http://www.dialnet.unirioja.es)
- Bransford, JD, Brown, AL, Cocking, RR (1999) *“How people learn: Brain, mind, experience, and school”* Washington, DC National Academy Press
- Cáneppa Muñoz, C., C. Dahik Solís, and K. Feijóo Rojas. (2018) *“The history of English language teaching in Ecuador.”* Revista Pertinencia Académica 7.1: 39-52.
- Castro, Y. (2016). Universidad Metropolitana de Ecuador. Obtenido de Perspectivas para la enseñanza del inglés en las Instituciones de Educación Superior en Ecuador.: [www.pedagogía.edu.ec](http://www.pedagogía.edu.ec)
- Corbin, J., & Strauss, A. (2008). *“Basics of qualitative research: Techniques and procedures for developing grounded theory”*, 3rd ed.
- Cronquist, K., Fiszbein, A. (2017) *“English Language Learning in Latin America. The Dialogue Leadership for the Americas”*.
- Currículo Nacional de los niveles de educación obligatoria – English as a foreign language pp. 190-320 <https://educacion.gob.ec/curriculo-lengua-extranjera/>
- El déficit de profesores de inglés es un problema desde 1950. (2014). El Comercio. <https://www.elcomercio.com/tendencias/deficit-de-profesores-de-ingles.html#:~:text=El%20d%C3%A9ficit%20de%20profesores%20de%20ingl%C3%A9s%20es%20un%20problema%20que%20viene%20desde%201950,-Facebook%20Twitter%20WhatsApp&text=En%201912%2C%20desde%20hace%20m%C3%A1s,gobierno%20de%20Galo%20Plaza%20Lasso.>

- Flavell, J.H. (1979) “*Metacognition and cognitive monitoring: a new area of cognitive-developmental inquiry*”. *American Psychologist*.
- Flavell, J.H. (1987) “*Speculations about the nature and development of metacognition*”.
- Gerngross, G., Puchta, H., & Thornbury, S. (2007). *Teaching Grammar Creatively*. Cambridge: Cambridge University.
- Goner, Phillips, & Walters. (1995). *Teaching practice handbook: Structures, grammar, and function*. Heinemann, 129-138.
- Hacker, D.J., Dunlosky, J., & Graesser, A.C. (Eds.). (1998). “*Metacognition in Educational Theory and Practice*” (1st ed.).  
[https://en.wikipedia.org/wiki/EF\\_English\\_Proficiency\\_Index#cite\\_note-6](https://en.wikipedia.org/wiki/EF_English_Proficiency_Index#cite_note-6)
- Jonassen, D. (1997). “*Instructional design models for well-structured and ill-structured problem-solving learning outcomes*”. *Educational Technology Research & Development*, 45(1), 65–94.
- Ke, Z. (2008). “*An inductive approach to English grammar teaching*”. *HKBU Papers in Applied Language Studies*, 12, 1-18.
- Krashen, S.D. (1981). *Second Language Acquisition and Second Language Learning*
- Krashen, S.D. (1994), *The input hypothesis and its rivals*, Implicit and Explicit Learning of Languages, Academic Press, London: Ellis, N, pp. 45–77,
- Merino, S. R. P., Poveda, M. E. P., Arteaga, S. Y. B., & Poveda, M. L. P. (2019). *Realidad actual de la enseñanza en inglés en la educación superior de Ecuador*. *Dominio de las Ciencias*, 5(2), 523-539.
- Mohammad, T., & Khan, S. I. (2017). “*Assessing teachers’ perception on the efficiency (success) of inductive approach in an ESL/EFL classroom: Grammar in context*”. *English Review: Journal of English Education*, 5(2), 197-206

- Muñoz, C. I. C., Solís, C. E. D., & Rojas, K. J. F. (2018). "*The history of English Language Teaching in Ecuador Historia de la Enseñanza del Idioma Inglés en Ecuador*". Revista Pertinencia Académica ISSN, 2588, 1019.
- Prabhu, N.S. (1990). "*There is No Best Method-Why?*" TESOL Quarterly, 24 (2), 161-176.
- Prince, Michael, and Richard Felder. (2007) "*The many faces of inductive teaching and learning.*" Journal of college science teaching 36.5: 14.
- Rahman, Shukran Abdul, and Nor Faridah Abdul Manaf. (2017) "*A Critical Analysis of Bloom's Taxonomy in Teaching Creative and Critical Thinking Skills in Malaysia through English Literature.*" English Language Teaching 245-256.
- Samaranayake, S. (2015). "*The best method in EFL/ESL teaching*". International Journal of English and Literature IJEL, 5(5).
- Weimer, Maryellen. (2002) "*Learner-centered teaching: Five key changes to practice*". John Wiley & Sons.
- Wohlfarth, DeDe, et al. (2008) "*Student Perceptions of Learner-Centered Teaching.*" Insight: A journal of scholarly teaching 67-74.

## Appendices

### Appendix A: Authorization memorandums granted at the Thomas Jefferson High School



#### UNIDAD EDUCATIVA "THOMAS JEFFERSON"

Av. Abdón Calderón y Ponce Enríquez, Conocoto - Quito

Tel.: 2340183 - Quito

uetj.edu.ec

**Of- TJ-21-22-Nº 108**

Conocoto, 20 junio de 2022

Señora:  
Lic. Miriam Oña Samiento  
**Presente.-**

De mi consideración:

El Rectorado de la Unidad Educativa Thomas Jefferson, dando contestación a su solicitud recibida con fecha 13 de junio; respetuosamente se permite Autorizar para que desarrolle la tesis de posgrado como requisito previo a la obtención del título de Magister en Enseñanzas de Inglés como Segunda Lengua, cumpliendo el siguiente itinerario:

FECHA	ACTIVIDAD	DURACIÓN
20 Junio 2022	Entrevistas con el Departamento de Inglés, para explicar de lo que se trata el proyecto y firma de documento de consentimiento y participación voluntaria de los docentes de Inglés.	20 – 25 minutos
4 Julio 2022	Observación de una reunión académica del área de Inglés a cargo de Coordinador (a) del departamento de Inglés.	El tiempo que dure la reunión del departamento.
11 al 15 Julio	Entrevistas a los cuatro profesores de Inglés que son parte del estudio. Cada entrevista tiene una duración de 30 a 35 minutos.	30 – 35 minutos

Atentamente,

Dra. Marcia Orbe  
**RECTORA**





UNIDAD EDUCATIVA THOMAS JEFFERSON  
AÑO LECTIVO 2021-2022

**MEMORANDO TJ- 2021-N°450**

**De:** El Rectorado.  
**Para:** Profesores Área de Lengua Extranjera  
**Asunto:** Entrevista  
**Fecha:** lunes, 11 julio 2022.

El Rectorado de la Unidad Educativa Thomas Jefferson, respetuosamente se permite comunicar que la señora Lic. Miriam Oña, está desarrollando su tesis de posgrado como requisito previo a la obtención del título de Magister en Enseñanzas de Inglés como Segunda Lengua.

Por lo expuesto en el transcurso de la semana del 11 al 15 de julio 2022, la señora realizará las entrevistas a cada uno de los docentes, con una duración aproximadamente de 40 minutos.

Segura de contar con su apoyo

Atentamente,

Dra. Marcia Orbe

**LA RECTORA**



## Appendix B: Interview protocol



UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO USFQ



2022-020TPG  
VI2.0, 1 abril 2022

### Protocolo de entrevista

La entrevista se llevará a cabo en idioma español

#### Introducción

En primer lugar, quisiera empezar esta entrevista agradeciendo por tu tiempo y voluntad de ayudarme a llevar a cabo esta investigación. Con tu permiso, voy a empezar a grabar nuestra conversación desde este momento, pero por favor recuerda que puedes interrumpir la entrevista o dejar de ser parte de esta en cualquier momento. Lo más importante es que conozcas que todo lo que en este contexto se comparta o discuta conmigo es estrictamente confidencial y con propósitos académicos exclusivamente.

Voy a empezar contándote un poco sobre mi persona. He trabajado como profesora de inglés desde el año 2004. Durante todos estos años me he desenvuelto como profesora de Kinder, primaria, secundaria y profesora universitaria. También he trabajado como coordinadora del Departamento de Inglés y como coordinadora de Bachillerato Internacional en la Unidad Educativa Emile Jaques Dalcroze y en la Unidad Educativa EMDI School donde también me desempeñé como Vicerrectora desde 2013 hasta 2016. También tuve un periodo como emprendedora al poder montar mi propia escuela de enseñanza de inglés, la cual quebró debido a la pandemia. Al momento me encuentro terminando mi maestría en enseñanza de inglés como segunda lengua en la Universidad San Francisco de Quito y como parte de los requisitos de graduación de la universidad, debo llevar a cabo esta investigación en un tema que realmente me gusta y sobre el cual quiero aprender un poco más.

Después de todos estos años ejerciendo la docencia todavía no comprendo los aspectos que influyen nuestra toma de decisiones cuando elegimos la metodología con la que vamos a impartir nuestras clases. Así que gracias a tu participación voy a poder llevar a cabo este estudio y ver si al final de este entiendo de mejor manera los procesos de toma de decisiones y quien descarta el poder aprender algo de lo que no he estado al tanto hasta ahora. Ya veremos. Tomando en cuenta que esta es la primera vez que hago investigación la verdad no sé qué esperar, supongo que solo el tiempo y los hallazgos que encontremos juntos al finalizar este estudio lo dirán.

Pero bueno, ahora vamos a escuchar un poco sobre ti.

#### 1. Cuéntame un poco sobre ti. ¿Por qué elegiste convertirte en profesor de inglés?

Para profundizar:

- a. ¿Cuándo te uniste a esta escuela?







**2. ¿Cómo compararías esta escuela con otras escuelas en las que has trabajado o con la escuela a la que asististe en caso de que este sea tu primer trabajo?**

Para profundizar:

- Ejemplos específicos sobre si la escuela era pública o privada, sobre el tipo de estudiantes, el nivel de inglés de los estudiantes, la metodología que se usaba.
- Ejemplos específicos sobre los retos que se enfrentaron en la anterior y en la actual escuela.
- Cuéntame un poco sobre cómo la escuela desarrolla la metodología. La escuela elige la metodología con la que trabajan los profesores o dejan eso a discreción del profesor.
- ¿Como describirías la metodología usada para la enseñanza del idioma inglés en esta institución?
- ¿Como profesor tienes libertad para elegir el método que vas a usar para enseñar temas en particular?
- ¿Cuentas con la libertad de cambiar la metodología para que encaje mejor en la enseñanza de algún tema en particular sin tener que solicitar autorización del director del departamento o del vicerrector por ejemplo?

**3. Hablemos un poco de tus propias prácticas. ¿Cómo describirías un típico día en tu clase?**

Para profundizar:

- Es más, como una conferencia o preparas trabajo colaborativo en parejas o en grupos para que los alumnos desarrollen con tu guía.
- ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de cualquiera de las opciones?

**4. ¿Cuándo planificas tus clases, qué aspectos consideras para elegir la metodología que vas a usar?**

Para profundizar:

- ¿Tomas en consideración los materiales y recursos que hay disponibles en la escuela?
- ¿Tomas en cuenta el libro? De ser así, ¿cómo se eligen los libros? ¿Se toma en cuenta el nivel de inglés de los estudiantes para la selección de los libros? ¿Quién elige los libros?
- ¿Elijes la metodología basada en la planificación del curso? ¿Es decir, basado en el syllabus?
- ¿O se elige la metodología basada en el tiempo asignado para completar una unidad por ejemplo?
- ¿Tomas en consideración las guías provistas por el Ministerio de Educación en su sección "Enseñanza de Inglés como segunda lengua" para elegir la metodología?

**5. ¿Cómo describirías la dinámica de tu clase?**

Para profundizar:

- ¿Cómo logras enganchar a tus estudiantes en el tema de la clase?







- b. ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de hacerles preguntas y obtener respuestas de ellos en lugar de darles la información primero?
- c. ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de darles la información primero en lugar de hacerles preguntas para que ellos deduzcan las estructuras por ejemplo?

**6. Cuéntame un poco sobre el tipo de estudiantes que tienes.**

Para profundizar:

- a. ¿Son comprometidos y responsables?
- b. ¿Cómo crees tú que ellos aprenden mejor?
- c. ¿Cómo describirías sus habilidades en inglés?
- d. ¿Crees que tus alumnos están en capacidad de usar lo que aprenden contigo en clase, fuera de ella y en contextos diferentes?
- e. De ser así. ¿Puedes brindarme ejemplos de situaciones en las que ellos podrían usar dichos conocimientos en contextos diferentes a su salón de clases?

**7. Cuéntame un poco sobre cursos en metodología que hayas realizado con anterioridad o tal vez en la universidad.**

Para profundizar:

- a. ¿Recibiste entrenamiento formal en metodología exclusivamente?
- b. De ser así. Cuéntame un poco al respecto. De no ser así, ¿cuál crees que fue la razón?

**8. ¿Qué porcentaje de influencia le darías a la metodología que elegimos para enseñar inglés como segunda lengua en relación con los resultados finales de aprendizaje que podemos evidenciar en nuestros alumnos?**

**9. ¿Si tuvieses que dar un consejo a un profesor nuevo sobre cuál es la metodología que mejor funciona en esta escuela, cual sería ese consejo?**

**10. Si la próxima semana pudieses elegir un día completamente libre del trabajo solo para ti, ¿cuál sería ese día y por qué? y ¿qué harías durante ese día?**

**Texto de cierre**

Como mencioné al inicio. En realidad, deseo agradecerte por tu tiempo y por compartir toda esta información conmigo. En cuanto se finalice el estudio procederé a compartir los resultados con el departamento de inglés. En vista de que ésta es mi primera vez haciendo investigación es posible que necesite aclarar tus respuestas en ciertos puntos en el futuro. De ser el caso, ¿estaría bien si te contacto más adelante para aclaraciones?



**Appendix C: Inductive codes identified in transcriptions of interviews.**

<b>Appendix C: Inductive codes</b>		
<b>N°</b>	<b>Codes</b>	<b>Description</b>
1	Mixture of various methods	When not only one method is used but a mix of all of them
2	How students learn	Awareness on cognitive processes
3	How teachers teach	Awareness on cognitive processes
4	Learning in a natural way	Learning as native people acquire language
5	Interactive learning	Not lectures only but interaction in class
6	Relaxed learning environments	Environments that promote learning without anxiety.
7	Teachers' performance supervision	When academic coordinators supervise English teachers
8	Freedom to choose methodology	The teacher decides which method to use for a particular topic.
9	Conflicts between methodology and government dispositions	Government suggests great methodologies but does not authorize increase in the number of hours of English instruction a week
10	Personal teaching practices	Teaching practices that teachers have developed in time and through experience
11	Affective bond with learners	Influencing factor to learning
12	Established principles on pedagogy	What science and research dictates

13	Respect own processes and times	Being aware that each learner is a complete universe
14	Available resources and space	Aspects taken into account when deciding about methodology
15	Individual work	Students working by themselves not in groups or pairs
16	Teacher training	The training after teachers have graduated and over their careers
17	Government dispositions	Government policy to teaching English
18	Government dispositions disagreement	Government policy to teaching English
19	Learners' motivation to learn English	Aspects that facilitate learning
20	Amount of time assigned to English	Number of hours that a school assigns to ESL a week
21	Technological aids to teaching	Tools that teachers use either to teach or to put learners to practice what has been taught
22	Application of English in real contexts	Activities inside the class that promote exposure to native-like speaking and use of the language.
23	Influencing factors to learning	Aspects that facilitate learning
24	Teachers' experience Meaningful learning applications	Teachers' awareness on what experiences, tasks or assignments will promote learning.

25	Mixture of methods	The use of several methods rather than only one
26	Motivation to learn English	The reasons that move a learner to be willing to learn English
27	Lack of exposition to authentic language	When learners do not have opportunities to be exposed to authentic use of language
28	Prejudice about English being difficult	Thoughts or beliefs that have massively been spread about English being difficult
29	Freedom to choose methodology	Teachers' autonomy when deciding about which methodology to choose regardless of school or government dispositions
30	Teachers being forced to fill books	When teachers are requested to complete textbooks by the end of the school year.
31	Linear boring teaching proposed by authorities	When teachers have to adapt their teaching to fill all the templates that the government requests
32	Gamification to teaching English	<i>It involves using game-based elements such as point scoring, peer competition, teamwork, score tables to drive engagement.</i>
33	Technological tools for application of learned contents	When teachers rely on technological tools so that students can have more opportunities to practice.
34	Meaningful communication tasks	Tasks that promote learning
35	Finding a balance between different methodologies	Using an eclectic method

36	Force students to take risks	Tasks that promote independence and autonomy
37	Teachers' tools to promote learning	Planning of lessons with purposeful activities that promote learning
38	Get to know your students first	Awareness on learners' needs and interests.
39	Exposure to native speakers	Immersion in target language as much as possible
40	Contradictory government regulations	Government proposes something but requires teachers to do the opposite
41	Each teacher is a method	Each teacher's experience and background represent a method itself
42	Different learners' proficiency	Different levels of English interlanguage in the same classroom
43	Modify teaching based on students' needs and interests	Awareness on students' needs and interests
44	Awareness on how languages are taught and learned	Teachers' metacognitive awareness
45	Traditional teaching lectures	Teacher-centered lessons
46	Language immersion	When students are provided with opportunities to live the language in a natural way
47	Focus on completing textbooks	When teachers are requested to complete the textbooks by the end of the school year
48	Teachers creating cognitive learning environments	Teachers being aware of how learners learn to prepare their lessons based on such information

49	Teachers' training	The training that the teacher has had after graduating
50	Learners' ages and needs	Considerations to be taken into account when choosing a methodology.

## Appendix D: Transcriptions of interviews and meeting observation notes

### Participant DC1717 transcription

Buenos días Dianita primero agradecerte por tu tiempo por la voluntad que tienes para ayudarme a hacer esta investigación que es una investigación de carácter cualitativo no va a generar tabulación de Datos ni nada por el Estilo y si tú le ves el título de la investigaciones revelan teachers decision making process on methodology for teaching insult entonces es como poner en evidencia teachers decision making process o sea los procesos de decisión a través de los cuales ustedes van para elegir una metodología o varias o lo que sea en particular tiene mucho que ver con sus percepciones más no contactos que sean blanco y negro sino como ustedes como profe se sienten en la clase cómo se desenvuelven en la clase lo las percepciones que ustedes tienen de sí el del proceso de enseñanza ya entonces de mi parte es la primera vez que hago investigación es la primera vez que hago entrevistas no sé qué esperar de de la tesis mi director me sabrán girar en el sentido de cómo ir entendiendo lo que ustedes me dicen porque sé que tengo que encontrar patrones entre los que ustedes me dicen pero yo no tengo idea es la primera vez que hago y solo al final sabré qué qué son los hallazgos de esta de esta tesis y aun entonces vamos a empezar con la primera pregunta que dice cuéntame un poco sobre ti por quien le dijiste convertirte en profe de inglés bueno de hecho en inglés siempre fue como que algo que me llamaba mucho la atención porque desde que era niña mis papás recibían misioneros en la casa entonces me encantaba escucharle hablar entre ellos como sea yo les miraba y decía algún día quiero hablar así me pareció tan bonito entonces ahí empecé a aprender cómo que de una forma natural el idiomas y traducciones ni ni como que especificó que vas a aprender sino de lo que los escuchaba del tiempo que pasaba en la casa entonces siempre me llamó mucho la la atención el idioma sino cuando era del excelente recuerdo que en ciertos misioneros también venían y ellos le ofrecían cursos temporales a la comunidad entonces yo me ahorra todo el año para poder asistir a estos a estos cursos que no costaban mucho pero para un adolescente ajá y podía pagar entonces ahí pasábamos como un mes de eran 2 horas diarias y como eran Netflix don ces era era súper bueno la forma como aprendíamos y todo lo demás ajá luego ya después decidí en realidad ser profe porq las circunstancias de la vida porque te daba más tiempo de de poder pasar con con mi hija por el horario que siempre es menor él era otro tipo de trabajo no entonces decidí ser profe y encontré también que sí era mi habilidad y mi vocación YY me mantuve en la carrera y más bien me seguí preparando ya como uno propio nace de un de un gusto sobrenatural pero en inglés o sea pasión por el inglés nace tu carrera dance no se me quiere como docente y descubrí de pronto mi vocación alguna vez que tuve que reemplazar a una amiga en una escuela por su periodo de embarazo digamos entonces ahí ahí descubrí que me gustaban los niños que si podía o sea que que yo sí tenía esa habilidad

porque yo siempre había trabajado y había estudiado el número mhm entonces mi vida estaba enfocada en en administración de empresas de ventas en mercadeo y cosas así ajá YY ahí yo me di cuenta que si tenía esa esa habilidad para poder enseñar y fue que acompañado como te comenté el nacimiento de mi hija me dio más curiosidad de ver cómo funciona el cerebro de un niño qué qué cosa se puede hacer entonces decidí ser meterme maestro de inglés perfecto cómo compararías esta escuela en la que estás ahora thomas jefferson con otras escuelas en las que has trabajado en términos generales bueno podría comparar en el tema de que aquí siento o me doy cuenta que hay un ambiente más tranquilo o sea que como que tú puedes trabajar sin persecución sin limitantes sin miedos sin sin susto o sea te respetan mucho a ti como persona te dan tu espacio tu libertad de de poder desarrollarte como como profesional no te permite tanto control o sea que hay personas que a veces sí necesitan de ese control para poder entregar resultados pero a veces hay personas que no ajá simplemente saben lo que tienen que hacer y no es necesario tener ese ese esa persecución se puede decir así tu criterio es tomado en cuenta para dar tus clases sí sí sí eso es algo bueno también que te permiten suponer tu metodología lo que tú quieras aplicar tu material lo que lo que tú puedes hacer entonces también es otro punto a favor porque a veces en otros lugares a tú puedes no estar de acuerdo pero tienes que acatar la disposición ajá entonces ahí Empieza ya un conflicto interno no de que tú sabes que es lo que resulta mejor o qué o cómo es tu forma de enseñar y a veces te toca acoplarte a la a lo que ya está establecido en los convenios en lo que está establecido perfecto en cuanto a tus propias prácticas docentes cómo describirías una clase tuya por ejemplo otro profe me decía bueno en mi clase no pueden faltar los juegos y no puede faltar una canción inicial por ejemplo que quede cómo describirías tu una clase tuya cuales son componentes que a pesar de que no no no siempre van a estar que tratas de que siempre estén en tu clase o una secuencia en particular algo que me puedas compartir bueno generalmente mis considero que mis clases son super lúdicas o sea de forma general lo que trato de hacer siempre es crear un vínculo afectivo con los con los niños en este caso y si una clase mía no puede faltar el movimiento físico helio puede faltar cómo dices tú una canción y algunos algunas prácticas que les permite a los chicos conectarse en la clase de cambiar el chip de español a inglés ese juegos de nada micas de pronto juguetes de parte mía para los niños y todo eso YY claro la parte donde ya se aplica el trabajo manual donde se hace un refuerzo y se evalúa y todo el proceso que debe tener una clase no ajá y que debe tener una clase quien dice según o sea quién quien dispone que debe tener una clase bueno en base al en base a la a la qué se puede decir pedagogía que uno ha ido estudiando se estipula no te sugieren cómo debe la ciencia no por el colegio en la ciencia exacto ajá en los libros en la ciencia en los libros entonces siempre debe haber un map luego el desarrollo luego el esfuerzo y la evaluación queso en mi caso como experiencia pienso que sí está bien establecido se puede decir porque se ve los resultados no perfecto son procesos que sí hay que respetarlos ajá cuando tú planificas tu clase qué aspectos consideras para elegir la metodología por ejemplo el libro con el que trabajan los recursos con los que cuenta el colegio qué es lo más tomas en cuenta cuando planificas bueno para planificar primero sí ver el objetivo que el libro me está planteando nobel luego también ver el grupo que que tengo o sea si si es que es un grupo que responde rápido o de pronto es un grupo que necesita un poco más de tiempo para para absorber el conocimiento o entender completamente lo que se va a enseñar entonces todo depende de eso también los recursos obviamente lo el espacio que tengo si de pronto necesito salir si tengo que tal vez pedir algo ekstra a los niños que traigan lo que sé como frutas OO juguetes o cosas así entonces todo eso se analiza para perfect mhm cómo describirías la dinámica de tu clase sobre todo con los más grandecitos tú consideras que tu clase es 1 + 1 conferencia consideras que tu clase es más trabajo en grupo trabajo individual en parejas que crees que es lo que más abunda porque no en todas las clases pueden hacer lo mismo algo que realmente te guste como modo de trabajo pero realmente yo prefiero individual mhm porque a veces en grupo sí si bien

es cierto si es necesario de cuando en cuando realizar estas actividades no porque les permite igual desarrollar ciertas o otras destrezas que pueda haber pero pienso que que la individual es como que así puedes asegurarte que en realidad El Niño está aprendiendo a su ritmo porque no todos aprenden al mismo ritmo entonces así yo sé que tal vez AAA quien yo necesito hacer un refuerzo a quien necesito acercarme y volverle como a indicar la lo que tiene que hacer y cosas así entonces la verdad yo sí prefiero más cómo que de forma individual ajá perfecto en cuanto a metodología en particular aparte de lo que estudiaste en la universidad has hecho algún curso adicional sólo de metodología bueno en sí como de metodología evelio pero yo tuve la oportunidad de Hacer una es como un pequeño diplomado que que te otorga una franquicia internacional ajá en donde pienso que eso me ha ayudado muchísimo para poder saber qué actividades que dan frutos en el desarrollo de los niños ajá entonces es una eh se llama english early teaching methodology ah ya ajá entonces te enseñan inclusive de cómo dar clases a niños de 3 meses de edad o 3 meses de edad y una temporada si tuve la oportunidad de trabajar obviamente que este tipo de actividades se hace con las madres bien pero con El Niño en brazos ajá entonces se va desarrollando las podemos decir las metodologías las actividades que tú puedes hacer con los niños pequeñitos ajá entonces por ejemplo eso ese ese curso seminario como te decía a mí me ha ayudado muchísimo en la parte profesional de conocer cómo más se puede implementar o qué dinámicas o qué juegos se puede se puede hacer con los niños que te que te arrojen un resultado ajá no sé a que te den un que se cumpla un objetivo no solo que jugar por jugar entonces si eso realmente ese es ese curso ha contribuido mucho en mi desarrollo como docente estoy de alguna metodología que tú digas esto es la que me encanta o es una mezcla de todo es una mezcla de todo y hace una es una mezcla de todo ajá perfecto qué porcentaje crees o le darías tú a la metodología que usamos en las clases versus los resultados finales que vemos con el estudiante qué pasa que les da le da importancia o sea por decirte tú puedes decir el aula es un 10% de importancia pero la metodología del profe es un 40% y el libro es un 30% así a la metodología que tú usas como prof bueno yo creería que la metodología es por lo menos 1 70% la que usa el profe ojala que usa el profe yo creo que esa es la que más pesa dentro de todo porque tú puedes tener un excelente libro ajá puedes tener un aula hermosa decorada pintada con sus palabras en inglés con muchas de ellas yo que sé cuadros figuras hasta de personas importantes pero si el profesor no encuentra la forma como transmitir el conocimiento como engancharse con los niños como cómo transmitir pues más que nada puede haber process que si les que les les ayudan a desarrollar entonces yo creo que sí depende mucho de la metodología para poder desarrollar las cuatro habilidades a la par e imposible perfecto o sea para ti sí es importante ahora crees que el gobierno y sus políticas del ministerio de educación influye en los resultados que no en los resultados sino en la libertad o en cómo los procesos deben desarrollar sus clases claro que sí claro que sí influye influye muchísimo porque pronto sí primero se daría la importancia del idioma ti el ministerio del gobierno podría cambiar ciertos parámetros que tiene ya establecidos en lo que es la enseñanza del inglés metodología mhm muchas veces del gobierno hola desde ahí se debería cambiar requisitos para poder ah perfecto perfecto ya si tuvieses que darle un consejo a un profe nuevo que está entrando a este colegio sobre qué metodología no no sobre qué metodología se que es lo que cual es son las prácticas que le van a servir para que le vaya bien en este colegio qué consejo le darías a ese café nuevo bueno yo le diría que que que tiene que demostrar toda su vocación y la decisión de ajá porque uno decide no uno decide si le gusta el colegio si el ambiente está bonito si el colegio está bonito si los niños están por la expectativas que el profe de pronto tiene entonces primero es el segundo que tratar de alinearse pero no a las normas establecidas por el colegio porque así tenemos que hacerlo pero no perder tal vez su excelencia su metodología su sus propias prácticas a no perder porque esto de la docencia y especialmente pienso yo en el área de inglés siempre es una lucha constante o sea de que tú sabes que es lo mejor pero a veces tienes que



como que no aplicarlo en un 100% tal vez en 130 en un 4150 pero no dejar de aplicarlo ajá o sea siempre dar algo más de lo que tú piensas que se puede hacer con los chicos para obtener resultados fuera de los parámetros establecidos por el ministerio por la institución porque así no sé bueno no tendríamos resultados exacto exacto pero sí incluye las políticas gubernamentales que influye claro porque obviamente a eso se está rigiendo en la autoridad de una institución ajá y nosotros tenemos entendemos que elegimos de la autoridad que manejando la institución entonces siempre pero sin embargo el gobierno no está con una cámara ajá y mirándote al 100% no lo sé si tengo esto no puedes poner el 100% de tus pensamientos de tus creencias de cómo tú puedes ser mejor pero podría poner el 20 o el 30 o el porcentaje que sea posible pero no dejan de poner lo dejan dejar de contribuir ya listo guion está contigo ha sido más rápido eso eso es toda la entrevista te agradezco muchísimo por tu tiempo y como te dije al inicio por la voluntad de ayudarme en mi proyecto y con eso terminamos la entrevista ya Myri muchas gracias y muchos éxitos.

### **Participant GE1714 transcription**

Hola muchas gracias por tu tiempo y por la apertura que me brindas para proceder a leer el protocolo de entrevista que la universidad autorizó entonces bueno en primer lugar debo empezar esta entrevista como te decía agradeciendo por tu tiempo y voluntad con tu permiso voy a empezar a grabar en este momento y por favor recuerda que puedes interrumpir la entrevista o en cualquier momento que tú lo desees lo más importante es que conozcas que todo lo que en este contexto se comparte o se disputa es estrictamente confidencial y sólo son propósitos académicos de mi tesis de maestría un poquito contacto sobre qué es lo que hace que yo quiero hacer esta tesis es que es una docente también por muchos años compartimos en eso y he trabajado como profesora de inglés en muchas áreas de desempeñado lo que es primaria secundaria y kinder e trabajado con todas las edades y siempre me he preguntado este qué podemos hacer las clases para que los chicos aprendan entonces voy viendo que a veces cuando tú crees que ya descubriste el mejor método que a ti te funciona resulta que estás trabajando en una clase y con esa clase te va de maravilla y de ahí varios puntos del mismo método con otra clase y te da muchas gracias entonces vemos que y de ahí lo hace el que yo quiera hacer esta investigación que sea cualitativa y que nos lleve a escuchar de los trabajos este sentido método es la ellos ven la visión de los plazos de la metodología pero ya no necesariamente es la única no es cierto entonces por eso es importante recabar de ustedes su formación durante todos estos años ha sido la docencia no comprendo aspectos que influencia en nuestra toma de decisiones cuando elegimos cómo enseñar gracias a tu participación y la de los otros compañeros en esta investigación voy a poder entender mejor estos procesos o al menos la tesis gusta que yo puedo entender mejor esos procesos previo a la obtención de mi título tomando en cuenta que esta es la primera vez que yo hago una investigación nunca antes he hecho y no sé qué esperar de los resultados los resultados son los que están compartidos por la por la situación estuvo aquí los hallazgos dirán cómo miramos cierto pero eso es lo que tú tienes que conocer sobre lo que motiva esta investigación entonces ahorita ya voy a empezar con la primera pregunta ya este primero es conocer algo sobre ti que nos cuentas por qué elegiste convertirte en profesor de inglés ya este es un gusto poder colaborar por ayudar compra un destilación que esperemos que pueda sacarle el mayor provecho y la puedan utilizarla muchas gracias con respecto a la pregunta que me motivó a hacer profesor de inglés en realidad bueno el idioma es es cierto que para bien o para mal todavía en el país está por ser desarrollada sobre todo en su a su enseñanza y aprendizaje entonces mi manera de buscar la manera de colaborar con con esas estudiantes no bueno con las personas en general que quieren aprender pues este un nuevo idioma no sólo hablando en el ámbito académico sino también este eh tenido la oportunidad de trabajar con

con estudiantes que necesitan el idioma para lo laboral en algún momento laboral y yo necesito el inglés y obviamente eso le motivó a que empiece a ver una carrera contigo ayudar a las personas interesadas en un segundo idioma en este caso que estamos hablando inglés listo perfecto hasta que tiempo te uniste a esta escuela o colegio hace más o menos 6 años 5 o 6 años okey listo cómo compararías esta escuela o colegio con otras escuelas en las que has trabajado o sí y también no OA la escuela la que tú asististe cómo le compararía le comprarías en general a este colegio con otras escuelas donde trabajar amiga básicamente tenido la oportunidad de trabajar en 2 instituciones escolarizadas aparte de esto ya en las cuales si nos mantenemos una línea de que hablamos del idioma este obviamente en la institución en la que me encuentro actualmente pues tanto la carga como la motivación que se les brinda a los chicos para que puedan desarrollarse inglés ha sido mucho mayor que en las anteriores en esta en esta para bien o para mal como ex estudiante de mi colegio no sé si los tiempos habrán cambiado pero yo no tuve esa facilidad y esa oportunidad de desarrollar un buen inglés como segunda lengua entonces eso es lo que puedo decir perfecto muchas gracias hablemos un poco de tus propias prácticas como docente en general cómo describirías un típico día en tu clase cómo Empieza como va la mitad cómo termina o eso depende de las edades con las que trabajas bueno depende de varios factores depende de haber un día típico ajá o sea si hablamos de diferentes clases o sea obviamente lo principal es de regirse y poder cumplir con tu horario de clases ajá según eso pues tú vas a ser derivada a los cursos que tienes que que que impartir clases sí varía dependiendo la edad en la que los chicos están los estudiantes están también varía el nivel de inglés en el que los chicos están entonces describir un día gracias o sea como te digo es que es cumplir con no sólo bueno lo hace apasionadamente y con todo el cariño del mundo pero siempre hay una planificación que que hay que llevar a cabo y que creo que no sólo yo sino mis compañeros no quiero decir dando nosotros para poder cumplir con esa planificación perfecto este intento de tu de tu clase en un grupo x tú consideras que la clase es más una conferencia OO es más un trabajo en grupo o en parejas o individual cómo cómo dirías que es lo más común en mi caso el trabajo más común ciencia individual individual sí hay momentos en los que se les puede ser desde que trabajar a los a los estudiantes de manera grupal pero yo siempre me he enfocado en más que en la parte socio afectiva me he enfocado en la necesidad individual de cada estudiante perfecto que cuando se trabaja de manera grupal no siempre puedes identificar dónde está x problema que que se puede presentar trasciende hoy al trabajo individual a cada chico así exactamente manera individual para que no se sientan ellos que se yo como que otros compañeros les apartan y realmente no muestran lo que saben exactamente perfecto aunque cuando tú planificas tus clases qué aspectos consideras para elegir la metodología pero en qué sentido por ejemplo para preparar tu clase que debes considerar en tu caso por ejemplo tomas en consideración el libro con el que trabajan materiales que tienen disponibles o xq tomas en consideración se toma en consideración el tiempo tal vez es que tienes asignado para cada unidad que selló sí también pero primordialmente yo al menos pues no quiero mi primera persona este más voy avanzando conforme a las herramientas tecnológicas que se puedan tener en este caso si soy específico más tiempo a basarme en las plataformas que las diferentes editoriales lo contesto nos facilita y perfecto más en la parte tecnológica y de ahí deriva la planificación de tu clase sí porque es más sencillo que los chicos tiendan a participar éste vuelve más colaborativo cuando existe ese tipo de plataformas más que con con un libro o solo preguntas sueltas esta es lo que me acabas de decir creo que es la respuesta a la siguiente pregunta que es como logran enganchar a tus estudiantes en el tema de clase crees que es a través de plataformas de tecnología a ver sin la metodología varía porque todo depende del día depende de la de la actitud y depende también de uno como docente como podemos dejar la clase no puedes trabajar igual en un curso que en otro así es entonces como en la pregunta anterior está y yo te hacía te decía una pregunta anterior la parte tecnológica o sea la motivación

pero es la que en general funciona la parte tecnológica la parte delantera que la mayoría trabaja pero sí varía la actitud del trabajo te gusto acusa totalmente creo que esto nos ha pasado a todos los niveles a veces es frustrante porque tú piensas que algo que funciona súper bien pasa a otra edad y no funciona entonces de ahí son las inquietudes dice cuéntame un poco sobre el tipo de estudiante que tienes ahorita el tipo de estudiantes en qué sentido tú consideras que los estudiantes con los que Cuentas ahorita son comprometidos responsables que como crees que aprenden mejor ellos en general qué quieres decirme de los estudiantes hay bentos que tenemos de ahí como en base a los estudiantes lo que pasa es que caemos lo mismo o sea siempre va a variar de de curso a curso de edad de dato me preguntas de manera general los estudiantes que tengo por el tipo de institución exacto por la actitud por el material con el que esté cuentan los estudiantes por la plataforma con la que se trabaja podría decir que de manera general los estudiantes trabajan de manera comprometida pero todo sale siempre hay factores que van a aceptar para bien o para mal la actitud de los chicos y ya cómo describirías en inglés las habilidades de tus estudiantes actuales se pueden comunicar usar lo que de cómo describirías las habilidades de inglés que tienen tus estudiantes actuales ajá o sea tú crees que por ejemplo usan el inglés en contextos reales luego de de salidos de la clase las habilidades de los estudiantes aquí no son ningún problema de hecho la motivación es que siempre al menos como los donantes las normas de aprendizaje con los demás compañeros del área de lengua extranjera la comunicación sea exclusivamente en inglés no una oportunidad de conocer como chicos y también la motivación al mismo tiempo de que desde preguntado que tienen la oportunidad de hacerlo fuera y realmente es menos del 5% que lo pueden Hacer una decir nadie lo puede hacer si hay estudiantes que tienen porque papás hermanos familiares del exterior tienen la oportunidad de hacerlo pero las realidades del fuera de la institución no podría yo o dar una respuesta acertada o sea por ejemplo yo digo que ellos estén caminando un extranjero les encuentran las Haz una pregunta se defienden verdad habrán estudiantes que se defiendan excelentemente ajá y habrán otros que no porque todo depende del nivel que este trapito que tengan y obviamente cuando familiarizado estén como un ser como tú tomas por ejemplo la persona extranjera como puedan cuánto de su acento puedan reconocer para obviamente ellos actúan muchas veces los nervios les ganan los chicos entienden bien ajá los chicos saben quién responde tengo muchas veces los nervios pues creo que es contra los amigos no sólo de los chicos sino de todos nosotros claro que sí sí aprovechando en esta pregunta en el contexto específicamente tuyo que tuviste la oportunidad de trabajar con este chicos en Estados Unidos no es cierto en relación al español estos estudiantes ves como que tienen las mismas características al aprender español que nuestros chicos al aprender inglés podrías encontrar semejanzas de ahí y eso es aparte de lo de aquí pero es curioso y me parece super curioso bueno gracias gracias 1000 por por tomar en consideración mi experiencia como una pregunta mas de tu investigación la situación este la la pregunta es un poquito amplia porque en el en el área donde yo estuve no había mucha dificultad para los estudiantes en su conocimiento o en su aprendizaje del idioma español ajá en Estados Unidos lo único que había que pulir en el caso de ellos verdad la parte de de la escritura del vocabulario español exacto vocabulario de la ortografía obviamente por el por la cultura latina en la que en el sector donde yo y ya no entonces obviamente era un en ese sector insisto quién es la parte social fuera del colegio donde utilizaban su inglés sin ningún problema obviamente porque son nativos y dentro de sus hogares familiares incluso entre pares había veces en las que utiliza mucho más el el el español estando en estados y crees que tienen habilidades amplias en speaking de español sí y en y en y en ortografía nos tocaba entrar en nosotros en la parte norte grafía en la parte de la corrupción de incluso del lado de los chicos entonces aparte las herramientas son muy diferentes las que las que ellos este obtienen tienen con las utilizadas acá y entonces sí es diferente la cantidad de profesores que tienen para cada materia sentimiento que tienen para el caso de dios entonces es

muy diferente al sistema educativo que se maneja acá exacto entonces acá acá es un aprendizaje aprendizaje inducido ya haya comité por más teniendo en Estados Unidos al menos en el sector que ellos estaban insisto qué día estaba ese apoyo obviamente tenemos de apoyo queso familia que era originaria de países latinos en el caso de donde yo estaba qué bien no sabrás de lo que yo te entiendo hay 2 factores que influyen mucho en el aprendizaje de los chicos el uno el factor familiar que me indicas tomando en cuenta el ejemplo tuyo desde tu experiencia y el otro el sistema educativo favorece al aprendizaje de los chicos claro perfecto perfecto muchas gracias vamos a ver esto aquí que tú me decías ya al inicio en cuanto a metodología como tal y tú me decías yo no sé los nombres de las de las metodologías en particular tú crees que en algún momento de la formación crees que realmente es importante saber los nombres de las metodologías OO simplemente lo que vaya dándose con los estudiantes es lo que vale qué me dirías tú bueno es una pregunta un poquito este comprometedoras y realidad claro desde mi punto de vista como tú mismo acabas de aclarar quizás mi respuesta va a ser no es necesario y no sólo mi respuesta demuestra que para mí no es necesario los términos sino mi experiencia propia porque si yo estuviera pendiente y consciente todo el tiempo de que metodologías son obviamente tuviera en mi cabeza cuáles son los tipos de metodología entonces obviamente pues mi mi experiencia denota que no tiene la relevancia del caso los términos la terminología lo importante es trabajar con la metodología que tú consideres lo que comentábamos al inicio utilizando en curso no es la misma que en otro no funciona depende de edades depende del nivel de inglés cuando se estudiantes depende de la actitud de los estudiantes depende mucho de eso es de la misma actitud del docente entonces hay veces en las que las metodologías así es porque necesitas entonces todo es conforme vas avanzando y obviamente vas utilizando lo que necesites en ese momento exactamente esta pregunta por ejemplo nace de mi propia curiosidad porque es como que en experiencia Yo he dicho para que sabemos si no nos sirve de mucho que nos sirve lo que pasa dentro del aula lo que pasa en clases y cómo reaccionamos a lo que pasa ahí como le sacamos provecho a las situaciones y demás pero más allá de eso una de las de las hipótesis que yo busco también a través de la investigación probable es que no sirven de no digo que no sirvan de nada porque de hecho las usamos pero la formalidad de ponerles un nombre o algo así realmente ya traducido al aula no pero de ahí no hacía nada más vamos a ver acá ajá claro si este poquito para apoyar tu comentario una analogía breve que estamos a la situación que ocurre con con el mismo idioma con el inglés ajá muchos de los chicos quizás más de la mitad sepan la terminología que es un presente simple que es un presente perfecto que es un robot que es una pasión Voice pero hay veces que todo se evalúa si les dices que utiliza mi invento utiliza este completa esto o evaluación no o utilizar el porsche para completar te preguntas qué es pero todos los días cuando tú conversas con ellos y tú sabes que saben o sea lo pueden ver que es más importante su conocimiento o la terminología que ellos utilizan totalmente entonces para apoyar un poquito exactamente muchísimas gracias por ese aporte de las siguientes si tuvieras que dar un consejo a un profesor nuevo sobre cuál es la mejor metodología que funciona en este colegio por ejemplo o en cualquier colegio donde tú tengas experiencia cuál sería ese consejo o sea llega un profe nuevo y tú le tienes que decirme la mejor metodología es de esta que le dirías jaja no sé qué metodología poder de sugerir porque insisto redundó lo que a mí me puede servir no necesariamente le puede servir al compañero ajá como yo induzco una persona a la institución y trato de esquematizan en la persona la persona como profesional sabrá si lo utiliza o no tendrá su propia metodología que muy claramente le pueden servir más que admiro en todo caso no me atrevería a remitir a sugerirle ninguna meta original esa pregunta también nace de otra de mis hipótesis no que yo digo yo le yo pienso que yo si alguien me preguntara eso yo le diría lo que a ti te funciona es lo mejor no es cierto porque como tú dices depende de la persona depende de los chicos depende del contexto en general no hay una metodología en particular que sea la que la que utilizas no es cierto o como tú dices

mezclamos muchas para llegar a un Fin listo y la última pregunta nuestra es si la próxima semana pudieses elegir un día completamente libre del trabajo solo para ti cuál sería ese día y qué harías durante ese día definitivamente elegiría el día viernes no personal no por el hecho de que el contexto escolarizado ya no labora domingo ajá si no porque de alguna otra manera creo que motivacionalmente emocionalmente es como que tienes una leve inyección energética como para llamemos así todo lo que tienes o todo lo que te quede porque sabes que vas a tener días en los que te vas a poder recuperar no así los días anteriores porque sabes que tú tienes que volver a cumplir con una jornada laboral el siguiente perfecto muchas gracias listo como te mencioné al inicio es muy importante para mí agradecerte por tu tiempo y por compartir esta información conmigo en cuanto al estudio se finalice yo procederé a compartir los resultados con ustedes como colegio visto de que esta es mi primera vez haciendo investigación es posible que necesite aclarar lo que te decía algunas respuestas pero en tu caso si ya sales o ya se te viene el viaje pues estoy consciente de que no podía contar con esas aclaraciones en términos generales muchísimas gracias por tu tiempo y hemos sido todo está mi vida y mi parte este quedó a tu necesidad y a tu disposición yo tengo que viajar si es de tu necesidad preguntarme algo más adelante lo podemos hacer vía texto me puedes consultar obviamente yo ya no estaba en el país pero si necesitas una respuesta para poder seguir una respuesta de mi parte para poder aclarar para seguir con tu investigación qué te puedo proveer diminuto del teléfono y con mucho gusto pues te puedo decir mi correo pero creo que es mucho más inmediato recibas una respuesta mediante un mensaje de texto de teléfono entonces es como yo te puedo ayudar ahora aprovechando que la tecnología puesta al día y puedes seguir contando conmigo hasta cuando hay muchísimas gracias muchas gracias Stalin creo que con esto es suficiente y me has ayudado un montón yo escuchaba tus respuestas y decía de ley ay esto me va a servir tanto para lo que ya está redactado no muchísimas gracias le voy a dejar de grabar ahorita

### **Participant PA1718 transcription**

Fuera una listo ahorita acabo de empezar a grabar más adelante en un el protocolo que la universidad me exige que voy a volver a decir que estamos grabando ok bueno en primer lugar empezar la entrevista agradeciéndote por tu tiempo y la voluntad de ayudarme a llevar a cabo esta investigación perfecto recuerda que es importante que sepas que tú puedes interrumpir la entrevista en cualquier momento incluso después de participar en la entrevista si tú quieres que algo de lo que se dijo o algo no se ponga o nos incluirá lo puede solicitar o si quieres simplemente que no se use nada es tu derecho y eso debes conocer contarte un poquito de mi persona porque estoy haciendo esta investigación y demás bueno soy profe desde el año 2006 más o menos he sido profe de inglés el cogí el gusto el idioma en este colegio hace que te digo 2530 años aprendí el idioma aquí en este colegio y después me fui especializando hice una licenciatura en lingüística aplicada en la área de espera y ahorita estoy haciendo mi maestría y pero me ha permitido trabajar en muchos colegios públicos bueno públicos no como profe sino como asesor pero privados otros colegios y siempre me pregunto porque o sea de ahí nacen esta esta entrevista esta esta investigación todo porque o sea él está este este estudio es sobre metodología ya pero por que sobre metodología porque yo pienso que como profesor tú no puedes decir que hay una sola metodología que sea la mejor no es cierto y yo me pregunto bueno y habrá una una metodología que sea la mejor cuál es la mejor manera de enseñar inglés ya y sabemos que hay muchas cosas que como que influyen este resultado entonces de ahí es de donde nace el interés por esta investigación por otro lado me llama la atención que por ejemplo en el colegio lo en el Ecuador los chicos estudian 11 años desde la primaria hasta la secundaria inglés y no todos salen hablando como si hubieran estudiado 11 años un idioma exacto entonces me llama la atención que kk qué pasa cómo podemos mejorar qué podemos

hacer algún estudio que podamos hacer para que si estudian 11 años salgan hablando perfecto claro es cierto entonces de ahí nace esto ya no comprendo aspectos que influencia en nuestra toma de decisiones cuando elegimos la metodología todavía del todo a pesar de que tengo mis teorías no es cierto y así que gracias a tu participación la de tus compañeros y yo voy a poder llevar a cabo este estudio y ver si sus perspectivas me ayudan a mí a entender un poco mejor que podríamos hacer para mejorar en nuestro país es la primera vez que hago investigación es la primera vez que estoy haciendo entrevistas no sé qué esperar de esto y me encanta el ejercicio de que nos obliguen a hacer esto porque a la larga encuentras el profe está lindo el día ante él cuando fue el miércoles me dijo cosas que me quedé loca que normalmente no tomas en cuenta cuando eres profe al menos yo no entonces yo ya aprendí algo de ser prevista no es cierto y de eso se trata entonces eso contacto un poquito de semi como ha sido mi trayectoria de dónde nace la intención de hacer esta entrevista y esta investigación ahora vamos a empezar con las preguntas como te dijo william esta es una entrevista cualitativa no voy a tabular Datos porque no hay Datos que tabular pero sí sus percepciones y tus percepciones como profe en el aula son válidas son súper importantes para esta investigación entonces la primera pregunta es que me cuentes un poco de ti como por qué elegiste convertirte en profesor de inglés kaiba bueno te voy a contar un poquito de cómo ha sido mi vida mas bien y por qué este gusto o esta este aprecio por el idioma ya bueno cuando yo tenía más o menos mis cuatro o 5 años ya bueno yo nací acá en Ecuador tenía mis cuatro o 5 o 6 años yo recuerdo que para ese entonces estoy hablando de hace 30 años más o menos para ese entonces esa tú querías ver una película de estreno algo nuevo que se daba en otros países venía en inglés solo en inglés no existía para entonces los doblajes como hoy los conocemos ya hoy por ejemplo sale una película y sale entonces 30 y claro entonces de eso no sucedía antes entonces me interese mucho porque era esa situación porq no se daba de esta manera como uno esperaría entonces ahí fue como que mi gusto por aprender más conocer más en el idioma bueno cuando llegue más o menos salí del colegio cuando llegué a tener mis 2 y 3 años justo empezar entrar mis papás tuvieron la oportunidad de viajar a Estados Unidos ya y bueno las condiciones económicas para en ese entonces no eran las mejores de nuestro caso entonces nos llevaron a nosotros somos cuatro hermanos nos llevaron a nosotros tenemos visitas de turistas y pues yo pasé en un ir y venir a Estados Unidos más o menos 3 años cuatro años casi es prácticamente mi juventud la viví allá ya entonces si el gusto por el idioma siempre estuvo allí y ya ya regresé acá ya sabía inglés ia ventajosamente u esa necesidad de comunicarse en otro idioma en otro país y pues yo quería transmitir estos conocimientos de otras personas quería que conozco que no lo vean como algo difícil claro si nosotros tenemos ese estigma ajá no solamente en el inglés sino nuestro tiempo en materias sí que matemáticas es lo peor física es lo peor inglés es lo peor así es cuando tú de repente tomas contacto con estas materias estás pues te das cuenta que no claro eso eso sí ahí viene mi me gusta y bueno bueno y así en la universidad me gradué eh estoy también tratando de decir una maestría esperemos que se dé en estos meses he visto eso de cuando te uniste al colegio tomaste el año anterior de hecho el emparte mientras cómo fue tu llegada a cómo se dio esa coyuntura bueno pues fue algo sorpresivo ya sorpresivo porque yo me pues tengo este contacto con stalin él tuvo la oportunidad de irse allá a Estados Unidos entonces él me dijo que iba a trabajar y bueno YY vine acá yo estaba en otro colegio estaba en otro colegio pero me interesó más de este porque te dan la libertad de que tú te puedas expresar en el caso de tu materia como tú gustes y eso me gusta mucho eso es importante para ti que te permitan expresarte tu Estilo de de enseñanza muchísimo para mí de hecho sería una de las 2:00 cosas más importantes para tomar una decisión en el caso de de tener un trabajo mhm la verdad o sea en la universidad te enseñan te dan herramientas para que tú puedas pero no te dicen cuál es la mejor qué es lo que tú estás buscando ajá no te dicen cuál es la mejor tú te vas formando en el camino entonces trabajar de forma entonces yo estaba en algunas películas

particulares y me doy cuenta que siempre hay esa atadura ajá eso de llenar el libro yo sé que es importante porque al Fin de Cuentas los papás están pagando por libro una plataforma pero no lo hacen de la manera en que se debería hacer ajá entonces o sea los los los maestros los docentes no lo aplican como se debería hacer ajá por qué crees que es eso ya aquí vamos que bien que quería que ver ella creo que yo creo haber bueno es mi opinión muy personal yo creo que en sí todo el el aspecto educativo no sólo en inglés todo el aspecto educativo como tal está muy atado a cadenas está muy muy atado o sea no te permiten si tú tienes nuevas ideas aplicadas como profesor pero ya te digo la mayoría de colegios en los que estados no tienes que seguir una línea y ahí viene el problema ajá porque tú tal vez conoces una manera muy buena de enseñar pero por seguir esa línea pierdes tu esencia totalmente entonces pierdes la esencia y pues te ajustas de esas cadenas que tienen allí ajá y pues la educación se hace monótona muy muy lineal repetitivo repetitiva en todas estas cosas desde aquí me han dado pues la libertad de hacerlo como a mí me gusta como yo creo que entienden y les gusta mucho a los chicos les gusta mucho trabajas ahorita estoy con sextos séptimo octavo y 90 ya claro son edades difíciles eso es son difíciles pero eso también es otro estigma otro estigma es otro estigma porque muchas de las dehesas otros signos chuta we recién escuela y hay que cambiarles YY en 90 ya se van formando la verdad no lo veo tanto así yo yo creo que sí hay etapas ajá entiendo perfectamente eso que no puedes comprar un niño que está en que se me ocurre en primero de bachillerato como un niño que está en quinto de básica novio es imposible porque fisiológicamente conductualmente tienen otras formas no tienen hay muchas diferencias pero al Fin de Cuentas esencialmente ellos son estudiantes mhm y vienen a una institución a aprender y la manera de que ellos aprendan yo lo veo así yo también fue estudiante yo estoy en un colegio público y era muy conductista ajá entonces del profesor venía imponía su ley y se acabó y no había más era el dios dentro del aula así entonces yo creo que no es así la educación siempre debe ser bidireccional hay que piensa todo aprendes de los chicos inclusive o sea hay cosas inclusive hay cosas que a ver tú puedes decir a ver se me ocurre un ejemplo más más claro sí pero a mí me dicen los chicos tits and bradley digo guardador pero y revisar también es verdad sí es verdad también y tú tienes que saber esa diferencia indicarles porq robert porque es yuri ser ajá entonces ahí tú aprendes ahí vas aprendiendo de ellos de sus caídas de sus exitos inclusive aprendes ajá eso te digo la educación es violación cosa que muchos profesores muchos no ven así es totalmente no ven dijiste algo super importante súper importante incluso más importante que las preguntas que yo tengo aquí pero es algo que yo no puedo planificar sino que salió ahorita y es importantísimo que tú dices que es en los en has estado en tu experiencia en colegios donde te atan a algo tú cuál crees que es la razón por la cual esos colegios te dicen así así blanco o negro por qué crees que los colegios tienen esa tendencia será por por el ministerio ya eso está tenemos un sistema educativo que tiene que mejorar muchísimo muchísimo desconocidos colegios que son muy a ver cómo esto sería la palabra está muchísima libertad cambió demasiado no están regulados por el ministerio de educación ya sí sorprendes muchas cosas de ti pero no están regulados por el ministerio de educación entonces quieras o no como estudiante como docente como directivo quieras o no tú te riges en un organismo máximo que estés en este caso sería el ministerio de educación ajá y claro o sea cuando tu regresas a ver cuáles son las personas que están encargadas de ti de este sistema educativo no son 12 lastimosamente no son docentes son políticos son economistas o son el amigo del amigo que le pusieron en ese puesto y pues no gestionan políticas públicas ajá y no sólo pública sino políticas para la educación que sean en beneficio de la educación sino más bien no sé tal vez por devengar su sueldo dicen esto debe hacerse si se hace y no hay un trasfondo no hay una investigación que determine porq debe ser eso así totalmente perfecto eso chévere como belio y lo peor es que tengo como que tiempo limitado pero con tu respuesta me has dado más de lo que yo hubiera preguntado en serio te digo genial gracias vamos a seguir

porque algunas ya me has respondido con lo que respondiste otras no son necesarias porque tengo tantos Datos con lo que me acabas de decir que es espectacular pero por ejemplo cómo compararías esta escuela con la anterior donde tú trabajaste punto de comparación no todas todas las escuelas tienen suplencia todas todas tienen algo es que no puedes comprar un lugar con otro es como que me digas cómo comprar esta persona con esta otra persona no se puede steam gemelos físicamente se los ve pero tienen actitudes diferentes así es todos tienen algo diferente si comparar comparar como tal ahí sí no no sabría cualquier responder es una de las que ya dijiste has tenido aquí más apertura a ser tú mismo por exactamente como profe y eso te hace sentirte cómodo cuando das clases la verdad sí es cierto muchísimo o sea eso me agrada bastante perfecto vamos a hablar un poco de tus prácticas dentro de la clase cuéntame un poquito de lo que te gusta hacer de de como como te gusta a ti dirigir tu clase es decir como es es una clase típica por ejemplo tú entras le dices buenos días chicos vamos a hacer algo ninguna clase es igual que otro ya empezando por ahí pero si tú tendrías que decir por ejemplo yo siempre entro saludo antes de empezar siempre les pregunto cómo están cuéntame en algo que hicieron ayer algo interesante como un poquito de de entrar en en lo que se dice pit bull ya pero pero yo digo cuéntame un poco cómo es tu clase como la como la llevas una una clase típica pues como yo entro y se me ocurre ver los hay 2 veces hay que haber hay 2 2 formas en cómo tú ves una clase cuando entras de ella hola en la que los chicos están alborotados otro en la que están sentados o sea siempre vas a ver eso ajá o sea no hay medias tintas no hay unas que estén sentadas de tus padres no no pasa eso ajá siempre ves todos hablando o siempre ves a alguien tranquilo entonces dependiendo como este es la clase ajá yo les veo que están así no se apaga 2 tristes les pregunto qué sucedió y pues ahí empezamos la clase la dinámica siempre me ha gustado ponerles una canción por ejemplo al inicio del de la clase ya y es práctica en vocabulario practican un poco de pronunciación y les gusta les gusta bastante algo que no te he dicho pero yo creo que sí es muy muy objetivo al menos para que ellos aprendan y entiendan cualquier cosa no solo el inglés es primero llegar desde acá les llegas acá acá es muy fácil ajá es muy fácil les no que les caigas bien sino que les guste tu materia ajá tú ya ganaste así es te gusta muchísimo entonces yo qué hago trato de que se interesen por la materia con juegos me gusta mucho aplicar la yami fica ción que que han como son peques que les gusta estar en constante actividad ajá eso de los juegos les gusta mucho la rivalidad también la sí sí sí entonces yo sí soy de los que o sea voy voy a pecar de de de un tanto malvado pero me gusta que peleen en el sentido de que tienen que entender que la vida es esa sino ajá una constante lucha entre 1 y otro y pues llevo los juegos aaa la materia perfecto y les gusta y les gusta eso es 111 clase y allá pues los ejercicios del libro sí sí los llenamos pero yo no los tomo mucha importancia la verdad yo sé que son necesarios porque prácticas lo que enseñaste pero no les tomó mucha importancia en el sentido de que no es en base a sus ejercicios que tú conoces cuánto conoce el estudiante hola este ajá o sea tú sabes en base a cómo habla como complica el contenido que tú le enseñas más allá de libros perfectos y entonces eso es una clase típica o sea componentes importantes para ti son por ejemplo la música los juegos la interacción interacción siempre siempre de hecho a veces nuestra mente están pagadas cosas ajá una este cuento es que me pasó eh lo que te digo que aprendemos de los estudiantes la educación debe ser bidireccional una vez entre a un curso y le veo a una niña que estaba así agachada así como acostaditos la que le pasara será que será le pregunté respuesta mi hijo no teacher sólo quería saber si es que usted está atento a cómo nos sentimos tan como estamos ajá YY si si me preguntáis chévere y entonces yo digo quién es entonces o sea esas cositas tu dices aparentemente no tienen importancia como se siente cuando tiene mucha importancia totalmente para perfecto cuando planificas tus haces tú tomas en consideración por ejemplo los materiales con que cuentan los chicos los materiales que hay en el colegio los recursos que hay en el colegio que se toma en cuenta en tu caso cuando planificas tus clases en mi caso muy puntual a ver los recursos que



vas AA bueno más bien las plataformas ajá que tú vas a utilizar cuando llegues a la clase media aquí ventajosamente tenemos el proyecto y bueno en estas computadoras que las usamos como nosotros queramos entonces para mí lo más importante son las plataformas en donde ellos aplican lo que tú les enseñaste previamente a perfecto como te digo si si se les si se toma en cuenta los ejercicios están en el libro si los utilizas y se los ha completado de hecho alguna vez también estudiante me dijo dicho ha sido el único profe con el que hemos terminado el libro y io me sorprendí digo pero es algo normal que se hace ajá y pero no me interesa eso o sea a mí no me interesa que tienen el libro me interesa que se comuniquen exacto o sea esa es la parte medular de aprender un idioma Dentro de las clases les das oportunidades para que se comuniquen como rol plays o generas esas oportunidades por supuesto cómo reaccionan cuando tú haces eso a veces claro a veces tal vez con billy serie y cada uno cumple una función y sabe que es la que tiene que hacer ni tiene que desenvolverse en ese momento ajá claro que le diste las herramientas de antes sí tal vez expresiones tal vez a iria msg y ellos aplican eso después después cuando tienen esas oportunidades cuánto de lo que aprenden contigo en clase si pudieras decir en porcentaje YO sea no va a ser exacto tampoco crees que pueden trasladar a la vida real es decir tú trabajan contigo en clase pero crees que salen se topan con un nativo hablante y crees que ellos pueden transferir eso a la vida real yo creo que a ver sería bien complicado porque es un proceso de años ya más más que nada cuando estás en colegio es un proceso de años yo creería que por ahí un 50 60% ellos van a entender tal vez lo que dice esta persona entonces se les va a hacer un poquito complicado aplicar ajá si te entienden entienden muy bien pues la parte oral ajá speaking se les complica mucho YY no viene solo por el inglés ajá o sea viene por yo yo te digo no o sea aquí la educación hay que cambiar muchísimo hay muchas cosas que se deben cambiar yo creo que hasta por el miedo a equivocarse ellos no lo aplican sí entonces io a veces pregunto en la clase y saben la respuesta pero por el miedo a equivocarse nos lo dice no dicen entonces yo les sé decir nada que no duden que si lo pueden hacer y ya después ya cuando se sueltan este a ver porque se va a traer este antes que dicen no eres mala es llano o estudiante ya no y trata de sacar lo mejor de ellos ajá es bonito es bonito te llena como profesional totalmente sí lindo es este cómo describirías tu clase le describirías xq o sea que es lo que más hay en tu clase más un aspecto de por ejemplo conferencia donde tú les compartes cosas y después de les das el trabajar o más en el sentido de hacerles trabajar en grupos o en equipos o cómo cómo crees que crees que es lo que más abunda en tu en tu forma de enseñar hay de todo hay de todo es que hay de todo porque no les puedo tratar tengo el lunes y el martes clases con ellos me cubren el grupo y entonces pueda tratar de la misma manera que les trate lunes el martes ajá porque ellos van a ver YY por más yami fica ción que utilice no lo van a ver igual o sea van a ver cómo van a bueno y así jugamos y todo pero pero es como que muy repetitivo ajá entonces la idea es ajá la idea es que siempre estés cambiando como les das las clases ya tú tienes que ser ahí un un camaleón con las chicas ajá porque te digo o sea no no no puedes darles sólo juegos OO sólo de completar el libro o sea no no puede ser seguir una línea siempre tienes que ir cambiando y tienes que ver cómo están ellos en ese momento si están mal les ponemos bien con juego si están tristes pues habrá un juego obviamente se aplica el inglés está muy operativos le bajamos un poquito con ejercicios ajá entonces de eso perfecto no no te puedo decir así de manera específica en que me enfoco solamente perfecto siempre veo cómo están cómo se encuentra y depende de eso tu toma de decisiones exactamente de los chicos exacto perfecto cuéntame un poco sobre el tipo de estudiantes que tienes tú consideras que tus estudiantes en general son comprometidos son responsables como como de este colegio obviamente como los percibes a los chicos son buenos chicos mhm buenos chicos esa es la segunda parte por la que me quedo acá son buenos chicos la verdad ajá sí son son tranquilos las habilidades y los riesgos que toman al producir inglés crees que se arriesgan que les gusta hay que soltarles por qie te digo a veces como que uno tiene ese estigma concierto de estudiantes

ajá me incluyo también porque a veces nosotros escuchamos de los compañeros de estudio así y a veces ya tienes a esa pre concepción de cómo va a ser el estudiante y como va a aprender entonces se me ocurre no hay un niño que le dicen no él siempre se porta mal en no sé tú como las tuyas tienes desastre concepción de este estudiante le desquitarte eso ajá es es es obviar esas cosas y tú ves en una hoja en blanco todos los final de Cuentas no sabes como van cenar en tu materia no te digo que a todos les gusta tampoco porque hay niños que por ejemplo no se sienten cómodos con las canciones claro ajá él no dice no yo no quiero io que nombre entonces ese tipo de cosas como son el grupo en general de manera superficialmente hablando son buenos chicos son buenos chicos son muy receptivos a cómo les vas a enseñar que bien son muy receptivos y eso a un profesor agrada bastante este qué porcentaje de influencia tú crees que tiene la metodología que nosotros elegimos en la clase versus los resultados finales del aprendizaje que podemos evidenciar en nuestros estudiantes bueno te voy a decir un número así suelto porque sería pues mucho mucho como decirte contacto exacto ajá tendremos que investigar así esta metodología funciona esta novela incluye mucho si influye mucho yo creería yo creería que por ahí un 80% influye bastante la metodología que tú aplicas para que más de la mitad entienda y le agrada la materia influye bastante la metodología perfecto sí porque a ver tú podrás saber mucho se me ocurre tú podrás saber mucho inglés matemáticas física ciencias naturales pero si tú no tienes una herramienta como transmitir ese conocimiento no vas a llegar a los chicos ajá puede ser el mejor ajá puede ser el mejor en tu campo pero si tú no tienes la metodología la forma esa es la herramienta que con la que transmites de estos conocimientos no llegas simplemente no llegas puede ser un profesor no no valdría la palabra mediocre valdría una no sé qué te digo otro medio quizás ya no tan bueno pero si tienes una buena metodología les puede quedar lo poco que les vas a enseñar les puede quedar para siempre perfecto entonces qué bien sí ajá chévere y verás la contigo tú has respondido mucho de lo que estaba voy a ir AAA la última pregunta que es si tuvieses que dar un consejo a un profesor nuevo que entra a este colegio sobre cuál es la metodología que mejor funciona en esta escuela cuál sería tu consejo hija esta pregunta es esto a ver o qué sería lo que le dirías para que le vaya bien por ejemplo en sus clases algún consejo que tú le dieras conoce conoce los estudiantes conoces son universo diferente cada uno de ellos no todos son iguales todos tienen sus cosas todos todos tienen algo ya te digo hay algunos estudiantes que por ejemplo no les gusta las canciones y tienes que aceptar eso no puedes meterle a fuerza a la canción OA los juegos lo que me pasaba por ejemplo como aquí en la institución te obligan una obligación YY es algo correcto a que les des una nota tú subas al sistema y entonces yo aprovechaba los juegos para la categorizando de acuerdo a los lugares en que llegaba ajá entonces se me acuerdo en primer lugar 10 y así bajaba poco a poco a poco entonces te tienes que llenar pues tienes que tienes que llenar uno un sistema yo qué le diría al profesor que llegue lleguen los chicos y en cuanto a metodología pues que utilice la que él crea conveniente ajá porque ya te digo o sea no puede ser la misma para todos y no puede ser la misma metodología para todos los profesores no saben inglés sino en todas las materias así es ajá qué es y ya te digo a mí me han dejado sé ya me han dejado hacer aquí y eso me agradó mucho la verdad te han dado libertad si eso me agrada mucho pero claro que tienes tú jefe de área así que te te controla si qué qué tan se me ocurre de que califican qué tan buena sea clase y es algo que se debe hacer ajá sí no solamente aquí sino en todas las distribuciones pero no es que te dicen a ver y porq no hiciste esto y tienes que aplicar esto no simplemente te dejan ser perfecto y eso es lo que me agrada mucho este colegio y lo que te está permitiendo que tus chicos tengan los resultados que tienen una vez más me me dijo una estudiante sí mismo me dice profe a mí no me gustaba el inglés no me gustaba para nada el inglés bien a usted y pues tengo buenos buenas notas y me gusta mucho qué bien y eso te llena te digo como profesor te llena un chico chico que aparentemente era problemático de sexto de básica pequeñito me llamó un día la mamá porque le hicimos un proceso de recuperación eso también quisiera contar

en el primer trimestre él tenía bajas notas muy bajas notas conmigo creo que tenía 62 y ya entonces aquí se hace un proceso de recuperación lo tienes que llenar unos Datos enviar al rectorado ellos también un formulario que deben llenar el representante de este estudiante para que entre en este proceso ya entonces hicimos del proceso ajá subió un poco ya después el siguiente que me enseñó este de aquí que pasa el chico ya mejoró bastante y bueno ya me llamo la mamá me dijo el teacher me dice no sé cómo llegó a mi hijo no sé pero nunca le gustó el inglés y este será el primer año en el que le gusta ajá y aparentemente era un chico problemático pero conmigo se porta de maravilla siempre participaba siempre entonces más bien cuando yo no lo tomaba en cuenta se frustraba entonces ella me decía no le cambiaron al chico del colegio y me dice no por eso me llamó dice le vamos a cambiar de colegio a Sebastián y la verdad yo quisiera trabajar con usted me dice le cambiamos no por el colegio si le gusta a los amiguitos y todo pero nosotros vivimos en Quito y se nos complica mucho venir a Cádiz ajá entonces el chico siempre llegaba atrasado este niño siempre siempre llegaba atrasado entonces me dice le cambiamos a un colegio en Quito y una vez que ya esté allí está en el nuevo colegio y se siente si quisiera trabajar con usted para que él no pierda el gusto por la materia y a ver si es que la metodología que ya manejan pues se asimila a esto o es diferente y usted le vaya guiando en todas esas cosas son te llenan claro claro que sí perfecto entonces encendido las expectativas de la entrevista porque has contestado hasta más de lo que estaba te agradezco infinitamente por tu tiempo si en el futuro por ejemplo cuando yo transcriba los Datos tengo alguna duda algo te puedo contactar para que me aclares alguna idea alguna cosa que no se haya quedado clara y eso sería todo yo voy a dejar de grabar ahorita y con eso termina nuestra entrevista muchísimas gracias.

### **Participant WS1712 transcription**

Entonces con el primer lugar William agradecerle a usted por la entrevista por el tiempo por la voluntad de ayudarme en mi proyecto para llevar a cabo esta investigación con su permiso voy a empezar a grabar la conversación y recuerde que usted puede interrumpir la entrevista o decidir no ser parte del estudio en cualquier momento td test de ishikawa mhm entonces primero con comentarle que porque se genera esta investigación no es primero requisito para graduarme de la maestría y segundo nace de la curiosidad mía de de por ejemplo yo veo que a veces el gobierno nos impone muchas cosas en cuanto a la metodología que tener los que usar y demás y no nos deja como un poco ser libres digamos en cuanto a expresarnos nosotros en las clases pero esa es mi percepción entonces el motivo de este estudio es poder escucharte los profes de sus vivencias de sus experiencias su percepción en relación AA sus clases a cómo las desarrollan y demás las preguntas son abiertas y es un estudio cualitativo que busca ver las percepciones nada más ajá entonces yo es la primera vez que hago investigación nunca en mi vida he hecho cuando me gradué de licenciada fue un examen complejo no tengo experiencia en esto es la primera vez que lo estoy haciendo y no sé qué esperar tampoco pero ahí estoy en el proceso aprendiendo y obviamente gracias a la contribución de ustedes voy a poder aprender un poco más empecemos con que me cuentes un poquito de ti porque elegiste convertirte en profe de inglés hola bueno es una experiencia que tuve hace muchos muchos años cuando yo tenía 8 años más o menos yo vivía en un poblado ya personas de intercambio llegaron canadienses americanos y entonces a mí me atrajo esto del idioma te amo te amo te me trajo lo del idioma quería tener el tiempo yo quería hacer un guía de turismo se hace conocer por lo menos en inglés aunque estas personas vinieron de Canadá de la parte de trump de quebec ajá contrario de montreal entonces me llamó eso me llamo León la atención los idiomas ya yo quería relacionarme con ellos porque ellos manejaban muy poco el español ya entonces claro quería relacionarme conversar ser amigo de de estas personas y creo que la que nació por ahí

el el interés por los idiomas ya sí quién más y ahí aprendiste no la verdad yo estudié en una escuela que una escuela fiscal llamamos fiscal pública qué nobel no tenía inglés por ejemplo yo en la escuela no estudie inglés en el colegio en ese tiempo teníamos 3 horas a la semana de inglés entonces era era muy penoso sencillo en creo en la escuela no aprendí inglés no sabía ni selo ya en el colegio si llegue a aprender algo de inglés el máximo podía decir que los minions william pero creo que ese ese fue el inicio de todo ya la pasión el gusto apareció con los intercambios con estas personas extranjeras y con los intercambios por ahí nació el gusto a los idiomas ahora cuando yo ya salí a estudiar acá a la a la ciudad revisando un poco los lugares que ofertaban idiomas eran muy pocos ajá los institutos serán muy pocos y claro cuando tú quieras estudiar terminas del colegio dices no ya no quiero estudiar en un instituto yo quiero un título universitario ajá y entonces fue así como escogí la escuela de idiomas de la universidad de la universidad central y escogí la escuela de idiomas por saber 2 idiomas o más ajá en ese tiempo él sólo estudié el primer año francés ya y la educación en el centro no era tan tan rigurosa pero bueno yo decía algo es algo aquí aquí aprendo inglés y aquí aprendo francés cambio el la el el pensum de estudios cambió la malla curricular de la central y bueno mi título dice así licenciatura en idiomas especialidad ingles pero si tú me preguntas para fred french y etcétera te voy a contestar unas frases vamos a conversar un poco pero yo no sé no tengo un nivel fluido de de de francés de francés del siglo guion intermedio ay que chévere pero aprendiste algo un poquito o sea lo básico y si o sea por ahí entonces 6 sí me me empezó a gustar esto de la docencia ya lo que yo quería era idiomas pero no es los primeros años no lo tuve muy claro la docencia ya con las prácticas y se practican su universitarias en la la escuela de parvularia de la universidad central está tercer curso y ya estaba dando clases chiquitos no a personas que iban a ser a las futuras ah no te puedo creer desde tercero ya les hace básica hicimos las prácticas cuarto de el cuarto año perdón año de la central ya hicimos prácticas cuarto año también se prácticas en colegios entonces bien practica la carrera por ahí ya ya ya dije no sé si me gusta esto ajá de incendiar y la central ha cambiado no porque por ejemplo ahorita ya dan hasta quichua en esas carreras plurilingües sí yo de hecho entré a estudiar Quito hace 2 meses estoy estudiando estoy fascinada con el quincho a mí me encantaría también estoy al quincho sí está está chévere yo estoy feliz con lo que voy aprendiendo pienso que los idiomas modelan tu forma de ver el mundo y amplían sobre todo amplía la la capacidad de discernir o sea lo que lo que son las otras culturas también que los aprendizajes en este caso de idiomas es una forma muy móvil espontánea increíble en las personas por ejemplo yo hice a la maestría i griega en la católica y mi tema de investigación fue justamente metodologías para el desarrollo de la expresión oral en inglés excedió de la maestría metodologías para metodologías para el desarrollo de la expresión oral en inglés de los niños pequeños y claro ahí descubrí muchas cosas interesantes que que antes sólo a través de la experiencia sabía mucho agua los guaguas aprenden como esponjas pero llegar a determinar eso era un poquito de investigación ajá sí muy interesante muy muy chévere amo mi carrera disfruto de clases enseñar a los pequeños porque donde me especialicé te especializaste en qué edades entonces entre 8 y 11 años a 8 y 11 años ya por ejemplo crees que hay cosas que tú estrategias de enseñanza que tú usas con las edades de 8 a 11 y que tú podrías trasladar por ejemplo a enseñar a adultos hay que distinguir 2 aspectos vendría a ser la ciencia para enseñar algo a los adultos sí difieren mucho de la pedagogía entonces una un aspecto vendrían a ser las técnicas las metodologías las estrategias otro otro es la simple edad mhm si los intereses varían cuando eres niño los intereses varían cuando eres más niño no es pequeñito y cuando eres adolescente o cuando eres adulto entonces varía mucho entonces la también varía la la la motivación que tú tienes para hacer tal cosa por ejemplo en los adultos la motivación es como una motivación más intrínseca es decir yo debo hacerlo tengo estudiar necesito para viajar por el trabajo lo que sea entonces tú tienes una motivación aunque sea de alguna forma condicionada pero tiene esa motivación intrínseca ajá hacer en los niños

funcionan las 2 motivaciones la intrínseca y la extrínseca ajá entonces llegar a motivar a un niño y ya depende mucho de las crestas dinámicas de la didáctica mismo de lenguas cómo puedes hacer que tus clases sean divertidas y los aprendizajes de idiomas través de multímetros ajá entonces no o sea definitivamente una cosa es la pasión por los niños por enseñarles el idioma y otra cosa es el trabajo con los adultos perfecto con los adultos viene ya aspectos más formales técnicos las los compromisos son también amplios cómo compararías si es que es posible una comparación entre esta escuela y alguna otra escuela donde has trabajado o colegio en el sentido de la libertad que tú tienes para poder decidir la metodología o la forma en la que llegas a tus estudiantes ventajosamente hay una determinada autonomía independencia de los docentes para para enseñar ajá el inglés aquí sin embargo por otro lado estamos también condicionados y ilimitados ajá él recuerda tu que tu tiempo cuando tú fuiste estudiante y la cantidad de horas que es muy importante eran cerca de 14 horas a la semana a semana los niños en la escuela tenían ahí en matemáticas historia de star wars no no era era natural y entonces este día en materias tenían en inglés también como materia y teníamos más horas en inglés así es ha cambiado esto ha cambiado mucho ha cambiado mucho también por las imposiciones del ministerio de educación les exigen cumplir una malla curricular con materias básicas como las cuatro lengua y literatura naturales sociales etcétera matemáticas y entonces eso hace que las mallas o las rúbricas de los colegios se reduzca y se limiten a cumplir esta esta imposición de un sistema de educativo un tanto caduco diría yo también testing mucho la la autonomía de las instituciones pues ahora tú no puedes tener 20 horas 10 horas 15 horas de un colegio no sé de que tengas una rúbrica bien diseñada y aprobada para empezar con ese proyecto entonces sí ha cambiado mucho porque una cosa es trabajar con más de 10 horas en inglés y otra cosa es tratar de hacer milagros con 5 o 7 horas a la semana y mantener el nivel importantísimo eso que mencionas en cuanto a tus propias prácticas por ejemplo si tú tuvieras que dar un consejo a un profe que está llegando recién sobre cómo como llevar o llevar una clase en inglés para que los niños le le reciban bien qué consejo le darías a en general y los protocolos los acuerdos y las políticas de área son muy importantes si por ejemplo una política sencilla de área es utiliza por favor 100% de inglés del idioma hablado en tus clases ya no recurras AA la luna no recuerdas recuerdas al uno procura utilizar siempre entonces te das cuenta que el nivel de inglés mismo profesor se va convirtiendo en exigente ajá o sea atender las necesidades de un niño muy pequeñito va a recurrir de que tú te inventes por poco el el idioma ajá para que él te entiendan sí y esto funciona porque mientras El Niño más acostumbrado este al idioma es mejor entonces el primer consejo que la tenía yo al compañero profesor el primero darle el soporte de que se sienta se sienta libre es que se sienta libre de utilizar un multi método claro multi métodos combinados entre los un poquito los antiguos y los métodos modernos no ajá por ejemplo el único método activo que no comparto es el gran mar translation ajá no se si no comparto no digo que es malo pero es preferible no utilizarlo no recurrir al español perfecto perfecto y de los modernos tienen algún preferido modernas son varios existe tanto método como existe existen profesores para saliendo cada vez uno uno cada profesor es un método es que como dijo este martes que ajá cada profesores pero métodos modernos como el más sencillito te diría yo el el clero el communication approach te diría el ttr para los más chiquitos física el responsable para los más pequeños y para los grandes porque tienes tienes estudiantes con nivel cero nivel básico en octavo noveno 10º y por qué están hechos ahí porque no hay verdaderas pruebas de interés claro sí eso está bien vienen limitados de otros colegios donde les han puesto la mordaza la la la situación económica de las instituciones no filtrar un poco estos conocimientos estos aprendizajes pero al final es el docente el que tiene que nivelar y ese muchacho así es en términos generales helio tienes un método que tú digas preferido tuyo sino una mezcla de varios multimedia multimedia tiene que tiene el proceso tiene que utilizar multímetro y en kiev varían las decisiones de con un grupo esto con un grupo logró qué crees que influencia esas decisiones

como te decía los los intereses ajá de los estudiantes los estudiantes y del y del docente o sea ajá porque no te puedes dar deslindar de una malla curricular de una planificación deportiva de un plan de clase de inglés un plan no te puedes deslizarte sí pero estos multi métodos te hacen adaptar técnicas de estrategias dinámicas que les interesa a los estudiantes entonces si te digo que también depende del de los intereses de los estudiantes te digo también que es la enseñanza aprendizaje que viene a ser una negociación ajá es como pass tu modificando en función de las respuestas de ellos claro crees que funciona así claro no necesariamente vas a enseñar todo lo que ellos te piden y me ibas a dar la clase como ellos quieren que cantemos hoy pues no ahorita nos toca esta parte seria exacto nos toca la lectura tenemos que no en inglés we have to ri tweet some ideas que se yo entonces ellos deben y llegan a entender porque esta negociación no significa ceder sino tener acuerdos o sea las negociaciones perfecto miren les tengo planteado esto vamos a comenzar así papá y vamos a terminar con una conversation al con esta lista entonces la negociación te permite que ellos no noten es que de alguna forma estás imponiendo tu los los multímetros mhm iba a esta parte si tú tuvieras que describir a tus estudiantes piensa en un grupo o cualquier en particular sientes que ellos o sea cuando están en las clases contigo confían tanto en ti que se dejan llevar como que lo que el profe diga pero en el sentido de que confía hay confianza en el profesor y qué tan importante crees que eso es para que ellos aprendan a ver y un profesor que brinda confianza es un profesor que primero nos cuida y esto ocurre en todos los niveles ajá 23 refiero al de la educación ambiental educación o de esta elemental media o superior un principio está en aquí de mi de mi rick no te molestaría refrescarme la pregunta es el es lo que mi curiosidad porque ni siquiera está aquí sino que vaya me dijiste de un curso de un curso específico y confianza la confianza se logra cuando cuando hay una seguridad del docente eso sí cuando el docente primero sabe a materia la materia sabe tiene la el nivel fluido Que es muy importante la fluidez del idioma inglés sabe conoce la materia ajá pero a partir de conocer la materia tienes que conocer la didáctica de las lenguas extranjeras ajá o sea conocer cómo empiezas una clase cómo haces un rap al final cómo trabajas durante una clase si tienes 2 horas tienes una hora si tienes 2 horas a lo mejor vas a introducir unas cuatro dinámicas sino 3 o uno 2 sí pero nunca vas a tener una sola dinámica para 2 horas entonces claro la la confianza la seguridad del docente nivel de conocimientos del idioma en el nivel de la didáctica de lenguas como te decía de la metodología y un un principio fundamental que no se considera en la educación que es la el juego sí cuando tú consideras el juego como decía es shop en aulas cientos de años ajá él decía sociedad que no involucre el juego en la educación no está educando así es ya entonces claro tú tienes que tener dinámicas actividades muy participativas así como deben haber procesos serios formales de la enseñanza vidas perfecto listo con esto me dejas con tanta información y ha sido tan útil escuchar tu tu tu percepción te agradezco infinitamente william porque me voy con muchos recursos específicamente en lo que estoy haciendo acá me va a permitir aprender muchísimo y profundizar en conceptos importantes entonces con eso terminamos yo te agradezco infinitamente y eso ha sido todo eso es copia para ti.

### **English Department meeting – Observation**

The English Department meeting is held at the 11<sup>th</sup> grade classroom after students had left on that day. The fact that the meeting is held there allows me to understand a bit more about the school's hidden curriculum in terms of the type of methodology applied for teaching in general. It looks like a very traditional layout of desks and all furniture has been adapted so that lectures can take place. It is also evident that the school does not rely much on language immersion as there are no English notices over the walls or board within the class. The meeting starts and the English Department coordinator asks teachers about the development of last weeks'

planning. One of the teachers intervenes saying that he wasn't able to develop the whole planning as students were asked out on several occasions to practice for the incorporation ceremony. Before the coordinator is able to respond to such information, another teacher says that she's worried about not being able to complete the remaining chapters in the book by the time the school year is officially over (which shows some degree of stress about being requested to complete a textbook). The coordinator suggests skipping some of the less "important" activities in the book and to focus on covering the grammar and vocabulary in each unit before the school year is over. Then the coordinator starts asking the remaining two teachers about their plannings and if they were able to complete them as they were expected too. Both teachers nod in approval. One of the teachers asks if the same books will be used for the following year to what the coordinator replies positively. However, the teacher doesn't seem satisfied by the answer and continues to emphasize that the book's dynamics aren't as active or interactive as he would want it to be and that the school should consider a change in the textbooks to a more active series. The coordinator replies by saying that parents are tired of the school changing series almost every single year and that the intention is to remain with the same series for a long period of time. One of the teachers adds that it is not the book that should be interactive, but the dynamics of the class and she suggests that the teacher can find a way to enrich the contents proposed in the coursebook with different interactive activities created or promoted by the teacher himself rather than expect the textbook to be interactive in his own. The coordinator agrees to such assertions and invites teachers to be part of an upcoming seminar to be held the following week at Saint Dominic School in Conocoto which will be based on "Gamificación en la enseñanza de idiomas" so that teachers can be provided with different tools in order to turn his/her lessons into more interactive classes. Then the coordinator continues to discuss grading by asking teachers to finish uploading their grades to the system so that they can start working on "exámenes de mejoramiento" for those students who will need those in order to approve the school grade and be promoted to the next level. One of the teachers asks if they need to include the contents corresponding to the whole school year in such a test or if they can include only the 2<sup>nd</sup> term. The coordinator replies by saying that it should only include the 2<sup>nd</sup> term contents. Another teacher makes a joke about kids failing if they include only the 2<sup>nd</sup> term contents and invites the rest of the teachers to imagine how they would do if the whole school year is included in the exam. The coordinator gives teachers the deadline for uploading grades and presenting the "examen de mejoramiento". He also encourages teachers to try to cover the pending topics as soon as possible so that those contents can be included in exams. A teacher asks if they have to upload the following week's planning to the plannings folder to what the coordinator answers that they need to upload it but that it should only include the topics that still need to be covered to complete the program. Then the coordinator asks if there are any further questions so that the meeting can be considered over. No one asks anything else; they all stand up and leave the room. The meeting lasts for 27 minutes starting at 11h05 and ending at 11h32.