

**UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO USFQ**

**Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades**

**Programa de educación sexual  
“Yo me cuido con SALEM (12 a 16 años)”**

**Nicole Belén Chalá Minda**

**Psicología**

Trabajo de fin de carrera presentado como requisito  
para la obtención del título de  
Licenciatura en Psicología

Quito, 05 de mayo de 2024

# **UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO USFQ**

**Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades**

## **HOJA DE CALIFICACIÓN DE TRABAJO DE FIN DE CARRERA**

**Nombre del Trabajo: Programa de educación sexual  
“Yo me cuido con SALEM (12 a 16 años)”**

**Nicole Belén Chalá Minda**

**Valeria Troya, Doctor in Educational and Child Psychology**

Quito, 05 de mayo de 2024

## © DERECHOS DE AUTOR

Por medio del presente documento certifico que he leído todas las Políticas y Manuales de la Universidad San Francisco de Quito USFQ, incluyendo la Política de Propiedad Intelectual USFQ, y estoy de acuerdo con su contenido, por lo que los derechos de propiedad intelectual del presente trabajo quedan sujetos a lo dispuesto en esas Políticas.

Asimismo, autorizo a la USFQ para que realice la digitalización y publicación de este trabajo en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en la Ley Orgánica de Educación Superior del Ecuador.

**Nombres y apellidos:** Nicole Belén Chalá Minda

**Código:** 00137466

**Cédula de identidad:** 1723435424

**Lugar y fecha:** Quito, 05 de mayo de 2024

## **ACLARACIÓN PARA PUBLICACIÓN**

**Nota:** El presente trabajo, en su totalidad o cualquiera de sus partes, no debe ser considerado como una publicación, incluso a pesar de estar disponible sin restricciones a través de un repositorio institucional. Esta declaración se alinea con las prácticas y recomendaciones presentadas por el Committee on Publication Ethics COPE descritas por Barbour et al. (2017) Discussion document on best practice for issues around theses publishing, disponible en <http://bit.ly/COPETHeses>.

## **UNPUBLISHED DOCUMENT**

**Note:** The following capstone project is available through Universidad San Francisco de Quito USFQ institutional repository. Nonetheless, this project – in whole or in part – should not be considered a publication. This statement follows the recommendations presented by the Committee on Publication Ethics COPE described by Barbour et al. (2017) Discussion document on best practice for issues around theses publishing available on <http://bit.ly/COPETHeses>.

## RESUMEN

Este trabajo describe el desarrollo de un programa de educación sexual para los adolescentes de la fundación SALEM en Ecuador, diseñado para mejorar su comprensión y manejo de la sexualidad de manera saludable y responsable. El programa aborda específicamente las condiciones socioeconómicas y culturales de los jóvenes en la región de Mindo, donde se observan problemas críticos como altas tasas de embarazos adolescentes y una exposición temprana y frecuente a la pornografía y al reguetón.

El programa desarrollado incluye un manual y talleres que abordan temas esenciales como la desmitificación de la sexualidad, la responsabilidad sexual, los métodos anticonceptivos, las enfermedades de transmisión sexual y la importancia del consentimiento y la comunicación efectiva. Se han integrado estrategias y materiales de programas probados, como el manual de educación sexual del Instituto Aguascalentense de las Mujeres y la guía de Amnistía Internacional, adaptándolos a las necesidades y contexto local de los adolescentes de SALEM.

El objetivo del programa de educación sexual no es solo proporcionar información crucial a los adolescentes, sino también empoderarlos para que tomen decisiones informadas y responsables, contribuyendo así a su bienestar y al desarrollo saludable de su comunidad.

Este programa se posiciona como un modelo sostenible y replicable para la educación sexual en contextos similares, promoviendo un cambio significativo y duradero en la percepción y manejo de la sexualidad entre los jóvenes.

Este trabajo se realizó en colaboración con Constanza Ayala y José Ignacio Roldán.

**Palabras clave:** sexualidad, sexo, adolescentes, reguetón, pornografía, educación sexual, vulnerabilidad, SALEM, Ecuador.

## ABSTRACT

This project describes the development of a sexual education program for the adolescents of the SALEM foundation in Ecuador, designed to improve their understanding and management of sexuality in a healthy and responsible manner. The program specifically addresses the socioeconomic and cultural conditions of the youth in the Mindo region, where critical issues such as high rates of teenage pregnancies and early and frequent exposure to pornography and reggaeton are observed.

The developed program includes a manual and workshops that address essential topics such as demystifying sexuality, sexual responsibility, contraceptive methods, sexually transmitted diseases, and the importance of consent and effective communication. Strategies and materials from proven programs, such as the sexual education manual from the Aguascalientes Institute for Women and the Introductory and Practical Guide to Comprehensive Sexual Education Workshops for Youth by Amnesty International, have been integrated and adapted to the specific needs and local context of the adolescents at SALEM.

The goal of the sexual education program is not only to provide crucial information to the adolescents but also to empower them to make informed and responsible decisions, thus contributing to their well-being and the healthy development of their community. This program positions itself as a sustainable and replicable model for sexual education in similar contexts, promoting significant and lasting change in the perception and management of sexuality among the youth.

This work was done in collaboration with Constanza Ayala and José Ignacio Roldán.

**Keywords:** sexuality, sex, adolescents, reggaeton, pornography, sexual education, vulnerability, SALEM, Ecuador.

## TABLA DE CONTENIDO

Descripción del reto y los interesados .....	8
Solicitud de la organización .....	8
Descripción de la organización .....	8
Descripción del problema o necesidad .....	12
Naturaleza del problema.....	12
Afectados por el problema .....	15
Factores que contribuyen al problema .....	17
Estrategias aplicadas .....	19
Propuesta.....	24
Objetivos .....	24
Objetivo general .....	24
Objetivos específicos.....	24
Propuesta o actividades .....	24
<i>Objetivo específico 1</i> .....	25
<i>Objetivo específico 2</i> .....	27
<i>Objetivo específico 3</i> .....	28
Plan de implementación .....	29
Papel de cada actor .....	29
Papel de la comunidad beneficiaria .....	30
Recursos necesarios .....	30
Cronograma .....	31
Evaluación de resultados .....	35
Conclusiones .....	37
Declaración de autoría .....	39
Reflexión personal .....	40
Referencias.....	42
Anexos .....	46

**ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 1. Cronograma del programa de educación sexual “Yo me cuido con SALEM (12 a 16 años)” .....	32
---	----

## **DESCRIPCIÓN DEL RETO Y LOS INTERESADOS**

### **Solicitud de la organización**

Respondiendo a la solicitud de SALEM, se plantea el desarrollo de un programa de educación sexual dirigido a los adolescentes del centro. Este programa no solo atiende las necesidades inmediatas de los jóvenes, sino que también busca mejorar la percepción de la sexualidad y cumplir con las expectativas de las familias en esta población vulnerable. La metodología se fundamenta en talleres prácticos diseñados para abordar las dificultades identificadas en la comunidad. Utilizaremos elementos interactivos y concretos respaldados por información académica y científica, como componentes artísticos, imágenes, videos y actividades sociales. Este enfoque integral y sostenible a largo plazo se ha concebido para ofrecer una solución completa.

En paralelo, durante la entrevista con Daniela Balarezo, promotora social de SALEM, nuestro objetivo fue identificar las necesidades específicas de la organización. Tras obtener la aprobación para recopilar información sensible, incluyendo el tema de la sexualidad con el necesario consentimiento informado, procedimos directamente con los objetivos planteados por SALEM para nuestro grupo.

### **Descripción de la organización**

En 1957, el visionario Gottfried Müller fundó SALEM International en Alemania, guiado por los valores humanistas de paz y ayuda a los necesitados. Desde entonces, la organización ha desempeñado un papel crucial a nivel mundial, abordando diversas problemáticas sociales, ambientales y de salud. Con el transcurso de los años, la influencia de SALEM International se ha expandido globalmente y uno de sus emprendimientos es SALEM Ecuador, que opera desde 1999 en el pintoresco pueblo de Mindo, situado en el cantón Pedro Vicente Maldonado, al noroccidente de la ciudad de Quito. Resulta oportuno

mencionar que Mindo destaca por su riqueza natural, pero también enfrenta desafíos asociados al crecimiento turístico. Aunque el turismo puede traer esperanzas de desarrollo, también ha exacerbado la pobreza, la migración y la violencia en la región, de tal modo que, la estructura social y económica de la comunidad ha llevado a situaciones de vulnerabilidad, especialmente entre los niños y jóvenes, ya que, estos al no contar con la atención y el cuidado adecuado por parte de sus padres o cuidadores se encuentran más expuestos a diversos riesgos y peligros que pueden afectar su bienestar físico, emocional y social (Salem Ecuador, s.f.).

Por consiguiente, los objetivos de SALEM Ecuador abarcan una amplia gama de áreas y tienen un alcance significativo en la comunidad. Estos objetivos no solo se centran en abordar necesidades inmediatas, sino también en generar un impacto duradero y positivo en la vida de las personas atendidas. Debido a que, más allá de ofrecer servicios directos de cuidado, apoyo educativo y asistencia social y legal a niños y jóvenes desfavorecidos, el centro busca mejorar la calidad de vida de las familias en Mindo a largo plazo. Esto incluye trabajar en la mejora tanto de la situación económica como social de las familias, con lo cual se puede priorizar la salud física y emocional de los menores, al igual que promover la comunicación asertiva en el entorno familiar y facilitar la continuidad educativa de los adolescentes. Además, buscan ofrecer un entorno seguro y preparado para abordar los desafíos sociales y ambientales de la comunidad. Actualmente, bajo el liderazgo de Jonas Lange, SALEM Ecuador ha consolidado su posición como un pilar importante en la comunidad de Mindo, puesto que, su compromiso continuo con el bienestar y el desarrollo integral de la población local ha ganado el apoyo y la confianza de los residentes. Desde la dirección general, Lange supervisa las operaciones del centro, trabajando en estrecha colaboración con un equipo multifacético de profesionales, desde coordinadores de pedagogía hasta especialistas en acompañamiento y protección. Este enfoque integral y la

capacidad de adaptarse a las necesidades cambiantes de la comunidad han contribuido significativamente al éxito y la relevancia de SALEM en la región. (Salem Ecuador, s.f.).

Sumado a esto, SALEM Ecuador, respaldada por SALEM International, despliega su labor como un centro integral, atendiendo las necesidades de niños, niñas y adolescentes vulnerables. Ofrece cuidado infantil, educación y servicios sociales de calidad, creando un entorno amoroso para el aprendizaje y el disfrute de la infancia. Mediante un enfoque interdisciplinario, SALEM proporciona actividades pedagógicas, clases de música, atención psicológica y talleres prácticos, por lo que, ha consolidado su posición como un proveedor destacado de servicios de cuidado infantil, educación y asistencia social. Por otro lado, financia sus operaciones a través de donaciones locales e internacionales y patrocinios corporativos, asegurando la sostenibilidad financiera de la organización. Adicionalmente, SALEM se dedica a llevar a cabo proyectos sostenibles, se involucra en proyectos sostenibles que tienen un impacto positivo en la comunidad de Mindo. Opera un taller de costura que no solo proporciona empleo local, sino que también promueve habilidades prácticas y genera ingresos para las familias. Asimismo, la radio comunitaria dirigida por SALEM ofrece una plataforma para la expresión cultural y la difusión de información relevante para la comunidad. Estos proyectos no solo contribuyen al desarrollo económico local, sino que también enriquecen el tejido cultural y social de la zona al proporcionar oportunidades de participación y empoderamiento a los residentes locales. En última instancia, SALEM busca no solo satisfacer las necesidades inmediatas de la comunidad, sino también fomentar su autonomía y sostenibilidad a largo plazo. Este enfoque integral refleja el compromiso a largo plazo de SALEM con la transformación positiva en Mindo, construyendo un futuro mejor para la comunidad (Salem Ecuador, s.f.).

Por ello, SALEM nos brinda la oportunidad de realizar visitas al centro comunitario en Mindo, Ecuador. El propósito es obtener información de primera mano y establecer contacto directo con la población adolescente con la que vamos a trabajar. Estas visitas nos permitirán recopilar datos a través de actividades y encuestas, fundamentales para diseñar un taller útil, concreto y empírico. El objetivo final es beneficiar a la comunidad actual y posiblemente, crear una herramienta adaptable para futuras generaciones.

## DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA O NECESIDAD

### Naturaleza del problema

En primer lugar, antes de abarcar la necesidad o problemática central identificada en la comunidad de SALEM, se desea exponer el panorama general de educación sexual y todas las vertientes que este tema posee en la sociedad actual ecuatoriana para así luego proseguir a dar una exploración meticulosa a esta necesidad en la comunidad de SALEM en la población de Mindo.

El embarazo adolescente es un desafío de salud pública recurrente y preocupante a nivel nacional. En el año de 2022, se obtuvo 1.921 nacidos vivos de madres de 10 a 14 años de edad que corresponde a 2 nacidos vivos por cada 1.000 mujeres en ese rango de edad (Instituto Nacional de Estadística y Censos, 2022). Además, el número de embarazos interrumpidos por distintas complicaciones también es grande y resulta natural que estas niñas no tengan el conocimiento de complicaciones obstétricas que se pueden crear o todo el metódico cuidado que se debe llevar a cabo antes, durante y después de un embarazo pues son extremadamente jóvenes para atravesar por todo eso. Frente a esas cifras alarmantes el Ministerio de Salud instauró dos normativas: ‘Normativa para la atención del embarazo’ y la ‘Normativa para la prevención y detección de violencia en niñas y adolescentes’ las cuales están dirigidas a profesionales de la salud para que aporten en el camino a reducir tanto el embarazo adolescente como casos de violencia sexual (Machado, 2023).

La educación sexual en el Ecuador sigue manteniéndose como un reto por distintas razones. Primero, estamos en una sociedad conservadora con muchos tabúes en cuanto a la sexualidad y generalmente en las escuelas y centros de educación se imparte esto con enfoques tradicionales También sucede mucho que incluso que los que imparten estas charlas educativas no son profesionales de la salud sino profesores del mismo plantel que

preparan esto según su propio juicio lo que puede resultar en temas desatendidos que dejan vacíos en los estudiantes. Frente a esto muchos niños y adolescentes recurren al internet como principal fuente de conocimiento lo que causa confusión y mucha desinformación si se utiliza las fuentes inadecuadas (Castillo et al., 2018).

Con esto en mente, entramos a otra dificultad que causa una pobre educación sexual y es la adicción a pornografía a tempranas edades. Puesto que en los centros de educación frecuentemente no se imparte charlas integrales y demostrativas y por otro lado en el hogar se llega a evadir esos temas o tratarlos sin la importancia que ameritan, los adolescentes van a la pornografía para “informarse” donde visualizan contenido poco realista, machista y distorsionado que les cambia negativamente la percepción de la sexualidad. Por ejemplo, con cierto contenido pueden llegar a desarrollar creencias negativas y falsas bastante perjudiciales como: videos donde no se utilizan preservativos y pensar que eso significa que solo hay ciertas veces que una mujer puede quedar embarazada entonces evitan el uso de algún método anticonceptivo o ver violencia sexual y normalizarla lo que puede llegar a escenarios sumamente nocivos (Castillo et al., 2018).

El uso de pornografía no solo altera la percepción sobre la sexualidad sino que tiene efectos neurológicos dañinos que hacen que se cree adicción fácilmente, además se ha visto en varios estudios que muchos niños empiezan en este mundo por lo que se llama “softcore” término popular que se utiliza para el porno con contenido relativamente “suave” pero los niños no se quedan ahí y van escalando a lo que es “hardcore” porno que es un contenido lleno de agresividad, y violencia que da modelos completamente anti-éticos y hasta peligrosos de lo que debe ser una normal y saludable relación sexual. Muchos de los consumidores se encuentran en la edad de 12-17 años lo que resulta muy problemático ya que a esa edad sus cerebros son muy vulnerables a este tipo de información y su desarrollo psicosexual se ve alterado (Saeteros et at., 2020)

Es relevante introducir la afectividad en lo que es educación sexual. El individuo continúa su desarrollo sexual durante toda la adolescencia el cual empezó en la concepción, pero este mismo no debe basarse netamente en el hecho sexual sino en la construcción de hombre y mujer adicional al aporte de cada uno en la sociedad. Por eso, en la etapa de despertar sexual es importante que la persona tenga como prioridad la afectividad, así también lo enfatiza Erick Erickson en su teoría de desarrollo psicosocial en donde se ve que en etapas como la de confianza vs desconfianza es esencial dar una atención especial al hijo para tener como resultado una persona con interacciones saludables en el contexto social y sexual. Si el niño no es protegido de este tipo de contenido puede desarrollar una desensibilización donde se vuelven seres menos sensibles o emocionalmente reactivos a la pornografía, esto afectaría potencialmente a su capacidad para establecer relaciones emocionalmente significativas en conexiones íntimas futuras (Saeteros et al., 2020).

Por otra parte, la violencia sexual también es un tema que se debería abordar cuando se emite educación sexual. Hablar claramente un tópico como este ayuda a tener más claridad y mejores métodos de prevención y alerta en caso de que sean necesarios. En Ecuador según la fiscalía general del Estado se registran alrededor de 42 denuncias por abuso y acoso sexual al día en contra de niñas y mujeres. Frente a esto y otros datos recolectados como los de embarazo adolescentes se ha pedido que se imparta educación sexual de forma integral tanto en las instituciones educativas como en el hogar, así como acceso público a necesidades de salud sexual y prevención reproductiva sin discriminación social, económica, cultural o de diversidad sexual y que esto se logre encontrar ya sea en zonas urbanas o rurales (Córdova, 2021).

En literatura científica se ha visto que una educación sexual de calidad influye positivamente en la reducción de violencia sexual en la sociedad. Primero, porque una

comprensión clara, amplia y holística del tema ayuda a entender al cuerpo humano y las relaciones saludables, es decir, que constituye una conducta sexual adecuada y consensuada, así como los derechos sexuales y reproductivos. Además, soporta en la eliminación de mitos y creencias erróneas sobre la sexualidad que se han podido haber asimilado en lugares incorrectos. Una educación integral fomenta habilidades de comunicación efectiva y asertiva acerca de una comprensión clara del consentimiento en las relaciones sexuales. Esto ayuda a las personas a reconocer la importancia del consentimiento mutuo y a desarrollar un diálogo abierto y respetuoso sobre los límites y deseos personales (Hermosa et al., 2018).

### **Afectados por el problema**

El Ecuador necesita una educación sexual holística en la que se vea reflejada la realidad socio-cultural del país y en cuanto a la comunidad que se está enfocado en este caso que es la fundación SALEM es una población conformada por niños y adolescentes de 4 a 15 años tanto nativos como extranjeros de Venezuela por ejemplo, son niños de bajos recursos económicos que viven realidades sociales complejas en las que en sus familias puede potencialmente ocurrir que no se pone mucho esfuerzo para explicar estos temas tan importantes ya que basado en la recolección de datos de la salida de campo se observó que son círculos familiares con dinámicas mal adaptativas o disfuncionales. SALEM cuenta en su centro con lo que son “casas” que son salas designadas para los niños según su rango de edad, cada casa cuenta con un supervisor principal, luego está el comedor principal donde todos se reúnen a consumir los alimentos y a posteriormente lavar sus platos, también está la cabaña de acompañamiento amoroso (denominada así), donde una psicóloga atiende distintos casos pero se prioriza los de violencia de género y violencia intrafamiliar, todo esto lo hace desde un enfoque de Psicología iniciática (Salem International, 2024).

Una de las fortalezas con las que cuenta este centro es su sentido de comunidad. Cada día empiezan con un círculo para saludarse entre sí, despertarse y agradecer por lo que ofrece el presente. Después cada uno se dirige a sus actividades en las distintas “casas”, al medio día aproximadamente se reúnen a comer con una rutina establecida: lavarse las manos, pasar a la cocina a tomar sus alimentos, el almuerzo es estilo buffet y se les incentiva a que los niños siempre tomen de todo para que aprendan la importancia de probar cosas nuevas, luego al finalizar lavar sus platos e irse. Estas rutinas que crean en los niños generan un sentido de seguridad y estabilidad que les permite experimentar más calma y una nueva perspectiva experiencial distinta a la que viven en sus respectivos hogares. Además de esto, cabe destacar que SALEM es muy polifuncional puesto que cuenta con distintas actividades. Por ejemplo: costura, baile, pintura, etc., que le permite a la comunidad expresar y desarrollar sus habilidades, así como descubrir que les gusta y en que tienen más capacidad (Salem International, 2024).

Por otro lado, muchas de las familias de la fundación son monoparentales y generalmente es el padre quien está ausente. Al estar en SALEM se observó que la mayoría de los ayudantes y supervisores son mujeres lo que no resulta anormal puesto que en campos como la Psicología y Pedagogía el género femenino suele estar más presente pero sí representa un pequeño obstáculo ciertas veces por que se desea que los niños experimenten las actividades con una figura masculina positiva (Salem International, 2024).

En relación con toda esta observación se emitió la conclusión de que uno de los objetivos principales de SALEM es mostrar a niños de hogares disfuncionales una nueva manera de vivir y ver la vida para que de cierto modo entiendan que el caos que pueden llegar a vivir en sus casas no es la única y definitiva manera de vivir y que aprendiendo habilidades importantes como: regulación de emociones, valores positivos, moral, trabajo en equipo, educación sexual, etc pueden llegar a crear una vida saludable en todos los sentidos y

relaciones interpersonales donde prime el amor y la tranquilidad (Salem International, 2024).

La geografía de la población afectada es rural lo que muy frecuentemente conlleva a menos recursos para la salud sexual, reproductiva y psicológica (Salem International, 2024).

### **Factores que contribuyen al problema**

A nivel psicológico, los niños y adolescentes de este centro son bastante vulnerables ya que como se mencionó provienen de hogares disfuncionales por lo que sus estados mentales varían significativamente en comparación con niños que vienen de hogares saludables y funcionales. La salud mental tiene un gran papel en lo que es la capacidad de una persona para adquirir y retener nuevos conocimientos, así como su motivación para hacerlo, esto quiere decir que una mala salud mental se puede ver reflejada en los espacios de SALEM como desinterés, poca atención, mínima retención y eso a falta de conocimiento al no estar totalmente presentes enfocados en el material debido a problemas personales. Adicionalmente, puede llegar a pasar que en estos hogares los valores y educación sexual positiva que se imparte no será reforzado o peor hasta puede llegar a ser rechazado lo que crea una dificultad extra (Ruiz et al., 2019).

A nivel social, los obstáculos que se presentan es que estos niños se mueven en ambientes a veces peligrosos por la falta de atención y cuidado de sus padres. Por ejemplo, en la salida de campo se obtuvo información de que varios niños deambulaban muchas veces solos en el parque central de Mindo que suele ser frecuentado por hombres alcohólicos, esto les da la idea errónea de que pueden estar en cualquier sitio sin compañía sin ninguna repercusión ya que sus padres no les incitan a evitar estar solos en un lugar tan potencialmente peligroso como este por las personas que lo frecuentan (Castillo et al., 2018).

A nivel económico, se encuentra lo ya antes brevemente mencionado: el hecho de que vivir en un área rural supone ir a escuelas de bajos recursos económicos que cuentan con

menos material y profesionales capacitados para brindar formación sexual de calidad, a comparación con algunas regiones urbanas donde las escuelas cuentan con mayor solvencia económica donde pueden ofrecer una educación sexual más completa (Villamarín et al,2022). Esto puede incluir programas educativos bien estructurados, materiales actualizados y acceso a expertos en salud para brindar información y apoyo. Adicional a eso, las personas con un nivel económico más alto pueden tener más oportunidades para participar en discusiones abiertas sobre temas de sexualidad en entornos familiares, sociales y educativos. Esto puede fomentar una comprensión más amplia y una actitud más positiva hacia la educación sexual.

También, las personas con recursos económicos bajos pueden tener más complicaciones para acceder y pagar métodos anticonceptivos y servicios de planificación familiar, lo que les permite tomar decisiones más informadas y responsables sobre su salud sexual y reproductiva (Cheme et al., 2019).

A nivel cultural, los impedimentos observados son la exposición a tan temprana edad a la pornografía. Al convivir con los niños en la salida de campo se dio diálogos donde varios de ellos admitían que ya habían visto pornografía e incluso pedían recomendaciones de la misma, lo cual resulto enormemente alarmante. Puesto que sus padres en casa generalmente no dan la supervisión requerida, los niños tienen un acceso ilimitado a estas fuentes que cambian negativamente su percepción de lo que verdaderamente es una relación sexual sana. Además, la falta de supervisión parental también puede exponer a los niños a riesgos de victimización en línea, como el acoso cibernético, el grooming (engaño pederasta) o el contacto con depredadores sexuales. Sin la atención de los padres, los niños pueden ser más propensos a interactuar con extraños en línea y a participar en comportamientos riesgosos (Venegas, 2023).

## **Estrategias aplicadas**

En Latinoamérica el panorama en cuanto a educación sexual varía según el país, pero se mantienen ciertos desafíos tales como la necesidad de superar tabúes. La discusión abierta sobre la sexualidad sigue siendo un reto en algunas comunidades, lo que dificulta la implementación de programas efectivos (Álvarez, 2020).

En un estudio que se realizó en Chile se observó que la educación sexual impartida no era de carácter sistemático ni sostenido en el tiempo. Las charlas se daban aproximadamente cuando los niños se encontraban entre los 12-14 años lo que resulta un poco tarde si se tiene en cuenta el desarrollo psicosexual pero también se consideró efectivo hacerlo de esta manera en este caso por prevención (Bravo et al., 2021).

Una de las debilidades observadas más importantes dentro del estudio fue que el programa de educación sexual impartido no fue sostenido en el tiempo. Es importante que la formación sea de desarrollo continuo ya que estamos frente a un tema que no es estático, se trata de un proceso constante que debe adaptarse a medida que los individuos crecen y experimentan cambios en su desarrollo físico, emocional y social. Por lo tanto, es crucial que la educación sexual sea sostenida en el tiempo para abordar las necesidades en evolución de las personas a lo largo de sus vidas. Adicionalmente, es muy estratégico que sea sostenido en el tiempo porque la educación sexual es muy amplia y no se reduce solo a: métodos anticonceptivos y prevención de enfermedades sexuales sino a subtemas como: anatomía y fisiología humana, distintos tipos de cuerpos, desarrollo sexual, consentimiento y relaciones saludables, diversidad sexual y de género, educación afectivo-sexual, tipos de disfunción sexual física y psicológica, medios de comunicación y tecnología, etc. La sexualidad humana es un tema que tiene un impacto considerable en la sociedad así que debería tratarse amplia, abierta y sabiamente (Bravo et al., 2021).

En otro estudio en España se hizo una intervención de educación sexual sobre las actitudes hacia la sexualidad, la masturbación y fantasías sexuales. La erotofilia es un concepto muy amplio que para este contexto se define como la facilidad para responder positivamente ante estímulos sexuales y por ende tener conductas respectivas adecuadas. En esta intervención para universitarios específicamente se deseaba dar creencias positivas acerca de la sexualidad y al final en el post-seguimiento si se vieron ligeros cambios, por lo que se puede ver como una actitud positiva (no cohibida o prejuiciosa) ante la enseñanza de educación sexual llega a ser de mucha ayuda (Robles et al., 2020).

Ahora bien, en la educación sexual es relevante ampliar y fortalecer los enfoques donde se tengan en cuenta subtemas sociales y subjetivos de la sexualidad., incluyendo la afectividad, inteligencia emocional, cuidado del cuerpo, ética. Con esta perspectiva se toma a cada individuo con necesidades, afectos, deseos y derechos. En Argentina por ejemplo, lo que se implementó en el abordaje de educación sexual son los siguientes temas: inicialmente se habla sobre el conocimiento del cuerpo, la expresión de emociones y sentimientos y el reconocer la diversidad de familias, también los cambios que se pasan por la pubertad, reflexión sobre los modelos de belleza hegemónicos y el papel de los medios digitales en esto, se imparte la importancia de hábitos de cuidado y prevención , se incentiva la equidad de género, y se opone a la violencia tanto sexual como de género y a la discriminación (Tiusaba, 2017).

Posteriormente, en el siguiente nivel se ve lo que son métodos anticonceptivos, enfermedades sexuales, trata de personas y se ahonda en temas de violencia. Este programa resulta atractivo por su amplitud y variedad de temas que en comparación en otros países llega a ser de naturaleza reducida. (González et al., 2015).

Sin embargo, incluso cuando el temario era muy bueno se presentó varias complicaciones. Incluso cuando era obligación estatal en Argentina impartir esto en las

escuelas, muchos de los docentes carecían del conocimiento para poder hacerlo efectivamente, lo que se logró solucionar con el apoyo político al conformar un grupo de expertos en cada territorio que sean encargados de ayudar a la causa. Dado que como ya se ha mencionado varias veces, este es un tema profundo y variado es importante contar con personas que tengan el conocimiento debido. Otro obstáculo, fue la iglesia ya que esta se pronunció y catalogó al temario impartido por el gobierno como “ateo”, “neomarxista” e inspirado en ideologías de género que no todos comparten. El camino fue duro, pero al defender su postura con argumentos válidos y potentes que reforzaban los valores y derechos de la sociedad se logró impartir el temario incluso frente a la polémica y críticas futuras (Lizama, 2022).

Este estudio ayuda a reflexionar en la sensibilidad de este tema y como ciertas vertientes del mismo pueden llegar a ser conflictivas o absolutamente imperdonables para ciertas partes de la población por lo cual es necesario investigar la comunidad objetivo para no solo desarrollar una buena educación sexual frente a sus necesidades sino también frente al contexto que uno puede llegar a encontrarse (Lizama, 2022).

A nivel nacional también se ha visto distintas estrategias por ejemplo en un estudio se vio como la integración de programas entre pares y sistemática ha tenido más eficacia. Los objetivos propuestos son: crear y deconstruir conocimiento, borrar mitos, brindar actitudes y valores que inicien conductas sexuales sanas y consensuadas y todo esto en base a literatura científica, realistas, sin diseminación y dinámica (Villamarín et al., 2022).

Adicional a esto, es relevante la participación activa de los estudiantes en el proceso educativo, mediante discusiones abiertas, debates, actividades grupales y proyectos prácticos. Esto fomenta el aprendizaje interactivo y la reflexión crítica sobre temas relacionados con la sexualidad que ayuda a una mayor retención y futura aplicación de conocimiento. Como se mencionó antes es igual esencial la adaptación cultural y contextual: Las estrategias de

educación sexual deben adaptarse a las diferentes culturas, contextos sociales y necesidades específicas de cada comunidad. Esto implica tener en cuenta las normas culturales, las creencias religiosas y las realidades socioeconómicas locales al diseñar e implementar los programas. Por este motivo, las salidas de campo a SALEM resultan de gran importancia para el desarrollo de este proyecto. Hay que conocer a la comunidad para poder ayudar a la comunidad. La evaluación y seguimiento también es importante, revisar periódicamente la efectividad de los programas de educación sexual y realizar ajustes según sea necesario. Esto puede incluir la recopilación de datos sobre el conocimiento, actitudes y comportamientos sexuales de los participantes, así como la retroalimentación de los beneficiarios y otros actores involucrados (Villamarín et al., 2022).

El uso de enfoques innovadores y creativos también resulta de gran ayuda en el proceso educativo. Por esto mismo, implementar actividades como el arte terapia pueden llegar a provocar aún más interés en los estudiantes sobre su formación. También el uso positivo de tecnologías y medios digitales es útil. En la era digital, usar contenido audiovisual atractivo y entretenido llama la atención, sobre todo en las nuevas generaciones que han crecido con la tecnología (Fernández et al., 2023).

En otro estudio en España donde se quería evaluar las distintas metodologías implementadas en el aula para impartir educación sexual se vio que las debilidades más grandes yacían en la falta de conocimiento de los profesorado sobre el tema. Se vio que los profesores también admitían que si su centro ofrecerá capacitaciones para que puedan instruir en el tema ellos tendrían toda la predisposición y piensan que ayudaría mucho a diluir paulatinamente los tabúes en torno a la sexualidad (Fernández et al,2023).

Aquí yace otra idea de la relevancia de tener un equipo instruido cuando se habla de este tema. Es importante que los encargados de la formación tengan el conocimiento adecuado para así poder impartirlo de forma adecuada sin dejar vacíos o confusiones en el

proceso que puedan crear mal entendidos o eventos catastróficos. Sin duda, una buena orientación es clave en este proceso, no solo la disposición a abordarlo (Fernández et al., 2023).

Como se ha podido evidenciar, la sexualidad es un tema amplio, sensible y de cuidado. La educación sexual debe reconocer y respetar la diversidad de experiencias, identidades y orientaciones sexuales, así como las diferencias culturales y religiosas. Es fundamental adoptar un enfoque inclusivo que celebre las diferencias y promueva el respeto hacia todas las personas, independientemente de cualquier disimilitud. Es crucial empoderar a las personas para tomar decisiones informadas y autónomas sobre su salud sexual y reproductiva. Esto implica proporcionar información precisa, fomentar la reflexión crítica y promover la autonomía personal en la toma de decisiones sexuales que vayan acorde a los derechos humanos, la moral y la ética.

## **PROPUESTA**

### **Objetivos**

#### **Objetivo general**

Brindar a los promotores de Salem un programa de educación sexual enfocado y adaptado hacia los adolescentes de la fundación. El cual busca reconstruir conceptos previos y entregar información útil y sostenible a largo plazo sobre la sexualidad.

#### **Objetivos específicos**

1. Implementar un programa de educación sexual que se inspire en estrategias y materiales que han demostrado ser eficientes en la educación sexual de adolescentes con perfiles similares.
2. Crear recursos informativos personalizados para la población juvenil de SALEM, enfocados en sus necesidades particulares.
3. Implementar un programa integral de educación sexual sostenible a largo plazo, con información actualizada y precisa.

#### **Propuesta o actividades**

El objetivo es entregar a SALEM un completo y exhaustivo programa de educación sexual, contenido en un manual especialmente adaptado para los adolescentes a quienes sirve la fundación. Este manual ha sido cuidadosamente diseñado tomando en cuenta todos los aspectos sociales, culturales, económicos y psicológicos identificados durante reuniones presenciales con los adolescentes beneficiarios, así como mediante la revisión de la literatura académica relevante. Hemos empleado esta información para desarrollar actividades y materiales que respalden el programa, basándonos en experiencias exitosas de otros

programas dirigidos a jóvenes. Nos aseguramos de utilizar modelos seguros y efectivos, respaldados por información actualizada y objetiva sobre los temas a tratar. Además, estamos preparados para adaptar específicamente estas actividades para satisfacer las necesidades particulares de nuestra población objetivo. Cumpliendo en la mayor medida posible las expectativas de las autoridades de SALEM.

### **Objetivo específico 1**

Para alcanzar nuestro primer objetivo, iniciamos un proceso de selección enfocado en la búsqueda exhaustiva a través de plataformas digitales, fuentes académicas y medios confiables. Nos dedicamos a recopilar una amplia gama de talleres, programas y manuales de educación sexual dirigidos específicamente a adolescentes. Estos recursos abordan temas contemporáneos como los mitos sobre la sexualidad, la responsabilidad sexual, los métodos anticonceptivos, las enfermedades de transmisión sexual, el tabú en torno a la sexualidad, la violencia sexual y la exploración corporal. Tras un profundo análisis de la información recopilada, identificamos elementos que consideramos esenciales para nuestro trabajo con la población de SALEM. Destacamos diversas actividades, elementos y materiales que consideramos atractivos y efectivos para la comunicación y educación de los adolescentes sobre la sexualidad. Llevamos a cabo un riguroso proceso de evaluación y selección de programas, lo que nos permitió identificar dos programas útiles que servirán como base para nuestro proyecto final.

Por ello decidimos utilizar como modelo principal el manual de educación sexual por parte del Instituto Aguascalentense de las Mujeres. El cual ofrece una guía integral y precisa sobre la sexualidad, abordando aspectos biológicos, psicológicos, sociales y culturales (IAM, 2007). Su enfoque promueve una sexualidad sana, responsable y placentera, fundamentada en el respeto propio y hacia los demás. A través de información veraz sobre anatomía, reproducción, infecciones de transmisión sexual y métodos anticonceptivos (IAM, 2007). Lo

que capacita a los adolescentes para tomar decisiones responsables en su vida sexual. El manual se divide en cinco módulos, los cuales abarcan desde el conocimiento del cuerpo hasta la toma de decisiones, ofreciendo en cada sección actividades dinámicas que convierten el aprendizaje en una experiencia interactiva y divertida. Estando dirigido para adolescentes de entre 12 y 18 años (IAM, 2007).

Por otro lado, utilizamos la Guía Introductoria y Práctica de talleres de educación sexual integral para jóvenes escrita por Amnistía Internacional. El cual es un programa que constituye una valiosa herramienta que ofrece recursos y orientación para la planificación y facilitación de talleres de ESI dirigidos a jóvenes de entre 13 y 18 años (Amnistía Internacional, 2022). Desde una perspectiva de derechos humanos y género, la guía aborda diez fichas temáticas que cubren aspectos fundamentales como el consentimiento, la diversidad sexual, la anticoncepción, entre otros, proporcionando objetivos claros, materiales necesarios, y dinámicas para una experiencia participativa y enriquecedora. Destacando la importancia de un lenguaje accesible y la sensibilización hacia diversas realidades juveniles, esta herramienta promueve una educación sexual inclusiva y basada en derechos (Amnistía Internacional, 2022).

Con esto, hemos logrado identificar dos programas de educación sexual integrales que constituyen una base sólida para nuestro proyecto final. Estos programas ofrecen información de manera objetiva y concisa, junto con actividades y dinámicas atractivas para captar la atención de los adolescentes de SALEM. Sin embargo, al revisarlos, hemos encontrado ciertos vacíos que no abordan completamente los temas que deseamos tratar en nuestra población objetivo. Por ejemplo, la pornografía, que es un tema esencial para nuestro programa, no estando contemplada en ninguno de los dos programas. Además, aspectos como el género, roles de género y diversidad sexual, aunque incluidos en los programas, son elementos que las autoridades de SALEM nos han comunicado que no deben integrarse. Por

lo tanto, estamos buscando adaptar y modificar algunos elementos de estos talleres para que se ajusten completamente a las necesidades y requisitos de los adolescentes de SALEM.

## **Objetivo específico 2**

En esta etapa, nuestro objetivo principal es personalizar y adaptar nuestro programa de educación sexual para que se ajuste específicamente a las necesidades de nuestra población adolescente en SALEM. Esto implica desarrollar actividades y talleres para cada sesión que aborden de manera integral las diversas necesidades que identificamos durante nuestra primera visita a la fundación. Tras analizar y seleccionar actividades de los programas del Instituto Aguascalentense de las Mujeres y de Amnistía Internacional, hemos decidido modificar su enfoque para incluir elementos como la pornografía, la música, el arte, el romanticismo, la exploración corporal y los mitos asociados a la sexualidad que identificamos en nuestra población. Esta adaptación garantizará que nuestro programa sea relevante y efectivo para los adolescentes de SALEM.

Por ejemplo, en uno de los talleres desarrollados por Amnistía Internacional que aborda el tema de la violencia sexual, nuestra intención es vincular el tema de la pornografía y la distorsión de la violencia sexual. Sabemos que la pornografía puede ofrecer representaciones incorrectas y extremistas de la sexualidad, lo que podría contribuir al aumento de la violencia entre los adolescentes (Alario Gavilán, 2019). De manera similar, en otro taller presentado por el programa del Instituto Aguascalentense de las Mujeres, que explora los mitos relacionados con la sexualidad, planeamos integrar elementos específicos de nuestra población que reflejen sus propias ideologías y creencias. En este caso, abordaremos el tema de la atracción y el romanticismo y la exploración corporal atendiendo a las necesidades directas identificadas entre algunos adolescentes durante nuestra interacción inicial.

Una novedad que estamos incorporando en la personalización de nuestro programa de educación sexual es el análisis de cómo el contenido audiovisual actual puede distorsionar la percepción de una sexualidad saludable entre los adolescentes. Durante nuestro relevamiento de información en SALEM, identificamos una conexión significativa entre el reguetón y la percepción de la sexualidad. El reguetón, un género musical popular en nuestra cultura, atrae a una amplia audiencia, pero a menudo contiene letras con un lenguaje sexual y violento que tiende a degradar y sexualizar el papel de la mujer en la sociedad, convirtiéndola en un objeto de placer sexual (Noriega, 2014). Esto puede afectar negativamente la autopercepción de los adolescentes y sus relaciones interpersonales. Por lo tanto, hemos decidido dedicar una sección de nuestro programa específicamente a abordar este aspecto.

Y como parte de las solicitudes y expectativas presentadas por los representantes de SALEM para la implementación de nuestro programa de educación sexual. Hemos decidido integrar elementos artísticos, visuales, audiovisuales, dinámicos y activos en cada uno de los talleres y actividades planificadas. Esto nos permitirá darle personalidad única a nuestro proyecto y ofrecer herramientas dinámicas que optimicen el proceso de aprendizaje de los adolescentes. De esta manera, buscamos diferenciarnos y ofrecer una experiencia educativa que sea innovadora y estimulante para los jóvenes de SALEM.

### **Objetivo específico 3**

Para alcanzar nuestro objetivo, realizamos una minuciosa identificación y revisión de la información presentada en los programas de educación sexual implementados por el Instituto Aguascalentense de las Mujeres y Amnistía Internacional. Nos centramos especialmente en los temas de métodos anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual y exploración corporal, ya que son fundamentales para que los adolescentes desarrollen una sexualidad saludable y responsable (Moo, 2016). Es crucial que esta información esté correctamente planteada, sustentada y actualizada. Por lo tanto, llevamos a cabo una

exhaustiva revisión y comparación con diversas fuentes académicas para garantizar que la información sea precisa. Para que los promotores de SALEM puedan presentar esta información a los adolescentes de forma efectiva.

Además, hemos identificado otro aspecto crucial a considerar al estructurar nuestro programa: evitar compartir información con un enfoque polarizado o dogmático.

Reconocemos que, al presentar información con inclinaciones hacia un enfoque específico o moda, podría influir en la interpretación de nuestra audiencia y limitar el desarrollo del pensamiento crítico que buscamos fomentar en nuestro programa de educación sexual (Landaburu, 2020). Al revisar las actividades presentadas en la guía de talleres de educación sexual integral desarrollada por Amnistía Internacional, notamos que existe un enfoque fuertemente vinculado con el género y la diversidad sexual. Sin embargo, los representantes de SALEM nos han comunicado expresamente que no desean implementar estos elementos en nuestro programa. Por lo tanto, adaptamos nuestra metodología para garantizar que se eviten enfoques polarizados y se respeten las directrices proporcionadas por las autoridades de la fundación.

### **Plan de implementación**

Tras la elaboración del programa de educación sexual por parte de los estudiantes de psicología de la USFQ, el personal de SALEM asumirá la responsabilidad de su implementación. Por lo que, se les facilitará el manual correspondiente y se les capacitará para llevar a cabo las sesiones siguiendo las pautas y objetivos establecidos en el programa diseñado.

#### **Papel de cada actor:**

- **Estudiantes de Psicología de la USFQ:** Capacitar al personal de SALEM en el contenido y la ejecución del programa.

- **Personal de SALEM:** Distribuir el manual, programar y ejecutar las sesiones, recopilar retroalimentación y colaborar en el análisis de resultados.

**Papel de la comunidad beneficiaria:** La comunidad beneficiaria de este programa de educación sexual son los miembros de la casa 3 de SALEM, los cuales son un grupo de adolescentes que se encuentran entre los 12 y 16 años, de tal modo que, el rol que cumplen es:

- Participar activamente en las sesiones programadas.
- Proporcionar retroalimentación sobre la efectividad del programa.
- Beneficiarse del conocimiento y las habilidades adquiridas durante las sesiones de educación sexual.

**Recursos necesarios:**

- **Manual de educación sexual:** Desarrollado por los estudiantes de psicología de la USFQ. (Cantidad: 1 manual para cada miembro del personal de SALEM según corresponda).
- **Materiales educativos:** Presentaciones, videos, cuentos, folletos y actividades interactivas necesarias para las sesiones de educación sexual. (Cantidad: Varios, según el contenido de cada sesión).
- **Espacio adecuado:** Instalaciones donde se llevarán a cabo las sesiones de educación sexual, preferiblemente en un entorno cómodo y privado.
- **Equipo de proyección:** En caso de necesitar presentaciones visuales o multimedia durante las sesiones.
- **Capacitadores:** Personal de SALEM designado para llevar a cabo el programa de educación sexual para los adolescentes.

- **Recursos de apoyo:** Acceso a profesionales de la salud y expertos en el campo para consultas y asesoramiento adicional.

### **Cronograma**

#### **Preparación (2 semanas):**

##### ➤ **Semana 1:**

- Impartir la capacitación del personal de SALEM en el contenido y la ejecución del programa utilizando el manual existente.

##### ➤ **Semana 2:**

- Preparar recursos adicionales y logísticos para la implementación del programa, incluyendo material didáctico y espacio adecuado para las sesiones.

#### **2. Implementación (12 semanas):**

##### ➤ **Semanas 3-14:**

- Distribuir el manual de educación sexual adaptado a todo el personal de SALEM.
- Programar y llevar a cabo sesiones teóricas y prácticas de educación sexual dos veces por semana (una sesión teórica y una práctica) cada una con una duración de 60 minutos, según lo indicado en el manual.
- Supervisar y evaluar la ejecución de las sesiones para asegurar su calidad y efectividad.

#### **3. Evaluación (2 semanas):**

##### ➤ **Semana 15:**

- Recopilar retroalimentación de los adolescentes participantes al finalizar cada sesión y al finalizar el programa completo. (Duración: Durante las 12 semanas).

➤ **Semana 16:**

- Analizar la retroalimentación recopilada y elaborar un informe final que documente los resultados, lecciones aprendidas y recomendaciones para futuras implementaciones.

Para asegurar una estructura clara y una implementación efectiva del programa, a continuación, se presenta un cronograma detallado de las actividades planificadas semanalmente:

**Tabla 1**

*Cronograma del programa de educación sexual “Yo me cuido con SALEM (12 a 16 años)”*

<b>Cronograma</b>						
<b>Semanas</b>	<b>Unidades</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Día</b>	<b>Sesiones</b>	<b>Componentes</b>	<b>Evaluación</b>
<b>1</b>	Introducción a la sexualidad	60 minutos	Martes	Teórica	¿Qué es la sexualidad?	Ronda de preguntas para entender las expectativas y el nivel de conocimiento inicial.
		60 minutos	Jueves	Práctica	Actividades interactivas sobre la sexualidad.	
<b>2</b>	Conociendo nuestro cuerpo y cómo funciona	60 minutos	Martes	Teórica	Partes del cuerpo relacionadas con la reproducción, sus funciones y los cambios que suceden durante la adolescencia	Preguntas de discusión
		60 minutos	Jueves	Práctica	Actividades interactivas para identificar partes del cuerpo y	

					discutir sus funciones de manera respetuosa.	
3	Consentimiento y comunicación	60 minutos	Martes	Teórica	Importancia del consentimiento y habilidades de comunicación efectiva.	Preguntas de discusión
		60 minutos	Jueves	Práctica	Ejercicios de comunicación en los que los participantes deben expresar y respetar límites personales de forma efectiva.	
4	Relaciones y emociones	60 minutos	Martes	Teórica	Tipos de relaciones e importancia de las emociones.	Preguntas de discusión
		60 minutos	Jueves	Práctica	- Juego de roles de situaciones relacionales. - Actividades de expresión emocional	
5	Evaluación intermedia				Recopilación de retroalimentación de los adolescentes y del personal de SALEM	
					Análisis de retroalimentación	
6	Diversidad sexual y género	60 minutos	Martes	Teórica	Comprender la diversidad sexual, identidades de género, orientación sexual e impacto de estereotipos sociales.	Preguntas de discusión
		60 minutos	Jueves	Práctica	Ejercicios de empatía	
7	Impacto de los medios en la percepción de la sexualidad	60 minutos	Martes	Teórica	Impacto del reguetón y la pornografía en las percepciones	Preguntas de discusión

					sobre la sexualidad y las relaciones	
		60 minutos	Jueves	Práctica	- Análisis crítico de medios	
<b>8</b>	Prevención de violencia y abuso	60 minutos	Martes	Teórica	Reconocer señales de abuso y violencia en relaciones cercanas y cómo prevenir el abuso.	Preguntas de discusión
		60 minutos	Jueves	Práctica	Simulaciones y estrategias de autoprotección	
<b>9</b>	Abordando el abuso: Manejo y recuperación	60 minutos	Martes	Teórica	Qué hacer en situaciones de abuso y violencia	Preguntas de discusión
		60 minutos	Jueves	Práctica	Uso de recursos de apoyo disponibles	
<b>10</b>	Explorando métodos anticonceptivos	60 minutos	Martes	Teórica	Métodos anticonceptivos.	Preguntas de discusión
		60 minutos	Jueves	Práctica	-Taller práctico sobre el uso y opciones de anticonceptivos.	
<b>11</b>	Protección y prevención en la sexualidad	60 minutos	Martes	Teórica	Enfermedades de transmisión sexual (ETS).	Preguntas de discusión
		60 minutos	Jueves	Práctica	-Simulaciones de diagnóstico de ETS.	
<b>12</b>	Tu futuro, tu elección	60 minutos	Martes	Teórica	Planificación familiar y toma de decisiones sobre el futuro.	Preguntas de discusión
		60 minutos	Jueves	Práctica	Discusiones sobre escenarios de vida futuros.	
<b>13</b>	Evaluación final y cierre				Recopilación de retroalimentación de los adolescentes	
<b>14</b>					Análisis de retroalimentación y	

*Nota.* El cronograma detalla las unidades, tiempos, días, sesiones, componentes y evaluaciones del programa de educación sexual para adolescentes.

## **Evaluación de resultados**

Después de implementar el programa de educación sexual en SALEM, es esencial evaluar su efectividad, puesto que, esto ayudará a entender su impacto en el personal y los adolescentes beneficiarios, identificar áreas de mejora y adaptar el programa según las necesidades específicas de la población objetivo. La retroalimentación recopilada será crucial para fortalecer el programa y garantizar su relevancia y efectividad continua (Fitzpatrick, Sanders & Worthen, 2011).

### ➤ **Métodos de evaluación:**

#### **1. Grupos de discusión:**

- Proporcionar preguntas de discusión a los adolescentes una vez por semana después de las sesiones teóricas o prácticas para evaluar su comprensión sobre los temas tratados.
- Organizar grupos de discusión con el personal de SALEM para profundizar en sus experiencias, percepciones y sugerencias para mejorar el programa a mediados de la implementación de este.
- Facilitar sesiones de grupo con los adolescentes para explorar sus opiniones sobre el programa, los temas tratados y sus percepciones sobre la educación sexual al finalizar el programa.

#### **2. Observación directa:**

- Observar las sesiones de educación sexual para evaluar la participación de los adolescentes, el compromiso y la comprensión de los temas tratados.
- Registrar observaciones sobre la dinámica del grupo y la efectividad de las actividades propuestas en el manual.

➤ **Procesamiento y análisis de datos:**

1. Transcribir y analizar los resultados de los grupos de discusión mediante análisis de contenido para identificar temas emergentes y obtener percepciones cualitativas.
2. Registrar y analizar las observaciones directas para informar sobre la participación y la efectividad del programa.

➤ **Informe final:** Elaborar un informe final que documente los resultados de la evaluación, incluyendo:

- Resumen de los datos recopilados y análisis realizado.
  - Conclusiones sobre la efectividad del programa en alcanzar los objetivos establecidos.
  - Lecciones aprendidas durante la implementación y recomendaciones para mejoras futuras.
  - Impacto percibido en el conocimiento, actitudes y comportamientos de los adolescentes de SALEM.
  - Reflexiones sobre la satisfacción y percepción del personal de SALEM sobre el programa.
- Presentar el informe final a la organización SALEM junto con cualquier material de apoyo relevante, como transcripciones de grupos de discusión y observaciones directas, para respaldar las conclusiones y recomendaciones proporcionadas.

## CONCLUSIONES

En el presente trabajo, se ha presentado una propuesta detallada y exhaustiva para un programa de educación sexual dirigido a los adolescentes de la fundación SALEM. El objetivo primordial fue desarrollar un programa que abordara las necesidades específicas de esta población, adaptando estrategias y materiales basados en la evidencia y experiencias exitosas previas en educación sexual para adolescentes.

Se identificaron y seleccionaron cuidadosamente recursos y programas existentes que sirvieron como base para el proyecto. Se destacaron dos programas principales: el manual de educación sexual del Instituto Aguascalentense de las Mujeres y la Guía Introdutoria y Práctica de talleres de educación sexual integral para jóvenes de Amnistía Internacional. Estos programas proporcionaron un marco sólido y recursos útiles que pudieron adaptarse y personalizarse según las necesidades específicas de los adolescentes de SALEM.

Al desarrollar el programa, se enfrentaron a varios desafíos, incluida la necesidad de abordar temas sensibles y tabúes dentro de la comunidad, así como la adaptación de los materiales existentes para asegurarse de que fueran culturalmente apropiados y relevantes para los adolescentes de SALEM. Sin embargo, con un enfoque cuidadoso y colaborativo, se superaron estos desafíos y se logró desarrollar un programa integral que se espera sea efectivo y beneficioso para la comunidad de SALEM.

Los resultados expuestos resaltaron la vulnerabilidad de los adolescentes frente a contenido violento y distorsionado sobre la sexualidad, así como la influencia negativa del reguetón en sus percepciones. No obstante, también se encontraron resultados alentadores en la efectividad de los manuales de educación sexual integrales, que proporcionan información precisa y adecuada sobre temas como anticoncepción y enfermedades de transmisión sexual. La investigación y trabajo en el desarrollo del programa permitieron adentrarse en la compleja realidad de la sexualidad adolescente en Ecuador y se identificaron varias

necesidades fundamentales entre los jóvenes con los que se trabajó, desde su deseo de comprender mejor la pornografía hasta la necesidad de mejorar su conocimiento sobre relaciones saludables y la violencia sexual.

Se reconoció la diversidad de la población de SALEM y la dificultad para encontrar información específica sobre pornografía y música en los manuales disponibles como limitaciones del estudio. A pesar de estas limitaciones, se logró desarrollar un programa basado en sólidas bases teóricas y empíricas, que se considera tiene el potencial de tener un impacto positivo en la vida de los adolescentes de SALEM.

Una dificultad enfrentada al llevar a cabo este trabajo fue la limitación de tiempo y recursos. Desarrollar un programa de educación sexual integral y adaptado para adolescentes requiere una cantidad significativa de tiempo, investigación y colaboración. Aunque se esforzaron por abordar todos los aspectos relevantes y necesidades de la comunidad de SALEM, se reconoció que siempre hay margen para la mejora y la expansión en futuros proyectos.

Finalmente, se evidenció que la sexualidad es un tema amplio, sensible y de cuidado. Se concluyó que la educación sexual debe reconocer y respetar la diversidad de experiencias, identidades y orientaciones sexuales, así como las diferencias culturales y religiosas. Se destacó la importancia de adoptar un enfoque inclusivo que celebre las diferencias y promueva el respeto hacia todas las personas, independientemente de cualquier disimilitud. Se consideró crucial empoderar a las personas para tomar decisiones informadas y autónomas sobre su salud sexual y reproductiva. Se consideró que el trabajo representa un paso importante hacia la mejora de la educación sexual para adolescentes en comunidades vulnerables y se esperaba que la propuesta pudiera ser implementada con éxito en SALEM y que pudiera servir como un modelo para otros programas similares en el futuro.

### **DECLARACIÓN DE AUTORÍA**

Yo, [Nicole Belén Chalá Minda], en calidad de co-autor de este trabajo junto a [Constanza Ayala Almeida y José Ignacio Roldán Salazar], certifico lo siguiente:

- a. He realizado esta tesis y producto final de forma independiente, sin recurrir a fuentes no autorizadas ni haber plagiado ningún contenido incluido en este trabajo.
- b. Todas las fuentes utilizadas tanto en la tesis como en el producto final han sido debidamente declaradas en la sección bibliográfica.
- c. He tomado todas las precauciones razonables para garantizar que esta obra es original y que, según mi leal saber y entender, no infringe ninguna ley del Ecuador ni los derechos de autor u otros derechos de propiedad intelectual de terceros.
- d. He seguido y respetado el código de honor de la Universidad San Francisco de Quito al realizar este trabajo.
- e. Este trabajo no ha sido presentado previamente en ninguna otra institución académica.
- f. Declaro que no he utilizado el apoyo de ninguna plataforma de Inteligencia Artificial (IA) para la realización de este trabajo.
- g. En el caso de haber utilizado el apoyo de alguna plataforma de Inteligencia Artificial (IA), especifico a continuación de qué manera se ha empleado: [Indica aquí de manera detallada cómo has utilizado la IA en tu trabajo, por ejemplo: "Para análisis de datos, generación de contenido, búsqueda avanzada, etc."]

## REFLEXIÓN PERSONAL

Hace aproximadamente cinco años decidí estudiar psicología como segunda carrera porque era una disciplina que me generaba bastante interés y, de cierto modo, también se conectaba con lo que yo estudiaba en aquel entonces. Sin embargo, un año más tarde me di cuenta de que ser parte del campo de la psicología era lo que yo en realidad quería para mi vida y tomé la decisión de cambiarme de carrera y empezar nuevamente. Aunque en ese momento sentí incertidumbre por el futuro y todo lo que se venía al comenzar una nueva carrera, hoy en día, estoy completamente segura de que cambiar de carrera fue la mejor decisión.

Por consiguiente, a lo largo de la carrera y durante la realización del trabajo de titulación he podido notar que la psicología tiene muchas áreas de aplicación y que es una profesión que está en constante crecimiento en el país y el mundo entero. A pesar de esto, la salud mental continúa siendo un asunto de segundo plano en el Ecuador, es decir, es un aspecto de la salud pública al que no se le ha dado la importancia necesaria, lo cual se puede evidenciar con mayor claridad en las zonas rurales del país.

En marzo del presente año, tuve la oportunidad de visitar la Fundación Killkay, la cual fue un acercamiento a la realidad de la salud mental y de lo que se vive en el día a día en las comunidades pertenecientes al cantón Otavalo, en la provincia de Imbabura. Gracias a esta visita pude observar y constatar las barreras que enfrentan dichas comunidades indígenas en lo que respecta al acceso a los servicios de salud mental. Así mismo, la interacción con los habitantes de estas zonas y con el personal de la fundación me permitió comprender con mayor exactitud las dificultades culturales y socioeconómicas que influyen en la percepción y el manejo de la salud mental en estas áreas. Por ende, considero que vivir esta experiencia fue de gran ayuda para reafirmar mi decisión de enfocar mi carrera en la contribución de mejorar el acceso a la salud mental en comunidades vulnerables.

Sumado a esto, la falta de recursos y el estigma asociado a la salud mental impiden que varias personas busquen y reciban el apoyo que necesitan. Según Epstein (2019), las comunidades rurales en América Latina enfrentan desafíos significativos en el acceso a la salud mental debido a la escasez de profesionales capacitados y la falta de integración de la salud mental en los servicios primarios de salud. De tal modo que, este estudio destaca la necesidad urgente de desarrollar programas que sean culturalmente apropiados y accesibles para estas poblaciones, lo cual se puede ver reflejado en la iniciativa de la Fundación Killkay.

Finalmente, después de realizar un trabajo de titulación que será utilizado para proporcionar acceso a educación sexual a un grupo de adolescentes de la fundación SALEM Ecuador, la cual se ubica en la parroquia de Mindo, perteneciente al cantón San Miguel de los Bancos, en la provincia de Pichincha. Estoy particularmente interesada en desarrollar intervenciones que no solo aborden las necesidades clínicas, sino que también se enfoquen en desestigmatizar la salud mental en las comunidades rurales del Ecuador. Considero que el compromiso de organizaciones como la Fundación Killkay es inspirador, y planeo colaborar con entidades similares para contribuir a este cambio en el país. De tal modo que, mi nuevo objetivo es asegurar que las futuras generaciones en estas comunidades no solo estén conscientes de la importancia de la salud mental, sino que también tengan fácil acceso a tratamientos y apoyo de calidad.

## REFERENCIAS

- Alario Gavilán, M. (2019). La reproducción de la violencia sexual: un análisis de la masculinidad hegemónica y la pornografía. <http://hdl.handle.net/10016/30274>
- Álvarez, O. G. O. (2020). Herramienta Multimedia como una estrategia didáctica para la Educación Sexual. *Social Innova Sciences*, 1(3), 6-15.
- Amnistía Internacional. (2022). Guía introductoria y práctica de talleres de educación sexual integral para jóvenes. ESIgualdad. <https://amnistia.org.uy/wp-content/uploads/2022/07/GUI%CC%81A-INTRODUCTORIA-Y-PRA%CC%81CTICA-DE-TALLERES-DE-ESI-PARA-JOVENES.pdf>
- Bravo, C. M. Z., & Encalada, S. C. O. (2021). Educación sexual y redes sociales: Estrategia innovadora para prevenir el embarazo adolescente. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(3), 379-400.
- Castillo, J., Derluyn, I., & Vackle, M. (2018). .hablando del derecho a la Educación Sexual Integral: la voz de los adolescentes en Ecuador. *Pucara*, 1(29), 121–145. <https://doi.org/10.18537/puc.29.01.06>
- Cheme Villamar, M. V., & Antón Vera, G. E. (2019). Orientación familiar para la Prevención del Abuso Sexual Infantil. *Revista Cognosis*. ISSN 2588-0578, 4(1), 29. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v4i1.1672>
- Córdova, A. (2021, November 22). En Ecuador SE registran al día un promedio de 42 denuncias Por Violación, Abuso y Acoso sexual a Niñas y mujeres. Plan Internacional. <https://plan.org.ec/ecuador-registra-alto-promedio-de-denuncias-por-violacion-abuso-y-acoso-sexual/>
- Epstein, J. (2017). Mental healthcare in rural Latin America. *Práctica Familiar Rural* 2(1). <https://doi.org/10.23936/pfr.v2i1.59>

Fernández Hawrylak, M., Alonso Martínez, L., Sevilla Ortega, E., & Ruiz Ruiz, E. (2023).

Estudio Cualitativo Sobre Estrategias docentes para abordar la educación sexual en el aula. *Revista de Investigación En Educación*, 21(3), 386–398.

<https://doi.org/10.35869/reined.v21i3.4977>

Fitzpatrick, J. L., Sanders, J. R., & Worthen, B. R. (2011). *Program evaluation: Alternative approaches and practical guidelines* (4th ed.). Pearson.

<https://edc.savehums.ac.ir/file/download/page/1618716074-jody-l.-fitzpatrick-james-r.-sanders-blaine-r.-w-.pdf>

González A, Electra, Molina G, Temístocles, & Luttges D, Carolina. (2015). Características de la educación sexual escolar recibida y su asociación con la edad de inicio sexual y uso de anticonceptivos en adolescentes chilenas sexualmente activas. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*, 80(1), 24-32. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-75262015000100004>

Güemes, M. C. (2022). Estrategias de oposición a los derechos de salud sexual y reproductiva en América Latina. *Análisis Carolina*, (11), 1.

Hermosa, Marina de la, & Polo Usaola, Cristina. (2018). Sexualidad, violencia sexual y salud mental. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 38(134), 349-356.

Epub 01 de febrero de 2021. <https://dx.doi.org/10.4321/s0211-57352018000200001>

Instituto Aguascalentense de las Mujeres (IAM). (2007). *Manual de taller: sexual*.

[Documento PDF]. Centro de Documentación, Inmujeres.

[http://cedoc.inmujeres.gob.mx/insp/taller\\_sexualidad.pdf](http://cedoc.inmujeres.gob.mx/insp/taller_sexualidad.pdf)

Landaburu, Z. P. (2020). El papel de las Ciencias de la Información en el contexto de la polarización en las redes sociales. *Desiderata*, (15), 128-130.

- Lizama, P. A. (2022). Pensar La Educación sexual desde una perspectiva de inclusión escolar. *Política y Debates En Educación Sexual*, 173–190.  
<https://doi.org/10.2307/j.ctv3596xr0.11>
- López Mero, Patricia, Barreto Pico, Asunción, endoza Rodríguez, Eddy Rigoberto, & del Salto Bello, Max Walter Alberto. (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. *MEDISAN*, 19(9), 1163-1166. Recuperado en 04 de marzo de 2024, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1029-30192015000900014&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192015000900014&lng=es&tlng=es).
- Machado, J. (2023, July 13). Más de 53.000 niñas y adolescentes embarazadas en ecuador en 2022. *Primicias*. Retrieved from  
<https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/embarazos-ninas-adolescentes-ecuador-informe/#:~:text=Con%20relaci%C3%B3n%20a%20las%20tasas,incrementa%20hasta%2054%2C6%20nacimientos>.
- Montero, A., González, E., & Molina, T. (2010). Salud sexual y reproductiva de los y las adolescentes en Chile. *Revista Chilena de Salud Pública*, 12(1).  
<https://doi.org/10.5354/0717-3652.2008.2076>
- Moo, D. L. B. D. (2016). La educación sexual y su importancia en su difusión para disminuir el embarazo en las estudiantes de la División Académica de Educación y Artes de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.  
<https://ri.ujat.mx/bitstream/20.500.12107/2636/1/305-1049-A.pdf>
- Noriega, D. A. M. (2014). Música, imagen y sexualidad: el reggaetón y las asimetrías de género. *El cotidiano*, (186), 63-67.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=32531428010><sup>[L]</sup><sub>[SEP]</sub>

- Robles, E. F. M., & Toro, E. M. R. (2020). Factores que influyen en la implementación de una política pública de educación sexual integral: casos Chile y Costa Rica. *Revista Chilena de Derecho y Ciencia Política*, 11(1), 10-35.
- Ruiz García, Antonio, Jiménez Jiménez, Óliver, Ojeda Mora, María Araceli, Rando Hurtado, Miguel Ángel, & Martínez Suárez, Lidia. (2019). Intervención grupal en educación sexual con estudiantes: actitudes hacia la sexualidad, masturbación y fantasías sexuales. *Escritos de Psicología (Internet)*, 12(1), 30-37. Epub 02 de diciembre de 2019. <https://dx.doi.org/10.5231/psy.writ.2019.2607>
- Saeteros, R., Ortiz, E., & Barroso, M. (2020). Promoción de la Salud sexual y reproductiva para estudiantes universitarios ecuatorianos/promotion of sexual and Reproductive Health for Ecuadorian University Students. *KnE Engineering*.  
<https://doi.org/10.18502/keg.v5i2.6229>
- Salem Ecuador. (s.f.). Comenzando. Recuperado el 3 de febrero de <https://salem-ecuador.org/es/comenzando/>
- Tiusaba Rivas, A. (2017). Prevenir y educar: sobre la historia de la educación sexual en Colombia. *Praxis & Saber*, 8(17), 85-101.
- Venegas Inostroza, J. (2023). Reseña de #Sexointeligente. *Manual de Sexualidad Para Adolescentes: Un recurso útil para la educación sexual*. *Revista de Educación En Biología*, 26(1), 110–117. <https://doi.org/10.59524/2344-9225.v26.n1.38745>
- Villamarín Barragán, Frantz Dimitri, Vinueza Arroyo, Giovanna Fernanda, & Mora Verdezoto, Mónica Isabel. (2022). Identification of determining factors in the lack of sexual and reproductive education in the San José community, Canton of Arajuno. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(5), 564-576. Epub 30 de octubre de 2022.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202022000500564&lng=es&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000500564&lng=es&tlng=en)

## ANEXOS

**ANEXO A:** Manual del programa de educación sexual

“Yo me cuido con SALEM (12 a 16 años)”

<https://www.canva.com/design/DAGDke529Zw/1AIUWBQQN53ZrLBRzbD8Xg/edit>