

UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO USFQ

Colegio de Humanidades

**Proyecto de Educación Sexual “Yo me cuido con SALEM” en la
Comunidad SALEM Ecuador en Mindo**

Alana Gabriela Cordero Salazar

Psicología

Trabajo de fin de carrera presentado como requisito

para la obtención del título de

Licenciado en Psicología

Quito, 15 de mayo del 2024

UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO USFQ

Colegio de Humanidades

HOJA DE CALIFICACIÓN DE TRABAJO DE FIN DE CARRERA

**Proyecto de Educación Sexual “Yo me cuido con SALEM” en la
Comunidad SALEM Ecuador en Mindo**

Alana Gabriela Cordero Salazar

Nombre del profesor, Título académico

Valeria Troya, Dra.

Quito, 15 de mayo del 2024

© DERECHOS DE AUTOR

Por medio del presente documento certifico que he leído todas las Políticas y Manuales de la Universidad San Francisco de Quito USFQ, incluyendo la Política de Propiedad Intelectual USFQ, y estoy de acuerdo con su contenido, por lo que los derechos de propiedad intelectual del presente trabajo quedan sujetos a lo dispuesto en esas Políticas.

Asimismo, autorizo a la USFQ para que realice la digitalización y publicación de este trabajo en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en la Ley Orgánica de Educación Superior del Ecuador.

Nombres y apellidos: Alana Gabriela Cordero Salazar

Código: 00214090

Cédula de identidad: 1755853874

Lugar y fecha: Quito, 15 de mayo del 2024

ACLARACIÓN PARA PUBLICACIÓN

Nota: El presente trabajo, en su totalidad o cualquiera de sus partes, no debe ser considerado como una publicación, incluso a pesar de estar disponible sin restricciones a través de un repositorio institucional. Esta declaración se alinea con las prácticas y recomendaciones presentadas por el Committee on Publication Ethics COPE descritas por Barbour et al. (2017) Discussion document on best practice for issues around theses publishing, disponible en <http://bit.ly/COPETHeses>.

UNPUBLISHED DOCUMENT

Note: The following capstone project is available through Universidad San Francisco de Quito USFQ institutional repository. Nonetheless, this project – in whole or in part – should not be considered a publication. This statement follows the recommendations presented by the Committee on Publication Ethics COPE described by Barbour et al. (2017) Discussion document on best practice for issues around theses publishing available on <http://bit.ly/COPETHeses>.

RESUMEN

Este trabajo aborda un programa de educación sexual integral para niños de 5 a 11 años en situaciones de vulnerabilidad en la organización SALEM, ubicada en Mindo, Ecuador. La motivación surge de las limitadas oportunidades de acceso a estos programas en esta localidad rural con recursos de salud básicos (Ministerio de Salud Pública, 2017), y la exposición de los niños atendidos por SALEM a riesgos como embarazos no deseados y abuso sexual debido a factores como violencia intrafamiliar y consumo de drogas (SALEM, 2024; Defensoría del Pueblo, 2023).

El programa adopta un enfoque basado en derechos y habilidades para la vida, reconociendo la sexualidad como inherente al ser humano. Propone un manual con plan de estudios basado en necesidades identificadas y capacitación a guías sobre su implementación. Los temas clave abarcan anatomía de órganos reproductivos, respeto al cuerpo, identificación de adultos confiables, establecimiento de límites personales y deconstrucción de la vergüenza sexual, evaluados mediante estrategias prácticas.

Se enfatiza la importancia de adaptar los programas a realidades culturales/sociales, fomentar la participación comunitaria y evaluar su efectividad a largo plazo. Las perspectivas apuntan a expandir esta iniciativa a otras comunidades con necesidades similares.

Este trabajo se realizó en colaboración con Alana Cordero, Ana Torres, Jessica Perugachi.

Palabras clave: educación sexual integral, niños vulnerables, Mindo, Ecuador, desarrollo saludable, prevención, relaciones saludables.

ABSTRACT

This paper addresses a comprehensive sexuality education program for children aged 5 to 11 years in vulnerable situations in the organization SALEM, located in Mindo, Ecuador. The motivation arises from the limited opportunities for access to these programs in this rural locality with basic health resources (Ministry of Public Health, 2017), and the exposure of children served by SALEM to risks such as unwanted pregnancies and sexual abuse due to factors such as intrafamily violence and drug use (SALEM, 2024; Defensoría del Pueblo, 2023).

The program adopts a rights-based approach and life skills, recognizing sexuality as inherent to the human being. It proposes a manual with curriculum based on identified needs and training guides on its implementation. Key topics include anatomy of reproductive organs, respect for the body, identification of trusted adults, establishment of personal boundaries and deconstruction of sexual shame, assessed through practical strategies.

The importance of adapting programs to cultural/social realities, encouraging community participation, and evaluating their long-term effectiveness is emphasized. The prospects are to expand this initiative to other communities with similar needs.

This work was carried out in collaboration with Alana Cordero, Ana Torres, Jessica Perugachi.

Keywords: comprehensive sexual education, vulnerable children, Mindo, Ecuador, healthy development, prevention, healthy relationships.

TABLA DE CONTENIDO

Capítulo 1: Descripción del reto y de los interesados	9
Solicitud de la organización	9
Descripción de la organización	10
<i>Historia y fundación</i>	10
<i>Objetivos y contexto</i>	11
Capítulo 2: Descripción del problema.....	14
Fortalecimiento de la educación sexual integral en familias de Mindo para prevenir riesgos y promover el desarrollo saludable de niños, niñas y adolescentes	14
Afectados por el problema	17
Factores que contribuyen al problema	20
Estrategias aplicadas previamente en SALEM	21
Capítulo 3: Propuesta	23
Objetivos del programa.....	23
Productos o actividades	24
Plan de estudios casa 1 y 2	26
<i>Casa 1</i>	26
<i>Casa 2</i>	28
Plan de implementación	33
<i>Papel de cada actor</i>	33
<i>Implementación</i>	34
Evaluación de resultados	35
Capítulo 4: Conclusiones.....	38
Autoría.....	41
Reflexión	42
Referencias	44
Anexos.....	49

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Casa 1 Desarrollo sexual infantil	26
Tabla 2. Casa 1 Relaciones saludables.....	27
Tabla 3. Casa 2 Desarrollo sexual infantil pubertad.....	28
Tabla 4. Casa 2 Relaciones saludables.....	29
Tabla 5. Evaluación de resultados desarrollo sexual infantil y relaciones saludables.....	29
Tabla 6. Anexo Plan de implementación.....	48

DESCRIPCIÓN DEL RETO Y DE LOS INTERESADOS

Solicitud de la organización

El centro comunitario infantil y juvenil SALEM, busca apoyo para la implementación de un programa de educación sexual, dirigido específicamente a los niños y adolescentes de las familias acogidas en el centro.

El programa consistirá en un taller práctico diseñado para capacitar y empoderar a los líderes de la organización, en la enseñanza y orientación sobre educación sexual para los menores de edad de la comunidad de Mindo. Como complemento de la capacitación, se proporcionará un manual con un programa estructurado de educación sexual que reforzará los conceptos presentados en el taller y asegurará que la validez y fidelidad del proyecto se mantenga a largo plazo. Los recursos y metodologías empleados en el taller serán experienciales, buscando generar un impacto significativo en las familias del centro. Más allá de brindar información, el objetivo es crear un entorno seguro y de confianza donde los participantes se sientan cómodos para abordar estos temas sensibles.

Adicionalmente, se destaca que SALEM trabaja con diversas poblaciones en riesgo que sufren discriminación. Por lo tanto, se solicita que la metodología propuesta tenga en cuenta la diversidad de la comunidad, siendo inclusiva y respetuosa con las diferentes identidades y realidades que viven estos niños a diario. A la vez, la creación del manual busca ayudar a los guías de la organización a través de un programa estructurado de educación sexual, basado en las necesidades que se observaron en los niños y niñas de SALEM.

Descripción de la organización

Historia y fundación

SALEM Ecuador, es un proyecto vinculado a SALEM International, una organización sin fines de lucro creada en 1957 por Gottfried Müller y un grupo de colaboradores. SALEM International tiene una plantilla de alrededor de 130 empleados en Alemania y otros 250 en diversas iniciativas en todo el mundo, incluido SALEM Ecuador. Todos los programas comparten valores fundamentales de solidaridad y compasión, centrándose en brindar apoyo a personas en situaciones difíciles, sin importar su origen o creencias. Sus servicios abarcan diversas áreas como la asistencia social, el cuidado ambiental, la salud, la educación, la nutrición y el desarrollo comunitario (SALEM, 2024).

El proyecto inició en 1999 como un comedor comunitario para la gente de la comunidad de Mindo, situada en la región occidental de los Andes en Ecuador. Con el tiempo, la organización identificó la necesidad de atender a los niños de la zona, y en 2002 se transformó en un refugio para niños y adolescentes. Desde su ingreso al país, SALEM ha estado comprometido en mejorar las condiciones de vida de niños, adolescentes y familias en situación de vulnerabilidad, las cuales comprenden la pobreza extrema, la falta de acceso a servicios básicos como atención médica y educación, la violencia doméstica, la desnutrición, el desplazamiento, entre otras situaciones que ponen en riesgo su bienestar físico, emocional o social. Mediante un enfoque integral y humanista, SALEM promueve una educación inclusiva que busca demostrar la viabilidad de alternativas de vida más equitativas para dichas familias (SALEM, 2024).

Actualmente SALEM atiende a 40 niños que forman parte de la organización y otros 40 en lista de espera, priorizando casos de violencia intrafamiliar. La organización se sostiene a través de donaciones y sus proyectos comparten valores fundamentales de paz y ayuda a

quienes lo necesitan. A lo largo de los años, SALEM se ha convertido en un actor importante en la comunidad local, ofreciendo servicios de cuidado infantil, educación y asistencia social de alta calidad (SALEM, 2024).

El equipo de SALEM está compuesto por profesionales y voluntarios dedicados a diversas áreas, como administración, pedagogía, comunicación, asesoramiento, psicología, nutrición y mantenimiento. El compromiso y la colaboración del equipo garantizan la efectividad y éxito de las iniciativas de la organización. Además, es un precursor en la promoción de una dieta vegetariana en el ámbito social, fundamentada en el profundo respeto por todas las formas de vida y siendo la primera organización humanista vegetariana del mundo. (SALEM, 2024).

Objetivos y contexto

En el marco de sus objetivos principales, el centro de niñas, niños y jóvenes de SALEM en Mindo se establece y mantiene como una institución que busca mejorar la calidad de vida de la población más vulnerable de Mindo mediante atención integral e interdisciplinaria. Trabajan a nivel de la población conformada por los niños y adolescentes desde los 5 hasta los 15 años que habitan en la zona y que son el núcleo de la organización.

Entre sus objetivos específicos se incluye mejorar la situación económica y social de las familias atendidas, contribuir a un mejor estado de salud física, emocional y psicológica de los niños, priorizando su autoestima, y mejorar la comunicación asertiva en las familias, acompañarlas con valores y respeto a la vida, facilitar la continuidad de los estudios de los adolescentes al finalizar su bachillerato y ofrecer espacios seguros y preparados para los temas abordados dentro y fuera de la institución. SALEM les ofrece a los niños y jóvenes de su organización un espacio donde pueden pasar sus tardes después de la escuela para que experimenten otro modelo de vida. Ellos aprenden del arte, la palabra y a canalizar sus

emociones, además les ayudan a generar hábitos, mejorar su salud y cuidado y les ofrecen un entorno donde pueden ser quienes quieran sin restricciones ni prejuicios.

En Mindo las únicas unidades educativas disponibles son el Fiscomisional Técnico Ecuador (UEFTE), que es un internado, y la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado, un colegio fiscal. Daniela, de SALEM, nos cuenta que muchas personas del sector rural se movilizan a Mindo para que sus hijos estudien ahí por lo que cuenta con una población mixta de diferentes provincias como Manabí, Loja y Azuay. Por otro lado, SALEM se ubica en un contexto ecológico importante. Mindo es núcleo de la séptima reserva de biosfera, una zona muy biodiversa, por eso las actividades económicas, hace unos 15 años, se basaban principalmente en la parte agrícola. A partir de la declaratoria de El Bosque Protector Mindo Nambillo la matriz económica cambió y se empezaron a generar actividades económicas distintas como el turismo, las cuales redujeron las posibilidades en el campo económico y provocaron mayores índices de desempleo, siendo este uno de los principales problemas que sufren los habitantes de esta zona. (SALEM, 2024).

Al mismo tiempo, la organización trabaja con personas de muy bajos recursos económicos y se basa principalmente en poblaciones vulnerables que poseen carencias físicas, problemas familiares, alcoholismo, violencia, negligencia y discapacidades, por lo que los chicos de la zona muchas veces crecen solos. Este problema lleva a exponer a los niños desde tempranas edades a situaciones de riesgo como el consumo de drogas y la delincuencia. (SALEM, 2024). Lo que SALEM busca lograr es darles un espacio seguro a estos niños, para que el tiempo que normalmente pasarían solos lo pasen, en su lugar, acompañados en un ambiente de protección. Así mismo, SALEM considera el acompañamiento familiar una parte esencial de su trabajo y les brinda a estas familias en situaciones vulnerables asesoría, talleres prácticos, charlas sobre temas como derechos y

crianza y eventos familiares y comunitarios, así como un programa de protección de derechos donde ayudan a casos de violencia contra mujeres, niños y adolescentes. (SALEM, 2024).

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Fortalecimiento de la educación sexual integral en familias de Mindo para prevenir riesgos y promover el desarrollo saludable de niños, niñas y adolescentes

Ecuador en el año 2022 presentó, según el INEC (2022), datos alarmantes que reflejan la necesidad urgente de abordar la educación sexual, especialmente en la región sierra. A nivel nacional, se registraron 250.277 nacidos vivos, destacando especialmente 1,921 nacimientos de niñas entre los 10 y 14 años y 38,087 de niñas entre los 15 y 19 años. La región de la sierra es la segunda región con más nacidos vivos, con un porcentaje del 34,9%, solo por detrás de la costa con un 57,5% (INEC, 2022).

En la provincia de Pichincha, perteneciente a la región sierra, se presentaron 137 nacidos vivos de niñas de 10 a 14 años, mientras que en el caso de niñas de 15 a 19 años fueron 3.704 nacidos vivos. En términos de atención médica, el 70.8% de los nacimientos ocurrió en establecimientos públicos, y en Pichincha esta cifra alcanza el 81.1% (INEC, 2022).

Mindo, una localidad dentro de la provincia de Pichincha, cuenta solo con un centro de salud público tipo "A", el cual ofrece servicios básicos de salud. Esta infraestructura limita severamente la disponibilidad de programas de prevención y promoción en salud sexual y reproductiva (Ministerio de Salud Pública, 2017). Sumado a ello, informes de la Defensoría del Pueblo (2023) revelan que entre enero de 2018 y junio de 2023 a nivel nacional existen alrededor de 52 mil casos de violencia sexual contra niños/as y adolescentes. Esta problemática alarmante subraya la necesidad crítica de implementar programas de educación sexual temprana en comunidades como Mindo.

La educación sexual integral es fundamental para el desarrollo saludable de niños y adolescentes. Más allá de brindar información biológica, permite cultivar habilidades

esenciales como la comunicación asertiva, la toma de decisiones responsables y el establecimiento de relaciones basadas en el respeto y el consentimiento mutuo. Una educación sexual de calidad no solo posibilita retrasar el inicio de la actividad sexual, sino que dota a los jóvenes de herramientas para protegerse y prevenir riesgos como embarazos no planificados e infecciones de transmisión sexual (Iniciativa Future of Sex Education, 2020 - OMS, 2023).

La educación sexual integral se define como un procedimiento que debe apoyarse en un currículo de enseñanza que tenga aspectos emocionales, cognitivos, sociales y físicos de la sexualidad (UNESCO, 2018). Su propósito principal es dar a niños/as y adolescentes el conocimiento, actitudes y habilidades positivas para vivir su sexualidad de manera saludable, placentera y responsable (Iniciativa Future of Sex Education, 2020). Uno de los enfoques teóricos más relevantes en este campo es el modelo de educación sexual basada en derechos, el cual reconoce la sexualidad como un aspecto inherente al ser humano y un derecho fundamental (UNFPA, 2014). Desde esta perspectiva, la educación sexual debe brindar información oportuna, imparcial y científicamente rigurosa, promoviendo el respeto, la igualdad de género, la no discriminación y el empoderamiento de los individuos (IPPF, 2016 - IPPF 2021).

Otro enfoque clave es el de habilidades para la vida, el cual busca desarrollar habilidades psicosociales como la autoestima, la comunicación asertiva, la toma de decisiones y la resolución de conflictos, necesarias para establecer relaciones sanas e igualitarias (UNESCO, 2018). Este modelo reconoce que la educación sexual no solo implica transmitir conocimientos, sino también fomentar el pensamiento crítico y las competencias necesarias para ejercer una sexualidad responsable.

La educación sexual, desde una perspectiva psicosexual, cuenta con un fundamento teórico robusto proporcionado por varias escuelas de la psicología. Sigmund Freud desarrolló la teoría de las etapas psicosexuales, sugiriendo que la sexualidad infantil se manifiesta de diferentes maneras a lo largo de la infancia y que el manejo adecuado de estas etapas es crucial para el desarrollo de una personalidad equilibrada en la adultez (Goerling y Wolfe, 2022 - Papalia et al., 2012). Por su parte, Erik Erikson expandió esta visión con su teoría del desarrollo psicosocial, que abarca ocho etapas a lo largo de la vida. Erikson sostiene que el desarrollo de la personalidad es un proceso continuo que está influenciado tanto por factores sociales como psicosexuales. En las primeras etapas, enfatiza la importancia de establecer la confianza y la autonomía, elementos esenciales para un desarrollo saludable en la infancia (Goerling y Wolfe, 2022 - Papalia et al., 2012).

Además, investigaciones modernas señalan que incluso en edades muy tempranas, los niños muestran respuestas físicas que pueden interpretarse como una forma primitiva de sexualidad. Esto destaca la importancia de un enfoque educativo que reconozca y maneje adecuadamente la curiosidad sexual natural y el desarrollo temprano, promoviendo un entendimiento saludable de la sexualidad desde el inicio (Goerling y Wolfe, 2022). En consecuencia, la educación sexual, cuando se introduce de manera apropiada y acorde al nivel de desarrollo del niño, puede establecer un marco para un desarrollo saludable. Esto ayuda a prevenir problemas relacionados con la sexualidad y la autoimagen en etapas más avanzadas de la vida, apoyando la inclusión de educación sexual desde las primeras etapas de la vida y adaptándola siempre a las necesidades evolutivas de los niños (Goerling y Wolfe, 2022).

Por otro lado, la educación sexual integral brinda a los niños y adolescentes la oportunidad de explorar sus valores e identidades mientras que también permite explorar los valores y creencias de sus familiares y comunidades (Iniciativa Future of Sex Education,

2020). Tiene como objetivo ayudar a los niños y adolescentes a desarrollarse sexualmente de manera sana y saludable, al contar con información médica precisa sobre diversos temas, entre ellos esta: relaciones saludables, pubertad, consentimiento, desarrollo adolescente, identidad de género, violencia sexual, anatomía y fisiología sexual y reproductiva y el VIH y otras ITS (Advocates for Youth. 2009 - Bridges, E. y Alford, S, 2010). Lo que puede significar que, al ayudar a los niños y adolescentes a prevenir la transmisión de enfermedades y embarazos no deseados, la educación sexual integral puede no solo tener beneficios en el presente sino también en el futuro de estos niños y adolescentes.

Otros beneficios de la educación sexual integral son la capacidad de identificación del contacto seguro versus inseguro, reconocimiento de las partes del cuerpo, habilidades de autoprotección y la desmitificación de que la culpa tiene el niño, promoviendo que el niño diga si ha sido abusado o no (Currier y Wurtele, 1996 - Iniciativa Future of Sex Education, 2020). Además, se ha demostrado que existe una conexión entre la salud del estudiante y sus calificaciones, ya que los problemas de salud física y emocional pueden influir en la motivación de los niños y jóvenes al momento de aprender, además de propiciar la deserción escolar. Es decir, los programas de educación contribuyen al logro académico de los jóvenes al respaldar su permanencia en la escuela y mejorar su desempeño académico (Bridges, E. y Alford, S, 2010 - Basch, E, 2011).

Afectados por el problema

SALEM está ubicada en la parroquia de Mindo en el cantón San Miguel de Los Bancos, a unos 80 km al noroeste de Quito. Mindo es una zona núcleo que pertenece a la séptima reserva de biosfera, lo que quiere decir que está ubicado en un gran valle subtropical en un área protegida del país, que es influenciada por el Bosque Protector Mindo-Nambillo.

(GAD Parroquial de Mindo, 2024). Por sus características: el clima, la fauna y flora y la diversidad de paisajes, entre otros, Mindo se considera una zona turística, donde el 80 % de su población trabaja directa o indirectamente en el turismo.

Según los datos de INEC del último censo, el cantón San Miguel de Los Bancos, cuenta con 17.573 habitantes, siendo alrededor de 5.000 habitantes parte de la parroquia de Mindo con el 51,9% de los habitantes siendo hombres y el 48,1% mujeres. (INEC, 2010). La mayoría de la población se encuentra en el área rural, lo que significa que la infraestructura, servicios médicos, educación y oportunidades de empleo son más limitados que en las áreas urbanas. La mayoría de los residentes de Mindo se dedican a actividades que se relacionan con el turismo, como la operación de hostales, restaurantes, guías turísticos y actividades de aventura, lo cual no les permite pasar mucho tiempo en sus hogares. Debido a ello, la comunidad de Mindo se considera en su mayoría de clase media baja a clase baja. (INEC, 2010).

La población objetivo de SALEM son los niños y adolescentes de Mindo en situaciones de vulnerabilidad, quienes viven diversas realidades que los ponen en situaciones de riesgo. En primer lugar, sus cuidadores son, en la mayoría de los casos, familias monoparentales que pasan el día dedicado a actividades de empleo turísticas y regresan a sus casas a altas horas de la noche. Por ello, sus hijos no tienen supervisión después de las horas de escuela y pasan su tiempo en las calles expuestos. Este es uno de los principales motivos por el que esta población desde tempranas edades experimenta circunstancias peligrosas como el consumo de drogas y la delincuencia. (SALEM, 2024). Por otro lado, algunos de los cuidadores también son personas con problemas de discapacidad que no pueden manejar el cuidado de un niño, San Miguel de Los Bancos cuenta con 532 personas con discapacidad, siendo 321 personas con una discapacidad grave o muy grave y en su mayoría se trata de la población masculina. (Ministerio de Salud Pública, 2024).

Por último, uno de los problemas más graves que afecta a esta comunidad es la violencia de género y la violencia intrafamiliar que sufren a diario muchos de estos niños. En Ecuador se registraron en el 2023 más de 700 feminicidios, siendo el 4% mujeres embarazadas. También se observó que las mujeres tienen menor ingreso laboral que los hombres y menor acceso a un empleo adecuado, además de ser trabajadoras sin remuneración en sus propios hogares. (INEC, 2023). De la misma forma el Ministerio Del Interior de Ecuador estimó el año anterior al menos 770 homicidios de niño/as y adolescentes. (UNICEF, 2024). SALEM es responsable de dar prioridad a estos casos y actualmente manejan un departamento, que se formó a raíz de la pandemia, para ayudar a mujeres que se encuentren viviendo violencia doméstica. (SALEM, 2024).

Nuestra población objetivo viene de este grupo demográfico, personas en situaciones vulnerables de muy bajos recursos y con pocas posibilidades de darles la atención necesaria a estos niños que muchas veces crecen solos. Los niños de la comunidad SALEM no tienen un espacio en sus vidas donde sus cuidadores o maestros les hablen de la importancia de entender y respetar su sexualidad desde una edad temprana. Aquello no solo los vuelve más propensos a sufrir situaciones de abuso sexual o experimentar embarazos adolescentes, sino que también les priva de tener las herramientas para cultivar relaciones sanas a lo largo de sus vidas. Recibir educación sexual desde pequeños les ayuda a entender la importancia de respetar y cuidar su cuerpo, promueve las relaciones saludables en su adolescencia y les brinda un apoyo emocional al momento en el que deseen comenzar a experimentar. (Breuner, et al, 2016). Por ello, nuestro objetivo es brindarles las herramientas y el apoyo necesarios para que puedan acceder a una educación sexual integral y así promover su bienestar y desarrollo saludable

Factores que contribuyen al problema

La falta de implementación de programas de educación sexual específicos en el Centro Comunitario Infantil y Juvenil SALEM en Mindo, Ecuador, se ve influenciada por una serie de factores interrelacionados. En primer lugar, los tabúes y estigmas sociales en torno a la sexualidad dificultan la discusión abierta y la adopción de programas efectivos, a esto se suma la escasez de recursos económicos que limita la capacidad del centro para proporcionar una educación sexual adecuada, incluida la capacitación del personal y la adquisición de materiales educativos (Blanco, 2023). La falta de políticas públicas sólidas en materia de educación sexual y la ausencia de apoyo político también obstaculizan los esfuerzos de implementación; factores culturales arraigados y creencias históricas sobre la sexualidad también influyen en las actitudes de la comunidad hacia estos temas. Por último, la falta de capacitación del personal educativo y la ausencia de un currículo escolar específico en educación sexual contribuyen a la falta de enfoque en estos temas en el entorno educativo, la comprensión de esta complejidad multidimensional es crucial para abordar de manera efectiva el problema y promover una educación sexual más completa y adaptada a las necesidades de la comunidad.

Otro factor crítico por considerar es la diversidad presente en la comunidad de Mindo, Ecuador, donde SALEM trabaja con poblaciones en riesgo que sufren discriminación. Esta diversidad incluye una variedad de identidades y realidades que requieren un enfoque inclusivo y respetuoso en el programa de educación sexual; es esencial adaptar el contenido y las metodologías para abordar las necesidades específicas de cada grupo, evitando así estereotipos o prejuicios que puedan surgir. Además de estos factores internos, se debe tener en cuenta el contexto socioeconómico y cultural de Mindo, la reciente transformación económica en la zona ha generado cambios en la dinámica social y económica, lo que podría afectar la disponibilidad de recursos para acceder a la educación y la salud; estos desafíos

adicionales deben ser considerados por SALEM al diseñar e implementar el programa de educación sexual. Es fundamental integrar la diversidad de edades, crear un ambiente seguro y de confianza, fomentar la inclusión y comprender el contexto socioeconómico y cultural para abordar las necesidades específicas de la comunidad de Mindo, todo esto contribuirá a la relevancia y efectividad del programa (Brown, 2000).

Estrategias aplicadas previamente en SALEM

Dentro de SALEM Ecuador se han realizado algunos programas con relación a la educación sexual para los niños. La mayoría abordan el tema del abuso y buscan promover el respeto por su propio cuerpo, la importancia de entender qué es abuso, tomar cuidado de aquellos niños que ya han sido abusados y sobre todo prevenir que ocurra o vuelva a ocurrir. Uno de los proyectos dentro de SALEM toma el nombre de “Proyecto Práctica Paz” ya que representa el valor más fundamental de SALEM de practicar y promover la paz alrededor del mundo. El proyecto busca aconsejar y apoyar a víctimas de abuso físico, sexual y emocional, a través de recursos humanos y sociales en SALEM. El programa tiene como objetivo ofrecer servicios de consejería, asesoría legal, dar albergue y sobre todo dar educación sobre abuso para evitar repetir patrones de violencia de género y abuso en los hogares. (SALEM, 2021).

El proyecto se financia a través de donaciones y su objetivo es dar educación de alta calidad y de largo plazo basado en soluciones para mujeres y niños afectados por abuso sexual, físico y emocional. Así mismo, les brinda educación extracurricular a los niños, servicios de apoyo familiar, talleres para las madres y programas de almuerzos. (SALEM, 2021). Los miembros de la comunidad SALEM pertenecen a la población más vulnerable de la zona, los niños se encuentran en condiciones que los vuelven expuesto a situaciones de

riesgo como, por ejemplo, el abuso sexual. Es una población donde el maltrato y la negligencia son normalizados y la dinámica familiar está expuesta a la violencia.

Otro proyecto de SALEM que ha intentado solventar un problema similar al nuestro es el programa “Tu cuerpo es tuyo, es hermoso y de nadie más”. Este proyecto busca la promoción de la práctica y la protección de los derechos de los niños sobre su propio cuerpo, esto debido principalmente a la alta incidencia de violencia en la comunidad. El equipo de SALEM hizo un encuentro con los niños y niñas, en donde se compartieron juegos tradicionales, dinámicas que buscaban explicar lo importante de cuidar su cuerpo y cuentos con el lema del proyecto “tu cuerpo es tuyo, es hermoso y de nadie más”, el cual los niños repetían. (SALEM, 2022).

Estas actividades buscaban educar a los niños en el respeto a su propio cuerpo y a su ser, además de enseñarles que son autónomos y que absolutamente nadie puede, ni tiene el derecho, sobre ellos sin su permiso. Una vez más, la intención de la campaña es prevenir el abuso sexual en la infancia y darles las bases a los niños para que puedan entender la importancia del consentimiento, el establecer límites, comunicarse sobre lo que para ellos es incómodo y lo que es aceptable, entender el respeto mutuo de los cuerpos de los demás y sobre todo empoderarlos. (SALEM, 2022).

PROPUESTA

Objetivos del programa

Objetivo General

Nuestro proyecto busca contribuir a mejorar el desarrollo integral de niños de 5 a 11 años en situaciones de vulnerabilidad de la organización en Mindo SALEM mediante la implementación de un programa integral de educación sexual. Este programa busca proporcionarles herramientas, conocimientos y habilidades que les permitan comprender y saber manejar de manera saludable su sexualidad, promoviendo relaciones respetuosas, la prevención de situaciones de riesgo y el fortalecimiento de su autonomía y autoestima.

Objetivos Específicos

1. Adaptar el programa de educación sexual integral para abordar las necesidades específicas de cada grupo de edad dentro de SALEM. Esto garantizará la relevancia y efectividad del contenido educativo, así como la adecuación a los niveles de madurez y comprensión de los niños en cada etapa de su desarrollo.
2. Fomentar el desarrollo de habilidades en los niños de 5 a 11 años que les permitan tomar decisiones responsables e informadas en relación con su salud sexual y reproductiva y promover relaciones saludables y respetuosas en el futuro, así como el desarrollo de la autoestima y el autocuidado.
3. Para implementar eficazmente el programa de educación sexual integral en SALEM, se plantea la capacitación de los guías pedagógicos. Este proceso garantizará que estén debidamente preparados para facilitar las sesiones educativas, asegurando así la transmisión adecuada de los contenidos y el manejo de las interacciones con los niños de manera sensible y respetuosa.

4. Buscar crear un ambiente seguro y de confianza donde los niños se sientan cómodos para discutir temas relacionados con la sexualidad. Esto implica promover la confianza en los guías pedagógicos como figuras de apoyo y orientación, así como fomentar una atmósfera de apertura y respeto mutuo entre los participantes.
5. Promover la comunicación abierta entre los niños, los guías pedagógicos y otros miembros de la comunidad, incluidos padres y cuidadores, a través de diferentes estrategias.
6. Establecer mecanismos de seguimiento y evaluación que permitan a la organización monitorear el progreso del programa a lo largo del tiempo, identificar áreas de mejora y realizar ajustes según sea necesario para optimizar su impacto y alcance.
7. Para lograr una colaboración efectiva entre la comunidad y la organización, se propondrá la realización de sesiones informativas adicionales dirigidas a padres, madres y cuidadores. Estas sesiones destacarán la importancia de la educación sexual integral y el papel crucial que desempeñan en el apoyo a los niños en este aspecto de su desarrollo. Aunque reconocemos que nuestra capacidad para estas sesiones puede ser limitada, recomendamos a SALEM considerar esta estrategia parte de su programa, lo que fortalecerá la relación entre la comunidad y la organización y contribuirá al bienestar global de los niños bajo su cuidado.

Productos o actividades

SALEM ha demostrado un compromiso con el bienestar integral de los niños, niñas y jóvenes de su organización, reconociendo la importancia de la educación sexual como una herramienta fundamental para su desarrollo saludable. Para ayudar a la problemática y llevar a cabo la solicitud de SALEM, proponemos la creación del programa de educación sexual “Yo me cuido con SALEM” para niños de la comunidad SALEM en Mindo. Este programa

se ejecutará a traves de un manual estructurado con un plan de estudios basado en las necesidades que observamos en los grupos de edades de niños de 5 a 11 años en la organización. Además, realizaremos un taller, que tiene como objetivo entrenar a los guías para que sean ellos quienes apliquen el programa con los niños.

El programa de educación sexual busca fomentar un diálogo abierto y constructivo sobre temas que son cruciales para la salud física, emocional y social de los niños en el ámbito sexual. Además, se diseñó con la visión de empoderar a los guías de SALEM con las herramientas necesarias para abordar estos temas de manera efectiva. La propuesta desea brindar a los niños información apropiada y precisa para su edad sobre sexualidad. La educación sexual integral busca ir acorde a la edad y construir el conocimiento desde las bases como las dimensiones biológicas, hasta factores psicológicos, sociales y culturales (OMS, 2023).

En este contexto, varios factores contribuyen al desafío de implementar un programa de educación sexual efectivo y adecuado para la comunidad atendida por SALEM. Uno de los aspectos fundamentales es la necesidad de abordar las diversas edades y niveles de madurez presentes entre los niños. Esta diversidad requiere la implementación de metodologías diferenciadas que se ajusten a las necesidades específicas de cada grupo, garantizando así la relevancia y efectividad del programa (Blanco, 2023). Por ello, buscamos hacer un manual con un plan de estudio adaptado para las edades y necesidades de los niños de Casa 1 y Casa 2, en SALEM, con grupos de 5 a 11 años.

También, crear un ambiente seguro y de confianza es esencial para que los participantes se sientan cómodos al discutir temas sensibles, por ello los guías de SALEM realizarán este programa, reconoce la importancia de este aspecto y se esfuerza por proporcionar un espacio seguro donde esperamos que se pueda hablar abiertamente y sin

temor sobre sexualidad, promoviendo la salud sexual y reproductiva de niños y adolescentes (Lang, 2018).

Plan de estudios casa 1 y casa 2

En base a las necesidades observadas en los niños de SALEM se ha propuesto el siguiente plan de Estudio para cada casa.

Casa 1 (5-8 años)

Tabla 1. Casa 1. Desarrollo sexual infantil

Desarrollo sexual infantil

Módulo	Tema	Componentes
1	Nombre y Funcionamiento de las partes íntimas	<ul style="list-style-type: none"> • Órganos sexuales y reproductivos • Terminología correcta • Funciones básicas de los órganos sexuales
2	Diferencias físicas entre niños y niñas	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es el sexo biológico? • Caracteres sexuales de hombres y mujeres • Pubertad: Cambios durante el crecimiento
3	Hablemos del embarazo	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto básico del embarazo • Anatomía sexual y

		reproductiva
--	--	--------------

Nota. Módulos y componentes del tema desarrollo sexual infantil para niños de 5 a 8 años.

(Riksiri, 2020), (UNESCO, 2018), (SALEM, 2024)

Tabla 2. Casa 1. Relaciones saludables

Relaciones saludables

Módulo	Tema	Componentes
1	Respetemos nuestro cuerpo	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la sexualidad? • Las emociones y la sexualidad • Mi cuerpo es mío • ¿Cómo cuida mi cuerpo? • Mis valores y mi sexualidad • Respeto hacia otros cuerpos • ¿Quién tiene permitido tocarme?
2	Mantenerme a salvo	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es consentimiento? • Aprender a tomar decisiones • Definición de privacidad • Reconocer situaciones incómodas • Establecer y comunicar límites personales

		<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a privacidad y límites de los demás • Secretos
3	Personas seguras	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar adultos de confianza • Comunicación ¿A quién le puedo contar mis problemas y miedos? • Tipos de relaciones

Nota. Módulos y componentes del tema relaciones saludables para niños de 5 a 8 años.

(Riksiri, 2020), (UNESCO, 2018), (SALEM, 2024)

Casa 2 (9-11 años)

Tabla 3. Casa 2. Desarrollo sexual infantil pubertad

Desarrollo sexual infantil pubertad

Módulo	Tema	Componentes
1	Nombre y Funcionamiento de sus partes íntimas	<ul style="list-style-type: none"> • Órganos sexuales y reproductivos • Funciones de los órganos sexuales • ¿Qué le pasa a mi cuerpo en la pubertad?

2	Diferencias físicas entre chicos y chicas	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es el sexo biológico? • Caracteres sexuales de hombres y mujeres • Pubertad: Cambios durante el crecimiento
3	Hablemos del embarazo	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué son las relaciones sexuales? • Concepto básico del embarazo • Anatomía sexual y reproductiva

Nota. Módulos y componentes del tema desarrollo sexual infantil pubertad para niños de 9 a 11 años.

(Riksiri, 2020), (UNESCO, 2018), (SALEM, 2024)

Tabla 4. Casa 2. Relaciones saludables

Relaciones saludables

Módulo	Tema	Componentes
1	Respetemos nuestro cuerpo	<ul style="list-style-type: none"> • Mi cuerpo es mío • ¿Cómo cuido mi cuerpo? • Sexualidad saludable • Mis valores y mi sexualidad • Las emociones y la

		<p>sexualidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imágenes y contenido sexual • Respeto hacia otros cuerpos • Comportamientos sexuales en la pubertad • Masturbación • ¿Quién tiene permitido tocarme?
2	Mantenerme a salvo	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es consentimiento • Aprender a tomar decisiones • Definición de privacidad • Reconocer situaciones incómodas • Establecer y comunicar límites personales • Respeto a privacidad y límites de los demás • Secretos

3	Personas seguras	<ul style="list-style-type: none">• Identificar adultos de confianza• Comunicación ¿A quién le puedo contar mis problemas y miedos?• Tipos de relaciones
---	------------------	--

Nota. Módulos y componentes del tema relaciones saludables para niños de 9 a 11 años.

(Riksiri, 2020), (UNESCO, 2018), (SALEM, 2024)

Los niños tienen el derecho de recibir una educación que les enseñe sobre si mismos y el mundo a su alrededor de una forma apropiada para la edad y desarrollo en la que se encuentran, esto incluye la fomentación de la educación sexual desde edad temprana. La ONU recomienda iniciar la educación sexual integral desde los cinco años, cuando suele comenzar su educación formal. (OMS, 2023). El plan de estudios que hemos recomendado para SALEM se basa en necesidades que se observaron al realizar actividades de educación sexual básica y relaciones de confianza con los niños. Se descubrió que existe una falta de conocimiento sobre el desarrollo sexual a temprana edad y la falta de reconocimiento de personas seguras en quienes puedan aliviar sus dudas sobre la sexualidad.

Por ello, se decidió dividir el programa en dos secciones, la primera “Desarrollo sexual infantil y pubertad” donde buscamos educar a los más pequeños en cuanto a bases de sexualidad como el nombre correcto y funcionamiento de sus órganos sexuales y a los más grandes ayudarlos a entender la pubertad y los cambios en su cuerpo. Así mismo, vimos que los niños tienen un pensamiento negativo de la sexualidad, viéndolo prohibido y este programa busca eliminar ese estigma, enseñar que conocer su cuerpo es normal, que hablar sobre sexo no es malo y que es importante reconocer sus sentimientos y emociones cuando se trata el tema.

La segunda parte del programa se llama “Relaciones saludables”, este tema viene de la falta de reconocimiento de personas seguras y de confianza que los niños tienen. Queremos que vean a los guías, quienes van a ser los que implementen el programa, como figuras a quienes pueden comunicarles sus dudas y emociones en cuanto a la sexualidad. En esta sección decidimos enseñarles a los niños la importancia de respetar su cuerpo y el de los demás, identificar quienes pueden comunicar sus problemas o miedos, entender el consentimiento y saber reconocer cuando deben imponer sus límites y proteger su privacidad.

Informar y educar a los niños en el ámbito sexual evita que experimenten información errónea, mala toma de decisiones y situaciones arriesgadas, la implantación de un plan de educación sexual integral busca dar un aprendizaje basado en los aspectos sociales, físicos y emocionales de la sexualidad en cada etapa de su vida, para que los niños tomen decisiones mediante valores, habilidades y actitudes que los protejan de contextos y circunstancias peligrosas. (Cabrera-Fajardo, 2022). Son estos tipos de aprendizajes los que ayudan a establecer los cimientos para relaciones saludables a través de sus vidas. (OMS, 2023).

Plan de implementación

Papel de cada actor

Las personas que impartirán la formación del programa de educación sexual integral creado para Casa 1 y Casa 2 de SALEM, serán los guías pedagógicos de la organización. Los guías acompañan a los niños en actividades lúdicas, artísticas y motrices, les ayudan a desarrollar destrezas actitudinales y sociales, mantienen comunicación con las familias y coordinan la atención individualizada de los niños con el equipo psico-social de SALEM. Son quienes pasan más tiempo con los niños en la organización y quienes tienen más confianza y comunicación con los pequeños por lo que son el grupo perfecto de personas para implementar el manual. (SALEM, 2024).

El formato del manual será web y físico y el taller se dará en persona. La formación que los guías harán en base al manual será de igual manera de forma presencial en las instalaciones de SALEM y tendrá una duración de 12 semanas, con una actividad por semana. Los niños necesitarán pocos materiales que serán detallados en el manual en la descripción de cada módulo. Finalmente, ya que el plan de estudio es diseñado

exclusivamente para SALEM no se promoverá ni publicitará fuera de la organización, pero el taller será la forma de promocionarlo dentro de las instalaciones.

Implementación

Para implementarse, se establecerá un cronograma detallado para organizar las sesiones de capacitación para los guías pedagógicos y las sesiones educativas para niños en las instalaciones de SALEM. Se asignarán recursos específicos para la preparación del material educativo y la logística necesaria para llevar a cabo el taller inicial. Además, se establecerán mecanismos de seguimiento y evaluación para monitorear continuamente el progreso del programa y realizar ajustes según sea necesario, asegurando así su efectividad a lo largo del tiempo (Martín, 2014).

Durante el primer mes del proyecto, se enfocará en el desarrollo del manual y el diseño del taller. Esto incluye elaborar un manual estructurado basado en el plan de estudios de educación sexual, adaptado a las necesidades de Casa 1 y Casa 2 de SALEM. Además, se diseñará un taller de capacitación para los guías pedagógicos de SALEM, que abordará tanto el contenido del manual como las estrategias de implementación. Se requerirá personal capacitado en educación sexual y diseño educativo, así como material de escritura y diseño para la creación del manual, y un espacio adecuado para la realización del taller.

En el segundo mes, se llevará a cabo la implementación del taller y la distribución del manual. Esto implicará la realización del taller de capacitación para los guías pedagógicos, donde se explicará detalladamente el contenido del manual y se discutirán estrategias de enseñanza. Posteriormente, se distribuirá el manual en formato web y físico a los guías pedagógicos para su uso en las actividades educativas con los niños. Se necesitarán facilitadores capacitados, copias impresas y acceso en línea al manual para cada guía pedagógico, así como un espacio adecuado para llevar a cabo el taller (Martín, 2014).

Finalmente, en los meses dos y tres, se procederá con la implementación del programa de educación sexual en Casa 1 y Casa 2. Los guías pedagógicos aplicarán los conocimientos adquiridos durante el taller en la realización de sesiones educativas periódicas, adaptando los tiempos a las actividades programadas en la organización. Se enfocarán en crear un ambiente seguro y de confianza para fomentar el diálogo abierto sobre temas de sexualidad. Se requerirá tiempo dedicado por parte de los guías pedagógicos, apoyo y supervisión por parte del equipo de SALEM, y un espacio adecuado y ambiente propicio para las sesiones educativas.

Evaluación de resultados

Tabla 5. Evaluación de resultados desarrollo sexual infantil y relaciones saludables

Desarrollo sexual infantil pubertad - Relaciones saludables

Módulo	Tema	Componentes
1	Nombre y funcionamiento de las partes íntimas	<p>Estrategia de Evaluación: Juego de las tarjetas misteriosas</p> <p>Aplicación: Los niños sacan tarjetas al azar y deben adivinar qué parte del cuerpo representa. Si aciertan, explican su función. Si no, el grupo da pistas. Esta actividad lúdica permite identificar y nombrar las partes del cuerpo, incluyendo las íntimas, comprender sus funciones básicas y promover el respeto por el cuerpo humano.</p>

2	Diferencias físicas entre niños y niñas	<p>Estrategia de Evaluación: Adivinando Nuestro Cuerpo</p> <p>Aplicación: Los niños sacan situaciones al azar presentes en la pubertad, que se representarán mediante mímica. Si no aciertan, reciben pistas del grupo. Este juego fomenta el conocimiento y el respeto por el cuerpo humano, enseñando de manera lúdica sobre los cambios físicos que vivirán en la pubertad.</p>
3	Hablemos del embarazo	<p>Estrategia de Evaluación: Descubriendo el Embarazo</p> <p>Aplicación: La actividad simula el embarazo usando una botella y una figurita para explicar el desarrollo prenatal, con el objetivo de introducir de manera sencilla y visual el concepto del embarazo y el crecimiento fetal.</p>
4	Respetemos nuestro cuerpo	<p>Estrategia de Evaluación: Círculo de Aprendizaje y Respeto</p> <p>Aplicación: Esta actividad involucra a padres y guías en un espacio de reflexión y evaluación conjunta sobre lo que los niños han aprendido a través de las actividades realizadas. La meta es fortalecer el entendimiento común sobre el respeto al cuerpo y fomentar el aprendizaje continuo tanto en el hogar como en la escuela.</p>

5	Mantenerme a salvo	<p>Estrategia de Evaluación: Identificando Seguridad</p> <p>Aplicación: A través de un juego de mímica, los niños representan y reconocen situaciones seguras e inseguras, enseñando a identificar y expresar condiciones de seguridad mediante el juego interactivo y la observación grupal.</p>
6	Personas seguras	<p>Estrategia de Evaluación: Cuidado Personal</p> <p>Aplicación: Los niños modelan en plastilina personas en las que confían, reforzando la noción de seguridad y confianza a través de la creatividad y expresión artística, lo cual ayuda a desarrollar su habilidad para identificar relaciones de apoyo en su vida.</p>

Nota. Actividades para la evaluación de resultados desarrollo sexual infantil pubertad y relaciones saludables.

CONCLUSIONES

A través de actividades didácticas realizadas con los niños se hizo un levantamiento de información donde se identificaron varios aspectos esenciales en los cuales los niños presentaron dificultades, desconocimiento o curiosidad sobre aspectos de la sexualidad como los nombres adecuados de las partes íntimas del cuerpo, el nombre y funcionamiento de sus órganos reproductivos, la identificación de personas seguras y adultos de confianza y el establecimiento de privacidad y límites. Los resultados obtenidos revelaron que los niños casi no tenían conocimientos básicos sobre educación sexual. De igual forma, se evidenció que existía una fuerte vergüenza y rechazo sexual que podría ser fomentado por sus cuidadores, también se vio la necesidad de enseñarles a identificar situaciones de riesgo, comprender las diferencias físicas entre hombres y mujeres y entender los cambios asociados con la pubertad.

La tesis buscaba realizar un manual detallado con un programa y actividades de educación sexual integral para niños de 5 a 11 años en situaciones de vulnerabilidad de la organización SALEM en Mindo. Nuestra investigación a lo largo de este proyecto nos demostró la necesidad de proporcionarles herramientas y conocimientos adecuados a esta población para protegerlos de situaciones de riesgo y ayudarles a tener un desarrollo sexual saludable. Se observó que Mindo es una zona rural donde la mayoría de su población es de clase baja y los niños y adolescentes viven realidades que los colocan en situaciones de vulnerabilidad. Crecen con familias monoparentales y pasan la mayoría de su tiempo solos, no tienen una figura adulta segura y aquello los deja expuestos al mundo desprotegidos. La implementación de este manual les da la oportunidad de que sus adultos de confianza en SALEM los eduquen sexualmente, les ayuden a entender y conocer sobre relaciones saludables, aprender a respetar su cuerpo y el de otros, evitar situaciones de abuso y saber reconocer a adultos seguros que les van a brindar el espacio para contar sus dudas y miedos.

A nivel nacional, Ecuador enfrenta desafíos persistentes en la atención de la salud de sus poblaciones más vulnerables, sobre todo en zonas rurales con recursos limitados. La falta de acceso a una educación sexual integral deja a los niños expuestos a riesgos significativos, como embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual y situaciones de abuso. En este sentido, la propuesta de proporcionar herramientas y conocimientos adecuados sobre salud sexual a los niños de la comunidad SALEM en Mindo responde a una necesidad urgente y contribuye al desarrollo de políticas públicas más inclusivas y efectivas en educación y salud.

A nivel internacional, la educación sexual integral es esencial para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas, que promueven una vida saludable y el bienestar para todas las edades. La falta de acceso a una educación sexual integral afecta a comunidades en todo el mundo, y soluciones adaptadas a contextos específicos, como la propuesta desarrollada en Mindo, pueden servir como modelos para otras regiones que enfrentan desafíos similares. Además, el estudio identifica áreas clave para investigaciones futuras, como el seguimiento a largo plazo de los programas, los factores culturales y sociales que influyen en la aceptación de la educación sexual, la capacitación de los facilitadores, el acceso a servicios de salud sexual y la participación comunitaria, con el fin de mejorar la efectividad y adaptabilidad de los programas de educación sexual integral.

Es importante mencionar que el estudio y programa realizados tuvieron algunas limitaciones. Una de las principales limitaciones fue el tiempo que tuvimos para realizar el proyecto. Ya que fue muy corto solo se hicieron dos salidas de campo, una para levantar información y otra para implementar el taller a los guías. Al haber solo una oportunidad para realizar el levantamiento de información no se obtuvo los recursos suficientes para personalizar de mejor manera al plan de estudios. Otra limitación fue el desarrollo de dos temarios diferentes, uno para los niños de 5 a 8 años y otro para los jóvenes de 9 a 11 años, se

obtuvo menos información del grupo de edad más grande y se debieron hacer adaptaciones del programa de los pequeños. A pesar de estas limitaciones, el programa de educación sexual integral representa un paso significativo para la promoción del bienestar de los niños de la organización SALEM en Mindo, dándoles herramientas para el desarrollo sexual sano.

AUTORIA

Yo, Alana Cordero, en calidad de co-autor de este trabajo junto a Ana Paula Torres y Jessica Perugachi, certifico lo siguiente:

a. He realizado esta tesis y producto final de forma independiente, sin recurrir a fuentes no autorizadas ni haber plagiado ningún contenido incluido en este trabajo.

b. Todas las fuentes utilizadas tanto en la tesis como en el producto final han sido debidamente declaradas en la sección bibliográfica.

c. He tomado todas las precauciones razonables para garantizar que esta obra es original y que, según mi leal saber y entender, no infringe ninguna ley del Ecuador ni los derechos de autor u otros derechos de propiedad intelectual de terceros.

d. He seguido y respetado el código de honor de la Universidad San Francisco de Quito al realizar este trabajo.

e. Este trabajo no ha sido presentado previamente en ninguna otra institución académica.

f. Declaro que no he utilizado el apoyo de ninguna plataforma de Inteligencia Artificial (IA) para la realización de este trabajo (Si he utilizado)

g. En el caso de haber utilizado el apoyo de alguna plataforma de Inteligencia Artificial (IA), especifico a continuación de qué manera se ha empleado:

[Se empleó IA para verificar ortografía, ayudar a ordenar las ideas para mejor redacción y para organizar las tablas como el plan de estudio y las estrategias de evaluación]

REFLEXIÓN

Futuras áreas de especialización para psicólogos

La psicología está en constante evolución, impulsada por los avances científicos y las necesidades cambiantes de la sociedad. Por eso, las y los futuros psicólogos debemos estar preparadas y entusiasmados por explorar y especializarnos en áreas que, aunque hoy puedan parecer emergentes o periféricas, mañana podrían estar en el centro de nuestra práctica e investigación. Un campo interesante es la psicología de la educación sexual integral en contextos de vulnerabilidad.

Mi investigación sobre un programa de educación sexual integral para niños en situación de vulnerabilidad en la Comunidad SALEM Ecuador destaca la importancia crítica de este campo. La educación sexual no solo brinda conocimientos básicos sobre anatomía y reproducción, sino que también promueve habilidades esenciales para la vida, como la comunicación asertiva, la toma de decisiones responsables y el establecimiento de límites personales, fundamentales para el bienestar psicológico (Breuner, Mattson, et al., 2016).

A medida que exploramos este campo, debemos adaptar los programas educativos a las realidades culturales y sociales específicas de las comunidades, crucial para su relevancia, aceptación y eficacia. Para mi tesis fue esencial considerar los aspectos culturales únicos de Mindo, una comunidad rica en biodiversidad pero que enfrenta desafíos de pobreza y acceso limitado a servicios básicos.

La integración de enfoques psicosociales y educativos en la psicología de la educación sexual abre nuevas vías para abordar problemas complejos como la violencia sexual y los embarazos no deseados en adolescentes, de alta prevalencia en muchas regiones. Estos problemas requieren no solo intervenciones clínicas, sino también estrategias educativas que cambien normas sociales y promuevan conductas saludables. El mensaje clave que me gustaría

transmitir es que los futuros psicólogos debemos mirar más allá de los límites tradicionales de nuestra disciplina y considerar cómo áreas como la educación sexual pueden beneficiarse enormemente de nuestro conocimiento y habilidades. Investigar y trabajar en estas áreas es una oportunidad no solo para contribuir a la solución de importantes problemas sociales, sino también para liderar la expansión de nuestra profesión en direcciones que realmente pueden marcar la diferencia en la vida de las personas y las comunidades.

REFERENCIAS

- Advocates for Youth. (2009). *Comprehensive sex education: Research and results*. Washington, DC: Advocates for Youth.
- Basch, E. (2011). Healthier students are better learners: A missing link in school reforms to close the achievement gap. *Journal of School Health*, 81(10), 593–598.
<https://doi.org/10.1111/j.1746-1561.2011.00632.x>
- Blanco, C. (2023). *¿Qué es esto?: La sexualidad explicada para niñas y niños*. Barcelona: BEASCOA.
- Breuner, C. C., Mattson, G., COMMITTEE ON ADOLESCENCE, & COMMITTEE ON PSYCHOSOCIAL ASPECTS OF CHILD AND FAMILY HEALTH. (2016). Sexuality education for children and adolescents. *Pediatrics*, 138(2), e20161348.
<https://doi.org/10.1542/peds.2016-1348>
- Bridges, E., & Alford, S. (2010). *Comprehensive sex education and academic success: Effective programs foster student achievement*. Advocates for Youth.
https://www.advocatesforyouth.org/wp-content/uploads/storage/advfy/documents/comprehensive_sex_education_and_academic_success.pdf
- Brown, L. (2000). *What's the big secret?: Talking about sex with girls and boys*. Little, Brown Books for Young Readers.
- Cabrera, D. (2022). Educación sexual integral en la escuela. *Revista UNIMAR*, 40(1), 136-151. <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar40-1-art7>

- Currier, L., & Wurtele, K. (1996). A pilot study of previously abused and non-sexually abused children's responses to a personal safety program. *Journal of Child Sexual Abuse*, 5(1), 71–87. https://doi.org/10.1300/J070v05n01_05
- Defensoría del Pueblo. (2023). *Más de 52 mil casos de violencia sexual en contra de niños, niñas y adolescentes (nna), entre enero de 2018 y junio de 2023, y solo un 4,15 % han recibido sentencia*. Defensoría del Pueblo.
- Federación Internacional de Planificación Familiar (IPPF). (2016). *Devolver la sexualidad a la educación integral en sexualidad*. <https://www.ippf.org/sites/default/files/2016-10/Putting%20Sexuality%20back%20into%20CSE%20-%20Spanish.pdf>
- Federación Internacional de Planificación Familiar (IPPF). (2021). *Informe técnico sobre educación integral de la sexualidad para adolescentes en contextos humanitarios prolongados*. <https://www.ippf.org/sites/default/files/2022-01/Technical%20brief%20-%20Comprehensive%20Sexuality%20Education%20for%20adolescents%20-%20Spanish.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2024). *Ecuador: La tasa de homicidios de niños, niñas y adolescentes aumentó en un 640 por ciento en cuatro años*. <https://www.unicef.org/lac>
- Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA). (2014). *Programa de acción de la conferencia internacional sobre la población y el desarrollo*.
- Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA). (2023). *Estrategia educación integral en sexualidad*. <https://ecuador.unfpa.org/es/publications/estrategia-educaci%C3%B3n-integral-en-sexualidad>

Fondo de Población de las Naciones Unidas. (2014). *Programa de acción de la conferencia internacional sobre la población y el desarrollo. Edición 20 aniversario.*

GAD Parroquial de Mindo. (2024). <https://mindogob.ec/>

Goerling, E., & Wolfe, E. (2022). *Introducción a la sexualidad humana.*

Iniciativa Future of Sex Education. (2020). *Estándares nacionales de educación sexual: Habilidades y contenido básicos, de jardín de infantes a 12º grado.*

Instituto Nacional de Estadística y Censo. (2022). *Nacidos Vivos y Defunciones Fetales.*

Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). (2001). *Censo de población y vivienda.* Quito: INEC.

Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). (2010). *Censo nacional de población y vivienda.* Quito: INEC.

Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). (2022). *Nacidos vivos y defunciones fetales.* Instituto Nacional de Estadística y Censos.

Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). (2023). *INEC y UNFPA analizaron cifras de violencia contra la mujer en el marco del día internacional de la eliminación de la violencia contra la mujer.* <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/institucional/inec-y-unfpa-analizaron-cifras-de-violencia-contra-la-mujer/>

Lang, J. (2018). *Consent: The new rules of sex education: Every teen's guide to healthy sexual relationships.* Althea Press.

Ministerio de Educación. (2020). *Educación sexual integral (ESI) en la etapa infantil.* Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva, Dirección Nacional de

Educación Inicial y Básica. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/06/Junio-2020.pdf>

Ministerio de Salud Pública. (2017). *Gobierno entrega 4 centros de salud en 4 provincias*.

Ministerio de Salud Pública. <https://www.salud.gob.ec/gobierno-entrega-4-centros-de-salud-en-4-provincias/>

Ministerio de Salud Pública. (2018). *Política intersectorial de prevención del embarazo en niñas y adolescentes Ecuador 2018 – 2025*.

Ministerio de Salud Pública. (2024). *Estadísticas de discapacidad*.

Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO). (2012). *Programas escolares de educación sexual: análisis de los costos y la relación costo-eficacia en seis países, resumen ejecutivo*.

Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO). (2018). *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad: un enfoque basado en la evidencia*.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265335>

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2023). *Educación sexual integral*.

Papalia, D., Feldman, R., & Martorell, G. (2012). *Desarrollo humano*.

Pita, M. (2014). *Sexualidad contada para niños y niñas*. SUSAETA.

Riksiri. (2020). *Riksiri: Plataforma tecnológica de educación sexual integral para adolescentes*. USFQ. <http://riksiri.com/app/index.html>

SALEM. (2024). *SALEM - trabajamos por la paz en el mundo*.

<https://www.saleminternacional.org/index.php?seite=es-index>

SALEM. (2024). *SALEM Ecuador: Centro comunitario para niñas, niños, jóvenes y familias.*

<https://salem-ecuador.org/es/comenzando/>

ANEXOS

Tabla 6. Plan de implementación

Plan de Implementación

Desarrollo del Manual y Diseño del Taller (Mes 1)
<p>Actividades:</p> <p>Elaboración del manual estructurado con el plan de estudios de educación sexual para niños de 5 a 11 años, adaptado a las necesidades observadas en Casa 1 y Casa 2 de SALEM.</p> <p>Diseño del taller de capacitación para los guías pedagógicos de SALEM sobre el funcionamiento del manual y la implementación de los temas propuestos.</p> <p>Recursos necesarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personal capacitado en educación sexual y diseño educativo. • Material de escritura y diseño para la creación del manual. • Espacio adecuado para la realización del taller.
Implementación del Taller y Distribución del Manual (Mes 2)
<p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realización del taller de capacitación para los guías pedagógicos de SALEM, donde se explicará el contenido del manual y se abordarán estrategias de enseñanza. • Distribución del manual en formato web y físico a los guías pedagógicos de SALEM para su uso en las actividades educativas con los niños.

Recursos necesarios:

- Facilitadores capacitados para el taller.
- Copias impresas y acceso en línea al manual para cada guía pedagógico de SALEM.
- Espacio adecuado para llevar a cabo el taller.

Implementación del Programa de Educación Sexual en Casa 1 y Casa 2 (Mes 2-3)**Actividades:**

- Los guías pedagógicos de SALEM aplicarán los conocimientos adquiridos durante el taller en la implementación del programa de educación sexual en Casa 1 y Casa 2.
- Realización de sesiones educativas periódicas en las instalaciones de SALEM, adaptando los tiempos a las actividades programadas en la organización.
- Creación de un ambiente seguro y de confianza para fomentar el diálogo abierto sobre temas de sexualidad.

Recursos Necesarios:

- Tiempo dedicado por parte de los guías pedagógicos para la implementación de las actividades.
- Apoyo y supervisión por parte del equipo de SALEM durante la implementación del programa.
- Espacio adecuado y ambiente propicio para las sesiones educativas.

Papel de cada actor:

SALEM:

- Desarrollo y distribución del manual.
- Facilitación del taller de capacitación y apoyo durante la implementación del programa.
- Supervisión y seguimiento para asegurar la efectividad y adecuación del programa.

Guías Pedagógicas de SALEM:

- Participación en el taller de capacitación y aplicación de los conocimientos adquiridos en la implementación del programa.
- Creación de un ambiente seguro y de confianza para el diálogo abierto sobre temas de sexualidad.
- Comunicación con las familias y coordinación con el equipo psico-social de SALEM según sea necesario.
- Comunidad Beneficiaria (Familias y Niños/as de SALEM):
- Participación en las sesiones educativas.

- Proporcionar retroalimentación sobre la efectividad del programa para mejoras continuas.
- Apoyo y colaboración con SALEM en la promoción de la educación sexual en la comunidad.

Nota. Plan de implantación para 3 meses.

Enlace Manual “Yo me cuido con SALEM”

—

https://www.canva.com/design/DAGCcUm6F08/mv_aVDTkwfdr7XZ2ih7L1A/view?utm_content=DAGCcUm6F08&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=edit

or