

UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO

ESCUELA DE CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO Y EDUCACIÓN

**INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL TEMPRANA EN LA
COMUNICACIÓN FAMILIAR PERCIBIDA POR LOS PADRES DE FAMILIA**

Por

Fernanda G. Duque

Teresa Borja, Ph.D., Directora del Trabajo de titulación y Coordinadora de Psicología

Tracey Tokuhama-Espinosa, Phd.D., Ed.M, Decana de la Escuela de Ciencias del
Comportamiento y Educación

Trabajo de titulación presentado para el cumplimiento parcial de los requisitos de graduación
de la Escuela de Ciencias del Comportamiento y Educación para la obtención del título de
Licenciatura en Psicología

Quito, Ecuador

20 / mayo / 2012

UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO

Escuela de Ciencias del Comportamiento y Educación

HOJA DE APROBACIÓN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Influencia de la educación sexual temprana en la comunicación familiar
percibida por los padres de familia

Fernanda G. Duque Mendoza

Teresa Borja, Ph.D.

Directora del Proyecto y

Coordinadora de Psicología

.....

Tracey Tokuhama-Espinosa, Phd.D., Ed.M,

Decana de la Escuela de Ciencias del

Comportamiento y Educación

.....

Quito, mayo 2012

© DERECHOS DE AUTOR

Fernanda G. Duque 2012

DEDICATORIA

A mi familia, que siempre me ha acompañado en todo los momentos de mi vida, quienes son
inspiración y razón para seguir adelante día a día.

AGRADECIMIENTOS

A Belén Miranda, cuyo colaboración y apoyo fue fundamental en la realización de este proyecto.

A mis padres, que siempre se esforzaron para darme la mejor educación y siempre han confiado en mis capacidades.

A mis profesores, quienes son mentores y motivadores para ser mejor cada día.

A Dios, que nunca me ha abandonado a lo largo del camino.

RESUMEN

El Taller de educación sexual para niños y sus familias mostró ser efectivo para incrementar la comodidad de los padres para abordar el tema de sexualidad con sus hijos ($x=2,91$; $p<0,01$) frente a ($x=2,05$) que se reportó previo la asistencia al taller. El género de los padres no influyó significativamente en el nivel de incomodidad percibida por éstos antes o después de la asistencia al taller.

ABSTRACT

The sexuality education workshop for children and their families showed to be effective for increasing the comfort level in parents when talking about sexuality with their children ($x=2,91$; $p<0,01$) compared to the level ($x=2,05$) reported before the intervention. The gender of the parents did not influence significantly in the comfort level perceived by parents before or after attending the workshop.

TABLA DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTOS	5
RESUMEN	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN AL PROBLEMA	4
Antecedentes	4
El problema.....	5
Hipótesis	7
Pregunta(s) de investigación	8
Contexto y marco teórico.....	8
El propósito del estudio	9
El significado del estudio.....	10
Definición de términos.....	10
Presunciones del autor del estudio.....	12
Supuestos del estudio.....	12
REVISIÓN DE LA LITERATURA	14
Géneros de literatura incluidos en la revisión.....	14
Pasos en el proceso de revisión de la literatura.....	14
Formato de la revisión de la literatura	15
METODOLOGÍA Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	33
Justificación de la metodología seleccionada	33
Herramienta de investigación utilizada.....	34
Descripción de participantes	37
Fuentes y recolección de datos	38
ANÁLISIS DE DATOS.....	41
Detalles del análisis.....	41
Importancia del estudio.....	47
Resumen de sesgos del autor	48
CONCLUSIONES	49
Respuesta a la pregunta de investigación.....	49
Limitaciones del estudio	50
Recomendaciones para futuros estudios	51
Resumen general.....	52

INTRODUCCIÓN AL PROBLEMA

Una de las principales preocupaciones a nivel mundial es promover la garantía de los derechos sexuales y la disminución del contagio y futura erradicación de enfermedades de transmisión sexual ETS y VIH/SIDA (UNFPA, 1994). Para lo cual, en las últimas dos décadas los países de todo el mundo, incluidos los países de Latinoamérica, han tomado medidas de acción para la implementación de la educación sexual en niños y jóvenes con la finalidad de erradicar comportamientos de riesgo que exponen a estos dos grupos de población a riesgos como la violencia sexual, las ETS, embarazos adolescentes e infección por VIH/SIDA (UNESCO, 1997).

Sin embargo, a pesar de los avances en la implementación de programas de educación sexual a nivel de la educación formal, se puede observar que en América Latina, siguen presentes problemas persistentes en cuanto a las conductas de riesgo en los adolescentes. Respecto a esto, el Director del UNFPA menciona que todavía hay mucho por hacer para alcanzar los objetivos de la Conferencia del Cairo, en la cual se establecieron los objetivos inicialmente mencionados en materia de derechos sexuales (UNFPA, 2011).

Antecedentes

La historia de la educación sexual en América Latina: una breve reseña.

A raíz de la rectificación de los derechos de los niños en 1990, todos los países en Latinoamérica han buscado la implementación de normas, políticas y sistemas educativos que protejan a los niños y adolescentes y les brinden un entorno escolar saludable y seguro que promueva la erradicación del maltrato y abuso infantil, comportamientos de adicciones y salud sexual (Ortega, et.al., 2005). En 1994, se realiza la Conferencia de Población y Desarrollo en El Cairo, con el fin de establecer un plan de acción a 20 años plazo enfocados a

brindar mayor bienestar a las poblaciones abordando entre otros temas, los derechos sexuales de las personas y el fomento de la independencia de la mujer como asuntos preponderantes (UNFPA, 1994). Dentro de este programa constan el acceso a la educación sexual y reproductiva, a métodos anticonceptivos que permitan la planificación familiar, se considera además el derecho de todas las personas sobre decidir cómo y cuándo reproducirse y el correspondiente soporte para que con la educación adecuada se implementen programas de planificación familiar en el largo plazo en todas las familias; en el ámbito de la independencia de la mujer, se abarca inclusive el tema de la posibilidad de que la mujer tenga acceso apropiado a cuidados médicos apropiados en caso de un aborto y por primera vez se aborda el tema del aborto como un problema de salud pública (UNFPA, 1994; UNFPA, 2011), todo esto en el marco del cumplimiento de los objetivos del milenio de la Organización de las Naciones Unidas para el 2015 entre los cuales se encuentra la universalización de la salud reproductiva (UNFPA, 2011).

A partir de entonces, Ministros de educación y salud pública de Latinoamérica se han reunido con la finalidad de establecer cuáles son los mejores acercamientos para poder cumplir con estos objetivos (UNAIDS, 2008). Adicionalmente, la UNESCO ha publicado también las guías para la implementación de programas de educación sexual en las comunidades para la región de América Latina como una ayuda para los Estados latinoamericanos (UNESCO, 2009).

El problema

En el Ecuador se puede observar que los adolescentes continúan presentando conductas de alto riesgo y además se puede observar que existen problemas todavía de fondo en cuanto a la salud sexual y reproductiva de la población. Según el Fondo para población de

las Naciones Unidas UNFPA, en su reporte anual de la población en 2011 revela que en el Ecuador 100 de cada 1000 partos realizados son de adolescentes en edades de 15 a 19 años de edad; lo cual nos muestra de alguna manera, que los programas de educación sexual implementados a nivel de la educación formal, tal como los conocemos en la actualidad, no están dando los resultados adecuados. Mientras, las complicaciones por abortos mal practicados sigue siendo una de las principales causas de muerte en las mujeres en el Ecuador.

Por otra parte, el acceso a la educación en la población del Ecuador no es total, por lo que los programas establecidos a nivel de la educación formal no tienen el alcance deseado. En Ecuador, en la población de adolescentes de 15 a 19 años, sólo el 59% de los hombres y el 60% de las mujeres acceden a la educación secundaria. Estas cifras dejan una amplia brecha en la población que debido a diversos factores no puede acceder a la educación y a los planes de educación sexual implementados tanto en instituciones públicas y privadas. Justamente, la falta de acceso a la educación formal y todos los factores que desencadenan en este limitante, son justamente factores de riesgo que predisponen más aun a los niños y jóvenes que pertenecen al sector de menores o escasos recursos económicos, a ser víctimas de violencia de todo tipo, incluida la violencia sexual, mayor riesgo de contagio de ETS y VIH/SIDA, embarazos no deseados y menor acceso a los servicios de salud reproductiva.

Adicionalmente, se ha observado en varios estudios que los padres muchas veces sienten incomodidad al momento de hablar con sus hijos sobre diversos temas de sexualidad o tienen ideas erradas sobre la información que sus hijos deben recibir sobre el tema, muchas veces porque les resulta difícil aceptar que sus hijos han iniciado una vida sexual activa o que tienen curiosidades sobre el tema, lo cual complica la comunicación intrafamiliar sobre la

salud sexual dejando un vacío en la educación sexual de los niños y jóvenes (Long, 2009; Miller, et.al., 1998; UNESCO, 2007).

En el Ecuador, a pesar de que existe la norma de brindar horas de educación sexual a los niños y adolescentes tanto en instituciones públicas y privadas, no existe un esquema preestablecido para estas implementaciones y por consiguiente no hay investigaciones concretas que midan la eficacia de estos programas de educación sexual en la prevención de comportamientos de alto riesgo. Además, estos programas se realizan únicamente en el ambiente escolar y no abarca la participación de los padres de familia, que se ha mostrado ser fundamental para influir en el comportamiento sexual de los jóvenes.

Hipótesis

A pesar de que la eficacia de los programas de educación sexual para niños y adolescentes a nivel de la educación formal no ha sido medida por estudios formales en el Ecuador, las estadísticas de violencia sexual, embarazos adolescentes, contagio por VIH/SIDA y ETS muestran que los resultados positivos para estas medidas todavía son pobres en el Ecuador.

Una posible causa de este problema es que no existen programas estandarizados, bien estructurados, que se establezcan a nivel comunitario y que abarque la participación de los padres de familia en la educación sexual de sus hijos. De tal forma que, aquellos niños y adolescentes que por su condición poco privilegiada en la sociedad no tienen acceso a la educación formal o ésta es precaria, como sucede con frecuencia en zonas alejadas del territorio, se quedan sin tener ninguna guía y educación en cuanto a sus derechos sexuales y de salud reproductiva que les permita tomar a futuro mejores decisiones en cuanto a su vida sexual. Esto se suma a que, se ha observado que el nivel de educación de los padres es

también un nivel determinante para que haya comunicación entre padres e hijos sobre el tema de sexualidad y la frecuencia con la que se habla en la familia sobre estos temas. Por lo que, la falta de programas de soporte paralelo para los padres con la finalidad de proporcionarles la información adecuada para que hablen de sexualidad con sus hijos de acuerdo a las edades de éstos últimos, mina también la comunicación en la familia.

Una posible solución para este problema que brinde acceso a la educación sexual a todos los sectores de la población infantil y adolescente, es brindar el espacio a nivel de las comunidades para que, con la información adecuada, los padres puedan hablar cómodamente con sus hijos de sexualidad y participar activamente en la educación de sus hijos, garantizando un espacio en los programas oficiales de educación sexual para los padres de familia.

Pregunta(s) de investigación

¿Cómo y hasta qué punto la participación en un taller de educación sexual para niños de 4 a 13 años de edad y sus familias influye en el nivel de comodidad para hablar de sexualidad percibido por los padres de familias de nivel socioeconómico medio-bajo, que carecen de una carrera universitaria?

Contexto y marco teórico

La sexualidad de un ser humano es un aspecto que abarca varios ámbitos de la vida de la persona, los cuales deben considerarse a la hora de brindarle educación y herramientas para que se desarrolle de manera apropiada. Si bien es cierto los programas de educación sexual para niños y adolescentes vigentes cubren la necesidad de información que requieren estos grupos poblacionales, es carente de brindarles a los jóvenes valores, creencias y elementos de juicio propios de la sociedad y el entorno en el que se desenvuelven para que puedan realizar

decisiones informadas y que se puedan desenvolver de mejor manera en su medio, protegiendo siempre su salud sexual y reproductiva (UNESCO, 2007).

Para abordar la temática de la educación sexual en el Ecuador, se empleará como referente la Guía Internacional para Educación Sexual de la UNESCO, en su última versión de 2007, ya que ésta integra todos los aspectos que deben estar involucrados en la implementación de un programa de educación sexual. Entre estos parámetros se encuentra: la información acorde a la edad de los niños, el involucramiento de la educación formal en escuelas y colegios, los padres de familia como principal fuente de información y discusión de la sexualidad con sus hijos e incluso la participación de la comunidad con la finalidad de garantizar un entorno de apoyo y coherencia con la educación sexual que los niños están recibiendo y con miras a prevenir casos de abuso infantil y disminuir conductas de riesgo en la población a la que se realiza la intervención.

De este modo se abarca todos los entornos involucrados en el desarrollo de la sexualidad de niños y adolescentes, brindándoles mejores oportunidades de aprender e internalizar la información recibida, además de obtener resultados positivos en la prevención y el cambio de conductas de alto riesgo en embarazos no deseados, ETS y VIH/SIDA.

El propósito del estudio

El propósito de este estudio es comprobar que si se brinda la información correcta en términos comprensibles para los padres y además el apoyo de material didáctico, los padres se sentirán mucho más cómodos de mantener conversaciones con sus hijos durante el proceso y además tendrán mayor confianza para iniciar futuras conversaciones en torno a la sexualidad. De esta manera se cubre la brecha que existe en la educación sexual de los niños y adolescentes que en muchas ocasiones no tienen el espacio en sus hogares para conversar

sobre sexualidad ya que los padres pueden llegar a subestimar o desconocer por completo el poder de influencia que tienen en sus hijos respecto a la toma de decisiones en la vida sexual de estos últimos.

El significado del estudio

Este estudio es importante porque de brindar resultados positivos en la muestra de la población seleccionada, se puede continuar replicándolo en comunidades que presentan alto riesgo debido a factores como bajo acceso a la educación tanto de padres como hijos, pobreza, trabajo infantil. Estos factores de riesgo predisponen a los niños y adolescentes a ser víctimas de violencia sexual y a contraer ETS o VIH/SIDA debido a desconocimiento de la información sobre la sexualidad y comportamientos riesgosos, desconocimiento de los servicios médicos gratuitos o por no tener un entorno que les brinde apoyo cuando tienen dudas o curiosidades.

De tal forma que, un programa de educación sexual exitoso que se pueda implementar en una comunidad puede ser incluso adoptado como medida pública ya sea por organizaciones de gobierno local o inclusive a nivel estatal con la finalidad de llegar hasta las comunidades más alejadas, haciendo énfasis en el apoyo comunitario, escolar y familiar y además educando a los padres sobre la forma más sencilla de abordar el tema de la sexualidad con sus hijos. De esta manera garantizar los derechos sexual y de salud reproductiva de los niños y adolescentes y la población en general en el Ecuador.

Definición de términos

Con finalidad de llevar a cabo esta investigación dentro del marco teórico de los organismos internacionales reconocidos y de los que el Ecuador forma parte, las definiciones que se emplearán en este documento son las aceptadas y publicadas por la Organización de

Naciones Unidas y todos sus organismos adjuntos; o aquellas que han sido establecidas por organismos independientes, pero que hayan recibido la aprobación y el aval de la ONU o sus organismo adjuntos. Por lo cual, se evitará en lo posible, abreviar las definiciones oficiales o cambiarlas.

Sexualidad.

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud, *sexualidad* es “una dimensión fundamental del hecho de ser un ser humano: Basada en el sexo, incluye al género, las identidades de sexo y género, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva y el amor, y la reproducción. Se experimenta o se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones. La sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales.” (PAHO, 2000; OMS, 2000). Considerando la importancia de esta definición y que en esta investigación se abordan todos estos aspectos que conforman la sexualidad del individuo, es menester mantener la definición oficial y no acortarla.

Violencia sexual.

La *violencia sexual* abarca “cualquier acto sexual, intento de ejecutar un acto sexual, observaciones o insinuaciones sexuales no deseadas, o actos para traficar, o dirigidos de cualquier otro modo, contra la sexualidad de una persona utilizando la coacción, por cualquier persona independientemente de su relación con la víctima, en cualquier entorno, que incluye, pero no se limita al hogar y al trabajo” (WAS, 2009). En esta investigación se entenderá por *violencia sexual* “todo acto sexual no consentido, por coacción o engaño que

transgrede la sexualidad del individuo”. Por lo tanto, el *abuso sexual* se encuentra considerado dentro de esta definición para propósitos de esta investigación.

Derechos sexuales.

De acuerdo a la Agencia Mundial de Sexología avalada por la Organización Mundial de la Salud (2000), los *derechos sexuales* incluyen “el derecho a la libertad sexual; a la autonomía, integridad y seguridad sexuales del cuerpo; a la privacidad sexual; a la equidad sexual, al placer sexual, la expresión sexual emocional, a la libre asociación sexual, a la toma de decisiones reproductivas, libres y responsables; a información basada en el conocimiento científico, a la educación sexual integral y a la atención de la salud sexual”.

Presunciones del autor del estudio

Se presume que la información recabada en estudios sobre sexualidad y comunicación en la familia realizados en los Estados Unidos y países de Latinoamérica pueden ser empleados en el contexto ecuatoriano. También se presume que la información estadística proporcionada por los organismos internacionales oficiales para Latinoamérica pueden dar indicios cercanos de la realidad en el Ecuador.

Se presume que la información proporcionada por los sujetos es veraz y apegada a la realidad de cada uno de ellos y sus familias; y que además la intervención realizada con el taller generará espacios de diálogo sobre sexualidad en los hogares.

Supuestos del estudio

Esta investigación se encuentra realizada bajo los supuestos de que: todos los padres de familia tienen un interés genuino en participar activamente de la educación sexual de sus hijos; que además, cuentan con información básica aunque no detallada o información errada

sobre uno o varios temas a abordar en el taller de educación y que no han tenido una primera conversación sobre sexualidad con sus hijos, o de haberla tenido, no se ha presentado con frecuencia.

A continuación, se encuentra la revisión bibliográfica de los ámbitos más trascendentales de esta investigación; seguido de una explicación metodológica de la presente investigación, así como el respectivo análisis de los datos encontrados y las conclusiones y recomendaciones para futuras investigaciones.

REVISIÓN DE LA LITERATURA

Géneros de literatura incluidos en la revisión

Fuentes.

Las fuentes de información empleadas en esta investigación son de tres tipos:

Por una parte, se empleará libros especializados en los temas de psicología del desarrollo así como sexualidad con la finalidad de que sirvan de fundamento para comprender el desarrollo del individuo en el ámbito de la sexualidad.

Adicionalmente, se emplearán documentos oficiales emitidos por la Organización de Naciones Unidas y sus organismos adjuntos como por ejemplo, la Organización Mundial de la Salud, etc. para obtener información estadística oficial así como guías e informes de la situación a nivel mundial, de América Latina y particularmente de Ecuador en relación a la varios aspectos de sexualidad y poder realizar además un comparativo con la región. Además, se obtendrá información de acuerdos internacionales y políticas de estado que se han adoptado a nivel de la región en implementación de educación sexual y reproductiva.

Por otra parte, se utilizará información de estudios publicados en revistas especializadas en temas de la familia, comunicación y sexualidad para poder tener un panorama más amplio de los hallazgos disponibles en la actualidad sobre el comportamiento de las familias, comportamientos sexuales en adolescentes y la comunicación entre padres e hijos en relación a la sexualidad. Con esta información se podrá tener una idea clara de la evidencia en relación a la dinámica de comunicación que existe entre padres e hijos.

Pasos en el proceso de revisión de la literatura

Para la generación de los temas de la revisión bibliográfica se realizó previamente un esbozo de los subtemas que eran importantes abordar en esta investigación en torno a la

sexualidad y específicamente a la educación sexual. De tal forma que, se inició con una breve reseña del desarrollo de la sexualidad en el individuo, abordando posteriormente los acuerdos establecidos a nivel mundial y las implementaciones llevadas a cabo en la región.

Se observó la necesidad de exponer además datos de la eficacia de estos programas y la situación real de los niños y adolescentes en la región y específicamente en el Ecuador. Además, se hace mención a la importancia de la educación formal en brindar acceso a la educación sexual para niños y adolescentes así como sus limitaciones y la problemática de la falta de acceso a la educación formal en el Ecuador y los factores de riesgo. De igual forma, en la comunicación de la familia, vista desde el aspecto de los jóvenes así como los padres. Básicamente, la dinámica de la información presentada en esta investigación busca exponer los beneficios y aspectos positivos de los temas abordados así como sus limitaciones y carencias para poder tener una noción global de la temática tratada.

Formato de la revisión de la literatura

El diseño de esta revisión se presentará por temas de esta manera se analizará acciones tomadas así como sus resultados e información de investigaciones realizadas en relación al tema a tratar con resultados que resultan relevantes para esta investigación. Los temas abordarán la información desde la más general hasta finalmente presentar la evidencia encontrada sobre el foco de esta investigación que tiene que ver con la comunicación intrafamiliar respecto de la sexualidad.

Tema 1. La sexualidad, su desarrollo y la problemática de la violencia sexual.

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud y la Organización Panamericana de la Salud, la sexualidad abarca un sin número de aspectos de la vida del individuo que pueden influir positiva o negativamente en su desarrollo y resulta de tal importancia que los derechos

sexuales se han establecido como un derecho humano que debe ser protegido y fomentado por los Estados (OMS, 2000; PAHO, 2000). La sexualidad en los seres humanos comienza a determinarse desde el inicio de la vida, a través del sexo del individuo así como los roles de género que se asignan en dicha cultura y que van definiendo la identidad de una persona (Lefrancois, 2001). La determinación sexual se define como “el proceso por el cual los niños y niñas aprenden los roles masculinos y femeninos” que son culturalmente aceptados en la sociedad en que dicho individuo se desenvuelve (Lefrancois, 2001). Durante el crecimiento de los individuos y a medida en que se amplía su interacción con otros entornos además del hogar, otros individuos y grupos comienzan también a influir en el desarrollo de la sexualidad de la persona a más de su familia (Crooks & Baur, 2000). De esta manera, el grupo de compañeros y los maestros comienzan a tomar mayor influencia también en la vida de los niños y en los comportamientos que muestran y que son socialmente aceptados en dicho entorno (Crooks & Baur, 2000; Lefrancois, 2001). Durante la adolescencia, los cambios anatómicos y fisiológicos en los individuos, los predispondrán a convertir a la sexualidad en un aspecto preponderante de la identidad y la vida de los jóvenes (Lefrancois, 2001).

Actualmente, no cabe duda que los diversos entornos socioculturales en los que los individuos interactúan, marcan el desarrollo de su sexualidad, es por esto que se pueden apreciar diferentes prácticas y creencias relacionados con la sexualidad que se presentan en diversas culturas a nivel mundial (Crooks & Baur, 2000). En el caso de los latinoamericanos en general, en relación a los roles de género se sigue hablando de nociones como el machismo, en que se asocia al hombre con un ser dominante y se le concede mayores libertades y conductas permisivas en los hombres mientras que se deja a la mujer en un plano mucho más reservado para los quehaceres domésticos (Crooks & Baur, 2000). Un estudio realizado por el Plan Internacional Ecuador del Instituto Nacional del Niño y la Familia

INNFA (2012) con miras a identificar distintas percepciones de niños y jóvenes en el Ecuador sobre la sexualidad para facilitar la educación sexual para estos grupos poblacionales mostró que en niños de cuarto a séptimo año de educación básica, las diferencias percibidas sobre las actividades permitidas y no permitidas entre los niños y las niñas se ven ya fuertemente influenciadas por los roles de género, conductas que son comúnmente atribuidas al género femenino y otras que culturalmente se asocian más con el género femenino. Algo que llama la atención además es que a partir de estas edades ya las niñas empiezan a percibir un grado de amenaza frente a los hombres (Plan Internacional Ecuador, 2012).

Por otra parte, es fundamental que para garantizar el desarrollo adecuado de la sexualidad en los individuos, se prevenga y se erradiquen todas las formas de violencia incluyendo la violencia sexual. Es importante mencionar que se debe iniciar la identificación y erradicación de cualquier forma de maltrato intrafamiliar. La organización Save the Children Suecia (2003) realizó un estudio con la intención de identificar la situación de los niños y los adolescentes en diversos aspectos su vida y el impacto de estos grupos de la población en las sociedades en las que conviven. El estudio evidenció que en la mayoría de países en los que se condujo la investigación, incluido Ecuador, se permite el maltrato físico como un método de corrección y crianza tanto en el hogar como en el ambiente escolar (Save the children Suecia, 2003). En el caso del Ecuador, a pesar de que se existen programas para erradicar el maltrato infantil, los datos muestran que aproximadamente el 27% de los niños menores de 10 años es maltratado físicamente por sus padres con frecuencia, de los cuales el 2% sufre fracturas producto de estas agresiones (Save the children Suecia, 2003). Sin embargo, no cabe duda que la violencia sexual infantil y contra adolescentes es probablemente la forma de maltrato que más preocupa en relación a la salud sexual.

Si bien existen estadísticas en cuanto a la prevalencia de la violencia sexual en el mundo y Latinoamérica, éstas son tan solo una pequeña muestra de lo que sucede en realidad, ya que la mayoría de los casos de abuso sexual no se reportan a las autoridades por miedo a represalias por parte del agresor y el estigma social que genera (Save the children Suecia, 2003; WAS, 2009). Datos de la OMS, muestran que a nivel mundial la prevalencia de abuso sexual durante la niñez es del 11% al 32% en el caso de las mujeres y del 4% al 14% en el caso de los hombres (WAS, 2009). Las estadísticas muestran que en Latinoamérica, los porcentajes de abuso sexual en niñas y adolescentes mujeres oscilan entre el 10% y el 20% dependiendo del país en que se encuentren (Contreras, et.al., 2010). De igual forma los porcentajes de iniciación sexual forzada oscilan entre el 3% y el 4% en las mujeres; recalcando que la evidencia de varios estudios muestra que entre más temprana es la edad de iniciación sexual, mayor probabilidad existe de que ésta haya sido forzada (Contreras et.al., 2010). Una investigación de la CEPAL y UNICEF (2009) en cuanto al maltrato infantil intrafamiliar muestra que en países como el Ecuador, el 51% de los niños en el estudio, en edades de 6 a 11 años reporta haber sido víctima de maltrato intrafamiliar; que se contrasta con la de un país cercano, Perú, en los que se evidencia que de los casos de violencia familiar reportados, el 28% corresponden a personas menores de 18 años; y de esta población, el 30.4% de los casos son debido a violencia sexual (CEPAL, 2009). Además se pone en evidencia que generalmente las víctimas son mujeres menores de 20 años en el 59% y 69% de los casos reportados de violaciones (Save the children Suecia, 2003). Estas cifras resultan alarmantes y hacen un llamado a todos los agentes de la sociedad para que se tomen acciones adecuadas con miras a erradicar la violencia sexual de la que son víctimas los niños y adolescentes en América Latina.

Tema 2. El entorno escolar y la educación sexual

Considerando el ámbito de sexualidad y su desarrollo como base de la salud reproductiva de los individuos, es la segunda parte de la definición de sexualidad emitida por la OMS que menciona que la sexualidad está influida por “factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales” (PAHO, 2000; OMS, 2000) la que le da una importancia imperativa a la educación sexual en los seres humanos desde tempranas edades y en diferentes ámbitos en los que la persona se desarrolla para poder contribuir de una manera más directa en el desarrollo de una sexualidad saludable en los individuos (PAHO, 2000; OMS, 2000; UNAIDS, 2008). Estas intervenciones tienen que ver no solo con proporcionar a la población acceso suficiente de métodos anticonceptivos sino también de brindar educación sexual infantil y adolescente que permita que estos recursos se empleen de manera óptima por parte de la población sexualmente activa a la vez que se reduzcan hasta erradicar comportamientos de agresión sexual que fragmentan el desarrollo de la población. Es así que, observando las estadísticas oficiales de organismos internacionales, se puede observar que la necesidad insatisfecha de acceso a métodos de anticoncepción en el Ecuador ha reducido significativamente en los últimos años, reduciendo de un 14% en el año 1994 (CELADE, CEPAL & UNFPA, 2009) a un 5% en el 2011; sin embargo, 100 de cada 1000 mujeres que dan a luz, son adolescentes entre los 15 y 19 años (UNFPA, 2011). Por lo que resulta necesaria la implementación de otras formas de educación que garanticen la salud sexual de los niños y jóvenes en todos sus entornos de desarrollo.

La influencia del entorno escolar y la figura del educador se evidencia desde los primeros años de escolaridad, incluso en las profesiones que generalmente los niños de los primeros años de escuela siempre mencionan como sus alternativas para el futuro, la opción

de “profesor/a” está presente con frecuencia debido a que es una de las primeras figuras modelo y de autoridad con quien tienen interacción fuera del círculo familiar (Plan Internacional Ecuador, 2012). A raíz de la rectificación de los derechos de los niños en 1990, todos los países en Latinoamérica han buscado la implementación de normas, políticas y sistemas educativos que protejan a los niños y adolescentes y les brinden un entorno escolar saludable y seguro que promueva la erradicación del maltrato y abuso infantil, comportamientos de adicciones y salud sexual (Ortega, et.al., 2005). En 1994, se realiza la Conferencia de Población y Desarrollo en El Cairo, con el fin de establecer un plan de acción a 20 años plazo enfocados a brindar mayor bienestar a las poblaciones abordando entre otros temas, los derechos sexuales de las personas y el fomento de la independencia de la mujer como asuntos preponderantes (UNFPA, 1994). Dentro de este programa constan el acceso a la educación sexual y reproductiva, a métodos anticonceptivos que permitan la planificación familiar y el correspondiente soporte para que con la educación adecuada se implementen programas de planificación familiar en el largo plazo en todas las familias (UNFPA, 1994; UNFPA, 2011), todo esto en el marco del cumplimiento de los objetivos del milenio de la Organización de las Naciones Unidas para el 2015 entre los cuales se encuentra la universalización de la salud reproductiva (UNFPA, 2011).

A comienzos de la década de los 90's, Álvarez y colaboradores (1990) condujo un estudio en Chile con la finalidad de establecer una estadística que muestre los patrones de comportamientos sexuales en los jóvenes y las posibles diferencias que pudieran existir entre hombres y mujeres respecto a este tema. Los jóvenes mostraron que el 60.5% de las mujeres buscaban a un profesor como una fuente de información respecto de inquietudes y dudas mientras que el 72.3% de los hombres consideraba a su profesor como una fuente de información primaria y válida para resolución de inquietudes en materia de educación sexual.

De esta manera, los maestros constituyen una fuente de información importante que debe tener la capacitación y apertura necesaria para hablar con los jóvenes de sexualidad y salud sexual. Por otra parte, el estudio realizado por Ortega y colaboradores (2005) a nivel de escuelas y colegios analizó entre otros aspectos, cómo los jóvenes perciben su entorno y cuáles son las fuentes más importantes de información a la que estos jóvenes acuden cuando requieren información para resolver un problema o tomar una decisión. Las estadísticas evidencian que, el 28,1% de los hombres y el 22,5% de las mujeres acuden a un maestro cuando tienen algún problema (Ortega, et.al., 2005). De tal forma que, a pesar de que las sociedades en general han cambiado y las tecnologías han abierto un abanico más amplio de oportunidades de acceso a la información, los maestros todavía cumplen un rol de influencia decisivo en la resolución de problemas y toma de decisiones en al menos 1 de cada 4 estudiantes aproximadamente. De aquí, la importancia de generar programas educativos completos que contribuyan a la formación integral de los niños y adolescentes en todos los ámbitos de la educación incluida la promoción de la salud sexual. Considerando el rol decisivo que los maestros juegan en la implementación de programas de educación sexual a nivel escolar es fundamental que se promueva la correcta formación de éstos en el campo, fomentando la capacitación especializada y la incorporación del programa de educación sexual en la malla curricular (UNESCO, 2009).

Por otra parte, una de las preocupaciones de los organismos internacionales y que se observa como un tema crítico en la implementación de programas de salud sexual para niños y adolescentes, radica en la ambivalencia que representa la familia en la sociedad latinoamericana, siendo por una parte el núcleo más íntimo de la sociedad al que se acude como primera fuente de información y resolución de conflictos (CEPAL, 2010) y por otra parte, el grado en que estas familias resultan ser entidades fragmentadas, carentes de

suficiente educación e información para proporcionar una guía suficientemente preparada para orientar a los niños y jóvenes en materia de sexualidad al mismo tiempo en que un buen número de éstas son disfuncionales, convirtiéndolas en un entorno de riesgo para los niños y adolescentes (CEPAL, 2010; Plan Internacional Ecuador, 2012). Ortega y colaboradores (2005) además presentan estadísticas del INEGI respecto de las percepciones de la población mexicana sobre si sus hogares son violentos o no, y los datos arrojan que el 37% de los niños encuestados de 0 a 4 años perciben sus hogares como violentos, mientras que el 37% de los niños y adolescentes entre 5 y 19 años también perciben sus hogares como violentos; siendo el abuso sexual la causa de violencia en el hogar en el 1.1% de los casos. De igual manera, CEPAL y UNICEF (2009) muestran cifras alarmantes sobre violencia sexual intrafamiliar, como ya se mencionó anteriormente; en Perú se reportó que el 30,4% de los casos reportados de violencia intrafamiliar en la que las víctimas son menores de 18 años, corresponden a violencia sexual. De esta manera, podemos observar que la educación sexual a nivel escolar público y privado es importante para orientar a los niños y adolescentes sobre sexualidad pero también para prevención, identificación y rescate de víctimas de violencia y abuso sexual en los hogares.

Una investigación llevada a cabo en niños de educación primaria con el fin de instaurar un programa de prevención de abuso sexual en niños, mostró que la mayoría de los niños, entre más pequeños son, desconoce lo que es el abuso sexual y lo confunden con otros conceptos (Sánchez & López, 2006). Además, mostró que los niños tenían pocas habilidades de enfrentamiento y que estarían dispuestos a no delatar a su agresor en distintos casos: 52% si le piden guardar el secreto, 48% si les promete no volver a hacerlo, 32% si reciben amenazas del agresor (Sánchez & López, 2006). Estas cifras revelan lo vulnerables que pueden ser los niños frente al abuso sexual si es que no reciben educación al respecto y no

tienen un entorno que les brinde soporte, seguridad y un espacio de comunicación óptimo. Tras la implementación de un programa de prevención de abuso sexual en esta población, se mostró un incremento significativo en la comunicación familiar en temas de sexualidad en general así como sobre abuso sexual, reportado por los menores y el análisis posterior mostró que 8 meses después los niños no solo mantenían sino que habían incrementado significativamente su conocimiento sobre sexualidad y abuso sexual (Sánchez & López, 2006). Durante el programa, incluso, se revelaron algunos casos de abuso sexual, debido a que los niños espontáneamente utilizaron una de las habilidades aprendidas, exponer el abuso y buscar ayuda (Sánchez & López, 2006). Considerando los altos porcentajes de incidencia de abuso sexual actuales, es importante considerar este tema dentro de los programas de educación sexual con la finalidad de garantizar la salud y derechos sexuales de los niños y adolescentes.

De acuerdo a la Guía Internacional para la Educación sexual de la UNESCO (2009), se deben involucrar una serie de aspectos en un programa de educación sexual de tal modo que satisfaga las necesidades de los niños, adolescentes y toda la comunidad que se encuentra involucrada en el programa. Una de las metas fundamentales de los programas de educación sexual debe enfocarse en brindar la información necesaria y recursos para reducir y evitar conductas riesgosas en los jóvenes orientadas a la prevención de ETS, contagio por VIH/SIDA así como embarazos no deseados (UNESCO, 2009). Además debe reconocer la importancia de la familia en la educación sexual de los individuos, sus valores y percepciones, de tal forma que es fundamental el involucramiento de la familia como actor importante en el proceso de brindar una educación sexual apropiada (UNESCO, 2009). Adicional a toda la información y el contexto del programa de educación sexual que se brinda de manera generalizada, es importante realizar un acercamiento con el individuo como tal,

para conocer sus percepciones, creencias, miedos. De tal manera que, se pueda trabajar con el individuo en sus valores, percepciones de auto eficacia y seguridad para que se encuentre mejor equipado a la hora de tomar decisiones apropiadas para su vida sexual (UNESCO, 2009).

En toda América Latina y el Caribe, se han implementado planes de acción que promuevan los derechos y la salud sexual y para detener la propagación del VIH/SIDA en toda la población dentro de los marcos jurídicos y constitucionales correspondientes a cada país, teniendo en consideración que los derechos sexuales de los individuos son parte de los derechos inherentes a todos los seres humanos (CEPAL, 2010; OPS, 2008; UNFPA, 2011). La educación sexual a nivel de las instituciones educativas tanto públicas como privadas ha sido una implementación que busca brindar a los niños y jóvenes con información básica y esencial sobre la sexualidad que les permita también realizar mejores decisiones en relación a sus comportamientos sexuales, inicio de la primera relación sexual, conocimiento y uso de métodos anticonceptivos y prevención de enfermedades de transmisión sexual y VIH/SIDA (Singh, et.al., 2005). Sin embargo, Oakley y colaboradores (1995) advierten sobre la necesidad de establecer parámetros y medidas claras a la hora de implementar un programa de educación sexual, que permita evaluar apropiadamente el impacto real de dicho programa en la población que lo recibe con la finalidad de optimizar los recursos y cumplir con las expectativas de los niños y jóvenes que son parte del programa. Esta noción está de acuerdo con Babatunde Osotimehin, Director Ejecutivo del UNFPA, quien menciona que a pesar de todos los esfuerzos que se han realizado en América Latina y demás países en desarrollo para garantizar el cumplimiento del plan de acción de El Cairo y garantizar los derechos sexuales y la salud reproductiva de la población han sido varios y han comenzado a dar resultados, hay todavía mucho trabajo por hacer en esta región del planeta, encaminada a fomentar con

mayores recursos económicos, educativos y de socialización de la educación sexual y la planificación familiar por parte de los gobiernos como principal herramienta para combatir problemas de salud pública como enfermedades de transmisión sexual, VIH/SIDA, embarazos no deseados, abortos y muertes por abortos, así como reducir las brechas entre hombres y mujeres y la discriminación basada en los roles de género (UNFPA, 2011).

Pese a todos los esfuerzos oficiales de implementación de programas de educación sexual dentro de las mallas curriculares en una gran parte de los países de Latinoamérica, las cifras de embarazos adolescentes y transmisión de ETS no se han reducido; probablemente debido a que “no son complementados con objetivos formativos – en términos de actitudes y valores- referentes al ejercicio de una vida sexual sana, libre, responsable y placentera” (UNESCO, 1997). Esta incapacidad a nivel de la educación formal se suma a la situación del acceso de los niños y adolescentes a la educación formal constituye una barrera para poder llegar a fomentar la educación sexual en todos los estratos de la población. El estudio llevado a cabo por Save the children-Suecia (2003) muestra que el trabajo infantil es una de las principales razones de deserción escolar así como de imposibilidad de acceder a la educación escolar y secundaria. Este fenómeno definitivamente es una consecuencia de las condiciones económicas difíciles que tiene que enfrentar un buen número de la población (Save the children Suecia, 2003). En el Ecuador, hace 10 años se calculaba que aproximadamente unos 400,000 niños se dedicaban a trabajar sin haber concluido sus estudios de educación primaria; estos datos muestran además que los niños conforman el 14% de la fuerza laboral urbana y el 39% en las zonas rurales (Save the children, 2003). En un estudio realizado por Singh y colaboradores (2005) en 30 países en desarrollo de África, Latinoamérica y el Caribe, se evidencia sin embargo que un alto porcentaje de la población de jóvenes entre 15 y 19 años de edad, no tienen acceso a educación formal. En el Perú, país vecino a Ecuador, las

estadísticas mostradas en este estudio revelan que en el Perú, únicamente el 61% de las mujeres en el grupo de edad entre 15 y 19 años tiene acceso a la educación formal, ya sea pública o privada; mientras que en el caso de los hombres, el porcentaje es ligeramente mayor alcanzando un total de 71% de los jóvenes en este grupo etario que tienen acceso a la educación (Singh, et.al., 2005). La situación actual en el Ecuador no es muy diferente de aquella que atraviesa su vecino Perú, el UNFPA (2011) en su reporte anual mostró que en Ecuador, en la población de adolescentes de 15 a 19 años, sólo el 59% de los hombres y el 60% de las mujeres acceden a la educación secundaria. Estas cifras dejan una amplia brecha en la población que debido a diversos factores no puede acceder a la educación y a los planes de educación sexual implementados tanto en instituciones públicas y privadas. Justamente, la falta de acceso a la educación formal y todos los factores que desencadenan en este limitante, son justamente factores de riesgo que predisponen más aun a los niños y jóvenes que pertenecen al sector de menores o escasos recursos económicos, a ser víctimas de violencia de todo tipo, incluida la violencia sexual, mayor riesgo de contagio de ETS y VIH/SIDA, embarazos no deseados y menor acceso a los servicios de salud reproductiva.

Tema 3. Comunicación familiar, perspectivas de los padres y los adolescentes

Debido a que los seres humanos empiezan a descubrir y experimentar la sexualidad a partir de tempranas edades, es fundamental el acompañamiento de los padres y la comunicación abierta y continua en la familia (SIECUS, 2010; UNAIDS, 2008). Por lo tanto, la primera fuente de información y educación sexual en los individuos debe ser la familia, ya que además, permite que se realice el acompañamiento y refuerzo de la información y los valores a lo largo de la vida del individuo. En las últimas dos décadas, los estudios en relación a la comunicación familiar y su influencia en la educación y salud sexual ha sido

crucial para el establecimiento de políticas públicas que incorporen la educación sexual como una necesidad en los países, especialmente en Latinoamérica para incrementar el acceso a la educación en los jóvenes de esta región y disminuir el riesgo de contagio de infecciones de transmisión sexual así como VIH/SIDA (PAHO, 2000; UNAIDS, 2008). A lo largo del mundo se reconoce que, el núcleo familiar debe ser la principal fuente de información en materia de educación de la sexualidad tanto para niños, como adolescentes y adultos jóvenes, para establecer valores base que vayan moldeando el comportamiento y las actitudes en relación a la sexualidad; mientras que el rol gubernamental así como de las instituciones educativas consiste en brindar soporte a la educación sexual e información que los niños y jóvenes reciben en sus hogares (UNESCO, 2009).

Muchas veces, se puede pensar que la educación sexual puede ser apta para los adolescentes quienes ya empiezan a tomar decisiones individuales sobre su vida y actividad sexual; no obstante, debido a que la sexualidad se comienza a formar desde edades tempranas y se expresa en varias formas más allá de una relación sexual, es importante que los niños desde edades tempranas reciban ya educación sexual de acuerdo a su edad y sus necesidades del momento (UNESCO, 2009). Debido a que los padres muchas veces, se encuentran reacios a que sus hijos reciban educación sexual desde edades muy tempranas, la Guía Técnica para la educación sexual de la UNESCO (2009) recomienda que los padres sean los principales aliados y actores en los planes de educación sexual en las escuelas primarias. Se recomienda que cuando los padres tienen inquietudes y dudas respecto a la información que sus hijos recibirán en un programa de educación sexual así como los efectos positivos/negativos que éste pueda tener en sus hijos niños o adolescentes, se debe brindar a los padres programas paralelos que les permitan a los padres tener suficiente información y recursos para poder establecer una comunicación activa con sus hijos respecto a la sexualidad

en todos sus aspectos (UNESCO, 2009). Por lo cual es fundamental, explicar a los padres el rol que juegan en el desarrollo de la salud sexual de sus hijos e involucrarlos en el proceso.

Si bien es cierto que, en el caso de los adolescentes, los cambios que experimentan durante esta etapa de la vida, sus deseos de independencia y curiosidad, hacen que muchas veces prefieran a otros adolescentes como sus modelos a seguir y muchas veces entran en conflicto con las ideas y valores de los adultos (UNESCO, 1997), los estudios muestran que los padres son su principal referente y fuente de información en materia de sexualidad. Álvarez y colaboradores (1990) en su estudio en relación a la comunicación sobre sexualidad en los adolescentes, llevado a cabo en Chile mostró que la madre es la primera fuente de información y la mayor influencia en los adolescentes a la hora de la toma de decisiones en relación a la vida sexual, seguida por el profesor y los libros en segundo y tercer lugar respectivamente y en cuarto lugar a los padres. Quedando en evidencia que contrario a lo que normalmente se pensaría, otros adolescentes de la misma edad y los medios de comunicación han quedado relegados a lugares menos importantes. Estos resultados son consistentes con un estudio realizado en poblaciones latinoamericanas y negras, conducido por Miller y colaboradores (1998) mostró que los adolescentes tienen a su madre como principal fuente de información y además la más importante de los padres, a la hora de abordar distintos temas sobre sexualidad. Los adolescentes mostraron hablar con su madre en altos porcentajes sobre una variedad de temas como VIH/SIDA, métodos anticonceptivos, presión grupal para iniciar actividad sexual, ETS, y otros; sin embargo se observó que cuando se refiere a comportamientos específicos de la vida sexual, la comunicación con ambos padres se redujo significativamente; de esta manera, sobre el tema de la masturbación por ejemplo, únicamente el 15% de los adolescentes, tanto hombres como mujeres, reportaron haber topado el tema con sus madres (Miller, et.al., 1998). Además, un estudio conducido por los

Centros estadounidenses para la prevención y el control de enfermedades, en 1998, mostró que las conversaciones constantes con la madre sobre sexualidad y la vida sexual son un indicador importante que ayuda a predecir el comportamiento sexual futuro de los adolescentes. De este modo, por ejemplo, aquellos jóvenes que hablan sobre relaciones sexuales y sexualidad con sus madres tienden a retrasar el inicio de la actividad sexual más que sus pares que no tuvieron estas conversaciones siempre y cuando, se hayan producido antes de la primera relación sexual (U.S. centers for disease control and prevention, 1998). En relación a los métodos anticonceptivos, se pudo apreciar que el tiempo que le dedican los jóvenes para hablar con sus madres sobre el uso del condón específicamente, es fundamental para predecir el uso futuro uso de este método en los jóvenes, de tal forma que, aquellos adolescentes que hablaron con sus madres sobre el uso del condón, antes de su tener su primera relación sexual, tuvieron tres veces más probabilidades de usarlo en su primer encuentro sexual que aquellos que no tuvieron esta conversación; de igual manera, quienes usaron condón en su primera relación sexual mostraron ser veinte veces más proclives a continuar usándolo en relaciones futuras (U.S. centers for disease control and prevention, 1998).

En relación a la comunicación entre los adolescentes y sus padres, se ha observado que cuando se trata de hablar con el padre sobre el tema de la masturbación si se evidencia diferencias significativas de género, ya que solo el 2% de las mujeres reporta haber tenido una discusión con su padre sobre este tema, frente al 16% de los hombres (Miller, et.al., 1998). Un estudio más reciente puso en evidencia que los padres de familia, tanto madres como padres, reportan sentirse incómodos y evitar hablar con sus hijos de temas como masturbación, aborto y homosexualidad, más que de otros temas de sexualidad (Long, 2009). La investigación también ha revelado que si bien es cierto, la madre es la base de la

comunicación familiar sobre sexualidad para los adolescentes sin importar el sexo de éstos; sí hay una mayor preferencia para discutir temas de sexualidad con el padre del mismo sexo, de esta manera, las mujeres tienden a hablar más de sexo con la madre y los hombres con su padre (Álvarez, et.al., 1990; Miller, et.al., 1998). Por lo tanto, se destaca la importancia de no ignorar el rol del padre dentro la comunicación familiar sobre temas de sexualidad, especialmente en el caso de los hijos varones con los que hay ciertos temas que se discuten más que con la madre (Miller, et.al., 1998).

Estos datos son consistentes en el tiempo, ya que una encuesta nacional llevada a cabo en 2007 en los Estados Unidos mostró que al menos el 47% de los encuestados consideran a sus padres como la fuente de información más importante sobre sexualidad dejando de lado a los amigos (13%) y a los profesores y educadores de sexualidad (4%) (Long, 2009). No obstante en esta misma investigación, únicamente el 34% de los padres consideró que eran la fuente de información más importante para sus hijos en relación a temas de sexualidad (Long, 2009). Esto muestra que existe todavía una brecha en la comunicación familiar entre padres e hijos sobre la sexualidad, muchas veces debido a que los padres subestiman la influencia que pueden tener sobre las actitudes, comportamientos y valores de sus hijos (Long, 2009); brecha que debe ser superada con miras a brindarles a los niños y adolescentes mayor bienestar y salud sexual.

La investigación también ha mostrado que aquellos jóvenes que no discuten sobre sexualidad en sus hogares con sus padres tienen mayor probabilidad de ser influenciados por otros adolescentes y por los medios (U.S. centers for disease control and prevention, 1998) por lo que es importante enfatizar en las discusiones sobre sexualidad en el núcleo familiar. Muchas veces son los padres los que tienen dificultades y barreras para establecer una comunicación adecuada con sus hijos en materia de educación sexual. Según la UNESCO

(1997), se ha observado que uno de los impedimentos para establecer un vínculo de comunicación padres-hijos en el tema de sexualidad, es que los padres encuentran difícil aceptar que sus hijos mantienen una vida sexual activa. De esta manera, los padres en lugar de ofrecer un espacio de comprensión y tolerancia en la que brinden información que satisfaga las necesidades y curiosidades de sus hijos, enfocan este tema en términos de las cosas que deben o no hacer, cortando la comunicación con sus hijos (UNESCO, 1997); o en ocasiones la creencia de los padres de que sus hijos no han iniciado una vida sexual activa, los puede llevar a pensar que sus hijos no requieren información sobre sexualidad todavía (Long, 2009). Como se ha evidenciado en los estudios, el nivel de incomodidad que sienten los padres para tratar temas de sexualidad con sus hijos puede influir negativamente incrementando la distancia entre en la información que están recibiendo los niños y adolescentes sobre sexualidad y la que necesitan recibir (Miller, et.al., 1998; Long, 2009; UNESCO, 2009). Además, investigaciones han mostrado que el nivel socioeconómico también afecta el nivel de apertura que tienen los padres para abordar temas de sexualidad con sus hijos; es así que se ha visto que las madres de nivel socioeconómico alto están más dispuestas a discutir un mayor número de temas de sexualidad con sus hijos que sus pares de menores recursos económicos (Álvarez, et.al., 1990). Se ha observado también que, el nivel educativo de los padres también tiene un efecto sobre la predisposición de éstos a hablar con sus hijos de sexualidad, siendo los padres con carreras profesionales y puestos ejecutivos los más proclives a abordar el tema de sexualidad con sus hijos frente a los padres sin un título profesional (Long, 2009).

Por lo tanto, los sistemas de apoyo para los padres y capacitación paralelos al programa de educación son necesarios para instruir a los padres sobre la información que requieren sus hijos de tal forma que posean los medios que los equipen con las habilidades y

el conocimiento pertinente para involucrarse abiertamente en la educación sexual de sus hijos y brindarles el apoyo y guía necesarios durante todo el proceso (Long, 2006; UNESCO, 2009). De igual manera, es importante abrir espacios de disertación sobre el tema de sexualidad en la comunidad donde los niños y jóvenes se desenvuelven con la finalidad de conocer las necesidades reales de dicha comunidad y sus percepciones y valores en cuanto a los diversos temas, de tal forma que se pueda desarrollar programas de educación sexual completos, que abarquen también los valores y principios de la comunidad (UNESCO, 2009) e inclusive que puedan dar acceso a estos programas a sectores de la sociedad que por sus condiciones carecen del acceso a la educación formal o a los programas de educación sexual y prevención, convirtiéndose en poblaciones de alto riesgo.

METODOLOGÍA Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Justificación de la metodología seleccionada

Esta es una investigación cualitativa con un diseño transversal. Además es una investigación intra-sujetos, ya que a los mismos sujetos de la muestra se les realizó la medición de percepción de comodidad antes de aplicar el tratamiento para establecer una línea base y eventualmente se les volvió a medir una vez aplicado el tratamiento. La variable independiente de esta investigación consiste en el acceso de padres e hijos a espacios seguros de discusión sobre sexualidad, que para esta investigación consistirá en brindar a los padres de familia y sus hijos la posibilidad de participar en el taller de educación sexual para niños y sus familias. La variable dependiente, percepción del nivel de comodidad en los padres al hablar con sus hijos sobre sexualidad desde edades tempranas, será medida a través de las encuestas previa y posterior al desarrollo del taller de educación sexual, descritas en la sección *herramientas de investigación utilizadas*. En el caso de la encuesta previa al taller, esta medición corresponde al ítem 4 de la encuesta; mientras que en la encuesta posterior al tratamiento, la medición de percepción de comodidad está establecida en el ítem 6.

Con la finalidad de establecer variables intervinientes, se agregó una serie de ítems a las encuestas que, si bien no se encuentran directamente relacionadas con los propósitos de esta investigación, pueden, en una muestra más grande arrojar luces sobre otros factores que pueden afectar la variable dependiente de esta investigación, medida como la percepción de comodidad de los padres para hablar con sus hijos sobre sexualidad desde temprana edad. Se considera además a esta investigación como un trabajo de laboratorio ya que, a pesar de que al momento de obtener la muestra se realizó una convocatoria abierta a todos los empleados de la empresa de seguridad y guardianía privada; se controló que todos los sujetos pertenecientes a la muestra sean empleados o cónyuges de un empleado de la empresa. Se

controló además que todos sean padres de familia y que sus hijos se encuentren en las edades de 4 a 13 años; ya que la variable independiente en este caso, el taller de educación sexual, está diseñado para niños entre 4 y 13 años y sus familias. De igual manera, se mantuvo controlado el ambiente en el cual se desarrolló la aplicación del tratamiento así como los materiales, información y actividades a los cuales tuvieron acceso las familias durante el desarrollo del taller.

Este diseño de la investigación es importante ya que permite que se controle la información que reciben los padres, que sea la correcta además que sea información adecuada dependiendo de la edad de los niños participantes, brinda un entorno controlado con suficientes materiales didácticos para que los padres inicien sin problema el abordaje de cada uno de los subtemas que van a tratar con sus hijos. Considerando que la principal medida que se observará en esta investigación es el nivel de comodidad percibido por los padres antes y después de la intervención, una encuesta fue la herramienta que permite que los sujetos expresen de mejor manera sus percepciones sobre la comunicación con sus hijos en relación a la sexualidad.

Herramienta de investigación utilizada

Para propósitos de esta investigación se emplearon tres instrumentos: una encuesta sobre sexualidad previa a la aplicación del tratamiento; el taller de educación sexual para niños y sus familias y una encuesta posterior al taller de educación sexual. Mientras el taller de educación sexual se considera el tratamiento en esta investigación, las encuestas correspondientes se emplearán para realizar la respectiva medición.

El taller de educación sexual para niños y sus familias es un taller desarrollado por Teresa Borja, PhD. para niños de 4 a 13 años de edad y sus familias. La metodología del

taller consiste en que cada familia visita las diversas estaciones en las que cuentan con toda la información y el material didáctico suficiente para que los padres puedan hablar con sus hijos sobre un tema específico de sexualidad, aplicando los valores propios de la familia. Este taller de educación sexual para niños fue empleado en esta investigación como el tratamiento para los sujetos.

La encuesta de sexualidad previa a la aplicación del taller de educación sexual fue desarrollada por las investigadoras. Consta de 10 ítems que tienen como finalidad evaluar cómo se sienten los padres de familia en relación al tema de sexualidad y a conversar sobre el mismo con sus hijos. Los ítems 1, 2 y 3 exploran información sobre las nociones que los padres tienen sobre sexualidad y cómo aprendieron sobre el tema. Los ítems del 4 al 10 exploran la comunicación que ha existido entre los padres y sus hijos sobre el tema de sexualidad y cómo se sintieron los padres al respecto. Debido al diseño intra-sujetos de esta investigación, fue necesario solicitar el nombre del sujeto en la encuesta, para eventualmente poder hacer una comparación con los datos obtenidos en la encuesta administrada posterior al tratamiento. La Tabla 1 muestra la encuesta empleada previa a la aplicación del taller de educación sexual como tratamiento para la muestra de sujetos.

Tabla 1. *Encuesta de evaluación de percepciones sobre sexualidad previa al tratamiento*

Encuesta previa de evaluación de percepciones de sexualidad		
NOMBRE:		
SEXO:	Femenino	Masculino
EDAD:		
ESTADO CIVIL:	Soltero/a	Casado/a
# DE HIJO/A(S):	Mujer(es) _____	Hombre(s) _____
EDAD DE SU(S) HIJO/A(S):		
Responda estas preguntas con toda honestidad. No existen respuestas correctas o incorrectas.		
1. Qué es sexualidad para usted?		

2. Sus padres le hablaron sobre sexualidad?		

SI	NO		
3. De qué manera aprendió sobre sexualidad? Seleccione todas las que se apliquen a su caso.			
PADRES	EXPERIENCIA	COLEGIO	AMIGOS
ESCUELA	TELEVISIÓN	TALLERES/CONFERENCIAS	
4. Cómo cree usted que se sentiría si debe hablar de sexualidad con sus hijos?			
Muy cómodo	Cómodo	Incómodo	Muy incómodo
5. Ha tenido la oportunidad de hablar de sexualidad con sus hijos?			
SI	NO		
6. Con que frecuencia ha hablado de sexualidad con sus hijos?			
1 VEZ	2-3 VECES	4 O MÁS VECES	
7. Escoja. Cual fue la razón por la que abordó este tema con sus hijos?			
HIJOS PREGUNTARON		TRABAJO ESCOLAR	
INICIATIVA SUYA		PROGRAMA DE TV	
OTRO _____			
8. Cómo se sintió al hablar de sexualidad con sus hijos?			
Muy cómodo	Cómodo	Incómodo	Muy incómodo
9. Considera usted que supo explicar con claridad el tema que habló con sus hijos en relación a la sexualidad?			
SI	NO		
10. Utilizó algún recurso adicional a su conocimiento para hablar con sus hijos de sexualidad? Escoja.			
NINGUNO	INTERNET	FOTOGRAFIAS	LIBROS
DOCUMENTAL	OTRO _____		

La encuesta de percepciones posterior a la aplicación del tratamiento, consiste en una encuesta de siete ítems, enfocada en evaluar la experiencia de los padres durante el taller de educación sexual y su percepción sobre cómo se sentirían en el futuro respecto a tratar el tema de la sexualidad con sus hijos. Los ítems del 1 al 4 conciernen a la experiencia de los padres durante el taller y el hablar con sus hijos de sexualidad. Los ítems posteriores (5-7) tratan sobre sus percepciones en relación a futuras conversaciones con sus hijos sobre el tema; considerando que entonces los padres ya no se encontraran en un ambiente controlado sino en su núcleo familiar. En esta encuesta fue necesario solicitar el nombre del sujeto para poder hacer el respectivo seguimiento con la información obtenida previamente con la primera encuesta. La tabla 2 muestra la encuesta administrada a la muestra de sujetos posterior a la aplicación del tratamiento.

Tabla 2.
Encuesta de percepciones posterior a tratamiento

NOMBRE:			
SEXO:	Femenino		Masculino
EDAD:			
ESTADO CIVIL:	Soltero /a	Casado/a	Divorciado/a
# DE HIJO/A(S):	Mujer(es) _____		Hombre(s) _____
EDAD DE SU(S) HIJO/A(S):			
Responda estas preguntas con toda honestidad. No existen respuestas correctas o incorrectas.			
1. Cómo se sintió durante el taller de educación sexual?			
Muy cómodo	Cómodo	Incómodo	Muy incómodo
2. Cómo le pareció explicar a sus hijos los diferentes temas que componen el taller?			
Muy fácil	Fácil	Difícil	Muy difícil
Si su respuesta fue “difícil” o “muy difícil”, POR QUÉ? Escoja entre las opciones de abajo todas las que se apliquen a su caso.			
Palabras complicadas			
No sabía algunos temas			
Sentía que algunos temas no eran importantes			
Sentía vergüenza			
3. Aprendió información nueva sobre sexualidad durante el taller?			
SI		NO	
Cuál? _____			
4. Ha tenido la oportunidad de hablar nuevamente con sus hijos de sexualidad?			
SI		NO	
Qué tema? _____			
5. Señale los temas que le pareció que es importante para usted poder hablar con sus hijos.			
Anticonceptivos	Primera relación sexual		Masturbación
Pubertad	Abuso Sexual		Conocer el cuerpo
Primera menstruación		Cómo se hacen los bebés	Órganos sexuales
Sexualidad en el reino animal		Conocer el cuerpo	
6. Cómo considera usted que se sentiría, después del taller, al hablar de sexualidad con sus hijos.			
Muy cómodo	Cómodo	Incómodo	Muy incómodo
7. Considera usted que se encuentra mejor preparado para hablar de sexualidad con sus hijos.			
SI		NO	
POR QUÉ? _____			

Descripción de participantes

Número

La muestra consistió en padres de familia (N=37) entre las edades de 20 a 42 años; de los cuales, 20 fueron mujeres y 17 hombres. Estos padres corresponden a familias de clase media-baja y baja cuyos padres trabajan como guardias de seguridad en una empresa que brinda servicios de seguridad y guardianía. El nivel de educación de los sujetos es de bachillerato. La Tabla 3 muestra la distribución y características de esta muestra de sujetos.

Tabla 3. *Distribución de muestra por género y estado civil*

SEXO	Soltero(a)	Casado(a)	Divorciado(a)	TOTAL
HOMBRE	0	14	3	17
MUJER	2	18	0	20
TOTAL	2	32	3	37

Es importante mencionar que, dado el diseño de esta investigación, se realizó además, un trabajo con los niños pertenecientes a las familias cuyos padres están siendo evaluados. Participaron 30 niños en las edades de 5 a 12 años; de los cuales, 18 son de sexo masculino y 12 de sexo femenino. La Tabla 4 muestra las características de este grupo de sujetos.

Tabla 4. *Distribución de grupo infantil por género*

SEXO	CANTIDAD
HOMBRES	18
MUJERES	12
TOTAL	30

Fuentes y recolección de datos

Se estableció contacto con el área de Recursos Humanos y los directivos de la empresa de servicios de guardianía y seguridad privada para que se nos permita formar parte del campamento vacacional para los hijos de los empleados de la empresa, presentándoles nuestra propuesta de incluir dentro de dicho campamento un “Taller de educación sexual y prevención de abuso sexual” para niños entre 4 y 13 años de edad y sus familias además de una charla sobre “Abuso sexual” para los padres de los niños participantes en el campamento vacacional así como para todos los empleados que quisieran participar con sus familias en estas actividades específicas. Se solicitó el apoyo por parte de las autoridades de la empresa

para que el mayor número de empleados pueda asistir a todas las actividades. Además, se dejó claro que tanto la charla como el taller de educación sexual no tendrían ningún costo adicional para los participantes y que la información recabada durante el trabajo con los sujetos tendría únicamente fines académicos. Adicional al trabajo específico concerniente a esta investigación, se colaboró con la empresa en el campamento vacacional durante todo el desarrollo de éste, a través de tareas de apoyo a los encargados de dicho campamento.

Considerando que no todos los padres de familia habían enviado a sus hijos al campamento vacacional, se realizó una convocatoria abierta para la charla de abuso sexual infantil a todos los padres de la empresa interesados en asistir y fue aquí donde se estableció la línea base de esta investigación a través de la administración de la primera encuesta de percepción. Durante esta charla, se enfatizó en la importancia de asistir con la familia completa al taller de educación sexual para niños y sus familias. De igual manera, para el taller de educación sexual, la convocatoria fue abierta para que asistieran el mayor número de familias y de esta manera garantizar el seguimiento de los sujetos de la muestra y también brindando la posibilidad de que más familias se beneficien. Para fines de esta investigación se consideraron únicamente aquellos sujetos que completaron todo el proceso, es decir, completando la primera encuesta y asistiendo al taller de educación sexual para niños con sus familias, de modo que el seguimiento con la segunda encuesta se tomó en cuenta solo para estos sujetos.

Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES		
FECHA	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN
13-junio	Solicitud para Intervención	Presentación de plan de acción en tema de Educación Sexual a las familias
17-junio	Aprobación de solicitud	Aprobación para realizar intervención y talleres de educación sexual en la empresa con fines educativos
20-junio	Coordinación con Campamento Vacacional	Socialización de la intervención y talleres de educación sexual con el personal de RRHH encargado de llevar a cabo el Campamento Vacacional
22-junio	Inicio de Campamento Vacacional	Presentación con los niños asistentes al campamento y padres de familia
23 junio - 01 julio	Trabajo con niños en Campamento Vacacional	8H30 - 15H00 Trabajo de apoyo con los encargados del Campamento. Cuidado y participación junto a los niños de diversas actividades recreativas. Salidas de campo.
27-jun	Convocatoria Charla "Abuso Sexual Infantil"	8H00 - Convocatoria generalizada a todos los empleados de la empresa para asistir el Viernes, 01 de julio a charla denominada "Abuso Sexual Infantil. Cómo prevenirlo."
01-jul	Charla "Abuso Sexual Infantil. Como prevenirlo"	17h30 - Aplicación de la escala previa al tratamiento sobre percepción de comodidad frente al tema de sexualidad con los hijos
		17h45 - 18h30 Charla sobre abuso sexual infantil y ronda de preguntas
		Realizar convocatoria a asistentes para el Taller de Educación Sexual para Niños y sus Familias
05 - 08 / julio	Trabajo con niños en Campamento Vacacional	8H30 - 15H00 Trabajo de apoyo con los encargados del Campamento. Cuidado y participación junto a los niños de diversas actividades recreativas. Salidas de campo.
05-jul	Convocatoria Taller de Educación Sexual	8H00 - Convocatoria generalizada a todos los empleados de la empresa, que sean padres de niños entre los 4 - 13 años de edad, para asistir el Sábado, 09 de julio al "Taller de Educación Sexual para niños y sus familias"
08-jul	Circular de Recordación de Taller de Sexualidad	Emisión de circular a todos los empleados recordándoles de la realización del Taller de Educación Sexual para niños y sus familias.
09-jul	Taller de Educación Sexual para niños y sus familias.	09H30 - 11H30 Desarrollo del "Taller de Educación Sexual para niños y sus familias" en las instalaciones de la empresa.
		11H30 Refrigerio para los asistentes
11 - 15 / julio	Trabajo con niños en Campamento Vacacional	8H30 - 15H00 Trabajo de apoyo con los encargados del Campamento. Cuidado y participación junto a los niños de diversas actividades recreativas. Salidas de campo.
		Observación de reacciones posteriores al Taller en los niños asistentes
18 - 21 / julio	Trabajo con niños en Campamento Vacacional	8H30 - 15H00 Trabajo de apoyo con los encargados del Campamento. Cuidado y participación junto a los niños de diversas actividades recreativas. Salidas de campo.
22-jul	Clausura del Campamento Vacacional	8H00 - 8H30 Administración a padres asistentes al taller de la escala de percepción de comodidad posterior al taller de educación sexual
		8H30 - 15H00 Actividades de Clausura del Campamento Vacacional
		15H00 - Entrega de diplomas por haber participado en las actividades de Educación sexual para la familia

ANÁLISIS DE DATOS

Detalles del análisis

Para llevar a cabo el análisis respectivo, una vez que la encuesta previa fue recolectada, se realizó la tabulación de los datos obtenidos para que se encontraran listos a la espera de los nuevos datos que serían recolectados posterior a la realización del taller de educación sexual. Una vez que se obtuvo los datos de la encuesta posterior se realizó la tabulación respectiva, cruzándola con la información recolectada previamente y asegurándose que los datos fueran correspondientes al mismo sujeto para evitar errores en los resultados obtenidos. Se realizó un análisis de T-test pareado ya que la muestra era intra-sujetos y la finalidad del análisis estadístico era observar diferencias significativas en la percepción de comodidad de los padres de familia para hablar de sexualidad con sus hijos antes y después del taller de educación sexual para niños y sus familias.

Taller de educación sexual y nivel de comodidad

Con la finalidad de investigar si existe diferencia en el nivel de comodidad que experimentan los padres al hablar con sus hijos pequeños entre 4 y 13 años de edad sobre sexualidad antes y después de asistir al taller de educación sexual para niños y sus familias, se llevó a cabo un análisis de t-test pareado. Debido a que esta investigación se realizó con una encuesta cuyos datos arrojados fueron cualitativos, fue necesario asignar a cada una de las categorías un valor para poder realizar el análisis estadístico. De esta forma, la opción “muy incómodo” fue asignado con el valor (1), la opción “incómodo” fue asignado con el valor (2), mientras que la opción de “cómodo” se le asignó el valor (3) y finalmente a “muy cómodo” se le asignó el valor (4). El análisis evidenció que sí existe una diferencia significativa en el nivel de comodidad de los sujetos ($t = -4.07$; $p < 0,01$). En la que los sujetos experimentan incomodidad ($x = 2,05$) mayormente al hablar con sus hijos de sexualidad

mientras que posterior a la participación en el taller de educación sexual muestran mayor comodidad ($x = 2,91$).

Los resultados en esta investigación muestran que la participación en un taller de educación sexual donde los padres cuentan con todos los recursos, la información y la guía sobre qué temas tratar y en qué momento hacerlo, incrementa significativamente el nivel de comodidad percibida por los padres. Lo cual es coherente con investigaciones previas que muestran que, los padres generalmente reportan incomodidad a hablar con sus hijos de sexualidad, entre otras cosas por no saber cómo abordar la temática, qué temas son adecuados tratar a qué edades (Long, 2009) o por considerar que sus hijos son muy pequeños para recibir información sobre sexualidad ya que no han iniciado una vida sexual activa (Long, 2009; UNESCO, 2009). Previo a la asistencia al taller de educación sexual para niños y sus familias, los padres reportan un índice de $x=2,05$ considerado en la escala, correspondiente a un nivel de incomodidad; mientras que posterior al taller, los padres tuvieron una puntuación superior en el índice ($x=2,91$; $p<0,01$), considerado en la escala como comodidad.

Sexo y nivel de comodidad

Adicionalmente, se quiso conocer si la variable independiente *sexo* tendría algún efecto en el nivel de comodidad que experimentan los padres al hablar sobre sexualidad con sus hijos antes y después de realizado el taller. El análisis T-Test de dos muestras para el nivel de comodidad de los padres antes de la realización del taller mostró que no hay diferencia significativa ($t = 1,27$; $p >0,05$), de tal forma que tanto las mujeres ($x = 2,35$) así como los hombres ($x = 2,29$) mostraron incomodidad al hablar de sexualidad con sus hijos.

De igual manera, el análisis T-Test de dos muestras realizado para el nivel de comodidad de los padres posterior a la realización del taller evidenció que no hay diferencias

significativas ($t = 0,95$; $p > 0,05$) que dependan del sexo de los sujetos. Tanto las mujeres ($x = 3,00$) como los hombres ($x = 2,82$) mostraron mayor comodidad al abordar el tema de sexualidad con sus hijos posterior a asistir al taller de educación sexual para niños y sus familias. Por otra parte, a pesar de que son las madres las que constan en la familia como el ente comunicador en materia de sexualidad, más que los padres (Long, 2009; Miller 1998), en esta investigación no se reportaron diferencias significativas en el nivel de comodidad/incomodidad que sentían los padres para hablar de sexualidad con sus hijos antes de la investigación; tampoco se reportaron diferencias en cuanto al género y el nivel de comodidad posterior al taller.

Se pudo observar que la asistencia de mujeres fue levemente mayor que la de los hombres con sus familias. Esto podría deberse a que todavía en el Ecuador existe el machismo y la idea errada de que únicamente la mujer debe dedicarse al cuidado y educación de los hijos en el hogar mientras el hombre trabaja. En cuanto a este tema, para futuras investigaciones es importante recalcar a los padres de familia la importancia de la participación tanto de la madre como del padre (Miller, et.al., 1998), considerando que los niños y jóvenes hombres prefieren abordar ciertos temas de sexualidad mayormente con el padre que con la madre, de tal modo que es fundamental que el padre también cuente con la preparación, los recursos y la apertura para abordar el tema de la sexualidad con sus hijos (Long, 2009; Miller, et.al., 1998).

Diversos temas de sexualidad

Parte de la herramienta de medición abarca conocer más a profundidad el grado de conocimiento que poseían los padres para hablar con sus hijos sobre sexualidad y si el taller de educación sexual contribuyó con información nueva o adicional para los padres en esta

materia. Para esta información no fue posible emplear una medición estadística específica a más del conteo de la frecuencia, ya que no todos los sujetos respondieron a estos ítems y varios sujetos respondieron a estos ítems con más de una respuesta.

De acuerdo a los padres, ellos encontraron información nueva o adicional en temas como masturbación con una frecuencia de (8), mientras que los anticonceptivos (10) y abuso sexual (12) fueron los temas que los padres, hombres y mujeres, nombraron con mayor frecuencia como aquellos de los que más información nueva recibieron. Es importante mencionar que hubo sujetos que, pese a haber contestado positivamente a la pregunta de si recibieron información nueva durante el taller de educación sexual, dejaron en blanco el espacio cuando se les solicitó que mencionen aquel tema que había contenido información nueva para ellos. La Tabla 5 muestra la frecuencia con la que aparecieron los temas que los padres consideraron que aprendieron como información nueva.

Tabla 5. *Temas considerados como información nueva por parte de los padres*

TEMA	FRECUENCIA
Masturbación	8
Abuso sexual	10
Anticonceptivos	12
En blanco	7

*Hubo quienes proporcionaron más de un tema

Adicionalmente, se les presentó una lista con varios temas tratados durante el taller de educación sexual para niños y adolescentes, y se pidió a los padres que señalaran qué tema/s consideraban ellos que habían sido importantes abordar durante este taller. Los temas de abuso sexual (17) y pubertad (13) fueron los que aparecieron con mayor frecuencia señalados por los padres como importantes. De los temas sugeridos, *la sexualidad en el reino animal*, *la primera menstruación* y *los órganos sexuales* no fueron señalados por los padres como

importantes para ellos. La Tabla 6 muestra la frecuencia con la que los sujetos seleccionaron alguno de los temas.

Tabla 6. *Frecuencia con la que los padres de familia seleccionaron a un tema como importante dentro de los tratados en el taller.*

TEMA	FRECUENCIA
Anticonceptivos	7
Pubertad	13
Primera menstruación	6
Sexualidad en el reino animal	0
Conocer el cuerpo	2
Primera relación sexual	0
Órganos sexuales	0
Cómo se hacen los bebés	2
Abuso Sexual	17
Masturbación	2

*Algunos sujetos respondieron con más de un tema que consideraron importante.

Adicional al objetivo primario de esta investigación de medir el grado de comodidad de los padres, el instrumento utilizado recopiló información adicional que puede ser valiosa para futuras investigaciones o considerada a la hora de la implementación de un programa de educación sexual con este grupo de la población. Miller y colaboradores (1998) sugieren que para entender de mejor manera la comunicación intrafamiliar acerca de la sexualidad es necesario evaluarla por temas individuales, de tal forma que se pueda obtener mayor información sobre aquellos temas que tienden a discutirse menos en las familias como la masturbación, o en general temas que están más relacionados con el comportamiento sexual individual de la persona.

Los padres reportaron tres temas sobre los cuales recibieron información nueva: masturbación, abuso sexual y métodos anticonceptivos; esto puede ser debido a que ampliaron sus conocimientos previos sobre el tema o aprendieron por primera vez sobre este tópico. Sin embargo, a la hora de seleccionar aquellos temas que fueron de mayor

importancia para los padres durante el desarrollo del taller, únicamente el tema de abuso sexual continuó siendo uno de los más seleccionados. Mientras que se le prestó poca importancia a los temas de masturbación y métodos anticonceptivos. Considerando el nivel socio-económico y de educación de la muestra aquí empleada, sería interesante que se pudiera realizar una investigación con un número de sujetos más representativo de la población ecuatoriana y que abarquen sujetos de todos los estratos socio-económicos y niveles de educación para determinar con mayor certeza cuales son los temas en la que la mayor cantidad de padres tiene desconocimiento o poco conocimiento y cómo estos temas varían dependiendo del estrato social. Esta información podría ser fundamental a la hora de desarrollar políticas públicas o comunitarias de soporte adicional para los padres con la finalidad de brindarles mejores herramientas y conocimientos para orientar a sus hijos sobre sexualidad.

El tema de abuso sexual fue considerado como uno de los temas de los que los padres, hombres y mujeres, aprendieron información nueva y a la vez, considerado un tema importante a tratar durante el taller. A pesar de que la prevención de abuso sexual es uno de los objetivos del taller, se considera que la predilección de los padres para seleccionar a esta opción con mayor frecuencia pudo haber sido influenciada por la charla sobre “prevención de abuso sexual infantil” que recibieron los padres previo a asistir al taller. No obstante, la charla preliminar fue importante para establecer un espacio de información adicional y soporte a los padres de familia que iban a participar en el taller así como, recalcar a los padres que dudaban de su asistencia al taller de educación sexual, la importancia de formar parte activa de la educación y formación sexual de sus hijos (Long, 2009; UNESCO, 2009). La prevención de abuso sexual como una de las metas de los programas de educación sexual para niños y adolescentes es fundamental para reducir el número de víctimas de esta agresión,

considerando la evidencia que existe de su eficacia para equipar a los niños de habilidades que les permitan evitar ser víctimas o incluso como prevención secundaria, y que aquellos niños y adolescentes que han sido o continúan siendo víctimas de abuso sexual denuncien a su agresor y puedan tener acceso a un programa de soporte que les permita contrarrestar las secuelas de esta agresión (Sánchez & López, 2006).

Importancia del estudio

Este estudio tiene un gran potencial a la hora de establecer iniciativas comunitarias y medidas públicas por parte de organismos estatales que muestran que los padres se sienten más cómodos para hablar de educación sexual con sus hijos cuando se les presenta una guía de información y material didáctico que les facilite tratar estos temas con sus hijos.

De tal forma que, si la amplia evidencia disponible ha mostrado la importancia del involucramiento de los padres en los programas de educación sexual de niños y adolescentes para influenciar en la conducta sexual de los adolescentes al momento de realizar decisiones sobre su vida sexual y además, esta investigación preliminar muestra que los resultados positivos en la comunicación familiar producto del involucramiento de los padres; son indicadores importantes para que se empiecen a adoptar medidas y cambios en la forma en que los niños y adolescentes en el Ecuador están recibiendo educación sexual con la finalidad de reducir las cifras de embarazos adolescentes, conductas de alto riesgo, ETS, infección por VIH/SIDA, así como complicaciones y muertes por abortos mal practicados en el Ecuador; y por otra parte, contribuir a la denuncia y erradicación del abuso sexual en los niños y adolescentes brindándoles un entorno de apoyo en el que se sientan seguros de hablar de sexualidad y cualquier aspecto relacionado que les moleste o afecte de forma negativa.

Resumen de sesgos del autor

Uno de los sesgos del autor que posiblemente se considera que pudo influenciar en los resultados de uno de los ítems de la encuesta empleada tiene que ver con la relevancia que la investigadora le dio al tema del abuso sexual, realizando una charla previa al taller con los padres de familia que iban a participar en el taller de educación sexual. De modo que, cuando se les preguntó a los sujetos, qué tema consideró de relevancia en el taller, uno de los factores influyentes en la mayoritaria aparición del abuso sexual en las respuestas de los sujetos pudo deberse al énfasis que había realizado previamente la investigadora en este tema.

CONCLUSIONES

Respuesta a la pregunta de investigación

La información obtenida a partir de la realización de la presente investigación muestra que la participación en un taller de educación sexual para niños de 4 a 13 años de edad y sus familias incrementa el nivel de comodidad para hablar de sexualidad percibido por los padres de familia de estos niños. Adicionalmente, se pudo observar que los padres de familia aprendieron información adicional de diversos temas de sexualidad y se sintieron más confiados para establecer conversaciones sobre sexualidad en el futuro con sus hijos. Por lo que se puede afirmar, que brindar el espacio apropiado con los materiales y la información adecuada y en el que los padres sean los comunicadores primarios de la información de sexualidad para sus hijos mejorará a futuro la comunicación intrafamiliar respecto al tema de la sexualidad.

Considerando que la sexualidad abarca una amplia gama de comportamientos, actitudes, valores, percepciones, etc. es mucho todavía lo que falta por hacer en el Ecuador para implementar programas de educación sexual que satisfagan las necesidades de información de los niños y adolescentes, brindando también la posibilidad de que los padres formen parte activa de esta formación. Sin embargo, es importante reconocer que talleres de educación sexual como el empleado en esta investigación brindan esos espacios de diálogo familiar, permitiendo que sean los padres quienes a la vez que ofrecen información exacta y científica a sus hijos, les imparten valores y percepciones que son claves para el buen desarrollo de estos niños y jóvenes. De tal forma que, aun cuando no existan lineamientos específicos y bien definidos en este tema, se puede iniciar realizando el cambio desde las comunidades cercanas y brindar además prioridad a aquellos sectores de la población que por sus condiciones socio-económicas y educativas no tienen acceso a estos programas.

Limitaciones del estudio

El presente estudio presenta algunas limitaciones las cuales deberían ser tomadas en cuenta y resueltas en casos de que se desee realizar futuras investigaciones en relación a este tema. El tamaño de la muestra resultó ser una limitante ya que se evaluó las percepciones de tan solo 30 sujetos; por lo que si se incrementara la muestra para la investigación con características homogéneas de los sujetos o pertenecientes a una comunidad específica, pueden arrojar datos representativos sobre ese grupo de población. De esta forma, los resultados de esta investigación pueden ser corroborados y eventualmente considerados en los procesos de reformas e implementación de programas de educación sexual a futuro. Considerando que es un estudio transversal, los resultados muestran las percepciones de los padres de familia en un momento determinado, por lo que no se puede conocer a ciencia cierta el impacto real que tendrá la intervención en el mediano y largo plazo en la comodidad y frecuencia en que los padres abordararan temas de sexualidad con sus hijos en el futuro.

Por otra parte, en este estudio participaron tanto los padres de familia como los niños de 4 a 13 años. Si bien es cierto se evaluó las percepciones de comodidad de los padres para hablar sobre sexualidad, no se examinó el impacto que la participación en el taller de educación sexual en los niños en el momento actual y posteriormente a largo plazo en la prevención de aparición de conductas riesgosas en el futuro.

Una limitación metodológica en este estudio tiene relación con el instrumento de medición empleado, es decir, las encuestas. Debido a que no fueron instrumentos que tuvieron una validación previa, los resultados podrían mejorar y ser más válidos y confiables si esta herramienta es validada con la finalidad de establecer una herramienta de medición estandarizada.

Recomendaciones para futuros estudios

Si bien en el Ecuador existen programas de educación sexual en los colegios tanto públicos como privados, así como un mayor acceso de los adolescentes a métodos anticonceptivos, no se encuentran disponibles datos estadísticos y representativos de la población en general sobre el impacto que tienen estos programas en la vida de los niños y adolescentes que los reciben, así como también se desconoce el grado de involucramiento que tienen los padres en dichos programas. Con la finalidad de establecer mejorías a los programas de educación sexual que ya existen en la actualidad y establecer parámetros universales para dichos programas, sería importante realizar un análisis de aquellos temas en los que los padres tienen desconocimiento, aquellos temas que consideran fundamentales y poder realizar un análisis comparativo con la información proporcionada por los jóvenes en relación a lo que ellos consideran son sus necesidades en materia de educación sexual (Miller, et.al., 1998). De esta manera, será mucho más sencillo tener un conocimiento claro de la brecha que existe entre la información provista por los programas y las expectativas de los jóvenes con la finalidad de brindarles mejores recursos y espacios de discusión que realmente generen cambios en sus percepciones de sexualidad, reducción de comportamientos riesgosos así como contagio de enfermedades de transmisión sexual y embarazos adolescentes; ya que el reporte anual de 2011 del Fondo de Población de las Naciones Unidas UNFPA, revela que en el Ecuador 1 de cada 100 partos realizados son de adolescentes en edades de 15 a 19 años de edad.

Aun cuando investigadores como Sánchez & López (2006) insisten en que programas de intervenciones cortas son altamente eficaces cuando los padres se encuentran involucrados en el proceso, lo cual llevará también a que se produzcan mayor número de conversaciones sobre temas de sexualidad y abuso sexual en el hogar, reforzando de esta manera los

conocimientos que los niños reciben en el programa de prevención, también se conoce bien que es necesario el refuerzo y acompañamiento durante todo el proceso de aprendizaje para garantizar el éxito de estos programas (UNESCO, 2009). Por lo que sería también de importancia, para mejorar el impacto del taller de educación sexual en la comunicación de las familias y posteriormente en el comportamiento sexual y toma de decisiones sobre la vida sexual de la población infantil que participó, que se realicen seguimientos posteriores que evalúen consolidación de conocimientos en los niños, cambios en la apertura y comunicación familiar para hablar sobre sexualidad en el hogar, medidos por la frecuencia con la que estas conversaciones ocurren (Sánchez & López, 2006) así como la percepción de auto eficacia y comodidad que sienten los padres para hablar con sus hijos sobre sexualidad a medida que tienen repetidas exposiciones.

Adicionalmente, considerando que las investigaciones han mostrado que las conductas sexuales durante la adolescencia se ven influenciadas por la comunicación familiar sobre sexualidad (UNESCO, 2009; Long, 2009; Miller, et.al. 1998), sería interesante para establecer mayor cantidad de datos estadísticos en el Ecuador que se realice un estudio longitudinal en relación a la población infantil que participó en este estudio; con la finalidad de observar sus prácticas en torno a la salud sexual, edad de inicio de la primera relación sexual, comportamientos de alto riesgo, uso de métodos anticonceptivos, etc.

Resumen general

La sexualidad de las personas se ve influenciada por varios factores del entorno como la familia, el ambiente escolar, los amigos y los medios de comunicación. Al ser un aspecto tan importante de la vida y la identidad de los seres humanos, se considera que su desarrollo apropiado es parte de los derechos humanos y se conoce como derechos sexuales; entre estos

derechos se estipula que todos los seres humanos tienen derecho al acceso a la educación sexual.

Se considera que un programa de educación sexual efectivo involucra la participación de varios actores fundamentales para que la educación sexual se promueva dentro de un entorno de apoyo. Una clave fundamental para el éxito de estos programas es la participación activa de los padres como comunicadores de la información, apoyo y refuerzo constante de los conocimientos aprendidos y la importancia de mantener conductas sexuales seguras. Sin embargo, los programas de educación sexual en la educación formal en el Ecuador no involucran la participación de los padres de familia o lo hacen muy poco. Además de que no existen datos estadísticos consistentes sobre los programas de educación sexual ya implementados en escuelas y colegios tanto públicos como privados y sobre su impacto en la conducta sexual de los niños y jóvenes que participan en dichos programas.

La evidencia muestra que uno de los limitantes para que los padres tengan un rol activo en la educación sexual de sus hijos está relacionado con la incomodidad que sienten los padres para entablar conversaciones con sus hijos respecto a diversos temas de sexualidad. El taller de educación sexual para niños y sus familias mostró ser eficaz en incrementar el nivel de comodidad percibida por los padres de familia para hablar sobre sexualidad con sus hijos de 4 a 13 años de edad.

REFERENCIAS

- Álvarez, M., Mauricci, A. & Muzzo, S. (1990). Información sexual de los adolescentes según sexo. *Revista Chilena de Pediatría*, 61(2), 102-108.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2009). Maltrato infantil: una dolorosa realidad puertas adentro. *Desafíos UNICEF*, 9, 1-12.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2010). América Latina: Avances y desafíos de la implementación del programa de acción de El Cairo, con énfasis en el período 2004-2009. *Documentos de proyecto de la Organización de Naciones Unidas*. Santiago de Chile, Chile: Organización de Naciones Unidas (ONU).
- Contreras, J. M., Bott, S., Guedes, A. & Dartnall, E. (2010). Violencia sexual en Latinoamérica y el Caribe: análisis de datos secundarios. *Iniciativa de Investigación sobre la Violencia Sexual*. Obtenido el 12 de mayo 2012 de <http://www.svri.org/Violencia.pdf>
- Crooks, R. & Baur, K. (2000). *Nuestra sexualidad*. (7ma edición). Buenos Aires, Argentina: International Thompson Editores S.A.
- Joint United Nations Programme on HIV/AIDS (UNAIDS). (2008). Declaración ministerial Prevenir con educación. *Primera reunión de ministros de Salud y Educación para detener el VIH e ITS en Latinoamérica y el Caribe*. Obtenido el 11 de mayo 2012 de <http://data.unaids.org/pub/BaseDocument/2008/minsterdeclaraciones.pdf>
- Lefrancois, G. (2001) *El ciclo de la vida*. Buenos Aires, Argentina: International Thompson Editores S.A.
- Long, J. (2009). Parents as co-educators: Do effective sex education programs include parents?. *Family Science Review*, 14, 58-66.
- Miller, K., Kotchick, B., Dorsey, S., Forehand, R. & Ham, A. (1998). Family communication about sex: what are parents saying and are their adolescents listening. *Family planning perspectives*, 30(5), 218-222, 235.
- Oakley, A., Fullerton, D., Holland, J., Arnold, S., France-Dawson, M., Kelly, P. & McGrellis, S. (1995). Sexual health education interventions for young people: a methodological review. *British Medical Journal*, 310, 158-162.
- Organización Panamericana de la Salud (PAHO) & Organización Mundial de la Salud (OMS). (2000). *Promoción de la salud sexual. Recomendaciones para la acción*. Vieja Guatemala, Guatemala: Panamerican Health Organization (PAHO).

- Organización Panamericana de la Salud (PAHO). (2008). *Ministros de Salud y de Educación de América Latina y Caribe firman declaratoria para detener el VIH impulsando la educación sexual y reproductiva*. Ciudad de México, México: Panamerican Health Organization (PAHO).
- Ortega, S., Ramírez, M. & Castelán, A. (2005). Estrategias para prevenir y atender el maltrato, la violencia y las adicciones en las escuelas públicas de la Ciudad de México. *Revista Iberoamericana de Educación*, 38, 147-169.
- Plan Internacional Ecuador. (2012). Resultados del estudio de patrones culturales en la educación para la sexualidad de niñas, niños y adolescentes. *Instituto Nacional de la Niñez y la Familia (INNFA)*. Obtenido el 11 de mayo 2012 de <http://www.infa.gob.ec/catalogo/catalog/ejemplares/d284.pdf>
- Sánchez, A. & López, F. (2006). Evaluación de un programa de prevención de abusos sexuales a menores en educación primaria. *Psicothema*, 18 (1), 1-8.
- Save the children Suecia. (2003). *Diagnóstico de la situación de niñas, niños y adolescentes en 21 países de Latinoamérica*. Lima, Perú: Save the children Suecia.
- Sexuality Information and Education Council of the United States (SIECUS). (2010). El rol de las familias y comunidades en la promoción de la salud sexual. *Declaración ministerial de la Ciudad de México "Prevenir con educación"*. Ciudad de México, México: Panamerican Health Organization (PAHO).
- Singh, S., Bankore, A. & Woog, V. (2005). Evaluating the need for sex education in developing countries: sexual behaviour, knowledge for preventing sexually transmitted infections /HIV and unplanned pregnancy. *Sex Education*, 5(4), 307-331.
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO). (1997). Proyecto principal de educación para América Latina y el Caribe. Santiago de Chile, Chile: Publicaciones ORELAC.
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO). (2009). *International sexual guidance on sexuality education. An evidence-informed approach for schools, teachers and health educators*. Paris, Francia: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO).
- United Nations Fund for Population Affairs (UNFPA). (1994). *Conferencia internacional sobre la población y el desarrollo*. El Cairo, Egipto: United Nations Population Information Network. Obtenido el 12 de mayo de 2012 de http://www.un.org/popin/icpd/newslett/94_19/icpd9419.sp/1lead.stx.html
- United Nations Fund for Population Affairs (UNFPA). (2011). *Estado de la población*

mundial 2011. Siete mil millones de personas: su mundo, sus posibilidades. United Nations Fund for Population Affairs (UNFPA). Obtenido el 11 de mayo de 2012 de http://foweb.unfpa.org/SWP2011/reports/SP-SWOP2011_Final.pdf

U.S. Centers for disease control and prevention. (1998). *Family adolescent risk behavior and communication study.* (octubre, 1998). Obtenido el 11 de mayo 2012 de <http://www.thebody.com/content/art17061.html>

World Association for Sexual Health (WAS). (2009). *Salud sexual para el milenio. Declaración y documento técnico.* Washington D.C.: Panamerican Health Organization (PAHO).