

**UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO USFQ**

**Colegio de Comunicación y Artes contemporáneas**

**Campaña de comunicación “Diálogos en confianza”**

**Lucia Valentina Paz**

**Emilia Luciana Salazar Jaramillo**

**Comunicación**

**Trabajo de fin de carrera presentado como requisito**

**para la obtención del título de**

**Comunicación**

**Quito, 16 de Mayo de 2024**

# **UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO USFQ**

**Colegio de Comunicación y Artes Contemporáneas**

## **HOJA DE CALIFICACIÓN DE TRABAJO DE FIN DE CARRERA**

**Campaña de comunicación “Diálogos en confianza”**

**Lucia Valentina Paz y Emilia Luciana Salazar Jaramillo**

**María José Enríquez , PhD en Comunicación**

Quito, 16 de mayo de 2024

## DERECHOS DE AUTOR

Por medio del presente documento certifico que he leído todas las Políticas y Manuales de la Universidad San Francisco de Quito USFQ, incluyendo la Política de Propiedad Intelectual USFQ, y estoy de acuerdo con su contenido, por lo que los derechos de propiedad intelectual del presente trabajo quedan sujetos a lo dispuesto en esas Políticas.

Asimismo, autorizo a la USFQ para que realice la digitalización y publicación de este trabajo en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Nombres y apellidos: Lucía Valentina Paz

Código: 00322287

Cédula de identidad: 1722833306

Lugar y fecha: Quito, Mayo 2024

Nombres y apellidos: Emilia Luciana Salazar Jaramillo

Código: 00322130

Cédula de identidad: 1721138327

Lugar y fecha: Quito, Mayo 2024

## **ACLARACIÓN PARA PUBLICACIÓN**

Nota: El presente trabajo, en su totalidad o cualquiera de sus partes, no debe ser considerado como una publicación, incluso a pesar de estar disponible sin restricciones a través de un repositorio institucional. Esta declaración se alinea con las prácticas y recomendaciones presentadas por el Committee on Publication Ethics COPE descritas por Barbour et al. (2017) Discussion document on best practice for issues around theses publishing, disponible en <http://bit.ly/COPETHeses>.

## **UNPUBLISHED DOCUMENT**

Note: The following capstone project is available through Universidad San Francisco de Quito USFQ institutional repository. Nonetheless, this project – in whole or in part – should not be considered a publication. This statement follows the recommendations presented by the Committee on Publication Ethics COPE described by Barbour et al. (2017) Discussion document on best practice for issues around theses publishing available on <http://bit.ly/COPETHeses>.

## RESUMEN

La educación sexual en el Ecuador es fundamental para el desarrollo responsable y consciente de cada individuo, y es crucial para abordar la salud pública, especialmente el embarazo adolescente y la violencia de género. La educación sexual integral (ESI) es un enfoque que aborda aspectos emocionales, físicos, salud sexual, infecciones de transmisión sexual, métodos anticonceptivos, embarazo, aborto, estigma, poder de la decisión y sexo seguro. La ESI es esencial para los jóvenes, ya que les permite comprender, apreciar y aceptar la diversidad sexual y de género, y desarrollar actitudes respetuosas y abiertas hacia las diferencias de cada individuo.

La educación sexual en el Ecuador está protegida por la Constitución de la República del Ecuador y se rige por la Ley Orgánica de Salud y la Ley de Medicamentos de Genéricos en Uso Humano. Esta también es obligatoria en todos los niveles educativos y se enfoca en la prevención de enfermedades de transmisión sexual y la participación de la comunidad educativa. Va más allá de conocer más sobre la sexualidad y su cuerpo desde un enfoque responsable, sino que ayuda a desarrollar el pensamiento crítico y capacidad de toma de decisiones conscientes para la vida de cada joven.

En el marco de "Diálogos en Confianza", realizamos una campaña en la Unidad Educativa Anna Eleanor Roosevelt, donde se abordaron temas como ciencia, autoconocimiento y consentimiento. Se llevaron a cabo siete charlas: seis con niños y una con padres de familia, logrando un impacto positivo significativo. Esta experiencia resalta la importancia de contar con un equipo multidisciplinario para asegurar una educación sexual efectiva.

Nuestro rol como comunicadores fue fundamental para generar conciencia, fomentar la colaboración de las autoridades y reducir los niveles de desinformación sobre la

sexualidad. Mediante estrategias de relaciones públicas y comunicación social, logramos ser intermediarios que promueven un cambio positivo en la sociedad a largo plazo, aplicando y practicando la teoría comunicacional.

La educación sexual en el Ecuador es un derecho fundamental que debe ser garantizado y protegido para todos los jóvenes ecuatorianos, y es la base esencial para el desarrollo responsable y consciente de cada individuo para asegurar una sociedad justa e igualitaria. Esa es la razón por la que la campaña comunicacional Diálogos en confianza, fomenta un diálogo libre y abierto que ayude a sus públicos a mejorar su conocimiento sobre la sexualidad y crea cambios importantes con las herramientas comunicacionales.

**Palabras claves: educación sexual integral, salud pública, desarrollo sostenible, derechos humanos, comunicación.**

## ABSTRACT

Sex education in Ecuador is fundamental for the responsible and conscious development of each individual, and it is crucial for addressing public health, especially teenage pregnancy and gender-based violence. Comprehensive sexual education (CSE) is an approach that covers emotional, physical, sexual health, sexually transmitted infections, contraceptive methods, pregnancy, abortion, stigma, decision-making power, and safe sex. CSE is essential for young people as it enables them to understand, appreciate, and accept sexual and gender diversity, and develop respectful and open attitudes towards the differences of each individual.

Sex education in Ecuador is protected by the Constitution of the Republic of Ecuador and is governed by the Organic Health Law and the Generic Medicines Law for Human Use. It is also mandatory at all educational levels and focuses on preventing sexually transmitted diseases and the involvement of the educational community. It goes beyond learning more about sexuality and the body from a responsible perspective, helping to develop critical thinking and conscious decision-making skills for the life of each young person.

As part of "Diálogos en Confianza," we conducted a campaign at the Anna Eleanor Roosevelt Educational Unit, where topics such as science, self-awareness, and consent were addressed. Seven talks were held: six with children and one with parents, achieving a significant positive impact. This experience highlights the importance of having a multidisciplinary team to ensure effective sexual education.

Our role as communicators was fundamental in raising awareness, fostering collaboration with authorities, and reducing levels of misinformation about sexuality. Through public relations and social communication strategies, we were able to act as

intermediaries that promote positive societal change in the long term, applying and practicing communication theory.

Sex education in Ecuador is a fundamental right that must be guaranteed and protected for all Ecuadorian youth, and it is the essential foundation for the responsible and conscious development of each individual to ensure a just and equal society. That is why the communication campaign "Diálogos en Confianza" promotes free and open dialogue to help its audiences improve their knowledge about sexuality and create significant changes using communication tools.

**Key words: Comprehensive sexual education, public health, sustainable development, human rights, communication**



## TABLA DE CONTENIDO

Introducción.....	11
Desarrollo del Tema.....	13
<b>Capítulo I: Educación sexual en Ecuador.....</b>	<b>13</b>
1.1 Antecedentes de la educación sexual en el Ecuador.....	13
1.2 Educación sexual desde el marco legal en Ecuador.....	14
1.3 Importancia de la educación sexual.....	16
1.4 La influencia de la educación sexual en jóvenes.....	17
1.5 Protocolos actuales en el Ecuador.....	20
1.5.1 Protocolo.....	20
<b>Capítulo II: Educación Sexual Integral.....</b>	<b>22</b>
2.1 Descripción general de la educación sexual integral.....	22
2.2 Evolución de la educación sexual integral.....	23
2.3 Retos y competencias.....	24
2.4 Abordajes de la educación sexual integral.....	25
2.5 Perspectiva amplia de los modelos.....	25
2.6 Modelo de Desarrollo y Bienestar.....	26
2.7 Enfoques de la educación sexual integral.....	27
2.8 Enfoque en Derechos.....	27
2.9 Perspectiva de género y diversidad sexual.....	29
2.10 Rol de los docentes y entorno familiar.....	30
<b>Capítulo III: Comunicación, Sociedad y Sexualidad.....</b>	<b>32</b>
3.1 Campañas previas de comunicación para la educación sexual integral.....	32
3.2 Comunicación.....	34
3.3 Definiciones, importancia y elementos de la comunicación.....	34
3.4 Comunicación social para el desarrollo.....	35

	10
3.5 Modelos de comunicación social para el desarrollo.....	37
3.6 Comunicación y Salud.....	38
3.7 Enfoque y herramientas de la comunicación para la salud.....	39
3.8 Comunicación para la prevención.....	41
3.9 Campañas de comunicación para la salud.....	42
3.9.1 Estrategias y metodologías.....	42
3.9.2 Aplicaciones y aprendizajes.....	43
3.9.3 Indicadores de desempeño.....	44
<b>Capítulo IV Campaña de comunicación.....</b>	<b>45</b>
4.1 presentación de campaña.....	45
4.1.1 Pertinencia del tema.....	45
4.1.2 Enfoque social y sostenible.....	46
4.1.3 Territorio de acción.....	47
4.1.4 Enfoque comunicacional.....	48
4.2 Metodología de investigación cualitativa.....	48
4.3 Diseño, planificación y ejecución.....	50
4.3.1 Nombre y concepto.....	50
4.3.2 Logo y gráfica.....	51
4.3.4 Mapa de públicos y aliados estratégicos.....	52
4.3.5 Planificación de campaña.....	55
4.3.6 Logros no esperados.....	63
<b>Conclusiones y recomendaciones .....</b>	<b>63</b>
<b>Referencias.....</b>	<b>65</b>

## Introducción

La importancia del tema de la educación sexual integral en Ecuador es innegable, ya que aborda una serie de desafíos cruciales que afectan a la sociedad ecuatoriana en múltiples niveles. Según datos proporcionados por la Institución Nacional de Estadísticas y Censos en 2022, la deserción escolar de niños y adolescentes es alarmante, con 195.188 estudiantes entre 5 y 17 años abandonando sus escuelas. Además, el país enfrenta tasas significativamente altas de embarazo en menores de edad, con 41.000 niñas y adolescentes, entre 10 y 19 años, convirtiéndose en madres cada año y siete niñas menores de 14 años dando a luz diariamente. Estas estadísticas posicionan a Ecuador como el segundo país en la región con más casos de embarazo en menores de edad.

La pertinencia de este tema se refuerza aún más por el marco legal que establece la Constitución de la República del Ecuador. El artículo 363 n° 6 establece claramente la responsabilidad del Estado en garantizar acciones y servicios de salud sexual y reproductiva, así como en asegurar la salud integral y la vida de las mujeres durante el embarazo, parto y postparto. Además, la educación sexual integral se alinea con los derechos humanos, según la UNESCO (2021), que establece que toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad y en igualdad de condiciones.

El impacto del proyecto “*Diálogos en confianza*” es abrumadoramente significativo en términos sociales, educativos, profesionales y comunicacionales. Socialmente, hemos ayudado a los grupos vulnerables a acceder a una educación sexual integral, reduciendo así el riesgo de embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual. En el ámbito educativo, conciencia a la sociedad sobre la importancia de una educación sexual de calidad. Profesionalmente, proporcionamos la oportunidad de convertirnos en agentes de cambio que brindan información y apoyo a aquellos que lo necesitan. Y, en el ámbito comunicacional,

hemos difundido y puesto el ejemplo para que existan más campañas sobre la educación sexual.

Este proyecto se alinea de manera directa con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) número tres y cuatro, que busca garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, promoviendo oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. La educación sexual integral contribuye a lograr este ODS, ya que brinda una educación de calidad que aborda cuestiones fundamentales de salud y bienestar, promoviendo oportunidades tanto para individuos como para el desarrollo del país. Garantizar que los ecuatorianos tengan acceso a una educación inclusiva y de calidad es esencial para un futuro sostenible.

La relevancia de este tema se refuerza por su novedad y actualidad en Ecuador. A pesar de que la educación sexual ha sido un tema tabú en el país durante mucho tiempo, la creciente conciencia sobre su importancia está impulsando iniciativas para llegar a los grupos vulnerables que aún no tienen acceso a una educación sexual integral. La campaña "Claro que EIS", iniciada en 2022, es un ejemplo de este esfuerzo. Sin embargo, es importante destacar que esta campaña, al ser principalmente en línea, no llega a todas las personas vulnerables que necesitan esta educación.

La educación sexual integral aporta significativamente a la profesión de la comunicación al demostrar cómo esta disciplina puede ser una herramienta efectiva para llegar a grupos vulnerables y abordar problemas sociales importantes. Además, las estrategias e investigaciones en este campo ayudan a visibilizar la problemática y aportan orientación sobre cómo ayudar a estos grupos.

En términos de aporte a la investigación, la educación sexual integral contribuye a una comprensión más profunda de su importancia, lo que puede llevar a la formación de alianzas y servir como fuente confiable de datos e información para inspirar futuras acciones.

Los fundamentos teóricos respaldan la necesidad de una educación sexual integral en

Ecuador. Los datos revelan que la falta de acceso a una educación de calidad puede aumentar la desigualdad y obstaculizar la movilidad social y económica, especialmente entre los jóvenes de hogares pobres o vulnerables. Además, la educación sexual integral debe abordar múltiples dimensiones, incluyendo la vida familiar, las relaciones, la cultura, los roles de género y la violencia sexual, y debe proporcionar información sin prejuicios y apropiada para la edad. La falta de información y orientación sobre educación sexual contribuye a consecuencias graves, como el embarazo adolescente y la alta mortalidad materna. Estos fundamentos teóricos respaldan la necesidad urgente de mejorar la educación sexual integral en Ecuador.

## **Capítulo I: Educación sexual en Ecuador**

### **1.1 Antecedentes de la educación sexual en el Ecuador**

En Ecuador la educación sexual ha sido un tema de debate a lo largo de varios años al ser un país considerado como conservador. Sin embargo, según datos proporcionados por la Institución Nacional de Estadísticas y Censos (Julio, 2022), la deserción escolar de niños y adolescentes es alarmante, ya que aproximadamente 195.188 estudiantes entre cinco y 17 años de edad han abandonado sus escuelas. Esto representa el 4,1% de los 4,7 millones de niños y adolescentes que pueden asistir a instituciones educativas por su edad. Esto se debe a una serie de factores que impiden que los estudiantes tengan que dejar sus estudios. Según Primicias (2022) tres principales factores son; poco interés por estudiar, falta de recursos económicos y con el 9,9%, obligaciones de jóvenes por tener un hijo. Es decir, que existe un vacío en la educación sexual en las instituciones educativas en el Ecuador, que como consecuencia, afecta a los jóvenes en continuar sus estudios.

Asimismo, porcentajes altos se empiezan a reflejar en temas como el embarazo adolescente en niñas entre los diez y 19 años de edad que se convierten en madres. El embarazo adolescente es una realidad que afronta el Ecuador por la falta de educación sexual,

ya que es el segundo país en la región con más casos de embarazo en menores de edad, donde aproximadamente más de 41.000 niñas se quedan embarazadas cada año (Primicias, 2022).

Es importante mencionar que debido a este problema, muchos jóvenes dejan sus estudios para trabajar y así sacar adelante a sus hijos, evitando que terminen sus estudios como se debería.

Es por esta razón que conocer los datos principales que abordan la problemática en el Ecuador nos permite establecer la educación sexual como objeto de estudio. Donde las estadísticas que brinda la Institución Nacional de Estadísticas y Censos, y otras fuentes de investigación posibilita limitar las áreas donde la falta de educación sexual en instituciones educativas está afectando y creando consecuencias para los jóvenes de las zonas urbanas del Ecuador. Identificar el nivel de educación sexual actual es fundamental para desarrollar posibles vías de mejora que se adapten mejor al contexto actual y nuevas metodologías de aprendizaje. No obstante, la educación en el Ecuador es regulada, avalada y protegida por el Estado a través de leyes, y esta problemática aborda también el marco legal de la salud pública.

## **1.2 Educación sexual desde el marco legal en Ecuador**

Las primeras conversaciones sobre la educación sexual en el Ecuador desde un ámbito legal se dan a conocer a partir de la Constitución de la República del Ecuador declarada en 1998. Es en esta donde en su Artículo 23 n°25 establecía el derecho a cada ciudadano ecuatoriano a “tomar decisiones libres y responsables sobre su vida sexual” (Asamblea Nacional Constituyente, p. 6). Adicionalmente, se encontraba que era obligación del estado promover “una cultura por la salud y la vida, con énfasis en la educación alimentaria y nutricional de madres y niños, y en la salud sexual y reproductiva...” en el Artículo 43 (Asamblea Nacional Constituyente, p. 11). Estas normas supremas fueron fundamentales, ya que asentaron las bases para desarrollar normativas, regulaciones y leyes alrededor de la educación sexual en el Ecuador.

Asimismo, en el año 1998, el registro oficial publica la *Ley de Educación de la Sexualidad y el Amor*, dónde hacía hincapié en institucionalizar la educación sexual desde un enfoque más conservador y basado en valores dominantes de la sociedad, como el amor. Sin embargo, esta ley no terminó de implementarse por falta de presupuesto y capacitación a docentes alrededor del Ecuador. Recién en el año 2000, se logró aprobar el *Plan Nacional de Educación de la Sexualidad y el Amor*, conocido como PLANESA. Este plan tenía como objetivo mantener valores éticos y morales en todas las instituciones y en los diferentes niveles educativos.

Asimismo, para implementar correctamente PLANESA, en 2003 se creó el *Programa Nacional de Educación de la Sexualidad y el Amor*, conocido como PRONESA. Este programa se enfocó en la prevención de enfermedades de transmisión sexual y la participación de la comunidad educativa.

En la actualidad, la EIS está protegida en la *Gratuidad de la Educación en el Marco Legal Educativo* en la Constitución de la República del Ecuador. El artículo 363 n°6 establece que es responsabilidad del Estado “asegurar acciones y servicios de salud sexual y de salud reproductiva, y garantizar la salud integral y la vida de las mujeres, en especial durante el embarazo, parto y postparto (p. 161, 2008). Esta responsabilidad también se continúa reforzando a través de la Ley Orgánica de Salud y en la Ley de Medicamentos de Genéricos en Uso Humano. Adicionalmente, involucra las entidades educativas, ya que menciona en el Artículo 347 n°4 que deben asegurar una “educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos” (156, 2008). Es decir, decreta que debe existir una sinergia entre el Estado y las entidades educativas en el Ecuador, donde se responsabilizan para garantizar una educación sexual para cada joven ecuatoriano. Esta también está avalada por la Ley Orgánica de Educación Superior. La educación sexual va más allá de lo legal, ya que no

solo debe estar protegida por el Estado, sino que cada individuo comprenda su importancia y relevancia para así garantizar resultados efectivos a largo plazo.

### **1.3 Importancia de la educación sexual**

En principio, la educación sexual es un pilar base y fundamental para cada individuo, ya que la sexualidad empieza desde una temprana edad. Aproximadamente los niños entre los tres y cinco años de edad empiezan a mostrar signos de curiosidad que surge en conocer más sobre su cuerpo, y cada parte de esta (García-Piña, Corina A. 2016). Es en esta edad donde exploran tocando su cuerpo para descubrir similitudes y diferencias, así como “frotarse los genitales con juguetes u otros objetos es parte del desarrollo de su sexualidad” (García-Piña, Corina A. 2016). Por el otro lado, una investigación en Chile ha demostrado que los adolescentes inician relaciones sexuales alrededor de los 13 años de edad (Leal, F. et al. 2018). Es decir, que los adolescentes a esa edad aun no conocen correctamente los riesgos sobre tener relaciones sexuales sin protección, por su temprana edad.

Al ser un tema que empieza desde pequeños es esencial que exista una sinergia entre el joven, los padres de familia y docentes de todo nivel educativo. De esta manera, los jóvenes se sienten acompañados durante todo su proceso de desarrollo, empoderándose de su cuerpo y sexualidad desde un enfoque consciente e informado. Es aquí donde la educación sexual integral entra como un nuevo concepto que se desarrolla más adelante en el capítulo dos, donde se demuestra la educación sexual integral fundamental para transformar metodologías de aprendizaje que se adaptan a la actualidad.

### **1.4 La influencia de la educación sexual en jóvenes**

La educación sexual en jóvenes es un tema fundamental en la sociedad actual porque está directamente relacionado con la salud y el bienestar de los adolescentes al tener una educación sexual temprana. Es aquí donde se brindan conocimientos anatómicos, biológicos



psicológicos, emocionales y sociales, formando jóvenes más involucrados en su sexualidad y en su toma de decisiones sabias y responsables, teniendo influencia positiva para sus vidas.

Una de las razones por las cuales los altos porcentajes de embarazos adolescentes se da por la falta de acceso a la educación y a los servicios de salud sexual reproductiva, por ende los jóvenes no van a tener tampoco los medios de planificación familiar (Mazera, 2018, párr. 3). Al tener una buena educación sexual, los jóvenes tendrán una mejor formación de actitudes y creencias hacia la sexualidad, ya que se les brindará el apoyo e información necesaria para que no tengan limitaciones. Delgado (2002) señala que los jóvenes deben desarrollar comportamientos positivos en base a su sexualidad y la de los demás se da gracias a una educación sexual que brinda estos principios (párr. 2). Es decir, que la educación sexual proporciona información sobre temas importantes y primordiales para la juventud como lo son; la pubertad, el consentimiento, la importancia de relaciones saludables e incluso el respeto mutuo.

Esta información es esencial para ayudar a que los jóvenes puedan comprender, apreciar y aceptar a la diversidad sexual, y de género, lo que a su vez lograría que se reduzca la tasa de discriminación y estigma. Cuando los jóvenes reciben una educación sexual integral (ESI), están mejor preparados para comprender lo que conlleva la sexualidad y los ayuda a desarrollar actitudes respetuosas y abiertas hacia las diferencias de cada individuo. Junto a la ESI se pueden erradicar mitos y estereotipos sobre la sexualidad, y promover una comprensión más profunda y compasiva de las experiencias de los demás.

Por otro lado, un programa bien formulado de educación sexual no solo influye en estas actitudes de los jóvenes, sino que también promueven relaciones saludables. La ESI incluye información sobre la comunicación en las relaciones, porque les ayuda a estar más seguros de sí mismos y les permite fomentar el diálogo, haciendo así que los jóvenes aprendan sobre la importancia de hablar con su pareja. Cuestiones como no tener miedo a

decir lo que sienten, lo que quieren, lo que les disgusta y lo que no aceptarían. Todo esto les enseña a tomar en cuenta al otro, teniendo consentimiento y así logrando que todos comprendan que es necesario la aprobación del otro para poder disfrutar de su sexualidad, respetando opiniones individuales y así prevenir malos entendidos.

En este programa también se contempla la violencia de género, lo que ayuda a que se prevenga que los jóvenes sean partícipes de este tipo de violencia, salvaguardando la integridad y el bienestar de las personas. Según Educo (2019), muchas niñas se casaron antes de los 18 años de edad por estar embarazadas, esto impide que sigan yendo a la escuela, por ende existe mayor posibilidad de que sean víctimas de violencia de género dentro de su hogar.

La violencia de género es algo que ha afectado globalmente a niñas, mujeres e incluso a la comunidad LGTBIQ, esta violencia se puede manifestar de diversas maneras. Puede empezar en las escuelas o colegios como discriminación de género, *bullying* hacia estos grupos o incluso acoso sexual, y se puede ir agravando hasta llegar a ser violencia doméstica. Es por eso que la ESI brinda a los jóvenes las bases sobre la igualdad de género para que, tanto hombres como mujeres, aprendan sobre la importancia de este tema. Por una parte enseña a los hombres que esas actitudes no son correctas y ayuda a las mujeres a comprender qué actitudes no deben aguantar, labrando así un camino de personas con comportamientos y actitudes contra la violencia de género. Mientras que crea una sociedad más segura y equitativa para todos.

Delgado (2002) menciona que es la misma ESI, la cual brinda las herramientas necesarias y fundamentales para comprender sus límites logrando tomar decisiones conscientes e informadas en sus relaciones sexuales (párr. 4). Esto es esencial para reducir el riesgo de relaciones sexuales no deseadas o no seguras, así como para prevenir situaciones de

abuso o violencia. Una educación sexual adecuada también fomenta la igualdad de género y el respeto mutuo, lo que contribuye a la construcción de relaciones saludables y equitativas.

“El sexo y la sexualidad son aspectos complejos de la vida de todo adolescente para la construcción de su ser” (Esther y Caricote, 2007, párr. 2), Otro aspecto a tomar en cuenta es que la educación sexual da empoderamiento a los jóvenes. Cuando los jóvenes reciben una ESI, les permite que adquieran conocimientos, habilidades y confianza para tomar decisiones informadas sobre su salud sexual y reproductiva. Delgado (2002) también destaca cómo los jóvenes pueden convertirse en agentes activos para que tengan un control consciente sobre su propia salud sexual donde la educación sexual brinda este empoderamiento (párr. 6). Este empoderamiento se traduce en una mayor capacidad para negociar relaciones sexuales seguras, acceder a servicios de salud sexual y tomar decisiones informadas sobre la anticoncepción y la prevención de enfermedades de transmisión sexual.

La importancia de comprender lo esencial que es la planificación familiar para la toma de decisiones sobre la reproducción en el momento adecuado. A través de la información que se proporciona en los programas integrales, los jóvenes adquieren conocimientos sobre los métodos anticonceptivos, lo que les permite que puedan disfrutar de su sexualidad y estar listos para cuando quieran formar una familia sin antes tener un embarazo prematuro que les impida seguir su plan de vida. Se fomenta el diálogo para que los jóvenes sepan cuándo quieren iniciar una familia, disipando mitos y tabúes.

También hay que mencionar que la influencia de la educación sexual en la prevención de enfermedades de transmisión sexual (ETS) es innegable, ya que explica los riesgos que pueden existir al tener relaciones sexuales desprotegidas. Brinda una información precisa para que los jóvenes sepan cómo se transmiten estas enfermedades, qué síntomas pueden tener, sus peligros, tratamientos, prevención y consecuencias. Se enseña sobre el uso de métodos de protección de barrera y sobre las pruebas periódicas para así evitar que los

jóvenes tengan altas tasas de ETS. Esto logra que ellos protejan su salud y sepan como prevenir ser contagiados, logrando así que la tasa de infección de ETS disminuya.

## **1.5 Protocolos actuales en el Ecuador**

### **1.5.1 Protocolo**

Actualmente, el Ministerio de Educación del Ecuador cuenta con un manual llamado *Protocolos y rutas de actuación frente a situaciones de violencia detectada o cometida dentro del sistema educativo*. Este manual cuenta con las estrategias que deberían implementar los planteles educativos en caso de que dentro de su unidad exista cualquier tipo de violencia, ya sea a niñas, niños con capacidades especiales o cualquier tipo de violencia.

De esta manera, se busca delimitar los roles de cada miembro de la comunidad educativa en casos de violencia suscitados o detectados al interior de las instituciones educativas, evitando la revictimización y enmarcando el accionar de la comunidad educativa frente a estos casos, en la protección y restitución de los derechos de las víctimas de cualquier tipo de violencia. (Ministerio de Educación del Ecuador, sf, párr 2)

Sin embargo, no existe un manual o protocolo que sea específicamente sobre la educación sexual.

En la actualidad, la educación sexual es un tema importante para el país y varias entidades políticas han creado políticas y programas para que se implemente este tipo de educación dentro de los colegios. El Ministerio de Educación del Ecuador ha implementado lineamientos en la malla curricular en el que mencionan que es importante que la educación sexual sea integral, basada en el contexto de los estudiantes, con evidencia, adaptada a su edad, nivel socioeconómico y desarrollo de los jóvenes.

Estos lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación del Ecuador tienen como meta brindar un método de educación sexual basado en los derechos humanos y

centrado en el género. Las políticas también toman en cuenta a los planteles educativos, haciéndoles partícipes principales en la hora de implementar la Educación Sexual Integral (ESI), y haciendo que tengan obligación de informar de una manera más justa para todos los estudiantes.

Un reporte de Human Rights Watch menciona que en el Ecuador desde el 2014 miles de niños y adolescentes sufren de violencia sexual en la escuela (Human Rights, 2023, párr. 1). Es por esta razón que varios gobiernos se han visto obligados a tomar diferentes medidas para poder eliminar este problema, creando nuevas políticas para poder prevenir que las cifras de niños y jóvenes, víctimas de violencia sexual disminuyan.

Además, hay que mencionar que los niños y jóvenes ecuatorianos están en una posición vulnerable porque varios de ellos aún no tienen suficiente acceso a la educación, viven en pobreza extrema y son parte de una construcción social, y cultural, que no aportan a su conocimiento sobre la educación sexual. Sin embargo, el gobierno y los ecuatorianos están trabajando para promover la educación sexual integral.

Por otro lado, también existe un *Protocolo de actuación frente a situaciones de embarazo, maternidad y paternidad de estudiantes en el sistema educativo* elaborado por el Ministerio de Educación del Ecuador en el 2022. Este decreta y da énfasis que “en ningún caso, la estudiante o el estudiante debe ser excluido del sistema nacional de educación” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2022). Este documento aborda una variedad de temas importantes que se deben tomar en cuenta en estas situaciones. Desde enfoques de derechos, interculturales, de género hasta pedagógico, para que de esta manera la entidad educativa maneje la situación con responsabilidad y consciencia. Adicionalmente, incluye *Proyectos de vida y su incidencia en la prevención del embarazo adolescente*, donde indica al personal directivo, docentes y padres de familia o representantes legales como impulsar objetivos y metas de largo plazo para construir un proyecto de vida sensato e integral.

En general, la educación sexual es un derecho fundamental que debe ser garantizado y protegido para todos los jóvenes ecuatorianos. Es la base esencial para el desarrollo responsable y consciente de cada individuo para asegurar una sociedad justa e igualitaria. La educación sexual va más allá de conocer más sobre la sexualidad y su cuerpo desde un enfoque responsable, sino que ayuda a desarrollar el pensamiento crítico y capacidad de toma de decisiones conscientes para la vida de cada joven. Es sumamente importante acompañar desde docentes y padres de familia a cada joven durante su proceso de desarrollo, ya que como se mencionó anteriormente la sexualidad empieza desde una temprana edad, la cual marca muchas etapas de su vida futura.

## **Capítulo II: Educación Sexual Integral**

### **2.1 Descripción general de la educación sexual integral**

La educación sexual integral (ESI) es un proceso que guía a docentes y padres de familia para que puedan abordar la educación sexual de forma correcta y responsable para que exista un buen aprendizaje. Este debe ser de alta calidad, ya que se enfoca que la información proporcionada sea para que todos los individuos puedan comprenderla. Esta abarca varios contenidos relacionados con la sexualidad y la salud reproductiva, explorando creencias y valores asociados con estos temas. Según el artículo *Educación sexual integral* de UNFPA, la educación sexual integral comprende información científicamente precisa sobre desarrollo humano, la anatomía y salud reproductiva (UNFPA, 2021). La ESI brinda información precisa y apropiada, adaptándose a las diferentes edades y realidades de los infantes y adolescentes.

La educación sexual integral cubre aspectos sumamente importantes para los grupos vulnerables como lo son los niños y adolescentes, porque se enseña sobre sus cambios emocionales, físicos, salud sexual, las infecciones o enfermedades de transmisión sexual, los

métodos anticonceptivos, el embarazo, el aborto, el estigma, el poder de la decisión, y en especial el sexo seguro. Es por esto por lo que este plan educativo va de la mano de los estudiantes desde que comienzan su vida educativa para que de esta manera ellos conozcan a profundidad su cuerpo y tomen decisiones seguras. De acuerdo con el artículo *¿Qué es la educación sexual?* de Planned Parenthood, la educación sexual integral se refiere a capacitaciones y programas educativos que van desde el jardín de infancia hasta tercero de bachillerato, y que cubren una amplia variedad de temas (Planned Parenthood, 2023). Es por eso por lo que en este proceso es fundamental que estén involucrados los padres de familia o responsables por el alumno, los profesores y los alumnos.

La ESI es un proceso basado en el plan de estudios que no alienta, ni enseña a los jóvenes a tener relaciones sexuales, sino que les enseña como mantener estas relaciones seguras en caso de que llegaran a pasar. Tampoco juzga, ni sataniza el sexo, más bien, enseña a los niños y jóvenes que esto sucederá alguna vez en su vida adulta, y que es necesario aprender para promover que estas relaciones sean saludables, seguras y felices.

## **2.2 Evolución de la educación sexual integral**

La educación sexual integral (ESI) ha ido evolucionando significativamente a lo largo del tiempo, ya que en la actualidad esta es más tomada en cuenta porque poco a poco la sexualidad está dejando de ser un tabú, reflejando cambios en las actitudes sociales, avances científicos y la comprensión de la sexualidad humana. De acuerdo con el artículo *Educación sexual integral* de la OMS, la ESI proporciona a los niños y jóvenes enseñanzas sobre, actitudes y valores para salvaguardar su salud, fomentar relaciones sociales y sexuales respetuosas, tomar decisiones responsables, y principalmente comprender y resguardar los derechos de los demás (OMS, 2023). La ESI comprende información científicamente precisa sobre desarrollo humano, la anatomía y salud reproductiva, así como aspectos emocionales,

físicos y sociales de la sexualidad. Esta información es necesaria para que todas las personas tengan acceso a esta.

La UNESCO ha desempeñado un papel fundamental en la promoción y evolución de la educación integral de la sexualidad (ESI), definiéndose como un proceso de enseñanza-aprendizaje que trabaja las dimensiones mentales, emocionales, físicas y sociales de la sexualidad. La meta final de la ESI es proveer la información necesaria para que los futuros adultos tengan habilidades, conocimientos y actitudes para poder tomar decisiones acertadas y disfrutar de una vida y sexualidad digna. No obstante, hasta el día de hoy la ESI tiene retos y competencias que hacen que este método de enseñanza sea aceptado y validado por instituciones y jóvenes.

### **2.3 Retos y competencias**

La implementación de la Educación Sexual Integral (ESI) en Ecuador, enfrenta varios retos y competencias que influyen en su implementación, efectividad y alcance. Uno de los desafíos identificados es la falta de ESI en la malla académica ecuatoriana. Por otro lado, la metodología no es sólida en el sistema educativo, lo que impide que se pueda ejecutar este plan de manera correcta. Es por esto por lo que es necesario desarrollar una propuesta pedagógica para que todos los involucrados puedan acceder a una educación sexual digna y así poder impartir no solo en planteles educativos, sino, con cualquier persona que llegase a necesitar de esta información.

Es muy importante que Ecuador diseñe una matriz educativa personalizada para los planteles públicos y privados, en la que se especifique cómo tratar a los estudiantes al momento de impartir esta información con cada uno de ellos, así los docentes sabrán cómo actuar ante las diferentes realidades que existen en nuestro país sin perjudicar o desinformar a ningún joven o niño. Esta matriz educativa nacional podría servir como un marco integral para abordar la educación sexual integral y garantizar su coherencia con otros aspectos del



desarrollo humano, como la salud, el bienestar, la educación digna y el empleo seguro. Hay que tomar en cuenta que la ESI incorpora todos estos ámbitos gracias a que con la información correcta se pueden prevenir enfermedades de transmisión sexual o incluso trastornos de salud mental. La educación daría un paso muy grande en esta sociedad porque todos los docentes estarían calificados para responder preguntas, y no solo eso, todos los adultos tendrían información asertiva sobre la sexualidad y gracias a que las personas podrían tomar sus propias decisiones seguras, se lograría evitar el embarazo precoz, logrando que los jóvenes puedan continuar con su vida profesional. Implementar la ESI es un reto a nivel nacional, porque todos merecen la oportunidad de tener el conocimiento adecuado y hacerlo posible solo se logrará con la implementación de la educación sexual integral. Por otro lado, existen varios modelos de abordar la ESI, donde tienen enfoques y resultados distintos, que se ajustan al contexto cultural, social, económico y político de cada público.

#### **2.4 Abordajes de la educación sexual integral**

Los modelos de educación sexual integral varían según las diferentes realidades del estudiante o individuo a la que se le desea impartir esta enseñanza. Además, se debe tomar en cuenta el contexto cultural, social y político del país, es por eso por lo que la ESI puede ser cambiante de país en país, pero a continuación se mencionan algunos modelos reconocidos según el fondo de Población de las Naciones Unidas (2023):

#### **2.5 Perspectiva amplia de los modelos**

- a) **Modelo Basado en Derechos Humanos:** Este modelo se basa en que se deben respetar los derechos humanos de los individuos. Por lo que se debe otorgar la información necesaria para buscar que haya igualdad de género, que no exista discriminación y que se respete la diversidad. Al impartir esta información se logrará que los estudiantes tomen buenas y responsables decisiones con su sexualidad.

- b) **Modelo Ecológico:** En este modelo se considera que la sexualidad es un aspecto integral del ser humano, y puede ser influenciada por diferentes aspectos biológicos, psicológicos, sociales y culturales. Este busca promover una alta comprensión de la sexualidad, basada en el entorno de cada persona.
- c) **Modelo de Género:** Este enfoque pone énfasis en cuestionar los estereotipos y haciendo que exista mayor igualdad de género. Esto logra que existan relaciones más saludables e igualitarias.
- d) **Modelo centrado en la Afectividad y la Sexualidad:** Aquí se busca reconocer a la afectividad dentro de las relaciones humanas e incluye a las relaciones sexuales como parte de estas afectividades. Se promueve el desarrollo de responsabilidad afectiva, habilidades emocionales y el respeto de las diferentes orientaciones sexuales.
- e) **Modelo de Desarrollo y Bienestar:** Este modelo aborda la educación sexual desde un enfoque más holístico, al cual el nuevo método de ESI fomenta para así lograr resultados a largo plazo. Este se desarrollará en profundidad posteriormente.

## **2.6 Modelo de Desarrollo y Bienestar**

El modelo de desarrollo y bienestar se centra en comprender a la sexualidad con todos sus componentes, verla más allá que solo relaciones sexuales y más bien entender que existen varios factores que influyen en la sexualidad y que es necesario que sean tomados en cuenta para que exista una educación sexual integral correcta. De esta manera se busca que el bienestar de las personas sea primordial en la sexualidad, contribuyendo al desarrollo integral de las personas.

Este modelo aborda a la sexualidad de manera holística, enfocándose en cambios físicos, aspectos sentimentales, biológicos y sociales, comprendiendo que la sexualidad no

solo tiene con la información sola, más bien, con las experiencias de cada ser humano y con ejemplos de la vida cotidiana. Adicionalmente, no solo es una enseñanza de información teórica, utiliza información práctica y diferente para que el aprendizaje pueda ser más fácil y no se lo vea como una clase más, sino, como una formación de actitudes que servirán para un futuro mejor. Al enfocarse en la sexualidad de manera global se promueven los valores positivos, autoestima y responsabilidad logrando que se vea a la sexualidad y a la reproducción con una actitud positiva y saludable. Sin embargo, para lograr que la ESI sea totalmente holística e incorpore los elementos fundamentales para lograr cambios a largo plazo, diferentes enfoques deben ser tomados en consideración.

## **2.7 Enfoques de la educación sexual integral**

Existe un amplio espectro por donde la educación sexual integral se desarrolla, abordando varios enfoques para así alcanzar la parte *integral* de este nuevo método. En la actualidad, cada país y región tiene un enfoque distinto a la educación sexual, ya que varían en nivel de educación, ideologías políticas, entre otras. Estas diferentes modalidades van desde información básica biológica sobre la sexualidad hasta enfoques más integrales que se centran en desarrollar aptitudes, conocimientos y comprensión donde abordan ejes más amplios y complejos. De esta manera, se logra enseñar la educación sexual integral desde la responsabilidad y crítica para alcanzar a plantear problemáticas sociales fundamentales en el Ecuador. Algunos de los enfoques más importantes que se consideran son el eje de derechos, perspectiva de género y diversidad sexual.

## **2.8 Enfoque en Derechos**

En principio, es esencial comprender que la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, también conocida como UNESCO establece que la educación es un derecho humano importante, ya que este logra romper barreras de desigualdad, eliminar la pobreza y garantizar un desarrollo sostenible (2023). No obstante, el

Relator Especial de la Naciones Unidas sobre el Derecho de la Educación entre el periodo 2004 al 2010, Vernor Muñoz menciona que la educación sexual también forma parte de este derecho de educación, ya que es indispensable para asegurar los derechos humanos en sí (pág. 22, 2022).

Adicionalmente, la UNESCO declara que la educación sexual es una matriz para enseñar y aprender acerca de los aspectos, emocionales, físicos, cognitivos y sociales de la sexualidad, el cual prepara a los jóvenes desde edades tempranas. Esta brinda conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los empoderan para su bienestar integral y así desarrollar relaciones sociales y sexuales respetuosas, asegurando de proteger siempre sus derechos a largo plazo (2018). Sin embargo, el enfoque de los derechos no es común en los programas de educación, porque la mayoría de las modalidades existentes se enfocan en reducir riesgos y consecuencias, dejando de lado la parte emocional de un lado. Los derechos que abordan la sexualidad se pueden dividir en dos componentes; derechos sexuales y derechos reproductivos, ambos son fundamentales para abordar la igualdad, independencia, empoderamiento y participación de los jóvenes ecuatorianos. Los derechos reproductivos están enfocados en la comprensión de la salud reproductiva, el cual va a permitir desarrollar pensamiento crítico por parte de los jóvenes. Esto se debe, ya que los jóvenes ecuatorianos tienen la autonomía de decidir por sí solos a través de la información responsable y verificada. Adicionalmente, dan espacio y lugar para discutir temas de conversación importantes como los estereotipos que existen en la salud reproductiva, fomentando la salud respetuosa.

Por otro lado, el debate sobre la democratización de la sexualidad surge en este enfoque donde permite un espacio público como un espacio discursivo, para así modificar el concepto creado por organismos y entidades públicas, sino dándole una visión más activista

(2014). Es decir, que surge un movimiento mucho más feministas, empoderando a las mujeres en este caso, para impulsar el acceso a métodos anticonceptivos y al aborto seguro.

## **2.9 Perspectiva de género y diversidad sexual**

La perspectiva de género incluye una variedad de áreas que son fundamentales para que se lleve a cabo. En principio, la violencia de género es un tema de importancia y urgencia en el Ecuador. Según el INEC, una encuesta del 2019 revela que el porcentaje de violencia total a nivel nacional es de 64.9%, donde la zona rural se lleva 62.8% y la zona urbana un 65.7%. Sin embargo, el Ecuador clasifica la violencia de género en cinco diferentes categorías; violencia psicológica, sexual, física, gineco - obstétrica y económica, y, patrimonial. La violencia psicológica tiene el porcentaje más alto a nivel nacional, con un 56.9%, mientras que en segundo lugar está la violencia gineco - obstétrica con el 47.5% (INEC, 2019). Es decir, que en el Ecuador existe un nivel alto a nivel nacional, donde existe un área de mejora para reducir la desigualdad en las diferentes zonas. Adicionalmente, la educación sexual integral permite que exista una responsabilidad afectiva para fomentar una sexualidad positiva y satisfactoria para todos. Es aquí donde la perspectiva de género toma un rol importante para poder cumplir este enfoque, y así desmontar la masculinidad hegemónica donde el hombre toma una posición de poder sobre la mujer (2021).

Por otro lado, abordar y profundizar la aplicación de la perspectiva de género. Las representaciones de género van a tener un impacto en todos los ámbitos de la vida cotidiana de cada individuo, sin embargo en durante la etapa de la escuela es donde se genera mayor impacto. Esto se debe, ya que es en esta etapa donde descubren su cuerpo, exploran su sexualidad y desarrollan pensamiento crítico. Es en la escuela donde se crea un ambiente de socializaciones y aprenden sobre sus cuerpos, y a partir de estas se transmiten ideas, estereotipos de género, expectativas, ideas en torno a la normalidad, deslegitimación hacia las mujeres y la disidencia sexual (2022, pag 35). También, incorporar el enfoque inclusivo

para abordar la diversidad sexual, la cual es fundamental para fomentar identidad de cada individuo, permitiendo la exploración de esta misma. Dar un enfoque sobre la diversidad que existe entre cuerpos, deseos, formas de vivir la sexualidad y género, es fundamental para motivar a los jóvenes a respetar cada uno, y así reducir la violencia y discriminación en el Ecuador (2021). Lograr abordar todos estos enfoques desde una educación integral y responsable va a poder entablar una conversación con los jóvenes, sin embargo esta debe tener relación con el rol esencial que tienen los docentes y el entorno familiar alrededor del Ecuador.

### **2.10 Rol de los docentes y entorno familiar**

Se podría decir que el rol que tienen los docentes es el núcleo y base esencial para la formación de cada joven, ya que son el guía profesional durante toda su vida escolar, la cual es de varios años. Según la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, el rol del docente es una persona con un papel activo que se convierte en un guía que acompaña en cada etapa de crecimiento del estudiante, colaborando y mediando su desarrollo (s.f). Es decir, que los docentes son una referencia sumamente significativa en el desarrollo de cada individuo. Es por esta razón, que los docentes también tienen un rol importante en la educación sexual integral, ya que son ellos quienes van a mediar las clases para transmitir conocimientos desde la responsabilidad y efectividad.

Para lograr una formación donde la nueva propuesta de una visión integral en la educación sexual sea traducida efectivamente deben existir capacitaciones para todos los docentes, es decir desde que los niños ingresan a una unidad educativa. Poder transmitir desde pequeños enfoques en los derechos, perspectiva de género, entre otros, a través de nuevas guías de metodología, va a permitir que los jóvenes se puedan desarrollar en un ambiente más seguro y responsable. Esta iniciativa debe cumplir las nuevas necesidades que el Ecuador y los jóvenes ecuatorianos necesitan para así asegurar el desarrollo del país y

lograr romper barreras de estereotipos, reducir estadísticas alarmantes, y asegurar el futuro de cada individuo. Es necesario que los docentes estén preparados para responder cualquier tipo de pregunta que el estudiante tenga, desde una visión integral para así señalar la importancia de hablar sobre la sexualidad sin prejuicios.

Por otro lado, la educación sexual empieza también desde la casa de cada joven, ya que es la familia la principal institución que forma parte de la formación de ellos. Son los responsables directos de que sus hijos “se formen exitosamente como seres afectivos, sociales, productivos, intelectuales y sexuales” (pág. 1, 2022). Mientras que es necesario que los padres de familia tomen conciencia de lo esencial que es su rol al establecer conversaciones y enseñar a sus hijos sobre la educación sexual. Adicionalmente, los padres de familia tienen una influencia significativa en la formación de los valores de sus hijos, lo cual luego se transmite a través de sus comportamientos, actitudes e ideas (pág. 12, 2022). Estas también reflejan cómo manejan su vida social, académica e ideologías, la cual incluye su vida sexual. La confianza y apoyo es fundamental para que los jóvenes exploren su sexualidad con total autonomía y seguridad, para enfrentar situación y condiciones con responsabilidad y consciencia, a través de todas sus etapas de vida.

En general, el rol de los docentes y el entorno familiar es la base por la cual cada joven se apoya para desarrollar cada etapa de crecimiento, ya que son ellos las figuras de ejemplo. Adicionalmente, son estas personas, las cuales tienen una influencia importante en el desarrollo de los estudiantes, que va a afectar como se disuelven en su vida. La educación sexual integral es un método y enfoque mucho más moderno, el cual se adapta al contexto de cada situación y condición, para abordar y erradicar problemáticas sociales y económicas que el Ecuador, y en general el mundo, está viviendo en la actualidad. Este enfoque integral y holístico permite que los jóvenes tomen decisiones más responsables y conscientes para así garantizar su futuro.

## Capítulo III: Comunicación, Sociedad y Sexualidad

### 3.1 Campañas previas de comunicación para la educación sexual integral

Dentro del contexto ecuatoriano, en el año 2012 se realizó la campaña de educación sexual integral “*Ni una más*”. Según el artículo de Castro et al (2017) esta fue una iniciativa del Ministerio de Educación del Ecuador, en el que, junto a la dirección de la educación para la democracia y el buen vivir, realizaron una estrategia nacional de planificación familiar y prevención del embarazo en adolescentes (ENIPLA). La aspiración de esta campaña era que las instituciones educativas puedan implementar la sexualidad integral, para que los adultos, familiares y profesores, puedan ser los responsables de promover una cultura de sexualidad consciente, mientras que impulsan los métodos anticonceptivos y empoderan a los jóvenes ecuatorianos. Por otro lado, buscaban disminuir la tasa de embarazos jóvenes, infecciones de transmisión sexual como VIH e incluso los delitos sexuales que estaban ocurriendo en el Ecuador.

Esta campaña no pudo tener seguimiento, ya que en el año 2015 el presidente de ese entonces, Rafael Correa, cambió la educación sexual integral por educación con valores, porque consideraba que el placer por placer es vacío (Castro, et al. 2017) . Esta nueva iniciativa llamada “*Plan familia*” buscaba incentivar a los jóvenes a no mantener relaciones sexuales, y abstenerse hasta el matrimonio. Lamentablemente, esta nueva campaña no tuvo avances en cuanto a la prevención de embarazos adolescentes a diferencia de la ESI. La estrategia “*Plan familia*” resultó insostenible dentro del marco ecuatoriano, ya que los valores y la moral dependen mucho del contexto de la persona. Estas pueden variar entre sierra, costa, amazonía y Galápagos, porque existen algunos lugares, hogares o personas más



conservadoras que otras y la educación sexual no se estaría impartiendo de manera equitativa entre los ecuatorianos.

A nivel internacional, se han hecho varias campañas de educación sexual integral, una de las principales y más grandes fue realizada por la UNESCO en el año 2019. Tuvo el nombre de *“Educación integral en sexualidad, una base para la vida y el amor”* (CSEandMe), y se realizó en Asia, el Pacífico, África, América Latina, Europa y América del norte. Tenía como objetivo enseñar a los jóvenes a tener bases para su vida futura y sus relaciones amorosas. Sin embargo, notaron que no todos los jóvenes viven en el mismo contexto para poder enseñar de manera igual. Es así como implementaron la educación sexual integral de calidad, porque ésta abarca más que solo la parte sexual de la educación, más bien, da conocimientos de género, pubertad, consentimiento, salud y reproducción.

Esta campaña tuvo críticas especialmente religiosas, ya que varios grupos dijeron que la ESI lograba que los jóvenes mantengan relaciones sexuales precoces. No obstante, la educación sexual integral no incentiva a que los jóvenes mantengan relaciones sexuales, sino, les enseña a tener una sexualidad segura y respetuosa. La UNESCO para demostrar esto, realizó entrevistas a diferentes familias de Tailandia, Ghana, Chile y Reino Unido sobre como impactó la campaña en sus vidas. Los resultados fueron satisfactorios, porque después de la recolección de información, la Unesco pudo ver que su campaña reforzó el conocimiento de los jóvenes, mejorando su actitud frente a la salud sexual, y logrando comportamientos reproductivos responsables. Por otro lado, según la UNESCO (2023), la EIS tiene 5% de probabilidades de éxito frente a embarazos no deseados e infecciones sexuales. También se menciona que una figura de autoridad como padres de familia y maestros son la fuente principal de información y formación de niños y jóvenes por lo que es esencial que las

campañas se realicen junto a familias y docentes para poder tener un resultado positivo como el de su campaña CSEandMe.

## **3.2 Comunicación**

### **3.3 Definiciones, importancia y elementos de la comunicación**

La comunicación es esencial para la vida en sociedad, ya que permite que los seres humanos se expresen y compartan información entre sí, establezcan relaciones, lleguen a acuerdos y sean capaces de organizarse. Es un intercambio de información entre el emisor y el receptor cuyo fin es transmitir o recibir un determinado mensaje (Cueva et al., 2021).

Resulta importante saber que, gracias a los diferentes métodos de comunicación, se ha podido dar la interacción humana. A diferencia de lo que muchos creen, la comunicación no se basa solo en dos personas hablando mutuamente, Rodríguez (2022) menciona que para una buena comunicación se necesita un emisor, receptor, mensaje código, canal y contexto. La comunicación abarca un trabajo extenso de investigación para poder hacer una campaña que realmente ayude a la población a la que deseamos dar el mensaje.

Al ser una herramienta tan importante, resulta fundamental su rol en el contexto de la educación sexual integral dentro del Ecuador, ya que al hacer una investigación previa, permite que se pueda crear un plan de comunicación adaptable a diferentes contextos y realidades ecuatorianas, logrando que las personas tengan la información necesaria, verdadera y actualizada. De esta forma ayudando a que el mensaje que se le quiere dar a cada persona sea el adecuado para que la información sea codificada, comprendida y puesta en práctica.

Por otro lado, hay que conocer que existen diferentes elementos que pueden ser aplicados en una campaña de comunicación. Es por eso, por lo que cada comunicador necesita conocer el contexto en el que estará trabajando para así poder tener objetivos claros

sobre la campaña que se hará. Desde el mensaje que queremos impartir, el público objetivo al que se quiere dar el mensaje, los medios y canales que se usarán para que nuestro mensaje llegue al público, el presupuesto que se tendrá, nuestro equipo incluyendo voceros, expertos en el tema y el comunicador que tendrá el papel central. Sin embargo lo más importante, nuestro plan de acción y las métricas con las que evaluaremos el impacto de la campaña de comunicación de ESI.

Dentro de la comunicación tenemos varias vías por las que podemos llegar a nuestra población de interés. Primero necesitamos conocer que existe comunicación verbal y no verbal, y todo el tiempo estamos comunicando cosas, desde el momento en el que decidimos usar un color de ropa o las expresiones faciales que hacemos. Sanchez (2022) aclara que existen varios tipos de comunicación que pueden ser útiles, entre ellas tenemos la comunicación oral, escrita, masiva, colectiva, visual, digital, emocional, educativa y política. Es así como nos podemos dar cuenta de que la comunicación está en todos los aspectos de nuestra vida y que hay un tipo de comunicación para cada actividad que se hace, solo es necesario buscar la adecuada para la situación que se esté atravesando y utilizarla de manera asertiva con nuestro público de interés.

### **3.4 Comunicación social para el desarrollo**

El desarrollo social puede entenderse en gran medida como el producto de la mejora de diversos indicadores colectivos que influyen en el bienestar general, tales como; la esperanza de vida, la mortalidad infantil, el ingreso disponible, la ingesta calórica y el acceso a servicios sociales (Esquivel, 2021, pág. 439). En otras palabras, se refiere a todo aquello que contribuye a que las comunidades humanas vivan más tiempo, disfruten de una mayor cantidad de bienes de consumo y experimenten menos adversidades causadas por factores como los desafíos naturales, enfermedades u otros riesgos. Adicionalmente, el desarrollo

social impulsa la inclusión social de las personas en situación de pobreza y vulnerabilidad al capacitar a los individuos, fomentar la cohesión y la resiliencia en las sociedades, y así lograr mejorar la accesibilidad y la transparencia de las instituciones frente a los ciudadanos (Esquivel, 2021, pág. 439).

Dentro del contexto que surge de la conexión entre la comunicación y el desarrollo, se identifican dos paradigmas que se entrelazan con la comunicación para el desarrollo: la comunicación para el cambio de comportamiento y la comunicación para el cambio social, donde ambos, a pesar de tener líneas de teoría similares, no son similares y se debe tener en cuenta eso (Castañeda et al., 2022). El enfoque de la comunicación para el desarrollo hereda la influencia inicial del funcionalismo modernista, que establece una conexión entre la comunicación y el desarrollo. Sin embargo, también integra las contribuciones de los procesos comunicativos, sociales, políticos, económicos y culturales, posicionándose como una clara alternativa de cambio frente al modelo simplista que concibe la comunicación únicamente como difusión (Castañeda et al., 2022).

En principio, la comunicación para el desarrollo social también fue fuertemente impulsada por las Naciones Unidas, no obstante la institucionalización de la comunicación para el desarrollo no se limita al ámbito de las Naciones Unidas y los organismos multilaterales de cooperación, sino que también se observa en las organizaciones sociales de base, las organizaciones no gubernamentales y los organismos de cooperación del Estado (Castañeda et al., 2022). La comunicación orientada al desarrollo prioriza la formación en estrategias de comunicación. Es decir, se enfoca en el desarrollo de habilidades y destrezas en técnicas de comunicación y producción de materiales. En contraste con el modelo de difusión de innovaciones, que se promociona en Perú y otros países latinoamericanos bajo términos como extensionismo agrario o Comunicación para la Transferencia de Tecnología Agrícola,

la comunicación para el desarrollo no se centra exclusivamente en cambios tecnológicos y técnicas de comunicación (Castañeda et al., 2022).

Por otro lado, en los últimos años, la comunicación social ha experimentado un notable incremento, especialmente en plataformas digitales, en conjunto con el crecimiento y relevancia cada vez mayor de las redes sociales (Geneteau, 2021, pág. 112). Cuando estos elementos se utilizan de manera adecuada forman un poderoso medio mediático y un valioso respaldo. Adicionalmente, en el ámbito profesional y científico, la comunicación social encuentra en el periodismo un colaborador crucial para la difusión de contenidos y la captación de la atención pública. Sin embargo, existen diferentes modelos de comunicación social para el desarrollo, los cuales son cruciales para desarrollar una estrategia efectiva y adecuada.

### **3.5 Modelos de comunicación social para el desarrollo**

La investigación como modelo de comunicación social para el desarrollo utiliza las metodologías participativas, principalmente aquellas propuestas por Fals Borda en el ámbito latinoamericano (Morales, M). Se destaca la importancia de las cualidades de la investigación participativa y la investigación acción participativa. Dónde estas se centran en la participación ciudadana. Estos enfoques investigativos se comprenden como aproximaciones que aseguran el compromiso con el desarrollo del conocimiento para la resolución de problemáticas sociales, involucrando a los afectados en su identificación, estudio y solución (Morales, M).

Sin duda, el diálogo de saberes desde una perspectiva se ajusta de manera apropiada como una técnica investigativa óptima para las metodologías participativas en el ámbito de las comunidades, especialmente los actores involucrados en la comunicación para el desarrollo. Este diálogo de saberes se concibe como un proceso comunitario en el cual se entrelazan dos lógicas distintas y complementarias; la del conocimiento científico y la del

saber cotidiano. Se basa en la premisa de un pacto tácito para comprenderse mutuamente, reconociendo al otro como un sujeto diferente que piensa y opina de manera distinta, pero con quien se colabora de manera complementaria para construir el mundo de la vida cotidiana (Morales, M). Este enfoque resulta oportuno para establecer diálogos, reconocidos como instrumentos fundamentales de la comunicación para el desarrollo, ya que requieren de sujetos que se reconozcan. Es decir, el diálogo de saberes se presenta como un recurso esencial para reconocer y entender al otro, especialmente cuando hablamos de la salud y el bienestar como una propuesta de comunicación para el desarrollo social.

### **3.6 Comunicación y Salud**

La salud ha experimentado cambios a lo largo de la historia, lo que implica una constante redefinición. Incluso hasta el día de hoy, no existe un consenso uniforme sobre su significado, por lo que se debe evitar considerarla como un concepto unánime y de significado único. Esta claridad es esencial, ya que nuestras reflexiones e investigaciones, tanto básicas como aplicadas, se ven influenciadas por este punto de partida. Adicionalmente, las conversaciones sobre la salud involucran maneras de concebir, redactar y expresar ideas acerca de la salud y las acciones relacionadas con ella (Terrón, 2021, pág 80).

Terrón menciona que la Organización Mundial de la Salud (OMS) desde 1946 la definió como el estado total de bienestar físico, mental y social, no limitándose únicamente a la falta de enfermedad (2021, pág. 80). Esta definición fue innovadora en su momento, ya que no se limitaba a oponerse simplemente a la noción de enfermedad y evitaba una definición predominantemente biologicista, que era la norma hasta ese momento. Sin embargo, con el tiempo se observó que esta definición también promovía algunas ideas y prácticas discutibles por sí mismas o por inducir a la confusión. Entre ellas se encuentran la utopía subyacente en la idea de salud, el fomento de la medicalización junto con el fenómeno del "*healthism*" (la obsesión por la salud) y la proliferación de discursos paracientíficos, muchos de los cuales

tienen motivaciones comerciales, donde la salud deja de ser un fin en sí misma para convertirse en un argumento para otros objetivos (Terrón, 2021, pág. 80). Es crucial reconocer que la salud y nuestra percepción de ella son dos aspectos distintos. La comprensión de la comunicación y la salud es fundamental, porque es una disciplina multidisciplinaria que engloba desde la promoción de la salud hasta la alfabetización o educación para la salud (Terrón, 2021, pág. 81). Adicionalmente, en la actualidad la Organización Panamericana de Salud, establece que la comunicación desempeña un papel fundamental en la concepción y ejecución de programas y proyectos relacionados con la salud (pág 32).

### **3.7 Enfoque y herramientas de la comunicación para la salud**

A pesar de los progresos logrados en el ámbito y las prácticas de la comunicación pública, en muchas instancias, la corriente predominante aún tiende a limitar la comunicación únicamente a la difusión y la publicidad. Principalmente, no se está desarrollando un modelo estratégico de comunicación orientado a la prevención y/o promoción, sino que las acciones comunicativas se centran en reaccionar ante los desafíos que surgen en la coyuntura (Gartland, G. 2019, pág 32). Es decir, la comunicación se utiliza como un instrumento clave para abordar problemas inesperados y adoptando una postura reactiva. Desde este punto de vista, la planificación de una política de salud centrada en la promoción y prevención necesita contar con una estrategia comunicativa como herramienta clave en todas las etapas, desde sus inicios y ejecución hasta el monitoreo y evaluación.

Existen cuatro modelos comunicativos de políticas de salud según el Ministerio de Salud de la Nación de Buenos Aires (Gartland, G. 2019, pág 34);

**a) Prioridades sanitarias:** identificadas epidemiológicamente por la gestión de la salud como el contexto de aplicación. Se derivan de la información sobre la prevalencia de

enfermedades, causas de muerte o factores sociales que influyen en el proceso de salud-enfermedad-atención.

**b) Prioridades de gestión de políticas sanitarias:** determinadas por las agendas de los tomadores de decisiones. Se refiere a las directrices político-comunicacionales relacionadas con la imagen del gobierno y los funcionarios políticos.

**c) Coyuntura, presiones de grupos específicos y agenda mediática:** respuestas a problemas o demandas, situaciones de crisis que requieren presentar decisiones político-técnicas sobre cuestiones y problemas sanitarios.

**d) Concepciones de comunicación de la gestión político-sanitaria:** se refiere al papel que desempeña la comunicación en la gestión de la salud. Si tiene un carácter instrumental, centrado en la creación de materiales de difusión y a pesar de producir herramientas comunicativas para transmitir mensajes, intenta acercarse a los destinatarios mediante otras estrategias, o si forma parte integral de la política de salud desde su formulación hasta su ejecución y evaluación.

Es decir, que existen diferentes abordajes en la comunicación y salud, para así priorizar demandas y desarrollar estrategias realmente efectivas para generar una comunicación responsable hacia los diferentes públicos involucrados. Adicionalmente, hay varias estrategias que se pueden tomar en cuenta al momento de profundizar en el territorio de la salud pública. En principio las estrategias de comunicación mediáticas. Estas buscan proporcionar información, motivar, convocar a la población o crear corrientes de opinión pública sobre temas y problemas de salud pública a través de los medios masivos de comunicación como prensa, radio, televisión e internet (Gartland, G. 2019, pág 44). En general, logran un amplio alcance y cobertura, ya que pueden abarcar extensas áreas geográficas y llegar a múltiples públicos simultáneamente.



Por otro lado, las estrategias de comunicación institucional, las cuales son implementadas por organizaciones públicas o privadas y están dirigidas a personas o grupos en el entorno donde llevan a cabo sus actividades (Gartland, G. 2019, pág 44). Sus objetivos principales se centran en construir relaciones dentro de la organización y entre la organización y sus públicos, para darse a conocer y proyectar una imagen pública coherente con sus objetivos y actividades. Estas estrategias pueden ser internas y externas para informar, prevenir problemas de salud y promover cambios saludables (Gartland, G. 2019, pág 44).

Las estrategias de comunicación comunitarias buscan fomentar la participación de los miembros de la comunidad para identificar problemas y necesidades relacionada a la salud, así como en la búsqueda de soluciones efectivas (Gartland, G. 2019, pág 44). Estas estrategias permiten fortalecer los espacios de un territorio para motivar la participación activa de los diferentes grupos. Mientras que las estrategias de comunicación interpersonales se producen entre dos o más personas cara a cara para abordar un problema específico. Pueden diferenciarse entre interpersonales personalizadas o las interpersonales grupales, donde se establece contacto entre una persona y un grupo para intercambiar experiencias, analizar y buscar soluciones participativas (Gartland, G. 2019, pág 45).

Todas estas estrategias se convierten en herramientas esenciales para desarrollar una campaña de comunicación responsable y efectiva en el territorio de la salud pública, donde existen muchos desafíos y barreras como el contexto cultural e ideologías. Sin embargo, una de las herramientas claves para lograr un cambio es la comunicación para la prevención, la educomunicación.

### **3.8 Comunicación para la prevención**

Es esencial que abordemos la definición de Educomunicación, considerando sus diversos matices, ya que la educación para la comunicación tiene profundas implicaciones

tanto a nivel social como individual. Educomunicación implica educar para la comunicación, proporcionando a los individuos conocimientos y herramientas que les permitan pensar críticamente por sí mismos (Ribeiro, V. 2022). Por esta razón es imperativo y urgente que las instituciones legales y responsables cumplan su función y realicen un cambio. La Educomunicación busca equipar a todas las personas con habilidades fundamentales para su desarrollo comunicativo y estimular su creatividad. Además, suministra las herramientas necesarias para comprender la generación social de la comunicación, entender las dinámicas de poder, familiarizarse con las técnicas y elementos expresivos manipulados por los medios, y evaluar los mensajes con la suficiente distancia crítica para reducir los riesgos de manipulación (Ribeiro, V. 2022).

La educomunicación es una herramienta crucial para abordar la salud pública, ya que es un tema de conocimientos constante desde una temprana edad. Adicionalmente, esta herramienta se puede implementar en diversos medios de comunicación y estrategias, desde medios tradicionales o medios digitales. Siempre se debe tomar en cuenta el público de interés, para así lograr una comunicación realmente efectiva y de gran impacto. Por último, es esencial implementar y tomar en cuenta el lenguaje, el cual se va a utilizar a través de esta herramienta.

### **3.9 Campañas de comunicación para la salud**

#### **3.9.1 Estrategias y metodologías**

Las campañas de comunicación para la salud tienen varios ejes que son necesarios seguir para que sea exitosa. Según menciona García (2023), es esencial que se sepa el diagnóstico de la población a la que se le hará la campaña, la planeación de la misma, la validación con expertos en el tema de la salud, el monitoreo constante de la campaña, y por último la evaluación. Al llevar a cabo todos estos pasos, se está logrando que la campaña de salud sea adaptada a cada contexto. Por otro lado, las estrategias que se usen en este tipo de

campañas deben ser incluyentes, accesibles y ante todo deben buscar ayudar e informar de manera correcta a diferentes poblaciones.

La metodología que se puede aplicar en este tipo de campañas, puede ser cualitativa y cuantitativa, ya que de la primera forma se puede comprender en profundidad los diferentes fenómenos educativos y sociales de la población en la que se trabaje, y con la segunda forma se puede cuantificar y analizar los datos dados para así tener información general sobre nuestros stakeholders (Del Cisne et al., 2021). Esta metodología mixta logrará que los dos enfoques se complementen y se logre tener hallazgos íntegros. Aunque hay que mencionar que no es necesario que se utilicen los dos métodos, ya que ambos pueden ser adaptados a las diferentes investigaciones que se hagan y así lograr una investigación sólida, todo dependerá de la metodología que se quiera utilizar en la campaña.

### **3.9.2 Aplicaciones y aprendizajes**

Las aplicaciones de cada campaña de salud son diferentes, porque dependen del tema del que se hablará, target de interés y contexto de la campaña. Sin embargo, Bilbao y Rodríguez (2019) mencionan que el plan de acción de todas las campañas deben contener un mensaje clave y medios idóneos para llegar a nuestro público, pueden hacerse campañas solo por redes sociales si es que nuestro target se encuentra en ellas, pueden ser campañas presenciales en las que el experto hable con las personas e informarlas sobre el tema. Este plan de acción debe tener un cronograma que incluya las actividades, post, reuniones que se harán durante la campaña para cumplir los objetivos puestos.

Por otro lado, una campaña de comunicación se puede aplicar tanto en línea como en presencial (Silva et al., 2020). En línea tenemos la oportunidad de hacer videos, iconografías y varias cosas con diseño audiovisual, en cambio en presencial se puede utilizar personas y

diseños visuales impresos o incluso una presentación que esté de fondo en el momento en el que el experto esté hablando, también se pueden hacer diferentes actividades al aire libre, juegos, competencias y cosas que activen a nuestro target.

### **3.9.3 Indicadores de desempeño**

Los indicadores de desempeño que se podrían utilizar son las encuestas antes y después de la campaña para así poder comparar el impacto que tuvo el mensaje dentro de nuestro target (Silva et al., 2020). De esta manera, se puede analizar los resultados que nos dieron. Otra opción es hacer entrevistas a los participantes para saber si es que la campaña funcionó y si es que el mensaje está claro. También es importante mencionar que si se realizó en redes sociales se puede ver el tiempo total de visibilidad que tuvo el post, los likes, comentarios y miembros de la comunidad que se logró.

## **Capítulo IV: Campaña de comunicación**

### **4.1 presentación de campaña**

*Diálogos en confianza* es una campaña de educomunicación, cuyo objetivo es informar a preadolescentes, adolescentes, padres de familia y docentes sobre la educación sexual integral (ESI), desde temas de ciencia, masturbación, empoderamiento hasta poner límites e identificar abusos sexuales. Esta campaña comenzó su primera etapa el 18 de marzo para lograr crear una red de apoyo, en la que se superen barreras, proporcionando información precisa y educativa que desafíe mitos y estereotipos arraigados.

Para poder lograr nuestra visión hemos formado alianza con el hospital Vozandes de Quito, con Medical Center Kocher y con un equipo de expertas en sexología, suelo pélvico y psicología, quienes nos han dado soporte en la parte médica de la campaña, logrando que los públicos tengan expertos de la mano para poder educarse de manera práctica y responder sus dudas directamente con los especialistas.

La educomunicación ha jugado un papel fundamental para *Diálogos en confianza*, al crear un espacio de reflexión y aprendizaje colectivo que combina la educación y la comunicación. Este enfoque ha permitido promover el diálogo, facilitando un entorno donde nuestros públicos pudieron expresar sus opiniones y experiencias, generando así un intercambio de ideas y conocimientos. Además, ha sido esencial para generar conciencia entre la audiencia, informándola y educándola sobre temas relevantes e ignorados. A través de la educomunicación, hemos impulsado la toma de decisiones informadas y responsables sobre la sexualidad, contribuyendo al desarrollo de una sociedad más informada y reflexiva.

#### **4.1.1 Pertinencia del tema**

Como ya se mencionó en capítulos anteriores, este tema debe abordarse porque según la organización *CARE* (2021), Ecuador reflejó una de las tasas más altas de embarazo en adolescentes, con un alto crecimiento de embarazo en adolescentes de cada vez menor edad.

Esta problemática está presente en nuestro país y necesita ser visibilizada para lograr que las futuras generaciones estén informadas sobre su sexualidad y logren romper este patrón.

De igual manera, para lograr comprender aún más sobre el contexto ecuatoriano hicimos diferentes entrevistas a expertos médicos para que nos den hallazgos sobre la educación sexual integral. Entrevistamos al médico cirujano general Nicolas Pazmiño, a la Especialista en Ginecología y Obstetricia Cristina Hernández, al Ginecoobstetra Master en ciencias sexológicas Francisco Hidalgo y a la sexóloga Carolina Llaguno.

Este grupo de expertos nos permitió abrir nuestros ojos ante nuevos problemas que existen en la sociedad acerca de la sexualidad, logrando que veamos un enfoque mucho más integral que el ya planteado, logrando incluir temas como la privacidad, autoconocimiento envés de masturbación ya que este tema suele ser impactante tanto como padres como para hijos, higiene básica, y el concepto de virginidad. Logrando tener una campaña reforzada de educación sexual integral, que no se base en lo básico sino que contenga toda la información que los públicos de *Diálogos en confianza* necesiten para que su educación sea completa e integral, basada en el contexto ecuatoriano.

#### **4.1.2 Enfoque social y sostenible**

Según el Ministerio de salud pública (Julio 2022), Ecuador es el tercer país de la región con la tasa más alta de embarazo en menores de edad. Esta alarmante cifra, indica que dentro del país no existe suficiente una buena educación sexual integral, lo que hace que los jóvenes no tengan información precisa sobre lo que representa la sexualidad. Existe desconocimiento sobre la sexualidad, por los tabúes, diferentes niveles socioeconómicos, zonas, edades y capacidades de cada persona. Es por esto por lo que *Diálogos en confianza* es una campaña integral, que logra comprender la realidad de cada persona y crear un plan de comunicación para lograr cambios significativos en cada uno de los grupos.

Resulta importante resaltar que la campaña *Diálogos en confianza* trabaja con los objetivos de desarrollo sostenible número 3 y 4 que han sido propuestos por la agenda del desarrollo desde el 2015 hasta el 2023. Estos objetivos son los de salud y bienestar y el de educación de calidad. Se ha trabajado con estos ODS ya que la campaña promueve la información de salud sexual de la mano de expertos médicos, previene embarazos adolescentes, problemas psicológicos vinculados con la sexualidad y el género, da información sobre métodos anticonceptivos y habla sobre las enfermedades de transmisión sexual. Por otro lado, *Diálogos en confianza* también se ha vinculado con el ODS 4 que promueve la educación de calidad, ya que es obligación del estado, según el artículo 347, dar educación sexual en los planteles educativos, desde un enfoque de derecho, esto nos ha respaldado para poder educar en unidades educativas sobre la educación sexual integral, y lograr que la educación sea de calidad para los ecuatorianos, dándoles las herramientas necesarias para que aprendan sobre su propia sexualidad, cuerpos, decisiones y sobre la sexualidad en sí.

#### **4.1.3 Territorio de acción**

Dado el enfoque integral de la campaña, fue necesario realizar capacitaciones en colegios para impartir charlas y talleres dirigidos a padres de familia, preadolescentes, adolescentes y docentes. De esta manera, se buscaba cumplir el objetivo de que cada uno de estos públicos adquiriera conocimientos sobre la sexualidad, permitiéndoles abordar el tema adecuadamente y apoyar a los estudiantes/hijos. Además, se pretendía que ellos mismos comprendieran la sexualidad desde una perspectiva positiva, alejándose de connotaciones negativas. La campaña *Diálogos en Confianza* estableció una alianza con el Colegio Anna Eleanor Roosevelt para llevar a cabo estas actividades con sus diferentes públicos. Decidimos concentrar todas las charlas dentro del Colegio Anna Eleanor Roosevelt para asegurar que los participantes recibieran toda la información necesaria. Una sola charla no era suficiente para

lograr impactos positivos; era esencial integrar a todos en cada uno de los temas, ya que la sexualidad abarca mucho más que el acto sexual.

#### **4.1.4 Enfoque comunicacional**

*Diálogos en confianza* tiene como propósito principal crear una red de apoyo en la que todos los públicos puedan tener diálogos abiertos, de la mano de expertos en cada área, de esta manera se logra que los ecuatorianos rompan los tabúes acerca de la sexualidad y logran tener toda la información necesaria, tanto para tener un futuro pleno y lleno de buenas decisiones, como para ayudar a que las futuras generaciones no crezcan con desinformación. La educación y la integralidad de la campaña ha logrado conseguir un mensaje claro para cada una de las personas a las que hemos intervenido con *Diálogos en confianza*. Al crear un espacio seguro, y tener herramientas comunicacionales que nos ayudaron a acercarnos a los públicos, hemos logrado que la sexualidad sea vista desde un enfoque de derechos, respeto y confianza. Nuestro mensaje ha sido claro, cada persona merece tener información de su sexualidad, desde un diálogo positivo sobre esta misma.

#### **4.2 Metodología de investigación cualitativa**

Al realizar una campaña, resulta primordial conocer el contexto en la que se va a aplicar, para poder comprender de mejor manera cuáles serán los retos o de qué manera podemos comunicarnos con efectividad. Es por eso por lo que para *Diálogos en confianza* hicimos entrevistas a diferentes personas del área de salud, para comprender la sexualidad desde un enfoque médico. Entrevistamos a un médico cirujano general, dos sexólogos y una ginecóloga, esto nos permitió tener un panorama más amplio de nuestro tema. Por otro lado, hicimos focus groups con adolescentes de 13 a 16 años para saber sobre cómo se les imparte el tema de la sexualidad en colegios, esto nos ayudó a comprender de mejor manera a este grupo prioritario de nuestra campaña, y por último, hicimos dos encuestas, una para padres de familia y otra para jóvenes de 16 a 24 años, estas encuestas nos sirvieron para saber en que



había fallado la educación sexual para estas personas, y nos permitió saber que tan abiertas estaban con el tema.

En primer lugar, entrevistamos al médico cirujano general Nicolas Pazmiño(2024) , el nos comentó que “Los desafíos que atraviesan los médicos al intentar hablar con sus pacientes jóvenes sobre sexualidad son: que los padres de familia aún tienen creencias muy cuadradas, religiones y tabúes acerca del sexo, afectando el conocimiento de la verdadera educación sexual integral.” Esto permitió que creamos un mensaje más amigable para padres de familia, con términos menos impactantes y haciendo énfasis en que la ESI no fomenta las relaciones sexuales, sino, ayuda a los jóvenes a sentirse listos, y tener precaución sobre sus propias decisiones, logrando que comiencen su actividad sexual más tarde de lo previsto.

El médico Gineco Obstetra master en ciencias sexológicas, Francisco Hidalgo (2024) expresó “la educación sexual debe ser completa, justa, para todos, respetuosa de las diferentes culturas y formas de ser, diversa y con un enfoque de género que promueva la igualdad”, dándonos así énfasis en que la sexualidad debe ser integral, y ante todo debe ser tratada con respeto.

“La educación sexual integral tiene un impacto positivo en la prevención de embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual y violencia de género al empoderar a las personas con información y habilidades para tomar decisiones saludables y seguras” Cristina Hernandez (2024), doctora especialista en ginecología y obstetricia, su criterio ayudó a que en diálogos en confianza se hable sobre cómo evitar las enfermedades de transmisión sexual.

Carolina Llaguno (2024) afirmó que “No podemos esperar explicar a los niños solamente el tema biológico, partes del cuerpo, como funciona, si no, saber que ya están expuestos a más información (..) hablar sobre la conexión y el placer”, gracias a esto, pudimos aumentar una charla de conocimiento, para que los preadolescentes y adolescentes sepan cómo conocer su cuerpo, sin juzgamientos.

Dentro de nuestro Focus Group, saltó un hallazgo importante, el que más tarde nos ayudó a escribir nuestro boletín de prensa. “A las personas les da vergüenza hablar al respecto con nosotros porque creen que aún no entendemos o no tenemos la edad para aprender, pero nosotros ya sabemos”(Anónimo, 2024), Hablar con los adolescentes nos ayudó a comprender mucho sobre el contexto ecuatoriano y generacional, ellos repetían que “no quieren que les venga a hablar alguien de la edad de su abuelita sobre sexualidad” porque crean una barrera con ellos, no les permiten expresarse y solo les hablan sobre la protección y que “no hagan eso hasta casarse”, lo que hace que los adolescentes piensen que están cometiendo un pecado, que no deberían saber sobre sexualidad o que simplemente no quieran hacer más preguntas por incomodidad, gracias a esto, logramos que nuestro equipo de charlas para *Diálogos en confianza* se conforme por personas jóvenes que no creen una barrera con ellos, sino que les den confianza de hablar.

Por último, en nuestras encuestas de padres de familia, pudimos conocer que ellos no saben cómo comenzar a hablar de sexualidad en el hogar, por vergüenza con sus propios hijos, falta de conocimiento al respecto y por no querer crear “incomodidad” a los niños. Es así como nombramos “cultivando confianza” a la charla de padres de familia, para que se sientan incluidos en el tema y sepan que es algo normal no saber como empezar a hablar al respecto, todo comienza desde tener diálogos abiertos para así poder dar más información a los niños, comprenderlos de mejor manera y evitar muchas cosas como abusos sexuales.

### **4.3 Diseño, planificación y ejecución**

#### **4.3.1 Nombre y concepto**

*Diálogos en Confianza* representa el enfoque de generar una conversación integral, es decir llegar a cada uno de nuestro público objetivo. La campaña tiene como objetivo ser un mensaje amigable, a pesar de educar e informar sobre una problemática controversial,

sensible y alarmante. Por esta razón, el nombre refleja este aspecto familiar y que logra conectar con cada público, ya sea padre, joven, docente o entidad educativas.

Adicionalmente, otro objetivo de campaña es poder generar confianza sobre la problemática, de esta manera se aborda desde enfatizar la palabra *confianza*.

En general, es fundamental transmitir una campaña amistosa, pero sin dejar el mensaje de responsabilidad y conciencia a través de cada elemento. *Diálogos en Confianza* refleja la promesa de dialogar con jóvenes, padres y docentes en confianza para abrir conversaciones sobre la educación sexual integral desde un enfoque amigable y responsable.

### 4.3.2 Logo y gráfica

#### Logo principal



#### Variantes del logo



#### a. Elementos del logo

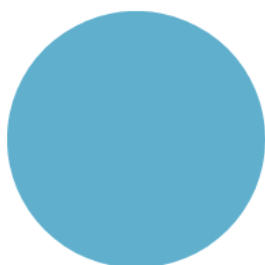
El logo de la campaña de educación sexual integral, *Diálogos en Confianza*, es una representación sencilla pero ingeniosa que destaca por el uso creativo de los colores y un elemento distintivo: los ojos que sustituyen las letras "o". Esta pequeña pero significativa modificación aporta un toque divertido y amistoso al diseño, convirtiéndose en un símbolo amigable para niños y niñas a partir de los ocho años de edad, el público objetivo de la

campana. La presencia de estos "ojos" no solo busca captar la atención de los más jóvenes, sino también generar una sensación de confianza y cercanía que facilite el diálogo sobre educación sexual tanto entre padres de familia como entre los propios niños y niñas, promoviendo así una mayor apertura y comprensión de la temática. Con su diseño accesible y atractivo, el logo se convierte en un aliado visual clave para fomentar conversaciones abiertas y constructivas sobre sexualidad en el entorno familiar y educativo.

#### b. Colores



**Azul marino:** Compromiso, elegancia, verdad y estabilidad.



**Azul celeste:** Serenidad, protección, calma, paz, confianza y amistad.

#### 4.3.4 Mapa de públicos y aliados estratégicos

El público objetivo de la campana se estructuró en cuatro segmentos distintos: pre adolescentes (entre los ocho y doce años de edad), adolescentes (abarcando desde los trece hasta los diecinueve años), padres de familia y docentes. Todos estos grupos se encuentran dentro del entorno urbano de la ciudad de Quito. Esta diversificación del público no solo fue una decisión estratégica, sino que también fue esencial para la integralidad de la campana, ya que busca fomentar diálogos sobre educación sexual integral que involucren a todas las partes

interesadas. Por otro lado, la colaboración con aliados estratégicos fue fundamental para el éxito de la campaña. Desde la participación de expertos en la materia hasta el respaldo de instituciones educativas y empresas, su apoyo fue invaluable en la realización de capacitaciones, activaciones y enfoques educativos efectivos. Nuestros aliados de expertos fueron los siguientes;



**Carolina Llaguno:** Terapeuta de sexualidad consciente, diplomada en sexualidad y pareja, coach mayéutica, activista de una sexualidad sin juzgamientos ni tabúes.



**Francis Barahona:** Fisioterapeuta especializada en suelo pélvico de hombres, mujeres y niños. Realizó su maestría en Madrid y actualmente también cuenta con especialidad en sexología.



**Rebeka Suárez:** Psicóloga clínica con un diplomado con terapia cognitiva conductual, y actualmente está haciendo su Master en psicoterapia en terapias de tercera generación.



**Michelle Arias:** Psicóloga clínica, con una maestría en psicología general sanitaria, y se especializa con 6 años de experiencia en trastornos depresivos y ansiosos.

Adicionalmente, contamos con nuestra institución educativa principal, Anna Eleanor Roosevelt ubicada en Ruminahui, la cual nos abrió las puertas desde el día uno para realizar las diferentes capacitaciones. Por otro lado, contamos con nuestros aliados como nuestro apoyo durante la campaña.



**Hospital Vozandes Quito**



**Medical Center Koche**



**Fundación Aliada:** Tiene como propósito apoyar a mujeres en situaciones de violencia, desde un enfoque de educación sexual y derechos.



**Chat de Ali:** Herramienta de inteligencia artificial brindada por la Fundación Aliada, que tiene como objetivo brindar un espacio seguro para resolver dudas sobre la ESI de manera anónima y con información precisa, la cual ya ha sido verificada previamente por expertos.



**Plaza Doral**

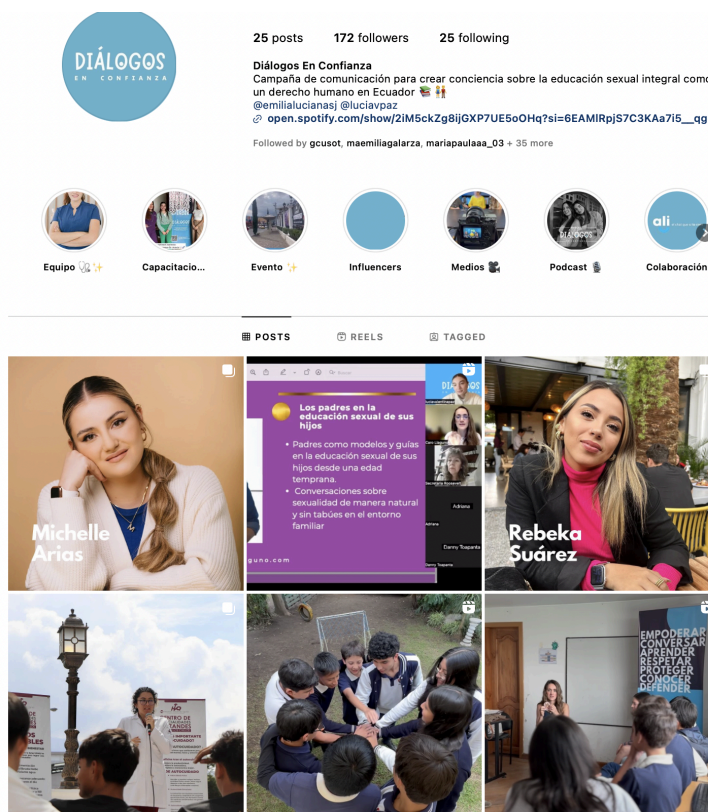
#### 4.3.5 Planificación de campaña

- a. **Objetivo general:** El objetivo principal de la campaña fue promover el diálogo abierto, la información precisa y responsable para establecer un círculo de confianza y apoyo para abordar la ESI en Ecuador.
- b. **Objetivos secundarios:**
  - Realizar al menos 5 capacitaciones con pre adolescentes y adolescentes, con un mínimo de 10 asistentes en un período de 2 meses.
  - Organizar 5 talleres de educación sexual integral para padres de familia en un período de 2 meses, con una asistencia mínima de 10 padres por taller.
  - Establecer alianza con una fundación que esté alineada con el propósito y valores de campaña desde la segunda fase de campaña.
  - Lograr al menos 5 menciones en medios de comunicación nacionales y locales en un período de 2 meses.
  - Organizar un evento de cierre de campaña con la participación de al menos 60 personas.

- Lograr 100 impresiones de los episodios del podcast "Diálogos En Confianza" en un período de 2 meses.
- Establecer alianzas con mínimo 3 auspiciantes durante la campaña.

### c. Estrategias y tácticas

La campaña se desarrolló en tres diferentes fases estratégicas, cada una con su propio propósito y enfoque, con el objetivo final de promover una educación sexual integral en Ecuador. En primer lugar; Despertando diálogos tuvo como objetivo informar acerca de la campaña, generando exposición en redes sociales como Instagram, donde contamos con 172 seguidores orgánicos, con un alcance de más de cinco mil cuentas y más de 2.8 mil reproducciones.



Adicionalmente, contamos con un podcast en Spotify titulado *Diálogos en Confianza*, la cual fue nuestra herramienta principal para generar alcance, enganche y expectativa de



campaña. Este podcast tuvo un alcance de más de mil impresiones donde el 47.5% de la audiencia eran jóvenes de 18- 22 años. El podcast tuvo alcance no solo en Ecuador sino también en España, Argentina, República Dominicana y Estados Unidos.



Por último, en esta fase se logró concretar las alianzas con las organizaciones previamente mencionadas. En segundo lugar; Cultivando confianza tuvo como objetivo educar y motivar a nuestro público objetivo, así como obtener cobertura en medios de comunicación. En esta fase contamos con nuestras ocho capacitaciones.



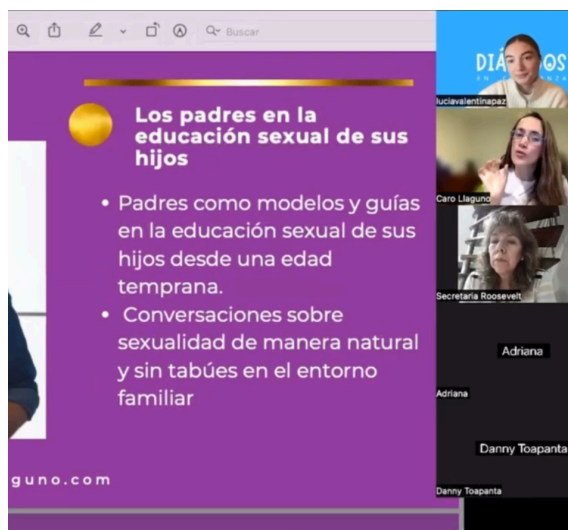
**Capacitación Ciencia:** Contamos con dos capacitaciones de ciencia para preadolescentes y adolescentes. Es aquí donde pudimos dialogar sobre el desarrollo físico y emocional, salud menstrual, higiene personal, métodos anticonceptivos, prevención.



**Capacitación Autoexploración:** Contamos con dos capacitaciones de autoexploración para preadolescentes y adolescentes, donde pudimos dialogar sobre el Partes reproductivas por su nombre el concepto de privacidad y vergüenza, concepto de virginidad, la masturbación, pornografía y los inicios de consentimiento.



**Capacitación Consentimiento y Relaciones Saludables:** Contamos con dos capacitaciones de autoexploración para preadolescentes y adolescentes, donde pudimos dialogar sobre el consentimiento y cómo poner límites a través de juegos, escenarios con situaciones y dibujos sobre la sexualidad. Para el cierre de las capacitaciones tuvimos la retroalimentación de los jóvenes y la entrega de kits.



**Capacitación Cultivando Confianza:** Realizamos una capacitación virtual con padres de familia donde exploraron cómo hablar de sexualidad con los niños, el rol de los padres, Inicio de dudas en niños, técnicas para hablar de sexualidad, preguntas frecuentes de niños, diferencia entre lo público y privado, como abordar la exploración corporal, acercamientos a la pornografía, prevención y reconocimiento de abuso sexual en niños.



**Capacitación integral:** En esta última capacitación fue para todo nuestro público donde se habló acerca de inicios de curiosidad, leyes relacionadas a relaciones sexuales, consentimiento, pornografía y como identificar abuso sexual.

#### d. Medios de Comunicación

Por el otro lado, contamos con la cubierta de cuatro medios de comunicación diferentes; Radio Ponte Once, Radio Bravo Estereo, Radio Elite y Radio Rumiñahui. Donde pudimos contar el propósito y objetivo de la campaña. Sin embargo, todo esto lo pudimos lograr, ya que el giro noticioso de la campaña fue la propia investigación en territorio que se realizó.



**e. Evento “Activate, Conectate, Alimentante”**

Durante la tercera y última fase de la campana; Diálogos en confianza, se desarrolló un evento familiar gratuito, con el objetivo de dar cierre, brindar diagnósticos gratuitos y continuar con la conversación sobre la educación sexual integral.

Para finalizar las activaciones de campaña se realizó un evento en Plaza Doral, aliado estratégico de la campaña, donde realizamos una feria de salud junto con dos campañas de comunicación. En esta feria se realizaron tres bloques informativos con expertos, tres actividades en familia con expertos, diagnósticos gratuitos por parte del Hospital Vozandes Quito y Medical Center Kocher, stands de auspiciantes, regalo de despedida, bonos y regalos por parte de auspiciantes. Contamos con más de once auspiciantes oficiales del evento como; Celestial, Sembrando, The Bottle Plus, Plaza Doral, USFQ vinculación con la sociedad, Fundación Aliada y Sport Fitness.



#### 4.3.6 Logros no esperados

Gracias a la gestión de la campaña, la estrategia de educomunicación y el apoyo de los aliados se logró lo siguiente;

- Realizar ocho capacitaciones a todo nuestro público objetivo en un periodo de 2 meses.
- Crear una comunidad digital, a través de nuestras redes sociales y el éxito del podcast en Spotify.
- Contar con 5 auspiciantes principales de campaña; Hospital Vozandes de Quito, Medical Center Kocher, Fundación Aliada y Plaza Doral.
- Trabajar con una herramienta de inteligencia artificial, Chat de Ali, gracias a la Fundación Aliada, donde la campaña logró más alcance, noticiabilidad e innovación.
- Cobertura de 4 medios de comunicación locales.
- Fidelidad a largo plazo con Hospital Vozandes de Quito y Medical Center Kocher para futuras acciones y activaciones de la campaña.

#### 4.3 conclusiones y Recomendaciones

La comunicación cumple un rol clave en *Diálogos en confianza*, nos ha ayudado a señalar la importancia de la educación sexual integral en los jóvenes, ya que permite un desarrollo responsable y consciente para así tomar decisiones críticamente. Herramientas fundamentales como la educomunicación permiten educar más acerca del tema desde enfoques como los derechos humanos, perspectiva de género, entre otros. De igual manera, se destaca la importancia del entorno de cada joven desde el colegio hasta su casa. Es decir, el rol de los docentes y familiares es fundamental para implementar la parte *integral* de la educación sexual.

*Diálogos en confianza* tuvo y tendrá un gran impacto dentro de la sociedad ecuatoriana, ya que se logró capacitar de manera presencial a más de 30 padres de familia y más de 60 jóvenes. Por otro lado, con nuestra herramienta de inteligencia artificial, Ali, logramos llegar a más de 400 ecuatorianos que tenían dudas de sexualidad, haciendo que nuestra campaña continúe teniendo impacto ya que la herramienta se va a quedar para uso público. Gracias a nuestro podcast llegamos a más países como España, Estados Unidos, República Dominicana y Argentina, logrando que nuestro sueño se expanda globalmente y que más gente tenga acceso a educación sexual de calidad.

Es importante establecer las estrategias que van a funcionar para cada territorio, ya que el contexto social, cultural, político y económico va a afectar al desarrollo de una campaña de comunicación. Los comunicadores van más allá de realizar una campaña de comunicación, si no abrir diálogos, investigar nuevos métodos para así cumplir objetivos de manera eficiente, responsable y consciente.



## Referencias

- A, C. A. E. (2007). *Influencia de los padres en la educación sexual de los adolescentes*.  
[http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1316-49102008000100010&script=sci\\_ar  
ttext](http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1316-49102008000100010&script=sci_ar<br/>ttext)
- Arias, M. (2022). Evolución de la normativa relacionada a la educación integral de la sexualidad en Ecuador e instrumentos vigentes para su abordaje. *Universidad Nacional de Educación*.
- Bentancur, R. (2020). El Rol Docente y el Abordaje de la Educación Sexual en el Aula. Una barrera a derribar. *Instituto de Formación Docente de Maldonado Análisis Pedagógico de la Práctica Docente*.
- Bilbao, E. R., & Rodríguez, R. M. A. (2019). Campaña de sensibilización ciudadana en Seguridad del Paciente: Modelo de Plan de Comunicación. *Revista Española de Comunicación en Salud, 10(2)*, 206-217.
- Castañeda, S. Pomiano, E. Tuya, E. Armas, R. (2022). Comunicación para el desarrollo: al encuentro del eslabón perdido. *Comuni@cción vol.13 no.3*.
- Castrillón, L. Cortes, G. Gil, I. (s.f) Roles que tienen los padres de familia en la educación sexual de sus hijos, de Grado Tercero de la *Institución educativa Colombia*, en el municipio de Girardota. *Institución Universitaria Tecnológico de Antioquia*.
- Castro Posligua, Aida; Delgado Cruz, María; Pasos Baño, Ana, (2017) La educación sexual en el Ecuador, una mirada crítica, *Pacarina del Sur* [En línea], año 8, núm. 32, julio-septiembre, 2017. ISSN: 2007-2309.

- Cortazar, et al. (2023). La educación comienza temprano: avances, retos y oportunidades. *UNESCO*.
- Cueva, M. R. C., Hernández, Y. L. D., & Regalado, Ó. L. (2021). Comunicación asertiva en el contexto educativo: revisión sistemática. *Boletín Redipe*.
- Del Cisne Chamba-Maza, C., Altamirano Benítez, V. P., & Yaguache Quichimbo, J. J. (2021). Gestión de la comunicación 2.0 en las campañas de salud pública en la Comunidad Andina. *Revista de comunicación*, 20(1), 49-65.
- Delgado, P. (2022). La importancia de la educación sexual. *Observatorio / Instituto para el Futuro de la Educación*.  
<https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-educacion-sexual/#:~:text=El%20reporte%20de%20la%20UNESCO,del%20VIH%20y%20otras%20ITS%C2%BB>.
- Ecuador: High levels of sexual violence in schools. (2023, 2 agosto). *Human Rights Watch*.  
<https://www.hrw.org/news/2020/12/09/ecuador-high-levels-sexual-violence-schools>
- Educación sexual integral. (2021). *Fondo de Población de las Naciones Unidas*.
- Esquivel, W. Perez, M. (2021). Las competencias comunicativas como factor fundamental para el desarrollo social. *Polo del Conocimiento: Revista científica*.
- García, D. (s.f). El papel del docente en el contexto actual. *Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*.
- García, Janet (2023). Estrategias de comunicación en salud, *Editorial Teseo*.

- García-Piña, Corina A. (2016). Sexualidad infantil: información para orientar la práctica clínica. *Acta pediátrica de México*, 37(1), 47-53.
- Geneteau, G. (2021). La comunicación social y el desarrollo de la sociedad en tiempos de la era digital.. *Revista científica centros*. vol 10. no.1
- INEC. (2019). Violencia de género. *Instituto Nacional de Estadística y Censos*.
- La importancia de la educación sexual durante la adolescencia. (2019). *Cuaderno de Valores: el blog de Educo*.  
<https://www.educo.org/Blog/La-Importancia-educacion-sexual-adolescentes>
- Leal F., Ingrid, Molina G., Temistocles, Luttges D, Carolina, González A., Electra, & Gonzalez A., Daniela. (2018). Edad de inicio sexual y asociación a variables de salud sexual y violencia en la relación de pareja en adolescentes chilenos. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*. 83(2), 149-160.
- Machado, J. Castillo, D. (2022). 11 causas por las que los estudiantes abandonan las aulas en el país. *Primicias*.
- Mazuera-Arias, R., Albornoz-Arias, N., Vivas-García, M., Carreño-Paredes, M. T., Cuberos, M. A., Lalinde, J. D. H., & Bermúdez, V. (2018). Influencia de la educación sexual en la maternidad adolescente en el Estado Táchira, Venezuela. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 37(3), 176-183.
- Mella, C. (2022). Siete provincias concentran los casos de embarazo adolescente en Ecuador. *Primicias*.

- Ministerio de salud pública (2022). Antecedentes- política intersectorial de prevención del embarazo en niñas y adolescentes (2018-2025).
- Montero, N. (2021). Educación y perspectiva de género para una salud sexual integral: una revisión del enfoque. *Revista sanitaria de investigación*.
- Morales, M. (s.f). Comunicación para el desarrollo y metodologías participativas. *Cátedra UNESCO de comunicación*.
- Organización Care (2021). Situación de niñas y adolescentes en Ecuador. [www.care.org.ec](http://www.care.org.ec).
- Palumbo, M. (2014). Derechos sexuales y reproductivos. Teoría, política y espacio público. *La Ventana, Revista de estudios de género*. vol.5 no.39.
- Rutas y Protocolos – *Ministerio de Educación del Ecuador*. (s. f.). <https://educacion.gob.ec/rutas-y-protocolos/>
- ¿Qué es la educación sexual? Recursos de Educación Sexual Integral I Planned Parenthood. (2023). *Planned Parenthood*.
- Reyes y Aveiga. (2023). Vista de abordaje de la educación sexual integral en los departamentos de Consejería Estudiantil del Distrito de Educación Chone-Flavio Alfaro | *Revista Andina de Educación*.
- Ribeiro, V. (2022). La educomunicación y su aplicación en el contexto audiovisual y digital. *Alcance*. 11(28), 53-70.
- Rodríguez-Solis, A. N. (2022). La comunicación, elementos y beneficios. *Con-Ciencia Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 3*, 9(17), 47-48.
- Sánchez, B. C. (2022). Tipos de comunicación y sus características.

- Silva, B. (2022). Educación sexual integral, derechos sexuales y derechos (no) reproductivos en las ruedas de convivencia de escuelas de enseñanza media de Rosario. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. *Programa Regional de Formación en Género y Políticas Públicas*.
- Silva-Torres, J. J., Martínez-Martínez, L., & Cuesta-Cambra, U. (2020). Diseño de un modelo de atención visual para campañas de comunicación. El caso de la Covid-19. *Profesional de la información/Information Professional*, 29(6).
- Terrón, J. (2021). Comunicación y salud, un campo emergente en Latinoamérica. *Comunicación número 45*.
- UNESCO (2023) Campaña sobre la educación integral en sexualidad.
- UNESCO. (2014). Educación integral de la sexualidad; conceptos, enfoques y competencias. *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*.
- UNESCO (2023) Educación integral en sexualidad: para educandos sanos, informados y empoderados.
- UNESCO. (2023). El derecho a la educación. *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*.
- UNESCO. (2018). ¿Qué es la educación sexual integral? Guía práctica educación integral en sexualidad. *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*.
- Verdugo, C. (2020). La educación sexual integral como eje transversal para una reconstrucción social y cultural. *Revista científica*. Vol. 6, núm. 4.

