

UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO USFQ

Colegio de Colegio de Ciencias Sociales y Humanidad.

Aprendizaje Socioemocional: Valor Y Desafíos en Ecuador

Daniella Anais Benítez Naranjo

EDUCACIÓN PR

Trabajo de fin de carrera presentado como requisito
para la obtención del título de
Ciencias de la Educación.

Quito, 18 de diciembre de 2024

Universidad San Francisco de Quito USFQ

Colegio de Ciencias sociales y humanidades

HOJA DE CALIFICACIÓN DE TRABAJO DE FIN DE CARRERA

Aprendizaje Socioemocional: Valor Y Desafíos en Ecuador

Daniella Anais Benítez Naranjo

Nombre del profesor, Título académico

Tiago Bittencourt, Ph.D

Quito, 18 de diciembre de 2024

© DERECHOS DE AUTOR

Por medio del presente documento certifico que he leído todas las Políticas y Manuales de la Universidad San Francisco de Quito USFQ, incluyendo la Política de Propiedad Intelectual USFQ, y estoy de acuerdo con su contenido, por lo que los derechos de propiedad intelectual del presente trabajo quedan sujetos a lo dispuesto en esas Políticas.

Asimismo, autorizo a la USFQ para que realice la digitalización y publicación de este trabajo en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en la Ley Orgánica de Educación Superior del Ecuador.

Nombres y apellidos: Daniella Anais Benítez Naranjo

Código: 00322339

Cédula de identidad: 1003474630

Lugar y fecha: Quito, 18 de diciembre de 2024

ACLARACIÓN PARA PUBLICACIÓN

Nota: El presente trabajo, en su totalidad o cualquiera de sus partes, no debe ser considerado como una publicación, incluso a pesar de estar disponible sin restricciones a través de un repositorio institucional. Esta declaración se alinea con las prácticas y recomendaciones presentadas por el Committee on Publication Ethics COPE descritas por Barbour et al. (2017) Discussion document on best practice for issues around theses publishing, disponible en <http://bit.ly/COPETheses>.

UNPUBLISHED DOCUMENT

Note: The following capstone project is available through Universidad San Francisco de Quito USFQ institutional repository. Nonetheless, this project – in whole or in part – should not be considered a publication. This statement follows the recommendations presented by the Committee on Publication Ethics COPE described by Barbour et al. (2017) Discussion document on best practice for issues around theses publishing available on <http://bit.ly/COPETheses>.

RESUMEN

El presente estudio investiga las percepciones de facilitadores y profesores en instituciones privadas de Quito, Ecuador, sobre el valor y obstáculos asociados a la implementación del Aprendizaje Social y Emocional (SEL). Se utilizó un enfoque cualitativo con entrevistas semiestructuradas a docentes y profesionales. Las instituciones participantes atienden a familias de nivel socioeconómico medio-alto y alto, lo que influye en sus recursos educativos y expectativas. Los facilitadores cuentan con experiencia en educación y bienestar, además de formación en programas de aprendizaje socioemocional. Este programa busca integrar SEL en el contexto educativo ecuatoriano, con las directrices del Ministerio de Educación. La relevancia de este enfoque se ha intensificado tras la pandemia de COVID-19, destacando la necesidad de habilidades socioemocionales en las escuelas.

Los hallazgos demuestran los diferentes puntos de vista sobre este enfoque, tiene un gran impacto en las diferentes instituciones tanto en los niños como en los adultos, igual sigue existiendo grandes retos para aplicar este enfoque de manera más profunda.

Palabras clave: Aprendizaje socioemocional, Educación privada, Educación en Quito, Percepciones docentes, Inteligencia Emocional, Bienestar

ABSTRACT

This study explores the perceptions of facilitators and teachers in private institutions in Quito, Ecuador, regarding the value, relevance, and challenges associated with implementing Social and Emotional Learning (SEL). A qualitative approach was employed, using semi-structured interviews with educators and professionals. The participating institutions serve families from medium-high and high socioeconomic levels, which influence their educational resources and expectations. The facilitators have experience in education and well-being, along with training in socio-emotional learning programs. This program aims to integrate SEL into the Ecuadorian educational context, following the guidelines of the Ministry of Education. The relevance of this approach has gained prominence after the COVID-19 pandemic, highlighting the need for socio-emotional skills in schools.

The findings reveal diverse perspectives on this approach, showing its significant impact on both children and adults within the institutions. However, there are still substantial challenges to implementing this approach more deeply.

Keywords: Social and Emotional Learning, Private Education, Education in Quito, Teacher Perceptions, Emotional Intelligence, Well-being

DEDICATORIA

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a mi madre, Liliana, quien ha sido mi mayor inspiración y fortaleza. Su fe en mí y su apoyo incondicional han sido el motor que me ha impulsado a seguir adelante, incluso en los momentos más difíciles. Gracias por enseñarme, con tu ejemplo, el verdadero valor del esfuerzo, la perseverancia y el amor. A mi hermana, Emily, mi compañera incondicional, mi confidente y mi apoyo constante. Tu amor, tu confianza en mí y tus palabras de ánimo han sido fundamentales para superar cada obstáculo. Gracias por caminar siempre a mi lado, brindándome la certeza de que nunca estoy sola. A mis amigos, gracias por estar presentes en esta etapa tan importante de mi vida. Su compañía, sus risas y los momentos compartidos han sido un refugio y una fuente de alegría que me ha llenado de fuerza. Este logro no habría sido posible sin ustedes.

Tabla de contenido

Introducción	1
Desarrollo del tema	3
Revisión de literatura	3
SEL como Prioridad en las Políticas Educativas Globales y su Implementación en Ecuador	6
Método	8
Hallazgos.....	11
Bienestar docente y estudiantil	12
Recursos y estructura	15
Formación docente.....	16
Contextualización	17
Ideología	18
Creencias y cultura.....	19
Valor real de SEL.....	21
Discusión y conclusión	22
Implicaciones	23
Limitaciones.....	24
Recomendaciones	25
Pensamientos de conclusión	25
Bibliografía	27

Introducción

El aprendizaje socioemocional (SEL) ha cobrado relevancia a nivel mundial, volviéndose un enfoque educativo esencial para los docentes. SEL es un proceso mediante el cual las personas desarrollan habilidades que les permiten tener éxito en su vida personal y académica, aprendiendo a gestionar sus emociones, tomar decisiones responsables, establecer relaciones positivas y resolver problemas de forma efectiva (Holgado, 2024). La literatura destaca que, aunque SEL tiene un impacto positivo en el rendimiento académico, también fortalece competencias emocionales y sociales, promoviendo el bienestar emocional y mejorando las relaciones sociales. En América Latina, SEL se ha mostrado efectivo para ayudar a los niños a comprender y manejar sus emociones, mejorando su comportamiento en el aula y contribuyendo a un ambiente escolar más armonioso (Guevara et al., 2020). De manera similar, en Portugal, la incorporación de SEL en las políticas educativas ha beneficiado la interacción en el aula y ha reducido los problemas de comportamiento al priorizar competencias como la empatía y la resiliencia (Ferreira et al., 2020). Estos estudios destacan cómo el bienestar socioemocional potencia el aprendizaje en diversas áreas, incluida la académica.

A pesar de los numerosos beneficios de SEL destacados en diversos estudios, su rápida expansión ha generado críticas sobre la forma en que se implementa en algunas escuelas. Entre los retos más comunes está la tendencia a tratar el SEL como una “moda” o como una estrategia de marketing educativo, en lugar de fundamentarlo en evidencia científica sólida (Greenberg, 2023). Esta superficialidad en la implementación subraya la importancia de que las escuelas seleccionen programas de SEL con respaldo y datos confiables. Otro desafío importante es la falta de capacitación continua y adecuada para los docentes, quienes muchas veces aplican este enfoque de manera superficial debido a la falta de comprensión completa del mismo. Además, la carga laboral ya considerable de los

profesores, que deben planificar sus clases y, simultáneamente, capacitarse en nuevos programas, genera frustración y agotamiento, lo que limita su compromiso con los programas de SEL (Mischenko et al., 2021). De hecho, aunque países como México, Chile y Argentina han implementado políticas oficiales para incluir SEL en sus sistemas educativos, siguen enfrentando obstáculos significativos, especialmente por la falta de recursos, lo que dificulta una implementación eficaz y sostenible (Renna, 2022).

Si bien están comenzando a surgir estudios sobre la desconexión entre las políticas nacionales de SEL y su implementación en las escuelas, aún no existe un estudio que aborde esta cuestión en el contexto ecuatoriano. Esta brecha es significativa porque hay una política pública a nivel nacional. En el país, la política educativa ha intentado incorporar SEL en el currículo, este proyecto lleva algunos años en planes piloto por parte del ministerio de educación. En este último año de 2024 se lo ha incorporado de manera formal desde nivel inicial hasta bachillerato de manera transversal en varias materias y áreas de aprendizaje (MINEDUC, 2024).

Debido a esta existente brecha, realizamos un estudio cualitativo basado en entrevistas dirigidas a profesores de instituciones privadas y profesionales interesados en el enfoque de SEL. La presente investigación se enfoca en las perspectivas de los profesionales mencionados respecto al valor y obstáculos relacionados con la implementación del aprendizaje socioemocional en ámbito educativo. A partir de las entrevistas que realizamos se discutieron diferentes temas que son relevantes para este estudio, como bienestar docente, implementación de SEL, falta de recursos, barreras culturales, resultados académicos, descontextualización, entre otros. Tras analizar los temas previamente mencionados, identificamos aspectos relevantes como el valor y las barreras. En cuanto al valor, se destacan la construcción de comunidad, el bienestar docente y los resultados académicos. En cuanto a las barreras, se identificaron los recursos, la estructura y la ideología. Esta síntesis muestra

ideas fundamentales que deben ser abordados para alcanzar plenamente el impacto y la implementación del SEL, lo cual será desarrollado a profundidad en la siguiente sección.

Desarrollo del tema

Revisión de literatura

De acuerdo con la Colaboración para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL) "el SEL puede ayudar a abordar diversas formas de inequidad y empoderar a jóvenes y adultos para cocrear escuelas prósperas y contribuir a comunidades seguras, saludables y justas"(CASEL, 2020, p. 1). Este enfoque representa un proceso a través del cual tanto niños como adultos desarrollan y aplican habilidades esenciales para gestionar sus emociones, comprender las de los demás, establecer relaciones positivas y tomar decisiones éticas. Según CASEL, existen cinco competencias fundamentales en SEL: autoconciencia, habilidades de relación, toma de decisiones responsable, conciencia social y autogestión. A partir del aprendizaje socioemocional mediante extensas investigaciones se han ido desarrollando otros enfoques como es el caso de aprendizaje social, emocional y ético (SEE Learning). Este programa, fue desarrollado por la Universidad de Emory, el cual se basa en los principios de SEL, pero incorpora una dimensión ética, de conciencia compasiva, empatía y el bienestar individual y sistémico (SEE Learning, 2020).

Aunque existen numerosas iteraciones diferentes de SEL, la literatura muestra consistentemente que un énfasis en desarrollar habilidades como la autorregulación, la empatía y la toma de decisiones brinda a los estudiantes numerosos beneficios, tanto personales como académicos. En este sentido, Goleman (2005) destaca que una falta de inteligencia emocional puede dificultar la gestión adecuada de las emociones, así llevando a reacciones impulsivas y agresivas impactando de manera negativa tanto en el ámbito personal como en el académico. La ausencia de la autorregulación impide que una persona controle su

impulso de responder de manera violenta ante emociones como el enojo y frustración. Por esta razón Goleman enfatiza la importancia de fomentar la inteligencia emocional en niños desde que son pequeños ya que, al enseñarles a identificar, aceptar, controlar y expresar sus emociones de una forma sana, se endurece su capacidad para solucionar problemas, comunicarse efectivamente y reducir las probabilidades de respuestas violentas. Por lo tanto, fomentar la inteligencia desde los primeros años es importante, además mejorar las habilidades intrapersonales y de resolución de conflictos, también contribuye a crear entornos de aprendizaje más positivos y seguros.

En este sentido el aprendizaje socioemocional ha cobrado relevancia a nivel mundial, volviéndose un enfoque educativo esencial para los docentes. SEL es un proceso mediante el cual las personas desarrollan habilidades que les permiten tener éxito en su vida personal y académica, aprendiendo a gestionar sus emociones, tomar decisiones responsables, establecer relaciones positivas y resolver problemas de forma efectiva (Holgado, 2024). La literatura destaca que, aunque SEL tiene un impacto positivo en el rendimiento académico, también fortalece competencias emocionales y sociales, promoviendo el bienestar emocional y mejorando las relaciones sociales.

SEL también ofrece numerosos beneficios para los profesores, no solo en su rol profesional, sino también en su vida personal. Cuando se percibe como un estilo de vida, en lugar de una simple herramienta, su impacto se amplifica considerablemente. Los estudios han demostrado que los profesores o cuidadores que integran SEL en su vida cotidiana experimentan beneficios integrales, incluyendo una vida más saludable y una reducción del riesgo de burnout, lo que les permite convertirse en modelos positivos para sus estudiantes (Greenberg, 2023). Esto no solo hace que SEL sea más significativo y efectivo tanto para los profesores como para los estudiantes, sino que también mejora el desempeño docente en el

aula al facilitar el manejo y la resolución de situaciones difíciles que puedan surgir (Garner et al., 2018).

Si bien la literatura reconoce los numerosos beneficios de SEL, también resalta obstáculos significativos que actualmente impiden su implementación eficaz. Por ejemplo, en algunos países específicamente en Estados Unidos se ha evidenciado que este enfoque se lo ve como una “moda”, o una estrategia de marketing educativo en lugar de un enfoque fundamentado en evidencia científica concreta (Greenberg, 2023). Esto hace que sea crucial que las escuelas seleccionen programas de SEL con respaldo y datos confiables. Otro desafío es la falta de capacitación continua y adecuada para los profesores, quienes suelen aplicar este enfoque de manera superficial ya que no hay un entendimiento en su totalidad. Sumado a esto, la carga laboral elevada de los profesores, quienes deben planificar sus clases y capacitarse en un nuevo programa, genera frustración y agotamiento, lo que limita su involucramiento en los programas de SEL (Mischenko et al, 2021).

Asimismo, los orígenes del SEL en un marco de referencia occidental representan un desafío para reflejar la diversidad cultural global. Esto puede manifestarse como una desvalorización de las fortalezas propias de ciertas comunidades, ya que algunas habilidades socioemocionales reciben mayor relevancia que otras en diferentes contextos. Por ejemplo, la inclusión de la ética y la equidad, que son valores fundamentales en culturas como la india, no estaba inicialmente contemplada en el marco estándar de SEL. Un ejemplo concreto es la Nueva Política Educativa de India 2020, que prioriza la equidad para los grupos más marginados, algo que fue integrado al SEL de manera específica recién en 2019. Este enfoque limitado puede generar conflictos culturales en el sistema educativo, al preparar a estudiantes, padres y profesores bajo criterios que no siempre se ajustan adecuadamente a sus contextos culturales (Ruedas & Tiwari, 2024).

Sin embargo, para abordar estos desafíos culturales y garantizar la efectividad del aprendizaje socioemocional, es de suma importancia que se establezcan políticas que prioricen la integración del sistema educativo, Ferreira et al. (2023) destacan que para que el aprendizaje socioemocional tenga éxito en las escuelas y aulas, es fundamental que se priorice a nivel sociopolítico. Esto implica incluirlo como un objetivo en el plan de estudios, especificando claramente las acciones que los estudiantes deben realizar para promover su desarrollo socioemocional. De acuerdo a Yugcha (2023) “Se ha evidenciado la necesidad de formar a los docentes en educación emocional y aprendizaje socioemocional, ya que su formación en este aspecto contribuye significativamente al mejoramiento de la calidad educativa y al bienestar socioemocional de los estudiantes” (p. 14).

SEL como Prioridad en las Políticas Educativas Globales y su Implementación en Ecuador

Los numerosos beneficios reconocidos del aprendizaje socioemocional (SEL) han permitido que se convierta en una prioridad política en muchos países alrededor del mundo, lo que ha llevado a la introducción de reformas curriculares que lo colocan en el centro de las políticas educativas. En América Latina, SEL se ha mostrado efectivo para ayudar a los niños a comprender y manejar sus emociones, mejorando su comportamiento en el aula y contribuyendo a un ambiente escolar más armonioso (Guevara et al., 2020). Por ejemplo, uno de los primeros países de Latinoamérica en implementar el programa SEE Learning es Colombia. En el municipio de Tuluá, este programa es promovido por la Fundación Levapan, en colaboración con el gobierno local. Tuluá, es conocido por ser uno de los municipios más violentos del país, el cuál firmó en 2021 un Convenio Público-Privado para implementar el programa SEE Learning en el 100% de las Instituciones Educativas Oficiales (I.E.O.) del municipio. En los últimos años, ya se han visto cambios positivos, ya que el programa incluye la realización de escuelas para padres, profesores y estudiantes, lo que ha generado

grandes resultados. Estas instituciones educativas han permitido una formación integral de la comunidad educativa, promoviendo un entorno más seguro y empático (Fundación Levabapan, 2024). De manera similar, en Portugal, la incorporación de SEL en las políticas educativas ha beneficiado la interacción en el aula y ha reducido los problemas de comportamiento al priorizar competencias como la empatía y la resiliencia (Ferreira et al., 2020). Estos estudios destacan cómo el bienestar socioemocional potencia el aprendizaje en diversas áreas, incluida la académica.

En Ecuador, el Ministerio de Educación (2024) planteó la incorporación de la educación socioemocional en el currículo como una estrategia para desarrollar habilidades que ayuden a los estudiantes a gestionar sus emociones, construir una identidad sólida, y establecer relaciones positivas. Este enfoque, integrado de manera transversal en asignaturas existentes, se basa en un proceso estructurado y adaptable que incluye planificación, implementación y evaluación, asegurando que los contenidos no se enseñan de forma aislada. Además, la educación socioemocional contribuye al perfil de salida del bachillerato ecuatoriano, fortaleciendo el desarrollo integral de habilidades cognitivas, intrapersonales e interpersonales que son necesarias para enfrentar situaciones de la vida.

La educación socioemocional en Ecuador se integró al currículo mediante un esfuerzo por promover el bienestar integral de los estudiantes, tomando en cuenta sus necesidades académicas y emocionales. Este enfoque se alinea con el principio establecido en la Constitución de 2008, que señala: “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico” (Asamblea Constituyente, 2008, art. 27). En este contexto, el desarrollo holístico y las habilidades socioemocionales juegan un papel importante para prevenir riesgos psicosociales y fomentar un ambiente escolar inclusivo.

El Ministerio de Educación implementó este proceso mediante la revisión de los currículos existentes y el diseño de nuevas competencias alineadas con indicadores de

evaluación específicos. Además, se realizó un mapeo de las habilidades que ya estaban presentes en el sistema educativo, con el fin de asegurar la continuidad del aprendizaje y fomentar un marco de colaboración que involucre a los docentes, estudiantes y comunidades educativas en su proceso de ejecución (Ministerio de educación, 2024).

Aunque se han observado mejoras en el rendimiento académico, el principal enfoque y aporte del aprendizaje socioemocional radica en el desarrollo de competencias socioemocionales, la promoción de conductas sociales positivas y la reducción del estrés emocional. Estos elementos son esenciales para crear un ambiente de aprendizaje favorable y apoyar el bienestar integral de los estudiantes (Durlak et al., 2011).

Método

El propósito de este estudio fue identificar las diferentes perspectivas sobre el valor, y obstáculos de implementar aprendizaje socioemocional en el contexto ecuatoriano. Para alcanzar este objetivo, realizamos un estudio cualitativo en diferentes instituciones privadas de Quito, Ecuador, entre profesores de diversos grados y profesionales interesados en el enfoque de SEL y dedicados a prácticas que fomentan el bienestar integral del ser humano. Se seleccionó esta población de profesores y profesionales, porque todos ellos tenían algún grado de conocimiento sobre el aprendizaje socioemocional y tenían previa experiencia trabajando con niños o adultos en el ámbito educativo y en el bienestar personal. De esta manera estas perspectivas son valiosas sobre la implementación, los beneficios, y los desafíos de estos programas en el contexto educativo, lo que enriquece el análisis y los resultados del estudio.

Se eligió específicamente a profesores de instituciones privadas, quienes provienen de escuelas con diversas perspectivas educativas. Esto se debe a que algunos participantes trabajan en colegios que ya cuentan con experiencia en la implementación de programas

basados en el aprendizaje socioemocional. Así mismo, se incluyeron colegios con un enfoque más académico y tradicional, lo que permite obtener una perspectiva más amplia sobre cómo se perciben y aplican las metodologías de SEL en distintos contextos educativos. Al incluir experiencias con antecedentes en aprendizaje socioemocional con enfoques más orientados al rendimiento académico, ofrecen una visión completa de los desafíos y beneficios en la implementación de programas de aprendizaje socioemocional en instituciones privadas.

Los participantes fueron seleccionados utilizando ciertos criterios específicos que establecimos para tener un mejor enfoque y ser más precisos, estos son: Los profesores debían tener entre 3 o más años de experiencia siendo tutores (profesores principales) dentro del aula, actualmente trabajar en una escuela privada, y que cada institución cuente con su propia filosofía educativa. Los criterios seleccionados para los profesionales de SEL fueron los siguientes: Han recibido algún tipo de certificación relacionada con SEL, han tenido algún interés en el área educativa, involucrados en prácticas enfocados al bienestar humano. Este enfoque tenía como objetivo garantizar una visión integral de la situación del aprendizaje socioemocional en Ecuador, así obteniendo diversas perspectivas de profesores y profesionales que tienen diferentes conocimientos y experiencias. Esto permitió incluir tanto a quienes ya implementan programas de SEL como a quienes, desde entornos más tradicionales, pueden ofrecer una perspectiva crítica sobre las necesidades del país. De esta manera, se logra un análisis que considera tanto los avances como las barreras en la adopción del aprendizaje socioemocional en el país. La muestra final incluyó a 5 facilitadores y 5 profesores, cuya inclusión fue fundamental para abordar las preguntas de investigación y explorar las diferentes perspectivas que tienen acerca de los obstáculos y el valor de la aplicación de aprendizaje socioemocional en el Ecuador.

La recolección de datos se basó principalmente en entrevistas semiestructuradas con 10 participantes. Las entrevistas, que tuvieron una duración de entre 30 minutos a 40

minutos, fueron diseñadas para proporcionar conocimientos ricos y profundos sobre las perspectivas de los docentes y facilitadores de SEL sobre el valor y los obstáculos de implementarlo en instituciones privadas en Ecuador, al igual que las barreras estructurales, ideológicas y de recursos que limitan la implementación. Las preguntas de la entrevista para los profesores abarcaron temas como motivación y experiencia profesional, entendimiento, percepción e implementación de SEL, capacitación y apoyo de las escuelas, obstáculos y desafíos. Y la entrevista para los profesionales de SEL abarcaron temas como el valor y el impacto de SEL, desafíos obstáculos para su implementación en Ecuador y las necesidades para mejorar su efectividad. Esto permitió a los participantes compartir sus experiencias y puntos de vista en detalle. La decisión de utilizar entrevistas semiestructuradas se basó en su capacidad para equilibrar la consistencia con la flexibilidad, permitiendo la exploración de temas clave mientras se adapta a las perspectivas únicas de cada participante. Este enfoque fue particularmente adecuado para el propósito del estudio de obtener perspectivas variadas, la idea es comprender cada una de las experiencias de los entrevistados para analizar su percepción de SEL.

El proceso de análisis incluyó dos pasos complementarios. Inicialmente, realizamos un análisis inductivo mediante reuniones periódicas de equipo en las que se discutieron y documentaron formalmente los conocimientos emergentes en forma de memorandos analíticos. Estos memorandos sirvieron como base para desarrollar un esquema de codificación que capturara ideas clave de los datos. Posteriormente, llevamos a cabo un análisis mayoritariamente deductivo aplicando sistemáticamente el esquema de codificación al conjunto completo de datos. Este enfoque facilitó la identificación de temas generales y patrones que responden a las preguntas de investigación.

A través de este proceso, identificamos temas como los desafíos y beneficios de SEL que enfrenta su implementación en el contexto educativo ecuatoriano. Entre los aspectos

positivos, destacamos el impacto del aprendizaje socioemocional en el bienestar tanto docente como estudiantil y los resultados académicos de los estudiantes. En cuanto a los obstáculos, identificamos la falta de recursos adecuados y la ausencia de una infraestructura sólida para sostener estos programas. También, la falta de capacitación continua para los docentes, la escasa disponibilidad de materiales adaptados y la falta de contextualización. Estos temas son fundamentales para el estudio, ya que proporcionan una visión clara de las fortalezas y limitaciones actuales en la implementación del aprendizaje socioemocional en Ecuador.

Una vez establecidos estos temas, examinamos sus relaciones y redactamos afirmaciones que sintetizan los hallazgos en interpretaciones coherentes. Estas afirmaciones proporcionaron una comprensión más profunda de las percepciones y experiencias de docentes y facilitadores sobre el aprendizaje socioemocional, y como existen factores tanto contextuales como institucionales que influyen en su implementación, ofreciendo nuevas perspectivas sobre los obstáculos y barreras de la aplicación de aprendizaje socioemocional en Ecuador.

Hallazgos

La información encontrada en las entrevistas muestra una visión amplia sobre la percepción de los profesionales de SEL y profesores sobre el valor y las barreras de la implementación del aprendizaje socioemocional. Los entrevistados coinciden en reconocer los importantes beneficios de SEL, como su impacto positivo en el desarrollo integral de los estudiantes. Sin embargo, también señalan las barreras significativas que enfrentan en el contexto ecuatoriano. Las respuestas de los entrevistados reflejan cómo la implementación de SEL depende profundamente del contexto, ya que los recursos y prioridades de cada institución moldean su capacidad para adoptar este enfoque. Así, el aprendizaje

socioemocional se posiciona como una intersección entre lo ideal y lo posible, donde las experiencias individuales y colectivas contribuyen a un debate que sigue en construcción.

Bienestar docente y estudiantil

El aprendizaje socioemocional busca que las personas logren adquirir habilidades de identificación y regulación emocional lo que lleva a grandes beneficios y uno de estos es el bienestar en docentes y estudiantes. De acuerdo con Greenberg (2023) al desarrollar herramienta sociales y emocionales ayuda a los estudiantes a desarrollar un comportamiento más positivo con ellos y con el resto de sus compañeros igualmente reduce el agotamiento o sufrimiento emocional. Los participantes del estudio expresaron opiniones sobre los beneficios del aprendizaje socioemocional (SEL) en sus propias prácticas de una manera que fue congruente y consistente con los puntos planteados en la literatura. Por ejemplo, María, una profesora de niños pequeños, menciona: 'Si un niño regula bien sus emociones, también tiene una buena oportunidad para socializar mejor.' Su experiencia como docente confirma lo planteado por Greenberg, ya que ha evidenciado que los estudiantes que logran regularse y ser emocionalmente conscientes desarrollan mejores habilidades sociales, una mayor empatía y una disposición más positiva para el aprendizaje.' Además, Natalia, la directora pedagógica de una guardería, nos comenta que 'al implementar el programa Conscious Discipline, los niños fueron mecanizando la opción de poder regularse y de tener un espacio en el que pueden regularse, entrar en calma, ser conscientes de lo que van sintiendo, ser conscientes de lo que siente el otro también, y era hermoso ver que, aun cuando son tan chiquitos y cuando ya empiezan a sentir ciertas emociones, ellos buscan este espacio de regulación, porque la profesora ya fue la mediadora inmediata.' Este testimonio respalda la evidencia de la literatura al mostrar cómo programas basados en el aprendizaje socioemocional, como Conscious Discipline, facilitan un cambio positivo en el comportamiento de los niños al ayudarlos a regularse y ser conscientes tanto de sus propias

emociones como de las de los demás. Tal como señala Greenberg (2023), la implementación de estas estrategias conduce a un ambiente más saludable y a una mejor convivencia, algo que la directora ha podido observar de primera mano después de implementar este tipo de programas en su institución

Respecto al bienestar docente, diversas investigaciones han evidenciado que la profesión de los maestros es una de las más demandantes física y emocionalmente. La carga laboral, combinada con altas expectativas y presiones sociales, puede llevar a condiciones como el burnout. Sin embargo, se ha comprobado que cuando los docentes reciben apoyo social y se les proporciona tiempo y herramientas para trabajar en su bienestar emocional, se generan ambientes laborales más saludables. Esto no solo mejora su rendimiento profesional, sino también impacta positivamente en el desempeño académico de sus estudiantes (International Baccalaureate, 2024). El bienestar docente es un tema de gran discusión en la literatura, la cual señala la importancia y el valor de proporcionar apoyo emocional y profesional a los docentes, así mismo de brindar herramientas y capacitaciones constantemente. En este sentido, Carolina una profesora que trabaja en un colegio en donde priorizan la capacitación constantemente en aprendizaje socioemocional (SEL), comparte su experiencia. Ella comenta: “En ese hábitat sí nos dan un montón de herramientas para que lo apliquemos personal y profesionalmente. Yo antes tenía estrés todo el tiempo... Y desde que me dan ese tipo de herramientas, sí ha mejorado un montón.” Esta evidencia refleja cómo un espacio laboral o cualquiera que fomenta el desarrollo socioemocional favorece no solo al bienestar personal de los profesores, sino también impacta positivamente su desempeño en el aula.

En consonancia con esto, María expresó su preocupación por el limitado enfoque en el bienestar personal de los docentes: “Algo que es clave y que no se está tomando en cuenta es el bienestar personal docente... vemos muchos casos de burnout, de enfermedades

relacionadas al estrés y a la salud mental.” Desde su perspectiva, el sistema educativo tiende a priorizar exclusivamente el contenido académico y los logros estudiantiles, relegando las necesidades emocionales y personales del profesor, lo que la literatura también confirma.

Por último, Fernanda, una facilitadora entrevistada, mencionó el impacto de la falta de espacios dedicados al bienestar docente en su institución este año: “Por este diplomado este año no hicimos lo que normalmente hacemos, como todos estos espacios de SEE-Learning... los profes nos pusimos a evaluar porque se sienten un poco más cansados, como con muchos temas emocionales.” Ella indicó que actividades como compartir en grupo dedicadas al darse tiempo uno mismo fuera del trabajo habían fomentado un ambiente más equilibrado, pero su ausencia resaltó la importancia de estos espacios. Estos testimonios confirman que el bienestar docente no solo es esencial para los profesores como individuos, sino que también es una algo fundamental en la construcción de comunidades educativas más sanas y productivas.

Por otro lado, los resultados académicos son un aspecto importante para tomar en cuenta cuando se analiza la implementación de SEL. Existen varias investigaciones que han demostrado que SEL a más de fortalecer la parte emocional y social de los estudiantes también ayuda a que puedan mejorar su desempeño en la parte académica. Durlak et al., menciona en su estudio que los resultados que obtuvieron es que su investigación del programa de SEL tuvo efectos positivos tanto en las competencias socioemocionales como en el rendimiento académico que pudieron medir con pruebas y por sus notas (2011). Cuando los niños aprenden herramientas para autorregularse, manejar el estrés, resolver conflictos, identificar emociones, etc. Lo cual les permite tener una mejor concentración en el aula y hacer sus actividades de forma efectiva, como consecuencia aprenden mucho más. SEL no solo desarrolla habilidades emocionales y sociales, sino que también puede llegar a tener un

gran impacto en la parte académica, dentro de las entrevistas Teresa menciona: “Creo que la estabilidad emocional de un niño debe ser como súper fortalecida para que sus aprendizajes vengan rápido”. Con esto se evidencia que a medida que los estudiantes van aprendiendo a regular sus emociones la capacidad de concentrarse y retener la información que aprenden en clase mejora de forma significativa. Por otro lado, en la entrevista Gabriel señaló:

En lo personal es súper interesante porque, digamos, una de las crisis que hay en el mundo educacional es la atención de los alumnos. Entonces, digamos, cuando aplicas este sistema pues no tienes ese problema. O sea, yo no tengo el problema de que mis alumnos no me atienden, que se quejan, que se aburren, nada de eso

Cuando Gabriel habla sobre “este sistema” se refiere al mindfulness, estas estrategias son parte y se enseñan dentro de los programas de SEL. Aplicar este tipo de estrategias dentro del aula permite que los estudiantes puedan estar más conectados a lo que está pasando en el aquí y el ahora, así como a disminuir distracciones internas y externas, como resultado esto les ayuda significativamente a los niños a concentrarse durante las clases aprovechando de mejor manera su tiempo logrando una comprensión profunda.

Recursos y estructura

Por otra parte, una de las barreras que frenan a gran escala la implementación de SEL es la falta de recursos y una estructura que no está sólida dentro del sistema educativo, no solo me refiero a la falta de recursos, materiales y herramientas (que también hacen falta), sino falta de apoyo financiero, formación docente y una integración de SEL que esté clara en el currículo. Para implementar SEL de forma adecuada se necesita recursos económicos, materiales y de las personas como tiempo, ganas y compromiso. Sin embargo, la realidad en muchos casos no es esta ya que existen instituciones educativas que no cuentan con el

presupuesto suficiente para este tipo de programas, los profesores no reciben una remuneración adecuada ni capacitaciones específicas y SEL no está formalmente integrado en el currículo escolar. En las entrevistas Sandra comentaba lo siguiente:

El obstáculo principal es que para que sea un proceso sostenido necesitamos apoyo del gobierno, ¿ya? Y ahí entra una burocracia, o sea, hablo cuando si queremos entrar a un colegio fiscal porque ya los privados se manejan a su libre albedrío, pero si queremos entrar en un colegio fiscal y por supuesto también nos interesa entrar en colegios fiscales, vamos a necesitar contactos. Este comentario enfatiza que existe una falta de respaldo por parte del gobierno para implementar SEL en colegios públicos. Analizando dicho comentario, también puedo observar que llegar a una decisión para incorporar estos programas resulta extremadamente difícil ya que estas instituciones públicas están sujetas a procesos burocráticos y muchas veces a la necesidad de tener conexiones personales.

A su vez, los profesores que son piezas muy importantes para implementar SEL están en condiciones poco favorables como salarios bajos y poco tiempo para incorporar estas estrategias, es por esto que podría llegar a afectar su motivación para implementar estos programas de manera consistente. Además, si SEL no está estructurado en el currículo puede generar confusión sobre cómo integrarlo en las actividades, es por esto que los profesores que no tienen una guía clara de cómo aplicarlo pueden verlo como una carga en lugar de una herramienta.

Formación docente

Muchos profesores no reciben las capacitaciones necesarias sobre el aprendizaje socioemocional, esto tiene consecuencia que no sepan su importancia ni cómo aplicarlo dentro del aula. En una de las entrevistas Natalia señala:

"Tienes 10.000 herramientas, tienes 10.000 metodologías para todas las demás habilidades que el niño necesita aprender, pero no tienes lo suficiente, es decir, no hay suficiente capacitación para esto, no hay suficientes herramientas para que los maestros implementen esto, o la gente no sabe"

cuando la entrevistada habla sobre "capacitación sobre esto" se refiere a los programas de SEL. La formación docente es crucial, el rol del maestro a más de transmitir conocimientos es modelar estas habilidades socioemocionales y aquí radica la importancia de dichas capacitaciones de SEL. En otra entrevista, Guiliana menciona "Creo que, que debería haber mucho acompañamiento hacia los docentes como para que ellas puedan conocerse y ser muy reguladas para que puedan sentir que pueden ayudarlas a los niños" este comentario solamente afirma que la formación docente es muy importante para su bienestar y para poder impactar de forma positiva a los estudiantes, cuando los profesores reciben las capacitaciones adecuadas de SEL les permite enseñar a través del ejemplo por lo que puede tener un impacto mucho mayor.

Muy pocas escuelas tienen programas que tengan algún contenido relacionado con SEL, en una entrevista Natalia señala: "o sea, la educación es la solución a todos los problemas. En este caso, sería reeducar a los educadores" los profesores muchas veces dependen de su propia iniciativa para poder capacitarse en SEL y esto lo único que crea es una desigualdad ya que no todos tienen los mismos recursos para acceder a estas capacitaciones.

Contextualización

Muchos de estos enfoques son desarrollados en países del Occidente normalmente, basado en la realidad de esos lugares, lo que muchas veces la aplicación de SEL y ciertos conceptos claves de este dependen de ciertos factores como los sociales, políticos y culturales de cada país. Por ejemplo, mientras que competencias como la autoconciencia y la gestión

emocional son consideradas fundamentales dentro del marco SEL, su interpretación puede cambiar de manera muy significativa dependiendo del contexto. En algunos ciertos lugares, como en India, las identidades de religión y género varía bastante en cómo las personas manifiestan y gestionan sus emociones, de esta manera genera desafíos para aplicar un modelo universal (Ruedas & Tiwari, 2024). De este modo, el SEL no es un enfoque neutral ni universal, sino que debe adaptarse cuidadosamente a las realidades locales para ser verdaderamente efectivo. Dicho esto, en la entrevista Soledad menciona que "No podemos venir y dictar lo mismo a todo el mundo y que sea una normativa, sino dar herramientas para que cada uno pueda moldearlas en base a lo que necesita su propio entorno" Este comentario afirma nuevamente la importancia de adaptar los programas de SEL a las particularidades de cada país. Además, es fundamental considerar que, incluso dentro de un mismo país, pueden existir variaciones significativas que requieren una contextualización específica.

Ideología

Dentro de la ideología entran principios como creencias, valores, cultura las cuales pueden tener una gran influencia en cómo las personas perciben o reaccionan ciertas cosas, es por esto que la ideología puede llegar a convertirse en una barrera fuerte al momento de implementar SEL. Entrando un poco más al contexto educativo todo lo que abarca la ideología puede influir de alguna forma en la actitud de los padres de familia, docentes y la comunidad educativa en general, en muchos casos las creencias y la cultura están tan arraigadas lo cual tiende a dificultar que las prácticas de SEL sean aceptadas. Es crucial tomar en cuenta que existen factores determinantes como las tradiciones culturales, las expectativas educativas que tienen las familias y las creencias religiosas pueden influir de forma directa en la percepción de SEL.

Este subtema tiene una relación directa con la pregunta de investigación ya que en el contexto ecuatoriano la cultura y las creencias de las familias de los estudiantes pueden tener

tradiciones o una idea de “educación” muy específica por lo que puede influenciar en cómo reciben a SEL. Dentro del país ciertas familias pueden priorizar los logros académicos tradicionales por encima del desarrollo emocional, haciendo que la incorporación de SEL será mucho más difícil, incluso, cuando los padres de familia perciben estos programas como innecesario o que son una interferencia para la parte académica pueden volverse una presión constante para las instituciones con el fin de que reduzcan o eliminen estos programas. El desconocimiento o desinformación sobre lo que es SEL y su importancia pueden desencadenar esta barrera tan grande de la ideología.

Creencias y cultura

Las creencias y la cultura pueden llegar a ser barreras muy fuertes al momento de querer implementar SEL, especialmente en sociedades tradicionales. Estos aspectos abarcan varios elementos como valores, tradiciones y normas sociales que se encargan de guiar a las personas sobre cómo toman decisiones y entienden el mundo. Es por esto que en el ámbito educativo las creencias y la cultura puede tener una influencia en la apertura o rechazo de programas como SEL, estas barreras pueden incluir factores como religión o una mente tradicional. Esto es algo que afecta la disposición de apertura de las instituciones y lleva consigo la percepción de los padres, docentes y la comunidad educativa en general. En algunos contextos que son conservadores y tradicionales SEL pueden percibirse como algo innecesario o irrelevante, cuando en una sociedad predomina la religión estos programas pueden ser malinterpretados y como algo que va en contra con los valores espirituales que te habla la religión.

A pesar de que SEL tiene beneficios que han sido comprobados, su efectividad funcione depende de la aceptación de todas las partes involucradas como son los niños, los padres, los docentes y la comunidad educativa. Las ideologías incompatibles a estos enfoques pueden limitar su aplicación y como consecuencia tendrán un impacto en los estudiantes. En

la entrevista Mishell menciona que "A veces, la compasión está relacionada a la visión católica judeo-cristiana, lo que tiene ya un sesgo cargado por una forma de pensar bastante conservadora" ella hace referencia a uno de los programas de SEL en el cual la compasión es uno de los pilares fundamentales y expresa cómo la sociedad hace referencia netamente a la religión. Las creencias religiosas pueden actuar como una barrera si SEL promueve ciertas ideas que no son compatibles con lo que se habla en las iglesias, esto lleva a que exista un rechazo al momento de enseñar habilidades emocionales que no encajan con lo que dice su religión.

En un país como Ecuador en el que tiene una cultura y tradiciones muy arraigadas priorizan ciertas cosas más que otras como por ejemplo un buen rendimiento académico por encima del desarrollo socioemocional. Julio señala dentro de la entrevista que

“Otra dificultad diría la idiosincrasia al respecto de lo que significa la meditación, la atención plena ... como que en pueblos cristianos ese tipo de mentalidad se ve como débil. Como que meditar es inútil en un mundo donde el producir es la ética” Este tipo de pensamiento puede llegar a limitar la aceptación de estos programas que no sigan las “normas” o promuevan un enfoque holístico de la educación. Una comunidad donde estas ideas tan conservadoras siguen teniendo fuerza puede resultar en que vean a SEL como algo innecesario, un programa muy “liberal” o incluso una distracción de las materias de clase.

En el contexto ecuatoriano la falta de atención hacia la parte socioemocional se ve afectada muchas veces por la dinámica familiar, como señala Teresa dentro de la entrevista “Creo que falta mucha información sobre la parte emocional. Pero lastimosamente ahora los papás no tienen tiempo. Entonces, tú cuando haces talleres, no asisten” esto muestra que muchas veces los maestros tienen la apertura de informar a las familias sobre el aprendizaje socio emocional la falta de disponibilidad dificulta la inmersión de estos programas. Por otro

lado, en otra entrevista Natalia menciona "Vivimos en una sociedad completamente tradicional y todo esto de no llores hijo, deja de ser escandaloso, o sea, hay muchas cosas que se van cargando y cargando con generaciones y generaciones y necesitamos cambiar desde la raíz." Esto demuestra cómo estas reglas culturales desmotivan expresar las emociones y tienden a priorizar el ser obediente, esto puede llevar a que exista una resistencia a ideas nuevas y diferentes.

Valor real de SEL

El aprendizaje socioemocional tiene varios beneficios, sin embargo, su implementación suele ser justificada solamente por el impacto que tiene en el rendimiento académico. A pesar de que este es un impacto realmente significativo no está reflejando el verdadero valor de SEL, el cual se basa en mejorar el bienestar integral de los estudiantes, su desarrollo emocional y sus habilidades sociales. Cuando se implementan este tipo de programas solamente como una herramienta para mejorar resultados académicos, se pierde de vista su propósito principal, es por esto que se convierte en una barrera ya que una visión limitada como esta reduce el compromiso de los profesores, padres de familia y la comunidad educativa que no logran ver más allá de las notas, trabajos y exámenes. Dentro de la entrevista Valentina menciona "Sí, que se le da todavía mucha importancia solo a lo cognitivo, a lo verbal, lógico-matemático, y tendemos a dejar lo socioemocional en segundo plano" este tipo de percepciones limitan el enfoque integral que busca SEL, en sistemas educativos que se prioriza lo cognitivo por encima de lo emocional el aprendizaje socioemocional puede llegar a ser visto como una herramienta secundaria ya que el éxito académico sigue siendo una prioridad.

Si las instituciones educativas no entienden el impacto de SEL, pueden llegar a subestimar, especialmente en contextos donde el éxito académico es una prioridad. En la

entrevista Natalia menciona "No es algo llamativo, no es algo que digas académicamente, como 'vaya, un niño va a aprender física cuántica'. La gente no... no es algo en lo que se invierta" esto muestra una desconexión entre lo que se considera "llamativo" y lo que realmente se valora. Por otro lado, Dana señaló dentro de la entrevista "digamos que desde lo que te digo de los colegios fiscales, a veces vas a poder encontrar que un rector no se meta mucho en el cuento, entonces a veces los profes sí porque lo viven y quieren ir más allá, pero de pronto el rector pues no le ve el valor porque dice, ay no, prefiero enseñar una hora más de matemática". Analizando estas dos perspectivas de las entrevistas, puedo mencionar que el desequilibrio que existe entre lo cognitivo y lo emocional crea una barrera significativa, esto se debe a que no le dan el valor que debería tener el aprendizaje socioemocional.

Discusión y conclusión

El Aprendizaje Socioemocional es reconocido por sus beneficios en el bienestar de la comunidad educativa y en los resultados académicos, además estos programas demuestran un desarrollo significativo en las habilidades emocionales de los estudiantes. En Ecuador, su implementación enfrenta barreras como la falta de recursos, la insuficiente formación docente, la burocracia y las resistencias culturales que priorizan los logros académicos sobre el desarrollo socioemocional. A pesar de estos desafíos, los profesionales de SEL y profesores de instituciones privadas en el país han comenzado a reconocer la importancia de integrar habilidades socioemocionales en el currículo escolar, la relevancia de SEL es muy importante para el desarrollo integral de los estudiantes. Sin embargo, persisten obstáculos como la falta de formación adecuada, el tiempo limitado y la resistencia de algunos miembros de la comunidad educativa. Para maximizar su impacto y superar estos desafíos, es crucial un enfoque equilibrado que adapte las herramientas de SEL al contexto local, promueva su valor

más allá de los resultados académicos y asegure un apoyo institucional estructurado para mejorar el bienestar emocional y social de la comunidad educativa.

Implicaciones

Por lo tanto, este estudio es relevante porque proporciona una visión amplia y enriquecedora perspectivas sobre el aprendizaje socio emocional, desde la opinión de diferentes maestros de un país que normalmente no se encuentra en el centro de los debates educativos internacionales, y no existe gran investigación sobre su implementación y relevancia sobre todo de este enfoque. Mediante este estudio se pudo evidenciar lo importante que es explorar las diferentes perspectivas sobre SEL ya que permite observar el gran valor que esté actualmente tiene ya que hay ciertos colegios que aplican programas que tienen como base el aprendizaje socio emocional y además poder identificar cuáles son retos de estos programas o que es lo que se debería tomar en cuenta para poder aplicar de manera significativa y que sea relevante para la población ecuatoriana. A pesar de las barreras identificadas, el consenso sobre los beneficios de SEL resalta su relevancia en la mejora del bienestar del ser humano como tal lo que puede llevar a mejorar y el rendimiento académico y el desarrollo de la persona día a día. Esto tiene un gran impacto ya que aborda necesidades críticas en el sistema educativo, como el agotamiento docente y la falta de atención emocional en los estudiantes y en la comunidad educativa como tal, demostrando que son elementos que influyen en la calidad educativa y el desarrollo personal.

Los hallazgos de esta investigación reflejan una gran relación con el valor y desafíos identificados en la literatura global sobre el aprendizaje socioemocional (SEL). Los resultados refuerzan investigaciones previas, como la de International Baccalaureate, que menciona muchas veces los docentes sufren de agotamiento emocional y que se ha demostrado que cuando reciben apoyo y se les da herramientas y espacios para trabajar sus

emociones mejoran su bien estar personal y rendimiento laboral (2024). Lo que muchas de nuestras participantes nos comentaron e incluso mencionaron que ella aplica ciertas prácticas como yoga y que esto ha reducido su estrés laboral

Por otro lado, en diferentes contextos, la implementación de SEL ha sido criticada por ser percibida como una "moda", lo que puede restarle seriedad y profundidad al enfoque, además que se ha evidenciado que no hay una formación profunda que brinden a nivel de docentes, administrativos y padres de familia lo que hace que SEL no sea totalmente efectivo (Greenberg, 2023). Sin embargo, tanto en la literatura como en los hallazgos de esta investigación, se destaca que cuando SEL es considerado como un enfoque integral es decir se lo aplica en toda la comunidad y se implementa de manera adecuada, tiene un impacto positivo en la comunidad educativa en su conjunto. Los resultados de los participantes entrevistados coinciden con la perspectiva de que la formación continua de los docentes, administrativos, padres de familia contribuye con la construcción de comunidades de aprendizaje colaborativo y el compromiso con los valores de SEL son fundamentales para su efectividad. Esto endurece la idea de que la integración de habilidades socioemocionales debe ir más allá de un simple currículo académico y convertirse en un elemento fundamental de la experiencia educativa, como lo indican enfoques como SEE Learning, que amplían SEL al incluir dimensiones éticas y de bienestar más profundas (SEE Learning, 2020).

Limitaciones

Aunque este estudio es uno de los primeros en examinar el aprendizaje socioemocional (SEL) en el contexto ecuatoriano, presenta una serie de limitaciones que deben ser reconocidas. En primer lugar, la muestra fue limitada ya que se enfoca únicamente en colegios privados de Quito, lo cual impide generalizar a colegios públicos o a otras ciudades del país. También, que la muestra de entrevistados sea relativamente pequeña no

permite reflejar la diversidad de las perspectivas del contexto educativo de Quito. Por otro lado, tomando en cuenta que la investigación se basa en entrevistas las interpretaciones pueden ser subjetivas, la percepción y experiencia personal de los participantes pueden influir en los resultados, limitando la posibilidad de obtener una visión completamente imparcial sobre la implementación de SEL.

Recomendaciones

Basándome en lo que se encontró, una futura investigación puede ser un estudio comparativo entre los colegios privados y públicos de Quito, de este modo se puede comparar las perspectivas y desafíos de implementar SEL en estos dos sectores. También, podría realizarse un estudio longitudinal para evaluar la implementación de SEL a lo largo del tiempo en las instituciones educativas.

Pensamientos de conclusión

El aprendizaje socioemocional es clave en la educación actual ya que permite potenciar el bienestar y el aprendizaje en las escuelas. El desarrollo integral y bienestar de la comunidad educativa (docentes y estudiantes) ha tenido un impacto positivo, en los estudiantes mejora las habilidades como la autorregulación, la empatía y mejores relaciones sociales, esto contribuye a un ambiente de aprendizaje más saludable. Por otra parte, en los docentes existe una reducción de burnout y una mejora en su calidad de vida lo cual permite fortalecer su rol en el aula. Si bien los programas de SEL benefician el desarrollo emocional, también tienen un impacto positivo en el rendimiento académico. Al tener beneficios de concentración, resolución de conflictos de manera efectiva y mantener estabilidad emocional en los estudiantes, SEL permite que el aprendizaje sea más efectivo y significativo.

A pesar de que Ecuador implementó SEL dentro del currículo en septiembre del año actual, aún existen varios desafíos para que pueda incorporarse del todo al sistema educativo ecuatoriano. Existe una insuficiencia de recursos financieros, materiales, falta de herramientas y procesos claros para garantizar su efectividad en las aulas. Por otro lado, aún existe un apoyo limitado hacia los profesores y la gran necesidad de formación en este tema, los profesores necesitan formación específica en SEL para aplicarlo de manera efectiva, sin embargo, muchas instituciones no lo ofrecen por lo que existe una desigualdad en la implementación y reduce el impacto de SEL.

Los programas de SEL que han sido desarrollados en contextos occidentales necesitan adaptaciones significativas para ser efectivos en realidades locales como la ecuatoriana, la falta de contextualización cultural limita su aceptación y efectividad ya que no consideran las particularidades y necesidades de la población. Además, en ciertos sectores del país existen ciertas creencias tradicionales y religiosas muy fuertes. También, priorizan los logros académicos por sobre el desarrollo de habilidades socioemocionales, esta resistencia cultural e ideológica es un obstáculo para implementar programas como SEL.

Bibliografía

Asamblea Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Registro Oficial

No. 449, 20 de octubre de 2008. <https://www.abc.gob.ec>

Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL). (2020). Marco de competencias SEL de CASEL. <https://casel.org/fundamentals-of-sel/what-is-the-casel-framework/>

Durlak, J.A., Weissberg, R.P., Dymnicki, A.B., Taylor, R.D. and Schellinger, K.B. (2011), The Impact of Enhancing Students' Social and Emotional Learning: A Meta-Analysis of School-Based Universal Interventions. *Child Development*, 82: 405-432.

<https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01564.x>

Emory University. (2020). SEE Learning Companion: A guide to social, emotional, and ethical learning. Emory University.

Ferreira, M., Reis, J., Olcina, G., & Fernandes, R. (2020). El aprendizaje socioemocional en la Educación Primaria: una investigación sobre las concepciones y las prácticas de los maestros en el aula. *Revista Colombiana de Educación*, 87, 37–60.

<https://doi.org/10.17227/rce.num87-12704>

Fundación Levapan. (2024). SEE Learning. Fundación Levapan.

<https://fundacionlevapan.org/seelearning/>

Garner PW, Bender SL, Fedor M. Mindfulness-based SEL programming to increase preservice teachers' mindfulness and emotional competence. *Psychol Schs*. 2018; 55:

377–390. <https://doi.org/10.1002/pits.22114>

- Goleman, D. (2005). *La Inteligencia Emocional* (E. Mateo, Trans.). Lelibros
- Greenberg, M. T. (2023). Evidence for social and emotional learning in schools. Learning Policy Institute.
- Guevara, C., Rugerio, J. P., Hermosillo, Á., & Corona, L. (2020). Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión de investigaciones y propuestas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22, 1–14.
<https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e26.2897>
- Holgado, A. (2024). *Mindfulness Y El Desarrollo Socioemocional En La Infancia* [Universidad de Cantabria].
https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/33451/2024_HolgadoHerrerosA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- International Baccalaureate Organization (IBO). (2024.). Well-being for schoolteachers. International Baccalaureate Organization
- MINEDUC. (2024). *Inserción curricular: aprendizaje socioemocional*. Ministerio de Educación de Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/09/insercion-curricular-educacion-socioemocional.pdf>
- Mischenko, P. P., Nicholas-Hoff, P., Schussler, D. L., Iwu, J., & Jennings, P. A. (2021). Implementation barriers and facilitators of a mindfulness-based social emotional learning program and the role of relational trust: A qualitative study. *Mindfulness*, 12(3), 1-17.

Renna, H. (2022). *Transformar-nos : marco para la transformación educativa basado en el aprendizaje socioemocional en América Latina y el Caribe*. UNESCO.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000383816.locale=es>

Ruedas, N. & Tiwari, A. (2024). SEL is not universal: Cross-cultural complexities in conceptualizing and applying socioemotional skills. UNESCO

Yugcha, M. C., Mayorga Tobar, A. D. C., Topón Gualotuña, S. M., Alarcón Jaramillo, D. F., & López López, C. E. (2023). La Importancia del Aprendizaje Socioemocional para el éxito Académico y la Vida en general. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7 (2), 6163–6179.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5782