

**UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO USFQ**

**Colegio de Comunicación y Artes Contemporáneas**

**Educación Sexual Integral Infantil en Ecuador**

**Yarina Lucero de Wijs Quinchiguango**

**Diseño Comunicacional**

Trabajo de fin de carrera presentado como requisito  
para la obtención del título de  
Licenciado en Diseño Comunicacional

Quito, 30 de marzo de 2025

**Universidad San Francisco de Quito USFQ**

**Colegio de Comunicación y Artes Contemporáneas**

**HOJA DE CALIFICACIÓN  
DE TRABAJO DE FIN DE CARRERA**

**Educación Sexual Integral Infantil en Ecuador**

**Yarina Lucero de Wijs Quinchiguango**

**Nombre del profesor, Título académico**

**Cristina Muñoz, MA**

Quito, 30 de marzo de 2025

## © DERECHOS DE AUTOR

Por medio del presente documento certifico que he leído todas las Políticas y Manuales de la Universidad San Francisco de Quito USFQ, incluyendo la Política de Propiedad Intelectual USFQ, y estoy de acuerdo con su contenido, por lo que los derechos de propiedad intelectual del presente trabajo quedan sujetos a lo dispuesto en esas Políticas.

Asimismo, autorizo a la USFQ para que realice la digitalización y publicación de este trabajo en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en la Ley Orgánica de Educación Superior del Ecuador.

Nombres y apellidos: Yarina Lucero de Wijs Quinchiguango

Código: 00207557

Cédula de identidad: 1003092119

Lugar y fecha: Cumbayá, 30 de marzo de 2025

## **ACLARACIÓN PARA PUBLICACIÓN**

**Nota:** El presente trabajo, en su totalidad o cualquiera de sus partes, no debe ser considerado como una publicación, incluso a pesar de estar disponible sin restricciones a través de un repositorio institucional. Esta declaración se alinea con las prácticas y recomendaciones presentadas por el Committee on Publication Ethics COPE descritas por Barbour et al. (2017) Discussion document on best practice for issues around theses publishing, disponible en <http://bit.ly/COPETheses>.

## **UNPUBLISHED DOCUMENT**

**Note:** The following capstone project is available through Universidad San Francisco de Quito USFQ institutional repository. Nonetheless, this project – in whole or in part – should not be considered a publication. This statement follows the recommendations presented by the Committee on Publication Ethics COPE described by Barbour et al. (2017) Discussion document on best practice for issues around theses publishing available on <http://bit.ly/COPETheses>.

## RESUMEN

En Ecuador, la Educación Sexual Integral (ESI), a pesar de los esfuerzos por implementarla en varias instituciones, enfrenta varios desafíos. Menos del 50% de las escuelas la han integrado formalmente, sólo el 30% de los docentes están adecuadamente capacitados y carece de materiales educativos actualizados, especialmente en las zonas rurales. Además, la resistencia cultural y religiosa de algunos sectores dificulta su aplicación efectiva. Estas limitaciones contribuyen a problemas como el embarazo adolescente, el abuso sexual infantil y el escaso conocimiento de los jóvenes sobre sus derechos sexuales y reproductivos.

El proyecto propone contribuir a la ESI a través de la investigación cualitativa para comprender la situación actual y la disposición de padres y docentes para implementar posibles soluciones. Con el apoyo de psicólogos y educadores, se elaboraron materiales aptos para el uso en el hogar teniendo en cuenta el contexto social, cultural y económico del público destinatario. Se diseñó una plataforma web que permite al público objetivo descargar de forma virtual la guía del proyecto y el kit de tarjetas, facilitando así el acceso gratuito a estos recursos.

**Palabras clave:** ESI, materiales educativos, falta de materiales, derechos sexuales, prevención.

## ABSTRACT

In Ecuador, Comprehensive Sexuality Education (ESI), despite efforts to implement it in several institutions, faces several challenges. Less than 50% of schools have formally integrated it, only 30% of teachers are adequately trained and it lacks updated educational materials, especially in rural areas. In addition, cultural and religious resistance from some sectors hinders its effective implementation. These limitations contribute to problems such as teenage pregnancy, child sexual abuse and the limited knowledge of young people about their sexual and reproductive rights.

The project proposes to contribute to CSE through qualitative research to understand the current situation and the willingness of parents and teachers to implement possible solutions. With the support of psychologists and educators, materials suitable for home use were developed taking into account the social, cultural and economic context of the target audience. A web platform was designed to allow the target audience to virtually download the project guide and card kit, thus facilitating free access to these resources.

**Key words:** CSE, educational materials, lack of materials, sexual rights, prevention.

**TABLA DE CONTENIDO**

|                                    |    |
|------------------------------------|----|
| Introducción                       | 9  |
| Desarrollo del Tema                | 10 |
| Conclusiones                       | 25 |
| Referencias bibliográficas         | 26 |
| Anexo A: Encuestas y Entrevistas   | 27 |
| Anexo B: Stylesheet                | 32 |
| Anexo C: Página web y afiche Limbo | 34 |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|                                                                                                                                            |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Gráfico 1. Pasa la voz portada de revista _____                                                                                            | 11 |
| Gráfico 2. Tú importas _____                                                                                                               | 12 |
| Gráfico 3. Anuncio spring fever week campaign _____                                                                                        | 13 |
| Gráfica 4. Tasas específicas de fecundidad, por área de residencia _____                                                                   | 14 |
| Gráfica 5. Tasas globales de fecundidad, por grupo étnico _____                                                                            | 15 |
| Gráfica 6. Porcentaje de encuestas a padres con niños en escuelas _____                                                                    | 16 |
| Gráfica 7. Porcentaje de encuestas a padres de la frecuencia de educación sexual en el hogar _____                                         | 16 |
| Gráfica 8. Logotipo YAWA _____                                                                                                             | 19 |
| Gráfica 9. Paleta de colores _____                                                                                                         | 20 |
| Gráfica 10. Tarjetas educativas de sexualidad integral yawa _____                                                                          | 20 |
| Gráfica 11. Página web yawa _____                                                                                                          | 21 |
| Gráfica 12. Instructivo guía descargable de la página <a href="http://www.yawaprograma.wixsite.com">www.yawaprograma.wixsite.com</a> _____ | 21 |
| Gráfica 13. Paneles de exhibición yawa _____                                                                                               | 23 |
| Gráfica 14. Mesa delantera de exhibición yawa _____                                                                                        | 24 |
| Gráfica 14. Mesa posterior de exhibición yawa _____                                                                                        | 24 |

## **Introducción**

En Ecuador, la implementación de la Educación Sexual Integral (ESI), a pesar de los intentos por incorporarla en diversas instituciones educativas públicas, ha enfrentado varios desafíos. Menos del 50 % de las escuelas la ha integrado formalmente, solo el 30 % de los docentes cuenta con la capacitación adecuada, y existe una notoria falta de materiales educativos actualizados, especialmente en zonas rurales. A esto se suma la resistencia cultural y religiosa en ciertos sectores, lo que dificulta aún más su aplicación efectiva. Estas limitaciones contribuyen a problemáticas como el embarazo adolescente, la violencia sexual infantil y el escaso conocimiento de los derechos sexuales y reproductivos entre los jóvenes.

Con este trabajo busco aportar de forma positiva al fortalecimiento de la educación sexual integral en el país. Para ello, realicé encuestas y entrevistas que me permitieron conocer la situación actual y el nivel de apertura de padres y docentes hacia la implementación de esta educación. Durante el desarrollo del proyecto, trabajé con el acompañamiento de psicólogos y docentes desde el ámbito profesional, así como con padres y tutores desde la experiencia familiar.

La información recopilada me permitió diseñar un paquete de tarjetas educativas basado en una metodología lúdica e interactiva. Este material tiene como objetivo facilitar el acceso a herramientas de apoyo para la implementación de la educación sexual, especialmente dirigido a padres, tutores y niños de zonas rurales del Ecuador desde edades tempranas.

## **Desarrollo del Tema**

### **Introducción del problema:**

En Ecuador, el nivel de Educación Sexual Integral (ESI) en las escuelas públicas es bajo, lo que afecta especialmente a los niños del sector rural. Esto se agrava por el reducido porcentaje de personas de clase media-baja que consideran que la educación sexual debe comenzar en el hogar desde temprana edad y complementarse con la formación escolar.

**Oración problema:** Los niños de escuelas públicas tiene un bajo nivel de educación sexual y esto genera desinformación, generando simbolismos erróneos sobre el sexo y el amor.

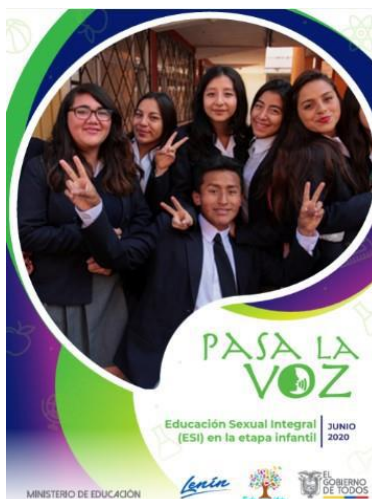
**Público Objetivo:** Padres de familia y educadores adelante y niños desde los 4 a 8 años de comunidades, que se encuentran estudiando en escuelas públicas.

Los padres-tutores pertenecen en su mayoría a la clase social baja y algunos a la clase media, además son grupos minoritarios de la etnia indígena de la Sierra del Ecuador.

### **Antecedentes**

#### **Antecedente 1: “Pasa la voz” gobierno de Lenin Moreno (junio 2020)**

“Educación sexual Integral en la etapa Infantil”



*Gráfico 1. Pasa la voz portada de revista*

“Pasa la Voz” es una revista digital creada durante el gobierno de Lenín Moreno, orientada a docentes de Educación Inicial y Básica. Aborda temas educativos como la educación sexual integral infantil, la corresponsabilidad y la conexión emocional en el aula. Su objetivo es compartir metodologías, técnicas y experiencias innovadoras alineadas con los ejes de desarrollo y aprendizaje.

La revista de libre acceso ofrece herramientas útiles para comprender mejor el desarrollo sexual integral, destacando la importancia del acompañamiento por parte de familiares o docentes.

### **Antecedente 2: “Proyectos de salud sexual y reproductiva en el Ecuador: Un Análisis de la ENIPLA y Plan de Familia durante el periodo 2012 al 2019”**

Esta investigación se basó en el análisis de políticas públicas sobre salud sexual y reproductiva en la adolescencia en Ecuador. Sus objetivos fueron el empoderamiento de niñas, niños y adolescentes en el conocimiento de sus derechos sexuales y reproductivos, así como el fortalecimiento del núcleo familiar. Se realizó un estudio a partir de cifras del INEC y de la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT), además de entrevistas a funcionarios. Los resultados reflejaron

avances positivos en la aplicación de los proyectos, con una reducción en los embarazos adolescentes y en la tasa de mortalidad materna. Asimismo, se distribuyeron millones de anticonceptivos y se implementaron 100 servicios integrales de salud sexual para adolescentes.

### **Antecedente 3 Proyecto: “Tú importas”**

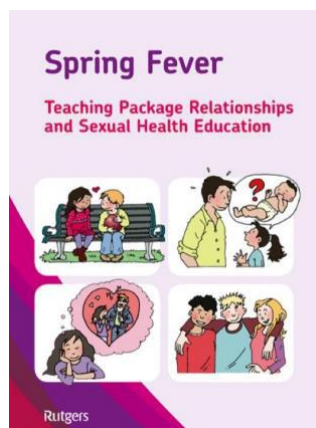


*Gráfico 2. Tú importas*

Es una campaña lanzada por la Unión de Asociaciones Familiares (UNAF), busca superar las barreras que enfrentan las mujeres migrantes en el acceso a la salud sexual y reproductiva. Estas mujeres a menudo se encuentran con obstáculos como falta de información, barreras lingüísticas, miedo al estigma, racismo y violencia de género, que afectan su salud. El objetivo de la campaña es sensibilizar sobre la importancia de la salud sexual y reproductiva, fomentando el autocuidado y la difusión de información en toda la sociedad. Para reducir barreras y prevenir la violencia de género, la campaña ofrece información en siete idiomas (árabe, bangla, castellano, chino, francés, inglés y ucraniano).

El mensaje se difunde a través de viñetas, podcasts y vídeos con historias de ocho mujeres de diversas culturas, utilizando redes sociales y el apoyo de mediadoras interculturales y profesionales del ámbito social.

## Antecedente 4 Proyecto: “Campaña Spring Fever Week”



*Gráfico 3. Anuncio spring fever week campaign*

Es una campaña anual holandesa que aborda temas de relaciones, sexualidad y resiliencia. La organización Rutgers trabaja junto con los municipios holandeses desde 2006. La campaña ofrece lecciones diversas con dos paquetes didácticos adaptados a cada grupo de edad, entre los 4 y 12 años. Además, se realiza una capacitación previa para los padres de familia, quienes pueden participar junto con sus hijos en la campaña. Los objetivos principales son mejorar la información sobre los derechos sexuales, el acceso a la educación sexual, los métodos anticonceptivos y los servicios de aborto seguro, con el fin de prevenir la violencia sexual y de género.

### Confirmación del problema

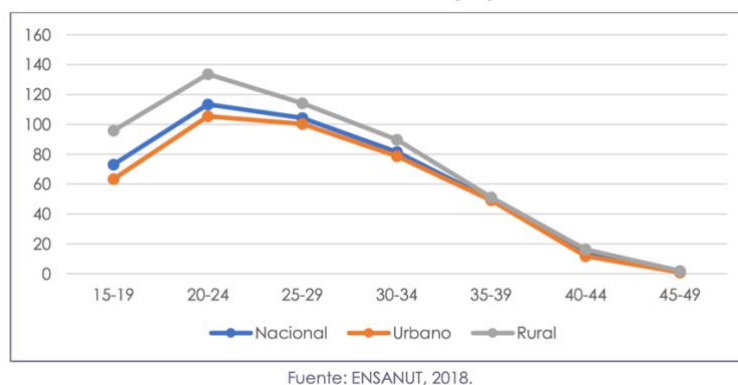
#### Datos cuantitativos

Según el **Ministerio de Educación**, el **40% de las escuelas públicas** no tienen acceso a materiales actualizados sobre educación sexual. En muchas ocasiones, los docentes improvisan o evitan abordar estos temas debido a la falta de recursos pedagógicos específicos.

A pesar de los esfuerzos por implementar ESI en Ecuador, los datos indican que la educación no es completamente eficiente. Un informe de Plan Internacional de 2018 reveló que, en las zonas

rurales, el 60% de los estudiantes no reciben educación sexual formal, frente al 40% en las zonas urbana

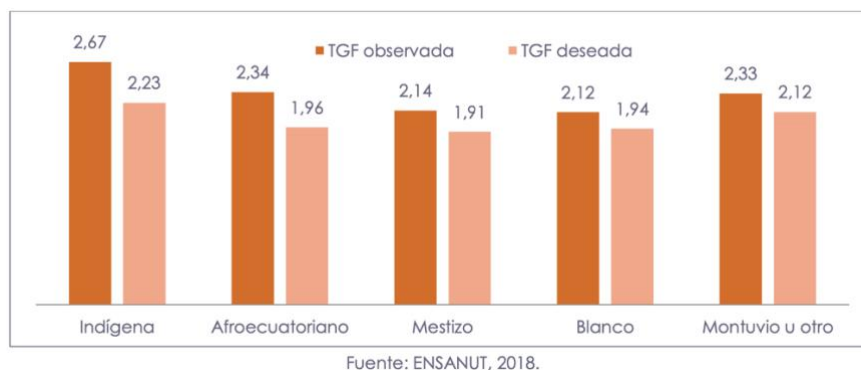
Otro dato relevante encontrado en un reporte de la ENSANUT sobre la tasa global de fecundidad (TGF) mostró un análisis de la tabla específica de fecundidad (TEF) del área urbana, rural y nacional del Ecuador. Los datos recopilados fueron por edad de mujeres de zonas urbanas y rurales, en las que la gráfica mostro que se convergían entre sí. Se reportó que existe un mayor nivel de fecundidad en mujeres jóvenes en el área **rural** dando un índice más alto desde los 15 años.



*Gráfica 4. Tasas específicas de fecundidad, por área de residencia*

Además, en otro reporte realizado en 2018 por la ENSANUT, con un análisis de la tasa global (TGF) dividida por cada grupo étnico, reportó que hay un mayor porcentaje de embarazos y número de hijos, en los grupos minoritarios como son los afroecuatorianos e indígenas del país.

En el cual, el grupo de indígenas presento un 2,67 de fecundidad observada y el 2,23 de fecundidad deseada.



*Gráfica 5. Tasas globales de fecundidad, por grupo étnico*

La gráfica nos muestra que hay un nivel muy alto reportado en 2018 de embarazos no deseados y no previstos, especialmente en los grupos minoritarios indígenas.

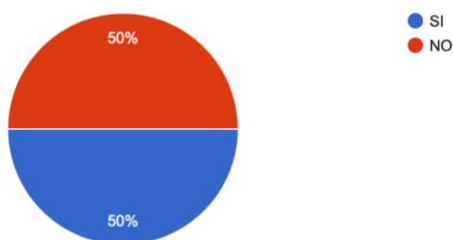
## **Encuestas**

Se realizaron dos encuestas con el objetivo de investigar la situación actual de Ecuador y la apertura que tienen las personas hacia la implementación de esta educación en las escuelas e incluso desde los hogares. Unos profesores de primaria y otra a padres de familia. El objetivo fue investigar la situación actual del Ecuador y la disposición de las personas hacia la implementación de la educación sexual. Dado que los padres juegan un rol vital en el desarrollo de los niños, la encuesta buscó conocer qué tan cómodos se sienten al hablar de estos temas.

Por otro lado, los profesores forman parte del día a día de los estudiantes y son quienes se encargan de transmitir conocimientos. Mi enfoque principal fue determinar si se ha implementado la educación sexual integral (ESI) y, en caso afirmativo, si se han proporcionado las herramientas adecuadas para impartir este conocimiento de manera efectiva.

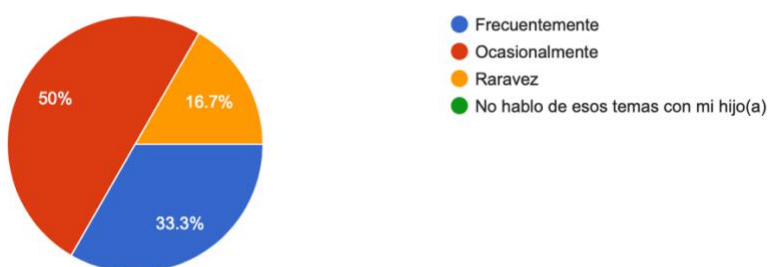
## ***Datos de encuestas a padres de familia***

Pregunta 1: ¿Reciben sus hijos educación sexual integral en sus escuelas?



*Gráfica 6. Porcentaje de encuestas a padres con niños en escuelas*

Pregunta 2: ¿Con qué frecuencia se habla de educación sexual en el hogar?



*Gráfica 7. Porcentaje de encuestas a padres de la frecuencia de educación sexual en el hogar*

## Entrevistas

### *Entrevista 1: Jorge Medranda, Activista LGBTI, Coordinador ‘mi casa fuera de casa’*

Jorge Medranda, activista LGBTI con más de 34 años de experiencia y coordinador de Diálogo Diverso, la primera organización en Ecuador dedicada a los derechos LGBTIQ, migrantes y refugiados, también fue profesor de primaria. En la entrevista, Medranda opinó que la educación sexual debe formar parte del desarrollo desde el nacimiento. Mencionó que, en un entorno social conservador, los niños suelen buscar información sexual en sus amistades, lo que a menudo resulta en datos erróneos y fantasiosos, contribuyendo a la ignorancia social. Este desconocimiento puede hacerlos más vulnerables a abusos. Reflexionó sobre cómo muchos docentes aún evaden ciertos

temas por miedo, a pesar de contar con materiales preparados. Medranda destacó que una de las principales consecuencias de la falta de educación sexual son los embarazos adolescentes no deseados y la violencia de género. Asegura que la educación sexual ayuda a normalizar y desmitificar estos temas, fortaleciendo a los niños y adolescentes.

En conclusión, la entrevista con Medranda me brindó una visión desde la experiencia profesional y activista, reafirmando la importancia de la educación sexual para prevenir abusos y mejorar la autoestima y relaciones futuras de los niños.

***Entrevista 2: Lorena Muenala, Madre de familia de una niña de 4 años de la comunidad de Pilchibuela***

Lorena Muenala, de 32 años, pertenece a la etnia indígena y vive en Pilchibuela, Cotacachi. Es ama de casa y tiene una hija de 4 años que estudia en la escuela pública 6 de Julio. Con educación de bachillerato y siendo católica, Lorena comentó que la educación sexual es crucial desde temprana edad, ya que su madre, madre soltera, no hablaba del tema debido a la religión. Esto la llevó a quedar embarazada joven. Señala que la falta de educación sexual ha contribuido a que muchos en su comunidad tengan más hijos, sin priorizar la educación.

Aunque Lorena aborda temas de educación sexual con sus hijos, a menudo no sabe cómo enfrentar ciertas situaciones. Afortunadamente, su hermana, psicóloga infantil, la apoya. A pesar de provenir de una familia conservadora, Lorena se adapta y busca aprender más, reconociendo que es importante, pero con límites.

En resumen, Lorena, a pesar de su contexto conservador, ha hecho esfuerzos para educar a sus hijos, pero aún busca más guías informativas para manejar situaciones complejas de sexualidad.

## **Descripción producto o servicio**

YAWA es un kit educativo diseñado para implementar la educación sexual en niños desde temprana edad, directamente en el hogar. El set incluye 28 tarjetas interactivas que combinan aprendizaje y juego. Como complemento, YAWA ofrece una página web accesible donde se expone el contexto del problema y se puede descargar gratuitamente una guía detallada para el uso del set, facilitando su aplicación por parte de padres y educadores.

### **¿Cómo funciona? Explicar las distintas cosas que se realizarán.**

Etapas 1º y 2º: para padres y tutores

Etapas 3º y 4º: para padres y niños

**1º etapa Preguntas:** Esta sección abarca 6 preguntas que pueden surgir al tratar este tema.

**2º etapa Consejos:** contiene consejos orientadores y de motivación para aplicarlos en la educación.

**3º etapa Aprende:** contiene información de las partes del cuerpo del sexo femenino y masculino con ilustraciones.

**4º etapa Actividades:** Esta etapa es interactiva e involucra la participación conjunta de adultos y niños. Incluye cuatro preguntas abiertas que serán conversadas y reflexionadas en compañía del infante.

### **¿Para quién es?**

YAWA está dirigida a familias y comunidades que buscan ejercer el derecho de los más pequeños a una educación sexual temprana y adecuada. Su público principal incluye padres, madres y tutores legales de niños de 4 a 8 años que asisten a escuelas públicas en zonas rurales de la Sierra ecuatoriana. Además, la plataforma web está disponible para que educadores de fundaciones que trabajan con comunidades accedan al material y lo utilicen en talleres y capacitaciones.

#### 4. Propuesta gráfica

##### Logotipo

El logo de mi proyecto, **YAWA**, combina 2 palabras en Kichwa: **YA** que proviene de Yarina y significa florecer, y **WA** refiriéndose a wawa, que significa niño pequeño. El slogan “Educar y amar igual a hogar” busca promover la educación desde la calidez y el amor del hogar familiar.



*Gráfica 8. Logotipo YAWA*

##### Paleta Cromática

Los colores de la marca Yawa han sido seleccionados para reflejar sus raíces culturales y conservar una estética amigable e infantil.

Paleta de colores primaria: Los colores utilizados son con código hexadecimal de #ffc692, #967e52, #3d8199 y #bf7777.

Paleta colores secundaria: Los colores secundarios del proyecto son con código hexadecimal #e7d99a, #e28166, #a54b52 y #b9bbde.



*Gráfica 9. Paleta colores*

## **Tipografía**

La tipografía del logotipo de YAWA es de creación propia, combinando figuras geométricas circulares y rectangulares con bordes redondeados, transmitiendo una imagen amigable e infantil. Su diseño simple facilita que los niños puedan recordarla y pronunciarla con facilidad. Las tipografías primarias utilizadas en las tarjetas para señalar títulos son AmidoneGrotesk, la cual le da un poco más de seriedad sin quitar el factor amigable. La segunda es helvética para párrafos, ya que es legible.

## **Gráficos y Mockups**



*Gráfica 10. Tarjetas educativas de sexualidad integral yawa*



*Gráfica 11. Página web yawa*



*Gráfica 12. Instructivo guía descargable de la página web*

*<https://yawaprograma.wixsite.com/yawa-1>*

## **6: La Exhibición**

### **Concepto:**

El proyecto YAWA ofrece herramientas de apoyo para impartir educación sexual integral en contextos y entornos socioeconómicos donde el acceso a este tipo de educación es limitado, pese a que idealmente debería comenzar en el hogar. Es fundamental comprender el contexto social al que se dirige YAWA y su público objetivo. Su narrativa se basa en la calidez del hogar, las familias andinas y la educación, con un enfoque en las raíces, los paisajes y la cultura de los pueblos indígenas.

### **Narrativa:**

Yawa será expuesto desde la problemática, situando al visitante en una experiencia inmersiva que le permitirá comprender de cerca el problema. A continuación, se mostrará el proceso creativo, donde se explorará la inspiración gráfica y el concepto que da origen al proyecto. Además, se exhibirá la elaboración visual de las ilustraciones creadas con la tableta gráfica. Finalmente, se presentará la solución a la problemática a través de la visualización del paquete de tarjetas, su web, y la guía descargable.

### **Exhibición:**

La exhibición consta de dos paneles en forma de casa, ya que el concepto nace de la calidez del hogar. En el primer panel, se muestra una infografía que detalla el problema, un dato relevante y la descripción del proyecto.

En el centro, hay una mesa que sobresale del panel, donde estarán ubicadas las tarjetas en formato abierto para que las personas puedan visualizarlo e interactuar con ellas.

En el segundo panel, se podrá ver un video cuyo propósito es mostrar la relevancia del problema, el proceso creativo y la solución propuesta. Además, en este panel se incluye un código o enlace para ingresar a la página web.

Por último, en la segunda mesa del panel reverso estará disponible impresa la guía descargable.

## Stand de Exhibición/Paneles



Gráfica 13. Paneles de exhibición yawa



Gráfica 14. Mesa delantera de exhibición yawa



Gráfica 15. Mesa posterior de exhibición yawa

## Conclusiones

El proyecto YAWA surge como una solución a una problemática vigente: los altos índices de embarazos adolescentes, enfermedades de transmisión sexual, y casos de abuso físico y psicológico, consecuencias derivadas en gran parte de la falta de una educación sexual integral desde edades tempranas. Esta situación se ve agravada por la ausencia de orientación en muchos hogares y escuelas públicas, debido a factores como la falta de recursos, creencias conservadoras o desconocimiento.

YAWA propone una alternativa educativa innovadora y lúdica, diseñada para facilitar la transmisión de conocimientos sobre sexualidad en contextos sociales donde el tema suele ser difícil de abordar. Su propuesta gráfica fue concebida estratégicamente para generar cercanía con las comunidades, brindando confianza a través de elementos visuales con los que se sienten identificadas. El diseño de las tarjetas es funcional, de fácil manejo, e incluye instrucciones claras que facilitan su uso.

El proyecto también se sustenta en una investigación previa basada en encuestas y entrevistas, que revela que muchos grupos minoritarios mantienen visiones conservadoras y religiosas sobre la educación sexual, en parte porque sus padres y abuelos fueron privados de este derecho. Sin embargo, se observa que las nuevas generaciones de padres están más dispuestas al cambio y buscan brindar mayores oportunidades a sus hijos, aunque a menudo solo necesitan una guía o incentivo, como el que ofrece YAWA.

Finalmente, el enfoque cercano del proyecto hacia su público, junto con las herramientas gratuitas que ofrece y su disponibilidad en todo momento, posicionan a YAWA como una solución funcional y eficaz para la implementación de la educación sexual integral en la infancia.

### Referencias bibliográficas

- Amato, V. (2005). An Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). Informe sobre el acceso a materiales educativos actualizados . Quito: Ministerio de Educación.
- Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional (CNII). (2020). Informe sobre los derechos sexuales y reproductivos en adolescentes ecuatorianos. Quito: CNII.
- Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). (2020). Encuesta Nacional sobre la percepción de los padres sobre la educación sexual en Ecuador, Quito: INEC.
- Plan Internacional. (2018). Educación sexual en zonas rurales y urbanas de Ecuador: Un análisis de desigualdades. Quito: Plan Internacional.
- Revistaposts Los lentes de la ESI: prácticas visuales y poéticas desde y hacia otros cuerpos (2023) Ana Carou.
- Unión de Asociaciones Familiares. (2023). Tú importas. Tu sexualidad es importante. UNAF <https://unaf.org/campanas/tu-importas/>

## Anexo A: Encuestas y entrevistas

### Encuestas padres de familia

- ¿Usted es padre de familia de niños de escuela primaria?
- ¿Cuál es su sexo?
- Su hijo/a estudia en una escuela ¿pública o privada?
- ¿Su hijo recibe educación sexual integral en donde estudia?
- ¿Considera importante que reciba educación sexual integral desde la primaria?
- Si su respuesta fue SI ¿Desde qué edad cree importante implementar la educación sexual?  
(Si fue no ir a la siguiente pregunta)
- Si su respuesta fue NO. Describa la razón. (Si fue si no responda)
- En la escala del 1-5 (siendo 1 nada cómodo, 5 totalmente cómodo) Califique ¿Qué tan cómodo se siente al saber que su hijo/a recibe educación sexual en la escuela?
- ¿Con qué frecuencia usted conversa de temas de educación sexual con sus hijos?

### Encuestas Profesores

- ¿Cuál es su sexo?
- La institución en que trabaja es ¿pública o privada?
- ¿Ha tenido alguna vez capacitaciones o herramientas para implementar clases de educación sexual integral?
- Califique la calidad del curso, capacitación, o herramientas de educación sexual que recibió
- Según su criterio profesional y personal ¿Cuáles son las causas de la falta de educación sexual en la educación primaria?
- ¿Dónde cree que los niños adquieren más información educativa sexual?
- ¿Considera importante dar clases de educación sexual desde la escuela primaria?

- Si su respuesta es SI, escriba una razón corta por la que es importante.
- Si su respuesta es NO, escriba una razón corta por la que no es importante.
- ¿Desde qué edad cree importante implementar la educación sexual?
- Escriba un número de edad.
- ¿Considera la educación sexual un tabú en la sociedad actual?

#### Entrevista Jorge Medranda

Las preguntas realizadas a Jorge Medranda fueron:

##### 1. ¿Desde qué edad es importante implementar la educación sexual?

Como activista y mis 34 años de experiencia, la educación sexual debería ser parte de la educación de las personas desde que sea posible. Desde que nace, hablar con claridad los temas de sexualidad, empezando por el cuerpo cuando se baña el niño/a/e. Hablar de respeto, de que no puede ser abusado, ni ser tocado, desde la conciencia de su corporalidad.

##### 2. ¿Cuál sería una manera eficiente de implementar este tipo de conocimientos a los niños?

Dar intervenciones en los colegios públicos. Un ejemplo fue cuando un grupo de jóvenes hablo en un colegio porque se dieron cuenta que existía bullying a niños de la comunidad LGBTQ, preparamos con la fundación y los jóvenes temas de sensibilización a nivel de adolescencia. Hicieron un guion de cuento. Y tuvo mucha aceptación.

##### 3. En la actualidad, ¿dónde los niños adquieren más información sobre educación sexual?

Cuando necesitamos de educación sexual lo primero que pensamos es preguntar a una amistad, es ahí cuando tenemos una información errada, imprecisa, y fantasiosa. Muchos niños que han sido abusados en varios casos son porque han recibido información, trato equivocado, y abusivo de parte de adultos. Se aumenta una cadena de ignorancia.

4. ¿Cuáles otras consecuencias negativas tienen la falta de educación sexual en la mente de un infante?

Transmisión sexual, embarazos no deseados.

Otro tema de tabú son los abusos pedófilos hacia niños y adolescentes. El dar la espalda a estos temas, aborda el desconocimiento, el mismo conocimiento del cuerpo está prohibido.

Muchas veces dejan de lado este tema y que se encargue alguien en la vida, y como padre piensan que no les corresponde.

5. ¿Consecuencias positivas de la educación sexual en la actitud de los niños respecto a su entorno social?

Descubrir la sexualidad sin tabúes, sin prejuicios. Oportunidad de saber cuáles son las orientaciones sexuales, cuáles son las identidades de género y no forzar a cumplir expectativas sociales. Se mejoraría para los niños la fortaleza de defenderse ante el acoso y el abuso. Hablar de la vida en general desde un punto positivo, enaltecendo nuestro ser humano, para poder vivir en una comunidad más en paz. Juventud más sana.

Para padres y profesores la carga de responsabilidad sea dividida, reforzada en padres y

Para poder vivir en una comunidad más en paz.

Posibilidad de reducir sujetos perpetradores y abusadores.



### Entrevista Lorena Muenala

Se realizó preguntas similares a la primera entrevista.

#### 1. ¿Desde qué edad es importante implementar la educación sexual?

Yo pienso que es importante desde los 3 años, a mis dos hijos yo les hablo de estos temas. Porque yo tengo la experiencia de crecer en un ambiente muy religioso y conservador por parte de mi madre, porque mi padre nos abandonó cuando éramos niños. Fuimos 11 hermanos, y mi madre nunca nos habló de sexualidad, incluso cuando tuve la regla no sabía que me estaba pasando. Pienso que por eso me casé muy joven y tuve a mi primer hijo cuando aún era menor de edad.

#### 2. En la actualidad, ¿dónde los niños adquieren más información sobre educación sexual?

Yo les intentó hablar en casa. Pero pienso que mi hijo que está haciéndose adolescente habla con sus compañeritos, y me da mucho miedo que tenga una novia, pero siempre intento hablar, aunque él no quiera escucharme.

#### 3. ¿Con qué frecuencia hablas de estos temas con tus hijos?

Cuando puedo, al papá también le pido que hable de esto. La más chiquita no tienen mucho interés, pero aun así siempre le digo las partes de su cuerpo.

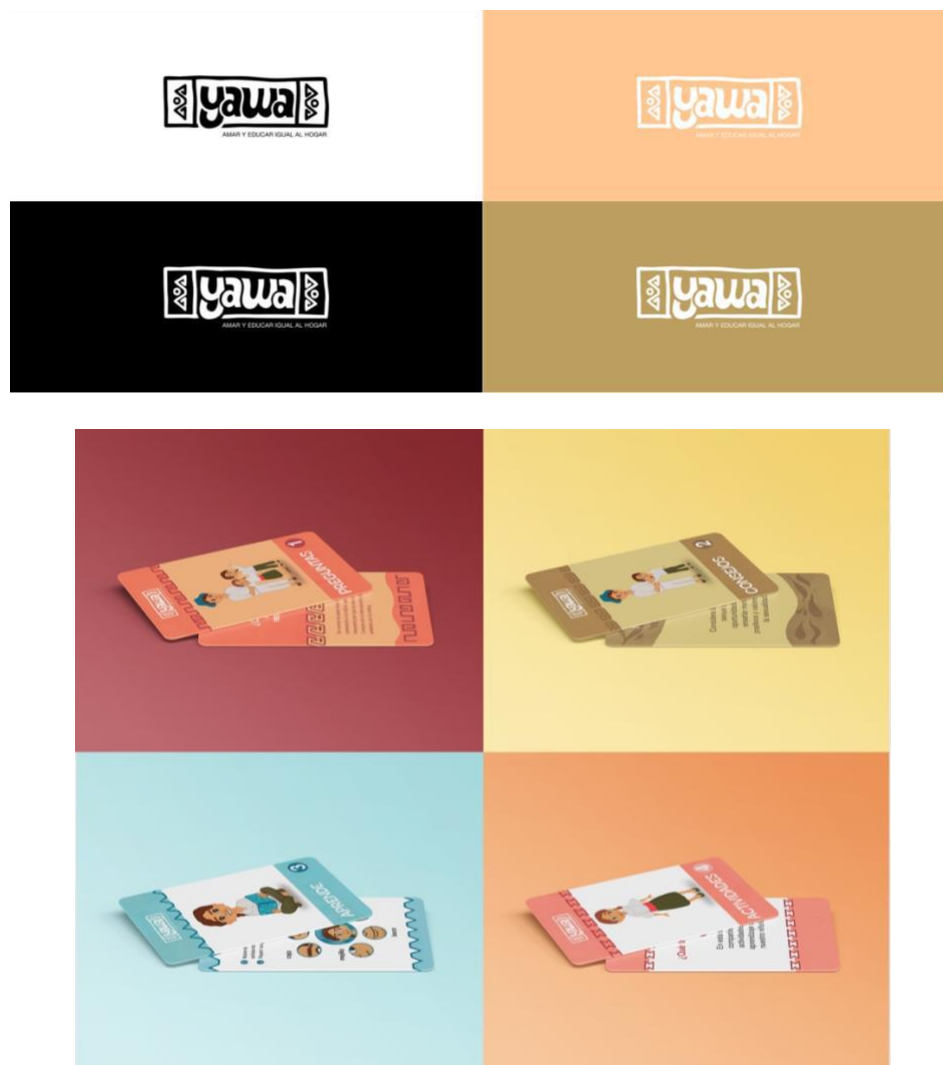
4. ¿Qué haces cuando no sabes de un tema, ¿cómo buscas información para implementar a tus hijos estos conocimientos?

Yo tengo una hermana que es psicóloga de niños, ella es una ayuda inmensa para mí. Me ha pasado casos que sinceramente no se cómo actuar con mi hijo, y ella siempre me dice que no me enoje, que sea abierta, me guía como debo criar a mis hijos. En esa parte si puedo acudir con preguntas a una profesional, y cómo es mi hermana tengo más confianza.

Eso si pienso que la nueva generación es demasiada abierta, mucho libertinaje, las niñas también ya tienen relaciones a más temprana edad, yo si le digo a mi hijito que todo nos cuente y que aún no es edad de tener novia. Yo soy católica y pienso que tan mala no ha sido la educación de mi madre sobre el pecado, a mí si me sabía dar mucho miedo, y por eso también no salíamos. Porque pienso que las mujeres no éramos muy locas como ahora las jovencitas.



## Anexo B: STYLESHEET





### Anexo C: Página web y afiche Limbo



Link página web: <https://yawaprograma.wixsite.com/yawa-1>

