

UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO

ESCUELA DE CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO Y EDUCACIÓN

**GUÍA BÁSICA DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE PARA PADRES DE FAMILIA
DEL SECTOR VULNERABLE DE CUMBAYÁ**

Por

Rafaela García Barona

Martha Pereira, Ed. M., Mentora y Directora

Tracey Tokuhama-Espinosa, Ph.D., Ed.M, Decana Escuela de Ciencias del Comportamiento
y Educación

Trabajo de titulación presentado para el cumplimiento parcial de los requisitos de graduación
de la Escuela de Ciencias del Comportamiento y Educación

Quito, Ecuador

24/mayo/2011

ESCUELA DE CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO Y EDUCACIÓN

Hoja de aprobación del Trabajo de Titulación

Guía básica de problemas de aprendizaje para padres de familia del sector vulnerable de
Cumbayá

Por

Rafaela García Barona

Cristina Cortez, Ed.M
Coordinadora de Educación

Tracey Tokuhama-Espinosa, Ph.D., Ed.M,
Decana de la Escuela de Ciencias del
Comportamiento y Educación

Quito, 30 de mayo del 2012

© DERECHOS DEL AUTOR

Rafaela García 2011

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a todas mis compañeras, por la enorme fortaleza con que afrontaron los momentos inciertos que tuvimos que pasar durante nuestros estudios, por haber sido apoyo cada una de las demás, lo que demuestra gran vocación por la docencia y enorme calidad humana.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios, a mis padres, quienes han hecho posible la persona que soy ahora y me han guiado en todos mis caminos, a los profesores que me han acompañado en el proceso de estudio de mi carrera y a todos quienes han formado parte de mi vida en esta etapa estudiantil.

RESUMEN

Los problemas de aprendizaje han sido muy debatidos a lo largo de los últimos años, muchas de las características de estas dificultades, al momento de aprender, son imperceptibles y los niños son fácilmente tachados de “vagos” o de “despistados”. En muchas ocasiones niños con problemas de aprendizaje son tratados a golpes o con muy poca paciencia y profesionalismo por parte de los maestros y, especialmente, de sus padres, quienes a veces por falta de conocimiento o miedo no ayudan a sus hijos con una terapia adecuada y un tratamiento a tiempo.

En este proyecto se han estudiado algunas de las principales dificultades de aprendizaje y sus características, para poder elaborar una guía que sea de utilidad a los maestros que trabajan con este grupo y a los padres de familia. Se pretende hacer un manual de referencia, cuyo conocimiento y manejo les permita cambiar su perspectiva respecto a las dificultades de aprendizaje y la forma de afrontarlas.

El propósito del trabajo es ayudar a los padres de familia a entender los problemas de aprendizaje de manera que no lo vean como una enfermedad, que no lo es, sino como una condición que debe ser tratada a tiempo para prevenir problemas de aprendizaje y emocionales que pueden presentarse posteriormente.

ABSTRACT

The problems of learning had been debated, most of the characteristics of this difficulty at the moment of learning, are not easy to accept and the kids are call “idles” or “clueless”. Many times, kids with problems of learning are treated by inpatient’s teachers and especially with aggression by their parents, who don’t know how to act or react with this kind of problems and also don’t know how to control on time this disorder with a correct therapy.

In this project, some of the principals’ difficulties of learning and their characteristics had been studied with the purpose to make a guide to the teachers and parents that works with this kind of kids. This will be a guide of reference that will change their perspective about the difficulties of learning and the way to treat it if future problems appear.

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	6
ABSTRACT.....	7
CAPÍTULO 1 INTRODUCCIÓN	9
Antecedentes	12
El problema.....	13
Hipótesis	14
Pregunta de investigación	15
Marco teórico	15
El propósito del estudio	16
El significado del estudio.....	16
Definición de términos.....	17
Presunciones del estudio	17
CAPÍTULO 2 REVISIÓN DE LA LITERATURA	19
Géneros y fuentes de literatura incluidos en la revisión	19
Pasos en el proceso de revisión de la literatura:	19
Formato de la revisión de la literatura:	19
Definición y tipos de problemas de aprendizaje.....	19
CAPÍTULO 3 METODOLOGÍA Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	31
Justificación de la metodología seleccionada	31
Herramientas de investigación utilizada	32
Descripción de participantes	32
Fuentes y recolección de datos	33
CAPÍTULO 4 ANÁLISIS DE DATOS	34
Detalles del análisis.....	34
Importancia del estudio.....	34
Resumen de sesgos del autor	47
CAPÍTULO 5 CONCLUSIONES	49
Respuesta a la pregunta de investigación.....	49
Limitaciones del estudio	49
Recomendaciones para futuros estudios	50
Resumen general.....	51
REFERENCIAS.....	53
ANEXO A ENCUESTA.....	55

CAPÍTULO 1 INTRODUCCIÓN

Las dificultades de aprendizaje son un término genérico que se refiere a un grupo heterogéneo de trastornos debidos a disfunciones en el sistema nervioso central sea de forma identificable o inferida. Tales trastornos pueden manifestarse por retrasos en el desarrollo precoz y/o dificultades en alguna de las siguientes áreas: atención, memoria, razonamiento, coordinación comunicación, lectura, escritura, deletreo, cálculo, competencia social y maduración emocional. Las dificultades de aprendizaje son intrínsecas al individuo y pueden afectar al aprendizaje y la conducta en algunos individuos, incluyendo a lo de inteligencia potencialmente normal, o superior. Estos trastornos no se deben primariamente a minusvalías visuales, auditivas o motrices, al retraso mental, trastorno emocional o desventaja cultural, aunque puede ocurrir concurrentemente con cualquiera de ellas (Kirk, 1962).

Esto puede originar, además, problemas de conducta, trastornos emocionales, dificultades en las relaciones sociales y problemas familiares.

Es importante y necesario hablar de dificultades de aprendizaje en nuestro medio, porque es un tema que no se ha estudiado lo suficiente, no es un asunto de gran actualidad ni llama la atención de los medios de comunicación de masas. También es importante porque hay una población en los sectores de bajos ingresos económicos donde los niños y niñas con dificultades al momento de aprender son más susceptibles a maltratos físicos y verbales, a baja autoestima, resentimiento social; y a raíz de esto se pueden generar grandes problemas en la vida futura del estudiante que no fue comprendido, diagnosticado y tratado en su niñez. Hablar de los problemas de aprendizaje de menores en edad escolar ha generado en el pasado no muy lejano cierta resistencia en padres y maestros. A los padres les atemoriza que su vástago pueda presentarlos y a los maestros les incomoda porque lo ven como más trabajo

para ellos. Pero a los unos y a los otros les compete, directa y profundamente, el tema, puesto que, les toca lidiar con ellos muchas horas al día y los unos y los otros son responsables de la evolución y desarrollo emocional e intelectual del menor con esta deficiencia. El desconocimiento y el disimulo han demostrado tener consecuencias catastróficas en la vida adulta de ese niño o esa niña con dificultades de aprendizaje. La etapa crucial del aprendizaje escolar es la ocasión de diagnosticar y corregir lo que de dejarse estar pasaría de dificultad anecdótica a problema sin solución. Es un hecho que en este país se investiga poco y se difunde menos. Las clases más afortunadas afrontan una vicisitud como esta desde el apoyo profesional específico y especializado que el dinero puede pagar y desde la apertura que una mediana cultura general crea en el individuo; pero las clases más vulnerables de la población, por su lógica falta de recursos económicos y el escaso conocimiento de una vida dedicada a la supervivencia y no al estudio ni a las experiencias nuevas, ellos lo viven de distinta manera. Son demasiados niños y niñas que no superan una patología que siendo importante no tendría que ser la grave limitante en que se convierte debido a que los progenitores no tienen el conocimiento de qué es lo que ocurre con sus hijos. El objetivo de este trabajo es la elaboración de una guía básica de problemas de aprendizaje. Somos un país que estudia poco y difunde menos, carecemos de las infraestructuras institucionales que se tendrían que ocupar de los sectores más vulnerables de la población, huérfanos y ávidos de las luces que las ciencias sociales podrían proveerle.

Esta tesis pretende conocer y sintetizar las causas, las consecuencias en la edad adulta, los posibles tratamientos, las formas y las maneras de afrontar un problema más corriente de lo que se suponía. Algunos de los investigadores dicen que no se curan, que son para toda la vida. Sin embargo, los niños con problemas del aprendizaje pueden progresar mucho y se les

puede brindar maneras de superar y trascender el problema del aprendizaje. Con la ayuda adecuada, los niños con problemas del pueden y aprenden con éxito.

La experiencia nos ha demostrado que el escaso conocimiento que tienen padres y maestro de esta problemática hace que no sepan tratar a los niños de manera constructiva. Así pues, No se encontraron estudios o guías a nivel local o nacional. En el ámbito internacional son muchos los libros que se han escrito y tantos los experimentos y resultados que se han obtenido. Cada libro, cada manual, cada guía, tiene como característica distintiva que se elabora para una población y una circunstancia específicas. También se procura un planteamiento del problema y un marco teórico repleto de profesionales rigurosos. El capítulo dos revisa cada texto leído para la realización de este trabajo, menciona y analiza las fuentes. En el capítulo tres detallamos las herramientas y los métodos usados para recoger la información. En el capítulo cuatro nos planteamos de qué manera y hasta dónde una guía básica que ayude en el reconocimiento, el diagnóstico y el tratamiento de los problemas de aprendizaje puede afectar de manera positiva la vida de los habitantes de estos sectores desprotegidos.

Para los educadores ayudar en estas dificultades a los niños es el objetivo principal, para así ser fuente de ayuda para el niño y de apoyo en cuanto a su desarrollo emocional y físico, así como, su bienestar general. Ayudar con las dificultades de aprendizaje en los niños es un trabajo de suma importancia para los educadores; utilizar diferentes medios para facilitar su desarrollo y bienestar y así mejorar su ritmo de vida y sus relaciones con los profesores pero sobre todo con sus padres de familia. Detectar estas dificultades no siempre es tan evidente y el desarrollo adecuado del niño y la niña se puede ver seriamente afectado. (Willems, 2001). No ha sido posible encontrar en nuestro país un trabajo que sirva como precedente del que se propone en este trabajo de titulación. Con la elaboración de este

manual se intenta ayudar a los educadores en su trabajo con los alumnos, estimulando no solo en su aprendizaje diario sino también aquellas dificultades que pueden afectar su progreso y su inteligencia en el ámbito emocional. Con este proyecto se intentará proponer una guía de información acerca de las dificultades de aprendizaje, así como mencionar la importancia del conocimiento de estas para tener una buena relación padre-madre e hijo que cumpla con alguna de las características mencionadas.

Se presenta este proyecto como una forma de ayudar a padres de familia con la mejor herramienta: el conocimiento. Pues sabemos que el manejo de la información, saber cuáles son las dificultades de aprendizaje, qué son, cómo afectan a los niños y -sobre todo- a dónde dirigirse, son una inestimable ayuda en el largo camino de comprensión y aceptación de que un vástago cuenta con esta dolencia. Para poder conocer si un niño o niña tiene dificultades al momento de aprender se necesita de una evaluación que debe ser llevada a cabo por un profesional que sepa acerca de los diferentes tipos de dificultades y que sepa ayudar en la relación de la familia para que no se vea afectada (Dokcell, 1997).

Antecedentes

Los problemas de aprendizaje son poco valederos para el mundo de la ciencia, puesto que, no tenemos a ciencia cierta un estudio o caso que nos demuestre como afectan y funcionan específicamente estos trastornos, sin embargo, la necesidad de conocer acerca de este tema nos ha ayudado a que la intervención de estudiosos acerca del tema sea cada vez mayor (Drockell, 1997).

En 1962 Samuel Kirk utiliza por primera vez el nombre de “dificultades de aprendizaje”, desde entonces ha tenido un notable adelanto. Cada región ha hecho sus adelantos, de acuerdo a su nivel de desarrollo, el nuestro, lamentablemente, no es un caso

puntero en el estudio de estas patologías. Especialmente poco se han estudiado los trastornos que causa en las familias de bajos recursos económicos. Con el advenimiento de internet es mucha la información que circula, constituyen legión las organizaciones que se dedican, seria y responsablemente, a compartir información en esa vitrina al mundo que es la red. Se ha investigado y escrito de manera ingente en el llamado primer mundo, hay tantos títulos dedicados al tema que parece improbable no encontrar uno que nos sirva. Sin embargo, las diferencias culturales marcan aquí una necesidad de realizar un trabajo cercano y específico, desde nuestra idiosincrasia y las circunstancias que nos singularizan como cultura.

Desde el punto de vista neuropsicológico, estos problemas pueden ser causados por diferentes acontecimientos entre ellos tenemos alteraciones cognitivas en el cual interviene el sistema nervioso o incluso se puede deber a una mala estimulación. Así pues, a pesar de que el niño tiene una vida social habitual, habilidades y capacidades habituales para los niños de su edad, pueden intervenir en este niño perjudicándolo puesto que su rendimiento escolar no es el adecuado (Pinto, 1998).

El problema

Hablar de dificultades de aprendizaje es hablar de un tema técnico, un asunto de especialistas. Hasta 1963, cuando Samuel Kirk le da la nomenclatura y se crean algunos movimientos y asociaciones de padres en Estados Unidos y Canadá, los niños con esta patología eran tratados como “raros”, perfectamente incomprendidos por un entorno que no entendía porque no sabía. Los niños que tienen estas dificultades en el proceso de aprendizaje tienden a distraerse mucho más rápido causando impaciencia por parte de los profesores y padres de familia que no conocen acerca de lo que les está pasando a estos niños y niñas.

Hipótesis

La desinformación de la clase social más desfavorecida respecto a los trastornos de aprendizaje es el más grande obstáculo en el diagnóstico y tratamiento de esta patología, hace a los niños más proclives a desarrollar los peores síntomas y a sufrir las más funestas consecuencias de un problema que si se trata permite al infante convertirse en un adulto sin los problemas que se generan de la ignorancia de su existencia.

Entre las causas que se encuentran se puede afirmar que quienes no saben acerca de los problemas de aprendizaje, porque no están relacionados con el tema, porque no son de fácil diagnóstico o tal vez porque no se preocuparon por tratar esta inquietud, muchos de ellos porque simplemente no saben y prefieren decir que sus hijos, hijas, estudiantes o pacientes no son demasiado inteligentes o tal vez porque el miedo es más fuerte y prefieren ocultarlo antes de exponer a su familia y reputación. Los daños en el ser humano pueden ser irreversibles y es muy importante que los adultos del entorno del niño o niña que esté pasando por estos problemas sepan distinguir que algo no está bien y que se debe referir a alguien capacitado que pueda ayudar a quien lo necesite.

La posible solución para este caso particular pasa por entender qué es lo que ocurre. La difusión de la información tendría que empezar en los medios de comunicación, radio, prensa, televisión e internet; como elementos influyentes, son ellos los que actualizan y dan relevancia a los temas, imponen la realidad. Sin embargo, no contamos en este país con una política que obligue a los medios a difundir esta información. Hay muchas otras maneras de llevar la información a las casas, y la más fiable y a mano es, probablemente, la escuela.

La propuesta de este trabajo de tesis es realizar una guía de las dificultades de aprendizaje más frecuentes en el medio, así como también información de contacto de

especialistas que puedan diagnosticar, tratar el problema y dar estrategias a los padres, familiares, profesores y todo adulto que rodee a este niño, con la esperanza de que sepan que es una dificultad pero que con estrategias puede vivir tranquilo en un ambiente adecuado y seguro.

Pregunta de investigación

¿Cómo y hasta qué punto una guía básica de problemas de aprendizaje puede mejorar la estabilidad y el bienestar de las familias del sector vulnerable de Cumbayá?

Marco teórico

Las dificultades de aprendizaje (DA), hay que entenderlas desde las raíces históricas que les dan sentido. Un largo proceso que data de hace casi doscientos años sufrió una aceleración importante cuando en 1962 Samuel Kirk las llamó por primera vez de esta manera. Hasta entonces no se ponían de acuerdo en la denominación y, utilizaban nombres muy confusos para referirse a este tipo de niños, tales como niños con lesión cerebral o niños con disfunción cerebral mínima, niños con dislexia y otros parecidos. Samuel Kirk trabajaba con estos niños que presentaban como dificultades que no se pueden explicar en el aprendizaje del arte de leer y la propuesta que Kirk hacía para estos niños no era médica, sino educativa, denominando a estos niños con dificultades de aprendizaje, refiriéndose a problemas en el aprendizaje académico. Es importante hablar de Kirk puesto que este autor aportaría mucho en nuestro trabajo y le da solvencia a muchas de las ideas que se proponen en este trabajo de tesis, ya que a Kirk se le considera el padre de dichas dificultades. Muchos autores anteriores a él, mencionaron muchas causas y consecuencias, pero quien nos

abrió los ojos hacia la tendencia social y emocional que afecta a los niños principalmente fue este autor (Mercer, 1961).

Esta tesina hablará principalmente no de cuáles son los problemas de aprendizaje sino más bien, qué causan los problemas de aprendizaje en la relación familiar para así de alguna manera incentivar a los padres de familia del sector vulnerable de Cumbayá a que se informen acerca de estas dificultades que pueden causar diferentes malestares familiares a los mismos padres de familia pero sobre todo a los niños que son quienes necesitan más atención y guía.

El propósito del estudio

Con este proyecto se espera encontrar que la mala relación padres e hijos en los sectores vulnerables de Cumbayá tienen como una de sus causas la falta de conocimiento de los problemas de aprendizaje cuando estos se presentan.

Demostrar que falta mucho conocimiento acerca de lo que es la educación más allá de lo obvio, es decir, más allá de mandar a los niños para a la escuela.

Se espera que esta propuesta pueda ayudar con la autoestima y vida diaria de los niños y niñas que no tienen cómo defenderse de estos problemas y de sus acosadores intelectuales.

El significado del estudio

Este estudio es muy importante porque ayudar a muchas personas puesto que después de la investigación la guía se puede llevar a la práctica y puede llegar a muchos más hogares de los que originalmente se proponía.

Este proyecto es mucho más que un trabajo de tesis de fin de carrera, pues se ha conseguido ayudar a los demás desde la información precisa y las sugerencias específicas.

Definición de términos

La definición más importante que se debe conocer para poder entender este trabajo de tesis es qué son los problemas de aprendizaje, así pues, mencionaremos las definiciones más importantes a continuación:

Kirk (1962) menciona que es una irregularidad en el desarrollo principalmente del lenguaje que puede ser causado en el ámbito de la naturaleza emocional y no a nivel intelectual pero puede alterar algunas funciones, es importante mencionar que esta fue la primera definición de lo que son los problemas de lenguaje. (García, 1998)

El Congreso Nacional del Comité de Asesoramiento para Niños con Discapacidad en (1968) dice que los problemas de aprendizaje son uno de los procesos que causan más inconvenientes en cuanto a lenguaje, ya sea oral o escrito, que puede causar trabas en numerosas áreas como lenguaje o incluso en las operaciones matemáticas causando así numerosos malos momentos para los niños (Moreno, 2000).

Presunciones del estudio

Se espera que las personas encuestadas en Cumbayá no conozcan acerca de los problemas de aprendizaje, ni sepan que sus niños pueden estar atravesando esta dificultad; también se presume que a raíz de esto y por medio de las entrevistas y los sustentos literarios que las relaciones padres e hijos tienen como una causa de conflicto esto, por lo que, esta guía propuesta en el tema ayudaría a los padres de familia y sobre todo a los niños a sentirse más cómodos en un ambiente de comprensión y armonía.

Así pues se presenta esta revisión de la literatura que sustente el tema propuesto y demuestre, con autores, que los problemas de aprendizaje pueden afectar seriamente no

solamente al niño que atraviesa estas dificultades sino también a toda la familia y su entorno inmediato lo que causa un círculo de nunca acabar entre los malestares familiares.

CAPÍTULO 2: REVISIÓN DE LA LITERATURA

Géneros y fuentes de literatura incluidos en la revisión

Esta investigación se realiza a partir de géneros literarios de carácter educativo que solventan una investigación de calidad. La revisión de este trabajo de titulación se hizo a través de revistas indexadas, libros populares, entre otros.

Pasos en el proceso de revisión de la literatura:

Esta investigación se realizó a partir de una hipótesis analizando las variables, para luego buscar información a partir de una lluvia de ideas, con palabras claves buscadas en el internet y sugerencias de mi asesora.

Formato de la revisión de la literatura:

El diseño de este trabajo de titulación será por tema, ya que se plantearon fechas en el semestre para ir revisando el contenido del mismo. Pasos en el proceso de revisión de la literatura

La búsqueda y el escogitamiento del material de lectura indispensable para la realización de esta tesis se iniciaron en internet. Esta herramienta tan a mano y tan recursiva permite búsquedas y encuentros que las librerías no tienen capacidad. Son muchos los estudiosos que “cuelgan” sus ensayos, gente que no tiene interés en la publicación física, de penetración limitada. Se tuvo enorme cuidado con el rigor académico, que no siempre existe en la web. También visité librerías, tuve opiniones y sugerencias de mi entorno, familiares, profesores, amigos.

Definición y tipos de problemas de aprendizaje

Los problemas de aprendizaje son difíciles de definir ya que forman parte de muchas ramas, pueden pertenecer a la psicología, a la educación, a la psicopedagogía o a un estado sociopolítico. (Reiff 1993). El niño al ser el dueño de su propia capacidad de aprendizaje tiene cierta responsabilidad sobre su manera de captar lo enseñado y puede verse incomprendido por parte de los adultos que le rodean: (padres de familia, profesores, psicólogos, entre otros). Y pueden tacharlo de malcriado, vago, flojo o cualquiera de esas características que le pueden afectar seriamente y sin vuelta atrás en su aspecto emocional sobre todo en su autoestima, haciendo que el castigo sea la única manera de relación que tenga el niño que tiene este reto al momento de aprender (Santana 2006).

Aida Mainieri y Zayra Méndez coinciden con algunos autores como Strauss, Frosting y Kephart en que tanto su diagnóstico como su clasificación se dividen en tres criterios fundamentales: integridad generalizada, que es cuando la capacidad para aprender está intacta, déficit en el aprendizaje, que puede estar afectada por deficiencias pequeñas en las diferentes áreas del niño o disfunción cerebral que es cuando puede tener pequeñas limitaciones a nivel neurológico.

Existe poca claridad en cuanto a que son los problemas de aprendizaje como definirlos por lo que es muy ambiguo el definirlos y la mejor manera de manejarlos es por medio de una clasificación, la que Mainieri y Mendez la hacen de la siguiente manera:

- Alteraciones en la conducta
- Trastornos de lenguaje oral o escrito
- Disfunciones cerebrales

Es muy importante conocer que el niño sufre algún tipo de problema, ya que si no se le detecta a tiempo puede crecer con grandes carencias y dañar no solo a su aprendizaje y al área cognitiva, sino también su campo emocional y así afectar de manera irreversible a su

personalidad. Es importante mencionar que no todos los niños con retos de aprendizaje tienen problemas específicos de aprendizaje y que no todos los niños que se los cataloga como “malcriados” u otras palabras que no son más que ofensivas e irreversibles que pueden dañar severamente a quienes tengan estas características, puedan estar exentos de algún trastorno llevándolo a un estado de frustración que el niño no es competente para manejar solo; es también importante decir, que si bien las maestras o los padres deben ser quienes detecten alguna anomalía en el proceso de desarrollo del niño, no son quienes puedan tratar ni detectar esta anomalía, sino que deben referir al profesional para que éste sea quien la trate.

Las dificultades del aprendizaje se asocian con problemas de carácter emocional. Un estudiante que se considera fracasado académicamente tiende a tener expectativas de logro bajas, se muestra poco persistente en las tareas y se siente escasamente competente. Esto provoca un descenso de la motivación y un aumento de la ansiedad y de los pensamientos negativos hacia las tareas académicas. Hasta llegar incluso a menoscabar su autoestima y padecer síntomas depresivos (Amparo Puig R., 2008).

Para tener claro qué son los problemas de aprendizaje podemos decir que son ciertas limitaciones que tiene el niño que, como ya se mencionó anteriormente, pueden ser conductuales, físicas o relacionadas con sus capacidades neurológicas, que no tiene que ver con su inteligencia, que es con la capacidad de aprender (Empson, 2004).

Existen diferentes ramas de problemas de aprendizaje que mencionaremos a continuación, es importante empezar por dividir en los campos en los que se puede dar los problemas de aprendizaje:

- Lenguaje oral o escrito
- Coordinación
- Auto-control

- Atención

Cruikshank y algunos colaboradores seguidores de la idea de Strauss, quien aportó significativamente a esta temática separan estos trastornos de una manera más específica, mencionan los siguientes tipos de problemas de aprendizaje:

Hiperactividad: Son aquellos estudiantes que tienen poca capacidad de concentrarse y enfocar su atención así como también se pueden distraer fácilmente con estímulos visuales y auditivos y pueden dar paso a otros trastornos.

Destructibilidad: Es la incapacidad del niño por enfocar su atención a sus tareas o a lo que está haciendo y para atender más voluntariamente a otros estímulos.

Desinhibición motriz: Es un tipo de curiosidad que siente el niño por todos los objetos que puedan arrastrarse, moverse, torcerse y entren en rajaduras, haciendo que el niño necesite moverse.

Disociación: Es la dificultad que sienten los niños de entender un todo ya que suelen separar la información por partes por lo que les cuesta entender nociones e instrucciones.

Perturbación de figura-fondo: Algunos niños pueden invertir o confundir la figura fondo y algunos incluso puede pasar inadvertidos o no diferenciar nada.

Perseveración: Es la incapacidad del niño de terminar una actividad u otra: No puede terminar lo que está haciendo, lo que le causan grandes problemas morales.

Alteraciones de la imagen corporal y el concepto de sí mismo: Niños con lesiones cerebrales, decimos con este tipo de trastorno que si él no reconoce ni a su reflejo entonces difícilmente podrá ser exitoso en su experiencia de aprendizaje.

Reacción catastrófica: Puede estar el niño muy tranquilo cuando de pronto si no le gusta algo de lo que hacía puede levantarse, arrojar objetos, dañar lo que estaba haciendo,

ponerse a llorar por no saber cómo manejar sus emociones o, por el contrario, cuando se emociona demasiado.

Inestabilidad en el rendimiento: Se puede decir que el niño aprendió lo que se le enseñó y puede repetirlo y entenderlo y al día siguiente olvidarse de todo, este es un deficiencia en la interiorización y en la real comprensión.

Discordancia en los rendimientos: Su desarrollo es difícilmente integral, ya que puede ser bueno para algo y por el contrario malo para otras cosas.

Después Cruikshank llamó a algunos colaboradores pero no lograron llegar a un consenso, de modo que en 1968 en un congreso importante en Estados Unidos coincidieron en llamar a estos trastornos “Problemas especiales de aprendizaje”, que es un término amplio que abarca una gran cantidad de estas excepcionalidades dentro del aprendizaje. Después la Organización Nacional de Padres adoptó este término, el que ha conseguido grandes avances. Es importante mencionar los problemas más comunes y más conocidos de que se tratan y cuáles son algunas de las características significativas en los problemas de aprendizaje.

Mencionaremos algunas de las más destacadas:

- Déficit de atención e hiperactividad
- Dislexia
- Digrafía
- Discalculia
- Problemas de comportamiento
- Problemas de desarrollo que pueden ser los postraumáticos, perceptivos y sensoriales.

Buscando así una guía básica de los principales problemas que puede tener el niño al momento de aprender.

Déficit de atención.

Muchas de las personas que analizan este tipo de características aseguran que es un tema de complicidad con quien la posee y que no es tan importante, causando muchas veces con esta afirmación grandes problemas en los niños y sus familias (Brown, 2006). También es importante recalcar que el déficit de atención se divide en dos importantes ramas:

Trastorno de Atención (TDA) y el Trastorno de Atención con Hiperactividad (TDAH).

Es substancial recalcar que los test de psicología pueden ayudar en cuanto a la detección de un trastorno de atención, pero es necesario un análisis clínico para diagnosticarlo.

Considerando que el TDAH toma en cuenta tres características esenciales: déficit de atención, hiperactividad e impulsividad (Quintero et al, 2009).

El déficit de atención es la dificultad que presenta el niño para focalizar su atención así como para mantenerla por un lapso importante de tiempo. Es menester mencionar que este déficit de atención puede provenir desde trastornos cráneo encefálicos (biológico) hasta por síndromes como el de Asperger (psicológico). Entre las principales características podemos decir que son generalmente llamados los niños vagos y resultan muy difíciles de diagnosticar, haciendo que lleguen a tener muchas veces fracasos escolares. Son niños que se distraen con cualquier cosa, por más simple que sea, y que les cuesta mantener la atención enfocada en algo. Es decir, les cuesta mantener la atención por algunos minutos. (Bauermeister et al, 1992). Y esto a su vez les causa muchas dificultades en cuanto a hacer sus tareas y concentrarse en ellas, lo más importante es conseguir nuevos métodos que consigan llamar su atención, que tengan estímulos que sean pesados y llamativos y que sean cortos para evitar la monotonía. A estos niños les cuesta mucho concentrarse en la lectura, aunque a veces, si les interesa lo que están leyendo, pueden concentrarse. En demasiadas ocasiones se encierran en sus propios pensamientos y muchas veces les cuesta empezar la tarea, pero más

terminarla, aunque solamente les falta concluir con los detalles (Quintero et al, 2009). Este déficit de atención tiene consecuencias un poco más graves, pues al no poder enfocar su estudio tampoco pueden adquirir técnicas de aprendizaje y mucho menos conseguir llevar sus conocimientos a una memoria de largo plazo, por lo que afianzar sus conocimientos es una tarea realmente difícil (McGee y Share, 1988). Lo que hace delicado el diagnóstico es que hay días en los que los niños pueden concentrarse maravillosamente y hacer bien sus tareas, lo que hace que sus padres piensen que sí pueden y que muchas veces simplemente no quieren, pero al ser un método de estudio con poca técnica, a medida que pasa el tiempo y las exigencias son mayores el aprendizaje para ellos se vuelve más complicado (Mayes et al, 2000).

Hiperactividad: La hiperactividad es conocida como la incapacidad de mantenerse tranquilos o quietos en lugares o momentos en los que se requiera; estos niños la mayor parte del tiempo necesitan moverse y estar en constante actividad, incluso los niños hiperactivos mientras duermen suelen ser muy activos. Los hiperactivos mueven con mucha frecuencia sus pies y sus manos y les cuesta estar sentados en el mismo lugar por mucho tiempo, lo que hace que abandonen su puesto de trabajo y de los lugares en los que tienen que estar sentados. Le cuesta jugar en roles tranquilos, salta y se sobreexcita con facilidad, habla mucho y pasa nervioso la mayor parte del tiempo (Casas, 1999).

Impulsividad: Algunos estudios confirman que estos actos impulsivos tienen alguna relación con el funcionamiento del Sistema Nervioso Central (SNC) y con la producción de serotonina. Esto puede afectar al momento de reaccionar impulsivamente, por eso se debe tomar en cuenta las reacciones biológicas al momento de analizar el porqué de la impulsividad (Gómez et al, 2008).

La impulsividad se divide en tres campos: el emocional, el cognitivo y el motor, que abarcan diferentes estados y se preguntan por qué no los tratan con la diferencia que tienen; sin embargo, se dice que esta impulsividad se debe a diferentes factores pero que parten del mismo principio. La impulsividad es así la poca capacidad de sobre llevar situaciones en las que se necesite cierto control así como poca determinación a las consecuencias de su actos y muy susceptible a la frustración. La impulsividad se divide en la funcional con previo aviso y la disfuncional (Mateu et al, 2001).

La impulsividad se ve marcada en el TDAH y puede hacer etiquetar como malcriados o con difícil carácter pero en realidad es una fusión de su imposibilidad de resistir la frustración además de las reacciones biológicas mencionadas anteriormente.

Entre las principales características de la impulsividad están (Clavijo et al, 2005):

- Poca tolerancia a la frustración
- Tendencia a la satisfacción de obtener ese rato lo que desea.
- Falta de autocontrol

Dislexia:

“El termino dislexia se refiere generalmente a una anormalidad del desarrollo por la cual hay una dificultad para leer que está fuera de toda proporción con la competencia intelectual del individuo” (Harre, R, 1990 pg. 119).

Un dato imprescindible de mencionar es que la dislexia como definición aparece por primera vez en 1896 por parte de Morgan y Kerr y se la llamó “ceguera verbal congénita”. Fue Kritchley, en la federación mundial de neurología, quien llama a este problema de aprendizaje e incapacidad de reconocer las letras como dislexia, que pertenece a la categoría de problemas de aprendizaje; específicamente problemas con la lectura. Esta dificultad depende en muchas proporciones de la cultura y las posibilidades económicas e incluso en la

religión de cada entorno y de cada país, muchas veces los niños son recién introducidos a las letras y a los textos cuando están ya en las escuelas causando graves complicaciones y con pocas oportunidades de diagnosticar esta disfunción. (Ardila et al. 2005). Las letras y la capacidad de leer son meramente espaciales, una “b” puede ser “d” o “q” o “p” y es el mismo símbolo en diferentes direcciones mientras que un cuaderno o cualquier otro objeto siempre será lo que debió ser y es entonces en donde radica esta dificultad. Algunas de sus características pueden ser:

- Los niños disléxicos generalmente aparecen en la época escolar
- Tienen problemas para recordar los nombres de las letras, de los colores entre otros
- Les cuesta seguir frecuencias
- Generalmente tienen problemas de articulación o se demoran en hablar
- Les cuesta la ubicación espacial
- Tienen a no tener una buena memoria
- Tienen a esforzarse más para reconocer imágenes (Pennington 1991).

Disgrafía:

“La disgrafía es lo que generalmente entendemos como “hacer mala letra”, aunque en el caso de la disgrafía no se trata de una dejadez sino una dificultad concreta para poder ejecutar de forma adecuada el trazo y la direccionalidad de las grafías” (Portellano, A. pg. 144).

Los niños con disgrafía pueden leer y hablar normalmente, su dificultad es principalmente con la escritura, pero no la escritura de la confusión de las letras o imposibilidad de poder manejar el bolígrafo, es la incapacidad de manejar la puntuación. Es muy frecuente aunque pocas veces diagnosticado (Moore y Jefferson, 2005).

Características:

- Pocas palabras sin sentido y desorganizadas
- Se detecta a partir de los siete años (edad en la que los niños empiezan a dominar la escritura)
- Escriben sin conectores ni reglas gramaticales
- Sus escritos son cortos y muy básicos.

Discalculia:

Esta dificultad está íntimamente ligada a los números y todo lo relacionado a la aritmética, a pesar de que su proceso cognitivo en cuanto a lectura, lenguaje y escritura; sea completamente normal. Lo que los hace parecer como “vagos” o “tontos”. Este síndrome afecta no solo al reconocimiento de los números sino también el proceso que se necesita para poder resolver problemas aritméticos. A este síndrome también se lo conoce como trastorno de las matemáticas. Esta dificultad aparece entre los seis a los diez años de edad pero en la mayoría de los casos apenas se la detecta a partir de los 15 años de edad (Moore y Jefferson, 2005).

Características:

- Es de difícil detección
- Este trastorno varía mucho
- A veces, incluso se puede reconocer los números pero no se asocian
- En ocasiones puede venir asociada con otro tipo de trastorno similar como dislexia o digrafía.

Problemas de comportamiento:

Los problemas de comportamiento que puede tener cualquier persona muchas veces pueden ser por herencia biológica o simplemente por experiencias en la vida. Suelen ser tratados más en la vía de la psicología y la psiquiatría. Los niños que tienen problemas de

comportamiento suelen pasar la mayoría del tiempo castigados y suelen no tener la apertura para el dialogo, este trastorno afecta a la manera de relacionarse con los demás, en los niños puede verse como intolerancia a la frustración.

Características:

- Son poco pacientes
- Si no se trata a tiempo pueden tener serias consecuencias en la adultez
- Necesitan más atención, cariño y diálogo.

Relaciones de padres de familia con sus hijos con dificultades de aprendizaje.

Habituarse a la falta de éxito puede dar paso al fracaso cotidiano, lo que a su vez puede generar gran ansiedad para todos quienes son testigos y parte de estas dificultades así tenemos a familiares cercanos, maestros, padres de familia pero sobre todo los niños que pasan por esta dificultad.

Estos problemas pueden causar mucha ansiedad y no solo vienen acompañado de frustración sino también de otros sentimientos como desespero y miedo (Vallejo, 1991). Y esta ansiedad tiene comportamientos de rechazo frente a la repetición de estas dificultades (Ceceel, 1991). Esto hace que los niños sientan miedo y confusión y los padres sientan otro tipo de miedo y desesperación, estos sentimientos se funden en falta de paciencia e intolerancia por lo que los niños pierden su autoconfianza y la seguridad en los demás pierden la capacidad de buscar ayuda o apoyo además de todo lo que su situación ya les está haciendo pasar. (Flores, 1998).

Posibles características, causas y efectos de problemas de aprendizaje.

Una de las principales características de las dificultades en el aprendizaje es el evidente bajo rendimiento escolar, que se nota principalmente en la escritura, la lectura y en

las capacidades de lenguaje; esto, además, causa irritabilidad en los niños pero pueden ser otras adversidades para este niño en el comportamiento como la hiperactividad o la impulsividad. Lo realmente importante de estas características es que cuando llegan a la adultez, a causa de la incomprensión en su etapa de crecimiento, tienden al consumo de sustancias estupefacientes y psicotrópicas, a vivir una vida de vicios y de excesos e incluso pueden terminar en suicidios (Hangtinton y Bender, 1993).

Se sabe muy poco acerca de dónde vienen estos problemas de aprendizaje aunque en muchos estudios se propone un daño cerebral mínimo o un deterioro neurológico, así como también, hereditarios o ambientales o causas por sustancias sicotrópicas por parte de su progenitora (Lefrancois, 2000).

Muchas veces estos problemas causan daños irreversibles a nivel psicológico. (Empson, 2006). Los niños pueden sentirse incluso humillados por los adultos y al no ser vagos ni indisciplinados y no poder hacer nada para cambiar su realidad los niños se sienten solos, incomprendidos e inútiles. A pesar de que hay muchos profesionales que aún están en desacuerdo con los problemas de aprendizaje, podemos decir que la falta de conocimiento de su entorno más inmediato hace que los niños se sientan no comprendidos, lo que les agrava sus dificultades cognitivas. Es muy importante que las profesoras, profesores, padres de familia e incluso quienes trabajan en el área de psicología tengan mucho cuidado al momento de referir estos retos para los niños, ya que, no todos los niños tienen algún tipo de dificultad, ni tampoco es una tontería de la ciencia moderna para justificar a niños vagos y malcriados.

CAPÍTULO 3 METODOLOGÍA Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación corresponde a una investigación de tipo cualitativa. Utiliza principalmente el método investigativo tanto en el campo teórico como en la investigación de campo.

Esta guía constituye el resultado de una investigación descriptiva, no experimental, desarrollada en base a la investigación bibliográfica de diferentes autores reconocidos, quienes aseguran que los problemas de aprendizaje pueden tener un tratamiento adecuado y que mientras más rápido se lo detecte mejor puede ser la manera de sobre llevar este tema que para el niño tiene que ser un reto no una frustración.

Para probar su validez tendrá que ser aplicada. Distintos autores representan la importancia que tiene hablar de este tema con los padres de familia y profesores para que estén de acuerdo al momento de tratar esta dificultad y así se pueda resaltar las partes más relevantes sobre las investigaciones de los autores.

Justificación de la metodología seleccionada

Darle peso a una guía de problemas de aprendizaje es muy complicado puesto que como se ha mencionado el tema que se eligió en este trabajo de titulación es muy poco conocido para los adultos que rodean a los niños que tienen problemas de aprendizaje según mi hipótesis. Por esto es necesario que la revisión de la literatura sea un sustento muy convincente el cual irá en la guía según mi proyecto para que así los padres de familia puedan enterarse acerca de este tema.

La segunda parte de este trabajo de titulación se hace a través de lo que podemos comprobar, cuánto saben del tema, para a raíz de esto poder actuar de la mejor manera en el caso de que el proyecto llegue a realizarse.

La importancia de hacer una guía básica de los problemas de aprendizaje está enfocada en el aprendizaje y desenvolvimiento académico además de un adecuado desarrollo en el ámbito emocional del niño como el del bienestar de su familia. (Jiménez, et. all, 1997). Es un tema importante no solo por su contenido teórico, sino también por la aplicabilidad, ya que muchas veces se puede creer que no existen estos problemas y que son solo vagos o malcriados. Lo que hace que los padres y madres se sientan muy angustiados y puedan dañar a su familia que es lo más importante en el desarrollo integral de cualquier niño.

Este trabajo de investigación busca divulgar un verdadero conocimiento acerca de estas dificultades que eliminen el miedo y el desconocimiento acerca de este tema, como el principal objetivo de que se rompa el hábito de guardar silencio, muchas veces, maltratando a estos niños con consecuencias realmente irreversibles en su desarrollo emocional y cognitivo

Herramientas de investigación utilizada

La investigación de campo se hizo principalmente a través de encuestas que nos permita entender en dónde estamos ubicados para así poder hacer una guía tangible que nos ayude a guiarnos y a guiar a quienes se enfoca este proyecto.

Descripción de participantes

Número:

El estudio se realizó a 100 personas de Cumbayá

Género:

El género no es importante para esta investigación ya que están involucrados todos los padres de familia de niños que habitan este sector.

Nivel socioeconómico:

El nivel socioeconómico es lo más importante en mi investigación, ya que el sector vulnerable de Cumbayá tiene menos facilidades y por lo tanto menos acceso a la información pertinente en los problemas de educación.

Características especiales relacionadas con el estudio:

Se realizó un estudio general en la ciudad de Cumbayá de diferentes sectores. Si bien la investigación se trataba de problemas de aprendizaje no se necesita niños o casos específicos con estas dificultades, lo que se necesita específicamente es conocer que tanto conocen acerca del tema, para esto se realizó encuestas no solo a padres de familia sino también a algunos profesores puesto que son quienes deberían guiar en el caso de necesitar ayuda.

Fuentes y recolección de datos

La información que se obtuvo para este trabajo se consiguió de los encuestados, estas personas cumplían con el común denominador de tener bajos ingresos y no contar con acceso a las escuelas privadas del sector, por lo tanto, se entiende que es de los pobladores del sector vulnerable de Cumbayá.

Los encuestados los conseguí en diferentes lugares del lugar, las edades de dichas personas varían entre 20 a 50 años de edad y deben cumplir con el requisito de tener hijos o ser maestros de escuelas públicas del sector para afianzar la investigación.

La mayoría de los encuestados, como datos fuera de la investigación, trabajan y no tienen tiempo suficiente para atender a su hogar y a su familia, también fue difícil que contestaran la encuesta y catalogarlos fue complicado.

CAPÍTULO 4 ANÁLISIS DE DATOS

Detalles del análisis

Este análisis fue muy interesante porque responde a la hipótesis planteada positivamente. Para poder analizar los datos fue necesario pedir ayuda a la señorita Cayetana García, conocedora del tema de estadísticas y empezar a tabular la información conseguida, lo que requirió tomar algunos programas. Lo primero que se hizo fue analizar cada una de las preguntas y contar las respuestas, para luego pasarla a los porcentajes que se presentarán a continuación.

Las entrevistas fueron interpretadas con la ayuda de la Licenciada Carolina Sabay, psicóloga titulada de la Universidad San Francisco de Quito, en el 2009, quien colaboró generosamente con el análisis de las respuestas logradas en las entrevistas.

Importancia del estudio

Este estudio es muy importante, no solo porque podemos ayudar a un niño que esté atravesando problemas en su problema de aprendizaje, también lo es porque podríamos estar cambiando el sistema de crianza de algunas familias, que al no conocer el tema piensan que sus hijos son vagos o tontos o, peor aún, simplemente malcriados. Cuando muchas veces estos niños necesitan de una guía, de más apoyo, tal vez de ayuda extra y nuevas estrategias.

También es importante porque tal vez en algunos hogares y escuelas borraríamos los prejuicios de que los problemas de aprendizaje son una enfermedad y que el niño que los esté viviendo está condenado a vivir con eso el resto de su vida y a padecer humillaciones, malos

ratos y frustraciones, que cómo ya se ha mencionado afectaría al niño de una manera que no tiene retorno.

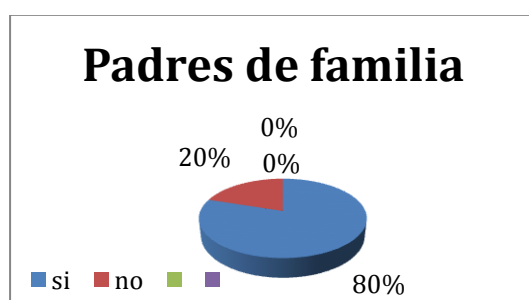
No solo se beneficiarían los niños y las familias que tuvieran acceso a esta guía básica, se beneficiarían también muchos otros colectivos: escuelas que tendrían una herramienta que les diría cómo tratar a estos niños, y, en general, el entorno sería mucho más positivo, contribuyendo así a ser un sector mucho más productivo y positivo; a padres que quieren aprender e involucrarse con el proceso de enseñanza de sus niños. En fin, esta guía podría ser el preámbulo de una nueva visión del rol que cumplen los padres de familia en los sectores vulnerables de Cumbayá.

Exposición de los datos de las encuestas realizadas a los pobladores del sector de Cumbayá.

Primera pregunta

¿Sabe usted qué son los problemas de aprendizaje?

Tabla 1. Problemas de Aprendizaje



Como vemos en el gráfico, la mayoría de los padres de familia encuestados dijeron que sí saben lo que son los problemas de aprendizaje, lo que llama mucho la atención puesto que si los padres conocen acerca de los problemas de aprendizaje quiere decir que

están familiarizados con el tema. Según esta investigación literaria la respuesta debería ser completamente contraria a lo que se obtuvo en los datos en la investigación de campo.

Sin embargo, al momento de pedir una breve definición acerca de qué es se encontró mucha contradicción entre las respuestas con el conocimiento, lo que finalmente ayudó a corroborar la primera parte de la hipótesis: hay una gran parte de los padres de familia que no saben lo que son los problemas de aprendizaje y muchos de los encuestados no estaban ni siquiera familiarizados con el tema. Se pudo notar que el conocimiento es escaso y que muchos de los padres no solo que no conocen acerca de este tema sino que, además, no se interesan por el mismo.

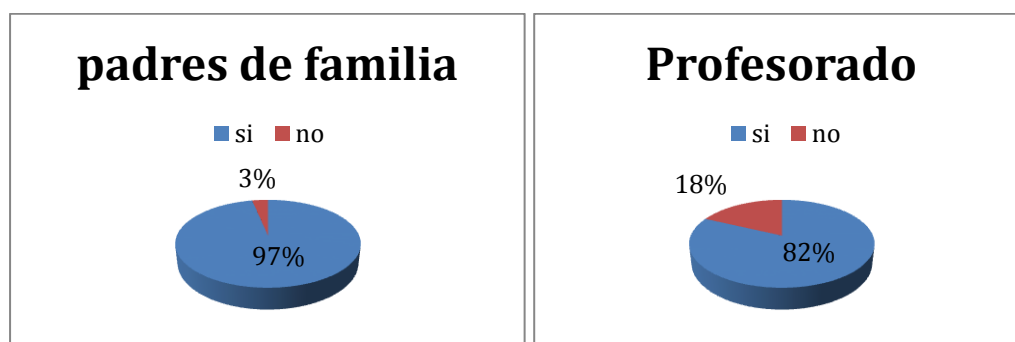
Si hacemos un cuadro comparativo podemos ver que los profesores encuestados de los diferentes colegios fiscales de Cumbayá contestaron que sí conocen acerca del tema en cuestión y, en contra de lo que se pensaba, se pudo observar en sus respuestas que -por lo menos- la mayoría de los profesores encuestados estaban ligeramente familiarizados con el tema.

Estas respuestas, aunque no comprobaron la hipótesis en primera instancia, llevaron a la conclusión de que la guía podría ser más efectiva puesto que se tendría el conocimiento de los profesores como ayuda para implementarlo con mayores perspectivas de eficacia.

Segunda pregunta

¿Cree que es importante diagnosticar a tiempo cualquier tipo de problema de aprendizaje?

Tabla 2.Importancia del Diagnóstico.



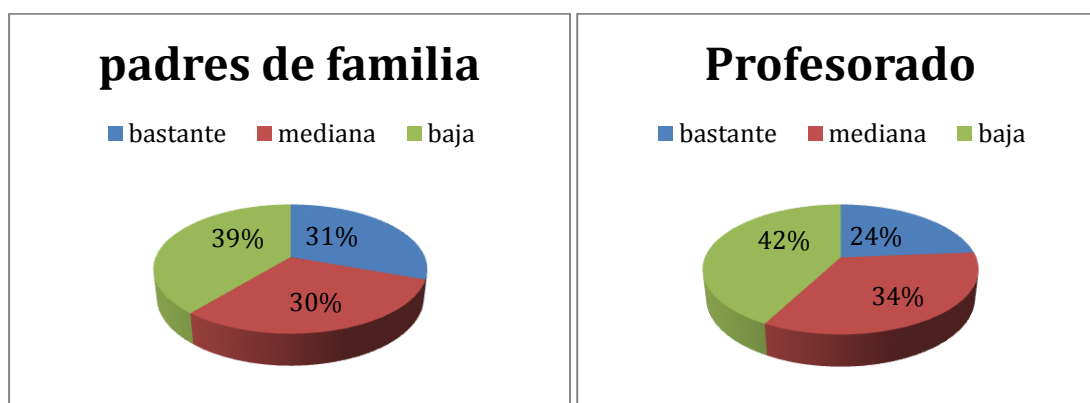
Como podemos observar en el gráfico número 3, no todos los padres o madres saben qué son los problemas de aprendizaje. La mayoría de los encuestados creen que se debe diagnosticar a tiempo, esta pregunta llama a la reflexión acerca de cuanto miedo pueden tener los padres acerca de lo que ignoran y cómo les puede hacer actuar en base a un sentimiento de perplejidad. Es muy difícil creer que los padres no sepan qué son los problemas de aprendizaje, sin embargo, crean que deben ser diagnosticados a tiempo.

Las profesoras de las diferentes instituciones contestaron que sí, en su mayoría, pero algunos de ellos negaron sus respuestas. Respuestas que llaman poderosamente la atención porque no se entiende que docentes puedan creer que no se deben diagnosticar a tiempo los problemas de aprendizaje, tal vez su negativa se deba a que a pesar de conocer del tema no crean que sea muy fácil llevar a la práctica o tal vez crean que no se sienten en capacidad de diagnosticar un problema de aprendizaje, en ese caso, la negación a la respuesta sería un hecho positivo para los niños.

Tercera Pregunta

Como educadora o padre de familia, ¿cuánto se ha preocupado usted o ha sentido la necesidad de hacerlo al ver algún tipo de molestia en los niños?

Tabla 3. Necesidad de Conocer del Tema.



Se ve claramente en la gráfica que pocos son los padres, dentro de esta investigación, que se han preocupado por estas dificultades de sus hijos. Esto puede deberse a que los padres que conocen acerca del tema no necesariamente tienen un niño con estas características. Otros padres de familia contestaron que se preocupan medianamente, estos pueden ser los padres que saben acerca del tema y tienen ciertas sospechas de que los niños en sus casas puedan estar atravesando por alguno de los inconvenientes pero no están seguros o pusieron medianamente porque han leído acerca del tema y se sienten familiarizados pero eso no quiere decir que necesitan de un análisis para sus hijos. El mayor porcentaje se preocuparía por estos retos que tengan sus hijos y un gran número, aunque el más bajo, se preocupa poco por estos retos de sus hijos, lo que no quiere decir que los padres de familia están confundidos acerca del tema y no saben bien qué pensar ni cómo actuar.

La mayoría del profesorado cree que ha sido insuficiente o mediana su preocupación con este tipo de niños. Lo que es muy preocupante, ya que es el personal docente quien tiene que notar y ocuparse de estas anomalías para así poder referir a quienes sepan tratarlo además de mantener la relación con los padres de familia y regular las situaciones del día a día.

Cuarta Pregunta

¿Se siente usted preparado/a para identificar o para notar algún tipo de problema de aprendizaje?

Tabla 4. Preparación para Diagnóstico de Dificultades



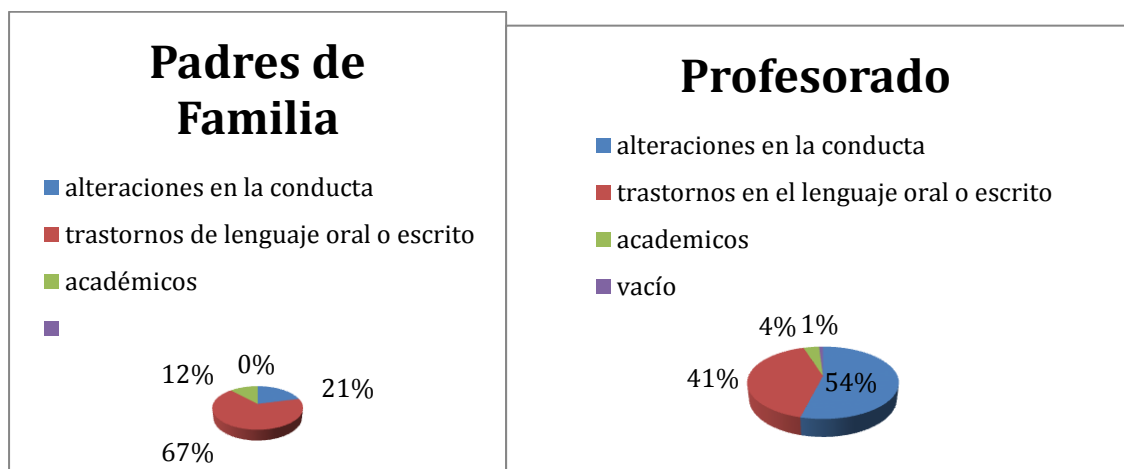
Los padres de familia en esta pregunta contestaron que se sienten con un poder bajo y mediano de identificar un problema de aprendizaje, lo que es en cierto punto positivo y por otro lado negativo. Lo que tiene de positivo es que los padres notasen cierta dificultad al momento de aprender, pero sería muy perjudicial que dijeran qué es lo que tienen los niños sin acudir a una persona capacitada para diagnosticar estas dificultades.

El personal docente afirma que no está preparado para diagnosticar este tipo de dificultades en el aprendizaje de los niños, sin embargo deben contar con un tipo de conocimiento básico para tener los suficientes conocimientos para poder referir a un profesional.

Quinta pregunta

¿En qué área siente que es más necesario enfocarse?

Tabla 5. Enfoque de Área.



Como se puede observar, para los padres de familia es muy importante enfocarse en los trastornos de lenguaje oral o escrito. Al separarlos en importancia se evidencia que se ignora que cada uno de los trastornos antes mencionados afecta al niño en todas las áreas como un círculo vicioso. El que los padres de familia den importancia a un aspecto más que a otro hace que se piense en la responsabilidad como docentes, en la necesidad de hacer algo, de seguir trabajando, con la mala o poca información dentro y fuera de los hogares, que luchar contra la mala calidad educación sea el principio de los docentes.

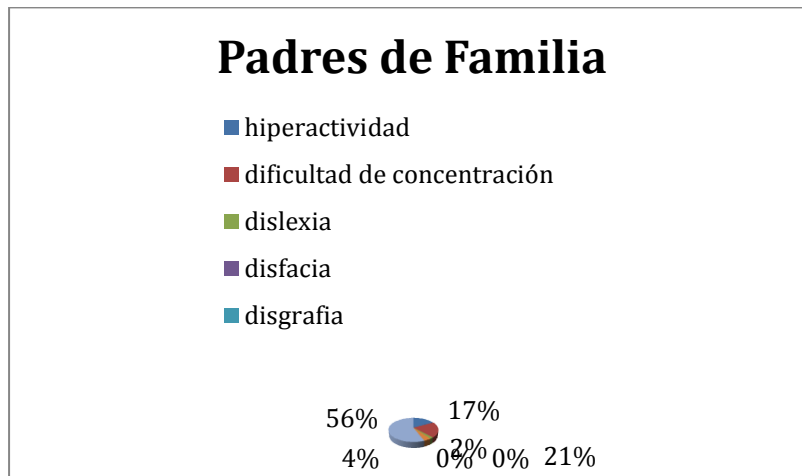
Los profesores de las diferentes instituciones concuerdan en que es muy importante enfocarse en los trastornos del comportamiento y en la dificultad en el lenguaje, haciendo notar que, a pesar de que su conocimiento acerca de este tema, no es tan largo su día a día para permitirles entender que es muy necesario abarcar las ramas que nos ayudan a tratar el desarrollo integral del niño y su mejoramiento en todos los aspectos, puesto que, como hemos revisado, no es solamente el desarrollo intelectual lo que importa sino más bien el bienestar emocional de la familia para un desarrollo adecuado del niño.

Sexta pregunta

Si tuviera usted la posibilidad de conocer más acerca de problemas de aprendizaje, ¿en qué rama le gustaría centrarse?

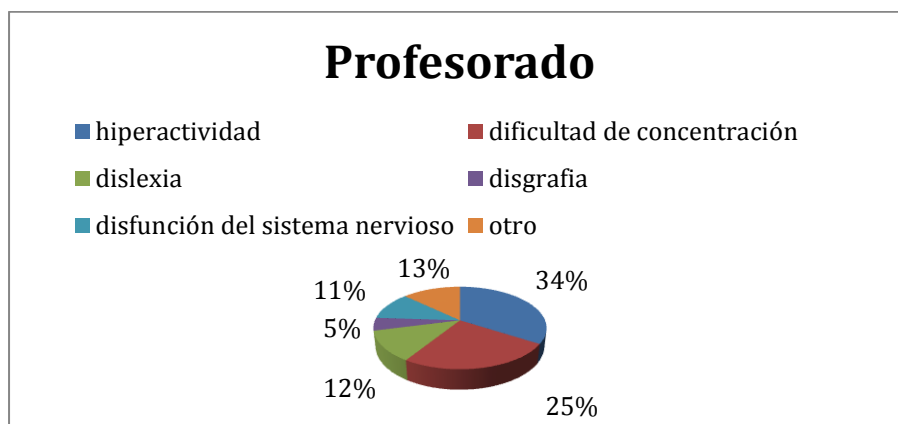
Tabla 6

Tabla 6.1 Rama de Importancia Padres de Familia.



Esta pregunta fue muy vaga ya que de acuerdo a las respuestas anteriores los padres de familia no están muy familiarizados con el tema y saben muy poco sobre qué significa o cuáles son los problemas de aprendizaje, mucho menos las características de cada uno. Otros fue la respuesta con más acogida, mientras que las que encierran teoría fueron muy poco claras y precisas.

Tabla 6.2 Rama de Importancia Profesorado.

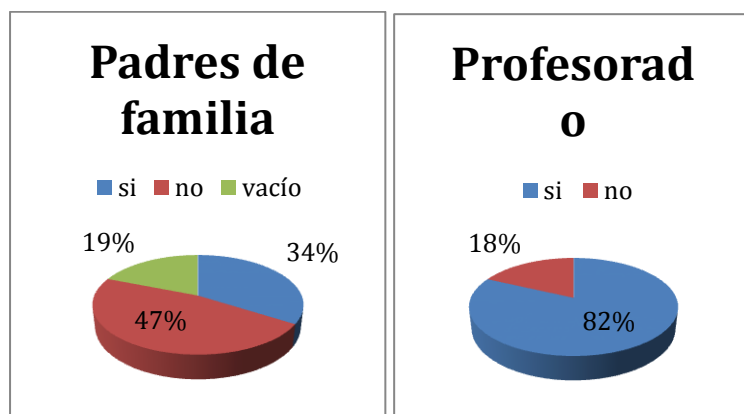


En cuanto a los profesores, la mayoría se preocupa por la hiperactividad pues, como comentó uno de ellos de manera informal y fuera de la investigación, es muy importante saber qué hacer con ellos dentro del aula. Según el encuestado, para no arruinar la disciplina en el grupo y a esto también le sigue la dificultad de concentración por lo que podemos decir que a los profesores les importa el control del grupo. Y es precisamente lo que este trabajo de tesis quiere demostrar: que, a pesar de lo que profesores o padres puedan conocer acerca del tema, no saben qué hacer, cómo actuar, qué estrategias usar a favor del niño y no a favor del manejo de grupo. Estrategias mal dadas, mal utilizadas que pueden llegar no solo a no ayudar a este indefenso niño, en el peor de los supuestos a arruinar su autoestima y confianza para siempre.

Séptima pregunta

¿Sabe usted qué es el déficit de atención?

Tabla 7. Déficit de Atención



El 47% de los padres o madres de la muestra de esta encuesta ignoran qué es el déficit de atención, mucho menos pueden saber cómo tratarlo o cómo ayudar a sus hijos ante esta situación de la que el niño no es responsable. Esta es una de las preguntas que más preocupa, pues el déficit de atención en los tiempos actuales es muy común y estos niños al no estar detectados pueden simplemente perder la concentración, asistir a clases, atrasarse, tener problemas con sus calificaciones, con su aprendizaje; lo que nos lleva claramente a una mala relación con los padres, quienes, sin conocer acerca de este tema, seguramente tacharán a sus hijos de “vagos”, lo que debe generar un gran problema pues los padres no entienden a sus hijos y sus hijos no entienden lo que está pasando.

El personal docente en un porcentaje muy elevado sabe lo que es el déficit de atención. Se notó que los profesores conocen acerca de lo que es la falta de atención pero, según las respuestas anteriores, vemos que muchas veces el personal docente maneja ciertas definiciones pero no sabe cómo llevarlas a la práctica, cómo manejar situaciones, cómo ayudar al niño que es el centro de todo profesor y de la educación.

Octava Pregunta

¿Estaría usted dispuesto a trabajar con un niño que tenga problemas de aprendizaje? En el caso de los maestros.

Tabla 8. Disposición de trabajo

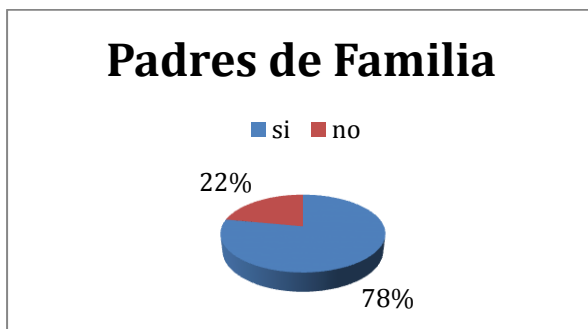


Los maestros contestaron afirmativamente a la posibilidad de trabajar con niños que requieran de mayor esfuerzo al momento de aprender. Respuesta motivadora y al mismo tiempo preocupante, porque quienes deben trabajar con los niños en las diferentes áreas que requieran son los especialistas, puesto que como docentes es posible asumir situaciones, pero a menos que se especialicen en problemas de aprendizaje, los docentes no están en capacidad de tratarlos. Lo saben y piden también una mayor capacitación, lo que es excelente porque se notan las ganas de ayudar a los niños y trabajar por el bienestar de ellos; hacen también hincapié en la ayuda de un profesional, desde fuera o dentro de la institución.

Novena Pregunta

¿Está usted dispuesto ayudar a su hijo a superar estos inconvenientes en su aprendizaje? En el caso de los papás.

Tabla 9. Disposición de ayuda

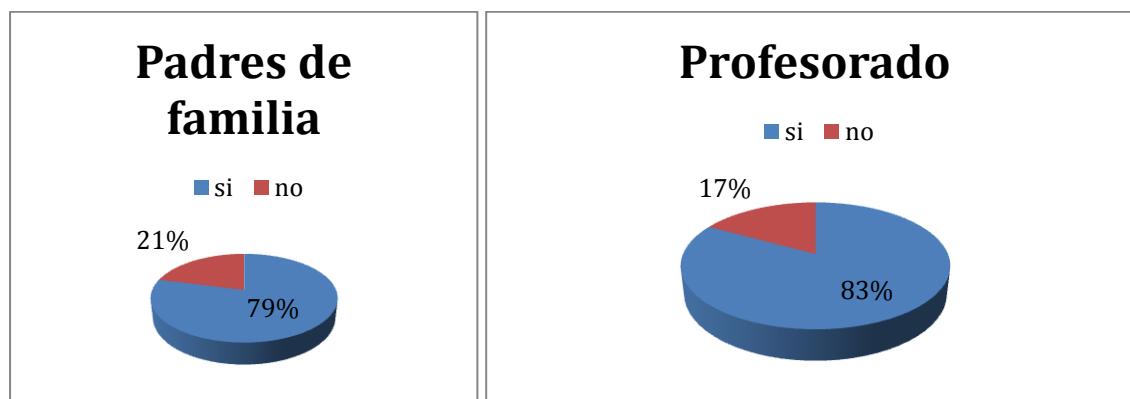


Los padres de familia, como responsables del hogar saben que son quienes están encargados de buscar el bienestar de sus hijos, responden que estarían dispuestos a ayudar a los niños en el caso de que ellos lo necesitaran. Respuesta alentadora, pues la motivación de ayudar es el principal requisito para que se lo pueda lograr. Los padres de familia encuestados, es necesario recordar que no están familiarizados con el tema, como ya lo hemos comprobado en diferentes situaciones, por lo que es importante ver esta apertura que tienen para trabajar con sus niños a raíz de que -por medio de la encuesta- se enteran de estos problemas que tal vez ignoraban completamente. Afirman también que es necesario apoyar a sus hijos en los problemas que se les presenta en la vida, especialmente en su proceso de aprendizaje.

Décima Pregunta

¿Siente usted que las relaciones estudiante/maestro padre/hijo podrían mejorar?

Tabla 10. Relación Estudiante Maestro

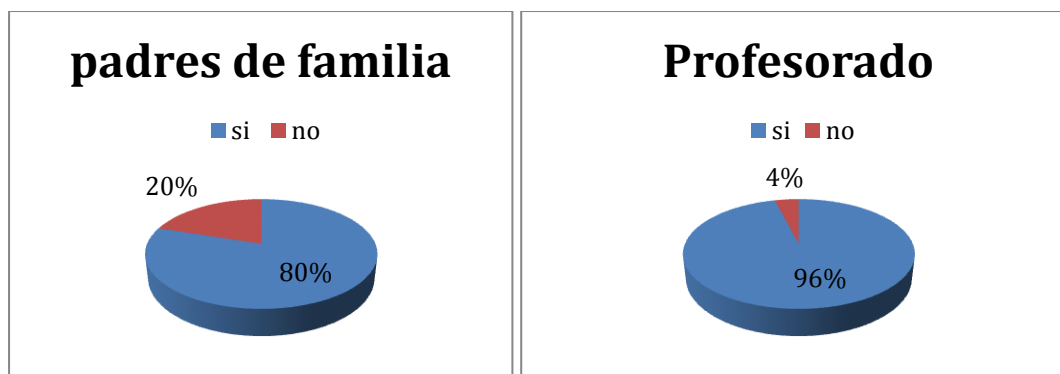


Los padres de familia creen que su relación podría mejorar estando consientes de que algún tipo de dificultad en el aprendizaje está perjudicando a sus hijos. Enfoquémonos en una situación específica, la mayoría de los padres de esta clase social trabajan, llegan cansados y no tienen los recursos para poder ayudar a sus hijos a través de la palabra o el afecto, lo que hace que la situación se torne negativa, causando problemas en el núcleo familiar. Si adultos y niños tuvieran otro tipo de asesoramiento, la relación con los padres mejoraría de tal manera que los niños podrían aprender más tranquilos y sentirse más cómodos dentro de su hogar.

La mayoría de profesores y profesoras coinciden en que las relaciones con sus estudiantes mejorarían y así poder llegar mejor a ellos. En efecto lo haría, porque en lugar de perder la paciencia se podría observar cómo se utilizan otras estrategias para poder ayudar a estos niños que, escasamente, pueden mejorar sin que alguien más les dé las estrategias necesarias para poder salir victoriosos de su carrera de aprendizaje. Carrera que debe ser positiva, porque si un niño no se encuentra bien y no está tranquilo para aprender entonces no podrá conectarse a la información que se le está exponiendo, lo que hará que su conocimiento sea insuficiente para poder seguir avanzando.

¿Cree que la autoestima y el desarrollo normal del niño se puede ver afectado si es que no lo detectan a tiempo?

Tabla 11. Autoestima



Los padres de familia en un 80 % aseguran que la autoestima de sus hijos puede verse afectada sino son tratados a tiempo. Los padres de familia toman en cuenta ya los detalles de toda la encuesta para dar esta respuesta, sin embargo en sus respuestas también pude encontrar el miedo que los padres sienten por sus hijos. Todos los padres de familia quieren que sus hijos sean competentes en el mundo y les asusta que estas características les detengan y les impida poder continuar.

El personal docente está consciente de que el bienestar emocional puede verse perjudicado si es que no tiene un trato adecuado a tiempo y en sus explicaciones nos dicen que todo problema que puede ser tratado a tiempo evita problemas en la adultez del ser humano. No obstante, un alto veinte por ciento respondió de manera negativa. En el caso de los padres y un cuatro por ciento en el caso del gremio docente.

Resumen de sesgos del autor

El estudio de campo fue muy vago pues los encuestados no están muy relacionados en el tema y se considera la posibilidad de que mintieran, fabularan o confundieran sus

respuestas. A pesar de que las respuestas afirman la hipótesis inicial, los datos son muy poco seguros.

CAPÍTULO 5: CONCLUSIONES

Respuesta a la pregunta de investigación

De acuerdo al proyecto de investigación que se ha llevado a cabo, el tratamiento adecuado de las dificultades en el aprendizaje es muy importante para el desarrollo emocional de los niños y las relaciones afectivas dentro de la familia e incluso con los profesores y su manera de relacionarse así con su entorno en general. Considerando los temas propuestos en la revisión de la literatura, se espera haber realizado una guía interesante y productiva en la que docentes y padres podrían encontrar información específica, oportuna y veraz para trabajar con los niños.

Lo que se espera de un niño en su desarrollo es que su aprendizaje vaya evolucionando a un ritmo considerable, por esta razón se ocupa este trabajo de tesis de buscar que este desarrollo vaya de la mano de la familia y que no sea después, en la etapa de la adultez, cuando se den cuenta de que pudieron haber hecho algo por ese niño, esa niña pero nadie se dio cuenta a tiempo. Para esto se propuso una guía básica en donde los profesores y los padres de familia pudieran encontrar algunas características de lo que podría estar afectando a sus niños aclarando que esta es solo una guía de referencia, que es necesario siempre buscar la opinión de un profesional.

Los problemas asociados con la dificultad al momento de aprender pueden marcar a un niño haciéndolo sentir como un tonto en comparación de sus compañeros. Con un padre, una madre, un maestro y otros adultos que no lo entienden, haciendo que su autoestima se dañe para siempre y cuando un niño no confía en él no podrá confiar en nadie más, ni tendrá objetivos de vida.

Limitaciones del estudio

Este trabajo está diseñado para el sector de Cumbayá, para padres de familia de entre 20 a 50 años de edad, con niños en escuelas públicas. Este trabajo fue muy amplio y la limitación en el caso de que el proyecto se lleve a cabo debe ser mucho más específica; tal vez sea más fácil si se empieza a trabajar desde una escuela o colegio para que sea más factible.

El diseño del proyecto debe estar mejor planteado, consiguiendo cubrir todos los aspectos. Porque si bien es un tema interesante que puede ayudar en muchos hogares, de no ser bien tratado puede también causar confusión en algunos hogares con lo que se puede conseguir todo lo contrario a lo inicialmente propuesto.

Recomendaciones para futuros estudios

El objetivo principal en este trabajo fue demostrar la importancia que tiene informar a las personas que están alrededor de los niños sobre problemas que pueden tener al momento de aprender y de cómo se pueden tratar. Al principio de este proyecto la meta era conseguir la suficiente información para entregar en un colegio específico y que ahí se acabe la tarea, pero al ir realizando la investigación se pudo notar que este tema asusta a las instituciones. Se evidenció que es muy difícil llegar así y que es un tema demasiado importante para limitar esta información a un solo lugar. Por lo que el proyecto se extendió a otros sectores de Cumbayá, con las mismas características de un ingreso económico básico y en instituciones fiscales, con lo que se pudo encontrar datos más completos en la investigación de campo.

La guía básica de problemas de aprendizaje propuesta sería apropiada para mejorar el conocimiento acerca del tema pero no lo suficiente como para que llegue a la mayoría de los padres de familia y personal docente del lugar. Por lo que se recomienda que este proyecto sea tomado para verificar sus resultados y aprobarlos, debido a que es un tema de gran

importancia para la educación y sería interesante observar los resultados que puedan salir de esta guía de trabajo, logrando que la información recolectada sea más valiosa para aplicarla en el desarrollo de las clases del día a día.

También se recomienda analizar a fondo esta guía de trabajo, ya que su contenido es valioso e interesante y puede ser muy útil en la aplicación de la información si transformamos la teoría en experimentación, así se logrará ver que la música consigue grandes resultados en el desarrollo emocional y bienestar familiar de los niños.

También se recomienda que el uso de esta guía básica sea acompañada de un grupo de personas capacitadas que hagan una campaña de educación acerca de dificultades de aprendizaje para la familia y la importancia en las relaciones intrafamiliares. Sería una excelente idea y un interesante nuevo proyecto hacer que esta guía venga acompañada de una escuela para padres en los que se cuente con estudiantes de psicología que necesiten hacer una pasantía y doctores experimentados que quieran trabajar por el bienestar de los niños.

Por último, concluir diciendo que el tema planteado ha sido demostrado en cuanto a la importancia de las buenas relaciones con padres e hijos que tengan mayores retos en el aprendizaje, pero también, se ha descubierto que los adultos tienen cierto miedo a este tema y negación sobre las dificultades de aprendizaje que pueden tener sus propios niños.

Resumen general

Como resumen, es importante mencionar que los problemas de aprendizaje se presentan muy comúnmente en los niños sin importar el nivel socio-económico que éste tenga, los problemas de aprendizaje nacen generalmente de una dificultad en el aprendizaje que no es a nivel neurológico, pero que al niño, le afecta de tal manera que puede verse envuelto no solo su desarrollo intelectual sino también su auto-confianza.

Podemos decir también que la falta de conocimiento en los padres de familia hace que este tema sea perjudicial en la armonía del núcleo familiar y que el personal docente de las diferentes instituciones escolares y públicas, a pesar de conocer del tema, no sabe llegar a la práctica.

Es por esta razón que una guía rápida podría ayudar mucho a los padres y a los niños, para que le ubiquen al niño dentro de las características pertinentes y sepan que hay cómo dirigirse a algún lugar si es que lo necesitan.

REFERENCIAS

- Arroyo, A. (2002). *El departamento de orientación: Atención a la diversidad*. Madrid, España: Narcea Ediciones .
- Barceló, M. S. (2001). *Problemas de impulsividad y desatención en el niño*. Ciudad de México, México: Editorial Cide.
- Dockrel, J. (1997). *Aprendizaje*. Buenos Aires, Argentina: Diseñadores Fernandez.
- Dockrell, J. (1997). *Dificultades de aprendizaje en la infancia: Un enfoque cognitivo*. Barcelona, España: Editorial Paidós.
- Gómez, R. H. (2002). *Psiquiatría*. Barcelona, España: Editorial Paidós.
- Gurrola, G. (1998). *Infancia y crisis*. San José, Costa Rica : UAEM.
- Junta de Extremadura. (2005). *Técnicas de educación*. Madrid, España: Editorial España.
- Molina, S. (2002 septiembre 15). *Influencia del Contexto en los elementos del Proceso Enseñanza Aprendizaje en la iniciación Deportiva*. Obtenido el 13 de abril de 2010, : www.efdeportes.com/efd52/context.htm
- Moore, D. J. (2005). *Manual de psiquiatría médica*. Madrid, España: Editorial Elseiver.
- Navarro, R. (2004 abril 12). *Red científica, ciencias, tecnologías y pensamiento*. Obtenido el 20 de marzo de 2011, El concepto de Enseñanza aprendizaje: www.redcientifica.com/doc/doc200402170600.html
- Porras, J. (2008). *Aproximación al alumnado con necesidades especiales de apoyo educativo*. Madrid, España: Visión libros.
- Pozueco, A. (s.f.). *Todo papás*. Obtenido el 18 de marzo de 2011, de Los mejores juegos para estimular a los niños : www.todopapas.com/ninos/juegosymanualidades/los-mejores-juegos-para-estimular-a-los-ninos-ii-135/2
- Quintero, L. C. (2009). *Trastorno por déficit de atención e hiperactividad(TDAH) a lo largo de la vida*. Madrid, España: Masson Ediciones .
- Ramos, L. (2010 abril 15). *Terra*. Obtenido el 3 de mayo de 2010, de El bebé (0 - 12m) : <http://mujer.terra.es/muj/articulo/html/mu210205.htm>
- Rojas, J. (2010 enero). *ABC del bebé*. Obtenido el 18 de marzo de 2010, de Tonicidad muscular: www.abcdelbebe.com/?q=node/17792
- S. Q. (2010 enero 20). *Las áreas educativas de que se compone la educación motriz*. Obtenido el 15 de marzo de 2010, de http://drquintero.net/PSICOMOTRIZ_PRIMERAINFANCIA.htm

Santana, R. (2006). *El cerebro la conducta y el aprendizaje neuropsicología para padres y maestros*. San José, Costa Rica: Editorial Universidad a Distancia San José.

Willems, E. (2001). *El oído musical: La preparación auditiva del niño*. Barcelona, España: Ediciones Paidós Ibérica S. A.

ANEXO A ENCUESTA

Encuesta

Problemas de aprendizaje

¿Cuál es la relación con el niño?

Padre de Familia () Profesor ()

Género del encuestado

F () M ()

Edad:

20-30 ()

31 – 40 ()

41 – 50 ()

Más de 51 ()

1. Sabe usted qué son los problemas de aprendizaje

- Sí ()
- No ()
- Si lo sabe ponga en las siguientes líneas con sus palabras qué son

.....

.....

.....

.....

2. Cree que es importante diagnosticar a tiempo cualquier tipo de problema de aprendizaje

- Sí ()
- No ()
- ¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

3. Como docente o padre o madre de familia, ¿cuánto se ha preocupado usted o ha sentido la necesidad de ver algún tipo de molestia para los niños?.

- Bastante ()
- Mediana ()
- Básica ()

4. ¿Se siente usted preparado/a para identificar o para notar algún tipo de problema de aprendizaje?

- Sí ()
- No ()
- Medianamente ()

5. En qué área siente que es más necesario enfocarse
- Alteraciones en la conducta
 - Trastornos de lenguaje oral o escrito
 - Académicos
6. Si tuviera usted la posibilidad de conocer más acerca de problemas de aprendizaje, ¿en que rama le gustaría centrarse ¿
- Hiperactividad
 - Dificultad de concentración
 - Dislexia
 - Disfasia
 - Disgrafía
 - Disfunción del sistema nervioso
 - Otro
7. ¿Sabe usted que es el déficit de atención?
- Sí
 - No
 - Si lo sabe ponga en las siguientes líneas con sus palabras qué son

.....

.....

.....

.....

8. ¿Estaría usted dispuesto a trabajar con un niño que tenga problemas de aprendizaje?
En el caso de los maestros
9. ¿Y ayudar a su hijo a superar estos inconvenientes? En el caso de los padres
- Sí
 - No
 - ¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

10. ¿Cree usted que las relaciones estudiante/maestro, padre/hijo podrían mejorar?
- Sí
 - No

11. ¿Cree que el autoestima y el desarrollo normal del niño se puede ver afectado si es que no lo detectan a tiempo?

- Sí ()
- No ()
- ¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

Gracias por su tiempo