

UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO

Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades

**Taller de Prevención de Abuso Sexual Infantil con niños de 8 y 9 años
de edad de cuarto año de Básica del Centro Educativo Fiscal Mixto**

Carlos Aguilar

Natalia Estefanía Mora Jarrín

Teresa Borja, Ph. D., Mentor y Director

Proyecto Comunitario presentada como requisito para la obtención del título de

Psicología General

Quito, mayo 2013

Universidad San Francisco de Quito

Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades

HOJA DE APROBACION DE TESIS

**Taller de Prevención de Abuso Sexual Infantil con niños de 8 y 9 años de edad de
cuarto año de Básica del Centro Educativo Fiscal Mixto Carlos Aguilar**

Natalia Estefanía Mora Jarrín

Teresa Borja, Ph. D.,

.....

Directora de Proyecto Comunitario

Carmen Fernández Salvador, Ph.D., Ed.M,

.....

Decana, Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades

© DERECHOS DE AUTOR

Por medio del presente documento certifico que he leído la Política de Propiedad Intelectual de la Universidad San Francisco de Quito y estoy de acuerdo con su contenido por lo que los derechos de propiedad intelectual del presente trabajo de investigación quedan sujetos a lo dispuesto en la Política.

Asimismo, autorizo a la USFQ para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Firma:

.....

Nombre: Natalia Estefanía Mora Jarrín

C.I: 1715618367

Fecha: 09 de mayo de 2013

DEDICATORIA

Primero quiero dedicar este trabajo a las personas que me dieron la oportunidad de poder crecer en mi ámbito profesional que son mis padres, quienes me apoyaron a lo largo de este proyecto y fueron constantes conmigo. Por último quiero dedicárselo a los niños del Centro Educativo Fiscal Mixto Carlos Aguilar, los cuales fueron unos excelentes aprendices e hicieron de este taller una experiencia gratificante.

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer a las autoridades del Centro Educativo Fiscal Mixto Carlos Aguilar por toda la colaboración y apoyo brindado durante el taller. A los niños por su participación en todas las actividades y poner empeño en aprender.

RESUMEN

El abuso sexual se define como cualquier asalto de tipo sexual cometido con un menor de edad o su explotación sexual. El abuso sexual puede involucrar actos sexuales repetitivos, ocurridos a lo largo del tiempo, o simplemente puede consistir de un solo acto de índole sexual. Para el niño resulta muy difícil poder delatar al agresor. Esta tarea se les hace debido a la naturaleza del abuso sexual, los sentimientos de culpabilidad y vergüenza que la víctima siente en cuanto a la posibilidad de delatar a su padre o madre, amigos, padrastro o madrastra o cualquier otra persona que cuide del menor. Y a pesar de todos los reportes de abuso sexual continúan aumentando (León et al, 2001). A su vez el abuso sexual infantil puede manifestarse ampliamente como problemas de conducta, problemas en la esfera social o como síntomas físicos (León et al, 2001)

En esta investigación se desarrolló un taller preventivo sobre el abuso sexual infantil para niños de 8 a 9 años quienes se encuentran cursando el cuarto año de básica del Centro Educativo Fiscal Mixto Carlos Aguilar. En el taller se trató varios temas de importancia en cuanto al abuso sexual. Estaba planificado realizar una encuesta antes y después del taller la cual constaba de 13 preguntas con respuestas de opción múltiple, con el objetivo de medir los conocimientos que tenían antes los conocimientos que adquirieron después del taller.

Los resultados indican que si existe una diferencia estadísticamente significativa en cuanto al pre y post de los cuestionarios aplicados a los participantes (T-Value = -22.33 P-Value = 0.000). El incremento de aciertos en cuanto a las respuestas correctas del cuestionario después del taller fue mayor que el número de respuestas correctas antes del taller. Lo cual indica que en el taller si adquirieron nuevos conocimientos

ABSTRACT

Sexual abuse is defined as any sexual assault committed by a minor or sexual exploitation. Sexual abuse can involve repetitive sexual acts that occurred over time, or may consist of a single act of sexual nature. For the child it is very difficult to denounce the aggressor. This task will be done because of the nature of sexual abuse, feelings of guilt and shame the victim feels about the possibility of betraying his father or mother, friends, stepparent or other person attending the child. And despite all reports of sexual abuse continue to increase (León et al, 2001). In turn, the child sexual abuse can manifest as behavioral problems broadly, the social problems or physical symptoms (León et al, 2001)

In this research we developed a workshop on sexual abuse prevention for children aged 8-9 years who are enrolled in the fourth year of Basic Education Center Joint Fiscal Carlos Aguilar. The workshop discussed several important issues regarding sexual abuse. It was planned to conduct a survey before and after the workshop which consisted of 13 questions with multiple choice answers, in order to measure the knowledge they had prior knowledge they acquired after the workshop.

The results indicate that if there is a statistically significant difference in terms of pre and post questionnaires to participants (T-Value = -22.33 P-Value = 0.000). The increase of hits about the correct answers of the questionnaire after the workshop was greater than the number of correct answers before the workshop. This indicates that the workshop if purchased new knowledge.

TABLA DE CONTENIDO

Universidad San Francisco de Quito	2
© Página derechos del autor	4
Dedicatoria.....	5
Agradecimientos	6
Resumen	7
Abstract.....	8
Tabla de contenido.....	9
Introducción al problema	10
Antecedentes.....	10
El problema	11
Hipótesis	12
Pregunta de investigación.....	12
Contexto y marco teórico	12
Definición de términos	13
Presunciones del autor del estudio.....	14
Supuestos del estudio	14
Revisión de la literatura.....	15
Géneros de literatura incluidos en la revisión	15
Pasos en el proceso de revisión de la literatura	15
Formato de la revisión de la literatura	15
Metodología y diseño de la investigación	33
Justificación de la metodología seleccionada.....	33
Herramienta de investigación utilizada	33
Descripción de participantes.....	34
Fuentes y recolección de datos	34
Análisis de datos.....	35
Detalles del análisis	35
Importancia del estudio	38
Resumen de sesgos del autor.....	39
Conclusiones.....	40
Respuestas a la pregunta de investigación.....	40
Limitaciones del estudio.....	40
Recomendaciones para futuros estudios.....	40
Resumen general.....	41
Referencias	42
ANEXO A: cuestionario.....	47
ANEXOS B: Fotos	53

INTRODUCCIÓN AL PROBLEMA

Antecedentes

Existen antecedentes que la niñez a lo largo de la historia ha sido considerada de diferentes maneras; pero si hubieron tiempos en que los niños no tenían derechos y eran tratados como adultos (Torres et al ,2006). Durante el siglo XIX se reconoce los derechos propios del niño (Torres et al ,2006). En 1924 se proclama en Ginebra los derechos del niño, en 1959 fueron reconocidos por las Naciones Unidas (Torres et al ,2006).En 1989 se crea en la ONU la Convención de los Derechos del Niño (Torres et al ,2006). El abuso infantil se ha convertido en uno de los mayores problemas de la salud a nivel mundial según datos de la Organización Mundial de la Salud (OMS) (Torres et al ,2006). Datos nuevos de la OMS muestran que 40 000 000 niños entre las edades de 0-14 alrededor del mundo sufren de algún abuso y una negligencia, seguido de la ayuda y los servicios de salud y trabajo social (Torres et al ,2006). Se reportan más de 80,000 casos al año de abuso sexual a los niños/niñas pero el número de casos que no se reporta es aún mayor (Torres et al ,2006).

Los problemas de abuso sexual y el incesto son graves inconvenientes sociales que se venía conociendo desde hace muchas décadas, sin embargo las prohibiciones asignadas por la familia y la sociedad, impidieron entrar en los detalles íntimos (Torres et al ,2006).

Se puede observar con la información anterior que el abuso sexual infantil es un problema que viene de siglos atrás y sin embargo es uno de los mayores problemas en la actualidad. Los niños el que estén expuestos a ser abusados es una realidad que está sucediendo y padres y educadores no están preparados para brindar información y orientación sobre las prevenciones del abuso sexual, pero la importancia de que sepan

los niños es necesaria, para que crezcan en un entorno sano y seguro en la que ellos puedan sentirse cómodos ante las diversas situaciones.

Por lo antes dicho, es preciso que se les capacite a los niños con la información adecuada sobre la prevención del abuso sexual, evitando que los niños atraviesen por experiencias desagradables.

El problema

Los padres y educadores quienes son los encargados de la formación y educación de los niños, hoy en día encuentran todavía difícil tratar el tema de la sexualidad y sus respectivas prevenciones, porque se lo considera un tema tabú y nuestra sociedad no está preparada para brindar esa información. Las primeras investigaciones realizadas a esta investigación nos demostraron que en los centros educativos existe una falta de educación sexual y prevención sobre el abuso sexual.

Es indiscutible la importancia que tiene la familia y los profesores en la influencia del desarrollo de los niños, sin embargo ellos actúan como si el tema del abuso sexual no fuera importante o piensan que a los chicos no les ocurrirá.

El último Censo de Población y Vivienda realizado en el Ecuador en el año 2010, en el país hay 346,700 niñas, de las cuales 2,080 ya han sido madres (INEC, 2011).

Por lo antes mencionado, es importante que se eduque a los niños a través del taller para que adquieran la información adecuada en cuanto al tema de la sexualidad y las prevenciones del abuso sexual infantil.

Hipótesis

Hipótesis de la causa del problema

La falta de información sobre la prevención de abuso sexual infantil en los niños, genera más abusos sexuales y los niños no saben identificar los diferentes escenarios en los que se pueden presentar casos de abuso sexual.

Hipótesis de la solución del problema

Si los niños tienen una buena educación en cuanto a la prevención sobre el abuso sexual podrán evitar experiencias desagradables. Y si reciben talleres se logrará que haya mayor aprendizaje y se reducirá los casos de abuso, incluso los niños aprenderán que pueden hacer y a quién acudir en caso de estar atravesando por una situación de este tipo.

Pregunta de investigación

¿Cómo y hasta qué punto el taller sobre la prevención sexual mejorará los conocimientos de los niños sobre la sexualidad y los diferentes temas que implican el abuso?

Contexto y Marco teórico

El marco teórico del presente proyecto se centrará en el campo de lo social. La teoría primero tratará de enfocar qué es el abuso sexual y los temas relacionados, para luego dar paso a las prevenciones adecuadas sobre el abuso sexual infantil. Se obtendrá mucha información sobre el abuso sexual infantil y se dará a conocer a los niños en los talleres toda la investigación adquirida, como una manera de prevenir el abuso sexual en los infantes.

El propósito del estudio

A través de los talleres para niños se pretende enseñar y capacitar sobre el abuso sexual y las prevenciones que deben saber sobre este tema. También se intenta comprobar, por medio de una evaluación el nivel de conocimiento de los niños que adquirieron por los talleres.

El significado del estudio

Los talleres sobre la prevención de abuso sexual infantil son importantes no solo para los niños sino para los adultos que cuidan de ellos y están encargados de su desarrollo y crecimiento. Este tipo de talleres sobre la prevención sexual infantil para niños si se han realizado en el Ecuador, incluso El Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), la Corporación Gestión Ecuador, INFA y algunas otras instituciones han impulsado a los establecimientos educativos para que se lleve cabo programas de prevención. Estos establecimientos están promoviendo varios tipos de programas con la temática de prevención sobre abuso sexual para disminuir el porcentaje de niños abusados sexualmente en nuestro país.

Definición de términos

Los términos a continuación son usados repetidamente en esta investigación y por esto deben ser aclarados.

- **Abuso sexual infantil:** Todas las agresiones y actos sexuales realizados con menores de edad y que ellos no comprenden o no tienen capacidad suficiente para consentir, constituyen lo que se denomina abusos sexuales. Estas prácticas se realizan desde una posición de poder o autoridad sobre el niño, mediante halagos, engaños, amenazas o chantaje. Los contactos mantenidos

pueden oscilar desde tocamientos a violación, y las personas que los realizan pueden ser desconocidos o familiares (Longobucco,2007)

- **Prevención:** Conjunto de procesos tratan de evitar la aparición y proliferación de problemas socialmente relevantes (Agosto et al, 2007).

Presunciones del autor

Se presume que la directora y la profesora a cargo del grado asignado nos apoyarán en los talleres y en la evaluación antes y después para que haya una mayor disciplina y se pueda realizar sin ningún problema las actividades previstas. Por otro lado se presume que se llegará a un nivel de confianza con los niños y las capacitadoras, que hará más fácil la interacción y la comunicación para el taller. Por último se presume que el tiempo estimado para tomar la primera evaluación es el adecuado y no habrá ningún problema en cuanto al entendimiento de las preguntas.

Supuestos del estudio

Los niños que reciban la información del taller sobre abuso sexual infantil adquirirán, mayor conocimiento sobre la sexualidad y las prevenciones adecuadas que deben saber.

A continuación se encuentra la Revisión de la Literatura dividida y esta se encuentra dividida por temas para mayor comprensión. Y a continuación de los temas se presentará la metodología de investigación aplicada, el análisis de datos encontrados, conclusiones y discusión.

REVISIÓN DE LA LITERATURA

Géneros de literatura incluidos en la revisión

Fuentes

La información que se obtuvo en la investigación proviene de libros populares publicados, artículos científicos, páginas de internet sobre salud, centros y fundaciones que trabajan en contra del abuso sexual. En su mayoría los libros se sacaron de la biblioteca de la Universidad San Francisco de Quito

Pasos en el proceso de revisión de la literatura

Se hizo una recolección de libros para tener mayor idea de lo que se quería investigar, poco a poco se fue llegando a los temas de mayor interés. Luego se habló con varias coordinadoras de algunas instituciones para estar más empapadas del tema y seguido de eso se realizó una búsqueda de literatura a través de las páginas de internet, artículos y libros.

Formato de la revisión de la literatura

La revisión de la literatura se lo dividió en 14 temas importantes

Introducción al abuso sexual

El abuso sexual infantil es uno de los grandes problemas actuales de la sociedad. Generalmente ocurren a lo largo de mucho tiempo. Se producen en todas las clases sociales y son muchas las niñas y niños afectados (Portillo, 2007). Se estima que entre el 20% y 30% de las mujeres han sido abusadas sexualmente en su infancia o adolescencia (UNICEF, 2012). Sin embargo, el silencio y el secreto que rodea a estas experiencias, permite que se sigan repitiendo. La gran mayoría de las personas que

tuvieron experiencias sexuales en su infancia seguramente las han mantenido en secreto (Portillo, 2007).

En la última década los abusos sexuales están produciendo un gran interés por parte de la comunidad científica (Duarte et al, 2002). No se ha logrado todavía llegar a ser un asunto de interés público sostenido en nuestra sociedad. La negación y la resistencia de la sociedad hacen que mucha gente permanezca alejada de la problemática y de la gravedad del asunto (Duarte et al, 2002). A pesar de que ha habido una liberación sexual del último siglo, todavía continua siendo difícil para la gente discutir abiertamente muchos temas sobre el sexo y sobre victimización (Perrone et al, 2000). Es debido a que involucra conductas sexuales y es un tema tabú. (Perrone et al, 2000).

Definición de abuso sexual infantil

El abuso sexual infantil puede ser definido como el contacto genital entre un una menor de edad (18 años o menos) y un adulto que lo manipula, engaña o fuerza a tener comportamientos sexuales (Procel, 1998). De igual manera también comprende determinadas conductas o comportamientos sexuales en los que no media contacto físico alguno entre el adulto y el menor de edad; un ejemplo de esto puede ser un adulto que duerme en la misma cama con el niño/a y ambos experimentan estimulación sexual, conversaciones y miradas seductoras (Perrone et al, 2000). Forzar o permitir al niño/a observar películas o material pornográfico; inducirlo/a a posar para fotografías sexualmente sugerentes o a tener relaciones sexuales con otros (Corsi, 1998). Se presume que el consentimiento no existe o no es válido cuando el menor de edad tiene 15 años o menos y la otra persona 19 años o más, o cuando hay una diferencia de 5 años entre la persona mayor y la víctima (Procel, 1998) El abuso sexual infantil no se limita

necesariamente a la relación entre hombre y niña, aunque suele ser el caso más frecuente (Besten, 2001).

Este tipo de maltrato que se vive en la actualidad significa un problema social de grandes medidas, sobre todo por el sufrimiento que puede ocasionar este tipo de experiencia en la vida de las víctimas y sus familias, ya que los efectos inmediatos y de largo plazo forman una amenaza para el desarrollo psicosocial de los niños y jóvenes que han sufrido estas situaciones. De igual manera, impacta en el modo de relacionarse de las víctimas, quienes corren el riesgo de validar patrones de interacción abusivos, reproduciéndolo en la vida adulta (Quezada et al, 2006)

El abuso sexual sus agresores y las víctimas

El abuso sexual infantil sucede en cada clase social y es independiente de la cultura, etnia, ocupación o posición económica (León et al, 2001). Es necesario señalar que a pesar de que los padres son comúnmente los mencionados en caso de abuso, este puede también darse por parte de otras personas fuera del círculo familiar inmediato, como son amigos(as) cercanos a la familia, conocidos(as), vecinos(as) o personas totalmente extrañas (León et al, 2001). Los (las) agresores(as) también pueden ser maestros(as), personas que supervisen o ayuden a los niños (León et al, 2001). El abuso sexual a menores por personas conocidas se facilita justamente por la autoridad que ejerce el abusador sobre su víctima, ya sea porque tienen más fuerza o conocimientos, o porque están en una situación que les otorga poder (Casado et al, 1997). Este tercer elemento es quizás el más significativo: el uso de poder. Esta situación de poder no solo se establece entre adulto y niño, sino también entre hombre y mujer (Casado et al, 1997). Los especialistas indicaron que durante el comienzo del abuso, el abusado entra en una especie de "hechizo"(Casado et al, 1997). Se trata de un estado de "hipnotismo" en el que la víctima se ve imposibilitada de advertir lo que le está sucediendo (Casado et

al, 1997). Se refiere a que las personas implicadas se encuentran en desigualdad de nivel o jerarquía. Es decir, uno de los miembros se halla en posición superior y otro en posición inferior y la conducta de uno de ellos complementa a la del otro (Ejemplo: padre-hijo, profesor-alumno, etc.) (Casado et al, 1997). Este modo de interacción en muchas ocasiones es normal y adaptativa para las personas (Casado et al, 1997). En el caso del abuso sexual la relación se cristaliza excluyendo la escapatoria, no hay salida. Los abusos sexuales terminan cuando la víctima puede quitarle el poder al abusador y comenzar un proceso de recuperación (Casado et al, 1997).

El abuso busca, ante todo, satisfacer de forma consciente o inconsciente las necesidades del adulto (Bolívar, 2007). Es difícil establecer cuándo las caricias cariñosas se convierten en un abuso sexual sin embargo, los niños perciben de manera instintiva dónde empieza la explotación de su cuerpo (Bolívar, 2007). Aunque los contactos puedan resultar en un principio positivos para el niño, si el agresor tiene suficiente habilidad, pero en algún momento cambiara la situación a desagradable (Bolívar, 2007).

Dichas prácticas pueden ser repetitivas y perdurar por mucho tiempo antes de que el abusador sea descubierto o denunciado (Adame, 2012). Este prepara el escenario con acercamientos progresivos en donde busca la privacidad y el silencio de la víctima, por lo tanto, se ocupara de encontrar la ocasión para estar a solas con el menor y se asegurara de que no se cuente lo ocurrido (Adame, 2012). Ambos factores (privacidad y silencio) facilitan la repetición del abuso sexual, en algunos casos por tiempo prolongado (Adame, 2012). Es por eso que hablar con los niños de sexualidad y que aprendan es un modo de garantizar que “ si algo ocurriese ” probablemente tendrán la confianza para contar lo ocurrido (Adame, 2012).

La identificación temprana del abuso, el reportar los hechos y la intervención son pasos esenciales y vitales para proteger a la víctima (León et al, 2001).

Los estudios realizados hasta ahora han revelado que existen muchos factores asociados al abuso sexual infantil, que se pueden generalizar (León et al, 2001). La combinación de ciertas situaciones con diferentes tipos de personalidad puede precipitar un acto abusivo: por ejemplo, el estrés emocional, los problemas de parejas, los problemas en el trabajo, la predisposición a la agresividad (quizás como resultado de haber sido maltratado(a) o abusado(a) cuando era más joven), la falta de mecanismo de canalización apropiada y el no poder controlar los impulsos adecuadamente (Barney et al, 2012).

Algunas personas no pueden comprender cómo se puede dar situaciones de este tipo en una familia. Aun cuando se sabe que, de jóvenes estos mismos padres fueron de una manera u otra abusado. Como resultado, estos padres siguen con sus hijos el mismo patrón destructivo y abusivo al cual ellos fueron sometidos durante su infancia. Es así como, sin la intervención debida, estos patrones patológicos de conducta pudieran continuar inadvertidos por generaciones (Corsi, 1998).

Está comprobado que los niños más susceptibles de sufrir maltrato sexual son aquellos que también son maltratados de otras formas (Mass, 2010). Son víctimas más frecuentes las niñas que los niños, siendo la franja de edad de máximo riesgo de 6 a 12 años (Mass, 2010).

Información del UNICEF acerca del abuso sexual infantil

El abuso sexual a niños, niñas y adolescentes y la explotación sexual comercial (que se caracteriza por el lucro al explotador) es un azote mundial al cual el Ecuador no escapa. Según una encuesta realizada por Defensa de los Niños Internacional en 1990, en las ciudades más grandes (Quito y Guayaquil) 3 de cada 10 niños y 4 de cada 10 niñas habían sufrido de algún tipo de abuso sexual en sus vidas. Si bien no hay encuestas posteriores de este tipo, investigaciones relacionan el aumento de la explotación sexual de la infancia con la violencia generalizada y el abuso sexual a niños y niñas (UNICEF, 2012).

Las continuas denuncias sobre este tipo de crímenes en contra de los niños movieron al país en el 2005 a reformar sus leyes para penalizarlos. El 5 de junio, el Congreso aprobó la reforma del Código Penal para castigar los delitos sexuales contra la niñez y adolescencia, y sus potenciales agresores (UNICEF, 2012).

Consecuencias del abuso sexual

En la gran mayoría de los casos, el abuso sexual es una experiencia traumática que implica negativamente en el estado psicológico de las víctimas (Bolívar, 2007).

Los efectos a corto, suelen aparecer en los dos años siguientes al suceso y a partir de ese momento se puede hablar de efectos a largo plazo (Bolívar, 2007).

Se trata de una de las peores experiencias por las que puede atravesar un niño. Como tal, sus secuelas son graves y se extienden durante toda la vida de la víctima, llegando a condicionar sus futuras relaciones emocionales (Bolívar, 2007)

Existen varios tipos de secuelas en los menores que han sufrido abuso. Un primer tipo serían las secuelas físicas, están los más evidentes aunque también son las únicas que se pueden curar del todo. Las lesiones sufridas se pueden tratar, pero son mucho más importantes las consecuencias psicológicas que afectan al niño en su desarrollo conductual y emocional (Bolívar, 2007)

La gravedad de las mismas dependerá a su vez del tipo de agresor y de la edad del menor (Espina et al, 1996). Cuanto más pequeño sean, menor capacidad tienen para oponerse a la agresión (Espina et al, 1996). A su vez la edad de inicio del abuso, la duración del mismo, el grado de violencia o amenaza de violencia asociado al abuso, la cercanía de la relación entre ambos (Si además la persona que les agrede es un familiar el sentimiento de culpa y vergüenza será mucho mayor, sin contar que tienen que lidiar con ocultar el secreto), la presencia o no de figuras parentales protectoras, el grado de secreto ligado al abuso, etc. (Espina et al, 1996)

Del mismo modo, cuanto más se prolongue en el tiempo, peores son las secuelas y más tiempo cuesta recuperarse.

Síntomas

Los síntomas que experimentan durante su niñez y adolescencia, cuando han sufrido de un abuso sexual, síntomas que coinciden con la sintomatología propia de un estrés postraumático (Casado et al, 1997). Miedo, problemas para dormir, hasta insomnio pasando por dormir en exceso, pesadillas, confusión, sentimientos de culpa, vergüenza, ira junto con la incapacidad de manejar estas emociones (Casado et al, 1997). También se dan cambios en la conducta alimentaria, dejan de comer o empiezan a comer demasiad, y en los niños pequeños aparecen problemas en el control de

esfínteres. Estas serían consecuencias de tipo físico fácilmente identificables, pero además el niño muestra problemas de conducta tales como disminución del rendimiento escolar, hiperactividad, intentos de fuga, consumo de sustancias adictivas como una forma de olvidar, e incluso autolesiones o intentos de suicidio (Casado et al, 1997).

Todo ello se refleja además en un estado emocional que puede ir de la ansiedad a la agresividad (Casado et al, 1997). La baja autoestima es también un denominador común así como el rechazo al propio cuerpo (Casado et al, 1997). El niño víctima de abusos vive con una permanente sensación de miedo y está aislado del resto lo que a largo plazo provoca depresión o síndrome de estrés postraumático (Casado et al, 1997).

Consecuencias de los abusos en el ámbito sexual y su autoestima

En el ámbito sexual los niños víctima de abuso no son capaces de desarrollarse de forma normal. En primera instancia el abuso hace que tengan un conocimiento sexual inapropiado para su edad, esto puede llevar consigo conductas exhibicionistas, masturbación precoz y problemas de identidad sexual (Mass, 2010). También se dice que puede haber una autoestima baja, odio a su propio cuerpo, depresión, fobias, ansiedad, comportamientos auto-agresivos y autodestructivos, llegando a mutilarse con cortaduras, quemaduras o golpes (Mass, 2010)

Muchos de ellos tratan de protegerse de estos síntomas dolorosos apartándose de las relaciones sexuales. Padecen depresión crónica y a veces se ven impulsados a buscar alivio en todo tipo de adicciones (pastillas, alcohol, etc.) (Mass, 2010)

También presentan sentimientos negativos acerca de sí mismas, del sexo y les produce sentimientos generalizados de ansiedad y desconfianza, dificultades para establecer relaciones sociales, y cuando lo hacen, presentan una tendencia a mantener

relaciones insanas, con malos tratos y problemas sexuales. (Los varones que han sido víctimas tienden a ser abusadores y maltratadores, mientras que las mujeres tienden a ser maltratadas y nuevamente abusadas (Mass, 2010).

A largo plazo se suelen producir fobias y disfunciones sexuales, incapacidad para el orgasmo o dificultades a la hora de establecer relaciones sexuales (Mass, 2010).

Las consecuencias que provocan este tipo de abusos no solo van a cambiar radicalmente la vida del menor, si no que en muchos casos son la causa de adultos depresivos, con tendencia al abuso de alcohol y drogas, con problemas a la hora de relacionarse con sus hijos, aislados y propensos a caer de nuevo en este tipo de abusos, normalmente a manos de sus parejas (Besten, 2001).

Es por ello tan importante la atenta vigilancia del menor para actuar lo más pronto posible en un caso de abuso y minimizar al máximo todas estas consecuencias.

Consecuencias físicas del abuso sexual

En cuanto a las consecuencias físicas que pueden presentar el niño o la niña que ha sido víctima de un abuso sexual pueden ser hemorragias en los genitales, lesiones, heridas, golpes, etc. Otros riesgos que conlleva el abuso son las enfermedades de transmisión sexual o el embarazo en las chicas adolescentes, infecciones en el tracto urinario, sangrados alrededor de la boca, el ano o la vagina, aumento de trastornos somáticos (Duarte et al, 2002) (dolores de cabeza, de estómago, etc.), vómitos, dolor en las zonas genitales, enuresis, encopresis, picores en genitales, dificultad para sentarse o caminar, o comerse las uñas o los labios hasta infectarlos (Duarte et al, 2002). Pueden presentar algunos síntomas comunes a otras causas distintas al abuso, como autoestima baja, bajo rendimiento escolar, alteraciones del sueño, reacciones psicósomáticas,

dolores abdominales y sexualización de su conducta, por lo que a veces es difícil saber que el niño es víctima de abusos si no dice nada (Duarte et al, 2002).

Efecto y consecuencias en las mujeres

Se ha podido ver que la respuesta de género entre femenino y masculino es diferente. Se observa que mujeres presentan mayor sintomatología que afecta su parte emocional, expresándola con conductas de interiorización (tristeza, abatimiento emocional, aislamiento, miedo o ansiedad). En hombres se presentan mayores síntomas que obstruyen su comportamiento o conductas de exteriorización (por ejemplo las adicciones, desafío de autoridad, destructividad) (Intebi, 2007).

Los peores efectos se presentan cuando es el padre el abusador, porque en ese caso la niña además pierde la confianza en el ser que debe protegerla y que representa su seguridad. Estas niñas se quedan indefensas frente al mundo masculino porque mezclan el sexo con el afecto, con el cuidado, el poder y el cariño. Y todo esto en secreto. (Intebi, 2007)

Un último aspecto importante es que las niñas abusadas tienden a hacerse cargo de los hermanos menores y son verdaderas madres de estos, lo que las hace casi no tener una vida social, ni cumplir etapas normales de pololeo como las demás niñas. Ellas ejercen el rol que las madres no son capaces de cumplir (Intebi, 2007).

Factores que aportan a que el daño psicológico sea más o menos grave

Existen varios factores que Alberto Espina y Begoña Pumar mencionan en cuanto al daño psicológico de una víctima sea más o menos grave. Ambos autores opinan que es más fuerte el daño psicológico, si la víctima sufre en el abuso y su

frecuencia y duración es de tiempo prolongado (meses o años). Como se sabe hay varias maneras que se puede abusar de un infantil, sin embargo el hecho de que haya penetración es un factor que empeora la situación de la víctima y su malestar psicológico (Espina et al, 1996). A su vez el grado de intimidad emocional o parentesco que tenga el niño con el agresor puede variar en cuanto a su daño psicológico, por ejemplo si es el padre o la madre el que abusa del niño es probable que el infante se vea más afectado que si fuera abusado por alguien extraño a él/ella (Espina et al, 1996). Espina y Begoña indican que la edad del niño es muy influyente en cuanto al daño que se puede causar, ya que la víctima dependiendo de ello podría aplicar una estrategia de afrontamiento a su abuso. Por último, el factor clave de este delito es el entorno familiar, la respuesta y el apoyo que brindan los padres a los niños y de igual manera la percepción de que ellos son escuchado o creídos cuando informan del abuso (Espina et al, 1996).

Terapia y familia

Cuando se descubre el abuso se produce una reacción inicial de impacto en toda la familia: padre y otros hijos. Cambia el estilo de vida de la misma y a la ansiedad del niño se unen los miedos de los adultos: ¿ si me aproximo al niño lo interpretará como contacto físico?. Consecuentemente se altera la forma de relacionarse niños/padres en las conversaciones familiares, el contacto físico-íntimo y en los hábitos diarios. Los niños tienen gran dificultad de hablar de lo que ha sucedido, su silencio refleja el miedo y angustia que sufren; cuando comienzan a hablar se produce una mejoría inmediata siempre que la reacción de los adultos sea de apoyo sin angustia (Soria et al, 1994).

Los elementos centrales para apoyar a estas familias y a los niños son la preparación de la familia en el abuso sexual infantil y el apoyo profesional continuado.

El entrenamiento y la preparación de las familias son básicos no solo en cuanto a conocer en qué consiste el abuso sexual y a cuales son las secuelas en los niños (Soria et al, 1994).

Es fundamental el apoyo multiprofesional, ya sea en servicios de apoyo para situaciones de crisis como por los servicios de bienestar social. De igual manera es importante facilitar a las víctimas y a sus familias un apoyo profesional especializado y accesible inmediatamente después del (Soria et al, 1994).

En cuanto a la intervención terapéutica en el abuso sexual infantil se puede decir que hay varios objetivos principales: (Espina et al, 1996)

- a) Evitar la repetición del abuso: Esto implica, adoptar medidas oportunas para garantizar la protección inmediata del menor y a más largo plazo, con el tratamiento se pretende incidir sobre los factores causales del abuso sexual con el fin de impedir su reaparición (Espina et al, 1996).
- b) Tratar las posibles secuelas físicas y psicológicas: Estas constituyen lo que se conoce como el daño primario del abuso sexual, esto es, las consecuencias asociadas al impacto negativo que el abuso sexual puede tener en el bienestar físico y psicológico de la víctima (Espina et al, 1996)

¿Los niños abusadores pueden ser los abusadores?

Nos hemos acostumbrado a pensar que los abusos sexuales en la infancia están protagonizados por adultos, cuando la realidad y el día a día nos muestran que no siempre ocurre de esta manera (Ortiz, 2012).

Los niños y las niñas seducen a los adultos y son los verdaderos provocadores en algunos casos, pueden recurrir al coqueteo o al tocamiento como formas para vincularse en el juego, y es probable que busquen o permitan algunas caricias, lo cual puede ser mal interpretado, sin embargo, no hay que olvidar que es responsabilidad de la persona adulta autorregular sus impulsos y conductas (Ortiz, 2012).

Lo que muchos padres no pueden llegar a preguntarse por todo el dolor que les ocasiona saber que su hijo es abusado (Ortiz, 2012).

Los niños tienen juegos imitativos o de roles en los que repiten lo que ven según con quien se identifiquen: normalmente los niños hacen que se afeitan y las niñas que preparan la comida (Adame, 2012). Muchos de los menores que han abusado de otros niños es porque primero han sufrido o están sufriendo abusos y repiten de forma sistemática lo que están viviendo, a veces no tienen conciencia de que eso esté mal porque nadie les ha dicho que estaba mal, porque si se lo hace una persona que les quiere no puede estar mal (Adame, 2012). Cuando se produce el abuso los límites se están rompiendo, el niño puede perder la noción de lo que está bien o lo que está mal porque no comprende lo que ocurre y tiene que crear una serie de explicaciones a lo que está viviendo para encontrarle un sentido y continuar viviendo (Adame, 2012).

Programas de prevención del abuso sexual

La educación sexual aparece como un tema del que las instituciones educativas deben empezar a ocuparse. De manera explícita o implícita, los docentes transmiten sus propias perspectivas, ideas, emociones y prejuicios acerca de la sexualidad a través de las relaciones que establece con sus alumnos y alumnas (Martín, 2012). Pero, los docentes ante esta nueva realidad tienen dudas, inseguridades, temores y sobre todo falta de contenidos, porque por décadas el tema solo fue tratado en materia como

ciencias Naturales, Formación Ética y Ciudadana sin atravesar otras asignaturas (Martín, 2012). Y su tratamiento fue de manera esporádica ya que se privilegia otros contenidos: aparato reproductor de las flores, célula y energía, fisiología y anatomía humana, etc (Martín, 2012). Por ello, se requiere impulsar una educación en sexualidad que pueda ser abierta, respetuosa de las ideas y opiniones de los alumnos y alumnas, y que promueva tanto el conocimiento intelectual y la transmisión de información científica y confiable acerca de la prevención (Martín, 2012). El docente debe establecer puentes con otras instituciones del medio (centro de salud, biblioteca, escuela, policía, municipalidad) a fin de desarrollar procesos de trabajo que enriquezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje, en lo que hace a la “educación sexual” (Conrado, 2012)

De tal modo, educar en sexualidad implica tanto ofrecer conocimientos para la prevención de embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual, como formar en valores, sentimientos y actitudes positivas frente a la sexualidad (Conrado, 2012).

Una formación así concebida deberá incluir entre sus objetivos ofrecer información adecuada y veraz sobre aspectos vitales de la sexualidad, como forma de relación entre las personas, así como también orientar hacia el acceso a los recursos de salud pública que permitan vivir la sexualidad de forma responsable, plena y segura. (Conrado, 2012)

La educación sexual es el medio idóneo para prevenir el abuso infantil. Si no se tiene información, no se puede prevenir (Ortiz, 2012). Sin embargo a los adultos aún les cuesta trabajo abordar el tema y cometen varios errores que en vez de prevenir a los niños del abuso sexual les crean una paranoia social (Ortiz, 2012.)

A veces los niños creen que es un juego emocionante que conlleva un secreto. Cuando se da cuenta (por la reacción del adulto ante lo sucedido), que fue abusado, entonces sufre por la sensación de que les tomaron ventaja. Guardaron un secreto y ahora se sienten sucios por haber sentido placer y se saben víctimas del abuso (Ortiz, 2012)

Si no superan su experiencia, la trasladan a sus hijos. En ocasiones sin haber habido abuso, se da el terrorismo sexual a través de una información tendenciosa y amedrentadora. (Ortiz, 2012)

La Educación sexual tiene entre otros objetivos brindar información correcta para ayudarles a niños adolescentes y adultos a protegerse a sí mismos de abusos sexuales, incluyendo la importancia que tiene la comprensión de los derechos y cómo hacerlos valer y respetar (Ortiz, 2012).

Educar en sexualidad es favorecer que un niño o una niña tengan una vivencia libre, sana, creativa y placentera de su cuerpo, de sus relaciones, de sus afectos (Ortiz, 2012). Para ello, es necesario que la violencia no forme parte de su forma de vivir y sentir la sexualidad (Ortiz, 2012). Ahora bien, poner el acento en la violencia, en lugar de en la sexualidad misma, es hacer que dejen de interesarse por lo bueno y afectivo que rodea a la sexualidad, porque, de algún modo, sienten que algo profundo, complejo y maravilloso se reduce a peligro, miedo y prevención (Ortiz, 2012). Esto no significa que no haya que abordar la violencia sexual (Ortiz, 2012). Es algo que existe y que está ahí. Niñas y niños tienen que aprender a preservar sus vidas de ella. Pero, para ello, es fundamental tener referentes que les permitan sentir y experimentar el gusto de vivir el cuerpo, las relaciones, los afectos, sin violencia y con placer. Entonces “hablar sobre prevención de abuso sexual” se torna un tema complejo (Ortiz, 2012). Debemos

transmitir que la sexualidad se puede vivir plenamente aunque “tiene sus riesgos si no sabemos de algunas cuestiones” (Ortiz, 2012). Riesgos que van desde contagio de enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados hasta los abusos sexuales. La violencia sexual (Ortiz, 2012). Es algo que existe y que está ahí. Niñas y niños tienen que aprender a preservar sus vidas de ella.

Cuando se desata la violencia, no es fácil actuar sin quedarse atrapado o atrapada emocionalmente (Martín, 2012). Por eso es fundamental trabajar antes de que estas situaciones ocurran para prevenirlas. Esta tarea permite, no sólo prevenir agresiones, sino también crear un ambiente en el que, cuando éstas ocurran, no serán percibidas como actitudes lógicas, normales o incluso divertidas, sino como lo que realmente son. Y lo que nos tiene que interesar más es educar en la no violencia, ofreciendo recursos para conocer, reflexionar, confrontar y elegir modelos de referencia para el crecimiento, modelos que favorezcan la participación y la acción positiva y no violenta (Martín, 2012).

Los adultos a cargo debemos mostrar una actitud crítica ante situaciones o mensajes orales o escritos en los que se produzca cualquier tipo de violencia relacionada al sexo. Y promover el diálogo crítico y creativo con la realidad que permita elaborar normas y proyectos contextualizados, con las familias, los docentes y profesionales (Martín, 2012)

Dinapen protege a niños, niñas y adolescentes

La Dinapen es la institución encargada de velar por los derechos de los niños, niñas y adolescentes de nuestro país (Lara, 2012). Estos derechos se encuentran estipulados en Constitución Política del Estado y en los convenios nacionales e internacionales, con el establecimiento de medidas preventivas, de intervención y de

capacitación (Lara, 2012). Por este motivo cuando existen casos de maltratos físicos o psicológicos, el policía nacional debe proteger a la víctima, de ser necesario trasladarla a un centro de salud o a una institución de protección (Lara, 2012). Seguido de este procedimiento se debe comunicar con los padres o parientes más cercanos (siempre que no sean los agresores), con el propósito de cuidar la integridad física y emocional del niño, niña o adolescente (Lara, 2012). Posteriormente se notifica a la Fiscalía cuando se trate de un delito y a la Junta Cantonal de Protección de Derechos para que adopte la medida de protección correspondiente (Lara, 2012). El agente policial procurará detener al autor del hecho, recoger las evidencias con las que se cometieron las infracciones y receptar los datos de la víctima, del o de los agresores (Lara, 2012). Luego se trasladará al autor del hecho a la Fiscalía si es un adulto y/o al procurador de adolescentes (si el autor es adolescente de 12 a 18 años), para que avalice su aprehensión y otorgue la orden para el reconocimiento médico legal de la víctima (Lara, 2012). Los agentes deben orientar a la víctima y/o sus representantes para que formalicen la denuncia (Lara, 2012). Cuando al policía se le dieren a conocer o conociere de una infracción anteriormente cometida contra un niño, niña o adolescente, este deberá orientar a la persona denunciante para que formule su denuncia en los siguientes lugares: jefatura Provincial de Dinapen, Fiscalía, Procuraduría de adolescentes infractores, Comisaría de la mujer y la familia, Defensoría del pueblo, entre otros (Lara, 2012).

Un abuso sexual constituye todo contacto físico, sugerencias a los que se somete al menor, aun con su aparente consentimiento, mediante la seducción, el chantaje, la intimidación, engaños, etc (Lara, 2012). En caso de ser un delito flagrante el accionar policial deberá dar protección a la víctima y posteriormente la aprehensión del presunto agresor (Lara, 2012). Luego se trasladará a la víctima al centro de salud más cercano, de ser necesario, de lo contrario se presentará al menor y al presunto infractor ante el fiscal

de turno por separado (Lara, 2012). A la vez que se localizará a los padres o parientes más cercanos. Cabe destacar que el policía no debe interrogar a la víctima bajo ninguna circunstancia sobre lo ocurrido (Lara, 2012

METODOLOGÍA Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Justificación de la metodología seleccionada

Se utilizará el método cuantitativo en la metodología para poder medir el efecto que tenía en los niños con la información que se les dé en el taller. Este método utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación. A su vez probar hipótesis establecidas con el objetivo de confiar en la medición numérica y el conteo, aplicando la estadística para determinar con mayor exactitud los patrones, comportamientos o aprendizaje de una población (Reyes, 2006). En dicha investigación, el método cuantitativo nos permitirá evaluar la validez del taller sobre la prevención del abuso sexual infantil proporcionado a los niños

De igual manera se usó el T-Test Paired en el programa Minitab para la evaluación de la diferencia significativa de los datos antes y después del taller. Esto nos ayudó a determinar si existe una diferencia significativa en el porcentaje de respuestas correctas antes y después del taller. Se utilizó un T-Test Paired, pues ya que es un diseño intra sujetos siendo los mismos participantes los que componen ambos grupos (Dalgaard, 2008)

Herramienta de investigación utilizada

Materiales

La herramienta de investigación que se utilizó fue un cuestionario realizado por las capacitadoras basándose en un cuestionario de la Universidad SEK de Chile en cuanto a lo que se quería investigar, adecuándolo para la edad de los participantes a los que se les iba a administrar. El cuestionario consistía de 13 preguntas sencillas, las

cuales contenían temas sobre el abuso sexual infantil y varias opciones de respuestas, además un pequeño dibujo .Para realizar un taller dinámico debido a la edad de los niños usamos pliegos de papel con marcadores de colores para hacer dibujos grandes de personas identificando las partes del cuerpo de cada uno de ellos, una canción de Ricardo Williams, un cuento (El secreto de Teresa Borja) proyector y al finalizar de las actividades se les daba incentivos por su participación. Por último, en el análisis estadístico se aplicó el T- Test paired.

Descripción de participantes

Para realizar este taller sobre la prevención de abuso sexual se escogió una escuela en el sector de Cumbaya. Los niños con los que se trabajó fueron 20 niñas y 11 hombres los cuales eran de nivel socioeconómico medio-bajo. Estaban entre las edades 8 y 9 años. El grupo el cual se nos asignó fue por la directora de la misma institución quién considero que era el grupo más adecuado para realizar este trabajo.

Fuentes y recolección de datos

La información obtenida en este estudio proviene de revistas, libros, páginas de internet sobre la salud, artículos científicos, centros, fundaciones y universidades pagando una cuota por un límite de tiempo para realizar el cuestionario que realizamos a la muestra de 31 niños/as.

ANÁLISIS DE DATOS

Detalles del análisis

Para realizar el taller preventivo de abuso sexual se hizo una reunión con la rectora del Colegio Carlos Aguilar, para indicar cuales eran nuestros objetivos y los horarios que podrían estar disponibles para poder llevar a cabo sin ningún problema con las clases. El cuestionario realizado de 13 preguntas se basó en un estudio de la Universidad SEK de Santiago de Chile las cuales fueron divididas por temas relacionados con la prevención del abuso sexual. Nuestro taller fue dividido en 12 semanas: semana 1: Integración y presentación del grupo, semana 2: ¿Qué es el abuso sexual?, semana 3: Sexualidad de las personas, semana 4: Tu cuerpo te pertenece, semana 5: La diferencia entre cuerpos, semana 6: El engaño, semana 7: Decir no, semana 8: Secretos malos y buenos, semana 9: Sobornos y regalos, semana 10: Pedir ayuda, semana 11: Post test, evaluación final y por ultimo semana 12: Despedida). El taller fue realizado dentro del aula de los niños quienes participaron en varias actividades dinámicas con el objetivo de que los niños tengan absoluto interés en el taller y de igual manera puedan aprender sobre los temas dados.

Inicialmente se aplicó a los niños un cuestionario sobre el abuso sexual infantil. Para la realización de este cuestionario se aclaró a los niños que esta evaluación no era con el fin de perjudicarlos sino todo lo contrario. Algo que era importante para nosotras como capacitadoras fue que colocaran bien sus nombres ya que para la segunda prueba era realmente necesario ver que tanto aprendieron después del taller.

El taller inicio con la integración y presentación del grupo, en la que realizamos conversaciones, juegos de integración con el fin de obtener un grado de confianza y

libertad para que los niños se sientan más en confianza al momento de participar. Cada uno de los niños incluyendo las capacitadoras se presentaron y contaron algo agradable de sus vidas, de esta manera se pudo romper el hielo. Posteriormente en la segunda semana se trató de saber los conocimientos previos de los niños acerca del abuso sexual.

Aquí se les entrego el pre-test a los niños en donde se fue leyendo pregunta por pregunta con las capacitadoras por si había cualquier duda, sin embargo cada niño respondió individualmente. Al finalizar el cuestionario, se inició el taller con una pequeña introducción del abuso sexual para saber que sabían los niños y que nos contarán experiencias relacionadas con el tema, de igual manera nos pareció importante aclarar que todos los comentarios iban a ser bienvenidos y nadie iba a ser juzgado.

Es importante que las personas se sientan cómodas con su sexualidad así que trabajamos con los niños sobre esto y el objetivo era lograr que los niños se sientan gratos con sí mismos.

Por otra parte está el conocer las partes del cuerpo con sus nombres apropiados, las diferencias anatómicas que existen entre el cuerpo de las mujeres y el de los hombres y comprender quién puede tocarles y quién no. Iniciamos este tema de “Tu cuerpo te pertenece” y posterior a eso realizamos una actividad con plastilina, en la que tenían que realizar su propio cuerpo con sus partes. Como segunda actividad una lluvia de ideas en donde cada niño debía decir las partes del cuerpo que ellos conozcan. Una de las capacitadoras iba dibujando las partes que los niños decían hasta formar una figura humana completa.

El engaño fue otro de los que temas que tratamos. En el procedimos a dar varios casos para que los niños identifiquen algunos indicadores del abuso sexual con unas preguntas que estaban planificadas para cada evento que se les había dado.

Con el tema de “Decir que NO”, el objetivo principal era explicarles a los niños que decir que “no” pueden hacerlo cuando no están de acuerdo con diferentes situaciones. Para esto se realizaron dos dramatizaciones con los niños.

De igual manera se trató “Secretos malos y buenos” y “Sobornos y regalos”, en cuanto a los secretos se hizo una actividad en base al cuento. Para identificar a los sobornos y regalos se llevaron varios objetos y dos cestas donde ellos debían decidir en cuál de ellas les parecía que correspondía.

Para finalizar con el taller en cuanto a la información expuesta, se explicó sobre los derechos de los niños, lo que deben tener en cuenta y el auto cuidado infantil.

Una vez terminado el taller, se aplicó el mismo cuestionario con el objetivo de medir los cambios en cuanto a las respuestas correctas. El mismo cuestionario fue creado para evaluar el aprendizaje y conocimientos que los niños lograron en el taller. Para la tabulación de los datos y análisis estadístico se empleó el programa MiniTab y la prueba estadística T-Test Paired. Una vez aplicado el T- Test Paired se puede rechazar o aceptar la hipótesis. Los resultados fueron comparados entre el pre y el post test. Los datos fueron tabulados por las mismas capacitadoras del taller.

Los resultados indican que si existe una diferencia estadísticamente significativa en cuanto al pre y post de los cuestionarios aplicados a los participantes (T-Value = -22.33 P-Value = 0.000). El incremento de aciertos en cuanto a las respuestas correctas del cuestionario después del taller fue mayor que el número de respuestas correctas antes del taller.

Paired T-Test and CI: C1, C2

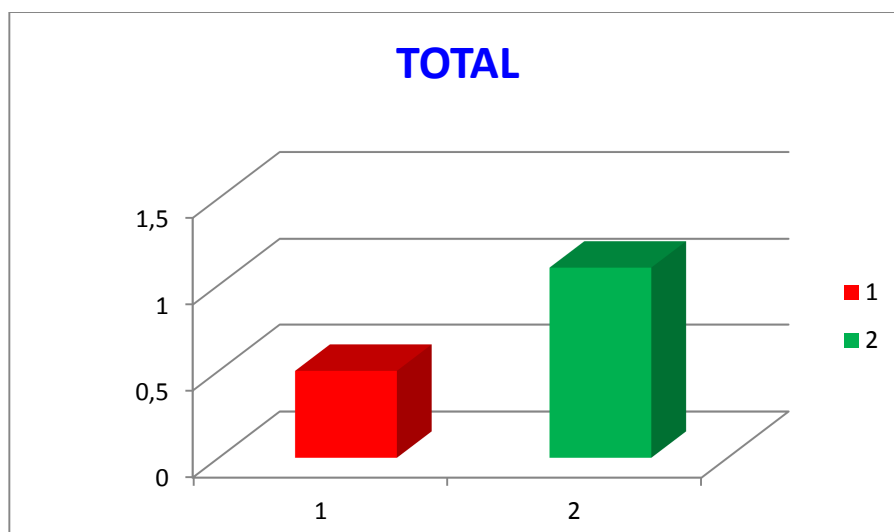
Paired T for C1 - C2

	N	Mean	StDev	SE Mean
C1	31	0.5094	0.1209	0.0217
C2	31	1.0848	0.0778	0.0140
Difference	31	-0.5755	0.1435	0.0258

95% CI for mean difference: (-0.6281, -0.5228)

T-Test of mean difference = 0 (vs not = 0): T-Value = -22.33 P-Value = 0.000

	PRE	POST
HOMBRES	0,48	1,07
MUJERES	0,53	1,1
TOTAL	0,5	1,1



Importancia del estudio

Este estudio podría aportar al conocimiento de los niños sobre la prevención de abuso sexual infantil. De todas formas es importante que tanto padres de familia y

maestros informen a los niños sobre el abuso y sus posibles riesgos. Es un tema difícil de tratar sobre todo para las madres y los padres. Aun así es preciso que la educación sexual sea impartida a los padres de familia y encargados de las instituciones, ya que son ellos los que educan a los niños y son los encargados de crear una sana conducta en cuanto al tema de la sexualidad y sus prevenciones, logrando que los niños no pasen por una experiencia de abuso lo que puede ocasionar un hecho traumático para sus vidas.

Resumen de sesgos del autor

En el proceso de la investigación, las capacitadoras conocían las preguntas del cuestionario que fueron usadas con los participantes. Por otro lado al momento de responder el cuestionario como se lo hizo en grupo es muy probable que esto haya influenciado en la respuesta correcta ya que algunos participantes tuvieron dificultad en entender las preguntas y fuimos explicando cada una de ella.

CONCLUSIONES

Respuestas a la pregunta de investigación

En el estudio realizado existe una diferencia estadísticamente significativa en el número de respuestas correctas que se tomó antes y después del taller. Los niños del Centro Educativo Fiscal Mixto Carlos Aguilar demostraron que si obtuvieron más conocimientos después del taller, lo que nos indica que puede haber una mayor probabilidad de que no exista abuso sexual en estos niños. En el transcurso del taller los niños participaron en las diferentes actividades interactivas, dieron sus opiniones e hicieron preguntas para cada tema expuesto, lo que nos hizo dar cuenta que los niños realmente estuvieron muy atentos e interesados en las exposiciones. La prevención es el primer paso para combatir el abuso sexual infantil y junto a ella una buena educación sexual, de esta manera los niños tendrán muchos conocimientos y aprendizaje que sabrán actuar ante este tipo de situaciones evitando experiencias desagradables.

Limitaciones del estudio

Cabe señalar que existieron unas limitaciones en este estudio. Se puede decir, que la muestra con la que se trabajó fue muy pequeña debido a un plan de trabajo de estudio por parte de la escuela y tan solo fueron 31 participantes. De igual manera la edad en los niños que se aplicó fue de 8 a 9 años y se lo hizo en una sola escuela, lo cual no nos permite generalizar los resultados.

Recomendaciones para futuros estudios

Para futuras investigaciones sobre el abuso sexual infantil, se recomienda que los planteles educativos tengan previsto durante el año un tiempo asignado para

diferentes talleres tanto para niños como para padres de temas que sean de su interés y sean evaluados los conocimientos para que se pueda trabajar de manera conjunta tanto educadores con padres e hijos. De igual manera se recomienda que maestros sean capacitados para poder brindar una buena información. Por último se aconseja que las instituciones trabajen más con los centros educativos para fomentar más la idea de la prevención y la comunicación entre padres e hijos.

Resumen general

En este trabajo se desarrolló un taller preventivo sobre el abuso sexual infantil para niños de 8 a 9 años. Se pidió a los niños que contesten un cuestionario de 13 preguntas donde se medía los conocimientos antes y después del taller. Los resultados indicaron que existe una diferencia estadísticamente significativa en cuanto al pre y post de los cuestionarios aplicados a los participantes, lo que nos demuestra que si se incrementó el aprendizaje de los niños.

REFERENCIAS

- Adame, M. (2012). *Abuso sexual Infantil: Nunca más*. Recuperado el 08 de noviembre de 2012 de <http://migueladame.blogspot.com/>
- Agosto, G. y Balardino. S. (2007). *Juventud y desarrollo; desafíos y nuevas realidades*. Madrid: Fuentes.
- Barney, Lago Gabriel y Londoño, Cespedes Aurelio Jaime. (2012). *Abuso sexual infantil*. Recuperado el 02 de marzo de 2013 de http://www.scp.com.co/precop/precop_files/modulo_5_vin_3/16-30%20Abuso%20infantil.pdf
- Besten, B. (2001). *Abusos sexuales en niños*. Barcelona: Empresa Editorial Herder. Pags 37-45
- Bolivar Cruz, X. (2007). *Consecuencias del abuso sexual en los niños*. Recuperado 23 de enero de 2013 de <http://www.ecovisiones.cl/informacion/consecuenciasabuso.htm>
- Bonner L., B. (2005). *Prevención y tratamiento del abuso sexual infantil*. Recuperado el 10 de febrero de 2013 de <http://procedimientospolicialesecuador.blogspot.com/2008/08/prevencion-y-tratamiento-del-abuso.html>
- Colin Norma, A. (2004) *Y entonces ¿Qué pasa con la prevención del abuso sexual infantil*. Recuperado el 27 de marzo de 2012. Archivos Hispanoamericanos de Sexología. <http://web.ebscohost.com.ezbiblio.usfq.edu.ec>

Conrado Eliseo, B. (2012). *Educacion sexual en las instituciones educativas*.

Recuperado el 24 de enero de 2013 de

<http://www.educacionsexual.com.ar/biblioteca-online/educacion-sexual-aspectos-ideologicos-y-conceptuales/educacion-sexual-en-las-instituciones-educativa>

Corsi, J. (1998). *Violencia familiar y abuso sexual*. Buenos Aires: Editorial Universidad S.R.L. Págs. 22-27

Casado Flores, Juan; Huertas Díaz, José; González Martínez, Carmen. (1997). *Niños maltratados*. España: DIAZ DE SANTOS. Págs. 177-181

Dalgaard, P. (2008). *Introductory Statistics with R*. New York: Springer Science + Business Media.

Duarte Canton, J. y Arboleda Cortès, R. (2002). *Malos tratos y abuso sexual infantil*. España: Siglo 21 de España editores. Págs. 10-33

Espina, Alberto y Pumar Begoña. (1996). *Terapia familiar sistémica: Teoría e investigación*. Argentina: Editorial Fundamentos. Pag. 217

Intebi, Irene V. (2007). *Valoración de sospechas de abuso sexual infantil*. Recuperado 10 de marzo de 2013 de <http://www.serviciosocialescantabria.org/uploads/documentos%20e%20informes/sospechasAbusoInfantil.pdf>

INEC. (s.f.). Recuperado el 13 de febrero de 2013, de

http://www.inec.gob.ec/estadisticas/?option=com_content&view=article&id=75&Itemid=46&TB_iframe=true&height=600&width=1309

INEC. (2011). Recuperado el 13 de febrero de 2013, de

http://www.inec.gob.ec/estadisticas/?option=com_content&view=article&id=75&Itemid=46&TB_iframe=true&height=600&width=1309

Lara, E. (2012). *DINAPEN protege a niños y adolescentes*. Recuperado 10 de febrero

de 2013 de <http://ppelverdadero.com.ec/servicios/item/dinapen-protege-a-ninos-ninas-y-adolescentes.html>

León, Giovanna y Alvarez, Catalina. (2001). *Abuso infantil: Evaluacion y tratamiento clínico*.

Longobucco Mirna, S. (2007). *Abuso sexual infantil*. Recuperado 15 de febrero de

http://www.espaciologopedico.com/articulos/articulos2.php?Id_articulo=1375

Martín Castro, M. (2012). *Educación sexual aplicada a niños y adolescentes*.

Recuperado 23 de enero de 2013 de

<http://www.estimulosadecuados.com.ar/abs.htm>.

Mass Hesse, Blanca. (2012). *Informe: Efectos y consecuencias del abuso sexual infantil*.

Recuperado 03 de noviembre de 2012 de

<http://www.mujeeresparalasalud.org/spip.php?article152>

- Ortiz, M. (2012). *Educación sexual vs abuso infantil*. Recuperado 24 de enero de 2013 de <http://sexualidad.salud180.com/sexualidad/educacion-sexual-vs-abuso-infantil>
- Perrone, R. y Nannini, M. (2000). *Violencia y abusos sexuales en la familia*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidòs. Pags. 43-56
- Portillo Urra, J. (2007). *SOS... Víctima de abusos sexuales*. Madrid: Grupo Anaya. Pags. 90-130
- Pròcel, P. (1998). *Sospecha de maltrato infantil y abuso sexual*. Ecuador. Pags. 57-88
- Quezada Vanetza; Neno, Ricardo; Luzoro, Jorge; Insunza, Alejandra. (2006). *Abuso infantil: ¿ Cómo conversar con los niños?*. Recuperado 16 de marzo de 2013 de http://www.inocenciainterrupta.net/recursos/quezada_conversar.pdf
- Reyes, F. (2006). *Distinciones entre los enfoques cuantitativo y cualitativo de investigación*. Recuperado 14 de marzo de 2013 de <http://periplosenred.blogspot.com/2010/09/distinciones-entre-los-enfoques.html>
- Soria, Angel Miguel y Sanchez Fernandez José. (1994). *El agresor sexual y su víctima*. Barcelona: España Marcombo S.A. Pags 113
- Torres, Martha; Sarmiento, Odalys; Hernandez, Marilyn y Leyva, Raiza. (2006). *Abuso sexual infantil*. Recuperado 14 de marzo de 2013 de www.sld.cu/galerias/doc/sitios/prevemi/as_calixto.doc

UNICEF (2012) *Campaña "Abre los Ojos" contra el abuso sexual lanza UNICEF en*

Ecuador. Recuperado 22 de octubre de 2012 de

http://www.unicef.org/ecuador/spanish/media_5606.htm

ANEXOS A: CUESTIONARIOS

TALLER DE PREVENCIÓN DE ABUSO SEXUAL (HOMBRES)

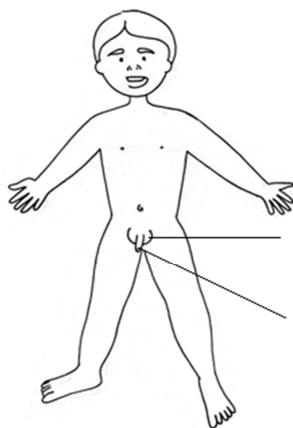
Nombre:

Edad:

Sexo:

Por favor contesta este cuestionario de acuerdo a los conocimientos que sepa acerca del tema, escoge la mejor respuesta.

1. Reconoce las partes de tu cuerpo.



2. Tu vecino te invita a su casa a jugar

- A. Tú vas inmediatamente a jugar
- B. Tú no vas sin antes pedirle permiso a tus padres.
- C. Tú dudas en ir o no.

3. Un desconocido te va a recoger del colegio de parte de tus padres.

- A. Le dices no a esa persona, ya que tus padres no te han dicho nada.
- B. Te vas con esa persona.
- C. Conversas con esa persona para ver si dice la verdad.

4. Un señor te dice que es doctor y quiere examinarte, porque tus padres lo han mandado.

- A. Le dices que no, y le cuentas a alguien de confianza.
- B. Dudas si dejarte examinar o no.
- C. Dejas que te examine.

5. Si un señor te pide que te saques la ropa para mirarte

- A. Tú dices que bueno y te sacas la ropa.

B. Te sientes incómodo o incómoda y no sabes qué hacer.

C. Le dices que no y te vas,

6. Una persona quiere que veas unas películas contigo, pero te dice que no le puedes contar a nadie

A. Te alejas de él, ya que si te pide no contarle a nadie puede ser malo.

B. Ves la película

C. Dudas, pero prometes no contarle a nadie.

7. Si una persona mayor te amenaza para que NO cuentes algo que han hecho.

A. Le obedeces porque tienes miedo.

B. Le cuentas a una persona en quien tienes confianza.

C. No sabes qué hacer y lloras.

8. Si una persona se quita la ropa y te dice que lo mires pero sin contar a nadie:

A. Te alejas y buscas a alguien para contarle.

B. Dudas y no sabes qué hacer.

C. Te quedas mirándolo para que no se enoje.

9. Quieres hablar de algo que te han hecho, pero tienes miedo que no te crean.

A. Buscas a alguien que te crea.

B. Decides no hablar con nadie.

C. Piensas que no te van a creer o se van a enojar.

10. Si alguien te ofrece un regalo bonito por tocar tus genitales (pene o vagina)

A. Tú aceptas porque te gusta el regalo

B. Tú dices no, y buscas a alguien de confianza para contarle.

C. Dudas y no sabes que hacer.

11. Alguien cercano a ti te comienza a topar tus genitales (pene, vagina, ano) y pide que no cuentes a nadie.

A. Te dejas tocar ya que es alguien a quien conoces.

B. Dudas pero te dejas tocar

C. Te alejas y buscas alguien a quien contarle.

12. Si alguna persona te hace algo y te pide que no cuentes a nadie porque dice que es tu culpa.

A. No le cuentas a nadie para que no te echen la culpa.

- B. Buscas a quien contarle lo sucedido ya que piensas que no es tu culpa.
- C. Dudas ya que te sientes un poco culpable.

13. Si una persona te invita a su casa para jugar a desvestirse y tocarse

- A. Le dices que no, te acercas a un adulto de confianza y le cuentas.
- B. No quieres jugar a eso porque no te parece bien, sin embargo te da miedo y terminas Jugando con él.
- C. Juegas con él ya que jugar a desvestirse y tocarse es divertido.

14. Si un familiar te demuestra cariño y eso te hace sentir querido.

- A. Estas contento.
- B. Estas contento, pero no te atreves a decirlo.
- C. Estas contento, lo dices y es mejor todavía.

TALLER DE PREVENCIÓN DE ABUSO SEXUAL (MUJERES)

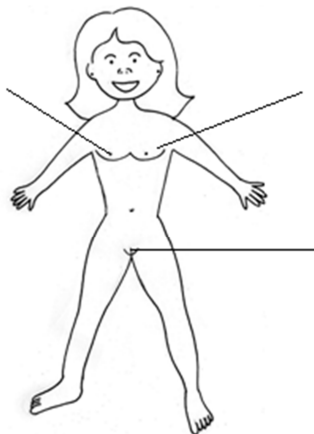
Nombre:

Edad:

Sexo:

Por favor contesta este cuestionario de acuerdo a los conocimientos que sepa acerca del tema, escoge la mejor respuesta.

2. Reconoce las partes de tu cuerpo.



3. Tu vecino te invita a su casa a jugar

- A. Tú vas inmediatamente a jugar
- B. Tú no vas sin antes pedirle permiso a tus padres.
- C. Tú dudas en ir o no.

3. Un desconocido te va a recoger del colegio de parte de tus padres.

- A. Le dices no a esa persona, ya que tus padres no te han dicho nada.
- B. Te vas con esa persona.
- C. Conversas con esa persona para ver si dice la verdad.

4. Un señor te dice que es doctor y quiere examinarte, porque tus padres lo han mandado.

- A. Le dices que no, y le cuentas a alguien de confianza.
- B. Dudas si dejarte examinar o no.
- C. Dejas que te examine.

5. Si un señor te pide que te saques la ropa para mirarte

- A. Tú dices que bueno y te sacas la ropa.
- B. Te sientes incómodo o incómoda y no sabes qué hacer.
- C. Le dices que no y te vas,

6. Una persona quiere que veas unas películas contigo, pero te dice que no le puedes contar a nadie

- A. Te alejas de él, ya que si te pide no contarle a nadie puede ser malo.
- B. Ves la película
- C. Dudas, pero prometes no contarle a nadie.

7. Si una persona mayor te amenaza para que NO cuentes algo que han hecho.

- A. Le obedeces porque tienes miedo.
- B. Le cuentas a una persona en quien tienes confianza.
- C. No sabes qué hacer y lloras.

8. Si una persona se quita la ropa y te dice que lo mires pero sin contar a nadie:

- A. Te alejas y buscas a alguien para contarle.
- B. Dudas y no sabes qué hacer.
- C. Te quedas mirándolo para que no se enoje.

9. Quieres hablar de algo que te han hecho, pero tienes miedo que no te crean.

- A. Buscas a alguien que te crea.
- B. Decides no hablar con nadie.
- C. Piensas que no te van a creer o se van a enojar.

10. Si alguien te ofrece un regalo bonito por tocar tus genitales (pene o vagina)

- A. Tú aceptas porque te gusta el regalo
- B. Tú dices no, y buscas a alguien de confianza para contarle.
- C. Dudas y no sabes que hacer.

11. Alguien cercano a ti te comienza a topar tus genitales (pene, vagina, ano) y pide que no cuentes a nadie.

- A. Te dejas tocar ya que es alguien a quien conoces.
- B. Dudas pero te dejas tocar
- C. Te alejas y buscas alguien a quien contarle.

12. Si alguna persona te hace algo y te pide que no cuentes a nadie porque dice que es tu culpa.

- A. No le cuentas a nadie para que no te echen la culpa.
- B. Buscas a quien contarle lo sucedido ya que piensas que no es tu culpa.
- C. Dudas ya que te sientes un poco culpable.

13. Si una persona te invita a su casa para jugar a desvestirse y tocarse

- A. Le dices que no, te acercas a un adulto de confianza y le cuentas.
- B. No quieres jugar a eso porque no te parece bien, sin embargo te da miedo y terminas Jugando con él.
- C. Juegas con él ya que jugar a desvestirse y tocarse es divertido.

14. Si un familiar te demuestra cariño y eso te hace sentir querido.

- A. Estas contento.
- B. Estas contento, pero no te atreves a decirlo.
- C. Estas contento, lo dices y es mejor todavía.

ANEXOS B: FOTOGRAFIAS DEL TALLER



