

UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO
COLEGIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

Taller de Prevención de Abuso Sexual en niños de 8 y 9 años de edad

Bárbara Carolina Sánchez Román
Teresa Borja Álvarez, Ph. D., Director de Tesis

Tesis de grado presentada como requisito para la obtención del título de Licenciada en
Sicología

Quito, mayo de 2013

UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO
COLEGIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

HOJA DE APROBACIÓN DE TESIS

Taller de Prevención de Abuso Sexual en niños de 8 y 9 años de edad

Bárbara Carolina Sánchez Román

Teresa Borja, Ph. D.
Director del Proyecto

Teresa Borja Álvarez, Ph.D.
Coordinadora Sicología

Carmen Fernández Salvador, Ph.D.
Decana del Colegio de Ciencias Sociales
y Humanidades

Quito, mayo de 2013

© DERECHOS DE AUTOR

Por medio del presente documento certifico que he leído la Política de Propiedad Intelectual de la Universidad San Francisco de Quito y estoy de acuerdo con su contenido, por lo que los derechos de propiedad intelectual del presente trabajo de investigación quedan sujetos a lo dispuesto en la Política.

Asimismo, autorizo a la USFQ para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Firma: _____

Nombre: Bárbara Carolina Sánchez Román

C. I.: 1715308563

Lugar: Quito Fecha: 9 de mayo de 2013

DEDICATORIA

A todas las personas que me ayudaron a lo largo de mi carrera en especial a mis padres y profesores.

AGRADECIMIENTOS

Infinito agradecimiento a mis amigas y compañeras, Camila Ycaza, Estefanía Mora y Vanessa Rodríguez.

RESUMEN

El presente estudio pretende analizar la eficacia de un taller sobre la “Prevención de abuso sexual en niños”. Con este propósito, se realizó una investigación con 31 niños entre 8 y 9 años de edad de cuarto año de básica del Centro Educativo Fiscal Mixto “Carlos Aguilar”, ubicado en Cumbayá dentro de la ciudad de Quito. Como herramienta se utilizó un cuestionario realizado por la Universidad SEK de Chile. Los resultados demuestran que el taller causó un impacto positivo, aumentando el conocimiento de los niños sobre el abuso sexual y afrontamiento frente a situaciones de riesgo o abusivas. Obteniendo un valor de $t = -22.33$ y valor de $p = 0.00$. Finalmente no se encontró ningún efecto negativo causado por el taller.

ABSTRACT

This study aims to analyze the effectiveness of a workshop on "Prevention of child sexual abuse." For this purpose an investigation was conducted with 31 children between 8 and 9 years old. This children are cursing the third grade of the Public Elementary School "Carlos Aguilar" located in Cumbayá, Quito. The investigation was conducted through a questionnaire developed by the Sek University of Chile. The results demonstrate that the workshop had a positive impact, raising awareness of the children about sexual abuse and coping with risky or abusive situations. Obtaining a t value = -22.33 and p value = 0.00. Finally, there was no negative effect found caused by the workshop.

TABLA DE CONTENIDO

Resumen.....	7
Abstract.....	8
Introducción al problema	11
Antecedentes	11
El problema.....	11
Hipótesis.....	12
Pregunta(s) de investigación	12
Contexto y marco teórico.....	13
Definición de términos.....	14
Presunciones del autor del estudio	15
Supuestos del estudio.....	15
Revisión de la literatura	15
Géneros de literatura incluidos en la revisión.....	15
Pasos en el proceso de revisión de la literatura.....	15
Formato de la revisión de la literatura	15
Metodología y diseño de la investigación.....	36
Justificación de la metodología seleccionada	36
Herramienta de investigación utilizada.....	38
Descripción de participantes	38
Fuentes y recolección de datos	38
Análisis de datos	39
Detalles del análisis.....	39
Importancia del estudio.....	44
Resumen de sesgos del autor	44
Conclusiones	46
Respuesta(s) a la(s) pregunta(s) de investigación.....	48
Limitaciones del estudio	48
Recomendaciones para futuros estudios	48
Resumen general.....	49
Referencias.....	50
ANEXOS A: Cuestionarios	51

TABLAS

Tabla 1. Porcentaje pretest y postest del ítem numero 6	39
Tabla 2. Porcentaje pretest y postest del ítem numero 7	40
Tabla 3. Porcentaje pretest y postest del ítem numero 9	41
Tabla 4. Porcentaje pretest y postest del ítem numero 12	41
Tabla 5. Porcentaje pretest y postest del ítem numero 13	42

INTRODUCCION AL PROBLEMA

La sexualidad es parte de cada uno como ser humano, está con nosotros desde el nacimiento. Sin embargo, se ha convertido en un tema prohibido en especial para los niños y los adolescentes. Es básico poder administrar este tipo de información a menores de edad, para que así ellos puedan conocerse mejor a sí mismos, y al mismo tiempo sean capaces de prevenir cualquier tipo de abuso en caso de que este suceda. El abuso sexual es uno de los abusos más propensos a terminar con serios problemas físicos y sobretodo sicológicos (Merlyn, 2005). Debido a esto se planteó realizar un taller de prevención de abuso sexual en niños de 8 a 9 años de edad con los niños de cuarto año de básica del colegio “Carlos Aguilar”

Antecedentes

El abuso sexual es un tema que todavía se considera tabú dentro de nuestra sociedad. Se presume que los niños de corta edad no tienen el acceso a información sobre la prevención de abuso sexual, a donde acudir, donde denunciar, etc. Según varias investigaciones realizadas alrededor del mundo, el grupo de personas más afectada son los niños (Wekerle, 2006). Debido a esto se planteó realizar esta investigación, trabajando con un grupo de niños de 8 y 9 años de edad del Centro Educativo Fiscal Mixto “Carlos Aguilar”. El taller constó con una amplia variedad de actividades relacionadas con la prevención de abuso sexual. Estas actividades fueron planificadas específicamente para los niños de esta edad, dando la información adecuada y utilizando material didáctico para su beneficio.

El problema

El abuso sexual es considerado uno de los problemas más grandes en nuestro país y alrededor del mundo. Las cifras que han sido investigadas no se consideran verídicas en su totalidad, ya que la mayoría de abusos que se dan en nuestro país no

son denunciados (Ernst, s/f). Sin embargo, estudios realizados alrededor de todo el mundo verifican que los niños de 8 a 12 años de edad son las principales víctimas de abuso sexual (Wekerle, 2006). Debido a estos resultado, es vital dar información previa a niños sobre el abuso sexual, sus características y así lograr ayudar a estos niños a prevenir este tipo de actos que van en contra de sus derechos.

Hipótesis del Proyecto

En el Ecuador existe poca información sobre el abuso sexual, en especial a niños de la primaria. Es decir a niños de 6 a 12 años de edad. Es esencial comenzar a dar esta información, trabajando en conjunto entre expertos del tema dentro de las instituciones educativas y en los hogares.

En los últimos años los colegios han empezados a observar la importancia de la educación sexual dentro de sus instituciones. Sin embargo, esta no se ha dado desde una temprana edad. Es por esto que se considera muy importante comenzar a implementar distintas campañas para así lograr aumentar el conocimiento sobre la sexualidad en niños de la primaria. Las personas que actualmente están dando estas clases de educación sexual, son profesores de las instituciones que no están 100% capacitados para administrar esta información a sus alumnos (Guillen, 20012). Es por esto que es muy importante capacitar por medio de conferencias dadas por expertos en el tema de abuso sexual a los profesores y también a los padres de familia para que así ellos puedan dar una información adecuada a los niños sobre su sexualidad. Y así, por medio de esta información los niños capten más conceptos y sientan que tienen a dónde acudir en caso de que ocurra un abuso sexual hacia ellos o sepan dónde pueden denunciar en caso de conocer sobre alguien que está siendo victimizado por un poder mayor.

La base para poder disminuir los casos de abuso sexual es trabajar en equipo con la institución y sobre todo en el hogar. Para que así, la sexualidad deje de ser un tema tabú dentro de nuestra sociedad y podamos prevenir más casos de abuso sexual en un futuro cercano.

Preguntas de investigación

Pregunta de investigación: “¿Cómo y hasta qué punto un taller de prevención de abuso sexual mejora el conocimiento sobre conceptos claves de abuso sexual en niños de 8 a 9 años de edad de un colegio público en Quito?”

Contexto y Marco teórico

La falta de información administrada sobre la prevención de abuso sexual está afectando cada vez más a niños, en especial a niños menores a 12 años de edad (Werkerle, 2006). Se analizará este problema por medio de distintos puntos de vista de diferentes autores, investigaciones realizadas en el Ecuador y alrededor del mundo. También se examinarán distintas campañas realizadas en nuestro país y sobre todo los resultados para así lograr observar cuál de estas han sido exitosas y cuáles de cierta manera han fracasado. Se describirán los conceptos claves dados por diferentes autores e ideologías, para así lograr llegar a una definición general sobre lo que es el abuso sexual y sus modelos.

El Propósito del Estudio

El objetivo principal de este taller de prevención de abuso sexual es dar la información adecuada a los niños de cuarto año de básica del “Centro Educativo Fiscal Mixto Carlos Aguilar”, sobre la prevención de abuso sexual. Explicar con material adecuado para su edad definiciones, conceptos de todo lo que envuelve el abuso sexual (diferencia entre cuerpos, aprender a decir “no”, secretos malos y buenos, sobornos y regalos, saber pedir ayuda). Pretende obtener resultados óptimos

comparando las encuestas realizadas antes y después de dar el taller de prevención de abuso sexual. En el presente trabajo solo se evaluarán los resultados más significativos administrados por los cuestionarios que se les realizó a los niños.

El significado del estudio

El taller realizado es muy importante, ya que en el Ecuador el tema de la sexualidad recién está siendo tomado en cuenta por las autoridades. Cada día está creciendo más. Sin embargo se cree que la información debe ser administrada de una manera más didáctica e interesante para diferentes grupos de edades. Este taller fue hecho específicamente para niños de 8 a 9 años de edad, para que así ellos se sientan atraídos al tema. Las campañas que se han realizado previamente en el Ecuador han sido administradas por medio de medios de comunicación y organizaciones no gubernamentales (ONG), los cuales no consiguen llegar a todos los ecuatorianos en especial a los menores de edad (Merlyn, 2005). Por esto se piensa que al realizar talleres con grupos de colegios, la información va a ser más efectiva no solo para los niños, sino también para toda la sociedad.

Definición de términos

Según el código de la niñez y adolescencia del Ecuador se considera abuso sexual a “todo contacto físico, sugerencia de naturaleza sexual, a los que se somete un niño, niña o adolescente, aun con un aparente consentimiento, mediante seducción, chantaje, intimidación, engaños, amenazas o cualquier otro medio” (Código de la niñez. 2003 art.68). Y violación al “acceso carnal, con introducción total o parcial del miembro viril, por vía oral, anal o vaginal; o la introducción por vía vaginal o anal de los objetos, dedos u órganos distintos del miembro viril a una persona de cualquier sexo.”(index.Art.512).

Presunciones del autor

Se espera que el resultado del taller de prevención de abuso sexual permita mejorar el conocimiento sobre el abuso sexual en los niños de cuarto año de básica del colegio “Carlos Aguilar”, y que estos resultados puedan ser evaluados y analizados mediante las encuestas ejecutadas antes y después del taller. No se analizará la diferenciación del conocimiento entre hombre y mujeres, solo serán evaluadas las preguntas: seis, siete, nueve, doce y trece del cuestionario el cual está colocado en la parte de anexos del presente trabajo. Las preguntas que serán analizadas son cinco, estas preguntas fueron las más significativas dentro de todo el cuestionario, por lo tanto serán estudiadas a detalle dentro de los datos del análisis estadístico.

Supuestos del estudio

Dependiendo de los resultados obtenidos en la investigación, estos se pueden aplicar para poder trabajar dentro de otros grupos de la misma edad pero diferente rango social para así poder comparar el conocimiento de diferentes clases sociales. Con estos resultados se podrá analizar el conocimiento de los niños sobre el abuso sexual de esta escuela en principal. También se podrá implantar nuevos métodos para mejorar ciertas actividades realizadas en el taller, para que en el futuro si se realiza este taller obtenga mejores resultados.

REVISION DE LA LITERATURA

Géneros de literatura incluidos en la revisión

Para realizar esta investigación, se hizo una exploración previa sobre el tema. La información se adquirió de una pertinente revisión literaria la cual consto de: libros populares, journals encontrados en internet para así poder tener información sobre el abuso sexual alrededor del mundo. También se investigó en páginas web que pertenecen al gobierno para poder sacar cifras y conceptos exactos. Por último también se realizó entrevistas a personas expertas en el tema que trabajan en la fiscalía de la ciudad de Quito.

Pasos en el proceso de revisión de la literatura

La revisión de temas se realizó al principio dentro de bibliotecas de distintas universidades de Quito. Se buscó temas relacionados no solo con la parte psicológica del abuso sexual, sino también con la parte legal de la temática. La búsqueda en el internet se dio por medio de palabras claves (abuso sexual, prevención, etc.). Se utilizó poco de esta información ya que se prefería utilizar información específica del Ecuador. La principal bibliografía se obtuvo de libros de autores reconocidos recomendados por personas expertos en el tema.

Formato de la revisión de la literatura

El diseño que se utilizó para esta investigación se va a revisar por temas; comenzando por una explicación general sobre la sexualidad de los niños, la cual es básica para continuar con la información y definiciones sobre abuso sexual. Dentro de estos temas, se especifican cifras, definiciones, modelos, campañas realizadas dentro del país en años anteriores y teorías relacionadas con el abuso sexual.

1. Los niños y su sexualidad

Desde el momento que una persona tiene consciencia, los seres humanos se preguntan sobre su sexualidad. Sin embargo, este tema es tratado como un contenido tabú no solo para nuestra sociedad, sino para muchas alrededor del mundo. Es esencial poder administrar esta información a niños de todas las edades. De esta manera la sexualidad formaría parte de nuestras vidas y de esta manera se evitarían muchos abusos hacia los más pequeños de nuestra sociedad los niños.

El tema de la sexualidad no es tratada muy a menudo en familias y tampoco en ambientes frecuentados por niños y adolescentes. Este tema, según Sharon Lamb (2006) incluso es incómodo para un terapeuta ya que hasta el lenguaje es diferente según las generaciones y las edades. La autora también considera que esta temática tiende a ser un tema de preocupación dentro de las terapias, ya que si los padres llegan a saber que el sexo es un tema de conversación durante la terapia, ellos actúen de una manera inadecuada o simplemente retiren a su hijo de las sesiones. Sin embargo, mantener el silencio dentro de la terapia no es la respuesta ya que el niño o adolescente no está guiado para comprender el porqué de sus acciones o sentimientos (Lamb, 2006).

De acuerdo con Lamb, los niños de hoy en día están expuestos la mayoría del tiempo a material de tipo sexual por medio de la televisión, publicidad, pornografía etc. Por más de que los padres de familia quieran evitar que este tipo de información, no hay manera de evadirlos ya que forman parte de la vida de un ser humano. Este material puede resultar excitante, estimulante o simplemente “nuevo” para ellos. Por lo cual es muy importante ayudarles a comprender sobre la sexualidad y el proceso que esta tiene, ya que tarde o temprano saldrá a la luz (Lamb, 2006).

La autora afirma que la mayoría de los adultos están acostumbrados a ligar el tema de la sexualidad como algo “malo”. Sin embargo, nuestro rol es ayudar a los niños y adolescentes a comprender su sexualidad y guiarles dando información obviamente con responsabilidad y siempre de acuerdo a la edad del niño (Lamb, 2006). La sexualidad forma parte de la vida desde el nacimiento. Los niños entre 3 y 4 años ya tienen una capacidad imaginativa. A pesar de esto, la capacidad de imaginación no se desarrolla por completo hasta alcanzar los 5 años de edad. En esta edad los niños ya tienen juegos relacionados con su sexualidad. Juegan entre ellos a enseñarse sus partes privadas y a compararse. Antes de llegar a los de 7 años de edad, es bastante común que los niños vean, toquen o se masturben sus genitales. El placer causado por estas acciones hace que los niños quieran continuar haciéndolo y también es un tipo de motivación para tener y conocer nuevas experiencias (Lamb, 2006). En la primaria los niños ya empiezan a jugar juegos relacionados con lo que ellos ven en casa o en la televisión. Estos juegos pueden involucrar roces entre ellos, verse desnudos etc. Estos juegos no se dan muy frecuentemente y por lo general se dan entre niños de la misma edad. Existen varias razones por la que existe este tipo de juegos, y en general son muy simples. Estas razones son las siguientes: curiosidad, diversión y exploración. Incluso es básico notar que ellos están involucrando el material sexual que les rodea con el sentimiento de placer que este produce (Lamb, 2006).

2. Definición de abuso sexual

Con el pasar del tiempo, varias definiciones de abuso sexual han sido descritas por distintos autores. Estas definiciones van de acuerdo con las ideologías de estos autores, pero al analizar todas estas definiciones se puede llegar a una definición

general sobre el abuso sexual. A continuación se describirán varias de estas definiciones, para lograr tener un concepto general y personal.

Como se dijo previamente, el abuso sexual ha sido definido por varios autores. Según Rowan y Foy (1993) en Merlyn (2005), el abuso sexual se da por cualquier tipo de contacto, experiencia sexual o caricia que se da entre un niño o menor de edad y una persona que sea 5 años mayor a la persona que está siendo victimizada. Esta definición no incluye al “juego sexual” que se da por lo general entre niños y tampoco a relaciones consentidas en el caso de adolescentes (Merlyn, 2005).

Merlyn en su libro “La problemática del Abuso Sexual en Niños y Adolescentes”, cita al autor Meichenbaum (1994), autor Americano, quien también habla sobre el abuso sexual. Según este autor existe abuso sexual cuando la persona es menor a los 16 años de edad. Es importante recalcar que al ser este un escritor americano, el considerado como una persona mayor de edad a los adolescentes de 16 años de edad. Sacando como conclusión que las definiciones sobre el abuso sexual también puede ser influenciadas dependiendo de la cultura donde uno se desenvuelve (Merlyn, 2005).

El abuso sexual según la investigadora Terr (1991) define que el abuso sexual es un “trauma infantil”. Esta autora explica que al dejar al niño sin protección, existen varios y grandes cambios internos. Provocando traumas causados por alguna situación externa a ellos mismos (Merlyn, 2005).

Merlyn (2005), también cita avarias instituciones que han plasmado una definición de abuso sexual. Sin embargo estas organizaciones ya empiezan a hablar de “victimas”, “placer sexual”, entre otros conceptos. Por ejemplo la Asociación Francesa de Información y Investigación para la Infancia Maltratada (AFIREM) dice que: “es abuso sexual toda utilización del cuerpo del niño para el placer sexual de otra

persona de mayor edad que él, cualesquiera que sean las relaciones entre ellos, y aunque o haya obligación o violencia” (Merlyn, 2005, p. 3).

Según la organización Mundial de la Salud (OMS, 1986), define el abuso sexual como “la explotación sexual de un niño implica que este es víctima de un adulto o de una persona de mayor edad que él, con el fin de la satisfacción sexual de esta” (Merlyn, 2005, p.3). El National Center for Child Abuse and Neglect, define al abuso sexual como “todos los actos realizados por un adulto hacia un menor, para su estimulación sexual”(Merlyn, 2005, p. 3).

Una de las definiciones más completas, citadas en el texto de Merlyn, (2005), fue publicada por la universidad Católica de Lovania ubicada en Bélgica (Cole & Putman, 1992). Esta definición está dividida en tres puntos específicos (Merlyn, 2005, p.4):

- 1.”Todo contacto sexual entre un adulto y un niño sexualmente inmaduro (desde el punto de vista físico o psíquico), con el objetivo de obtener una satisfacción sexual para el adulto;
2. Todo contacto sexual hacia un niño realizado con la utilización de fuerza, amenazas y de promesas, para obtener la participación del niño;
3. Todo contacto sexual hacia un niño incapaz de dar su consentimiento libre y completo en virtud de su edad o de una relación de poder entre el niño y el adulto”.

La legislación del Ecuador planteó una definición de abuso sexual, al igual que de la violación. En el código de la niñez y adolescencia del Ecuador se considera abuso sexual a “todo contacto físico, sugerencia de naturaleza sexual, a los que se somete un niño, niña o adolescente, aun con un aparente consentimiento, mediante seducción, chantaje, intimidación, engaños, amenazas o cualquier otro medio “(Código de la niñez. 2003 art.68). Y violación al “acceso carnal, con introducción

total o parcial del miembro viril, por vía oral, anal o vaginal; o la introducción por vía vaginal o anal de los objetos, dedos u órganos distintos del miembro viril a una persona de cualquier sexo.” (index.Art.512).

A pesar de que estas definiciones son diferentes, la mayoría de estas concuerdan en tres puntos principales: límite de edad, comportamiento abusivo y diferencia de edad entre el abusador y la víctima. Es decir que en el caso de implicar poder ante un menor con cualquier intención de satisfacción sexual propia se considera en toda cultura como abuso sexual.

3. Modelos y Teorías

El abuso sexual en niños, niñas y jóvenes es difícil de detectar pero existen diferentes teorías las cuales están clasificadas dependiendo de su tendencia y serán descritas a continuación (Cantón & Cortez, 2002):

- Teorías nucleares sobre efectos: las cuales son descritas por varios autores a partir de dos maneras: de consecuencia, las cuales son la conducta sexualizada. Por otro lado también menciona los síntomas de desorden post traumático, los cuales se refieren a que son bases de otros síntomas. La conducta sexualizada es descrita por Wolfe y Gentile (1992), como proceso de erotización. El momento que no logran distinguir cuando es erótico y cuando no lo es. Esto genera un incremento que no es normal de la actividad sexual (Cantón y Cortez, 2002).
- Teoría de Finkelhor y Brown (1992) en Cantón y Cortez (2002): la cual se basa en torno a la dinámica entre cuatro factores principales: sexualización, traición, estimación e indefensión. Estas generan un trauma distorsionado en el auto concepto, la visión sobre el mundo y las capacidades afectivas del niño. La sexualidad traumática implica que los sentimientos y actitudes sexuales de la víctima se desarrollen inapropiadamente hacia extremos de promiscuidad o

aversión del sexo. El sentimiento de traición al darse cuenta que ya no tiene personas en quien confiar incluyendo al agresor y familiares que no le ayudaron, generan depresión y desconfianza a nivel de relaciones interpersonales. La estigmatización se refiere a cuando la víctima incorpora la culpa y vergüenza en su autoimagen, y se siente diferente del resto pero si lo mantiene en secreto, guiando a ideas de suicidio, drogas y hasta la prostitución. Ante la incapacidad de evitar los abusos la víctima desarrolla un sentimiento de impotencia y deja de luchar en contra de ellos (Cantón y Cortez, 2002).

- El modelo de procesamiento de información del trauma; describe el nivel de adaptación de la víctima en base a su procesamiento del abuso y los parámetros implicados en las fases: pre-trauma, encapsulación, revelación y recuperación. Según Hartman y Burgess (1993), la víctima mantiene la información traumática en la conciencia activa o está negando la conciencia como resultado del estrés postraumático. El pre-trauma se muestra dependiendo de la fuerza y la vulnerabilidad de la víctima dependiendo de su nivel de desarrollo personal. La encapsulación del trauma es cuando el niño está en la capacidad o no de revelar su secreto en base a su relación de la familia. Y por último la fase postrauma es el nivel de adaptación que consigue restablecerse en sus actividades cotidianas (Cantón y Cortez, 2002).
- Modelos evolutivos descritos por Cole y Putman (1992), en los que sugieren que se puede predecir la salud mental que puede tener la víctima dependiendo del estadio de desarrollo en el que se encuentre. Los niños de preescolares tienen estrategias de afrontamiento muy limitadas por lo que llegan únicamente a la negación. Después los escolares empiezan a tener un poco de habilidades introspectivas que causa más vulnerabilidad ya que se sienten culpables y con vergüenza. Finalmente los

adolescentes adoptan conductas inapropiadas llevándolos al consumo de sustancias. (Cantón y Cortez, 2002).

- Teoría cognitivo-conductual: afirman que a través del modelo que intente comprender la relación entre antecedentes-respuestas-consecuencia, cómo funcionan los procesos mediadores en las formas de respuesta y mantención de ellas por la víctima. Utiliza también el condicionamiento clásico del cual se puede aprender asimilando el lugar, tiempo, personas entre otros aspectos del ambiente con el suceso traumático por lo tanto cada vez que vuelve a ver estos aspectos en el ambiente vuelve a recrear el abuso. Así mismo se puede explicar utilizando el modelo del condicionamiento operante pues muestra que el placer físico es visto como una recompensa, o las conductas de escape o huida, son reforzadores negativos pues evitan estímulos adversivos. Comparando estos modelos de aprendizaje, incluyendo sus derivados que son la extinción, generalización, secuencia y complejidad de los estímulos (Cantón y Cortez, 2002).
- Modelo transaccional: descrito por Spaccarelli (1994), considera al abuso como una cadena de sucesos estresantes y las evaluaciones cognitivas y respuestas de afrontamiento de las víctimas como protección o factores de riesgo. Indicando que cuando mayor sea el proceso estresante mayor será la probabilidad de estrés, ansiedad y depresión generando la utilización de estrategias de afrontamiento mal adaptativas que dañan la autoimagen positiva y confianza en los demás. Se centra en la terapia pues estudia las variables que pueden disminuir los efectos negativos del abuso sexual y toma como modelo las víctimas que lograron una estrategia de afrontamiento que mostraron resistencia ante los efectos negativos (Cantón y Cortez, 2002).

4. Tipos de abuso sexual

Varios autores han hablado de los tipos de abuso sexual que existen diferenciándolos por su gravedad. Cabe recalcar que aunque existan abusos con menos o mayor gravedad, todos marcan algún tipo de trauma hacia la víctima. Gauthier clasifica delito sexual desde una llamada telefónica, caricias, exhibicionismo y violación entre otras (Wekerle, Miller, Wolfe & Spindel, 2006).

Russel (1986) en Wekerle (2005), también habla sobre los tipos de abuso sexual. Este autor los divide en tres categorías diferentes comenzando por un nivel “menos serio”, el cual consta de caricias con o sin ropa y besos no apropiados. El nivel “intermedio”, donde existen caricias en los genitales con penetración o simulación de una relación sexual. Y por último el nivel “muy serio” donde hay una relación sexual ya sea de tipo oral, genital o anal (Wekerle et al, 2006).

Wolfe, autor corporativo del libro “Maltrato Infantil”, habla de 5 tipos diferentes de abuso sexual. El al igual que Russel los clasifica dependiendo de su “gravedad”. El primero consta de comportamientos sexuales verbales, exposición al niño y/o exhibicionismo. Seguido por quitar la ropa al niño o lo contrario, desvestirse delante del niño con un objetivo sexual, también enseñar al niño cualquier tipo de material pornográfico. En tercer lugar se encuentran las caricias en los genitales al niño o al agresor y también una simulación de relación sexual. En el cuarto nivel se encuentra las relaciones sexuales orales y por último la relación sexual vaginal o anal (Wekerle et al, 2006). El asalto sexual también puede ser considerado un tipo de abuso sexual. Este se da cuando el agresor por medio de la violencia y la fuerza está en control total de la situación. El agresor en este caso, tiende a utilizar algún tipo de arma para poder mantener a la víctima bajo control. En este caso, por lo general el agresor es una persona desconocida y la situación puede ser planificada o simplemente puede ser un

encuentro casual. En cualquiera de los dos casos esto se considera como un delito sexual (Calderón, 2008). Existe abuso sexual de menores cuando un niño o adolescente está siendo participe dentro de actividades sexuales las cuales no están de acorde con su edad y por lo tanto estas actividades tampoco son consentidas por las personas o en este caso los niños. Por lo general los abusos sexuales a menores implican sobornos, amenazas, golpes y presión para que ellos realicen estos actos sexuales (Calderón, 2008). Dentro de estas actividades sexuales se consideran abuso sexual de menores a los siguientes casos: penetración (oral, vaginal o anal), caricias, estimulación (oral o manipulación de los órganos), exhibicionismo, pornografía y prostitución (Calderón, 2005).

5. Indicadores de abuso sexual

Según el autor Merlyn, el abuso sexual se puede prevenir. Es importante y necesaria la educación sexual temprana para los niños, padres y docentes. Los abusadores sexuales generalmente son personas conocidas por el niño, pueden ser familiares, maestros o amigos cercanos de la familia. La estrategia utilizada por el abusador es la amenaza sobre el mantenimiento de “secreto”, en otras palabras es una forma de chantaje. El abuso sexual en niños, niñas y jóvenes es difícil de detectar, dada la variedad de indicadores que presenta y el hecho de que la mayoría de las personas piensan que si un niño, niña o joven se comporta diferente, esto se debe a que está tratando de ser independiente, que se ha vuelto rebelde, o simplemente que está pasando por la “adolescencia”. Un cambio en la conducta no significa necesariamente que la persona sea víctima de abuso, pero los cambios significativos en diferentes áreas del comportamiento debe ser explorado como un posible indicador que requiere especial atención (Merylin, 2005).

Besten también indica, que los niños que son sometidos a abuso sexual no suelen comentar abiertamente lo que les está sucediendo, usualmente debido a que el abusador les obliga a guardar silencio. Siendo este el caso, cada niño emite mensajes en clave de acuerdo con su edad, carácter y el grado de desarrollo, es por esto que es muy importante que el adulto este consciente de estos mensajes que el agredido intenta transmitir. Un niño que está siendo abusado tiende a tener actitudes de auto maltrato como por ejemplo suelen, arrancarse el pelo, morderse uñas para sentir dolor físico, el niño puede tener conductas auto lesivas o suicidas creyendo que es la única solución a su problema (Besten, 1997). La actitud de los niños en el colegio por lo general también suele cambiar. Y por miedo a que su secreto sea revelado, su participación en clases será mínima y su rendimiento académico será muy bajo. También puede suceder todo lo contrario. Es decir, que su rendimiento académico sea muy alto. Esto utiliza la víctima como una manera de escape. Así se mantiene ocupado y de esta manera no piensa en lo que está sucediendo. Las víctimas suelen tomar al colegio como una forma de distracción, una manera de “solución” a su verdadero problema. Muchos de los niños abusados querrán dormir con ropa, ya que de esta manera se sienten más seguros y menos indefensos. Un caso muy común es que los niños desarrollen un problema del habla, el niño puede tartamudear e incluso empezar a hablar como un bebe (Merylin, 2005). Según Besten, la traducción no solo requiere de una sensibilidad especial para poder comprender el significado, sino también de poseer ciertos conocimientos sobre la forma en que estos mensajes son transmitidos y su posible significado. Estos mensajes constituyen la única posibilidad de escapar (Besten, 1997). Las victimas también tienden a tener miedo a situaciones donde se sienten vulnerables como quedarse dormidos. Se da esto ya que se sienten vulnerables. En otros casos los niños tienden a tener una regresión. Es decir, que

tienen comportamientos de niños más pequeños. En estos casos las víctimas pierden el control de esfínteres. La higiene también juega un rol grande dentro de estas situaciones. Alguien que ha sido abusado sexualmente querrá lavarse sus partes íntimas continuamente pensando que así, podrá limpiarse ese sentimiento de culpa. Además presentará síntomas emocionales como por ejemplo, culpa, vergüenza, aislamiento, baja autoestima y mostrara un rechazo a su propio cuerpo. (Besten, 1997).

6. Maltrato infantil, datos internacionales

El abuso sexual es un problema que ocurre en todos los países del mundo. En los Estados Unidos cada semana se reportan un promedio de 50000 sospechas de maltrato infantil (abuso o abandono). Existen cuatro tipos de maltrato infantil: el abandono, abuso emocional, maltrato físico y por último el abuso sexual el cual será el objetivo principal de investigación en este proyecto. No existe una consecuencia específica cuando un niño sufre este tipo de abuso. Sin embargo se han observado distorsión en los sistemas corporales, interrupción en el funcionamiento natural de la parte física de la persona, inestabilidad emocional y anímica, evasión al apoyo de supervivencia y por ultimo dejan de tener pensamientos positivos para su futuro (Wekerle et al, 2006).

Según un estudio realizado a personas que en su niñez fueron víctimas de abuso sexual, tan solo el 22% tuvo una vida sólida en su adultez. El abuso sexual se da cuando un adulto o adolescente usan a un niño con un propósito sexual. Y se define como “toda experiencia sexual entre un menor y alguien al menos 5 años mayor, o entre un adolescente y alguien 10 años mayor”. El abuso sexual puede abarcar caricias, copulación, incesto, violación entre otros. Según las estadísticas en el 2002, las tasas de delitos sexuales fueron halladas entre niñas de 11 y 14 años de edad. Es decir 165 niñas de cada 100000. A pesar de estas cifras, los niños también son

víctimas de abuso sexual y al igual según datos encontrados en varias investigaciones ellos tienden a sufrir más daños a nivel psicológico que las mujeres. En los varones las edades que más se han reportado abuso sexual es entre 3 y 7 años de edad. Según datos canadienses, los actos sexuales que se dieron con más frecuencia fueron los siguientes en orden de mayor a menor: las caricias fueron la acción más común con un 55% de delitos denunciados, seguidos por sexo oral con el 11% y por ultimo penetración con el 7% (Wekerle et al, 2006).

7. Cifras de abuso sexual en el Ecuador

Antes de los años noventa el tema del abuso sexual seguía siendo tabú en el Ecuador. Se consideraba un tema de intimidad dentro de los núcleos familiares. Sin embargo no era un tema que se mencionada en público y la resolución de esto era de inconveniencia familiar dejando marcas muy dañinas en el alma y vida de las víctimas y personas cercanas a esta. Se han realizado varios estudios dentro del país con relación al abuso sexual. Según investigaciones realizadas por el CEPAM-Quito reporta que el 43% de los casos de abuso sexual se dan en niños menores a 14 años, seguido por personas de 15 a 19 años de edad. Un dato muy interesante dentro de esta investigación es que el 84% del total de víctimas son mujeres y el 16% varones, es decir que la violencia de género es extraordinaria. (Ernst, s/f). Es importante tener en cuenta que las cifras mencionadas son basadas en las denuncias realizadas dentro de las fiscalías del país, sin embargo siguen existiendo este tipo de abuso dentro de familias. Una encuesta realizada por el ENDEMAIN, da ciertos puntos clave del porqué estas víctimas no acuden a buscar ayuda. Los resultados de esta encuesta son llamativos, el mayor temor fue debido a vergüenza con el 40% del total, en segundo lugar por miedo a represalias con un 22%, el 11% debido a que estas víctimas no

saben a dónde acudir y por último y muy impactante con el 6% las víctimas no consideran necesario (Ernst, s/f). Estas cifras marcan un informe muy llamativo y alarmante para nuestra sociedad y para las futuras generaciones, por lo tanto es muy importante actuar para que estas se reduzcan con el tiempo. Es básico administrar educación acerca de la sexualidad dentro de nuestra población para así hacer posible esta meta de disminuir casos de abuso sexual sobre todo saber los indicadores que nos pueden llegar a descubrir un caso de abuso sexual dentro de nuestra sociedad (Ernst, s/f).

Como se observó previamente, el mayor porcentaje de víctimas de abuso sexual son niñas/os menores a 14 años, siendo la mayoría de este total mujeres. Sin embargo es imposible encasillar un perfil con características de posibles víctimas futuras ya que cualquier persona puede ser una de ellas. El abuso sexual se da en cualquier clase social, religión, raza. Afectando a la víctima y a la gente que lo rodea pudiendo causar serios problemas en la vida del abusado (Arredondo, 2002). A pesar de no tener un perfil 100% real, existen factores de riesgo para la ocurrencia de abuso sexual infantil. Dentro de estos se pueden observar la falta de educación, baja autoestima, necesidad de afecto de parte del niño o niña, aislamientos, incapacidad para tomar de decisiones, tendencia a la sumisión y dificultades en el desarrollo entre otras (Arredondo, 2002).

En el año 2007 se reportaron 8980 casos de delitos sexuales, siendo la mayoría en la provincia de Pichincha y en segundo lugar en el Guayas. En los últimos lugares se encuentran la provincia del Carchi y Zamora Chinchipe. Pese a estos datos, tan solo 105 de ellos fueron condenados (Ernst, s/f). ¿Qué podemos ver con estos resultados? Que, la falta de educación sexual dentro de las provincias aledañas a las principales ciudades es obvia, ya que ni siquiera se encuentran registros de denuncias

realizadas lo cual es la única manera de empezar un plan de ayuda hacia víctimas de abuso sexual.

La Defensa de los Niños Internacional (DNI) en 1999, realizó un estudio el cual tenía como objetivo obtener datos generales acerca de la problemática del abuso sexual infantil en el Ecuador. Con esta investigación se pretendía conocer más sobre la situación del país y así contribuir con la prevención. Este estudio se realizó solo en dos ciudades del país, siendo estas Quito y Guayaquil. La muestra contó de 300 personas por provincia, entre 16 y 19 años de edad. Se utilizó una encuesta la cual constaba de 40 preguntas relacionadas con el abuso sexual. Los resultados fueron alarmantes. A continuación se hará una simple revisión de estos resultados, para así poder tener una visión general del tema del abuso sexual en el Ecuador (Merlin, 2005). Dentro de los resultados se observó que la población abusada fue de 28.8% en Quito y 30.4% en Guayaquil. El sexo más abusado fue el masculino con un 57.1% en Guayaquil y 52.8% en Quito. Sin embargo, es importante recalcar que esta cifra no fue significativa. Dentro de la pregunta de “advertencias hechas sobre el abuso sexual”, la mayor parte de los encuestados respondieron que la única información fue proporcionada por extraños y no por su familia. Es decir que estos adolescentes conocían sobre el abuso sexual simplemente por conversaciones con extraños y no de personas que sabían del tema o familiares cercanos. Como en la mayoría de las investigaciones, el mayor promedio de edades donde existe el abuso sexual fue entre 11 y 16 años de edad con un 66.3% en Quito y 83.1% en Guayaquil. La mayor parte de abusos sexuales se dieron por una persona conocida, ya sea del mismo núcleo familiar, pariente o conocido. Comprobando varias teorías de la mayoría de autores expertos dentro del tema del abuso sexual (Merlyn, 2005).

8. Campañas realizadas en el Ecuador para la prevención del abuso sexual

El abuso sexual es un problema que siempre ha estado presente en nuestro país. Han existido diferentes instituciones, las cuales han implementado campañas de prevención para dar información a la población acerca de este tema. A continuación se evaluarán algunas de estas campañas y sobre todo sus resultados dentro de la sociedad ecuatoriana.

Las campañas relacionadas con la prevención de abuso sexual han sido varias. En el año 2003 hubo una campaña manejada por UNICEF y ECUAVISA. Estas dos instituciones se unieron para hacer una campaña con el fin de promover el cumplimiento de los derechos de los niños. Esta campaña constaba con tres puntos principales. El primero se trató de trabajar con padres de familia para promover la buena nutrición, inteligencia y salud. El segundo punto se basó en erradicar el trabajo infantil. Y por último se capacitó a un grupo de personas las cuales estaban encargadas de investigar situaciones de emergencia para así poder promover la protección de los derechos de los niños. Los resultados variaron entre los diferentes puntos. Sin embargo no fue una campaña enfocada a la explotación de menores, prevención y protección específicamente (Merlyn, 2005).

La Oficina Católica de la Infancia (BICE), también realizó una campaña de 1997 a 1999. Este fue un “Proyecto de Promoción de los Recursos Humanos para Prevenir el Abuso Sexual contra Niños y Adolescentes”. Esta campaña también se realizó en otros países de América del sur como Brasil, Paraguay, Perú entre otros. A pesar de esto, solo se analizarán los resultados del Ecuador. La campaña tuvo varios puntos interesantes como por ejemplo; promocionar estrategias de prevención, organizar foros que hablen sobre temas de interés como abuso sexual y difusión de

los derechos de los niños. Los resultados fueron pobres, ya que hubieron poco foros y solo hubo un proyecto de derechos humanos. Sin embargo, esta campaña sí logró repartir material didáctico adecuado y también facilitó más información de expertos a distintos organismos públicos y grupos privados (Merlyn, 2005).

Según el autor White, es posible ayudar a las personas a asumir un rol más activo y ayudar a las personas a establecer relaciones de poder, someter el auto culpabilización y la vergüenza que a menudo se experimentan en el abuso. Una manera de realizarlo es haciendo conversaciones con el yo. En estas conversaciones, podemos ver que les convence más si el odio acerca de quiénes son, que hace que traten sus vidas, sus cuerpos, sus pensamientos y como esto interfiere con otros. Al responder estas preguntas, la persona está haciendo una reinterpretación de su experiencia de abuso (White, 2002).

9. Fiscalía de la república y la Unidad de Protección a Víctimas y

Testigos

En el Ecuador, la Fiscalía de la república es la encargada de analizar e investigar los casos de abuso sexual que son denunciados y de esta manera poder llevar los casos a un juicio para dictar una sentencia. . Dentro de este organismo, existe la Unidad de Protección de víctimas y testigos.

Se realizó una entrevista a la abogada María Gabriela Carrión, la cual nos ayudó con información acerca de cómo se realizan las denuncias y los principales pasos a seguir en caso de tener conocimiento sobre algún caso de abuso sexual. El momento que realiza una denuncia dentro de la fiscalía de la República, esta pasa a un proceso de investigación. El primer paso a seguir es realizar un examen médico a la víctima el cual consta de distintos exámenes médicos, entre estos: muestras de hisotopado vaginal o anala, se buscan residuos en distintas partes del cuerpo como uñas o en la

ropa. También se pueden realizar exámenes de sangre en caso de que exista algún tipo de droga como escopolamina involucrada en el abuso. Todas estas pruebas son fotografiadas por un profesional y en caso de poder reconocer al agresor se realiza un retrato hablado. Estas son las evidencias que se utilizan para poder saber qué tipo de abuso sufrió la persona agredida y al mismo tiempo tratar de localizar al agresor (M. Carrión, comunicación personal, 15 de enero del 2012).

Debido a estos exámenes que se realizan, la abogada Ma. Gabriela recomienda que las personas que después de haber pasado por esta dura situación deben evitar: bañarse, cambiarse de ropa y hacer lo posible por recordar los rasgos físicos de su agresor. Para que de esta manera haya las suficientes pruebas para poder poner una demanda y así poder continuar con la investigación y si es necesario llevar el caso a juicio (M. Carrión, comunicación personal, 15 de enero del 2012).

Como parte de la investigación la fiscalía se encarga de recolectar todos los datos posibles de la víctima y su entorno como por ejemplo: con quien vive, cuanto es su salario mensual, donde vive, con quien pasa la mayor parte del tiempo, etc. Esta información ayuda a los peritos para continuar con su recolección de hechos y así poder pasar a que el juez dicte una sentencia al agresor (M. Carrión, comunicación personal, 15 de enero del 2012).

La fiscalía consta con la Unidad de Protección a Víctimas y Testigos (UPVT) a la cual se dirigen los casos más problemáticos sobre abuso sexual. Este departamento se encarga de proporcionar ayuda al agredido y también a su familia. La UPVT se encarga de administrar terapias psicológicas toda la familia de la víctima y en caso de tener algún tipo de amenaza también se encarga de restablecer a todo el núcleo familiar dentro de un nuevo entorno.

En la UPVT se logró entrevistar al Abogado Victor Herdoiza el cual describió la manera de cómo trabaja este departamento. Toda la ayuda que se reparte en la UPVT es totalmente gratuita. Las tres aéreas principales a las cuales se dirige este departamento es a protección social en conjunto con la Policía Nacional y la Policía Judicial la cual está encargada de proteger a la víctima en caso de que exista cualquier tipo de amenaza de parte del agresor. También se encargan de restablecer la vida de los familiares de las victimas ayudándoles a encontrar trabajo, casa, colegios en un lugar nuevo para poder comenzar desde cero. Aparte de esta ayuda económica que les administra la UPVT, esta también se encarga de dar asistencia psicológica no solo a la persona que fue agredida, sino también a su núcleo familiar el cual por lo general también suele ser afectado (V. Herdoiza, comunicación personal, 15 de enero del 2012).

A continuación se entrevistó a la Psicóloga clínica Natasha Villacreses quien es la única psicóloga clínica a nivel nacional que trabaja con la fiscalía y es quien se encarga del departamento de investigación de peritaje. En este departamento, se realiza un informe legal el cual se envía a los tribunales, pasa a la corte o a la judicatura o a cualquiera área legal para que se hagan las distintas audiencias penales (N. Villacreses, comunicación personal, 15 de enero de 2012).

El área psicológica comienza a actuar cuando el fiscal pide que se hagan exámenes psicológicos, además se da un servicio emergente de terapia no solo al agredido sino a todo el entorno familiar, la cual se denomina la comunidad terapéutica. La terapia que se opera en este programa, es integral pues utilizan la humanística, psicoanalítica, cognitiva – conductual, gestáltica, ya que consideran que deben utilizar todas la herramientas que proporciona la psicología. El proceso terapéutico dura todo el tiempo que el agredido y familia de éste se encuentren bajo

amenazas o acoso y además se realizan seguimientos constantes dependiendo cuan crítico sea el caso y a medida que este va mejorando se van espaciando la misma para que se vaya adecuando a la realidad de la víctima (N. Villacreses, comunicación personal, 15 de enero de 2012).

Los entrevistados aseveraron que la mayor incidencia de abusos sexuales se da en mujeres menores de edad, en niños y los agresores generalmente son del núcleo familiar o taxistas. Además, se afirmó que todo abuso sexual debe ser tratado inmediatamente por un psicólogo.

METODOLOGIA Y DISEÑO DE LA INVESTIGACION

Justificación de la metodología seleccionada

En la presente investigación se utilizó un método cuantitativo midiendo el conocimiento de los estudiantes dependiendo de las respuestas correctas que tenían en los cuestionarios. Se midió, por medio de un cuestionario formado por 14 preguntas las cuales fueron basadas en un cuestionario realizado por la Universidad SEK de Chile (Quezada, Neno & Luzoro, 2006). Para lograr medir el conocimiento previo al taller, se hizo un pretest a todos los niños, seguido por el taller de intervención sobre prevención de abuso sexual. Para poder comparar cuanto aprendieron los niños, se realizó la misma encuesta al final de haber dado el taller.

El taller se realizó en el Centro Educativo Mixto “Carlos Aguilar”, se trabajó con los niños de cuarto año de básica todos los martes y jueves durante dos horas por un periodo de 12 semanas. El tiempo aproximado de cada actividad fue de 4 horas. Los temas que se trataron en el taller fueron los siguientes: ¿Qué es el abuso sexual?, la sexualidad de las personas, tu cuerpo te pertenece, la diferencia entre cuerpos, el engaño, decir no, secretos malos y buenos, sobornos y regalos, caricias buenas y malas, pedir ayuda. A continuación se contará a detalle lo que se realizó en cada actividad.

La primera semana que se asistió a trabajar con los niños, simplemente se realizaron juegos de integración con el fin de formar una relación entre las investigadoras y los sujetos. La segunda semana ya se comenzó a trabajar con la temática del taller. Se les repartió a los estudiantes el cuestionario para saber su conocimiento previo sobre el abuso sexual. Se realizó esta actividad en conjunto para aclarar cualquier duda que los niños tenían con respecto al cuestionario. La siguiente sesión se habló sobre “Las personas y su sexualidad”, la actividad que se realizó, fue

una sopa de letras con palabras relacionadas a la sexualidad para que ellos se sientan más cómodos. “Tu cuerpo te pertenece”, fue el siguiente tema, este día se trabajó con plastilina haciendo las partes íntimas del cuerpo de los niños para que ellos logren tener una idea más visual de su cuerpo. También se habló sobre la diferencia de cuerpos entre mujeres y varones. Se desarrolló esta actividad dibujando las partes que los niños querían y ellos respondían si pertenecía al cuerpo de las mujeres o de los hombres. La semana número 6 se trató el tema “El engaño”, el cual es uno de los mayores indicadores del abuso sexual, la actividad que se realizó consistió en entregar un caso donde los sujetos debían diferenciar situaciones donde existía el engaño. El próximo tema se trató sobre aprender a “Decir NO”, esta actividad fue didáctica, se realizaron pequeñas dramatizaciones donde los niños tenían que idear situaciones donde describían distintas maneras para decir NO. La siguiente semana se habló sobre los “Secretos buenos y malos”, se realizó esta actividad leyendo un cuento sobre este tema con los niños. En la actividad sobre “Sobornos y Regalos”, se les repartió a cada niño distintos objetos (dinero, chupete, osito dibujado en un papel), ellos debían diferenciar entre cuando era un soborno y cuando un regalo dependiendo de distintos ejemplos lo cuales eran administrados por las investigadoras. Después de la explicación, ellos tenían que meter los dibujos que se les entregó en un regalo gigante en caso de ser “regalos” o en un basurero si era “soborno”. La semana 9 se habló sobre “caricias buenas y malas”. Después “pedir ayuda”, lo cual ayudó a identificar sus conductas en caso de estar en una situación de riesgo. El posttest se realizó la semana 11, el cual ayudó a comparar de manera cuantitativa los conocimientos y habilidades de los niños. La última semana se realizó una despedida donde estuvieron las profesoras, los niños y las investigadoras compartiendo

experiencias sobre el taller y al mismo tiempo dando nuestros agradecimientos a todos los que formaron parte de esta investigación.

Herramienta de investigación utilizada

La herramienta utilizada fueron las encuestas realizadas antes y después del taller administrado a los niños de cuarto año de básico del colegio “Carlos Aguilar”. La encuesta fue basada en un cuestionario realizado por la Universidad SEK de Chile (Quezada et. al, 2006). Este cuestionario fue elaborado en Chile, específicamente para trabajar con padres e hijos en conjunto. Su objetivo fue lograr introducir el tema de la sexualidad dentro de familias chilenas, por medio de este cuestionario. En la presente investigación, se utilizó el mismo cuestionario, sin embargo se trabajó solo con los niños de cuarto año de básica del colegio “Carlos Aguilar”. Este cuestionario fue llenado por los niños antes de realizar el taller de prevención de abuso sexual. Al terminar el taller, se les entregó el mismo cuestionario para así poder observar si el taller tuvo algún tipo influencia en el conocimiento de los niños sobre el abuso sexual.

Descripción de participantes

Numero: 31 niños en total entre ocho a nueve años de edad, de cuarto año de básica del Centro Educativo Fiscal Mixto “Carlos Aguilar”

Género: El grupo con el que se trabajó constaba de 11 hombres y 20 mujeres.

Nivel socioeconómico: Bajo

Fuentes y recolección de datos

Los datos evaluados fueron obtenidos de los dos cuestionarios que se les realizó a los niños. El primer cuestionario se les administró el primer día, y al finalizar el taller se les hizo llenar el mismo cuestionario para poder comparar los datos los cuales serán analizados a continuación.

ANALISIS DE DATOS

Detalles del análisis

El cuestionario realizado a los niños tuvo como principal objetivo evaluar su conocimiento sobre la prevención del abuso sexual aprendidos por los niños de cuarto año de básica el colegio “Carlos Aguilar”, ubicado en Cumbayá. El cuestionario está formado por 14 ítems, utilizando un formato de tres posibles respuestas para que el niño pueda escoger la que le parezca más adecuada. Todas las preguntas realizadas en el cuestionario, fueron plasmadas para evaluar la información de los niños sobre el abuso sexual y se basaron en los temas que se dieron en el taller. Se incluyeron enunciados positivos y negativos ya que también fue parte del taller aprender a distinguir entre situaciones “buenas” y “malas”. Esto también permitió evaluar el objetivo del taller, el cual fue saber si los niños captaron el concepto de saber distinguir entre contacto positivo y negativo, y poder discriminar situaciones abusivas.

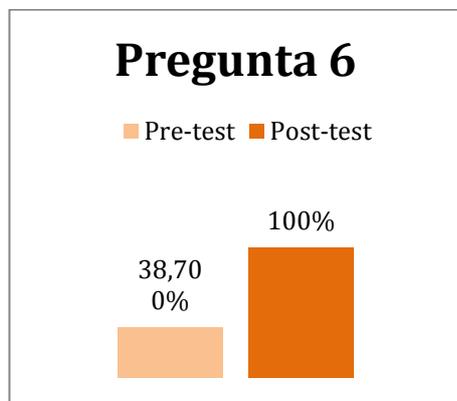
Las preguntas proponen un tema de conversación relacionado con la prevención del abuso sexual creado especialmente para niños entre 8 y 9 años de edad. Se repartió diferentes encuestas a hombres y mujeres, ya que la primera pregunta se trató sobre las partes íntimas del cuerpo y diferenciación de géneros. Sin embargo, esta pregunta no será estudiada dentro de este análisis ya que solo se evaluará a detalle las preguntas más significativas para así poder llegar a una conclusión general.

El nivel de conocimiento sobre el abuso sexual fue evaluado mediante una encuesta previa al taller fueron el primer día que se comenzó la intervención. Los datos revelaron que los niños tienen escasa información sobre conceptos de abuso sexual y también un bajo conocimiento sobre discriminación de situaciones abusivas.

La evaluación de las diferencias del pretest y posttest con respecto al conocimientos de los menores reveló que si se dio una diferencia significativa entre las respuestas dadas por el grupo de menores después de la intervención. La evaluación del post test mostró que los niños sí incrementaron significativamente su conocimiento sobre la prevención de abuso sexual después de haber formado parte del taller. Los resultados obtenidos fueron significativos, obteniendo un valor de $t = -22.33$ y valor de $p = 0.00$.

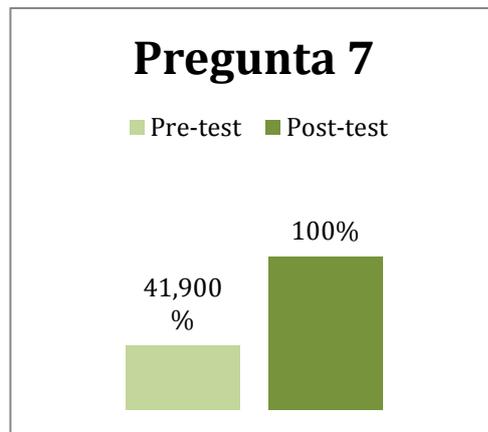
Respecto a los conceptos relacionados con la diferenciación entre un secreto “bueno” o “malo”, las respuestas obtenidas en el pretest demuestran que no saben cómo afrontar este tipo de situaciones. Como se puede observar esto en la tabla número 1. En la pregunta número seis, 38.7% de los niños no saben cómo actuar frente a situaciones de abuso de poder por parte de alguien mayor o de un adulto. Considerando que el momento que un adulto le pide guardar un secreto, la mayoría de los niños tienen una actitud de sumisión frente a este tipo de situación. Las respuestas del posttest fueron muy diferentes ya que todos los niños a los cuales se les administró el taller, tuvieron la respuesta correcta (literal A). Esto permite demostrar que el taller causó un efecto positivo en el conocimiento de los alumnos con un aumento del 61,3% en comparación con el pretest.

Tabla 1. Porcentajes pretest y posttest de el ítem numero 6



Un porcentaje similar se encontró en el pretest de la pregunta número siete, pues el 41.9% de los niños afirman tener miedo el momento que alguien mayor utiliza la amenaza como una forma de poder. Los niños afirman tener miedo a las consecuencias causadas por esta amenaza y obedecen al mandado del agresor. Las cifras cambiaron en el cuestionario realizado después del taller. Aquí se reveló que los niños en su totalidad comprendieron el significado de las amenazas. Demostrando que los niños sabrán cómo actuar en caso de que se encuentren en una situación de riesgo. Comparando con los datos del pretest, más de la mitad de los estudiantes estaban confusos con respecto a las amenazas principalmente por miedo a tener problemas con gente mayor a ellos. Sin embargo, la actividad realizada durante el taller dio resultados satisfactorios los cuales se pueden observar en la tabla 2.

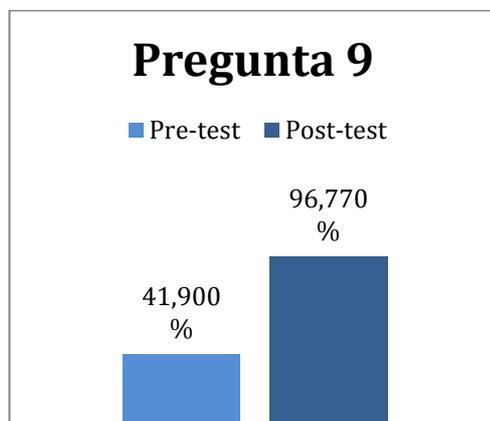
Tabla 2. Porcentajes pretest y posttest de el ítem numero 7



La percepción que tienen los menores con respecto a su propia credibilidad es baja, demostrando estos datos en la pregunta número nueve. El 41.9 % de los niños en el pretest, prefieren no contar cosas que les han hecho por el miedo a que los demás no les crean y en vez de solucionar este conflicto, ellos creen que van a enfrentar una actitud de enojo por parte de la persona en la cual están confiando. En relación a los factores de credibilidad de los niños en el posttest (ítem nueve), como se puede ver en la tabla 3. El 96.77% de ellos afirmaron que buscarán ayuda en caso de que les suceda

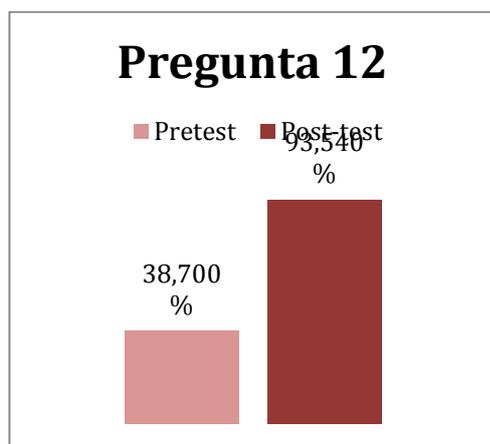
algo sin importar la reacción de la otra persona, y notificarán en prevención de un posible abuso en el futuro.

Tabla 1. Porcentajes pretest y postest de el ítem numero 9



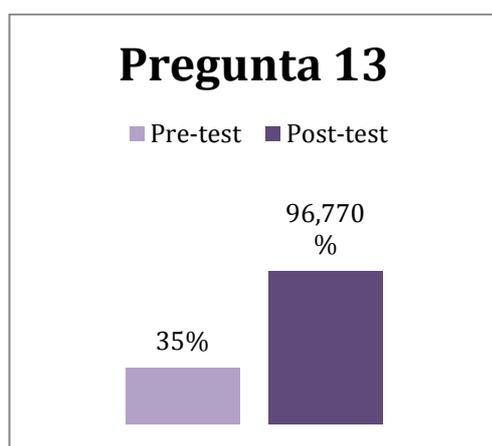
La culpabilidad frente a un posible abuso sexual también fue evaluada en la pregunta número doce. En este ítem se les preguntó a los alumnos como actuarían si alguien les hace algo y esta persona les culpa a los niños. El 38.7% de los alumnos en el pretest confirman que se sentirían culpables de esta situación y preferirían quedar en silencio. Por otro lado en el postest pasó a tener un porcentaje de 93.54%, ya que los niños advirtieron que después del taller, ellos buscarán a quien contarle lo sucedido pues no es su culpa.

Tabla 1. Porcentajes pretest y postest de el ítem numero 12



La pregunta trece consulta si al momento que un adulto sugiere quitarse la ropa para jugar, lo harían también los niños. El 35% de los menores respondieron que accederían ya que tienen miedo a la reacción de la persona que ofreció “jugar” sin ropa con ellos. Es importante recalcar que una de las opciones dentro de este ítem afirmaba que a los niños les parecía divertido hacer esta actividad con alguien más. En igual forma, los resultados de la pregunta trece que refieren sobre si una persona te invita a su casa para jugar a desvestirse y tocarse, cambiaron del 35% de respuestas correctas del pre test a 96.77% en el post test, pues los niños respondieron que no aceptarían y que se acercaría un adulto a contarle.

Tabla 1. Porcentajes pretest y postest de el ítem numero 13



Los resultados del postest muestran una alta efectividad del taller, como lo demuestra los valores obtenidos de las respuestas a las preguntas seis, siete, nueve, doce y trece con porcentajes de respuestas favorables que dan una diferencia entre los resultados del pre test y post test superiores al 60%. Según los resultados obtenidos del presente estudio, estos revelan la necesidad de empezar a realizar talleres de prevención del abuso sexual. Según la teoría, las personas que son víctimas de abuso sexual suelen tener consecuencias negativas a corto y largo plazo. Para poder evitar este tipo de abuso en menores de edad, la regla principal es administrar los

conocimientos básicos sobre la realidad del abuso sexual y también contar con herramientas útiles para su prevención.

Importancia del estudio

El alcance de la investigación realizada permite evidenciar la importancia de la formación que se debe dar a los niños a temprana edad para que se informen y conozcan sobre el tema de la prevención del abuso sexual, como un medio eficaz para reducir los casos de abuso sexual en menores. La realidad de nuestro país, similar en todo el mundo, debe hacernos reflexionar sobre la calidad de la educación que se está impartiendo y sobre la relevancia que se debe dar a ciertos asuntos y aspectos de actualidad. Toda acción que se pueda hacer para reducir los casos de abuso sexual debe ser prioritaria a nivel educativo, tanto a nivel familiar en los hogares, por parte de los padres, como en las escuelas, por personas especialistas en el tema. Cuando un niño tiene un mejor conocimiento del tema puede acudir a sus padres o a un adulto para pedir consejo o informar al respecto, dentro de un ambiente sano en el que la sexualidad no se trate como un secreto o algo malo, sino que permita una mayor comunicación entre todos y que los problemas puedan ser evitados. El abuso sexual en niños tiene serias implicaciones en la formación de la personalidad de los niños, en su carácter, en sus relaciones con la sociedad. Si se puede educar sanamente a los niños, esto asegura una sociedad más sana, más abierta y comprensiva.

Resumen de sesgos del autor

Se presume que puede existir sesgo dentro de las encuestas realizadas, ya que se trabajó con niños pequeños lo cual puede causar inconvenientes el rato de llenar las encuestas. Este tipo de inconvenientes pudieron ser: copia entre unos con otros. También se presume que al ser todas las preguntas de opción múltiple, algunos de los alumnos pudieron haber simplemente escogido al azar su respuesta. Por esto, se

pudiera suponer que algunas de las respuestas pudieron ser simplemente respondidas correctamente por casualidad.

CONCLUSIONES

Respuesta a las preguntas de investigación

El resultado de las evaluaciones efectuadas a los niños mediante las encuestas por escrito realizadas, concluye en un favorable impacto del taller sobre el conocimiento de los niños en los conceptos claves de abuso sexual en niños de 8 y 9 años de edad, para el caso de estudio efectuado en el Colegio Carlos Aguilar, de Cumbayá.

El promedio de las respuestas correctas del pre test fue de 39,77% para las catorce preguntas, mientras que el promedio de las respuestas correctas dadas en el post test, fue del 86,81%, es decir que como resultado del taller impartido a los niños, se logró mejorar su conocimiento sobre el tema de la prevención del abuso sexual en niños en un 47,04%, esto es un 218% de aumento del conocimiento o información original. Observando los resultados del estudio, es evidente que el conocimiento previo a la intervención es muy bajo, los niños carecen de información preventiva al abuso sexual. Respecto a los conocimientos de a quién acudir, los menores tienen falsas creencias ya que no saben a dónde acudir en caso de que alguien se aproveche de ellos y les suceda algo. También se encontró que muchos alumnos carecen de información sobre sus derechos, en especial a decir “NO” el momento que algún adulto les haga una petición de contenidos abusivos o en situaciones de riesgo. Esto hace que estos niños sean más propensos a caer en situaciones de vulnerabilidad frente al abuso sexual. Además se encontró que por lo general los niños tienen mucho miedo enfrentar situaciones de enojo frente a gente adulta, y por esto suelen preferir el silencio. Analizando las cifras de su conocimiento previo al programa, se puede afirmar que los niños tienen un falso concepto sobre las amenaza, la mayor parte de las veces que los niños son amenazados, sus habilidades de afrontamiento a

situaciones es baja. Tras participar en el taller, el conocimiento de los niños aumento, produciendo cifras significativas en todos los 14 ítems del cuestionario. Sobre todo en las preguntas seis, siete, nueve, doce y trece. Se piensa que tras este estudio, los niños aumentaron su conocimiento sobre abuso sexual. Pero también se cree que al realizar un taller de prevención didáctico y dirigido para esta edad en particular, los alumnos del colegio “Carlos Aguilar” pudieron haber aumentado su interés por este tema en específico, motivándoles a buscar más información sobre a donde pueden acudir, lograr buscar ayuda, etc. También se espera que los niños al tener este conocimiento puedan divulgar la información a más niños de su edad, primos o conocidos para así lograr prevenir casos de abuso sexual dentro del país. Al saber más sobre el abuso sexual, los niños pueden ser más propensos a comprender las campañas de prevención de abuso sexual impartidas por los medios de comunicación o por el gobierno. Durante la aplicación del taller, ninguno de los 31 niños reveló algún tipo de abuso sexual sufridos en el pasado. Un punto muy importante dentro del estudio, fue que la información ofrecida a los menores no causó efectos negativos frente a la actitud de los niños con respeto a personas adultas ni tampoco a su propia sexualidad. Del mismo modo las investigadoras se sintieron muy a gusto con los alumnos y entablaron una relación cercana con ellos. Tras el estudio, se considera muy importante lograr trabajar no solo con niños, sino también con profesores y padres de familia para así lograr obtener mejores resultados favoreciendo al bienestar de los niños y también de todos los ambientes en los que se envuelven.

Finalmente, los resultados evidencian que el taller de prevención de abuso sexual fueron positivos. Considerando que se trabajó varias horas con el mismo grupo de niños, se piensa que para futuras investigación se pudiera trabajar con más grupos teniendo un grupo de control para así lograr tener más resultados. Debido a la poca

información que conocían los niños previo al taller, se recomienda trabajar con niños menores a 8 y 9 años de edad, implantado información preventiva ante el abuso sexual, derechos de los niños y sobre todo aprender a romper el silencio así poder disminuir casos sobre abuso sexual dentro del Ecuador.

Limitaciones del estudio

El estudio es limitado para un rango de edad, en este caso niños de 8 a 9 años de edad ya que el taller fue específicamente planificado para niños de cuarto año de básica. La información utilizada fue basada en un cuestionario realizado por en la Universidad Sek de Chile. Sin embargo, se adecuó para poder ser utilizado en el colegio “Carlos Aguilar”. Los resultados obtenidos se basaron principalmente en las encuestas realizadas a los 31 niños de esta institución.

Recomendaciones para futuros estudios

El taller de prevención de abuso sexual obtuvo cifras significativas. Esto quiere decir que el taller tuvo un efecto positivo, afectando de una manera efectiva en el conocimiento de los niños. Los temas que se trataron dentro del taller, fueron los adecuados para este rango de edad. La participación en conjunto de los estudiantes con las investigadoras también dio resultado, ya que se realizó durante un largo periodo de tiempo y esto causo que haya una relación más íntima entre estos. Se propone realizar este tipo de talleres dentro de instituciones públicas y privadas dentro de nuestro país para así poder disminuir los casos de abuso sexual en el Ecuador. Para futuras investigaciones, se propone trabajar no solo con niños. Sino también en conjunto con profesores y padres de familia para así lograr tener una mejor comunicación en los núcleos familiares.

Resumen general

El objetivo principal del estudio fue examinar el conocimiento dirigido a niños de 8 y 9 años de edad por medio de un taller de “Prevención de abuso sexual a menores”. Los resultados obtenidos demuestran que la intervención causó un efecto positivo en el conocimiento sobre esta temática en los niños del colegio “Carlo Aguilar”. Los participantes presentaron puntuaciones significativas con respecto a su conocimiento sobre el abuso sexual después de que la intervención fue administrada durante varias semanas. El análisis estadístico reveló que hubo un aumento de conocimiento en todas las preguntas del cuestionario, sin embargo los resultados más significativos se encontraron en las preguntas seis, siete, nueve, doce y trece. En su totalidad el estudio obtuvo valores de $t = -22.33$ y valor de $p = 0.00$, reconociendo que el taller tuvo un efecto positivo en los niños.

REFERENCIAS

- Arredondo, V. (2002). *Guía Básica de Prevención de Abuso Sexual Infantil*. Recuperado el 16 de abril del 2012 en http://www.paicabi.cl/documentos/guia_basica_ong_paicabi.pdf
- Besten, Beate. (1997). *Abusos Sexuales en los Niños*. Herder: España
- Código de la niñez y adolescencia (2003). Recuperado el 27 de marzo del 2012. Obtenido en <http://www.dlh.lahora.com.ec/paginas/judicial/PAGINAS/Cod.Ninez.Adolescencia.htm>
- Ernst, M. (s/f). *Los delitos sexuales en el Ecuador*. Un análisis desde la experiencia. Recuperado el 16 de abril del 2012 en <http://www.uasb.edu.ec/padh/centro/pdfs18/miriamernst.pdf>
- Guillen. J. (2012). *Educación sexual en colegios*. Recuperado el 6 de mayo del 2013. Obtenido en <http://www.eldiario.ec/noticias-manabi-ecuador/218016-educacion-sexual-en-los-colegios/>.
- Lamb, S. (2006). *Sex, Therapy and Kids*. New York: Norton & Company, Inc.
- Merlyn, S. (2005). *La Problemática del Abuso Sexual en Niños y Adolescentes*. Quito: Ecuador
- Quezada, V. N. & Luzoro, J. (2006). *Test de Prudencia*. Universidad Sek de Chile recuperado el 7 de mayo del 2012 en http://www.inocenciainterrumpida.net/recursos/quezada_prudencia.pdf
- Wekerle, C. A. L. (2006). *Maltrato Infantil*. Mexico D.F.: El Manual Moderno.

ANEXOS
TALLER DE PREVENCIÓN DE ABUSO SEXUAL

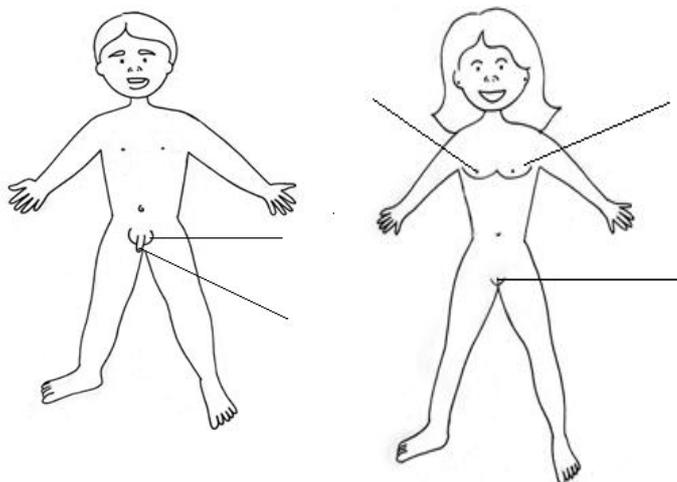
Nombre:

Edad:

Sexo:

Por favor contesta este cuestionario de acuerdo a los conocimientos que sepa acerca del tema, escoge la mejor respuesta.

1. Reconoce las partes de tu cuerpo.



2. Tu vecino te invita a su casa a jugar

- A. Tú vas inmediatamente a jugar
- B. Tú no vas sin antes pedirle permiso a tus padres.
- C. Tú dudas en ir o no.

3. Un desconocido te va a recoger del colegio de parte de tus padres.

- A. Le dices no a esa persona, ya que tus padres no te han dicho nada.
- B. Te vas con esa persona.
- C. Conversas con esa persona para ver si dice la verdad.

4. Un señor te dice que es doctor y quiere examinarte, porque tus padres lo han mandado.

- A. Le dices que no, y le cuentas a alguien de confianza.
- B. Dudas si dejarte examinar o no.
- C. Dejas que te examine.

5. Si un señor te pide que te saques la ropa para mirarte

- A. Tú dices que bueno y te sacas la ropa.
- B. Te sientes incómodo o incómoda y no sabes qué hacer.
- C. Le dices que no y te vas,

6. Una persona quiere ver películas contigo, pero te dice que no le puedes contar a nadie

- A. Te alejas de él, ya que si te pide no contarle a nadie puede ser malo.
- B. Ves la película
- C. Dudas, pero prometes no contarle a nadie.

7. Si una persona mayor te amenaza para que NO cuentes algo que han hecho.

- A. Le obedeces porque tienes miedo.
- B. Le cuentas a una persona en quien tienes confianza.
- C. No sabes qué hacer y lloras.

8. Si una persona se quita la ropa y te dice que lo mires pero sin contar a nadie:

- A. Te alejas y buscas a alguien para contarle.

B. Dudas y no sabes qué hacer.

C: Te quedas mirándolo para que no se enoje.

9. Quieres hablar de algo que te han hecho, pero tienes miedo que no te crean.

A. Buscas a alguien que te crea.

B. Decides no hablar con nadie.

C. Piensas que no te van a creer o se van a enojar.

10. Si alguien te ofrece un regalo bonito por tocar tus genitales (pene o vagina)

A. Tú aceptas porque te gusta el regalo

B. Tú dices no, y buscas a alguien de confianza para contarle.

C. Dudas y no sabes que hacer.

11. Alguien cercano a ti te comienza a topar tus genitales (pene, vagina, ano) y pide que no cuentes a nadie.

A. Te dejas tocar ya que es alguien a quien conoces.

B. Dudas pero te dejas tocar

C. Te alejas y buscas alguien a quien contarle.

12. Si alguna persona te hace algo y te pide que no cuentes a nadie porque dice que es tu culpa.

A. No le cuentas a nadie para que no te echen la culpa.

B. Buscas a quien contarle lo sucedido ya que piensas que no es tu culpa.

C. Dudas ya que te sientes un poco culpable.

13. Si una persona te invita a su casa para jugar a desvestirse y tocarse

A. Le dices que no, te acercas a un adulto de confianza y le cuentas.

B. No quieres jugar a eso porque no te parece bien, sin embargo te da miedo y terminas

Jugando con él.

C. Juegas con él ya que jugar a desvestirse y tocarse es divertido.

14. Si un familiar te demuestra cariño y eso te hace sentir querido.

A. Estas contento.

B. Estas contento, pero no te atreves a decirlo.

C. Estas contento, lo dices y es mejor todavía.