

**UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO**

**Colegio de Postgrados**

**VILLA ALEGRE:  
UN CASO DE ESTUDIO CUALITATIVO DE  
ESTE CENTRO EDUCATIVO Y  
EL DESARROLLO DE SU COMUNIDAD**

**Rodrigo Xavier Valarezo Guevara**

**Tesis de grado presentada como requisito para  
la obtención del título de Magíster en Educación**

**Quito, abril de 2007**

**Universidad San Francisco de Quito**

**Colegio de Postgrados**

**HOJA DE APROBACIÓN DE TESIS**

**VILLA ALEGRE:**

**UN CASO DE ESTUDIO CUALITATIVO DE  
ESTE CENTRO EDUCATIVO Y  
EL DESARROLLO DE SU COMUNIDAD**

**Rodrigo Xavier Valarezo Guevara**

Cornell H. Menking, Ph. D.  
Director de Programas de Postgrado en Educación y  
Director de la Tesis

---

David Landsdale, Ph. D.  
Miembro del Comité de Tesis

---

Dra. Adriena Varhola  
Miembro del Comité de Tesis

---

José Julio Cisneros, Ph. D.  
Decano del Colegio de Artes Liberales

---

Víctor Viteri Breedy, Ph. D.  
Decano del Colegio de Postgrados

---

Quito, abril de 2007

@ 2007, Rodrigo Xavier Valarezo Guevara

## **DEDICATORIA**

A los niños de la escuela  
Villa Alegre.

## AGRADECIMIENTO

Quiero dejar constancia de mi profundo agradecimiento a todas aquellas personas que han hecho posible la realización de mi tesis; de manera especial a Gabi, que a más de acompañarme durante estos dos años y medio de matrimonio, ha compartido conmigo mi maestría, dándome ánimos cuando ellos me estaban faltando, editando mis trabajos, escuchando mis ideas y ayudándome a alcanzar mis sueños. Gabi ha sido mi compañera, amiga, y esposa, en otras palabras, todo lo que necesito para continuar y culminar feliz mi vida junto a la persona que amo.

Quiero también agradecer infinitamente a todas aquellas personas que han colaborado en la elaboración, edición y corrección de mi trabajo previo a obtener la maestría en educación; en especial a los miembros de mi comité: Adriena Varhola y David Landsdale, por guiarme con sus consejos de manera desinteresada y brindarme su amistad sincera.

A mi director de tesis, Cornell Menking, quien fue primero mi maestro y de quien aprendí, no sólo conocimientos, sino a ver el mundo desde una nueva perspectiva, a luchar siempre por la búsqueda de la verdad. No puedo dejar de mencionar a Xavier Almeida, Tracey Tokuhama y Patricia Aguirre, por haberse dado tiempo de leer mis borradores y contribuir en mi tesis con sus ideas y sugerencias; a Francisco Luna y Sandra Dirani, por abrirme las puertas de su proyecto y haberme recibido en su casa de Manta durante mis visitas. Finalmente quiero agradecer a mi padre, Rodrigo Valarezo Luna, por ser el que puso la semilla para la creación de este caso de estudio y a mi madre, Margarita Guevara Dávalos, quien aparte de apoyarme incondicionalmente durante toda mi vida, es mi referente de perseverancia, honestidad y justicia.

## RESUMEN

El presente caso de estudio es de carácter cualitativo y tiene como finalidad el entender el impacto que ha tenido el proyecto denominado “Villa Alegre” en una pequeña comunidad de Montecristi, Manabí. La pregunta que guió este caso de estudio fue ¿Cuál es la percepción de los creadores del proyecto, los profesores de la escuela y los padres de familia sobre la influencia que ha tenido la escuela Villa Alegre en su comunidad? Adicionalmente, se determinaron tres propósitos fundamentales en este caso de estudio que justificaron el tema. Primero, presentar una descripción profunda, a través de la observación, para que el lector pueda presenciar el proyecto sin la necesidad de estar ahí. Segundo, presentar una alternativa para la educación en el Ecuador y documentarla. Finalmente, que este caso de estudio, sea leído por personas que tengan diferente experiencia profesional o laboral y que no sólo se reduzca al campo de los educadores.

Este caso de estudio se lo realizó durante el año 2006, a través de entrevistas a los fundadores del proyecto, a profesores de la escuela y a padres de familia. Además, se utilizaron herramientas de investigación tales como la observación de campo, diario personal y recolección de documentos. Luego del proceso investigativo se analizaron los resultados obtenidos en las entrevistas y se los clasificó en cinco grupos que son: datos generales, desarrollo o transformación (justicia), desarrollo comunitario (ser sostenible), participación (ser inclusivo) y finalmente liderazgo y futuro.

Los resultados arrojados son muy variados. Primeramente, es muy alentador ver la influencia que ha tenido este proyecto en las personas que participan en él y el proceso de transformación que ellos han empezado, más no en la comunidad en general; por otro lado, se evidencia que no hay un verdadero trabajo comunitario y el paternalismo de los fundadores es lo que sustenta el proyecto. Ninguno de los entrevistados, incluyendo los fundadores, parece tener mucha esperanza en que el proyecto continúe por mucho tiempo si no se fortalece un desarrollo comunitario.

## ABSTRACT

This is a qualitative case study whose objective to understand the impact that the project called “Villa Alegre” has had on the small community in Montecristi, Manabí. The question that guided this case study was: What do the founders, the teachers, the parents perceive about the influence that Villa Alegre elementary school has had on the community? Additionally, there are three main proposes that justified the study of this case. First, to present a thorough description, through observation, so the reader can feel and understand the project without having been there. Second, to present an alternative form of education in Ecuador and to document it. Finally, this case study is meant to be readable and accessible for everyone, even though they have different backgrounds. It is not only meant for teacher or educators.

This case study was carried out in 2006. Its research methods included personal interviews with the project’s founders, teacher from the school and parents. The case also used many research tools such as field observation, personal diary and document collection. After the investigative process, the interview results were analyzed and classified into five groups: general characteristics, development o transformation (justice), community development (being sustainable), participation (being inclusive), and finally leadership and future.

This case study yielded several results. First, it is impressive to see the influence that this project had on the people that are part of it and the transformation process that they have started. This, however, did not happen in the community in general. Neither a true community work spirit nor a sense of paternalism from the founders exist in this project. None of the interviewers, including the founder, believes that this project will continue for a long time if a strong community-building spirit does not exist.

## TABLA DE CONTENIDO

LISTA DE TABLAS Y FIGURAS.....	xi
--------------------------------	----

### CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN.....	1
A. Antecedentes.....	4
B. Objetivo del estudio.....	5
C. Propósitos del estudio.....	5

### CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA.....	7
A. Transformación personal.....	7
B. Transformación social.....	11
1. Justicia.....	12
2. Ser Sostenible.....	12
3. Ser Inclusivo.....	13
C. Liderazgo y Futuro.....	14
1. Líder Autoritario.....	14
2. Líder Paternalista.....	15
3. Líder Sabelotodo.....	15
4. Líder Manipulador.....	16
5. Líder Democrático.....	18
6. Liderazgo basado en el desarrollo de las capacidades.....	18
a. La creencia en la nobleza esencial del ser humano.....	18
b. El liderazgo orientado hacia el servicio.....	21
c. El propósito de liderazgo.....	21
d. La responsabilidad moral fundamental de investigar y aplicar la verdad.....	21
e. La trascendencia.....	22
f. El desarrollo de las capacidades.....	22
D. La teoría constructivista.....	22
E. Método Montessori.....	25



## CAPÍTULO III

<b>METODOLOGÍA</b> .....	27
<b>A. Rol y prejuicios del investigador</b> .....	28
<b>B. Selección del sitio</b> .....	28
<b>C. Estrategia de recolección de datos</b> .....	29
1. Entrevistas.....	29
2. Observación de campo.....	30
3. Diario personal y fotografías.....	30
4. Documentos recolectados durante la investigación.....	31
5. Consideraciones éticas.....	31
<b>D. Limitaciones del estudio</b> .....	32

## CAPÍTULO IV

<b>RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LOS DATOS RECOPIADOS</b> .....	33
<b>A. Manabí, Montecristi</b> .....	33
<b>B. Manexpo</b> .....	35
<b>C. Ciudadela Antonella</b> .....	36
<b>D. Escuela Villa Alegre</b> .....	37
1. Un poco de historia.....	37
2. Profesorado.....	39
3. Costos.....	40
4. Valores y metodología.....	41
5. Disciplina.....	42
6. Capacitación padres.....	42
7. Capacitación profesores.....	43
<b>E. Conociendo a los participantes</b> .....	44
1. Los fundadores.....	44
a. Francisco Luna.....	45
b. Sandra Dirani.....	45
2. La directora y los profesores.....	45
a. La directora.....	46
b. Profesora 1 ( P1 ).....	47
c. Profesora 2 ( P2 ).....	48
d. Profesora 3 ( P3 ).....	49
3. Padres de familia.....	50
<b>F. Clasificación de las respuestas de las entrevistas</b> .....	50
1. Primer grupo: Datos generales.....	51
2. Segundo grupo: Desarrollo o transformación (justicia).....	53
3. Tercer grupo: Desarrollo comunitario (ser sostenible).....	55
4. Cuarto grupo: participación comunitaria (ser inclusivo).....	58

a. Movilización .....	61
b. Desarrollo comunitario.....	62
c. Organización .....	63
d. Adquisición de poder.....	63
5. Quinto grupo: Liderazgo y futuro.....	64

## CAPÍTULO V

<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>69</b>
<b>A. Reflexión del investigador.....</b>	<b>69</b>
<b>B. Conclusiones y recomendaciones.....</b>	<b>70</b>
<b>APÉNDICES.....</b>	<b>74</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>111</b>

## LISTA DE TABLAS Y FIGURAS

### LISTA DE FIGURAS

Figura 1: Teoría de Anello y de Hernández.....	8
Figura 2: MANEXPO, La Antonella, Villa Alegre.....	35
Figura 3: Historieta de Mafalda.....	37

### LISTA DE TABLAS

Tabla 1: Indicadores Educativos 2005.....	2
Tabla 2: Gastos del Ecuador en la educación pública.....	3
Tabla 3: Síntesis de los modelos de liderazgo. Anello y de Hernández (1996).....	17
Tabla 4: Características de la provincia de Manabí.....	33
Tabla 5: Profesorado de Villa Alegre.....	40
Tabla 6: Clasificación de las preguntas a los padres de familia.....	51
Tabla 7: Síntesis de la pregunta 12 de la entrevista con los padres de familia ¿Está de acuerdo en los trabajos obligatorios que tiene que realizar en la escuela?.....	59
Tabla 8: Síntesis de la pregunta 9 de la entrevista con los padres de familia. ¿Adónde van o que van a hacer estos niños ahora?.....	65
Tabla 9: Síntesis de la pregunta 10 de la entrevista con los padres de familia. ¿Tienen más esperanzas en un futuro mejor para usted y para sus hijos debido a la escuela?.....	67