

**UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO**

**Estudio de Caso: Percepciones Sociales, Académicas y Conductuales de los Estudiantes de los Grados 7 al 9 en un Colegio Mixto con Separación de Clases por Sexo.**

**Nohora Rueda Hernández**

**Tesis de grado presentada como requisito para la obtención del título de Master en Educación**

**Quito, Mayo de 2007**

**Universidad San Francisco de Quito  
Colegio de Postgrados**

**HOJA DE APROBACION DE TESIS**

**Estudio de Caso: Percepciones Sociales, Académicas y Conductuales de los  
Estudiantes y Profesores de los Grados 7 al 9 en un Colegio Mixto con  
Separación de Clases por Sexo.**

**Nohora Rueda Hernández**

**Nascira Ramia, Ed.D.  
Directora de la Tesis**

\_\_\_\_\_

**Cornell Menking, Ph.D.  
Miembro del Comité de Tesis**

\_\_\_\_\_

**David Lansdale, Ph.D.  
Miembro del Comité de Tesis**

\_\_\_\_\_

**Cornell Menking, Ph.D.  
Director de la Maestría**

\_\_\_\_\_

**José Julio Cisneros, Ph.D.  
Decano del Colegio de Artes Liberales**

\_\_\_\_\_

**Víctor Viteri Breedy, Ph.D.  
Decano del Colegio de Postgrados**

\_\_\_\_\_

**Quito, Mayo de 2007**

**© Derechos de autor  
Nohora Rueda Hernández  
2007**

## **RESUMEN**

En un colegio mixto de la ciudad de Quito se ha iniciado desde hace tres años la aplicación del sistema de separación de los estudiantes por sexo durante las clases de materias conceptuales, con la intención de elevar su rendimiento académico y mejorar su autoestima y desenvolvimiento en clases. El estudio de caso analiza las percepciones de los estudiantes y profesores acerca del sistema actual y cómo ha afectado en su rendimiento, vida social y conducta en clases; y revisa los archivos de calificaciones de los años anteriores y posteriores al cambio. Los resultados revelan que las percepciones varían entre los estudiantes de distintos grados y difieren en varios aspectos de las de profesores y directivos. Existe una sensación general de los estudiantes de que la separación ha ayudado en lo académico, mas no en lo social, a pesar de que los archivos de calificaciones revisados revelan lo contrario. Un estudio a largo plazo se evidencia como una necesidad para evaluar los verdaderos efectos de esta experimentación.

## **ABSTRACT**

Three years ago, a coeducational school in Quito began the application of a new system in which students were separated according to their gender during classes of conceptual subjects. This was done with the intention of improving the academic achievement, self-esteem and attitude in classes. This case study analyzes the students and teachers perceptions about the system and how it has affected the academic achievement, social life and behaviour in classes. It also reviews the archives of grades from years before and after the change. The findings reveal that the perceptions vary among students from different years and between students and teachers. There is a general feeling from the students that the separation has helped somehow academically, but not socially, even though the archive review revealed the opposite. A longitudinal study is necessary in order to evaluate the real effects of this gender-based experimental approach to learning.

## **AGRADECIMIENTOS**

No puedo terminar este trabajo sin antes agradecer profundamente a Nascira Ramia, Cornell Menking y David Lansdale por su gran apoyo e interés demostrado por mi trabajo desde un principio, para lograr sacarlo adelante hasta este punto final; a mi familia: esposo, madre e hijas que pacientemente colaboraron con tiempo y esfuerzo para que este trabajo llegara a término; a mi compañera y amiga Mona Menking, sin cuya ayuda no hubiese podido visualizar, proyectar y realizar esta investigación y creer en ella; al colegio donde he realizado la investigación y en especial a María Rodríguez por su ayuda incondicional para encontrar los datos certeros, y, a Dios, por poner a todas estas maravillosas personas en mi camino.

## B. TABLA DE CONTENIDOS

A. Resumen Inglés y Español .....	iv-v	
B. Reconocimientos.....	vi	
C. Tabla de contenidos.....	vii	
D. Lista de tablas y anexos.....	ix	
<b>a. INTRODUCCIÓN</b>		
I. Marco histórico. Educación de la Mujer en Ecuador.....	1	
II. Tema del estudio.....	2	
III. Establecimiento del problema.....	3	
IV. Revisión de Literatura.....	5	
V. Significado del estudio.....	13	
<b>b. METODOLOGÍA</b>		
I. Diseño.....	14	
II. Selección del sitio de estudio.....	14	
III. Rol del investigador.....	16	
IV. Participantes y estrategias de selección.....	16	
V. Instrumentos y estrategias de recolección información.....	17	
VI. Procedimiento.....	18	
VII. Confiabilidad del estudio.....	19	
VIII. Análisis inductivo de la información.....	20	
<b>c. RESULTADOS</b>		
I. Análisis de los resultados.....	21	
1. Alumnos.....	21	
2. Profesores.....	39	
<b>d. DISCUSIÓN</b>		
I. Conclusiones.....	41	
II. Limitaciones del estudio.....	46	
III. Recomendaciones.....	46	
<b>e. ANEXOS.....</b>		49

<b>f. BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>66</b>
-----------------------------	-----------

## **LISTA DE TABLAS Y ANEXOS**

### **Tabla No. 1**

**Resumen de las percepciones del grupo focal de grado 7.....24**

### **Tablas No. 2**

**Resumen de calificaciones del grupo focal de grado 7 Matemáticas.....24**

**Resumen de calificaciones del grupo focal de grado 7 Lenguaje.....26**

**Resumen de calificaciones del grupo focal de grado 7 Sociales.....27**

**Resumen de calificaciones del grupo focal de grado 7 Inglés.....27**

### **Tabla No. 3**

**Resumen de las percepciones del grupo focal de grado 8.....29**

### **Tablas No. 4**

**Resumen de calificaciones del grupo focal de grado 8 Matemáticas.....31**

**Resumen de calificaciones del grupo focal de grado 8 Lenguaje.....32**

**Resumen de calificaciones del grupo focal de grado 8 Sociales.....33**

**Resumen de calificaciones del grupo focal de grado 8 Inglés.....33**

### **Tabla No. 5**

**Resumen de las percepciones del grupo focal de grado 9.....36**

### **Tablas No. 6**

**Resumen de calificaciones del grupo focal de grado 9 Matemáticas.....36**

**Resumen de calificaciones del grupo focal de grado 9 Lenguaje.....37**

**Resumen de calificaciones del grupo focal de grado 9 Sociales.....38**

**Resumen de calificaciones del grupo focal de grado 9 Inglés.....38-39**

### **Anexo A**

**Guía de entrevistas aplicadas a los grupos focales de alumnos.....49**

### **Anexo B**

**Protocolo de entrevistas realizadas por Jackson (2000).....50**

### **Anexo C**

**Guía de entrevistas para profesores.....51**

### **Anexo D**

**Circular para padres de familia .....52-53**

**Anexo E**

**Resumen de entrevistas a los profesores.....54-55**

**Anexo F**

**Carta de información y autorización para la directora del colegio.....56**

a. INTRODUCCIÓN

I. Marco Histórico. Educación de la Mujer en Ecuador.

A partir de la llegada de los colonizadores europeos a América y a nuestro país, se inició un proceso alfabetización, catequización y educación que dejó desde un principio más bien excluída a la mujer. Esto empezó a cambiar a partir de los inicios del siglo XX cuando se le empezó a dar acceso a los tres primeros grados de la escuela regular (Naumann, 1990). Igualmente, a mediados de siglo se empezó a disminuir notoriamente la diferencia entre géneros en cuanto a la alfabetización.

El primer presidente de Ecuador, Juan José Flores, fue quien inició la preocupación gubernamental por la educación en el país, sobre todo en el sector popular, pero quien realizó quizás el primer cambio importante al respecto, fue el presidente Gabriel García Moreno, en la segunda mitad del siglo XIX. (Naumann, 1990). Él, en su gobierno entregó la responsabilidad de la educación a la Iglesia Católica, “fomentó la formación de escuelas, decretó la obligatoriedad de la educación para los niños de 6 a 12 años y propició la formación de la Escuela Politécnica Nacional” (Naumann, 1990, p.23). Adicionalmente, durante su mandato ingresaron al país tres órdenes religiosas para la educación de las mujeres: Sagrados Corazones, Providencia, Buen Pastor, mismas que se encargaron de las niñas huérfanas, y la última, de la educación de las mujeres presas. Por lo tanto la Iglesia Católica inició y monopolizó la educación por mucho tiempo, y aún ahora podemos ver en muchos colegios su influencia.

Ya en la primera mitad del siglo XX se crearon varios colegios femeninos laicos: 24 de Mayo, Gran Colombia, Fernández Madrid y Gimnasio Educativo Femenino que se encargaron de la educación secundaria. Todos estos colegios se ubicaron en la capital del país, lo que centralizó la educación femenina y la limitó al sector urbano (Naumann, 1990).

Igualmente, en la primera década del siglo, el presidente Eloy Alfaro ordenó que los propietarios donde vivieran 20 niños o más debían abrir una escuela primaria mixta. La mayoría no cumplió el mandato, pero así inició la educación mixta, con los hijos de los trabajadores de tierras en el país.

Ya a partir de la segunda década del siglo pasado, con la creación y acción de organismos internacionales como la UNESCO, se difundió la educación regular y de adultos, con énfasis en las mujeres, y es precisamente entonces que ellas se empiezan a incorporar a la educación universitaria.

De acuerdo con Ana María Goetschel (1999), a finales del siglo XVIII, el inicio de la educación laica en el Ecuador abrió nuevas puertas para las mujeres, y, aunque hasta la década de los treinta solo era aceptada la educación mixta en el país en niños de 6 a 8 años, fue esta la época en que se inició la coeducación en el Ecuador, durante el gobierno de José María Velasco Ibarra.

Ahora, a inicios de siglo XXI, vuelve la polémica de si en realidad los dos sexos deben juntarse para estudiar juntos, como claramente afirmaba García Moreno hace un siglo afirmando que la educación mixta se presta para la indisciplina y la falta de moral (Goethchel, 1999, p. 6).

## II. Tema del estudio

El presente estudio consiste en la descripción de las percepciones académicas, sociales y conductuales de los alumnos y profesores de un colegio mixto con separación de sexos en materias conceptuales en la ciudad de Quito, luego de dicha separación.

El motor del presente estudio proviene de la polémica que tuvo origen durante la última década en varios países desarrollados acerca de la educación mixta y no mixta (Mulholland, Hansen & Kaminski, 2004). Ésta surge del hecho de que los estudiantes

varones se están quedando atrás en rendimiento académico en relación a sus pares femeninos y se sospecha que esto se deba a la presencia de ambos sexos en la misma aula de clases. Por otro lado, ya que la educación inició como un servicio para los varones, también se dudaba de si los métodos y procedimientos eran justos con las mujeres (Johansson, 2001).

### III. Establecimiento del problema

El problema del estudio es el hecho de que, una vez implementado el sistema de segregación de sexos durante los grados 7, 8 y 9 por dos años en un colegio de la ciudad de Quito, no se conocen detalladamente las percepciones que han nacido en los receptores principales del cambio: los alumnos. Este problema ha resultado a partir de la información encontrada en la investigación piloto previamente realizada, denominada *Percepciones Sociales y Académicas de Estudiantes, Autoridades y Profesores de Sexto Grado de un Colegio Mixto Tradicional y uno mixto con Separación de Clases por sexo* (Rueda, 2005).

Al desconocerse esta información, el colegio podría no estar operando de forma óptima, como sería posible si se conociera claramente lo que piensan los estudiantes luego del cambio, y esto a su vez podría llevar a un trabajo poco eficiente o exitoso del sistema y de la institución. También sería posible que el colegio necesite algún tipo cambio para el mejor funcionamiento posible.

A partir de este desconocimiento, encontramos el principal objeto del estudio, que es el explorar las percepciones actuales de los alumnos objeto del cambio en esta institución, y de sus profesores, en cuanto a cómo ha afectado el cambio en sus relaciones sociales y en su rendimiento académico. Los estudiantes corresponden a los alumnos de los grados 7 al 9.

Además, como objetivo secundario del estudio, se realizará una comparación entre el rendimiento académico de los alumnos en el año previo al cambio y los dos siguientes en los grados mencionados, para averiguar si en efecto la separación ha ayudado en el objetivo de mejorar el mismo. Sin duda los profesores y autoridades del colegio cuentan ya con unas conclusiones internas sobre los efectos del cambio, pero la investigadora realizará sus propias a partir de los datos. Sin esta información los profesores, padres y directores ignorarán el efecto del nuevo sistema en el aspecto que más les interesa, y podrían seguir sin tener un resultado que justifique la implementación, o no realizar cambios adicionales si fuesen necesarios.

Así, llegamos al propósito del estudio que es el encontrar y describir las distintas percepciones de los estudiantes acerca de la nueva metodología implementada en el colegio, de manera que se logre explorar cómo están los alumnos actualmente luego del cambio y cómo está funcionando en el colegio este sistema educativo innovador en la ciudad.

De esta intención investigativa nace la pregunta principal del estudio: ¿cuáles son las percepciones actuales de los estudiantes luego de dos años de haber sido separados de sus pares del sexo contrario, en cuanto a su desenvolvimiento social y a su rendimiento académico? También resultan algunas preguntas secundarias o complementarias:

- ¿existen diferencias entre las percepciones de los grados inferiores (7) y los superiores (8 y 9)? ¿De qué tipo?
- ¿Coinciden las percepciones de los estudiantes con aquellas de los profesores?
- ¿Ha cambiado efectivamente el rendimiento académico de los estudiantes (de los datos que provea el colegio)?

- ¿Qué clima se siente en el ambiente y en el contexto de un colegio de esta naturaleza?

El estudio tratará con el problema expuesto en el contexto del colegio participante seleccionado en la ciudad de Quito. Se toma en cuenta que no existen estudios al respecto de la educación mixta y no mixta en la ciudad, ni de sus efectos en la educación, y que en la ciudad un colegio mixto ha iniciado la metodología de introducir clases de un solo sexo solo para ciertas materias, mientras la gran mayoría se mantiene en la educación mixta tradicional. El estudio procurará encontrar las percepciones de los estudiantes que han pasado por este proceso y determinar cómo ha afectado este nuevo sistema en las mismas.

El estudio trata con este problema en el contexto del Ecuador, y más específicamente en Quito. Se toma en cuenta que no existen estudios al respecto de la educación mixta y no mixta en la ciudad, ni de sus posibles beneficios en la educación, y que en la ciudad un colegio mixto ha iniciado la introducción de clases de un solo sexo en ciertas materias, mientras la gran mayoría se mantiene en la educación mixta tradicional. El estudio procurará encontrar las percepciones de estudiantes, profesores y autoridades acerca de estas dos modalidades de educación.

#### IV. Revisión de literatura

En Ecuador la gran mayoría de escuelas y colegios es mixta, mientras que en otros países, como se describirá más adelante, aún se duda de que esta práctica sea realmente la más beneficiosa para los estudiantes. Incluso en nuestra ciudad, se ha optado por experimentar con clases separadas por sexos, dentro de ambientes mixtos, con la intención de mejorar el rendimiento de los alumnos, sobre todo, masculinos.

A su vez, en varios países de Norteamérica y Europa, como Estados Unidos, Australia, Holanda e Inglaterra, existe actualmente una gran preocupación por el bajo

rendimiento en escuelas y colegios de los niños y jóvenes varones especialmente en la materia de Lenguaje (Mulholland, Hansen & Kamiski, 2004). A partir de ello se ha levantado la cuestión de si en este bajo rendimiento tiene algo que ver el hecho de que los varones y las mujeres se encuentren estudiando en el mismo ambiente (ibid). El mismo fenómeno se ha encontrado en Trinidad y Tobago donde “las niñas superan académicamente a los niños” (International Network News, 1994).

Al parecer, y como es de suponer, la composición de género en un grupo influencia el comportamiento de los niños, como afirma Maccoby (1990) en su artículo *Gender and relationships: A developmental account*. De acuerdo a Edwards (2004) (citado por Barton & Cohen, 2004, p. 41), las niñas se imponen más en grupos de solo mujeres, y cuando se introduce un grupo de varones, demuestran menores actitudes de liderazgo. Sin embargo estas actitudes vuelven a aumentar cuando el grupo de varones sobrepasa en número al de las niñas.

Hughes (2006), hace su aporte al respecto de las diferencias de género explicando que niños y niñas tienen distintos estilos de aprendizaje. Sax (citado por Vail, 2002, p. 36) y Hawley (citado por Hughes, p.11), creen respectivamente que el tipo de ambiente que es mejor para los niños, no lo es necesariamente para las niñas, y que las diferencias fisiológicas y psicológicas de ambos sexos, requieren de técnicas distintas en diferentes momentos.

Hughes (ibid), nuevamente opina que el profesor es responsable de diseñar el ambiente en el aula de clase usando el espacio, movimiento y colaboración de tal manera que se acomoden los distintos estilos de aprendizaje. Así, en clases o colegios de un solo sexo, el profesor puede enfocar sus esfuerzos en los distintos estilos de aprendizaje para maximizar el rendimiento de los estudiantes. Estas opiniones, como se verá más adelante, coinciden con aquellos de ciertos profesores del colegio investigado en el presente trabajo.

Hughes explica que por ejemplo los niños pequeños tienden a utilizar un gran espacio físico para trabajar en la clase, en comparación a las niñas; el movimiento en clase es una gran estrategia para ambos sexos, pero los niños se benefician más del mismo ya que normalmente sus actitudes más inquietas pueden distraer tanto a las niñas como a los profesores; y, aunque ambos sexos se benefician de la colaboración entre alumnos, las niñas se adaptan mejor a esta estrategia de enseñanza que los chicos. De hecho, de acuerdo a Ghollnick y Chinn (2004), las niñas tienden más a aprender en actividades de matemáticas cooperativas, y utilizan más palabras que los niños en el proceso de aprendizaje. Gurian y Ballew (2003), apoyan este punto notando que las niñas aprenden durante la interacción social, más que los chicos, y ellos en cambio se enfocan más en desempeñarse bien en la tarea.

Derry (2004), a su vez, en su estudio realizado sobre género y clases de Educación Física, encontró que al aislar a las mujeres en una clase exclusivamente femenina en clases de Educación física, tanto las alumnas como los profesores obtuvieron mejores resultados en la clase que cuando están junto a los estudiantes del sexo opuesto. Éste es un indicador de una posible ventaja de la separación en este tipo de clases. De igual manera, Lee y Byrk (1986), aseguran que, especialmente las mujeres, se benefician académica y conductualmente de la educación de un solo sexo.

Aparte de clases de Educación Física, Harker (2000) realizó estudios en una secundaria de Nueva Zelanda y encontró que las diferencias de rendimiento entre géneros en Inglés, Matemáticas y Ciencias sí existen pero que no son consistentes a través de los años de secundaria, hecho que deja espacio a mayor investigación. Igualmente, En un estudio de seis meses realizado por Mulholland, Hansen & Kaminski (2004), se encontró que dentro de un ambiente mixto, si se les separa por sexos para recibir la materia de Lenguaje, tanto hombres como mujeres obtienen un mejor puntaje, siendo las niñas las más beneficiadas.

Por su lado, el Ministro de Estándares de Escuelas en el Reino Unido (Marshall, 2004) ha declarado que en vista del rendimiento superior de las escuelas exclusivamente femeninas de este país, el debate de género no debe ser sobre si la educación mixta o de un solo sexo es mejor, sino en qué lecciones de las instituciones de un solo sexo pueden ser aprendidas por el sector de educación mixta. Este punto también se presta para un estudio completo de comparación, detalle a detalle, del sistema y metodología de los colegios mixtos y de un solo sexo.

Por otro lado, Haag (2000), revela en su estudio sobre género femenino en las aulas que existen menores tendencias a formar estereotipos sexuales en las mujeres cuando están en un ambiente exclusivamente femenino, y, un mejor rendimiento académico en este ambiente. Este sería un indicio de una posible ventaja psicológica y académica en este grupo.

Siguiendo con el tema de estereotipos, Caplice, 2004 aporta la siguiente opinión:

Separar a los sexos con el propósito de diseñar una atmósfera educativa que se ajuste a las características de desarrollo de cada sexo, no está basado en ideas estereotípicas sobre los roles propios de hombres y mujeres en la sociedad, sino en el hecho de que los hombres y las mujeres son diferentes biológica, y psicológicamente, y en su desarrollo (p.13).

Se ha podido apreciar también, en esta revisión literaria, una creencia general, a veces discutida, de que las niñas se benefician más de la educación de un solo sexo, y los varones de cualquiera de las dos, o a veces más de la mixta (Daly & Neil, 2004; Barton & Cohen, 2004; Hughes, 2006). Mael (1998), también afirma que las niñas, en ambientes femeninos, logran aprender mejor que en los mixtos ya que están libres de las distracciones creadas por el comportamiento de los varones. De hecho, Spielhofer (2002) apoya esta opinión al comparar el rendimiento entre estudiantes de escuelas mixtas y de un sexo, pues encontró que las niñas en colegios de mujeres lograban mejores calificaciones que sus pares de colegios mixtos, sobre todo en materias de ciencias, y en general, los alumnos de

más bajas calificaciones, las mejoraban en ambientes de un solo sexo. Esa diferencia no la encontró en alumnos varones que normalmente lograban buenas calificaciones.

Justamente en cuanto a este grupo de alumnos de más bajo rendimiento, existe interesantemente un grupo de investigadores y educadores que coinciden en que los más beneficiados, al menos por la evidencia encontrada en Estados Unidos, de recibir clases de un sexo, son aquellos estudiantes pertenecientes a minorías, y con antecedentes más desventajosos. Es decir que los grupos de afroamericanos, latinos y estudiantes con muy bajo rendimiento académico, obtienen mayores beneficios de este tipo de educación.

Riordan (citado por Daly y Defty, 2000, p.130), por ejemplo, concluyó con su investigación que los estudiantes afroamericanos y latinos en escuelas católicas de un solo sexo, superaban a sus pares en escuelas del mismo tipo pero mixtas. De acuerdo a él, “mientras más desaventajado el estudiante, mayor posibilidad tiene de obtener ventajas por asistir a un colegio de un solo sexo” .

Igualmente, Caplice (1994) afirma que las escuelas de un solo sexo tiene el récord de graduación de grupos de minorías, y Logsdon (2003) asegura que la educación pública de un solo sexo provee a las familias más pobres la oportunidad de ver a sus hijos sobresalir, y esta era usualmente una opción limitada a familias que pudieran pagar educación privada, al menos en los Estados Unidos. Heise (2004), también apoya el sistema, al opinar que la educación de un solo sexo, particularmente para niñas y familias de bajos ingresos, es ahora esencial para remediar la educación no equitativa.

Hablando de Los Estados Unidos, a partir del mandato del actual presidente y su programa “No Child Left Behind” (Ningún niño se queda atrás) que busca reformas agresivas para mejorar la educación y nivel académico de los estudiantes norteamericanos, se ha abierto la posibilidad legal de las escuelas públicas de convertirse en instituciones de un solo sexo o de implementar clases de este tipo dentro de ambientes mixtos (Hughes,

2006). Es por ello que existe actualmente mucha experimentación, investigación y polémica al respecto.

Aparte del rendimiento en distintas materias, el comportamiento, los estilos distintos de aprendizaje y los estereotipos sociales, también se han realizado estudios sobre el comportamiento antisocial en ambos tipos de aulas. Uno de ellos fue realizado por Bastick (2000) y en él se revela que los varones en ambientes mixtos tienen menos comportamientos antisociales que en aquellos que son solo masculinos, y que en cambio las niñas eran menos agresivas en los ambientes solo femeninos que en los mixtos.

Hughes (2006), en sus investigaciones notó que el comportamiento de los estudiantes mejora en general en ambientes de un solo sexo. Por un lado, el aprendizaje se convierte más en una prioridad debido a la ausencia de distracciones provenientes del sexo opuesto, la participación aumenta, sobre todo en las mujeres que demuestran mayor interés y entusiasmo en exponer sus ideas en clase y a pedir ayuda, y los chicos se sienten también con mayor libertad de participar en actividades tradicionalmente conocidas como femeninas, sin miedo a la burla de las niñas, como arte, teatro, porristas.

En cuanto al aspecto social de la relación educación-género, se encuentran Brutsaert y Van Houtte (2000) quienes aseguran que un factor más influyente en el sentido de pertenencia de niños y niñas es el nivel socio-económico del que provienen. De acuerdo a ellos, este factor debe estudiarse más que el ambiente realista y socialmente integrado de los colegios mixtos y que la identificación entre compañeros de las instituciones un solo sexo.

Sin embargo, los mismos autores reconocen que, al observar la dinámica de interacciones de un aula de clases, tanto las niñas como los niños tienden a preferir estar con pares del mismo sexo, a lo largo de todos los años de escuela y colegio. También asegura que la evidencia disponible revela que las instituciones femeninas más que las

mixtas son las que ofrecen beneficios en cuanto a promover el sentido de pertenencia y apego social.

Además, de acuerdo a Barton & Cohen (2004), quienes realizaron un interesante estudio sobre el impacto social, y no académico de este tipo de cambio mixto-no mixto, encontraron que, durante el primer año del cambio, la separación provocó una mayor proporción de amistades del mismo sexo para los niños, no así para las niñas. En cambio, en este último grupo se encontró mayor agresión explícita y relacional, victimización y comportamientos de rechazo, no así entre los niños. En cambio, durante el segundo año luego de la separación, estas actitudes sociales negativas, disminuyeron notablemente entre las niñas, y aumentaron en los niños. Es decir que las actitudes sociales dependen mucho del tipo de transcurrido el cambio, y del sexo. Adicionalmente, estos investigadores encontraron que la calidad de amistades (friendship quality), definida como los amigos seleccionados por los alumnos cada año, no varió con la composición de género en ninguno de los dos años del estudio. Los varones desarrollaron redes de amistades más grandes en relación a composición de género, pero las propiedades psicológicas y características de esas amistades, fueron comparables a los largo de las clases antes y luego del cambio en ambos géneros.

Igualmente existen grupos de educadores e investigadores que aún no están de acuerdo con la idea empezar a separar nuevamente a los grupos de estudiantes por sexos. Por un lado, de acuerdo a Hughes (2006) existen ciertos grupos de mujeres y de educadores principalmente que opinan que separar a los alumnos es inherentemente inequitativo para ellos, y que separarlos por sexo no es distinto a separarlos por raza y que hacerlo sería dar un gran paso para atrás en cuanto a las leyes de equidad en la educación.

De acuerdo a la misma autora, otros opositores sienten que la separación tiene un impacto perjudicial en el crecimiento social de cada sexo y que ambos lados deben

desarrollar habilidades interpersonales para que se conozcan y respeten. Sin embargo, Hughes, y como se verá más adelante, los profesores del colegio en cuestión opinan que por un lado, la educación de un solo sexo debe ser una opción, no una obligación (como fue la separación por razas), que la interacción entre sexos no se da únicamente en el aula de clases como para que se vea afectada y que la principal motivación y objetivo de la educación formal es maximizar el rendimiento y desarrollo intelectual de los alumnos para proveerlos de mejores herramientas para su futuro profesional, intelectual e incluso social. Además, en los ambientes mixtos, para algunos alumnos prima más bien una cultura de socialización y lo académico no se torna una prioridad.

Finalmente se tratará acerca de los estudios realizados acerca del tema de mayor interés para la investigación actual. Jackson (2002) ha realizado un estudio que va más allá del rendimiento académico de los estudiantes en ambientes mixtos o no mixtos. Ella se ha enfocado en las percepciones de un grupo de alumnos de séptimo grado que primero recibían clases mixtas y que a continuación se les separó en clases de un solo sexo para recibir clases de Matemáticas. Al entrevistarlos se encontró que la gran mayoría de las niñas prefirieron recibir esta clase sin niños a su alrededor, básicamente porque podían participar y equivocarse sin temor a recibir burlas por parte de sus compañeros. En cambio, los varones en general prefirieron las clases mixtas, básicamente por problemas de conducta. Es decir que al estar solos había más indisciplina y por lo tanto más llamados de atención y castigos.

Al parecer, de acuerdo a las investigaciones citadas, ambos sexos no se benefician por igual de uno u otro tipo de educación. Al mismo tiempo, la escasez evidente de estudios de este tipo realizados en América Latina salta a la vista y urge el inicio de investigación en nuestra área. Posiblemente se encuentren resultados similares a los países mencionados, pero también es posible que la diversidad cultural, la crianza de los niños y

niñas en nuestra área y las creencias en general de lo que debe ser la educación en nuestro medio puede lanzar sorpresas al realizar el estudio propuesto.

Lastimosamente tampoco se cuenta actualmente con documentos, al menos al acceso del público, sobre investigaciones realizadas al respecto de la educación de un solo sexo dentro de un ambiente mixto, aquí en el contexto del Ecuador.

## V. Significado del estudio

El estudio reviste valor y significado en tres aspectos principales. El primero es personal para mi persona como investigadora, ya que como estudiante por 12 años en un sistema de educación de un solo sexo, he considerado desde entonces que la educación no debía ser de este tipo sino mixta de inicio a final, como en la mayoría de las estancias de la vida en nuestra sociedad (familia, trabajo, vida personal, etc.).

También creo, sin embargo, que tuve ventajas al estudiar en un medio exclusivamente femenino. Así, siento un profundo interés por averiguar la modalidad educativa más beneficiosa para los estudiantes, y qué implica la aplicación de clases de un solo sexo dentro un ambiente mixto. Además, ella creo que lo que resulte al final de este estudio puede definitivamente ayudar a escoger el mejor tipo de educación para sus hijos y los niños y niñas en general.

El segundo valor potencial es para la institución en cuestión. A partir de esta investigación se obtendrá información formal concerniente a su propio sistema recientemente implantado de la cual carece por el momento.

El tercero es para los padres de familia en general, pues ellos se verán beneficiados de conocer cómo se sienten los estudiantes en un ambiente de este tipo, y a la vez el sistema educativo en sí, que podrá aplicar esta nueva modalidad de ser efectiva, o analizarla a mayor profundidad de ser necesario.

## b. METODOLOGÍA

### I. Diseño

El estudio que se propone es básicamente naturalista con el fin de preservar la esencia propia de la investigación cualitativa (Gay & Airasian, 2000), característica del estudio propuesto. De esta manera se pretende afectar lo menos posible al medio y los participantes para lograr comprenderlos en su ambiente y localidad, tal como lo viven día a día.

El estudio ha sido elaborado con un diseño cualitativo, a manera de estudio de caso, de acuerdo a la descripción de Gay & Airasian (2000), pues describe “características de esta institución en particular” (p.202). Además se trata de un estudio en el que se hará uso de herramientas etnográficas, pues también es una descripción de “patrones culturales y perspectivas del grupo estudiado dentro de su ambiente natural” (p.202). Los estudiantes participantes serán parte de grupos focales de 8 personas cada uno, con el objeto de obtener la información más rica posible.

Además, parte de la investigación provino de los archivos correspondientes a las calificaciones de los alumnos que han pasado por el cambio, antes y después del mismo.

### II. Selección del sitio de estudio

El estudio se realizó en un colegio católico mixto privado ubicado en el valle de Tumbaco, en el Distrito Metropolitano de Quito. La particularidad de esta institución es que desde el año lectivo 2004-2005, las autoridades decidieron implementar un nuevo sistema en el que separan por sexos a los alumnos de octavo a décimo grados de educación básica, en las materias de Matemáticas, Lenguaje, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. El objetivo principal del colegio fue el de mejorar el rendimiento académico de los

alumnos, sobre todo de los varones. Esta mejora debía darse como resultado de la agrupación de un mismo género que se estima que poseen similares intereses y niveles de madurez. Este es el único colegio conocido en Quito que ha implementado un sistema de educación de este tipo hasta el momento.

La entrada al sitio de estudio se dio de manera directa, realizando una entrevista personal con la directora del colegio. La autora conoció de la institución por comentarios y referencias personales.

El colegio es una institución católica, creada en 2001 por un grupo de padres de familia pertenecientes al movimiento apostólico de origen alemán, de acuerdo a información provista por la directora actual del colegio. Su intención principal fue crear una institución católica, con énfasis en la adquisición de valores y la excelencia académica.

El grupo de diez personas que inició el colegio, conforma ahora el directorio. El primer año de funcionamiento se abrió la guardería con solo tres niños, que aumentaron hasta nueve al final del año. El segundo año se abrieron los grados hasta cuarto de educación básica, con casi 100 alumnos.

El colegio lleva a cabo actualmente un proyecto en el que se separa a los alumnos, por sexos, durante los años de la escuela media. De acuerdo a la directora, es un hecho científico que niños y niñas maduran a diferente ritmo y “llega un momento en la vida escolar en que ambos géneros están juntos en la misma aula, con diferentes intereses, en distintos momentos de su adolescencia y de evolución” (Rueda, 2005, p36).

De acuerdo con la institución, a partir de los 10 o 12 años, las niñas están más enfocadas en lo académico y los niños hacia descubrir lo que les está sucediendo físicamente, y eso hace que sus rendimientos sean muy distintos, favoreciendo más a las niñas en cuanto a calificaciones y afectando la autoestima de los niños.

### III. Rol del investigador

Yo, como investigadora, cumplí un papel de entrevistadora principalmente, y de observadora no participante (Gay y Airasian, 2000), con el fin de afectar de manera mínima el medio que se investigará.

En primer lugar, he visitado la institución con el propósito de realizar observaciones informales del ambiente y particularidades del mismo. Las visitas realizadas para llevar a cabo las entrevistas se utilizaron con el fin de observar y recolectar la información proveniente de los alumnos en sí, fin principal del estudio.

### IV. Participantes y estrategias de selección

Los alumnos participantes son niños y niñas entre 11 y 14 años que asisten regularmente al colegio, que son parte del actual sistema de separación de sexos en materias conceptuales y que pertenecen a un nivel socio-económico medio-alto.

La muestra consiste en 30 individuos de los cuales 24 son alumnos divididos en tres grupos focales de ocho cada uno. Un grupo corresponde a séptimo grado, uno a octavo y uno a noveno. Los profesores participantes fueron cinco, de distintas materias y que enseñan a los grados descritos. Todos ellos han participado de una entrevista con el investigador.

Los estudiantes son alumnos de los grados séptimo a noveno del colegio en cuestión. El número de estudiantes en cada grado es de aproximadamente 15, de los cuales se seleccionará ocho de cada uno. Los profesores principales de cada grado, una vez informados del proceso, debieron escoger a cuatro niñas y cuatro niños (de cada grado), entre los cuales se encuentran, 2 de rendimiento académico excelente, 2 de rendimiento medio y 4 de rendimiento regular. Se conoce en el estudio al rendimiento excelente a promedios globales de 18 a 20 puntos, medio de 16 a 17.9 y regulares por debajo a 16.

La distribución está intencionada con el propósito de observar sobre todo cómo ha afectado el cambio a los estudiantes que más necesitaban de una mejora en su rendimiento y posiblemente su autoconfianza, los estudiantes con logro académico regular. Cada uno de estos grupos conformó un grupo focal. En total se entrevistó a tres grupos focales que en total suman 24 estudiantes, ocho de cada grado.

La identidad de la institución y de los alumnos participantes se mantiene estrictamente confidencial a lo largo de todo el trabajo.

#### V. Instrumentos y estrategias de recolección de información

Las percepciones de los estudiantes de los grados 7 al 9, se recolectaron por medio de entrevistas semiestructuradas, de acuerdo a la definición de Krathwohl (1998), en Gay & Airasian (2000), a los tres grupos focales seleccionados por los profesores. En este tipo de entrevista se ha escogido previamente el sitio (el aula de clases), y se cuenta con una lista de preguntas adjunta en el anexo A. Éstas tienen orden pero son abiertas y la entrevistadora registra la esencia de cada respuesta. El formato ha sido basado en Creswell (1998), citado por Gay & Airasian (2000).

Ciertas preguntas han sido modificadas a partir de Jackson (2002) quien realizó un trabajo similar con diseño cuantitativo, acerca de las percepciones de alumnos de grado siete que habían pasado por un cambio similar al del presente estudio en clases de Matemáticas (anexo B). Las entrevistas fueron registradas con grabadora de voz y transcritas manualmente durante cada entrevista e inmediatamente luego de ella para garantizar la mayor fidelidad posible a las opiniones vertidas.

Además se obtuvo información proveniente de observaciones informales acerca de las instalaciones, cultura y comportamiento encontrados durante las visitas realizadas al Colegio, registradas en un diario de investigación; y se tuvo acceso a las calificaciones

totales de los estudiantes de los años pasados y el actual para realizar una comparación del rendimiento académico antes y después del cambio. Así, esto fue parte de una investigación de archivos preexistentes (las calificaciones de años anteriores y actuales).

De igual manera, en las entrevistas iniciales a los profesores se registraron sus opiniones. Las guías de estas entrevistas se encuentran en el anexo C.

Adicionalmente se solicitó al rector del colegio el acceso a los archivos de calificaciones de los años anteriores de los alumnos entrevistados.

## VI. Procedimiento

Por medio del Director de Escuela Media del colegio, se solicitó a los profesores que escogieran en cada uno de los tres grados a dos alumnos de rendimiento alto, 2 de rendimiento medio, y cuatro de rendimiento regular, entre niños y niñas, conforme a como se explica en la sección de participantes.

Una vez seleccionados los alumnos por los profesores, se entregó una lista de los mismos a la investigadora. Ellos fueron llamados por grupos a la hora del recreo para explicarles de qué se trata el estudio, cómo van a colaborar y para entregarles las cartas de consentimiento dirigidas a sus padres (anexo D).

Ya que se obtuvo la firma de autorización de todos los padres, se formaron los grupos focales y se procedió a entrevistarlos de uno en uno con la guía adjunta en anexos, a la hora provista por la directora de escuela media: el recreo. Ella ubicó a los alumnos y los dirigió a un laboratorio de ciencias en las instalaciones del colegio para el efecto. Para registrar la información obtenida, se utilizó una grabadora de voz manual y apuntes.

Este proceso se dio por tres días seguidos hasta completar las entrevistas de los tres grupos, y en seguida se procedió a entrevistar los días siguientes, a la misma hora, a los

profesores designados por la directora. Con ellos también se utilizó la guía de entrevista adjunta y ya mencionada.

A continuación se procedió a ubicar las calificaciones de los años previos de los estudiantes entrevistados en los archivos del colegio, y a copiarlas para su posterior análisis.

## VII. Confiabilidad del estudio

Para efectos de confiabilidad del estudio, el investigador permaneció más tiempo en el sitio de estudio que el necesario para realizar las entrevistas. Por medio de estas visitas se logró realizar varias observaciones informales para encontrar detalles y características típicas del contexto estudiado.

Adicionalmente se añadió información sobre las entrevistas informales a los profesores, para confirmar y enriquecer la información obtenida de los estudiantes, y así triangular la información recolectada y disminuir la probabilidad de parcialidad en los datos recolectados (Gay & Airasian, 2000). En las entrevistas se procuró utilizar un lenguaje familiar para los participantes de manera que se logren realizar entrevistas más relajadas, y luego de la transcripción se realizó una reunión con un estudiante de cada grupo focal para confirmar los datos obtenidos y asegurar la fidelidad de los mismos y aumentar la confiabilidad de los datos.

Aparte de la revisión realizada por el comité de tesis, el investigador contó con un colega que revisó con ella los datos y el diseño de la investigación para examinar todo el proceso desde un punto de vista adicional.

Por último, la investigadora es consciente de una posible parcialidad existente a favor de la educación mixta debido a las experiencias personales en los años de colegio. Éstas indicaban, personalmente, que un ambiente mixto es lo más saludable para todo tipo de

alumnos a cualquier edad. Sin embargo, ella procura que estos prejuicios no interfieran con el realismo de los hechos y los datos expuestos.

#### VIII. Análisis inductivo de información

Los datos recolectados de las entrevistas tanto de los alumnos como de los profesores y director, se clasificaron de acuerdo al grado del que proviene el grupo focal, y dentro de esta categoría se clasificaron los datos entre los siguientes grupos de información: percepciones sobre gusto personal de ambos sistemas, sobre rendimiento académico, conducta y disciplina, desenvolvimiento social, relación profesor/profesora-alumno/alumna y aportes varios. Esto se hizo a través de un proceso de análisis inductivo.

Dentro de esta clasificación se procuró encontrar patrones dentro de los grados y de ambos géneros, sin descartar la posibilidad de encontrar nuevas y útiles categorías en donde ubicar información. Todas las categorías surgen del interés personal de la investigadora y de la carencia de información al respecto en el ámbito local.

#### c. RESULTADOS

La información obtenida a partir de las entrevistas elaboradas está siendo presentada en tablas dentro del texto (alumnos), y en el anexo E (profesores). Como el propósito principal del estudio es describir los pensamientos, opiniones y percepciones de los estudiantes y profesores, se categorizó inicialmente la información en estas dos categorías.

Adicionalmente en cada una de estas categorías se clasificó la información entre seis subcategorías: percepciones generales sobre el sistema de separación, sobre rendimiento, desenvolvimiento social, conducta-disciplina, sobre la relación profesor-

profesora con alumno-alumna y otros, que incluye opiniones varias que surgieron durante las entrevistas.

Los datos provenientes de los archivos de calificaciones de los años previos han sido organizados de la siguiente forma. En primer lugar se ubican las calificaciones del año en curso de cada uno de los ocho estudiantes de cada grado, divididos en niñas primero, y niños después, para la materia de Matemáticas. Al lado de la calificación actual de cada niño en dicha materia, se encuentran las calificaciones totales de esa misma materia en el/los años previos. Debajo de cada grupo femenino y masculino, se ha añadido la información de promedio total del grado ese año en esa materia, y las notas máximas y mínimas del grado. De la misma forma se procedió con las áreas de Ciencias Sociales, Lenguaje e Inglés, que son materias en las que se les ha separado.

#### I. Análisis de los resultados

La información descriptiva obtenida de las entrevistas realizadas, será presentada en el siguiente orden: primero los datos correspondientes a los estudiantes (entrevistas e información de los archivos de años previos) de grados 7, 8 y 9, luego la información proveniente de los archivos de calificación de estos alumnos, a los que se tuvo acceso, y finalmente de los profesores y el director.

Todos los estudiantes, dos de los profesores entrevistados, y el director han pasado por el proceso de separación de los grupos y se encuentran en las mismas condiciones de responder las preguntas planteadas, hecho que hizo posible que la información obtenida sea consistente y más fácilmente interpretable. Lastimosamente varios de los profesores se han unido al colegio recientemente por lo que solo han podido brindar opiniones sobre el estado actual de los alumnos y el colegio en sí.

a. Alumnos

En las tablas de la número 1al 6 (1 y 2 de grado 7; 3,4 de grado 8 y 5, 6 de grado 9 respectivamente) se resumen los datos obtenidos a partir de las entrevistas realizadas a los tres grupos focales de alumnos y de sus archivos de calificaciones de los años previos al cambio y luego del cambio. Como se aprecia, en cada grupo hubo cuatro niños y cuatro niñas, con las características de rendimiento ya expuestas. La mayoría de los 24 alumnos han pasado por el proceso de separación por sexos, y como veremos a continuación, de acuerdo al grado en que se encuentran, y al tiempo que llevan separados, las opiniones varían.

- Grado 7

Los estudiantes pertenecientes a este grupo focal tienen actualmente entre 11 y 12 años de edad. Como se puede apreciar en la tabla No. 1, ellos en general no se mostraron muy contentos con el cambio, especialmente porque sienten que se han afectado sus relaciones entre ambos grupos. Este aspecto fue mencionado en varias ocasiones durante la entrevista y por la mayoría de los alumnos. En realidad, solo uno en el grupo, varón, comentó: “sí me gusta el cambio porque podemos jugar más brusco”, y una niña que “podemos contarnos cosas solo entre mujeres”.

En cuanto a lo académico, la mitad de los alumnos mencionaron que no ha habido cambio en su rendimiento, más bien un varón se sintió afectado negativamente en Matemáticas, otro positivamente en Lenguaje y otro se siente más confiado para participar en clase.

En lo social, como he señalado anteriormente, sienten que se llevan menos entre hombres y mujeres, pero un varón afirmó “las relaciones entre varones han mejorado”. Estas afirmaciones van de la mano con lo expuesto en la literatura por Brutsaert y Van Houtte (2000), quienes afirman que a lo largo de la escuela tanto niños como niñas

prefieren estar con pares del mismo sexo. Este punto resulta muy interesante adicionalmente, porque estos investigadores afirman que esto se cumple en general, es decir, independientemente del tipo de escuela. Si esto es así, y las relaciones entre amigos del mismo sexo mejoran con la separación, ésta está colaborando con la tendencia natural de buscar más amigos en el caso de los niños, y amigas en el de las niñas.

Por otro lado, solo dos niñas mencionaron que la disciplina en clases ha mejorado y que “ahora son más controladas”. Sin embargo el resto de alumnos más bien percibió una desmejora en la disciplina dentro de las clases. Esto coincide con lo encontrado por Barton & Cohen (2004), en cuanto a que el primer año de separación las niñas demostraron en su estudio mayor rechazo, agresión relacional y victimización, y con lo expuesto por Bastick (2000) en cuanto a que los varones en ambientes mixtos demuestran menos comportamientos antisociales que cuando están solos. Este es, en efecto, el primer año de separación para este grupo, y, como se verá a continuación, este fue probablemente el que expresó más resistencia al cambio.

En cuanto a su preferencia de género de los profesores, ninguno tuvo una en especial sino que más bien señalaron que se sienten muy cómodos con los actuales tutores que son precisamente del sexo contrario para cada grupo, y que depende más bien del profesor.

Respecto a su rendimiento en años previos, podemos ver en la tabla No. 2 que el promedio total del grado en Matemáticas, ha disminuido en algunas décimas en este primer año de cambio para ellos. Sin embargo, de las niñas entrevistadas, dos han mejorado en rendimiento en esta área, y de los chicos, uno lo hizo. Se debe tener en cuenta que uno de los varones entrevistados no se encontraba en el colegio el año pasado, y por lo tanto no se cuenta con su información de años previos.

Tabla No. 1. Resumen de las percepciones de los alumnos de los grados 7 A y 7 B

	Opinión general acerca de separación	Académico/confianza para participar y hablar	Social	Disciplina	Género de profesores/ alumnos	Otros
Niñas	- no me gusta - no me gusta - mejor mezclados - sí me gusta	- igual - Igual	- nos llevamos menos - Nos conocemos menos	- He mejorado - clases más controladas. - peor	- depende del profesor	- yo diría que no les separen. - falta algo
Niños	- sí me gusta	- Mal - Igual. - He bajado - mal en Matemáticas - En Lenguaje - más confiado para hablar	- Nos llevamos menos. - Entre hombres mejor	- menos control clases. - peor	- igual	- que no nos separen

Tabla No. 2. Resumen de Calificaciones grado 7. Matemáticas

MUJERES	2006-2007, 7mo	2005-2006, 6to	
Niña 1		19,2	18,6
Niña 2		19,4	19
Niña 3		17,8	18,7
Niña 4		14,4	17,7
Promedio total:	16,5		
Notas Mínimas:	12,13		
Notas Máximas:	20,19		
	<b>Año de Inicio de separación</b>		
VARONES			
Niño 1		16,2	16
Niño 2		14	15,6
Niño 3		16,8	
Niño 4		19,6	18,7
Promedio total:		16	
Notas mínimas:		14,15	
Notas Máximas:		19,18	
	Promedio total:		16,78
	mínimas:	13,15,16	
	Máximas:	18,17,17	

Un dato interesante que surgió de la investigación de estos archivos, fue que las niñas cuentan con un promedio un tanto mayor que el de los varones en esta área, tradicionalmente conocida por ser más bien dominada por los varones. A pesar de ello, las calificaciones del grupo femenino son más heterogéneas, es decir, tanto las notas mayores como las menores son más extremas que en el grupo de los niños quienes contaron con un promedio total un tanto menor, pero con calificaciones más homogéneas que se ubican más cercanas a la media.

Justamente Harker (2000) afirma en su estudio que sí existen diferencias de rendimiento entre géneros en Matemáticas, pero que no son consistentes a lo largo del bachillerato, de manera que es probable que los niños demuestren más expresamente su mayor dominio en esta área en años posteriores o en aquellos en los que los volverán a juntar con sus compañeras.

Un dato interesante adicional, es el proveniente de la investigación de Jackson (2002), quien realizó su experimento de separar los sexos en Matemáticas, justamente en alumnos de séptimo grado. En él, a pesar de no contar con datos de las calificaciones, las niñas prefirieron recibir estas clases solas porque se sintieron mejor y más confiadas, mientras que los chicos las prefirieron mixtas.

Los datos mencionados se pueden apreciar en los puntos “notas máximas”, “notas mínimas”, y “promedio total”, del cuadro mencionado y que se encuentra a continuación.

En el área de Lenguaje, todos los alumnos entrevistados, han sufrido una baja considerable en sus calificaciones, siendo el promedio total en ambos grupos igual, y las calificaciones, de nuevo, más homogéneas entre los chicos que entre las niñas, como vemos en la porción de Lenguaje de la tabla No. 2 a continuación.

En Inglés a su vez, las calificaciones han mejorado en la mayoría de los chicos entrevistados, no así en el promedio total en comparación con el del año pasado. El promedio total de las niñas fue ligeramente mayor que el de los niños en este año.

Tabla No. 2. Resumen de Calificaciones antes de grado 7. Lenguaje

Séptimos A y B			
MUJERES	2006-2007, 7mo	2005-2006, 6to	
Niña 1		15,2	19
Niña 2		16	19,5
Niña 3		16,4	17,3
Niña 4		12,8	18
Promedio total:		14	
Notas Mínimas:		11,12	
Notas Máximas:	17,16,15		
	Inicio separación		
VARONES			
Niño 1		14	14,3
Niño 2		12,6	17
Niño 3		15,8	
Niño 4		15	19
Promedio total:		14	
Notas mínimas:	12,13,14		
Notas Máximas:		16,15	
	Promedio total:		16,75
	mínimas:	12,3,14,15	
	Máximas:	19,18,17	

En cuanto a Ciencias Sociales, todos los alumnos también han bajado sus calificaciones en este año de separación, y el promedio total del año pasado al actual, también disminuyó como consecuencia. Los promedios totales de ambos grupos son iguales y las características de homogeneidad no se ven en esta área.

Tabla No. 2 Resumen de Calificaciones de grado 7. Ciencias Sociales

Séptimos A y B	2006-2007, 7mo	2005-2006, 6to	
MUJERES			
Niña 1		16,6	19,3
Niña 2		19,2	19,3
Niña 3		18,2	19
Niña 4		12,4	19
Promedio total:		15	
Notas Mínimas:		11,12	
Notas Máximas:		17,16	
	<b>Inicio separación</b>		
VARONES			
Niño 1		17	17
Niño 2		12,6	17
Niño 3		17,2	
Niño 4		18,6	19
Promedio total:		15	
Notas mínimas:		9,12	
Notas Máximas:		18,17	
	Promedio total:		18,2
	mínimas:		14,15
	Máximas:		19,18

Tabla No. 2. Resumen de Calificaciones de grado 7. Inglés

Séptimos A y B	2006-2007, 7mo	2005-2006, 6to	
MUJERES			
Niña 1		17,6	17
Niña 2		19,4	18
Niña 3		19,2	18,3
Niña 4		16,6	18,3
Promedio total:		16,3	
Notas Mínimas:		12,14	
Notas Máximas:		19,18	
	<b>Inicio separación</b>		
VARONES			
Niño 1		15,8	12,7
Niño 2		11,8	15,3
Niño 3		15,8	
Niño 4		19,8	18,3
Promedio total:		16	
Notas mínimas:		12,14	
Notas Máximas:		20,19	
	Promedio total:		16,5
	mínimas:	12,14,15	
	Máximas:	19,18,17	

- Grado 8

Los alumnos de grado 8 de Educación Básica, tienen actualmente entre 12 y 13 años de edad, y se notaron ya diferencias con los alumnos de grado 7. Por ejemplo, la única opinión de la preferencia general que surgió de las niñas, fue a favor del actual sistema, porque “entre mujeres es más fácil y no te da vergüenza decir cosas en frente de ellos”, y entre los varones a su vez, tres de los cuatro mencionaron en primer lugar aspectos positivos del cambio como que “se puede opinar más fácil”, “se puede hablar temas de hombres”, o “en Deportes es mejor estar solo con hombres”. Uno de ellos añadió que no le gusta. También dejaron claro que sí les gusta estar con mujeres de igual manera. En la tabla No. 3 se aprecia el resumen de estas declaraciones.

Estas declaraciones se reflejan en lo expuesto por Hughes (2006) en su documento expuesto anteriormente, quien afirma que la participación en clases aumenta, sobre todo en las niñas, y lo que encontró Derry (2004) en su estudio sobre género y clases de Educación Física, que se detalla en la literatura.

En cuanto a lo académico, las chicas aseguraron que les va mejor ahora, y una de ellas que le va igual que antes, a diferencia de los varones que contaron que más bien “han bajado un poco”, o que han bajado “en Lenguaje, Sociales y Science”.

En lo social, las niñas opinaron que se llevan ahora mejor entre mujeres, y que los chicos son “molestosos” a esta edad y que por lo tanto “de todas maneras a veces no nos llevamos mucho con ellos”. Los chicos mencionaron una actitud de superioridad de las mujeres, y que depende de ellas cómo se llevan entre ambos grupos. La mejor relación entre mujeres va de acuerdo con lo mencionado por Barton & Cohen (2004), y que se manifestó con menos fuerza en los chicos de grado séptimo.

Sobre la disciplina, niños y niñas mencionaron que ahora “se habla más en clase”. Una niña aclaró que sí puede poner más atención en clases, pero los varones en general

estuvieron de acuerdo en que cuando estaban juntos niños y niñas, ellos se portaban mejor porque no podían “hacer tantas cosas con las mujeres”, y que los profesores son “más estrictos con ellos que con las niñas, o cuando estamos juntos”.

Las declaraciones de los chicos coinciden con aquellas de Bastick (2000) acerca de que al separar a los niños, tienen más problemas de comportamiento en clase que cuando están con las niñas y con las de Jackson (2002) en cuyo experimento de separación de los alumnos los varones tuvieron más problemas de conducta con el cambio.

Las niñas afirmaron tener preferencia por profesoras mujeres porque “la clase fluye mejor”, “hablas de lo que quieres hablar”, y “los profesores hombres a veces son más bravos”. Los chicos también mencionaron que “los profesores nos entienden más”, pero que son más impacientes.

Finalmente, en cuanto a opiniones varias acerca del sistema de separación, las chicas se mostraron más positivas en sus percepciones, pues aparentemente aunque mencionaron que en lo social es negativo, sienten que aprenden diferente a los varones y que pueden hablar sin vergüenza sobre calificaciones y temas femeninos. Los chicos mencionaron que en lo social y lo académico puede ser mejor porque las mujeres son muy competitivas y dejan a un lado a los hombres si están juntos, y son más libres de decir lo que piensan. En la tabla No. 3, se puede apreciar el resumen de todas las opiniones y percepciones de los alumnos entrevistados de grado 8.

Tabla No. 3. Resumen de las percepciones de los alumnos de los grados 8.

	Opinión general acerca de la separación	Académico/confianza para participar y hablar	Social	Disciplina	Género de profesores/alumnos	Otros
Niñas	- Sí me gusta. - mejor entre mujeres	- mejor en Matemáticas, Inglés y Alemán - Mucho mejor - Igual	- mejor relación entre mujeres - hombres molestos a esta edad. Mejor.	- peor - se pone más atención	- mejor con mujeres	- cambio negativo - más o menos - mujeres aprenden más rápido a esta edad. - En lo social es negativo.
Niños	- No me gusta - Más o menos. - bueno en Deportes - en clases mejor con mujeres - se opina más fácil - se habla más fácilmente	- mejor mixto - peor - peor en Lenguaje, Sociales, Science	- Depende de actitud de mujeres - Las mujeres se creen superiores	- Depende de profesor. - peor - peor - profesores más duros con hombres - peor sin mujeres	- profesor hombre nos entiende más - profesor hombre más impaciente	- depende de dónde le veas. - sí puede ser mejor. - en lo académico sí es mejor

Las niñas han mantenido su rendimiento consistente durante los 3 años de separación. La única niña que pasó por el cambio, elevó un poco su rendimiento los dos años siguientes de separación. De los chicos, uno de ellos ha mejorado luego de la separación en esta área, mientras que el resto se ha mantenido, o más bien ha bajado sus calificaciones en Matemáticas.

En este grado también se puede notar que las calificaciones son más homogéneas entre los hombres que entre las mujeres, y que los promedios totales de los grados han sido mayores en la niñas, a excepción del año en curso.

Tabla No. 4. Resumen de calificaciones del grupo focal de grado 8. Matemáticas.

Octavos A y B	2006-2007, 8vo	2005-2006, 7mo	2004-2005, 6to	2003-2004, 5to
<b>MUJERES</b>				
Niña 1	16	16		
Niña 2	19,8	20	19,6	
Niña 3	17,4	15	17,3	
Niña 4	12,2	14	14,3	13,3
Promedio total:	16,5	16,17	16,6	
Notas Mínimas:	12,12,12.6	11,13,14	11,14,15	
Notas Máximas:	19.8,19,17.8	20,18,17	19,6,18,17	
<b>Inicio Separación</b>				
<b>VARONES</b>				
Niño 1	16,6	17	17,7	18,7
Niño 2	17,4	18	17,8	20
Niño 3	17,8	17		
Niño 4	16,2	15	16,7	14,3
Promedio total:	16,7	15,82	15,5	
Notas mínimas:	14.6,15,15.2	14,15,16	13,14,15	
Notas Máximas:	17.8,17.6,17.4	19,18,17	17,17,16	
Promedio total:				16,1
Mínimas				13,14,15
Máximas				20,19,18

En cuanto a Lenguaje, todos los alumnos entrevistados, han disminuido notablemente sus calificaciones solo en el último año. Cabe señalar que el profesor que se encuentra dictando la materia actualmente es nuevo y en general mencionaron los alumnos que pensaban que era muy estricto.

Sin embargo, los dos años anteriores, durante los cuales ya se encontraban separados, las calificaciones se mantuvieron similares o aumentaron ligeramente. Los promedios totales de las niñas fueron más altos que los de los niños, excepto el primer año de separación, y se repite la mayor homogeneidad de calificaciones entre los chicos que entre ellas.

En Ciencias Sociales, como se ve en el cuadro correspondiente a continuación, ha habido una baja en rendimiento general entre los alumnos entrevistados, a excepción de uno de los niños, mas no en el primer año de separación sino en los dos años siguientes. También se redujeron los promedios totales de ambos grupos en los últimos dos años. Las

niñas mantienen promedios más altos que los chicos en los promedios totales, lo cual es consistente con la literatura.

Por último, en cuanto a Inglés, los alumnos entrevistados se han mantenido en sus calificaciones, a excepción de un chico que ha bajado solo en el último año, y otro que ha subido. El año actual, los varones sorprendentemente han aumentado su promedio total, y las chicas lo mantienen, y el tema de homogeneidad en el grupo de varones se repite en esta materia.

Tabla No. 4. Resumen de Calificaciones del grupo focal de grado 8. Lenguaje

Octavos A y B	2006-2007, 8vo	2005-2006, 7mo	2004-2005, 6to	2003-2004, 5to
<b>MUJERES</b>				
1	14	17		
2	18,6	20	19,3	
3	16,6	18	18	
4	13,2	16	16	15,3
Promedio total:	15,6	17,1	15	
Notas Mínimas:	14,15	14,14,16	13,14,16	
Notas Máximas:	18,17	20,19,17	19,18,18	
<b>Inicio Separación</b>				
<b>VARONES</b>				
1	14,4	18	18,3	17,7
2	16,4	19	17,4	18,3
3	15	17		
4	16,6	17	17	14,7
Promedio total:	14	16,8	16,7	
Notas mínimas:	12,13	16,16,17	13,14,15	
Notas Máximas:	16,15	19,18	17,17,16	
			Promedio total:	16,3
			Mínimas	11,14,15
			Máximas	19,18,17

Tabla No. 4. Resumen de Calificaciones del grupo focal de grado 8. Ciencias Sociales

Octavos A y B	2006-2007, 8vo	2005-2006, 7mo	2004-2005, 6to	2003-2004, 5to
<b>MUJERES</b>				
1	14,8	15		
2	19,2	19	19,6	
3	15	15	18,6	
4	13,8	15	17	15,3
Promedio total:	16,5	15,9	18,3	
Notas Mínimas:	12,13	12,15,16	16,17	
Notas Máximas:	19,18	19,18,17	19,18,17	
			<b>Inicio Separación</b>	
<b>VARONES</b>				
1	16,8	17	18,3	17,7
2	17	16	18,7	18,3
3	17,2	16		
4	16,6	16	17	14,7
Promedio total:	16,3	15,7	17,5	
Notas mínimas:	13,14,15	14,15,16	17	
Notas Máximas:	18,17	18,17	19,18	
			Promedio total:	17,7
			Mínimas	15,16
			Máximas	20,19,18

Tabla No. 4. Resumen de Calificaciones del grupo focal de grado 8. Inglés

Octavos A y B	2006-2007, 8vo	2005-2006, 7mo	2004-2005, 6to	2003-2004, 5to
<b>MUJERES</b>				
1	13,6	13		
2	19,8	19	19,3	
3	15,8	15	15,6	
4	13,6	14	14	14
Promedio total:	16,3	15,8	16,4	
Notas Mínimas:	11,13	8,11,14	13,14,15	
Notas Máximas:	19,18	19,18,17	19,18,17	
			<b>Inicio Separación</b>	
<b>VARONES</b>				
1	17,4	17	17,7	17,3
2	15,8	17	18	17,6
3	16,4	15		
4	18,8	16	18	16,3
Promedio total:	16	14,7	15,7	
Notas mínimas:	14,15	13,14,15	13,14,15	
Notas Máximas:	19,17	17,16	18,17	
			Promedio total:	16,6
			Mínimas	14,15
			Máximas	19,17

- Grado 9

Los alumnos de grado nueve, quienes tienen actualmente entre 13 y 14 años de edad, comentaron lo siguiente en la entrevista realizada. Los datos se resumen en la tabla No. 5.

En este grupo de alumnos, los de grado más alto y de mayor edad actualmente en el colegio, las niñas tienen una opinión en general positiva acerca del cambio, principalmente porque sienten más confianza para hablar, y porque “pueden hablar de cualquier tema, al igual que los varones que mencionaron que “así las niñas tienen su propio espacio” y que “ha servido porque tenemos un desarrollo distinto”. Sin embargo uno de ellos también mencionó que se habían separado entre hombres y mujeres y que eso no les gustaba.

Las percepciones en general positivas de las niñas tienen que ver con lo encontrado por Jackson (2002), en cuanto a que son ellas las que prefirieron en general las clases entre mujeres.

En cuanto a lo académico, para varios varones, el rendimiento da igual en ambos tipos de grupos, pero para uno de ellos es más fácil alzar la mano en clase ahora que están solo los hombres, y que ponen más atención en clases. Una de las niñas también mencionó que son ellas quienes explican y ayudan a los varones y que eso hace falta.

En lo social, en general expresaron su desagrado con el hecho de que “ahora no tenemos tanta confianza entre nosotros”, “no nos conocemos y hay malos entendidos”, “no sabemos convivir con los hombres”, “no podemos comunicarnos con las mujeres”, “nos hemos desintegrado”.

En cuanto a la disciplina, todos los alumnos entrevistados opinaron a favor de la disciplina en el nuevo sistema, asegurando que “es más tranquila la clase porque los hombres son más relajeros”, “sin los hombres que molestan nos podemos concentrar más”, “ponemos más atención”, “en las clases que estamos juntos, todos nos callamos”. Las niñas

mencionaron que “hay más disciplina cuando estamos solas”, y los varones que “hay más disciplina cuando estamos juntos”.

En sus opiniones varias, sugirieron las niñas que ya podrían mezclarlos nuevamente desde el próximo año, pues creen que ya hay “más madurez”, y uno de los varones que no está de acuerdo con el hecho de que “se nos separa también en paseos y otras cosas, pues esos son nuestros momentos”.

Este grupo no habló mayormente sobre lo académico, sin embargo, a continuación veremos lo que ha sucedido con las calificaciones. En la tabla No. 6 podemos apreciar que en Matemáticas, los alumnos entrevistados mejoraron sus calificaciones en esta área el primer año de cambio. Cabe recalcar que este grupo sí se separó desde grado 7, no desde grado seis como el grupo anterior. Sin embargo el promedio total de los grados separados comparado con el del grado mixto, fue menor. Luego de ese primer año de cambio, se mantuvieron dichos promedios altos, pero en el año lectivo actual, todos los ocho alumnos, y los grados en conjunto, han disminuido sus promedios. Esto podría sugerir o bien que a partir de grado 9 no ayuda la separación de sexos, o bien que la baja en calificaciones tiene que ver con el profesor que dicta la clase a este grado actualmente.

En dos de los cuatro años analizados en este cuadro, coincide el concepto de homogeneidad en el grupo masculino que ya he mencionado anteriormente y como se aprecia en la tabla No. 6. Las niñas mantienen mayor promedio, a excepción de uno de los años anteriores. Sin embargo esto se repite en esta área como he mencionado en los grados 7 y 8.

Tabla No. 5. Resumen de las percepciones del grupo focal de grado 9

	Opinión general acerca de la separación	Académico/confianza para participar y hablar	Social	Disciplina	Otros
Niñas	- más confianza para hablar - me gusta para hablar de nuestros temas - no me gusta porque nos hemos separado.	- las mujeres son las que les explican y ayudan a los hombres	- No hay confianza - no nos conocemos - Nos hemos separado - no convivimos	- clases más tranquilas - nos concentramos más - más disciplina - más disciplina	- nos pueden juntar desde próximo año - Nos deberían juntar - los hombres son mejores en unas cosas y las mujeres en otras, y nos podemos ayudar.
Niños	- sí sirve por desarrollo distinto - ellas tienen su espacio.  - si somos groseros, ellas no se recienten.	- da igual - más atención - ha bajado - igual - falta respaldo uno del otro. - ha bajado - bajado, hablo más - más fácil alzar la mano.	- se ha perdido relación - no nos comunicamos - Nos desintegramos	- ponemos más atención. - juntos estamos callados	- no nos deben separar en otras actividades fuera de clases

Tabla No. 6. Resumen de las calificaciones del grupo focal de grado 9. Matemáticas

MUJERES	2006-2007 9no	2005-2006 8vo	2004-2005 7mo	2003-2004 6to
1	15,8	18		
2	15	18		
3	12,4	13,6	13,7	13
4	19,2	18,3	19	18
Promedio total	15,6	16,97	16,7	
Mínimas:	11,12,15,8	13,15,16	13,7,16,16	
Máximas:	19,18,17	18,17,16	19,18,17	
			Inicio Separación	
VARONES				
1	18,6	19,3	18,3	18
2	19,4	19,3	19	18
3	15,2			
4	13,8	17,3	17,3	16
Promedio total	14	17,97	16,5	
Mínimas	8,10,11	15,16,17	14,7,15,16	
Máximas	19,4, 18	19,18,17	19,18,17	
			Promedio total:	17,99
			mínimas	12,13,13
			Máximas	18,17,16

En el área de Lenguaje, resumida en la continuación la tabla No. 6, podemos ver que, al igual que en octavo grado, este año ha habido una disminución significativa de las calificaciones, a pesar de que los dos años que siguieron la separación más bien se había visto una mejora en rendimiento en esta área. Esto nos hace suponer que debe haber una influencia fuerte respecto al actual instructor de esta materia, en ambos grados.

Independientemente de esto, unos años son los varones y otros las niñas quienes tienen el mayor promedio del grado, no hay una referencia clara al respecto. El asunto de homogeneidad en el grupo masculino se repite con menos fuerza que en los años anteriores, pero persiste.

Tabla No. 6. Resumen de las calificaciones del grupo focal de grado 9. Lenguaje

MUJERES	2006-2007 9no	2005-2006 8vo	2004-2005 7mo	2003-2004 6to
1	16,4	18,6		
2	16,2	19,3		
3	13,4	18	14	16,3
4	15,8	18,3	18,3	16
Promedio total	15,6	18,55	16,7	
Mínimas:	13,15	18	14,15,17	
Máximas:	15,16	19	18	
			<b>Inicio Separación</b>	
VARONES				
Neira Martín	17	19,3	18,3	19,3
Castellón Andrés	16,2	19,6	19	19
MENA José Miguel	15			
Balseca Martín	14,6	17	18,7	18,3
Promedio total	13	18,6	16,2	
Mínimas	10,11	17	13,14,16	
Máximas	17,16	19,6,19	19,18,17	
			Promedio total:	16,3
			Mínimas	13,14,15
			Máximas	19,18,3,18

En el área de Ciencias Sociales, tanto la niñas como los varones han disminuido sus calificaciones luego del cambio, en general, grupal e individualmente.

Tabla No. 6. Resumen de las calificaciones del grupo focal de grado 9. Sociales.

Novenos A y B				
MUJERES	2006-2007 9no	2005-2006 8vo	2004-2005 7mo	2003-2004 6to
1	16,8	19		
2	18,6	19		
3	13,6	16	15,3	14,3
4	16,6	19	17,7	16,7
Promedio total	16,2	16	16,6	
Mínimas:	14,15	15,16	15,16	
Máximas:	18,17	19,18	19,18	
<b>Inicio Separación</b>				
VARONES				
1	18	20	18,7	19
2	18,2	19	19,7	18,3
3	14,2			
4	14,6	16	18,7	16,7
Promedio total	14,6	16	17,1	
Mínimas	10,12	15,16	14,15	
Máximas	18,17	19,18	20,19	
			Promedio total:	18,5
			mínimas	14,15
			Máximas	19,18,17

En la continuación de la tabla No. 6, podemos ver que en el área de Inglés, tanto los varones como las mujeres entrevistadas han experimentado una positiva mejora en calificaciones a partir de la separación, manteniendo los promedios totales por encima del promedio que llevaban antes de la separación los varones entrevistados. En general las niñas mantuvieron mejores promedios, y en esta materia, en este año, no se repite el patrón de homogeneidad que ya favorecía a los varones anteriormente

Tabla No. 6. Resumen de las calificaciones del grupo focal de grado 9. Inglés

MUJERES	2006-2007 9no	2005-2006 8vo	2004-2005 7mo	2003-2004 6to
1	18,4	18		
2	19	19		
3	19	17	15	13
4	18,6	19	15,7	15
Promedio total	18,8	18	15,9	
Mínimas:	17,18	16,17	15,16	
Máximas:	19,8	19,18	17	

		Inicio Separación		
VARONES				
1	19,2	20	19	17,7
2	19,6	20	17,7	17
3	16,6			
4	16,2	17	16,7	16
Promedio total	17	16	16,1	
Mínimas	16,17	15,16	14,15	
Máximas	19,18	20,19	19,18	
Promedio total:				15,6
Mínimas				14,15
Máximas				18,17

#### b. Profesores

Las percepciones de los 5 profesores entrevistados se resumen en el anexo E. Se ha entrevistado a 3 hombres y 2 mujeres, y ha resultado interesante encontrar que dos de los tres profesores que ingresaron recientemente al colegio y que por lo tanto no han pasado por el cambio de la separación, y que no necesariamente han enseñado con anterioridad, no están de acuerdo con la separación. De ellos, los profesores No. 3 y 4 piensan que “es positivo experimentar” pero que deberían permanecer juntos los alumnos.

Esta opinión la basa el profesor No. 3 en que “separar a los géneros no es lo que necesita la educación para que ésta sea mejor sino cambios más de fondo como entorno, sistema textos, etc.”. También, uno de los profesores que enseña Lenguaje y Literatura (No. 4), piensa que en lo académico es muy importante “mantener una discusión de ambos sexos en el aula de clase y aprender a manejar ambos tipos de criterios”. En ello coincide

ERROR: syntaxerror  
OFFENDING COMMAND: --nostringval--

STACK:

43  
13698  
1