



**UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO**

**Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades**

**Factores que se asocian en el desarrollo de la autoeficacia de los profesores principiantes**

**María Teresa Andrade Estrada**

**Nascira Ramia, Ed.D., Directora de Tesis**

Tesis de grado presentada como requisito  
para la obtención del título de Licenciada en Educación

Quito, diciembre 2013

**Universidad San Francisco de Quito**  
**Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades**

**HOJA DE APROBACIÓN DE TESIS**

**Factores que se asocian en el desarrollo de la autoeficacia de los profesores principiantes**

María Teresa Andrade Estrada

Nascira Ramia, Ed. D.  
Directora de Tesis

---

Claudia Tobar, M. Ed.  
Miembro del Comité de Tesis

---

Cristina Cortez, MA Ed.  
Miembro del Comité de Tesis

---

Carmen Fernández-Salvador, Ph.D.  
Decana del Colegio de Ciencias  
Sociales y Humanidades

---

Quito, diciembre 2013

## © DERECHOS DE AUTOR

Por medio del presente documento certifico que he leído la Política de Propiedad Intelectual de la Universidad San Francisco de Quito y estoy de acuerdo con su contenido, por lo que los derechos de propiedad intelectual del presente trabajo de investigación quedan sujetos a lo dispuesto en la Política.

Asimismo, autorizo a la USFQ para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Firma: \_\_\_\_\_

Nombre: María Teresa Andrade

C. I.: 1720361086

Fecha: Quito, diciembre 2013

## **DEDICATORIA**

Dedico esta investigación, a todos quienes forman parte de la comunidad educativa, en especial aquellos profesores y profesoras, quienes día a día entregan su esfuerzo y dedicación al trabajo con los estudiantes.

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco a Dios ante todo por brindarme la oportunidad de ir conociendo a personas que me han permitido, valorar lo hermoso que es ser educadora. Agradezco a mi familia fruto de mi inspiración para la realización de este trabajo; en especial a mis padres que con su dedicación y esfuerzo han permitido que logre todos mis sueños.

## RESUMEN

La tarea del educador, es un camino de grandes aprendizajes, en donde los desafíos son un reto permanente que los profesores deben superarlos día a día. La indagación que se realizó, permite conocer cuáles son los factores primordiales que se asocian en el desarrollo de la autoeficacia de los profesores principiantes a la hora de enseñar. Esta investigación toma como eje primordial el desarrollo de la autoeficacia como concepto y a la autoeficacia docente, para entender cuales son las principales características que se involucran en el desarrollo de una adecuada autoeficacia. En los temas investigados se toman en cuenta parametros fundamentales, que son las cuatro fuentes de autoeficacia: experiencia de dominio, experiencia vicaria, persuasión verbal y estados sicológicos y emocionales, las cuales permiten conocer como se desarrolla la autoeficacia en los profesores principiantes. Como conclusión, se obtuvo que estos cuatro pilares de las fuentes de autoeficacia engloban los factores primordiales que se asocian al desarrollo de la autoeficacia de los profesores principiantes.

## **ABSTRACT**

The task of the educator is a journey of great learning, where the challenges are a constant test that teachers must overcome daily. The study shows the primary factors that are associated in the development of self-efficacy in beginning teachers. This research takes as a key element the concept of self-efficacy and the self-efficacy of the teacher, to understand which are the main features that are involved in the development of adequate self-efficacy. In the subjects investigated are taken into account the fundamental parameters which are the four sources of self-efficacy: enactive mastery experience, vicarious experience, verbal persuasion and psychological and emotional states , which allows one to know how self-efficacy develops in beginning teachers . In conclusion, we found that these four pillars of self-efficacy encompass the factors associated with the development of self-efficacy of beginning teachers.



## TABLA DE CONTENIDO

<b>Resumen.....</b>	<b>7</b>
<b>Abstract.....</b>	<b>8</b>
<b>INTRODUCCIÓN AL PROBLEMA.....</b>	<b>10</b>
Antecedentes .....	13
El problema.....	15
Hipótesis .....	16
Pregunta de investigación .....	16
Contexto y marco teórico.....	16
Definición de términos .....	<b>17</b>
<b>REVISIÓN DE LA LITERATURA .....</b>	<b>20</b>
Metodología para el proceso de revisión de literatura .....	20
Formato de la revisión de la literatura .....	20
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>33</b>
Respuesta a la pregunta de investigación .....	35
Resumen del estado actual de la investigación acerca del tema .....	35
Relevancia de este estudio .....	36
Limitaciones en el proceso de revisión de literatura .....	36
Propuesta para posibles estudios acerca del tema .....	36
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>40</b>

## INTRODUCCIÓN AL PROBLEMA

El rol del educador, es fundamental en la vida de los estudiantes, ya que “un buen educador es aquel que entrega todo en el aula y reconoce la importancia de su figura en el desarrollo cognitivo y social de sus educandos” (Universia, 2013, p.1). Es por esto que el trabajo, la guía y el esfuerzo que el profesor desarrolle será fundamental que lo aplique tomando en cuenta la responsabilidad que tiene en sus manos.

“Se puede definir la formación del profesorado como la preparación para elaborar de forma crítica, reflexiva, y eficaz un estilo de enseñanza, promotora de un aprendizaje significativo en los alumnos y alumnas” (García, Olmos, Fernández, Gago, & Márquez, 2012, p.12). El prepararse de manera correcta para ser un profesor, permite la posibilidad de llegar de forma más vivencial a cada uno de los estudiantes.

Es importante tomar en cuenta los tres criterios que nos expresan estos autores, el pensar en “forma crítica, reflexiva y eficaz” (García, et al, 2012, p.12). Permite que tengamos una mente más abierta, que ayude a desarrollar el trabajo de los profesores de mejor manera, tomando en cuenta las necesidades que se den realizar para ser cada día un mejor docente.

Un profesor debería sentirse competente cuando ha cumplido los estándares de desempeño profesional docente, que en este caso el Ministerio del Ecuador proporciona. En estos estándares se habla de la importancia en el rol del educador. Estos estándares se categorizan en generales y específicos, estos estándares que el profesor debe cumplir son “Dimensión a: Dominio disciplinar y curricular. Dominio B: Gestión de aprendizaje. Dimensión C: Desarrollo profesional y dominio D: Compromiso ético” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012, p. 12). Estos son los estándares que se presentan en el

Ecuador, para que los profesores fomenten sus conocimientos y su forma de enseñar de forma significativa para los estudiantes. Es importante tomar en cuenta estos parámetros, ya que dan una clara idea de lo que el profesor debe cumplir y así tomara más en cuenta su desenvolvimiento en el aula.

A lo largo de la carrera de educación, los estudiantes aprenden a desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje para aplicarlo con sus futuros estudiantes. Al momento de poner en práctica la teoría estudiada en la carrera, muchos estudiantes sienten tener una ineficacia. Se ven debilitados por el estrés, desarrollando acciones menos efectivas con sus estudiantes (Toro & Prieto, 2005). Este es uno de los factores, con los que se encuentran los profesores principiantes a la hora de enseñar, es importante tomar en cuenta el rol que se ejercerá al momento de enseñar.

“La docencia es cada vez más una profesión compleja, cargada de retos y demandas que intensifican el quehacer del profesorado, una especificidad que puede resultar abrumadora para quienes comienzan su andadura profesional” (Nemiña, Ruso & Mesa, 2009, p.2). Los profesores principiantes tienen muchos retos por asumir a la hora de enseñar por primera vez, la responsabilidad que se tiene es muy grande y es ahí en donde los problemas se empiezan a desarrollar.

Es importante mencionar que “los profesores principiantes tienen dos tareas que cumplir: deben enseñar y deben aprender a enseñar” (García, 2008, p.16). Estas dos características son fundamentales considerar, ya que están hacen que el trabajo del profesor principiante sea de calidad, son dos de los pilares importantes que el profesor novatosiempre debe tomar en cuenta.

De igual forma, es importante recalcar que “la inserción profesional, es un periodo de tensiones y aprendizajes intensivos en contextos generalmente desconocidos y durante el cual los profesores principiantes deben adquirir conocimiento profesional” (García, 2008, p.14).

Esta inserción al trabajo facilitará al profesor principiante a desarrollar destrezas fundamentales, que permitirán poner en práctica lo aprendido durante su carrera universitaria. El problema está en que hay que saber manejar estas tensiones, sino para muchos profesores principiantes el desarrollar la teoría con la práctica, se podría volver un completo desafío.

Toro y Prieto (2005) mencionan aspectos muy importantes que los profesores principiantes piensan y desarrollan al momento de empezar a enseñar. Un aspecto que se expresa, en el estudio realizado en España por Toro y Prieto (2005) es que para el desarrollo de una adecuada autoeficacia en el proceso de enseñanza, debe haber “una relación mutua entre la influencia con los pensamientos, acciones y emociones” (Toro & Prieto, 2005, p.3). Este aspecto en particular es fundamental para el desarrollo del estudio, ya que permitirá ver como el docente debe tener un equilibrio entre lo que piensa, tomando en cuenta sus emociones.

Es importante mencionar lo que se entiende por autoeficacia. “La autoeficacia se destaca como el mecanismo cognitivo mediador del impacto de las condiciones ambientales sobre la conducta” (Toro & Prieto, 2005, p.4). Es importante tomar en cuenta a la autoeficacia como tal, para entender como esta se desarrolla y afecta de diferente forma a las personas.

Por otro lado, Bandura define a la “autoeficacia docente como una cognición mediadora entre el conocimiento y la acción del docente” (Bandura, 1997, p.30). En esta definición se conoce a la autoeficacia del docente, la cual permite conocer cómo se desarrolla en los profesores. Es esencial conocer los términos que se tienen de autoeficacia, ya que al tener presente estas definiciones podemos entender de mejor forma el progreso de la investigación que se realizará.

## **Antecedentes**

El estudio realizado por la UNESCO oficina regional de educación para América Latina y el Caribe (2009), da a conocer un estudio de caso realizado en Argentina, Chile, Ecuador, Perú y Uruguay. En el cual se expresa cuales son las condiciones de trabajo y salud docente, que experimentan ciertos profesores en determinadas escuelas de cada país; aunque este estudio presenta la realidad solo de los profesores que no necesariamente son principiantes, es importante conocer la realidad que presenta sobre lo que pasaba en el Ecuador, ya cuál se conocerá a continuación. De igual forma, se conocerá como los resultados que se obtienen en la UNESCO tienen relación con los hallazgos de la CENAISE.

Cuando este estudio expresa la realidad del Ecuador, habla sobre como en los años de 1994 y 1995 el CENAISE (Centro Social De Investigaciones Sociales Y Educativas) realizó un estudio en la Provincia de Pichincha, para ver cuáles eran las condiciones de trabajo y salud de los educadores. Con esta investigación se pudo concluir cuales son algunos de los factores más importantes que hacen que el desempeño del profesor no se desarrolle de forma adecuada. Se mencionan diferentes aspectos, pero nos enfocaremos en dos, ya que estos son los más relevantes para esta investigación. Uno de estos factores es que “los problemas que afectan al docente en su relación con los alumnos son: falta de cooperación de los padres, ausencia de especialistas que apoyen el aprendizaje y problemas de aprendizaje” (Acosta, Bolaños & Garzón, 2009, p.133). Este factor permite ver como los profesores desarrollan una tensión al no tener las facilidades para ayudar y encaminar de mejor forma a sus estudiantes.

Otro factor importante que se observa en este estudio es como los problemas de salud se presentan en las profesoras, en donde se expresa que “entre las enfermedades diagnosticadas estuvieron: estrés, amigdalitis, resfríos frecuentes, gastritis y várices en las piernas” (Acosta, Bolaños & Garzón, 2009, p. 133). En especial este factor muestra como el estrés y las enfermedades de salud afectan de diferente forma a los educadores, lo cual hace

que no se desenvuelvan de manera correcta en su trabajo. Al tomar en cuenta estos dos factores en especial, se puede observar como hace más de diez años estos factores afligen a los profesores del Ecuador.

La conclusión que llega la UNESCO, es que lo que han investigado en la actualidad coincide con el estudio realizado por la CENAISE 10 años atrás, en donde se menciona que algunas situaciones no han tenido algún cambio por parte del Estado. Se expresa que además de lo encontrado 10 años atrás, ahora se ven distintas situaciones que afectan la vida cotidiana de los profesores del Ecuador, lo cual afecta su desempeño diario. (Acosta, Bolaños & Garzón, 2009).

Es muy importante tomar en cuenta, como los factores que afectaban a los profesores 10 años atrás, ahora afectan de igual o mayor forma como se menciona en el estudio, muchos de estos desarrollan diferentes factores que afectan su desenvolviendo a la hora de enseñar en el aula. Un aspecto que se debe tomar en cuenta es que “dos de cada diez trabajadores en el ámbito educativo reportan malestar físico, ansiedad e insatisfacción con su trabajo” (Olivas & Martínez, 2012, p.1). Es una cifra que hace pensar que los factores internos que desarrolla el ser humano pueden llegar afectar su desempeño diario y en este caso se mira como el del educador puede llegar a desarrollarse.

Es ahí en donde hay que tomar en cuenta que “la enseñanza es un trabajo exigente, y no es posible para cualquiera ser un profesor eficaz y mantener esta eficacia a lo largo del tiempo” (García, 2008, p.20). La eficacia se puede ver como es un pilar fundamental, para el desarrollo de la enseñanza y como mediante esta el profesor puede mantener un equilibrio para el desempeño de su trabajo.

## **El problema**

En esta investigación se quiere conocer cuáles son los factores más significativos, que se asocian en el desarrollo de la autoeficacia, en los profesores principiantes. “El periodo de tiempo que abarca los primeros años, en los cuales los profesores han de realizar la transición de estudiantes a docentes, es fundamental” (García, 2008, p.14). Este periodo de tiempo, permitirá que los profesores principiantes experimenten diferentes circunstancias que marcarán su vida profesional

Esteve (1997) citado en García (2008) menciona un aspecto primordial, que es que “el primer año los profesores son principiantes y, en muchos casos, incluso en su segundo y tercer año pueden todavía estar luchando para establecer su propia identidad personal y profesional” (García, 2008, p.16). Este aspecto que se menciona, permite ver como el profesor principiante tiene que luchar para identificarse con el mismo y con su nuevo rol de educador, es importante tomar en cuenta que el reto de enseñar dependerá de cómo cada profesor principiante se desenvuelva.

De igual forma, “la presencia de obstáculos y altas demandas de trabajo, junto con una falta de facilitadores y recursos para afrontarlos, tienen como consecuencia el malestar docente” (Salanova, Llorens & García, 2003, p.4). Este es otro de los parámetros fundamentales, que hace un reto el desarrollo de la autoeficacia de las profesoras principiantes.

Por otro lado, la teoría cognitiva social menciona un aspecto esencial, el cual dice que los pilares fundamentales de Bandura son “las creencias, la autopercepción y las expectativas” (Woolfolk, 2006, p.317). Con estos elementos se puede ver lo que anteriormente se expresaba, sobre la importancia de que el educador tenga presente estos pilares a la hora de enseñar. Si el futuro educador tiene un adecuado equilibrio de estos

cimientos, su proceso de enseñanza al igual que su autoeficacia se desarrollará de mejor manera.

El problema está cuando los futuros educadores empiezan a tener dudas sobre su desempeño; es ahí en donde las creencias, la autopercepción y las expectativas no se desarrollan adecuadamente.

Tomando en cuenta estos pilares. Se quiere investigar más a fondo, cuáles son los factores principales que se desarrollan en el proceso de autoeficacia de las profesoras principiantes.

### **Hipótesis**

Los profesores principiantes pueden sentir que todo lo aprendido a lo largo de su carrera, puede o no dar frutos a la hora de enseñar. Es ahí en donde empiezan aparecer distintos sentimientos y pensamiento que pueden hacer dudar a estos profesores principiantes. Estas ideologías de los profesores principiantes hacen que su autoeficacia pueda estar en decrecimiento. El autor prevé que se encontraran distintos factores que muestren la influencia de la autoeficacia de los profesores principiantes a la hora de enseñar.

### **Pregunta de investigación**

Esta tesis busca responder la siguiente pregunta:

¿Cuáles son los factores principales, que se asocian en el desarrollo de la autoeficacia de los profesores principiantes a la hora de enseñar?

### **Contexto y marco teórico**

Para el desarrollo de este estudio se utilizará la teoría cognoscitiva social de Albert Bandura, en donde se menciona la importancia del desarrollo cognoscitivo. “Los procesos cognoscitivos operan cuando las personas observan modelos, aprenden unidades de conducta y mentalmente las convierten en complejos patrones de nuevas conductas” (Papalia., Olds&Feldman, 2010, p. 30). La relación que existe, entre este concepto con el estudio, está



en que los procesos cognitivos que se van desarrollando como profesores a lo largo de la carrera de educación.

De igual forma “la teoría cognitiva social de Bandura(1997), expresa que el pensamiento y la acción humana se perciben como el producto de la interacción dinámica de factores personales (cogniciones, afectos, estados biológicos), conductuales y ambientales” (Olaz&Perez, 2012, p. 159). Al expresar de forma más clara el principio de la teoría de Bndura (1997), se puede ver como la autoeficacia es un pilar fundamental a desarrollar en los educadores.

Un aspecto importante que vale recalcar, es que los profesores que empiezan su carrera, tienen algunas preocupaciones sobre cómo manejar el ambiente de clase, no saben si todo lo aprendido dará frutos. Es por esto, que tienden a pensar en diferentes factores que les pueden llevar al fracaso (Fantilli&McDougall, 2009). Es ahí en donde se empiezan a formar los distintos pensamientos en las educadoras principiantes, que hacen dudar de su aprendizaje obtenido en su carrera.

Por otro lado, se debe tomar en cuenta para la realización de esta investigación como la parte psicológica; en este caso el desarrollo del estrés y ansiedad, juegan un papel fundamental en el desempeño de los educadores. Se menciona que “la combinación de estrés y ansiedad promueve un efecto amplificador en la reacción negativa, por lo que los profesores presentan síntomas diversos y percepción de malestar” (Olivas & Martínez, 2012, p.1). Con estos antecedentes se puede observar como la combinación de estos estados, puede afectar de forma negativa el desenvolviendo del educador en su entorno de trabajo.

### **Definición de términos**

**Estrés:** Se entiende al estrés, por el “estado de gran tensión nerviosa, generalmente causado por un exceso de trabajo, que suele provocar diversos trastornos físicos y mentales” (Diccionario Manual, 2007, p.1). Este es uno de los principales términos, con los que se

trabajar a lo largo de la investigación. De igual forma, se menciona que “el estrés en el trabajo puede afectar a cualquier persona de cualquier nivel. Puede aparecer en cualquier sector y en una organización de cualquier tamaño” (Agencia Europea, s.f, p.1). Este estudio se enfocará en el estrés, que desarrollan las profesoras principiantes, a la hora de manejar el salón de clases.

**Creencia:** Se entiende por creencia al “firme asentimiento y conformidad con algo” (Real Academia de la Lengua, 2010, p.1). Este es uno de los términos, con los cuales trabajaremos en la investigación. Este permitirá entender de mejor manera, cómo las profesoras desarrollan sus creencias a la hora de enseñar.

Por otro lado, otros autores nos muestran otra apreciación sobre lo que son las creencias. En donde mencionan “que las creencias tienen un componente afectivo y evaluativo más fuerte que el conocimiento” (Díaz., Martínez., Roa & Sanhueza, 2012, p.2). Lo que permite ver, la importancia de las creencias de los educadores a la hora de desempeñar su trabajo.

**Eficacia:** es la “capacidad de lograr el efecto que se desea o se espera” (Real Academia de la Lengua, 2010, p.1). Este primer término, ayudará a ver como las profesoras principiantes se desarrollan.

**Autoeficacia:** Según Bandura (1997) se centra en como las creencias que se tiene de cada uno, son el principal motor que permite que una persona, pueda tener el control en las acciones que realiza.

**Motivación:** Es el “ensayo mental preparatorio de una acción para animar o animarse a ejecutarla con interés y diligencia.” (Real Academia de la Lengua, 2010, p.1). La motivación que se centra esta indagación es la que los profesores principiantes van a ejercer.

**Principiante:** Es la persona “que empieza a estudiar, aprender o ejercer un oficio, arte, facultad o profesión” (Real Academia de la Lengua, 2010, p.1). Este término se refiere al profesor que empieza por primera vez a trabajar en su profesión.

**Experiencia:** “Práctica prolongada que proporciona conocimiento o habilidad para hacer algo” (Real Academia de la Lengua, 2010, p.1). En este término se refiere al como la práctica del profesor principiante adquiera será fundamental.

A continuación se encuentra la Revisión de la Literatura dividida en cuatro partes, seguida de las conclusiones que contienen el análisis y discusión del tema investigado.

## **REVISIÓN DE LA LITERATURA**

### **Metodología para el proceso de revisión de literatura**

La información que se utilizará para el desarrollo de este estudio, será sustentada por diferentes artículos de fuentes académicas, como: EBSCO, Google Académico entre otros. De igual forma se sustentará, este trabajo con libros personales del autor y revistas indexadas, que permiten entender de mejor manera el desarrollo de la autoeficacia; el cual es el tema principal de la investigación que se realizará. Las fuentes utilizadas, se centrarán en los temas más relevantes para el desarrollo de la indagación.

Para el desarrollo de la investigación, primero se realizó una búsqueda de los términos esenciales que permitirán conocer de mejor manera el desarrollo de la investigación. Los temas principales que se buscaron fueron: La autoeficacia, fuentes de autoeficacia, autoeficacia docente, los maestros principiantes, el agotamiento profesional, el estrés y emociones y acompañar los primeros años del docente.

Posteriormente, se realizó una búsqueda más exhaustiva en internet sobre los temas relacionados con la investigación, los cuales fueron mencionados anteriormente. Se observó cómo se relacionan los temas, para entender la correlación que tienen con el objetivo de la investigación. De igual forma, se buscó como la psicología, en este caso la teoría cognitiva social de Bandura se une con los términos mencionados, para dar más realce al tema principal de la investigación.

Finalmente, se recolectó diferentes fuentes electrónicas, libros y se escogió la información más relevante para el desarrollo de la investigación.

### **Formato de la revisión de la literatura**

El diseño de la revisión literaria se va a realizar por temas, los cuales van a permitir que el lector comprenda, de mejor manera como se desarrollara el estudio. Los temas que se

van exponer son: maestros principiantes, el agotamiento profesional, las creencias de autoeficacia, el estrés y emociones y acompañar los primeros pasos del docente.

### **Autoeficacia**

Como se mencionó en la definición de términos, la autoeficacia que nos presenta Bandura, es la que se centra en como las personas desarrollamos un control sobre nosotros mismos para saber cómo reaccionamos en determinadas circunstancias (Bandura, 1997). Es fundamental conocer como la autoeficacia se va desarrollando en las personas, es en donde Bandura (1997) explica la importancia del desarrollar una adecuada autoeficacia, señala que “la eficacia nos permite que no solo se mida a través del control, sino también de las regulaciones internas, la motivación y de los estados psicológicos. Los cuales son esenciales a la hora de adquirir la autoeficacia que se necesita” (Bandura, 1997, p.36).

Con esto se puede observar como estos dos términos trabajan conjuntamente, para entender como las destrezas de una persona se pueden ir desarrollando para manejar sus emociones de acuerdo a la circunstancia que tenga que vivir. Al tomar en cuenta que la autoeficacia es las creencias que cada uno va desarrollando es fundamental saber que están influyen de distinta manera a cada persona.

De igual forma, es fundamental saber que existen diferentes niveles de autoeficacia, que se desarrollan de acuerdo a la persona y como esta se desarrolle en casos difícil de resolver. (Bandura, 1997). Es por esto que se menciona la importancia de tomar en cuenta los niveles que la autoeficacia puede llegar a desarrollar en las personas.

### **Fuentes de autoeficacia**

“Las creencias de autoeficacia están divididas en cuatro principales fuentes de información, estas son experiencias de dominio, experiencias vicarias, persuasión verbal y estados psicológicos y afectivos” (Bandura, 1997, p.79). Al conocer sobre las fuentes de autoeficacia, se puede ver que existen 4 pilares fundamentales que se desarrollan en la

percepción de los seres humanos. Se expresará las características más relevantes de cada uno de estos pilares.

Al hablar de experiencias de dominio se menciona que “son las fuentes más influenciadas de eficacia, debido a que estas muestran que se puede reunir todo lo necesario para llegar a tener éxito en lo que se haga” (Bandura, 1997, p.80). Al entender que estas experiencias son influenciadas, se observa como estas pueden llegar a ser tan vulnerables que puedan llegar a cambiar la percepción de éxito de una persona.

Otra de las características que se menciona, es que al ser resilientes, la persona afronta de mejor forma los obstáculos que se le presenten, si desarrolla un esfuerzo perseverante. Con el esfuerzo perseverante y la resiliencia, se puede lograr que las personas intenten llegar al éxito (Bandura, 1997). Es importante tomar en cuenta, este aspecto ya que permite que las personas observen lo que hace falta tener, para llegar al éxito.

Por otro lado, otra de las características importantes que nos menciona esta fuente, es que las habilidades que se pueden desarrollar dependerán de las experiencias significativas que se lleguen a tener, de tal forma que ayuden a la persona a desarrollar las herramientas necesarias para desenvolverse en su vida diaria (Bandura, 1997). Este es uno de los pilares más importantes que se menciona debido a que muestra como con herramientas fundamentales, las personas pueden desarrollar habilidades que les permitan sentir que pueden manejar diferentes circunstancias que se les presenten en el día a día.

Mientras que cuando se habla de la experiencia vicaria, se expresa como las capacidades de relación que las personas desarrollan se ven enunciadas de acuerdo a lo que el resto de personas piensen de ellos (Bandura, 1997). Este argumento, permite ver como el desarrollo de las capacidades de relación social, pueden tener tanta significancia en las personas para desarrollar su autoeficacia.

Un aspecto muy importante que se toma en cuenta en esta fuente, es que el modelamiento forma una parte esencial en el proceso de desarrollo de la autoeficacia. El modelamiento se refiere al proceso que permite, que una determinada persona imita los comportamientos y la forma de ser de la persona que está observando. Se menciona que las influencias del modelamiento si son positivas permitirán desarrollar habilidades y estrategias fundamentales que ayuden a la persona a manejar las distintas demandas que se presenten en su entorno (Bandura, 1997).

El proceso de observación y modelamiento que se realiza a una determinada persona, es determinante en su desarrollo, es por esto que Bandura (1997) muestra como existen distintas categorías que facilitan este proceso. De las cuales se menciona “que permiten ver el comportamiento de la persona observada, la motivación que esta desarrolle y los procesos cognitivos que esta desempeñe, harán que la persona que los imite pueda llegar a desarrollar las mismas habilidades” (Bandura, 1997, p.88). Es fundamental conocer el impacto que el modelamiento tiene a desarrollar en las personas; debido a que con este se pueden imitar distintas habilidades que hacen que la persona que observa un determinado comportamiento, pueda desarrollar las mismas habilidades de la persona que observo.

Cuando hablamos de la persuasión verbal, “se habla de la importancia de la persuasión social, la cual menciona que ayuda a mejorar las creencias que cada uno tiene. Es más fácil mantener la eficacia cuando otros tienen fe en tus capacidades” (Bandura, 1997, p. 101). Es importante tomar en cuenta la importancia de la persuasión verbal, ya que enseña cómo puede llegar a impactar lo que las personas dicen y expresan de cada persona.

De igual forma se habla de un término muy elemental, el cual es la importancia de desarrollar la retroalimentación Schunk citado en Bandura(1997) muestra como con un estudio que realizo a niños que tienen deficiencias en algunas materias, al darles una adecuada retroalimentación estos niños mejoraban su calidad de trabajo. A pesar de que el

estudio fue realizado a niños, se puede observar como la retroalimentación efectiva puede ayudar de forma determinante en una persona.

El último pilar de las fuentes de autoeficacia, es los estados psicológicos y emocionales. En donde se expresa que los estados anteriormente mencionados, tienen indicadores somáticos, que hacen que en la autoeficacia su importancia sea relevante (Bandura, 1997). Este pilar es muy importante tomarlo en cuenta debido a que presenta como los aspectos psicológicos y las emociones causan un determinado impacto en el desarrollo de la autoeficacia de las personas.

De igual forma, se habla de la “persuasión de las fuentes de activación, en donde se menciona que existen diferentes circunstancias en donde la persona reacciona de determinada manera a un evento dado” (Bandura, 1997, p.107). Ahí se menciona como la parte psicológica puede llegar a jugar un papel fundamental, en la circunstancia que se esté viviendo y como la autoeficacia a desarrollar puede verse desarrollada.

Otro aspecto significativo que se expresa, es como los niveles de activación de acuerdo a lo que percibimos e interpretamos en determinada circunstancia se activan de distinta forma y estos dependerán de lo que sienta cada persona (Bandura, 1997). Es fundamental conocer este aspecto, para entender como cada persona se expresa en un evento determinado de acuerdo a lo que está percibiendo y sintiendo ese momento, esto hace que la persona reaccione de determinada forma.

Estos son los pilares fundamentales que hacen que la autoeficacia se desarrolle de distinta manera, de acuerdo a como las personas se manifiestan en los distintos pilares que estas fuentes nos manifiestan.



### **Autoeficacia docente.**

En el tema anterior se vio de forma general como las fuentes de autoeficacia se desarrollan y afectan de distinta manera a las personas, ahora se centrara estas fuentes de autoeficacia en su relación con los profesores principiantes. En donde Tschannen-Moran & Hoy (2007) mencionan que estos cuatro pilares son fundamentales para el desenvolvimiento del profesor principiante, ya que son la guía que necesita para ver como determinadas circunstancias que pueden ocurrir dependerán de la autoeficacia que este desempeñe.

Es importante mencionar que “las creencias de eficacia, se bajan si un maestro percibe el fracaso, lo que le contribuye a pensar que este fracaso también será a futuro” (Tschannen-Moran, & Hoy, 2007, p.4). Es ahí en donde se expresa el dominio de la experiencia inactiva, la cual hace que la persona en este caso el educador tenga estas dudas sobre si su eficacia se va a realizar, en este punto estamos tomando en cuenta al primer pilar de la fuente de la autoeficacia que se lo mencionó anteriormente.

Mientras que cuando se habla de la persuasión verbal en el campo del profesor principiante, se menciona que las “interacciones verbales que un maestro recibe sobre su rendimiento y perspectivas de éxito de otras personas, son sumamente importante en el contexto de su enseñanza” (Tschannen-Moran, & Hoy, 2007, p.4). Es ahí en donde se puede observar como la interacción social y lo que se demuestre en el aula, puede llegar a tener un peso fundamental en lo que piensen el resto de personas sobre el trabajo que el educador esta desarrollando.

Por otro lado cuando se habla de la experiencia vicaria, se menciona que el rol de modelamiento es fundamental para el profesor principiante. Se expresa que donde el profesor principiante hace más hincapié “es en la evaluación de las creencias acerca de su capacidad de enseñanza en un contexto particular, en donde los maestros hacendos juicios relacionados

con: la exigencia de una tarea docente anticipada y una evaluación de su competencia docente personal con los requisitos que se le pidan” (Tschannen-Moran, & Hoy, 2007, p.4). Es ahí en donde se puede observar como el profesor principiante busca que el trabajo que deba realizar salga de tal forma que no se ponga en duda lo que ha realizado y es ahí en donde empieza a desarrollar sus capacidades de autoeficacia.

Mientras que cuando se habla de los estados psicológicos y afectivos, se menciona un aspecto muy importante que menciona que los profesores noveles a menudo entran en la profesión con grandes esperanzas sobre el tipo de impacto que podrán tener en la vida de los estudiantes, pero a menudo se encontrará con una dolorosa "choque con la realidad" cuando se enteran de que puede ser más difícil de lo que se habían dado cuenta de tener el resultados esperados con los estudiantes (Tschannen-Moran, & Hoy, 2007).

Es importante ver como el profesor principiante llega con una perspectiva muy grande del desempeño del trabajo que se va a realizar, es ahí en donde vemos como lo que se siente juega un papel fundamental a la hora de enseñar. De igual forma, el ver como el trabajo con los estudiantes que los profesores principiantes piensan que se va a desarrollar, no es muchas veces lo que ellos creían y es ahí en donde empiezan a tener dudas de lo que están realizando.

Gibson & Dembo citado en Bandura (1997) mencionan que la eficacia es determinante para ver como los profesores desarrollan sus actividades y la forma como evalúan a sus estudiantes depende de gran parte en cómo estos desarrollen su propia autoeficacia. Se menciona también que si los profesores desarrollan una correcta autoeficacia tienen mayor posibilidades de desarrollar técnicas de manejo de clase que profesores que no tienen un alto nivel de autoeficacia (Bandura, 1997).

Es esencial tomar en cuenta este aspecto ya que permite ver como la autoeficacia en el campo educativo tiene un alto nivel de importancia, tanto para los educadores como para los

estudiantes. Ya que las actividades, reglas y demás procesos educativos estarán desarrollados de acuerdo a las capacidades que el educador desarrolle a la hora de enseñar.

“El rol de un educador esta determinado de acuerdo a como desarrolla su trabajo y cómo su confianza personal influye en su desarrollo al momento desenvolverse en el aula” (Kıvılcım, Toros, Mıman &Soyer, 2013, p. 2). Es fundamental, que los educadores puedan desarrollarse de forma adecuada en el entorno de la clase, ya que de estos dependerá como se desenvuelvan las diferentes actividades a realizar con los estudiantes.

Por otro lado Kıvılcım, Toros, Mıman &Soyer (2013) mencionan un aspecto fundamental en la relación de la autoeficacia de los maestros con su comportamiento en el aula, se expresa que esta combinación bien desarrollada por los maestros permitirá que los estudiantes; desarrollen de mejor manera su motivación. Esto realizan los estudiantes, ya que se contagian del espíritu de sus maestros y tienen a realizar las actividades de mejor manera.

El impacto que el educador realizará en sus estudiantes, de acuerdo a su autoeficacia será fundamental para el comportamiento que estos desenvuelvan en las diferentes áreas del aprendizaje. Las creencias que el educador vaya percibiendo a lo largo de su carrera son las que afectarán de forma positiva o negativa a sus estudiantes (Bandura, 1997).

Las creencias de la autoeficacia, son las percepciones que las personas van desarrollando en un periodo de tiempo, se menciona que “las creencias de la autoeficacia están relacionadas con las actitudes de los profesores hacia la enseñanza” (Toro & Prieto, 2005, p.2). Las actitudes, que desarrollan los profesores son fundamentales, para entender como su autoeficacia, está constituida. Las creencias, son un factor fundamental para que la autoeficacia de cada individuo se vaya formando, de estas depende para que la persona tenga su propio juicio de valor, sobre su propio ser y su entorno. (Bandura, 1997).

Se menciona, que hay una relación muy importante entre “las creencias, autoeficacia y el estrés del docente. Se encontró que los profesores que tenían mayor poder para motivar a

sus alumnos, mostraban menos estrés que los que creían que no podrían influir en la ejecución de sus alumnos” (Toro & Prieto, 2005, p.3). Ya que si el profesor, cree en sí mismo y su trabajo, podrá realizar cualquier actividad buscando la mejor elección para su desenvolvimiento.

“Las creencias, son un marco determinante de las percepciones de un individuo. De allí la importancia de considerar creencias de autoeficacia, como un juicio personal sobre las capacidades o autoconfianza, en la ejecución de tareas propuestas” (Chacón, 2006, p.3). Se menciona que las creencias, que el educador debe tener son muy importantes de estas depende el funcionamiento de la clase y el trabajo con los estudiantes.

Las creencias, que el profesor principiante desarrolle dependerán de muchos factores internos y externos que se irán formando en cada una de las experiencias que tenga que afrontar. Es por eso que el rol de ser un profesor principiante tiene muchos retos que hay que cumplir.

### **Maestros principiantes.**

El rol del profesor se centra en “educar, formar, orientar, y en muchas ocasiones ejerza la función de los padres” (Salanova, Llorens & García, 2003, p.1). Al tener, esto en mente la presión que se ejerce en los profesores es grande, por ende los profesores que recién empiezan tienen muchas responsabilidades que afrontar a lo largo de su desarrollo profesional.

Un aspecto importante que hay que tomar en cuenta, es que la relación de mutuas influencia entre pensamientos, acciones y emociones, se considera que: a) las cogniciones de los individuos influyen en lo que estos perciban y hacen y, a su vez estas cogniciones se ven modificadas por los efectos de sus acciones y por la acumulación de consecuencias observadas en los demás. b) la creencia o grado de seguridad por parte de un sujeto en sus propias capacidades determinarán el empeño

que el sujeto pondrá para conseguir sus propios objetivos y la facilidad o dificultad en conseguirlos (Toro & Prieto, 2005, p.2).

Lo mencionado anteriormente, relaciona dos de los aspectos más importantes que se desarrollan en la profesión de un educador principiante. Las cogniciones que se vayan desarrollando permiten que el educador pueda ir percibiendo, su entorno en base a la observación de las otras docentes. De igual forma, se menciona que las creencias que desenvuelva el educador, son fundamentales para sobreponer las circunstancias que pueda haber dentro y fuera del aula.

Cabe recalcar un aspecto muy importante, que se menciona en el estudio realizado por Ashby y colegas (2008), el cuál expresa que los profesores que recién empiezan son evaluados y preparados para desarrollar su trabajo, de mejor manera. Este estudio se realizó en Inglaterra, en donde se desarrollo diferentes actividades y controles, para ayudar a estos profesores principiantes. Lo importante del estudio, es que observó cómo profesores principiantes, necesitan desarrollar más practicas que les permita ver como se relaciona la teoría, de esta forma los investigadores piensan que el análisis de reflexión que desarrollaran los futuros profesores, le permitirá afrontar los posibles problemas de una mejor manera (Ashby, et al., 2008).

### **El estrés y emociones.**

“Los profesores principiantes suelen padecer más estrés, ya que tienen que encontrar la identidad de su nuevo rol, en un ambiente nuevo, cambiante y a veces hostil. Necesitan tiempo de reflexión guiada y el debate sobre el proceso de enseñanza aprendizaje” (Nemiña, Ruso, & Montero, 2009, p.3).Es importante mencionar que el rol que asume el nuevo profesor es fundamental que lo asuma, tomando en cuenta todos los retos que se tienen en el

manejo de la clase. Es por esto que se menciona que es muy importante tomar el tiempo necesario, para reflexionar sobre el paso que se va a tomar al ser un educador.

En cuanto a las emociones es importante recalcar un término importante, que es la neuropedagogía. “La Neuropedagogía es la ciencia que tiene como objeto de estudio del cerebro humano, entendido como un órgano social que puede ser modificado por la educación” (Jiménez, 2007, p. 4). La importancia de la neuropedagogía está en que es la que permite entender como el ser humano reacciona de distinta manera utilizando sus emociones, para realizar determinada tarea; en donde su nivel de descifrar y argumentar se ve expuesto de acuerdo a como el ser humano reaccione (Jiménez, 2007). Es por esto que para el desarrollo de esta indagación es importante conocer como las emociones se desarrollan en el ser humano.

De igual forma, la neuropedagogía nos muestra que el ser humano es un ser emocional y cambiante y más aun en los ambientes en donde tiene que convivir con más personas, en las escuelas los profesores se desarrollan en diferentes ambientes que hacen que tengan que tomar distintas decisiones que influenciaran en el desarrollo del aula (Immordino-Yang & Damasio, 2007). En este caso se muestra como las emociones pueden llegar a ser muy importantes en el campo educativo, ya que estas serán las que permitan que los profesores principiantes conecten sus emociones, con su pensamiento y así puedan desarrollar una determinada acción en la circunstancia que tengan que vivir.

Por otro lado, hay que tomar en cuenta que “en las últimas dos décadas se han realizado diversos estudios que relevan el rol de las emociones en el proceso de construcción de la identidad profesional docente” (Avalos, Cavada, Pardo & Sotomayor, 2010, p.1). Este estudio muestra como las emociones juegan un papel fundamental en el desarrollo de la

identidad de un educador, las emociones que se experimentan pueden causar diferentes acciones, que hacen que el futuro educador tome distintas decisiones.

De igual forma, el mismo estudio explica que “mediante la observación de interacciones de docentes con su entorno educativo (padres, alumnos, directivos) Andy Hargreaves (2001) acuñó el concepto de "geografías emocionales" a las que describió en términos del distanciamiento o acercamiento en las relaciones y de los soportes o amenazas a los vínculos emocionales básicos” (Avalos, et al, 2010, p.3). Estas “geografías emocionales” que menciona el autor, son el claro ejemplo de cómo el conjunto de sentimientos puede llegar a convertirse en una amenaza para el futuro educador.

Si el profesor principiante no sabe cómo afrontar las relaciones con los individuos que forman el ambiente de la educación, no podrán desarrollarse adecuadamente en el ambiente educativo.

### **Acompañar los primeros pasos del docente**

El acompañar a los profesores principiantes en su desempeño de enseñanza, permite “proporcionar información y apoyo en los períodos de transición de la formación inicial al trabajo. Facilitar a los principiantes su incorporación a la profesión en general, y a un contexto profesional en particular” (De Medrano, 2009, p. 212). Se menciona que al acompañar al profesor principiante, se facilita que este adquiera la confianza y seguridad que necesita para desarrollar la enseñanza.

De igual forma, se ha observado que por ejemplo en Chile, el programa de acompañamiento a profesores principiantes; proporciona la posibilidad que los docentes formados como mentores, acompañen en su inserción a los profesores

principiantes facilita que estos tengan oportunidad de poner en acción los aprendizajes teóricos y prácticos de la etapa de formación, adaptándolos al contexto real de los alumnos de la escuela o liceo donde empiezan a ejercer (Beca, Cerda & Celis, 2010, p. 19). Es fundamental como se mencionó anteriormente, el poder poner lo teórico en práctica con la ayuda del mentor, ya que esto hace que el profesor principiante tome en cuenta las opiniones del mentor y desarrolle un mejor desempeño de la enseñanza con sus estudiantes.

Por otro lado, en este estudio realizado en Chile, se menciona que “se está avanzando en una dirección fundamental para la construcción de una identidad profesional docente con los grados necesarios de autonomía, capacidad reflexiva y abierta al aprendizaje permanente” (Beca, Cerda & Celis, 2010, p. 25). La reflexión que se realizó sobre la importancia de desarrollar este acompañamiento, es fundamental ya que con esta guía que reciben los profesores principiantes; permite que tengan la confianza y seguridad necesaria para que se desenvuelvan en el desarrollo del aprendizaje.

Los temas que se han planteado en el estudio, permiten ver cuáles son los factores más importantes que se asocian en el desarrollo de la autoeficacia en los profesores principiantes. Se toma en cuenta a la autoeficacia como tema, para mostrar su importancia y la relación que tiene con las creencias emocionales, el estrés, las emociones, el agotamiento emocional y el acompañar los primeros pasos del docente. Los cuales se ha observado, que son los principales factores que afectan de manera positiva o negativa; a que el profesor principiante desarrolle una correcta o incorrecta autoeficacia.



## CONCLUSIONES

Como conclusión, se pudo observar con la indagación realizada, que existen diferentes factores, que hacen que los profesores principiantes desarrollen una determinada autoeficacia que les permite desenvolverse en el ambiente de clase. Existe un factor muy importante que abarca los diferentes temas que se han investigado para conocer cuáles son los factores más importantes que se asocian con la autoeficacia de las profesoras principiantes. Este factor es las fuentes de eficacia “las creencias de autoeficacia están divididas en cuatro principales fuentes de información, estas son experiencias de dominio, experiencias vicarias, persuasión verbal y estados psicológicos y afectivos” (Bandura, 1997, p.79).

Mediante estos cuatro pilares se ha podido observar como factores como el estrés, las emociones, el acompañamiento al principiante se relacionan con los pilares de las fuentes de autoeficacia, las cuales nos enseñan la base que hay que tomar en cuenta para que las profesoras principiantes desarrollen una adecuada autoeficacia.

El primer factor que podemos relacionar es cuando se habla de la experiencia vicaria, en donde se toma en cuenta la importancia del modelamiento. El profesor principiante hace más hincapié “es en la evaluación de las creencias acerca de su capacidad de enseñanza en un contexto particular, en donde los maestros hacen dos juicios relacionados con: la exigencia de una tarea docente anticipada y una evaluación de su competencia docente personal con los requisitos que se le pidan” (Tschannen-Moran, & Hoy, 2007, p.4).

Tomando en cuenta este pilar de acuerdo a lo investigado, podemos relacionarlo con lo indagado en la importancia de ser un profesor principiante. En donde se menciona que “las cogniciones de los individuos influyen en lo que estos perciban y hacen y, a su vez estas cogniciones se ven modificadas por los efectos de sus acciones y por la acumulación de

consecuencias observadas en los demás” (Toro & Prieto, 2005, p.2). El modelamiento, se mira que es un elemento esencial que permite mejorar y tomar en cuenta lo que las personas aplican y dicen en el ambiente de clase.

Por otro lado cuando se habla de la persuasión verbal, se expresa un aspecto muy importante que son las “interacciones verbales que un maestro recibe sobre su rendimiento y perspectivas de éxito de otras personas, es sumamente importante en el contexto de su enseñanza” (Tschannen-Moran, & Hoy, 2007, p.4). Este parámetro lo podemos relacionar con las creencias que se desarrollan en la autoeficacia del docente, las cuales mencionan que “las creencias de la autoeficacia están relacionadas con las actitudes de los profesores hacia la enseñanza” (Toro & Prieto, 2005, p.2). Aquí podemos relacionar como la interacción verbal es fundamental tomarla en cuenta en el desarrollo de los profesores principiantes. Ya que lo que las personas externas perciban del trabajo que realizan los profesores principiantes, puede llegar a ayudar a los educadores principiantes puedan mejorar, pero esto dependerá de las creencias de autoeficacia que se vayan desarrollando.

La ultima fuente de autoeficacia, menciona como los estados psicológicos y como las emociones afectan de distinta manera a las personas (Bandura, 1997) en relación con los profesores principiantes se observa como las emociones juegan un papel fundamental en su desarrollo, ya que de estas dependerán para no desarrollar un malestar docente el cual se va desarrollando de acuerdo a “la presencia de obstáculos y altas demandas de trabajo, junto con una falta de facilitadores y recursos para afrontarlos, tienen como consecuencia el malestar docente” (Salanova, Llorens & García, 2003, p.4).

El conocer como las fuentes de autoeficacia relacionaron todo lo que se investigó, permitió ver como el desarrollar una autoeficacia en el profesor principiante depende de factores tanto internos como externos que con acompañamiento y guía podrán ir desarrollando a lo largo de su experiencia laboral.

### **Respuesta a la pregunta de investigación**

En el desarrollo de la indagación que se ha realizado, se ha podido responder a la pregunta de investigación; en donde con el análisis que se realizó a los temas relacionados a la autoeficacia. Se pudo concluir que los pilares más importantes a desarrollar son las fuentes de autoeficacia, las mismas que dan una guía especial para que el profesor desarrolle de mejor manera su autoeficacia ya que con sus cuatro categorías permite conocer la importancia de desarrollar una adecuada autoeficacia (Bandura, 1997).

Tomando en cuenta este parámetro, se puede decir que el desenvolvimiento de una adecuada autoeficacia, dependerá de cómo el profesor principiante tome como guía estos cuatro pilares de autoeficacia. De igual forma, el profesor principiante deberá tomar en cuenta el ambiente de la clase, para interactuar con sus estudiantes (Tschannen-Moran, & Hoy, 2007).

### **Resumen del estado actual de la investigación acerca del tema**

En el proceso de indagación, se encontró un aspecto esencial que se debe tomar en cuenta y este menciona que “el rol de un educador esta determinado de acuerdo a como desarrolla su trabajo y cómo su confianza personal influye en su desarrollo al momento desenvolverse en el aula” (Kıvılcım, Toros, Mıman & Soyer, 2013, p. 2). Esto permite ver como los cambios en el ámbito educativo, deben ser desarrollados constantemente, para así ayudar a que los profesores principiantes vayan desarrollando mejores destrezas.

Existen diferentes reformas que se están realizando en la actualidad. Una de estas es la que propone el Ministerio de Educación del Ecuador, la cual se expuso al principio del capítulo. En donde se habla de los estándares de calidad educativa, en este se encuentran todos los miembros del campo educativo, pero se toma en cuenta al profesor y cuál debería ser su rol a seguir en el aula (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012). A pesar de que se habla de los profesores en general, es importante ver como el rol del educador cada vez se va

tomando más en cuenta, para que este mejore su desarrollo de trabajo. Al dar categorías para que el educador observe si está desarrollando de forma asertiva su trabajo, permite que el profesor principiante mire los parámetros esenciales que debe cumplir.

### **Relevancia de este estudio**

La investigación realizada es muy significativa para el campo educativo, debido a que nos presenta cuales son los factores principiantes; que se asocian en el desarrollo de una adecuada autoeficacia en los profesores novatos. Esta indagación permite ver como los factores más importantes para desarrollar una adecuada autoeficacia se centran en los cuatro pilares de las fuentes de autoeficacia.

Los pilares que menciona Bandura (1997) permiten que el profesor principiante tenga en cuenta como sus emociones, su percepción verbal, experiencias de dominio y sus experiencias vicarias, son esenciales para el desarrollo de una adecuada autoeficacia, la cual le permitirá desenvolverse de mejor manera en el ambiente de clase.

### **Limitaciones en el proceso de revisión de literatura**

Una de las limitaciones más significativas que se encontró en esta indagación fue que no existen muchos estudios realizados en el Ecuador que aporten de manera más esencial el propósito del estudio. De igual forma, otra limitación del estudio es que solo abarca el desarrollo de autoeficacia de los profesores principiantes y no se toma a las profesoras en general, por esto podría ser limitante solo para un grupo de la comunidad educativa.

### **Propuesta para posibles estudios acerca del tema**

Uno de los estudios que se sigue realizando en el Ecuador, es el que se realizó en la ciudad de Chile, en donde se observa las competencias de los profesores mentores que harán el acompañamiento a los profesores principiantes (De Medrano, 2009). En este estudio se toma en cuenta la importancia de trabajar conjuntamente tanto con el mentor como el profesor principiante, el cual hace el desarrollo del trabajo de mejor manera.

Un aspecto fundamental que se menciona en este estudio es que las competencias que el profesor mentor va a desarrollar son fundamentales, entre estas se menciona “la competencia cognitiva, competencia funcional, competencia ética y personal” (De Medrano, 2009). Este parámetro es fundamental, ya que en nuestro país debemos buscar el poder desarrollar, estos elementos significativos en cada uno de los profesores, más aun en los profesores principiantes los cuales están en el momento preciso para poner lo que han aprendido a lo largo de su carrera con lo que van a desarrollar en la práctica.

El objetivo principal de este estudio es poder guiar de forma asertiva los primeros pasos del profesor principiante, con una guía de un mentor de (De Medrano, 2009). Al brindar la oportunidad de guiar a los profesores principiantes en el Ecuador brindaremos la posibilidad de mejorar el rendimiento y la autoeficacia que cada uno de los profesores principiantes desarrolle.

Al tomar en cuenta primero la calidad de competencias a desarrollar en los mentores, se permitirá ayudar a que la eficacia de enseñanza de los profesores principiantes sea más significativa, es por esto que se sigue tener este acompañamiento de calidad en el Ecuador. Para desarrollar más profesionales educativos que sean capaces de desenvolverse de forma adecuada en el ambiente de clases que tengan que estar.

“El acompañamiento a los profesores principiantes, más concretamente en la modalidad de “mentoría”, en la que el acompañante es un docente experimentado, y no un asesor interno o externo con otro tipo de perfil profesional” (De Medrano, 2009, p.1). La finalidad que se busca en este estudio, permitirá que en el Ecuador busquemos la calidad de primero desarrollar mentores que sean eficaces en el acompañamiento de los profesores principiantes, para que estos puedan desenvolverse con las competencias desarrolladas por sus acompañantes.

Por otra parte existe otro estudio que sería significativo desarrollarlo en el Ecuador. Este estudio se realizó en Carolina del Norte, en donde se evalúa los pensamientos y percepciones que tienen los profesores principiantes, durante sus primeros dos años de experiencia laboral. En este estudio se observó “la eficacia de las actividades de inducción, asistencia y apoyo proporcionado dentro de sus distritos escolares. En general, este grupo indicó que los programas de inducción fueron suficientes para que éxito durante los primeros años de enseñanza” (Algozzine, Gretes, Queen & Cowan-Hathcock, 2007, p.2).

A diferencia del estudio anteriormente mencionado, este se centra en ver de manera precisa como el profesor principiante se desarrolla, si tiene la guía necesaria para desenvolverse y realizar las distintas actividades. Es importante ver como el estar tan pendiente en ver el día a día de los profesores principiantes, puede llegar a ayudar a que estos desempeñen un mejor trabajo. Este estudio se enfocó en las maestras de tercer año, ya que según los datos estadísticos muestran que estas maestras son las que más abandonan su trabajo (Algozzine, et al, 2007).

Con este estudio se puede ver la importancia de acompañar permanentemente a las profesoras principiantes, es por eso que se considera fundamental tomar más en cuenta el guiar a las profesoras principiantes durante sus primeros años de experiencia; ya que como podemos observar muchas de estas en sus primeros años abandonan la carrera. Este estudio se orientó en las percepciones de los estudiantes, utilizando encuestas en donde se realizaban preguntas abiertas para ver que opinaban las profesoras principiantes (Algozzine, et al, 2007). Al realizar este tipo de encuestas en el Ecuador, se podría tomar en cuenta más las percepciones que tienen los profesores principiantes en el país y así se podría ver como se puede hacer un cambio para guiar de mejor manera a los profesores principiantes.

El objetivo de este estudio fue “compararon los datos sobre las actividades de inducción, asistencia y apoyo y relaciones con la retención” principiantes (Algozzine, et al,

2007, p.3). Al tomar en cuenta este aspecto se pudo observar como el apoyo es el fundamental para que el profesor principiante se desarrollo de mejor manera, es por eso que este estudio es fundamental realizarlo en el Ecuador, por la importancia que significa ayudar a que los profesores principiantes desarrollen mejores destrezas.

## REFERENCIAS

- Acosta, J., Garzón, E & Bolaños, T. (2009). *Condiciones de trabajo y salud docente: estudios de casos en Argentina, Chile, Ecuador, México, Perú y Uruguay*. Extraído: el 29 de noviembre del 2013. Desde: <http://www.bvcooperacion.pe/biblioteca/bitstream/123456789/4774/1/BVCI0003968.pdf>
- Agencia Europea para la seguridad y la salud en el trabajo. (s.f.). Extraído: el 16 de Octubre del 2013. Desde: <https://osha.europa.eu/es/topics/stress>
- Algozzine, B., Gretes, J., Queen, A. J., & Cowan-Hathcock, M. (2007). Beginning teachers' perceptions of their induction program experiences. *Clearing House*, 80(3), 137-143.
- Ashby, P., Hobson, A., Tracey, L., Malderez, A., Tomlinson, P., Roper, T., Chambers, H & Healy, J. (2008). *Beginner teachers' experiences of initial teacher preparation, induction and early professional development*. Extraído: el 28 de septiembre del 2013. Desde: [https://www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment\\_data/file/222236/DCSF-RW076.pdf](https://www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/222236/DCSF-RW076.pdf).
- Avalos, B., Cavada, P., Pardo, M., & Sotomayor, C. (2010). La profesión docente: temas y discusiones en la literatura internacional. *Estudios pedagógicos* (Valdivia), 36(1), 235-263.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy, the exercise of control*. New York, NY: W.H. Freeman and company.
- Beca, C., Cerda, A & Celis, G. (2010). *Acompañar los primeros pasos de los docentes*. Extraído: el 2 de octubre de 2013. Desde: <http://www.oei.es/idie/chile03.pdf>.
- Chacón, C. (2006). *Las creencias de autoeficacia: un aporte para la formación del docente de inglés*. Extraído: el 20 de octubre de 2013. Desde: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17262/2/articulo5.pdf>.
- De Medrano Ureta, C. V. (2009). Competencias del profesor-mentor para el acompañamiento al profesorado principiante: *Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*, 13(1), 14.
- Díaz, C., Martínez, P., Roa, I., & Sanhueza, M. G. (2010). Los docentes en la sociedad actual: sus creencias y cogniciones pedagógicas respecto al proceso didáctico: *Revista de la Universidad Bolivariana*, 9(25), 421-436.
- Diccionario Manual. (2007). Extraído: el: el 16 de Octubre del 2013. Desde: <http://es.thefreedictionary.com/estr%C3%A9s>



- Fantilli, R. D., & McDougall, D. E. (2009). A study of novice teachers: Challenges and supports in the first years. *Teaching and Teacher Education*, 25(6), 814-825.
- García, M. (2008). *El profesor principiante. Inserción a la docencia*. Extraído: el 10 de octubre de 2013. Desde: [http://cedoc.infed.edu.ar/upload/El\\_profesorado\\_principiante.pdf](http://cedoc.infed.edu.ar/upload/El_profesorado_principiante.pdf)
- García, J., Olmos, A. D., Fernández, M., Gago, J., & Márquez, E. (2010). De la mentorización individual a la formación de un grupo docente. In *Actas de las I Jornadas sobre Innovación Docente y Adaptación al EEES en las Titulaciones Técnicas* (pp. 199-202). Godel Impresiones Digitales, SL.
- Immordino-Yang, M., & Damasio, A. (2007). We feel, therefore we learn: the relevance of affective and social neuroscience to education. *Mind Brain and Education*, 1 (1).
- Jiménez, C. (2007). *Neuropedagogía, lúdica y competencias*. Extraído: el 11 de Diciembre del 2013. Desde: [http://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=iFDgPBmZjtcC&oi=fnd&pg=PA9&dq=neuropedagogia&ots=\\_KIF45gtnU&sig=jx99rVpVjpSgSNWRX72C7s2jLdM#v=onepage&q=neuropedagogia&f=false](http://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=iFDgPBmZjtcC&oi=fnd&pg=PA9&dq=neuropedagogia&ots=_KIF45gtnU&sig=jx99rVpVjpSgSNWRX72C7s2jLdM#v=onepage&q=neuropedagogia&f=false)
- Kıvılcım, P., Toros, T., Mıman, M., & Soyer, F. (2013). Self-efficacy scale for teachers- Preliminary study. *International Journal of Human Sciences*, 10(2), 163-169.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2012). *Estándares de calidad educativa: Aprendizaje, gestión escolar, desempeño profesional e infraestructura*. Extraído: el 22 de noviembre del 2013. Desde: [http://profesores.usfq.edu.ec/valen/recursos%20en%20linea%20texto/Recursos\\_Matematicas\\_Bachillerato/Recursos\\_files/Propuesta\\_Estandares\\_Aprendizaje.pdf](http://profesores.usfq.edu.ec/valen/recursos%20en%20linea%20texto/Recursos_Matematicas_Bachillerato/Recursos_files/Propuesta_Estandares_Aprendizaje.pdf)
- Nemiña, R., Ruso, G & Montero, L. (2009). *Profesores principiantes e iniciación profesional. Estudio exploratorio*. Extraído: el 29 de agosto del 2013. Desde: <http://www.ub.edu/obipd/PDF%20docs/Formaci%C3%B3%20Inicial/Educaci%C3%B3%20Secundaria/I+I/profesores%20principiantes%20en%20iniciacion%20profesional.pdf>
- Olivas, L., & Martínez, G. (2012). Efectos moduladores del apoyo social ante la reacción de estrés y ansiedad en profesores. *Psicología y Salud*, 22(1), 107-114.
- Olaz, F., & Pérez, E. (2012). Creencias de Autoeficacia: líneas de investigación y desarrollo de escalas. *REVISTA TESIS Facultad de Psicología*, 2(1), 157-170.
- Papalia, D., Old, S., Feldman, R. (2010). *Desarrollo Humano*. Mexico: McgrawHill.
- Real Academia de la Lengua. (2010). Definición de eficacia. Extraído: el 16 de Octubre del 2013. Desde: <http://lema.rae.es/drae/?val=eficacia>.

- Salanova, M., Llorens, S & García, M. (2003). *¿Por qué se están quemando los profesores?*. Extraído: el 8 de octubre de 2013. Desde: [http://comisionnacional.insht.es/InshtWeb/Contenidos/Documentacion/TextosOnline/Rev\\_INSHT/2003/28/seccionTecTextCompl3.pdf](http://comisionnacional.insht.es/InshtWeb/Contenidos/Documentacion/TextosOnline/Rev_INSHT/2003/28/seccionTecTextCompl3.pdf)
- Tschannen-Moran, M., & Hoy, A. W. (2007). The differential antecedents of self-efficacy beliefs of novice and experienced teachers. *Teaching and Teacher Education*, 23(6), 944-956.
- Toro, L & Prieto, M. (2005). *Malestar docente y creencias de autoeficacia del profesor*. Extraído: el 20 de Agosto del 2013. Desde: <http://revistadepedagogia.org/descargar-documento/88-malestar-docente-y-creencias-de-autoeficacia-del-profesor.html>
- Universia. (2013). *Importancia de un buen profesor*. Extraído: el 9 de Diciembre del 2013. Desde: <http://noticias.universia.cl/en-portada/noticia/2013/09/03/1046573/importancia-buen-profesor.pdf>
- Woolfolk, A. (2006). *Psicología Educativa*. México: Pearson.