

UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO

Colegio de Administración para el Desarrollo

La socio-economía de la occidentalización de una comunidad Huaorani

Cristina Murillo Zabala

Mayra Nathaly Velarde Fernández

Franklin Manguashca, Ph.D., Director de Tesis

Tesis de grado presentada como requisito para la obtención del título de Economista

Quito, mayo de 2014

Universidad San Francisco de Quito

Colegio de Administración para el Desarrollo

HOJA DE APROBACIÓN DE TESIS

La socio-economía de la occidentalización de una comunidad Huaorani

Cristina Murillo Zabala

Mayra Nathaly Velarde Fernández

Franklin Manguashca, Ph.D.

Director de Tesis

Pedro Romero, Ph.D.

Coordinador de Economía

Thomas Gura, Ph.D.

Decano del Colegio de Administración para el Desarrollo

Quito, mayo de 2014

© DERECHOS DE AUTOR

Por medio del presente documento certifico que he leído la Política de Propiedad Intelectual de la Universidad San Francisco de Quito y estoy de acuerdo con su contenido, por lo que los derechos de propiedad intelectual del presente trabajo de investigación quedan sujetos a lo dispuesto en la Política.

Asimismo, autorizo a la USFQ para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Firma: _____

Nombre: Cristina Murillo Zabala

C. I.: 0924218506

Firma: _____

Nombre: Mayra Nathaly Velarde Fernández

C.I: 1722252424

Fecha: Quito, mayo de 2014

DEDICATORIA

Esta Tesis está dedicada principalmente a Dios y a nuestras familias por ser un gran apoyo en el transcurso de toda la realización de esta Tesis que ha significado mucho esfuerzo y dedicación de parte de nosotras. Ellos han sido el pilar y la fortaleza para continuar a pesar de las adversidades que se han presentado a lo largo del camino hacia este momento tan importante de nuestra formación profesional y nueva etapa de nuestras vidas.

A nuestros profesores, que nos han brindado su tiempo y enseñanzas a lo largo de nuestra carrera.

Un especial agradecimiento a nuestro Director de Tesis Franklin Maiguashca por habernos brindado su tiempo y conocimiento. Su valiosa guía junto con su asesoramiento ha sido la pieza clave para la culminación de esta tesis.

1 Resumen

En esta tesis “La socio-economía de la occidentalización de una comunidad Huaorani” se trata de un análisis de las principales causas detrás de la precariedad en la educación, salud y calidad de vida, que está en su tardía occidentalización ya que muchos años vivieron no contactados. En esta investigación se analiza las ventajas y desventajas del impacto de las petroleras y el ausentismo por parte del estado en el desarrollo socio-económico de la comunidad. Todo esto se da a través de la recopilación de información tanto secundaria como primaria mediante reportes, libros y entrevistas. El objetivo de esta tesis es buscar una comprensión del encuentro de las formas de vida tradicional y moderna han determinado el “modus vivendi” actual de las comunidades Huaorani.

2 Abstract

This thesis called “The socio-economic westernization of the Huaorani community” analyzes the principal causes behind a precarious education, health as well as life style. This research studies the advantages and disadvantages of the impact of the oil companies and the negative effect of the absenteeism from the government. It was necessary to collect primary and secondary data such as reports from oil companies like Maxus and Repsol, books and interviews from members of the Huaorani community. The main goal of this thesis is to understand the interaction between the traditional lifestyle and the modern one and how this affect the “modus vivendi” of the Huaorani community.

Índice

1	Resumen	6
2	Abstract.....	7
	Índice de Tablas.....	10
	Índice de Gráficos.....	10
3	Introducción	11
3.1	Planteamiento del problema	11
3.2	Objetivos	12
3.2.1	Generales.....	12
3.2.2	Específicos	12
3.3	Justificación	13
3.4	Delimitación	14
3.5	Metodología	14
3.6	Marco Teórico	15
4	Bases conceptuales	16
4.1	El modelo de Fei y Ranis	16
4.2	Las instituciones y Acemoglu y Robinson	20
5	Forma de vida económica antes y después de la occidentalización	23
5.1	Antes de la occidentalización	23
5.1.1	La Cuenca Amazónica	23
5.1.2	Amazonía ecuatoriana	23
5.2	Cosmovisión	24
5.3	Economía.....	27
5.4	Organización Social.....	29
5.5	Incidencia de la Occidentalización.....	30
5.5.1	Misioneros.....	30
5.5.2	Llegada de las petroleras.....	32
5.5.3	Petroleras con el auge	33
5.5.4	Consecuencias	34
5.6	Situación laboral de los trabajadores	39
5.7	Proyectos Productivos Pilotos	40

5.8	Estrategias de supervivencia	42
6	Educación Huaorani	43
6.1	Introducción	43
6.2	Educación Indígena en el Ecuador	43
6.3	Educación y Maxus	48
6.4	Educación y Repsol	50
6.5	Inversión en educación.....	53
6.6	Escolaridad de hombres y mujeres.....	56
6.7	Acuerdos entre comunidades y petroleras.....	57
6.8	Principales falencias en la educación de la comunidad Pompeya	57
7	Salud.....	58
7.1	Introducción	58
7.2	Punto de partida.....	58
7.3	Acuerdo con Maxus	59
7.4	Maxus y la salud	60
7.5	Intervención por parte del Gobierno Municipal de Arajuno Provincia de Pastaza	64
7.6	La Salud y la Mujer	67
7.7	La Parasitosis	69
7.8	Conclusiones.....	74
8	Conclusiones y Recomendaciones.....	75
9	Bibliografía	78
10	Anexos.....	82
10.1	Entrevista 1.....	83
10.2	Entrevista 2.....	87
10.3	Entrevista 3.....	92
10.4	Entrevista 4.....	97

Índice de Tablas

Tabla 1: Asignaturas y Estudiantes	49
Tabla 2: Intervención en la Educación	53
Tabla 3: Intervención en Educación (Porcentajes).....	54
Tabla 4: Estudiantes por sexo y grupo de edades.....	56
Tabla 5: Intervención en Salud.....	62
Tabla 6: Intervención en Salud (Porcentajes).....	63
Tabla 7: Inversión Gobierno Municipal de Arajuno	66
Tabla 8: Estudio de Parasitosis por edades.....	71
Tabla 9: Parásitos Encontrados.....	73

Índice de Gráficos

Gráfico 1: Sector Agrícola.....	17
Gráfico 2 : Comportamiento Sector Industrial	18
Gráfico 3: Proceso de Expansión Económica.....	20
Gráfico 4: Contingencias Históricas, Instituciones y Crecimiento Económico	21
Gráfico 5: Estrategias de Supervivencia.....	42
Gráfico 6: Monto de Inversión Total por Áreas de Trabajo.....	55
Gráfico 7: Árbol de Problemas.....	70
Gráfico 8: Estudio de Parasitosis por Edades.....	71
Gráfico 9: Estado Actual de Parasitosis	72
Gráfico 10: Tipos de Parásitos encontrados	72

3 Introducción

3.1 Planteamiento del problema

Las comunidades Huaorani viven rodeadas de abundancias de recursos naturales, incluyendo petróleo, pero su gente sigue siendo pobre y sufre de todas las falencias que acompañan a la pobreza. La tasa de alfabetización es baja, la infraestructura escolar y la disponibilidad de maestros capacitados son casi inexistentes, la gran mayoría de estudiantes no llega a terminar su educación básica, enfermedades prevenibles como parasitosis y problemas respiratorios son demasiado comunes y, en general, como las oportunidades para mejorar sus ingresos son muy limitadas sus estándares de vida dejan mucho que desear.

Se aduce, por un lado, que, una de las principales causas detrás de esta precariedad en educación salud y calidad de vida, está en su tardía “occidentalización” ya que por muchos años vivieron no contactados, usufructuando de los beneficios de sus costumbres y prácticas culturales ancestrales que todavía sobreviven pero sin medicina moderna y atención médica oportuna, sin educación formal y, particularmente, sin los conocimientos que les permitiera sobrevivir, y menos aún avanzar, en un mundo moderno. Por otro lado, se argumenta que ha sido precisamente esta “occidentalización” la que ha desequilibrado el mundo tradicional de estas comunidades destruyeron su hábitat o sea sus medios de subsistencia; imponiendo patrones, para ellos extraños, de conducta social; tratándoles en forma discriminatoria como si fueran seres humanos inferiores e incorporándoles a las actividades productivas traídas desde afuera en condiciones evidentemente desfavorables.

En estas circunstancias, la pregunta que surge de inmediato es cuánto hay de cierto en las dos explicaciones arriba anunciadas. Establecer en forma analítica posibles respuestas a este interrogante es el problema principal de lo que pretendemos hacer.

3.2 Objetivos

3.2.1 Generales

El objetivo central de este trabajo es buscar una comprensión objetiva de como el encuentro de las formas de vida tradicional y moderna han determinado el “modus vivendi” actual de las comunidades Huaorani. Se trata de ganar entendimientos, tanto de lo que existía antes de que llegara la “occidentalización” como de las vías y mecanismos con los cuales esta afectó, para bien y para mal, esa existencia.

3.2.2 Específicos

Como objetivos específicos se resaltan: determinar el impacto que la explotación del petróleo ha tenido en la vida social y económica de las comunidades en cuestión, identificar que otras influencias externas han llegado con esta actividad extractiva y cuáles han sido las incidencias más importantes que estas han tenido en la forma de vida de las mismas y establecer cómo han evolucionado el papel de la mujer a lo largo de estos procesos, por cuanto es universalmente conocido que este factor es de vital importancia en el impulso del desarrollo socio-económico de los pueblos.

3.3 Justificación

Es común, cuando se analizan procesos de desarrollo económico, recurrir a modelos teóricos en los cuales el instrumento central es una función de producción macroeconómica en la cual, la mas de las veces, la variable dependiente es el PIB real per capital y las variables independientes son el capital humano, el capital físico y la tecnología. Según Acemoglu, esta es una manera atinada de reconocer y trabajar con lo que él llama "las causas próximas" del desarrollo pero que, desafortunadamente, deja por fuera las "causas fundamentales" de estos procesos que están conformadas, principalmente, por las instituciones que los grupos humanos han estructurado a lo largo de sus respectivas historias.¹

El último es precisamente el enfoque que se va a seguir en este trabajo por considerar que el análisis se va a centrar en las características socio-económicas de dos maneras distintas de entender el mundo. En primer término tenemos a lo que llamamos "lo moderno" y que lo caracterizamos como la manera "posnewtoniana" de entender el universo, en la cual la ciencia y el método científico juegan los papeles estelares. En segundo término, esta lo que denominamos "lo tradicional" y que los distinguimos como la manera "prenewtoniana" de relacionarse con el universo, en la cual los mitos, las leyendas y las supersticiones son los protagonistas de primera línea.

En síntesis, para nosotras es claro que el enfoque convencional es tremendamente limitante, razón por la cual avanzaremos por el camino que nos permite desarrollar el análisis de, lo que en teoría del desarrollo, se conoce como una estructura "dualista" o sea aquella en la cual, por razones históricas, conviven, en la actualidad, lo tradicional con lo moderno.

3.4 Delimitación

La investigación se llevara a cabo en la comunidad Huaorani de Timpoka, centrará su atención en tres variables claves que hacen parte del Índice de Desarrollo Humano (IDH): educación, salud y economía.

3.5 Metodología

Utilizamos fuentes secundarias y primarias. Las principales fuentes secundarias que hemos consultado son: monografías; artículos en periódicos y revistas profesionales Libros de autores nacionales y extranjeros; informes de entidades públicas y privadas. Las principales fuentes primarias a las que hemos recurrido son: entrevistas a funcionarios de empresa privadas y públicas, profesores universitarios y encuestas realizadas por Maxus, Repsol y el Municipio de Sucumbíos hace ya un tiempo.

Es de advertir que la salida al campo que era parte integral del trabajo de esta tesis, no se la puedo llevar a cabo por las condiciones de inseguridad que se han producido, a lo largo de este último año, en la comunidad donde se iba a realizar la encuesta. Por esta razón, hemos tratado de suplir este vacío con entrevistas a estudiantes de esa etnia que están estudiando, han estudiado o van a estudiar en la USFQ y cuyos resultados aparecen en el anexo a esta tesis.

3.6 Marco Teórico

El marco teórico de esta tesis se construye sobre los siguientes aportes conceptuales a la teoría del desarrollo socio-económico:

- El modelo de desarrollo de una economía dualista o sea aquella en la que coexisten modos de vida “prenewtonianos” y “posnewtonianos, como es el caso de nuestras etnias en la sierra y en el oriente, estructurado por Fei y Ranis y que nos proporciona un esquema conceptual que nos permite analizar, en forma sistemática, el proceso por el cual el centro de gravedad de una economía pasa del sector “tradicional” al sector “moderno”.(Ranis & Fei, 1964)
- El planteamiento de Acemoglu y Robinson que destaca el papel preponderante que las “instituciones políticas y económicas pluralistas e inclusivas” han tenido en el progreso de las naciones que las han sabido construir, a lo largo de sus respectivas historias, y que contrasta dramáticamente con el lastre retardatorio de las “instituciones políticas y económicas extractivas” que son típicas de países que siguen en vías de desarrollo y que, con demasiada frecuencia, se encuentran también en una variedad de grupos humanos tradicionales. En este contexto, el problema central del dualismo, y que actualmente lo estamos viviendo en el Ecuador con la Ley de Aguas por ejemplo, viene a ser como conciliar repertorios de instituciones, a veces tan disímiles, de dos cosmovisiones tan diferentes.(Acemglou & Robinson, 2012)

En el capítulo 2 ampliamos la presentación de estos dos aportes.

4 Bases conceptuales

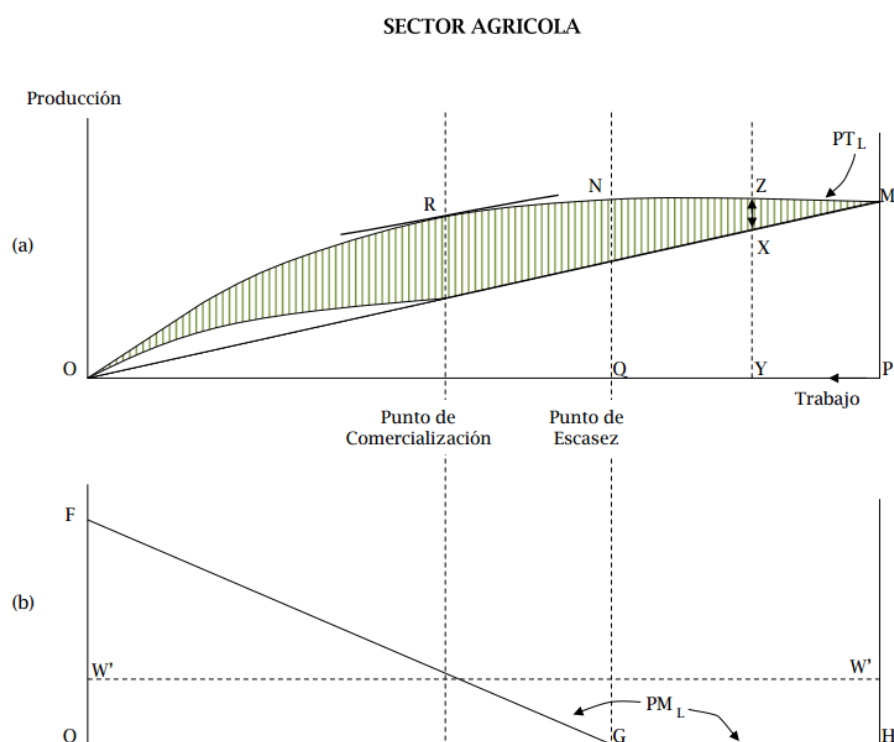
4.1 El modelo de Fei y Ranis

Según estos autores, las economías dualistas se dan cuando en ellas coexisten dos sectores, uno agrícola predominante con gente de mentalidad tradicional y otro industrial incipiente con gente de mentalidad de mercado. En estas condiciones, el problema social más importante de una economía subdesarrollada es la existencia de mano de obra redundante o sea de población que consume pero no produce debido a que, dada una tecnología estática y una dotación fija de tierra agrícola, la ley de rendimientos decrecientes hace que la productividad marginal de esta mano de obra redundante sea cero y hasta negativa. En este contexto, la pregunta clave es cómo reasignar ese recurso redundante a actividades productivas alternas a fin de trasladar el centro de gravedad de la economía del sector agrícola al sector industrial. (Ranis & Fei, 1964)

Las condiciones de funcionamiento del sector agrícola se resumen en el Gráfico 1. En la parte superior tenemos una función de producción con rendimientos decrecientes desde el origen hasta el punto N. De ahí en adelante, el producto total se mantiene en un máximo lo cual significa que el producto marginal de la mano de obra es igual a cero o sea que el tramo NM representa la presencia del exceso de mano de obra. El producto promedio por trabajador es igual al producto total (MP) dividido para el número total de trabajadores (OP) o sea es igual a la pendiente de la recta OM y, por tanto, es constante. La importancia de esta particularidad la vemos en la parte inferior del Gráfico cuando observamos que, en el tramo donde la productividad marginal de los trabajadores es cero, ellos, de todos modos, reciben un salario

institucional ($w''w''$) positivo igual al producto promedio ya identificado. La razón esencial es que en el sector tradicional priman razones de solidaridad y no de eficiencia comercial.(Ranis & Fei, 1964)

Gráfico 1: Sector Agrícola

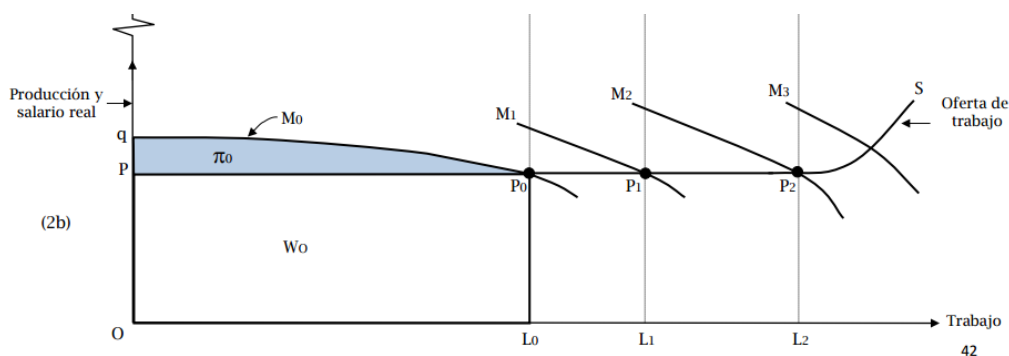


Fuente: Fei & Ranis

En ese mismo gráfico se puede apreciar que si movilizamos PY de fuerza laboral por fuera del sector, como esta población tiene una productividad marginal igual a cero el producto total no disminuye pero el consumo de la fuerza laboral baja a un nivel X generando así un excedente agrícola (XZ) susceptible de movilización y capitalización en el sector industrial.

En el Gráfico 2 visualizamos el comportamiento del sector industrial que, por lo general, está localizado en los centros urbanos. Como en este sector prevalece la mentalidad de mercado, lo que vemos en el Gráfico es que en el punto P_0 se maximizan ganancias (Valor del Producto Marginal del Trabajador = Salario) y se llega al punto de empleo óptimo. La curva de oferta la mano de obra es completamente elástica debido a la presencia de la mano de obra redundante y se va a mantener así conforme los industriales reinviertan sus utilidades y se amplíe la demanda por el factor trabajo sin que el salario suba. Esta acumulación de capital se verá reforzada en la medida en que el excedente agrícola se incorpore a estos procesos de inversión y reinversión. Por otra parte, el proceso no se detendrá pero si se retardará cuando al agotarse la mano de obra excedente el salario industrial empiece a subir. Lo que también es claro es que la expansión económica quedará trunca si es que las utilidades y el excedente se malgastan en consumos propios de los nuevos ricos.

Gráfico 2 : Comportamiento Sector Industrial

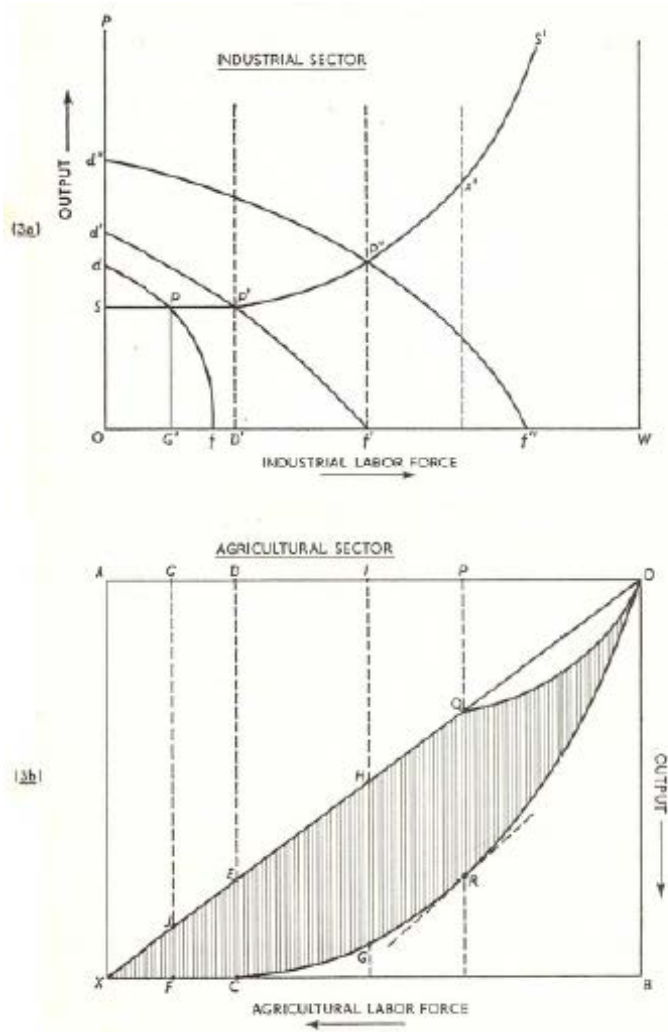


Fuente: Fei & Ranis

En el Gráfico 3 resumimos el proceso de expansión económica. En él aparecen, simultáneamente, los dos Gráficos anteriores con la particularidad de que el gráfico correspondiente al sector agrícola aparece invertido. Si suponemos que XF de la fuerza laboral en la agricultura se traslada al sector industrial tenemos que esa población va a encontrar empleo a un salario mayor que el institucional, que los industriales van a hacer utilidades que combinadas con el excedente agrícola que se puede movilizar desde el sector tradicional van a constituir un fondo que, al invertirse y reinvertirse, va a generar la expansión de esa economía. Una ventaja adicional para este crecimiento está en que, mientras exista mano de obra redundante, el salario de los trabajadores no aumenta pero esto va a llegar a su fin en el Punto de Escasez cuando el excedente de mano de obra se agota. El alza de los salarios industriales es un primer síntoma de los proceso de transformación que se están dando en la economía donde las instituciones del mercado son cada vez más predominantes que las tradicionales. El proceso culmina en el Punto de Comercialización donde los aprendizajes logrados por los trabajadores provenientes del campo los transforman en ciudadanos “modernos”. Es aquí cuando decimos que el centro de gravedad de la economía ha pasado del sector tradicional al sector moderno.

Para propósitos de esta tesis entenderemos como sector tradicional a las Comunidades Huaoranis bajo estudio y como mensajeros del sector moderno a los misioneros, a los colonos, a las petroleras y al estado ecuatoriano. Desafortunadamente en el caso que nos ocupa no podemos hablar de expansión económica sino más bien de un encuentro desbalanceado entre lo tradicional y lo moderno comúnmente conocido como de “occidentalización”.

Gráfico 3: Proceso de Expansión Económica



Fuente: Fei & Ranis

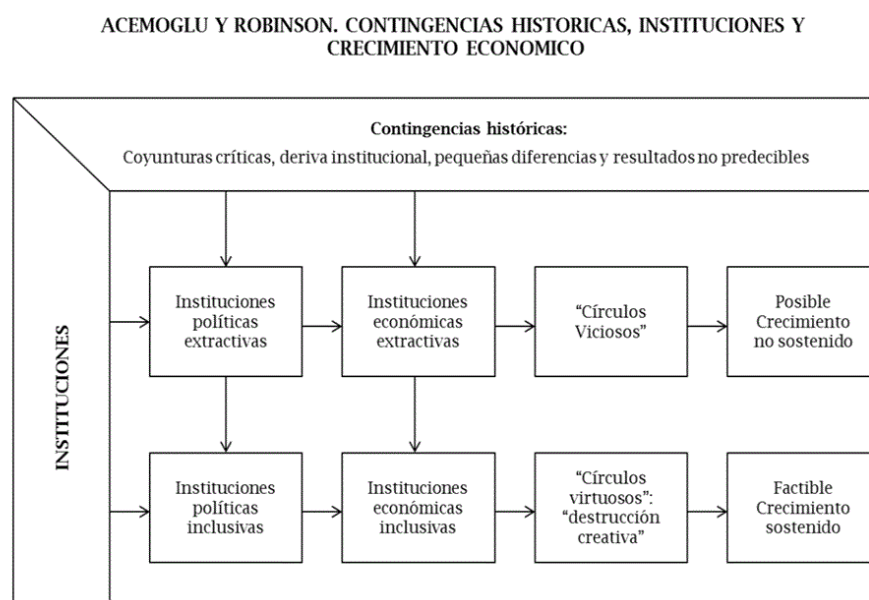
4.2 Las instituciones y Acemoglu y Robinson

Estos autores toman como punto de partida para su trabajo la pregunta de por qué, a partir de 1820 más o menos, las naciones del mundo arrancan en procesos de crecimiento desiguales. Por un lado nos presentan a los países de Europa Occidental y a sus ramificaciones (Estados Unidos, Canadá, Australia y Nueva Zelandia) que han prosperado inusitadamente y, por otro, a las naciones de Asia y Africa que solo en el caso de los primero han tenido un repunte

importante reciente pero que, en el caso de los segundos, la brecha con el resto del mundo es cada vez más amplia. En la búsqueda de posibles respuestas hacen un recorrido extenso e intenso de la historia de estos países y llegan a la conclusión de que la explicación de las disimilitudes anotadas está en las diferencias de los patrimonios de instituciones que ellos han construido a lo largo de sus respectivas historias.

Según los autores existen dos grandes categorías de instituciones las “políticas” y las “económicas”, siendo las primeras los cimientos para las segundas. A su vez, estos dos grupos de instituciones pueden ser o “inclusivas” o “extractivas”. Esto nos lleva a la siguiente taxonomía:

Gráfico 4: Contingencias Históricas, Instituciones y Crecimiento Económico



Fuente: Basado en Acemoglu y Robinson, **Por qué fracasan los países**, Cap. 15

27

Fuente: Acemoglu y Robinson

- Son instituciones políticas inclusivas aquellas que reparten ampliamente el poder político pero que, en igual forma, lo limitan para prevenir abusos
- Son instituciones económicas inclusivas aquellas que favorecen el funcionamiento vigoroso de las actividades económicas basándose en la seguridad de la propiedad, el respeto a los contratos y la libertad del ejercicio profesional y del emprendimiento
- Son instituciones políticas y económicas extractivas aquellas que están estructuradas para favorecer los intereses de los grupos de poder tanto político como económico

Países como Europa Occidental y sus “ramificaciones” son los que mejor ilustran la poderosa sinergia que se deriva de la conjunción de instituciones políticas y económicas inclusivas a través de “círculos virtuosos” de crecimientos sin precedentes. Países como el Congo, Corea del Norte, Cuba, Zimbawe, y un sinnúmero de ejemplos de todos los tamaños, proporcionan evidencias claras del poder destructivo de los “círculos viciosos” que genera la conjunción de instituciones políticas y económicas extractivas.

En el Ecuador, en el caso que nos ocupa, el desafío por demás difícil, es como lograr que repertorios institucionales tan disimiles como son los que animan la vida de los sectores moderno y tradicional respectivamente converjan a propósitos comunes de desarrollo nacional. El caso de la Ley de Aguas ilustra estas diferencias en forma dramática. Lo que para uno era y sigue siendo un recurso transable para otros era parte de la Pachamama y por lo tanto intocable.

5 Forma de vida económica antes y después de la occidentalización

5.1 Antes de la occidentalización

5.1.1 La Cuenca Amazónica

La Cuenca Amazónica es la región de selva tropical más grande en el mundo. En esta área fluye más de un tercio del agua dulce de la tierra y existe una diversidad biológica inigualable ya que está compuesta por una variedad de especies únicas. Esta biodiversidad es de tal magnitud que cada árbol es muy diferente del otro y en cada uno hay muchas otras especies de plantas y animales. La región cubre el 7 por ciento de la superficie de la tierra y representa el 50 por ciento de la biodiversidad del planeta. (Saltos & Vazquez, Ecuador: su realidad, 2009-2010, pp. 60-82)

5.1.2 Amazonía ecuatoriana

La Amazonía ecuatoriana se extiende sobre un área de 131.000 km² de exuberante vegetación propia de los bosques húmedos tropicales. Está situada al este de los Andes y posee el área biológica más rica de la tierra. Se divide en tres zonas: la del Norte que comprende las provincias de Sucumbíos, Orellana y Napo; la zona central que abarca la provincia de Pastaza, el río de su mismo nombre y la meridional compuesta por la provincia de Morona Santiago. En estas tres zonas existen 20 especies de plantas que suplen el 90 por ciento de la demanda mundial; ocho mil variedades de plantas medicinales, 85 especies de peces, 47 de anfibios y reptiles únicos en el mundo, 95 de aves y 80 de mamíferos en peligro de extinción. Además se estima que en este territorio vive el 70 por ciento de las 25 mil especies de plantas vasculares que existen en el planeta. (El Pigual, s.f)

Otra característica distintiva es la exuberancia de su vegetación, en particular la de los árboles ya que algunos sobrepasan los 45m de altura. Especies frecuentes son la canela, arboles de seda, el jacaranda y varias plantas leguminosas. (Vasquez & Saltos, 2011-2012, pp. 20-30)

En esta región habita el 10% de la población ecuatoriana conformada en su mayoría, por grupos étnicos como los Siona, Cofanes, Secoya San Pablo, Huaoranis, Zaparos, Quichuas, Achuar y Shuar. Habitan dos grupos no contactados los Tagaeri y Taromenane. (Amazonia, s.f)

Las riquezas amazónicas del Ecuador deben ser cuidadas. El 70 por ciento de la deforestación de los bosques es uno de los mayores problemas que se han presentado en estos últimos años. Por otro lado, la inadecuada explotación petrolera ha generado destrucción del hábitat y contaminación de los bosques, la tierra, el agua y ha afectado a sus habitantes. (Amazonia, s.f)

5.2 Cosmovisión

La cosmovisión de los indígenas consiste en el entendimiento de la unidad de la naturaleza con el ser humano. Para ellos el mundo tiene unos principios que lo ordenan y lo mantienen en equilibrio. Estos principios son:

- El principio de racionalidad, el cual dice que los seres y las cosas en el universo no existen sin tener una razón; agua, aire, vida y tierra están relacionados siempre entre sí. Lo divino y lo sagrado no está fuera de este principio, ya que Dios siempre está vinculado a todo lo demás. Todo tiene su razón de ser.

- El principio de correspondencia, el cual muestra que hay una conexión entre micro cosmos y macro cosmos: todo lo que ocurre en los planetas afecta de igual forma a los hombres, animales, plantas, etc. Además la correspondencia se manifiesta en aspectos como que la vida tiene su muerte y el hombre tiene a la mujer.
- El principio de complementariedad, el cual indica que para establecer el todo cósmico y para que todo funcione, se deben hallar las partes que encajan, los complementos. Por ejemplo: el día tiene a la noche, la claridad a la oscuridad, la hembra al macho, el cielo a la tierra y la vida a la muerte.
- El principio de reciprocidad; dice que toda acción va acompañada de un acto recíproco en todas las situaciones de la vida. “A cada acto le corresponde una acción complementaria, otro acto recíproco”.(Fondo Indígena, 2007)

Estos principios se pueden ilustrar con la siguiente cita:

Los pueblos indígenas sentimos el mundo como la suma de muchas partes complementarias que se necesitan unas a otras. Los seres humanos somos una de esas partes. Nadie en el mundo puede estar aislado, de hecho jamás lo está, siempre tiene lazos con los demás, sean estos humanos o no, divinos o no. El orden del mundo, la forma del tiempo son cíclicos, no son lineales. No podemos ir sólo en una sola dirección como si estuviéramos en una gran autopista, ya que atrás quedan olvidados muchos factores importantes. No se puede dejar a nuestros ancestros en el pasado, al contrario, ellos están aquí con nosotros, en nuestros territorios, porque no se han muerto ni han desaparecido,

seguimos teniendo fuertes vínculos con ellos. La muerte no es el alejamiento físico de alguien sino el olvido de nuestras lenguas y nuestras costumbres, la contaminación ambiental, la pérdida de la diversidad, el sufrimiento de los animales, la expulsión del indígena de sus tierras, la imposición de una sola cultura. Esa es la muerte.(Fondo Indígena, 2007)

Cuando el equilibrio en estos principios se ven amenazados se altera la relación naturaleza hombre. Los pueblos indígenas han sabido respetar cada principio y por esta razón ellos han sido armoniosos con la naturaleza. Esos principios son el pilar de la cosmovisión (Fondo Indígena, 2007)

Además de esto, se lo llama Huamoni, donde se organizan las bases materiales y cosmogónicas de la identidad cultural de la vida tradicional Huaorani. Esto incluye las nociones de venganza y de vida y muerte. Para los Huaoranis los que deben morir son los enemigos que no están relacionados por ningún tipo de parentesco sanguíneo y que no viven en la misma residencia. Al enemigo no se lo ve individualmente, sino como grupo entero y la forma de matarlo es con lanzas. (Fondo Indígena, 2007)

La etno-historia nos muestra que el pueblo Huaorani fue libre y guerrero, por lo que para comprender su cultura es necesario hacer referencia a la guerra y por lo tanto a la vida y a la muerte. Esto es en realidad una expresión cultural basada en su cosmovisión. En la óptica de su cosmovisión en el pueblo se ve en la muerte no como un fin de la vida, sino como un camino para lograr una dimensión suprema; el nanicabo“superior”, en el cual sólo entran

quienes han muerto en la guerra o por causa de una lanza. La muerte, por ende no es una razón de temor, lo importante es de qué forma se muere y hacia dónde va después. En el caso de la explotación de los caucheros, por ejemplo, la forma de morir de los Huaorani perdió toda significación de su cosmovisión. El aislamiento que han tenido en lo profundo de la selva se explica por el contacto agresivo y violento que se dio en torno a la extracción del caucho a finales del siglo XIX e inicios del XX. Los caucheros se aprovecharon y abusaron de este pueblo de manera inhumana para unirlos a la explotación de este recurso. De esta manera, comenzó su reclusión a un mundo donde simplemente existiría pobreza, marginación y dependencia absoluta. (Narváez, s.f)

5.3 Economía

La economía de los Huaorani es de auto subsistencia. Ellos obtienen sus alimentos de una agricultura itinerante, de la caza, de la pesca y de la recolección. Cuando las comunidades Huaorani pasaron de ser nómadas a sedentarios, se incrementó la presión sobre los recursos del bosque en las zonas donde se situaron. Aprovechaban de un sector del medio ambiente hasta que se agotara y la abandonaban para que se recupere. Conocen a fondo las propiedades del bosque, porque esta es la base de su sustento. Les provee también con materiales para la construcción de sus viviendas, para la elaboración de armas como flechas, lanzas y cerbatanas y para la provisión de hamacas, shigras y redes. (Narváez, s.f)

Los Huaorani son un grupo étnico autosuficiente. La diferencia con otros grupos mestizos se debe a que ellos consideran a la tierra como el espacio proveedor de plantas alimenticias y medicinales, de animales para la caza y de frutas para la recolección. La producción agrícola es una de las principales fuentes de ingresos para estas comunidades.

Actividades como el manejo de huertas de yuca, plátano, café y maíz, permite que estas comunidades tengan una pequeña pero dinámica economía.(Cardenas, 2004) Sin embargo, a raíz del sedentarismo ha surgido la amenaza de que a la tierra no se le otorga el tiempo necesario para su recuperación.

Al respecto, es necesario puntualizar que la mayor parte de los suelos son pobres en nutrientes y tienen bajo potencial de retención sobre todo de calcio, potasio, y fósforo. Muchos han creído, que al haber una vegetación tan tupida en esta zona, los suelos eran fértiles pero, en realidad, es todo lo contrario. La fertilidad de los suelos amazónicos no viene de la tierra sino del bosque, de la biomasa. “El bosque tiene una alta capacidad de reabsorber los nutrientes de la materia orgánica caída y descompuesta, y controla de esta manera la pérdida de nutrientes” (Prioridad medioambiental: proteger su biodiversidad, 2001). Esto quiere decir que si se tala el bosque, la tierra pierde capacidad de producir y se vuelve desierto. En consecuencia, la tala y quema de bosques produce que los suelos pierdan su fertilidad ya que se interrumpe el reciclaje de los nutrientes.

A esto se suma el hecho de que miembros de las comunidades Huaorani cazan indiscriminadamente. El comercio de carne y especies silvestres y la explotación ilegal de la madera como fuente de ingreso es cada vez mayor.(Cardenas, 2004) Se deteriora así su economía tradicional y han tenido que apelar a la economía occidental. La alternativa que esta les da es trabajar con las petroleras.

5.4 Organización Social

La organización social de la comunidad se basa en las siguientes prioridades: la prelación del grupo sobre el individuo, la reciprocidad y la redistribución. Antes de la acumulación de bienes y recursos, están los valores éticos y espirituales en relación con el entorno natural y externo..(Narváez, s.f)

Los Huaoranis, tradicionalmente han sido un grupo igualitario. Según estudios antropológicos, es posible aseverar que al interior de sus familias, la división de trabajo es limitada. (Narváez, s.f). La vida social se caracteriza por una ausencia de jerarquía, ya que nadie da ni recibe órdenes. A pesar que existen muchas actividades que se asignaron por género, vale la pena destacar que la igualdad entre hombres y mujeres predomina y se cumple en estas comunidades. “Los Hombres están al cargo de caza, aclarando el bosque de lluvia para los jardines, protegiendo a la familia, haciendo armas. Las mujeres cuidan los jardines, cocinan, cuidan los niños, y hacen objetos usados en la vida diaria. Los Huaoranis son unas personas prácticas, flexibles, adaptando a lo que requiere una situación particular”. (Narváez, s.f) Con el transcurso de los años, se han generado cambios en los esquemas culturales y en organización socio-cultural por el contacto con la civilización occidental y el proceso de explotación de petróleo.

Los centros sociales de los Huaorani son las familias ampliadas compuestas de tres o cuatro familias nucleares. Estas se agrupan en torno a un anciano del cual se deriva el nombre de los grupos respectivos. Estos son autosuficientes, independientes y endógamos. Dentro de ellos se dan matrimonios entre primos. La igualdad y la autonomía son de los valores más preciados.

(Narváez, s.f) . Dentro del huamoni se forma su identidad colectiva; como por ejemplo con la organización de reuniones regulares, celebración de fiestas y matrimonios.

Cada uno de estos grupos domésticos tiene una residencia principal con la cual se identifica y un número de casas secundarias y huertos por todo el bosque, lo que da como resultado un ámbito de ocupación acorde con su territorio

Según varios autores se ha llegado a suponer que “los Huaoranis son actualmente pequeños grupos, islas dentro de la gama de los pueblos amazónicos”. (Narváez, s.f). Se aduce que este hecho de “diferencias dialectales es resultado de un caso raro de aislamiento social”.(Narváez, s.f)

5.5 Incidencia de la Occidentalización

En la sección anterior se ha esbozado un cuadro amplio de la forma de vida de los Huaoranis antes de la occidentalización. En esta sección se aborda el tema de la incidencia que ha tenido la llegada de los colonos sobre esta forma de vida de este pueblo.

5.5.1 Misioneros

En estos pueblos se distinguían cuatro grupos: Guequeatari, Piyemoiri, Baihuaorani y Huespeiri. Estos grupos tenían vínculo de parentesco y características comunes como la hostilidad y guerra entre los grupos y con los que consideraban extraños. No es de extrañar, por tanto, que el obispo capuchino Alejandro Labaka, la hermana Inés Arango y dos

misioneros ecuatorianos murieran por lanzas de los nativos Huaorani, quienes al sentirse acorralados por la explotación de los recursos reaccionaron como habían estado acostumbrados a lo largo de sus vidas. (Anónimo, s.f) Las guerras no eran con el fin de conquistar o incorporar nuevos territorios, sino de proteger sus fuentes de sustento. (Vasquez & Saltos, 2011-2012) Recordemos que antes los Huaorani eran nómadas y una vez que satisfacían sus necesidades o se les agotaban los recursos migraban a otras áreas de la Amazonía.

Antes de la llegada de los primeros misioneros, los Huaorani adoraban al sol y al agua. En 1894 con la llegada de las misiones salesianas, se puso en marcha el proceso de sustitución de esas creencias, por el cristianismo. Se inició así un contacto permanente con la comunidad Huaorani. Estas misiones fueron las encargadas de “la civilización” y evangelización de los indígenas (Anónimo, s.f)

En 1935, llegan también los misioneros capuchinos con el propósito de evangelizar a los nativos de Napo. Tras varios intentos se instalaron definitivamente en Pompeya.

Construyeron un complejo habitacional donde realizaban varias actividades como convivencias, retiros y servicios a las comunidades Napo Runas. Uno de los servicios positivos que trajo la misión capuchina fue la atención médica permanente y desinteresada por parte de la comunidad de las hermanas Lauritas. Sobre más obras se hablarán más adelante. (Maxus, 1995-1999)

Posteriormente, la entrada de los primeros misioneros evangélicos fue clave para la explotación petrolera ya que lograron la concentración territorial de grupos familiares

indígenas, que tradicionalmente yacían dispersos en la selva amazónica. Es en esta zona que hace la primera incursión la empresa Texaco, se quedó ahí por treinta años. (Vogliano, 2009).

5.5.2 Llegada de las petroleras.

Luego del auge cacaotero de 1908 a 1914, era necesario buscar otra fuente de ingreso para que lo remplazara. El descubrimiento de petróleo en la península de Santa Elena hizo que este recurso se convirtiera en esa nueva fuente de ingresos. En 1921, se expidió la primera ley sobre yacimientos o depósitos de hidrocarburos. Esta ley concede el arrendamiento de la propiedad de los hidrocarburos por 40 años contados desde el inicio de la explotación y prorrogables hasta 10 años. A partir de esta ley se entregaron 200 arrendamientos en la península de Santa Elena.(Gordillo, 2003)

Basándose en la ley expedida en 1921, el gobierno de Tamayo concedió a la Leonard Exploration Company más de 2 millones de hectáreas para prospección de petróleo en el Oriente. El contrato de la Leonard se modificó en 1926, luego en 1928 y una vez más en 1931. Finalmente la empresa se retiró del país incumpliendo el contrato. (Gordillo, 2003)

A pesar de una serie de leyes que se expidieron en esa época para fomentar el desarrollo y la protección a la industria hidrocarburífera no hubo resultados positivos, ya que se entregó en forma indiscriminada y discrecional cientos de arrendamientos de terrenos petrolíferos sobre todo a familias influyentes. (Gordillo, 2003)

En los años treinta, el Ecuador entra en una recesión económica generando la quiebra de muchos bancos. En esta época, el petróleo era exportado casi en su totalidad debido al poco consumo interno. (Gordillo, 2003) Las dificultades de la época eran que, al no haber infraestructura vial y con condiciones climáticas desfavorables, era muy difícil para las petroleras encontrar petróleo en el Oriente. Las petroleras de los años 30 y 40s perforaron en pozos exploratorios en zonas no muy alejadas del pie del monte de la cordillera y en la cuenca amazónica. Durante esta época no había grandes indicios de existencia de petróleo lo que limitaba el desarrollo de inversiones importantes.(Gordillo, 2003)

5.5.3 Petroleras con el auge

A partir del descubrimiento de petróleo en el Oriente en 1967 por el consorcio de Texaco-Gulf, Ecuador estuvo listo para la puesta en marcha de la producción de los pozos. El boom petrolero se inicia en 1972 con la producción de gran escala en la región oriental. Un año después se da un alza de precios generado por la guerra árabe-israelí. El crudo paso de 3,83 dólares a 11,80 dólares. Esto significó un crecimiento acelerado de la economía lo cual atrajo a la inversión extranjera.

Las empresas petroleras se vieron atraídas a la economía ecuatoriana por el petróleo y la rentabilidad del mismo. Además debido a la recesión internacional, muchas decidieron no invertir en los países desarrollados. Esto significó que el Ecuador consiguiera créditos que no había recibido ni por el banano y peor por el cacao. Como consecuencia se generó un masivo endeudamiento externo del país. En esta época la deuda externa creció casi en 22 veces, es decir de 261 millones de dólares en 1971 a 5.868 millones en 1981. (Acosta, 2009)

El endeudamiento externo y la llegada de los extraordinarios ingresos petroleros provocaron fenómenos desequilibradores y desequilibrados, generados por el auge primario-exportador inesperado. A esto se le conoce en economía como “la enfermedad holandesa”. Acosta lo explica así “cuando se eleva el precio o el descubrimiento de una nueva fuente o yacimiento desata un boom de exportación primaria. La distorsión en la economía se materializa en la estructura relativa de precios. Las inversiones fluyen hacia los sectores beneficiados por la bonanza” (Acosta, 2009)

Durante el auge petrolero, el Estado fue el actor principal en el manejo de la economía pero el principal beneficiario fue el sector privado. (Acosta, 2009) Minorías como grupos indígenas no participaron de esta bonanza. El Estado, durante esta época tuvo poca participación en temas como educación, salud y bienestar social de los Huaoranis.

5.5.4 Consecuencias

Con la inepción de los colonizadores y de las petroleras, los clanes Huaoranis dejan de ser nómadas, guerreros, que actúan bajo sus propias leyes y se autoabastecen de la selva. Pasan de fabricar sus propios utensilios a ser dependientes del mercado. Los Huaoranis a partir del 56, se transforman en sedentarios y empiezan a ser conocedores de la tecnología avanzada. (Cardenas, 2004)

La colonización en la región nororiental ha sido agresiva, sobre todo por las graves consecuencias para las poblaciones nativas. Los principales efectos que se desarrollaron fueron la pérdida del dominio sobre su territorio, la pérdida de la base de su subsistencia y la contaminación ambiental generada por la tala de árboles y por los desechos y pesticidas arrojados. Cabe diferenciar entre tres grupos Huaorani. Uno de ellos ha estado bajo la tutela de las misiones evangélicas y ha recibido la influencia de las acciones religiosas y de corte occidental. Muchos de ellos son multilingües, hablan Quichua, español e inglés entre otros y han adoptado la vestimenta occidental. Otro grupo, en cambio, que ha estado por fuera del alcance de las misiones, conservan su cultura tradicional y la base de subsistencia continúa siendo la recolección, la caza y la pesca. No usan vestidos y su principal adorno son grandes tarugos en las orejas y pequeños morriones emplumados. El tercer grupo es aquel que ha abandonado la zona de control de la misión y han establecido contacto directo con el mercado, es decir trabajan para las petroleras y empresas agroindustriales y se dedican a vender artesanías como cestos, hamacas y bodoqueras, etc. (Benítez & Garcés, 1998)

A través de los años, la introducción de hachas, machetes, radios transistores, etc. les condujo a la búsqueda de dinero y a insertarse en una economía monetaria. Esto ha ocasionado que una gran mayoría de hombres haya salido a trabajar, al menos una vez, como asalariados de las petroleras. En el caso de las mujeres, ellas trabajan como empleadas domésticas en los hogares de pueblos aledaños. (Benítez & Garcés, 1998)

La comunidad Huaorani al inicio de su contacto con el mundo occidental, tenía un sistema en el cual para ganarse su confianza era necesaria que les den regalos. Los primeros misioneros se ganaron su confianza lanzando en un paracaídas suplementos alimentarios y

herramientas. En la actualidad, las petroleras continúan con esta costumbre y les han entregado alimentos, vestimenta, medicinas, vehículos entre otras cosas. Sin embargo, este sistema de dependencia generó que los Huaorani recibieron estas cosas materiales sin previo esfuerzo. Luego de cuatro décadas las comunidades que más se han perjudicado en su desarrollo y, en ese camino a la independencia son aquellas que se encuentran más próximas a las petroleras. (Cardenas, 2004)

Es por esto que, aunque tienen el territorio más extenso de las nacionalidades indígenas del país, su condición socio económica es bastante delicada, ya que de las 321 familias aproximadamente que son, el 60% simplemente sobreviven de lo que reciben las organizaciones que brindan ayuda humanitaria y de los regalos que les dan las compañías petroleras. (Repsol, 2004)

Una de las principales desventajas de este sistema dependiente es que, mientras los viejos Huaorani podían auto-sustentarse y satisfacer sus necesidades básicas directamente de la selva, los Huaorani occidentalizados, viven negociando e imponiendo sus peticiones, a las empresas petroleras. Las comunidades Huaorani han ejercido tal presión sobre las petroleras que estas empresas han tomado el papel correspondiente al Estado. (Repsol, 2004)

Otra de las fuentes de ingreso de los Huaorani es la explotación selectiva de maderas como el guayacán, caoba, cedro, etc. que la realizan bajo la dirección de un maderero contratista, por lo general, colombiano o peruano. Estas actividades les permiten percibir un salario que puede llegar a 5 dólares diarios y además les genera una ganancia. (Repsol, 2004)

Los beneficios de las ventas de artesanías no son significativos, ya que existe mucha competencia por parte de las comunidades Kichwas, Shuar y Mestizas. Muchos de los

Huaoranis, en cambio, se dedican al comercio de aves tales como el tucán, la lora real, papagayos y guacamayos, así como también a la venta de primates como el mono capuchino, chorongo y los chichicos, que son los más demandados. Cabe mencionar que esta actividad es ilícita, ya que el estado ecuatoriano prohíbe su comercialización y matanza. De acuerdo con el art. 73 de la constitución de la República del Ecuador, “el estado aplicará medidas de precaución y restricción para las actividades que puedan conducir a la extinción de especies, la destrucción de ecosistemas o la alteración permanente de los ciclos naturales...”. (Asamblea Constituyente, 2013) Consecuentemente son muy pocas las familias que se dedican a este comercio.

El comercio de artesanías y maderas no genera ingresos importantes para las familias. Realmente los mayores beneficios vienen de las compensaciones petroleras. La compensación petrolera se debe al uso del territorio de la comunidad Huaorani. No existe un sistema ni monitoreo alguno que mida los impactos negativos de la explotación petrolera. En el área de relaciones comunitarias las empresas no trabajan con índices ni indicadores sociales. (Repsol, 2004)

Las compensaciones se dan para que los Huaorani no protesten y así los petroleros puedan trabajar en la zona. Esta compensación ha sido muy común dentro de las comunidades. Tan común que ahora las comunidades dependen de estas compensaciones y se han acostumbrado a recibir ayuda de las petroleras. Estas compensaciones son su fuente principal de ingresos. Antes de la occidentalización los Huaorani eran independientes y se auto-sustentaban. Los Huaorani occidentalizados dependen significativamente de la ayuda de las petroleras para sobrevivir. (Repsol, 2004)

Ante estas falencias las comunidades han propuesto el Plan de Vida Huaorani para contrarrestar los procesos que aceleran su extinción. Su propósito actual es “Tener una población inteligente, con perfil intelectual profesional e insertada en el mundo contemporáneo con identidad socio-cultural definida como Huaorani-ecuatorianos”.(Repsol, 2004) Este esfuerzo por generar Huaorani educados se ha generado gracias al acuerdo de Amistad, Respeto y Apoyo Mutuo. Los avances alrededor a este tema se explicarán más adelante.

Las poblaciones más próximas a las actividades económicas occidentales, han cambiado sus costumbres y la forma de ver la vida. Se han insertado en ellas a través del comercio y del empleo. Los jóvenes son contratados para trabajos de todo tipo como por ejemplo: cargadores, aperturas de trochas, guías de selva, etc; dependen ahora del trabajo asalariado, lo cual ha afectado los lazos familiares y las actividades cotidianas de las familias. La aparición del individualismo ha restado valor a la unión familiar. Las familias ya no alcanzan a sembrar los cultivos que necesitan para su subsistencia, y para la venta en las tiendas. Además la dieta y la parte nutricional se han desequilibrado y ese balance, que algún día existió, se extinguió. Lo peor de todo esto radica en el riesgo al cual se enfrenta la población infantil, ya que son vulnerables a la parasitosis, anemias y desnutrición.

El abandono en que viven y han vivido los pueblos de la Amazonía les ha impulsado a crear estrategias propias de supervivencia y a exigir al Estado que cumpla su función de velar por ellos y mejorar su calidad de vida. Cabe señalar que en el gobierno del presidente Rafael Correa, se reformó la Ley de Hidrocarburos para establecer que el 12% de las utilidades que reciben los trabajadores sea invertido en programas sociales y de desarrollo sustentable en

zonas de influencia de producción petrolera. Se estima que ese 12% generará un monto anual de \$130 millones. (Gallegos, s.f)

Por otro lado, estos pueblos indígenas han recibido ayuda y apoyo de grupos ambientalistas nacionales (Acción ecológica, Amazonía por la vida, y otros) e internacionales como la Danish Ibis Foundation, a más de ambientalistas como John Kane, Andy Drumm y Judith Kimerling.(Narváez, s.f)

5.6 Situación laboral de los trabajadores

Los Huaoranis occidentalizados, en proporciones crecientes trabajan permanentemente para las petroleras y otras empresas aledañas al lugar. Realizan actividades tales como la reforestación, revegetación, manejo de vías y vigilantes que es el empleo más común. Otros miembros de la comunidad trabajan ocasionalmente como guías para los investigadores y topógrafos y en el desbroce de madera y de maleza. (Cardenas, 2004)

A manera de ejemplo se presenta un detalle del personal Huaorani empleado en Repsol:

- 2 relacionadores comunitarios procedentes de las comunidades intra bloque.
- 3 choferes de rancheras pertenecientes a la comunidad de Dicaro.
- 4 obreros de medio ambiente pertenecientes a las comunidades Huaorani.

(Repsol, Plan Integral de desarrollo comunitario de Pompeya, 1994)

Los contratos son a corto plazo sin cobertura de seguridad social ni siquiera para cubrir sus gastos médicos por quebrantos de salud en la explotación petrolera. Los

trabajadores no tienen ningún tipo de organización sindical ya que viven con temor a que las empresas los sancionen o tomen represalias drásticas que puedan afectar su calidad de vida. (Repsol, 1994)

Tampoco existe equipo de protección personal para los trabajadores que realizan labores de mayor riesgo o que exijan un mayor esfuerzo físico. Las jornadas de trabajo no están reguladas ya que por lo normal no se cumplen las 8 horas laborables. Frecuentemente se trabaja hasta 11 horas excediendo el horario de trabajo habitual. . (Repsol, 1994)

El salario que reciben no es el merecido por el trabajo que realizan, ya que no garantiza las condiciones adecuadas para una reproducción social para el empleado y su familia. Además no se toma en cuenta las condiciones de peligrosidad, toxicidad y penosidad ni en el salario laboral ni en ningún tipo de medida de seguridad o de higiene de la misma empresa. Los que trabajan en el desbroce ganan únicamente los días que trabajan, lo que no genera ni ingreso fijo, ni garantías laborales ni seguridad social. . (Repsol, 1994)

5.7 Proyectos Productivos Pilotos

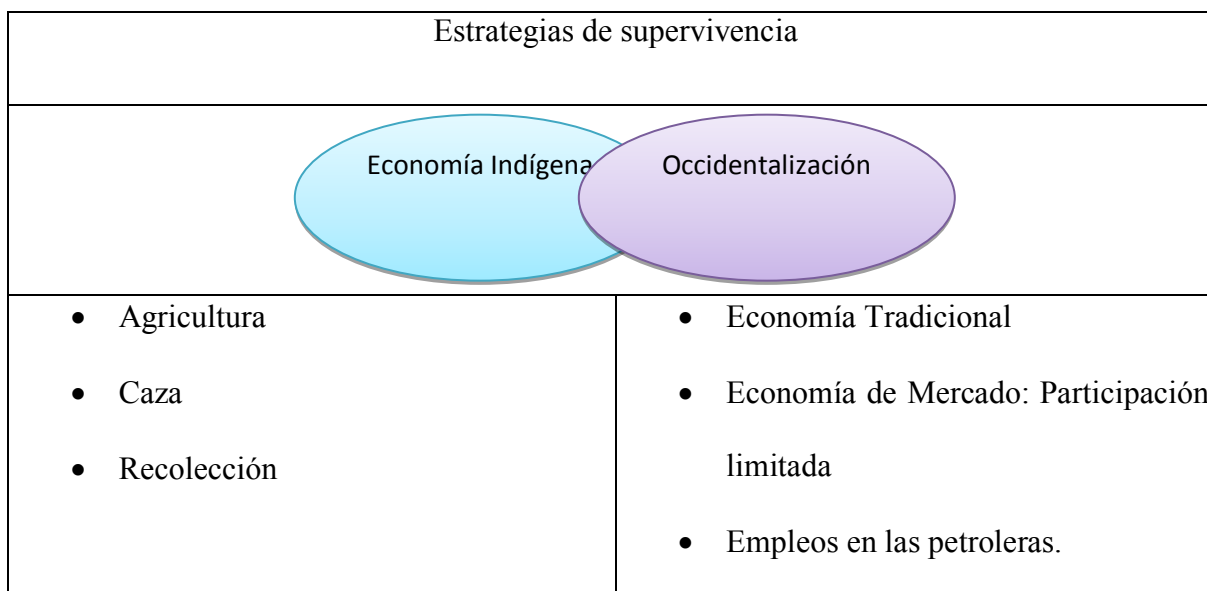
La Universidad Católica del Ecuador, con el aval del SECAP, ha realizado talleres de corte y confección, y carpintería. Para el 2004 se llevaron a cabo 16 talleres en cada rama con 10 asistentes en el curso de carpintería y 16 en el curso de corte y confección. (Cardenas, 2004) . Uno de los propósitos de estos talleres era aprovechar los conocimientos de las comunidades Huaorani en estos campos y poder transformar sus capacidades en actividades productivas que les permitan percibir ingresos.

Otro proyecto productivo con el cual se pretende desarrollar una fuente de ingreso para estas comunidades es el cultivo de peces y de aves de corral. A pesar de que no se ha obtenido el éxito esperado, este proyecto pretende utilizar los conocimientos previos sobre la cultura cazadora. Objetivos de este proyecto son reducir la caza excesiva en la Amazonía, evitar la venta de madera y brindarles una nueva alternativa de fuentes de alimentos para los Huaoranis. Se busca también que se motiven para una superación personal, más que todo que pongan en práctica sus conocimientos y que elaboren sus propios productos. Además a partir de estos cursos se les incentiva para que brinden sus servicios a la comunidad con una visión empresarial. Ya existen muchas participantes que han elaborado prendas de vestir a su familia y ya una de ellas vende sus productos en ferias y a las demás familias de la comunidad. (Repsol, 2004)

Se puede observar que los Huaoranis han sido afectados por el modelo extractivista, en el cual las empresas se tomaron el papel y funciones del estado porque realizaban la planificación del “desarrollo de la nacionalidad” poniendo siempre de por medio sus intereses. El estado ecuatoriano otorgó títulos de propiedad de tierras a los pueblos Huaoranis, por primera vez, en el gobierno de Roldós-Hurtado en 1983 pero, por las condiciones de inequidad causadas por el proceso de integración de la cual es objeto la economía amazónica tratando superar la crisis socioeconómica de la que están afectados, se creó un plan de estrategias para el uso de los recursos.

5.8 Estrategias de supervivencia

Gráfico 5: Estrategias de Supervivencia



Elaborado por autores

En este cuadro se puede ver como ahora ya no prevalece en su totalidad la economía indígena, la cual se basaba en agricultura, caza y recolección. Ahora con la llegada de la occidentalización, han existido cambios drásticos en la vida de estas comunidades cambiándoles su forma de vida como se explicó a lo largo del capítulo. Además como ahora ya tienen una participación limitada con el mercado y tienen empleos con las petroleras recibiendo salarios, les ha creado nuevas necesidades y ha roto lazos familiares en estas comunidades que eran tan unidas y para ellos anteriormente la acumulación de bienes y el dinero no era prioridad dentro de sus principios. Con la occidentalización su manera de vivir ha cambiado completamente.

6 Educación Huaorani

6.1 Introducción

La educación de las comunidades Huaorani occidentalizadas, ha evolucionado muy poco a través de los últimos 30 años. No hay suficientes escuelas, ni profesores capacitados ni materiales didácticos adecuados para un desenvolvimiento pleno de las capacidades de los indígenas. El ausentismo por parte de los profesores y alumnos, ya sea por las grandes distancias, festividades, actividades petroleras o falta de interés en los planes académicos, es endémico. Gracias a las petroleras existe cierto nivel de escolaridad primaria. Sin embargo, por la falta de recursos y motivaciones, la gran mayoría de Huaorani no finalizan sus estudios o no logran avanzar más allá de un nivel básico. Muy pocos han llegado al nivel superior. Tan solo un Huaorani ha obtenido un título de nivel superior en la Universidad San Francisco de Quito.

Este capítulo, con base en documentos y estudios realizados por las empresas Maxus y Repsol, así como también en información proveniente de convenios firmados entre empresas y universidades con las comunidades Huaorani presenta las evidencias de la situación por demás deplorable de la educación en estos pueblos.

6.2 Educación Indígena en el Ecuador

Según la Modernización de la Educación Básica, sus propósitos son el fortalecimiento de la conciencia nacional y el desarrollo de los valores y conocimientos de los pueblos indígenas. La Dirección General de Educación Indígena es la encargada de convertir esta intención en realidades tangibles.(Conevyt, s.f.)

Cabe recalcar que una de las formas más relevantes en la que la cultura se expresa es la lengua. En cuanto lo referente a la parte lingüística del niño indígena, el contexto y las relaciones que establece, influyen en su capacidad verbal y por consiguiente en su aprendizaje. De esta forma se fortalece la identidad del niño, ya que como forma parte de un grupo social al mismo tiempo valorar enriquece su experiencia. (Conevyt, s.f.)

En educación, el Ecuador ha tenido un gran avance en las últimas décadas. Desafortunadamente este progreso ha sido desigual. Por un lado tenemos que los sectores medios y populares en las zonas urbanas fueron integrados de forma masiva al sistema educativo. Por el otro observamos que en la zona rural existe un gran contraste, ya que la población indígena y campesina sufre de falta de oportunidades y recursos para tener una educación adecuada.(SIISE, 2001)

Se puede afirmar que a partir de la década de los cuarenta se inician los procesos de educación dirigidos específicamente a las poblaciones indígenas del Ecuador. Se empezó con iniciativas aisladas de evangelización, realizadas por distintas misiones católicas, en las que la alfabetización básica es el elemento común. En la década de los cincuenta, el Instituto Lingüístico de Verano, cuyo objetivo principal era la traducción de la Biblia a las lenguas vernáculas, puso en marcha un proceso y programa de educación primero con los pueblos indígenas de Chimborazo, Napo y Pastaza, y después con todos los grupos indígenas del país.(Vélez, 2008)

Referente al trayecto que ha tenido la educación intercultural bilingüe (EIB) en el país, varios autores dividen la década del ochenta en dos etapas: “la primera etapa, comprendida

entre 1978 y 1984, integra tres organismos: el Ministerio de Educación, el Centro de Investigaciones para la Educación Indígena (CIEI) creado para el efecto por la Universidad Católica de Quito; y las organizaciones indígenas con mayor participación comunal y regional. La segunda etapa se inicia en 1986 con la creación de la Corporación Educativa “Macac”, la participación de personal indígena a título personal, y el apoyo económico de organismos no gubernamentales”.(Vélez, 2008) El proyecto “Macac” se dedicó a la formación de docentes indígenas y a la creación de materiales de lectoescritura para la alfabetización primaria, unificando el quichua para que cualquiera pudiera tener acceso por los numerosos dialectos que existen en el país.(Vélez, 2008)

En 1988, el Estado ecuatoriano decreta la creación de la Dirección Indígena de Educación Intercultural Bilingüe (Dineib) y de las Direcciones Provinciales de Educación intercultural Bilingüe.(Vélez, 2008). Hoy en día existen 16 direcciones provinciales de EIB: Esmeraldas, Imbabura, Pichincha, Cotopaxi, Tungurahua, Bolívar, Chimborazo, Cañar, Azuay, Loja, Sucumbíos, Orellana, Napo, Pastaza, Morona Santiago y Zamora Chinchipe).(Vélez, 2008)

Para 1999, según datos obtenidos del Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador (SIISE), el panorama educacional era como sigue:

- En analfabetismo, o sea en personas que no sabían leer y escribir. La proporción de personas de aproximadamente 15 años que eran analfabetas en el medio rural era más del triple que en las ciudades. Claramente los indígenas en zona rural eran los más afectados; el 43% no sabía leer y escribir. La falta de conocimientos y destrezas

básicas, sobre todo en las mujeres, afectaba negativamente a más de la mitad de ellas.(SIISE, 2001)

- En escolaridad, el promedio total era de 6-7 años, 9.2 años en las ciudades y 4.8 años en el campo. Se apreciaba a simple vista un gran rezago en la población rural, por ende los pueblos indígenas sufrían mucho y mucho más aún las mujeres. Los hombres tenían un promedio de 2.4 años de escolaridad. Si estas cifras se comparan con las que tenían los ecuatorianos en 1950, que era de, 2.3, se puede inferir que la población indígena tenía un retraso de aproximadamente 50 años.(SIISE, 2001)
- En educación secundaria, en las ciudades, 4 de cada 10 personas mayores de edad habían terminado sus estudios secundarios; en el campo 1 de cada 10. Los grupos indígenas eran los más rezagados puesto que 4 de cada 100 hombres, y menos de tres de cada 100 mujeres, habían culminado la enseñanza secundaria.(SIISE, 2001)
- El nivel de educación superior es el que más limitaciones tiene para el acceso de la población indígena: solo dos de cada 100 han tenido esta oportunidad.(SIISE, 2001)

Los principios más importantes de la Educación Intercultural Bilingüe son:

- El eje principal del proceso educativo es la persona a cuyo servicio debe estar el sistema de educación.
- La familia representa la base del proceso de formación de la persona y es la principal responsable de su educación
- La comunidad y la organización comunitaria son corresponsables, junto con el Estado, de la formación y educación de sus miembros.

- La lengua nativa constituye la lengua principal de educación, y el español tiene el rol de segunda lengua y lengua de relación intercultural.
- Tanto la lengua nativa como el español deben expresar los contenidos propios de la cultura respectiva.
- Los conocimientos y prácticas sociales de los pueblos indígenas son parte integrante del sistema de educación intercultural bilingüe.
- la educación dirigida a la población indígena debe proporcionarle la mayor información posible, y por todos los medios de comunicación a su alcance, para facilitarle acceso al conocimiento.

(Cornejo Arellano, 2008)

En la Amazonía, desde diciembre del 2004 se ha extendido el programa de bachillerato técnico, con la participación de miembros de las comunidades Arajuno, Baneno, Curaray, Dawintaro, Dicaron, Gareno, Wamono, Kakataro, Ñonero, Kewerino, Kiwaro, Tarankaro, Toñampare y Wentaro. Se graduaron 24 personas en especialización de Ciencia y Cultura obteniendo así la oportunidad para ser educadores comunitarios (Cornejo Arellano, 2008)

En la provincia de Orellana ha existido un progreso mínimo. Se ha elevado paulatinamente el nivel educativo en la provincia gracias a la mejora en infraestructura y al incremento de profesores altamente capacitados. Esto se debe a esfuerzos realizados por empresas privadas petroleras más no por inversión directa del estado. (Gobierno Municipal Orellana, 2005)

6.3 Educación y Maxus

La empresa petrolera Maxus ha apoyado a la educación de los jóvenes Huaoranis con becas estudiantiles. Se becaron a 5 estudiantes de Indillama, y a 14 de Pompeya. Sin embargo no ha habido un seguimiento que permita conocer cuál ha sido el resultado de este apoyo. (Maxus, s.f)

En una reunión con los 16 estudiantes de Pompeya de aquella época se diligenció un cuestionario en cuyas respuestas se destacaron opiniones como las siguientes: una de las principales motivaciones de los jóvenes Huaorani para estudiar es el querer ayudar a la comunidad y a su familia; muchos de ellos quieren seguir con sus estudios y tener una profesión; no faltaron quienes mencionaron que a través del estudio ellos podrán sobrevivir. (Maxus, s.f)

Una de los principales problemas en la educación de los Huaoranis es que las escuelas están alejadas de sus comunidades y tienen que caminar hasta 10 km para poder asistir a clases. Por tanto, la falta de transporte es un gran impedimento en el desarrollo de los estudiantes. Otro de los problemas crónicos es que los profesores faltan a clases y su metodología no es la óptima ya que muchos de los alumnos sienten que no les entienden.

En la encuesta realizada a los estudiantes de Pompeya se preguntó cuáles fueron las asignaturas en las que se quedaron suspensos. Las respuestas fueron las siguientes:

Tabla 1:Asignaturas y Estudiantes

Asignaturas	Nro. Estudiantes
Artesanal	1
Estudios Sociales	2
Matemáticas	6
Historia y Geografía	7
Lengua Indígena	7
Cultura Física	1
Antropología	3
Filosofía	2
Lingüística	1

Elaborado por autores

Fuente: Maxus

En el cuadro se puede observar que la mayoría se quedó suspensa en Historia y Geografía así como también en lengua indígena. De acuerdo a esta encuesta, el 80% de los estudiantes quedan suspensos al menos en 1 materia lo cual demuestra una evidente falencia dentro de los profesores. (Maxus, s.f)

En 1994-1995 el Instituto Pedagógico Bilingüe envió a 20 estudiantes por año a la universidad. Las instituciones que brindaban becas a estudiantes en aquel entonces eran: La Misión Capuchina (9 de varias comunidades), Oxy (4 de Limoncocha) y Maxus (3 de Indillama y 17 de Pompeya). (Maxus, s.f)

6.4 Educación y Repsol

Un grupo de estudiantes voluntarios de la PUCE trabajaron con niñas y niños de la Comunidad de Guiyero dentro del bloque 16. Esto pudo realizarse exitosamente gracias a la colaboración de un profesor Huaorani en la escuela “Ika” en el periodo escolar 2000-2001. Este proceso dio lugar a un intercambio cultural fructífero en el cual se logró confianza, aceptación y motivación con la Comunidad Guiyero. De esta forma, mediante actividades y el compartir poco a poco vivencias junto a ellos se pudo constatar la realidad de la comunidad y rescatar las características propias de la misma. (Repsol, 2002)

Los resultados que se obtuvieron a partir de esta experiencia fueron: establecer una relación muy cercana con la comunidad y, lo más importante, una gran aceptación por parte de niños, jóvenes y adultos a realizar actividades educativas. Todo esto a pesar de dificultades como ausencias de los profesores hasta por más de un mes, falta de material didáctico y, en general, escasez de actividades necesarias para el desarrollo escolar de los alumnos. A demás de esto, una dificultad importante fue el lenguaje ya que fue un limitante para comunicarse con ellos. Por otra parte, los niños también tuvieron muchas ausencias por causa de festividades, trabajos temporales en las petroleras, pesca, caza, trabajos en la chacra, etc. (Repsol, 2002)

A partir de esta iniciativa de los alumnos de la PUCE, Repsol- YPF se interesó en apoyar esta labor social, por lo que decidió realizar proyectos para colaborar y solidarizarse con la comunidad Huaorani. Estos proyectos son:

- Programa de asistencia y cooperación de escuelas que tengan relación con Repsol-YPF.
- Financiamiento del proyecto de pasantías para ayudar en la educación escolar de la comunidad.
- Proyecto de capacitación en las actividades de carpintería y confección.

Primero se realizó un diagnóstico, sobre el estado en el cual se encontraba todos los elementos referentes a la educación Huaorani y luego, en función de los resultados, se llevaron a cabo las actividades apropiadas para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esto se realizó en el periodo escolar 2001-2002 con la asesoría personal de la PUCE y con la ayuda financiera de Repsol-YPF. Los procesos incluyeron salidas de campo para tener experiencias vivenciales.(Repsol, 2002)

Durante del periodo mencionado se visitaron 5 centros educativos y, fuera del bloque, se visitaron a 11 comunidades Huaorani con sus escuelas correspondientes. Este proceso permitió un acercamiento a la realidad en la cual se desenvolvía y desarrollaba la Comunidad Huaorani respecto a enseñanza y aprendizaje. Los resultados que se obtuvieron a través de esta gran gestión por parte de la PUCE y Repsol-YPF fueron los siguientes:(Repsol, 2002)

- 1) En el nivel preescolar, los menores no hablan el castellano y son muy apegados a las madres. A pesar de esto no se puede prescindir de su ubicación corporal por el medio selvático en el que viven. No existe un programa de inducción ni capacitación a los docentes, existe carencia de materiales y equipos necesarios, se carece de material bibliográfico como libros, láminas, etc. (Repsol, 2002)

- 2) La educación básica se la ofrece a niños y jóvenes entre 6 y 20 años de edad. En este nivel, al igual que en los demás, los profesores no están lo suficientemente capacitados, ni tienen un nivel de estudios adecuado en pedagogía. Las falencias en los procesos de enseñanza o aprendizaje se reflejan en la deficiencia para dominar operaciones matemáticas básicas y en la resolución de problemas y una nula comprensión de lectura de los alumnos. Más allá de esto, la infraestructura escolar es muy limitada ya que esta no llena las necesidades del aprendizaje. Cabe recalcar que la concentración de los niños es nula, ya que ellos pertenecen a una realidad donde la naturaleza es primordial en sus vidas, además, sus problemas de nutrición no ayudan para que su proceso de aprendizaje sea eficiente. Los miembros de la comunidad educativa, es decir padres de familia, jóvenes, etc. no se integran a la vida escolar. El poco interés que existe en la parte educativa se refleja en la poca asistencia de los alumnos y en la pobre labor docente.(Repsol, 2002)
- 3) La educación secundaria se ofrece a jóvenes entre 12 y 20 años de edad. Este nivel ofrece escasos procesos educativos lo que desincentiva a los alumnos a aprender. Los planes de estudio no llenan las expectativas de los alumnos, por lo que no ponen interés en aprender. Como el nivel básico es deficiente, al llegar al nivel de secundaria se ven claramente los vacíos y se nota los diferentes ritmos de aprendizaje sin que existan procesos de nivelación coherentes. El porcentaje de deserción es alto porque muchos estudiantes ya quieren trabajar fuera de sus comunidades y cambiar su estilo y calidad de vida. Ellos se casan a temprana edad y no continúan el colegio al ver que no se cumplen sus planes de superación personal y social.(Repsol, 2002)

Es indudable que, la infraestructura escolar requiere de un gran impulso para que funcione el sistema educativo. Por un lado hace falta construir escuelas y por otro una vez construidas hace falta mantenerlas. Tanto los padres de familia como otro tipo de organismos deberían apoyar a las escuelas, de esta manera se podría ver una mejora notable y sería beneficioso tanto para sus hijos como para ellos mismos.(Repsol, 2002)

6.5 Inversión en educación

La Organización de la Nacionalidad Huaorani Ecuatoriana (ONHAE) invirtió en educación durante 1993- 1995 las siguientes cantidades:

Tabla 2: Intervención en la Educación

ONHAE Intervención en educación 1992-1995				
(Miles de sucres)				
Concepto	1992	1994	1995	Total
1. Vuelos de profesores	13.613	13.700	15.943	43.256
2. Inmobiliario y suministros de oficina	708	6.350	-----	7058
3. Uniformes y útiles escolares	5.000	----	7.115	12.115
4. Otros	2.400	4.207	4.130	10.737
Total	21.721	24.257	27.188	71.166

Fuentes: (Maxus, Monto de inversion total)

Elaborado por autores.

En este cuadro se puede observar que el año en el cuál Maxus invirtió más en educación fue en 1995 con 27.188 sucres al año. Y la categoría que más inversión requirió durante el periodo de 1992 a 1995 fue en los vuelos a profesores. La inversión en esta rúbrica fue de 43.256 sucres una cifra muy superior a la inversión en uniformes y útiles escolares. A través de estos datos se puede concluir que la falta de profesores en el sector fue una limitante para el desarrollo del plan de educación a la comunidad Huaorani.

Tabla 3: Intervención en Educación (Porcentajes)

ONHAE Intervención en educación 1992-1995			
(Porcentajes)			
Concepto	1992	1994	1995
1. Vuelos de profesores	62	56	59
2. Inmobiliario y suministros de oficina	4	26	----
3. Uniformes y útiles escolares	23	----	26
4. Otros	11	18	15
Total	100	100	100

Fuentes: (Maxus, Monto de inversion total)

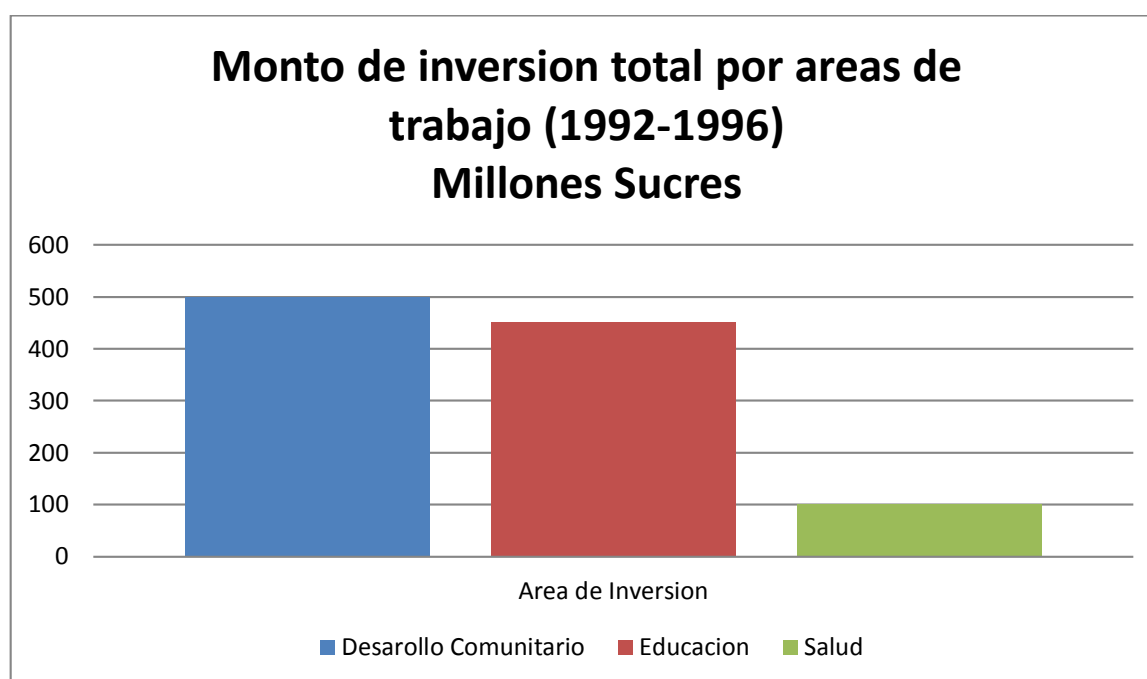
Elaborado por autores

A través de estos datos se puede observar que en 1994, se realizó una importante inversión en cuanto a inmuebles y suministros de oficina. Mientras que en 1995 la inversión en uniformes y útiles escolares fue mayor en comparación con los dos años anteriores. Sin

embargo, durante cada año una gran cantidad de recursos se destinan a vuelos de profesores, lo cual nos indica que la falta de profesores en el sector es una problemática.

De 1992 a 1995, la empresa Maxus entregó a las comunidades un total de 374.162,847 sucres para educación. (Maxus, 1992;1995). En el siguiente grafico se puede observar la inversión realizada hacia las comunidades Huaorani.

Gráfico 6: Monto de Inversión Total por Áreas de Trabajo



Fuentes: (Maxus, 1992;1995)

Elaborado por autores

En el gráfico se puede observar que una de las principales áreas de inversión es la educación, seguido por desarrollo comunitario y finalmente salud, donde se ve como mayoría la inversión en desarrollo comunitario y educación. Lo que nos indica que falta todavía fortalecer el tema de salud. Durante 1992 a 1996 la inversión se concentró en desarrollo

comunitario y educación. El monto invertido es casi similar a diferencia del monto invertido en salud. La inversión en salud está muy por debajo de los 100 millones de sucres.

6.6 Escolaridad de hombres y mujeres

A través de un estudio realizado por la empresa petrolera Maxus, se encontró que de 213 escolares, 104 fueron hombres y 109 fueron mujeres. La diferencia es mínima lo cual es muy positivo ya que es de fundamental importancia la educación de las mujeres porque ellas tienen la responsabilidad de educar a sus hijos. (Maxus, 1992)

En la comunidad de Pompeya se tabuló la cantidad de hombres y mujeres que estudian en las escuelas de Pompeya: “Escuela hermana Laura” y “Escuela de Pompeya Chicta”

Tabla 4: Estudiantes por sexo y grupo de edades

Escuelas Hermana Laura y Pompeya Chicta: estudiantes por sexo y grupos de edades						
Grupos Estarios	Hermana Laura			Pompeya Chicta		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
0-4	-	-	0	-	-	0
5-9	28	27	55	13	17	30
10-14	19	15	34	10	5	15
15-19	-	1	1	-	-	0

Fuente: (Maxus, 1992)

Elaborado por autores

Los datos nos indican que los hombres y las mujeres de 5 y 9 años son educados por igual es decir no hay discriminación de género. Sin embargo, en los adolescentes hay una mayor

proporción de hombres que mujeres. En la escuela de Pompeya Chicta, por ejemplo, se ve que 5 son las mujeres de 10-14 años que estudian mientras que 10 hombres tienen acceso a la educación. Una de las razones por las que se da esta diferencia es por la discriminación de género y por el hecho de que no hay motivación por parte de los padres.

6.7 Acuerdos entre comunidades y petroleras

La comunidad de Pompeya firmó un contrato con la empresa petrolera Maxus en el bloque 16 para la explotación y exploración de hidrocarburos, a cambio de que la empresa le financie proyectos de desarrollo comunal en el área de salud y educación. Dentro del área de educación la empresa se comprometió a entregar durante tres años, útiles escolares para 145 alumnos. Además dio 15 becas para estudiantes de ciclo diversificado. El monto total fue de S/.3'000.000,00. (Maxus, 1993-1996)

6.8 Principales falencias en la educación de la comunidad Pompeya

Los problemas principales que presenta la educación en la comunidad Pompeya son la falta de profesores, la deficiencia nutricional de los niños, la falta de educación secundaria en la comuna y la falta de capacitación de profesores y padres de familia.

Los problemas que se generan en la comuna en torno a la educación fueron principalmente la falta de interés por el estudio por parte de los niños y sobre todo la ausencia de colaboración por parte de los padres. Por ende hay una falta de aprovechamiento tanto de las becas como de los estudiantes becados. A esto se suma el hecho de que las casas son bien distantes de las escuelas, lo que genera ausentismo en las clases por parte de profesores y de estudiantes. (Maxus, 1992)

7 Salud

7.1 Introducción

El objetivo central de este capítulo es dar a conocer la evolución de la salud de la comunidad Huaorani a partir de la llegada de las petroleras y como han logrado cambiar su condición de vida. Para eso nos vamos a basar en la documentación existente en Maxus, Repsol y la Municipalidad de Arajuno.

De acuerdo con estos estudios, los malestares más frecuentes que se han suscitado a través del tiempo son: gripes, dolor de estómago, dolor de cabeza, etc. Las enfermedades más graves son: paludismo, parasitosis, inflamación de la piel, hepatitis, anemia, fiebre amarilla, entre otras.(Enqueri Iteca & Ahua Caiga, 2001)

Una de las principales causas de mortalidad es la mordida de culebra porque no existen suficientes centros médicos que permitan la atención inmediata del paciente. Además la Cruz Roja ha desarrollado proyectos dentro del territorio Huaorani para la capacitación de promotores de salud para poder atender a las personas que necesitan ayuda médica urgente.(Enqueri Iteca & Ahua Caiga, 2001)

7.2 Punto de partida

En el pasado los Huaoranis no poseían medicinas ni centros médicos, lo que ellos tenían era un conocimiento ancestral de las propiedades medicinales de las plantas de la selva circundante. Este conocimiento les permitía saber que plantas eran venenosas y que plantas

eran curativas. Por ejemplo, a través de la extracción del curare, una neurotoxina potente, hicieron de los dardos instrumentos muy útiles para la caza y la guerra. (Vallejo, s.f.)

La selva ha sido la base esencial para la supervivencia de este grupo étnico. Dentro de sus creencias, pensaban que el bosque era su hogar y les protegía de la brujería. Tenían un interés complejo e importante ante las plantas y especialmente, ante los árboles que para ellos tenían muchas bondades. Dentro de las plantas medicinales, se destaca por ejemplo la palma del chontaduro. (Vallejo, s.f.)

7.3 Acuerdo con Maxus

La relación de mayor incidencia en la vida de los Huaorani fue la relación con la petrolera Maxus. El pueblo Huaorani y Maxus firmaron un acuerdo de “Amistad y Respeto Mutuo” ante representantes de la ONHAE, de misioneros religiosos y de representantes de la oficina de asuntos indígenas y minorías étnicas. El acuerdo representó un avance para los pueblos indígenas ya que también se desarrolló paralelamente un plan de manejo en el que se establecieron las normas a seguir para el cumplimiento del mismo. (Coellar, 1993)

Su vigencia se estipuló sería de 20 años, desde 1993 hasta 2013. (Coellar, 1993) La relación entre los Huaorani y el Estado en esta época fue mínima, y la poca relación que se daba era “provocada por cuestiones vinculadas a la extracción de recursos naturales o por casos de territorialidad y seguridad nacional”. (Coellar, 1993) Dentro de los contados acercamientos que se dieron se pueden destacar la entrega del territorio por parte del Presidente Hurtado, la delimitación del territorio por parte del IERAC y la firma del convenio con MAXUS en el gobierno del Presidente Durán Ballén. (Coellar, 1993)

La empresa petrolera Maxus a través del acuerdo de Amistad y Respeto mutuo se comprometió a velar por los intereses de las comunidades Huaorani que se encuentren en el territorio aledaño. En este acuerdo la empresa tenía como objetivo la prevención y tratamiento contra la malaria y el paludismo. Este objetivo se lo estableció conjuntamente con el Ministerio de Salud Pública. Dentro de las principales propuestas establecidas en el acuerdo estaba el desarrollar programas de salud preventiva, capacitar promotores de salud y crear “unidades móviles de salud” con medios de transporte fluvial propios. Se plantearon también proyectos de vacunación triple, de BCG, de vacunación contra el polio, programas dentales y la constitución de un puesto de salud cercano. Dentro de este convenio también se incluyó un programa de asistencia médica regular. (Maxus, 1993-1996)

7.4 Maxus y la salud

La empresa petrolera Maxus realizó un estudio en el cual determinó cuales eran los principales problemas de salud dentro de las comunidades. Estos fueron paludismo, parasitosis debido a la falta de agua potable, desnutrición, enfermedades respiratorias como la tuberculosis y problemas de partos por la falta de puestos de salud.(Maxus, 1993-1996)

Para las enfermedades respiratorias, la empresa Maxus programó y ejecutó cursos ilustrativos sobre el tema. En el caso de los partos, se propuso capacitar a las comadronas para que brinden asistencia médica más especializada. En el caso de la parasitosis una de las soluciones fue el de educar, prevenir y desparasitar cada 6 meses a los Huaoranis. (Maxus, 1993-1996)

A raíz del convenio entre la empresa Maxus y la comunidad Huaorani, la salud de muchos de ellos empezó a mejorar especialmente por el acompañamiento que se le dio a la siguiente ejecución de los proyectos y programas:

- Se realizaron visitas periódicas a las comunidades
- Hubo atención medica infantil
- Hubo atención odontológica
- Se realizaron cursos a promotores de salud, sobre el manejo de heridas y de suturas.
- Se realizaron tests de malaria
- Se planearon evacuaciones de emergencia
- Se hizo supervisión diaria de agua potable
- Se hizo supervisión diaria de aguas servidas

(Maxus, 1993-1996)

En 1993, la empresa Maxus invirtió en salud lo siguiente: (Suces)

Tabla 5: Intervención en Salud

ONAHE intervención en salud (1993-1996)					
Concepto	1993	1994	1995	1996	Total
Medicinas y Equipo	12,953,260	597,000	78,475	11,550	13,640,285
Trabajos Odontológicos	49,500	6,817,600			6,867,100
Suministros Odontológicos	1,718,000	146,500			1,864,500
Programa de Malaria	733,500				733,500
Emergencias y evacuación	7,432,740	3,617,600	5,000,000	12,474	16,062,814
Vuelos	13,612,810	1,395,500	873,665	11,550	5,893,525
Atención Medica		3,367,700	1,924,899		5,292,599
Total	36,501,803	15,943,894	7,879,034	37,570	60,362,301

Elaborado por autores

Fuente: (Maxus, 1993)

Tabla 6: Intervención en Salud (Porcentajes)

ONAHE intervención en salud (1993-1996)					
Porcentajes (%)					
Concepto	1993	1994	1995	1996	Total
Medicinas y Equipo	94.96%	4.38%	0.58%	0.08%	100.00%
Trabajos Odontológicos	0.72%	99.28%	0	0	100.00%
Suministros Odontológicos	92.14%	7.86%	0.00%	0.00%	100.00%
Programa de Malaria	100.00%				100.00%
Emergencias y evacuación	46.27%	22.52%	31.13%	0.08%	100.00%
Vuelos	85.65%	8.78%	5.50%	0.07%	100.00%
Atención Medica	0.00%	63.63%	36.37%	0.00%	100.00%

Elaborado por autores

Fuente: Maxus

En la tabla se puede observar que 1993 fue el año con mayor inversión en salud. En este año se invirtió fuertemente en medicinas y equipos en malaria y en vuelos. En 1994, se invirtió principalmente en trabajos odontológicos, fue el único año que recibió inversión en esta categoría. En 1995, se le dio mayor importancia a atención médica y a emergencias y evacuación. Finalmente, en 1996 la inversión en el campo de la salud fue casi nula.

Los cambios en salud se empezaron a percibir y el acuerdo de amistad, respeto y apoyo mutuo se estaba respetando y haciendo cumplir.

Según el diario “Hoy” los Huaoranis padecen de enfermedades como la hepatitis y mueren a diario. La intensa actividad petrolera que se desarrolla en la zona donde habita el

pueblo Huaorani es causa de estas muertes. Revela que el 80% de la población estaría afectada de Hepatitis B, C y D, y que, por tanto, las petroleras no están cumpliendo con la atención médica. El convenio Maxus-Huaorani fue en la época de Sixto Duran, convenio en el cual la empresa asumió ineficientemente el papel del estado. La angustia del pueblo Huaorani muestra la ineficiencia del Estado hacia ellos, su incapacidad de crear una política de salud amazónica. “La actividad petrolera es a los Huaorani lo que el modelo petrolero es al Ecuador.” El territorio Huaorani está destinado a un progreso que les aniquila. (Gualinga, 1999)

En décadas de negocios a la sombra, de usar el petróleo para endeudamiento externo y de distribución inicua de las rentas en favor de las grandes ciudades y la gran empresa. Ha fracasado sobre la falacia de que el petróleo es de todos los ecuatorianos, y a la sombra de los atroces impactos ambientales. Lo que tenemos hoy es un pestilente escenario de polución social que no admite ciudadanos. Esto es lo que estamos cosechando de la era petrolera. Entonces lo que ocurre con los Huaorani, ocurre con el Ecuador. (Gualinga, 1999)

7.5 Intervención por parte del Gobierno Municipal de Arajuno Provincia de Pastaza

Al igual que Maxus, el Gobierno Municipal de Arajuno Provincia de Pastaza, también se ha hecho presente con el fin de contribuir y aliviar las condiciones de pobreza en los que viven las comunidades Huaorani.

En el cantón Arajuno, después de varios estudios, se obtuvieron estas estadísticas en relación a la población de la Amazonía:

• Índice de Salud	43%
• Tasa de Mortalidad Infantil	63,2%
• Desnutrición crónica en niños menores a 5 años	42,9%
• Hogares con saneamiento adecuado	9,9%
• Incidencia de la pobreza	86,8%
• Brecha de la pobreza	45,9%

Claramente se observa que la mala condición de salubridad incrementa el riesgo de las comunidades de padecer enfermedades y muerte. Además, la brecha que existe entre la zona rural y urbana es enorme. Bajo este contexto, la municipalidad se propuso realizar las siguientes actividades:

- Dotar de servicios de agua segura por medio de captaciones y de pozos abiertos.
- Dotar de cobertura de saneamiento tanto de baterías sanitarias como de letrización.
- Dotar de centros escolares, comedores comunitarios y viviendas para profesores.
- Construir postas médicas para garantizar la buena salud de los habitantes.

(Arajuno, 2001)

A continuación se presentan las actividades que realizó el Gobierno Municipal de Arajuno:

Tabla 7: Inversión Gobierno Municipal de Arajuno

GOBIERNO MUNICIPAL DE ARAJUNO		
Provincia Pastaza		
Descripción	Cantidad	Valor Total
Infraestructura Básica		
• Agua Segura	11	55.000
Macro Proyectos Productivos		
• Producción Alternativa	2	10.000
Área Salud		
• Construcción Postas Médicas	1	8.000
Área Educación	3	18.000
• Aulas (interior)		
Baterías Sanitarias	11	88.000
Comedores escolares	1	10.000
Vivienda profesores	1	8.000
Total Inversión USD		197.000

Elaborado por autores

Fuente: (Arajuno, 2001)

7.6 La Salud y la Mujer

En Sarayacu, Ecuador, se puede aseverar que la actividad petrolera ha causado muchos daños irreparables como en el caso de la vida de mujeres que habitan en zonas cercanas a estas actividades. Se sabe que las mujeres advirtieron a sus parejas que si permitían la entrada, en ese entonces, la petrolera argentina CGC y la estadounidense Burlington, ellos tenían que buscarse otro territorio y otras mujeres. (CRITERIOS.com, 2004)

Ecuador ha abarcado, hasta el año 2004, cinco millones de hectáreas, dentro de las cuales están las áreas protegidas y los territorios indígenas. La contaminación que se ha generado ha sido permanente; en el 2001, por ejemplo se produjeron 75 derrames, lo que equivale a uno cada 5 días, con una pérdida de más de 31 mil barriles de petróleo. En todos estos casos las mujeres son las que más han sufrido, ya que son más vulnerables que los hombres a contraer enfermedades. De acuerdo a estudios realizados, se encontró que la incidencia de muertes por cáncer asociados con los pozos es del 32% afectando en su mayoría a las mujeres.(CRITERIOS.com, 2004)

En Lago Agrio el 65% de las madres son solteras, ya que los hombres petroleros llegan con recursos y con ofertas de una vida más digna y próspera. Es una ciudad con más denuncias de violencia, a pesar de que muchas mujeres se quedan calladas.(CRITERIOS.com, 2004)

El 75% de la población que vive en los alrededores de áreas petroleras usa agua contaminada; un agua salada, de color, fétida con petróleo en la superficie. Los petroleros aducen que no es agua contaminada y que está limpia y apta para su consumo. Las mujeres,

aparte de ellas mismas consumirla, están siempre en contacto con esta agua, ya que lavan ropa, preparan comida, van al río para que los niños se bañen, les ofrecen a sus familias, entre otros. (CRITERIOS.com, 2004)

Las mujeres están agobiadas porque para ellas representa mayor trabajo y esfuerzo el caminar más para buscar agua para beber y leña para cocinar. Además de esto deben realizar tareas del hogar solas porque los hombres están en el trabajo atendiendo a las demandas de las petroleras.(CRITERIOS.com, 2004)

La enfermedad conocida como parasitosis es adquirida por un sinnúmero de agentes infecciosos, los cuales en el caso que el estado nutricional del individuo sea deficiente, ataca con mayor fuerza. Existen factores relevantes como saneamiento básico y cultura higiénica que influye en la presencia de la parasitosis. El saneamiento básico tiene ver con la disposición de las excretas humanas y la cultura higiénica hace referencia a los hábitos, costumbres y creencias de la población. Muchos autores han encontrado que la alimentación de esta comunidad, que es a base de frutos de la zona como plátano, yuca, pescado y carne de animales silvestres, no es la adecuada y está expuesto a varios agentes que la contaminan. Más allá de esto, al ser los Huaoranis influenciados por la cultura occidental, si bien se ha logrado mejorar su condición de vida, también se ha ocasionado cambios en su alimentación con productos que no son beneficiosos para su salud.(Monteros & Tite Naranjo, 2008)

7.7 La Parasitosis

Los síntomas de la parasitosis son muy variados, por lo que se la ha dividido en tipos según las molestias:

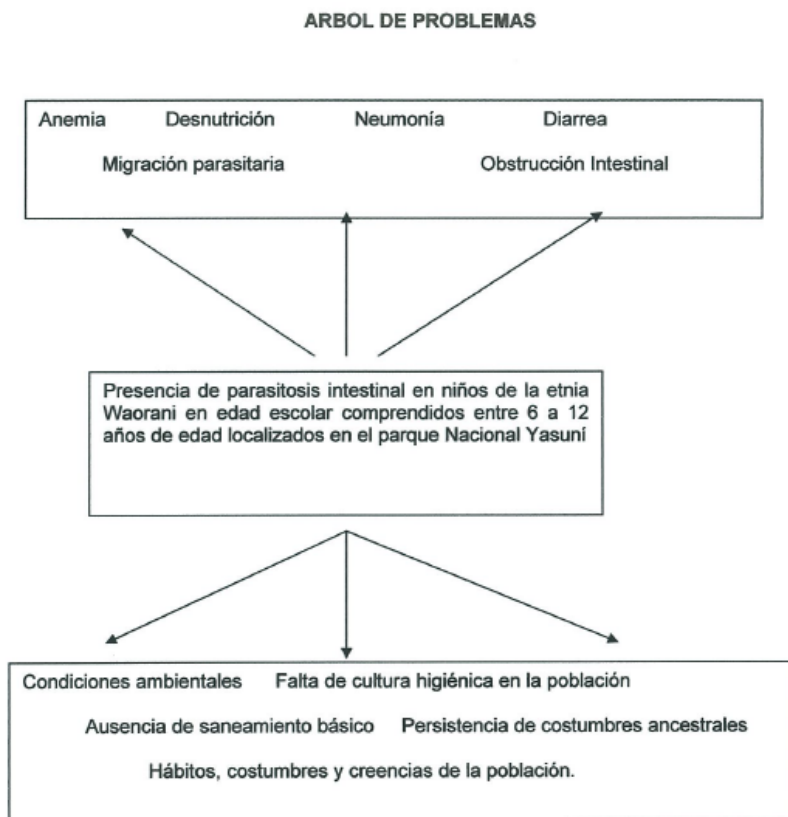
- Generales: Baja de peso, anorexia.
- Intestinales: Dolor abdominal nocturno tipo cólico, Vómitos
- Nerviosos: Irritabilidad, mal dormir, convulsiones
- Alérgicos: Prurito nasal o anal, urticarias, bronquitis asmátiforme

Se debe palpar la masa del abdomen en niños menores para confirmar el diagnóstico clínico.(Monteros & Tite Naranjo, 2008)

Se realizó un estudio y se tomaron muestras de heces y sangre. El de heces muestra la flora parasitaria y el de sangre muestra la valoración de hematocrito y hemoglobina, de esta forma se asocia la anemia con parasitosis.(Monteros & Tite Naranjo, 2008)

A continuación se muestra un esquema del problema de parasitosis en la comunidad:

Gráfico 7: Árbol de Problemas



Fuente: (Monteros & Tite Naranjo, 2008)

Uno de los objetivos claros que se pretende alcanzar son:

- Disminuir el grado de parasitosis intestinal.
- Evitar complicaciones provocadas por los parásitos.
- Reducir costos en el manejo clínico de los pacientes.
- Mejorar las condiciones de salud de los niños Huaoranis.
- Educar a la población en saneamiento ambiental
- Incentivar hábitos de higiene personal.

- Incentivar ingerir agua hervida.
- Impulsar a la comunidad al cuidado de salud

Fuente:(Monteros & Tite Naranjo, 2008)

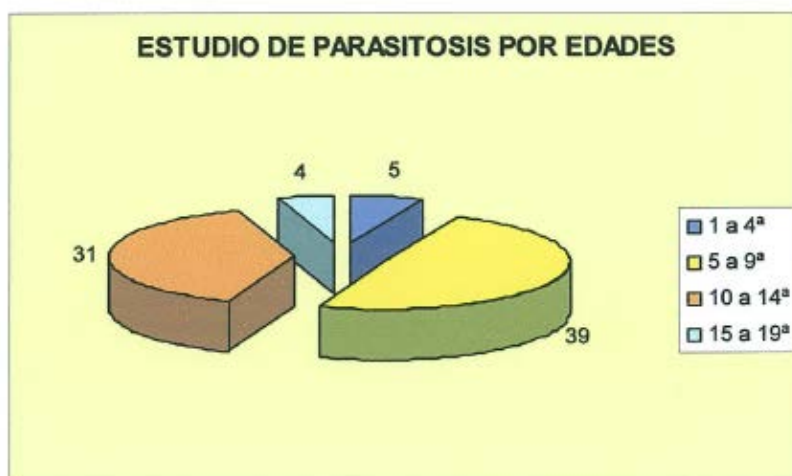
A continuación un estudio de parasitosis por edades:

Tabla 8: Estudio de Parasitosis por edades

Edades	Masculino	Femenino
1 a 4	1	4
5 a 9	19	20
10 a 14	13	18
15 a 19	1	3

Elaborado por autores

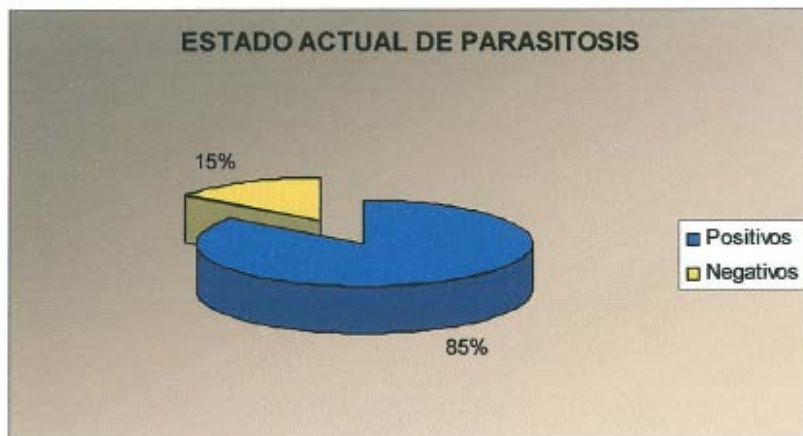
Gráfico 8: Estudio de Parasitosis por Edades



Fuente: Laboratorio clínico Bloque 16 y laboratorio clínico COCA.

Elaborado por: Brigada médica comunitaria.

Gráfico 9: Estado Actual de Parasitosis



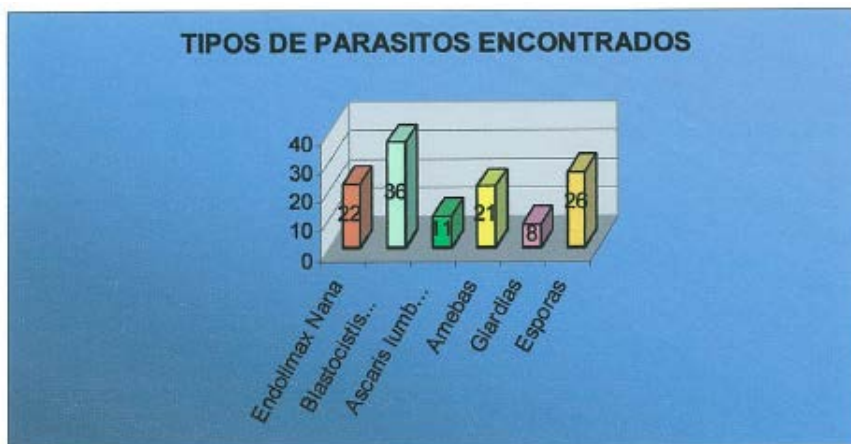
Fuente: Laboratorio clínico Bloque 16 y laboratorio clínico COCA.

Elaborado por: Brigada médica comunitaria.

El 85% dio positivo, lo cual corresponde a 67 estudiantes del total que se revisaron. Un 15% dio negativo que corresponde a 12 estudiantes del total.

Al analizar el tipo de parásitos encontrados se obtuvo lo siguiente:

Gráfico 10: Tipos de Parásitos encontrados



Fuente: Laboratorio clínico Bloque 16 y laboratorio clínico COCA.

Elaborado por: Brigada médica comunitaria.

A partir de los estudios, los parásitos que se encontraron los porcentajes que les corresponde a cada uno se describen a continuación:

Tabla 9: Parásitos Encontrados

Parásitos encontrados de 79 muestras	%
Endolimax Nana	17,74
Blastocistis Homini	29,03
Ascaris Lumbricoides	8,87
Amebas	16,93
Giardias	6,45
Esporas	20,96

Elaborado por autores

En cuanto a los resultados obtenidos a través de este estudio se infirió que:

- Del total de las muestras tomadas, el 85% de la población, es decir 67 niños, tienen parásitos.
- Del total de las muestras tomadas, solo 7 niños están por debajo de los niveles normales de glóbulos rojos, a pesar que el 85% de la población tiene parásitos.
- La cantidad de parásitos en cada individuo no es significativo, por ende se descarta la enfermedad por parásitos.

- Las campañas de Repsol han dado resultado al tener resultados de ausencia de enfermedad por parásitos, bajos índices de morbilidad, bajos costos y salud comunitaria competente.(Monteros & Tite Naranjo, 2008)

7.8 Conclusiones

A través de los años, se observa un cambio radical en la salud de la comunidad Huaorani. La fuerte inversión que se realiza en el área de salud muestra una transformación en los índices de mortalidad, en la disminución de parasitosis y en la mejora de las condiciones de salud de los niños. Si bien aún las cifras son altas, la evolución que ha tenido la salud de estas comunidades es favorable al haber podido detectar las condiciones y las costumbres que existían para poder corregirlas.

Desde la llegada de las petroleras, y gracias al acuerdo de amistad, respeto y apoyo mutuo, se ha mejorado las condiciones de vida de los miembros de esta comunidad. Cabe recalcar que los convenios han ayudado a que este pueblo sea tomado en cuenta y se realicen muchos proyectos y análisis de casos para poder ayudarles a prevenir y a disminuir enfermedades existentes. La fuerte inversión en centros de salud y en programas ha hecho que reduzcan los problemas de nutrición, parasitosis, neumonía, obstrucción intestinal, entre otros. Se ha generado cambios positivos en la comunidad y uno de ellos es en la cultura higiénica de la población, en las costumbres ancestrales, entre otros. También se ha tomado en cuenta, la creación de hábitos de limpieza especialmente en los niños que son quienes más problemas de parasitosis presentan como se lo mostró en el capítulo, los cuales deben ser tomados en cuenta para posibles enfermedades más avanzadas en un futuro.

8 Conclusiones y Recomendaciones

De acuerdo a lo expuesto en esta tesis, y en consonancia con las entrevistas que hemos realizado, queremos destacar las siguientes conclusiones:

El contacto con occidente, en vez de haber generado procesos de aprendizaje en los Huaorani, lo que ha causado en realidad son procesos de explotación por parte de los representantes del sector moderno hacia la población del sector tradicional. Procesos de explotación que se han manifestado con los misioneros, con los colonos y desde hace unos años atrás hasta la fecha con las petroleras. De acuerdo al modelo de Rainis y Fei, lo importante hubiera sido que se aprovechara ese contacto entre lo moderno y lo tradicional, para que se lograra aprendizajes por parte de la población indígena, con el fin de que tenga la capacidad de insertarse en el sector moderno y de tal manera, como lo indica el punto de comercialización, lograr que la economía empiece a funcionar en una forma de crecimiento sostenido. Sin embargo, lo que se ha dado más bien es que si bien las petroleras han traído mejores ingresos y han aportado en mejoras en educación, calidad de vida y salud, no han capacitado a la población tradicional, para que, en vez de depender de ellas, puedan generar su propio modus vivendi. Eso ha traído una situación de complacencia que simplemente con tener ese ingreso no aspiran a más y los hace quedarse donde están. Esto ha limitado el avance de la educación y en especial el avance en las mujeres.

A lo largo de todo este proceso es claro que el Estado ha sido el gran ausente. Desafortunadamente los actores mencionados en el párrafo anterior, como por ejemplo misioneros, colonos y petroleros, han actuado como sustitutos del poder gubernamental. Se ha visto que no ha existido el proceso de aprendizaje sino explotación. Además el estado en sí, al

no hacerse presente, ha contribuido a la precariedad de la forma de vivir de estas personas. Y también, a pesar de que en estos lugares más bien a gente que está por fuera. Por ende, el estado ha sido una fuerza extractiva, que en vez de darles les ha quitado.

El conformismo, ha traído consecuencias negativas en el ámbito tradicional, ya que se han quedado en un estancamiento, en el cual quieren seguir usufructuando de la seguridad que les dan las instituciones tradicionales. Solo quieren aprovechar los ingresos actuales que ha mejorado en algo su calidad de vida pero no les incita para que se preparen a cambiar su forma de vida a largo plazo. Esta idiosincrasia se ha visto reflejada en las entrevistas realizadas a diferentes miembros de la comunidad Huaorani. Por ejemplo en una de las entrevistas se menciona que todos los integrantes de la familia trabajan para una petrolera y además mencionan que los líderes de su comunidad aprovechan la conexión con las petroleras para tomar ventaja personal y más no de la comunidad. El estancamiento del pueblo Huaorani también se evidencia en la educación de los niños Huaorani ya que no es una prioridad para los padres, así como también en la discriminación hacia la mujer y en los roles marcados de cada género. En general, los Huaorani están satisfechos con lo que la selva les da. Si bien la occidentalización ha cambiado la forma de vida de la comunidad Huaorani, no se les ha capacitado para que puedan desarrollarse en la sociedad moderna. Ellos se encuentran en una ambivalencia, ya que no son ni comunidad tradicional ni moderna.

El rol de la mujer no ha cambiado a lo largo de los años. Se sabe que las mujeres son protagonistas claves del desarrollo. Sin embargo, en las entrevistas se menciona que las mujeres realizan trabajos artesanales y los datos demuestran que hay mayor número de hombres estudiando que mujeres. Por ejemplo, en la entrevista realizada a una mujer

Huaorani, menciona que ella se levanta antes que salga el sol para atender a los hombres y a los niños de la casa. Además, explican que las mujeres se quedan en la casa y los hombres salen a trabajar a la tierra o a cazar. Incluso la entrevistada dice que las mujeres nunca han sido tratadas por igual. Finalmente, cuando se pregunta a la mujer Huaorani si ella cree que las mujeres de su comunidad deberían prepararse, ella responde que las mujeres deben estar con la familia.

Acemoglu y Robinson explican que sociedades que organizan su forma de vida política y económica con instituciones pluralistas son las que más avanzan. Mientras que las sociedades que se quedan con instituciones extractivas tanto políticas como económicas son las que menos probabilidades de crecimiento económico tienen. De lo expuesto en la tesis, podemos deducir que en el sector tradicional lo que predomina son instituciones extractivas. En estas instituciones privilegian los grupos de poder dentro de una cosmovisión pre-newtoniana. En el sector moderno que está en contacto con este grupo también predominan instituciones extractivas con una cosmovisión pos-newtoniana. En este caso, estas instituciones favorecen a las petroleras y a los caciques. Si bien ha habido aportes esporádicos de dinero hacia la comunidad, estos aportes no han generado aprendizaje.

Por lo general, generar instituciones pluralistas por el lado del sector moderno es difícil. Por tanto, siguiendo el enfoque de Acemoglu y Robinson mientras haya instituciones extractivas tanto en el sector moderno como en el tradicional, el lograr el desarrollo de esta comunidad será cada vez más difícil.

9 Bibliografía

- Acemglou, D., & Robinson, J. (2012). *Porque fracasan los países: los orígenes del poder, la prosperidad y la riqueza*. Bogotá: Editorial Planeta Colombiana.
- Acosta, A. (2009). *La maldición de la abundancia*. Quito.
- (1993). *Acuerdo de amistad respeto y apoyo mutuo*. Maxus.
- Amazonia. (s.f.). Recuperado el 08 de 08 de 2013, de Ministerio de Turismo:
<http://www.ecuador.travel/a-donde-ir/ubicacion/mundos/amazonia>
- Amazonia . (s.f.). Recuperado el 23 de 08 de 2013, de
<http://www.visitaecuador.com/ve/mostrarRegistro.php?idRegistro=246&informacion=3>
- Amazonia. (s.f de s.f de s.f). Recuperado el 23 de 08 de 2013, de
<http://www.visitaecuador.com/ve/mostrarRegistro.php?idRegistro=246&informacion=3>
- Amazonia. (s.f de s.f de s.f). Recuperado el 08 de 08 de 2013, de Ministerio de Turismo:
<http://www.ecuador.travel/a-donde-ir/ubicacion/mundos/amazonia>
- Anónimo. (s.f de s.f de s.f). *Hermanos Menores Capuchinos*. Recuperado el 07 de Julio de 2013, de
http://www.capuchinosdeecuador.org/index.php?option=com_content&view=article&id=130:biografia&catid=71:historia-martirial&Itemid=129
- Arajuno, G. M. (2001). *Provincia de Pastaza*. Quito.
- Asamblea Constituyente. (2013). Constitución de la Republica del Ecuador.
- Benítez, L., & Garcés, A. (1998). *Culturas ecuatorianas ayer y hoy*. Cayambe: Talleres Gráficos ABYA-YALA.
- Cardenas, J. (2004). *Relaciones Comunitarias*.
- Coellar, E. (1993). *Diagnostico cultural Huaorani*.
- Conejo Arellano, A. (Noviembre de 2008). *Alteridad*. Recuperado el 22 de agosto de 2013, de
http://alteridad.ups.edu.ec/documents/1999102/3557408/v3n5_Conejo.pdf
- Conevyt. (s.f.). *Planteamientos generales de la educación indígena*. Recuperado el 22 de agosto de 2013, de <http://bibliotecadigital.conevyt.org.mx/servicios/hemeroteca/075/075003.pdf>
- (Actualizado). Constitución de la Republica del Ecuador. En A. Constituyente.
- Cornejo Arellano, A. (Noviembre de 2008). *Alteridad*. Recuperado el 22 de agosto de 2013, de
http://alteridad.ups.edu.ec/documents/1999102/3557408/v3n5_Conejo.pdf

- CRITERIOS.com. (2004). *Ecuadorianas víctimas y protagonistas de resistencia contra petroleras*. Mexico.
- El Pigual*. (s.f.). Recuperado el 26 de 08 de 2013, de http://www.elpigualecuador.com/index.php?option=com_content&view=article&id=102&Itemid=139&lang=es&limitstart=2
- El Pigual*. (s.f de sf de s.f). Recuperado el 26 de 08 de 2013, de http://www.elpigualecuador.com/index.php?option=com_content&view=article&id=102&Itemid=139&lang=es&limitstart=2
- Enqueri Iteca, R. G., & Ahua Caiga, D. C. (2001). *Historia del Pueblo Huaorani*. Quito.
- Fei, J. C., & Ranis, G. (1964). The landscape of Development. En *Development of the labor surplus economy* (pág. 31). Homewood, Illinois: The economic growth center.
- Fondo Indígena. (2007). *Historia y Cosmovisión Indígena*. Recuperado el 12 de julio de 2013, de <http://www.fondoindigena.org/wp-content/uploads/2011/08/Modulo-Historia.pdf>
- Gallegos, R. (s.f.). Beneficios de la ley de hidrocarburos.
- Gallegos, R. (a.f de s.f de s.f). Beneficios de la ley de hidrocarburos.
- Gobierno Municipal Orellana. (2005). Fundación salud amazónica.
- Gordillo, R. (2003). *El oro del diablo?* Quito: Corporacion editora nacional.
- Gualinga, C. V. (1999). *S.O.S Huao Los Huaorani se mueren con Hepatitis*. Quito.
- Hermanos Menores Capuchinos*. (s.f.). Recuperado el 07 de Julio de 2013, de http://www.capuchinosdeecuador.org/index.php?option=com_content&view=article&id=130:biografia&catid=71:historia-martirial&Itemid=129
- Ilbarez, J. E. (30 de Enero de 2011). *Economía: Conceptos Basicos*. Recuperado el 07 de Julio de 2013, de <http://jei.pangea.org/w/spip.php?article81&lang=es>
- Maxus. (1992). *Escolaridad en comunidades indígenas*.
- Maxus. (1992). *Problemas existentes en la comunidad de pompeya*.
- Maxus. (1992;1995). *Monto de inversion total*.
- Maxus. (1992-1994-1995). *Monto de inversion total*.
- Maxus. (1993). *Entregas a la comunidad Pompeya*. Maxus.
- Maxus. (1993). *Relaciones Comunitarias*.

- Maxus. (1993-1996). *Acuerdo comunidad Pompeya*. Pompeya.
- Maxus. (1993-1996). *Acuerdo Comunidad Pompeya*. Maxus.
- Maxus. (1994). *Entregas a la comunidad Pompeya*. Maxus.
- Maxus. (1995-1999). *Plan Integral de desarrollo comunitario de pompeya*.
- Maxus. (s.f.). *Reunion con los estudiantes de pompeya, becados por Maxus*.
- Maxus. (s.f.). *Reunión con los estudiantes de pompeya, becados por Maxus*.
- Monteros, C. E., & Tite Naranjo, N. (2008). *Parasitosis intestinal en los niños de la etnia Waorani de las escuelas ubicadas en el bloque 16 del Parque Nacional Yasuní*. Quito.
- Narváez, I. (s.f.). *Huaorani: mundos paralelos, mundos superpuestos y submundos*. Recuperado el 5 de julio de 2013, de www.flacsoandes.org/biblio/catalog/resGet.php?resId=19667
- Petroecuador. (2001). Historia del petróleo en Ecuador. En *El Petróleo en el Ecuador*.
- Prioridad medioambiental: proteger su biodiversidad*. (08 de Abril de 2001). Recuperado el 07 de 07 de 2013, de Amazonas: <http://flor-amazonas.blogspot.com/2008/04/suelo-amaznico.html>
- Ranis, & Fei. (1964). *Development of the Labour Surplus Economy, Theory and Policy*. Illinois: Homewood.
- Repsol. (1994). *Plan Integral de desarrollo comunitario de Pompeya*. Napo.
- Repsol. (2002). *Informe diagnóstico sobre la situación en la que se encuentran las escuelas ubicadas en las comunidades Huaorani de la amazonía ecuatoriana*. Quito.
- Repsol. (2004). *PLAN DE VIDA DEL PUEBLO HUAORANI*. Quito.
- Saltos, N., & Vazquez, L. (2009-2010). *Ecuador: su realidad*. Fundacion Jose Peralta.
- Saltos, N., & Vazquez, L. (2009-2010). *Ecuador: su realidad*. Fundacion Jose Peralta.
- SIISE. (marzo de 2001). *SIISE*. Recuperado el 22 de agosto de 2013, de http://www.siise.gob.ec/siseweb/PageWebs/pubsii/pubsii_0002.pdf
- Unicef. (2004). *Nacionalidades y Pueblos Indígenas, y políticas interculturales en Ecuador*. Recuperado el 22 de agosto de 2013, de [http://www.unicef.org/ecuador/nacionalidades_y_pueblos_indigenas_web\(1\).pdf](http://www.unicef.org/ecuador/nacionalidades_y_pueblos_indigenas_web(1).pdf)
- Vallejo, G. C. (s.f.). *justicia occidental o tradicional*.
- Vasquez, L., & Saltos, N. (2011-2012). *Ecuador su realidad*. Quito: Artes Graficas Silva.

Vélez, C. (febrero de 2008). *Trayectoria de la educación intercultural en Ecuador*. Recuperado el 3 de agosto de 2013, de <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeypp/article/viewFile/9886/9083>

Vogliano, S. (2009). Conflictos socioecologicos. *Ecuador- Extraccion petrolera*, 6.

10 Anexos

Como se anotó en el Capítulo 1, por las condiciones de inseguridad prevalecientes en las comunidades Huaoranis en los dos últimos años, no nos fue posible llevar a cabo la salida al campo que habíamos planeado en un principio. Para llenar este vacío, aunque sea parcialmente, entrevistamos a miembros de esas comunidades que ya se habían graduado en la USFQ o que todavía eran estudiantes o que estaban próximos a ingresar a la institución. Las entrevistas se realizaron en Quito y en el Puyo. Por solicitud de los entrevistados mantenemos su anonimato. La única identificación que hacemos es la de género. En este Anexo, transcribimos las respuestas a nuestro cuestionario tal como fueron enunciadas incluyendo un caso en el cual se nos respondió por escrito y que lo reproducimos textualmente.

10.1 Entrevista 1

Anónimo

Género: Masculino

¿Qué opinas sobre la tragedia entre Huaorani y Taromenane?

No tengo mucho conocimiento sobre la tragedia entre Huaorani y Taromenane

¿A pesar de no tener mucha información que piensas sobre eso?

Hace 6 meses que no estoy en la comunidad. Personas fuera de la comunidad podrían reunirse para poder ver la forma de salir, pero hay personas que cogen información a través de otras personas y utilizan la información para manipularla y manipulan a personas también y juegan muchos intereses ahí. Hay líderes que se dejan influenciar por el poder económico desde chiquito desde que estaba en el colegio y hasta ahorita por ganar ellos dejan que otras personas se aprovechen de eso y entren a nuestra comunidad por ende todos pagamos las consecuencias.

Hay mucha rivalidad porque abusan de los derechos los líderes porque ellos tienen mejor calidad de vida que ellos.

¿Cómo es la situación de las mujeres?

La mayoría son mandadas por los hombres, ellos les manosean pero no dicen nada. Un hombre puede hacerle lo que quiere a la mujer, dicen que es natural, pero eso está mal. Hay más hombres que mujeres educándose, ya que las mujeres se retiran a mitad del estudio por algún novio o por casarse.

¿Había antes mayor igualdad de género?

No siempre el hombre ha sido el que manda, aunque hay casos aunque pocos, en los cuales si se ve mayor igualdad.

En cuanto a Manuela Ima ¿qué opinas sobre ella, sobre la organización de mujeres y ha influenciado esto a las mujeres de tu comunidad, para que se eduquen? No creo que la

Manuela influye en temas de educación, ella es cabecera de la organización, pero lo que hace es ayudarlo a que la mujer haga artesanías, vendan, etc.

¿Crees que las mujeres de tu comunidad en vez de hacer trabajos manuales deberían prepararse y estudiar?

Solo se ha graduado una chica allá. Yo he visto que las madres prohíben que salgan solas a las hijas porque saben que se junta rápido con los hombres de la comunidad y se enamoran.

¿Qué te motivo a ti a estudiar en la USFQ?

Porque no hay más gente avanzada, profesional, y con el apoyo que me dieron quiero aprovechar. No me gusta trabajar allá, en cosas simples.

¿Qué tipos de trabajo hacen allá?

De obrero, todo los trabajos alrededor de las petroleras, o también solo pasan en las chacras.

¿Y si pasan sin trabajar de que viven?

Es por temporadas, ya que hay trabajo por días entonces ahí si trabajan.

¿Cuál es el trato de petroleras?

La empresa nos trata mal, hacen lo que dan la gana. Cara vemos corazones no sabemos así es. La mayoría de ellos vienen hacen contratos pero solo con los lideres, les ofrecen algo y no se ve un centavo y si les ofrecen algo tampoco recibimos nada. Solo si te pones pilas y te llevas con ellos te dan algo.

¿Y el gobierno qué opinas sobre eso, ha aportado?

Recientemente si ha invertido. La empresa construyo un lugar de salud y le paso al estado. Si ha mejorado, el estado ha estado invirtiendo en salud, no se mucho de eso.

¿Cómo está tu comunidad en este momento, que le falta?

Falta que el encargado de la comunidad que hay que organizar mejor a la gente para que pueda superarse, ahora esta pésimo porque parece que no entiende y así pasa.

¿Qué opinas de la educación que has recibido ha sido buena allá?

En verdad yo estudiaba para prepararme y en un futuro poder yo organizar mi comunidad y seguir adelante y poder tener una profesión y dominar. Ser un líder, por eso vine a la USFQ para prepararme y salir adelante.

¿Tú qué opinas de la situación de la mujer Huaorani?

Mi opinión es que los hombres y las mujeres compartamos por igual. Las mujeres no quieren estudiar no están al mismo nivel que el hombre. Las chicas no se educan, pocas mujeres trabajan son amas de casa.

Sientes que la visión tuya con la de tus abuelos o padres tienen diferentes opiniones.

Sí, yo no quiero olvidar mis costumbres mi tradición.

¿Crees que se está olvidando tus tradiciones? Si, todas las personas han cambiado su forma de vestir, han copiado las cosas de afuera.

¿Porque crees que se han olvidado las tradiciones? Porque han sido educados cosas de afuera. Porque los que nos han conquistado no han enseñado cosas de afuera.

A ustedes les gustaría volver al oriente si entraran a la universidad. A mí me gustaría terminar el estudio, regresar a mi pueblo y ser líder y mejorar la calidad de vida de mi pueblo.

¿Cómo es un día normal en la comunidad? Todas las personas practican cacería, salen a trabajar en las chacras.

¿Crees que el conocimiento de los Huaoranis sobre el bosque aún se mantiene? Si aún se mantiene el conocimiento. Sabemos dónde ir, hasta donde llegar y como volver.

¿Cómo es la relación entre los Tagaeri y los Huaorani? No hay relación. Ellos son desconocidos hacia nosotros. Los viejos de la comunidad los conocen. (Personas con el hueco grande)

¿Cuál es la diferencia entre las personas con el hueco grande y las que no tienen? Los jóvenes ya no utilizan el hueco grande. Los antiguos a penas cuando nacían se hacían el hueco y cada vez lo hacían más grande.

¿Cómo es la medicina allá en tu comunidad? ¿Utilizan medicina natural? Antiguamente se usaba medicina natural. Aún sabemos que plantas debemos utilizar. Pero también hay doctores que nos atienden 24 horas al día.

¿A los niños se les trata de educar? La mayoría de los padres no les cuidan a los hijos. No les interesa si van o no al colegio. No se preocupan de hacer deberes. Generalmente los jóvenes se preocupan si las generaciones más pequeñas estudien. La mayoría de los padres no se preocupan por la educación de los más pequeños.

10.2 Entrevista 2

Anónimo

Género: Masculino

Queremos centrarnos más en ti y en tu familia, ¿Por qué estás aquí?

Porque yo quiero ser mejor, mejorar a mi pueblo.

¿Cómo es tu familia, como es la relación con ellos?

Mi familia y yo nos llevamos muy bien.

¿La relación con tus abuelos?

Bueno yo tuve mi abuelo pero falleció, hace un año.

¿Cómo te llevabas con él?

Desde pequeño crecí con él, me enseñó a hacer artesanías, lanzas, nos enseñaba como andar en el monte, que dirección coger. Gracias a mi abuelo aprendí a reconocer la selva, el me enseñaba todas las cosas. El me enseñó toda la parte de medicina tradicional, como curarme, y esas cosas.

¿Con tus tíos como te llevas?

Casi todos mis tíos no me llevo, porque hemos tenido problemas entre familias y a partir de ahí no nos llevamos.

¿Qué problemas?

El problema es que vivíamos bien, pero falleció su hijo y a partir de eso empezaron los problemas.

¿Cómo es un día normal en tu familia desde que se levantan y todo?

Mi día normal es que siempre nos levantamos entre las 5-5 y media, mi madre a veces se levanta a las 3. Siempre hacemos chicha, es nuestra costumbre, o también se calienta agua

tibia y nos prepara chucula y nos da de tomar. De ahí casi toda la familia vamos a trabajar juntos.

¿Y cómo se dividen?

Salimos juntos y mi papa con mi mama se van a un lado de cacería y entre hermanos nos quedamos organizando que falta y que se coge. Nos quedamos todos desde las 8 de la mañana hasta las 3 de la tarde trabajando, no almorzamos hasta regresar de cacería. Cuando regresamos merendamos, no almorzamos.

¿Y en la mesa donde ustedes se sientan hay reglas?

No, es normal, osea todos sentados alrededor de la comida y cualquiera de nosotros le toca servir a todos, no hay orden en especial y no hay puestos para nadie fijos. Lo que sí hay en una choza unas hamacas donde están amarradas a un poste y en una hamaca entran entre 4-5 personas y ahí nos sentamos, en cada hamaca vive cada familia. Y cuando nos vamos de cacería traemos carne para compartir con todos.

¿Cuántas familias viven en una sola chacra o choza?

Viven unas 15-25 familias, pero ahora como somos civilizados, ahora ya cada uno es con su vivienda.

¿Cómo consideras que es la calidad de vida de tu familia?

Como nos hemos civilizado, todas las familias queremos tener como es en la ciudad.

¿Cuántos son en tu familia?

Dentro de mi familia somos 20, yo tengo 15 hermanos yo soy el 16. Mis hermanas se dedican a la agricultura, solo una hermana tengo graduada allá, ninguna más.

¿De dónde vienen los alimentos?

Los alimentos vienen de la caza y también la gente sale a comprar a la ciudad, ya como están acostumbrados a comer legumbres.

¿Cómo se genera el sustento de la casa?

Casi todos mis hermanos trabajan en una petrolera, CRISCON, y todos aportan en la casa con dinero.

¿Ustedes fabrican sus propias herramientas?

Si fabricamos mis papas y hermanos, mis hermanas todavía están aprendiendo. Lo que yo no quiero es perder nuestra cultura, ni el idioma.

¿Cuándo están comiendo en la mesa que hacen?

Conversamos, hacemos chistes, una persona pide fe a dios y después empieza a compartir la comida.

¿En cuánto a los líderes, por qué crees que ellos no generan su propio negocio y lo hacen con las petroleras?

Porque ellos quieren todo eso por interés, y no velan por el interés en conjunto de la comunidad.

¿Cómo es el proceso artesanal de las mujeres?

Se reúnen todas las mujeres, una persona dice que hagan una cosa, acaban una y empiezan otra, todas hacen lo mismo.

¿Cuáles son las fiestas más importantes para tu comunidad y como lo festejan?

Se festeja cuando es tiempo de Chonta. Cuando hay ahumada de yuca y de chocolate. Dentro de una casa se festeja. El anfitrión invita a toda la gente, reúne a todos y cantan una canción de bienvenida y comienza a brindar chicha y se reparte la carne entre todos.

¿Todos son unidos en la comunidad?

Si todos van a la fiesta, son unidos y nadie se pelea.

¿Qué papel tienen los niños dentro de la comunidad?

La costumbre de los niños es que comparten con los mayores. Al siguiente día de la fiesta, ellos salen a practicar lo que los mayores les enseñan. Y cuando el niño es enojoso, le castigan todos los que están presentes. Toda la familia que está presente. Se los castiga con un vefuco.

¿Qué es un bejuco?

Es una piola que se hace canasta con esta piola. Esto significa que cuando eres joven tienes que ser bien talentoso, solo por eso se le castiga. Y esto se hace para que cuando sea grande pueda correr más que un caballo. También se le castiga entre mayores.

¿Cómo es la educación en los niños? ¿Para ellos es obligatorio estudiar?

La mayoría de los mayores no les obligan. Los que son jóvenes si quieren que estudien los niños. La mayoría de las familias no les obligan a los niños a estudiar.

¿En cuanto a salud han existido más enfermedades durante el tiempo que ha pasado?

¿Ustedes se curan?

Años atrás toda la familia Huaorani no tenía enfermedades. Antes si les picaba la culebra, con la medicina de allá se curaba. Cuando conquistaron, colonizaron algunos de mis tíos y abuelos me contaron que la otra mujer de mi papá se murió. Él nos dijo que Natalie Saen una gringa se iba a estados unidos y traía ropa que usaban en el hospital para que se vistan. Y así comenzaron a enfermarse poco a poco. Mi papá me contó que Natalie Saen li dio una pastilla a una mujer de la comunidad para que nos que tomemos. La gringa le dijo que esta pastilla nos dé cuando nos sintamos cansados o nos duela algo. Las personas que tomaban esta pastilla morían. A la mujer de mi padre tomo esta pastilla y murió. Mi padre no tomó esta pastilla.

¿Crees que personas que no eran de la comunidad les contagiaron de alguna enfermedad?

Si creo que las personas de mi comunidad no estaban acostumbradas a las personas de afuera.

¿Crees que las pastillas les mataban porque el cuerpo de ustedes no estaba acostumbrado a eso?

Si nosotros estábamos acostumbrados a la medicina natural.

¿Cómo se les trata a los bebés de tu comunidad como se les cuida? ¿Cómo se les trata a las mujeres embarazadas?

Ya cuando es hora de nacer, se le cuida el papá, mamá, tío. Es costumbre que las mujeres se balanceen, para que nazca el bebé. A los bebés antes no les vacunaban, ahora sí. Les vacunaban en el centro médico.

¿Te parece bueno el centro de salud? Sí.

¿Qué opinas del rol de la mujer en tu comunidad? ¿Se le trata igual al hombre que a la mujer?

Si, ahora ya ha cambiado ya se le trata igual al hombre y a la mujer.

¿Qué labores realiza la mujer?

Sale a trabajar, algunas chicas se han graduado hasta de colegio y trabajan de secretaria.

¿Tú crees que las mujeres deben estudiar también o debe quedarse en la casa?

Yo creo que debe estudiar para poder tener una relación igualitaria.

Que dice tu papá al respecto.

Mi papá dice que eso depende de nosotros. Pero mi mamá nos dice que debemos demostrar quienes somos.

¿Tú crees que las madres se preocupan más por la educación que los padres?

No sé si las mujeres se preocupan más que los hombres. Solo mi madre me dijo eso.

¿Qué quieres hacer cuando acabes de estudiar la universidad?

Quiero crear una empresa. Tengo unos amigos quieren apoyarme para trabajar en el oriente.

¿Quieres trabajar en una petrolera? Sí.

¿Con tu sueldo quieres mantener a tu familia? Sí.

¿Ustedes comparten sus ingresos? Toda mi familia con mis cuñados compartimos el dinero.

¿Cuáles crees que son los valores principales en tu comunidad? Compartir, respeto no existe en mi comunidad.

10.3 Entrevista 3

Anónimo

Género: Femenino

Queremos centrarnos más en ti y en tu familia, ¿Por qué estás viviendo en el Puyo?

Vivo aquí desde que nací y seguiré aquí

¿Cómo es tu familia, como es la relación con ellos?

Somos bastantes personas, nos llevamos en comunidad y compartimos con las personas más jóvenes y les enseñamos nuestras cosas

¿La relación con tus abuelos?

Ya murieron

¿Con tus tíos como te llevas?

Son viejos muy sabios que viven con nosotros

¿Qué problemas has tenido con tu familia?

Los problemas son nuestros y se resuelven en la comunidad

¿Cómo es un día normal en tu familia desde que se levantan y hasta que termina el día?

Nos levantamos antes que salga el sol, y cocinamos para los hombres y cuidamos y enseñamos a nuestros hijos las cosas

¿Y cómo se dividen las tareas en la casa?

Mujeres se quedan en la casa y los hombres salen a trabajar la tierra o cazar

¿Y en la mesa donde ustedes se sientan hay reglas?

No son reglas son tradiciones que hacemos siempre

¿Cuántas familias viven en una sola chacra o choza?

Se llaman **nanicabo**, muchas personas vivimos juntos, y nos ayudamos todos

¿Cómo consideras que es la calidad de vida de tu familia? V

No es muy buena pero nacimos así y el mundo de a fuera cree que es mala vida, pero nuestra vida es en armonía y feliz

¿Cuántos son en tu familia?

Mi esposo, sus otras esposas y nuestros hijos

¿De dónde vienen los alimentos?

De lo que cultivamos y cazamos o se sale al Coca a comprar

¿Cómo se genera el sustento de la casa?

Algunos hijos trabajan en Petróleo y otros trabajan en agricultura

¿Ustedes fabrican sus propias herramientas?

Si nosotros hacemos

¿Cuándo están comiendo en la mesa que hacen?

Nos sentamos todos comemos y los más chicos bromean

¿Cómo es el proceso artesanal de las mujeres?

Como siempre, ya te dije

¿Cuáles son las fiestas más importantes para tu comunidad y como lo festejan?

Siempre que damos gracias a la naturaleza

¿Todos son unidos en la comunidad?

Si

¿Qué papel tienen los niños dentro de la comunidad?

Son las próximas mamás y jefes de la comunidad hay que cuidarlos y enseñarles

¿Cómo es la educación en los niños? ¿Para ellos es obligatorio estudiar?

Ya es cuestión de cada padre si quieren que ellos estudien, aquí viene la profesora y no exigimos a los niños a estudiar cada papa decide o si el chico quiere lo hace después

¿En cuanto a salud han existido más enfermedades durante el tiempo que ha pasado?

¿Ustedes se curan? ¿Cómo se curan?

Nosotros preparamos medicina con lo que nos da la naturaleza, no nos gusta que vengan a curarnos de afuera, porque no curan bien

¿Crees que personas que no eran de la comunidad les contagiaron de alguna enfermedad?

Si

¿Cómo se les trata a los bebés de tu comunidad como se les cuida?

Se les da bastante leche de la mamá y se los tiene junto a uno todos los días no se les deja solos hasta que caminen

¿Cómo es la situación de las mujeres?

Igual que siempre, no vamos a cambiar porque conocemos otras cosas nuevas

¿Cómo se les trata a las mujeres embarazadas?

Se las trata diferentes y se las ayuda con la partera ya cuando les toca nacer el bebé

¿Te parecen buenos los centros de salud que están cerca de tu comunidad?

Si ahora hay mejores

¿Se le trata igual al hombre que a la mujer?

No nunca ha pasado eso

¿Qué labores realiza la mujer?

Ya te dije, cuidamos niños ayudamos en la casa y trabajamos en la tierra

¿Tú crees que las madres se preocupan más por la educación de los niños que los padres?

Si me interesa que mis hijos sean mejores

¿Cuáles son tus metas personales?

Vivir tranquila con mis hijos y llegar a vieja sin tanto problema

¿Te gustaría trabajar en una petrolera?

No

¿Con tu sueldo quieres mantener a tu familia?

No tengo sueldo

¿En tu comunidad comparten sus ingresos?

Hijos con papas y así todo es quien necesita mas

¿Cuáles crees que son los valores principales en tu comunidad?

Amor por la naturaleza, amor por hijos y padres

¿Crees que las mujeres de tu comunidad en vez de hacer trabajos manuales deberían prepararse y estudiar?

No mujeres deben estar con la familia, antes nadie salía a trabajar y no moríamos

¿Cómo es el trato de las petroleras con los que trabajan de la comunidad?

Bueno vienen personas a preguntarnos como estamos si necesitamos algo pero solo hablan con los hombres, hay muchos intereses ocultos

¿Qué opinas del gobierno y su aportación en la comunidad?

Gobierno bueno en cosas y malo en otras, nosotros somos diferentes tenemos propias leyes

¿Qué crees que le falta a tu comunidad?

Nos falta volver a tener paz entre nosotros y paz con la naturaleza.

10.4 Entrevista 4

Anónimo

Género: Masculino

Queremos centrarnos más en ti y en tu familia, ¿Por qué estás viviendo en el puyo?

Vivo en Puyo, por muchas razones:

1. Por estudio de uno
2. Educación de hijos
3. Por el trabajo
4. A parte de esto como la organización de nosotros de la nacionalidad waorani es matriz en Puyo.

¿Cómo es tu familia, como es la relación con ellos?

Nosotros somos de una familia de números muy significantes, humildes, generosos y tranquilos. La relación es bastante buena en el ámbito social y política.

¿La relación con tus abuelos?

Con mis abuelos estamos muy cerca para mantener la lucha siempre juntos.

¿Con tus tíos como te llevas?

Con algunos tíos llevamos súper bien, pero con aquellos no nos llevamos mejor, por las siguientes razones, algunos de mis primos no son estudiados, en este sentido hay bastante envidia, porque hijos de ellos no trabajan como nosotros trabajamos, no tienes profesiones, etc.

¿Qué problemas has tenido con tu familia?

Problema familiar ninguna, pero ámbito social de mi familia hubo mucho dificultad, es decir, mis padres son humildes, no tuvieron trabajo, solo Vivian de caza y pesca, hacían trueque para poder sostener en la casa, aun así hoy en día salimos adelante con el esfuerzo de todos.

¿Cómo es un día normal en tu familia desde que se levantan y hasta que termina el día?

Siempre mi familia despierta cuatro de la mañana para poder preparar, desayuno, planificar actividades diarias, e estar listos para la ejecución de las actividades. Al termino del día siempre traen algo de comer, cacería.

¿Y cómo se dividen las tareas en la casa?

Como decía las actividades siempre hacemos en conjunto, en excepción de las mujeres a veces tienen que preparar comida, de ahí las actividades se hace en colectivo.

¿Y en la mesa donde ustedes se sientan hay reglas?

Actualmente si, pero antiguamente solo tú tienes que estar atento, hora de comer comías, si no eres pilas ya no te guardan, de esta manera funcionaba.

¿Cuántas familias viven en una sola chacra o choza?

Antiguamente, en una choza Vivian 15 familias, pero hoy en día ya viven dos familias con sus hijos, pero mayoría de las familias waorani ya no están usando chozas, ya tienen viviendas con maderas con techo de hojas de zinc.

¿Cómo consideras que es la calidad de vida de tu familia?

Nosotros fuimos humildes y seguimos siendo, apenas con profesiones avanzamos buscar una vida digna con el trabajo que tenemos, pero mis familias como siempre hasta hoy en día viven de caza y pesca.

¿Cuántos son en tu familia?

En mi familia somos número muy significativos aproximadamentexxxxxxx

¿De dónde vienen los alimentos?

Los alimentos vienen del campo, vivimos de campo, actualmente algunas familias ya consumen alimentos de la ciudad, pero el problema grande es que familias ya se enferman por consumir alimentos con químicos.

¿Cómo se genera el sustento de la casa?

1. Mediante el trabajo
2. Atraves de trueque con otras familias en la ciudad
3. Vivimos de cacería y pesca

¿Ustedes fabrican sus propias herramientas?

Si nosotros fabricamos y usamos armas propias de nuestra nacionalidad como cerbatana que es igual bodoquera, lanza, chicra.

¿Cuándo están comiendo en la mesa que hacen?

Cuando, estamos celebrando se sienta en la mesa, cuando hay eventos importante de la familia, de ahí costumbre de nosotros es no sentar.

¿En cuánto a los líderes, por qué crees que ellos no generan su propio negocio y lo hacen con las petroleras?

Como estaba respondiendo en las preguntas anteriores, familia waorani, nunca fue estudiando, y ni quiera tuvieron la oportunidad de avanzar profesionalmente, hace últimos 10 años familia ha profesionalizado en diferente campo, pero eso no significa que es apoyo grande para la solución, por eso hoy en día los jóvenes estamos organizando para fortalecer a las personas de las comunidades mediante capacitación, preparación para a futuro muy cerca tener personas emprendedores en el sector waorani. Muy probable que llegemos los jóvenes a fortalecer a las organizaciones de una manera rápida para sostener la vida de la nacionalidad waorani en general.

¿Cómo es el proceso artesanal de las mujeres?

Las mujeres, siempre tiene un proceso amplia de llevar al mercado con sus artesanías, es decir ellos elaboran diseñan todos lo que chicra, hamacas, coronas, etc.

¿Cuáles son las fiestas más importantes para tu comunidad y como lo festejan?

Fiestas más importantes son de chucula, chonta, donde las familias participan demostrando danzas, matrimonios, cantan canciones de guerra, de matrimonio, de cacería etc. Actualmente la comunidad waorani ya empezó a festejar como aniversarios de cada comunidad, donde reúnen familias de diferentes comunidades para festejar con el encuentro deportivos, tanto hombre y mujeres al mismo tiempo difundir historias de cada una de las comunidades.

¿Todos son unidos en la comunidad?

No todas las comunidades son unidas, cada comunidad waorani tiene su fin, pero en la organizacional, cuando hay asambleas generales convocadas por las autoridades de la organización waorani participan todo el pueblo waorani.

¿Qué papel tienen los niños dentro de la comunidad?

Antes los niños fueron pilares en aprender lo que enseñan los padres y abuelos en desarrollar armas para la guerra, como bodoquera, cerbatana, lanza. En la actualidad los niños tiene que educar, pero sin descuidar lo es la cultura, tradiciones y sus costumbres.

¿Cómo es la educación en los niños? ¿Para ellos es obligatorio estudiar?

La educación a mi manera de ver es un muy complicado, es obligatoria para que se eduquen hay muchos jóvenes que se han descuidado y ahora están arrepintiéndose por no tener el trabajo, por eso ahora lo que decimos nosotros como profesionales es que todo el sector waorani deben educar.

¿En cuanto a salud han existido más enfermedades durante el tiempo que ha pasado?

¿Ustedes se curan? ¿Cómo se curan?

Antiguamente, no hubo muerte, porque ellos curaban con medicinas ancestrales, propio del campo, pero los diez años habido muerte en las diferentes hospitales, porque ya viven de alimentos con químicos, comen comidas de la ciudad por habido enfermedades.

¿Crees que personas que no eran de la comunidad les contagiaron de alguna enfermedad?

Si bastantes enfermedades se les contagian cuando ingresan al territorio, cuando ingresaron al pueblo waorani se empezó con viruelas, sarampión, fiebre, diarrea, muerte enfermedades intestinales.

¿Cómo se les trata a los bebés de tu comunidad como se les cuida?

Las mamás son encargadas de cuidar a sus bebés, se cuidan bajo techo, libre de enfermedad, siempre están pendiente de muchas enfermedades.

¿Cómo es la situación de las mujeres?

Mujeres waorani antiguamente fueron encargadas de cuidar a los niños, guardianes de la casa. Actualmente mujeres waorani tiene el mismo derecho de trabajar y estudiar.

¿Cómo se les trata a las mujeres embarazadas?

Las mujeres embarazadas se cuidan solas, no tienen por qué preocupar del esposo, en hora dar a luz el papa está presente.

¿Te parecen buenos los centros de salud que están cerca de tu comunidad?

No existe centro de salud en el territorio waorani.

¿Qué opinas del rol de la mujer en tu comunidad?

Es muy importante, porque ahora la mujer tiene cargos muy importante en la gobernabilidad, liderazgo.

¿Se le trata igual al hombre que a la mujer?

Antes, no ahora, se maneja equitativamente

¿Qué labores realiza la mujer?

Mujer waorani es líder, en área social es muy importante que actualmente ocupa, antes mujer waorani fue considerada ama de casa.

Que dicen las personas mayores al respecto.

Las personas hoy en día quieren una organización coordinada, trabajo en conjunto, mujeres activa en la participación política y social.

¿Tú crees que las madres se preocupan más por la educación de los niños que los padres?

Si hoy en día madres están súper preocupados por sus hijos a que sigan educando, porque el pueblo waorani habemos pocas personas como profesionales.

¿Cuáles son tus metas personales?

Metas como nacionalidad waorani, tener más profesionales en ámbito social para puedan fortalecer a la comunidad y al pueblo waorani.

¿Te gustaría trabajar en una petrolera?

Hay muchas personas que están trabajando en la petrolera, especialmente personas adultas, mientras que los profesionales waorani están dedicando en su área.

¿Con tu sueldo quieres mantener a tu familia?

Con el trabajo digno que se tiene es obligado a mantener en el hogar.

¿En tu comunidad comparten sus ingresos?

Si se comparte con la familia.

¿Cuáles crees que son los valores principales en tu comunidad?

Respeto, honestidad al frente de ancianos guerreros y con el pueblo.

¿Había antes más igualdad entre hombres y mujeres o en la actualidad?

Antes no pero ahora si hay la igualdad en diferentes campos.

¿Crees que las mujeres de tu comunidad en vez de hacer trabajos manuales deberían prepararse y estudiar?

Obvio, ahora todas las mujeres están estudiando para poder defender el territorio y en área social de la nacionalidad.

¿Cómo es el trato de las petroleras con los que trabajan de la comunidad?

No es bueno

¿Qué opinas del gobierno y su aportación en la comunidad?

Del gobierno gracias a el esta vez el pueblo waorani está recibiendo construcción de vivienda, unidades educativa del milenio, y obras

¿Qué crees que le falta a tu comunidad?

Falta de socialización de los actores sociales como GADMunicipales, GADprovinciales y parroquiales el proceso que el Estado Ecuatoriana está avanzando.