



**UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO**

**COLEGIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**

**ACTITUDES COMPARATIVAS FRENTE A LA SEXUALIDAD: UN  
TRABAJO DE PSICOEDUCACIÓN EN EL COLEGIO PARTICULAR  
COMENIOS DE LA PARROQUIA DE CUMBAYA**

**Arturo Efraín Torres Zambrano**

**Héctor Olmedo Boada, M.PH.E., Director del Trabajo de Titulación**

Trabajo de Titulación presentado como requisito para la obtención del título de Licenciado en  
Sicología

Quito, mayo de 2014

**Universidad San Francisco de Quito**  
**Colegio de Ciencias Sociales y Humanidades**

**HOJA DE APROBACION DE TRABAJO DE TITULACION**

**Actitudes comparativas frente a la Sexualidad: un trabajo de Psicoeducación en el  
Colegio Particular Comenios de la parroquia de Cumbayá**

**Arturo Efraín Torres Zambrano**

Héctor Olmedo Boada, M.Ph.E.,  
Director del Trabajo de Titulación

---

Teresa Borja Álvarez, Ph.D.  
Coordinadora Psicología

---

Carmen Fernández Salvador, PH.D.  
Decana del Colegio de Ciencias Sociales  
y Humanidades

---

Quito, mayo de 2014

## © DERECHOS DE AUTOR

Por medio del presente documento certifico que he leído la Política de Propiedad Intelectual de la Universidad San Francisco de Quito y estoy de acuerdo con su contenido, por lo que los derechos de propiedad intelectual del presente trabajo de investigación quedan sujetos a lo dispuesto en la Política.

Asimismo, autorizo a la USFQ para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Firma:

-----

Nombre: Arturo Efraín Torres Zambrano

C. I.: 0703314070

Fecha: Quito, mayo de 2014

## **DEDICATORIA**

A todos aquellos que busquen crítica en su vida.

## **AGRADECIMIENTOS**

A mi familia, mis amigos, maestros y todos aquellos que fueron parte de este arduo proceso de aprendizaje personal. Ellos saben quiénes son.

## **RESUMEN**

El taller de psicoeducación sexual para una muestra de adolescentes de 16 a 18 años denotó ser efectivo para fomentar actitudes de mayor apertura hacia la sexualidad ( $x=36,90$ ;  $p<0,01$ ) frente a las actitudes previas ( $x=47,62$ ). Así mismo, no se mostraron cambios significativos en las actitudes entre hombres y mujeres, antes y después de la aplicación del taller.

### **ABSTRACT**

The sexual psychoeducation workshop for a sample of adolescents aged 16 to 18 years denoted be effective to promote more open attitudes toward sexuality ( $x = 36.90$ ,  $p < 0.01$ ) compared to previous attitudes ( $x = 47, 62$ ). Likewise, no significant changes were shown in attitudes between men and women before and after the implementation of the workshop.



## TABLA DE CONTENIDO

|  |    |
|--|----|
| RESUMEN.....   | 7  |
| ABSTRACT.....  | 8  |
| INTRUDUCCION AL PROBLEMA.....                            | 10 |
| Antecedentes.....  | 10 |
| El problema.....   | 12 |
| Hipótesis.....   | 13 |
| Preguntas de investigación.....                          | 14 |
| Contexto y marco teórico.....                            | 15 |
| Definición de términos.....                              | 17 |
| Presunciones del autor del estudio.....                  | 19 |
| Supuestos del estudio.....                               | 19 |
| REVISION DE LA LITERATURA.....                           | 20 |
| Géneros de la literatura incluidos en la revisión.....   | 20 |
| Pasos en el proceso de la revisión de la literatura..... | 21 |
| Formato de la revisión de la literatura.....             | 21 |
| METODOLOGÍA Y DISEÑO DE LA INVESTIGACION.....            | 39 |
| Justificación de la metodología seleccionada.....        | 39 |
| Herramienta de la investigación utilizada.....           | 40 |
| Descripción de participantes.....                        | 41 |
| Fuentes y recolección de datos.....                      | 42 |
| ANALISIS DE DATOS.....                                   | 44 |
| Detalles del análisis.....                               | 44 |
| Importancia del estudio.....                             | 50 |
| Resumen de sesgos del autor.....                         | 51 |
| CONCLUSIONES.....  | 52 |
| Respuestas a las preguntas de investigación.....         | 52 |
| Limitaciones del estudio.....                            | 53 |
| Recomendaciones para futuros estudios.....               | 53 |
| Resumen general.....                                     | 54 |
| REFERENCIAS.....   | 56 |
| ANEXOS.....  | 59 |

## **INTRODUCCIÓN AL PROBLEMA**

Existen varias problemáticas que atañen a la sociedad ecuatoriana, que son el resultado de una pobre educación centrada en la sexualidad (Duque, 2012). En fin, se puede considerar como evidente que muchas de las causas, así mismo, se deben a la poca apertura de la información y, por ende, comunicación adecuada y libre relativa la sexualidad humana. Desde 1999, la educación sexual se ha considerado como parte del pensum curricular por el Ministerio de Educación (Salazar, 2006). No obstante, los resultados de un pobre acceso al mencionado tema se evidencian como problemáticas de salud pública. Siendo esta tónica una íntima cualidad del ser humano, son imperativas las medidas que se deban tomar para adecuar la apertura a la sexualidad en nuestra sociedad y cultura nacional.

Si bien se han presentado programas internacionales que promueven la educación en la sexualidad, las medidas a tomar siguen siendo limitadas, además que sus efectos no se verán en un corto plazo (UNFPA, 2011). Sin embargo, ello no implica que los proyectos que promuevan este tipo de educación no vayan a hacer influyentes en ningún sentido.

### **Antecedentes**

#### **La historia de la educación sexual en América Latina.**

Evidentemente, en Ecuador no se ha prestado suficiente apertura a la sexualidad y, por ende, al acceso a información con respaldo científico, o bien, conversaciones y pensamientos libres en cuanto a esta importante faceta humana (Duque, 2012). El problema no es solo nacional, sino que también se lo puede encontrar a lo largo de todo el mundo. El hecho de que se han presentado proyectos internacionales que indican a la falta de educación sexual como una consideración social denota una problemática a largo plazo,

que no solo envuelve la salud individual de los perjudicados por la falta de acceso a información, sino también a la salud pública (Duque, 2012). Ya desde 1994 se presentan iniciativas que apoyan la noción de una apertura a la sexualidad. La conferencia de Población y Desarrollo en El Cairo indica un interés por entidades internacionales por solventar la educación sexual y reproductiva, a métodos anticonceptivos que promuevan una planificación familiar adecuada, así como a considerar y divulgar los derechos sexuales que defienden lo propuesto (UNFPA, 2011).

Si bien se han presentado objetivos a escala mundial, se tiene sobreentendido que en Latinoamérica la sexualidad ha sido un aspecto del cual se habla y ha hablado poco (Balderston, & Guy (Eds.) 1997). Una gran variedad de factores impulsan el hecho de que la sexualidad sea un tema de difícil integración plena en el sujeto de nuestras sociedades. El desarrollo de este tipo de constructo tiene una historia amplia, desde la cual cabe resaltar la influencia del discurso eclesiástico, así como las notables revoluciones del siglo XX (Gonzales, 2004). A pesar de que la represión a la expresión de la sexualidad ha sido significativa, así como se evidenciaron notables cambios que se produjeron a partir de nuevas sensibilidades en los derechos humanos, el tema sigue siendo delicado en varios contextos y estratos socio-económicos.

Aunque la UNESCO también ha presentado guías para la implementación de programas educacionales que abarquen el tema tratado, específicamente para Latinoamérica, se sigue observando una brecha entre la información y acceso a métodos anticonceptivos, por ejemplo en mujeres ecuatorianas, donde el 47% de las adolescentes que están embarazadas no han tenido un acceso a la instrucción escolar y un 11% ha cursado educación secundaria (Gonzales, 2004; Duque, 2012). El ejemplo es uno de

muchos, en donde se puede evidenciar la relación que tiene la educación sexual con la salud individual de los ecuatorianos.

### **El problema**

El simple hecho de que se presenten estudios, propuestas y programas de urgencia internacional y nacional con respecto a la educación sexual denota que dicho tema sigue siendo de preocupación mundial. El problema, evidentemente, no es en absoluto ligero.

A pesar de que las propuestas de organizaciones internacionales promuevan una educación sexual, esta se orienta hacia la implementación de ello en el pensum escolar, o bien, por medio de programas que similarmente necesitan de una institución educativa. No obstante, en Ecuador el 41% de adolescentes varones y 40% de adolescentes mujeres entre edades de 15 a 19 años no asisten a la educación secundaria, por lo cual el acceso a este tipo de programas, o bien proyectos particulares (Duque, 2012). La cifra es indudablemente de cuidado, puesto que a falta de educación sexual se pueden promover conductas relacionadas a abusos, embarazos adolescentes, contagio de infecciones de transmisión sexual (como VIH, entre otros) y menor disponibilidad de acceder a centros de salud especializados (Duque, 2012).

La problemática se extiende a las mismas entidades educativas, donde la incorporación de programas de educación sexual no ha sido nula, pero sí escasa (Gonzales, 2004). Además, la creciente adecuación de los adolescentes a los medios de comunicación, sean estos la televisión o internet, implica una sobre-exposición a contenido que muchas veces no son adecuados para su edad del desarrollo y, menos aún, para el nivel de apertura social de su cultura (considerando la diferencia a la apertura y, por ende, contenido sexual

entre países primermundistas y latinoamericanos). Más allá de una connotación moral, la exposición a este tipo de contenidos (en películas, programas de televisión, pornografía) puede ser contraproducente, especialmente si no se tiene una base educativa con respecto a la faceta sexual humana (Morduchowicz, 2013). Nuevamente, la necesidad de una implementación de programas de educación sexual no solo se direcciona a la poca apertura que ha habido en el campo pedagógico y social, sino también a la creciente desproporción de los campos comunicativos, que notablemente no son una fuente educativa fundamentada para la educación en sexualidad.

En fin, la exposición a diferentes tipos de información adecuadas, así como la implementación de programas de psicoeducación sexual promueve un cambio comportamental con respecto al ámbito que atañe a la presente investigación, siendo esta variante una mejora no solo para la calidad de vida de los individuos sexuados, sino también para la salud pública y sociedad quiteña, en este caso.

### **Hipótesis del Proyecto**

En consideración a las problemáticas planteadas que indican una falta o poca apertura a la información sobre la sexualidad, se puede deducir que un taller en el cual se procure la atención y psicoeducación con respecto a esta tónica causará necesariamente algún tipo de impacto. Este puede ser positivo (apertura a la sexualidad), como bien lo contrario. De esta manera, la hipótesis de la investigación se orientará hacia una apertura positiva con respecto a la sexualidad, siempre y cuando su respaldo sea científico, validado, adecuado, respetuoso e informado.

Si bien existen instituciones educativas en el Distrito Metropolitano de Quito donde la educación sexual es parte del pensum, la calidad de este tipo de información, así como el modo en el que se imparta, será de vital importancia para encontrar una respuesta positiva en los estudiantes.

En este sentido, se puede afirmar que la poca apertura a lo relativo a la sexualidad humana en la sociedad ecuatoriana es altamente cercada, ya sea por motivos culturales o de políticas educativas, por lo cual un programa de psicoeducación que atañe tópicos con respaldo científico, en el cual se presente un ambiente seguro y de validación, permitirá un cambio favorecedor de apertura en las actitudes de los estudiantes frente a la sexualidad. Así mismo, se encontrará un cambio en los tipos de actitudes al comparar los resultados entre hombres y mujeres.

### **Preguntas de investigación**

A partir de todo lo planteado: ¿Cómo y hasta qué punto un programa de psicoeducación basado en información científica y en un ambiente de validación y aprobación brinda más apertura en las actitudes frente a la sexualidad humana en estudiantes de segundo año de bachillerato en el Colegio Comenios de la parroquia de Cumbayá?

¿Cómo y hasta qué punto diferirán las actitudes frente a la sexualidad humana entre estudiantes de sexo masculino y femenino en el mismo grupo?

**Contexto y marco teórico.**

El estudio parte de la premisa o problema de que en la sociedad ecuatoriana se presentan poca divulgación, educación, investigación y, como mayor importancia, poca apertura a un tema tabú como lo es la sexualidad humana (Salazar, 2006). Siguiendo esta dirección, habrá que enfocarse en distintas disciplinas que puedan abarcar una totalidad de esta tónica, la cual se ha visto reprimida y poco sustentada e instaurada en el hogar e instituciones nacionales.

Se presenta, así, una relación íntima entre la psicología y educación. Ambas disciplinas han tenido una historia simbiótica: para poder educar, compartir e instaurar conocimientos se debe tener sustento tanto del cómo hacerlo, así como de qué impartir, en dependencia de a quién se eduque (Coll, Palacios, & Marchesi, 1995).

Además, ambas disciplinas no podrán ser contextualizadas si dejamos de lado al campo de la filosofía. Esta, como reflexión, también será utilizada para mejor aprovechamiento de los constructos enseñados.

**Propósito del estudio.**

En primer lugar, y en respuesta a la primera pregunta de investigación, se comprobará que las actitudes de los estudiantes frente a la sexualidad estarán más informadas y, sobretodo, demuestren mayor apertura hacia la sexualidad humana y todo lo que ello atañe: la biología sexual, el impacto del contexto socio cultural, dificultades y adversidades de la sexualidad, la diversidad en cuanto a gustos y orientaciones, entre varios otros.

Por otro lado, es importante destacar que las actitudes de los encuestados variarán en cuanto a proporción de cambio en comparación entre hombres y mujeres. Es decir, el estudio analizará cuál es el sexo que más cambió sus actitudes, la razón de ello y sus posibles implicancias (o bien, las razones por lo que ello no sucedió). En vista de que se presenta una brecha amplia en cuanto a los roles de los hombres y mujeres en esta faceta, el cambio de actitudes entre diferentes géneros sugerirá las extensiones y significaciones de esta brecha, después de haber recibido educación sexual.

### **Significado del estudio.**

La primera y directa influencia del estudio es la utilidad personal a corto y largo plazo que los estudiantes del Colegio Comenios recibirán. Puesto en otras palabras, la implementación de un programa de psicoeducación fundamentado será un impacto positivo en la vida de los mencionados participantes y, consecuentemente, en su comunidad.

Lo que será distinto en este tipo de intervención será la manera en la que el proyecto es brindado. Es decir, la psicoeducación estará acompañada de un ambiente seguro, de validación, respeto, reflexión y apertura, más no solo de información.

Las diferencias entre actitudes entre hombres y mujeres, así mismo, podrán ser de análisis para considerar factores que influyan en la apertura ante la sexualidad en Ecuador. Es decir, el estudio relacionado a la comparación entre actitudes de hombres y mujeres adolescentes acotará al campo de educación sexual en Ecuador, especialmente en aspectos y detalles específicos (como la influencia del género del educador); lo cual permitirá tener más guías de implementación de estos tipos de talleres en la zona rural ecuatoriana.



## **Definición de términos**

La diferente gama de términos empleados a lo largo del estudio están directamente relacionados con los campos de la psicología y educación, o pedagogía. Como se explicó anteriormente, ambas disciplinas están estrechamente relacionadas, por lo cual se darán definiciones que pueden resultar confusas, novedosas o poco explícitas; y definiciones que deben ser argumentadas, aunque parezcan obvias.

### **Sexualidad.**

Según Hiriart, la sexualidad es una temática que abarca una gran variedad de campos que no solo están vinculados con las relaciones sexuales o actos eróticos (que también son parte de esta): ella implica una interconexión con todo el organismo físico y psíquico humano, donde su desarrollo también entiende un forjamiento de la identidad (1999). Ella no es solo un componente biológico humano, sino también afectivo, íntimo, psicológico y de inherente expresión (Hiriart, 1999). Así mismo, se tiene entendido que la sexualidad es un tema de poca habla y reflexión en la contemporaneidad. El que haya sido una tónica con muy poca apertura social implicó que alrededor de ella se creen mitos, creencias poco fundamentadas, culpas, conductas riesgosas, represiones y, en definitiva, respuestas y efectos contraproducentes con su naturaleza evolutiva (Hiriart, 1999).

Por otro lado, la sexualidad abarca muchas otras connotaciones que no solo responden a lo biológico, afectivo o psicológico. En ello podemos denotar la implicancia del contexto histórico, cultural y hasta social, sin dejar de lado las diferencias sociales y sus urgencias, como diferencias y luchas (Weeks, 1998). Es decir, la integración de la identidad

sexual en un individuo implicará también un peso socio-cultural del cual no se puede escapar.

La sexualidad, de este modo, es parte de la naturaleza humana, en donde un gran campo de estudios se han desarrollado, tanto académicos como espirituales. Su definición es complejamente exhaustiva. Sin embargo, podemos demarcarla bajo cuatro componentes significativos, desde los cuales se la comprenderá mejor: componente biológico (anatomía y todo lo relativo al cuerpo), psicológico (identidad y constructos mentales), afectivo (sentimientos, expresión, afecto) y socio-cultural (roles sociales, comportamientos aceptados dentro del discurso de la época).

### **Psicoeducación.**

El presente término es poco aplicado en el campo pedagógico, pero bien entendido en el de la psicología. Su aplicación entiende un contexto terapéutico, desde el cual su uso puede ser compartido al tener fines de alivio, información e, indudablemente, educación. En vista de que el tabú de la sexualidad trae consigo mitos, creencias y mala información, en el campo de la sexoterapia se la implementa rigurosamente; se entienden las creencias del paciente para así brindar educación acerca de la sexualidad y, de este modo, aliviar la tensión sexual que lo trae a terapia (Hertlein, Weeks, & Gambescia, 2009).

Si bien la psicoeducación es aplicada en el todo mundo terapéutico, su implementación en el presente estudio no tiene los exactos fines. Esta no es lo mismo que la educación. Psicoeducación debe ser entendida como un medio desde el cual el locutor puede brindar información con respaldo psicológico e, inclusive, pedagógico para desmentir creencias que han traído consecuencias perjudiciales al individuo, tanto en el

pasado, como en el posible futuro (Hertlein, Weeks, & Gambescia, 2009). A diferencia de la mera educación, la psicoeducación permite la escucha del intervenido, para así abrir un diálogo reflexivo, a partir del cual su instauración será más personal y, por ende, significativa. Es por ello que este término es aplicado dentro del presente trabajo de educación sexual.

### **Presunciones del autor del estudio**

Se presentan varias presunciones: los participantes serán honestos al completar la encuesta; estudios hechos en Estados Unidos y, especialmente, Latinoamérica podrán ser aplicados dentro del contexto al que se refiere la presente investigación; los estudiantes no han aprendido lo adecuado con respecto a la educación sexual de su pensum, o bien, han recibido muy poca información sexual desde sus hogares o hasta escuelas. Nuevamente, se espera que los resultados empíricos del estudio sean apegados genuinamente a la realidad, aunque será inevitable que la campaña de psicoeducación sexual no sea completamente de importancia o significación para la muestra de participantes.

### **Supuestos del estudio**

Los resultados obtenidos de la presente investigación podrán servir como parámetro para intervenir en otros tipos de psicoeducación con respecto a la sexualidad humana. Es supuesto que ello pueda ser de pertinencia no solo para los estudiantes, sino también para investigaciones futuras. Además, se espera que haya un interés moderado o alto de los estudiantes hacia la campaña de psicoeducación, aunque no necesariamente tendrá que ser así.

## REVISIÓN DE LA LITERATURA

### Géneros de literatura incluidos en la revisión

#### Fuentes.

El marco teórico del estudio presente provendrá de diversos tipos de fuentes de información. Por un lado, se aplicará información pertinente a revistas especializadas en temáticas específicas, como lo son la psicología clínica, psicología educacional, psicología general, así como de educación, constructivismo y métodos de enseñanza, no solo para las edades y tipo de muestra relativos al estudio, sino de diferentes tipos de alcances. El objetivo es tener la mejor variedad de sustento académico que acredite la intervención.

Además, en relación a las temáticas presentadas en el párrafo anterior también se fundamentará en el estudio en base a textos, obras y, en definitiva, libros especializados en tres perspectivas generales: la psicología, sexualidad y la educación. Los textos estarán especializados en investigaciones, estudios de caso y presentaciones de teoría específica, especialmente. El campo de la educación sexual, campañas de esta, estudios latinoamericanos y ecuatorianos relacionados al ámbito de la sexualidad y modelos de implementación de estos tipos de enseñanza serán aplicados en el marco teórico del estudio. En el área de la educación, se aplicará la perspectiva del constructivismo, desde la cual la relevancia no será dada al concepto propiamente enseñado, sino hacia la estructuración que permite el andamiaje de este.

Similarmente, otra perspectiva maestra también tendrá una cabida en base a libros y obras seleccionadas. La filosofía, de este modo, será parte de las fuentes del estudio, siendo

su importancia direccionada hacia la reflexividad por parte del encuestado sobre lo enseñado.

### **Pasos en el proceso de la revisión de la literatura**

Las maneras en la que se generaron los temas para la revisión de la literatura fueron varias: lluvia de ideas por palabras clave, búsquedas en internet en páginas especializadas, revisión de clases impartidas durante la carrera, leer a autores reconocidos en la tónica de la sexualidad, psicología, y constructivismo educacional, usar las mismas referencias de los artículos mencionados, entre otros.

Un aspecto clave en el desarrollo de este estudio fueron entrevistas a profesores y, consecuentemente, profesionales relacionados a las perspectivas de la psicología, sexualidad, educación y filosofía.

### **Formato de la revisión de la literatura**

El diseño del tipo de literatura empleada se da, principalmente, por medio de la revisión en relación al tema de la sexualidad (tema específico de la sexualidad, psicoeducación en adolescentes, en Ecuador y estudios comparativos entre actitudes frente a la sexualidad). Así mismo, será importante la cronología de este tipo de literatura, o bien, los años de publicación de los temas. Vale recalcar, que la mayor importancia se dará a las perspectivas mencionadas como fuentes del estudio.

### **Constructivismo y educación.**

En primer lugar, debemos partir de lo que el concepto de constructivismo implica. Este término ha sido desarrollado en conjunto con el campo psicológico, con el cual ha

habido una relación extremadamente estrecha: los principios del constructivismo educacional vienen del campo de la psicología cognitiva, y desde autores como Piaget y Vygotsky (Carretero, 2011).

Esta es una disciplina educativa que no se relega únicamente a instaurar conceptos en los estudiantes, sino también a aplicar enseñanzas, enseñar el método en este para aprender a aprender y, consecuentemente, se educa a desarrollar una capacidad crítica. Pues precisamente el holismo de este tipo de pedagogía nace en respuesta al método educativo “anticuado”, desde el cual las mismas limitaciones permitieron el desarrollo de una metodología más especificada y completa (Carretero, 2011 & Piaget, 1987).

A mediados del siglo XX ya se advertía la necesidad de entender las diferentes etapas del desarrollo del humano, para así adentrarse mejor en la psicología y aprendizaje del individuo (Piaget, 1987). Este debe ser entendido como el resultado de la *construcción propia* que se va produciendo paulatinamente como una interacción del ambiente del mismo, así como de sus disposiciones internas (entendidas como “influencia biológica”) (Carretero, 2011). A lo largo de las diferentes etapas del desarrollo (niñez, adolescencia, adultez, entre otros) dicha interacción se verá transformada y, por ende, la construcción del individuo, también.

A medida que el individuo crece, sus esquemas de la realidad y de sí mismo van cambiando progresivamente. Según el constructivismo, el esquema “es una representación de una situación concreta o de un concepto que permite al sujeto manejarse internamente y enfrentarse a situaciones iguales o parecidas a la realidad” (Carretero, 2011). Es decir, el esquema es una especie de herramienta que permite filtrar e interpretar aquello novedoso a

lo que el sujeto se enfrenta. La psicología cognitiva ha aportado a estos descubrimientos, acotando que el nuevo aprendizaje en todo sujeto es filtrado por los conceptos aprendidos y sabidos con anterioridad (Carretero, 2011). Evidentemente, la edad del desarrollo influirá en el tipo o modo del esquema relativo a su madurez cognitiva.

Ahora bien, la evaluación de los esquemas de los participantes o estudiantes servirá para una planificación de un programa de educación, donde se brinde un aprendizaje significativo. La preocupación por la enseñanza de un sentido, de un significante, más allá de un significado específico es a lo que nos referimos con aprendizaje significativo, o bien, trascendente (Pimienta, 2005). En esta aproximación, la codificación pasiva del estudiante sobre el concepto a aprender no es la más importante, sino la manera, el proceso por el cual llega a entenderlo, pues ello implica un involucramiento activo para elaborar o aprender de los esquemas personales propios del mismo (Pimienta, 2005). En la adolescencia ya se presenta un nivel cognitivo y de desarrollo que permite este tipo de habilidad (Piaget, 1987).

De esta manera, para lograr la asimilación de un nuevo sentido o nueva manera de aprender a interpretar el conocimiento, se debe tener una planificación estructurada, desde la cual se permita abordar las mejores maneras de modificar, plastificar y mejorar los esquemas previos de los estudiantes. Así mismo, se deben implementar estrategias de educación que brinden una apertura por variedad a la instauración del concepto. Se tienen herramientas como: cuadros sinópticos, comparaciones de los lados positivos, negativos e interesantes del concepto a enseñar, preguntas literales, preguntas exploratorias, cuadros comparativos, ejercicios mnemotécnicos, mapas cognitivos (permiten representaciones mentales), mapas conceptuales, tablas taxonómicas y comparaciones de los contenidos que

los estudiantes saben, quieren saber y aprendieron (Pimienta, 2005). A través de todos estos tipos de herramientas (que han sido aplicados en el estudio), el estudiante se ve enriquecido por una gran variedad de ejemplificaciones que no solo le son útiles para aprender sobre los conceptos enseñados en clase, sino que también le son útiles por su versatilidad en cuanto a aplicación en otras ramas del conocimiento. En otras palabras, las herramientas mencionadas permiten la fluidez, trascendencia y mejor adaptabilidad del esquema (Carretero, 2011).

La importancia de la elaboración de esquemas, también conocido como metarepresentación (la capacidad de poder representar o interpretar la propia representación o esquemas) no solo brinda la oportunidad de crear nuevos conocimientos (Saldivar, Moramay, Santos & Ávila, 2004). Es una especie de apertura mental, donde el poder interpretarse a uno mismo amplía las capacidades de conceptualizar todo aquello que ha sido vivido. El poder crear nuevos esquemas implica tener la capacidad de poner en duda creencias o perspectivas que anteriormente habían sido acatadas por absoluto. Es una habilidad desde la cual los valores y actitudes también se ven en duda, tanto para afirmarlas, como para desacreditarlas (Saldivar, Moramay, Santos & Ávila, 2004). La pedagogía constructivista permite, de esta manera, no solo la elaboración de nuevos conocimientos, sino de nuevas actitudes y valores (Saldivar, Moramay, Santos & Ávila, 2004). La implicancia de ello es significativa, pero por ello mismo el educador debe tener mucho respeto, información, discreción, amor y buena interpretación por sobre los estudiantes (Rogers & Freiberg, 1996).

Si bien la metodología educativa resalta el valor de las herramientas a emplear en el programa educativo, así como el entendimiento del sujeto a enseñar (su edad,



conocimientos, actitudes, valores), el papel del educador es igual de importante, por no poner una jerarquía en la relevancia de los elementos en el aula de clase. El rol del educador, así como del terapeuta en el campo de la psicología clínica, es de alta e indiscutible importancia, lo cual ya había sido advertido por varias personalidades de nombre, como la de Carl Rogers. Se destaca el peso que tiene el involucramiento del profesional, donde el interés por su propia profesión es vital (Rogers & Freiberg, 1996). Sin embargo, para que ello sea de esa manera, este debe estar comprometido no solo con el resto, sino consigo mismo: la autenticidad, libertad del mismo en el aula de clase (sin descuidar las necesidades de sus alumnos) y la creatividad de este son aspectos clave en un desenvolvimiento natural, genuino y pleno en el campo educativo (Rogers & Freiberg, 1996). Después de todo, la mejor manera haya un contacto trascendental con el otro, es cuando ese tipo de contacto se tiene con uno mismo: ¿Cómo se podría enseñar, si no estoy agrado por ello y si no encuentro un valor en el mismo enseñar? En breves palabras, el aula de clase debe ser un lugar de naturalidad, donde el educador se sienta en plena confianza de ser sí mismo, sin dejar de lado su rol como profesor, así como el contacto y reflexión con sus alumnos (Rogers & Freiberg, 1996).

### **Filosofía en la educación: la reflexión como esencia.**

Ya se ha explicado que el constructivismo resalta una especie de metarepresentación (poder representar el mismo proceso de representar). Sin embargo, ello conlleva una tarea poco común, a pesar de que la capacidad y potencial del hombre se presta perfectamente para ello. Y es que la habilidad para representar conceptos personales a través del lenguaje y de la inminente reflexión es una acción innata y elemental para el proceso educativo adecuado, pero los constructos sociales históricos, que se han penetrado profundamente en

las estructuras individuales, han impedido el desarrollo de esta capacidad creadora del humano en cualquiera de sus diferentes etapas del desarrollo. A continuación se presenta un análisis reflexivo del método educativo.

Empecemos así con el revolucionario de la educación norteamericana. A lo largo de una vasta experiencia en el campo educacional y filosófico, John Dewey ya advertía problemas evidentes en el método educativo relativo a su época (principios del siglo XX). Se palpaba notoriamente la brecha entre el adulto y el niño, entre los cuales la jerarquía del profesor obligaba a la instauración de un currículo orientado a las perspectivas y sensibilidades del maestro (Dewey, 1990). Este tiene una madurez de la cual se puede identificar muy poco, desde una perspectiva del niño, en vista de que, como se mencionó, las estructuras de estos son aun distintas. En otras palabras, en lugar de poner al sujeto a educar como el centro de la misma pedagogía, se coloca a las interpretaciones del maestro, las cuales afectan directamente a la relación del estudiante con este, con la enseñanza y con el currículo (el cual no reflejaba las necesidades o consideraciones del sujeto a educar) (Dewey, 1990). La teoría y el sentido común, o bien el concepto y la reflexión, no tienen una conexión aparente en el método educativo, por lo cual la comprensión de lo enseñado será pobre. Si bien lo “importante” al educar es que los conceptos sean aprendidos, o también que se aprenda a aprender como codificar al concepto, la presentación de la teoría, del concepto abstracto por excelencia, no tendrá una cabida adecuada en la interpretación del estudiante si esta no se la relaciona con el sentido común o, evidentemente, con el problema desde el cual se originó la misma teoría (Dewey, 1990). Pues según un modelo aristotélico, se debe volver a la sensibilidad (a lo sencillo), para así poder enseñar adecuadamente al saber.

Debemos considerar, entonces, a la mala práctica educativa desde el mismo establecimiento o formalización de ella: el currículo. La influencia de la filosofía de Dewey llegó a diversas y nuevas reflexiones, desde las cuales nuevas consideraciones se han prestado para el plan de estudios (Broudy, 1992). Por ejemplo, comúnmente se ha orientado al plan de estudios hacia la materia a presentar, esperando que el alumno domine la información acatada, desarrolle hábitos que nacen espontáneamente del mismo concepto y que dicho aprendizaje sea duradero (Broudy, 1992). No obstante la crítica a dicha metodología fue incesante. Sería más apropiado orientar el plan de estudios a partir del sentido común, del problema desde el cual la interrogante motiva a saciar la duda o la propia problemática. Un plan de estudios que se oriente en la búsqueda de la solución del problema, en la presentación de casos similares o adecuados para la estructuración de un niño o adolescente, o bien en la cooperación desde la relación maestro-alumno y alumnos-alumnos, permite un desarrollo curricular en el que la dinámica es mucho más rica, se permite una mejor capacidad resolutive, así como más interacción y relación con los estudiantes (Broudy, 1992). Este tipo de propuesta, lógicamente, no es del todo sencilla.

La educación, notablemente, no se trata de profesión técnica, en donde el profesor sigue unos dictámenes que le sugieren como dar la clase, sin tomar en cuenta la individualidad del estudiante. Pues este aspecto es esencial: el docente comete errores graves al tratar a su aula de clase como un grupo homogéneo, cuando en realidad su profesión se basa en la formación crítica de individuos.

Si bien el estudio presente no tratará a los estudiantes por un periodo largo de tiempo, sino más bien reducido, ello no implica que la metodología orientada hacia un currículo que parta de las dudas, del problema o de sus percepciones no tenga un impacto

significativo. Todo lo contrario: la fundamentación filosófica o reflexiva proporciona más perspectivas que abren más horizontes. Históricamente, esta influencia llega desde Sócrates, el cual abrió la posibilidad de una reflexión crítica desde cualquier individuo. A partir del diálogo y discusión sostenida es de donde nace la mayéutica (enseñanza Socrática), para que el individuo saque sus propias conclusiones en base a todo aquello que desconoce honestamente (Gonzales, 2011). Este tipo de método compromete al guía o profesor a enfocarse en el proceso interno de los estudiantes, manteniendo una relación cordial, respetuosa y sincera, puesto que él no será el que enseñe, sino ellos mismos (Gonzales, 2011). No obstante, el diálogo no es del todo libre. Se presenta una dirección, guía y conducción del proceso para que la metodología se aplique correctamente. En el presente estudio, especialmente, la dirección se orienta hacia la reflexión del mismo estudiante: sus percepciones sobre la sexualidad simplemente se verán reflexionadas en un diálogo abierto con el guía y sus compañeros. La esencia de ello radica en la honestidad por parte del profesor, su capacidad para poner ejemplos cotidianos (de sentido común), dando el ejemplo a diario, estando atento con cada participante y prestando ejemplificaciones hasta biográficas (Gonzales, 2011). Al ser genuinos y adecuados con el otro, la relación se fortalece y permite la apertura del diálogo, de la reflexión y de la duda (Gonzales, 2011). Ello será especialmente necesario en una población en la cual la apertura a la sexualidad se ve limitada por la poca comunicación que se da con respecto a ella y, consecuentemente, la poca reflexión relativa a las creencias que se tenían instauradas oligárquicamente en los esquemas de dicha población.

## **Educación Sexual**

Ahora que se ha explorado lo relativo al campo de la educación y la filosofía detrás de esta, enfoquémonos en lo plenamente concerniente al estudio presente. A continuación se presentarán estudios académicos en los que se exponen investigaciones sobre educación sexual en muestras de edades circundantes a la adolescencia, los resultados de ellas, las reflexiones al respecto, conclusiones y observaciones que sirvan de guía para el presente estudio.

Primeramente, para denotar a factores que empeoran el cuadro de la falta de educación sexual, un estudio realizado en Colombia demarcó varios factores que influyen en el desarrollo de erróneas interpretaciones por sobre la sexualidad. La investigación se realizó en una institución pública colombiana, donde los participantes fueron estudiantes y madres, ambos adolescentes; y el objetivo era responder a la inquietud de cómo los adolescentes construyen su imaginario frente a la sexualidad (Arenas, 2012). Dicho imaginario o, en otras palabras, concepciones e integraciones personales, se ve acompañado de sueños, vivencias, inquietudes, mitos, creencias y realidades por las que el adolescente se ha visto relacionado. La investigación encontró que los factores que influyen en la compilación de este imaginario son la curiosidad, la ilusión o enamoramiento y la vivencia en un ambiente familiar conflictivo (Arenas, 2012). Ahora bien, la curiosidad y el enamoramiento son aspectos que no necesariamente afectan universalmente, pero acompañados de un ambiente abrumador donde falta la información adecuada relacionada a lo sexual sí implican una afección negativa en la vida del adolescente, en este caso latino.

La problemática se agudiza en vista de que el ambiente familiar de contextos de connotación pública latinoamericana no favorece el cuadro de instauración de conceptos y creencias relativas a la sexualidad, más bien es la influencia negativa de mayor peso (Arenas, 2012). Sin embargo, resaltemos que la investigación estuvo dirigida hacia familias e instituciones particulares donde padres de familia, directivos o educadores se ven inquietados por el manejo de la sexualidad de sus hijos o estudiantes. Los adolescentes, menciona dicho estudio, cuando no se les facilita la información relacionada a sus inquietudes sexuales, buscan personalmente respuestas, a través de amigos, por ejemplo. No obstante, sus inquietudes se ven más confusas (Arenas, 2012). Si bien no se puede tener contacto directo con la familia, la cual es la primera fuente de formación del imaginario sexual del individuo (creencias, mitos, postura frente a esta, apertura frente a esta, y valores y actitudes), la institución educativa es la siguiente fuente de este tipo de estructura. Es importante, entonces, que dentro de la escuela, colegio o universidad se encuentren programas de educación sexual fundamentada, abierta, libre de represiones, que se integren conceptos que no solo se dirijan a la educación formal o conceptual, sino también de reflexión y valoración de la integridad personal del individuo (Arenas, 2012). Sería una liberación de los tabús, mitos y falsas creencias que afectan el desarrollo adecuado de ese imaginario, donde la institución educativa puede jugar un papel extremadamente relevante.

La falta de información sobre la sexualidad lleva a implicancias de preocupación para la Salud Pública (embarazos adolescentes, transmisión de infecciones, prácticas riesgosas para el sujeto) (Duque, 2012). Si bien las instituciones educativas pueden influir en una mejor comprensión de los constructos que trae consigo la sexualidad humana, también pueden disminuir los riesgos y afecciones a la sociedad que implica la falta de

educación (Schiavon, 2003). No solo es un derecho el recibir este tipo de educación, sino también una necesidad de urgencia (Schiavon, 2003)

En respuesta a esta necesidad social se han presentado una gran cantidad de estudios e investigaciones. Por ejemplo, un estudio hecho en Argentina presenta a la sexualidad como una característica humana que debe ser educada, pero de una manera que incluya la integración y comprensión de varios conceptos. Dichos conceptos, que serán analizados en breve, deben ser aclarados para mejorar la dinámica pedagógica entre el maestro y el aprendiz, en vista de que muchas de dichas terminologías son interpretadas como ciertas, cuando en realidad pueden tener connotaciones y significados completamente distintos (Bottini, 2010). De este modo, la *sexualidad* es un elemento básico de la personalidad, que motiva a un modo de ser, comunicarse, expresarse, sentir y vivir; impregna todas las facetas del individuo, sean estas afectivas, psicológicas, biológicas, espirituales (donde se incluye a las dinámicas del amor) y socio-culturales (Bottini, 2010). En este desarrollo propio de todo hombre se denotará una interacción entre aquellos factores condicionantes (llámese ambiente) y determinantes (llámese factor biológico), desde los cuales el individuo desarrollará su sexualidad y todo lo que ella implica (Bottini, 2010).

Dentro de estas implicaciones podemos exponer primeramente al sexo. *Sexo* será interpretado como una característica biológica íntimamente relacionada al género varón o mujer; este ya estará determinado desde la fecundación del óvulo de manera cromosómica, genética y, posteriormente, gonadal y hormonal (Bottini, 2010). La importancia de ello implica el hecho de que el sexo de un individuo está determinado por los factores genéticos que influirán en una diferenciación gonadal y corporal a través de exposición hormonal durante el desarrollo del feto, lo cual se acentuará y reafirmará durante la adolescencia. La

comprensión biológica del desarrollo sexual es una necesidad que debe esclarecerse para atender y entender mejor a las siguientes características de la sexualidad (Bottini, 2010).

Características tan importantes como la *identidad sexual*, siendo esta un aspecto cognitivo-psicológico que supone una sensación de pertenencia y convicción hacia un sexo determinado, o bien, un género sexual (Bottini, 2010). La identidad sexual es como la personalidad: se transforma y reafirma a lo largo del tiempo, dentro de lo cual los comportamientos, los esquemas corporales, la identificación con distintos roles de género (comportamientos y estereotipos social y culturalmente aceptados para un género específico sexual, característica que tiene un peso extremadamente significativo en la vida de cualquier individuo) y el aprendizaje de las distintas prácticas sexuales toman partida (Bottini, 2010). Esto se reconfirma a partir de la adolescencia e implica inmediatamente un desarrollo poco sencillo, alborotado y complejo: toda experiencia sexual influirá en la identidad del individuo, por lo cual no podemos tachar esta naturalidad desde una perspectiva moralista.

La *orientación sexual*, por otro lado, se trata de un establecimiento durante la adolescencia de las preferencias y gustos sexuales. La autora resalta la relación de la orientación sexual con el desarrollo biológico puesto que las diferencias entre géneros no solo se orientan hacia la definición de sus órganos sexuales, sino de todo su sistema encefálico y de organismo (Bottini, 2010). La influencia ambiental también guiará la distinción de una orientación sexual, la cual si es interpretada desde esta perspectiva naturalista, reduce el campo de malas interpretaciones sobre las preferencias sexuales. Las preferencias, así, serán heterosexuales (gusto por personas de distinto género o sexo),



homosexuales (gusto por personas de mismo sexo) y bisexuales (preferencia por ambos) (sexualidad).

Partiendo de las definiciones presentadas, se procura que el desarrollo pleno de una educación sexual implique aceptación de varios factores, como el de ser un ser sexuado, tener orientaciones y una identidad sexual; apertura a este tipo de desarrollo amplio de nuestra naturaleza humana; reflexividad sobre estas tópicas, para así abrir espacios de reciprocidad entre diferentes perspectivas; y comprender que la masculinidad o femineidad no solo se pueden expresar de una sola manera: la sexualidad es un amplio campo donde lo más válido es la misma exploración (Bottini, 2010). Lógicamente, ello debe impartirse desde información académica o validada (Bottini, 2010).

Siguiendo el hilo que nos está conduciendo, podemos afirmar que la sexualidad no parece ser del todo sencilla. Es decir, la educación de esta está muy ligada a un abordaje profundo por sobre los conceptos que deben ser gradualmente entendidos, para así tener una mejor comprensión de significaciones o creencias sobre la sexualidad que pueden estar aferradas íntimamente a supuestos, mitos y creencias culturales que no necesariamente responden a la verdadera naturalidad de esta faceta tanto animal como espiritual del humano. Nuevamente, los contenidos y objetivos de una campaña de educación sexual deben ser adecuadamente informados o fundamentados, así como provisionalmente planificados (Polaino-Llorente, 2006). Dicho en otras palabras, si la educación sexual debe implementarse de una manera “gradual” (entendiendo a gradual como una metodología en la que se deba educar primeramente cierto tipo de información, y luego se *progrese* por sobre esas enseñanzas), entonces debería demarcarse una organización progresiva de los conceptos a enseñar y reflexionar. Los aspectos a considerar, de esta manera, será la

integración de diferentes perspectivas (biológicas, psicológicas, históricas, entre otros), el análisis de la finalidad y el sentido de la misma campaña, indicar las diferencias entre los aspectos biológicos y culturales por sobre el hombre y la mujer, el análisis de lo que pueda implicar una vida sexual (planificación familiar, por ejemplo), así como información preventiva sobre las infecciones de transmisión sexual (Polaino-Llorente, 2006).

Además, dentro de la educación sexual se puede integrar educación sobre la afectividad y el mundo sentimental de los individuos. Si tomamos en cuenta que el campo afectivo es notablemente un sistema inherente dentro de la amplitud de la sexualidad, debemos considerar que la afectividad también puede ser algo “educable” (Polaino-Llorente, 2006). En cierta medida, la sobre estimación por parte de la civilización occidental a la razón desorienta la consideración al mundo sentimental. No solo los padres son aquellos encargados de enseñar sobre sentimientos, sino también un profesor, especialmente dentro de la educación sexual. Entiéndase a la educación sobre sentimientos como una reflexión por sobre los acontecimientos emocionales-corporales del hombre, que bien puede orientarse (Polaino-Llorente, 2006). En pocas palabras, es importante la integración de una reflexividad por sobre las emociones y campo afectivo del individuo, en vista de que su identidad sexual también se construye sobre los aprendizajes no solo del mundo externo al ente sexual, sino por sobre sus experiencias personales, donde el campo afectivo denota un aspecto inmenso del cual, contemporáneamente, se educa y enseña poco. Después de todo, la enseñanza de la propia afectividad también afecta a la madurez individual, donde la interpretación emocional tiene una connotación extremadamente relevante. El amor, en este sentido, sería un aspecto fundamental del cual se deberá discutir valerosa y respetuosamente (Polaino-Llorente, 2006).

### **Actitudes frente a la Sexualidad.**

Ahora que se ha discutido el cómo se impartirán los constructos, así como la importancia del aspecto reflexivo en cualquier dinámica humana, y la relevancia y metodología de la educación sexual, es necesario presentar la variabilidad de las actitudes frente a la sexualidad para propósitos de este estudio. A continuación se presentan una serie de estudios, desde los cuales se podrá comprender mejor a la implicancia y significación de las actitudes.

Entonces, empecemos por una definición formal de una actitud sexual. Se tiene entendido que la actitud es un conjunto de creencias que son relativos a una edad, o, mejor dicho, se transforman con el paso del tiempo (Jurgenson, Espinoza, Aacute & Ortega, 2004). Dicho tipo de creencias tienen que estar orientadas hacia algo específico (que en este caso sería la sexualidad), además de estar influidas por una gran variedad de factores, como género, edad, religión, educación, estado civil y contexto socio-cultural. Así, la actitud es una especie de constructo (influido por la experiencia y creencias personales) que orienta y predispone al individuo hacia un comportamiento específico (Jurgenson, Espinoza, Aacute & Ortega, 2004).

Si las actitudes se influyen por factores externos como los socio-culturales, ello implica que la actitud es también un aprendizaje, una especie de esquema (como se explicó anteriormente) a partir del cual el individuo se orienta tanto dentro de su subjetividad, como fuera de ella. Entonces, la actitud (que predispone un comportamiento) sí puede verse influida por un aprendizaje dentro de, por ejemplo, una institución educativa.

Por ejemplo, en un estudio cuasi-experimental realizado en España se procuró medir cambios en satisfacción corporal, autoconcepto, autoestima, conocimientos sobre órganos sexuales, ideología del rol sexual y actitudes hacia la sexualidad después de haber implementado un programa de educación sexual durante un año lectivo (Carrera, Lamaeiras, Foltz, Núñez, & Rodríguez, 2007). La muestra databa de 212 estudiantes de un rango de edad de 11 a 13 años, la cual fue comparada con un grupo control distinto, que tenía características que lo podían poner igual a la muestra del experimento. Los resultados mostraron una diferencia significativa en cuanto a los aprendizajes del grupo experimental, en los ámbitos de conocimientos sobre órganos sexuales y, justamente, actitudes (Carrera, Lamaeiras, et al. 2007). En fin, la discusión de este tipo de experimento denota que el cambio de actitudes frente a la sexualidad no solo brinda mayor apertura en cuanto a lo relativo a los roles de género implícitos en la cultura, sino también una disminución en las probabilidades de contraer enfermedades de transmisión sexual, así como de tener un embarazo adolescente (Carrera, Lamaeiras, et al. 2007). En otras palabras, el cuasi-experimento resalta una importancia al desarrollo de actitudes más erotofílicas hacia la sexualidad, lo cual disminuye las conductas riesgosas mencionadas anteriormente (Carrera, Lamaeiras, et al. 2007).

En otra investigación, realizada en Colombia, se analizó la influencia de un programa psicoeducativo sobre sexualidad en una muestra de 244, 111 y 139 estudiantes de un rango de edad de 12 a 19 años (Niño Bautista, L. y otros. 2012). El objetivo de la investigación fue determinar los cambios positivos en cuanto a conocimientos, actitudes y prácticas sexuales, así como relaciones entre estas facetas después de dos años de intervención educativa. Se hicieron tres evaluaciones: una previa a la intervención, otra

nueve meses después y la última dos años después de haber hecho la primera (Niño Bautista, L. y otros. 2012). Los resultados no fueron del todo alentadores, siendo solo los conocimientos los que tuvieron una diferencia significativa entre las dos mediciones. No obstante, las correlaciones hechas también son peculiares: no se presenta una correlación significativa entre la adquisición de conocimiento y cambio de actitudes, aunque se encontró una correlación positiva y válida entre cambios de actitudes y la práctica de técnicas didácticas, como talleres sobre sexualidad (Niño Bautista, L. y otros. 2012). Es decir, las actitudes no son significativamente proporcionales al aprendizaje de conceptos o conocimiento, sino lo son cuando se las imparte en talleres de técnicas dinámicas y didácticas, donde se estimulan emociones, sentidos y “...propician en su desarrollo la reflexión y discusión sobre situaciones concretas que involucran las vivencias de los estudiantes y que abordan temas de interés en sexualidad” (Niño Bautista, L. y otros. 2012). Es interesante como, en el diálogo honesto-reflexivo, este tipo de apertura se puede facilitar, siempre resaltando el ambiente seguro y de respeto, tal y como los investigadores destacan en su investigación.

Por otro lado, los autores resaltan (dentro de sus observaciones y conclusiones) que luego de haber terminado el programa, se brindó un ambiente institucional de mucha mayor validación e integración a aquellas adolescentes que estaban en periodo de gestación (Niño Bautista, L. y otros. 2012). Además, cabe recalcar el hecho de que, en cuanto a conocimientos, fueron las mujeres las que tuvieron mejor instauración de conceptos y terminología sobre la sexualidad, en comparación con los hombres (Niño Bautista, L. y otros. 2012). Finalmente, se destaca una vez más el hecho de que se deben seguir haciendo investigaciones relacionadas a este tipo de temáticas, donde los programas educativos

puedan ser una mejor fuente de cambio en cuanto a posturas por sobre la sexualidad. Es interesante el hecho de que las prácticas sexuales fueron las que menos cambiaron en la investigación (Niño Bautista, L. y otros. 2012). Es muy probable que si la orientación se hubiese dirigido más hacia el cambio actitudinal las prácticas sexuales entre los adolescentes hayan tomado una dirección más adecuada.

De esta manera podemos observar cómo las prácticas, o bien la experiencia, sí determina una orientación o guía para las actitudes frente a alguna situación. Ello no necesariamente es algo negativo, pero cuando la experiencia no se adecua a la naturalidad del hombre, entonces podrían presentarse situaciones en las que la actitud debe acoplarse a vivencias como un embarazo adolescente, por ejemplo. Dicho en otras palabras, prácticas equívocas pueden generar actitudes bifurcadas en la mente de un adolescente que está en exploración de su sexualidad.

Las prácticas, así mismo, variarán entre géneros, por lo que cabe recalcar que la sexualidad implica una diferenciación entre géneros, si partimos desde una interpretación biológica del hombre. Por ende, el desarrollo de actitudes y valores con respecto a la sexualidad personal, o bien la identidad sexual, se construirá de manera distinta entre géneros (Bottini, 2010). En un programa de psicoeducación sexual es importante considerar las diferencias entre hombres y mujeres, para así impartir mejor este tipo de campaña. Después de todo, la sexualidad en cada individuo evidencia una variedad infinita, desde la cual debemos comprender que la diversidad sexual es inminente, ya sea por género, expresión, orientación o identidad sexual (Bottini, 2010).

## **METODOLOGÍA Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

El proyecto se dividió en 8 bloques (semanas), en las cuales se trabajó en tres sesiones de dos horas por semana (lunes, miércoles y viernes). Los días lunes se trabajó con los hombres, miércoles con mujeres y viernes se recapituló el contenido con todos los participantes incluidos. Cada bloque trató las siguientes temáticas en el mismo orden presentado: el cuerpo y biología sexual; las concepciones de distintos contextos socioculturales; amor y dinámicas de comunicación interpersonal; conductas sexuales (masturbación, por ejemplo); dificultades sexuales; infecciones de transmisión sexual; anticoncepción y embarazo; y orientación sexual.

Una vez que se presente la información a los estudiantes, se abría un debate para abordar los temas aprendidos, donde se brindó el ambiente mencionado de apertura, seguridad y validación, así como reflexivo.

### **Justificación de la metodología seleccionada**

El diseño de la investigación es un método híbrido. Es decir, se aplicará un método cuantitativo, a través de encuestas, para medir el cambio de actitudes del encuestado, así como sus conocimientos frente a la sexualidad, además de un método cualitativo (observación naturalista/estudio de campo) para brindar una descripción detallada del ambiente de trabajo durante la psicoeducación (Martin, 2008). Se emplearon dos encuestas para medir el cambio de actitudes, especialmente, así como para corroborar la adquisición de conocimientos acerca de la sexualidad por parte de los estudiantes.

Es relevante el estudio comparativo del antes y después de la encuesta, así como entre diferentes géneros, para aportar con datos cuantitativos que corroboren la hipótesis

del proyecto desde un ámbito investigativo (Martin, 2008). Similarmente, la observación naturalista brindará una perspectiva más completa en este estudio psicológico, lo cual se discutirá adecuadamente en las conclusiones y observaciones del estudio.

### **Herramienta de la investigación seleccionada**

La encuesta a emplear es: Sexual Attitude Scale (SAS, para futuras referencias) (Corcoran, K. & Fischer, J. 2000), para la medición de actitudes frente a la sexualidad.

En cuanto a la encuesta SAS, esta es una herramienta que consta de 25 ítems diseñados para medir actitudes conservadoras y liberales en lo que respecta a la expresión sexual (Corcoran, K. & Fischer, J. 2000). Dicha escala permite identificar una posición en cuanto a valores y no puede determinar algún problema personal o social del encuestado.

La encuesta SAS mide el contraste de las actitudes conservadoras y liberales en ítems tipo Likert, donde cada uno de estos presenta una afirmación conservadora sobre la expresión sexual a la cual el encuestado responde estar en muy en desacuerdo, en desacuerdo, ni acuerdo ni en desacuerdo, de acuerdo, y muy de acuerdo, en una escala del 1 al 5, respectivamente (Véase Tabla 1, en Tablas).

Para el análisis de los resultados se debe invertir el resultado de dos ítems (21 y 22), los cuales presentan afirmaciones liberales. A continuación se suman los ítems, se resta el número de ítems contestados (25, en su totalidad), se multiplica por 100 y se divide para el número de ítems contestados, divididos por cuatro. El resultado evidenciará un rango de respuesta del 0 al 100, en donde sumas mayores a 50 denotan actitudes conservadoras con respecto a la expresión sexual, y sumas menores a 50, cuando se acercan a 0, demuestran lo contrario (Corcoran, K. & Fischer, J. 2000).



La encuesta SAS tiene una consistencia interna alta, fichándose con un alpha mayor a .90. Así mismo, tiene una muy buena validez de contenido, constructo y factorial, donde sus coeficientes de validez son de .60 o mayores (Corcoran, K. & Fischer, J. 2000). Las mediciones han sido hechas en Estados Unidos. En Ecuador no se presenta información suficiente sobre la validez de su aplicación en el país. Además, si bien la encuesta pide el nombre del encuestado, para propósitos del estudio se omitió dicho detalle. Como se mencionó, la misma encuesta fue aplicada en dos ocasiones durante el estudio.

### **Descripción de participantes**

**Número.** 21 estudiantes de segundo año de bachillerato del Colegio Comenios

**Género.** 11 mujeres y 10 hombres

**Nivel socioeconómico.** Medio alto. El Colegio Comenios es parte de la comunidad rural de Cumbayá, además de ser un colegio particular. En otras palabras, el nivel socioeconómico y de estudios de los participantes sí influyó en el transcurso y resultados del estudio.

Si bien se empezó con 22 estudiantes, uno de estos fue expulsado del Colegio Comenios durante el transcurso de la impartición del taller. Además solo se contabilizaron aquellos participantes que estuvieron mayoritariamente presentes durante las charlas (en un total fueron 24 participantes) y que llenaron las encuestas en ambas ocasiones. Por otro lado, el rango de edad de los estudiantes oscila entre los 16 y 18 años, siendo 16,76 años el promedio de la muestra.

### **Fuentes y recolección de datos.**

En primer lugar, se estableció contacto con la rectora de la institución educativa. El objetivo de ello fue presentar la propuesta del taller, que se orienta hacia la apertura de actitudes hacia la sexualidad, por medio de un programa psicoeducativo. A partir de dicho encuentro se pudo conocer a la mejor muestra disponible para el estudio (la presente muestra: estudiantes de segundo año de bachillerato). Se solicitó el apoyo de las autoridades de la institución, así como de profesores que puedan estar presentes durante la impartición del taller, tanto para así mantener una mejor seriedad durante las sesiones con los estudiantes, como para que los mismos profesores (en este caso la dirigente) sean partícipes y testigos del taller. Para la aplicación de la encuesta SAS, que se lo hizo al principio y final del estudio, se explicó que no estaban obligados a correr la encuesta y que, en caso de que la llenaran, no debían poner el nombre.

El grupo de estudiantes es relativamente pequeño (alrededor de 22 estudiantes) y la diferencia en cuanto a género es bastante equitativa, lo cual es favorecedor para el estudio en vista de la mejor dinámica que se proporcionaba. Evidentemente, la muestra de adolescentes mostraba cualidades dignas a su proceso de desarrollo: inquietud, indisponibilidad al taller (en una primera instancia), inmadurez y desafío a las figuras de autoridad. No obstante, tanto el colegio como la clase (de un único paralelo para su promoción) tienen un ambiente acogedor, cercano y amigable. El grupo se caracterizaba por la cercanía que tenían, lo cual facilitó los procesos de reflexión, debate y encuentros entre diferentes opiniones. Además, ciertos participantes demostraban tener habilidades

reflexivas, inteligencia retentiva y cualidades flexibles que mejoraban la dinámica del taller. En general, el nivel de estudios de la muestra era bueno (en otras palabras, se evidenciaba el sesgo entre un colegio fiscal y el Colegio Comenios, particular en este caso).

## ANÁLISIS DE DATOS

### **Detalles del análisis.**

Una vez que las encuestas fueron realizadas, se prosiguió a la tabulación inmediata de estas, con el fin de almacenar prioritariamente los datos y esperar a la segunda implementación de la encuesta. Una vez hecha esta, se tabuló nuevamente la información, para luego hacer los respectivos procedimientos que la encuesta SAS comprometía. No se asimiló o emparejó las encuestas de un mismo participante, en vista de que esta no exigía un nombre o número. Tomando en cuenta que la muestra era intra-sujetos y la finalidad del estudio es encontrar diferencias significativas en las actitudes de los estudiantes frente a la sexualidad antes y después de la intervención psicoeducativa, se aplicó un análisis de T-test pareado. Similarmente se aplicó dos análisis de T-test (una para la encuesta del principio, y otra para del final), para las muestras entre-sujeto de género, con respecto a la comparación de actitudes de hombres y mujeres. La toma de las encuestas, su archivo, tabulación y análisis han sido realizados por el propio investigador principal. Además, para reducir el marco de errores en el estudio, se siguieron recomendaciones y seguimientos de docentes de la universidad.

### **Actitudes frente a la sexualidad.**

La encuesta facilitó el análisis de los datos, en vista de que estos son plenamente cuantitativos. Recordemos que la encuesta SAS denota que puntajes mayores a 50, o más direccionados a 100 son más conservadores, mientras que cuando más se acercan a 0 son estas liberales. El objetivo, nuevamente, es identificar diferencias entre la apertura hacia la sexualidad por parte de los estudiantes, lo cual sí es sugerido por los datos. El análisis

encuentra que existe una diferencia significativa entre las actitudes hacia la sexualidad ( $t(20)=2,74$ ;  $p<0.01$ ), donde los estudiantes previamente demostraban actitudes menos liberales ( $x=47,62$ ) en comparación a estas al final del taller de psicoeducación ( $x=36,90$ ).

El estudio es congruente con la investigación contemporánea relativa al cambio actitudinal de las actitudes frente a la sexualidad, siempre y cuando se presente algún tipo de taller o intervención de educación sexual (Arenas, 2012). El cambio de actitudes, brindado por medio de un espacio de información y discusión, fomenta una vida sexual más adecuada ya que se reducen riesgos de contagio de enfermedades de transmisión sexual, por ejemplo (Carrera, Lamaeiras, et al. 2007). En otras palabras, el objetivo del estudio se llevó a cabo, en vista de que las actitudes previas ( $x=47,62$ ) se transformaron en más abiertas ( $x=36,90$ ) después de toda la implementación del taller (Véase Tabla 1).

Tabla 1. Primera y segunda medición de la encuesta SAS.

| Primera Medición |        |       |       |
|------------------|--------|-------|-------|
| Sujeto           | Género | Edad  | Total |
| 1                | F      | 16    | 54    |
| 2                | F      | 17    | 58    |
| 3                | F      | 18    | 61    |
| 4                | F      | 17    | 66    |
| 5                | M      | 16    | 53    |
| 6                | M      | 17    | 38    |
| 7                | F      | 18    | 26    |
| 8                | M      | 17    | 44    |
| 9                | F      | 16    | 38    |
| 10               | M      | 16    | 35    |
| 11               | M      | 17    | 30    |
| 12               | F      | 18    | 61    |
| 13               | F      | 16    | 42    |
| 14               | M      | 17    | 48    |
| 15               | F      | 16    | 43    |
| 16               | M      | 17    | 39    |
| 17               | M      | 16    | 45    |
| 18               | M      | 17    | 52    |
| 19               | M      | 16    | 57    |
| 20               | F      | 16    | 48    |
| 21               | F      | 16    | 62    |
| <b>Promedio</b>  |        | 16,66 | 47,62 |

| Segunda Medición |        |       |       |
|------------------|--------|-------|-------|
| Sujeto           | Género | Edad  | Total |
| 1                | F      | 16    | 37    |
| 2                | M      | 17    | 23    |
| 3                | F      | 18    | 31    |
| 4                | F      | 16    | 40    |
| 5                | F      | 16    | 40    |
| 6                | F      | 17    | 66    |
| 7                | F      | 16    | 55    |
| 8                | M      | 17    | 34    |
| 9                | F      | 16    | 38    |
| 10               | M      | 17    | 20    |
| 11               | M      | 17    | 29    |
| 12               | F      | 16    | 49    |
| 13               | M      | 17    | 55    |
| 14               | M      | 16    | 36    |
| 15               | M      | 17    | 36    |
| 16               | F      | 18    | 24    |
| 17               | M      | 18    | 47    |
| 18               | F      | 18    | 29    |
| 19               | M      | 17    | 38    |
| 20               | F      | 16    | 23    |
| 21               | M      | 16    | 25    |
| <b>Promedio</b>  |        | 16,76 | 36,9  |

No obstante, es importante destacar que la primera encuesta ya mostraba que las actitudes de los estudiantes no eran del todo conservadoras. Aunque las actitudes de los participantes cambiaron, el que ya se haya presentado apertura hacia la expresión de la sexualidad implica un aspecto importante a considerar en lo respectivo a este estudio.

El factor clave que se distingue del resto de estudios es el haber fomentado el diálogo y reflexión durante los talleres de psicoeducación. Si consideramos a la actitud

como un predisponente hacia un comportamiento (considerando la influencia biológica y ambiental del individuo), entonces claramente la puesta en duda de ese tipo de predisposición hará que titubee la actitud (Jurgenson, Espinoza, Aacute & Ortega, 2004). Sin embargo, ello no es algo negativo. Todo lo contrario: poner en duda una actitud implica considerar otras alternativas, que en este caso fueron el sustento académico sumado a un ambiente de validación y respeto. Vale recalcar, que este tipo de reflexividad estuvo influenciada por la relación simbiótica entre las edades del autor del estudio y de los participantes. Una diferencia de edad de cuatro años no es una significación que puede poner en choque a dos tipos diferentes de pensamiento. Más bien, durante todos los talleres se sentía que los estudiantes acataban y entendían rápidamente el concepto a aprender, o bien, los nuevos tipos de posibilidades que pueden fomentar una actitud. Después de todo, las actitudes de los estudiantes ya mostraban no ser conservadoras.

### **Comparación entre hombres y mujeres.**

Se había indicado que se presentarían cambios entre las actitudes de hombres y mujeres. La evidencia del estudio, no obstante, demuestra lo contrario. Acorde al análisis T-test de dos muestras (femenino y masculino) no se presentaron diferencias significativas al comienzo de la implementación del taller ( $t(18)=1,16$ ;  $p>0,05$ ), puesto que ni hombres ( $X=44.1$ ) ni mujeres ( $x=49.7$ ) mostraban actitudes liberales frente a la sexualidad (Véase tabla 2).

Se corrió el mismo análisis T-test de dos muestras para encontrar diferencias significativas en cuanto a las actitudes póstumas a la intervención. Sin embargo, el análisis no encontró diferencias significativas tampoco ( $t(18)=0,49$ ;  $p>0,05$ ), entre hombres

( $x=34.3$ ) o mujeres ( $x=36.6$ ) (Véase tabla 2). Si bien en ambos casos encontramos que no hay diferencias significativas, a pesar del método de implantación del taller, hay todavía una pequeña diferencia entre la apertura actitudinal, teniendo los hombres menos actitudes conservadoras al comienzo y al final del proyecto. A pesar de que se consideraron las diferencias entre géneros para afrontar de mejor manera a la intervención en psicoeducación sexual (Bottini, 2010), no se presentó una divergencia entre las actitudes de ambos sexos. Es importante considerar que estudios latinoamericanos que resalten ello son muy escasos, por lo que el presente estudio se atrevió a buscar diferencias en ese aspecto. No obstante, la evidencia corrobora el hecho de que el cambio de actitudes comparadas entre hombres y mujeres no es del todo relevante en una campaña de psicoeducación sexual.

Tabla 2. Primera y segunda medición SAS en mujeres y hombres.

| Primera Medición |       |       |
|------------------|-------|-------|
| Género           | Edad  | Total |
| F                | 16,73 | 49,7  |
| M                | 16,6  | 44,1  |

| Segunda Medición |       |       |
|------------------|-------|-------|
| Género           | Edad  | Total |
| F                | 16,64 | 36,6  |
| M                | 16,9  | 34,3  |

Dentro de la misma encuesta se presentan ciertas peculiaridades que pueden ser de importancia para otros estudios relacionados al tema presente. Por ejemplo, los dos ítems que emitieron las respuestas *más conservadoras*, antes de la intervención, fueron los ítems 19 ( $x=3,76$ ) y 24 ( $x=3,76$ ). En estos se afirma que la experiencia sexual no es algo que deba ser dialogado, así como que en las películas de hoy en día son demasiado explícitas. Es



interesante que la sexualidad, según esta información, deba ser algo primariamente personal, además de reprimido (puesto que otros ítems que se relacionan a la restricción sexual en jóvenes también tuvieron puntuaciones altas: ítem 3 ( $x=3,28$ ) y 9 ( $x=3,66$ )). Estos dos últimos ítems se direccionan hacia la apertura de sexualidad en la juventud y, remarcablemente, ambos puntuaron alto en la primera encuesta.

Por otro lado, los ítems que *más liberales* se mostraron en la segunda aplicación de la encuesta fueron los ítems 14 ( $x=1,76$ ) y 22 ( $x=1,66$ ). Los resultados denotan que los estudiantes no encuentran a la sexualidad como algo solo de jóvenes (ítem 24) y que lo que los adultos hagan de su vida sexual es algo que les atañe solo a ellos (ítem 22). La significación hacia los ítems mencionados sugiere que la sexualidad debe ser explorada dentro de la adultez, a pesar de que en los talleres se especificó que no necesariamente debe ser así. Cabe recalcar que si bien los estudiantes se mostraban entusiasmados por las charlas, también se palpaba algo de tensión durante estas. Posiblemente el miedo ante la apertura a la sexualidad en la adolescencia sea un factor que influya en la concepción de lo sexual en los jóvenes del Ecuador. En definitiva es importante considerar la relevancia en cuanto a percepción de edad que se relaciona a la sexualidad.

### **Diferenciación entre hombres y mujeres durante el estudio**

Como se ha demostrado, las diferencias de actitudes comparadas entre hombres y mujeres no fueron significativas en absoluto. No obstante, el taller estuvo planificado para implementar las charlas en distintos contextos: hombres y mujeres recibieron la información, primeramente, por separado. Tomando en cuenta que la psique, valores y creencias sí varían en cuanto a género, el taller se lo implementó considerando ello (Bottini,

2010). Sin embargo, ello no implica que las actitudes de distintos géneros cambien, sino que más bien se vuelve más dinámica la metodología de enseñanza, lo cual permite mejores resultados después de la intervención (Niño Bautista, L. y otros. 2012). En otras palabras, la metodología implementada, en donde se dividieron los talleres por género, permitió un mejor alcance hacia la reflexividad de las y los estudiantes, puesto que la relación con estos se vio acelerada, fortalecida y gratificada cuando se trabajaba con grupos de distinto género. En este tipo de dinámica se palpaba claramente la mayor apertura que los estudiantes sentían cuando estaban con compañeros de su mismo sexo, lo cual es un factor clave para el estudio presente, aunque no se hayan presentado diferencias en cuanto a la comparación de sus actitudes.

### **Importancia del estudio**

El estudio se suma a las iniciativas por hacer mejores campañas de educación sexual en el país. Sin embargo, la importancia del estudio presente es la metodología, que si bien no es revolucionaria, es bastante novedosa en el contexto nacional. Con dicha metodología nos referimos a aquella que se implante como psicoeducación, es decir, con preceptos y perspectivas psicológicas y pedagógicas que permitan una mejor vinculación entre el estudiante y el docente. Por otro lado, la fomentación del diálogo reflexivo en cualquier tipo de campaña es de vital importancia, puesto que desde este los conceptos enseñados cobran más sentido y, además, se aprende al propio aprender del concepto. Uno de los objetivos del investigador fue el fomentar una mente más crítica y honesta con respecto a cualquier tema, o en este caso, el tema que engloba al estudio. Y, efectivamente, el impacto de este tipo de metodología es potencialmente un beneficio para la flexibilización de las metodologías de enseñanza de la sociedad ecuatoriana.

Tomando otro aspecto significativo de la importancia de este estudio, podemos mencionar a los resultados a corto plazo dentro del estudio. Estos resultados están directamente relacionados con la muestra, en vista de que los mayores beneficiados de este tipo de proyecto son los mismos estudiantes. Las campañas de educación sexual previenen contagios de infecciones de transmisión sexual, así como embarazos no deseados y abortos riesgosos (Schiavon, 2003). En pocas palabras, el taller sí ha hecho un impacto positivo en lo que respecta a un pequeño grupo de estudiantes de la comunidad de Cumbayá.

### **Resumen de sesgos del autor**

Desde un principio se esclareció el objetivo del taller de psicoeducación sexual (apertura de actitudes), lo cual también fue reiterado a lo largo del proyecto. Es por ello que dicha influencia del autor por sobre los estudiantes haya influenciado o sesgado los resultados. Después de todo, los estudiantes saben también lo que el docente espera de ellos.

Se dio mucho énfasis, así mismo, a la reflexividad del taller. En otras palabras, el autor del estudio se dirigió más a la reflexión de los conceptos que a la instauración misma de estos. Hubo ocasiones en las que no se habló plenamente de sexualidad, sino de un tema aledaño que surgió por desenvolvimiento de la misma reflexión.

## CONCLUSIONES

### **Respuestas a las preguntas de investigación.**

En respuesta de hasta qué punto cambiaron las actitudes de los estudiantes, después de haber sido partícipes de un programa de psicoeducación sexual que tenga respaldo científico, validación y reflexión, podemos afirmar que variaron hasta volverse significativamente más abiertas al diálogo de la sexualidad. El respaldo científico y académico con respecto a esta faceta esencial del hombre, el ambiente de validación y respeto, y el diálogo abierto y reflexivo por sobre el tema fueron los pilares en lo que se sostuvo el taller instaurado.

Por otro lado, aunque se estimó que vaya a haber un cambio en actitudes entre hombres y mujeres no se presentó ningún resultado que evidencie lo mencionado. Las actitudes de mujeres y hombres no difieren significativamente en lo que significa apertura hacia la sexualidad. No obstante, la metodología del proyecto, que dividió las sesiones por hombres, mujeres y ambos, es un factor a considerar que seguramente influyó en el desenvolvimiento de la respuesta a la primera pregunta de investigación. Dicho en otras palabras, la división de géneros permitió un alcance más específico a las actitudes de los estudiantes.

Finalmente se deben resaltar otras peculiaridades que afectaron positivamente al desarrollo del taller. La edad del autor del estudio, por ejemplo, fue un factor que facilitó la relación con los estudiantes, en vista de que desde una relación “menos formal” a la de un docente común se genera una relación más rica y cercana con el estudiante, lo cual, desde un ámbito psicoeducativo, es extremadamente relevante. Además, el tamaño de la muestra

también facilitó las dinámicas grupales, donde la relación de amistad o compañerismo entre los estudiantes permitió diálogos más abiertos, reflexivos e interesantes.

### **Limitaciones del estudio**

A pesar de que el tamaño de la muestra mejoró la relación entre el investigador y los participantes, esta también implica una afectación al análisis estadístico de los resultados. Es decir, se recomienda tener muestras mayores a 25 participantes para mejores resultados. Es probable que ello haya limitado las diferencias significativas entre actitudes entre mujeres y hombres (después de todo, las mujeres sí presentaban actitudes más conservadoras, en general, pero no significativamente).

El estudio se vio limitado, así mismo, por ser específico de un curso de un Colegio de la parroquia de Cumbayá, así como por tener un rango de edad relativamente corto (16-18 años). Similarmente, se presenta una falta de estudios, investigaciones y documentos relativos a las actitudes frente a la sexualidad en el contexto ecuatoriano. Este aspecto es de extrema relevancia, puesto que la falta de disposición al diálogo circundante a la sexualidad es un factor que desfavorece los índices de salud sexual en el país. Por otro lado, hacen falta estudios de validaciones de exámenes psicométricos (como la escala SAS, aplicada en el presente estudio) que permitan un acercamiento más profundo y adecuado a las creencias, estructuras y psique de los ecuatorianos.

### **Recomendaciones para futuros estudios**

En vista de que el campo investigativo en aspectos como actitudes frente a la sexualidad dentro del Ecuador es relativamente nuevo, se recomienda que los nuevos estudios estén afianzados y respaldados por similares, como de estudios universitarios,

como el caso del presente estudio. No obstante, si bien la cantidad de estos es limitada (en cuanto a publicaciones), es importante la consideración de estudios que puedan parecer “pequeños”.

Por otro lado, tomando en cuenta la falta de tests psicométricos que sean validados dentro del contexto ecuatoriano, o hasta quiteño, se recomienda hacer investigaciones que se encarguen de respaldar y validar tests internacionales en nuestro nicho cercano. Aunque ello parezca una tarea extra-investigativa, hacer pre-tests o estudios previos a una muestra específica son medios desde los cuales la calidad investigativa puede verse mejorada.

Finalmente, se recomienda hacer estudios o investigaciones que puedan implementarse de una forma longitudinal, para evaluar de mejor manera los cambios significativos emergentes por la intervención aplicada, o bien, proponer estudios que puedan dejar una posta realizada para que otros investigadores puedan tomarla.

### **Resumen general**

El estudio presente implementó una campaña de psicoeducación sexual, desde la cual se procuró un cambio hacia la apertura de actitudes frente a la sexualidad, así como encontrar cambios significativos entre actitudes de hombres y mujeres de 16 a 18 años, de segundo año de bachillerato en el Colegio Comenios, de la parroquia de Cumbayá. El taller se fundamentó en teorías constructivistas de la educación, perspectivas psicológicas y, especialmente, reflexivas, que permitan el desarrollo de una mente crítica frente a la sexualidad, en este caso. Además, la campaña fue dividida en tres sesiones por semana, donde se separaba por género a la muestra: lunes se daba el taller a hombres, miércoles a mujeres y viernes a ambos, donde se impartían debates y diálogos reflexivos.

Los resultados evidencian un cambio significativo al comparar actitudes, ya que estas fueron menos conservadoras al final de la campaña psicoeducativa. No obstante, al comparar actitudes de hombres y mujeres antes y después del proyecto, no se encontró ninguna diferencia significativa.

En definitiva, el sustento académico y teórico de la sexualidad, acompañada de un ambiente de reflexión, diálogo, validación y respeto fueron los pilares bajo los cuales el taller se fundó, lo cual, sumando a la metodología del proyecto, influenciaron en el resultado final del estudio. Los beneficios, de esta manera, son para la muestra misma, así como para futuras investigaciones relacionadas a las actitudes frente a la sexualidad.

## REFERENCIAS

- Arenas, Y. (2012), Sexualidad y adolescencia: más allá de las historias de vida. *Revista Docencia Universitaria*. 13 (1), 69-86. Recuperado en la base de datos EBSCO
- Balderston, D & Guy, D (Eds.). (1997), *Sexo y sexualidad en América Latina*. Buenos Aires: Paidós.
- Baur, K. & Crooks, R. (2009), *Nuestra Sexualidad*. Mexico D.F.: Cengage Learning.
- Bottini, Z. (2010), Educación integral de la sexualidad de mujeres y varones. Desafío de nuestra época. *Vida y Ética*. 11 (1), 35-54. Recuperado en la base de datos EBSCO
- Broudy, H. (1992), *Filosofía de la educación*. México D.F: Editorial Limusa S.A.
- Carrera, M., Lamaeiras, M., Foltz, M., Núñez, M. & Rodriguez, Y. (2007), Evaluación de un programa de educación sexual con estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria. *International Journal of Clinical Health & Psychology*. 7 (3), 739-751. Recuperado en la base de datos EBSCO
- Carretero, M. (2011), *Constructivismo y educación*. Buenos aires: Paidós.
- Coll, C., Palacios, J. & Marchesi, A. (1995), *Desarrollo psicológico y educación, II*. Madrid: Alianza Editorial
- Corcoran, K. & Fischer, J. (2000), *Measures for clinical practice*. New York: The Free Press.
- Dewey, J. (1990), *The School and Society; and The Child and the Curriculum*. Chicago: The University of Chicago Press.
- Duque, F. (2012), *Influencia de la educación sexual temprana en la comunicación familiar percibida por los padres de familia*. Recuperado el 09 de febrero de 2014, del Repositorio Digital de la Universidad San Francisco de Quito: <http://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/1394/1/103706.pdf>



- Gonzales, A. (2011), *Cultura, Sexualidad y Promoción de Salud. Diseño e implementación de estrategias de promoción de salud para prevención del embarazo en adolescentes de 14 a 17 años a partir del análisis de las percepciones culturales sobre la anticoncepción*. (Tesis de Master). Universidad San Francisco de Quito, Quito.
- Gonzales, R. (2011), Evaluación del enfoque educativo imperante, basado en el desarrollo de competencias, a la luz de la educación mayéutica. *Estudios: Filosofía, Historia, Letras*. 97, 71-102. Recuperado en la base de datos EBSCO
- Hertlein, K., Weeks, G., & Gambescia, N. (Eds.). (2009), *Systemic Sex Therapy*. Nueva York: Routledge.
- Hiriart, V. (1999), *Educación sexual en la escuela*. México D.F: Paidós.
- Jurgenson, J.L., Espinoza, J., Aacute, I. & Ortega, S. (2004), Escala de actitudes ante la propia sexualidad (TAC para mí): Un estudio de validación. *Archivos Hispanoamericanos de Sexología*. 10 (2), 151-165. Recuperado en la base de datos EBSCO
- Martin, D. (2008), *Psicología experimental. Cómo hacer experimentos en psicología*. México: CENGAGE Learning.
- Morduchowicz, R. (2013), *Los adolescentes del siglo XXI*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Niño Bautista, L. y otros. (2012), Cambios persistentes en conocimientos, actitudes y prácticas sobre sexualidad en adolescentes y jóvenes escolarizados de cuatro municipios de Santander - Colombia. *Revista Salud UIS*. 44 (2), 21-33. Recuperado en la base de datos EBSCO
- Piaget, J. (1987), *Psicología y pedagogía*. Barcelona: Ariel.
- Pimienta, J. (2005), *Metodología Constructivista*. México D.F: Pearson Educación.
- Polaino-Llorente, A. (2006), Educación de los sentimientos y la sexualidad. *Revista Española de Pedagogía*. 235, 429-452. Recuperado en la base de datos EBSCO

- Rogers, C & Freiberg, H. (1996), *Libertad y creatividad en la educación*. Buenos Aires: Paidós.
- Salazar, S. (2006), *Brecha entre conocimientos sobre sexualidad y actitudes y prácticas sexuales en jóvenes universitarios de la ciudad de Quito*. Recuperado el 09 de febrero de 2014, del Repositorio Digital de la Universidad San Francisco de Quito: <http://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/484/1/79151.pdf>
- Saldivar, A., Moramay, M., Santos, E. & Ávila, M. (2004), Los retos en la formación de maestros en educación intercultural. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 9 (20), 109-128. Recuperado en la base de datos EBSCO.
- Schiavon, R. (2003), La educación de la sexualidad en niñas, niños y adolescentes. Un tema controvertido. *Acta Pediatrica de Mexico*. 24(4), 253-255. Recuperado en la base de datos EBSCO
- United Nations Fund for Population Affairs (UNFPA). (2011). Estado de la población mundial 2011. Siete mil millones de personas: su mundo, sus posibilidades. United Nations Fund for Population Affairs (UNFPA). Obtenido el 25 de marzo de 2014 de [http://foweb.unfpa.org/SWP2011/reports/SP-SWOP2011\\_Final.pdf](http://foweb.unfpa.org/SWP2011/reports/SP-SWOP2011_Final.pdf)
- Weeks, J. (1998), *Sexualidad*. México D.F: Paidós.

## ANEXOS

### Anexo 1. Encuesta SAS traducida al español.

Fecha:

Este cuestionario ha sido diseñado para medir cómo te sientes con respecto al comportamiento sexual. No es una prueba, así que no existen respuestas verdaderas o falsas. Responde cada pregunta en la manera más precisa y cuidadosa posible, colocando un número en cada enunciado, siendo:

- 1=muy en desacuerdo
- 2=en desacuerdo
- 3=ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4=de acuerdo
- 5=muy de acuerdo.

1. \_\_ Encuentro que existe mucha libertad sexual para adultos, en estos días.
2. \_\_ Encuentro que el incremento de la libertad sexual quebranta a la familia ecuatoriana.
3. \_\_ Encuentro que la gente joven ha recibido demasiada información sobre el sexo.
4. \_\_ La educación sexual debe ser restringida al hogar.
5. \_\_ La gente mayor no necesita tener sexo.
6. \_\_ La educación sexual solo debe ser dada cuando se va a contraer matrimonio.
7. \_\_ El sexo pre-matrimonial puede ser un signo de una caída de la armonía social.
8. \_\_ El sexo que no sea dentro del matrimonio no tiene nunca excusas.
9. \_\_ Encuentro que se da demasiada educación sexual hoy en día a los jóvenes.
10. \_\_ Me parece que no hay suficiente restricción sexual entre la gente joven.
11. \_\_ Encuentro que la gente complace demasiado a las relaciones sexuales.
12. \_\_ Encuentro que la única manera adecuada de tener sexo es mediante el coito.
13. \_\_ El sexo debe ser reservado para el matrimonio.
14. \_\_ El sexo debe ser solo para la gente joven.
15. \_\_ Se ha dado demasiada aprobación social a los homosexuales.
16. \_\_ El sexo solo debe ser para procrear (tener hijos).
17. \_\_ La gente no se debería masturbar.
18. \_\_ Las caricias sexuales deben ser desalentadas.
19. \_\_ La gente no debería discutir sus experiencias sexuales con otros.
20. \_\_ Gente con discapacidades físicas o mentales severas no deberían tener sexo.
21. \_\_ No debería haber leyes que prohíban actos sexuales entre adultos que se entiendan.
22. \_\_ Lo que dos adultos hagan juntos en su vida sexual es un asunto solo de ellos.
23. \_\_ Hay demasiado sexo en la televisión.
24. \_\_ Las películas de hoy en día son demasiado explícitas, en cuanto a sexo.
25. \_\_ La pornografía debe ser erradicada completamente.

Anexo 2.  
Certificado de la impartición del taller en el Colegio Comenios.