

UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO

COLEGIO DE POSTGRADOS

**El maltrato psicológico infantil en el seno familiar, en relación
con el bajo rendimiento escolar en los niños de 6° y 8° de básica
de la Escuela Naciones Unidas, en el año lectivo 2014 – 2015**

DIEGO FERNANDO JEREZ FLORES

**Bernardo Ejgenberg, Dr., Director de Trabajo de
Titulación**

Trabajo de Titulación presentado como requisito para la obtención del Título de
Especialista en Atención Primaria de la Salud

Quito, mayo de 2015

Universidad San Francisco de Quito

Colegio de Postgrados

HOJA DE APROBACION DE TRABAJO DE TITULACIÓN

**El maltrato psicológico infantil en el seno familiar, en relación con el bajo
rendimiento escolar en los niños de 6° y 8° de básica de la Escuela
“Naciones Unidas”, en el año lectivo 2014 - 2015**

DIEGO FERNANDO JEREZ FLORES

Bernardo Ejgenberg, MD, ESP-SP.,
Director de Trabajo de Titulación

Bernardo Ejgenberg, MD, ESP-SP.,
Director Especialización en
Atención Primaria de la Salud

Fernando Ortega Pérez, MD., MA., Ph.D.,
Decano Escuela de Salud Pública

Gonzalo Mantilla MD, M.Ed., F.A.A. P.,
Decano del Colegio de Ciencias de la Salud

Víctor Viteri Breedy, Ph.D.,
Decano del Colegio de Posgrados

Quito, mayo de 2015

©DERECHOS DE AUTOR

Por medio del presente documento certifico que he leído la política de Propiedad Intelectual de la Universidad San Francisco de Quito y estoy de acuerdo con su contenido, por lo que los derechos de propiedad intelectual del presente trabajo de investigación quedan sujetos a lo dispuesto en la Política.

Asimismo, autorizo a la USFQ para que realice la digitalización y publicación d éste trabajo de investigación en el repositorio virtual, de conformidad con lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Suprior.

Firma:

Nombre: Diego Fernando Jerez Flores

C.I.: 1707209803

Lugar y fecha: Quito, mayo de 2015

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a las personas que son la inspiración para superarme:

A mi esposa Natalia y mi hijo Camilo

AGRADECIMIENTO

A la Universidad San Francisco y a todos mis distinguidos docentes y autoridades, ya que su esfuerzo acumulado a través de los años, ha sido el mejor sustento y garantía de mi superación. A mi madre Mariana, a quien por supuesto nunca podré retribuirle el esfuerzo y abnegación infatigables.

RESUMEN

El Maltrato Psicológico Infantil es un drama silencioso que viven más del 40% de los niños en el Ecuador. En el presente proyecto se ha escogido una población representativa de los niños y padres del Cantón Saquisilí de la provincia de Cotopaxi, una de las que más alto índice de maltrato infantil presenta en el Ecuador, con más del 60% y entre cuyas consecuencias están los problemas de depresión, ansiedad, problemas sociales y laborales para toda la vida. Las estrategias de levantamiento de la información se basaron en el contenido de las entrevistas aplicadas a los padres y cuidadores y en las encuestas dirigidas a los niños de la muestra escogida, ambas basadas en los criterios de maltrato del manual internacional DSM V. El proyecto tiene como fin determinar si existe asociación entre el maltrato psicológico infantil en el seno familiar y el bajo rendimiento escolar de los niños de 6° y 8° de básica de la Escuela “Naciones Unidas” del cantón Saquisilí en el período escolar 2014 – 2015.

Teniendo en cuenta que los principales maltratadores son los padres y cuidadores de los niños, quienes en muchos casos no son conscientes de que son maltratadores, es en ellos en quienes recayó principalmente este estudio y la consecuente ejecución de la propuesta psico - educativa de prevención del maltrato y promoción del buen trato infantil a llevarse a cabo posteriormente al presente proyecto.

ABSTRACT

The infant psychological mistreat is a dramatic situation that suffer more than 40% of children in Ecuador, while in Cotopaxi province the percentage is about 60%. To the present study has been chosen a representative population of children and parents from Saquisilí, Cotopaxi. The raising information strategies were based on information from surveys to the mistreated children and interviews to their parents or caregivers who are de persons that probably mistreat. Both of them based on the DSM V psychiatric manual. Among the consequences of mistreat are, depression, anxiety and social and working psychological problems that last for the rest of life. The study is made with the purpose to stablish if there is a relation between the familiar psychological mistreat and poor school performance of 6th and 8th year children from the “Naciones Unidas” School among 2014 – 2015. Taking into account that the main abusers are parents and caregivers, who in many cases aren't conscious that in fact are abusers, to them are directed this study and the subsequent psych - educational proposal of mistreat prevention and good treat promotion that will be carried after the present project.

Tabla de contenido

DEDICATORIA	5
AGRADECIMIENTO	6
RESUMEN	7
ABSTRACT	8
Tabla de contenido.....	9
INTRODUCCIÓN AL TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	11
Tema.....	11
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
MARCO TEÓRICO.....	16
Marco Conceptual.....	19
Marco Referencial.....	23
Ubicación geográfica de la Escuela	27
Reseña Histórica.....	28
Datos Demográficos de Saquisilí	29
JUSTIFICACIÓN	32
Alcances.....	33
PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....	34
HIPÓTESIS.....	34
OBJETIVO GENERAL.....	34
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	34
METODOLOGÍA.....	36
Criterios de Inclusión y Exclusión	37
Variables de la Investigación	37
Informe al Comité de Ética.....	38
Plan de procesamiento de los datos	38

Consentimiento Informado	38
Selección de los métodos.....	38
Realización del estudio.....	39
Prueba piloto	39
Interpretación de resultados.....	39
Conclusiones y Recomendaciones	39
Cronograma proyecto de investigación	40
Presupuesto	41
Financiamiento.....	41
BIBLIOGRAFÍA.....	42
ANEXOS	45
Consentimiento Informado.....	47
Operacionalización de Variables	49

INTRODUCCIÓN AL TEMA DE INVESTIGACIÓN

Tema

El maltrato psicológico infantil en el seno de la familia, en relación con el bajo rendimiento escolar, en los niños de 6º y 8º de básica de la Escuela “Naciones Unidas” del cantón Saquisilí en el año lectivo 2014 - 2015.

El alto porcentaje de niños víctimas de maltrato en nuestro país, y en particular en la provincia de Cotopaxi donde nos desempeñamos como gestores de salud del Ministerio de Salud Pública; las graves consecuencias que ocasionan las diferentes formas de maltrato en los niños y la posibilidad de manejar este problema desde las ciencias psicológicas y de la educación, nos motivan sobremanera a llevar adelante este proyecto que servirá a muchos niños y adolescentes del Cantón Saquisilí donde se llevará a cabo. Pues la aplicación del mismo tiene mucho que ganar. El proyecto tiene como reto obtener información pertinente a través de entrevista a los padres y encuestas a los niños respecto a las formas de maltrato y el rendimiento escolar a través de los registros de notas en la Escuela donde se aplicará el estudio. Se analizará la relación que existe entre estas dos variables maltrato psicológico y bajo rendimiento escolar, de donde derivará la construcción de una propuesta pedagógica de prevención del maltrato y promoción del buen trato, que es la antítesis del problema, y que le dará sinergia al presente proyecto. Es decir no solamente se pretende disminuir el maltrato infantil sino enseñar habilidades parentales como alternativa para educar a los niños objeto del estudio en un mejor ambiente familiar.

La información se la manejará en base al programa EPI INFO de la OMS, tanto para la recolección de datos como para el análisis estadístico.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El maltrato infantil es uno de los problemas que más se repiten según la consulta psicológica en el Centro de Salud de Saquisilí, sea éste por acción, omisión, o negligencia de los padres o cuidadores, en quienes por lo general se observa que confunden el maltrato con la disciplina y que desconocen que éste puede generar daño en el normal desarrollo físico, emocional o intelectual de los niños. (Reyes, 2003) Los estudios llevados a cabo a nivel mundial sobre las consecuencias del maltrato son muchos “Entre las consecuencias del maltrato se encuentran problemas de salud física y mental para toda la vida, y efectos sociales y laborales negativos que pueden retrasar el desarrollo económico y social de los países” (Centro de Prensa OMS, 2014) “En América latina y el Caribe hay 185 millones de personas menores de 18 años, de ellos el 50 % son niños. Cerca de 6 millones de niños y adolescentes sufren agresiones físicas severas y de ellos 80 mil mueren en un año. En Ecuador, México y Uruguay, debido al aumento de las tensiones socioeconómicas, el desempleo y la disminución del salario, se incrementaron los índices de violencia” (Fernandez García, Mariño Menbribes, & Avalos Gonzales, 2013)

En un interesante estudio realizado en el Reino Unido se concluye entre otras cosas lo siguiente:

El maltrato en la infancia se asoció con una probabilidad elevada de alteraciones del estado de ánimo, de ansiedad y de drogas (odds ratio = 2.1-4.1), sin diferencia en la fuerza de asociación entre los grupos prospectivos y retrospectivos. El maltrato determinado prospectivamente predijo un curso de depresión no favorable lo que implica un inicio temprano, cronicidad y deterioro. (Scott, McLaughling, Smith, & Ellis, 2012, págs. 467-475)

Dentro de la esfera del maltrato infantil, está el maltrato psicológico, cuyas consecuencias inciden en lo intelectual, en las deficiencias cognitivas y en el menor

rendimiento académico. (García, 2006) En la provincia de Cotopaxi no se conoce con certeza la situación actual de los niños, en cuanto al maltrato. (Unicef y Observatorio de la Niñez y adolescencia, 2004)¹ Se tiene referencias de que el maltrato infantil supera el 68%. (Cordero Berenice, 2012) En una entrevista a cotopaxinoticias.com en 2011, la Vice prefecta de la Provincia, Blanca Guamangate, asegura que “en 2012 se trabajará con el MIESS, INFFA y Ministerio de Relaciones Laborales con el fin de disminuir el maltrato”. Pero lo que se ha podido evidenciar en cuanto a resultados hasta diciembre 2014, es que ha empezado a actuar la Junta Cantonal de la Niñez y Adolescencia en Saquisilí, aunque en todo el año se han registrado solo dos casos de maltrato manejados en conjunto con el Centro de Salud.

En el ámbito nacional, aunque “se han tenido logros como la disminución de la pobreza, la desnutrición crónica y el trabajo infantil, se ha incrementado el índice de maltrato infantil en el período 2000 – 2010 del 40 al 44%”².

La SENPLADES publica un documento importante en 2013 en que refiere que el maltrato extremo ha ido en aumento desde el año 2000 en que se registraba un 40%, al 2005 el 42%, y al 2010 el 44% en el país. En las encuestas “un total del 78% refieren haber recibido maltrato en el hogar y solo el 22% manifiestan haber crecido en un ambiente de buen trato”. (Cordero Berenice, 2012)

En una entrevista en Radio Pública 2014, la Ministra de Salud Carina Vance, al referirse al tema de la salud mental en el Ecuador, menciona textualmente “es un tema con el que estamos en deuda”, hace referencia a que lo están manejando. Sin embargo, en el país el

¹ UNICEF y Observatorio de la Niñez y adolescencia, 2004, citado por la revista Cotopaxinoticias.com

² Observatorio de la Niñez y adolescencia.

número de psicólogos por cada 10.000 habitantes es de 0,37 y en Cotopaxi 0,26, es decir que en todo el Ecuador (en el sector público) laboran 561 psicólogos y en Cotopaxi 11. (Instituto Ecuatoriano de Estadísticas y Censos, 2013) Al menos estas cifras, no tendría sindéresis con los principios y derechos fundamentales expresados en la Constitución de la República y Plan Nacional del Buen Vivir en lo que respecta a Salud Mental, donde el maltrato infantil está implícito.

Las consecuencias del maltrato en la infancia dejan huellas que cambian el rumbo en la vida de los individuos. Al abordar el aspecto “Inferioridad Humana”, Alfred Adler refiere que el maltrato sexual, físico o emocional determina eventualmente en el individuo o bien un sentimiento de inferioridad expresado en aislamiento, desconfianza, temor a los demás, o a su vez un sentimiento de superioridad, como mecanismos de compensación, “expresado en perfeccionismo que no implica necesariamente grandes logros, sino dificultades en las relaciones interpersonales”. (Delgadillo , 2005). No todos los niños responden positivamente a las situaciones adversas como lo hizo, por ejemplo, Theodore Roosevelt, ex presidente de EE.UU. quien de niño padeció una serie de adversidades que casi le lleva a la muerte. (Boeree, 2005) Sin duda ese tipo de casos son raras excepciones.

El grito, la denigración, humillación por parte del adulto, las comparaciones que menoscaban, la carencia afectiva tanto física como psicológica, el insulto que afecta la inteligencia y la autoestima, la falta de atención, la atención de mala calidad, la negligencia etc., son formas de maltrato que apenas están siendo consideradas en nuestro tiempo. Esto nos induce a pensar que muchos padres de familia (si solo consideramos los que no golpean a sus hijos) ignoran que son mal tratantes y que por tanto sin saberlo están causando daños irreparables a sus hijos. (García, 2006) El maltrato sigue siendo una práctica común en la provincia de Cotopaxi donde las cifras

alcanzan el 78% de niños que son sujetos de maltrato al mismo tiempo que solo se reporta un 22% de buen trato (Cordero Berenice, 2012, págs. 115 - 117)

MARCO TEÓRICO

El maltrato existe desde tiempos remotos, arqueólogos estadounidenses han encontrado en el oasis Dakhla de Egipto los restos de lo que se ha convertido en el primer caso de maltrato infantil documentado hasta la fecha, según publica la revista Live Science, 2014

En el libro, El maltrato en la Historia, se reseña: “Desde principios de la civilización los niños han sido víctimas de abandono de abuso, de violencia por parte de los adultos... niños pobres eran vendidos por sus padres para que sirvan de sacrificio a los dioses” En el tiempo de la Colonia, la Inquisición en América, mediante una rígida educación generó severas relaciones paterno filiales... (Casado, Días, & Gonzalez, 1997, págs. 6,7). No cabe en esta breve reseña dar detalles de las formas de maltrato a los niños que practicaban los ancestros, pero se debe mencionar que si bien hoy en día el maltrato aparentemente en muchos casos ya no es dramático, sigue causando mucho daño a los niños de nuestro tiempo y en particular a los niños en Ecuador.

Hasta hace unas décadas se consideraron en la humanidad únicamente las formas de maltrato físico. Los términos “Síndrome del niño golpeado” descritos por Silverman apenas aparecen en 1968. (Casado, Días, & Gonzalez, 1997). Es decir, al maltrato infantil al parecer no se le ha dado la debida importancia ni siquiera desde la academia y la ciencia. La legislación tampoco ha sido un mecanismo para defender al niño de los maltratos sufridos como se puede apreciar en la siguiente cita:

...la pequeña Mary Ellen (1874), quien era cruelmente golpeada y encadenada por sus padres adoptivos. Ante esta situación sus vecinos decidieron llevarla a los

tribunales, pero tuvo que ser representada por la Sociedad Protectora de Animales al no existir instancia legal alguna que la defendiera. A raíz de este suceso surge en Nueva York la primera Sociedad para la Prevención de la Crueldad en los Niños, y posteriormente se crearon sociedades semejantes en varios países...

Apenas en las dos últimas décadas los estudiosos empiezan a tomar en cuenta otros tipos de maltrato que no fueran golpes, muerte, torturas físicas. En su artículo “Dificultad para definir el maltrato en las personas mayores”, (Pérez Rojo, 2004), de la Universidad autónoma de Madrid señala:

...O'Malley (1979) sólo diferenciaba entre maltrato y negligencia y les incluía dentro de la categoría de cuidado inadecuado, lo cual fue criticado por Hudson y Johnson (1986) ya que según esa definición, la etiqueta de maltrato sólo se podía aplicar si había una clara intención por parte del cuidador de hacer daño, sino debía utilizarse la etiqueta de negligencia (Glendenning, 1993; Hudson, 1986; Johnson, 1986). Para algunos el maltrato era como un continuo que iba desde la negligencia al maltrato físico (Papadopoulos, y La Fontaine, 2000). Otros, en cambio, diferenciaban entre maltrato físico, psicológico y material...

Talvez nuestros tiempos no se diferencian mucho respecto a los de la antigüedad donde se sacrificaban a los hijos para satisfacer a los dioses, los adultos de aquella época tienen los atenuantes de haber creído que satisfacer a su Dios estaba por sobre todas las cosas incluyendo la vida de los niños y los escasos conocimientos relacionados con las consecuencias del maltrato. En nuestros tiempos en que lo religioso no tiene la misma connotación de antaño y en los que el conocimiento está mucho más cerca de la gente ¿qué excusa habría para maltratar a los hijos? ¿Es probable que el conocimiento y la consecuente introyección del problema no ha llegado a las personas como debiera suponerse? Lo cierto es que el maltrato sigue siendo una práctica común en la provincia de Cotopaxi y en Saquisilí.

Cuando el maltrato adquiere dimensiones que superan los simples excesos a la hora de disciplinar o por arrebatos de mal humor de los cuidadores de los niños, es motivo de

preocupación muy seria, ya que la víctima de maltrato podría estar en riesgo de recibir agresiones muy graves que incluso le lleven a la muerte. “Su personalidad presenta una peculiar combinación de rasgos narcisistas y paranoides,...Field lo clasifica como una modalidad de sociopatía agresiva” al referirse a este tipo de padres o cuidadores. (De Rivera, 2013) “La ignorancia respecto a las necesidades de los niños ha ocasionado a lo largo de la historia que se den concepciones absurdas que implican maltratos. Aún en nuestros días se mantiene en muchos casos la creencia de que el maltrato es algo necesario en la crianza” (Lachica, 2010, págs. 53-63)

Marco Conceptual

Abandono emocional: situación en la que el niño no recibe el afecto, la estimulación, el apoyo y protección necesarios en cada estadio de su evolución y que inhibe su desarrollo óptimo. Existe una falta de respuesta por parte de los padres/ madres o cuidadores a las expresiones emocionales del niño (llanto, sonrisa) o a sus intentos de aproximación o interacción (Consuegra Anaya, 2010)

Los niños que han sido abusados emocionalmente; pueden exhibir una pobre autoimagen, una incapacidad para depender de, confiar en, o amar a otros así como conducta agresiva, problemas de disciplina y, a veces, comportamiento ilegal, coraje y rabia, comportamiento auto-destructivo o auto-abusivo, incluso pensamientos suicidas. Algunos otros, que generan la negación de la situación violenta como mecanismo de defensa, presentan pasividad y comportamiento retraído miedo de establecer relaciones nuevas o de comenzar actividades nuevas, ansiedad y miedos, problemas en la escuela o fracaso escolar, sentimientos de tristeza u otros síntomas de depresión, visiones de experiencias ya vividas y pesadillas, abuso de drogas o de alcohol. (Herrera, et al, 2004, pág. 157)

El Maltrato emocional o psicológico: cualquier acción u omisión que provoque daño psíquico o emocional, que afecte la autoestima de una persona, o que la limite para contar con el apoyo de los demás. Incluye una extensa gama de conductas que tienen la característica común de provocar daño psicológico: insultos, gritos, críticas, amenazas, acusaciones, intimidaciones, indiferencia frente a sus estados afectivos, burlas,

desvalorización, ponerle sobrenombres despectivos, entre otras. (Consuegra Anaya, 2010)

El maltrato infantil es toda agresión intencional que se inflige al niño por cualquier razón generalmente por parte de los adultos padres o tutores de estos. (Corsi, 1994)

Para ampliar éste concepto se agrega otro más actual desde la óptica de Consuegra Anaya:

Se denomina maltrato infantil o abuso infantil a cualquier acción (física, sexual o emocional) u omisión no accidental en el trato hacia un menor, por parte de sus padres o cuidadores, que le ocasiona daño físico o psicológico y que amenaza su desarrollo tanto físico como psicológico. (Consuegra Anaya, 2010)

Maltrato por acción es aquel maltrato que se ejerce voluntariamente, es decir con la intención de hacer daño. (Consuegra Anaya, 2010)

Maltrato por omisión, por otra parte, se refiere a las omisiones que se cometen en relación al buen trato que debe tener un niño, así por ejemplo la falta de afecto físico o verbal que los padres tienen que prodigar a sus hijos. (Consuegra Anaya, 2010)

Negligencia, del latín negligentia, es la falta de cuidado o el descuido. Una conducta negligente, por lo general, implica un riesgo para uno mismo o para terceros y se produce por la omisión del cálculo de las consecuencias previsibles y posibles de la propia acción.

(Consuegra Anaya, 2010)

El Rendimiento Escolar hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo. (Navarro, 2003)

Resiliencia es la capacidad que tiene una persona o un grupo de recuperarse frente a la adversidad para seguir proyectando el futuro. En ocasiones, las circunstancias difíciles o los traumas permiten desarrollar recursos que se encontraban latentes y que el individuo desconocía hasta el momento. El análisis de la psicología respecto a la resiliencia (Consuegra Anaya, 2010)

La violencia simbólica: concepto creado por el sociólogo francés Pierre Bourdieu en la década de los 70, que en Ciencias Sociales se utiliza para describir las formas de violencia no ejercidas directamente mediante la fuerza física, sino a través de la imposición por parte de los sujetos dominantes a los sujetos dominados de una visión del mundo, de los roles sociales, de las categorías cognitivas y de las estructuras mentales. Constituye por tanto una violencia casi invisible, que viene ejercida con el consenso y el desconocimiento de quien la padece, y que esconde las relaciones de fuerza que están debajo de la relación en la que se configura. Según la psicopedagoga clínica Laura Gutman, la violencia simbólica puede ser mucho más letal de lo que en principio se puede imaginar. Las diversas formas de violencia simbólica tienen la dificultad de ser primero identificadas como violencia ya que no se notan, no se saben, no se presuponen; así, pueden mantenerse mucho más tiempo en acción sin ser descubiertas. (Consuegra Anaya, 2010)

La violencia activa es más fácil de identificar y puede ser tratada a tiempo. Vivencia traumática. Inundación de estímulos al yo en la unidad del tiempo. Cabe anotar que el impacto que tiene sobre la personalidad un trauma físico o psicológico súbito va más allá de lo mecánico y depende tanto de la intensidad y violencia del estímulo, como de la relativa debilidad o fuerza del yo. (Consuegra Anaya, 2010)

La Violencia familiar acto u omisión único o repetitivo, cometido por un miembro de la familia, en relación de poder –en función del sexo, la edad o la condición física–, en contra de otro u otros integrantes de la misma, sin importar el espacio físico donde ocurra el maltrato físico, psicológico, sexual o el abandono. (Iñiguez Mariana, 2006, pág. 11)

La vivencia traumática está en la base de las llamadas neurosis traumáticas, que se presentan frente a irrupciones sorpresivas de estímulos que inundan al yo, tales como accidentes, eventualidades bélicas, etc., en las que la persona no ha tenido tiempo de utilizar la angustia como una señal de alarma. (Consuegra Anaya, 2010)

Marco Referencial

Según Bringiotti, “Para los diferentes profesionales que trabajamos con familias, una pregunta básica debería ser ¿de qué familia estamos hablando cuando nos referimos a ese concepto?... Ésta es la reflexión con la que inicio anualmente mi seminario de posgrado interdisciplinario acerca de Familias de Riesgo. Vemos multiplicidad de artículos, reflexiones, consejos, abordajes, programas, leyes... que se refieren directa o indirectamente a la familia, ya sea cómo debe estar constituida, cómo debe comportarse, qué debe hacer, y también cómo debe ser orientada, sancionada o tipificada. Nuestra práctica diaria nos muestra infinitas familias que pueden ser definidas como tales y que son muy diferentes entre sí. La concepción subyacente que cada uno tenga acerca de la familia puede o no estar en coherencia con lo que su formación profesional le ha brindado. Y es importante señalar que nuestras acciones suelen estar en la mayor parte de los casos dirigidas por los prejuicios, valores, esquemas cognitivos preexistentes, marcos teóricos que poseemos, antes que por un análisis racional y fundado. (Bringiotti, 2005)

Este texto de Bringiotti, las familias “en situación de riesgo” en los casos de violencia familiar y maltrato infantil, ha sido escogido como referencia para este trabajo de investigación porque consideramos que brinda elementos altamente relevantes para comprender mejor la relación existente entre el maltrato psicológico infantil y la composición de la familia. El cómo debe estar constituida, como debe comportarse una familia, incluidos padres e hijos, son elementos muy importantes para el diseño de una propuesta educativa tendiente a disminuir el maltrato, a realizarse con la población escogida para este estudio.

Según Hernández, “La violencia en el seno familiar se ha convertido en un tema de trágica actualidad. Los malos tratos a mujeres y a niños son un grave problema social en cuya solución están implicados todos los sectores de la sociedad: políticos, medios de comunicación, profesionales de distintas instituciones y ciudadanos en general. En la protección infantil existen diversos modelos y orientaciones técnicas y diferentes alternativas a la hora de intervenir. En la actualidad, el modelo de intervención predominante apuesta claramente por la super protección, la individualización y la separación del menor de su familia, así como la preferencia por los recursos institucionales. Sin embargo, este enfoque está empezando a ser ampliamente desaconsejado por la comunidad profesional teniendo en cuenta los graves riesgos que puede acarrear para los menores y los altos costes que conlleva. Entonces, ¿cómo se explica esta disonancia? Esta obra trata de explicar los distintos factores (contextuales, profesionales, económicos, sociales) que están en la base de la situación actual, analiza los elementos que influyen en la intervención ante el maltrato y revisa la utilidad y la bondad de los distintos métodos utilizados. (Hernandez, 2005)

Este trabajo no se limitará a realizar una descripción de lo que sucede en la escuela “Naciones Unidas” de Saquisilí, objeto de este estudio, sino que dará continuidad al proyecto con acciones enmarcadas en nuevos proyectos. Es así que consideramos que este libro en el que proponemos basarnos es de mucha importancia, dado el enfoque moderno con el que pretende abordar el tema, tomando en cuenta “los distintos factores (contextuales, profesionales, económicos, sociales)” y los la variedad de métodos utilizados en la intervención contra el maltrato.

Según Child Welfare Information Gateway “En el año fiscal 2011, los Estados

informaron que 676,569 niños fueron víctimas de abuso o negligencia de menores. Mientras que las heridas físicas pueden o no ser visibles inmediatamente, el abuso y la negligencia pueden tener consecuencias para los niños, las familias y la sociedad que pueden durar toda una vida o hasta generaciones.

Consecuencias a Largo Plazo del Maltrato de Menores. El impacto del abuso y la negligencia de menores son frecuentemente discutidos en términos de las consecuencias físicas, psicológicas, de comportamiento y sociales. El Gobierno Federal ha hecho una inversión considerable en la investigación de las causas y consecuencias a largo plazo del abuso y la negligencia de menores, y estos esfuerzos siguen en curso. Es el análisis más grande en curso de la correlación entre el maltrato durante la niñez y la salud adulta y resultados de bienestar. Los datos son recopilados de 17,000 participantes recibiendo exámenes de salud rutinarios quienes proveen información sobre sus experiencias de abuso y negligencia durante la niñez. Los hallazgos demuestran que ciertas experiencias son factores de riesgo o pueden causar varias enfermedades o la mala salud. LONGSCAN (Longitudinal Studies of Child Abuse and Neglect) es un consorcio de estudios longitudinales sobre las causas e impacto del abuso y la negligencia de menores, iniciada en 1990 con el aporte del National Center on Child Abuse and Neglect. El tamaño y la diversidad del grupo de muestra (1,354 niños de cinco áreas geográficas distintas) permite que investigadores de LONGSCAN examinen el impacto relativo de varios tipos de maltrato, solos y en combinación. Las investigaciones de LONGSCAN también evalúan la eficacia de los servicios de protección y bienestar de menores... para describir el sistema de bienestar de menores y las experiencias de los niños y las familias que entran en contacto con el sistema. Los datos de la encuesta son recopilados de los informes de primera mano de niños, padres y otros proveedores de cuidado, como también

informes de trabajadores de caso, maestros y expedientes administrativos. La National Survey of Child and Adolescent Well – Being (NSCAW) seguirá el curso de la vida de estos niños para recopilar datos sobre los servicios que reciben, las medidas de bienestar de menores y los resultados a más largo plazo para la población de estudio. Esta información proporcionará una comprensión más clara de los resultados de vida para los niños y las familias que reciben servicios de bienestar de menores. Pero en la realidad es imposible separar estas consecuencias completamente. Las consecuencias físicas, como el daño al cerebro en desarrollo de un niño, pueden ocasionar consecuencias a Largo Plazo del Maltrato de Menores. (Child Welfare Information Gateway, 2012)

Esta información obtenida de Child Welfare Information Gateway, nos parece muy relevante para configurar y sustentar mejor la parte teórica del presente trabajo, ya que la institución en mención al ocuparse de menores hispanos que han sido víctimas de maltrato, provee información no solo muy bien recopilada y analizada en base a una amplia muestra, sino que este conocimiento está acorde con la población hispana similar a la que se estudiará en el presente proyecto.

Las consecuencias del maltrato a largo plazo no son visualizadas por los mal tratantes porque según su criterio (develado en las consultas psicológicas), se pueden corregir las consecuencias, cuando adultos, es decir el maltrato para ellos no traería consecuencias si se deja de mal tratar y se le brinda afecto al niño. Además, “...solo sabemos hacer lo que se hizo con nosotros... si fuimos maltratados solo sabemos maltratar” (Shinyashiki, 1993, págs. 3,4) Bien, el texto nos ayudará a tener más recursos para elaborar herramientas que conciencien mejor al adulto y eviten el

maltrato al menor.

Las determinantes socioeconómicas de las comunidades más desfavorecidas del país, como la baja escolaridad de los padres de familia, la falta de habilidades parentales necesarias para la buena crianza y educación de los hijos, la pobreza y malas condiciones materiales, etc. provocan desigualdades, carencias, condiciones poco favorables para el buen rendimiento escolar. Por otra parte se sabe que “el maltrato infantil genera en el niño muy pobre autoestima, síndromes de ansiedad, angustia y depresión, desorden de identidad” (Revista Médica Chilena, 2001). Cabe destacar que el maltrato es un problema de Salud Pública que no ha sido enfrentado con total decisión en nuestro país. Si bien es cierto que instituciones como MIESS, DINAPEN, son las llamadas a socorrer a los niños maltratados en el Ecuador, no hay la certeza de que en la realidad los menores que son víctimas de maltrato estén a salvo de este mal hábito. El maltrato trae una cadena de consecuencias negativas para el niño maltratado, “Es una forma de violencia dirigida a la niñez en la cual la acción u omisión tiene la intención de hacer daño inmediato a las personas agredidas (OMS, 2003)

Ubicación geográfica de la Escuela

El cantón Saquisilí está situado en la Provincia de Cotopaxi, sierra central del Ecuador al noroeste de la Capital Latacunga, aproximadamente a una hora y 15 minutos de la ciudad de Quito, Ecuador. El cantón se sitúa entre las cotas 2.900 y 4.200 msnm. La temperatura media es de 12 °C.



Al noroeste de Latacunga Ecuador, se encuentra Saquisilí, lugar donde se realiza el presente estudio.

Reseña Histórica

La escuela Naciones Unidas fue fundada en el año 1963, cuando en Saquisilí solo existía la escuela “Mariscal Sucre” donde estudiaban todos los niños de Saquisilí. El 4 de noviembre de 1963, por disposición de la Dirección Provincial de Educación de Cotopaxi, se crea la escuela “Naciones Unidas”, nombre que se elige en homenaje a la Organización de las Naciones Unidas, que en ese entonces se define como organización de gobierno global con fines nobles como la búsqueda de la paz, el derecho y la seguridad internacional.

Es así que el 25 de noviembre del mismo año, se inaugura la escuela con ese nombre solicitado por la Dirección y aprobado por el Ministerio de Educación con oficio N° 01569.

La escuela inicia con 169 estudiantes y es a partir de 1979 que se emprende una obra de transformación que incluye la infraestructura, lo pedagógico y didáctico. En la actualidad la escuela cuenta con 800 estudiantes quienes tienen todas las facilidades para su educación básica. (Bautista C., 2012)

Datos Demográficos de Saquisilí

Según el Instituto Ecuatoriano de Estadísticas y Censos (INEC), en el Censo de Población y Vivienda, realizado en Ecuador (2001), Saquisilí presenta una base piramidal ancha, que representa una población joven, donde existe un predominio del sexo femenino. La tasa media de crecimiento anual de la población de 4,4%, según datos de la década 1990-2001

En el área rural del cantón se encuentra concentrada un 74,8% de la población de Saquisilí. La población femenina alcanza el 53%, mientras que la masculina, el 47%. El analfabetismo en mujeres se presenta en 29,16%, mientras que en varones es del 13,84%. (Gobierno Autónomo Descentralizado de Cantón Saquisilí, 2014)

Otro de los problemas preocupantes que afectan a la niñez del cantón Saquisilí, a más del maltrato psicológico infantil, (Estadística del Centro de Salud de Saquisilí, 2013-2014) es el bajo rendimiento escolar, el cual estaría relacionado directamente con el maltrato infligido a los escolares. Los problemas generados por el maltrato son múltiples: “Estudios han propuesto que el maltrato y abuso en la infancia genera, entre

otras, alteraciones en el eje hipotalámico – hipofisario adrenal (HHA), provocando anomalías hipotalámicas e hipo cámpicas, que en el adulto favorecerá el desarrollo de depresión y otro tipo de psicopatologías” (Montoya, 2004) naturalmente en estas condiciones no se puede esperar que los escolares ostenten calificaciones brillantes, cuando no han podido lograr condiciones mínimas de bienestar en sus hogares.

En el Ecuador se dan las siguientes cifras en cuanto a resultados académicos de los escolares tanto en educación básica como en bachillerato:

En 2010 se registraba 7,4% de estudiantes que perdían el año por rendimiento o abandono del curso, en 2011 la cifra fue de 6,4%, mientras que en 2012, el 6, 3% no fueron promovidos o perdieron el año. En cuanto a bachillerato la no promoción o abandono es mayor: en 2010, el 11,7%, en 2011 9,7% y en 2012 el 9,0% de estudiantes no fueron promovidos o abandonaron el curso en bachillerato. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2013)

A esto hay que añadir que a nivel nacional el 4,4% ni siquiera se matriculan en la educación general, lo que significaría que solo en porcentaje de niños y jóvenes que no aprueban el año por no ser promovidos, por abandono o porque no ingresaron a la escuela o colegio, llega al 13,4%. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2013)

A todo esto se debe sumar como motivo de preocupación, el alto número de niños con bajos índices de conocimientos y rendimiento escolar:

En 7° grado: el 30% no alcanza los niveles elementales en Matemáticas y solo el 2,2% son excelentes. En Lenguaje y Ciencias el 11% se ubica en insuficiente y más del 70% en elemental, con muy pocos satisfactorios y excelentes. En 10° grado: 42% no alcanza

los niveles elementales en Matemáticas y 26% no lo logra en Lenguaje. (Ministerio de Educación, SER, 2008)

En la provincia de Cotopaxi donde está ubicada la escuela Naciones Unidas, los resultados académico obtenidos en las Pruebas SER es muy similar al promedio nacional: en matemáticas el promedio es de 499 puntos sobre 900, es equivalente a regular, en lenguaje el promedio es de 501 puntos, también equivalente a regular. (Ministerio de Educación, SER, 2008)

JUSTIFICACIÓN

En la consulta psicológica del Centro de Salud de Saquisilí se detecta con mucha frecuencia que padres con pocas habilidades parentales, descontrol de la ira, o que han perdido el control de la disciplina de sus hijos, castigan a estos porque creen que esa es la manera de corregirlos y educarlos. (Estadística del Centro de Salud de Saquisilí, 2013-2014) Los estudios al respecto demuestran que los niños que reciben maltrato tienen conductas diferentes a la media ya sea por ser más introvertidos o por tener conductas inadecuadas o para llamar la atención.

En esta comunidad el rendimiento escolar es irregular, por lo tanto es necesario obtener información que determine si el maltrato que reciben los niños está asociado al rendimiento escolar y con esos resultados poder tener elementos para tomar decisiones al respecto.

se los puede dividir en dos tipos de maltrato: El maltrato por acción, es decir la agresión física y psicológica y el maltrato por omisión o negligencia, que puede ser la falta de atención, la carencia de afecto, las preferencias que los padres tienen por otros hijos etc. (Manso, 2008) “La experiencia muestra que es en el seno familiar donde se inflige mayormente el maltrato psicológico” (Mojarro, 2006, pág. 9)

Con este proyecto de investigación se aportará con nuevos conocimientos sobre el tema de maltrato psicológico infantil en el seno de la familia y rendimiento escolar de los niños de la escuela “Naciones Unidas” del cantón Saquisilí. Los resultados que arroje este proyecto de investigación servirán para establecer lineamientos de un proyecto educativo sobre buen trato psicológico de padres a hijos de la escuela en mención. Además, las perspectivas de que se lleven a cabo las encuestas, entrevista y el estudio

en general sin inconvenientes son muy buenas, ya que se tiene el apoyo de autoridades tanto de la Escuela como del Centro de Salud del Área de influencia.

Los resultados que arroje este proyecto de investigación servirán para la realización de nuevos estudios relacionados con maltrato psicológico

Alcances

El presente trabajo de investigación incluirá a los niños de 6° y 8° de básica que asisten a la escuela de Saquisilí, a sus familias y a los docentes de la escuela. Los estudios servirán para obtener información relevante y útil respecto al maltrato psicológico infantil dentro de las familias objeto de este estudio.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo se relaciona el maltrato psicológico infantil en el seno familiar con el bajo rendimiento escolar en los niños de 6° y 8° de básica de la escuela “Naciones Unidas” del cantón Saquisilí en el año lectivo 2014 - 2015?

HIPÓTESIS

El maltrato psicológico infantil en el seno familiar es causa de bajo rendimiento escolar en la población estudiantil de la Escuela “Naciones Unidas” del cantón Saquisilí

OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación que existe entre el maltrato psicológico infantil en el seno familiar y el bajo rendimiento escolar de los niños de 6° y 8° de básica de la Escuela “Naciones Unidas” del cantón Saquisilí en el período escolar 2014 - 2015.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Caracterizar a las familia de los niños de 6° y 8° de básica de la escuela propuesta, en cuanto a la edad, sexo, etnia, composición familiar, N° de hijos, e ingreso económico
2. Determinar el porcentaje de niños maltratados psicológicamente en el seno familiar en 6° y 8° de básica de la Escuela “Naciones Unidas”, en el ciclo 2014 - 2015
3. Establecer el rendimiento escolar promedio de los niños de 6° y 8° de básica que asisten a la Escuela Naciones Unidas en el año lectivo 2014 – 2015.

4. Estipular el porcentaje de niños que simultáneamente sufren maltrato psicológico en el seno familiar y obtienen bajo rendimiento en la Escuela “Naciones Unidas” en el ciclo escolar 2014 – 2015.
5. Establecer los elementos estructurales y funcionales que debe tener la propuesta desde el ámbito psico educativo, para prevenir el maltrato psicológico infantil y promover el buen trato en el seno familiar en los niños de 6° y 8° de básica que acuden a la Escuela “Naciones Unidas” en el año lectivo 2014 – 2015.

METODOLOGÍA

Diseño de la Investigación

El presente estudio utilizará un diseño de tipo descriptivo no experimental de corte transversal, ya que se estudiará de forma simultánea el problema y el efecto en una población en un momento determinado.

El estudio se lo realizará en la escuela “Naciones Unidas” del Cantón Saquisilí, de la provincia de Cotopaxi, Ecuador, a una población de 250 niños y niñas.

Cálculo de la muestra

$$n = \frac{N}{e^2 (N-1) + 1} = 154,083 ; \quad n = 154$$

{ Donde N = 250 (universo); e = 0,05 y n = tamaño muestral }

Se elaborará una encuesta de 10 preguntas relacionadas al maltrato psicológico infantil. Basada en el DSM V (Asociación Americana de Psiquiatría, 2014), a ser aplicada a los niños, y una entrevista de 17 preguntas a ser aplicada a 12 adultos, en la que se indague a profundidad las respuestas.

Las estadísticas de la Escuela en cuanto al rendimiento escolar de la población muestral, se los obtendrá de los archivos del plantel educativo, a través de las autoridades, quienes ya han comprometido su apoyo al proyecto.

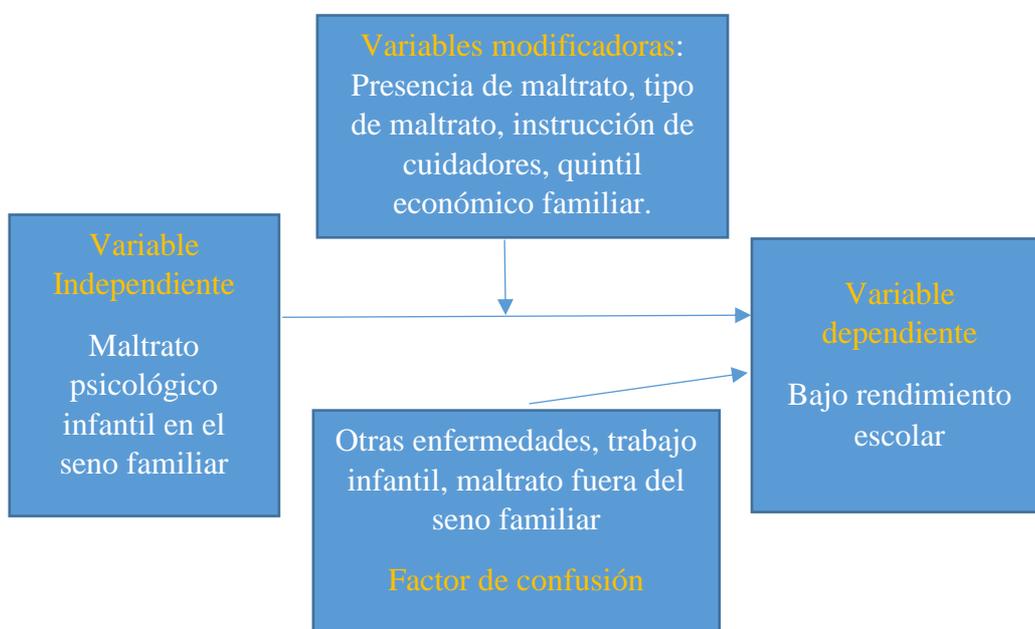
Criterios de Inclusión y Exclusión

Se han incluido en este estudio a los niños de 6° y 8° grados de básica en vista de que son niños que ya pueden proporcionar información clara a través de las encuestas preparadas. Y por supuesto los padres o cuidadores son importantes en el estudio y a ellos se los requerirá para obtener información a través de entrevistas.

Por otra parte se ha excluido a los niños de 1°, 2° y 3° grados de básica por considerar que dada su escasa edad y escolaridad podrían proporcionar información en base a malas interpretaciones de las preguntas. Mientras que a los grados 4°, 5°, 7°, 9° se los excluyó del estudio por sorteo. Pues la población total supera los 800 niños, cifra que no es posible manejarla.

VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

- ✓ El maltrato infantil
- ✓ El rendimiento escolar



Informe al Comité de Ética

Al tratarse de una investigación que implica entrevistas y encuestas a seres humanos, se ha solicitado la autorización respectiva al Comité de Ética de la Universidad San Francisco de Quito. (ver anexo)

Plan de procesamiento de los datos

A través del programa informático Epi Info de la OMS, se aplicarán las encuestas a los niños y las entrevistas a los padres, que tendrán como hilo conductor aproximadamente 17 preguntas de maltrato psicológico por acción y por omisión (esta última estará a cargo del psicólogo clínico del área de influencia –proyectista-). Las preguntas han sido elaboradas en base a la necesidad de establecer parámetros que nos ayuden a dar lineamientos para la intervención educativa en los padres o cuidadores de los niños objeto de estudio. A través del mismo programa se sistematizará la información recopilada. (Anexo 1)

Consentimiento Informado

(ver anexo)

Selección de los métodos

Técnica de Recolección de datos a través de Programa Informático Epi Info de la OMS.

Realización del estudio

Se lo hará en la escuela Naciones Unidas, con la participación previa capacitación a los Técnicos de Atención Primaria en Salud (**TAPS**) de Saquisilí.

Para validar tanto la encuesta como la entrevista, se han elaborado documentos previos que con la colaboración de los TAPS de Saquisilí se aplicará a manera de prueba piloto

Prueba piloto

Se realizarán los ajustes que fueran necesarios a través del reconocimiento de fallas involuntarias encontradas como preguntas repetitivas, innecesarias, mal formuladas o que no se ajusten a la población objeto de este estudio, se añadirán preguntas si se las considera necesarias, se corregirá y se aplicarán la encuesta y entrevista definitivamente.

Interpretación de resultados

Se lo realizará al final, a través del programa Epi Info

Conclusiones y Recomendaciones

Se espera llegar a la conclusión de que la hipótesis planteada es verdadera, es decir que el maltrato psicológico en el seno familiar, sí es causa de bajo rendimiento escolar.

Cronograma proyecto de investigación

AÑO 2015						
ACTIVIDAD	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Aprobación del Tema del proyecto						
Elaboración de protocolo						
Aprobación del proyecto						
Prueba de encuesta y entrevista para corregir errores						
Aplicación definitiva de encuesta y entrevista						
Análisis de resultados						
Realización de Propuesta educativa en base a resultados						
Socialización para aplicación de propuesta educativa.						
Aplicación de propuesta						
Post test y análisis de resultados						

Presupuesto

Insumos	Cantidad	Valor unitario	Costo
Copias	1500	0,02	30,00
impresiones	100	0,10	10,00
transporte	30	2,0	60,00
alimentación	60	3,0	180
Total			280,00

Presupuesto = Total costo + 15% (total costo); 280 + 42;

Presupuesto = USD 322,00

Financiamiento

Corre a cuenta del proyectista

BIBLIOGRAFÍA

- Asociación Americana de Psiquiatría. (2014). Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM V. 5a . (R. Restrepo, Trad.) Washington, DC, London, Inglaterra, EE.UU. Recuperado el 22 de marzo de 2015
- Bautista C., M. (2012). Reseña Histórica de la Escuela "Naciones Unidas". *50 Años de Aniversario. Escuela de educación Básica "Naciones Unidas"*, 03. Recuperado el 2 de mayo de 2015
- Boeree, G. (2005). *webspaceship.edu/cgboer/adleresp.html*. Obtenido de https://www.google.com.ec/?gfe_rd=cr&ei=Y_a7VPwNoZHxB_XXgNAC#q=webspaceship.edu%2Fcgboer%2Fadleresp.html
- Bringiotti, M. (2005). *Las Familias en "Situación de Riesgo" en los casos d violencia Familiar y Maltrato Infantil*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=71414365010>
- Casado, J., Días, J., & Gonzalez, C. (1997). *Niños Maltratados*. Madrid: Días de Santos.
- Centro de Prensa OMS. (enero de 2014). *Maltrato Infantil. OMS Maltrato Infantil*. Washington, Washington DC, EE.UU.
- Child Welfare Information Gateway. (2012). *Consecuencias a largo plazo del maltrato a menores*. Washington, EE. UU: U.S Department of Health. Recuperado el 29 de 12 de 2014, de https://www.childrenwelfare.gov/pubs/factsheets/_long_term_consequences.cfm
- Consuegra Anaya, N. (2010). *Diccionario de Psicología*. Bogotá: ECOE.
- Cordero Berenice. (Octubre de 2012). *Atlas de desigualdad en el Ecuador*. (CENPLADES, Ed.) Recuperado el 17 de Febrero de 2015, de Ecuador cuenta con atlas de desigualdad: <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:wxIH-Tq64WYJ:www.planificacion.gob.ec/ecuador-cuenta-con-su-atlas-de-las-desigualdades-socio-economicas/+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=de>
- Corsi, J. (1994). *violencia Familiar: Una mirada abarcativa al problema de la violencia familiar*. Buenos Aires; Mexico: Paidós.
- De Rivera, L. (2013). *El Maltrato Psicológico*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Delgadillo , A. (2005). *Inferioridad Humana*. Obtenido de alfred-adler: <https://www.google.com.ec/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=la+inferioridad+humana>
- Diario el Ciudadano. (2014). *Resultados Sre estudiante serán un insumo para la política Pública*. Quito: Diario el Ciudadano. Recuperado el 20 de marzo de 2015, de <http://www.elciudadano.gob.ec/resultados-de-las-pruebas-ser-estudiante-seran-un-insumo-para-la-politica-publica/>
- Diario.eltiempo.com. (30 de 05 de 2012). *diarioeltiempo.com.ec*. Obtenido de Suben Cifras de Maltrato Infantil. edi, M. I. Rol del odontopediatra en el Diagnóstico de Maltrato Infantil.

- Estadística del Centro de Salud. (noviembre de 2014). Estadísticas del Centro de Salud de Saquisilí. Saquisilí, Cotopaxi, Ecuador.
- Estadística del Centro de Salud de Saquisilí. (2013-2014). *Estadísticas de psicología de CSS*. Saquisilí.
- Fernandez García, B., Mariño Menbribes, A., & Avalos Gonzales, M. (enero, marzo de 2013). Información sobre anticoncepción y métodos anticonceptivos en adolescentes del municipio "La Lisa". *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 29(1). Recuperado el 20 de enero de 2015, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252013000100002
- García, M. E. (2006). Consecuencias del maltrato infantil sobre los problemas de conducta. *Intelligo*, 49-61.
- Gobierno Autónomo Descentralizado de Cantón Saquisilí. (2014). <http://www.saquisili.gob.ec/index.php/el-gad-del-canton-puerto-quito>. Obtenido de El Cantón Saquisilí: <http://www.saquisili.gob.ec/index.php/el-gad-del-canton-puerto-quito>
- Hernandez, J. (2005). La Intervención en el maltrato Infantil, Una Revisión del Sistema de Protección. En J. Hernandez, *La intervención en el Maltrato Infantil, Una Revisión del Sistema de Protección* (pág. 199). Pirámide S.A.
- Herrera, Emilio. (1999). Salud Pública de México. 41.
- Herrera, et al. (2004). *El Abuso Verbal dentro de la Violencia Domestica*. San José: Heredia Mar.
- <http://hdl.handle.net/10401/3109>. (2014). El maltrato infantil, la depresión. *5ª Congreso virtual de Psiquiatría*.
- Instituto Ecuatoriano de Estadísticas y Censos. (2013). *Anuario de Estadísticas y Recursos de salud*. INEC, Dirección de Estadísticas Demográficas. Quito: INEC. Recuperado el 20 de marzo de 2015
- Iñiguez Mariana. (09 de octubre de 2006). Guía para el diagnóstico presuntivo del maltrato Infante Juvenil. México, México.
- Lachica, E. (2010). *Síndrome del Niño Maltratado*. Obtenido de Aspectos médico-legales: <http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-76062010000100007&lng=es&nrm=iso>. ISSN 1135-7606. <http://dx.doi.org/10.4321/S1135-76062010000100007>.
- Manso, J. M. (2008). Estudio sobre las consecuencias del maltrato infantil en el desarrollo del lenguaje. *Cuadernos de psicopedagogía*.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2013). *Respuesta ciudadana a la Agenda Ciudadana por la Educación 2013 - 2021*. Recuperado el 30 de abril de 2015, de http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/MinEduc_respuesta_oficial_CSE_2013: http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/MinEduc_respuesta_oficial_CSE_2013.pdf

- Ministerio de Educación, SER. (2008). *Resultados de las Pruebas Censales 2008*. Recuperado el 22 de abril de 2015, de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/resultadoPruebasWEB.pdf>
- Mojarro, M. (2006). *Guía para el Diagnóstico Presuntivo del Maltrato Infanto-Juvenil*. México: Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva.
- Montoya, H. (2004). Maltrato infantil, abuso sexual, violencia intrafamiliar y el desarrollo de trastornos depresivos en la adolescencia y juventud. . *5ª Congreso virtual de psiquiatría*.
- Navarro, R. E. (2003). *El Rendimiento Escolar*. Madrid, España.
- OMS. (2003). *Violencia y maltrato*. Washinton.
- Pérez Rojo, G. (30 de 04 de 2004). *Dificultad para detectar el Maltrato en la Personas Mayores*. Obtenido de Portal Mayores: <http://www.imsersomayores.csic.es/documentos/documentos/perez-dificultades-01.pdf>
- Revista Médica Chilena. (abril de 2001). Las referencias en artículos. (H. Reyes B., Ed.) *Revista Médica de Chile*, 129(4). Recuperado el 15 de enero de 2015, de http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0034-98872001000400001&script=sci_arttext
- Reyes, F. (2003). El maltrato Infantil: Un problema de todos. *Revista cubana de medicina general integral*.
- Scott, K. M., McLaughling, K. A., Smith, D. A., & Ellis, P. M. (5 de junio de 2012). Maltrato Infantil y trastornos mentales en los adultos del DSM-IV: Comparación de resultados prospectivos. *Childhood maltreatment and DSM IV adult mental disorders: comparason of prospective and retrspective findings*, 6, 469-475. Recuperado el 21 de marzo de 2015, de http://www.psiquiatria.com/trastornos_infantiles/maltrato-infantil-y-trastornos-mentales-en-los-adultos-del-dsm-iv-comparacion-de-resultados-prospectivos-y-retrospectivos/
- Shinyashiki, R. (1993). *La Caricia Esencial, Una Psicología de afecto*. Bogotá: Norma.
- Unicef y Observatorio de la Niñez y adolescencia. (2004).

ANEXOS



Universidad San Francisco de Quito

Ministerio de Salud Pública del Ecuador

Test de maltrato psicológico infantil basado en criterios del Manual DSM V

Fecha de aplicación

Lugar.....

Introducción:

Te voy a hacer algunas preguntas muy sencillas y que pueden servir de ayuda a otras personas. Ten en cuenta que nadie va a saber que tú hiciste este cuestionario de preguntas.

Primero haz cuenta que tus padres se enojaron contigo por algo, ¿qué pasa entonces?

1. ¿Tus papás te regañan o te reprenden mucho?..... (sí / no)
2. ¿Te menosprecian o te humillan comparándote con otros niños/as?..... (sí / no)
3. ¿Te dicen cosas feas que te hacen sentir mal?..... (sí / no)
4. ¿Te dicen que te quieren?..... (sí / no)
5. ¿Te abrazan y/o te besan?..... (sí / no)
6. ¿Te amenazan con quitarte o hacerte abandonar algo o a alguien, a personas que tú quieres o cosas que tú quieres?..... (sí / no)
7. ¿Te encierran en espacios demasiado pequeños, por ejemplo el baño?..... (sí / no)
8. ¿Te dicen cosas bonitas?(sí / no)
9. ¿Te han amarrado los pies y las manos como castigo?..... (sí / no)
10. ¿A veces te culpan de algo que tú no hiciste?..... (sí / no)
11. ¿Te han castigado con tareas muy duras o largas?.....(sí / no)
12. ¿Te gritan mucho tus padres?.....(sí / no)

Calificación: Respuestas positivas: _____ Respuestas negativas: _____

¿Se identifica maltrato psicológico infantil? Sí _____ (más de 6 positivas) No _____

Nota: si las respuestas número 4, 5 y 8 son un NO, suman como positivas.



Universidad San Francisco de Quito

Ministerio de Salud Pública del Ecuador

Test de maltrato psicológico infantil basado en criterios del Manual DSM V

Fecha de aplicación

Lugar.....

Consentimiento Informado

La siguiente entrevista que se la realiza con el aval de la Universidad San Francisco de Quito, tiene el propósito de ayudar a realizar un proyecto educativo en la escuela Naciones Unidas, que beneficie a los niños de 3° a 8° de básica de la Escuela Naciones Unidas y a sus padres o cuidadores. La información que usted proporcione es confidencial y de ningún modo perjudicial para usted o su hijo/s, es voluntaria y usted tiene la libertad de no contestar en caso de que alguna pregunta le incomode. Gracias por colaborar con este proyecto.

Consentimiento Informado (Autoridad de la Escuela “Naciones Unidas”)

La siguiente entrevista que se la realiza con el aval de la Universidad San Francisco de Quito, tiene el propósito de ayudar a realizar un proyecto educativo y posteriormente una intervención educativa tendiente prevenir el maltrato Infantil y promover el buen trato en la escuela “Naciones Unidas”, que beneficie a los niños de la Escuela “Naciones Unidas” y a sus padres o cuidadores. La información que los niños proporcionen es

confidencial y de ningún modo perjudicial para los alumnos de la escuela, por lo tanto rogamos su colaboración permitiendo que los TAPS del Ministerio de Salud y el Tutor y autor de este proyecto puedan realizar la presente encuesta.

De antemano se agradece por colaborar con este proyecto.

Operacionalización de Variables

Categoría	Variable conceptual	Variable Real Dimensiones	Indicadores	Escala
Características familiares	Edad de madre	Tiempo transcurrido desde su nacimiento hasta el momento actual	Años	7-8 9-10 11-12
	Edad de niño	Tiempo transcurrido desde su nacimiento hasta el momento actual	Años	20-30 31-40 41-50 >50
	Escolaridad de la Madre	Última instancia educativa lograda	Politómico	Primaria Secundaria Superior ninguna
	Composición familiar	Estructura de la familia según sus miembros	Politómico	Nuclear Ampliada extendida
	Sexo			
Maltrato	Maltrato psicológico infantil en el seno familiar	Acción omisión intencional emocional provocada por el adulto o cuidador que causa daño al niño.	Politómico	Leve moderado Grave
Rendimiento escolar	Grado	Grado de Aprovechamiento académico del escolar	Politómico	9,1-10 7,1-8 6,1-7 <6